

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *AL-KALĀM* DENGAN BUKU *SILSILATU
TA'LĪM AL-LUGHOH AL-'ARABIYYAH "AL-TA'BĪR"* DI KELAS VIII
MTs DARUL WONOSARI GUNUNGKIDUL
TAHUN AJARAN 2014/2015



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh :

JAUHARA SA'ADATI

NIM : 10420017

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2015

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jauhara Sa'adati
NIM : 10420017
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 15 Januari 2015

Yang menyatakan



Jauhara Sa'adati

NIM. 10420097

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jauhara Sa'adati

NIM : 10420017

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Semester : IX

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan dalam daftar munaqosah itu adalah pas foto yang berjilbab, dan saya menanggung resiko dari pas foto tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, diharapkan maklum adanya.

Yogyakarta, 20 Januari 2014

Yang menyatakan,



Jauhara Sa'adati
NIM.10420017



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Jauhara Sa'adati
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

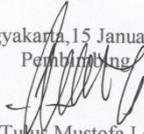
Nama : Jauhara Sa'adati
NIM : 10420017
Judul Skripsi : EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN AL-KALĀM
MENGUNAKAN BUKU SILSILAH AL-TA'LĪM AL
LUGHAH AL 'ARABIYYAH "AL-TA'BĪR" DI KELAS VIII A
MTs DARUL QUR'AN WONOSARI TAHUN AJARAN
2014/2015

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Yogyakarta, 15 Januari 2015
Pembimbing


Dr. H. Tulus Mustofa, Lc., M.A.
NIP. 19590307 199503 1 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-02/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama mahasiswa : Jauhara Sa'adati
NIM : 10420017
Pembimbing : H. Tulus Mustofa, L.c.M.A.
Judul : Efektivitas Pembelajaran *Al-Kalām* Dengan Buku
*Silsilah Al- Ta'lim Al Lughah Al 'Arabiyyah" Al-
Ta'bir"* di Kelas VIII MTs Darul Qur'an Wonosari
Tahun Ajaran 2014/2015
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	10-09-2014	I	Persetujuan Proposal	
2	10-10-2014	II	Seminar Proposal	
3	08-10-2014	III	Bimbingan BAB I-IV	
4	14-01-2015	IV	Revisi BAB I-IV	
5	16-01-2015	V	Persetujuan Munaqosyah	

Yogyakarta, 18 Januari 2015

Pembimbing

Dr. H. Tulus Mustofa, Lc., M.A.
NIP. 19590307 199503 1 002



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Jauhara Sa'adati
 NIM : 10420017
 Semester : IX
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AL-KALAM DENGAN BUKU SILSILAH AL-TA'LIM AL LUGHAH AL 'ARABIYYAH "AL-TA'BIR" DI KELAS VIII MTs DARUL QUR'AN WONOSARI TAHUN AJARAN 2014/2015

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			- Judul diperbaiki!
			- Saran & kutipan singkron di kesimpulan -
			- Kesimpulan di ringkas!

Tanggal selesai revisi:
 6 Februari 2015
 Mengetahui :
 Penguji II

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd.
 NIP : 19590114 198803 1 001
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
 Yogyakarta1, 29 Januari 2015

Yang menyerahkan
 Penguji II

 Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd.
 NIP : 19590114 198803 1 001
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Jauhara Sa'adati
 NIM : 10420017
 Semester : IX
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AL-KALAM DENGAN BUKU SILSILAH AL-TA'LIM AL LUGHAH AL 'ARABIYAH "AL-TA'BIR" DI KELAS VIII MTs DARUL QUR'AN WONOSARI TAHUN AJARAN 2014/2015

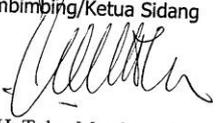
Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<i>Perlu di perbaiki termanul nama penulis</i>

Tanggal selesai revisi:
 2 Februari 2015
 Mengetahui :
 Pembimbing/Ketua Sidang


 Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
 NIP : 19590307 199503 1 002
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 29 Januari 2015

Yang menyerahkan
 Pembimbing/Ketua Sidang

 Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
 NIP : 19590307 199503 1 002
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Jauhara Sa'adati
 NIM : 10420017
 Semester : IX
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AL-KALAM DENGAN BUKU SILSILAH AL-TA'LIM AL LUGHAH AL 'ARABIYYAH "AL-TA'BIR" DI KELAS VIII MTs DARUL QUR'AN WONOSARI TAHUN AJARAN 2014/2015

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Al-Idhar	x	Tulis ulang keborn agar di beinulla. spt Research Field
2	Pengertian Pembela - jara	10	Agar dibuat jelas.
3	Kunci Keberha gul Pem - belajar	15 - 16	jelaskan kunci keberha gul belajar. ya ren praktik dan kontinuitas terus menerus
4	Ukuran efektifitas	17	Diukur dg penerapan tnya.
5	Kesimpulan	70	Kesimpulan no 3, agar di buat beinulla simpul.

Tanggal selesai revisi :
 2 Februari 2015
 Mengetahui :
 Penguji I

Dr. H.A. Janan Asifudin, M.A.
 NIP : 19540707 198402 1 002
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 29 Januari 2015

Yang menyerahkan
 Penguji I

Dr. H.A. Janan Asifudin, M.A.
 NIP : 19540707 198402 1 002
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/035/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Efektivitas Pembelajaran Al-Kalām menggunakan buku Silsilatu Ta’līm Al-Lughah Al-‘rabiyyah “Al-Ta,bīr” di Kelas VIII Mts Darul Qur’an Wonosari Tahun Ajaran 2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Jauhara Sa’adati

NIM : 10420017

Telah dimunaqasyahkan pada : 29 Januari 2015

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua/Sidang

H. Tulus Mustofa, L.c. M.A
NIP. 19640321 199203 1 003

Penguji I

Dr. H.A. Janan Asifudin, M.A.
NIP. 19540707 198402 1 002

Penguji II

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd.
NIP.19590114 198803 1 001

Yogyakarta, ...09 FEB 2015

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

¹ مَنْ جَدَّ وَجَدَ

*"Barang siapa yang bersungguh-sungguh,
maka ia akan berhasil"*

¹ Motto diatas peneliti ambil dari kitab Majmu'ah, dan pengalaman selama ini bahwasanya seseorang yang bersungguh-sungguh dalam pekerjaannya, maka ia akan berhasil.

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan Karya Sederhana Ini Kepada:
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu
Tarbiyyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta*

ABSTRAK

Jauhara Sa'adati, Efektivitas Pembelajaran Al-Kalām menggunakan buku *Silsilatu Ta'līm Al Lughah Al 'Arabiyyah "Al-ta'bīr"* di MTs Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul tahun Ajaran 2014/2015. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan buku *Silsilatu Ta'līm Al Lughah Al 'Arabiyyah "Al-ta'bīr"* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII A MTs Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memperkaya wawasan tentang pembelajaran bahasa Arab khususnya *Al-Kalām* bagi kalangan guru maupun siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes evaluasi. Adapun proses analisis data dengan menggunakan analisa kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Penerapan buku *Silsilatu Ta'līm Al Lughah Al 'Arabiyyah "Al-ta'bīr"* di kelas VIII A adalah melalui tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahap persiapan meliputi Pada tahap persiapan ini guru mempersiapkan materi yang ada dalam buku *Al-Ta'bīr*. Selanjutnya ialah tahap pelaksanaan pada tahap yang terakhir ini yaitu tahap evaluasi, guru memberikan tes evaluasi kepada siswa di setiap akhir materi secara tertulis maupun tidak tertulis (lisan). 2) Penggunaan buku *Al-Ta'bīr* di kelas VIII A MTs Darul Qur'an Wonosari sudah sangat efektif. Ini terbukti dengan hasil tes evaluasi siswa yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata mereka saat post-test (setelah menggunakan buku *Al-Ta'bīr*) adalah 85. Merujuk pengukuran efektivitas menurut Suharsimi Arikunto, bahwa nilai 80-100 adalah sangat efektif.

التجريد

جوهر سعادة. فعالية استخدام تعليم الكلام بكتاب سلسلة التعليم اللغة العربية "التعبير" بالفصل ٨ بالمدرسة الثانوية دارالقرآن وونوساري في العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥. البحث العلمي. يوكياكرتا: كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية, ٢٠١٤.

إنّما هدف هذا البحث العلمي فإنه لمعرفة فعالية استخدام كتاب سلسلة التعليم اللغة العربية "التعبير" بالفصل ٨ "A" بالمدرسة الثانوية دارالقرآن وونوساري. وترجي النتيجة من هذا البحث يمكن بها على تخصيب البصير عن تعليم في اللغة العربية, خاصة بصيرة وفكرة المدرسين و الطلب في تعليم المهارة الكلام.

اما نوع هذا البحث العلمي هو البحث الميداني (*Field Research*) بمدخل البحث الكيفي و بطريقة جمع بياناته على سبيل الملاحظة والمقابلة والثوثيق و اختبارات التقييم. أما عملية تحليل بياناته على سبيل التحليل الكيفي.

تدل نتيجة هذا البحث إلى أنّ: (١) تطبيق كتاب "التعبير" في تعليم اللغة العربية بالفصل ٨ "A" من خلال مراحل الإعداد و التطبيق و التقييم . (٢) استخدام كتاب "التعبير" في تعليم مهارة الكلام بالفصل ٨ "A" قد كان فعالية جدا. و يتضح هذا من خلال نتائج اختبار تقييم أظهرت أن الطلاب الذين يقدرتون متوسطها هو ٨٥. مشيرا معايير قياس فعالية وفقا سوهارسيمي أريكونظا، أن القيمة ٨٠-١٠٠ هي فعالة جدا.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alīf	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Sā'	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Ḥā'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan Ha
د	Dāl	D	De
ذ	Ẓāl	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zāi	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓā'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	...'	Koma terbalik di atas
غ			

ف	Gain	G	Ge
ق	Fā'	F	Ef
ك	Qāf	Q	Qi
ل	Kāf	K	Ka
م	Lām	L	El
ن	Mīm	M	Em
و	Nūn	N	En
هـ	Wāwū	W	We
ء	Hā'	H	Ha
ي	Hamzah	...'	Apostrof
	Yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan *Syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : وَلِيٌّ ditulis *waliyyun*.

أَجَلٌّ ditulis *uhilla*.

C. Vokal Pendek

Fathah (َ) ditulis a, *Kasrah* (ِ) ditulis i, *Dammah* (ُ) ditulis u.

Contoh: جَعَلَ ditulis *ja'ala*

عَلِمَ ditulis *'alima*

أَبْعَضُ ditulis *'abgaḍu*

D. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis ā, bunyi i panjang ditulis ī, u panjang ditulis ū.

1. Fathah + alif

فَتَابٌ ditulis *fatāba*

2. Kasrah + ya mati

تَزْوِيجٌ ditulis *tazwījun*

3. Dammah + wawu mati

يَجُوزُ ditulis *yazūju*

E. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya mati

إِلَيْهَا ditulis *ilāihā*

2. Fathah + wawu mati

رَوْحٌ ditulis *jauzun*

F. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

Contoh: أَنْتُمْ ditulis *a'antum*

أُحَدِّثُ ditulis *u'iddat*

G. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h. Kata ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki *lafaz* aslinya.

Contoh: عِلَّةٌ ditulis *'illah*

2. Bila diikuti kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

Contoh: بِدَايَةُ الْمُجْتَهِدِ ditulis *bidāyah al-mujtahidi*.

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* ditulis 'al'.

الْمَقَاصِدُ ditulis *al-maqāṣidu*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf 'l' (el) nya.

النِّكَاحُ ditulis *an-nikāhu*

KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين, أحمده وأستعينه و أستغفره وأعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا. اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه اجمعين. أما بعد

Segala puji hanyalah milik Allah semata, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan pertolongan-Nya kepada kita semua, terutama kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Ya Allah selalu sinarilah hati kami dengan hidayah dan rahmat-Mu. Semoga sholawat dan salam tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW juga kepada keluarga, sahabat, dan pengikutnya sampai hari pembelasan.

Penyusunan skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran *Al-Kalām* Dengan Buku *Al-Ta’bīr* di Kelas VIII MTs Darul Qur’an Wonosari” disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dorongan, serta do’a dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Musa Asy’ari, M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, beserta jajarannya.

2. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. H. Abdul Munip, M.Ag selaku Penasihat Akademik yang telah memberikan semangat dan motivasi untuk selalu belajar.
6. Bapak Prof. Dr. H. Tulus Mustofa, M.S.I selaku Pembimbing Skripsi, yang selalu memberi arahan kepada peneliti dengan penuh kesabaran di sela-sela waktu beliau yang padat, sehingga skripsi sederhana ini dapat terselesaikan.
7. Seluruh dosen PBA yang telah memberikan ilmunya dan segenap TU Jurusan PBA (Pak Pri, Pak Munasir, dan Pak Shofa) yang telah banyak membantu peneliti.
8. Instansi terkait, khususnya Drs. H. A. Kharis Masduki, M.S.I. selaku kepala MTs Darul Qur'an Wonosari, yang telah memberikan izin untuk penelitian ini. Dan juga Bapak Imron Rosydi, S.Pd.I selaku guru bahasa Arab di kelas VIII MTs Darul Qur'an yang sangat besar perannya dalam penyelesaian skripsi ini.

9. Dewan guru serta segenap Staff Karyawan MTs Daru Qur'an yang telah memberikan bantuan dan pengarahan serta kerjasama positif kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
10. Seluruh siswa-siswi kelas VIII A MTs Darul Qur'an khususnya, atas segala pelajaran, partisipasi dan apresiasi serta pengalaman positif.
11. Ayahanda Suyapri dan Ibunda Sarinem tercinta yang telah mendidik, membesarkan dan memberikan kasih sayang tiada henti setiap saat setiap waktu serta dukungannya baik moril maupun materiil kepada peneliti. Yang telah ikhlas berdo'a dan sabar menanti kelulusan peneliti. Peneliti akan berusaha memberi kebahagiaan dan kesuksesan.
12. Untuk saudara kembarku tercinta, Jauhara Saniyati dan kakakku tersayang Surya Ahmad Latief yang selalu memberikan do'a kepada peneliti untuk segera menyelesaikan studi dan skripsi ini. Makasih ya.
13. Seluruh teman-temanku seperjuangan Zamrud PBA'10, terimakasih atas berbagai masukan dan kritikan yang membangun serta pengalaman manis luar biasa selama masa kuliah di PBA ini.
14. Teman- temanku di kamar empat, dan kamar tujuh, trimakasih atas segala dukungan, serta canda tawa kalian semua, peneliti sangat senang memiliki teman seperti kalian. Trimakasih.
15. Terkhusus buat temen- temenku yang belum selesai skripsinya, semoga cepat selesai. Amiiin.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca umumnya dan bagi peneliti khususnya.

Yogyakarta, 15 Januari 2015

Peneliti,

Jauhara Sa'adati
NIM. 10420017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN KARTU BIMBINGAN	v
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTRAK ARAB	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xii
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Tinjauan Pustaka	6
E. Landasan Teori	9

	F. Metode Penelitian	24
	G. Sistematika Penulisan	29
BAB II	GAMBARAN UMUM MTs DARUL QUR'AN	
	A. Letak dan Keadaan Geografis	32
	B. Sejarah Berdiri dan Proses Perkembangannya.....	35
	C. Visi dan Misi	36
	D. Tujuan MTs Darul Qur'an.....	36
	E. Struktur dan Organisasi	39
	F. Keadaan Guru dan Karyawan.....	40
	G. Keadaan Siswa	41
	H. Sarana dan Prasarana	43
BAB III	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII A Darul Qur'an Wonosari dengan Menggunakan Buku <i>Al-Ta'bir</i>	45
	B. Analisis Efektivitas Penggunaan Buku <i>Al-Ta'bir</i> dalam Pembelajaran <i>Al-Kalām</i> di Kelas VIII A.....	57
	C. Faktor pendukung dan penghambat dengan menggunakan Buku <i>Al-Ta'bir</i> dalam Pembelajaran <i>Al-Kalām</i> di Kelas VIII A	63
BAB IV	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	65

B. Saran-saran	68
C. Kata Penutup	69

DAFTAR PUSTAKA	70
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Bagan I	: Struktur Organisasi	40
Tabel I	: Keadaan Guru dan Karyawan MTs Daru Qur'an	41
Tabel II	: Keadaan Siswa MTs Darul Qur'an	42
Tabel III	: Sarana dan Prasarana	44
Tabel IV	: Daftar Nilai Pre-Test (sebelum menggunakan buku <i>Al-Ta'bir</i>) Kelas VIII A MTs Darul Qur'an	63
Tabel V	: Daftar Nilai Post- Test (setelah menggunakan buku <i>Al-Ta'bir</i>) Kelas VIII A MTs Darul Qur'an	64

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab adalah bahasa ummat islam mulai dari Afrika Barat, Timur Tengah, hingga Pilipina dan Indonesia dan berguna untuk mempelajari Al-Qur'an, Hadits, Keislaman, pengetahuan dan alat komunikasi.²

Bahasa Arab merupakan bahasa Asing bagi selain orang Arab, namun bahasa Arab ini memiliki nilai lebih dibandingkan bahasa-bahasa yang lain. Karena bahasa Arab ini digunakan sebagai bahasa bagi umat Islam yaitu bahasa (Al-Qur'an dan Hadist) yang merupakan sumber hukum Islam. Bagi sekolah – sekolah yang berbasis Islam, bahasa Arab ini diajarkan sebagai pelajaran pokok, dan telah menjadi kurikulum sekolah.

Tujuan pembelajaran bahasa Arab tidaklah luput dari empat kemahiran: mendengar (استماع), berbicara (كلام), menulis (كتابة), dan membaca (قراءة). Kemampuan berbicara (*mahāratul kalām*) juga sering disebut dengan istilah *ta'bīr*. Kemahiran berbicara adalah salah satu kemampuan berbahasa yang ingin dicapai dalam pengajaran bahasa modern termasuk bahasa Arab. Berbicara merupakan sarana membina

² Husein Khalid Bahreisj, *Percakapan Bahasa Arab Sehari-hari*. (Kudus: menara) hlm. iii.

saling pengertian, dan sebagai alat komunikasi timbal balik terhadap ssesama manusia dalam berbagai jenis bahasa.

Muhādaṣah merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam menunjang kemahiran berbicara (كلام). Dalam pembelajaran bahasa Arab seorang pembelajar bahasa Arab dituntut untuk mampu berbicara dengan menggunakan bahasa Arab. Peranan muhādaṣah ini menjadi penting bagi pembelajar bahasa Arab, karena dengan sering melakukan muhādaṣah ini seorang pembelajar bahasa Arab akan terlatih dan terbiasa mengucapkan lafal yang menggunakan bahasa Arab. Hal ini sangat menunjang dalam kemahiran berbicara (كلام).

Berbicara dan bercakap-cakap dengan bahasa Arab akan sangat menarik apabila seseorang menguasai perbendaharaan kata dan kalimat percakapan. Namun berbicara ataupun percakapan ini akan sangat tidak menarik apabila siswa tersebut belum menguasai mufrodāt maupun kalimat-kalimat yang sering digunakan dalam percakapan sehari-hari. Hal ini bisa disebabkan juga karena kurangnya praktek berbicara dengan bahasa Arab, sehingga siswa tersebut tidak terlalu fasih dalam pengucapannya.

Pondok Pesantren Daarul Qur'an merupakan lembaga pendidikan yang memiliki tingkatan dari TK, MI, MTs, MA serta SMK Daarul Qur'an. Dalam proses pendidikannya menggunakan sistem *Boarding School* (sekolah berasrama), kecuali siswa yang masih dalam tingkatan

MI. Pada tingkatan MTs dan MA pembelajaran bahasa Arab dikaji menggunakan buku paket dan LKS terpadu. Selain menggunakan buku-buku pegangan tersebut, Pondok Pesantren Daarul Qur'an ini juga menerbitkan sendiri buku pegangan bagi Guru dan Siswa. Buku ini berjudul (*Al-ta' bīr*) yang digunakan khusus bagi siswa MTs dan MA saja, kecuali kelas VII MTs. Buku ini berisi tentang materi *muhādasah* , yang digunakan sebagai bahan ajar agar para siswa dapat mempraktekannya di kehidupan sehari-hari menggunakan bahasa arab. Pemilihan buku tersebut menarik untuk dikaji apa alasan pemilihan buku tersebut sebagai acuan pembelajaran *Al-Kalām*, mengingat masih banyak sekali buku maupun buku populer yang mengkaji dan berisikan materi *muhādasah* .

Walaupun belum lama berdiri, MTs Darul Qur'an ini memiliki kemajuan yang sangat pesat. Dengan menggunakan buku *Al-ta' bīr* ini, siswa diharapkan dapat menangkap dan mempraktekkan isi dari buku ini. Dalam praktek pembelajarannya penggunaan buku ini dirasa cukup cocok menurut Madrasah. Namun di sini hal yang perlu dicermati adalah di dalam proses pembelajarannya guru menerapkan sistem hafalan dan *Drill* (latihan). Menurut peneliti, hal ini menarik untuk dikaji adakah problem dan seberapa besar kesulitan yang dihadapi guru maupun siswa khususnya mengingat realita bahwa rata-rata siswa berasal dari latar belakang yang berbeda-beda, ada sebagian mereka yang berasal dari sekolah umum yang sama sekali belum mengenal bahasa Arab, terlebih lagi ketika peneliti analisis bukunya, bahasa yang digunakan di dalamnya menggunakan

bahasa Arab tanpa terkecuali. Hal ini menurut peneliti tentu merupakan suatu kendala bagi siswa maupun bagi guru yang bersangkutan bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatur dan menggunakan metode maupun strategi yang tepat dalam mengajar. Disamping itu juga sejauh mana daya serap siswa terhadap materi muhādasah yang diajarkan sesuai target minimal penguasaan mahāratul kalām yang telah ditentukan.

Sampai sekarang pun pihak Madrasah masih mempertahankan buku ini sebagai pegangan dalam pembelajaran mahāratul kalām. Untuk itulah peneliti merasa tertarik untuk mengkaji seberapa efektifkah pembelajaran kalām dengan menggunakan buku *Al-ta'bīr* ini pada jenjang MTs sebagai pegangan Guru mata pelajaran bahasa Arab dan pegangan siswa di MTs Darul Qur'an. Karena keadaan Madrasah yang masih hanya memiliki satu kelas pada setiap jenjang, maka peneliti memfokuskan penelitian pada kelas VIII MTs Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul tahun ajaran 2014/2015.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti menyusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Pembelajaran *Al-Kalām* menggunakan buku *Silsilatu Ta'līm Al Lughah Al 'Arabiyyah "Al-ta'bīr"* di kelas VIII MTs Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul Tahun Ajaran 2014/2015?

2. Bagaimana Efektifitas Pembelajaran *Al-Kalām* menggunakan buku *Silsilatu Ta'lim Al Lughah Al 'Arabiyyah "Al-ta'bīr"* di kelas VIII Mts Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul Tahun Ajaran 2014/2015?
3. Apakah faktor pendukung dan penghambat efektifitas penggunaan buku *Silsilatu Ta'lim Al Lughah Al 'Arabiyyah "Al-ta'bīr"* dalam pembelajaran Al kalām di kelas VIII MTs Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul tahun Ajaran 2014/2015?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto (1989) “ Tujuan Penelitian adalah rumusan kalimat yang menunjukkan adanya suatu hal yang diperoleh setelah penelitian selesai”.³

- a. Untuk mengetahui bagaimana Implementasi pembelajaran *Al-Kalām* dengan menggunakan buku *Silsilatu Ta'lim Al Lughah Al 'Arabiyyah "Al-ta'bīr"* di kelas VIII MTs Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul Tahun Ajaran 2014/2015.
- b. Untuk mengetahui efektifitas pembelajaran kalām dengan menggunakan buku *Silsilatu Ta'lim Al Lughah Al 'Arabiyyah "Al-ta'bīr"* di kelas VIII MTs Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul tahun Ajaran 2014/2015.
- c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat di dalam efektifitas pembelajaran *kalām* dengan buku *Silsilatu Ta'lim Al*

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*, Cet. 13 (Jakarta: Rhineka Cipta,2006), hal. 56

Lughah Al 'Arabiyyah "Al-ta'bīr" di kelas VIII MTs Darul Qur'an
Wonosari Gunungkidul Tahun Ajaran 2014/2015.

2. Kegunaan Penelitian

Sebagai sumbangsih pemikiran bagi para pendidik dan pengajar, khususnya agar lebih memperhatikan peranannya sebagai pengajar dalam kegiatan belajar mengajar di kelas serta dalam menggunakan bahan pegangan dan metode yang tepat demi tercapainya pembelajaran yang baik dan tujuan yang diharapkan.

D. Tinjauan Pustaka

Dalam penelitian ini, peneliti juga merujuk pada beberapa literatur dari hasil penelitian sebelumnya yang memiliki relevansi dengan penelitian ini. Peneliti telah melakukan penelusuran terhadap beberapa skripsi yang ada di UPT Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, peneliti menemukan beberapa kajian yang terkait dengan apa yang peneliti bahas dalam skripsi ini. Diantaranya adalah :

1. Skripsi yang ditulis oleh saudara Azmul Akhsan Tsani mahasiswa jurusan PBA angkatan 2010 yang berjudul " Analisis Semiotik Gambar dengan Teks pada Buku Ajar " *Ta'lim Al- Lughah Al-'Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SD/MI Muhammadiyah Kelas IV*" Karya Samet Untung, S.Ag. skripsi tersebut bertujuan untuk mengetahui makna-makna semiotik gambar pada buku ajar "*Ta'lim Al- Lughah Al-'Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SD/MI Muhammadiyah Kelas*

IV” Karya Slamet Untung, S.Ag.”. Hasil penelitian dari skripsi ini menunjukkan bahwa buku ajar tersebut sangat layak untuk pembelajaran siswa SD/MI yakni di dalam buku keseluruhan memuat simbol, tanda, dan gambar yang begitu menarik bagi siswa SD/MI yang mempunyai imajinasi tinggi.⁴

2. Selain skripsi diatas, penulis juga menemukan skripsi milik saudari Nur Laili Hidayati, Mahasiswi jurusan PBA angkatan 2010 yang berjudul *Analisis Content Buku “Ta’līm Al- Lughah Al-‘Arabiyyah” Pendidikan Bahasa Arab SMA/MA/SMK Muhammadiyah Kelas X Karya Drs. H. Abdul Quddus Zoher M.Pd.I dan Syahbana Daulay, M.Ag.* hasil skripsi ini menunjukkan bahawa buku *Ta’līm Al- Lughah Al-‘Arabiyyah* karya Drs. H. Abdul Quddus Zoher M.Pd.I dan Syahbana Daulay, M.Ag. tersebut telah memenuhi kriteria buku teks yang baik dari segi materi, yaitu telah sesuai dengan landasan keilmuan yang meliputi: keakuratan materi, cakupan materi dan pendukung materi. Namun buku tersebut hanya memenuhi materi dasar, sedangkan dalam materi pendukung dan khusus belum memenuhi kriteria.⁵
3. Skripsi saudari Khoirunnisa mahasiswi jurusan PBA angkatan 2006, berjudul “ *Ta’līm Al- Ta’bīr Bi Kitābi Silsilatu Ta’līm Al Lughah Al*

⁴ Azmul Akhsan Tsani “ Analisis Semiotik Gambar dengan Teks pada Buku Ajar “ *Ta’līm Al- Lughah Al-‘Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SD/MI Muhammadiyah Kelas IV*” Karya Slamet Untung, S.Ag.(Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014), t.d.

⁵ Nur Laili Hidayati, *Analisis Content Buku “Ta’līm Al- Lughah Al-‘Arabiyyah” Pendidikan Bahasa Arab SMA/MA/SMK Muhammadiyah Kelas X Karya Drs. H. Abdul Quddus Zoher M.Pd.I dan Syahbana Daulay, M.Ag.*(Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014), t.d.

'Arabiyyah Bi Ma'had 'Ali Ibn Abi Thālib Al Tābi'u Liljāmi'ati Al Muhammadiyah Yogyakarta". Skripsi ini menggunakan bahasa Arab, hasil skripsi ini menunjukkan bahwa buku tersebut adalah buku yang di ambil dari Universitas Islam Imam Ibn Saud Di Arab Saudi. Buku tersebut ditulis menjadi empat jilid tentang pembahasan *ta'bīr*.⁶

4. Dan buku *Silsilatu Ta'līm Al Lughah Al 'Arabiyyah "Al-ta'bīr"* karya Doktor Abdullah Bin Hamid Alhamid kepala Asrama Modern, dan Pembimbing Struktural. Buku ini merupakan buku jilid 2 dari beberapa buku sebelumnya, dalam *kitab silsilah al-Ta'līm al-lughah al 'Arabiyyah*,. berisi: 1) Pelajaran dari kandungan Al-Qur'an, 2) Qira'ah/Bacaan, 3) Menulis dan Membuat tulisan khat arab, 4) Ilmu Sharf, 5) Hadis as-syarif, 6) Percakapan (beserta penjelasan), 7) Ilmu Nahwu. Dalam buku ini juga memberikan beberapa latihan yang bermacam-macam yang membantu siswa dalam belajar dan bercerita dengan bahasa Arab, dan kesimpulan beberapa ibarot dan susunan-susunan yang sesuai dalam setiap akhir pembahasan, berupa cerita ataupun tulisan.⁷

Perbedaan antara skripsi-skripsi di atas dengan skripsi peneliti adalah bahwa dalam skripsi-skripsi tersebut masih dalam konten isi buku, sedangkan dalam skripsi peneliti adalah dalam proses

⁶ Khoirunnisa , “ *Ta'liim Al- Ta'bīr Bi Kitabi Silsilah Al Ta'līm Al Lughah Al 'Arabiyyah Bi Ma'had 'Ali Ibn Abi Thalib Al Tābi'u Liljaami'ati Al Muhammadiyah Yogyakarta*” (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2006), t.d.

⁷ Alhamid , Abdullah Bin Hamid , *Silsilatu Ta'līm Al Lughah Al 'Arabiyyah "Al-ta'bīr"*, Al Maktabah al 'Arabiyyah al S'udiyah, Riyad, 1993

pembelajarannya di sekolah, yaitu di kelas VIII MTs Darul Qur'an. Dan di MTs Darul Quran belum pernah ada penelitian yang sama/mirip dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

E. Landasan Teori

Landasan teori merupakan sebuah pisau analisis yang digunakan dalam proses penelitian.⁸ Untuk itu peneliti memaparkan beberapa teori yang dianggap relevan dengan kajian yang akan dilaksanakan oleh peneliti.

1. Tinjauan Seputar Teori Pembelajaran Bahasa Arab

Dalam pembelajaran bahasa asing termasuk bahasa Arab tentu memiliki beberapa teori pembelajaran sebagai landasan dalam pembelajaran bahasa Arab. Sehubungan dengan teori bahasa Arab, ada beberapa teori yang dipaparkan oleh para ahli bahasa diantaranya;

a. Pengertian

Pembelajaran berasal dari kata dasar belajar yang merupakan usaha untuk memperoleh kepandaian ilmu, berusaha agar terampil mengerjakan. Sedangkan menurut Ngalm Purwanto dalam bukunya Psikologi Pendidikan, mendefinisikan belajar sebagai perubahan yang

⁸ Sembodo Ardi Widodo, *Pedoman...*, hlm. 20

relatif menetap dalam tingkah yang terjadi sebagai hasil latihan dan pengalaman.⁹

Slameto mengatakan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan. Sebagaimana individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.¹⁰

Sedangkan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), kata belajar berasal dari kata ajar yang berarti petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui, kemudian diberi tambahan be- menjadi belajar yang berarti berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Kata belajar kemudian diberi tambahan pe-an menjadi pembelajaran yang didefinisikan sebagai proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar (perbuatan mempelajari).¹¹

Dengan demikian, pembelajaran dapat diartikan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu.¹²

⁹ Hamruni, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, (Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009), hlm. 280.

¹⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 2.

¹¹ Kamisa, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Kartika, 1997), hlm. 19.

¹² Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 4.

b. Komponen Pembelajaran

Pembelajaran bahasa merupakan suatu sistem yang melibatkan banyak komponen. Komponen-komponen tersebut saling mengait dan mempengaruhi berhasil atau tidaknya proses pembelajaran bahasa. Diantara komponen-komponen tersebut adalah tujuan, materi, metode, sumber belajar, media pembelajaran, interaksi belajar mengajar, evaluasi hasil belajar mengajar, pembelajar atau siswa dan komponen guru.¹³

2. *Mahārah Al- Kalām* (Keterampilan Berbicara)

Yang dimaksud dengan kalām adalah pengucapan bunyi-bunyi berbahasa Arab dengan baik dan benar sesuai dengan bunyi-bunyi yang berasal dari makhrāj yang dikenal oleh para linguistik. Sedangkan maharah kalām adalah berbicara secara terus-menerus tanpa henti tanpa mengulang kosakata yang sama dengan menggunakan pengungkapan bunyi.¹⁴

Latihan-latihan yang diberikan untuk dapat menguasai kemahiran berbicara berupa praktek tentang apa-apa yang telah didengar secara pasif dalam latihan menyimak. Dapat dikatakan bahwa tanpa latihan lisan yang

¹³ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, 2010), hlm. 15-16.

¹⁴ Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd dan Mamlu'atul Ni'mah, M.Pd, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, cet., ke-2, (UIN-Maliki Press(Anggota Ikapi), 2012)

intensif penguasaan dan pemahaman bahasa arab secara sempurna akan sulit tercapai.¹⁵

Penekanan yang harus diberikan ketika melaksanakan pengajaran bahasa melalui kegiatan berbicara adalah efektifitas. Pada hakikatnya, kemahiran berbicara merupakan kemahiran menggunakan bahasa rumit. Dalam hal ini, kemahiran ini dikaitkan dengan pengutaran buah pikiran dan perasaan dengan kata-kata dan kalimat yang benar-tepat. Jadi, kemahiran bersangkut-paut dengan masalah buah pikiran atau pemikiran tentang apa yang harus dikatakan. Selain itu, kemahiran juga berkaitan dengan sikap kemampuan mengatakan apa yang telah dipikirkan dan dirasakan dengan bahasa yang benar-tepat. Jadi, kemahiran berkaitan erat dengan kemampuan sistem leksikal, gramatikal, semantik, dan tata bunyi. Semua kemampuan itu memerlukan persediaan kata dan kalimat tertentu yang cocok dengan situasi yang dikehendaki yang di dalamnya memerlukan banyak latihan ucapan dan pengutaraan lisan (ekspresi).

Latihan pengucapan bunyi dilakukan agar seorang pembelajar dapat menguasai pengucapan bunyi bahasa Arab secara fasih, baik huruf maupun kata atau kalimat. Karena itu, ketika berlatih pengucapan, latihan menyimak yang bersifat reseptif secara otomatis termasuk didalamnya.

Latihan pengucapan dalam bahasa Arab merupakan latihan kemampuan bahasa yang sangat penting. Teori ilmu tata bunyi (fonologi)

¹⁵ H. Ahmad Izzan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Penyunting Usin S Artyasa; (Humaniora, Bandung, 2004)

mengatakan bahwa bunyi unsur kata (fonem) yang merupakan unsur terkecil dalam kata, mempunyai kemampuan atau daya untuk membedakan arti. Dengan perkataan lain, jika sebuah kata tidak dapat diucapkan menurut semestinya, ia dapat mengubah arti. Jadi, salah pengucapan kata dapat menimbulkan salah pengertian (*misunderstanding*) ketika berkomunikasi dengan orang yang menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantarnya.

Dengan demikian seorang pengajar sebaiknya sering memberi latihan pengucapan bunyi bahasa untuk memperoleh kemahiran pengucapan yang baik. Latihan-latihan tersebut dapat ditempuh dengan berbagai macam latihan ucapan, antara lain, *sound-bracketing-drills*, *minimal-pair-drills*, *oral reading*, *listen-and-repeat drills*, bacaan Al-Quran, dan nyanyian (nasyid).

3. Tujuan dan Strategi Pembelajaran *Al-Kalām*

Dalam bukunya Ab. Wahab Rosyidi memaparkan bahwa tujuan pembelajaran kalām adalah sarana berinteraksi dengan orang lain dan memahami apa yang diinginkan penutur. Pembelajaran ini dimulai setelah siswa mengetahui bunyi huruf-huruf bahasa Arab, mengetahui perbedaan antara bunyi huruf satu dengan lainnya yang berbeda, dsb.¹⁶

¹⁶ Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd dan Mamlu'atul Ni'mah, M.Pd, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, cet., ke-2, (UIN-Maliki Press(Anggota Ikapi), 2012)

Sedangkan dalam bukunya, Acep Hermawan mengungkapkan bahwa keterampilan berbicara bertujuan agar para pelajar mampu berkomunikasi lisan secara baik dan wajar dengan bahasa yang mereka pelajari.¹⁷

Secara umum kompetensi yang diharapkan dari siswa dalam pembelajaran *al-kalām* khususnya dalam pembelajaran *ta'bīr syafahiy* menggunakan buku *Al-Ta'bīr* antara lain ialah sebagai berikut:

- a. Siswa dapat memiliki kemampuan untuk bertanya menggunakan kalimat yang membutuhkan jawaban.
- b. Siswa dapat memiliki kemampuan untuk menjawab pertanyaan yang membutuhkan jawaban singkat dan lengkap.
- c. Siswa dapat memiliki kemampuan menggunakan pola kalimat sederhana secara lisan.¹⁸

Adapun strategi pembelajaran yang berhubungan dengan pengajaran *kalām* ini tidaknya pendapat radliah dalam bukunya Ulin Nuha, MPd.I ada beberapa strategi yang dapat diterapkan yaitu :

1) *Khībrah Muširah*

Strategi ini digunakan untuk memotivasi siswa agar dapat mengungkapkan pengalaman-pengalaman yang pernah dialaminya berkaitan dengan teks yang akan diajarkan. Selain itu, juga untuk mengajak keterlibatan siswa dalam melihat pengalaman mereka sejak awal perkuliahan.

¹⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosda Karya, 2011)

¹⁸ Sini, mahmud isma'il, dkk. *Al 'arabiyyah li al nashi'in : manhaj mutakamil lighayr al natiqin bi al 'Arabiyyah*, Beirut: Wizarat al Ma'arif Idarah al Kutub al Madrasahiyah, 1983), hlm. 3.

2) *Tamsiliyyah*

Strategi ini sangat penting untuk mengasah keberanian siswa dalam mengungkapkan bahasa Arab secara spontan dan kreatif, meskipun pada awalnya perlu penekanan bagi siswa untuk tampil dengan berani. Namun, apabila telah terbiasa, akan melahirkan iklim yang kondusif lagi menyenangkan. Siswa akan mendapatkan kebebasan berekspresi melalui bahasa mereka sendiri.

3) Strategi *Ta'bir Al- Ara' Al Rāisiyyah*

Strategi ini sangat penting untuk mengasah keberanian siswa dalam mengungkapkan bahasa Arab secara spontan dan kreatif, meskipun pada awalnya perlu penekanan bagi siswa untuk tampil dengan berani. Namun, apabila telah terbiasa, akan melahirkan iklim yang kondusif lagi menyenangkan. Siswa akan mendapatkan kebebasan berekspresi melalui bahasa mereka masing-masing.

Dengan demikian, kunci keberhasilan dalam mencapai target yang di harapkan dari pembelajaran *Al kalām* ini ialah dengan praktik berbicara bahasa Arab secara kontinue atau terus menerus.

4. Efektifitas

a. Pengertian Efektifitas

Efektifitas berdasarkan kamus besar Bahasa Indonesia yaitu berasal dari kata “efektif” yang berarti ada pengaruhnya, dapat membawa hasil,

berhasil guna.¹⁹ Di dalam kamus Bahasa Inggris yaitu dari kata “*effectif*” yang berarti Tepat.²⁰

Secara etimologis, “ efektifitas “ diartikan sebagai akibat, pengaruh, kesan, dapat membawa hasil dan berhasil guna. Sedangkan dalam Kamus Ilmiah Populer, Partanto mengartikan efektifitas dengan ketepatan guna. Maksud efektifitas dalam penelitian ini ialah tepat atau tidaknya metode yang digunakan dalam pembelajaran Al-Kalām .

Efektifitas dalam pengajaran dapat dilihat dari kesesuaian masing-masing komponen sistem yang terdiri dari input, proses, output terhadap pencapaian tujuan pendidikan yang dicita-citakan. Pembelajaran dapat dikatakan efektif apabila ada keterhubungan dan kesesuaian antara komponen-komponen yang ada mengarah kepada pencapaian tujuan.

b. Aspek-aspek efektifitas

Menurut Aswarni Sujud terkait pengantar efektifitas menyatakan bahwa efektifitas itu adalah suatu program dapat dilihat dari aspek-aspek berikut ini:

1) Aspek Rencana Atau Program

Jika seluruh rencana dapat dilaksanakan maka rencana atau program tersebut dikatakan efektif. Yang dimaksud rencana atau program disini adalah rencana pengajaran yang terprogram, yaitu

¹⁹ Pusat Pembinaan dan pengembangan bahasa, kamus besar bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai pustaka, 1990), cet., ke-3 hlm. 19

²⁰ Syamsudin Asrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hm. 27

berupa materi yang terwujud dalam sebuah kurikulum yang telah ditetapkan.

2) Aspek ketentuan dan Aturan

Efektifitas suatu program juga dapat dilihat dari fungsi atau tidaknya aturan yang telah dibuat dalam rangka menjaga berlangsungnya proses pengajaran. Aspek ini mencakup aturan-aturan baik yang berhubungan dengan guru maupun peserta didik. Jika aturan ini dilaksanakan berarti ketentuan atau aturan telah berlaku secara efektif.

3) Aspek tujuan atau kondisi ideal

Suatu program kegiatan akan dikatakan efektif dari segi hasil jika tujuannya atau kondisi idealnya dapat tercapai. Penilaian aspek ini dapat dilihat dari prestasi yang dicapai oleh peserta didik.²¹

c. Efektifitas dalam Pembelajaran

Adapun pembelajaran efektif menurut *Richard Dunne* dan *Ted Wragg* (1996) dalam bukunya "*Effective Teaching*" adalah jantung sekolah efektif atau sekolah yang berhasil mencapai tujuannya. Banyak faktor yang mempengaruhi efektifitas pembelajaran antara lain: (1) guru,

²¹ Aswarni sujud, *Matra Fungsional Administrasi Pendidikan* (Yogyakarta: Perbedaan, 1998), hlm. 159

pelatihan, dukungan pengembangan kemampuan profesional, (2) budaya dan pengorganisasian kepemimpinan internal sekolah, (3) jaminan mutu dan tersedianya komponen sistem yang mendukung, (4) proses dan mekanisme akuntabilitas, termasuk pengaturan sekolah, (5) lingkungan fisik sekolah, (6) kurikulum dalam sistem penilaian serta sarana pembelajaran, (7) hubungan dan kerjasama dengan orang tua dan masyarakat, (8) keaktifan dan motivasi peserta didik.²²

Melihat beragamnya faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran, maka para pendidik harus terus-menerus berusaha untuk memperhatikan serta mengembangkan beberapa faktor tersebut diatas agar dapat meningkatkan kualitas hasil belajar dari peserta didik.

Kriteria efektifitas yang diharapkan adalah suatu ukuran yang berhubungan dengan tingkat keberhasilan dari suatu proses pembelajaran.

Di bawah ini merupakan kriteria keefektifan sebagai berikut :

- 1) Prosentase waktu belajar yang tinggi.
- 2) Rata-rata perilaku melaksanakan tugas yang tinggi diantara siswa.
- 3) Ketepatan antara kandungan materi ajaran dengan kemampuan siswa (orientasi keberhasilan yang diutamakan).

²² *Handout* Kuliah pada Mata kuliah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab, Pengampu Drs. Zainal Arifin, MA.g

4) Mengembangkan suasana belajar yang akrab dan positif.²³

Di samping itu, Sudjana mengungkapkan kriteria yang dapat digunakan untuk menilai keefektifan proses belajar mengajar sebagai berikut:

- 1) Konsistensi kegiatan belajar mengajar dengan kurikulum.
- 2) Keterlaksanaannya dengan guru, dalam hal ini sejauh mana kegiatan dan program yang telah direncanakan dapat dilaksanakan oleh guru tanpa mengalami hambatan dan kesulitan.
- 3) Keterlaksanaannya oleh siswa, dalam hal ini dimulai sejauh mana siswa melakukan kegiatan belajar sesuai dengan program yang telah ditentukan tanpa mengalami hambatan dan kesulitan yang berarti.
- 4) Motivasi belajar siswa, motivasi belajar siswa sangat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa saat melaksanakan kegiatan belajar.
- 5) Keaktifan para siswa dalam kegiatan belajar, penilaian proses belajar mengajar siswa mengikuti pelajaran.

²³ Soesmosasmito Soenardi, *Dasar Proses dan Efektivitas Belajar Mengajar Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1998), hlm. 119.

- 6) Interaksi guru, siswa berkenan dengan komunikasi atau hubungan timbal-balik antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- 7) Kemampuan atau keterampilan guru mengajar, merupakan puncak keahlian guru yang profesional dalam hal penguasaan bahan pengajaran, komunikasi dengan siswa, penetapan metode mengajar dan lainnya.
- 8) Kualitas hasil belajar yang dicapai oleh para siswa.²⁴

d. Pengukuran Efektifitas

Efektivitas suatu pendekatan dalam proses pembelajaran dapat diukur dari banyaknya jumlah peserta didik yang berhasil mencapai seluruh tujuan belajar dalam waktu yang telah ditentukan. Spesifikasi jumlah tersebut dinyatakan dalam prosentase, sedangkan besarnya prosentase dikatakan efektif tergantung kepada standar kriteria keberhasilan yang sudah ditentukan oleh pengajar yang bersangkutan.

Dalam skripsi ini peneliti menggunakan kriteria pengukuran keefektivitasan sebagaimana yang lazim digunakan dalam penilaian dunia pendidikan menurut Suharsimi Arikunto, yaitu:

80 – 100 : Sangat Efektif

66 – 79 : Efektif

²⁴ Yayat, *Efektivitas Penyetaraan Program S-1 Bagi Guru-Guru SMK (Penelitian Pada Guru-Guru SMK di Kotamadya Bantul)*, (Tesis: Program Pasca Sarjana UNY, 2001), hlm. 40.

56 – 65	: Cukup Efektif
40 – 55	: Kurang Efektif
30 – 39	: Tidak Efektif

5. Sekilas tentang buku *Al-ta'bīr*

d. Analisis Isi

Buku *Al-ta'bīr* ini merupakan buku yang di desain sebagai buku untuk kemahiran berbicara (*mahārah al- kalām*). Buku ini adalah buku yang diterbitkan oleh Pondok Pesantren Daarul Qur'an, Gunungkidul Yogyakarta, yang di adopsi dari LIPIA. Buku ini mengutamakan pembelajaran *Ta'bīr Syafahi/kalām* sebagai pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan kemahiran berbicara siswa di kelas VIII Mts Darul Quran ini.

Ta'bīr juga dapat dikatakan sebagai ekspresi/ungkapan, sedangkan *Ta'bīr Syafahiy* maksudnya adalah kita mampu menyampaikan isi pikiran kita dalam bahasa Arab secara lisan, dimana orang Arab mampu memahami apa yang kita ucapkan.²⁵

Buku *Al-Ta'bīr* ini tidak hanya digunakan untuk kelas VIII saja, namun juga masih digunakan untuk kelas IX. Buku ini diajarkan kepada siswa agar siswa dapat memahami dan menghafalkan perakapan-percakapan yang ada didalam buku ini.²⁶

²⁵ <http://www.nurulhikmahciputat.com/2013/12/urgensi-bahasaarab.html#sthash.9WcxgTnh>. dpuf

²⁶ Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MTs Darul Quran Wonosari, yaitu Bapak Imron, di MTs Darul Quran pada tanggal 29 Agustus 2014.

Secara penulisan, buku ini menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa utamanya. Buku ini berbeda dengan buku- buku yang lain, dengan menggunakan bahasa Arab, siswa dapat langsung mempraktekkan percakapan yang ada tanpa melihat teks bahasa indonesianya. Selain itu siswa juga dituntut untuk memahami isi dari materi yang disampaikan melalui bahasa arab. Buku ini juga memudahkan siswa untuk berlatih bercakap-cakap menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.

b. Tujuan Penyusunan Buku

Kemampuan yang mesti dimiliki oleh orang yang belajar bahasa Arab adalah kemampuan Memahami yang didengar (*Fahmul Masmu'*), mengungkapkan melalui lisan/berbicara (*Ta'bir Syafahi/Al-Kalām*), dan juga kemampuan mengungkapkan melalui tulisan (*Ta'bir Tahriri*).

Tujuan diterbitkannya buku ini ialah mengingat bahwa sekarang ini siswa banyak yang tidak begitu memperhatikan bagaimana menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa sehari-hari. Maka dari itu buku ini terbit sebagai sarana bagi siswa untuk berlatih menggunakan bahasa Arab menjadi bahasa sehari-hari dengan percakapan-percakapan yang ada di dalam buku ini.

c. Metode

Metode merupakan satu rancangan menyeluruh untuk menyajikan secara teratur bahan-bahan bahasa, tak ada bagian-bagiannya yang saling bertentangan dan semuanya berdasarkan asumsi pendekatan tertentu.

Dengan kata lain, metode adalah rencana menyeluruh mengenai penyajian bahasa secara sistematis berdasarkan pendekatan yang ditentukan.

Dengan demikian dalam satu pendekatan bisa terdapat banyak metode. Peranan metode sangatlah penting sebagai alat untuk mencapai proses belajar mengajar dengan baik sehingga tercapai situasi belajar komunikatif. Dalam interaksi ini, guru berperan sebagai penggerak (motor) dan pembimbing. Proses interaksi ini akan berjalan dengan baik apabila siswa yang aktif di kelas dibandingkan dengan aktifitas guru dalam mengajar. Oleh karenanya metode yang baik adalah metode yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar siswa. Dalam bahasa Arab, istilah yang paling umum dipakai adalah *al-Ṭarīqah* yang padanan katanya adalah metode. Adapun metode yang digunakan dalam pembelajaran kalām ini adalah metode hafalan dan latihan.²⁷

Dengan menghafal teks percakapan-percakapan yang ada dalam buku, diharapkan siswa juga dapat memahami isi materi dalam percakapan tersebut. Selain itu siswa juga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

²⁷ Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MTs Darul Quran Wonosari, yaitu Bapak Imron, di MTs Darul Quran pada tanggal 29 Agustus 2014.

F. Metode penelitian

Secara umum metode penelitian diartikan sebagai *cara ilmiah* untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.²⁸ Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini meliputi :

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian dikenal ada dua macam pendekatan penelitian, yaitu kuantitatif dan kualitatif. Sedangkan dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif.

Jenis penelitian yang digunakan ini adalah penelitian lapangan (*field research*) deskriptif kualitatif, yaitu menggunakan data secara induktif dan juga penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala peristiwa yang terjadi.²⁹

2. Sumber Data

Sesuai dengan masalah yang akan diteliti oleh peneliti, maka sumber data yang akan diambil dan diteliti adalah:

- a. Kepala MTs Darul Qur'an Wonosari Bpk. KH. Haris Masduki, yang juga selaku guru bahasa Arab di MTs Darul Quran
- b. Siswa kelas VIII MTs Darul Qur'an

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), cet., ke-10, hlm. 3

²⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1996), hlm. 5

- c. Guru bidang studi Bahasa Arab kelas VIII MTs Darul Qur'an dan
- d. Segenap informan yang berkaitan dengan penelitian ini untuk diambil informasinya yang sah dan dapat dipertanggungjawabkan.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik analisis data adalah langkah-langkah atau prosedur yang digunakan seorang peneliti untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan sebagai sesuatu yang harus dilalui sebelum mengambil kesimpulan.³⁰

a. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengalaman dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan observasi partisipan non partisipan, yaitu dengan terjun langsung ke lapangan dan ikut serta di dalamnya tanpa aktif. Peneliti hanya mengamati peristiwa yang terjadi dan dilakukan secara terbuka serta diketahui oleh subjek-subjek yang diteliti dan mereka sadar bahwa ada orang yang mengamati hal yang dilakukannya.

Metode ini digunakan untuk mengetahui proses pembelajaran yang sedang berlangsung, letak geografis, sarana dan prasarana, serta

³⁰ Sembodo Ardi widodo, dkk, *Pedoman.....*, hlm. 20

problematika yang terjadi dalam pembelajaran kalām dengan buku Al-ta'bir .

b. Wawancara

Dalam wawancara ini, peneliti menggunakan bentuk wawancara bebas terpimpin, yaitu wawancara yang dilakukan secara bebas namun terpimpin atau dengan wawancara bebas terpimpin ini akan diperoleh data yang mendalam sekaligus mengarah pada pokok permasalahan. Wawancara dilakukan kepada guru pengampu bidang studi bahasa arab, beberapa siswa, kepala madrasah, dan pihak-pihak yang bersangkutan. Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang proses belajar mengajar kalām serta hambatan-hambatan yang dirasakan baik siswa maupun guru pengampu pelajaran kalām, dan tentang historis perkembangan Madrasah.

c. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.³¹

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data-data tertulis dan terdokumentasikan seperti data tentang gambaran umum madrasah yang meliputi; letak geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...* hlm. 329

d. Tes Evaluasi

Tes merupakan suatu tugas atau serangkaian tugas yang diberikan kepada individu atau sekelompok individu, dengan maksud untuk membandingkan kecakapan mereka, satu dengan yang lain.

4. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kualitatif ini, teknik analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga mudah untuk dipahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Miles and Huberman (1984), mengemukakan bahwa aktifitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga sudah jenuh. Aktifitas dalam analisis data yaitu,³²

³² *Ibid.*, hlm. 337

a. *Data reduction* (Reduksi Data)

Aktivitas mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu.³³

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Dalam hal ini, Miles and Huberman menyatakan bahwa yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.³⁴

c. *Conclusion Drawing/Verification*

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan dalam tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.³⁵

³³ *Ibid.*, hlm. 338

³⁴ *Ibid.*, hlm. 341

³⁵ *Ibid.*, hlm. 342

G. Sistematika Penulisan

Dalam penyusunan skripsi agar lebih sistematis dan terfokus pada satu pemikiran, maka dalam pembahasan terperinci sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah , rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian ,dan sistematika pembahasan.

BAB II : Berisi gambaran umum MTs Darul Quran Wonosari, Gunungkidul, meliputi letak Geografis, sejarah singkat berdirinya, dasar-dasar tujuan pendidikan, kurikulum, struktur organisasi, sarana prasarana yang dimiliki, keadaan kepala sekolah/Pengasuh, ustadz-ustadzah, dan siswa serta kalender akademik.

BAB III : Dalam bab ini, penulis akan menguraikan hasil penelitian dan pembahasan terdiri dari penerapan pembelajaran *Al-Kalām* dikelas VII MTs Darul Quran, dan analisa data efektifitas kemahiran *kalām* sebagai hasil dari pembelajaran *Al-Kalām* serta faktor pendukung dan faktor penghambat yang dialami oleh siswa dan Guru.

BAB IV : Penutup adalah bab terakhir dalam pembahasan didalam skripsi ini yang berisi tentang kesimpulan EFEKTIFITAS

PEMBELAJARAN *AL-KALĀM* DENGAN BUKU
SILSILATU TA'LĪM AL-LUGHOH AL-'ARABIYYAH
“*AL-TA'BĪR* ” Di KELAS VIII MTs DARUL QUR'AN
WAL IRSYAD WONOSARI GUNUNGGKIDUL TAHUN
AJARAN 2013/2014, hasil penelitian, saran-saran, dan
kata penutup. Di samping itu, penulis mencantumkan
daftar pustaka sebagai acuan yang penulis gunakan dalam
penulisan skripsi ini, serta curriculum vitae. Dan dibagian
akhir penulis mencantumkan lampiran-lampiran sebagai
syarat keabsahan dan kelengkapan skripsi ini.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penjabaran bab-bab sebelumnya, tentang gambaran umum MTs Darul Qur'an, gambaran umum pembelajaran bahasa Arab, serta analisis efektifitas penggunaan buku *Al Ta'bir*di kelas VIII A MTs Darul Qur'an. Maka kesimpulan yang dapat dirumuskan adalah sebagai berikut:

1. Implementasi pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku *Al-Ta'bir*di kelas VIII A MTs Darul Qur'an melalui beberapa tahap, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Pada tahap persiapan ini guru mempersiapkan materi yang ada dalam buku *Al-Ta'bir* .selain itu, guru juga mempersiapkan beberapa referensi lain guna memperlancar jalannya proses pembelajaran. Selanjutnya ialah tahap pelaksanaan. Dalam pelaksanaan dengan menggunakan buku *Al-Ta'bir* ini, guru memberikan materi *Al-Kalām* yang diambil dari buku *Al-Ta'bir* dengan berbagai metode, Salah satu metode yang digunakan adalah metode menghafal mufradat. Dan pada tahap terakhir, guru memberi tes evaluasi kepada siswa di setiap akhir materi. Tes evaluasi ini dilakukan secara tertulis maupun tidak tertulis (lisan) seperti menghafalkan mufradat dan bercakap-cakap.

2. Keefektifitasan penggunaan buku *Al Ta'bīr*di kelas VIII A MTs Darul Qur'an ini adalah sangat efektif. Hal ini dapat dilihat dari dua segi. Yaitu dilihat dari segi proses dan dari segi hasil.

a. Dalam segi proses dapat dilihat bahwa siswa semakin terampil dalam menceritakan kembali wacana yang telah disampaikan oleh guru yang di ambil dari buku *Al Ta'bīr*, Selain itu kelas juga semakin kondusif, serta membuat siswa mnejadi aktif dan bertanggung jawab. Hal ini nampak ketika siswa diberikan latihan untuk bermain peran menggunakan dialog berbahasa Arab, siswa begitu percaya diri dan berani serta dapat bekerja sama dengan temannya dalam menunjukkan kemampuan yang dimiliki dan tidak malu bertanya ketika ada kesulitan..

b. Efektivitas dari segi hasil dapat dilihat berdasarkan nilai tes evaluasi yang telah dilaksanakan. Hal ini dibuktikan dengan hasil tes evaluasi yang diadakan saat post-test (setelah menggunakan buku *Al-Ta'bīr*), dapat dilihat bahwa nilai rata-rata kelas VIII A tersebut naik menjadi 85. Ini berarti melebihi target nilai KKM yang telah ditentukan oleh pihak madrasah, yaitu 70. Menurut Suharsimi Arikunto, kriteria pengukuran efektivitas ialah bahwa nilai 85 hasil dari rata-rata tes evaluasi saat post-test di atas adalah sangat efektif.

1. Fakor Pendukung dan Penghambat

a. Faktor Pendukung

Proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku *Al Ta'bīr* ini sangatlah efektif. Hal ini di dukung dengan siswa siswi yang memiliki latar belakang dari pesantren. Hal ini sangat mendukung dalam proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian siswa dapat dengan mudah memahami serta dapat mengikuti materi yang disampaikan oleh guru dengan baik menggunakan buku *Al Ta'bīr*.³⁶

b. Faktor Penghambat

Hambatan yang di alami dalam memberikan materi menggunakan buku *Al Tabīr* dikarenakan latar belakang siswa yang bermacam-macam. Khususnya adalah siswa yang berlatar belakang dari lulusan SD, dan sama sekali belum pernah mendapatkan pelajaran bahasa Arab. Dengan begitu siswa pun mejadi sulit untuk mengikuti proses pemelajaran yang sedang berlangsung dikelas. Selain itu siswa yang memiliki kemampuan dibawah standar juga menghambat jalannya proses pembelajaran menggunakan buku *Al Ta'bīr*, karena lambat untuk mengikuti materi yang disampaikan oleh guru.

³⁶ Wawancara pribadi bersama Bpk. Imron Rosydi, tanggal 5 Desember 2014, di MTs Darul Qur'an Wonosari

B. Saran- Saran

Adapun saran-saran yang peneliti ajukan sebagai masukan kepada pihak-pihak yang terkait dengan harapan siswa MTs Darul Qur'an dapat memahami materi yang disampaikan guru dan dapat melafalkan serta menghafalkan teksberbahasa Arab dengan baik, adalah sebagai berikut:

1. Guru

- a. Hendaknya guru mewajibkan bagi semua siswa untuk menghafalkan setiap materi baru beserta terjemahannya, untuk melatih siswa dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa berbahasa Arab.
- c. Dengan perkembangan teknologi yang kini semakin maju, ada baiknya mencoba memberikan materi peajaran menggunakan media yang dapat menarik perhatian siswa agar siswa senang dalam mengikuti pelajaran.

2. Siswa

- a. Bagi siswa hendaknya membiasakan diri untuk membaca teks yang berbahasa arab dan berlatih untuk menghafalkannya, agar dapat membaca dan memahami isi materi dengan baik dan benar.
- b. Jangan pernah bosan untuk terus belajar bahasa Arab dan terus semangat dimanapun berada.

3. Buku

- a. Untuk buku Al-Ta'bīr ini masih memiliki kekurangan. Kekurangannya bagi siswa yaitu karena buku ini tidak dicantumkan terjemahan makna dari mufradat yang harus dihafalkan oleh siswa.
- b. Menurut peneliti, sebaiknya buku ini dicantumkan beberapa terjemahan dari mufradat-mufradat yang sulit untuk memudahkan siswa belajar.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji dan syukur kepada Allah yang telah memberikan petunjuk serta kemampuan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi yang mungkin belum sempurna ini. Meskipun tidak dapat dipungkiri bahwa masih banyak kekurangan dan kekeliruan secara teknis maupun isi. Hal tersebut semata sebagai cerminan kelemahan dan kekurangan peneliti pribadi. Untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun baiknya skripsi ini.

Dengan selesainya skripsi ini, peneliti hanya bisa mengharap ridho dari Allah SWT dan mudah-mudahan tulisan yang sederhana ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti sendiri dan pembaca pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Alhamid, Abdullah Bin Hamid, *Silsilatu Ta'lim Al Lughah Al 'Arabiyyah "Al-ta'bir"*, Al Maktabah al 'Arabiyyah al S'udiyah, Riyad, 1993
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991
- Ardi Widodo, Sembodo dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyyah*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyyah UIN Sunan Kalijaga 2006
- Arifin Zainal, *Handout* Kuliah pada Mata kuliah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab,
- Asyrofi, Syamsudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2010
- Effendy, Fuad Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009
- Hamruni, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, (Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009)
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosda Karya, 2011)
- Bahreisj, Husein Khalid, *Percakapan Bahasa Arab Sehari-hari*. (Kudus: menara) hlm. iii.
- Izzan, Ahmad, 2009, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Homaniora, Bandung
- Kamisa, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Kartika, 1997)
- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1996)
- Mulyasa E., *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002).
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta :DIVA Press, 2012.
- Partanto Pius A, M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola, 1994.

Pusat Pembinaan dan pengembangan bahasa, *kamus besar bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai pustaka, 1990), cet., ke-3

Radliyah Zaenuddin, et.al., *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005)

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995)

Soenardi, Soesmosasmito, *Dasar Proses dan Efektivitas Belajar Mengajar Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1998)

Sini, Mahmud Isma'il, dkk. *Al 'arabiyyah li al nashi'in : Manhaj Mutakamil Lighayr al Natiqin bi al 'Arabiyyah*, Beirut: Wizarat al Ma'arif Idarah al Kutub al Madrasahiyah, 1983), hlm. 3.

Usman Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005)

Yayat, *Efektivitas Penyetaraan Program S-1 Bagi Guru-Guru SMK (Penelitian Pada Guru-Guru SMK di Kotamadya Bantul)*, (Tesis: Program Pasca Sarjana UNY, 2001)

<http://www.nurulhikmahciputat.com/2013/12/urgensi-bahasa-arab.html#sthash.9WcxgTnh.dpuf>



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/REG/M/385/11/2014

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/5219/2014**
Tanggal : **19 NOVEMBER 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **JAUHARA SA'ADATI** NIP/NIM : **10420017**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AL-KALAM DENGAN BUKU SILSILATU AL-TA'LIM AL-LUGHOH AL-'ARABIYAH "AL-TA'BIR" DI KELAS VIII MTS DARUL QUR'AN WAL-IRSYAD WONOSARI GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2014/2015**
Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
Waktu : **26 NOVEMBER 2014 s/d 26 FEBRUARI 2015**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui insitusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap insitusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **26 NOVEMBER 2014**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Administrasi Pembangunan



Tembusan:

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI GUNUNGKIDUL C.Q KPPTSP GUNUNGKIDUL
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL

KANTOR PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU

Alamat : Jl. Brigjen. Katamso No.1 Wonosari Telp. 391942 Kode Pos : 55812

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 754/KPTS/XII/2014

Membaca : Surat dari Setda DIY, Nomor : 070/REG/V/385/11/2014 , hal : Izin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;
2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri;
3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijinkan kepada :

Nama : **JAUHARA SA'ADATI NIM : 10420017**

Fakultas/Instansi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / UIN Yogyakarta

Alamat Instansi : Jl. Laksda Adisucipto, Yogyakarta

Alamat Rumah : Jaranmati II RT. 002 RW. 006, Karangmojo, Karangmojo, Gunungkidul

Keperluan : Ijin Penelitian dengan judul : " EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN AL - KALAM DENGAN BUKU *SILSILATU AL-TA'LIM AL- LUGHOH AL' ARABIYYAH*"AL - TA'BIR" DI KELAS VIII MTs DARUL QUR'AN WAL IRSYAD WONOSARI GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2014/2015

Lokasi Penelitian : Mts Darul Qur'an, Ledoksari, Kepek, Wonosari

Dosen Pembimbing : Drs. Tulus Mustofa

Waktunya : Mulai tanggal : 08/12/2014 sd. 20/02/2015

Dengan ketentuan :

Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. BAPPEDA Kab. Gunungkidul).
3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas. Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari

Pada tanggal 08 Desember 2014

An. Bupati Gunungkidul

KEPALA

KANTOR PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU

Drs. AZIS SALEH

0660603 198602 1 002

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Gunungkidul (Sebagai Laporan) ;
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul ;
3. Kepala Kantor KESBANGPOL Kab. Gunungkidul ;
4. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kab. Gunungkidul ;
5. Kepala MTs Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul ;
6. Arsip



YAYASAN DARUL QURAN WAL IRSYAD WONOSARI
MTs DARUL QUR'AN

Jln. Nusantara 17, Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul 55813
Telp. (0274) 6883922 Fax. (0274) 394370

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/696 /MTs-DQ/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Darul Qur'an menerangkan bahwa :

Nama : Jauhara Sa'adati

Alamat : Jaranmati II, Karangmojo, Karangmojo, Gunungkidul, DIY

Universitas : UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

telah mengadakan Penelitian untuk menyusun Skripsi dengan Judul **"EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AL KALAM DENGAN BUKU SILSILATU AL TA'LIM AL-LUHGHOH AL-'ARABIYAH "AL-TA'BIR" DI KELAS VIII MTs DARUL QUR'AN WONOSARI GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2014/2015"** dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, Dokumentasi, dan Evaluasi mulai tanggal 20 November 2014 sampai dengan tanggal 8 Desember 2014.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wonosari, 8 Desember 2014

Kepala MTs Darul Qur'an



H. A. Kharis Masduki, M.S.I.

N.P. 196906172003121009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/ /2014
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 19 November 2014

Kepada Yth.
Kepala MTs Darul Qur'an Wal-Irsyad

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *AL-KALAM* DENGAN BUKU *SILSILATU AL-TA'LĪM AL-LUGHOH AL-'ARABIYYAH "AL-TA'BĪR"* DI KELAS VIII MTs DARUL QUR'AN WAL-IRSYAD WONOSARI GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2014/2015" diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Jauhara Sa'adati
NIM : 10420017
Semester : IX
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Kepek, Ledoksari, Wonosari, Gunungkidul

untuk mengadakan penelitian di MTs Darul Qur'an Wal-Irsyad dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, Dokumentasi, dan Tes Evaluasi mulai tanggal 19 November 2014 – 20 Februari 2015.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



[Signature]
Dr. Sukiman, S.Ag. M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi PBA
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/5219/2014
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yogyakarta, 19 November 2014

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AL-KALAM DENGAN BUKU SILSILATU AL-TA'LİM AL-LUGHOH AL-'ARABIYYAH "AL-TA'BİR" DI KELAS VIII MTs DARUL QUR'AN WAL-IRSYAD WONOSARI GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2014/2015"** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Jauhara Sa'adati
NIM : 10420017
Semester : IX

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Kepek, Ledoksari, Wonosari, Gunungkidul

untuk mengadakan penelitian di MTs Darul Qur'an Wal Irsyad dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, Dokumentasi, dan Tes Evaluasi mulai tanggal 19 November 2014 – 20 Februari 2015.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi PBA
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 5 September 2014

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir

Kepada Yth.,
Ketua Jurusan PBA
Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jauhara Sa'adati

NIM : 10420017

Jurusan : PBA

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Semester : VIII

mengajukan tema skripsi/ tugas akhir sebagai berikut :

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AL-KALAM DENGAN KITAB SILSILATU
TA'LIM AL-LUGHOH AL-ARABIYAH (AT-TA'BIIR) SEBAGAI SARANA
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA SECARA PRAKTIS DI
KELAS VIII MTs DARUL QU'AN WAL IRSYAD, WONOSARI GUNUNGKIDUL
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2013-2014

Besar harapan saya salah satu tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui
Penasehat Akademik

Dr. Abdul Munip, M.Ag

NIP. 19730806 199703 1 003

Pemohon,

Jauhara Sa'adati

NIM : 10420017



KEMETERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
ILMU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : UIN.2/Kj/PP.00.9/0249/2014
lampiran : Proposal Skripsi
Hal : Penunjukkan Menilai Kelayakan
Proposal

Yogyakarta, 26 Juni 2014
Kepada :
Yth. Bapak/Ibu Dr.H. Tulus Mustofa, Lc., M.A.
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini kami sampaikan bahwa dalam rangka memperlancar dan menghemat prosedur penulisan skripsi, proses penilaian Proposal diserahkan kepada calon pembimbing untuk melihat kelayakannya dan memberi masukan seperlunya sebelum diputuskan oleh Ketua Jurusan.

Maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu agar bersedia menilai kelayakan dan memberi masukan atas proposal Saudara :

Nama : Jauhara Sa'adati
N I M : 10420017
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab.

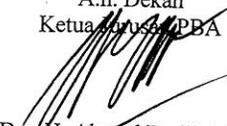
Dengan Judul :

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AL-KALAM DENGAN
KITAB SILSILATU TA'LIM AL-LUGHOH AL-ARABIYAH
(AT-TA'BIIR) SEBAGAI SARANA MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERBICARA SISWA SECARA PRAKTIS
DI KELAS VIII MTs DARUL QU'AN WAL
IRSYAD, WONOSARI GUNUNGGKIDUL YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2013-2014

Untuk selanjutnya setelah selesai diserahkan kembali kepada Sekretaris Jurusan

Wassalam`alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA


Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001

**REKOMENDASI KELAYAKAN PROPOSAL
SKRIPSI DAN KESEDIAAN MENJADI PEMBIMBING**

Setelah membaca dan menelaah seperlunya, maka kami berpendapat bahwa Proposal Skripsi Saudara :

Nama : Jauhara Sa'adati

N I M : 10420017

Judul :

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AL-KALAM DENGAN KITAB SILSILATU TA'LIM AL-LUGHOH AL-ARABIYAH (AT-TA'BIIR) SEBAGAI SARANA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA SECARA PRAKTIS DI KELAS VIII MTs DARUL QU'AN WAL IRSYAD, WONOSARI GUNUNGGIDUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2013-2014

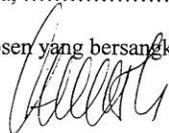
dapat diterima / ~~tidak dapat diterima~~* dengan perbaikan-perbaikan sebagai berikut :

1. Di jelaskan ta'bir yg apa
2. Baku antara arang lain dg buku silsilah
3. Tentukan kriteria efektif

untuk selanjutnya kami bersedia / tidak bersedia* untuk menjadi pembimbing.

Yogyakarta, 29 September 2014

Dosen yang bersangkutan,



Dr.H. Tulus Mustofa, Lc., M.A.

NIP. 19590307 199503 1 002

*) Coret yang tidak perlu.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ftk@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.0/ 0276/2015
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 19 Januari 2015

Kepada
Sdr. Jauhara Sa'adati
NIM : 10420017

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :
Judul semula :

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AL-KALAM DENGAN KITAB SILSILATU TA'LIM AL-LUGHOH AL-ARABIYAH "AT-TA'BIIR" SEBAGAI SARANA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA SECARA PRAKTIS DI KELAS VIII MTs DARUL QU'AN WAL IRSYAD, WONOSARI GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2013-2014

Dirubah menjadi :

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AL-KALAM DENGAN BUKU SILSILAH AL-TA'LIM AL-LUGHOH AL-ARABIYAH "AL-TA'BIIR" DIKELAS VIII MTs DARUL QUR'AN WONOSARI GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014-2015

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :
1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

1. PEDOMAN OBSERVASI

A. UMUM

1. Letak Geografis
2. Situasi dan Kondisi Sekitar
3. Situasi dan Kondisi Guru dan Siswa

B. PROSES BELAJAR MENGAJAR

1. Bagaimana Persiapan Guru Mengajar
2. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas
3. Penerapan Metode Guru di Kelas
4. Sikap Guru Terhadap Siswa
5. Respon Siswa Terhadap Guru dan Metode Yang Dipakai

2. PEDOMAN WAWANCARA

A. GURU

1. Persiapan Yang Dilakukan
2. Materi Yang Diajarkan
3. Metode Pembelajaran
4. Hasil Pembelajaran
5. Hambatan Yang Dialami
6. Evaluasi Yang Dilakukan

B. SISWA

1. Metode Yang Digunakan Oleh Guru
2. Tanggapan Tentang Buku Pelajaran Bahasa Arab Yang Disampaikan Guru
3. Kesulitan Yang Dialami Dalam Mempelajari Buku

3. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Letak Geografis
2. Sejarah Berdirinya Madrasah
3. Visi Misi Madrasah
4. Struktur Organisasi
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa
6. Sarana dan Prasarana



YAYASAN DARUL QUR'AN WAL IRSYAD WONOSARI
MTs DARUL QUR'AN

Alamat : Jln. Nusantara No.17, Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul 55813
Telp. (0274) 6883922 Fax : (0274) 394370

ULANGAN KENAIKAN KELAS
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL QUR'AN
TAHUN 2013/2014

UTAMA

Mata Pelajaran : MUHADATSAH
Kelas : VIII
Hari/Tanggal : Kamis, 5 Juni 2014
Waktu : 09.30 - 11.00 WIB (90 Menit)

❖ **إختراصاً لأجوبة منها، جاود بتعليقها بالاحرف منها في ورقة الاجابة!**

١. رَكِبَ مُحَمَّدٌ الْحَافِلَةَ قُرِبَ الْمَعْبُدِ
ا. الَّذِي ب. الَّتِي ج. الَّذِينَ د. اللذان
٢. سَأَلَ عَبْدُ اللَّهِ الْمُوظَّفَ دَاخِلَ الْمَكْتَبَةِ
ا. الَّذِي ب. الَّتِي ج. الَّذِينَ د. اللذان
٣. دَفَعْتُ رِيَالَاتٍ (١٠)
ا. عَشْرَةَ ب. عَشْرَةً ج. عَشْرُونَ د. ثَلَاثِينَ
٤. قَالَ الْمُوظَّفُ لِخَالِدٍ أَنْ تَرَكَ مَرَّةً أُخْرَى
ا. مِمَّا تَرَكَ ب. جَهْرًا ج. نُرْجُو د. أَعْجَبَ
٥. خَالِدٌ الْفَنْدَقَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ تَمَامًا
ا. غَادَرَ ب. دَقِيقَةً ج. الْفَائِزَةَ د. أَعْجَبَ
٦. كَمْ يَوْمًا سَتُقِيمُ فِي الْفَنْدَقِ؟ ٧
ا. سَأُقِيمُ سَبْعَةَ أَيَّامٍ ج. سَأُقِيمُ أَرْبَعَةَ أَيَّامٍ
ب. سَتُقِيمُ سَبْعَةَ أَيَّامٍ د. سَتُقِيمُ أَرْبَعَةَ أَيَّامٍ
٧. (هُوَ) عُرِفْتُهُ فِي الطَّابِقِ الثَّانِي. (أَنْتَ)
ا. عُرِفْتِي ب. عُرِفْتُهَا ج. عُرِفْتُكَ د. عُرِفْتِكِ
٨. (هُوَ) يُرِيدُ عُرْفَةَ لِشَخْصٍ وَاحِدٍ. (أَنْتُمْ)
ا. يُرِيدَانِ ب. يُرِيدُونَ ج. تُرِيدُونَ د. تُرِيدَنَّ
٩. كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟ السَّاعَةُ الْآنَ (9.10)

ا. التاسعة تمامًا ب. التاسعة والرَّبع ج. التاسعة والنصف د. التاسعة والثلاث
١٠. ما معنى "الرُّبع"؟

ا. Tepat ب. Sepertiga ج. Seperempat د. Setengah

❖ إهداء الفرائض في الحوار الآتية باختيار سليم : حسنًا. تفضَّل، هذه أربع مئة ريال
الموظف : أين موظف الإستقبال من فضلك
الموظف : أهلاً بك، (١١)
سليم : أريد غرفةً لشخصٍ واحدٍ
الموظف : كم يوماً ستقيم؟
سليم : أربعة أيامٍ
الموظف : الأجرة (١٢) مئة ريال، والدَّفْع مقدَّمًا

١١. أ. كَيْفَ خَالَكَ ب. هلٍ مِنْ خِدْمَةٍ ج. تفضَّل د. عشرةُ رِيالاتٍ

١٢. ا. Tagihan ب. Kartu Identitas ج. Ongkos د. Pegawai Resepsionis

١٣. أ. ممتازٌ ب. فُرْصَةٌ طَيِّبَةٌ ج. فُنْدُقٌ مُنَاسِبٌ د. أَلِيطَاقَةُ الشَّخْصِيَّةِ

١٤. الموضوعُ المناسبُ للحوار السابق.....

أ. السُّؤالُ عَنِ الفندقي ب. في الفندقي ج. مغادرةُ الفندقي د. فندق مناسب

١٥. مِنْ أَنْ تَغْسِلَ يَدَيْكَ فِي الوضوءِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ

أ. الفَرَضِ ب. السُّنَّةِ ج. المِفْطَرَاتِ د. المَكْرُوهِ

١٦. يَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ إِبْنُكَ كَيْفَ يَتَوَضَّأُ.

أ. يَنْطِقُ ب. أَدَاءُ ج. السُّنَّةِ د. تُعَلِّمُ

١٧. ما معنى كلمة "الإِسْتِثْنَاءُ"؟

ا. Berkumur ب. Menyemprot Air ج. Menghirup air د. Menelan Air

١٨. ماذا نَفْعَلُ بَعْدَ مَسْحِ الرُّأْسِ؟.....

أ. المِضْمَضَةُ ب. غَسْلُ الوَجْهِ ج. مَسْحُ الأُذُنَيْنِ د. غَسْلُ الرِّجْلَيْنِ

١٩. مِنْ أَعْضَاءِ التِّيَمِّمِ هِيَ

أ. وَجْهُ وَ رِجْلَيْنِ ب. وَجْهُ فَقَطُ ج. وَجْهُ وَ يَدَيْنِ د. كُلُّهَا صَحِيحٌ

٢٠. وَمِمَّا يَتِيَمُّ الْمُسْلِمُ.....

أ. بِالرُّأْسِ ب. بِالْمَاءِ ج. بِاللَّحْلِجِ د. بِالصَّابُونِ

٢١. خَالِدٌ مِصَابٌ بِمَرْحٍ فِي

❖ نسخ نص القراءة الآتية بالشكل الكامل ثم ترجم الى اللغة الإندونيسية!

أراد الإبن أن يذهب مع والده إلى المسجد للصلاة، فطلب منه والده أن يتوضأ، ولكن الإبن لا يعرف كيف يتوضأ، فسأل والده عن الوضوء. فأجبه والده : تقول بسم الله الرحمن الرحيم، ثم غسل الكفين، ثم المضمضة فالإستنشاق، و الإستنشاق، ثم غسل الوجه، وغسل اليدين الى المرفقين. ثم مسح الرأس والأذنين، واخيرا غسل الرجلين إلى الكعبين. بعد ذلك توضأ الإبن وتوجّه مع والده إلى المسجد.

مع النجاح

Catatan Lapangan I Kelas VIII A

Teknik Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 17 November 2014

Tempat : MTs Darul Qur'an Wonosari

Sumber Data : Guru Bahasa Arab dan Seluruh Siswa Kelas VIIIA

Peneliti : Jauhara Sa'adati

Hasil Observasi

Pada awal pertemuan guru datang, semua murid berdiri mengucapkan salam disusul guru menjawab salam kemudian semua murid duduk kembali. Selesai semuanya duduk, guru mengkondisikan siswa. Melihat para siswa yang ada di dalam kelas sudah terkondisi, kemudian guru menyuruh siswa untuk maju menyetorkan hafalan materi sebelumnya. Setelah beberapa anak maju untuk menyetorkan hafalan, kemudian guru melanjutkan pelajaran untuk materi baru, yaitu materi tentang السفر.

Setelah selesai, guru mengulang materi tentang السفر, guru menuliskan tentang materi السفر. Kemudian guru menyuruh siswa untuk memberi jarak tulisan 2 baris. Dilanjutkan guru menulis materi sebagai berikut:

فِي بُهُو (صَالَةَ) السَّفَرِ

الكلمات الجديدة :

وَضَعُ / يَضَعُ / ضَعُ - المِيزَانُ - الوَوْنُ - الزَّائِدُ -

ذُو لَارٍ - مَلَأَ / يَمْلَأُ / اَمْلَأُ - بَطَّأَ قَهْ - بُهُو (صَالَةَ) -

أَنْجَعَهُ / يَنْجَعُهُ - دَاخِلٌ - خَارِجٌ - سُرُورٌ - حَقَائِبٌ - ذَاهِبٌ - كُلٌّ (جَمِيعٌ).

Setelah selesai, kemudian siswa mencatatnya. Setelah semuanya selesai mencatat, guru mengajak para siswa untuk dibaca bareng-bareng secara keras. Diawali dengan guru kemudian diikuti para siswa. Diulang-ulang terus sampai anak benar-benar paham. Kemudian guru menunjuk masing-masing bangku untuk membaca satu persatu. Setelah selesai, murid disuruh nerjemahin satu persatu contoh kalimat yang sudah ditulis di papan tulis beserta arti lengkapnya. Setelah siswa selesai mengartikan, siswa maju satu persatu untuk dicek lembar kerja siswa.

Pada saat proses pembelajaran berlangsung beberapa murid sangat antusias aktif berdiskusi dalam menanyakan materi yang sekiranya belum mereka pahami dan mereka sangat tertarik untuk aktif dan merasa nyaman untuk belajar. Guru juga mengontrol dan menegur mereka apabila terdapat siswa yang bercanda. Suasana di kelas pun cukup tenang sehingga mereka bisa berkonsentrasi terhadap materi yang diajarkan.

Kemudian bel berbunyi menunjukkan jam pelajaran telah berakhir, siswa berdoa untuk pulang dan guru mengucapkan salam.

Catatan Lapangan II Kelas VIII B

Teknik Pengumpulan Data : Observasi
Hari/Tanggal : Senin, 24 November 2014
Tempat : MTs Darul Qur'an Wonosari
Sumber Data : Guru Bahasa Arab dan Seluruh Siswa Kelas VIII A
Peneliti : Jauhara Sa'adati

Hasil Observasi

Pada awal pertemuan guru datang, semua murid berdiri mengucapkan salam disusul guru menjawab salam kemudian semua murid duduk kembali. Selesai semuanya duduk, guru mengkondisikan siswa. Melihat para siswa yang ada di dalam kelas sudah terkondisi, kemudian guru menjelaskan ulang tentang materi السفر selama kurang lebih 15-20 menit. Kemudian setelah itu dibuat untuk latihan ulangan materi السفر. Yang mana soal-soalnya semuanya diambil dari buku *Al-Ta'bir*.

Setelah selesai ulangan, guru menuliskan lagi tentang السفر yang berkaitan dengan tarkibnya sebagai berikut:

في يَهُو (صَالَةَ) السَّفَرِ

التراكيب النحوية والصرفية:

معى حَقَائِبُ - اذْفَعُ خَمْسِينَ دُولَارًا - ذَهَبٌ - ذَاهِبٌ.
التعبيرات: لَوْ سَمَخْتُ

ثانيا : أجب كما في النموذج!

النموذج : مع..... حَقَائِبُ نِدَاءِ الْمَيَادِرَةِ (أنا) معي حَقَائِبُ.
١. (تَحْنُ) ٣. (أَنْتِ) ٥. (أَنْتُنَّ) ٧. (هِيَ) ٩. (هُنَّ)
٢. (أَنْتِ) ٤. (أَنْتُمْ) ٦. (هُوَ) ٨. (هُم)

Setelah selesai menulis, siswa disuruh baca bareng-bareng secara berulang-ulang. Kemudian guru memberikan soal untuk latihan di rumah. Yaitu dengan membuat kalimat menggunakan kaidah seperti yang dicontohkan oleh guru . Kemudian guru dan murid baca hamdalah dan berdo'a bareng-bareng dilanjutkan guru salam siswa jawab salam terus pulang.

Catatan Lapangan III Kelas VIII A

Teknik Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 1 Desember 2014

Tempat : MTs Darul Qur'an

Sumber Data : Guru Bahasa Arab dan Seluruh Siswa Kelas VIII A

Peneliti : Jauhara Sa'adati

Hasil Observasi

Pada observasi di kelas VIII A ketiga kali ini, karena dalam satu minggu materi yang diajarkannya adalah masih sama yaitu masih mengulang materi tentang السفر dilanjutkan evaluasi tugas. Sebelum melanjutkan materi siswa disuruh untuk menyetorkan hafalan mufradat yang telah diajarkan minggu sebelumnya.

Sebelum jam pelajaran berakhir, guru menyampaikan lagi kepada para siswa bahwa minggu depan adalah UTS (Ujian Tengah Semester) semester genap. Para siswa diminta untuk belajar sungguh-sungguh di rumah. Kemudian bel berbunyi menunjukkan jam pelajaran telah berakhir, siswa berdo'a untuk pulang. Guru salam, siswa menjawab salam terus pulang.

DAFTAR HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VIII A MTs Darul Qur'an

Wawancara Kelas VIII A

No.	Responden	Tanggal	Penyampaian Materi	Tanggapan Tentang Pelajaran B. Arab	Kesesuaian Metode Guru	Efektivitas metode Guru	Kesulitan Yang Dihadapi
1.	ADINUN NASHIHAH	27-11-2014	Jelas, caranya sudah cukup efektif	Tidak menyenangkan karena saya kurang menguasai kosa katanya.	Ya, sesuai yang disampaikan.	Sudah cukup efektif	Kurang menguasai kosa kata
2.	AHMAD MUTAMAKKIN FAWAID	27-11-2014	Cukup jelas, cara penyampaian sudah efektif	Sangat mudah dimengerti	Sudah sesuai	Sudah efektif	Cara mengartikannya
3.	ANINDYA LUTHFIANA K	27-11-2014	Cukup jelas, cara penyampaian sudah efektif	Penjelasannya terlalu santai	Sesuai dengan yang disampaikan	Sudah efektif, dan disampaikan dengan cara yang cukup jelas	Pada bab kata kerja
4.	ARINA FAUZIAH	27-11-2014	Cukup Jelas, karena bisa sedikit paham	Sudah bagus	Sudah sesuai	Sudah cukup efektif	Tidak ada
5.	FAIQOH NADIA	27-11-2014	Cukup jelas	Sudah bagus	Sudah sesuai	Sudah cukup efektif	Tidak ada

6.	FATKHI NURUL LAILY	27-11-2014	Cukup jelas, karena sudah bagus	Bisa dipahami	Sudah sesuai	Sudah cukup efektif	Tidak ada
7.	IZZATUL MILLAH	27-11-2014	Jelas, caranya sudah cukup efektif	Tidak menyenangkan karena saya kurang menguasai kosa katanya	Ya, sesuai dengan yang disampaikan	Sudah, dan disampaikan dengan jelas	Mengartikan arabnya dan kata kerjanya
8.	KHOIRIN NIDA	27-11-2014	Cukup jelas, caranya sudah cukup efektif	Tidak menyenangkan karena saya kurang menguasai kosa katanya	Ya, sesuai dengan yang disampaikan	Sudah, dan disampaikan dengan jelas	Mengartikan arab dan kosa kata
9.	M YUSUF NUR GIYA FAHMI	27-11-2014	Jelas, cara penyampaianya sudah jelas	Tidak menyenangkan karena saya kurang mengerti kosa katanya	Sesuai yang disampaikan	Sudah, dan disampaikan dengan jelas	Mengartikan arabnya dan kata kerja
10.	MUHAMAD ZAINAL ARIFIN	27-11-2014	Penyampaianya jelas	Sudah bagus	Sudah sesuai	Sudah cukup efektif	Tidak ada
11.	MUHAMMAD RIFQI ALFANI	27-11-2014	Cukup jelas, cara penyampaianya sudah efektif	Tidak menyenangkan karena saya tidak mengerti	Sudah sesuai	Sudah efektif	Tentang kata kerja

12.	MUMTAZ MAGHIROH	27-11-2014	Cukup jelas, caranya sudah efektif	artinya Tidak menyenangkan karena saya tidak mengerti kosa katanya dan artinya	Sesuai yang disampaikan	Sudah efektif, dan disampaikan dengan jelas	Kata kerja dan mengartikan arabnya
13.	MUMTAZ ZULFA FATIMAH	27-11-2014	Cukup jelas	Sudah bagus	Sudah sesuai	Sudah cukup efektif	Tidak ada
14.	NAILY YUMNA	27-11-2014	Penyampaiannya jelas	Menyenangkan	Sudah sesuai	Sudah cukup efektif	Tidak ada
15.	NIMAH AFIAH	27-11-2014	Baik dan mudah dipahami	Cukup menyenangkan karena guru menerangkan dengan santai dan pelajarannya juga tidak terlalu sulit	Sudah sesuai	Sudah cukup efektif	Tidak ada
16.	NUR IMAM MUSTOFA	27-11-2014	Cukup jelas, sehingga mudah untuk dipahami	Cukup santai	Sudah sesuai	Sudah efektif, karena mudah dimengerti	Tidak ada
17.	SA'ADATUL ULA	27-11-2014	Sudah jelas	Menyenangkan	Sudah sesuai	Sudah cukup efektif	Tidak ada

23.	FITROH NOOR HANIK	27-11-2014	Sudah sangat jelas dan baik, sehingga murid sangat memahami	Sudah sangat baik, tetapi lebih baik lagi kalau kamus atau kosa katanya diperlengkap	sudah tepat dan sesuai dengan materi	Sudah, karena penyampaiannya mudah dimengerti	Kurang memahami materi
24.	SYAFIUDIN ALWARO	27-11-2014	Cukup baik, tapi lebih baik materinya diulang-ulang lagi biar siswa tambah paham	Sudah baik	Sudah sesuai	Sudah cukup efektif	Tidak ada



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

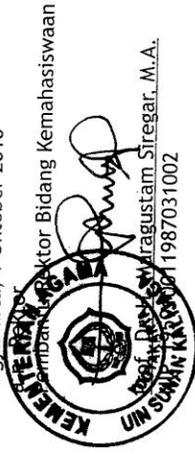
diberikan kepada:

**NAMA : JAUHARA SA'ADATI
NIM : 10420017
Jurusan/Prodi : PBA**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 1 Oktober 2010





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : **JAUHARA SA'ADATI**
NIM : **10420017**
Jurusan/Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**
Nama DPL : **Dr. H. Maksudin, M.Ag.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

90.9 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Dekan Bidang Akademik





شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.000.9/1873.a/2014

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Jauhara Sa'adati

تاريخ الميلاد : ٢١ مايو ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٢ يونيو ٢٠١٤،
وحصلت على درجة :

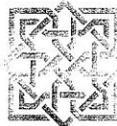
٥٣	فهم المسموع
٥٢	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤٧٠	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا، ٢٣ يونيو ٢٠١٤



التوظيف : ١٠٠٢ ١٩٩١٠٩ ١٩٦٣



UIN

SERTIFIKAT

Menerangkan Bahwa:

Jauhara Sa'adati

Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari Minggu, Tanggal 9 Desember 2012

bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

LULUS DENGAN NILAI:

A/B

Yogyakarta, 9 Desember 2012

a.n. Dekan

Pembantu Dekan III

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Yuli Bestari

NIM. 11110948 0014

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : JAUHARA SA'ADATI
 NIM : 10420017
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	100	A
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Microsoft Internet	65	C
5.	Total Nilai	81,25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

KEMENTERIAN Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, 24 Juni 2011

