

**PERMAINAN “TREASURE HUNT” UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA**

(Studi Eksperimen Terhadap Pembelajaran *Mufradât* Di MTsN Wonosari

Tahun Ajaran 2014/2015)



Skripsi

**Diajukan Kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh :

Isna Nurlayla Buchori

11420025

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Isna Nurlayla Buchori

Lamp :-

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Isna Nurlayla Buchori

NIM : 11420025

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : "Studi Eksperimen Permainan "Treasure Hunt" Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di MTsN Wonosari Tahun Ajaran 2014/2015". Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Januari 2015

Pembimbing,



Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si

NIP. 19590114 198803 1001

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isna Nurlayla Buchori

NIM : 11420025

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 10 Januari 2015

Jwa
METERAI
TEMPEL
PAJAK PEMBANGUN BANGSA
TGL. 20
AAC41ACF472250844
ENAM RIBU RUPIAH
6000 DJP

Isna Nurlayla Buchori
NIM. 11420025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Isna Nurlyla Buchori

NIM : 11420025

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain dan skripsi saya adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam penelitian ini dan disebutkan dalam acuan daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya,

Yogyakarta, 10 Januari 2015

Mahasiswa
METERAI
TEMPEL
PAJAK PEMANGKUN BANGSA
TGL 20
09DC4ACF472250889
ENAM RIBU RUPIAH
6000
DJP
Isna Nurlyla Buchori
Isna Nurlyla Buchori
NIM. 11420025



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT/PP.009/018/2015

Skripsi/Tugasakhir dengan judul:
Permainan "Treasure Hunt" Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa
(Studi Eksperimen Terhadap Pembelajaran *Mufradât* Di MTsN Wonosari
Tahun Ajaran 2014/2015)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Isna Nurlayla Buchori
NIM : 11420025
Telah dimunaqasyahkan pada : 29 Januari 2015
Nilai Munaqasyah : A- (93)
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19590114 198803 1001

Penguji I

Dr. H. A. Janan Asifudin, M.A.
NIP. 19540707 198402 1 002

Penguji II

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
NIP. 19590307 199503 1 002

Yogyakarta, 06 Jan 2015

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si
NIP. 19590525 198503 1 005



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Isna Nurlayla Buchori
 NIM : 11420025
 Semester : VII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI EKSPERIMEN PERMAINAN "TREASURE HUNT" UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MTsN WONOSARI TAHUN AJARAN 2014-2015

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Bab Pendahuluan latas Belakang Masalah & Teori	1-5	Metode "Treasure Hunt" perlu diarahkan, arahnya ke peningkatan motivasi, semangat, gairah belajar, dsb. Disertai dg belajar-intensif dan terus menerus (sangat terdukung oleh metode: step by step), bisa meningkatkan hasil belajar. Syarat hand belajar & H&I dan $\frac{1}{2}$ dan bhs Arab tetap harus ada = belajar intensif dan terus menerus.
	Bab Pendahuluan	Hh Fari	Teori agar di lengkapkan sesuai dg variabel.

Tanggal selesai revisi :
 29 Januari 2015
 Mengetahui :
 Penguji I

Dr. H.A. Janan Asifudin, M.A.
 NIP : 19540707 198402 1 002
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 28 Januari 2015

Yang menyerahkan
 Penguji I

Dr. H.A. Janan Asifudin, M.A.
 NIP : 19540707 198402 1 002
 (setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Isna Nurlayla Buchori
NIM : 11420025
Semester : VII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI EKSPERIMEN PERMAINAN "TREASURE HUNT" UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MTsN WONOSARI TAHUN AJARAN 2014-2015

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Motto of lesson.
			lay out d.
			judul di per the bangku

Tanggal selesai revisi:
..... 20...

Mengetahui :
Penguji II

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
NIP : 19590307 199503 1 002
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 28 Januari 2015

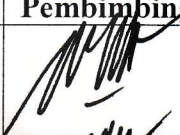





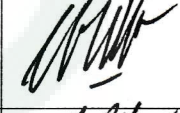

Yang menyerahkan
Penguji II

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
NIP : 19590307 199503 1 002
(setelah Munaqasyah)

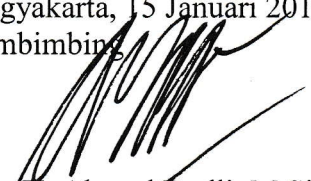
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Isna Nurlayla Buchori
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
NIM : 11420025
Pembimbing : Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si

Judul : "Studi Eksperimen Permainan "Treasure Hunt" Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di MTs N Wonosari Tahun Ajaran 2014/2015"

No	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	T.T Pembimbing
1	10 Oktober 2014	I	Bimbingan BAB I	
2	20 Oktober 2014	II	Revisi dan bimbingan pasca seminar	
3	06 November 2014	III	Acc Penelitian	
4	15 November 2014	IV	Bimbingan BAB I dan II	
5	22 Desember 2014	V	Revisi bab III, IV	
6	29 Desember 2014	VI	Acc Bab I, II, III, IV	
7	05 Januari 2015	VII	Abstraksi	
8	10 Januari 2015	VIII	ACC Keseluruhan	

Yogyakarta, 15 Januari 2015
Pembimbing


Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19590114 198803 1001

MOTTO

مَنْ لَمْ يَتَذَقْ فَذْرَ التَّعَلُّمِ سَاعَةً

تَجَرَّعَ فَذْرَ جَهْدِ طَوْلِ حَيَاتِهِ

*"Barang Siapa tidak merasakan derita
mencari ilmu sesaat, Ia akan
merasakan hinanya kebodohan
sepanjang hidupnya"*

¹Kumpulan Mahfudhot Bahasa Arab

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Kedua orangtua, kakakku tercinta

Setia almamaterku

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Jazbiah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Isna Nurlayla Buchori, “Permainan “Treasure Hunt” Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen Terhadap Pembelajaran *Mufrodât* Di MTsN Wonosari Tahun Ajaran 2014/2015)”. Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga 2015.

Penelitian ini, bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan permainan *Treasure Hunt* dalam pembelajaran bahasa Arab serta ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan permainan *Treasure Hunt*) dengan kelompok Kontrol (kelompok yang tidak menggunakan permainan *Treasure Hunt*), untuk meningkatkan kemampuan *mufrodat* siswa khususnya dalam *maharah Qira’ah*, melalui hasil belajar kelompok Eksperimen dan kontrol dengan menggunakan tes.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pengumpulan data dilakukan menggunakan metode tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Untuk menguji keakuratan instrument, menggunakan uji validitas dengan rumus *produc moment* dan uji reabilitas menggunakan rumus *Alpha*. Persyaratan analisis data menggunakan uji normalitas dan homogenitas dengan menggunakan rumus *Kolmogrof-Smirnov*. Analisis data menggunakan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan hasil belajar kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen, dan juga terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan siswa kelompok eksperimen. Perbedaan ini dapat dilihat dari hasil skor rata-rata post test kelompok kontrol sebesar 6,3571 sedangkan kelompok eksperimen memiliki rata-rata post-test sebesar 8,0714. Dan rata-rata peningkatan kelompok eksperimen sebesar 2,7143.

Dengan ini dapat dibuktikan bahwa, pembelajaran dalam menggunakan permainan *Treasure Hunt* cukup efektif untuk meningkatkan hasil penguasaan *mufrodat* siswa kelas VIII MTs Negeri Wonosari.

Kata kunci : Permainan *Treasure Hunt*, *Mufrodat*, *Maharah Qira’ah*.

الملخص

إثنا نور ليلي بخاري، "لعبة تريسر هونت لتنمية تخفيزية الدراسة للطلاب (الدراسة التجريبية على دراسة مفردات في مدرسة واناساري الثانوية الحكومية عام الدراسة 2014/2015 " البحث. يواكرتا : قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. 2015

هذا البحث يهدف الى معرفة تطبيق لعبة تريسيور هونت في تعليم اللغة العربية، وهل يوجد الفرق المعنوي بين فرقة التجريبية (الفرقة التي استخدمت لعبة تريسيور هونت في التعليم) وفرقة المراقبة (الفرقة التي لم تستخدم لعبة تريسيور هونت في التعليم)، والى تنمية قدرة الطلاب علي مفردات اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة من خلال فرقة التعليم التجريبية والمراقبة باستخدام الإختبار.

اما نوعية هذا البحث فهو بحث علمي كمي، وفي جمع البيانات استخدمت الباحثة عدة الطرق، منها : طريقة الإختبار، والمقابلات، والملاحظة، والوثائق. وفي اختبار دقة أدوات البحث استخدمت الباحثة إختبار التصحيح بالرمز الإحصائي *Product Moment* وفي اختبار الحقائق استخدمت إختبار الخلوة *Alpha*. اما تحليل البيانات استخدمت إختبار المعدلي *Noramlitas* و *Homogenitas* باستعمال الرمز *Kolmogrof-Smirnov* وتحليل بياناتها بتحليل الإختبار *T*.

ونتائج هذا البحث دلت علي أنه يوجد الفرق المعنوي بين فرقة التعليم التجريبية والمراقبة، وتوجد تنمية نتيجة التعليم المعنوية للطلاب التجريبية. هذا الفرق يؤخذ من معدل النتيجة الإختبارية لفرقة المراقبة على درجة **6.3571** واما الفرقة التجريبية لها معدل النتيجة الإختبارية على درجة **8.0714**. واما معدل نتيجة الفرقة التجريبية في تنمية القدرة فكانت **2.7143** نتيجة.

فيهذا استنتجت الباحثة أن التعليم باستخدام لعبة تريسيور هونت كانت مؤثرة لتنمية القدرة على المفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة واناساري الثانوية الحكومية.

كلمات مهمات : لعبة تريسيو هونت، المفردات، مهارة القراءة.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين على سيدنا و مولانا محمد و على اله و أصحابه أجمعين. أما بعد.

Segala puji bagi Allah SWT, atas segala *ma'unah*, karunia serta pertolongan-Nya yang mengantarkan terselesainya upaya penyusunan karya skripsi ini setelah melewati berbagai rintangan yang berasal dari penulis sendiri maupun yang berasal dari luar. Tak lupa shalawat serta salam semoga tercurah keharibaan Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman *jahiliyah* kepada zaman yang penuh dengan ilmu ini.

Alhamdulillah berkat rahmat, hidayah, pertolongan serta nikmat-Nya penulis dapat menyelesaikan karya tulis sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di program S-1. Karya tulis berupa skripsi dengan judul “Permainan “Treasure Hunt” Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen Terhadap Pembelajaran *Mufradât* Di MTsN Wonosari Tahun Ajaran 2014/2015)”

Selama penyusunan skripsi ini, banyak kendala yang telah dialami penulis, namun berkat izin dan ridho Allah SWT dan dari bantuan semua pihak, alhamdulillah skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu pada kesempatan ini sudah sepantasnya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmatnya yang tidak pernah berhenti mengalir di setiap detik dalam kehidupan ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, serta selaku Pembimbing skripsi yang selalu memberikan masukan-masukan yang bermanfaat kepada penulis.

4. Bapak Drs. Asrori Sa'ud, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak dan Ibu karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Ayahanda tercinta Drs. Buchori Muslim, M.Pd.I dan ibunda tercinta Sri Kusriani, S.Pd.I, yang selalu mendo'akan putra-putrinya pada setiap siang dan malamnya, yang selalu memberikan motivasi terbesar pada diri penulis, serta selalu ingin memberikan hal terbaik yang mereka mampu demi membahagiakan putra-putri mereka. Tidak ada hal yang lebih membahagiakan selain melihat senyum bangga dan canda tawa kalian. Doa dan nasehat kalian yang tidak pernah putus sehingga penulis bisa sampai pada saat ini, semua ini tidak terlepas dari doa'doa tulus kalian.
7. Kepada kakakku Muhammad Lutfi Ainun Najib, S.H.I yang selalu memberikan motivasi, dukungan serta doa-doa baiknya.
8. Kepada seluruh Kyai, Dosen, Guru serta ustad-ustadzah yang pernah mengajar penulis, semoga Allah meninggikan derajat kalian, dan ilmu yang pernah kalian ajarkan kepada penulis, bisa bermanfaat bagi penulis dan juga penulis bisa mengajarkannya kepada orang lain Amin.
9. Kepada Bapak Kepala Madrasah bapak Taufiq Ahmad Soleh, S.Ag, M.Pd, Ibu guru bidang studi Bahasa Arab MTs Negeri Wonosari Ibu I'anatus Sholihah, S.S serta keluarga besar MTs Negeri Wonosari, yang telah membantu dan membimbing penulis pada saat berjalannya penelitian ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan kalian, amin.
10. Kepada bapak Kepala Madrasah MI YAPPI Wiyoko bapak Ali Khosingin, S.Pd.I, M.Pd.I dan segenap keluarga besar MI YAPPI Wiyoko, bapak ibu guru yang senantiasa mendoakan serta mendukung penulis hingga terselesainya skripsi ini.
11. Kepada sahabat-sahabatku bude Evi Nisa, mbel Laelina, Amimika, Hate, Upik, mbak Nia, mbak Anif, mas Hadziq, serta seluruh keluarga besar GTM yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu terimakasih atas segala canda tawa, kasih sayang serta kesetiaan kalian menemani dan mengisi cerita dalam lembaran kehidupan penulis. Semoga persahabatan

kita tidak hanya sebatas ketika kita masih berkumpul disini, namun insyaAllah semoga sampai nanti ketika kita hidup masing-masing bahkan hidup berdampingan, kalian selalu mengingat persahabatan kita saat ini.

12. Seluruh teman-teman KKN'14 unit MAN Pakem Mas Arul, Mas Vivi, Mas Oji, Mbak Hani, Arifah, Nana, Afif, Imam, Ruliana Kazin, Charisma, dan Uus trimakasih atas segala pengalamannya.

13. Seluruh keluarga besar PBA angkatan 2011 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tak lupa penulis juga mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu. Semoga Allah membalas segala kebaikan kalian Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan mungkin masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dan penyempurnaan di masa datang. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya dan tidak lupa atas segala kekhilafan dan kekurangan,penulismemohon maaf yang sebesar-besarnya.

Yogyakarta, 10 Januari 2015

Penulis

Isna Nurlayla Buchori

NIM. 11420025

SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	ša	š	es (deng titik diatas)
ج	Jim	j	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan tutik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet

س	Sin	s	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	..‘..	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	ḍammah	u	u

b) Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
َ...ي	Fathah dan ya	ai	a dan i
َ...و	Fathah dan wau	au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
َ...ا	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas

يـ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و....	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

4. Ta marbuṭah

Taransliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

1) Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta marbuṭah mati.

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - rauḍah al- aṭfāl / rauḍatul aṭfāl.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid.

Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا - rabbanā

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu : ال . namun, dalam system transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ - ar-rajulu

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلَمُ - al-qalamu

Baik diikuti oleh syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab beruba alif.

Contoh: أَكَلٌ – akala

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il. Isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang enulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bias dilakukan dengan dua cara: bias dipisah perkata dan bias pula dirangkaikan.

Contoh: وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqīn

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

Wa mā **Muhammadun** illā rasūl

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN SURAT KEASLIAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR.....	v
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	vi
HALAMAN KARTU BIMBINGAN	vii
HALAMAN MOTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN ABSTRAK	x
HALAMAN TAJRID	xi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	xii
HALAMAN TRANSLITRASI.....	xvi
DAFTAR ISI	xxiii
DAFTAR TABEL	xxv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penulisan.....	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Landasan Teori.....	8
F. Hipotesis	22
G. Metode Penelitian	22
H. Analisis Data.....	31
I. Sistematika Pembahasan.....	33

BAB II : GAMBARAN UMUM MTs NEGERI WONOSARI

A. Letak Geografis.....	35
B. Sejarah Berdiri Madrasah Tsanawiyah Negeri Wonosari	35
C. Tujuan, Visi dan Misi Madrasah	40

D. Struktur Organisasi Madrasah.....	44
E. Daftar Nama Guru Dan Karyawan	45
F. Siswa siswi MTs Negeri Wonosari	48
G. Sarana Dan Prasarana Madrasah.....	50
H. Boarding School Madrasah Tsanawiyah Negeri Wonosari.....	52

BAB III : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Kegiatan Pra Eksperimen	55
B. Deskripsi Siswa MTs Negeri Wonosari	57
C. Pengkajian Instrumen	59
D. Prosedur Eksperimen	
a. Pre Eksperimen <i>Measurement</i>	61
b. <i>Treatment</i> (Perlakuan)	
1) Perlakuan (<i>Treatment</i>) Kelompo k Kontrol	62
2) Perlakuan (<i>Treatment</i>) Kelompok Eksperimen.....	70
E. Analisis Data.....	84
a. Uji Normalitas Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	86
b. Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i>	87
c. Uji <i>Independent t-Test</i>	89
d. Hasil <i>Uji Paired t-Test</i>	90
F. Pembahasan	91

BAB IV : PENUTUP

A. Kesimpulan	94
B. Saran-saran.....	94
C. Kata Penutup.....	95

DAFTAR PUSTAKA.....	97
----------------------------	-----------

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Struktur Organisasi MTs Negeri Wonosari	44
Tabel 2 Daftar Nama Guru dan Karyawan.....	45
Tabel 3 Jumlah Ruang di MTs Negeri Wonosari	51
Tabel 4 Jumlah Perlengkapan Kegiatan Belajar Mengajar	51
Tabel 5 Perlengkapan Administrasi	52
Tabel 6 Prestasi Akademik 5 Tahun Terakhir.....	53
Tabel 7 Panduan Observasi.....	56
Tabel 8 Data Kelompok Eksperimen	57
Tabel 9 Data Kelompok Kontrol.....	58
Tabel 10 Kisi-Kisi <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i>	60
Tabel 11 Uji Reabilitas	63
Tabel 13 Jadwal <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	70
Tabel 14 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen.....	71
Tabel 15 Jadwal <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen	84
Tabel 16 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol.....	84
Tabel 17 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen.....	85
Tabel 18 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	87
Tabel 19 Hasil Uji Homogenitas Variansi Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	88
Tabel 20 Hasil Uji <i>Independent t-Test</i>	89
Tabel 21 Hasil Uji <i>Paired t-Test</i>	90

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Bahasa adalah alat berkomunikasi dalam kehidupan manusia. Hal ini tidak dapat ditolak oleh siapapun yang hidup dan beraktivitas dalam berbagai ranah kehidupan di dunia. Oleh karena itu, keberadaan bahasa menjadi sangat penting dalam kehidupan manusia.¹ Bahasa merupakan salah satu bagian terpenting dalam kehidupan manusia karena setiap manusia dalam berbagai aktivitas dan kehidupannya selalu berhubungan dengan bahasa. Dalam berkomunikasi dan bersosialisasi dengan lingkungan, manusia menggunakan bahasa dalam mengungkapkan totalitas pikirannya. Begitu pula, dalam berbagai aspek lain, manusia juga menggunakan bahasa. Pendek kata, tidak seorangpun dalam hidupnya yang lepas dari bahasa.²

Mempelajari bahasa Arab merupakan hal yang sangat penting bagi kaum muslim. Karena ucapan kita dalam sembahyang menggunakan bahasa Arab dan kitab suci kita yaitu Al-Qur'an juga menggunakan bahasa Arab, seperti dijelaskan dalam Al-Qur'an "Sesungguhnya Kami menjadikan Al-Qur'an dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya."³

¹Muhammad Romli., Aninditya Sri Nugraheni, *Belajar Bahasa Indonesia*, PT Cakrawala Media : Surakarta, 2011. hlm.9.

²Ahmad Mubaligh, *Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra : Relasi Bahasa dan Ideologi* Malang: Linguana, 2010. hlm 112.

³Q.S Az-Zukhruf Ayat 3

Untuk sebagian orang mencapai kemampuan memahami bahasa Arab bukanlah hal yang mudah. Karena dalam belajar bahasa Arab tidak terlepas dari permasalahan baik itu yang bersifat *linguistic* maupun *non linguistic*. Problematika itulah yang menjadikan kegiatan belajar mengajar menjadi kurang efektif. Problem Linguistik yaitu berupa fonologi atau ilmu bunyi, tata bahasa (nahwu shorof), dan perbendaharaan kata (*Mufradât*). Sedangkan problematika non linguistik antara lain: siswa, guru, metode, materi, waktu, fasilitas dan lingkungan tempat tinggal.⁴

Ada 3 problematika dalam mempelajari bahasa arab yaitu:⁵*pertama* masalah kebahasaan (yaitu kesulitan dalam aspek bunyi, kesalahan dalam mendengarkan huruf yang berdekatan makhrajnya dan ada yang tidak sama artinya antara yang didengar dan yang ditulis), *kedua* masalah psikologis, (yaitu masalah motivasi atau dorongan mempelajari bahasa asing tersebut). *Ketiga* masalah tenaga pengajar dan metode pengajarannya, yaitu ketrampilan dalam mengajar bahasa Asing dan metode yang dipakai lebih cenderung “napak tilas” dari yang didapatkan gurunya yang terdahulu.

Adapun problem-problem diatas sebagian besar dialami oleh siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Wonosari, khususnya kelas VIII. Karena latar belakang pendidikan yang berbeda, kurangnya motivasi antar siswa, kurangnya perbendaharaan kata dalam pembelajaran, serta kurangnya pengenalan huruf-huruf arab kepada siswa. Akan tetapi, problematika yang

⁴ Sadtono, *Ontology Pengajaran Bahasa Asing*, Jakarta: DEPDIKBUD.

⁵ Abdul Mu'in, *Analisis Konstrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia “Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi”*, Jakarta : Pustaka Alhusa Baru, 2004, hlm. 41-44.

sangat menonjol adalah dalam pembendaharaan kata atau *Mufradât*. Padahal dalam pembelajaran bahasa asing khususnya bahasa Arab mau atau tidak mereka harus mengetahui makna dari kata-kata yang disajikan, agar mereka mengerti dan memahami maksud kata tersebut. Karena pentingnya hal tersebut, Ahmad fuadi Effendi membuat pernyataan, “kosakata merupakan suatu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar Bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan Bahasa tersebut.”⁶

Sedangkan para siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Wonosari memiliki kemampuan menghafal yang berbeda, karena latarbelakang pendidikan yang berbeda, juga dari segi lingkungan yang kurang mendukung. Sehingga dalam belajar mengajarpun mengalami kesulitan terutama dalam memahami arti kata. Selain kedua hal tersebut, yang bisa mempengaruhi kemampuan siswa dalam menghafal kata adalah metode yang digunakan guru dalam pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran, peserta didik memperoleh inspirasi dari pengalaman yang menantang dan termotivasi untuk bebas berprakarsa, kreatif dan mandiri. Karena pengalaman itu sendiri merupakan sebuah proses pembelajaran yang merupakan aktivitas mengingat, menyimpan dan memproduksi informasi, gagasan-gagasan yang memperkaya kemampuan dan karakter peserta didik.⁷ Proses pembelajaran adalah hal yang sangat penting untuk membantu siswa dalam mensukseskan materi yang

⁶ Ahmad Fuadi Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Penerbit Misykat, 2005, hlm. 96.

⁷ Dananjaya Utomo, *Media Pembelajaran Aktif*, Bandung: Nuansa, 2010, hlm.23.

didapatkannya. Akan tetapi, kesuksesan peserta didik untuk memahami suatu materi sangat berpegangan oleh materi yang di gunakan oleh guru. Karena mempelajari bahasa Arab bagi sebagian orang merupakan hal yang tidak mudah dan tidak menarik, maka diperlukan adanya metode yang tepat untuk mempermudah dalam mempelajarinya, karena metode merupakan faktor yang sangat penting dan metode itulah yang akan menentukan sukses tidaknya tujuan pembelajaran. Maka, penulis ingin mencoba menerapkan metode permainan *Treasure Hunt* ini agar peserta didik merasa termotivasi dalam mempelajari bahasa Arab.

Selain itu, metode permainan *Treasure Hunt* merupakan alat yang dapat mendorong siswa dan membuat mereka senang terhadap proses interaksi edukasi pembelajaran bahasa, termasuk pembelajaran menghafal kata. Sedangkan di MTsN Wonosari, sebagian dari siswanya kurang bersemangat dalam mempelajari bahasa Arab. Oleh karena itu metode yang digunakan guru harus tepat sehingga berpengaruh dalam pemahaman siswa tentang bahasa Arab, khususnya dan mendukung siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Untuk itu, penulis ingin melakukan sebuah eksperimen tentang “Permainan *Treasure Hunt* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen Terhadap Pembelajaran *Mufradât* di MTsN Wonosari Tahun Ajaran 2014/2015)”, agar mereka merasa bersemangat dan memiliki gairah yang tinggi dalam mempelajari bahasa Arab.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan dari Uraian latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penulisan ini adalah :

1. Bagaimana penerapan permainan “Treasure Hunt” untuk meningkatkan motivasi belajar *Mufradât* siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab dikelas VIII MTsN Wonosari?
2. Adakah perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan permainan “Treasure Hunt” dan yang tidak menggunakan permainan “Treasure Hunt”?

C. TUJUAN DAN MANFAAT PENULISAN

1. Tujuan

Adapun tujuan diadakannya penulisan ini adalah : untuk mengetahui seberapa besar kemampuan siswa dalam meningkatkan motivasi belajar kosakata setelah diadakannya eksperimen ini dan untuk mengetahui ada atau tidak perbedaan hasil belajar siswa setelah dilakukannya permainan *Treasure Hunt* ini.

2. Manfaat penulisan

Penulisan ini diharapkan dapat memberi kontribusi pemikiran bagi dunia pendidikan khususnya pendidikan bahasa Arab yaitu :

a. Bagi guru

Diharapkan dapat menambah wawasan dalam penggunaan media permainan sebagai proses pembelajaran sehingga dapat menciptakan

suasana pembelajaran yang lebih segar dan berfariatif, sehingga para siswa tidak merasa bosan ketika berada didalam kelas.

b. Bagi siswa

Membantu siswa untuk mempercepat menguasai kosakata dan mampu menyimpannya atau mengingatnya dalam waktu yang lama, sehingga mampu meningkatkan penguasaan *Mufradât* siswa.

c. Bagi penulis

Dapat dijadikan sebagai referensi mengenai media (permainan) dalam pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata.

D. KAJIAN PUSTAKA

Penelitian tentang metode atau permainan untuk meningkatkan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab telah banyak dikemukakan dan dibahas oleh berbagai kalangan sebagai kontribusi dalam berbagai khazanah keilmuan. Dari penelusuran penyusun, ada beberapa penelitian yang terkait dengan pembelajaran *Mufradât* atau kosakata, diantaranya adalah :*Pertama*, pembelajaran kosakata Bahasa Arab di MTsN Pundong Bantul (Agus Sariyanto : 2008)⁸ pembahasan dalam skripsi ini adalah lebih mengarah pada mencocokkan gambar.

Kedua, Media Gambar dalam Pengajaran kosakata Bahasa Arab di TK Islam 1 Jamsaren, Surakarta, Jateng (Studi Eksperimen pada anak usia

⁸Agus Sariyanto, “pembelajaran kosakata Bahasa Arab di MTsN Pundong Bantul” *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

pra-sekolah kelompok B4) oleh Titik Nuryati : 2004)⁹ dalam pembahasan skripsi yang ditulis oleh Titik Nuryati ini penggunaan media karton bergambar, kemudian didalam karton tersebut diberi *Mufradât* sesuai gambar-gambar yang tersedia. Dan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa eksperimen yang dilakukan berhasil.

*Ketiga, Efektifitas Teknik Tebak Kata dengan media Card Sort untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradât siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas XI di MAN Tempel Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012 (oleh Nuronniyah Islamiyah: 2012)*¹⁰ dalam penulisan skripsi ini, penulis mengambil dua kelas dari keseluruhan populasi (kelas XI IPA 1 dan kelas XI IPS 2 MAN Tempel, Sleman). Dan teknik penarikan sample dalam penulisan ini menggunakan ranvangan sampling *Nonprobability sampling* berupa *Purposivesampling*, yaitu penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Dan dari penelitian yang telah dilakukan ini menunjukkan bahwa efektifitas media *card sort* dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab menunjukkan perbedaan yang positif dibandingkan dengan pembelajaran mufrodat yang tidak menggunakan card sort.

⁹ Titik Nuryati, “media Gambar dalam Pengajaran kosakata Bahasa Arab di TK Islam 1 Jamsaren, Surakarta, Jateng (Studi Eksperimen pada anak usia pra-sekolah kelompok B4)” *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, , 2004.

¹⁰Nuronniyah Islamiyah, “Efektifitas Teknik Tebak Kata dengan media Card Sort untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arabkelas XI di MAN Tempel Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012.*Skripsi*, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

E. LANDASAN TEORI

Untuk mendukung penulis dalam penelitian ini, maka ada beberapa landasan teori yang penulis gunakan diantaranya yaitu:

1. Permainan *Treasure Hunt*

Permainan (*games*) saat ini sering digunakan oleh guru-guru dalam proses pembelajaran mengajar. Telah banyak *research* yang meneliti tentang berbagai permainan yang diterapkan guru dalam pembelajaran dan hasilnya sangat memuaskan. Pembelajaran yang menggunakan permainan akan jauh lebih berhasil dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak menggunakan permainan atau *games*. Permainan *Treasure hunt* (berburu harta karun) adalah salah satu bentuk permainan untuk membantu anak-anak mengenal kosakata bahasa Asing. Bentuk permainan ini terinspirasi dari metode belajar dari Ruang Belajar (Indonesia Mengajar) dan sedikit di modifikasi dengan bantuan media gambar agar lebih menyenangkan. Dengan media visual diharapkan dapat mendukung pencapaian belajar anak-anak di dalam kelas.

Prosedur permainan *Treasure Hunt*¹¹ :

- a. Guru terlebih dahulu memberikan *Mufradât* tentang materi yang akan dipelajari, kemudian guru membacakannya dengan keras dan siswa mengikutinya. Kosakata tersebut terus diulang ulang sampai dirasa siswa dapat mengingat kosakata tersebut dengan baik. Kemudian, guru

¹¹<http://kendarimengajar.blogspot.com/2014/03/asiknya-menghafal-kosakata-melalui.html> dikutip pada tanggal 01 oktober 2014.

menuliskannya ke dalam papan tulis dan mengintruksikan kepada siswa untuk menyalin dibuku tulis masing-masing.

- b. Setelah itu, guru menempelkan dua kertas karton yang didalamnya terdapat tempelan gambar dari mufrodat yang tadi telah dibaca bersama-sama.
- c. Sebelum permainan dimulai, guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok. Setiap kelompok saling beradu cepat dalam menemukan dan menempel mufrodat pada kertas yang telah disediakan.
- d. Setiap kelompok harus menemukan mufrodat yang telah dipelajari, (*Mufradât*) tersebut telah disembunyikan oleh guru pada beberapa titik ruang kelas.
- e. Kemudian guru memberikan instruksi kepada seluruh siswa untuk bekerjasama (dengan kelompok masing-masing) mencari harta karun (kosakata) yang telah guru sembunyikan didalam ruangan kelas.
- f. Kemudian siswa yang sudah menemukan kosakata tersebut langsung menempelkannya kedalam kertas karton yang telah disediakan oleh guru sesuai dengan gambar yang tersedia.

Permainan ini dilakukan untuk memberikan penguatan kepada siswa pada materi yang telah dipelajari, agar mereka dapat mengambil sebuah kesimpulan tentang materi yang telah mereka pelajari.dan mampu menyimpannya lebih lama dalam memori.

Pembelajaran merupakan salah satu proses terpenting dalam penyampaian sebuah materi. Akan tetapi, terkadang ada banyak sekali

hambatan-hambatan tertentu, terutama ketika kita mengajarkan bahasa pada anak diatas usia-usia kritis dalam pemerolehan bahasa, karena pada penyimpanan memori pada anak tersebut biasanya terbilang hanya dapat tersimpan dalam waktu yang singkat. Oleh karena itu, dalam proses belajar mengajar, bahasa Arab khususnya sangat diperlukan adanya pengulangan yang dilakukan oleh guru agar siswa dapat mengingat kembali materi-materi yang telah diajarkan dan kemudian bisa menghubungkannya dengan materi yang baru akan mereka pelajari.

2. Motivasi Belajar Siswa

a. Pengertian motivasi belajar

Motivasi belajar siswa menurut pendapat (Ngalim Purwanto, 2007: 61) motivasi adalah suatu pernyataan yang kompleks di dalam suatu organism yang mengarahkan tingkah laku terhadap (goal) atau perangsang (incentive). Tujuan adalah yang membatasi atau menentukan tingkah laku organism itu.¹²

Dengan demikian, motivasi dalam proses pembelajaran sangat dibutuhkan secara khusus. Belajar dalam arti luas dapat diartikan sebagai suatu proses yang memungkinkan berubahnya suatu tingkah laku sebagai hasil dari terbentuknya respon utama, dengan syarat bahwa perubahan atau munculnya tingkah laku baru itu bukan disebabkan oleh adanya kematangan atau oleh adanya perubahan sementara oleh suatu hal.

¹² Ngalim Purwanto, *Administrasi dan supervise Pendidikan*, 2002, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, hlm.61.

b. Macam-macam motivasi belajar¹³

Berbicara mengenai macam-macam motivasi dapat dilihat dari berbagai sudut pandang. Dengan demikian, motivasi atau motif-motif yang aktif itu sangatlah bervariasi.

- a) Motivasi dilihat dari dasar pembentukannya yaitu ada dua yaitu motif bawaan (Motivasi yang dibawa dari sejak lahir), dan motivasi yang dipelajari (Motivasi yang timbul karena dipelajari).
- b) Motivasi menurut pembagian dari *woodworth* dan *marquis* yaitu: Pertama, motif atau kebutuhan organis, misalnya, kebutuhan untuk minum, makan, bernafas dan lain-lain. Kedua, motif-motif darurat misalnya: dorongan untuk menyelamatkan diri, dorongan untuk membalas, dorongan untuk berusaha dan lain-lain. Ketiga, motif objektif dalam hal ini menyangkut kebutuhan untuk melakukan eksplorasi, melakukan manipulasi dan lain-lain.
- c) Motivasi jasmaniah dan rohaniah diantaranya: momen timbulnya alasan, momen pilihan, momen putusan dan momen terbentuknya kemauan.
- d) Motivasi intrinsik yaitu motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

¹³Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, 1986, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. hlm. 86.

Motivasi ekstrinsik yaitu motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar.

c. Fungsi motifasi dalam belajar¹⁴

Ada beberapa fungsi dari motifasi dalam pembelajaran, diantaranya yaitu: Pertama, mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepas energi. Kedua, menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya. Ketiga, menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

3. Pembahasan *Mufradât* dan Metode Pembelajarannya

Kosakata atau *Mufradât* adalah himpunan kata yang diketahui seseorang atau entitas lain atau merupakan bagian dari bahasa tertentu. Kosakata dalam bahasa Inggris disebut *vocabulary*, kosakata seseorang didefinisikan sebagai himpunan semua kata-kata yang dimengerti oleh orang tersebut atau semua kata-kata yang kemungkinan akan digunakan oleh orang tersebut untuk menyusun kalimat baru.¹⁵

a. Tujuan Pembelajaran *Mufradât*

¹⁴Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, 1986, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. hlm. 85.

¹⁵<http://worldoftiwi.blogspot.com/2013/01/pengertian-kata-istilah-kosakata-dan.html> dikutip pada tanggal 30 september 2014 pukul 14.00

Ada beberapa tujuan yang ingin dicapai oleh guru dalam pembelajaran *Mufradât* diantaranya, yaitu : Memperkenalkan kosakata baru kepada peserta didik, Melatih peserta didik untuk dapat mengucapkan kosakata itu dengan benar, Memahami makna kosakata, baik secara denotative atau leksikal (berdiri sendiri) maupun ketika digunakan dalam konteks kalimat tertentu (makna konotatif dan gramatikal), dan Mampu menggunakan kosakata tersebut dalam berekspresi, baik secara lisan (berbicara) maupun tulisan (mengarang) sesuai dengan konteks yang benar. Selain tujuan, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran *Mufradât* bahasa Arab adalah sebagai berikut¹⁶ :

1) Pengajaran *Mufradât* tidak bisa berdiri sendiri

Mufradat tidak diajarkan sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri melainkan terkait dengan pembelajaran *Mutala'ah, Istima, Qira'ah insya',* dan *Muhadasah.*

2) Pembatasan makna

Dalam suatu bahasa, biasanya terdapat kata yang memiliki banyak makna, hal ini merupakan kesulitan tersendiri bagi pembelajaran Bahasa Asing. Dalam hal ini, untuk para pemula, sebaiknya Guru hanya mengajarkan makna yang sesuai dengan konteks kalimatnya saja, agar tidak menimbulkan kebingungan atau kesulitan bagi siswa. Kemudian sedikit

¹⁶ Syamsudin Asyrofi, *Kontruksi Apositif dalam Bahasa Arab*, Yogyakarta: Uswatun Hasanah, 1993, hlm. 6.

demi sedikit guru mengembangkan penjelasan makna agar para siswa memiliki wawasan makna yang lebih luas.

3) Kosakata dalam konteks

Banyak kosakata yang tidak bisa dipahami secara tepat tanpa mengetahui pemakaiannya dalam kalimat.

4) Terjemah dalam pengajaran Kosakata

Mengajarkan makna kata dengan cara menerjemahkannya kedalam bahasa ibu adalah cara yang paling mudah, akan tetapi ada beberapa kelemahan didalamnya, antara lain, bisa mengurangi spontanitas siswa ketika menggunakannya dalam sebuah ungkapan, lemah letaknya dalam ingatan siswa, dan tidak semua kosakata bahasa Asing bisa diterjemahkan kedalam bahasa ibu. Selain keempat hal diatas, guru juga harus memperhatikan beberapa hal berikut dalam pembelajaran *Mufradât* agar tujuan pembelajaran *Mufradât* bisa tersampaikan dengan baik. Beberapa hal tersebut diantaranya:

- 1) *Frekuensi (al-tawâtur)*, yaitu mengutamakan kata-kata yang lebih populer dalam dunia komunikasi bahasa Arab secara umum.
- 2) *Range (al-tawâzzu')*, yakni mengutamakan kata-kata bahasa Arab yang lebih banyak dipakai di banyak negara Arab dari pada yang hanya dipakai di sebuah negara Arab.

- 3) *Availability (al-matâhiyyah)*, yakni mengutamakan kata-kata yang mana jika seseorang menginginkan atau mencarinya dengan mudah dapat ditemukan.
- 4) *Coverage (al-syumûl)*, yakni kata-kata yang menjadi pilihan (diksi) redaksi dari banyak majalah, koran dari pada yang tidak atau jarang karena hanya terdapat pada selebaran-selebaran tertentu saja.
- 5) *Urgensi (al-ahammiyyah)*, yakni mengutamakan kata-kata yang lebih memenuhi kebutuhan pembelajar dari pada yang kurang dibutuhkan.
- 6) *Familiaritas (al-ulfah)*, yakni mengutamakan kata-kata yang lebih akrab bagi pembelajar dari pada yang jarang digunakan oleh mereka.

b. Teknik Pembelajaran *Mufradât*(kosakata)

Metode pembelajaran pada hakikatnya adalah teknik-teknik dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa yang jenisnya beragam dan pemanfaatannya disesuaikan dengan kebutuhan. Begitu pula halnya dengan pembelajaran bahasa Arab khususnya kosakata (*Mufradât*) ini menuntut adanya metode-metode dasar yang dapat diterapkan tanpa mengharuskan adanya sarana-sarana yang tidak terjangkau oleh lembaga-lembaga pendidikan yang mengajarkan bahasa Arab. Namun bila ada sarana dan media yang memadai tentunya akan lebih baik dan sangat membantu.

Dalam pembelajaran *mufradât* ada baiknya dimulai dengan kosakata dasar yang tidak mudah berubah, seperti halnya istilah kekerabatan, nama-nama bagian tubuh, kata ganti, kata kerja pokok serta beberapa kosakata lain yang mudah untuk dipelajari. Teknik yang dapat dilakukan yakni dengan berbagai teknik permainan bahasa, misalnya dengan perbandingan, memperhatikan susunan huruf, penggunaan kamus dan lainnya. Ahmad Fuad Effendy menjelaskan lebih rinci tentang tahapan dan teknik-teknik pembelajaran kosakata (*Mufradât*) atau pengalaman siswa dalam mengenal dan memperoleh makna kata (*mufradât*), sebagai berikut¹⁷ :

1) Mendengarkan kosakata

Tahap pertama kali ini, adalah mendengarkan kata, yaitu memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendengarkan kata yang diucapkan guru, baik berdiri sendiri maupun berupa kalimat. Apabila unsur bunyi ini sudah dikuasai oleh siswa, maka dalam tiga kali pengulangan siswa telah mampu mendengarkan dengan benar. Tahapan mendengarkan ini sangatlah penting. Karena kesalahan dalam pendengaran akan berakibat pada kesalahan dalam pengucapan dan penulisan.

2) Mengucapkan kata

Dengan mengucapkan kata baru yang baru didengar siswa, maka akan merangsang ingatan siswa lebih lama. Guru harus membantu siswa dengan sungguh-sungguh dalam keakuratan hafalan dan pengucapan setiap

¹⁷ Fuad Effendy, *Metodologi ...* hlm. 99-101.

kata yang dilafalkan oleh siswa. Karena jika terdapat kesalahan dalam pelafalan, akan mengakibatkan kesalahan dalam penulisan.

3) Menulis kata

Menulis, akan sangat merangsang ingatan siswa dalam membantu penguasaan kosakata. Ketika siswa diperintahkan untuk menulis kata-kata yang baru dipelajari, dengan mencontoh apa yang ditulis guru, pada saat itu juga mereka akan belajar mengingat huruf perhuruf dari *Mufradât* tersebut.

c. Jenis-jenis *Mufradât*¹⁸

1) Pembagian kosakata dalam konteks kemahiran kebahasaan

Ada beberapa pembagian kosakata dalam konteks kemahiran bahasa antara lain yaitu: *Pertama* kosakata untuk memahami (*understanding vocabulary*) baik bahasa lisan maupun teks, *Kedua*, Kosakata untuk berbicara (*speaking vocabulary*). Dalam berbicara, perlu menggunakan kosakata yang tepat baik dalam pembicaraan yang bersifat informasi maupun yang bersifat formal, *Ketiga*, Kosakata untuk menulis (*writing vocabulary*). Penulisan pun membutuhkan kosakata yang tepat agar pembacanya tidak salah dalam mengartikan dan memahaminya.

2) Pembagian kosakata menurut maknanya

Menurut pembagian maknanya, kosakata dibagi menjadi beberapa bagian yaitu: *Kata-kata fungsi*, yaitu kata-kata yang mengikat dan menyatukan kosakata dan kalimat sehingga membentuk paparan yang baik

¹⁸Mustaf. Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*. Malang: UIN-Maliki press, 2001, hlm 64-65.

dalam sebuah tulisan. Contoh: *'amil nashb, harf jar*, dan lain-lain, *Kata-kata inti*, yaitu kosakata dasar yang membentuk sebuah tulisan valid, contoh: kata kerja (*Qora'a*), kata benda (*Masjidun*), *Kata-kata gabungan*, yaitu kosakata yang tidak dapat berdiri sendiri, tetapi selalu dipadukan dengan kata-kata lain sehingga dapat membentuk arti yang berbeda-beda. Contoh : kata رغب dapat berarti menyukai bila dibandingkan dengan فى yaitu menjadi رغب فى sedangkan bila disandingkan dengan huruf عن maka artinya akan berubah menjadi benci atau tidak suka (رغب عن)

3) Pembagian kosakata menurut penggunaannya

Selanjutnya, menurut penggunaannya kosakata dibagi menjadi dua bagian yaitu kosakata aktif dan kosakata pasif. *Kosakata aktif* yaitu kosakata yang umumnya banyak digunakan dalam berbagai wacana, baik pembicaraan, tulisan atau bahkan didengar dan diketahui lewat berbagai bacaan, *Kosakata pasif* yaitu kosakata yang hanya menjadi perbendaharaan kata seseorang namun jarang ia gunakan. Kosakata ini diketahui lewat buku-buku cetak yang biasa menjadi rujukan dalam penulisan buku atau karya ilmiah.

4) Pembagian *Mufradât* (kosakata) menurut karakteristik kata

Menurut karakteristik kata, mufrodat dibagi menjadi dua, *Pertama*, Kata-kata tugas yaitu kata-kata yang digunakan untuk menunjukkan tugas baik dalam lapangan kehidupan secara informal maupun formal dan sifatnya resmi. *Kedua*, Kata-kata inti khusus. Kosakata ini adalah kumpulan kata yang dapat mengalihkan arti kepada yang spesifik dan digunakan di

berbagai bidang ulasan tertentu, yang biasa juga disebut local words atau utility words.

d. Makna dan Fungsi Kosakata (*Mufradât*)

Kosakata sebagai khazanah kata akan mempunyai fungsi bilamana mempunyai makna. Makna sebuah kata dapat dibedakan menjadi makna denotatif (أصلى) dan makna *konotatif* (إضافى). Makna *denotatif* (أصلى) terdiri dari makna hakiki dan makna kiasan, makna asal dan makna istilah. Misalnya kata *al-Umm* (الأم) dalam bahasa Arab, makna hakikinya adalah “ibu yang melahirkan anak”, sedang makna kiasan terlihat bila kata *al-Umm* (الأم) digunakan dalam *Umm al-Kitâb* (أم الكتاب). Makna asal misalnya terdapat kata *al-Hâtif* (الهاتف) yang berarti “orang yang berbisik”, sedang makna istilah maksudnya adalah “telepon”.¹⁹

Ditinjau dari segi fungsi, kosakata (*mufradât*) dapat dibedakan menjadi dua, antara lain:²⁰

- 1) *Al-Mufradât al-Mu'jamiyah* (المفردات المعجمية) yaitu kosakata yang mempunyai makna dalam kamus seperti kata قلم ، قمر ، بيت
- 2) *Al-Mufradât al-Wadzîfiyah* (المفردات الوظيفية) yaitu kosakata yang mengemban suatu fungsi tertentu, misalnya hurûf *al-jar, asmâ al-Isyârah, asmâ al-Maushûl, dlamâir,* dan lain-lain yang sejenis dengannya.

¹⁹Fuad Effendy, *Metodologi ...* hlm. 97.

²⁰*Ibid.*, hlm. 133.

Uraian hal-hal diatas perlu diketahui dan diperhatikan oleh pengajar atau Guru bahasa Arab.

4. Metode Pembelajaran Bahasa Arab

Telah banyak digunakan metode pembelajaran bahasa Asing (Arab), termasuk dalam mempelajarinya. Muh. Ali menyebutkan setidaknya ada empat macam metode, yaitu: metode gramatila dan tarjamah, metode langsung, metode audio-lingual, dan metode elektik (campuran). Selain empat metode tersebut, Kamal Ibrahim Badri menambahkan metode membaca, sehingga menjadi lima. Secara singkat metode-metode tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut²¹ :

a. Grammatical and translation method

Proses pembelajaran dengan metode ini adalah dengan melakukan analisis terhadap struktur kalimat dari isi qawaid dan menerjemahkannya.

b. Direct method

Metode langsung (*mubasyarah*) merupakan metode yang berusaha untuk mempelajari bahasa Arab tidak hanya dari ilmunya, tetapi secara praktis. Pembelajaran ini diarahkan untuk mengenalkan bahasa Arab seasli mungkin sehingga dalam proses pembelajaran tidak diperkenankan menggunakan bahasa Ibu meskipun untuk menjelaskan materi.

c. Reading Method

Metode qiro'ah merupakan metode pembelajaran bahasa yang bertujuan untuk memberikan kemampuan membaca secara mudah.

²¹*Ibid*, hlm. 49.

Jika ditinjau dari pelajarannya, menurut Noor Bari, membaca dibedakan menjadi dua yaitu: membaca permulaan dan membaca lebih lanjut (membaca dengan akal fikiran, membaca yang sebenarnya)²²

Tujuan dari membaca permulaan adalah memperoleh teknik membaca yang benar, yaitu menyuarakan bahasa tertulis dengancepat, tepat dan cermat sesuai yang dimaksud oleh penulisnya. Dalam hal ini yang harus dipelajari siswa adalah: huruf yang melambangkan bunyi bahasa yang paling kecil, menggabungkan huruf menjadi kata, menggabungkan kata menjadi kalimat, menggabungkan kalimat-kalimat menjadi sebuah cerita dan mengenal tanda-tanda baca.²³

d. Audio lingual method

Metode Audio Lingual pada dasarnya merupakan penggambaran dari metode langsung yang dirasa memiliki kelemahan terutama dalam menjelaskan hal-hal yang sulit dipahami. Untuk itu, metode ini disamping menekankan pengajaran bahasa, lewat mendengarkan dan menirukan, juga dimungkinkan menggunakan bahasa ibu untuk menjelaskannya.

Dengan adanya metode-metode ini, akan mempermudah dalam proses pembelajaran bahasa, khususnya pada bahasa Arab.

²²Noor Bari, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Yogyakarta: Bagian penerbit IAIN, hlm. 33.

²³Ibid., hlm.33

F. HIPOTESIS

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas rumusan masalah penelitian. Dari penelitian ini kiranya dapat dirumuskan hipotesa sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar *Mufradât* siswa kelompok eksperimen yang menggunakan permainan *Treasure Hunt* dengan siswa kelompok kontrol yang tidak menggunakan metode permainan *Treasure Hunt*.
2. Terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar *Mufradât* siswa kelompok eksperimen yang menggunakan permainan *Treasure Hunt*.

G. METODE PENELITIAN

Secara harfiah, metode berarti cara atau jalan. Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.²⁴ Dalam penelitian, metode mempunyai peranan yang sangat penting agar tercapai tujuan yang diinginkan dan dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode eksperimen yaitu, percobaan untuk membuktikan suatu pertanyaan atau hipotesis tertentu.²⁵

Pekerjaan eksperimentasi mengandung makna belajar untuk berbuat, dan pelaksanaannya menerapkan prinsip-prinsip laboratorium, terutama dalam pengontrolan terhadap hal-hal yang mempengaruhi jalannya

²⁴ Sugiyono, Muhammad Guntur, *Asas-Asas Multiple Research*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2010, hlm. 107.

²⁵ Nana Sayodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja rosdakarya, 2012, hlm. 53.

eksperimen. Oleh karena itu, penulis mencoba untuk melakukan penulisan secara eksperimentasi.

1. Tempat dan waktu penelitian

Peneliti memutuskan untuk melakukan sebuah eksperimen di MTsN Wonosari yang terletak di kabupaten Gunungkidul, Yogyakarta. Penulisan ini dilakukan pada tahun ajaran 2014/2015

2. Subyek penelitian

Pihak-pihak yang peneliti jadikan sebagai subyek penelitian dan sumber data dalam penelitian ini adalah Kepala Madrasah, Guru bidang studi Bahasa Arab untuk kelas VIII MTsN Wonosari, dan siswa-siswi MTsN Wonosari kelas VIII.

3. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yaitu penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data kuantitatif (data yang berupa angka) dan menggunakan analisis statistik sebagai dasar dalam pemaparan data, analisis data dan pengujian hipotesis serta pengambilan kesimpulan²⁶. Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian *eksperimental research* yaitu penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalik²⁷

4. Populasi dan sampel penelitian

²⁶ Sembodo Ardi Widodo, M. Ag, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: 2012, hlm. 16.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2012, hlm. 72.

Secara garis besar, ada dua teknik penentuan sumber data penulisan, yaitu teknik populasi dan sampling. Teknik populasi biasanya digunakan apabila sumber data tidak begitu banyak jumlahnya dan bisa dijangkau oleh penulis. Sedangkan teknik sampling digunakan apabila sumber data terlalu banyak dan penulis merasa tidak sanggup menjangkau semua itu.²⁸

Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII MTsN Wonosari tahun pelajaran 2014/2015. Jumlah populasi adalah 165 peserta didik yaitu peserta didik kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E dan VIII F peserta didik terbagi dalam enam kelas dengan kemampuan yang berbeda-beda.

Dalam penulisan ini, peneliti mengambil dua kelas dari keseluruhan populasi karena besarnya populasi yang akan dijadikan subjek penulisan, sehingga penulisan ini disebut penulisan sample. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini, dengan cara *nonprobability sampling* berupa *purposive sampling*, yaitu penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.²⁹ Pertimbangan tertentu yang dimaksud yaitu adanya tujuan untuk melaksanakan kegiatan eksperimen pada dua kelompok yang telah ditentukan menurut kriteria tertentu dari penulis dan diambil dari dua kelas. Kelas yang diteliti adalah kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol.

5. Teknik Pengumpulan data

²⁸ Tim Penyusun, *Pedoman penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2006, hlm. 18.

²⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005, hlm. 57.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data diantaranya :

a. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengamatan yang langsung di lapangan terhadap suatu objek penelitian. Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran maupun diluar pembelajaran. Data observasi bukanlah sekedar mencatat, tetapi juga mengadakan pertimbangan kemudian mengadakan penilaian ke dalam suatu skala bertingkat³⁰. Peneliti mencatat dan memberikan penilaian terhadap proses pembelajaran yang berlangsung. Observasi itu sendiri adalah mengamati suatu kejadian yang tampak oleh mata tanpa menggunakan alat bantu apapun.

Tujuan penulis cenderung lebih kepada observasi partisipasi, karena dalam observasi partisipasi lebih cenderung kepada perhatian pada pemahaman dan kemampuan penulis dalam membuat makna atas suatu kejadian atau fenomena pada situasi yang nampak. Jadi observasi itu sendiri berfungsi untuk mempermudah penulis dalam upaya memberikan makna terhadap pola tingkah laku yang diteliti. Adapun data yang akan penulis kumpulkan melalui observasi ini adalah, mengamati bagaimana cara guru mengajar, metode yang digunakan guru, keaktifan siswa ketika pembelajaran berlangsung, dan situasi saat pembelajaran itu berlangsung.

b. Interview

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Yogyakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm. 272.

Wawancara adalah tanya jawab antara dua pihak yaitu pewawancara dan narasumber untuk memperoleh data, keterangan atau pendapat tentang suatu hal. Wawancara juga berarti suatu proses yang dilakukan oleh penulis kepada responden untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan oleh penulis dari responden dengan cara tanya jawab.³¹

Dalam hal ini, penulis menggunakan jenis wawancara berdasarkan pertanyaan yang telah dibakukan. Dalam hal ini, pewawancara mengajukan pertanyaan berdasarkan daftar pertanyaan yang telah dipersiapkan sebelumnya. Penulis hanya mencatat pertanyaan secara garis besar kemudian penulis mengembangkan pertanyaan tersebut sesuai dengan yang dibutuhkan. Dan yang penulis jadikan narasumber adalah guru bahasa arab dan siswa mengenai metode yang digunakan guru ketika proses pembelajaran berlangsung, hambatan-hambatan yang dialami oleh guru ketika mengajar, latar belakang siswa dan kesulitan apa saja yang dialami oleh siswa ketika proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung. Kemudian hasil wawancara ini akan penulis lampirkan dan bagian lampiran.

Wawancara juga dilakukan terhadap pihak-pihak terkait yang dapat memberikan informasi dan data tentang permasalahan yang sedang diteliti. Pihak-pihak tersebut misalnya Kepala sekolah, staf dan karyawan-karyawan serta TU (Tata Usaha).

c. Dokumentasi

³¹*ibid* , hlm. 94.

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat dan sebagainya yang terkait dengan data-data penelitian. Dokumentasi adalah setiap bahan, instruksi, aturan suatu lembaga, maupun foto-foto.³²Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai gambaran umum madrasah, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, jumlah siswa serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Jadi, penulis menggunakan metode dokumentasi ini bertujuan agar mempermudah penulis dalam mengumpulkan data, baik melalui foto ataupun dokumen-dokumen yang berhubungan erat dengan obyek penulisan.

d. Metode tes hasil belajar

Metode pengumpulan data selanjutnya yaitu didapat dari hasil ujian siswa. Istilah ini berasal dari bahasa latin “*testum*” yang berarti sebuah piringan atau jambangan dari tanah liat. Istilah ini dipergunakan dalam lapangan psikologi dan selanjutnya hanya dibatasi sampai metode psikologi, yaitu suatu cara untuk menyelidiki seseorang. Penyelidikan tersebut dilakukan mulai dari pemberian suatu tugas kepada seseorang atau untuk menyelesaikan suatu masalah tertentu. Pada hakikatnya tes adalah suatu alat atau prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data-data atau

³² Sutopo, *Metodologi Penulisan Kualitatif*, Surakarta : Universitas Sebelas Maret, 2006 Hlm. 68.

keterangan-keterangan yang diinginkan tentang seseorang, dengan cara yang boleh dikatakan tepat dan cepat.³³

Tes yang dilakukan para siswa ini berupa *pre-test* dan *post test*. Dengan metode ini, penulis mendapatkan data yang dapat digunakan untuk mengukur sebuah keberhasilan siswa dalam belajar, dilihat dari hasil belajar mereka. Dengan begitu, penulis dapat melihat adakah peningkatan setelah diadakannya eksperimen ini.

6. Variabel Penelitian

Variable penelitian merupakan suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini terdapat dua variable yang ditetapkan yaitu variable bebas (*independent variabel*) dan variable terikat (*depenent variabel*).

- a. Variabel bebas adalah variable yang mempengaruhi variable lain. Variable bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan metode Permainan *Treasure Hunt* dalam pembelajaran *Mufradât* bahasa Arab di MTsNegeri Wonosari.
- b. Variabel terikat adalah variable yang dipengaruhi oleh variable lain. Variable terikat dalam penelitian ini adalah peningkatan kemampuan *Mufradât* siswa kelas VIII MTs N Wonosari.

7. Desain Penelitian

³³Suharsimi Arikunto: *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Kedua*. PT Bumi Aksara Jakarta, 2007, hlm. 46.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest-posttest control group design*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara random, kemudian diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol³⁴. Hasil *pretest* yang baik yaitu apabila kelompok eksperimen tidak berbeda secara signifikan. Rancangan penelitian adalah sebagai berikut:

KELOMPOK	PRE-TEST	TEATEMENT	POST-TEST
E	O_1	X	O_3
K	O_2	-	O_4

Keterangan:

E = Kelas Eksperimen

K = Kelas kontrol

O_1 = Pre-test kelompok Eksperimen

O_3 = Post-test kelompok eksperimen

O_2 = Pre-test kelompok control

O_4 = Post-test kelompok kontrol

x = Perlakuan pada kelompok eksperimen dan control

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan permainan *Treasure Hunt* dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan, masing- masing 40 menit dengan 10-15 *Mufradât*.

8. Instrumen Penelitian

a. Uji validitas instrument

³⁴*Ibid*, Hlm. 76.

Uji validitas instrument digunakan sebagai ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan instrument. Sebuah instrument dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat.

Adapun rumus yang digunakan peneliti untuk menganalisis validitas instrumen penelitian adalah rumus korelasi produc moment atau metode pearson yaitu:³⁵

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X \sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

- r = koefisien korelasi x dan y
- n = jumlah subyek
- X = skor pada masing-masing soal
- Y = skor total

Penentuan valid atau tidaknya setiap butir instrument tersebut, nilai-nilai koefisien korelasi tersebut dibandingkan dengan nilai standar indeks validitas yaitu 0,5.

Untuk mempermudah analisis data dan perhitungan matematis peneliti menggunakan bantuan perangkat lunak, yaitu *softwareSPSS*.

a. Uji Reabilitas Instrumen

Apabila instrument dinyatakan valid, maka data berikutnya adalah menguji reliabilitas instrument untuk menunjukkan kestabilan instrument adalah rumus *Alpha*.³⁶

³⁵ Misbahudin, iqbal hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta : Bumi Aksara, 2013, hlm. 304.

³⁶ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian...* hlm. 239.

$$r = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

r = koefisien reliabilitas instrument (cronbach alpha)

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = total varians butir

σ_t^2 = total varians

Untuk mempermudah dalam analisis data dan perhitungan matematis peneliti menggunakan bantuan perangkat lunak yaitu *software SPSS*.

b. Persyaratan Analisis Data

Pengkajian statistik dapat dilakukan apabila memenuhi asumsi atau teori mendasar, dengan demikian penggunaan uji “t” hanya berlaku untuk data-data yang memenuhi syarat yaitu data harus berdistribusi normal dan sampelnya homogeny. Untuk itu, sebelum data dianalisis, diuji dulu dengan menggunakan uji normalis dan uji homogenis data.

H. ANALISIS DATA

Penulisan ini menggunakan metode pengumpulan data kuantitatif. Metode pengumpulan data kuantitatif untuk menghitung hasil *pre-test* dan *post-test* yang dilakukan dengan analisis statistik.

a. Uji Normalis Data

Uji normalis data ini digunakan untuk menganalisis apakah data terjaring dan masing-masing berdistribusi normal atau tidak. Rumus yang digunakan

dalam uji normalitas ini adalah rumus uji normalitas “*kolmogorov-*

$$smirov$$
³⁷ $D = \text{maksimum } (X) - (X)$

Keterangan :

³⁷Misbahudin, iqbal hasan, *analisis data...* hlm. 281.

$D = \text{Deviasi} = \text{Frekuensi Observasi} - \text{Frekuensi harapan}$

Dengan asumsi sebagai berikut :

- 1.) Jika D lebih besar daripada harga kritik deviasi dalam table pada taraf signifikansi 5% maka sebaran datanya tidak normal.
- 2.) Jika D lebih kecil daripada harga kritik devinisi dalam table pada taraf signifikansi 5% maka datanya berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Tujuan dari uji homogenitas ini adalah, untuk mengetahui apakah kelompok populasi memiliki varian yang sama atau tidak dengan membandingkan varian terbesar dan terkecil.

Rumus uji homogenitas adalah:³⁸ $F = \frac{S^2_{\text{terbesar}}}{S^2_{\text{terkecil}}}$

Keterangan :

S^2_{terbesar} = Varianobservasi , S^2_{terkecil} = Varian terbesar (n-1), S^2_{terkecil} = Varian Terkecil (n-1)

c. Uji 't' atau *t-test*

Setelah semua data terkumpul, penulis akan melakukan analisis dan sekaligus menjadi jawaban rumusan masalah yang ditetapkan penulis. Teknik analisis data yang penulis gunakan dalam penulisan ini adalah teknik analisis *uji-t atau t-test*. Semua data akan di wujudkan dalam bentuk angka. Dan itu dilakukan untuk mengetahui apakah ada peningkatan atau tidak setelah diadakanya eksperimen ini.

³⁸*Ibid* hlm. 290.

Rumus *uji-t* adalah sebagai berikut³⁹ $t = \frac{-M_2}{I_1 - M_2}$

Keterangan :

t = koefisiensi yang melambangkan derajat perbedaan Mean kedua kelompok sampel yang sedang diteliti.

= Mean sampel kelompok 1

= Mean sampel kelompok 2

SE = Standar Error dua perbedaan mean sampel

I. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Agar pemahaman terhadap penelitian menjadi mudah, maka penulis menyusun hasil penelitian ini menjadi lima bagian pokok pembahasan yang akan diurutkan dalam sistematika pembahasannya sebagai berikut:

BAB I, PENDAHULUAN yang terdiri dari : (1) latar belakang masalah sebagai pengantar dengan menjelaskan tentang pentingnya penelitian ini dilakukan berangkat dari permasalahan yang diungkap di dalam latar belakang masalah, (2) rumusan masalah, diangkat dari penjelasan yang terdapat dalam latar belakang masalah, (3) tujuan dan manfaat penelitian, (4) telaah pustaka, (5) kerangka teori, (6) hipotesis penelitian, (7) metode penelitian, (8) sistematika pembahasan. Bagian pada bab I ini menjadi acuan dalam pembahasan bagian-bagian selanjutnya.

BAB II, GAMBARAN UMUM MTsN WONOSARI yang terdiri dari: (1) Letak geografis, (2) Sejarah berdiri dan berkembangnya Madrasah

³⁹ Anas Sudijono, *pengantar statistic pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo. 2010) Hlm. 284.

Tsanawiyah Negeri Wonosari, (3) Visi misi dan tujuan berdiri, (4) Struktur organisasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Wonosari (5) Daftar nama guru dan karyawan, (6) Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Wonosari, (7) Sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri Wonosari (8) Asrama Madrasah Tsanawiyah Negeri Wonosari.

BAB III, Hasil Penelitian yang berisi tentang laporan hasil penelitian mengenai Eksperimentasi Permainan “Treasure Hunt” pada pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan mufrodlat siswa kelas VIII MTs N Wonosari yang mencakup deskripsi dan pembahasan hasil penelitian.

BAB IV, PENUTUP merupakan bagian akhir skripsi ini yang terdiri dari; (1) kesimpulan, (2) saran-saran. Skripsi ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka, curriculum vitae, dan lampiran-lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan akhir dari penelitian yang penulis lakukan di MTs Negeri Wonosari adalah sebagai berikut :

1. Pererapan permainan *Treasure Hunt* di MTs Negeri Wonosari terbilang sangat kondusif, efektif dan mereka terlihat sangat bersemangat dalam pembelajaran . Hal ini terlihat dari keantusiasan siswa-siswi kelas eksperimen pada saat proses pembelajaran.
2. Setelah dilakukannya *treatment* kepada kelas eksperimen (kelas yang menggunakan permainan *Treasure Hunt*) dan kelas kontrol (kelas yang tidak menggunakan permainan *Treasure Hunt*) mengalami perbedaan yang signifikan. Hal ini terlihat dari rata-rata sebelum *treatment* yaitu kelas eksperimen memiliki rata-rata *pre-test* sebesar 5,3571 dan memiliki nilai rata-rata *post-test* sebesar 8,0714 dan mengalami peningkatan sebesar 2,7143 sedangkan kelas kontrol memiliki nilai rata-rata *pre-test* sebesar 5,1429 dan rata-rata *post-test*nya sebesar 6,3571 serta peningkatannya hanya 1,2142.

B. Saran-saran

Berdasarkan analisis yang diperoleh selama berlangsungnya penelitian, maka diperoleh beberapa hal yang dapat dijadikan sebagai saran terhadap pihak yang terkait adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru, khususnya guru bidang studi bahasa Arab dapat menggunakan beberapa media permainan salah satunya adalah permainan *Treasure Hunt*. Namun pada permainan ini masih memiliki banyak kekurangan, seperti tempat pelaksanaan permainan guru bisa mengganti di luar kelas sehingga siswa dapat leluasa dalam bermain, dan juga dalam hal peraturan permainan guru harus konsekuen dalam memberikan peraturan sehingga permainan dapat berjalan dengan lancar. Selanjutnya, dalam media permainan *Treasure Hunt* ini guru dapat mengembangkan dan menggunakan metode permainan atau variasi pembelajaran lain yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari.
2. Bagi Kepala Madrasah, diharapkan dapat memberikan kontribusi yang nyata bagi kemajuan para guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab serta pengadaan sarana dan prasarana fisik, seperti pengadaan laboratorium bahasa dan memberikan fasilitas kepada guru dalam mengembangkan media pembelajaran. Serta Memberikan pelatihan (training) atau pendidikan yang dapat meningkatkan kemampuan profesionalisme guru bahasa Arab.

C. Kata Penutup

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta pertolongannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita

Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di *yaumul qiyamah* nanti.

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini, peneliti sangat menyadari adanya banyak kekurangan, hal ini dikarenakan adanya keterbatasan pada diri peneliti. Oleh karena itu, karya ini masih sangat membutuhkan berbagai kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kebaikan dan kesempurnaan karya ini dan insya Allah untuk karya-karya berikutnya.

Akhir kata, peneliti mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Besar harapan peneliti terhadap kemanfaatan karya yang telah peneliti selesaikan ini, khususnya bagi peneliti dan semua pihak yang selalu berusaha untuk memajukan dunia pendidikan. Semoga pendidikan di Indonesia semakin berkualitas dan semakin maju, sehingga dapat bersaing dengan seluruh Negara-negara di dunia. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Asyrofi, Syamsudin, 1993, *Kontruksi Apositif dalam Bahasa Arab*, Yogyakarta: Uswatun Hasanah,
- Mu'in, Abdul, 2004 *Analisis Konstrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia "Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi"*, Jakarta : Pustaka Alhusa Baru.
- Effendi, Ahmad fuadi, 2005 *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, malang : Penerbit Mysykat,
- Utomo, Dananjaya, 2010, *Media Pembelajaran Aktif*, Bandung : Nuansa.
- Taringan, Guntur, 1991, *Penajaran kosakata* , Bandung, Angkasa.
- Hermawan, Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Asyrofi ,Syamsyuddin, dkk.2006, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Mujib, Fathul, dkk, 2011, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press.
- Sardiman, 1986, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Tim Penyusun,2006 *,Pedoman penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.
- Sudijono ,Anas,2010, *pengantar statistic pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo.
- Arifin, Zainal, 2011, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya,
- Sugiyono, dkk., 2010 *Asas-Asas Multiple Research*. Sleman : Tiara Wacana.
- Misbahudin, dkk,2013, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi, 2007, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara,
- , 2010 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Yogyakarta: Rineka Cipta.

Sutopo, 2006, *Metodologi Penulisan Kualitatif*, Surakarta :Universitas Sebelas Maret.

Widodo ,Sembodo Ardi, dkk, 2011, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta : UIN Suka Press.

Sayodih, Nana, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan*,Bandung : PT. Remaja rosdakarya.

Syaekhuddin, Hasan Saefullah, 2002, *Ayo Memahami Bahasa Arab Untuk MTs/ SMP Islam Kelas VIII*, Jakarta : Penerbit Erlangga.

Darsono, Ibrahim, 2009, *Fasih Berbahasa Arab Untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*, Solo : PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Muhammad Romli., Aninditya Sri Nugraheni, 2011, *Belajar Bahasa Indonesia*, Surakarta: PT Cakrawala Media.

Ahmad Mubaligh,2010, *Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra : Relasi Bahasa dan Ideologi* Malang: Linguana.

Skripsi :

Agus Sariyanto, 2008, “Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di MTsN Pundong Bantul” *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Titik Nuryati, 2004, “Media Gambar Dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Di TK Islam 1 Jamsaren, Surakarta, Jateng (Studi Eksperimen Pada Anak Usia Pra-Sekolah Kelompok B4)” *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Nuronnayah Islamiyah, 2012 “Efektifitas Teknik Tebak Kata Dengan Media Card Sort Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa ArabKelas XI Di MAN Tempel Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Internet :

<http://kendarimengajar.blogspot.com/2014/03/asiknya-menghafal-kosakata-melalui.html> dikutip pada tanggal 01 oktober 2014, pukul 14.00.

<http://worldoftiwi.blogspot.com/2013/01/pengertian-kata-istilah-kosakata-dan.html> dikutip pada tanggal 30 september 2014

Kamus:

A.W.Munawwir, Muhammad Fairuz, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*, 1997, Yogyakarta : Penerbit Pustaka Progressif.

-----, *Kamus Al-Munawwir Indonesia-Arab*, 1997, Yogyakarta : Penerbit Pustaka Progressif.

Pendidikan Nasional, 1989 *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka.

SOAL PRE-TEST

Nama :

٤. أَيْنَ تَعْمَلُ الطَّبِيبَةُ؟

Kelas :

أ. فِي الْمَدْرَسَةِ

ب. فِي السُّوقِ

ج. فِي الْمُسْتَشْفَى

د. فِي الْبَيْتِ

ضَعِ عِلَامَةَ الضَّرْبِ () عَلَى حَرْفِ أ, ب, ج,
أَوْ د أَمَامَ أَصْحَاحِ إِجَابَةٍ!

٥. مَا مِهْنَةُ فَاطِمَةَ؟

ب, أ, pada huruf (X) Berilah tanda (X) pada huruf
ج atau د pada jawaban yang
paling benar !



١. مِهْنَتِي أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدْرَسًا. مَعْنَى كَلِمَةِ
"مُدْرَسًا" فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ ...

أ. وَ مُمْرَضَةٌ

ب. مِهْنَتُهَا مُمْرَضَةٌ

ج. فِي الْمُسْتَشْفَى

د. مِهْنَتُهُ مُدْرَسٌ

أ. Dokter

ب. Pegawai

ج. Insinyur

د. Guru

٢. مَا مِهْنَةُ أَخُوكَ يَا أَحْمَدُ؟ مَعْنَى كَلِمَةِ "
مِهْنَةُ" فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ ...

لَمَدًا تَذْهَبُ التَّاجِرَةُ إِلَى السُّوقِ؟



. Profesi

. Hobi

. Penampilan

. Kegemaran

أ. لِيَشْتَرِيَ

ب. لِتَبِيعَ الْخَضِرَوَاتِ

ج. التَّاجِرَةُ فِي السُّوقِ

د. أُمِّي تَاجِرَةٌ

٣. هُوَ مُهَنْدِسٌ. مَعْنَى كَلِمَةِ

"مُهَنْدِسٌ" فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ ...

أ. Pasien

ب. Dokter

ج. Penjahit

د. Insinyur



. مِهْنَتِي ...

SOAL PRE-TEST

- أ. مُهَنْدِس .
ب. تَاجِرٌ .
ج. جُنْدِيٌّ .
د. شُرْطِيٌّ .



. مهنة أبي ...

. لِمَاذ تُرِيدُ الطَّيِّبَةُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى؟

- أ. كُلَّ يَوْمٍ .
ب. الطَّيِّبَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى .
ج. لِتُعَالِجَ الْمَرْضَى .
د. الطَّيِّبَةُ فِي الْمُسْتَشْفَى .

- أ. رَجُلُ الْبَرِيدِ .
ب. تَاجِرٌ .
ج. كَاتِبٌ .
د. صَحَافِيٌّ .

. الطَّيِّبُ ... الْمَرْضَى .

- أ. يُعَالِجُ .
ب. نُعَالِجُ .
ج. تُعَالِجُ .
د. أُعَالِجُ .

- أ. Ayahku pergi kesawah
ب. Kakekku pergi ke Rumah sakit
ج. Kakakku pergi ke pasar
د. Nenekku pergi ke Rumah sakit

. مَعْنَى كَلِمَةِ " حَيَّاطٌ " ...

- أ. Pedagang
ب. Tukang Pos
ج. Penjahit
د. Tentara

- . Apoteker
.Pedagang
.Polisi
. Tukang Pos

. أَبِي فَلَاخٌ. أَيُّ صُورَةٍ الَّتِي تُصَوِّرُ

فَلَاخٌ؟



ب.

- أ. Arsitek
ب. Sopir
ج. Sekertaris
د. Penjahit

SOAL PRE-TEST

ج.



د.



. أَيَّنَ تَعْمَلُ طَبِيبَةً؟



أ. فِي الْمُسْتَشْفَى

ب. فِي الْمَرْعَةِ

ج. فِي السُّوقِ

د. فِي الْمَدْرَسَةِ



سوق bahasa arabnya adalah ...

أ. مَدْرَسَةٌ

ب. مَرْعَةٌ

مُسْتَشْفَى ج.

سُوق د.



Sawah bahasa arabnya adalah

أ. مَدْرَسَةٌ

ب. مَرْعَةٌ

ج. مُسْتَشْفَى

د. سُوقٌ

Sekolah bahasa arabnya adalah

أ. مَدْرَسَةٌ

ب. مَرْعَةٌ

ج. مُسْتَشْفَى

د. سُوقٌ

Tentara bahasa arabnya adalah

أ. جُنْدِيٌّ

ب. مُهَنْدِسٌ

ج. شُرْطِيٌّ

د. تَاجِرٌ

SOAL POST-TEST

Nama :

٤. أَيْنَ تَعْمَلُ الطَّيْبِيَّةُ؟

Kelas :

أ. فِي الْمَدْرَسَةِ

ب. فِي السُّوقِ

ج. فِي الْمُسْتَشْفَى

د. فِي الْبَيْتِ

ضَعِ عِلَامَةَ الضَّرْبِ () عَلَى حَرْفِ أ, ب, ج,
أَوْ د أَمَامَ أَصْحَاحِ إِجَابَةٍ!

Berilah tanda (X) pada huruf أ, ب,

ج atau د pada jawaban yang paling benar !

٥. مَا مِهْنَةُ فَاطِمَةَ؟



أ. وَ مَمْرَضَةٌ

ب. مِهْنَتُهَا مَمْرَضَةٌ

ج. فِي الْمُسْتَشْفَى

د. مِهْنَتُهُ مُدْرِسٌ

١. مِهْنَتِي أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدْرَسًا. مَعْنَى كَلِمَةِ
"مُدْرَسًا" فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ ...

أ. Dokter

ب. Pegawai

ج. Insinyur

د. Guru

٢. مَا مِهْنَةُ أَخُوكَ يَا أَحْمَدُ؟ مَعْنَى كَلِمَةِ "
مِهْنَةُ" فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ ...

. Profesi

. Hobi

. Penampilan

. Kegemaran

٣. هُوَ مُهَنْدِسٌ. مَعْنَى كَلِمَةِ

"مُهَنْدِسٌ" فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ ...

أ. Pasien

ب. Dokter

ج. Penjahit

د. Insinyur

٦. لِمَاذَا تَذْهَبُ التَّاجِرَةُ إِلَى السُّوقِ؟



أ. لِيَشْتَرِيَ

ب. لِيَبِيعَ الْخَضِرَوَاتِ

ج. التَّاجِرَةُ فِي السُّوقِ

د. أُمِّي تَاجِرَةٌ



. مِهْنَتِي ...

SOAL POST-TEST

- أ. مُهَنْدِس
ب. تَاجِرٌ
ج. جُنْدِيٌّ
د. شُرْطِيٌّ



. مهنة أبي ...

. لماذا تريد الطيبة إلى المستشفى؟

- أ. كل يوم
ب. الطيبة تذهب إلى المستشفى
ج. لعلاج المرضى
د. الطيبة في المستشفى

- أ. رجل البريد
ب. تاجر
ج. كاتب
د. صحافي

. الطبيب ... المرضى

- أ. يعالج
ب. يُعالج
ج. تُعالج
د. أُعالج

- أ. Ayahku pergi kesawah
ب. Kakekku pergi ke Rumah sakit
ج. Kakakku pergi ke pasar
د. Nenekku pergi ke Rumah sakit

. معنى كلمة "خياط" ...

- أ. Pedagang
ب. Tukang Pos
ج. Penjahit
د. Tentara

- . Apoteker
.Pedagang
.Polisi
. Tukang Pos

. أبي فلاح. أي صورة التي تُصوّر

فلاح؟



- أ. Arsitek
ب. Sopir
ج. Sekertaris
د. Penjahit



SOAL POST-TEST

ج.



د.



. أَيَّنَ تَعْمَلُ طَبِيبَةً؟



أ. فِي الْمُسْتَشْفَى

ب. فِي الْمَرْعَةِ

ج. فِي السُّوقِ

د. فِي الْمَدْرَسَةِ



سوق bahasa arabnya adalah ...

أ. مَدْرَسَةٌ

ب. مَرْعَةٌ

مُسْتَشْفَى ج.

سُوق د.



Sawah bahasa arabnya adalah

أ. مَدْرَسَةٌ

ب. مَرْعَةٌ

ج. مُسْتَشْفَى

د. سُوقٌ

Sekolah bahasa arabnya adalah

أ. مَدْرَسَةٌ

ب. مَرْعَةٌ

ج. مُسْتَشْفَى

د. سُوقٌ

Tentara bahasa arabnya adalah

أ. جُنْدِيٌّ

ب. مُهَنْدِسٌ

ج. شُرْطِيٌّ

د. تَاجِرٌ

مَمْرَضَه	مُهَنْدِس	كَاتِب ج كِتَاب
فَلَاح	الصَّيْدِي	جُنْدِي ج جُنُود
خَلَاق ج خَلَاقُون	صِحَافِي ج صِحَافِيُون	سَائِق
رَجُلُ الْبَرِيدِ	مُوظَّف	خِيَاط ج خِيَاطُون

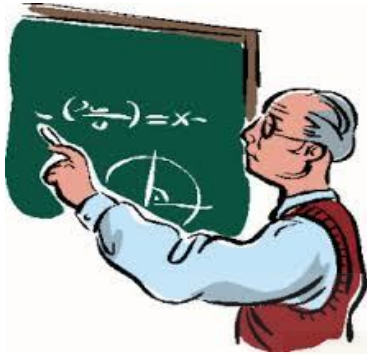
مُسْتَشْفَى	مَزْرَعَةٌ	السُّوقِ
مُدْرِسَةٌ	خَادِمَةٌ	زَرَاعٌ - يَزْرَعُ
الْمَرَضَى	شُرْطِيٌّ ج شُرْطِيُونَ	تَاجِرٌ
حَضْرَوَات	مُدْرِسٌ	طَبِيبٌ

APOTEKER	PERAWAT	INSINYUR	SEKERTARIS
PENJAHIT	TUKANG CUKUR	WARTAWAN	SOPIR
TENTARA	RUMAH SAKIT	SAWAH	PASAR
TUKANG POS	PEGAWAI	PEDAGANG	BU GURU
PEMBANTU	MENANAM	PASIEN	POLISI
SAYUR- SAYURAN	PAK GURU	DOKTER	

MEDIA



MEDIA



KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Gambaran Umum MTs Negeri Wonosari

NO	INDIKATOR	METODE
1.	Letak Geografis a. Letak Wilayah b. Batas-batas Wilayah	<ul style="list-style-type: none">• Observasi• Dokumentasi• Wawancara
2.	Sejarah Berdiri Dan Perkembangan a. Sejarah Berdiri b. Perkembangan c. Visi dan Misi	<ul style="list-style-type: none">• Dokumentasi• wawancara
3.	Struktur Organisasi a. struktur Organisasi Kepala Sekolah b. struktur Organisasi Tata Usaha	<ul style="list-style-type: none">• Dokumentasi• Wawancara
4.	Keadaan Guru dan Peserta didik	<ul style="list-style-type: none">• Wawancara• Dokumentasi
5.	Sarana dan Prasarana	<ul style="list-style-type: none">• Observasi• Dokumentasi
6.	Gambaran Proses Pembelajaran Mufrodat	<ul style="list-style-type: none">• Observasi• Wawancara

B. Kegiatan Pembelajaran

NO	INDIKATOR	METODE
1.	Persiapan Pembelajaran a. Persiapan Guru : RPP, Media, Materi, Evaluasi b. Persiapan Siswa	<ul style="list-style-type: none">• Wawancara• Observasi• Dokumentasi
2.	Pelaksanaan a. Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">• Observasi• Wawancara

	b. Kegiatan Inti c. Kegiatan Penutup d. Suasana Kelas	
3.	Evaluasi Pembelajaran a. Kemampuan peserta didik dalam memahami materi b. Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran c. Peranan Guru dalam proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Dokumentasi • Wawancara
4.	Hasil belajar siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Dokumentasi

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala Madrasah dan Waka Kesiswaan

Nama : Taufiq Ahmad Soleh, S.Ag, M.A

Hari/ Tanggal :

Tempat : MTs N Wonosari

1. Bagaimanakah latar belakang berdirinya madrasah ini dan perkembangannya hingga saat ini?
2. Kapan madrasah ini didirikan dan siapa pendirinya?
3. Apa Visi dan Misi madrasah ini?
4. Apa tujuan yang hendak dicapai dengan berdirinya madrasah ini?
5. Bagaimanakah keadaan siswa baik itu dari jumlah, keadaan, input serta outputnya?
6. Bagaimanakah keadaan guru dan karyawan madrasah? Apakah mereka sudah melaksanakan kewajiban dan tugas mereka sesuai dengan tujuan madrasah?
7. Bagaimana dengan prestasi siswa selama ini?

B. Guru Bidang Studi

Nama : Siti I'anatus SHolihah, S.S

Hari/Tanggal :

Tempat : MTs N Wonosari

1. Bagaimanakah proses pembelajaran bahasa Arab dikelas?
2. Metode Apa yang Ibu pake pada saat proses pembelajaran?
3. Apa sajakah problem pada saat proses pembelajaran dikelas?
4. Bagaimanakah nilai siswa-siswi kelas VIII pada saat ulangan harian?
5. Apakah metode yang akan peneliti pakai cocok untuk diterapkan diMTs Negeri Wonosari?

PROSES PELAKSANAAN PENELITIAN
PERMAINAN *TREASURE HUNT*



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Sekolah : MTsN Wonosari
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VIII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

13. Membaca/ Qira'ah

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang المهنة

B. KOMPETENSI DASAR

13.1 Bercerita tentang المهنة secara tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur *fiil mudhori'* dasar dan kata *mashdar*

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi jenis – jenis profesi
- Mengidentifikasi *mashdar*
- Malakukan demonstrasi tentang المهنة
- Mengungkapkan / bercerita tentang المهنة

D. MATERI PEMBELAJARAN

- المهنة /Profesi (Qira'ah)
- Jenis-jenis profesi (*mufrad, jamak, mudzakkar, muannats*)

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok
- Menghafal mufrodad

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	WAKTU	LIFE SKIL YANG DINILAI
<p>❖ <i>Pendahuluan</i> :</p> <p>Conditioning</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam ▪ Guru mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama dan menanyakan kabar siswa ▪ Guru menanyakan dan mengecek kesiapan dalam 	10 menit	Pemahaman Konsep

<p>belajar</p> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menanyakan kepada siswa arti al –mihnah ▪ Guru meminta kepada siswa untuk menyebutkan profesi apa saja yang mereka ketahui ▪ Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan <p>❖ Kegiatan inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan beberapa mufrodat tentang Al-Mihnah ▪ Guru membaca dan mengulang-ulang mufrodat agar siswa mampu merekam dengan cepat ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang المهنة ▪ Guru menjelaskan materi tentang Al-Mihnah ▪ Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang ingin bertanya, dan menjawab pertanyaan siswa <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas kepada siswa mengerjakan soal didalam buku paket, kemudian guru dan siswa bersama-sama mengkoreksi tugas siswa. ▪ Guru menanyakan kepada peserta didik apakah sudah jelas tentang المهنة jika belum, Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan المهنة (Konfirmasi) <p>❖ Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan <p>Memberikan tugas pengayaan</p>	<p>60 menit</p> <p>10 menit</p>	
--	---------------------------------	--

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII : Darsono, Ibrahim. *Fasih berbahasa Arab Untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*. PT. Tiga serangkai pustaka mandiri : Solo. 2008. Dan A. Syaekhudin, dkk. *Ayo Memahami Bahasa Arab Untuk MTs/ SMP Islam Kelas VIII*. Penerbit Erlangga : Jakarta. 2002.
- Lembar Kerja Siswa
- Buku Panduan

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none">• Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar• Menggunakan / mengucapkan <i>Mufrodat</i> dengan tepat dalam berbagai kalimat• Menyebutkan / bercerita tentang profesi seseorang dengan tepat dan benar secara terstruktur / terbimbing	<ul style="list-style-type: none">▪ Praktek langsung melalui bercerita▪ Tanya jawab / wawancara	Uraian	Sebutkan cerita tentang profesi seseorang dengan tepat dan benar secara terstruktur !

Wonosari , 15 November 2014

Mengetahui

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Praktikan

Siti I'anatus Sholihah, Ss
NIP. 150 424 926 000000000

Isna Nurlayla Buchori
NIM. 11420025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Sekolah : MTsN Wonosari
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VIII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

13. Membaca/ Qira'ah

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang المهنة

B. KOMPETENSI DASAR

13.1 Bercerita tentang المهنة secara tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur *fiil mudhori'* dasar dan kata *mashdar*

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi jenis – jenis profesi
- Mengidentifikasi *mashdar*
- Malakukan demonstrasi tentang المهنة
- Mengungkapkan / bercerita tentang المهنة

D. MATERI PEMBELAJARAN

- المهنة /Profesi (Qira'ah)
- Jenis-jenis profesi (*mufrad, jamak, mudzakkar, muannats*)

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok
- Menghafal mufrodat
- Permainan Treasure Hunt (Mencari Hartakarun)

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	WAKTU	LIFE SKIL YANG DINILAI
<p>❖ <i>Pendahuluan :</i></p> <p>Conditioning</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam▪ Guru mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama dan menanyakan kabar siswa▪ Guru menanyakan dan mengecek kesiapan dalam belajar <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru menanyakan kepada siswa arti al –mihnah▪ Guru meminta kepada siswa untuk menyebutkan profesi apa saja yang	10 menit	Pemahaman Konsep

<p>mereka ketahui</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan <p>❖ <i>Kegiatan inti</i></p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan beberapa mufrodad tentang Al- Mihnah ▪ Guru membaca dan mengulang-ulang mufrodad agar siswa mampu merekam dengan cepat ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang المهنة ▪ Guru menjelaskan materi tentang Al-Mihnah <p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan permainan dan menjelaskan aturan permainan (guru menempelkan dua kertas karton yang didalamnya terdapat tempelan gambar dari mufrodad yang tadi telah dibaca bersama-sama.) ▪ Sebelum permainan dimulai, guru membagi peserta didik menjadi 2 	<p>60 menit</p>	
---	-----------------	--

kelompok..

- Setiap kelompok harus menemukan mufrodat yang telah dipelajari, dan (Mufrodat) tersebut telah disembunyikan oleh guru pada beberapa titik ruang kelas.
- Kemudian guru memberikan instruksi kepada seluruh siswa untuk bekerjasama (dengan kelompok masing-masing) mencari harta karun (kosakata) yang telah guru sembunyikan didalam ruangan kelas.
- Kemudian siswa yang sudah menemukan kosakata tersebut langsung menempelkannya kedalam kertas karton yang telah disediakan oleh guru sesuai dengan gambar yang tersedia.
- Setelah selesai, setiap kelompok mencocokkan hasil kerjanya dengan dibantu oleh guru.

Konfirmasi

- a. Guru menanyakan kepada peserta

<p>didik apakah sudah jelas tentang المهنة jika belum, Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</p> <p>b. Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan المهنة</p> <p>❖ <i>Kegiatan penutup.</i></p> <p>1. Guru melaksanakan penilaian lisan</p> <p>Memberikan tugas pengayaan</p>	<p>10 menit</p>	
---	-----------------	--

G. SUMBER PEMBELAJARAN

2. Buku paket Bahasa Arab kelas VIII : Darsono, Ibrahim. *Fasih berbahasa Arab Untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*. PT. Tiga serangkai pustaka mandiri : Solo. 2008.
Dan A. Syaekhudin, dkk. *Ayo Memahami Bahasa Arab Untuk MTs/ SMP Islam Kelas VIII*. Penerbit Erlangga : Jakarta. 2002.
3. Lembar Kerja Siswa
4. Buku Panduan
5. Media gambar Profesi

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kosa 	6. Praktek langsung	Uraian	Sebutkan cerita

<p>kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan / mengucapkan <i>Mufrodat</i> dengan tepat dalam berbagai kalimat • Menyebutkan / bercerita tentang profesi seseorang dengan tepat dan benar secara terstruktur / terbimbing 	<p>melalui bercerita</p> <p>7. Tanya jawab / wawancara</p>		<p>tentang profesi seseorang dengan tepat dan benar secara terstruktur !</p>
---	--	--	--

Wonosari , 15 November 2014

Mengetahui

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Praktikan

Siti I'anatus Sholihah, Ss
NIP. 150 424 926 000000000

Isna Nurlayla Buchori
NIM. 11420025

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	28	100,0

a, Listwise deletion based on all variables in the procedure,

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,862	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	10,5357	21,813	,491	,855
item2	10,2500	22,639	,401	,858
item3	10,4643	21,962	,464	,856
item4	10,3571	21,942	,502	,854
item5	10,3571	22,312	,416	,857
item6	10,8214	22,374	,470	,856
item7	10,8214	22,597	,412	,858
item8	10,8571	22,201	,559	,853
item9	10,3214	22,004	,508	,854
item10	10,5357	22,332	,377	,859
item11	10,4286	22,328	,389	,859
item12	10,3214	22,226	,454	,856
item13	10,5357	22,332	,377	,859

Lampiran hasil

item14	10,4286	22,032	,456	,856
item15	10,3929	22,099	,451	,856
item16	10,3214	22,448	,401	,858
item17	10,5000	21,370	,592	,850
item18	10,6071	21,877	,483	,855
item19	10,1786	22,745	,451	,857
item20	10,6429	22,090	,443	,856

Statistik Deskriptif

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Eks-pre	28	4,00	7,50	5,3571	,75593
Eks-post	28	6,00	9,50	8,0714	,87891
Kon-pre	28	3,50	6,50	5,1429	,84828
Kon-post	28	5,00	9,00	6,3571	,88042
Valid N (listwise)	28				

Hasil Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eks-pre	Eks-post	Kon-pre	Kon-post
N		28	28	28	28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	5,3571	8,0714	5,1429	6,3571
	Std. Deviation	,75593	,87891	,84828	,88042
Most Extreme Differences	Absolute	,182	,182	,138	,158
	Positive	,182	,110	,138	,158
	Negative	-,124	-,182	-,094	-,128
Kolmogorov-Smirnov Z		,961	,963	,732	,833
Asymp. Sig. (2-tailed)		,314	,312	,658	,491

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eks-pre	Eks-post	Kon-pre	Kon-post
N		28	28	28	28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	5,3571	8,0714	5,1429	6,3571
	Std. Deviation	,75593	,87891	,84828	,88042
Most Extreme Differences	Absolute	,182	,182	,138	,158
	Positive	,182	,110	,138	,158
	Negative	-,124	-,182	-,094	-,128
Kolmogorov-Smirnov Z		,961	,963	,732	,833
Asymp. Sig. (2-tailed)		,314	,312	,658	,491

a, Test distribution is Normal,

b, Calculated from data,

Hasil Uji Homogenitas

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	,587	1	54	,447
Posttest	,001	1	54	,972

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pretest	Between Groups	,643	1	,643	,996	,323
	Within Groups	34,857	54	,646		
	Total	35,500	55			
Posttest	Between Groups	41,143	1	41,143	53,169	,000
	Within Groups	41,786	54	,774		
	Total	82,929	55			

Hasil Uji Paired t Test

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Eks-pre	5,3571	28	,75593	,14286
	Eks-post	8,0714	28	,87891	,16610
Pair 2	Kon-pre	5,1429	28	,84828	,16031
	Kon-post	6,3571	28	,88042	,16638

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Eks-pre & Eks-post	28	,141	,473
Pair 2	Kon-pre & Kon-post	28	-,244	,210

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1	Eks-pre - Eks-post 2,71429	- 1,07521	,20320	-3,13121	-2,29736	-13,358	27	,000
Pair 2	Kon-pre - Kon-post 1,21429	- 1,36374	,25772	-1,74309	-,68548	-4,712	27	,000

Hasil Uji Independent t Test

T-Test

Group Statistics

Group		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	Eksperimen	28	5,3571	,75593	,14286
	Kontrol	28	5,1429	,84828	,16031
Posttest	Eksperimen	28	8,0714	,87891	,16610
	Kontrol	28	6,3571	,88042	,16638
Gain	Eksperimen	28	2,7143	1,07521	,20320
	Kontrol	28	1,2143	1,36374	,25772

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	,587	,447	,998	54	,323	,21429	,21473	-,21621	,64479
	Equal variances not assumed			,998	53,298	,323	,21429	,21473	-,21634	,64492
Posttest	Equal variances assumed	,001	,972	7,292	54	,000	1,71429	,23510	1,24294	2,18563
	Equal variances not assumed			7,292	54,000	,000	1,71429	,23510	1,24294	2,18563
Gain	Equal variances assumed	1,257	,267	4,571	54	,000	1,50000	,32819	,84202	2,15798
	Equal variances not assumed			4,571	51,212	,000	1,50000	,32819	,84119	2,15881

SURAT PERNYATAAN BEBAS PUSTAKA

DI LUAR UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama Lengkap : Isna Nurlayla Buchori
Nomor Induk Mahasiswa : 11420025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Tanggal Lulus : 29 Januari 2015
Alamat Asal : Wiyoko Utara RT 31/ RW 08, Plembutan, Playen, Gunungkidul, Yogyakarta.
Alamat di Yogyakarta : Wiyoko Utara RT 31/ RW 08, Plembutan, Playen, Gunungkidul, Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa saya **tidak** mempunyai pinjaman buku di Perpustakaan di UGM, UNY, UII, BATAN Yogyakarta, Perpustakaan Daerah (Perpusda) Yogyakarta dan Perpustakaan lainnya.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, apabila tidak sesuai dengan pernyataan, maka saya siap menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Yogyakarta, 04 Februari 2015

Yang menyatakan,



Isna Nurlayla Buchori

NIM. 11420025



BERITA ACARA MUNAQASYAH

Penyelenggaraan Munaqasyah Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa

A. Waktu, Tempat dan Status Munaqasyah :

1. Hari dan tanggal : Kamis 29 Januari 2015
2. Pukul : 12.30 - 13.30 WIB.
3. Tempat : Ruang Munaqasyah
4. Status : PBA S.1

B. Susunan Tim Munaqasyah :

NO.	Jabatan	NAMA	TANDA TANGAN
1	Ketua Sidang/Pembimbing	Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.	
2	Penguji I/ Sekretaris	Dr.H.A. Janan Asifudin, M.A.	
3	Penguji II	Dr.H. Tulus Musthofa, Lc.M.A	
4	Pembimbing II	-	

C. Identitas Mahasiswa yang diuji :

1. Nama : Isna Nurlayla Buchori
2. NIM : 11420025
3. Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
4. Semester : VII
5. Program : S.1

6. Tanda Tangan :

D. Judul Skripsi/Tugas Akhir :

STUDI EKSPERIMEN PERMAINAN "TREASURE HUNT"
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MTsN
WONOSARI TAHUN AJARAN 2014-2015

E. Pembimbing : I Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.

II -

F. Keputusan Sidang :

1. Lulus/Tidak lulus dengan perbaikan
2. Predikat kelulusan 93 CA - J
3. Konsultasi perbaikan a.....
b.....

Yogyakarta, 29 Januari 2015.

Ketua Sidang

Dr. H. Ahmad Rodli, M.SI.
NIP. 10500114 198902 1 001



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

P K S I

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Sertifikat

Nomor: UIN-02/L3/PP.09/42.33/2011

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : ISNA NURLAYLA B.
NIM : 11420025
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	85	B
2	Microsoft Excel	100	A
3	Microsoft Power Point	90	A
4	Internet	80	B
Total Nilai		88.75	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	



Yogyakarta, 30 Desember 2011

Kepala PKSI

Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 708/KPTS/XI/2014

- Membaca : Surat dari Setda D I Yogyakarta, Nomor : 070/REG/V/126/11/2014 , hal : Izin Penelitian
- Mengingat : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;
2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri;
3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;
- Dijijinkan kepada :
Nama : **ISNA NURLAYLA BUCHORI NIM : 11420025**
Fakultas/Instansi : Tarbiyah / UIN Sunan Kalijaga
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Wiyoko, Plembutan, Playen
Keperluan : Ijin penelitian dengan judul " STUDI EKSPERIMEN PERMAINAN " TREASURE HUNT " UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MTsN WONOSARI TAHUN AJARAN 2014/2015 "
- Lokasi Penelitian : MTs N Wonosari
Dosen Pembimbing : Drs.H Ahmad Rodli, M.Si
Waktunya : Mulai tanggal : 14/11/2014 sd. 14/11/2014
Dengan ketentuan :

Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

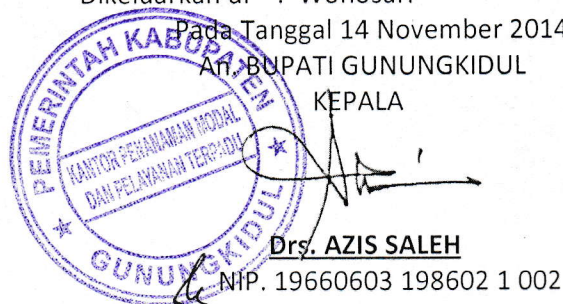
1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. BAPPEDA Kab. Gunungkidul).
3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas. Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari

Pada Tanggal 14 November 2014

An. BUPATI GUNUNGKIDUL

KEPALA



Drs. AZIS SALEH

NIP. 19660603 198602 1 002

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Gunungkidul (Sebagai Laporan) ;
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul ;
3. Kepala Kantor KESBANGPOL Kab. Gunungkidul ;
4. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kab. Gunungkidul ;
5. Kepala MTs N Wonosari Kab. Gunungkidul ;
6. Arsip ;



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

Yogyakarta, 07 November 2014

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/ 4993 /2014
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada.Yth.
Kepala MTsN Wonosari

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "STUDI EKSPERIMEN PERMAINAN *TREASURE HUNT* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MTsN WONOSARI TAHUN AJARAN 2014/2015" diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Isna Nurlayla Buchori
NIM : 11420025
Semester : VII
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Timoho, Gendeng, Baciro, Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di MTs Negeri Wonosari dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara dan Dokumentasi, mulai tanggal 10 November 2014 s/d Februari 2015.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

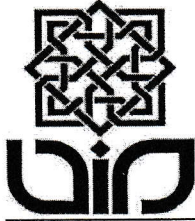
A.n Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S. Ag. M. Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi PBA
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Isna Nurlayla Buchori
Nomor Induk : 11420025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII
Tahun Akademik : 2014

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 14/Oktober 2014

Judul Skripsi :

STUDI EKSPERIMEN PERMAINAN "TREASURE HUNT" UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM PENGUASAAN
KOSAKATA BAHASA ARAB DI MTSN WONOSARI TAHUN
AJARAN 2014/2015

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 14/Oktober 2014

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 19590114 198803 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

Yogyakarta, 07 November 2014

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/ 4993 /2014
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada.Yth.
Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
C.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "STUDI EKSPERIMEN PERMAINAN *TREASURE HUNT* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MTsN WONOSARI TAHUN AJARAN 2014/2015" diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Isna Nurlayla Buchori
NIM : 11420025
Semester : VII
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : TImoho, Gendeng, Baciro, Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di MTs Negeri Wonosari, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara dan Dokumentasi, mulai tanggal : 10 November 2014 s/d Februari 2015.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukirman, S. Ag. M. Pd.

NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi PBA
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/4146.a/2014

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Isna Nurlayla Buchori

تاريخ الميلاد : ١ نوفمبر ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ نوفمبر ٢٠١٤ ،
وحصلت على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٥١	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤٥٧	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ١ ديسمبر ٢٠١٤



المدير
الدكتور هشام زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٢ ١٩٩١٠٣ ١٩٦٣١١٠٩



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

Nama : ISNA NURLAYLA B.

NIM : 11420025

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MA N Pakem Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Asrori Saud, M.S.I. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **97,32 (A)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Drs. H. Suismanto, M.Ag.

NIP. 19621025 199603 1 001



SERTIFIKAT



No. 118.PAN-OPAK.UNIV.UIN.YK.AA.09.2011

diberikan kepada :

atas partisipasinya sebagai :

PESERTA

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 dengan tema : *Menumbuhkan Peran mahasiswa; Upaya Mewujudkan Bhineka Tunggal Ika* pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


mengetahui,

Yogyakarta, 16 September 2011

Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Panitia OPAK 2011
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. H. Ahmad Rifai
NIP. 19600905 198603 1006




M. Fauzi
ketua


Ach. Sulaiman
sekretaris

Sertifikat

Nomor : UIN.2/L.4/PP.00.9/295/2011

diberikan kepada :

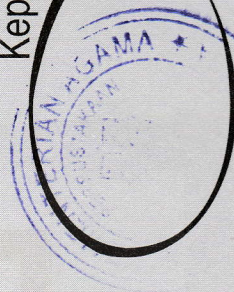
NIM.

sebagai

PESERTA AKTIF

dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*)
pada Tahun Akademik 2011/2012 yang diselenggarakan
oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 1 November 2011
Kepala Perpustakaan,



M. Solihin Arianto, S.Ag., SIP., MLIS
NIP. 19700906 199903 1 012



SERTIFIKAT

Menerangkan Bahwa:

Isna Nurlayla B

Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari Minggu, Tanggal 9 Desember 2012

bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

LULUS DENGAN NILAI:

A-

Yogyakarta, 9 Desember 2012

a.n. Dekan

Pembantu Dekan III

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Zuharudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003



Yuli Lestari

NIP. 19810414 200412 1 0948 0014



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : ISNA NURLAYLA B.
NIM : 11420025
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. H. Suismanto, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

91 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I

Drs. H. Suismanto, M.Ag.

NIP. 19621025 199603 1 001



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011

**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Isna Nurlayla B
NIM : 11420025
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PBA
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012
Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011

Pembantu Rektor



Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

[Handwritten Signature]

Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/958.b/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Isna Nurlayla Buchori**
Date of Birth : **November 1, 1993**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **January 16, 2015** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	42
Total Score	413

**Validity : 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, January 21, 2015

Director,

Dr. Hisyam Zaini, M.A.
NIP. 19631109 199103 1 002

CURRICULUM VITAE



I. Data Pribadi

Nama : Isna Nurlayla Buchori
Tempat, Tanggal Lahir : 01 November 1993
Alamat Rumah : Wiyoko Utara RT 31 RW 08, Plembutan, Playen,
Gunungkidul
Telpon (Hp) : 087739542786

II. Riwayat pendidikan

1. SD/ MI : Mi Yappi Wiyoko Lulus Tahun 2005
2. SMP/ MTs : MTs Negeri Wonosari Lulus Tahun 2008
3. SMA/ MA : MA Sunan Pandan Aran Lulus Tahun 2011
4. PT/ PTN : UIN Sunan Kalijaga Lulus Tahun 2015

III. Pengalaman

1. Mewakili MTs Negeri Wonosari dalam PORSENI Juara 1 lomba MSQ tingkat kabupaten Gunungkidul tahun 2007
2. Mewakili PP. Sunan Pandan Aran dalam MQK juara 2 MQK kabupaten Sleman Tahun 2010
3. Ketua Mahkamah Bahasa MA Sunan Pandan Aran tahun 2009-2010
4. Mewakili MA Sunan Pandan Aran dalam Festival Nusantara VI 2009 Bahana Percussion Indonesia, Juara II Analisa Musik Melodis Klasemen SMA/MA se DIY