

**Faktor-faktor yang Mempengaruhi
Ketercapaian Skor IKLA Mahasiswa Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan di Pusat Pengembangan Bahasa
UIN Sunan Kalijaga Tahun 2014**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab

Oleh :

Ajeng Wahyuni
11420032

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2015

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawahini:

Nama : Ajeng Wahyuni

NIM : 11420032

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

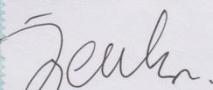
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain** dan skripsi saya adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 22 Januari 2015

Mahasiswa




Ajeng Wahyuni
NIM. 11420032

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ajeng Wahyuni

NIM : 11420032

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 22 Januari 2015
Mahasiswa



Ajeng Wahyuni
NIM. 11420032



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Ajeng Wahyuni

Lamp :-

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Ajeng Wahyuni

NIM : 11420032

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KETERCAPAIAN
SKOR IKLA MAHASISWA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA UIN SUNAN
KALIJAGA TAHUN 2014

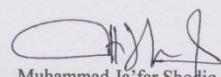
Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Januari 2015

Pembimbing,


Muhammad Ja'far Shodiq, M.S.I.
19820315 201101 1 011



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

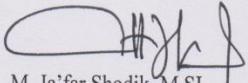
Nama : Ajeng Wahyuni
NIM : 11420032
Semester : VII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KETERCAPAIAN SKOR IKLA' MAHASISWA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN 2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Penulisan	101	Penulisan huruf besar & pecil sesuaikan dengan pedoman.

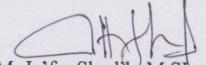
Tanggal selesai revisi:
30 Januari 2015

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang


M. Ja'far Shodik, M.SI.
NIP. : 19820315 201101 1 011
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 29 Januari 2015

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


M. Ja'far Shodik, M.SI.
NIP. : 19820315 201101 1 011
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ajeng Wahyuni
NIM : 11420032
Semester : VII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KETERCAPAIAN SKOR IKLA' MAHASISWA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN 2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	rumusan Masalah		- Perlu ada pertanya tlg gambaran hasil IKLA
			- Bab III Sementara dg mengarai masalah.
			- Perbaikan Capaikan Rais
			Ngres

Tanggal selesai revisi :
....., 20...

Mengetahui :

Penguji I

Dr. Abdul Munip, M.A.
NIP :1730806 199703 1 003
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 29 Januari 2015

Yang menyerahkan

Penguji I

Dr. Abdul Munip, M.A.
NIP :1730806 199703 1 00
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

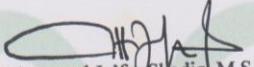
Nomor : UIN.02/DT./PP.009/015/2015

Skripsi/Tugas akhir dengan judul:
FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KETERCAPAIAN SKOR
IKLA MAHASISWA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN DI
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA UIN SUNAN KALIJAGA TAHUN
2014

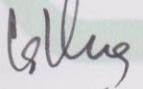
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Ajeng Wahyuni
NIM : 11420032
Telah dimunaqasyahkan pada : 29 Januari 2015
Nilai Munaqasyah : A-
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

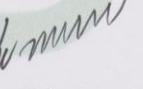
Ketua Sidang


Muhammad Ja'far Shodiq, M.S.I.
NIP. 19820315 201101 1 011

Penguji I


Dr. Abdul Mupip, M.Ag.
NIP. 19730806 199703 1 003

Penguji II


Dr. H. Adzfar Ammar, M.A.
NIP. 19550726 198103 1 003

Yogyakarta, 04 FEB 2015

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si
NIP. 19590525 198503 1 005

وَالَّذِينَ جَاهُوا فِينَا لَهُدِّيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٦﴾

69. *Dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridhaan) kami, benar-benar akan kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan kami. dan Sesungguhnya Allah benar-benar berserta orang-orang yang berbuat baik¹*

¹ Al-Qur'an Surat Al-Ankabut ayat 6

Kupersembahkan Karya Sederhana ini kepada :

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
YOGYAKARTA*



ABSTRAK

Ajeng Wahyuni, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Ketercapaian Skor IKLA' Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga tahun 2014. Skripsi. Yogyakarta.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi ketercapaian skor IKLA' dimana analisis tersebut terdiri dari faktor internal (Biologis, intelegensi, motivasi, dan kerajinan) serta faktor eksternal (lingkungan keluarga, sekolah, dan tehnis) dan seberapa besar pengaruhnya, serta rancangan solusi untuk meningkatkan ketercapaian skor IKLA mahasiswa.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan subjek penelitian mahasiswa fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang sudah mengikuti IKLA' diambil sampel menggunakan rumus solvin sebanyak 75 mahasiswa. Data-data yang dikumpulkan adalah angket, skor IKLA mahasiswa. Peneliti menggunakan uji validitas dengan uji T dan uji reabilitas dengan rumus *Alfa Cronbach* untuk menguji keampuhan anket. Persyaratan analisis menggunakan uji normalitas dengan tes *Kolmogrof-Smirnov*. Analisis data yang digunakan adalah analisis faktor dan analisis regresi ganda untuk menentukan pengaruh variabel dan seberapa besar pengaruhnya.

Dari hasil penelitian diketahui bahwa nilai r sebesar 0,708 dan nilai r^2 sebesar 0,501. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa variabel faktor motivasi memiliki pengaruh yang paling besar dan faktor keluarga tidak memiliki pengaruh yang signifikan hal tersebut didapat dari uji t dimana $0,601 (T_{\text{Hitung}}) < 1,293 (T_{\text{Penelitian}})$ sedangkan hasil hitung faktor-faktor lain adalah motivasi dengan 2,932 ($T_{\text{Hitung}} > 1,293 (T_{\text{Penelitian}})$) dan prosentase pengaruhnya 45,7%, lingkungan sekolah dengan 2,037 ($T_{\text{Hitung}} > 1,293 (T_{\text{Penelitian}})$) dan prosentasenya 32,7%, faktor intelegensi 2,771 ($T_{\text{Hitung}} > 1,293 (T_{\text{Penelitian}})$) dan besar pengaruh 25 % faktor kerajinan dengan 1,814 ($T_{\text{Hitung}} > 1,293 (T_{\text{Penelitian}})$) dan pengaruhnya 12,8% , faktor biologis 1,548 ($T_{\text{Hitung}} > 1,293 (T_{\text{Penelitian}})$) dan prosentasesnya 10,8% faktor tehnis 1,392 ($T_{\text{Hitung}} > 1,293 (T_{\text{Penelitian}})$) dan besar pengaruhnya 9,5%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa total pengaruh faktor-faktor tersebut secara bersama-sama besar adalah 50,1% sedangkan sisanya sebesar 49,9% berasal dari varibael lain diluar model regresi ini. Faktor motivasi memiliki pengaruh yang paling signifikan terhadap ketercapaian skor IKLA'.

Kata Kunci : skor IKLA', faktor pengaruh ketercapaian skor, Uji Regresi.

ملخص البحث

أجنبج واحيوني، العوامل المؤثرة في نجاح طلاب كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين في إكتساب نتيجة "IKLA" (اختبار كفاءة اللغة العربية) في مركز تربية اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٤. البحث. جوكجاكتا.

يهدف هذا البحث إلى معرفة العوامل المؤثرة في الوصول إلى نتيجة "IKLA"، حيث ينقسم هذا التحليل إلى تحليل العوامل الداخلية (العامل البيولوجي، و العامل الذكائي، و العامل الدافعي، و العامل الاجتهادي) و تحليل العوامل الخارجية (البيئة العائلية، و البيئة المدرسية، و الجانب الأسلوبى) و إلى معرفة مدى أثرها و تخطيط الحل في رفع إمكانية الوصول إلى نتيجة "IKLA".

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكمي. و موضوع البحث هو طلاب كلية العلوم التربوية و التعليم الذين اشتراكوا في "IKLA". تم الحصول على العينات المكونة من 75 طالبا بطريقة Solvin. و أما البيانات التي تم الحصول عليها هي نماذج الاستطلاع و نتائج "IKLA". تستخدم الباحثة طريقة اختبار الصحة باختبار "T" و اختبار الدقة بطريقة Cronbach Alfa لمعرفة نجاح الاستطلاع. و يستخدم الشرط التحليلي اختبار الاستواء باختبار "Kolmogorov-Smirnov". و تحليل البيانات المستخدم هو تحليل العامل و التحليل الإنكفاء وهو تحليل التزاج المزدوج لتعيين تأثير المتغيرات و مدى أثرها.

يُعرف من نتائج البحث أنّ درجة "r square" هي 0,501,0 و تدلّ نتائج البحث على أنّ متغير العامل الدافعي له أكبر أثر و ليس للعامل العائلي أثر بارز. تم الحصول على هذه النتيجة عن اختبار "t" حيث $t_{Penelitian} = 1,293 > t_{Hitung} = 0,601$ و أما نتائج اختبار العوامل الأخرى فهي أنّ العامل الدافعي $T_{Penelitian} = 2,932 < T_{Hitung} = 2,037$ و النسبة المئوية لأثره 32,7%، و البيئة المدرسية $T_{Penelitian} = 2,771 < T_{Hitung} = 1,814$ و نسبتها المئوية لأثره 24,5%، و العامل الذكائي $T_{Penelitian} = 1,293 < T_{Hitung} = 1,392$ و العامل الاجتهادي $T_{Penelitian} = 1,293 < T_{Hitung} = 1,548$ و نسبتها المئوية لأثره 9,1%، و العامل البيولوجي $T_{Penelitian} = 1,293 < T_{Hitung} = 1,392$ و نسبتها المئوية 7,3%.

و تدلّ نتائج البحث على أنّ مجموع آثار العوامل هو 50,1% و أما الباقى فهو 49,9% و هو أخذ من المتغيرات الأخرى خارج هذا التزاج. للعامل الدافعي أكبر أثر في نسبة الوصول إلى نتيجة "IKLA".

الكلمة الرئيسية : نتائج "IKLA" ، العوامل المؤثرة، تحليل الإنكفاء

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ، وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ، الْحَيَاةَ وَالْمَوْتَ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ سُرُورِ أَنفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِي اللَّهُ فَلَا مُضْلُلٌ لَهُ وَمَنْ يَضْلِلُهُ فَلَا هَادِيٌ لَهُ. أَشْهَدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولَ اللَّهِ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ.

Ribuan kata syukur yang di lantunkan seluruh semesta rasanya masih belum cukup untuk mengungkapkan rasa terimakasih pada Yang Maha Agung. Dengan rahmat-Nya kita masih bisa menyaksikan matahari terbit di timur hingga kembali terbenam di ufuk barat, merasakan musim kemarau yang begitu hangat dan musim hujan yang sejuk.

Dengan rahmat dan karunia-Nya pula tugas akhir skripsi ini terselesaikan dengan baik dengan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik yang bersifat materi ataupun moril baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, dalam kesempatan ini kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Musa Asy'ari, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, dan Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si. selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Drs. Asrori Sa'ud selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak M. Ja'far Shoddiq, M. Si. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi atas segala bimbingan arahan dan dukungannya dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Jurusan PBA yang telah memberikan ilmunya selama masa studi.
7. Staff karyawan TU Jurusan PBA dan Fakultas Tarbiyah atas bantuannya menyelesaian berbagai persyaratan yang diperlukan dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Bapak Drs. Hasyim Zaini, MA selaku Kepala Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga dan bapak Herman Adi M. Si selaku ketua Divisi Bahasa Arab beserta staff yang telah memberikan bantuan dan bimbingannya dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Kepada kedua orang tuaku Bapak Agung Sugio dan Ibu Sunartin yang tak henti-hentinya memberikan do'a dan semangat untukku.
10. Kedua adikku Khairijul Hanif dan Muhammad Firdaus semoga kalian menjadi orang yang lebih baik dan bermanfaat bagi agama dan negara.
11. Teman-Teman Padepokan Bariklana (PBA angkatan 2011) jurusan PBA sebagai rekan seperjuangan yang menuntut ilmu di kota Pendidikan, Lina, Mbak Hafsa dll.
12. Teman-teman kost lama, mbak Husnul, Gufi, dll. Teman-teman kost baru, , Miyul, Adel, Siti, Iis dan Selvi.
13. Direktur Pondok Pesantren satu atap Miftahul 'Ulum MAN Temboro Magetan Bpk. Tri Huda Munawar S. Pdi dan teman-teman emyu Yastin, Mutik, Vita, Khamidyah, Aini, Tiwi, adik-adik dan mbak-mbak yang tak tersebut namanya.
14. Para Dewan Guru MAN Temboro Magetan dan Teman-teman seperjuangan dalam seragam putih abu-abu
15. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam proses pembuatan skripsi ini baik secara langsung maupun secara tidak langsung
Demikian yang bisa kami sampaikan. Tak lupa kami mengucapkan terima kasih dan mohon maaf atas segala kesalahan-kesalahan yang terdapat dalam skripsi ini. Sesungguhnya manusia itu tidak ada yang sempurna, karena kesempurnaan itu hanya milik Allah SWT.

Yogyakarta, 16 Januari 2014
Penyusun

Ajeng Wahyuni
NIM 11420032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Landasan Teori	9
F. Metode Penelitian	19
G. Sistematika Pembahasan	26
BAB II GAMBARAN UMUM PUSAT PENGAMBANGAN BAHASA... 	26
A. Sejarah Berdiri	26
B. Letak Geografis	28
C. Visi, Misi dan Tujuan.....	29
D. Struktur Organisasi	30

E. Kegiatan dan Program Pengembangan Bahasa.....	31
F. Sarana Prasarana	32
G. Rincian Tugas Staff Pusat Bahasa, Budaya , dan Agama	33
H. Dosen Pengajar di Pusat Pengembangan Bahasa.....	39
I. IKLA' (Ikhtibar Kafaatul Lughoh Al-Arabiyah)	43
BAB III FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI SKOR IKLA'	48
A. Ketercapaian Skor IKLA'/TOAFL Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2014	48
B. Pengkajian Instrumen	59
C. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Ketercapaian Skor Ikla' D. Hasil Uji Regresi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Ketercapaian Skor IKLA'	64
1. Uji Prasyarat Regresi	76
2. Uji Regresi Linier.....	79
E. Rancangan Solusi Untuk Meningkatkan Ketercapaian Skor Ikla'	91
1. Analisis Variabel dan Rancangan Solusi berdasarkan Hasil Uji Regresi	90
2. Rancangan Solusi Bagi Lembaga	101
BAB IV PENUTUP	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran-saran	104
C. Kata Penutup	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 : Data Staff dan Karyawan	31
Tabel 2. 2 : Data Pengajar Bahasa Arab	40
Tabel 2. 3 : Data Pengajar Bahasa Inggris	42
Tabel 3. 4 : Deskriptif skor IKLA' Juni	48
Tabel 3. 5 : Prosentase capaian skor IKLA (Juni)	49
Tabel 3. 6 : Peserta IKLA berdasarkan jenis kelamin (Juni)	50
Tabel 3. 7 : Peserta IKLA berdasarkan Jurusan (Juni)	51
Tabel 3. 8 : Deskriptif skor IKLA' Juli	52
Tabel 3. 9 : Presentasi capaian skor IKLA (Juli)	52
Tabel 3. 10 : Peserta IKLA berdasarkan jenis kelamin (Juli)	53
Tabel 3. 11 : Peserta IKLA berdasarkan Jurusan (Juli)	54
Tabel 3. 12 : Deskriptif skor IKLA' (agustus)	55
Tabel 3. 13 : Presentasi capaian skor IKLA (Agustus)	56
Tabel 3. 14 : Peserta IKLA berdasarkan jenis kelamin (Agustus)	57
Tabel 3. 15 : Peserta IKLA berdasarkan Jurusan (Agustus)	58
Tabel 3. 16 : Case Processing Summary uji instrumen	60
Tabel 3. 17 : Validitas Butir Kuesioner	60
Tabel 3. 18 : Reabilitas kuesioner	62
Tabel 3. 19 : One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	63
Tabel 3. 20 : Component Matrixa (biologis) 1	64
Tabel 3. 21 : Anti-image Matrices (biologis)	64
Tabel 3. 22 : Component Matrixa (biologis) 2	65
Tabel 3. 23 : KMO and Bartlett's Test (biologis)	65
Tabel 3. 26 : Component Matrixa (Intelegensi)	66
Tabel 3. 27 : Anti-image Matrices (Intelegensi)	67
Tabel 3. 28 : KMO and Bartlett's Test (Intelegensi)	67
Tabel 3. 31 : Component Matrixa (Motivasi)	68
Tabel 3. 32 : KMO and Bartlett's Test (Motivasi)	68
Tabel 3. 33 : Anti-image Matrices (Motivasi)	69

Tabel 3. 36 : KMO and Bartlett's Test (Kerajinan).....	70
Tabel 3. 37 : Component Matrixa (Kerajinan).....	70
Tabel 3. 38 : Anti-image Matrices (Kerajinan)	70
Tabel 3. 39 : Component Matrixa (Keluarga).....	71
Tabel 3. 40 : Anti-image Matrices (Keluarga).....	72
Tabel 3. 41 : KMO and Bartlett's Test (Keluarga).....	72
Tabel 3. 44 : Component Matrixa (Sekolah).....	73
Tabel 3. 45 : Anti-image Matrices (Sekolah).....	73
Tabel 3. 46 : KMO and Bartlett's Test (Sekolah).....	74
Tabel 3. 49 : Component Matrixa (tehnis)	75
Tabel 3. 50 : Anti-image Matrices (tehnis)	75
Tabel 3. 51 : KMO and Bartlett's Test (tehnis)	76
Tabel 3. 53 : Uji Otokorelasi Durbin Waston	77
Tabel 3. 54 : Uji Multikolinieritas	78
Tabel 3. 55 : Model Summary Uji Regresi	80
Tabel 3. 56 : ANOVAb	81
Tabel 3. 57 : Coefficientsa	82
Tabel 3. 58 : Urutan Prosentase pengaruh faktor	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 : Capaian skor IKLA (Juni)	49
Gambar 3.2 : Peserta IKLA berdasarkan jenis kelamin (Juni).....	50
Gambar 3. 3 : Peserta IKLA berdasarkan Jurusan (Juni).....	51
Gambar 3. 4 : capaian skor IKLA (Juli).....	53
Gambar 3. 5 : Peserta IKLA berdasarkan jenis kelamin (Juli)	54
Gambar 3. 6 : Peserta IKLA berdasarkan Jurusan (Juli).....	55
Gambar 3. 7 : Capaian skor IKLA (Agustus)	56
Gambar 3. 8 : Peserta IKLA berdasarkan jenis kelamin (Agustus)	57
Gambar 3. 9 : Peserta IKLA berdasarkan Jurusan (Agustus)	58
Gambar 3. 10 : Pola hubungan antar variabel	83
Gambar 3. 11 : Diagram Batang Besar Pengaruh Faktor.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Data Peserta IKLA' Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Lampiran 2 : Data Isian Angket
- Lampiran 3 : Angket
- Lampiran 4 : Dokumentasi
- Lampiran 5 : Surat Bimbingan Skripsi
- Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 7 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 8 : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran 9 : Sertifikat PPL 1
- Lampiran 10 : Sertifikat ICT
- Lampiran 11 : Sertifikat TOEC dan IKLA
- Lampiran 12 : Sertifikat PPL – KKN Integratif
- Lampiran 13 : Daftar Riwayat Hidup

SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	ša	š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	j	Je
ح	ha	h	ha (dengan tutik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	..‘..	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ءـ	Hamzah	.ā..	Apostrof
يـ	Ya	y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـ	Fathah	a	a
ـ	Kasrah	i	i

'	dammah	u	u
---	--------	---	---

b) Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
يَ...	Fathah dan ya	ai	a dan i
وَ... ؤَ...	Fathah dan wau	au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
يَ..... اَ....	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يِ—	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وَ...	qammah dan wau	ū	u dan garis di atas

4. Ta marbuṭah

Taransliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

1) Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan qammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta marbuṭah mati.

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: روضة الاطفال - raudah al- atfāl / rauḍatul atfāl.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّا - rabbanā

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu : الـ . namun, dalam system transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُل - ar-rajulu

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: **الْقَلْمَنْ** – al-qalamu

Baik diikuti oleh syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab beruba alif.

Contoh: **أَكَلْ** – akala

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il. Isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang enulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bias dilakukan dengan dua cara: bias dipisah perkata dan bias pula dirangkaikan.

Contoh: **وَإِنَّ اللَّهَ أَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ**

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqīn

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: **وَمَا مُحَمَّدٌ أَلَا رَسُولٌ**

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pusat Bahasa adalah sebuah badan yang dibentuk untuk merancang dan memantau perkembangan kebahasaan. Sebagaimana lainnya menyebutkan sebagai sebuah lembaga kebahasaan bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa asing (Bahasa Arab, Inggris dll). Dalam perjalanananya pusat bahasa berperan penting dalam pengembangan bahasa di berbagai komunitas mulai dari tingkat sekolah, universitas, dan instansi-instansi lainnya.

Bahasa memiliki fungsi umum sebagai alat komunikasi sosial, dan fungsi khusus terdiri dari fungsi emotif, referensial, puitik, fatik, dan metalingual². Fungsi yang bermacam-macam tersebut merupakan fungsi yang sangat penting dalam kehidupan sosial manusia, hal tersebut mendorong para akademisi, pendidik dan orang-orang yang peduli dan mencintai bahasa perlunya membuat dan mendirikan sebuah lembaga yang khusus menangani masalah kebahasaan, mewadahi semua orang yang berminat mengembangkan kemampuan berbahasanya.

Dewasa ini lembaga yang khusus menangani kebahasaan sudah berkembang di lingkungan akademik, hampir di setiap perguruan tinggi baik negeri maupun swasta sudah memiliki lembaga kebahasaan tersebut, meski dengan nama yang berbeda-beda. Di UIN Sunan Kalijaga sendiri lembaga

² Soeparno, *Dasar-dasar Linguistik Umum*, (Yogyakarta : PT Tiara Wacana Yogyakarta, 2002) hal. 5.

tersebut bernama Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atau yang lebih dikenal dengan Pusat Bahasa atau Balai Bahasa.

Sebagai sebuah lembaga yang memiliki peran penting dalam pengembangan dan peningkatan bahasa di UIN Sunan Kalijaga, Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memiliki berbagai kegiatan dan program pembelajaran bahasa yang disediakan khususnya untuk para civitas akademika dan masyarakat luas pada umumnya. Beberapa kegiatan dan program tersebut adalah :

1. Menyelenggarakan Program Sentralisasi Pembelajaran Bahasa Arab dan Inggris bagi semua mahasiswa baru mulai tahun akademik 2008/2009.
2. Menyelenggarakan tes IKLA/TOAFL secara reguler
3. Menyelenggarakan tes TOEC/TOEFL secara reguler
4. Menyediakan kesempatan kepada civitas akademika untuk memanfaatkan laboratorium bahasa dan *self acces language learning center*.³

Tes adalah salah satu jenis alat untuk memperoleh data numerik atau alat untuk melakukan pengukuran yang hasilnya dimanfaatkan sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam melakukan evaluasi⁴. Dengan demikian tes kebahasaan merupakan bagian kegiatan evaluasi yang sangat diperlukan dalam pengajaran bahasa, karena berdasarkan informasi tes itulah dapat dilakukan

² Majid, Nur Kholis 2011 “Hubungan Persepsi Mahasiswa tentang kompetensi dosen natiq- al-lughah dengan motivasi belajar bahasa arab pada mahasiswa semester II di pusat bahasa, budaya, dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2010/2011”.

⁴ M. Ainin, M. Tohir dan Imam Asrori, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Penerbit Misykat, 2003), hlm. 7.

penilaian secara objektif, khususnya terhadap hasil belajar bahasa siswa. Informasi tentang hasil belajar siswa tersebut, pada tahap berikutnya juga dapat dimanfaatkan sebagai masukan untuk meningkatkan pengajaran bahasa selanjutnya.

Masalah dalam pengajaran bahasa terutama berkaitan dengan peningkatan keberhasilan belajar siswa dalam bahasa yang dipelajari, bahasa target, sedang masalah tes kebahasaan antara lain tentang bagaimana mengungkap hasil belajar yang mencerminkan kemampuan siswa yang mendekati sebenarnya. Namun tes kebahasaan yang dimaksudkan dalam penulisan ini adalah tes kebahasaan dalam kaitannya dengan kemampuan kabahasaan seseorang tanpa terkait dengan pembelajaran sebelumnya. Dalam bahasa Inggris tes-tes tersebut diantaranya TOEFL, TOEC, IELTS, dll. Sedangkan dalam bahasa arab terdapat ALPT, di UIN Sunan Kalijaga tes tersebut bernama TOAFL/IKLA’.

TOAFL/IKLA’ merupakan tes bahasa Arab yang diadakan oleh setiap negara yang statusnya bahwa bahasa Arab sebagai bahasa asing. Ujian ini diadakan guna mereview mahasiswa dan mahasiswi dalam menguasai pengetahuan kebahasaan, khususnya bahasa Arab. Di UIN Sunan Kalijaga tes tersebut umumnya dilakukan menjelang semester akhir, dimana mahasiswa telah menyelesaikan matakuliahnya pada jumlah SKS tertentu sebagai salah satu syarat memenuhi kelengkapan munaqasyah⁵. Panitia pelaksanaannya diatur oleh pihak

⁵ Surat Keputusan UIN.02/R.I/PP.009/960/2014 tentang pemberlakuan nilai TOEC, IKLA’ dan ICT sebagai persyaratan munaqasyah

Pusat Pengembangan Bahasa, setelah mahasiswa mendaftar dan membayar segala administrasinya.

Dalam praktiknya tes IKLA'/TOAFL tersebut menjadi hal yang menakutkan bagi sebagian mahasiswa. Pengembangan dan peningkatan bahasa Arab melalui kegiatan-kegiatan dan program-program yang telah disediakan Pusat Bahasa tersebut yang seharusnya dapat berperan sebagai sarana untuk mempersiapkan tes IKLA'/TOAFL dirasa masih belum memenuhi bekal bagi sebagian mahasiswa untuk menghadapi tes tersebut. Apalagi mahasiswa terdiri dari berbagai latar belakang sekolah yang sebagian sudah familiar dengan bahasa arab dan sebagian lainnya sama sekali asing dengan bahasa tersebut.

Program Sentralisasi Pembelajaran Bahasa Arab merupakan program pembelajaran bahasa Arab terpadu di mana pembelajaran bahasa Arab pada mahasiswa semester I atau II dari semua Fakultas di UIN Sunan Kalijaga diselenggarakan secara terpadu di Pusat Pengembangan Bahasa⁶. Program ini merupakan program utama dalam pengembangan dan peningkatan bahasa arab di pusat bahasa UIN Sunan Kalijaga, selain itu terdapat juga program dan kegiatan lainnya yang di sunnahkan bagi mahasiswa seperti penyediaan laboratorium bahasa dan *self acces language learning center*, program Sentralisasi Pembelajaran Bahasa Arab adalah satu-satunya program pembelajaran bahasa arab yang di wajibkan untuk mahasiswa.

⁶ Majid Nur Kholis, *Hubungan Persepsi . . .* hal 30

Selain di pusat pengembangan bahasa, pembelajaran bahasa arab khususnya di UIN Sunan Kalijaga juga di laksanakan di maasing-masing fakultas sebagai mata kuliah wajib untuk mahasiswa semester I dan II, tidak terkecuali Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, namun tentu saja program Sentralisasi Pembelajaran Bahasa Arab memiliki porsi dan waktu yang lebih banyak.

Idealnya, dengan program-program dan kegiatan tersebut mahasiswa seharusnya memiliki bekal yang cukup untuk menghadapi tes IKLA'/TOAFL sebagai tes terakhir bahasa arab selaku mahasiswa UIN Sunan Kalijaga sebelum menyelesaikan studinya. Namun, berdasarkan obrolan-obrolan kecil penulis dengan mahasiswa-mahasiswa lain yang berbeda jurusan, tes tersebut membuat banyak mahasiswa mengeluh dan resah ketika harus menghadapinya, tidak jarang diantara mereka yang harus mengulang tes tersebut, bahkan hal tersebut juga terjadi di jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang beroorientasi di bidang bahasa Arab. Hal serupa juga dialami Jurusan-jurusan lain yang tidak berkaitan dengan Bahasa Arab, belum lagi mereka harus memenuhi ketercapaian skor minimal sebagai salah satu syarat kelulusan di UIN Sunan Kalijaga.

Hal ini tentunya membuat penulis terdorong untuk melakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana ketercapaian skor IKLA'/TOAFL mahasiswa dan mengidentifikasi faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi mahasiswa dalam memenuhi ketercapaian skor IKLA'/TOAFL di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang masalah diatas maka untuk mempermudah penelitian peneliti merumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana ketercapaian skor IKLA' mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ?
2. Apa saja faktor yang mempengaruhi ketercapaian skor IKLA' mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ?
3. Seberapa besar pengaruh faktor-faktor tersebut terhadap ketercapaian skor IKLA' mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ?
4. Bagaimana Rancangan Solusi guna meningkatkan ketercapaian skor IKLA' di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mendeskripsikan ketercapaian skor IKLA' mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014.
 - b. Untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi ketercapaian IKLA'/TOAFL mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
 - c. Untuk menjelaskan seberapa besar pengaruh faktor-faktor tersebut terhadap ketercapaian Skor IKLA'/TOAFL mahasiswa Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

- d. Untuk memberikan rancangan solusi dan saran dalam peningkatan ketercapaian skor IKLA'/TOAFL di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

2. Kegunaan Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini di harapkan dapat menambah wawasan, referensi, bahan literature atau pustaka, khususnya yang berkaitan dengan program sentralisasi pusat bahasa dan IKLA'/TOAFL

b. Manfaat Praktis

Sebagai bahan evaluasi atas ketercapaian IKLA'/TOAFL khususnya di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga dan sebagai penelitian yang di harapkan mampu mendorong perbaikan-perbaikan terhadap program dan kegiatan di pusat bahasa selanjutnya.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan hasil pencarian literature yang dilakukan penulis, maka terdapat beberapa hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian ini diantaranya :

Penelitian yang dilakukan oleh Witriani yang berjudul Analisis Capaian Nilai TOEC Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya. Penelitian ini mengungkapkan beberapa faktor yang mempengaruhi yang memperngaruhi capaian TOEC diantaranya variable latar

belakang-pendidikan SMU, lingkungan tempat tinggal, kursus, membaca buku/artikel berbahasa inggris tidak terlalu berpengaruh pada pencapaian nilai TOEC mahasiswa, namun penelitian menunjukkan bahwa yang paling mempengaruhi nilai TOEC adalah nilai mata kuliah bahasa inggris mereka. Perbedaan antara penelitian ini dan penelitian tersebut terletak pada objek penelitian dimana penelitian diatas berbicara tentang TOEC sedangkan penelitian ini membahas tentang IKLA'/TOAFL.

Skripsi berjudul Analisis Kualitas Butir Soal Mata Pelajaran Bahasa Kelas II MAN Lab. dengan program ITEMAN yang ditulis oleh Ahmad Rifa'i, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga tahun 2005, yang berisi tentang analisis butir soal mata pelajaran Bahasa Arab Kelas II MAN Lab. persamaan pskripsi ini dengan skripsi yang penulis teliti terletak pada fokus penelitian yang terpusat pada Tes/Evaluasi Bahasa. Sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletas pada tes yang diteliti, Ahmad Rifa'i meneliti tentang tes hasil belajar sedangkan penelitian ini menulis tentang tes kemampuan/profesiensi.

Penelitian yang berjudul “The Impact of Implementing English Proficiency Test as Graduation Requirement at Taiwanase University of Technology” oleh Hui Fen Hsu *Departement of Educational Studies University of York*, menyatakan bahwa ternyata kebijakan Tes Kemampuan Bahasa Inggris (*English Profeciency Test*) sebagai syarat kelulusan ternyata tidak memiliki pengaruh yang besar terhadap mahasiswa. Persamaan kami terletak pada pembahasan tes kemampuan bahasa asing, sedangkan perbedaan yang ada antara

penelitian Hui Fen Hsu adalah terletak pada bahasa asing itu sendiri dan fokus penelitian dimana Hui Fen Hsu membahas tentang pengaruh implementasi tes kemampuan bahasa inggris dan penelitian ini membahas faktor-faktor yang mempengaruhi ketercapaiannya.

E. Landasan Teori

1. Pengertian Tes Bahasa

Istilah Tes mengacu pada suatu alat atau prosedur yang digunakan untuk mengukur suatu kemampuan⁷. Menurut Gronlund dan Linn (1985) ada tiga hal yang penting dalam pengertian tes.

- a. Pertama, tes adalah sebuah alat pengukuran. pemberian tes (*testing*) adalah bagian dari kegiatan pengukuran.
- b. Kedua, tes adalah alat untuk mengukur semua pengetahuan atau kemampuan yang dimiliki seseorang.
- c. Ketiga, tes adalah penafsiran angka yang diperoleh untuk menentukan cukup baik atau tidaknya seorang pembelajar dalam mencapai suatu tujuan.

Jadi tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah di tentukan.

2. Pendekatan Tes Bahasa

a. Pendekatan Tradisional

Pembelajaran bahasa dirancang dan diselenggarakan untuk sekedar memenuhi kebutuhan akan keperluan sesaat, terbatas pada kebutuhan

⁷ M. Ainin, M Tohir, Imam Asrori, *Evaluasi . . .* hal. 6.

mengeuasai kemampuan tertentu. Tujuan dan perencanaan pembelajaran belum disusun secara cermat dan sistematis.

b. Pendekatan Diskret

Bahasa dalam tes diskret dipahami sebagai sesuatu yang berstruktur dan terdiri dari bagian-bagian yang bersama-sama membentuk suatu entitas yang disebut bahasa. Bagian-bagian tersebut dapat diidentifikasi secara terpisah atau diskret, baik dalam pelaksanaan pembelajaran maupun penyelenggaraan tes yang diskret.

c. Pendekatan Integratif

Berdasarkan pada pandangan yang sama dengan tes diskret, yaitu linguistik struktural, pendekatan integratif memperbolehkan penggabungan beberapa jenis unsur bahasa dalam satu wacana.

d. Pendekatan Pragmatik

Didasarkan pada kemampuan pragmatik, yaitu kemampuan untuk memahami suatu teks atau wacana tidak saja berdasarkan konteks linguistik melainkan juga memanfaatkan kemampuan pemahaman unsur-unsur ekstra linguistik.

e. Pendekatan Komunikatif

Dengan menerapkan fungsi utama bahasa sebagai alat komunikasi, pendekatan komunikatif menjangkau cakupan yang lebih luas dengan menelaah penggunaan dan pemahaman bahasa dari fungsi utamanya, yaitu melakukan komunikasi dengan mengandalkan penggunaan kemampuan komunikatif.

3. Jenis-jenis Tes Bahasa

Soenardji Djiwandono menjelaskan dalam bukunya beberapa hal berikut ini tentang jenis-jenis tes bahasa⁸.

a. Berdasarkan Cara Penyusunan

- 1) Tes Terstandar
- 2) Tes Buatan Guru

b. Berdasarkan Cara Menafsirkan Skor

- 1) Tes Acuan Norma
- 2) Tes Acuan Kriteria

c. Berdasarkan Tujuan Penyelenggaraan

1) Tes Seleksi (*Selection Test*)

Tes seleksi atau yang sering juga disebut tes masuk diselenggarakan untuk menentukan penerimaan seseorang senagai peserta suatu program pembelajaran.

2) Tes Penempatan (*Placement Test*)

Penyelenggaraan tes penempatan dimaksudkan untuk menempatkan peserta tes yang telah dinyatakan lulus pada kelompok yang sesuai berdasarkan tingkat kemampuan akademiknya.

3) Tes Hasil Belajar (*Achievement Test*)

Penyusunan dan penggunaan tes hasil belajar senantiasa terkait dengan penyelenggaraan pembelajaran, dan senantiasa

⁸ Soenardji Djiwandono, *Tes Bahasa : Pegangan bagi Pengajar Bahasa*, (Jakarta : Penerbit PT Indeks, 2011).

didasarkan atas bagian-bagian bahan pembelajaran yang dipilih sedemikian rupa sehingga merupakan representasi dari seluruh bahan yang secara nyata telah diliput selama seluruh jangka waktu penyelenggaraan pembelajaran.

4) Tes Kemampuan (*Proficiency Test*)

Penyelenggaraan tes kemampuan dimaksudkan untuk melakukan evaluasi terhadap tingkat kemampuan seseorang dalam suatu bidang atau keterampilan tertentu tanpa mengaitkannya dengan suatu program pembelajaran tertentu. Sasaran tes ini tidak dikaitkan dengan apapun ataupun bagian dari suatu kegiatan pembelajaran yang telah diikuti.

5) Tes Bakat (*Aptitude Test*)

Sasaran tes bakat adalah kemampuan secara potensial memungkinkan seseorang untuk mempelajari suatu bidang seperti misalnya tes kemampuan bahasa yang dikenal sebagai bakat bahasa (*language aptitude*).

4. Pengertian Belajar

Belajar adalah suatu tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif⁹. Belajar dikatakan berhasil jika terdapat perubahan sebelum dan sesudah belajar. Belajar terjadi karena

⁹ Muhibbin Syah., *Pikologi Belajar* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007), hal. 68.

interaksi individu dengan lingkungan yang menyebabkan timbulnya perubahan pada individu.

Menurut Nana Sudjana, hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran yaitu, berbentuk tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan maupun test perbuatan.

S. Nasution berpendapat bahwa hasil belajar adalah suatu perubahan pada individu yang belajar, tidak hanya mengenai pengetahuan, tetapi juga membentuk kecakapan dan penghayatan dalam diri pribadi individu yang belajar.

Definisi hasil belajar juga disampaikan oleh Ngahim Purwanto, hasil belajar adalah hasil-hasil pelajaran yang telah diberikan guru kepada murid-muridnya.

5. Faktor-faktor yang mempengaruhi Keberhasilan Belajar

Menurut Muhibbin Syah M. Ed. faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat di bedakan menjadi tiga macam¹⁰, yakni :

a. Faktor Internal (faktor dari dalam siswa)

- 1) Aspek fisiologis
- 2) Aspek Psikologis : Intelelegensi siswa, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa, dan motivasi.

b. Faktor Eksternal (faktor dari luar siswa)

- 1) Lingkungan sosial seperti guru, staff administrasi, teman sekelas, keluarga dan masyarakat.

¹⁰ *Ibid* , . hal 144-155

- 2) Lingkungan nonsosial adalah gedung sekolah, tempat belajar, alat-alat belajar keadaan cuaca dsb.
- c. Faktor Pendekatan Belajar

Sumadi Suryabrata membuat klasifikasi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dalam bukunya Psikologi Pendidikan¹¹, klasifikasi tersebut adalah :

- a. Faktor-faktor yang berasal dari luar diri pelajar
 - 1) Faktor-faktor non sosial misalnya suhu, udara, cuaca, waktu, tempat, alat yang digunakan, lokasi belajar, dll.
 - 2) Faktor sosial yang dimaksud faktor sosial disini adalah faktor manusia (sesama manusia), baik manusia itu ada maupun kehadirannya itu dapat disimpulkan atau tidak langsung hadir.
- b. Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri pelajar
 - 1) Faktor fisiologis
 - a) Keadaan jasmani meliputi nutrisi dan kesehatan jasmani
 - b) Keadaan fungsi anggota tubuh terutama panca indra.
 - 2) Faktor psikologis yang penting dalam faktor psikologis adalah hal yang mendorong aktivitas belajar tersebut.

Sedangkan Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono menerangkan bahwa prestasi belajar seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun faktor yang

¹¹ Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1993)

berasal dari luar diri (faktor eksternal) individu¹². Faktor-faktor tersebut adalah :

a. Faktor Internal

Faktor Eksternal yaitu faktor yang berasal dari individu itu sendiri terdiri dari faktor biologis dan faktor psikologis¹³.

1. Faktor Biologis

- a) Kondisi fisik yang normal, meliputi keadaan otak, panga indera, anggota tubuh dan organ-organ tubuh bagian dalam.
- b) Kondisi kesehatan fisik. Kesehatan fisik yang dimaksud disini bahwa seseorang tersebut tidak dalam keadaan sakit sehingga dapat belajar dan mengerjakan tugas, ujian atau tes tanpa gangguan.

2. Faktor Psikologis

- a) Intelelegensi, hakikat inteligensi adalah kemampuan untuk menetapkan dan mempertahankan suatu tujuan, untuk mengadakan penyesuaian dalam rangka mencapai tujuan itu, dan untuk menilai keadaan diri secara kritis dan objektif.¹⁴ Intelelegensi seseorang dalam menghadapi tes meliputi bagaimana pemahaman materi orang tersebut terhadap materi tes yang diujikan.
- b) Kemauan/motivasi, Menurut Irwanto motivasi adalah penggerak perilaku. Sedangkan kemauan yaitu fungsi jiwa untuk dapat

¹² Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Penerbit Rineka Cipta), hal 138

¹³ Hakim Thursan *Belajar Secara Aktif* ,(Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara, 2006) hlm. 11

¹⁴ Winkel, WS *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar* (Jakarta: Gramedia 1997)

mencapai sesuatu¹⁵. Orang yang memiliki motivasi tinggi lebih memiliki kesempatan untuk berhasil.

- c) Kerajinan. Rajin dalam kamus besar bahasa Indonesia berarti 1 suka bekerja (belajar); getol; sungguh-sungguh bekerja; selalu berusaha giat 2 kerapkali, terus menerus. Dari arti tersebut dapat disimpulkan bahwa rajin adalah suatu keadaan dimana seseorang secara terus-menerus melakukan suatu kegiatan dalam hal ini belajar dalam keadaan sukarela dan sadar.
- d) Daya konsentrasi/daya perhatian yaitu konsentrasi atau aktivitas jiwa kita terhadap pengamatan, pengertian dengan mengesampingkan yang lain¹⁶.

b. Faktor Eksternal

Merupakan faktor yang bersumber dari luar individu itu sendiri¹⁷.

- 1) Faktor lingkungan keluarga. Keluarga sebagai tempat dimana seseorang individu tumbuh. Bagaimana keadaan keluarga dirumah akan sangat mempengaruhi kemampuan belajar seseorang individu.
- 2) Faktor lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah merupakan rumah kedua bagi seseorang, di lingkungan sekolah seseorang belajar dan menerima hal baru yang tidak diterima dari sekolah.
- 3) Faktor lingkungan masyarakat. Lingkungan masyarakat juga merupakan faktor penting yang mempengaruhi kemampuan belajar

¹⁵ Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* . . hal 40

¹⁶ *Ibid* , . hal 41.

¹⁷ Hakim Thursan, *Belajar Secara Aktif* . . hal 17

individu. Misalnya saja jika seseorang tinggal di lingkungan yang peduli dengan belajar sehingga pengawasan orang tua terhadap anak-anak mereka untuk belajar sangat mendukung maka bisa dipastikan individu tersebut akan tumbuh menjadi individu dengan kemampuan belajar yang baik.

- 4) Faktor waktu. Waktu yang di lalui dan digunakan oleh seorang individu juga mempengaruhi kemampuan belajar individu. Apakah ia memiliki waktu yang cukup untuk belajar, berapa lama waktu yang ia gunakan untuk belajar.

Berdasarkan teori faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar diatas, penulis menyimpulkan beberapa faktor yang mempengaruhi tes, faktor-faktor tersebut adalah :

- a. Faktor internal yang meliputi faktor psikologis (motivasi, intelegensi, pemahaman materi, kerajinan) dan biologis (kesehatan, keadaan tubuh saat pelaksanaan tes)
- b. Faktor eksternal yang meliputi lingkungan belajar, asal sekolah, nilai mata kuliah, dsb.
- c. Faktor teknis dan non teknis. Faktor teknis yaitu hal-hal yang terkait pelaksanaan tes secara langsung. Dan faktor non teknis seperti kesiapan perangkat tes.

Keberhasilan mahasiswa dalam menghadapi tes tidak hanya menyangkut pemahaman materi ujian, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor-

faktor tersebut diatas. Faktor-faktor tersebutlah yang digunakan penulis sebagai landasan dalam membuat instrumen penelitian.

6. Pengertian IKLA'/TOAFL

IKLA' merupakan Singkatan dari *Ikhtibār Kafa'atun Al-Lughoh Al-'Arabiyyah* (اختبار كفاءة اللغة العربية) dalam kamus Arab-Indonesia Al-Azhar menurut bahasa *Ikhtibār* (اختبار) berasal dari kata merupakankan masdar dari kata اختبر yang berarti mencoba; menguji. Sedangkan كفاءة sendiri berarti كفى-يكفى yang berarti cukup; sedangkan كفاءة sendiri berarti kemampuan;kecakapan. Setelah melihat arti kata secara bahasa dari kata tersebut اختبار كفاءة اللغة العربية (اختبار كفاءة اللغة العربية) berarti uji kemampuan dalam bahasa arab.

Tes Kemampuan dalam bahasa arab selain IKLA'/TOAFL di negara asalnya juga terdapat tes serupa yang bernama ALPT, *website arab academy* menjelaskan tentang pengertian tes tersebut.

“Arabic Language Proficiency Test (ALPT) is the global standard for measuring student proficiency levels in Arabic. It is used to indicate proficiency in the five language skills: Listening Comprehension, Reading, Structure, Writing, and Speaking”¹⁸

Berdasarkan pengertian diatas dan tujuan tes kemampuan itu sendiri maka penulis mengambil kesimpulan bahwa IKLA'/TOAFL merupakan salah satu bentuk tes kemampuan (*Profeciency test*) dimaksudkan untuk melakukan evaluasi terhadap tingkat kemampuan seseorang dalam suatu bidang atau keterampilan tertentu tanpa mengaitkannya dengan suatu program pembelajaran tertentu.

¹⁸ <http://www.arabacademy.com/alpt> yang diakses pada tanggal 30 september 2014 pukul 8.30

Tes IKLA'/TOAFL yang diselenggarakan di Pusat Pengembangan Bahasa berbentuk tes tertulis yang terdiri atas butir-butir soal untuk menguji keterampilan menyimak, komponen bahasa (tata bahasa dan kosakata), dan kemampuan membaca.

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Sesuai dengan data yang akan digunakan dalam penilitan ini yaitu berupa nilai mata kuliah Bahasa Arab dan skor IKLA'/ TOAFL yang berupa angka-angka statistik maka penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif yaitu penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengumpulan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.¹⁹

2. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif yaitu penelitian yang dilakukan untuk memberikan gambaran yang lebih detail mengenai suatu gejala atau fenomena. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran yang lebih detail mengenai IKLA'/TOAFL meliputi faktor-faktor yang mempengaruhi ketercapaiannya.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D)* (Bandung: Penerbit Alfa Beta 2012), hal.15

3. Subjek dan Objek Penelitian

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Data primer bersumber dari hasil wawancara terhadap responden dengan menggunakan angket (kuesioner) yang diberikan kepada responden. Dalam penelitian ini responden adalah mahasiswa fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang sudah mengikuti tes IKLA'/TOAFL pada kurun waktu bulan Mei - September tahun 2014.

Untuk menentukan responden dalam penelitian ini di gunakan teknik *Probability Sampling* yaitu teknik yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel²⁰, dengan *Simple Random Sampling* karena pengambilan anggota populasi dilakukan secara acak dengan menggunakan rumus Slovin

$$n = \frac{N}{1+Ne^2} \text{ dimana}$$

n = Besaran Sampel
N = besaran Populasi
e = batas ketelitian yang diinginkan (10%)

Dengan hitungan di atas jumlah peserta tes IKLA fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Pusat Bahasa pada kurun waktu antara bulan Juni - Agustus 2014 adalah 315 sehingga jumlah sampel yang diambil untuk penelitian ini berjumlah 75 sampel.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methode)*, (Bandung : Penerbit Alfabeta 2013) hlm. 122

Untuk pengambilan jumlah sampel secara proposisional dari masing-masing jurusan adalah sebagai berikut.

$$KI = \frac{43}{315} \times 75 = 10 \text{ Orang}$$

$$PAI = \frac{120}{315} \times 75 = 28 \text{ Orang}$$

$$PBA = \frac{122}{315} \times 75 = 29 \text{ Orang}$$

$$PGMI = \frac{30}{315} \times 75 = 8 \text{ Orang}$$

Sedangkan data sekunder diperoleh dari hasil penilaian/hasil Tes Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun ajaran 2014.

4. Tehnik Pengumpulan Data

Tehnik Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain :

a. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data-data yang bersifat dokumen yang berhubungan dengan penelitian. Metode dokumentasi dalam penelitian ini berfungsi untuk mengumpulkan data skor IKLA' mahasiswa, data dosen pengajar dan karyawan pusat bahasa, proses pelaksanaan tes IKLA di pusat bahasa dsb.

b. Metode Angket (*questionare*)

Angket dalam penelitian menggunakan skala likert dengan respon skala lima, dimana prinsip pokok skala ini adalah untuk menentukan lokasi kedudukan seseorang dalam suatu kontinum sikap terhadap objek sikap

dari sangat negatif sampai dengan sangat positif²¹. Angket ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi ketercapaian skor IKLA'/TOAFL UIN Sunan Kalijaga sekaligus mencari seberapa besar pengaruh faktor-faktor tersebut terhadap ketercapaian skor mahasiswa.

c. Metode Wawancara

Metode wawancara dalam penelitian ini menggunakan wawancara bebas terpimpin. Metode tersebut digunakan untuk meggali data mengenai bagaimana proses pelaksanaan tes IKLA'/TOAFL, Sarana Prasarana, dan kondisi dosen dan staff di Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga.

5. Pengkajian Instrument

a. Uji Validitas dan Reabilitas

Validitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana alat pengukur betul-betul mengukur apa yang diukur²².

Dalam sebuah kuesioner uji validitas berfungsi untuk mengukur kesahihan butir. Sebuah item butir dikatakan sah atau valid jika mempunyai dukungan yang kuat terhadap skor total. Dua syarat yang harus dipenuhi agar sebuah butir dikatakan shahih, yaitu :

- 1) Korelasi dari item-item kuesioner haruslah kuat dan peluan kesalahan tidak terlalu besar (signifikansi 5%)
- 2) Korelasi harus memiliki nilai atau arah positif. Arah positif tersebut berarti bahwa r butir harus lebih besar dari r tabel

²¹ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar 2012) hlm. 104.

²² Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2011) hlm. 130.

Untuk mengetahui diskriminan yang membedakan digunakan uji T dengan cara membedakan 50% skor tertinggi dengan 50% skor terendah. Jika ditemukan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka alat tersebut valid.²³

Reabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat dipercaya atau diandalkan²⁴. Reabilitas diukur dengan menggunakan *Alfa Cronbach* yaitu koefisien keandalan yang menunjukkan seberapa baiknya *item/butir* dalam suatu kumpulan secara positif berkorelasi satu sama lain, maka jika nilai *alpha* > 0.60, disebut reliabel²⁵.

Rumus *Alfa Cronbach* yaitu :

$r_{ii} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma_1^2} \right]$	r_{ii} = Reliabilitas Intrument k = banyaknya butir pertanyaan $\sum \sigma^2$ = jumlah butir pertanyaan σ_1^2 = varians total
---	--

b. Uji Normalitas

Uji Normalitas adalah usaha untuk menentukan apakah data variabel yang kita miliki mendekati populasi distribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah dengan *Kalmogorov-Smirnov Test*. Ada dua macam asumsi berdasarkan angka signifikansinya :

- 1) Data berdistribusi normal apabila nilai signifikansi (p) > 0,05.
- 2) Data berdistribusi tidak normal apabila nilai signifikansi (p) < 0,05

²³ Jonathan Sarwono, *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta : Penerbit Andi, 2006) hlm. 219.

²⁴ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian . . .* hlm. 131

²⁵ *Ibid*, . . . hlm 165

6. Tehnik Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan adalah teknik analisis statistik deskriptif yaitu statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.²⁶

Dalam menganalisis data teknik yang akan di gunakan adalah Analisis Faktor dan Regresi Ganda. Secara umum analisis faktor atau analisis komponen utama bertujuan untuk mereduksi data atau dengan kata lain peringkasan sejumlah variabel menjadi lebih kecil jumlahnya.²⁷

Selain tujuan tersebut analisis faktor juga dapat berfungsi untuk mengidentifikasi adanya hubungan antarvariabel penyusun faktor atau dimensi dengan faktor yang terbentuk, dengan menggunakan pengujian koefisien korelasi antarfaktor dengan komponen pembentuknya. Analisis faktor ini disebut analisis faktor konfirmatori, analisis inilah yang akan dipakai dalam penelitian ini.

Untuk dapat melakukan analisis faktor, persyaratan yang harus dipenuhi ialah angka *Measure of Sampling Adequacy* (MSA) harus di atas 0,5 dan signifikansi harus lebih kecil dari 0,05 untuk dapat dianalisis lebih lanjut.²⁸ Ketentuan tersebut didasarkan pada kriteria sebagai berikut :

- a. Jika probabilitas (sig) < 0,05 maka variabel dapat dianalisis lebih lanjut

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....* hal. 207

²⁷ Jonathan Sarwono, *Analisis Data Penelitian ...* hlm. 202

²⁸ *Ibid*, . hlm 208

- b. Jika probabilitas (sig) > 0.05 maka variabel tidak dapat dianalisis lebih lanjut

Besarnya angka MSA ialah 0 – 1. Jika digunakan dalam menentukan penggabungan variabel maka ketentuannya sebagai berikut :

- Jika $MSA = 1$ maka variabel tersebut dapat diprediksi tanpa kesalahan
- Jika $MSA \geq 0,5$ maka variabel tersebut masih dapat diprediksi dan dianalisis lebih lanjut
- Jika $MSA < 0,5$ maka variabel tersebut tidak dapat dianalisis lebih lanjut sehingga variabel tersebut harus dikeluarkan atau dibuang.

Setelah dilakukan analisis faktor dilanjutkan dengan analisis Regresi Ganda. Regresi digunakan untuk memprediksi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, sedangkan regresi ganda digunakan bila variabel bebas terdiri lebih dari satu variabel²⁹.

Sebelum dilakukan uji Rergresi terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat Regresi yang menentukan kelayakan uji regresi yang akan dilakukan. Uji prasyarat tersebut adalah uji linieritas, uji multikolinieritas, dan uji heterokditas.

Rumus: $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_nX_n$

$$b = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Y = Variabel terikat

a = Konstanta

$$a = \frac{\sum y - b \sum x}{n}$$

b_1, b_2 = Koefisien Regresi

X_1, X_2 = Variabel Bebas

²⁹ Ag. Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta, Graha Ilmu, 2006) hal. 108

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dan mendapatkan hasil pembahasan yang sistematis dari penelitian ini, penulis menyusunnya menjadi empat bab dimana didalam bab tersebut terdiri dari beberapa subbab. Untuk memberi gambaran mengenai penelusuran hasil pengkajian maka penelitian ini ditata dengan sistematika sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan yang antara lain memuat Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penilitian, kajian paustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II Gambaran umum Pusat Bahasa, Budaya, dan Agama, bab ini meliputi letak geografis, sejarah dan perkembangannya, visi dan misi, struktur organisasi, program dan kegiatan, rincian tugas direktur dan staf serta sarana dan prasaranaanya.

BAB III Pembahasan data yang mencakup penyajian dan analisisnya menurut faktor-faktornya. Secara rinci Bab ini terdiri dari Analisis Faktor Internal (Biologis dan Psikologis), Faktor Eksternal (Lingkungan sekolah, Keluarga, Waktu dan teknis), Hasil Uji Regresi yang berisi tentang penjelasan besar pengaruh faktor-faktor tersebut, dan yang terakhir Rancangan Solusi.

BAB IV Punutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan penutup.

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan dari hasil penelitian dan perhitungan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Rata-rata capaian skor mahasiswa fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada bulan Juni, Juli dan Agustus berturut-turut adalah 423, 385, dan 384. Sedangkan skor tertinggi dan terendah masing-masing adalah 600 dan 300 untuk bulan Juni, 507 dan 317 untuk bulan Juli, dan 407 dan 307 untuk bulan Agustus.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Ketercapaian skor IKLA mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Pusat Pengembangan Bahasa adalah faktor internal yang terdiri dari faktor biologis dan psikologis, faktor psikologis terdiri dari intelegensi, motivasi, dan kerajinan, faktor eksternal yang terdiri dari faktor lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah, dan yang terakhir faktor teknis pelaksanaan.
3. Adapun besar/prosentase SE (Sumbangan Efektif) atau pengaruh faktor-faktor secara gabungan atau adalah 50,1 % sedangkan besar pengaruh secara parsial diurutkan dari yang paling besar pengaruhnya adalah sebagai berikut :
 - a. Faktor motivasi dengan besar pengaruhnya adalah 32,7 %
 - b. Faktor lingkungan sekolah dengan besar pengaruh 24,5 %
 - c. Faktor intelegensi dengan besar pengaruh 17,3 %

- d. Faktor kerajinan dengan besar pengaruh 9,1 %
- e. Faktor biologis dengan besar pengaruh 8,2 %
- f. Faktor teknis dengan besar pengaruh 7,3 %
- g. Faktor keluarga dengan besar pengaruh 0,9%

Dari data tersebut diketahui bahwa faktor yang paling besar pengaruhnya adalah faktor motivasi sedangkan yang paling kecil pengaruhnya adalah faktor keluarga.

Sedangkan garis persamaan regresinya adalah :

$$Y = 464,107 + (9.989x_1) + (6.654x_2) + (24.332x_3) + (-6.842x_4) + \\ (5.155x_5) + (17.415x_6) + (11.457x_7)$$

4. Adapun rancangan solusi yang dirumuskan peneliti untuk meningkatkan ketercapaian skor IKLA mahasiswa di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga adalah sebagai berikut :
 - a. Pengadaan Modul yang berisi contoh-contoh atau tips dan trik menghadapi IKLA'.
 - b. Menjadikan program pelatihan IKLA menjadi program yang rutin secara berkala.
 - c. Mengikuti pelatihan IKLA yang diadakan oleh Pusat Pengembangan Bahasa
 - d. Menjaga kesehatan dan tidur cukup sebelum pelaksanaan tes
 - e. Datang tepat waktu saat pelaksanaan tes
 - f. Mendengarkan soal-soal istima' untuk melatih pendengaran, terutama huruf-huruf dengan makhraj yang mirip.

- g. Mengulang kembali dan membaca buku-buku latihan bahasa arab
- h. Memperbanyak kosakata bahasa Arab dan Banyak berlatih menentukan ide pokok dalam sebuah paragraf.
- i. Membaca dan mematuhi tata tertib pelaksanaan tes serta
- j. Menyiapkan syarat-syarat dan alat tulis yang diperlukan
- k. Menggunakan waktu yang diberikan saat tes sebaik-baiknya
- l. Semua soal harap dijawab.

B. SARAN-SARAN

1. Bagi Lembaga Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk lebih meningkatkan sosialisasi pelatihan IKLA dan mengadakan modul untuk tes IKLA serta program-program lain yang menunjang peningkatan ketercapaian skor IKLA mahasiswa.
2. Bagi dosen pengajar bahasa Arab untuk khususnya di Pusat Pengembangan Bahasa, dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan untuk mengambil tindakan aktif yang kiranya dapat membantu mahasiswa meningkatkan hasil belajar bahasa Arab dalam hal ini ketercapaian skor IKLA, sehingga nantinya mahasiswa tidak kembali lupa ketika pelaksanaan tes IKLA berlangsung.
3. Setelah mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi ketercapaian skor IKLA mahasiswa diharapkan untuk lebih aktif meningkatkan kemampuan bahasa Arab, dan mengikuti pelatihan-pelatihan tes IKLA atau program-program yang diadakan oleh Pusat Pengembangan Bahasa dengan sungguh-sungguh.

4. Dengan mengetahui beberapa faktor yang mempengaruhi ketercapaian skor IKLA dan seberapa besar pengaruhnya, maka perlu kiranya diteliti lebih dalam mengenai faktor-faktor tersebut dan faktor-faktor lain yang ikut mempengaruhi ketercapaian skor IKLA mahasiswa.

C. KATA PENUTUP

Syukur Alhamdulillah tak henti-hentinya penulis panjatkan kepada Yang Maha Agung dan Maha Tinggi, atas berkat dan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan karya ilmiah sederhana yang masih banyak kekurang dimana-mana. Penulis hanya berharap agar penelitian ini nantinya mampu bermanfaat untuk semua orang, terutama bagi civitas akademika lainnya dan para pejuang pendidikan.

Oleh karena itu penulis sangat berharap kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak khususnya pembaca agar pada penelitian selanjutnya penulis dapat meningkatkan dan memperbaiki tulisan tersebut.

Tidak lupa pula saya berterima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini dengan dukungan moril maupun materi, tidak ada yang dapat penulis berikan kecuali do'a semoga segala amal ibadah kalian diterima disisiNya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ag. Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta, Graha Ilmu, 2006
- Ahmadi, Abu *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, Widodo, *Psikologi Belajar*. Jakarta. Rineka Cipta
- Amirul Hadi dan Haryoni, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia. 1999
- Askar, S. *Kamus Arab-Indonesia Al-Azhar IQM*, Jakarta: Senayan Abadi Publishing
- Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif : Teori dan Aplikasi*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2012
- Dwi Prasetya Danarjati, Adi Murtiadi, Ari Ratna Ekawati, *Psikologi Pendidikan* Yogyakarta: Graha Ilmu 2014
- Gavin Reid, *Memotivasi Siswa di kelas, Gagasan dan Strategi* Jakarta: PT Indeks, 2009
- Hakim Thursan, *Belajar Secara Aktif*, Jakarta, Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara, 2006
- Husaini Usman & Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial* , Jakarta, Penerbit Bumi Aksara, 1996
- Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar 2012
- Jeane Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan membantu siswa tumbuh dan berkembang edisi keenam jilid 1* Jakarta: Erlangga, 2008
- John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan Edisi 3 Buku 2* Jakarta: Penerbit Salemba Humanika, 2009
- Jonathan Sarwono *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, Yogyakarta, Penerbit Andi, 2006.
- Juliansyah Noor *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2010

- Majid, Nur Kholis 2011 “*Hubungan Persepsi Mahasiswa tentang kompetensi dosen natiq- al-lughah dengan motivasi belajar bahasa arab pada mahasiswa semester II di pusat bahasa, budaya, dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2010/2011*” Yogyakarta
- M. Ainin, M.pd, M Tohir S.Ag. M.Pd, Drs. Imam Asrori, , *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, MISYKAt, 2003
- Moh. Nazir, Ph.D *Metode Penelitian Ghalia Indonesia*, Bogor, 2013
- Muhibbin Syah, M. Ed , *Pikologi Belajar* Jakarta PT RajaGrafindo Persada, 2013
- Nasition, S, *.Didatik Asas-asas Mengajar*. Bandung: Jermnas, 1989
- Noer Rahmah, *Psikologi Pendidikan* Yogyakarta : Penerbit Teras, 2012
- Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan* Jakarta : Rajawali Press, 2014
- Purwanto, Ngalim *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Karya. 1998
- Soenardji Djiwandono , *Tes Bahasa : Pegangan bagi Pengajar Bahasa*, Jakarta, PT Indeks. 2011
- Sudjana, Nana *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 1989.
- Sufren & Yonathan Natanael, *Mahir Menggunakan SPSS secara Otodidak* , Jakarta, Kelompok Gramedia, 2013
- Sugiyono *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D)* Bandung, Alfa Beta, 2012
- Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 1993
- Teguh Wahyono 25 Model *Analisis Statistik dengan SPSS 17*, Jakarta, PT Elex Media Komputindo, 2009
- Tim Penyususn Fakultas Tarbiyah dan Keguran, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga.
- Winkel, WS *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta , Gramedia, 1997
- <http://www.arabacademy.com/alpt> yang dilihat pada tanggal 30 september 2014 pukul 8.30 .

LAMPIRAN - LAMPIRAN

NO	Reg. Number	Name	NIM	Sex	Univ/Fac/Dep	SCORE					TOTAL SCORE	
						b	fms.1	b	tn/tk.2	b		
01	2246	Marlina Dw i Astuti	11420054	Female	UIN/Ty/PBA	26	56	40	60	30	40	520
02	2247	Masliah	11420060	Female	UIN/Ty/PBA	22	52	37	57	26	36	483
03	2248	Devita Maw arni	11420010	Female	UIN/Ty/PBA	20	50	30	50	20	30	433
04	2249	Ulfarida Ma'rifati Ihsana	11420008	Female	UIN/Ty/PBA	25	55	40	60	28	38	510
05	2250	Ikhсан Rizal Syafii	11420085	Male	UIN/Ty/PBA	29	59	46	66	32	42	557
06	2251	Rosifah	11420002	Female	UIN/Ty/PBA	23	53	31	51	24	34	460
07	2252	Muh. Fathunnajah	11420055	Male	UIN/Ty/PBA	26	56	44	64	32	42	540
08	2253	Muhammad Zainul Musthaq	11420042	Male	UIN/Ty/PBA	21	51	25	45	20	30	420
09	2255	Nur Fitri Hidayanti	11420009	Female	UIN/Ty/PBA	27	57	37	57	25	35	497
10	2256	Zaky Baisa	11420023	Male	UIN/Ty/PBA	29	59	37	57	26	36	507
11	2257	Eka Tresnasih	11420005	Female	UIN/Ty/PBA	23	53	33	53	27	37	477
12	2259	Siti Nurvianti	11420003	Female	UIN/Ty/PBA	24	54	35	55	25	35	480
13	2260	Yasin Alfi Ibrahim	11420056	Male	UIN/Ty/PBA	22	52	33	53	27	37	473
14	2262.b	Mas'adah	11420006	Female	UIN/Ty/PBA	25	55	27	47	26	36	460
15	2263	Hamsa Surya Galih	11420191	Male	UIN/Ty/PBA	17	47	33	53	31	41	470
16	2264	Rahmi Hanifah	11420022	Female	UIN/Ty/PBA	24	54	29	49	25	35	460
17	2264	Fatih Rizqi Wibowo	11420020	Male	UIN/Ty/PBA	14	44	35	55	21	31	433
18	2265	Laelina Cahyani	11420017	Female	UIN/Ty/PBA	19	49	29	49	16	26	413
19	2266	Rullana Khasanah	11420027	Female	UIN/Ty/PBA	22	52	38	58	23	33	477
20	2267	Sabar Setiyorini	11410115	Female	UIN/Ty/PAI	15	45	21	41	15	25	370
21	2268	Yudha Adi Pradana	11420034	Male	UIN/Ty/PBA	21	51	30	50	22	32	443
22	2300	Khusni Arum	11420133	Female	UIN/Ty/PBA	19	49	34	54	22	32	450
23	2302	Anisatul Azizah	11420019	Female	UIN/Ty/PBA	14	44	23	43	18	28	383
24	2303	Ajeng Wahyuni	11420032	Female	UIN/Ty/PBA	26	56	40	60	27	37	510
25	2353	Mukhrodi	11420088	Male	UIN/Ty/PBA	20	50	34	54	30	40	480
26	2445	Heri Stiono	09410282	Male	UIN/Ty/PAI	10	40	19	39	10	20	330
27	2446	Ahmad Ari Wijarnarko	10410145	Male	UIN/Ty/PAI	18	48	16	36	19	29	377
28	2456	Eva Nurmala Sari		Female	UIN/Ty/PBA	25	55	41	61	33	43	530
29	3157	Tri Astuti	11480054	Female	UIN/Ty/PGMI	18	48	20	40	13	23	370
30	3276	Sri Latifah Nurdiani	11410203	Female	UIN/Ty/PAI	16	46	31	51	22	32	430
31	3277	Nella Hidayah	11410224	Female	UIN/Ty/PAI	21	51	25	45	21	31	423
32	3536	Siti Afrilia Fatmawati	11481004	Female	UIN/Ty/PGMI	10	40	20	40	15	25	350
33	3537	Evi Febriana	11480004	Female	UIN/Ty/PGMI	6	36	16	36	20	30	340
34	3538	Nurul Faizah Lestari	11480006	Female	UIN/Ty/PGMI	14	44	14	34	19	29	357
35	4366	Nurul Hidayah	11410109	Female	UIN/Ty/PAI	16	46	18	38	13	23	357
36	4367.a	Muharor	11410140	Male	UIN/Ty/PAI	15	45	27	47	18	28	400
37	4530	Siti Rayhana	08420161	Male	UIN/Ty/PBA	20	50	24	44	16	26	400
38	2442	Hayyu Putrianti		Female		24	54	27	47	19	29	433
39	2240	Nurul Aini	11420067	Female	UIN/Ty/PBA	26	56	37	57	30	40	510
40	2242	Neng Ulfah Nurzakiyah	11420037	Female	UIN/Ty/PBA	28	58	40	60	31	41	530
41	4333	Ahmad Nur Kholis	10411071	Male	UIN/Ty/PAI	19	49	18	38	20	30	390
42	4336	Reni Sintawati	10411086	Female	UIN/Ty/PAI	15	45	9	29	16	26	333
43	4355	Ahmad Ihsanudin	09480057	Male	UIN/Ty/PGMI	17	47	15	35	11	21	343
44	4377	Hozaimah	10470035	Female	UIN/Ty/KPI	18	48	27	47	21	31	420
45	2532	Akbar Kurniawan	11420018	Male	UIN/Ty/PBA	32	62	43	63	34	44	563
46	2570	Zumrotun Nafisah	11410149	Female	UIN/Ty/PAI	11	41	11	31	13	23	317
47	2571	Asmi Nurrahmawati	11410095	Female	UIN/Ty/PAI	14	44	22	42	16	26	373
48	2572	Farida Hanifah	11410112	Female	UIN/Ty/PAI	16	46	22	42	13	23	370
49	2591	Hafshah Nurlaila	11420131	Female	UIN/Ty/PBA	24	54	37	57	32	42	510
50	2652	Mufiaty	11420136	Female	UIN/Ty/PBA	17	47	29	49	18	28	413
51	2653	Ari Lutfi Ansori	11420041	Male	UIN/Ty/PBA	21	51	32	52	27	37	467
52	2654	Fahrurroji	11420036	Male	UIN/Ty/PBA	30	60	44	64	42	52	587
53	2655	Nur Solikhin	11420051	Male	UIN/Ty/PBA	19	49	24	44	23	33	420
54	2656	Nurul Lubab Abdillah	11420061	Male	UIN/Ty/PBA	28	58	42	62	35	45	550
55	2707	Ryanda Yudha Pradana	11420035	Male	UIN/Ty/PBA	14	44	29	49	18	28	403
56	2708	Choirul Afif Afan	11420038	Male	UIN/Ty/PBA	25	55	39	59	31	41	517
57	4482	Moh Edi Komara	114201115	Male	UIN/Ty/PBA	30	60	35	55	31	41	520
58	4499	Agus Budi Santoso	09410246	Male	UIN/Ty/PAI	25	55	25	45	17	27	423
59	4526	Dini Latifah	11420121	Female	UIN/Ty/PBA	23	53	41	61	29	39	510
60	4527	Ukhrowiyatul Fauzi	11420137	Male	UIN/Ty/PBA	27	57	45	65	35	45	557
61	4543	Khoirul Anwar	12485105	Male	UIN/Ty/PGMI	8	38	12	32	14	24	313
62	4554	Zain Nahaw an Fajri	08470016	Male	UIN/Ty/KI	18	48	29	49	25	35	440
63	4559	Dewi Fatonah	11470083	Female	UIN/Ty/KI	7	37	12	32	15	25	313
64	4560	Sari Wulan	11470090	Female	UIN/Ty/KI	13	43	15	35	12	22	333
65	4561	Ali Murfi	11470082	Male	UIN/Ty/KI	13	43	16	36	14	24	343
66	4562	Noneng Siti Rosidah	11470078	Female	UIN/Ty/KI	16	46	26	46	18	28	400
67	1770	Noer Hasanatul Nafshani	11420093	Female	UIN/Ty/PBA	26	56	44	64	39	49	563
68	2190	Asmadi Amiruddin	08410173	Male	UIN/Ty/PAI	22	52	35	55	18	28	450

NO	Reg. Number	Name	NIM	Sex	Univ/Fac/Dep	SCORE					TOTAL SCORE
						b	fms.1	b	tn/tk.2	b	
1		Fika Wahyu Rohmiyati	1,1E+07	Female	UIN/TY/PAI	17	47	34	54	21	31 440
2	4864	Septiana Dwi Anggraeni	1E+07	Female	UIN/Ty/PAI	23	53	32	52	14	24 430
3	3092	Nafiatun Nadhiroh	11410198	Female	UIN/Ty/PAI	19	49	28	48	20	30 423
4	4869	Hani Septianasari	1E+07	Female	UIN/Ty/PAI	12	42	26	46	22	32 400
5	4511	Nurul mufidah	1,1E+07	Female	UIN/Ty/KI	13	43	18	38	21	31 373
6	4870	Isnaini Nurwisti	1E+07	Female	UIN/Ty/PAI	17	47	22	42	12	22 370
7	4862	Dyesi Kumalasari	09410012	Female	UIN/Ty/PAI	15	45	22	42	14	24 370
8	4867	Nur Lestariningsih	1E+07	Female	UIN/Ty/PAI	14	44	15	35	15	25 347
9	4451	Nur Arifah Ahsanti	1,1E+07	Female	UIN/Ty/KI	12	42	13	33	11	21 320
10	4865	Bahri Nur Fata	1E+07	Male	UIN/Ty/PBA	27	57	41	61	24	34 507
11	4868	Masykur Hamba Roohin	1E+07	Male	UIN/Ty/PBA	23	53	37	57	28	38 493
12	4861	Mahdum Ibrahim	1E+07	Male	UIN/Ty/KI	16	46	20	40	14	24 367
13	4859	Faozan Muslim	1E+07	Male	UIN/Ty/KI	15	45	18	38	13	23 353
14	4452	Imam Ahmadi	1,1E+07	Male	UIN/Ty/KI	14	44	18	38	13	23 350
15	4845	Muhammad Nur Fadhl	10410088	Male	UIN/Ty/PAI	12	42	14	34	18	28 347
16	4875	Lisya Muhammad Nur	1E+07	Male	UIN/Ty/PAI	12	42	16	36	14	24 340
17	4702	Ahmad Nur Kholis	1E+07	Male	UIN/Ty/PAI	9	39	11	31	15	25 317
18	4724	Atika Dwi Rochayati	1,1E+07	Female	UIN/Ty/PAI	13	43	18	38	21	31 373
19	4914	Ilfia Sofiana	1E+07	Female	UIN/Ty/PAI	16	46	27	47	18	28 403
20	4838	Ratnaningsih Ambarwati	1,1E+07	Female	UIN/Ty/PAI	20	50	17	37	12	22 363
21	4895	Nita Indriani	08470129	Female	UIN/Ty/KI	16	46	21	41	13	23 367
22	4949	Dyesi Kumalasari	09410012	Female	UIN/Ty/PAI	16	46	16	36	8	18 333
23	4926	Azah Mutrovina	1E+07	Female	UIN/Ty/PAI	16	46	12	32	13	23 337
24	4914	Ilfia Sofiana	1E+07	Female	UIN/Ty/PAI	16	46	27	47	18	28 403
25	5001	Nur Lestariningsih	1E+07	Female	UIN/Ty/PAI	22	52	24	44	14	24 400
26	5002	Isnaini Nurwisti	1E+07	Female	UIN/Ty/PAI	24	54	26	46	12	22 407
27	4838	Ratnaningsih Ambarwati	1,1E+07	Female	UIN/Ty/PAI	20	50	17	37	12	22 363
28	4895	Nita Indriani	08470129	Female	UIN/Ty/KI	16	46	21	41	13	23 367
29	4724	Atika Dwi Rochayati	1,1E+07	Female	UIN/Ty/PAI	13	43	18	38	21	31 373
30	5006	Nurhidayati	08470098	Female	UIN/Ty/KI	12	42	26	46	22	32 400
31	5020	Moh. Izzudin Ms	08410167	Male	UIN/Ty/PAI	11	41	21	41	18	28 367
32	5009	Hamam Mufty	09480063	Male	UIN/Ty//PGM	13	43	19	39	19	29 370
33	4998	Rizki Putra Pradana	09410069	Male	UIN/Ty/PAI	17	47	15	35	15	25 357
34	5001	Nur Lestariningsih	1E+07	Female	UIN/Ty/PAI	22	52	24	44	14	24 400
35	5002	Isnaini Nurwisti	1E+07	Female	UIN/Ty/PAI	24	54	26	46	12	22 407
36	5006	Nurhidayati	08470098	Female	UIN/Ty/KI	12	42	26	46	22	32 400
37	5009	Hamam Mufty	09480063	Male	UIN/Ty//PGM	13	43	19	39	19	29 370
38	5012	Ahmad Faishal Farid	09420173	Male	UIN/Ty/PBA	24	54	33	53	26	36 477
39	5019	Ahmad Rifal	09420181	Male	UIN/Ty/PBA	22	52	31	51	20	30 443
40	5020	Moh. Izzudin Ms	08410167	Male	UIN/Ty/PAI	11	41	21	41	18	28 367
41	5062	Suryanti	1,2E+07	Female	UIN/Ty/PAI	18	48	26	46	17	27 403
42	5033	Alfiyana KN	1E+07	Female	UIN/Ty/KI	20	50	15	35	14	24 363
43	5061	Sri Yati Lestari	1245368	Female	UIN/Ty/PAI	12	42	23	43	13	23 360
44	5064	Fikri Hamzah	1,1E+07	Male	UIN/Ty/PBA	22	52	28	48	19	29 430
45	5056	Rizki Putra Pradana	09410069	Male	UIN/Ty/PAI	14	44	18	38	13	23 350

NO	Reg. Number	Name	NIM	Sex	Univ/Fac/Dep	SCORE					TOTAL SCORE
						b	fms.1	b	tn/tk.2	b	
1	5092	Wikan Azizah	1040001	Female	UIN/Ty/KI	13	43	17	37	16	26 353
2	5079	Turyati	07410239	Female	UIN/Ty/PAI	19	49	12	32	12	22 343
3	5143	Husnawati	10416023	Female	UIN/Ty/PAI	12	42	14	34	8	18 313
4	4894	Lilin Sukriati	10470007	Female	UIN/Ty/KI	18	48	20	40	11	21 363
5	5147	Azah Mutrovinia	10411046	Female	UIN/Ty/PAI	20	50	35	55	27	37 473
6	4931	Rini Pambudi	10410018	Female	UIN/Ty/PAI	18	48	18	38	18	28 380
7	5154	Untari	10411032	Female	UIN/Ty/PAI	20	50	19	39	21	31 400
8	5155	Nur Dwi Utami	10411053	Female	UIN/Ty/PAI	14	44	18	38	10	20 340
9	5134	M. Abdul Qofin	08420140	Male	UIN/Ty/PBA	14	44	23	43	17	27 380
10	5125	Rizqika Hamid Albadri	10480001	Male	UIN/Ty/PGMI	17	47	20	40	14	24 370
11	5112	Hamam Mufty	09480063	Male	UIN/Ty/PGMI	15	45	19	39	11	21 350
12	5123	Ikhwan Mutaqin	10410067	Male	UIN/Ty/PAI	17	47	36	56	24	34 457
13	5094	Alwi Imawan	10411000	Male	UIN/Ty/PAI	18	48	19	39	12	22 363
14	5157	Faozan Muslim	10470051	Male	UIN/Ty/KI	25	55	28	48	20	30 443
15	5156	Mahdum Ibrahim	10470055	Male	UIN/Ty/KI	16	46	19	39	14	24 363
16	5099	Imam Satria	10410151	Male	UIN/Ty/PAI	7	37	18	38	17	27 340
17	5100	Muhammad Nur Fadhl	10410088	Male	UIN/Ty/PAI	14	44	32	52	14	24 400
18	5144	Sasongko Damar Hartan	10416042	Male	UIN/Ty/	14	44	17	37	18	28 363
19	5130	Ihyak Nizar Thohari	10421005	Male	UIN/Ty/PBA	17	47	26	46	17	27 400
20	5131	Muhammad Sirojuddin	10420020	Male	UIN/Ty/PBA	19	49	42	62	22	32 477
21	5175	Umu Arifah Rahmawati	11411017	Female	UIN/Ty/PAI	18	48	18	38	18	28 380
22	5209	Annisa Wahyuni	10470066	Female	UIN/Ty/KI	25	55	36	56	22	32 477
23	5181	Nita Indriani	08470129	Female	UIN/Ty/KI	24	54	19	39	11	21 380
24	5198	Siti Nadhiroh	10470024	Female	UIN/Ty/KI	16	46	16	36	13	23 350
25	5208	Yunita Fatma Pertiwi	10470060	Female	UIN/Ty/KI	24	54	13	33	18	28 383
26	5174	Prahesti Surami	10411084	Female	UIN/Ty/PAI	18	48	15	35	18	28 370
27	5243	Dyesi Kumalasari	09410012	Female	UIN/Ty/PAI	16	46	25	45	14	24 383
28	5210	Nurhabibah	10470062	Female	UIN/Ty/K	24	54	27	47	16	26 423
29	5271	Nur Dwi Utami	10411053	Female	UIN/Ty/PAI	18	48	29	49	21	31 427
30	5186	Hasanudin	09420104	Male	UIN/Ty/PBA	16	46	39	20	29	39 350
31	5217	Rizqika Hamid Albadri	10480001	Male	UIN/Ty/PGMI	12	42	24	44	11	21 357
32	5256	Nanang Beni Purwanto	10416031	Male	UIN/Ty/PAI	11	41	8	28	13	23 307
33	5246	Endika Sepriansah	08420153	Male	UIN/Ty/PBA	19	49	27	47	16	26 407
34	5309	Alfiyana K.N	10470079	Female	UIN/Ty/KI	19	49	18	38	12	22 363
35	5328	Hamam Mufty	09480063	Male	UIN/Ty//PGMI	16	46	17	37	11	21 347
36	5346	Heri Susanto	10411044	Male	UIN/Ty/PAI	18	48	28	48	24	34 433
37	5349	Sri Handayani	10411005	Female	UIN/Ty/PAI	19	49	20	40	18	28 390
38	5350	Husni Tamrin	08470146	Male	UIN/Ty/KI	19	49	17	37	17	27 377
39	5372	Alwi Imawan	10411060	Male	UIN/Ty/PAI	19	49	27	47	24	34 433
40	5215	Agus Roziq	10416040	Male	UIN/Ty/PAI	18	48	27	47	14	24 397
41	5264	Dini Febry Swastika Put	10410113	Female	UIN/Ty/PAI	25	55	25	45	14	24 413
42	5265	Najia Mabrura	10410099	Female	UIN/Ty/PAI	24	54	23	43	16	26 410
43	5279	Akhyar Amnar	10420002	Male	UIN/Ty/PBA	19	49	26	46	14	24 397
44	5290	Deasy Pratiwi Santoso	08410065	Female	UIN/Ty/PAI	17	47	17	37	13	23 357
45	5292	Wikan Azizah	10420001	Female	UIN/Ty/KI	17	47	14	34	16	26 357

ANGKET

Nama Lengkap :
Jurusan :
Skor tes IKLA :
Hari/Tgl/Bulan Mengikuti Tes :

Assalamu'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh. Saya mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. Dalam rangka memenuhi tugas akhir penulisan skripsi dengan judul "**Faktor-faktor yang Mempengaruhi Ketercapaian Skor IKLA'/TOAFL Mahasiswa Ilmu Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2014**". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana ketercapaian skor IKLA'/TOAFL mahasiswa UIN Sunan Kalijaga dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Oleh karena itu kami mohon kesediaan Saudara/saudari mahasiswa/mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk berpartisipasi mengisi angket ini. Kesediaan saudara merupakan kontribusi ilmiah yang sangat bermanfaat dalam penelitian ini. Identitas saudara akan kami rahasianakan. Semoga Allah membalsas kebaikan saudara. Akhirnya kami ucapan terimakasih. *Wassalamu'aliakum wa rahmatullahi wa barakatuh.*

Yogyakarta, 20 Oktober 2014
Salam hormat,

Penulis

Petunjuk Pengisian

Isilah angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan yang paling sesuai dengan kondisi Saudara pada kolom yang telah disediakan. (SS) sangat setuju skor 5, (S) setuju skor 4, (KS) Kurang Setuju skor 3, (TS) tidak setuju skor 2, dan (STS) sangat tidak setuju skor 1.

No.	Pernyataan	Pilihan Yang Sesuai Dengan Keadaan Anda					
		SS (5)	S (4)	KS (3)	TS (2)	STS (1)	
A. FAKTOR INTERNAL							
A.1 KONDISI BIOLOGIS							
1.	Saya sedang tidak fit (flu, pusing, dll) saat pelaksanaan tes						
2.	Saya datang tepat waktu saat pelaksanaan tes						
3.	Saya merasa sakit di beberapa bagian tubuh saat pelaksanaan tes						
4.	Saya tidur cukup sebelum pelaksanaan tes						
5.	Saya makan pagi/siang sebelum pelaksanaan tes						
KONDISI PSIKOLOGIS							
A.2.a. Intelektensi (Pemahaman materi)							
6.	Saya sudah belajar bahasa arab lebih dari 1 tahun						
7.	Saya sudah sering mengerjakan tes bahasa arab						
8.	Nilai mata kuliah Bahasa Arab saya lebih dari B						
9.	Saya memahami penjelasan dosen saat mata kuliah Bahasa Arab berlangsung						

10	Saya bisa memahami teks bahasa Arab dengan baik				
11	Saya mengerjakan latihan-latihan soal bahasa arab sebelum tes				
12	Saya mempelajari catatan sebelumnya sebagai persiapan tes				
13	Saya membuka buku nahwu/shorof/buku bahasa arab sebelum pelaksanaan tes				
A.2.b Motivasi					
14	Saya sangat menyukai Bahasa Arab				
15	Saya bersungguh-sungguh belajar bahasa Arab				
16	Saya sering membaca teks arab minimal sehari sekali				
17	Saya selalu menyempatkan diri menambah pemahaman tentang bahasa Arab				
18	Saya mengoleksi video dan lagu2 berbahasa arab untuk menambah pengetahuan				
A.2.c. Kerajinan					
19	Saya menyempatkan diri menambah kosakata baru setiap hari				
20	Saya bertanya pada teman atau membuka kamus jika terdapat kosakata yang asing/tidak saya ketahui				
21	Saya belajar bahasa arab secara berkala tiap minggunya.				
B. FAKTOR EKSTERNAL					
	B.1. Faktor Lingkungan Keluarga				
22	Beberapa keluarga saya mengerti bahasa arab				
23	Saya sering bertukar pendapat dalam keluarga tentang pelajaran yang tidak saya mengerti				
24	Keluarga saya sangat mendukung saya belajar bahasa arab				
25	Keluarga saya mengajari saya bahasa arab sejak kecil				
	B.2. Faktor Lingkungan Sekolah				
26	Saya berasal dari Sekolah Umum				
27	Saya baru mengenal bahasa Arab saat kuliah				
28	Selain di kampus saya juga mengikuti les bahasa arab di lembaga pendidikan lainnya				
29	Teman-teman saya di kampus menggunakan bahasa arab dalam kegiatan sehari-hari				
30	Teman-teman saya di kampus sering membantu saya belajar bahasa arab				
	B.3. Faktor Teknis				
31	Saya dapat membaca soal-soal tes dengan baik				
32	Saya dapat mendengar soal istima' dan instruksinya dengan baik				
33	Saya memiliki peralatan yang lengkap saat tes dilaksanakan				
34	Saya tidak terganggu dengan keributan ataupun hal lain saat pelaksanaan tes.				

Responden	Skor	BUTIR-BUTIR PERTANYAAN																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Asliha	567	5	5	5	3	3	5	4	5	4	4	2	2	2	5	4	2	3	3	2	4	3	4	4	5	3	1	1	1	3	4	4	3	4	2
Robiah	450	4	5	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Rozi	600	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	2	1	5	4	5	2	4	2	5	2	1	1	5	1	1	1	3	1	4	4	4	4	
Wartini	467	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	
Zakiyah	413	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	2	3	3	4	3	3	3	4	
AnisMuh	532	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	4	1	1	1	1	3	3	4	4	2	
WildiAdl	565	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	4	1	1	1	1	3	3	4	4	2	
UM	440	5	5	4	5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2		
NRN	417	4	5	4	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	5	5	2	2	3	3	4	4		
ErnaN	448	4	5	4	5	2	5	4	5	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	1	1	2	2	3	4	4	4	4	
NurulA	510	5	3	5	4	3	5	4	4	4	2	2	4	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	1	2	2	2	4	3	3	4	4
NunungH	430	3	2	3	2	2	4	4	5	4	3	1	1	1	3	3	4	2	2	1	1	3	3	4	2	2	2	4	1	4	2	4	2	2	
AtikahD	383	3	5	3	2	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	3	2	2	4	2	1	2	2	2	4	5	5	3		
Malikhah	366	3	2	3	3	3	5	3	4	4	4	3	3	5	3	3	3	2	4	3	4	3	1	1	2	3	3	2	2	4	3	3			
Anisatul	382	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	3	2	5	2	1	3	4	2	4	5	5	5	1				
Ulvil	350	3	5	3	3	4	2	2	2	2	2	4	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2			
Fthnajah	540	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	2	4	4	4	4	3	5	5	1	2	5	3	4	4	4	4	2			
AnisaW	457	4	5	4	4	3	5	4	3	4	3	2	5	5	4	4	3	3	5	2	4	3	4	2	1	1	1	3	2	5	5	5			
Afkar	483	4	5	4	4	4	5	3	5	3	3	4	5	3	4	4	3	3	5	3	5	3	4	4	1	1	1	1	3	4	3	3	5		
Marina	521	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	2	2	4	4	1	4	4	4	5	5	3	3	2	1	1	4	3	4	3	5	2			
Nanak	497	4	5	4	4	5	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	4	2	1	1	1	1	4	4	3	4			
RizkyR	479	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	1	2	1	1	2	3	4	3	5		
Rosifah	450	3	5	3	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	2	2	5	4	1	1	2	2	5	5	4	2			
NurulUtm	473	4	5	4	5	5	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	1	2	3	3	4	4	3	4	4			
Maslah	470	3	4	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	4		
RyandaY	403	3	5	3	4	4	5	4	2	4	3	3	4	3	5	5	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	5	1	1	5	2	2			
Sulandar	435	3	4	3	2	4	5	4	4	2	4	2	2	2	4	3	2	3	3	4	3	1	1	4	1	1	2	2	1	4	4	4	4		
Jauhara	470	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	4	4			
EvaR	487	1	1	1	2	3	5	4	4	3	2	1	1	1	3	4	2	3	5	2	1	1	5	4	1	2	1	1	4	3	3	4	4		
Wijiji str	450	4	5	4	4	2	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	2	4	3	4	3	3			
Hayyn	433	2	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3				
Laelina	413	1	5	1	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4			
Ulfarida	510	1	5	1	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	2	3	4	3	4	3	3	4	1	4	2	3	3	4	3	3	2				
Mudrikah	423	1	5	1	3	3	4	4	5	5	3	1	1	2	4	4	5	5	2	3	2	4	3	5	2	2	1	2	3	3	2				
Mas'adah	460	4	3	4	3	3	5	2	3	3	3	4	3	5	4	2	4	4	5	3	4	3	2	3	1	2	1	2	3	4	3	3			
UkhFauzi	557	1	5	1	4	3	5	5	5	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	1	2	3	5	4	5			
vita	377	2	5	2	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4	4	4	5	1				
Sari	447	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
Kunti	467	1	5	1	2	5	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1	3	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	4	3	3	3			
PintaA	417	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2				
Kurnia	475	2	5	2	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	5	3	4	3	4	3	1	1	2	3	4	3	5			
EdiKomra	530	1	2	1	4	1	1	1	3	3	3	1	1	4	4	4	1	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2				
Desti	415	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
Zakiyah	413	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	3	1	2	3	3	4	3	4				
AnisMuh	532	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	4	5	4	1	1	5	4	5	4	5	5			
WildiAdl	565	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
UM	440	5	5	4	5	4	3	5	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2			
NRN	417	4	5	4	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4			
Reni Sin	448	4	5	4	5	2	5	4	3	4																									



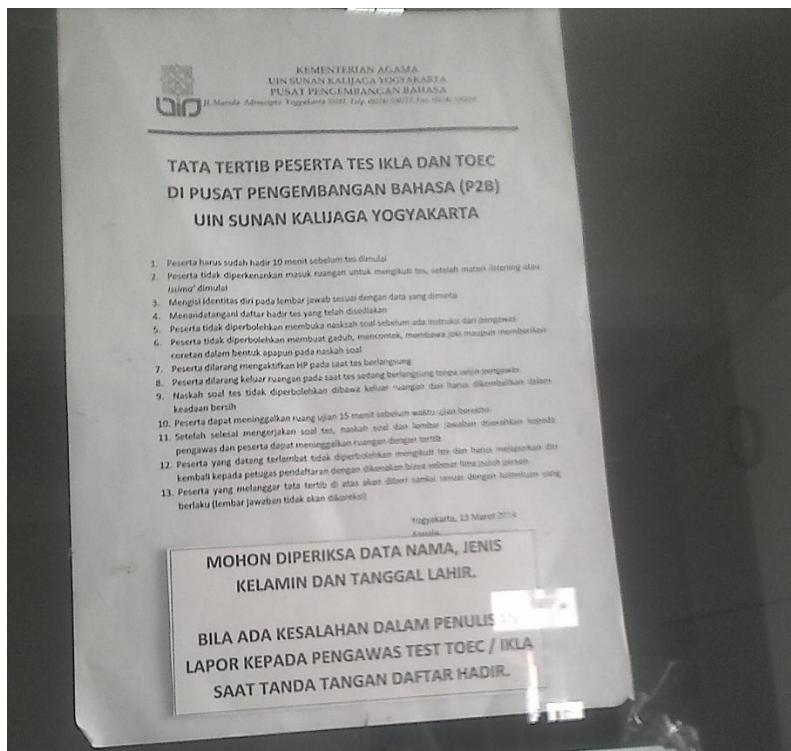
Gambar 1 : Persiapan peserta sebelum tes IKLA'



Gambar 2 : Salah satu ruangan tempat pelaksanaan tes IKLA'

Daftar Hadir Peserta IKTIBAR KAFAH AL-LUGHAH AL-ARABIYAH (IKLA)								
NO	Rip. Number	Name	Student Reg.	Sex	Place of Birth	Date of Birth	Univ/Fac/Dep	Signature
01	1068	Hilman Ali Prayoga	11800054	Male	Pontianak	May 21, 1993	UNISYMAT	
02	503	Azizah Senggati	11800003	Female	Palembang	September 24, 1993	UNISYMAT	1
03	244	Urgi Suryani	11800029	Female	Bali	June 15, 1993	UNISYMAT	2
04	216	Ikhlas Halimun Sirag	11800044	Female	Bandung	September 17, 1993	UNISYMAT	3
05	518	Kiki Melati A.	11800008	Female	Asmat	September 27, 1993	UNISYMAT	4
06	264	Amira Farra D.K.R	11800009	Female	Bandung	May 20, 1992	UNISU	5
07	227	Bachtiar An Fezal	11800015	Female	Kutaran	September 19, 1993	UNISYMAT	6
08	228	Nuzulul Maryamrh	11800042	Female	Pati	March 10, 1993	UNISYMAT	7
09	209	Siti Ulfa	11800043	Female	Surabaya	January 15, 1993	UNISYMAT	8
10	038	Agus Mahendra	11800054	Male	Wonogiri	August 12, 1993	UNISYMAT	9
11	040	Gandi Yuli Wibowo	11800079	Male	Kemuning	July 1, 1993	UNISYMAT	10
12	049	Widya Astuti Efriansari	11800047	Female	Boyolali	January 17, 1994	UNISYMAT	11
13	040	Ita Ratnasevi	11800061	Male	Gombong	February 1, 1993	UNISYMAT	12
14	061	Linda Lestari	11800079	Female	Bantul	February 16, 1993	UNISYKL	13
15	058	Fitriyah Firdausi Putri Hasyary	11800079	Female	Yogyakarta	July 18, 1993	UNISYKL	14
16	050	Art Gita Kusumawardhani	11800050	Female	Jember	February 23, 1993	UNISYKL	15
17	051	Rita Noor Rachmaawati	11800044	Female	Yogyakarta	June 17, 1993	UNISYKL	16
18	052	Fitriyah Fitriyah	11800044	Female	Yogyakarta	February 23, 1993	UNISYKL	17
19	081	Imam Hamzah R.M	11800061	Male	Blitar	July 14, 1993	UNISYKL	18
20	100	Cintia Amatiana Layla	11800045	Male	Bima Swargi	July 13, 1993	UNISYKL	19
21	109	Umar Umar	11800043	Male	Jepara	May 28, 1992	UNISYMAT	20
22	184	Ahmad Hukmiza Meijid	11800043	Male	Malang	February 2, 1993	UNISYMAT	21
23	185	Rulan Bahar Rahmati	11800023	Male	Brebes	July 21, 1993	UNISYMAT	22
24	203	Amira Syahira	11800049	Male	Banyumas	October 16, 1993	UNISYMAT	23
25	220	And Haydatus Shillahah	11800093	Female	Tanjungsari	June 26, 1993	UNISYKL	24
26	232	Taufiq Ridhayah	11800086	Male	Malang	August 8, 1993	UNISYKL	25
27	238	Muza Rizqiyah	11800093	Male	Malang	September 27, 1993	UNISYKL	26
28	279	Musa Herlambang	11800021	Male	Bojonegoro	October 25, 1992	UNISYMAT	27
29	285	Abdul Puwanti	11800025	Female	Batu	February 2, 1993	UNISYMAT	28
30	305	Asep	11800011	Male	Batang	February 2, 1993	UNISYKL	29
31	364	Iman Muatola	11800030	Male	Batam	May 3, 1992	UNISYKL	30
32	365	Amelia dan Chastellanya	11800033	Female	Bogor	February 3, 1993	UNISYKL	31
33	366	Reza Rizki	11800013	Male	Bogor	February 12, 1993	UNISYKL	32
34	368	Amira Sari	11800009	Female	Bukittinggi	August 18, 1993	UNISYMAT	33
35	369	Amelia Nur Ramadhani	11800014	Female	Bogor	March 16, 1993	UNISYKL	34
36	370	Wulan	11720012	Female	Merakuh	February 24, 1993	UNISYKL	35
37	374	Si Siremai Nur Hidayati Aljazay	11720015	Female	Bogor	June 29, 1993	UNISYKL	36
38	375	Yudha P. P. P. Hadiyati	11720018	Female	Bogor	December 8, 1993	UNISYKL	37
39	376							38
		Present	Supervisor 1	Supervisor 2	Corrector			

Gambar 3 : Daftar peserta ujian yang di pasang di depan pintu ujian



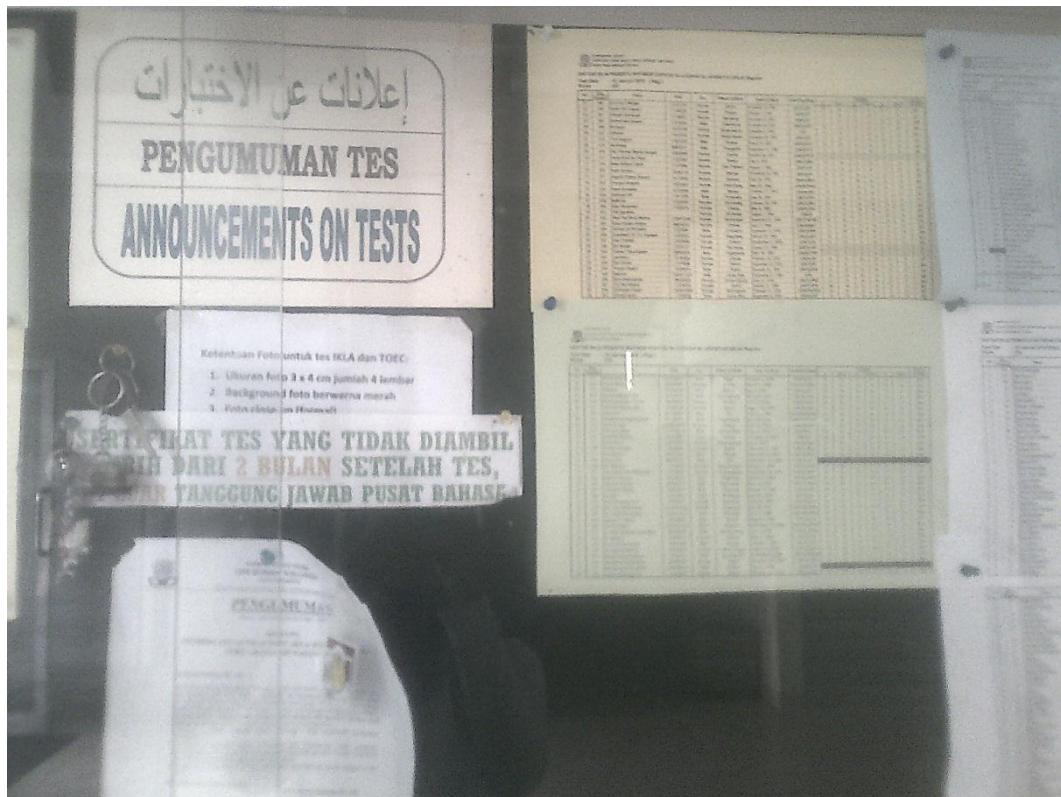
Gambar 4 : Tata tertib peserta tes



Gamabar 5 : Pelaksanaan tes IKLA' di ruang 210 22 Januari Pagi



Gambar 6 : Pelaksanaan Tes di ruang 207 22 Januari Pagi



Gambar 7 : Papan pengumuman hasil tes IKLA' dan TOEIC

DAFTAR NILAI PESERTA IKLA						
Rank	Name	Nik	Gender	Date of Birth	Month of Birth	Score
1	SAHARA	1234567890	Female	1990-01-01	January	85
2	ABDUL	1234567891	Male	1990-02-01	February	88
3	RAHMA	1234567892	Female	1990-03-01	March	86
4	YAHYA	1234567893	Male	1990-04-01	April	87
5	SAFIYAH	1234567894	Female	1990-05-01	May	89
6	ABDUR RAHMAN	1234567895	Male	1990-06-01	June	90
7	SAHARA	1234567896	Female	1990-07-01	July	86
8	ABDUL	1234567897	Male	1990-08-01	August	88
9	RAHMA	1234567898	Female	1990-09-01	September	86
10	YAHYA	1234567899	Male	1990-10-01	October	87
11	SAFIYAH	1234567890	Female	1990-11-01	November	89
12	ABDUR RAHMAN	1234567891	Male	1990-12-01	December	90
DAFTAR NILAI PESERTA TOEIC						
Rank	Name	Nik	Gender	Date of Birth	Month of Birth	Score
1	SAHARA	1234567890	Female	1990-01-01	January	85
2	ABDUL	1234567891	Male	1990-02-01	February	88
3	RAHMA	1234567892	Female	1990-03-01	March	86
4	YAHYA	1234567893	Male	1990-04-01	April	87
5	SAFIYAH	1234567894	Female	1990-05-01	May	89
6	ABDUR RAHMAN	1234567895	Male	1990-06-01	June	90
7	SAHARA	1234567896	Female	1990-07-01	July	86
8	ABDUL	1234567897	Male	1990-08-01	August	88
9	RAHMA	1234567898	Female	1990-09-01	September	86
10	YAHYA	1234567899	Male	1990-10-01	October	87
11	SAFIYAH	1234567890	Female	1990-11-01	November	89
12	ABDUR RAHMAN	1234567891	Male	1990-12-01	December	90

Gambar 8 : Hasil tes IKLA' dan TOEIC yang telah di tempel

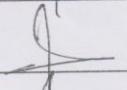
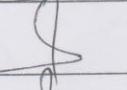
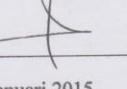
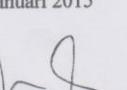


Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

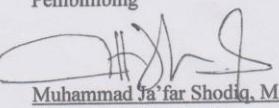
FM-UINSK-BM-06/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Ajeng Wahyuni
Nomor Induk : 11420032
Pembimbing : Muhammad Ja'far Shodiq
Judul Skripsi : FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KETERCAPAIAN SKOR IKLA' MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN 2014
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	16 September 2014	1	Judul dan Latar Belakang	
2	25 September 2014	2	Landasan Teori	
3	3 Oktober 2014	3	Metode Penelitian	
4	16 Oktober 2014	4	Instrument Penelitian	
5	19 November 2014	5	BAB I & II	
6	24 Desember 2014	6	BAB III & IV	
7	6 Januari 2015	7	BAB III	
8	14 Januari 2015	8	ABSTRAK	

Yoyakarta, 20 Januari 2015
Pembimbing


Muhammad Ja'far Shodiq, M.S.I
19820315 201101 1 011

piperato2@yahoo.com

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/REG/V/497/10/2014

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.I/TL.00/4732/2014**
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN

Tanggal : **26 OKTOBER 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DILIBERIKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **AJENG WAHYUNI** NIP/NIM : **11420032**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB, UIN SUNAN KALIJAGA**
Judul : **FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KETERCAPAIAN SKOR IKLA' TOAFL MAHASISWA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN DI PUSAT BAHASA, BUDAYA DAN AGAMA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN 2014**
Lokasi : **PUSAT BAHASA, BUDAYA DAN AGAMA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN 2014**
Waktu : **31 OKTOBER 2014 s/d 31 JANUARI 2015**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website abdbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cair institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib memtaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website abdbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **31 OKTOBER 2014**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perkonomian dan Pembangunan
Ub
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hendar Sastrowati, SH

NIP. 19850109 198503 2 003

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. PUSAT BAHASA, BUDAYA DAN AGAMA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN 2014
3. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA
4. YANG BERSANGKUTAN

Notice: Undefined variable: rsmstembusan in /var/www/izin/application/modules/pzn/controllers/IzinController.php on line 180

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كالنجاكا الإسلامية الحكومية بجوگاكرتا

مِنْظَرُ التَّنْمِيَةِ الْلُّغُوِيَّةِ



شهادة

الرقم: UIN. ٠٢/L.٥/PP.٠٠.٩/١٨٧٣.٢/٢٠١٤

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ :

الاسم : Ajeng Wahyuni

تاريخ الميلاد : ١٩٩٣ ٧ يوليو

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ يونيو ٢٠١٤ ،
وحصلت على درجة :

٥٦	فهم المسموع
٦٠	التركيب النحوية والعبارات الكتابية
٣٧	فهم المقروء
٥١٠	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوگاكرتا، ٢٣ يونيو ٢٠١٤



Zun

الدكتور هشام زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠٢ ١٩٩١٠٣ ١٩٦٣١١٠٩



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L..5/PP.00.9/1873.b/2014

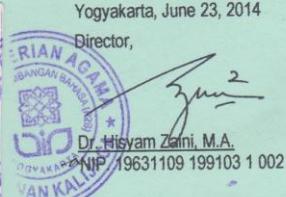
Herewith the undersigned certifies that:

Name : Ajeng Wahyuni
Date of Birth : July 7, 1993
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on June 20, 2014 by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	50
Structure & Written Expression	51
Reading Comprehension	56
Total Score	523

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 23, 2014

Director,

Dr. Hisyam Zaini, M.A.

NIP. 19631109 199103 1 002



SERTIFIKAT

Nomor: UN-02/L3/PP.00.942.19.242/2015

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : AJENG WAHYUNI
NIM : 11420032
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	70	C
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Microsoft Internet	75	B
5.	Total Nilai	81,25	B

Predikat Kelulusan Memuaskan

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100		A	Sangat Memuaskan
71 - 85		B	Memuaskan
56 - 70		C	Cukup
41 - 55		D	Kurang
0 - 40		E	Sangat Kurang

Yogyakarta, 21 Januari 2015



Fakranto, Ph.D
Wakil Rektor III
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
NIP: 6701032005011003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

Nama : AJENG WAHYUNI

NIM : 11420032

Jurusan/Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MA N Tempel Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **95,00 (A)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



(Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



S E R T I F I K A T

No. 118.PAN-OPAK.UNIV UIN.YKAA.09.2011

diberikan kepada :

atas partisipasinya sebagai :

PESERTA

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh

Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 dengan tema :

Membumikan Peran mahasiswa: Upaya Mewujudkan Bhineka Tunggal Ika

pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

mengetahui,

Dewan Ensemble Mahasiswa (DEMA)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ranita OPAK 2011

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

OPAK UNIVERSITAS 2011

M. Faizzi -
Ach. Sufaiman
ketua sekretaris

Abdullah Kholid

Presiden

Dom H. Ahmad Rifai'e, M.Phil

NIP. 19600905 198603 1 006

Yogyakarta, 16 September 2011



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : AJENG WAHYUNI
NIM : 11420032
Jurus/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I.M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

87,5 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I

Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001

CURRICULUM VITAE



I. Data Pribadi

Nama : Ajeng Wahyuni
Tempat, Tanggal Lahir : Kuala Tungkal, 7 Juli 1993
Alamat Rumah : Ds. Tanjung Harapan SB 6 Kec.
Seputih Banyak, Lampung Tengah
Telpon (Hp) : 085736915369
e-mail : adjenk_adzkki@yahoo.co.id

II. Riwayat pendidikan

1. Tahun 1999 - 2005 : SDN 161 Adi Purwa, Merlung, Jambi
2. Tahun 2005 - 2008 : KMI Darusalam Gontor Putri 1 Ngawi
3. Tahun 2008 - 2011 : MAN Temboro Magetan
4. Tahun 2011- sekarang : S1 Jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga

III. Pengalaman

1. Juara 3 Lomba Matematika se-Kabupaten Tanjung Jabung Barat
2. Juara 1 Lomba Cerdas Cermat Pramuka
3. Mewakili MAN Temboro dalam PORSENI se-Jawa Timur
4. Juara Harapan 2 Bahasa Arab se-Jawa Timur