

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII A  
DI MTs NEGERI MANTINGAN NGAWI  
TAHUN AJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Pendidikan Islam**

**Oleh :**

**Nana Khoirunnisa'**

**NIM. 11420062**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2015**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nana Khoirunnisa'

NIM : 11420062

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 22 Januari 2015

Yang menyatakan



Nana Khoirunnisa'

NIM. 11420062

## SURAT PENGANTAR BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nana Khoirunnisa'  
NIM : 11420062  
Tempat, tanggal lahir : Ngawi, 23 Mei 1993  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan Jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Instusi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya. Atas Perhatiannya diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 22 Januari 2015

Yang menyatakan



Nana Khoirunnisa'

NIM. 11420062



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdri. Nana Khoirunnisa'

Lamp. : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nana Khoirunnisa'

NIM : 11420062

Judul Skripsi : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A di MTs Negeri Mantingan Ngawi Tahun Ajaran 2014-2015

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Islam.

Semoga dalam waktu dekat, saudari tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 22 Januari 2015

Pembimbing

Drs Dudung Hamdun, M. Si

NIP. 196603051994031003



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/024/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA  
KELAS VIII A DI MTs NEGERI MANTINGAN  
NGAWI TAHUN AJARAN 2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nana Khoirunnisa'  
NIM : 11420062  
Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Januari 2015  
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP: 19660305 199403 1 003

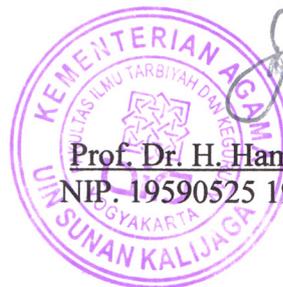
Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si  
NIP: 19590114 198803 1 001

Penguji II

Nurhadi, M.A.  
NIP: 19680727 199703 1 001

Yogyakarta, ..... 05 FEB 2015  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



  
Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.  
NIP: 19590525 198503 1 005



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nana Khoirunnisa'  
NIM : 11420062  
Semester : VII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII A DI MTs NEGERI MANTINGAN NGAWI TAHUN AJARAN 2014/2015

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyerahkan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini :

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Ukuran font التجريد diperbesar!
2			

Tanggal selesai revisi :  
Yogyakarta, 02 Februari 2015

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua sidang

  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP. 19660305 199403 1 003  
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 28 Januari 2015

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua sidang

  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP. 19660305 199403 1 003  
(Setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nana Khoirunnisa'  
NIM : 11420062  
Semester : VII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII A DI MTs NEGERI MANTINGAN NGAWI TAHUN AJARAN 2014/2015

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyerahkan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini :

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Mempertajam latar belakang tentang kurangnya motivasi
2			

Tanggal selesai revisi :  
Yogyakarta, 02 Februari 2015

Mengetahui :

Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.

NIP : 19590114 198803 1 001

(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 28 Januari 2015

Yang menyerahkan

Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.

NIP : 19590114 198803 1 001

(Setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nana Khoirunnisa'  
NIM : 11420062  
Semester : VII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII A DI MTs NEGERI MANTINGAN NGAWI TAHUN AJARAN 2014/2015

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyerahkan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini :

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Perbaiki daftar pustaka! Nama penulis tanpa gelar dan nama pengarang dibalik.
2			
3			

Tanggal selesai revisi :  
Yogyakarta, 02 Februari 2015  
Mengetahui :  
Penguji II

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 28 Januari 2015  
Yang menyerahkan  
Penguji II

Nurhadi, M.A.  
NIP : 19680727 199703 1 001  
(Setelah Revisi)

Nurhadi, M.A.  
NIP : 19680727 199703 1 001  
(Setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

## MOTTO

...مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ وَلَكِنْ يُرِيدُ لِيُطَهِّرَكُمْ وَلِيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ

لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٦﴾

"....Allah tidak hendak menyulitkan kamu, tetapi Dia hendak membersihkan kamu dan menyempurnakan nikmat-Nya bagimu, supaya kamu bersyukur."<sup>1</sup>

**QS. Al Maa'idah : 6**

اِحْرَصْ عَلَىٰ مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِينْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ (رواه مسلم)

*"Semangatlah dalam hal yang bermanfaat untukmu, minta tolonglah pada Allah, dan jangan malas (patah semangat)."* (HR. Muslim no. 2664).<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: CV. Asy syifa', 2000), hlm. 107.

<sup>2</sup> Imam Al-Mundziri, *Mukhtashor Shahih Muslim*, (Jakarta: Pustaka Amani, 2001), hlm. 624

## **PERSEMBAHAN**

Ku Persembahkan Karya Sederhana Ini Kepada  
Almamaterku Tercinta  
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji kepada Ilahi Rabbi, Tuhan Pencipta semesta alam, yang tak pernah lelah memberikan nikmat, rahmat dan hidayah-Nya kepada semua makhluk-Nya. Shalawat dan salam semoga senantiasa tersenandungkan dengan irama cinta kepada kekasih Allah Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, dan seluruh orang-orang yang mengikuti ajaran-ajarannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin selesai dengan baik tanpa mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, arahan, motivasi, petunjuk, kritik, dan saran. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan termikasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hamruni, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Dr. H. Nazri Syakur selaku Dosen Pembimbing Akademik, terimakasih atas bimbingan dan arahnya selama penulis studi.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M. Si. Selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Bapak Drs. Ismadi Selaku Kepala Madrasah, beserta staf dan jajarannya yang mengizinkan penulis mengadakan penelitian di MTs Negeri Mantingan Ngawi
6. Bu Siti Ludyah, S.Pd. Selaku guru Bahasa Arab di MTs Negeri Mantingan Ngawi yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk membantu penulis melakukan penelitian.
7. Semua siswa MTs Negeri Mantingan Ngawi khususnya kelas VIII A yang telah berpartisipasi dalam penelitian skripsi ini.
8. Kedua orangtuaku, Bapak Adi Sugimanto dan Ibu Muntariyati. Terima kasih atas kasihsayang dan cintanya yang tak pernah kering membasahi langkahku, ketulusan dan kesabarannya dalam mengajarku menemukan jati diri, semangat juang yang begitu gigih, tak pernah mengeluh membiayaiku menyusuri sudut Kota Yogyakarta dalam berburu ilmu, untaian-untaian motivasi yang luar biasa lewat secercah nasehat yang begitu berharga, sejuta harapan yang terangkum dengan indahny dalam bait-bait do'a yang kau lantunkan dengan lirih di setiap munajahmu. Tidak ada batas waktu yang memisahkan tuk selalu bersama-NYA di setiap sisi yang ada dikehidupanmu. Ibu dan Bapak, sungguh! Itulah yang menjadi alasanku untuk menggapai mimpi dan citaku. Kasihsayangmu tak akan terganti dengan segala yang ku beri nanti. Semoga kebaikan-kebaikanmu selama ini kan

menjadi saksi untuk menjemputmu ditempat terindah, yaitu Syurga-NYA.

9. Kakak-kakakku tercinta, Mas Hariyanto beserta istri (Mbak Seh), Mas Muhson Winarno, Mbak Atik Husnul Khotimah beserta suami (Mas Ratno). Terima kasih atas kasihsayang, cinta, dan do'a yang tulus kau hadirkan untuk adikmu ini. Sederet Keteladanan yang tanpa kau sadari telah kuselipkan setiap aktivitasku. Kau ajarkanku bagaimana untuk bersyukur di pagi hari, bekerja keras di siang hari, beristirahat dan mengambil hikmah di sore dan malam hari lewat caramu mengatur keluarga mungilmu itu. Serta motivasi dan nasehat dengan hikmahnya kau bisikkan manakala ku sampaikan segala rasaku. Semoga kita bisa menjadi *Qurrata A'yun* untuk Ibuk dan Bapak dengan meningkatkan kualitas diri dihadapan Ilahi Robbi. Semoga Allah senantiasa menjaga keluarga kita, dengan hangat cinta-NYA. Aamiin..
10. Ponakan-ponakan kecilku de'Aisyah Shabrina Laila, de'Sarah Luthfia Yaafi'ah, de'Muhammad Akbar Yutisio, dan Dek Resti yang membuatku rindu pulang karena tingkahnya yang lucu dan menggemaskan.
11. Mas Syarif Awaluddin, yang berada dalam masa penantian. Jazakallahu khayran untuk setiap rasa yang kau berikan. Do'amu yang terbingkai dalam kata berlapis mutiara ketulusan, kau dendangkan dengan syahdunya dihadapan Rabb-MU untukku. Kau jaga hatimu

dengan menjauhiku. Ku hanya berharap agar diberikan ketetapan hati selalu, hingga akhirnya waktu yang dinantikan itupun tiba. Aku yakin, akan ada hari dimana ikrar itu pun melafadzkan irama dalam tautan kesaksian dihadapan-NYA. Cinta yang berlabuh karena Allah, dalam ikatan *Mitsaqan Ghalidza*.

12. Sahabat-sahabatku tercinta Nurul Masufah, Nai'lah Amalia, Puji Lestari, Habibatur Rofi'ah, Ayu Rizky, dan Arrysa Pramudita. Terima kasih telah membersamaiku selama ini. Persahabatan ini akan tetap ada selamanya. Semerbak harumnya ukhuwah yang berlandaskan cinta-NYA.
13. Rekan-rekan di Jurusan PBA angkatan 2011 UIN Suka yang berbagi suka-duka selama perjalanan kuliahku selama ini terkhusus PBA-B.
14. Ustadz-Ustadzahku semuanya. Yang telah mengajariku tuk melihat dunia dengan segala warna warni keindahan-Nya, mengajariku tuk selalu mengarah pada jalan lurus-Nya dan mengajariku untuk lebih mengenal-Nya. Sehingga menumbuhkan ruhiyahku untuk tetap dalam keistiqamahan.
15. Sahabatku Nurul Hidayah, yang selalu menemaniku menyusuri taman-taman majlis ilmu agama selama di Yogyakarta. Terima kasih ukhty, Haru tak tertahankan, kala jiwa mampu resapi dekapan kasih-NYA bersamamu. Membuatku semakin cinta. Aku ingin menjadi satu bagian dari barisan jiwa yang menanti hujan karunia-NYA.

16. Teman-teman Kost “Tazkiyah” dan Kost “Coklat” : Mbak Karin, Mbak Julia, Mbak Sashi, Mbak Kiki, Mbak Phinot, Mbak Kukuh, Mbak Pitsa, Mbak Bella, Mbak Pina, Tete Dessy, Nisa, Puji, Tari, Fida, Mbak Ina, Mbak Ana, Mbak Elvi, Mbak Nur, Mbak Zayyin, Mbak Uci, Mbak Yayan, Mbak Nur, Mbak Hani, Erna, Tia, Atik, Dita, Hesty, dan Lutfie yang telah mengajarku bagaimana hidup yang mengedepankan ukhuwah yang dioles dengan cinta didalamnya, bersemi dengan pupuk nasehat, tertawa dalam do’a, bersama dalam kebaikan, mengingatkan yang khilaf dan menyempurnakan yang kurang. Semua adalah wujud cintamu yang mengalir melalui bulir-bulir keimanan karena Allah. Ukhty, di hati yang terdalam ini tergores nama indahmu sebagai sahabat baikku yang pernah mengisi lembar sejarah dalam perjalanan waktuku Do'a-doaku akan selalu mengalir untukmu semua. Aku sangat bahagia diberi kesempatan mengenalmu. Inilah anugerah terindah yang diberikan Allah Yang Maha Indah pada hamba-Nya. Semoga kita menjadi hamba-hamba yang senantiasa ada dalam ridha-NYA. Jazakunnallahu khayran katsiiran yaa akhowaati fillah. Uhibbukunna Fillah Abadan Abadaa.

17. Sahabat-sahabat PPL-KKN Integratif kelompok 47 : Unni Lia Najmi El-Lubuki, Bunda Hayyu Putrianti, Mama Vera Sherli, Syamsul Arifin, Ganjar Rachmawan Adiprana, Himmatul Faizah, Yeti Sopiati, Khuzaifah, Seftianti Ria Sudarma, dan Nursa’adah Sakbani bersama

kalian ku temukan warna-warni episode kehidupan yang berarti. Ada sebuah nama yg akan selalu mengiringi disetiap bait doa, ada sebetuk teguran untuk menuju kebaikan, Ada dera airmata dan tawa ceria yg selalu mengiringi langkah bersama. Bagaikan mengarungi keluarga kecil dengan pesona tersendiri. Terima kasih untuk semuanya.

18. Dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini tanpa bisa disebutkan satu-persatu bantuannya.

Dengan segala kerendahan hati dan ketulusan nurani, saya hanya dapat berdoa Kepada Allah SWT semoga semua pihak yang telah membantu dalam penelitian skripsi semoga mendapatkan imbalan yang agung dari-Nya. Adalah fitrah manusia selalu dalam kekurangan dan tiada sedikitpun mendekati kesempurnaan. Oleh karena itu saya menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Selanjutnya saya berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 21 Januari 2015

Penyusun



Nana Khoirunnisa'

NIM. 11420062

## **ABSTRAK**

Nana Khoirunnisa, 11420062. Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A di MTs N Mantingan Ngawai Tahun Ajaran 2014-2015. Skripsi. Yogyakarta. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara mendalam tentang upaya-upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII A dan mengetahui hasil yang dicapainya. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang mengambil lokasi di MTs N Mantingan Ngawi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi dan angket. Dan analisis yang digunakan adalah analisis kualitatif dan analisis kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII A adalah: menjelaskan tujuan belajar ke peserta didik, membangkitkan minat siswa, menciptakan suasana yang menyenangkan, memberikan ulangan, mengetahui hasil, memberikan pujian, menunjukkan antusiasme dalam mengajar dan menggunakan prosedur yang sesuai, serta memberikan hukuman. (2) hasil upaya guru dalam meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab adalah cukup. Hal ini terbukti dengan adanya perubahan sikap dan tingkah laku siswa ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab yang sebelumnya siswa tidak menyukai pelajaran bahasa Arab, namun setelah mendapatkan dorongan dan perhatian dari guru, siswa menjadi lebih termotivasi dan semangat untuk belajar bahasa Arab.

## التجريد

نانا خير النساء، 11420062. محاولة المدرّس في ترقية حماسة دراسة اللغة العربية لطلاب فصل الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية مانتيغان غاوي العام الدراسي 2014-2015. البحث. يوكياكرتا. قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كالجাকা الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، 2015.

غرض هذا البحث للمعرفة عن دقائق محاولات المدرّس في ترقية حماسة الدراسة لطلاب فصل الثامن أ و معرفة النتائج التي حصل عليها. هذا البحث من البحث الكيفي الذي يستخدم مكان البحث في المدرسة الثانوية الحكومية مانتيغان غاوي .طريقة جمع البيانات المستخدمة بطريقة المقابلة، و الملاحظة، و الوثائقية، و الإستطلاع. و تحليل البيانات الذي استخدمته الباحثة هو تحليل الكيفي و تحليل الكمي.

نتيجة هذا البحث : (1) محاولة المدرّس في ترقية حماسة الدراسة لطلاب فصل الثامن أ هي : البيان عن غرض الدراسة إلى التلاميذ، يُنهض إهتمام التلاميذ، يجعل الحالة الممتعة، يعطي الإمتحان، معرفة النتائج، يعطي المدح، يُعرض حماسته في التعليم و يستخدم الإجراءات المناسبة، و يعطي العقاب. (2) نتيجة محاولة المدرّس في ترقية حماسة الطلاب في دراسة اللغة العربية هي كافٍ. و دلالة هذا وجود تغيير سلوك التلاميذ عند اشتراك الدرس اللغة العربية حيث أنهم لا يجبون اللغة العربية قبل الدراسة، ولكن بعد حصولهم على الحث و الإهتمام من المدرّس، كان التلاميذ دافعين و فاعلين لدراسة اللغة العربية.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	xiv
HALAMAN DAFTAR ISI .....	xvi
HALAMAN DAFTAR TABEL .....	xix
HALAMAN DAFTAR BAGAN .....	xx
HALAMAN TRANSLITERASI .....	xxi
BAB I: PENDAHULUAN .....	1

A.	Latar Belakang Masalah.....	1
B.	Rumusan Masalah.....	4
C.	Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
D.	Kajian Pustaka.....	6
E.	Landasan Teori.....	8
F.	Metode Penelitian.....	19
G.	Sistematika Pembahasan .....	25
BAB II: GAMBARAN UMUM SEKOLAH.....		27
A.	Letak dan Keadaan Geografis .....	27
B.	Sejarah Singkat.....	28
C.	Visi Misi dan Progam Unggulan.....	29
D.	Tujuan dan Sarana Sekolah.....	31
E.	Struktur Organisasi.....	32
F.	Keadaan Guru dan Karyawan .....	43
G.	Keadaan Siswa .....	46
H.	Keadaan Sarana dan Prasarana.....	46
BAB III: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		47
A.	Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N Mantingan Ngawi.....	47

B.	Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A di MTs N Mantingan Ngawi.....	63
C.	Hasil yang dicapai Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII A di MTs N Mantingan Ngawi .....	70
BAB IV: PENUTUP .....		84
A.	Kesimpulan .....	84
B.	Saran-Saran .....	85
C.	Kata Penutup .....	86
DAFTAR PUSTAKA .....		88
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		90

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Guru dan Karyawan MTs N Mantingan .....	45
Tabel 2 : Keadaan Siswa.....	46
Tabel 3 : Respon Siswa Tentang Adanya Pelajaran Bahasa Arab .....	72
Tabel 4 : Respon Siswa Terhadap Tujuan Belajar Bahasa Arab .....	73
Tabel 5: Respon Siswa Terhadap Tujuan Belajar Bahasa Arab Untuk Mendapatkan Ilmu dan Nilai Terbaik.....	73
Tabel 6 : Respon Siswa Terhadap Terhadap Materi yang Belum dimegerti ...	75
Tabel 7 : Respon Siswa Tidak Mengantuk Ketika Pelajaran Bahasa Arab .....	76
Tabel 8 : Respon Siswa Paham dengan Penjelasan Guru .....	77
Tabel 9: Respon Siswa Terhadap Tugas dan PR yang diberikan Guru .....	79
Tabel 10 : Respon Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran bahasa Arab .....	80
Tabel 11 : Respon Siswa Terhadap Pujian yang Diberikan Guru.....	81
Tabel 12 : Respon Siswa Terhadap Metode mengajar Guru.....	82

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 1 : Struktur Organisasi .....	34
-------------------------------------	----

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	Be
ت	ta	t	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)

خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	.. ‘..	koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Ki
ك	kaf	k	Ka

ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We
هـ	ha	h	Ha
ء	hamzah	..’..	Apostrof
ي	ya	y	Ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal (monoftong) dan vokal rangkap (diftong).

### 1. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
—	Fatḥah	a	A

— — — — —	Kasrah	I	I
— — — — —	Ḍammah	U	U

## 2. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

<b>Tanda dan Huruf</b>	<b>Nama</b>	<b>Gabungan Huruf</b>	<b>Nama</b>
يَ —	Fatḥah dan ya	Ai	a dan i
وَ —	Fatḥah dan wau	Au	a dan u

## 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

<b>Harkat dan Huruf</b>	<b>Nama</b>	<b>Huruf dan Tanda</b>	<b>Nama</b>
يَ — اَ —	fatḥah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas

ي —	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و —	ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

#### 4. Ta Marbuṭah

Transliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

##### a. Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fatḥah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

##### b. Ta marbuṭah mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/. Kalau pada suatu kata yang akhirnya katanya ta marbuṭah yang diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - rauḍah al-aṭfāl / rauḍatul aṭfāl.

#### 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا – rabbanā

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu : ال. Namun dalam sistem transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

### a) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ – ar-rajulu

### b) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan atau sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلَمُ – al-qalamu

Baik diikuti oleh syamsiah maupun qomariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

## 7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh: أَكَلَ - akala

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh: وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa innallāha lahuwa khairur rāziqīn

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila mana diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: **إِلَّا رَسُوْلُ وَا مَا مُحَمَّدٌ**

- Wa mā **Muhammadun** illā rasūl

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Manusia adalah makhluk individu dan makhluk sosial. Dalam hubungannya dengan manusia sebagai makhluk sosial, terkandung suatu maksud bahwa manusia tidak dapat terlepas dari individu yang lain. Secara kodrati manusia akan selalu hidup bersamaan. Hidup bersama antar manusia akan berlangsung dalam berbagai bentuk komunikasi dan situasi. Dari berbagai bentuk interaksi, khususnya mengenai interaksi yang disengaja, ada istilah interaksi edukatif. Interaksi edukatif ini adalah interaksi yang berlangsung dalam satu tujuan pendidikan dan pengajaran.

Mengajar bukan sekedar usaha untuk menyampaikan ilmu pengetahuan saja, tetapi juga usaha untuk menciptakan sistem lingkungan yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Sehingga tujuan pengajaran dapat tercapai secara optimal. Mengajar dalam pemahaman seperti ini perlu suatu strategi belajar-mengajar yang tepat. Mutu pengajaran antara lain tergantung pada pemilihan strategi yang tepat bagi tujuan yang ingin dicapai, terutama dalam upaya mengembangkan kreatifitas dan inspirasi subjek didik. Untuk itu guru perlu mengembangkan kemampuan profesionalnya untuk program

pengajaran dengan strategi belajar mengajar yang kaya dengan variasi dan inovasi.<sup>1</sup>

Faktor psikologis turut menentukan keberhasilan dalam pembelajaran adalah motivasi siswa. Motivasi atau *motif* ialah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan aktivitas.<sup>2</sup> Siswa yang memiliki motivasi terhadap pelajaran khususnya pelajaran bahasa Arab akan mempelajarinya dengan sungguh-sungguh-sungguh seperti rajin belajar dan merasa senang dengan pelajaran bahasa Arab. Proses belajar mengajar akan berjalan dengan lancar serta memuaskan apabila disertai dengan motivasi. Berdasarkan hasil penelitian psikologi menunjukkan bahwa kurangnya motivasi belajar dapat meningkatkan kurangnya rasa ketertarikan pada suatu bidang tertentu, bahkan dapat melahirkan sikap penolakan kepada guru.<sup>3</sup>

Menurut M. Dalyono kuat lemahnya motivasi seseorang turut mempengaruhi keberhasilan belajar. Karena itu motivasi belajar perlu diusahakan terutama yang berasal dari dalam diri (motivasi intrinsik) dengan cara senantiasa memikirkan masa depan yang penuh dengan tantangan dan harus dihadapi untuk mencapai cita-cita yang dapat dicapai dengan belajar.<sup>4</sup>

Motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik, dengan adanya usaha yang tekun dan didasari adanya motivasi, maka

---

<sup>1</sup>Zainal Arifin Ahmad, *Pendekatan dan Model-model Strategi Pengajaran*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga), hlm. 1.

<sup>2</sup>Ahmad Fauzi, *Psikologi Umum*, (Bandung: Pustaka Setia, 1999) hlm. 59.

<sup>3</sup>Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta) hlm. 98.

<sup>4</sup>M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997) hlm. 57.

seseorang yang belajar akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Intensitas motivasi peserta didik akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya.<sup>5</sup> Agar siswa memiliki motivasi dalam belajar, maka guru memiliki peranan yang sangat penting. Guru tidak hanya menerangkan, melatih, memberi ceramah, tetapi juga mendesain materi pelajaran, membuat pekerjaan rumah, mengevaluasi prestasi siswa, dan mengatur kedisiplinan, maka peranan guru sangat dibutuhkan. Salah satu peranan guru yang paling penting adalah siswa akan memiliki keinginan untuk belajar lebih giat lagi.

Madrasah Tsanawiyah Negeri Mantingan Ngawi adalah sebuah lembaga pendidikan yang menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu pelajaran yang wajib dipelajari. Dalam proses pembelajaran, Tidaklah mudah bagi seorang guru dalam mendidik siswanya untuk mencapai tujuan yang diinginkannya. Ada beberapa permasalahan yang dihadapi oleh guru dalam proses belajar mengajar bahasa Arab. Sebagaimana hasil wawancara dengan Bu Siti Ludyah, S.Pd. beliau menyampaikan beberapa permasalahan yang menyebabkan motivasi belajar siswa kurang. Yaitu diantaranya waktu yang tersedia untuk menerima pengajaran sangat terbatas, sedangkan materi yang harus disampaikan banyak dan menghadapi kemampuan anak yang berbeda-beda dengan latar belakang pendidikan, ekonomi, dan lingkungan yang berbeda Selain itu melekatnya *image* dalam diri siswa bahwa bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sulit dipelajari dibandingkan dengan pelajaran

---

<sup>5</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 83.

lain menjadikan banyak siswa belum bisa berperan aktif dalam pembelajaran. Serta sebagian siswa memandang bidang studi bahasa Arab sebelah mata dan menganggap remeh, sehingga siswa kurang bersemangat dalam mempelajarinya juga merupakan alasan mengapa guru perlu meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab. Hal ini bisa dibuktikan dari rendahnya tingkat kemampuan membaca teks arab, tingkat kemahiran berbicara dan rendahnya prestasi belajar bahasa Arab.<sup>6</sup> Maka guru harus kreatif dalam menyajikan materi dengan metode atau strategi yang tepat dalam pembelajaran.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII A di MTs N Mantingan Ngawi.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah tersebut di atas, maka masalah yang diangkat dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIII A MTsN Mantingan Ngawi Tahun Ajaran 2014-2015?
2. Bagaiman hasil yang dicapai guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII A MTsN Mantingan Ngawi Tahun Ajaran 2014-2015?

---

<sup>6</sup>Wawancara pribadi dengan Guru bahasa Arab VII A (Bu Siti Ludiyah, S.Pd.) Sabtu, 04 Oktober 2014 di ruang Guru MTs N Mantingan Ngawi.

### **C. Tujuan Dan Kegunaan penelitian**

#### 1. Tujuan penelitian

Sebagaimana rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka tujuan penelitian yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui upaya-upaya yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII A MTs N Mantingan Ngawi Tahun Ajaran 2014-2015.
- b. Untuk mengetahui hasil yang dicapai guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII A MTsN Mantingan Ngawi Tahun Ajaran 2014-2015.

#### 2. Kegunaan Penelitian

Harapan penulis setelah melakukan penelitian ini adalah :

- a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang konstruktif bagi pengembangan Pendidikan Bahasa Arab dalam menghadapi realita kehidupan masa depan.
- b. Secara praktis, diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran yang berguna, baik bagi para pendidik ataupun yang mempunyai perhatian serius dalam dunia pendidikan akan betapa pentingnya motivasi dalam belajar terutama dalam pembelajaran bahasa arab.
- c. Penelitian ini juga berguna bagi penulis, untuk menambah pengetahuan dan pengalaman sebelum terjun sebagai guru bahasa arab, khususnya yang berkaitan tentang motivasi belajar siswa.

#### **D. Kajian Pustaka**

Dari hasil penelitian, penulis menemukan beberapa karya tulis dan hasil penelitian yang terkait dengan topik yang penulis bahas dalam skripsi ini antara lain:

1. Skripsi yang ditulis oleh Salisa Muflihati mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN sunan kalijaga yang berjudul “*Motivasi Mahasiswa PBA Berbicara Bahasa arab Dilingkungan jurusannya*”. Skripsi ini membahas tentang motivasi mahasiswa untuk mengaplikasikan salah satu kemahiran berbahasa yaitu berbicara dalam bahasa arab khususnya dilingkungan bahasa arab.
2. Skripsi yang ditulis oleh Isna Verawati mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga yang berjudul “*Penerapan Strategi Learning Tournament Untuk Meningkatkan Motivasi dan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran SKI di Kelas VII C MTs Negeri Wonokromo Bantul*”. Skripsi ini membahas tentang peningkatan motivasi dan keaktifan siswa dalam belajar dengan menggunakan strategi learning tournament.
3. Skripsi yang ditulis Zulaika Sri Hardanik mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga yang berjudul “*Usaha Guru Aqidah Akhlak Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bidang Studi Aqidah Akhlak Pada Siswa MTs Negeri Borobudur Magelang*”. Dalam skripsi tersebut membahas tentang berbagai usaha yang dilakukan oleh guru Aqidah Akhlak dalam motivasi belajar Aqidah

Akhlak pada peserta didiknya. Tujuan motivasi Aqidah Akhlak adalah untuk memberikan dorongan yang kuat pada semua siswa dalam menekuni pelajaran Aqidah Akhlak baik di kelas maupun di luar kelas. Diantara usahanya yaitu memberikan tugas hafalan, menciptakan kondisi persaingan untuk memperoleh nilai tambahan, menerangkan pelajaran dengan menunjukkan dalilnya dan memberikan ulangan harian secara mendadak agar siswa belajar rutin.

4. Skripsi yang ditulis Lia Nur Fajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga yang berjudul "*Peran Guru Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Pada Siswa di SLTPN 3 Kuningan Jawa Barat*". Skripsi ini menekankan pada bagaimana usaha yang dilakukan guru Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar PAI. Diantara usahanya adalah mengadakan ekstrakurikuler, mengadakan kegiatan-kegiatan keagamaan dengan maksud untuk menumbuhkan dan meningkatkan perhatian siswa, memberikan semangat belajar dan kesadaran diri.

Yang membedakan skripsi diatas dengan skripsi yang penulis tulis adalah skripsi ini membahas tentang upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa arab siswa dan teknik yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

## E. Landasan Teori

### 1. Motivasi

Motivasi berpangkal dari kata *motif* yang dapat diartikan sebagai daya pergerakan yang ada dalam diri seseorang untuk melakkan aktifitas-aktifitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan. Bahkan *motif* dapat diartikan sebagai suatu kondisi intern (kesiap-siagaan).<sup>7</sup>

Motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang, sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu.<sup>8</sup> Pengertian motivasi menurut Ngalim Purwanto adalah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu.<sup>9</sup>

Adapun menurut Mc. Donald, motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feeling* dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Dari pengertian yang dikemukakan oleh Mc Donald ini mengandung tiga elemen/ciri pokok dalam motivasi, yakni motivasi itu mengawalinya terjadinya perubahan energi, ditandai dengan adanya *feeling* dan dirangsang karena adanya tujuan.<sup>10</sup> Namun pada intinya bahwa motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu.

---

<sup>7</sup> Sardiman A. M, *Interaksi...*, hlm. 71.

<sup>8</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1988), hlm. 860.

<sup>9</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi...*, hlm.60.

<sup>10</sup> Sardiman A.M, *Interaksi...*, hlm. 73.

## 2. Teori Tentang Motivasi

Menurut penulis teori yang paling tepat dan sesuai adalah teori yang dikemukakan oleh Abraham Maslow. Sebagaimana dalam teori kebutuhan yang berpendapat bahwa tindakan yang dilakukan manusia pada hakikatnya adalah tujuan memenuhi kebutuhannya, baik fisik maupun psikis. Berkaitan dengan teori ini Abraham Maslow mengemukakan ada lima tingkatan kebutuhan manusia.<sup>11</sup> Kebutuhan yang paling dasar adalah :

### a. Kebutuhan fisiologi

Kebutuhan ini merupakan kebutuhan yang bersifat primer dan vital, yang menyangkut fungsi-fungsi organisme manusia seperti kebutuhan akan pangan, sandang dan papan, kesehatan fisik dan sebagainya. Jika semua itu terpenuhi maka proses belajar mengajar akan berjalan sesuai dengan yang diharapkan.

### b. Kebutuhan rasa aman dan perlindungan

Kebutuhan ini misalnya guru bisa menciptakan rasa aman terhadap siswa-siswanya dan menghindari perlakuan yang tidak adil terhadap siswanya. Sehingga siswa termotivasi untuk belajar dengan adanya rasa aman yang diciptakan oleh guru tersebut.

### c. Kebutuhan sosial

Kebutuhan ini meliputi beberapa hal antara lain kebutuhan akan dicintai, dipehitungkan sebagai pribadi, diakui sebagai anggota

---

<sup>11</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: RemajaRosdakarya, 1999), hlm. 78.

kelompok, rasa setia kawan, kerja sama, dan lain-lain. Misalnya guru membentuk kelompok-kelompok belajar tujuannya adalah agar anak merasa dihargai.

d. **Kebutuhan akan penghargaan**

Yang termasuk kedalam kebutuhan ini adalah kebutuhan dihargai karena prestasi, kemampuan, kedudukan atau status. Dalam hal ini kaitannya dalam motivasi misalnya guru memberikan pujian, memberikan hadiah kepada siswa yang mempunyai prestasi yang baik sehingga siswa termotivasi untuk meningkatkan prestasinya lebih baik lagi.

e. **Kebutuhan akan aktualisasi diri**

Kebutuhan ini antara lain kebutuhan mempertinggi potensi yang dimiliki, pengembangan diri secara maksimum, berkeaktivitas dan mengekspresikan diri. Kaitannya dengan motivasi ini misalnya guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya agar motivasi tumbuh pada siswa dengan diberikannya kesempatan untuk mengemukakan pendapat.

Implikasi kebutuhan Maslow ini tidak sama untuk setiap manusia. Sehingga ada kemungkinan kebutuhan aktualisasi ini berada pada tingkat ke tiga bukan ke lima. Dengan demikian kebutuhan manusia tidak mutlak seperti yang di tata oleh Maslow diatas, melainkan bisa berubah susunanya.

### 3. Jenis-Jenis motivasi

Menurut Sadirman pada pokoknya motivasi dapat dibagi menjadi dua jenis, yaitu :<sup>12</sup>

- a. *Motivasi intrinsik*, jenis motivasi ini timbul dari dalam diri individu sendiri tanpa ada paksaan dorongan orang tetapi atas dasar kemauan sendiri. Termasuk dalam motivasi instrinsik siswa adalah perasaan suka pelajaran dan kebutuhannya terhadap pelajaran tersebut.
- b. *Motivasi ekstrinsik*, jenis motivasi ini timbul sebagai akibat pengaruh dari luar individu. Yang termasuk dalam motivasi ekstrinsik ini adalah pujian, hadiah, suri tauladan guru dan sebagainya.

### 4. Fungsi Motivasi

Motivasi mempunyai peran yang penting dalam setiap aktivitas. Dengan dorongan atau motivasi tertentu seseorang akan mengambil sebuah keputusan. Seseorang yang menekuni suatu bidang studi, misalnya bahasa Arab tentu orang tersebut mempunyai alasan-alasan untuk mempelajarinya. Motivasi mempunyai beberapa fungsi, diantaranya :

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepas energi.
- b. Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai.
- c. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dijalankan secara serasi guna mencapai tujuan itu.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Sardiman A.M, *Interaksi...*, hlm. 89-90

## 5. Belajar

### a. Pengertian Belajar

Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.<sup>14</sup> Menurut W.S. Wingkel, belajar adalah aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap.<sup>15</sup>

Menurut James O whittaker, sebagaimana yang dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah merumuskan belajar sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman.<sup>16</sup>

Kemudian menurut Drs. Slameto juga merumuskan pengertian tentang belajar. Menurutnya belajar adalah proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>17</sup>

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga memperoleh pengalaman individu

---

<sup>13</sup> S. Nasution, *Didaktik Asas-asas mengajar*, (Bandung: Jemmars, 1995), hlm. 79.

<sup>14</sup> Drs. H. Syamsudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga), hlm. 20

<sup>15</sup> *Ibid*, hlm. 22.

<sup>16</sup> Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2011), hlm. 13.

<sup>17</sup> Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi..*, hlm. 13.

dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, psikomotor.

Untuk melengkapi pengertian mengenai belajar, perlu kiranya dikemukakan prinsip-prinsip yang berkaitan dengan proses belajar mengajar. Dalam hal ini ada prinsip-prinsip yang penting untuk diketahui antara lain:

- 1) Berpusat pada siswa.
- 2) Belajar dengan melakukan.
- 3) Mengembangkan dengan kemampuan sosial.
- 4) Mengembangkan keterampilan memecahkan masalah.
- 5) Mengembangkan kemampuan menggunakan ilmu dan teknologi.
- 6) Menumbuhkan kesadaran sebagai warga Negara yang baik.
- 7) Belajar sepanjang hayat.
- 8) Perpaduan antara kompetisi, kerjasama, dan solidaritas.<sup>18</sup>

#### b. Teori Belajar

Gestalt adalah sebuah teori belajar yang dikemukakan oleh Koffka dan Kohler Jerman. Teori ini berpandangan bahwa keseluruhan lebih penting dari bagian-bagian. Sebab keberadaan bagian-bagian itu didahului dari keseluruhan.<sup>19</sup> Belajar menurut psikologi gestalt terjadi jika ada pengertian (*insight*). *Insight* akan muncul apabila seseorang setelah beberapa saat mencoba memahami suatu masalah, tiba-tiba

---

<sup>18</sup> Sutrisno, *Revolusi Pendidikan di Indonesia*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2005) hlm. 63-69

<sup>19</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi...*, hlm. 19.

muncul adanya kejelasan, terlihat olehnya hubungan antara unsur-unsur yang satu dengan yang lain. Kemudian dipahami sangkut pautnya; dimengerti maknanya.<sup>20</sup>

Belajar adalah suatu proses penemuan dengan bantuan pengalaman-pengalaman yang sudah ada. Manusia belajar memahami dunia sekitarnya dengan jalan mengatur, menyusun kembali pengalamannya yang banyak dan berserakan menjadi suatu struktur yang sangat berarti.<sup>21</sup>

Belajar adalah berkenaan dengan keseluruhan individu dan muncul dari interaksinya yang matang dengan lingkungannya. Melalui interaksi ini, kemudian tersusunlah bentuk-bentuk persepsi, imajinasi dan pengalaman baru. Kesemuanya secara bersama-sama membentuk pemahaman atau wawasan (*insight*) dan bekerja selama individu memecahkan suatu masalah.

Jadi dapat disimpulkan bahwa belajar menurut teori Gestalt adalah dalam belajar faktor pemahaman (*insight*) merupakan faktor yang paling penting. Dengan belajar kita dapat memahami hubungan antara pengetahuan dan pengalaman. Kemudian, pribadi atau *organisme* memegang peranan yang sangat sentral. Belajar dilakukan dengan sadar, bermotif dan bertujuan.

---

<sup>20</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi...*, hlm. 101.

<sup>21</sup> Akyas Azhari, *Psikologi Umum dan Perkembangan*, (Jakarta: Teraju, 2004)

### c. Faktor-Faktor Belajar

Belajar yang efektif sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor kondisional yang ada. Faktor-faktor itu adalah sebagai berikut:

- 1) Peserta didik yang belajar harus melakukan banyak kegiatan.
- 2) Belajar memerlukan latihan dengan jalan elearning dan review.
- 3) Belajar akan lebih berhasil jika peserta didik merasa berhasil dan mendapat kepuasan.
- 4) Peserta didik yang belajar perlu mengetahui apakah ia berhasil atau gagal dalam pelajarannya.
- 5) Faktor asosiasi besar manfaatnya dalam belajar karena semua pengalaman belajar antara yang lama dengan yang baru. Secara berurutan diasosiasikan sehingga menjadi satu kesatuan pengalaman.
- 6) Pengalaman masa lampau (bahan apersepsi) dan pengertian-pengertian yang telah dimiliki oleh peserta didik, besar peranannya dalam proses belajar.
- 7) Faktor kesiapan belajar.<sup>22</sup>

### d. Motivasi Belajar Bahasa Arab

Thorndike (1991), salah seorang pendiri aliran tingkah laku, belajar adalah proses interaksi antara stimulus (yang mungkin berupa pikiran, perasaan, atau gerakan) dan respon.<sup>23</sup> Pada dasarnya motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar

---

<sup>22</sup> A. Tabrani rusyan, dkk. *Pendekatan Dalam Belajar*, hal 23

<sup>23</sup> Dr. Hamzah B Uno, M. Pd *Teori Motivasi dan Pengukurannya, Analisis Dibidang Pendidikan*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 11

adalah perubahan tingkah laku seseorang, sedangkan motivasi belajar dapat ditimbulkan dari adanya faktor intrinsik dan ekstrinsik seseorang. Oleh karena itu hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada diri seseorang yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku yang pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Indikator motivasi belajar dapat di klasifikasikan sebagai berikut:<sup>24</sup>

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan belajar.
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- d. Adanya penghargaan dalam belajar.
- e. Adanya kegiatan menarik dalam belajar.
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang dapat belajar dengan baik.

Menurut W. S Winkel motivasi belajar dapat diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak psikis dari dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar demi mencapai tujuan.<sup>25</sup> Crow dan Crow sebagaimana yang dikutip oleh Winkel menjelaskan pentingnya motivasi belajar sebagai berikut: Belajar harus

---

<sup>24</sup> *Ibid*, hlm 23

<sup>25</sup> W.S Winkel, *Psikolog Pengajaran*, (Jakarta: Gramedia, 1996) hlm. 92

diberi motivasi dengan berbagai cara sehingga minat yang dipentingkan belajar itu dibangun dari minat yang telah ada pada diri anak.<sup>26</sup>

Yang dimaksud dalam penelitian ini adalah motivasi untuk mempelajari bahasa Arab. Dalam mempelajari bahasa Arab tentu perlu dorongan atau motivasi yang dimiliki oleh siswa. Oleh karena itu sedikit banyaknya harus mengetahui tentang pentingnya belajar bahasa Arab.

## **6. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab**

Dalam proses belajar-mengajar, seorang guru memiliki tugas dan peran yang sangat sentral. Sukses atau tidaknya serta bermutu atau tidaknya proses belajar-mengajar sangat tergantung pada pribadi guru.

Mengingat pentingnya peranan guru dalam menumbuhkan motivasi belajar bahasa Arab, maka seorang guru dituntut untuk dapat melakukan upaya-upaya dalam menumbuhkan motivasi agar siswa termotivasi dan terus berkembang dalam dirinya sehingga senang untuk belajar. Ada beberapa strategi yang bisa digunakan oleh guru untuk menumbuhkan motivasi sebagai berikut:<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup>A. Tabrabi R, *Pendekatan...*, hlm. 121

<sup>27</sup>Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: 2009) hlm. 11

a) Menjelaskan tujuan belajar ke peserta didik

Pada permulaan belajar mengajar seharusnya terlebih dahulu seorang guru menjelaskan mengenai tujuan intruksional khusus yang akan dicapainya kepada siswa. Maka jelas tujuannya maka makin besar pula motivasi dalam belajar.

b) Hadiah

Berikan hadiah untuk siswa yang berprestasi. Hal ini akan memacu semangat mereka untuk bisa belajar lebih giat lagi. Disamping itu, siswa yang belum berprestasi akan termotivasi untuk bisa mengejar siswa yang berprestasi.

c) Saingan/kompetisi

Guru berusaha mengadakan persaingan diantara siswanya untuk meningkatkan prestasi belajarnya, berusaha memperbaiki hasil prestasi yang telah dicapai sebelumnya.

d) Pujian

Sudah sepantasnya siswa yang berprestasi untuk diberikan penghargaan atau pujian. Tentunya pujian yang bersifat membangun.

e) Hukuman

Hukuman diberikan kepada siswa yang melakukan kesalahan saat proses belajar mengajar. Hukuman ini diberikan dengan harapan agar siswa tersebut mau berubah diri dan berusaha memacu motivasi belajarnya.

f) Membangkitkan dorongan kepada anak didik untuk belajar

Strateginya adalah dengan memberikan perhatian yang maksimal ke peserta didik.

g) Membentuk kebiasaan belajar baik

h) Membantu kesulitan belajar anak didik secara individu maupun kelompok.

i) Menggunakan media yang baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Dalam Penelitian yang penulis gunakan yaitu penelitian lapangan (*field reseach*) yakni penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan di lapangan pada saat pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif, yakni penelitian yang bertujuan untuk mengangkat fakta, keadaan, variabel dan fenomena-fenomena yang terjadi ketika penelitian berlangsung dan menyajikannya apa adanya.<sup>28</sup>

Hal ini sesuai dengan definisi dari penelitian kualitatif yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata

---

<sup>28</sup> AnneAhira, *Penelitian Deskriptif Kualitatif* , [www.anneahira.com](http://www.anneahira.com), diakses tanggal 13 Oktober 2014.

dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.<sup>29</sup>

Jadi yang dimaksud dengan jenis penelitian deskriptif ini adalah penelitian yang menggambarkan atau memaparkan data yang diperoleh peneliti yang berkaitan dengan upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa arab siswa di MTs Negeri Mantingan Ngawi.

## 2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang penulis gunakan adalah pendekatan psikologi belajar. Psikologi merupakan ilmu yang menyelidiki dan membahas perbuatan serta tingkah laku manusia.<sup>30</sup> Belajar secara sederhana adalah aktivitas yang dilakukan individu secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari apa yang telah diperoleh dan sebagai hasil dari interaksinya dengan lingkungan sekitar.

Digunakan pendekatan psikologi belajar karena peneliti menyelidiki masalah yang berhubungan dengan kejiwaan (psikologi) manusia dan kehidupannya, terutama mengupas bagaimana individu belajar atau melakukan pembelajaran.

## 3. Subjek Penelitian

Dalam penelitian yang bersifat deskriptif, subjek penelitian dapat berupa individu, kelompok, lembaga maupun masyarakat. Dalam penelitian ini, yang menjadi subjek penelitian adalah :

---

<sup>29</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 6.

<sup>30</sup> Zulkifli, L. *Psikologi Perkembangan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 4

- a. Kepala sekolah MTs Negeri Mantingan Ngawi
- b. Guru bidang studi Bahasa Arab MTs Negeri Mantingan Ngawi
- c. Siswa kelas VIII A MTs Negeri Mantingan Ngawi

#### 4. Metode Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data-data yang terkait dengan tema penelitian digunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut:

##### a. Metode Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.<sup>31</sup>

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode observasi karena penulis dapat mengumpulkan data secara langsung dengan mencatat hasil pengamatan di lapangan. Penulis mengamati beberapa hal diantaranya yaitu kondisi fisik sekolah, lingkungan sekolah, kegiatan belajar bahasa Arab, dll.

##### b. Metode Wawancara

Wawancara adalah bentuk komunikasi antara dua orang melibatkan seseorang yang ingin memperoleh informasi dari seseorang lainnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan tujuan tertentu.<sup>32</sup> Dalam pelaksanaannya, peneliti menggunakan wawancara bebas terpimpin, yaitu penelitian bebas menanyakan apa saja, akan

---

<sup>31</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm 220.

<sup>32</sup> Winarto Surachmad, *Metodologi Pengajaran Nasional*, (Bandung: Jemers, 1978) hlm. 76.

tetapi mempunyai sederet pertanyaan yang terperinci dalam pola komunikasi langsung. Wawancara ini dilakukan dengan kepala sekolah, guru mata pelajaran dan siswa itu sendiri.

Data wawancara yang akan ditanyakan penulis adalah tentang upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa arab, serta keadaan motivasi siswa di MTs Negeri Mantingan Ngawi dan tanggapan siswa terhadap guru bahasa Arab serta pembelajarannya.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah sebuah metode untuk mencari data yang bersumber dari tulisan-tulisan, arsip-arsip, seperti buku, majalah, surat kabar, dan internet. Metode ini digunakan untuk mencari beberapa dokumen penting yang berkaitan dengan penulisan skripsi ini.

d. Metode Angket

Metode Angket dipandang sebagai metode *interview* tertulis. Angket ini sebagai suatu teknik yang mempunyai kesamaan dengan wawancara kecuali dalam pelaksanaannya. Angket ini dilaksanakan secara lisan. Oleh karena itu angket sering disebut wawancara tertulis.<sup>33</sup>

Adapun angket yang digunakan dalam mencari data adalah angket tertutup. Maksudnya adalah penulis sudah menyediakan jawabannya dan siswa tinggal memilih jawaban. Sasaran penyebaran angket adalah semua siswa kelas VIII A MTs N Mantingan Ngawi.

---

<sup>33</sup> *Ibid.*

Data yang diperoleh dari keempat metode tersebut akan saling dipadukan. Sehingga akan didapat data yang akurat serta dapat dipertanggungjawabkan keabsahannya.

#### 5. Teknik Analisis data

Analisis data adalah langkah untuk memberikan interpretasi dan arti bagi data yang telah dikumpulkan (data mentah) sehingga dapat digunakan untuk menjawab permasalahan-permasalahan yang diajukan dalam penelitian. Setelah data terkumpul dan diklasifikasikan selanjutnya dianalisis menggunakan teknik deskriptif analisis, yaitu metode dengan mengumpulkan data kemudian menyusun, menganalisis, dan menafsirkan data yang terkumpul. Adapun analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan analisis kuantitatif.

Adapun analisis yang penulis gunakan adalah analisis data kualitatif, yaitu:

##### a. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilah hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang akan direduksi akan member gambaran yang jelas dan mempermudah peneliti dalam pengumpulan data selanjutnya dan mencari bila diperlukan.

#### b. Penyajian Data

Penyajian data merupakan sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.<sup>34</sup> Dimana semua data di lapangan yang berupa dokumen, hasil wawancara, observasi, dan angket akan dianalisis sehingga memunculkan deskripsi tentang permasalahan yang diteliti.

#### c. Menarik Kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan kegiatan penggambaran yang utuh dari obyek yang diteliti atau konfigurasi yang utuh dari obyek penelitian. Proses penarikan kesimpulan merupakan gabungan dari informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang pada penyajian data tersebut dapat melihat apa yang ditelitinya dan menentukan kesimpulan yang benar mengenai obyek penelitian.<sup>35</sup>

#### d. Triangulasi Data

Adalah proses untuk mendapatkan data valid melalui penggunaan variasi instrumen.<sup>36</sup> Di sini penulis menggunakan triangulasi sumber data dan teknik. Triangulasi sumber data yakni menggunakan berbagai sumber data seperti dokumen, arsip, hasil wawancara, hasil observasi atau juga dengan mewawancarai lebih dari satu subjek yang dianggap memiliki sudut pandang yang berbeda sedangkan triangulasi teknik yang penulis gunakan berupa angket.

---

<sup>34</sup> Mathew B. Miles and Michael A. Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, penerjemah: Rohendi Rohedi (Jakarta: UI Press, 1992), hal. 16.

<sup>35</sup> *Ibid.* hal. 19.

<sup>36</sup> Puspita, Elok, "Triangulasi", <http://3lox.wordpress.com>, 2014.

Adapun metode analisis kuantitatif yang penulis gunakan adalah untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas VIII A di MTs Negeri Mantingan Ngawi melalui rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

*Keterangan:*

f = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah frekuensi/ banyaknya individu

P = Angka persentase.<sup>37</sup>

## **G. Sistematika Penulisan**

Supaya dalam penulisan ini lebih sistematis, maka perlu peneliti sajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum laporan penelitian, adapun sistematika pembahasan tersebut adalah sebagai berikut:

BAB I berisi tentang pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi tentang gambaran umum lokasi penelitian, yang mana mengurai tentang sejarah berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri Mantingan Ngawi, letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa serta fasilitas pendidikannya.

---

<sup>37</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1996), hal. 43.

BAB III menguraikan upaya yang dilakukan guru dan hasil yang dicapai guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII A MTsN Mantingan, Ngawi.

BAB IV merupakan penutup yang terdiri dari kesimpulan yang diperoleh berdasarkan konsep-konsep teoritis yang berkaitan dengan permasalahan yang diteliti dan juga berdasarkan hasil yang diperoleh. Selain itu juga termasuk saran-saran dan kata penutup. Kemudian dilengkapi pula dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah penulis lakukan tentang upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII A Madrasah Tsanawiyah Negeri Mantingan Ngawi, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII A yaitu :
  - a. Menjelaskan tujuan belajar ke peserta didik.
  - b. Membangkitkan minat siswa.
  - c. Menciptakan suasana yang menyenangkan.
  - d. Memberikan Ulangan
  - e. Mengetahui Hasil
  - f. Memberikan Pujian
  - g. Menunjukkan antusiasme dalam mengajar dan menggunakan prosedur yang sesuai.
  - h. Memberikan Hukuman
2. Hasil dari upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII A di MTs N Mantingan Ngawi adalah motivasi siswa yang sudah cukup. Hal ini didukung dengan beberapa hal yang dirasakan oleh siswa berhubungan dengan upaya yang telah dilakukan oleh guru tersebut, siswa

ada dorongan semangat dan giat belajar bahasa Arab. Kemudian juga ditandai dengan adanya perubahan sikap dan tingkah laku siswa ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab yang sebelumnya siswa tidak menyukai pelajaran bahasa Arab, namun setelah mendapatkan dorongan dan perhatian dari guru, siswa menjadi lebih termotivasi dan semangat untuk belajar bahasa Arab. Walaupun demikian masih perlu lagi meningkatkan upaya tersebut guna mencapai keberhasilan proses belajar mengajar bidang studi bahasa Arab.

## **B. Saran-saran**

Setelah melihat kesimpulan diatas, ada beberapa saran yang ingin penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang terkait dengan upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII A MTs N Mantingan Ngawi, yaitu :

### **1. Kepada Kepala Madrasah**

Kepala Madrasah adalah orang yang langsung mengelola demi suksesnya pendidikan. Selaku pimpinan, maka diharapkan Kepala Madrasah bersama guru senantiasa dapat memberikan motivasi belajar dengan sebaik-baiknya, supaya siswa lebih rajin dan termotivasi dalam belajar bahasa Arab sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan yang diharapkan.

## **2. Kepada Guru bahasa Arab**

- a. Hendaknya guru pelajaran bahasa Arab mempelajari tentang ilmu motivasi sehingga dapat memberikan motivasi belajar yang tinggi kepada siswa.
- b. Hendaknya guru pelajaran bahasa Arab menggunakan metode yang lebih bervariasi lagi, sehingga siswa tidak merasa bosan dan bisa lebih bersemangat dalam belajar.

## **3. Kepada Siswa**

- a. Hendaknya siswa lebih tekun lagi dalam belajar bahasa Arab di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.
- b. Tidak merasa terpaksa saat belajar dan belajar karena keinginan diri sendiri  
  
Sehingga tumbuh motivasi yang tinggi untuk mempelajari bahasa Arab.

## **C. Penutup**

Alhamdulillah senantiasa penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena petunjuk dan pertolonganNYA akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walau dalam keadaan tetatit-tatih dengan judul “UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII A DI MTs NEGERI MANTINGAN NGAWI TAHUN AJARAN 2014/2015”. Tentu skripsi ini masih banyak kekurangan sehingga penulis masih membutuhkan masukan, kritikan, maupun saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini

bermanfaat bagi oranglain sehingga menjadi ladang amal dan shadaqah jariyah bagi penulis.

## Daftar Pustaka

- Ahira, Anne. *Penelitian Deskriptif Kualitatif* , [www.anneahira.com](http://www.anneahira.com), diakses tanggal 13 Oktober 2014.
- Ahmad, Zainal Arifin. *Pendekatan dan Model-model Strategi Pengajaran*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Arifin, Muzayyin. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Dalyono. *Psikologi Pendidikan* Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 1988.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. hlm. 12-13
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2006
- Fauzi, Ahmad. *Psikologi Umum*, Bandung: Pustaka Setia, 1999.
- Hamzah *Teori Motivasi dan Pengukurannya, Analisis Dibidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Nasution, *Didaktik Asas-asas mengajar*, Bandung: Jemmars, 1995.
- Miles, Mathew. *Analisis Data Kualitatif*, penerjemah: Rohendi Rohedi, Jakarta: UI Press, 1992.
- Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999
- Puspita, Elok, “Triangulasi”, [http3lox.wordpress.com](http://3lox.wordpress.com), 2014.
- Rusyan, Tabrani. dkk. *Pendekatan Dalam Belajar*,
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: 2009

- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001.
- Slameto. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Syamsudin, Asyrofi. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008
- Sutrisno. *Revolusi Pendidikan di Indonesia*, Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2005.
- Surachmad, Winarto. *Metodologi Pengajaran Nasional*, Bandung: Jemers, 1978
- Winkel. *Psikolog Pengajaran*, Jakarta: Gramedia, 1996.
- Zulkifli.. *Psikologi Perkembangan*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2008

## **Lampiran I**

### **PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**

#### **A. PEDOMAN WAWANCARA**

##### **1. Kepada Kepala Sekolah MTs N Mantingan Ngawi**

- a. Bagaimanakah gambaran umum MTs N Mantingan Ngawi?
- b. Apa saja ekstrakurikuler yang ada di MTs N Mantingan Ngawi?

##### **2. Kepada Guru Bahasa Arab**

- a. Apa tujuan dari pelaksanaan bahasa arab di MTs N Mantingan Ngawi ?
- b. Berapa lama waktu yang diberikan dalam setiap kelasnya ?
- c. Apakah waktu itu cukup menurut Ibuk ?
- d. Metode apa yang Ibuk pakai dalam pembelajaran bahasa arab ?
- e. Metode apa yang sering Ibuk pakai dalam pembelajaran bahasa arab ?
- f. Apa metode pemberian tugas Ibuk terapkan ?
- g. Buku apa yang sering Ibuk pakai dalam mengajar bahasa arab ?
- h. Apakah Ibuk sering memberikan latihan ketika mengajar bahasa arab ?
- i. Apakah Ibuk memberikan motivasi pada siswa ?
- j. Upaya apa yang Ibuk/Bapak lakukan dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa ?
- k. Menurut Ibuk, bagaimana cara meningkatkan motivasi belajar siswa yang paling efektif ?
- l. Apakah Ibuk berusaha membuat siswa merasa nyaman ketika belajar bahasa arab ?

- m. Bagaimana cara Ibu membuat siswa agar tidak takut dengan pelajaran bahasa arab ?
- n. Apakah Ibu sering memberikan pujian atas prestasi siswa ?
- o. Apakah Ibu memberikan hukuman pada siswa ?
- p. Apakah Ibu sering memberikan tugas rumah pada siswa ?
- q. Apakah siswa mengerjakan tugasnya seratus persen ?
- r. Bagaimana kondisi lingkungan keluarga siswa ?
- s. Bagaimana tanggapan siswa dengan pelajaran bahasa Arab ?

### **3. Kepada Siswa-Siswi MTs Negeri Mantingan Ngawi**

- a. Bagaimana respon saudara/i terhadap mata pelajaran Bahasa Arab?
- b. Apakah saudara/i pernah mengalami kesulitan saat belajar Bahasa Arab?
- c. Metode apa saja yang digunakan oleh guru saat pembelajaran Bahasa Arab?
- d. Apakah saudara/i tertarik dengan mata pelajaran Bahasa Arab?
- e. Apakah guru pernah memberikan hukuman jika tidak mengerjakan tugas atau PR?
- f. Apakah saudara/i pernah mengantuk di kelas?
- g. Apakah saudara/i pernah merasa bosan dengan pelajaran Bahasa Arab?
- h. Apakah saudar/i belajar sendiri di rumah?

## **B. PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengenai motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII A MTs N Mantingan Ngawi

2. Mengenai upaya yang dilakukan guru Bahasa Arab dalam memotivasi belajar siswa kelas VIII A MTs N Mantingan Ngawi
3. Mengenai hasil dari upaya yang dilakukan guru Bahasa Arab dalam memotivasi belajar kelas VIII A MTs N Mantingan Ngawi

### **C. PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumen terkait gambaran umum MTs N Mantingan Ngawi
2. Dokumen terkait dengan kegiatan pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VIII A MTs N Mantingan

## Lampiran II

### ANGKET UNTUK SISWA KELAS VIII A MTs NEGERI MANTINGAN NGAWI

#### I. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah *Bismillahirrahmannirrahim* sebelum memulai segala sesuatu
2. Tulislah data pribadi anda pada tempat yang telah disediakan
3. Isilah angket ini sesuai dengan yang anda alami, jangan terpengaruh siapapun
4. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

#### II. Data Pribadi

1. Nama : .....
2. Alamat : .....
3. Kelas : .....
4. Tempat/Tgl Lahir : .....

#### III. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya senang belajar bahasa Arab					
2.	Saya mengetahui tujuan belajar bahasa Arab					
3	Saya tidak malu bertanya, jika ada materi bahasa Arab yang kurang jelas					
4	Saya tidak mengantuk dalam proses pembelajaran bahasa Arab					
5	Saya paham dengan penjelasan yang					

	disampaikan guru					
6	Saya belajar bahasa Arab untuk mendapatkan ilmu dan nilai yang terbaik					
7	Saya berusaha mengerjakan PR maupun tugas bahasa Arab sendiri					
8	Saya merasa rugi jika ada materi bahasa Arab yang terlewatkan					
9	Jika guru memberikan pujian atas keberhasilan saya dalam menyelesaikan soal bahasa Arab, maka saya menjadi tambah bersemangat menyelesaikan soal yang lain					
10	Saya senang dengan metode yang digunakan guru dalam mengajar bahasa Arab					

### **Lampiran III**

#### **CATATAN LAPANGAN I**

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Sabtu, 04 Oktober 2014

Jam : 10.00-10.40

Lokasi : Kelas VIII A

Sumber Data : Proses pembelajaran Bahasa Arab

#### **Deskripsi Data :**

Observasi ini dilakukan penulis untuk mengetahui tentang keadaan motivasi belajar bahasa Arab di kelas VIII A MTs N Mantingan Ngawi. Dari observasi ini penulis melihat secara langsung bahwa ada beberapa siswa yang ngobrol, mengantuk, tidak memperhatikan guru dan antusias bertanya masih rendah.

#### **Interpretasi :**

Penulis mengetahui keadaan motivasi belajar bahasa Arab di kelas VIII A MTs N Mantingan Ngawi

## CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu, 04 Oktober 2014

Jam : 13.30-Selesai

Lokasi : Ruang Guru MTs N Mantingan Ngawi

Sumber Data : Guru Bahasa Arab Kelas VIII A (Bu Ludyah, S.Pd.)

### **Deskripsi Data:**

Informan adalah Guru bahasa Arab di MTs N Mantingan. Penulis mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kondisi motivasi belajar siswa di kelas jumlah siswa kelas VIII A dan latar belakang siswa.

Dari hasil wawancara tersebut didapat informasi bahwa hal yang menyebabkan motivasi rendah yaitu materi yang harus disampaikan banyak dengan menghadapi latar belakang, pendidikan, ekonomi, dan lingkungan siswa yang berbeda. Selain itu masih ada siswa yang ramai, mengantuk dan tidak mendengarkan penjelasan guru ketika proses pembelajaran berlangsung. Serta sebagian siswa memandangi bidang studi bahasa Arab sebelah mata dan menganggap remeh, sehingga siswa kurang bersemangat.

Selain itu informasi yang didapat adalah jumlah siswa kelas VIII A berjumlah 30 siswa yang terdiri dari 17 siswi dan 13 siswa. Mayoritas mereka dari

keluarga buruh tani yang berpenghasilan pas-pasan. Tidak jarang dari mereka yang setelah pulang sekolah membantu kedua orang tuanya untuk bekerja.

**Interpretasi :**

Penulis mengetahui kondisi motivasi belajar siswa di kelas, jumlah siswa kelas VIIIA dan latar belakang siswa.

## CATATAN LAPANGAN III

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu, 08 November 2014

Jam : 08.00-Selesai

Lokasi : Ruang Tata Usaha

Sumber Data : Bapak Bustanul Arifin, S.Kom

### **Deskripsi Data :**

Informan adalah Kepala Tata Usaha yang pada kesempatan pertama yang dilakukan peneliti adalah mengantarkan surat penelitian dan meminta izin untuk penelitian tentang “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIIIA di MTs Negeri Mantingan Ngawi Tahun Ajaran 2014/2015”. Beliau merespon baik dan menerima surat izin serta mempersilakan peneliti untuk melakukan penelitian yang bisa dimulai besok pagi.

### **Interpretasi :**

Bahwa Staf Tata Usaha menerima surat penelitian dan memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian tentang “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIIIA di MTs Negeri Mantingan Tahun Ajaran 2014/2015”.

## CATATAN LAPANGAN IV

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu, 08 November 2014

Jam : 09.15-Selesai

Lokasi : Ruang Kepala Madrasah

Sumber Data : Bapak Drs. Ismadi

#### **Deskripsi Data :**

Informan adalah Kepala Madrasah. Peneliti menjelaskan tentang penelitian yang akan dilakukan. Penelitian ini mengangkat judul “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIIIA di MTs Negeri Mantingan Ngawi Tahun Ajaran 2014/2015”. Kemudian peneliti bertanya tentang ekstrakurikuler yang ada di MTs N Mantingan Ngawi. Beliau menjelaskan bahwa beberapa ekstrakurikuler yang ada di MTs N Mantingan Ngawi adalah: seni hadrah, seni kaligrafi, BTQ (Baca Tulis Qur’an), *conversation* bahasa Inggris, mukhadatsah Arab, pramuka dan drum band.

#### **Interpretasi :**

Peneliti mengetahui beberapa ekstrakurikuler yang ada di MTs N Mantingan Ngawi.

## CATATAN LAPANGAN V

Metode Pengumpulan Data : Observasi dan Dokumentasi

Hari/Tanggal : Senin, 10 November 2014

Jam : 09.00-Selesai

Lokasi : MTs N Mantingan Ngawi

Sumber Data : Lingkungan dan dokumen MTs N Mantingan Ngawi

### **Deskripsi Data :**

Ketika peneliti sampai di Madrasah, peneliti mengadakan observasi. Peneliti melihat sekeliling sekolah dan pengambilan data mengutip dokumen yang ada di MTs N Mantingan Ngawi. Peneliti hanya melakukan pengamatan untuk beradaptasi dengan lingkungan. Pengambilan data ini dilakukan untuk mengetahui letak geografis MTs N Mantingan Ngawi. Kemudian dari dokumen yang ada dapat diperoleh data bahwa MTs N Mantingan Ngawi berada di Jl. Raya Mantingan - Sine Km. 02 Phone ( 0351 ) 672228 Mantingan – Ngawi.

### **Interpretasi :**

MTs Negeri Mantingan Ngawi merupakan salah satu madrasah yang berada di tengah pemukiman masyarakat penduduk yang masih kondusif, yaitu di Jl. Raya Mantingan - Sine Km. 02 Phone ( 0351 ) 672228 Mantingan – Ngawi.

## CATATAN LAPANGAN VI

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 11 November 2014

Jam : 12.30-Selesai

Lokasi : Ruang Guru MTs N Mantingan Ngawi

Sumber Data : Guru Bahasa Arab Kelas VIII A (Bu Ludyah, S.Pd.)

#### **Deskripsi Data:**

Informan adalah guru bahasa Arab di MTs N Mantingan Ngawi. Wawancara dilakukan di ruang guru. Pertanyaan yang diajukan menyangkut berapa lama beliau mengajar, riwayat pendidikan, waktu pelaksanaan pembelajaran dan tujuan pembelajaran bahasa Arab.

Dari hasil wawancara diperoleh informasi bahwa beliau mengajar di MTs N Mantingan Ngawi kurang lebih sudah 15 tahun. Adapun riwayat pendidikan beliau adalah : MI Kediri, MTs N Kediri, SMA N Kandat, Kediri dan IKIP Malang.

Sedangkan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII A yaitu seminggu 3 jam mata pelajaran yaitu hari Selasa Jam 10.40-12.00 WIB dan hari Sabtu Jam 08.00-08.40 WIB. Dan tujuan pembelajara bahasa Arab di MT s N Mantingan Ngawi adalah:

- d. Memperkenalkan bahasa Arab kepada peserta didik yang dapat membantu memperoleh kemahiran berbahasa.
- e. Agar siswa dapat berkomunikasi dengan baik dan benar dengan sesamanya dan lingkungannya, baik secara lisan maupun tulisan.
- f. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar. Sehingga siswa dapat memahami al-Quran dan hadist sebagai sumber hukum ajaran islam.

**Interpretasi :**

Penulis mengetahui berapa lama beliau mengajar, riwayat pendidikan, waktu pelaksanaan pembelajaran dan tujuan pembelajaran bahasa Arab.

## CATATAN LAPANGAN VII

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 17 November 2014

Jam : 12.45-Selesai

Lokasi : Ruang Guru MTs N Mantingan Ngawi

Sumber Data : Guru Bahasa Arab Kelas VIII A (Bu Ludiyah, S.Pd.)

### **Deskripsi Data :**

Informan adalah guru bahasa Arab di MTs N Mantingan Ngawi. Wawancara dilakukan di ruang guru. Pertanyaan yang diajukan mengenai upaya beliau untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab kelas VIII A di MTs N Mantingan Ngawi.

Dari wawancara itu diperoleh informasi bahwa upaya untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab kelas VIII A diantaranya :

- a. Menjelaskan tujuan belajar ke peserta didik.
- b. Membangkitkan minat siswa.
- c. Menciptakan suasana yang menyenangkan.
- d. Memberikan Ulangan
- e. Mengetahui Hasil
- f. Memberikan Pujian

- g. Menunjukkan antusiasme dalam mengajar dan menggunakan prosedur yang sesuai.
- h. Memberikan Hukuman

**Interpretasi :**

Peneliti upaya-upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII A dan diharapkan dengan berbagai upaya yang dilakukan guru siswa menjadi lebih semangat dalam belajar.

## CATATAN LAPANGAN VIII

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Selasa, 18 November 2014

Jam : 10.15-11.45

Lokasi : MTs N Mantingan Ngawi

Sumber Data : Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII A

### **Deskripsi Data :**

Penulis melaksanakan observasi terkait proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII A MTs N Mantingan Ngawi. Kegiatan pembelajaran ini guru mengawali dengan memberikan salam kemudian dilanjutkan dengan menyapa murid-murid dengan sapaan selamat pagi dan apa kabar dengan menggunakan bahasa Arab serta dilanjutkan dengan membuka pelajaran dengan membaca Basmalah dan motivasi singkat.

Kemudian guru memberitahukan kepada siswa bahwa materi pembelajaran hari ini tentang *hiwayah* (hobi). Sebelum memulai, guru menjelaskan tujuan belajar yaitu agar siswa mengetahui berbagai macam hobi dan nantinya bisa membuat kalimat dengan menggunakan mufradat tersebut. Setelah itu guru memulai dengan memperlihatkan gambar-gambar yang sesuai dengan tema yang disampaikan. Pada saat guru memperlihatkan gambar-gambar dan menjelaskan materinya, siswa terlihat antusias dan memperhatikan penjelasan guru dengan

seksama. Walau masih ada beberapa siswa yang masih ngobrol dengan temannya dan guru-pun menegurnya dengan kata-kata halus.

Setelah dirasa cukup, guru memberikan sebuah pertanyaan kepada siswa mengenai arti mufradat yang diucapkannya (tentang hobi), terlihat mereka antusias untuk mencari jawabannya di kamus mini yang terdapat di buku paket ataupun di kamus bahasa Arab. Dan yang berhasil menjawabnya adalah Hanin Nur Azizah. Kemudian guru membeikan apreasi tepuk tangan dan pujian kepadanya. Nampak Hanin merasa senang dibalik senyumnya yang malu-malu.

Setelah itu, guru memberikan tugas kepada murid untuk dikerjakannya terkait dengan materi yang dijelaskan sampai waktu belajar bahasa Arab habis, dan tugas dikumpulkan. Karena waktu tinggal 25 menit.

Waktu sudah menunjukkan 11.45 maka berakhir pula pembelajaran bahasa Arab dan guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah.

### **Interpretasi:**

Dari observasi diketahui ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung siswa antusias memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru dan guru memberikan apreasi kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan yang beliau ajukan.

## CATATAN LAPANGAN IX

### Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi

Hari/Tanggal : Jum'at, 14 November 2014

Jam : 08.00-Selesai

Lokasi : Ruang Tata Usaha

Sumber Data : Dokumen MTs N Mantingan Ngawi

#### **Deskripsi Data :**

Peneliti melakukan dokumentasi di ruang Tata Usaha. Disana Penulis meminta data-data yang terkait dengan sejarah singkat, visi, misi, tujuan madrasah, dan struktur organisasi di MTsN Mantingan, Ngawi.

#### **Interpretasi :**

Hasil dokumentasi dapat diketahui sejarah singkat, visi, misi, tujuan madrasah, dan struktur organisasi di MTs N Mantingan, Ngawi.

## CATATAN LAPANGAN X

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 14 November 2014

Jam : 09.00-Selesai

Lokasi : Ruang Guru MTs N Mantingan Ngawi

Sumber Data : Guru Bahasa Arab Kelas VIII A (Bu Ludyah, S.Pd.)

### **Deskripsi Data :**

Penulis menemui guru bahasa Arab MT s N Mantingan Ngawi untuk wawancara terkait dengan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab diantaranya : metode mengajar, media pembelajaran, materi, dan evaluasi.

Dari wawancara tersebut terungkap bahwa metode yang digunakan untuk mengajar agar motivasi meningkat adalah dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, membaca, menulis dan pemberian tugas. Dengan menggunakan metode yang bervariasi kemudian kadang-kadang juga dengan sebuah permainan dan candaan diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Kemudian media yang digunakan masih sangat sederhana yaitu buku paket, spidol, papan tulis dan benda-benda yang ada dalam proses pembelajaran.

Adapun materi yang disampaikan adalah sesuai dari KEMENAG yang berjudul "Pelajaran Bahasa Arab" yang ditulis oleh DR. D. Hidayat dengan alasan buku itu dilengkapi dengan hiwar, tarkib, qira'ah dan kitabah karena pelajaran

bahasa Arab di MTs N Mantingan Ngawi tidak hanya mempelajari aspek kitabah atau Qira'ah saja, tetapi mencakup semua kemahiran dalam bahasa Arab.

Dan untuk mengevaluasi jalannya pembelajaran bahasa Arab menggunakan beberapa kriteria yaitu:

- a. Tugas Individu
- b. Tugas Kelompok
- c. Ulangan Harian
- d. Ulangan MID semester
- e. Ujian Akhir Semester

Evaluasi digunakan untuk mengukur sejauh mana perkembangan belajar siswa.

**Interpretasi :**

Peneliti mengetahui media, materi pembelajaran, metode pembelajaran dan evaluasi yang digunakan guru yaitu berbagai komponen yang mendukung jalannya proses pembelajaran dan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.

## CATATAN LAPANGAN XI

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Selasa, 25 November 2014

Jam : 10.40-12.00

Lokasi : Ruang Kelas VIII A

Sumber Data : Proses pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII A

### **Deskripsi Data:**

Pertemuan kali ini guru melanjutkan materi minggu lalu tentang tarkib Fi'il mudhori'+an+fi'il mudhori'. Sebelum memulainya, guru meminta siswa untuk berdiri melakukan pemanasan dengan menggerak-gerakkan tangan. Setelah itu guru menjelaskan materi dengan energik dengan menyelipkan candaan didalamnya agar pembelajaran tidak tegang dan memberikan beberapa contoh di papan tulis . Setelah dirasa cukup, guru mempersilakan kepada siswa untuk bertanya kalau ada penjelasan yang belum jelas. Nampak beberapa siswa bertanya dan meminta beliau untuk mengulangi penjelasan materi yang disampaikan tadi. Dari beberapa siswa Nampak mengangguk-nganggukkan kepala tanda bahwa mereka mulai paham dengan materi yang disampaikan oleh guru.

Setelah itu, guru memberikan tugas kepada siswa yang berkaitan dengan materi tersebut dan menulisnya di papan tulis. Waktu yang diberikan untuk mengerjakan adalah 30 menit.

Selang beberapa menit, guru berjalan mengelilingi siswa untuk mengecek tugas yang di kerjakan siswa. Ini merupakan salah satu tanda perhatian guru kepada siswa. Setelah semua siswa selesai, hasil pekerjaan siswa ditukar dengan teman yang lainnya kemudian tugas dikoreksi bersama-sama. Setelah dikoreksi, kemudian buku dikembalikan kepada masing-masing siswa sehingga siswa dapat mengetahui nilai yang diperoleh. Terlihat mereka yang mendapat nilai bagus nampak senang dan mengekspresikan kebahagiaannya dengan berbagai macam cara.

Karena waktu pembelajaran sudah habis, pembelajaran diakhiri dengan membaca hamdalah.

**Interpretasi:**

Siswa memperhatikan penjelasan guru dan bertanya tentang materi yang belum pahami. Serta dengan mengetahui hasil dari tugas, menjadikan siswa lebih senang belajar bahasa Arab dan menjadikan motivasinya lebih tinggi agar kedepannya mendapat nilai yang bagus lagi. Dan mereka yang mendapat nilai kurang, juga temotivasi agar belajar lebih giat lagi.

## CATATAN LAPANGAN XII

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 25 November 2014

Jam : 09.30-Selesai

Lokasi : Ruang Kelas VIII A

Sumber Data : Hanafi Khoirul Azhari (Siswa Kelas VIII A MTs N Mantingan)

### **Deskripsi Data:**

Informan adalah salah satu siswa kelas VIII A. Wawancara dilakukan di ruang kelas VIII A ketika jam istirahat pertama. Pertanyaan yang diajukan menyangkut sikap guru bahasa Arab ketika proses belajar mengajar.

Dari wawancara tersebut diperoleh informasi bahwa ibu guru slalu bersikap adil, tidak pernah membeda-bedakan siswanya, sabar, menyenangkan dan kadang-kadang lucu ketika mengajar. Jadi suasana dikelas tidak menegangkan.

### **Interpretasi :**

Penulis mengetahui sikap guru dalam proses pembelajaran.

## CATATAN LAPANGAN XIII

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 25 November 2014

Jam : 13.50-selesai

Lokasi : Mushola Madrasah

Sumber Data : Ilmi, Laras, Lutfah dan Umi (Siswa Kelas VIII A MTs N Mantingan)

#### **Deskripsi Data:**

Informan adalah beberapa siswa kelas VIII A. Wawancara dilakukan di mushola madrasah pulang sekolah. Hasil wawancaranya adalah sebagai berikut :

Penulis : “Apakah kamu senang dengan pelajaran bahasa Arab ?”

Ilmi : “Ya mbak, sayang senang dengan pelajaran bahasa Arab. Soalnya materi pelajarannya menarik, dan gurunya juga asyik mbak”.

Penulis : “Dik, apakah kamu senang dengan Bu Ludiyah ?”

Laras : “Iya Mbak. Karena selain baik, Bu Ludiyah juga sabar dan pengertian Mbak terus beliau juga asyik dan suka bercanda Mbak”.

Penulis : “Apakah kamu mengetahui tujuan belajar bahasa Arab?”

Luftah : “InsyaAllah tau mbak..ya selain untuk memahami materi juga untuk memperlancar baca qur’an mbak. Kan Al-Qur’an pakai bahasa Arab”.

Penulis : “Apakah adik belajar bahasa Arab untuk mencari ilmu dan mendapat nilai terbaik?”

Umi : “Iyalah mbak...tugas kita kan mencari ilmu. Kalau nilai baik itu bonus dari Allah.

**Interpretasi :**

Hasil wawancara diatas menunjukkan bahwa siswa tersebut merasa senang dengan pelajaran bahasa Arb dan mengetahui tujuan belajar bahasa Arab.

## CATATAN LAPANGAN XIV

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 25 November 2014

Jam : 14.00-selesai

Lokasi : Mushola Madrasah

Sumber Data : Nurul Hidayah (Siswa Kelas VIII A MTs N Mantingan)

### **Deskripsi Data:**

Informan adalah siswa kelas VIII A. Wawancara dilakukan didepan kelas VIII A ketika jam pulang sekolah. Hasil wawancaranya adalah sebagai berikut:

Penulis : “Apakah kamu sering bertanya kalau ada penjelasan atau materi yang belum jelas?”

Siswa : “Ya misal kalau ada yang belum paham, saya bertanya kepada Bu Lud mbak.

Penulis : “Apakah adik paham dengan penjelasan guru?”

Siswa : “ya kadang-kadang paham kadang-kadang tidak mbak.hehe... Tapi misalnya saya tidak paham saya tanya kepada beliau. Paling banyak ya tanya terjemahan mbak. Tapi beliau tidak langsung menjawab, saya disuruh usaha dulu. Atau ndak, bu guru mempersilakan teman yang tau untuk menjawabnya.”

### **Interpretasi :**

Siswa bertanya kepada guru apabila tidak paham dengan penjelasan guru. Dan guru memberi kesempatan kepada siswa untuk aktif didalam kelas.

## CATATAN LAPANGAN XV

### Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 26 November 2014

Jam : 09.30-selesai

Lokasi : Mushola Madrasah

Sumber Data : Utari, Shilla, Dinda, Lia(Siswa Kelas VIII A MTs N Mantingan)

#### **Deskripsi Data:**

Informan adalah beberapa siswa kelas VIII A. Wawancara dilakukan di mushola madrasah ketika jam istirahat pertama. Hasil wawancaranya adalah sebagai berikut :

Penulis : "Apakah kalian berusaha mengerjakan tugas dan PR sendiri?"

Utari : "Berusaha sih iya mbak. Tapi kalau tidak tau kadang nyontek punya teman.hehehe..."

Shilla : "Kalau aku apapun kondisinya mengerjakan sendiri mbak. Biar tahu kemampuanku seberapa".

Penulis : "Apakah guru pernah memberikan pujian?"

Dinda : "Sering malah mbak, kalau ada yang mendapat nilai bagus atau ketika disuruh mengerjakan soal dipapan tulis bisa menjawabnya."

Penulis : "Apakah yang kamu rasakan kalau mendapat pujian dari Bu lud?"

Lia : "Senang mbak, jadi tambah semangat belajar."

Penulis : "Apakah kamu mendengarkan dengan sungguh-sungguh penjelasan bu guru?"

Wisnu : “Kadang-kadang sih mbak. Tergantung mood. Kalau lagi semangat belajar ya saya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.”

Penulis : “ Apakah kalian sering belajar bahasa Arab sendiri?”

Mahfud : ”iya mbak kalau dirumah. Dirumah kan tidak ada yang ngajari. Jadi belajar sendiri biar materi yang sudah dipelajari tidak lupa”.

**Interpretasi :**

Hasil wawancara menunjukkan bahwa siswa menyukai bahasa arab dan menjadi lebih semangat dalam belajar. Karena siswa berusaha mengerjakan tugas atau PR sendiri, menjadi semangat jika mendapat pujian dari guru dan belajar mandiri untuk memahami bahasa Arab

## CATATAN LAPANGAN XVI

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Kamis, 27 November 2014

Jam : 09.30-selesai

Lokasi : Kelas VIII A

Sumber Data : Raihan, Iin, Aldi (Siswa Kelas VIII A MTs N Mantingan)

### **Deskripsi Data:**

Informan adalah beberapa siswa kelas VIII A. Wawancara dilakukan di dalam kelas ketika jam istirahat pertama. Berikut adalah hasil wawancara:

Penulis : “Apakah adik mengantuk saat pembelajaran berlangsung?”

Raihan : “kadang-kadang mbak, kalau lagi capek pasti mengantuk”

Penulis : “Apakah bahasa Arab penting buat adik?”

Iin : “Pentinglah mbak! Kan dengan bahasa Arab kita dapat memperlancar baca Al-Qura’an dan slain itu berarti kita juga belajar bahasa Asing.

Penulis : “Lalu, rugi tidak jika adik tidak mengikuti pelajaran bahasa Arab?”

Iin : “Bagi saya sangat rugi mbak, soalnya belajar bahasa Arab banyak manfaatnya”

Penulis : “dik, apakah kamu menyukai metode mengajar yang digunakan guru?”

Aldi : “iya mbak, saya paling senang kalau disuruh berdiskusi dengan kelompok”.

**Interpretasi :**

Penulis mengetahui respon siswa terhadap hal-hal dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab

## CATATAN LAPANGAN XVI

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Kamis, 27 November 2014

Jam : 12.02-selesai

Lokasi : Kelas VIII A

Sumber Data : Mahmud (Siswa Kelas VIII A MTs N Mantingan)

### **Deskripsi Data:**

Informan adalah siswa kelas VIII A. Wawancara dilakukan di dalam kelas ketika jam istirahat pertama. Berikut adalah hasil wawancara:

Penulis: “Apa ibu guru bahasa Arab memberikan motivasi kepada siswa?”.

Siswa : “ya mbak, ketika mengajar ibu guru selalu memberikan motivasi belajar dan nasehat-nasehat kepada kita dan selalu bersikap adil tidak pernah membeda-bedakan siswa”.

penulis : “apa yang adik rasakan dengan upaya guru untuk memotivasi belajar siswa?”

Siswa : “saya merasakan semangat untuk belajar di kelas maupun diluar kelas karena ibu guru selalu memberikan dorongan untuk terus belajar dan menghargai siswa meski dengan latar belakang yang berbeda”

### **Interpretasi :**

Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa semangat untuk belajar.

## CATATAN LAPANGAN XVII

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Kamis, 27 November 2014

Jam : 12.06-selesai

Lokasi : Kelas VIII A

Sumber Data : Mahmud (Siswa Kelas VIII A MTs N Mantingan)

### **Deskripsi Data:**

Informan adalah siswa kelas VIII A. Wawancara dilakukan di dalam kelas ketika jam istirahat pertama. Berikut adalah hasil wawancara:

Penulis : “apa guru bahasa Arab memberikan motivasi kepada para siswanya?”.

Siswa : “iya mbak.

Penulis : apa adik senang dengan motivasi yang diberikan guru?”

Siswa : “iya mbak. Karena ibu guru mengajar selalu menyampaikan materi dengan menarik dan jelas dalam memberikan keterangan”.

Penulis : “setelah ada motivasi yang dilakukan oleh bu guru, apa yang adik rasakan?”

Siswa : “Kami terdorong untuk belajar dan mencari tahu apa yang belum diketahui dan pahami dari materi yang diberikan”.

### **Interpretasi :**

Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa semangat untuk belajar.

## CATATAN LAPANGAN XVIII

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 14 November 2014

Jam : 07.20-Selesai

Lokasi : Ruang Guru MTs N Mantingan Ngawi

Sumber Data : Guru Bahasa Arab Kelas VIII A (Bu Ludiyah, S.Pd.)

### **Deskripsi Data :**

Informan adalah guru bahasa Arab di MTs N Mantingan Ngawi. Wawancara dilakukan di ruang guru. Pertanyaan yang diajukan mengenai upaya lain yang beliau lakukan untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab kelas VIII A di MTs N Mantingan Ngawi.

Dari hasil wawancara diperoleh informasi bahwa upaya lain yang beliau lakukan untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab kelas VIII A adalah:

- a. Menyajikan dan menyampaikan materi bahasa Arab menjadi menarik bagi siswa. Dengan cara :
  - 1) Merangkum dan menyederhanakan materi yang terlalu banyak dan sulit.
  - 2) Memanfaatkan sumber belajar yang ada secara maksimal.

b. Menumbuhkan dan membangkitkan rasa ingin tahu pada diri siswa.

Dengan cara :

- 1) Membiasakan pada diri siswa untuk bertanya pada hal-hal baru yang dijumpai dan yang belum dimengerti dari materi bahasa Arab.
- 2) Menghindarkan sifat puas terhadap prestasi yang diperoleh pada diri siswa.
- 3) Mengulangi sebagian pelajaran dengan cara memberikan pertanyaan lisan tentang pelajaran yang disampaikan.

c. Memperhatikan dan memenuhi kebutuhan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan cara :

- 1) Memberikan rasa aman dan memberikan rasa perlindungan, serta perhatian kepada siswa.
- 2) Memberikan bantuan belajar ketika siswa menghadapi kesulitan dalam belajar bahasa Arab.

**Interpretasi:**

Penulis mengetahui upaya-upaya lain untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII A



## PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 16/Oktober 2014

**Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir**

Kepada Yth.,  
Ketua Jurusan PBA  
Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nana Khoirunnisa'

NIM : 11420062

Jurusan : PBA

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Semester : VII

mengajukan tema skripsi/ tugas akhir sebagai berikut :

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB  
SISWA KELAS VII A DI MTs NEGERI MANTINGAN NGAWI TAHUN AJARAN  
2013-2014

Besar harapan saya salah satu tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mengetahui  
Penasehat Akademik

Drs. Dudung Hamdun, M.Si

NIP. 19660305 199403 1 003

Pemohon,

Nana Khoirunnisa'

NIM : 11420062



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. ( 0274 ) 589621, 512474, Fax (0274)586117  
YOGYAKARTA 55281

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nana Khoirunnisa'  
Nomor Induk : 11420062  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2014

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 21/Oktober 2014

Judul Skripsi :

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
BAHASA ARAB SISWA KELAS VII A DI MTs NEGERI  
MANTINGAN NGAWI TAHUN AJARAN 2013-2014

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 21/Oktober 2014

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I  
NIP. 19590114 198803 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : fik@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.0/ 0261/2014

Yogyakarta, 22 Oktober 2014

Lamp. : Proposal

Hal : Persetujuan Perubahan  
Judul Skripsi

Kepada

Sdr. Nana Khoirunnisa'

NIM : 11420062

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :  
Judul semula :

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA  
KELAS VII A DI MTs NEGERI MANTINGAN NGAWI TAHUN AJARAN 2013-2014

Dirubah menjadi :

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA  
KELAS VIII A DI MTs NEGERI MANTINGAN NGAWI TAHUN AJARAN 2014-2015

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI  
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
*Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734*

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/4766 /2014  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 29 Oktober 2014

Kepada. Yth.  
**Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta**  
**Cq. Kepala BAKESBANGLINMAS**  
**Jl. Jenderal Sudirman No. 5 Yogyakarta**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII A DI MTS NEGERI MANTINGAN NGAWI", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Nana Khoirunnisa'  
NIM : 11420062  
Semester : VII  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat Asal : Losari RT 17 RW 03, Kedungharjo, Mantingan, Ngawi.  
Alamat Jogja : Sapen GK I No 627 Yogyakarta.

Dengan metode pengumpulan data meliputi: Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi mulai tanggal 1 November 2014-1 Februari 2015

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
Dr. Sukmana, S. Ag. M. Pd.

NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program Studi PBA
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
*Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734*

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/4766 /2014  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 29 Oktober 2014

Kepada :  
**Yth. Kepala MTs Negeri Mantingan**  
**di Ngawi, Jawa Timur**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII A DI MTS NEGERI MANTINGAN NGAWI" , diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Nana Khoirunnisa'  
NIM : 11420062  
Semester : VII  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat Asal : Losari RT 17 RW 03, Kedungharjo, Mantingan, Ngawi.  
Alamat Jogja : Sapen GK I No 627 Yogyakarta.

Dengan metode pengumpulan data meliputi: Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi mulai tanggal 1 November 2014-1 Februari 2015

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

a.n - Dekan,  
Dekan Bidang Akademik

  
**Dr. Sukiman, S. Ag, M. Pd.**  
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program Studi PBA
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT  
( BADAN KESBANGLINMAS )  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 29 Oktober 2014

Nomor : 074 / 2360 / Kesbang / 2014  
Perihal : Rekomendasi Izin Penelitian

Kepada Yth. :  
Gubernur Jawa Timur  
Up. Kepala Badan Kesbangpol  
Provinsi Jawa Timur  
Di  
SURABAYA

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta  
Nomor : UIN.02 / DT.1 / TL.00 / 4766 / 2014  
Tanggal : 29 Oktober 2014  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **“UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII A DI MTs NEGERI MANTINGAN NGAWI TAHUN AJARAN 2014 - 2015”**, kepada :

Nama : NANA KHOIRUNNISA  
NIM : 11420062  
CP : 085643765010  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Lokasi : MTs Negeri Mantingan Ngawi  
Waktu : 01 November 2014 s/d 01 Februari 2015

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset / penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset / penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset / penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil riset / penelitian kepada Badan Kesbanglinmas DIY.

Rekomendasi Ijin Riset / Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
JALAN PUTAT INDAH NO.1 TELP. (031) - 5677935, 5681297, 5675493  
SURABAYA - (60189)

**REKOMENDASI PENELITIAN/SURVEY/KEGIATAN**

**Nomor : 070/ 10347 /203.3/2014**

- Dasar** : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 tahun 2011 ;
2. Peraturan Gubernur Jawa Timur Nomor 101 Tahun 2008 tentang Uraian Tugas Sekretariat, Bidang, Sub Bagian dan Sub Bidang Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Jawa Timur.
- Menimbang** : Surat Kepala Bakesbang dan Linmas Daerah Istimewa Yogyakarta tanggal 29 Oktober 2014 Nomor : 074/2360/Kesbang/2014 perihal Rekomendasi Izin Penelitian atas nama Nana Khoirunnisa.

**Gubernur Jawa Timur, memberikan rekomendasi kepada :**

- a. Nama : Nana Khoirunnisa  
b. Alamat : Jl. Losari RT 17 RW 03 Kedungharjo Mantingan, Kab. Ngawi  
c. Pekerjaan/Jabatan : Mahasiswa  
d. Instansi/Organisasi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
e. Kebangsaan : Indonesia

**Untuk melakukan penelitian/survey/kegiatan dengan :**

- a. Judul Proposal : "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A Di MTs Negeri Mantingan Ngawi Tahun Ajaran 2014-2015"
- b. Tujuan : Mencari data  
c. Bidang Penelitian : Pendidikan  
d. Penanggung Jawab : Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
e. Anggota/Peserta : -  
f. Waktu Penelitian : 3 (tiga) bulan  
g. Lokasi Penelitian : Kabupaten Ngawi.

- Dengan ketentuan**
1. Berkewajiban menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib di daerah setempat / lokasi penelitian/survey/kegiatan;
  2. Pelaksanaan penelitian agar tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan keamanan dan ketertiban di daerah/lokasi setempat ;
  3. Wajib melaporkan hasil penelitian dan sejenisnya kepada Gubernur Jawa Timur melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Jawa Timur dalam kesempatan pertama.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Surabaya, 12 Nopember 2014  
an. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
PROVINSI JAWA TIMUR  
Kepala Bidang Budaya Politik



**Drs. SUSANTO, M.Si**

Perubina Tk. I

NIP. 19590803 198504 1 012

**Tembusan :**

- Yth. 1. Gubernur Jawa Timur (sebagai laporan);  
2. Kepala Bakesbang dan Linmas Daerah Istimewa Yogyakarta di Yogyakarta;  
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI  
**KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jalan M.H Thamrin No.33 Telp.(0351) 746249 Ngawi  
Fax(0351)746249 Email : [Kesbang@ngawikab.go.id](mailto:Kesbang@ngawikab.go.id)  
Website:<http://www.kesbang.ngawikab.go.id>

**REKOMENDASI PENELITIAN / SURVEY / KEGIATAN**

Nomor : 072 / 269 / 404.208 / 2014

Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, Sebagaimana Telah Di Ubah Dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011.

Menimbang : Surat Dari BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK PROVINSI JAWA TIMUR Tanggal 12 November 2014 , Nomor : 070/10347/203.3/2014 Perihal Rekomendasi Penelitian / Survey / Kegiatan.

Bupati Ngawi, memberikan rekomendasi kepada :

- a. Nama : Nana Khoirunnisa
- b. Alamat : Jl. Losari, RT/RW 17/03, Ds. Kedungharjo, Kec. Mantingan, Kab. Ngawi
- c. Pekerjaan / Jabatan : Mahasiswa
- d. Instansi/Civitas/Organisasi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
- e. Kebangsaan : Indonesia

Untuk melakukan penelitian/survey/kegiatan dengan :

- a. Judul Proposal : " Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A Di Mts Negeri Mantingan Ngawi Tahun Ajaran 2014 - 2015"
- b. Tujuan : Mencari data
- c. Bidang Penelitian : Pendidikan
- d. Penanggung Jawab : Drs. Dudung Hamdun, M.Si
- e. Anggota / Peserta : -
- f. Waktu Penelitian : 3 Bulan
- g. Lokasi Penelitian : Mts Negeri Mantingan

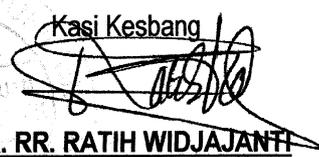
- Dengan Ketentuan
- 1. Berkewajiban menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib di daerah setempat / lokasi penelitian / survey / kegiatan;
  - 2. Pelaksanaan penelitian agar tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan keamanan dan ketertiban di daerah / lokasi setempat;
  - 3. Wajib melaporkan hasil penelitian dan sejenisnya kepada Bupati Ngawi melalui Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Ngawi dalam kesempatan pertama.

Demikian rekomendasi ini di buat untuk dipergunakan seperlunya.

Ngawi, 31 Desember 2014

A.n KEPALA KANTOR KESATUAN BANGSA,  
DAN POLITIK KABUPATEN NGAWI

Kasi Kesbang

  
**Dra. RR. RATIH WIDJAJANTI**

Penata Tk I

NIP. 19670819 199203 2 003

**Tembusan disampaikan kepada :**

- Yth. Sdr.
- 1. Kepala Departemen Agama Kab. Ngawi;
  - 2. Kepala MTS Negeri Mantingan;
  - 3. Ketua UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA;
  - 4. Yang Bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI MANTINGAN**  
Jl. Raya Mantingan – Sine Km. 02 ☎ (0351) 672228  
**Mantingan – Ngawi**

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: Mts.15.15.9/TL.00/03 /2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. ISMADI  
NIP : 196008141983031004  
Pangkat, Gol. Ruang : Pembina Tk. I, IV/b  
Jabatan : Kepala MTsN Mantingan  
Unit Kerja : MTsN Mantingan  
Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :  
Nama : NANA KHOIRUNNISA'  
NIM : 11420062  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Saudara tersebut telah melakukan penelitian atau riset di sekolah kami guna penyusunan skripsi dengan judul :

“UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII A DI MTs NEGERI MANTINGAN”

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mantingan, 5 Januari 2015



Kepala

Drs. ISMADI

NIP. 196008141983031004



## شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/1868.a/2014

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Nana Khairunnisa

تاريخ الميلاد : ٢٣ مايو ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٢ يونيو ٢٠١٤ ،  
وحصلت على درجة :

٥٣	فهم المسموع
٥٨	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٨	فهم المقروء
٤٩٧	مجموع الدرجات

\*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٦ يونيو ٢٠١٤

الدكتور هشام زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٢ ١٩٩١٠٣ ١٩٦٣١١٠٩





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT  
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/4150.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Nana Khoirunnisa'  
Date of Birth : May 23, 1993  
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on November 28, 2014 by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

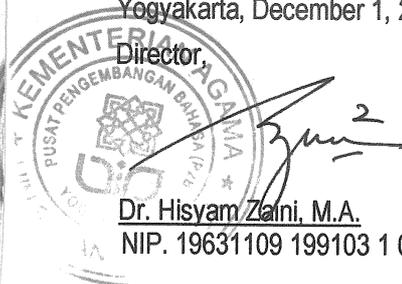
CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	51
Reading Comprehension	50
<b>Total Score</b>	<b>487</b>

\*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, December 1, 2014

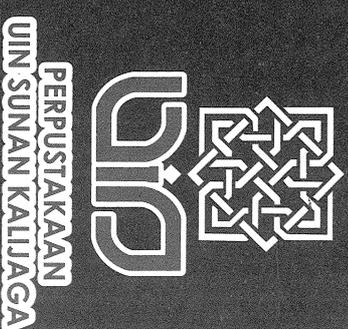
Director



Dr. Hisyam Zaini, M.A.

NIP. 19631109 199103 1 002

# Sertifikat



Nomor : UIN.2/L.4/PP.00.9/295/2011

diberikan kepada :

Nana Khoirunnisa

NIM.

sebagai

**PESERTA AKTIF**

dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*)  
pada Tahun Akademik 2011/2012 yang diselenggarakan  
oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 1 November 2011

Kepala Perpustakaan,

**DIPLOMA**  
Dharmawan Arianto, S.Ag., SIP., MLIS  
NIP. 19700906 199903 1 012



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 513056, Email. ftk@uin-suka.ac.id



NIM : 11420062

TA : 2014/2015

PRODI : Pendidikan Bahasa Arab

NAMA : NANA KHOIRUNNISA`

SMT : SEMESTER GANJIL

NAMA DPA : Dr. H. Nazri Syakur, M.A

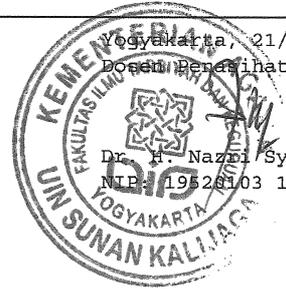
No.	Nama Mata Kuliah	SKS	Kis	Jadwal Kuliah	Pengampu	Paraf UTS	Paraf UAS
1	PPL-KKN INTEGRATIF	6	A	MIN 07:00-12:00 R: 106	Tim Pengabdian Masyarakat	...	...
2	SKRIPSI	6	B	MIN 13:00-18:00 R: 102	Drs Dudung Hamdun, M.Si	...	...

Catatan Dosen Penasihat Akademik:

Sks Ambil : 12/24

Mahasiswa

NANA KHOIRUNNISA`  
NIM: 11420062



Yogyakarta, 21/08/2014  
Dosen Penasihat Akademik

Dr. H. Nazri Syakur, M.A  
NIP. 19526103 198203 1 002



KEMENTERIAN AGAMA  
REPUBLIK INDONESIA

I J A Z A H  
MADRASAH ALIYAH  
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN ALAM

TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Nomor : MA.501/13.21/PP.01.1/009/2011

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah *Negeri*.....  
*Tempursari Ngawi*..... menerangkan bahwa :

nama : *NANA KHOIRUNNISA'*  
tempat dan tanggal lahir : *Ngawi, 23 Mei 1993*  
nama orang tua : *Adi Sugimanto*  
madrasah asal : *MA Negeri Tempursari Ngawi*  
nomor induk : *6113*

**LULUS**

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



*Ngawi, 16 Mei*..... 2011  
Kepala Madrasah,

*[Signature]*  
*Drs. H. Mahbub, M. Ag*  
NIP. *196004091985031009*

MA 130007965

**DAFTAR NILAI UJIAN  
MADRASAH ALIYAH**

Program : Ilmu Pengetahuan Alam  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Nama : NANA KHOIRUNNISA'  
Tempat dan Tanggal Lahir : Ngawi , 23 Mei 1993  
Madrasah Asal : MA NEGERI TEMPURSARI NGAWI  
Nomor Induk : 6113

No.	Mata Pelajaran	Nilai Rata-Rata Rapor	Nilai Ujian Madrasah	Nilai Madrasah *)
I	<b>UJIAN MADRASAH</b>			
	1. Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an-Hadis	8.57	9.80	9.31
	b. Akidah-Akhlak	8.00	9.20	8.72
	c. Fikih	8.60	9.80	9.32
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	8.90	8.40	8.60
	2. Pendidikan Kewarganegaraan	7.97	10.00	9.19
	3. Bahasa Indonesia	7.77	9.60	8.87
	4. Bahasa Arab	7.77	9.20	8.63
	5. Bahasa Inggris	7.27	9.00	8.31
	6. Matematika	6.77	8.75	7.96
	7. Fisika	6.50	8.75	7.85
	8. Kimia	7.07	9.25	8.38
	9. Biologi	7.50	8.70	8.22
	10. Sejarah	7.62	8.40	8.09
	11. Seni Budaya	8.50	8.80	8.69
	12. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	7.17	9.20	8.39
	13. Teknologi Informasi dan Komunikasi	7.87	8.40	8.19
	14. Keterampilan/Bahasa Asing	9.00	9.00	9.00
	<b>Rata-Rata</b>			8.57

\*) Nilai Madrasah = 40 % Nilai Rata-Rata Rapor + 60% Nilai Ujian Madrasah

No.	Mata Pelajaran	Nilai Madrasah	Nilai Ujian Nasional	Nilai Akhir *)
II	<b>UJIAN NASIONAL</b>			
	1. Bahasa Indonesia	8.87	8.00	8.4
	2. Bahasa Inggris	8.31	7.00	7.5
	3. Matematika	7.96	1.75	4.2
	4. Fisika	7.85	7.50	7.6
	5. Kimia	8.38	6.25	7.1
	6. Biologi	8.22	6.00	6.9
	<b>Rata-Rata</b>			7.0

\*) Nilai Akhir = 40 % Nilai Madrasah + 60% Nilai Ujian Nasional

Ngawi , 16 Mei ..... 2011  
Kepala Madrasah,

  
Drs. H. Mahbub, M.Ag  
 NIP. 196004091985031009



# SERTIFIKAT

Menerangkan Bahwa:

*Nana Khoirunnisa*

Telah Mengikuti:

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari Minggu, Tanggal 9 Desember 2012

bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

LULUS DENGAN NILAI:

*A/B*

Yogyakarta, 9 Desember 2012

a.n. Dekan

Pembantu Dekan III

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Sabarudin, M.Si

NIP 19680405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Lestari

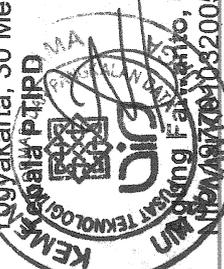
NIP 19680405 199403 1 003

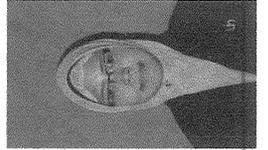
## TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : NANA KHOIRUNNISA`  
 NIM : 11420062  
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	85	B
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Microsoft Internet	90	A
5.	Total Nilai	91,25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

KEMENTERIAN RI  
 Yogyakarta, 30 Mei 2012  
 Kepala PTIPD  
  
 Fauzanto, Ph.D.  
 NIP.19701022005011003



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



# SERTIFIKAT

No. 118.PAN-OPAK.UNIV.UIN.YK.AA.09.2011

diberikan kepada :

*Nana Khoirunnisa*

atas partisipasinya sebagai :

## PESERTA

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 dengan tema : *Menumbuhkan Peran mahasiswa; Upaya Mewujudkan Bhineka Tunggal Ika* pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

mengetahui,

Pembantu Rektor III  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 16 September 2011

Panitia OPAK 2011

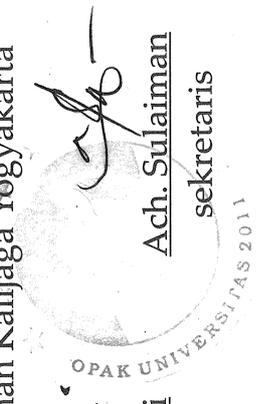
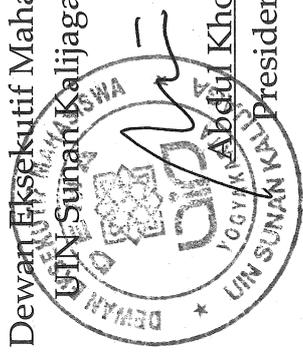
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Dr. H. Ahmad Rifai*  
Dr. H. Ahmad Rifai  
NIP. 19600905 198603 1 006

*Abdul Kholid*  
Abdul Kholid  
Presiden

*M. Fauzi*  
M. Fauzi  
ketua

*Ach. Sulaiman*  
Ach. Sulaiman  
sekretaris



**DIP**



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011

**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Nana Khoirunnisa  
NIM : 11420062  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PBA  
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012  
Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011  
Rektor  
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.  
NIP. 19600905 198603 1006



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

**Nama** : NANA KHOIRUNNISA'

**NIM** : 11420062

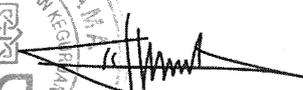
**Jurusan/Progam Studi** : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MTs N Bantul Kota Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Nur Munajat, M.Si. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **96,61 (A)**.

Yogyakarta, 29 September 2014



a.n Dekan  
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Drs. H. Suismanto, M.Ag.  
NIP. 19621025 199603 1 001





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

**Nama** : NANA KHOIRUNNISA`  
**NIM** : 11420062  
**Jurusan/Program Studi** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Nama DPL** : Dr. H. Sumedi, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

**94 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I



**Drs. H. Suismanto, M.Ag.**

NIP. 19621025 199603 1 001

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Nana Khoirunnisa'  
Tempat/Tanggal/Lahir : Ngawi, 23 Mei 1993  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat Asal : Losari RT: 17 RW: 03, Kedungharjo, Mantingan,  
Ngawi  
Alamat Jogja : Sopen, GK-1 No 627 Yogyakarta  
Orang Tua :  
Ayah : Adi Sugimanto  
Ibu : Muntariyati  
Pekerjaan orang tua :  
Ayah : Petani  
Ibu : Petani  
Alamat Orang tua : Losari RT: 17 RW: 03, Kedungharjo, Mantingan,  
Ngawi  
Pendidikan :  
2. TK Al-Muttaqien Kedungpanas, Kedungharjo, Mantingan, Ngawi  
3. MI Al-Muttaqien Kedungpanas, Kedungharjo, Mantingan, Ngawi  
4. MTs Negeri Mantingan Ngawi  
5. MAN Tempursari Mantingan Ngawi  
6. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Demikian daftar hidup ini saya buat dengan sebenarnya.