

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU MI SULTAN AGUNG
(STUDI KASUS PADA GURU SERTIFIKASI DAN NON SERTIFIKASI)**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Islam**

Diajukan Oleh:

**Amin Fikri
NIM. 08480006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : AMIN FIKRI
NIM : 08480006
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 08 Januari 2015

Yang menyatakan



Amin Fikri

NIM. 08480006



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Amin Fikri
NIM : 08480006
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Kompetensi Pedagogik Guru MI Sultan Agung
(Studi Kasus pada Guru Sertifikasi dan Non Sertifikasi)

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 08 Januari 2015
Pembimbing

Sigit Prasetyo, M.Pd. Si
NIP.19810104 200912 1 004



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: UIN.02/DT/PP.01/0350 /2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

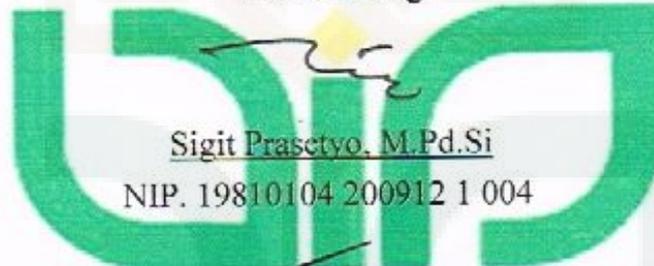
**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU MI SULTAN AGUNG (STUDI
KASUS PADA GURU SERTIFIKASI DAN NON SERTIFIKASI)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Amin Fikri
NIM : 08480006
Telah dimunaqosyahkan pada : Kamis, 28 Januari 2015
Nilai Munaqasyah : B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

PANITIA UJIAN MUNAQASYAH
Ketua Sidang



Sigit Prasetyo, M.Pd.Si
NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji I

Andi Prastowo, M.Pd.I

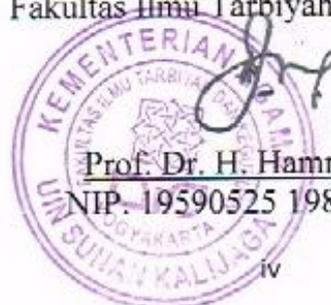
NIP. 19820505 201101 1 008

Penguji II

Fitri Yullawati, M.Pd.Si

NIP. 19820724 201101 2 001

Yogyakarta, 25 FEB 2015
.....
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس الصحة والفراغ

*“Dua kenikmatan, kebanyakan manusia tertipu pada keduanya
(yaitu) kesehatan dan waktu luang”*

(HR. Bukhari, no. 5933)



PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



ABSTRAK

Amin Fikri, Kompetensi Pedagogik Guru MI Sultan Agung Studi Kasus pada Guru Sertifikasi dan Non Sertifikasi. Skripsi. Yogyakarta: program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Latar belakang penelitian UURI No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, bab IV telah disebutkan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. MI Sultan Agung memiliki dua kategori guru yaitu guru sertifikasi dan non sertifikasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui profil guru MI Sultan Agung, kemampuan guru merancang pembelajaran, kemampuan guru melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data: wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan melalui teknik triangulasi data. Responden enam guru terdiri dari tiga guru sertifikasi dan tiga guru non sertifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Guru responden sertifikasi dan non sertifikasi memenuhi standar kualifikasi akademik lulusan D-IV atau S-1 kependidikan. Tetapi, dalam pemberian tugas terdapat ketidak-sinkronan antara lulusan keahlian dengan tugas mengajar mata pelajaran. 2) Kemampuan guru sertifikasi dan guru non sertifikasi pada aspek merancang pembelajaran setara dan sama baik, karena telah memahami peserta didik mengidentifikasi kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran, mengidentifikasi kompetensi peserta didik yang akan dicapai, dan menyusun program pembelajaran. 3) Guru sertifikasi pada aspek melaksanakan pembelajaran baik, karena telah melaksanakan kegiatan membuka pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran, dan pengorganisasian waktu serta kelas yang baik, efektif dan efisien. Guru non sertifikasi pada aspek melaksanakan pembelajaran kurang baik, karena hanya menekankan pada kegiatan inti pembelajaran tanpa memperhatikan kegiatan pembukaan, pengorganisasian waktu proses pembelajaran, dan penutupan pembelajaran. 4) Kemampuan guru sertifikasi dan guru non sertifikasi pada aspek mengevaluasi pembelajaran baik, karena telah mampu dalam penyusunan instrumen penilaian yang meliputi penilaian kognitif, psikomotorik dan afektif serta mampu melaksanakan kegiatan evaluasi dan menindaklanjuti hasil evaluasi pembelajaran dengan kegiatan remedial bagi peserta didik yang belum memenuhi standar ketuntasan kompetensi dan kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang telah memenuhi standar ketuntasan kompetensi untuk mempertahankan kecepatan belajar peserta didik.

Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik, Guru Sertifikasi, Guru Non Sertifikasi

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العلمين وبه نستعين وعلى امور الدنيا والدين. والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا ومولنا محمد بنى عبدالله العليّ العظيم وعلى اله وصحبه اجمعين. اما بعد

Dengan rahmat Allah Yang Maha Penakluk dan Maha Pemusnah lagi Maha Menjaga yang telah memberi kesempatan dan pencerahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga berkah, syafaat dan keselamatan tercurah kepada kita lewat ucapan sholawat dan salam kepada Penyebab Tercipta Alam Dunia Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Amien

Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah terlampaui. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penelitian skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Istiningsih, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada

peneliti selama menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Sigit Prasetyo, M.Pd.Si selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mengarahkan dan memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
5. Mukhson, S.Pd.I selaku kepala MI Sultan Agung yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta.
6. Bapak dan Ibu guru MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta atas kesediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini serta peserta didik MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta atas bantuan yang diberikan.
7. Bapak Turaihan dan Ibu Asrifah tercinta yang telah memberikan dorongan sehingga skripsi ini dapat selesai.
8. Novia Susanti sang motivator yang telah memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat selesai.
9. Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Jamiyyah al-Qurro wa al-Hufadz (JQH) Al-Mizan, Organisasi Daerah (Orda) Keluarga Kudus Yogyakarta, dan Majelis at-Ta'lim wa al-Mudhakaroh Al-Ukhuwah, serta Group Ahbabul Musthofa yang telah memberikan pelajaran

tentang pentingnya hidup bermasyarakat dan mengenalkan arti sebuah kehidupan.

10. Teman-teman di PGMI UIN Sunan Kalijaga, UKM JQH Al-Mizan, Orda KKY, dan Majelis Al-Ukhuwah, serta Group Ahabul Musthofa Yogyakarta yang telah memberikan semangat dalam menuntut ilmu.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 07 Februari 2015
Penyusun

Amin Fikri
NIM. 08480006

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	26
C. Sumber Data	26
D. Teknik Instrumen Pengumpulan Data	29
E. Keabsahan Data	31
F. Teknik analisis data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Profil Guru MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta	35

B.	Kemampuan Merancang Pembelajaran	38	
C.	Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran.....	49	
D.	Kemampuan Mengevaluasi Pembelajaran	73	
BAB	V	KESIMPULAN DAN SARAN	78
A.	Kesimpulan	78	
B.	Saran	79	
DAFTAR	PUSTAKA	81	
LAMPIRAN-	LAMPIRAN	84	



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel III.1. Data Guru Responden	28
Tabel IV.1. Rekapitulasi Guru MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta.....	35
Tabel IV.2. Latar Belakang Pendidikan Guru MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta.....	36



DAFTAR LAMPIRAN

1. Penunjukan Pembimbing Skripsi	85
2. Bukti Seminar Proposal	86
3. Berita Acara Seminar Proposal	87
4. Permohonan Ijin Penelitian	88
5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	90
6. Tabel Keadaan Guru di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta.....	91
7. Pedoman Wawancara.....	92
8. Catatan Lapangan dan Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	94
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru	150
10. Gambar Pelaksanaan Pembelajaran	181

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Sa'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	ge
ف	Fā'	f	ef
ق	Qāf	q	qi
ك	Kāf	k	ka
ل	Lām	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nūn	n	en
و	Waw	w	w
هـ	Hā'	h	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Untuk bacaan panjang tolong ditambah:

أ = ā

إي = ī

أو = ū

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru merupakan ujung tombak dalam proses pendidikan. Oleh karena itu, tidak diragukan lagi bahwa peranan dan kompetensi guru memang sangat penting dalam keberhasilan penyelenggaraan program pendidikan, dan sebagian besar ditentukan oleh peranan dan kompetensi guru tersebut.¹ Namun demikian, tanggapan orang akan berbeda-beda mengenai seberapa besar faktor peranan dan kompetensi guru bagi keberhasilan pelaksanaan pendidikan dibandingkan faktor lainnya, seperti faktor siswa (pribadi dan kemampuan), sarana prasarana belajar, kebijakan pemerintah, lingkungan serta sistem pendidikan itu sendiri.

Profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.² Pada intinya guru yang profesional adalah guru yang memiliki kompetensi yang disyaratkan untuk melakukan tugas pendidikan dan pengajaran. Oleh karena itu, membedah aspek profesionalisme guru berarti mengkaji kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru.

¹. Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1992), hlm, 7.

² UURI No 14 tahun 2005 *tentang Guru dan Dosen*, bab 1, pasal 1, ayat 4.

Berdasarkan pembahasan di atas mengenai masalah profesionalisme atau kompetensi seorang guru, maka dapat diartikan bahwa kompetensi atau profesionalisme guru adalah suatu hal yang menggambarkan kualifikasi atau kemampuan seseorang, baik kualitatif maupun kuantitatif. Profesi guru merupakan sebuah pekerjaan yang menuntut sebuah totalitas kemampuan dapat diartikan bahwa bidang kerja sebagai guru bukanlah pekerjaan yang asal-asalan, melainkan suatu profesi yang memerlukan keahlian.³ Dengan maksud para guru saat ini harus mengembangkan kapasitas dirinya agar semakin bertindak profesional. Tugas dan peran guru semakin berat seiring dengan perkembangan Iptek (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi), guru sebagai komponen utama dalam dunia pendidikan.

Undang-undang Guru dan Dosen (UUGD) menentukan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.⁴ Sebagai agen pembelajaran, kualifikasi akademik seorang guru diperoleh melalui pendidikan tinggi program sarjana atau program diploma empat.⁵ Kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.⁶

Pertama, kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru dalam melaksanakan proses pengelolaan pembelajaran di dalam kelas.⁷ Pelaksanaan

3 Sumarsih Anwar dkk., *Kompetensi Guru Madrasah*, (Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama, 2007), hlm, 218.

4 UURI No 14 tahun 2005 *tentang Guru dan Dosen*, bab IV, pasal 8.

5 *Ibid*, pasal 9.

6 *Ibid*, pasal 10, ayat 1.

7 M. Saekhan Muchith, *Isu-Isu Kontemporer Dalam Pendidikan Islam*, (Kudus: Pusat

proses pengelolaan pembelajaran di dalam kelas memiliki objek yaitu peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. **Kedua**, kompetensi kepribadian yaitu kemampuan yang dimiliki seorang guru terkait dengan karakter pribadinya⁸ seperti kepribadian pendidik yang mantap, stabil, dewasa arif dan berwibawa menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia. **Ketiga**, kompetensi sosial yaitu suatu kemampuan atau keterampilan yang dimiliki guru terkait dengan hubungan atau komunikasi dengan orang lain.⁹ Dalam hal ini kemampuan pendidik berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua atau wali peserta didik dan masyarakat. **Keempat**, kompetensi profesional yaitu kemampuan menguasai ilmu pengetahuan secara mendalam untuk bahan melaksanakan pembelajaran.¹⁰

Pengembangan profesionalisme guru menjadi perhatian secara global, karena guru memiliki tugas dan peran bukan hanya memberikan informasi-informasi ilmu pengetahuan dan teknologi, melainkan juga membentuk sikap dan jiwa yang mampu bertahan dalam era persaingan atau kompetisi yang tinggi. Pemberdayaan peserta didik ini meliputi aspek-aspek kepribadian terutama aspek intelektual, sosial, emosional dan keterampilan. Tugas mulia itu menjadi berat karena bukan saja guru harus mempersiapkan

Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat STAIN Kudus, 2009), hlm, 46.

⁸ *Ibid*, hlm, 46.

⁹ M. Saekhan Muchith, *Isu-Isu Kontemporer Dalam Pendidikan Islam*, (Kudus: Pusat Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat STAIN Kudus, 2009), hlm, 47.

¹⁰ *Ibid*, ...

generasi mudah memasuki abad pengetahuan melainkan harus mempersiapkan diri agar tetap eksis, baik sebagai individu maupun profesional.

Pemerintah telah berupaya untuk meningkatkan profesionalisme guru diantaranya meningkatkan kualifikasi dan persyaratan jenjang pendidikan yang lebih tinggi bagi tenaga pengajar mulai tingkat permadrasahan sampai perguruan tinggi. Menurut Peraturan Pemerintah (PP) 32 Tahun 2013 Pasal 29 ayat (1-6) mengenai Program penyetaraan diploma IV atau sarjana (S1) bagi guru-guru dasar, menengah, sampai usia dini.¹¹ Dilanjutkan PP 32 Tahun 2013 Pasal 31 ayat (1) mengenai tingkat kualifikasi Tenaga Pendidik pada perguruan tinggi.¹² Meskipun demikian penyetaraan ini tidak bermakna banyak, kalau guru tersebut secara pribadi kurang memiliki daya untuk melakukan perubahan.

Selain diadakannya penyetaraan guru-guru, upaya lain yang dilakukan pemerintah adalah program sertifikasi. Program sertifikasi telah dilakukan di Indonesia untuk meningkatkan profesionalisme guru, misalnya Pusat Kegiatan Guru (PKG) dan Kelompok Kerja Guru (KKG) yang memungkinkan para guru untuk berbagi pengalaman dalam memecahkan masalah yang mereka hadapi dalam kegiatan mengajarnya. Jadi sertifikasi adalah proses pemberian sertifikat pendidik untuk guru dan dosen.¹³ Sertifikat

¹¹ Lihat Peraturan Pemerintah RI No 32 Thn 2013 *tentang Standar Nasional Pendidikan*; Bab VI pasal 29 ayat 1-6.

¹² *Ibid*, pasal 31 ayat 1.

¹³ UURI No 14 tahun 2005 *tentang Guru dan Dosen*, bab 1, pasal 1, ayat 11.

pendidik adalah bukti formal sebagai pengakuan yang diberikan kepada guru dan dosen sebagai tenaga profesional.¹⁴

Untuk membuktikan ada tidaknya perbedaan antara guru sertifikasi dengan guru yang belum serifikasi dalam kompetensi pembelajaran, perlu ada pembuktian secara akurat dan akuntabel. Dalam hal ini, perlu dilakukan survei atau penelitian secara komprehensif terhadap guru-guru yang telah lulus sertifikasi dan yang belum untuk melihat perbedaan dalam kompetensinya.

Peneliti dalam kasus ini, membatasi penelitian pada kompetensi pedagogik yang meliputi kemampuan merencanakan pembelajaran, kemampuan melaksanakan pembelajaran, dan kemampuan mengevaluasi pembelajaran. Kompetensi pedagogik memberitahukan kepada guru apa yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran berdasarkan teori yang diperoleh dari lembaga pendidikan yang pernah ditempuhnya. Dengan demikian, guru yang memiliki kompetensi pedagogik akan menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan menyenangkan serta akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga hasil belajar peserta didik berada pada tingkat yang optimal.¹⁵

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak M. Nursolikin, A.Md, beliau guru MI Sultan Agung menyatakan bahwa sebagian besar guru di MI Sultan Agung sudah lulus sertifikasi profesional tetapi kinerja guru dalam proses pembelajaran terhadap peserta didik masih dibilang tidak ada

¹⁴ *Ibid*, ayat 12.

¹⁵ E. Mulyasa, *Menjadi Guru yang Profesional : Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 35.

perbedaan yang mencolok dibandingkan guru yang belum melalui sertifikasi profesional.¹⁶ Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti kompetensi pedagogik antara guru sertifikasi dengan guru non sertifikasi di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, maka rumusan masalah yang akan menjadi permasalahan pada penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimanakah profil guru sertifikasi dan non sertifikasi di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta?
2. Bagaimana kemampuan merancang pembelajaran guru sertifikasi dan non sertifikasi di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta?
3. Bagaimanakah kemampuan melaksanakan pembelajaran guru sertifikasi dan non sertifikasi di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta?
4. Bagaimanakah kemampuan mengevaluasi pembelajaran guru sertifikasi dan non sertifikasi di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang tersebut di atas, maka tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Mengetahui profil guru sertifikasi dan non sertifikasi di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta
2. Mengetahui kemampuan merancang pembelajaran guru sertifikasi dan non sertifikasi di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta.

¹⁶ Sholikhin, Guru di MI Sultan Agung, Wawancara Pribadi, Yogyakarta 15 April 2014.

3. Mengetahui kemampuan melaksanakan pembelajaran guru sertifikasi dan non sertifikasi di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta.
4. Mengetahui kemampuan mengevaluasi pembelajaran guru sertifikasi dan non sertifikasi di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis, diharapkan dapat berguna baik secara teoritis maupun praktis.

1. Secara teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru dan menjadi acuan dalam melaksanakan profesinya.

2. Secara praktis

Penelitian ini memiliki tujuan yang penulis klasifikasikan sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti

Sebagai sebuah bekal pengalaman yang sangat berharga dalam mengaktualisasikan pengetahuan dan keterampilan yang dipelajari di Universitas. Serta ditujukan juga sebagai sebuah Tugas Akhir (skripsi) yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

b. Bagi almamater

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian guna menambah khasanah keilmuan khususnya bagi mahasiswa lulusan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang nantinya akan terjun sebagai tenaga-tenaga pendidik. Disamping itu, dapat sebagai tambahan referensi kepustakaan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

c. Bagi peneliti lain

Penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan masukan bagi pengembangna keilmuan yang diharapkan dapat diambil manfaatnya oleh pembaca serta referensi untuk penelitian selanjutnya

d. Bagi obyek penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi guru di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta, sehingga dapat meningkatkan kualitas mengajar para guru.

e. Bagi pemerintah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wacana pemerintah mengenai kompetensi pedagogik guru sertifikasi dan guru non sertifikasi, sehingga pemerintah dapat mengetahui keadaan kompetensi pedagogik guru dan dapat memberikan tindak lanjut atas pengadaan sertifikasi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa:

1. Guru responden sertifikasi dan non sertifikasi telah memenuhi standar kualifikasi akademik lulusan D-IV atau S-1 Kependidikan. Akan tetapi, dalam pemberian tugas terdapat ketidak-sinkronan antara keahlian dengan tugas mengajar mata pelajaran. Hal ini, dapat berpengaruh pada berkurangnya kemampuan guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.
2. Kemampuan guru sertifikasi dan guru non sertifikasi pada aspek merancang pembelajaran setara dan sama baiknya, karena guru telah memahami peserta didik dengan mengidentifikasi kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran, mengidentifikasi kompetensi peserta didik yang akan dicapai, dan menyusun program pembelajaran.
3. Kemampuan guru sertifikasi pada aspek melaksanakan pembelajaran baik, karena guru telah mampu melaksanakan kegiatan-kegiatan dalam proses pembelajaran yaitu pembukaan pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran, dan pengorganisasian waktu serta pengorganisasian kelas yang baik, efektif dan efisien. Sedangkan, Kemampuan guru non sertifikasi pada aspek melaksanakan pembelajaran kurang baik, karena guru hanya menekankan pada kegiatan inti pembelajaran tanpa memerhatikan kegiatan

lain dalam proses pembelajaran yaitu pembukaan pembelajaran, pengorganisasian waktu proses pembelajaran, dan penutupan pembelajaran.

4. Kemampuan guru sertifikasi dan guru non sertifikasi pada aspek mengevaluasi pembelajaran setara dan sama baiknya, karena guru telah mampu menyusun instrumen penilaian yang meliputi penilaian kognitif berupa instrumen tes tertulis berbentuk tes lisan, penilaian psikomotorik dan afektif berupa instrumen pengamatan sikap selama proses pembelajaran serta mampu melaksanakan kegiatan evaluasi dan menindaklanjuti hasil evaluasi pembelajaran terhadap peserta didik dengan kegiatan remedial bagi peserta didik yang belum memenuhi standar ketuntasan kompetensi dan kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang telah memenuhi standar ketuntasan kompetensi untuk mempertahankan kecepatan belajar peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai kompetensi pedagogik guru sertifikasi dan non sertifikasi, peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Kesadaran guru sebagai pendidik mempunyai tujuan dan fungsi memberikan pendidikan yang baik dan bermutu serta bermanfaat perlu ditingkatkan dalam pribadi guru. Keterampilan dan kompetensi-kompetensi yang mendukung terciptanya proses pembelajaran yang baik

dan berkualitas dapat dilatih dan dikembangkan melalui pelatihan pendidikan guru.

2. Bagi madrasah, dalam bentuk pengawasan hendaknya benar-benar memperhatikan kinerja guru khususnya kedisiplinan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.
3. Bagi para peneliti, silahkan dikaji kembali lebih dalam penelitian dalam bidang ini dengan cara melakukan penelitian lanjutan.

Demikianlah segala penjelasan tentang penelitian sampai hasil dan kesimpulan. Peneliti sadar bahwa skripsi ini masih banyak sekali terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran dari semua pihak demi penyempurnaan skripsi ini. Terakhir, peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat terhadap semua pihak. Amiiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad. 2011. *Memahami Riset Prilaku dan Sosial*. Bandung: Pustaka CendekiaUtama.
- Amelia, Sherli Nursinta Dewi. 2014. *Profesionalisme Guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri dan Swasta (Studi Komparasi Guru yang Sudah Bersertifikat dan Guru yang Belum Bersertifikat di MIN Yogyakarta II dan MI Ma'had Islami Yogyakarta)*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Anwar, Sumarsih dkk. 2007. *Kompetensi Guru Madrasah*, (Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama
- Arifin, Zaenal. 2003. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daradjat, Zakiah. 2005. *Kepribadian Guru*. Jakarta: PT Bulan Bintang.
- Departemen P & K RI. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Fidaroin, Barik. 2010. *Kompetensi Profesional dan Kompetensi pedagogik Guru Mata Pelajaran Fiqih dalam Mengelola Proses Pembelajaran di MAN Pakem Sleman Yogyakarta*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah.
- M. Echols, Jhon dan Hasan Shadily. 1984. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Muchith , M. Saekhan. 2009. *Isu-Isu Kontemporer Dalam Pendidikan Islam*. Kudus: Pusat Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat STAIN Kudus.
- Mudlofir, Ali. 2012. *Pendidik Profesional (Konsep, Strstegi dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidik di Indonesia)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mujib, Fathul. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab Dari Pendekatan Konvesional ke Integratif Humanis*. Yogyakarta: Pedagogia.

- Mulyasa, E. 2007. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Muslich, Masnur. 2007. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Republik Indonesia No 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 32 Thn 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
- Priatna, Nanang. 2013. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sadulloh, Uyoh dkk. 2010. *PEDAGOGIK: Ilmu Mendidik Anak*. Bandung: Alfabeta.
- Sholikhin. Guru di MI Sultan Agung. Wawancara Pribadi. Yogyakarta. 15 April 2014.
- S. Nasution. 1988. *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- S. Nasution, MA. 2003. *Metode Research*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sudjono, Anas. 2005. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitati, Kualitatif, dan R&D*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Profesional Pedoman Kinerja, kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- UU RI No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga kependidikan*. Jakarta: Kencana.
- Tsalits, Nurlaili Rahmawati. 2011. *Kompetensi Profesional dan Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Setelah Sertifikasi di SMA Negeri 1 Kota Mungkid Magelang*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Usman, Moh. Uzer. 1992. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Wijayanto. 2007. *Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan Kegiatan Pembelajaran di SMA Negeri 1 Kutowinangun Kabupaten Kebumen*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah.

Yamin, Martinis. 2006. *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*. Jakarta: Gaung Persada Press.

<http://kbbi.web.id/nonverbal>, diakses pada tanggal 15 Februari 2015 pukul 12.57 WIB.

<http://kbbi.web.id/verbal>, diakses pada tanggal 15 Februari 2015 pukul 12.57 WIB.



LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Amin Fikri
Nomor Induk : 08480006
Program Studi : PGMI
Semester : XII
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : "STUDI KOMPARASI ANTARA GURU YANG BELUM SERTIFIKASI DENGAN GURU SUDAH SERTIFIKASI TERHADAP PROFESIONALISME GURU DI MI SULTAN AGUNG SLEMAN YOGYAKARTA"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 16 Mei 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 16 Mei 2014
Moderator


Sigit Prasetyo, M. Pd.Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Keadaan Guru di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta

No	Nama Guru (Gelagar ditulis di belakang)	NIP	Gol	L/P	Usia (th)	Pen- dika n Ter- akhir	Nama PT (Lembaga)	Jurusan	Tahun Lulus	MapePI	Serti fikasi	Mata Pela- jaran Pd Sertifikat Pendidik	Masa Kerja (Tahun)
1	Mukhsan, S.Pd.I	19580908 198203	IV/a	L	55	S1	UCY	PAI	2011	Fiqih	2010	Guru Kelas	31
2	Supriyati, S.Pd	19720106 199303 2 003	IV/a	P	42	S1	UNY	PGSD	2010	Guru Kelas	2013	Guru Kelas	20
3	Giman, S.Pd.I	19660506 199103 1 005	IV/a	L	47	S1	UIN YK	PAI	2007	Guru Ke- kelas	2010	Guru Kelas	22
4	Ida Fariatna, S.Pd.I	19680709 198703 2 002	III/d	P	45	S1	UCY	PAI	2006	Guru Kelas	2008	Guru Kelas	26
5	Rahmadi Sutara, A.Ma	19730513 200501 1 001	III/a	L	40	D2	STAIN	PGMI	2006	Guru Ke- kelas	-		8
6	Sujilah, S.Pd.I	19670210 200604 2 001	III/a	P	46	S1	UIN	PAI	2010	Guru Kelas	2013	Guru Kelas	7
7	Sukarmi			P	59	PGA	PGA		1988	B. Jawa	2010	Guru Kelas	25
8	Sukartingsih, S.Pd.I			P	44	S1	IAIN YK	PAI	2011	Guru Kelas	2012	Guru Kelas	23
9	Esti Faizun, S.S			P	46	S1	UGM	Sastra	1994	Guru Ke- kelas	2008	Guru Kelas	18
10	Hanurawati, Dra			P	47	S1	IKIP Muh. YK	Kurikulum & T. Pend.	1992	PKn	2007	Guru Kelas	20
11	Noor Kahfi, S.Ag			L	48	S1	IAIN YK	Bhs. Arab	1995	B. Arab	2008	Guru Kelas	14
12	Suryanti, S.Pd.I			P	35	S1	UCY	PAI	2008	Guru Kelas	2011	Guru Kelas	13
13	Alfiyatus Sa'adah, SP			P	37	S1	Instiper	Pertanian	2000	Guru Ke- kelas	2008	Guru Kelas	13
14	Lilik Priani S, SP			P	37	S1	Instiper	Pertanian	2000	Guru Kelas	2011	Guru Kelas	13
15	Nurul Huda, SS			L	31	S2	UIN YK	Pasca	2005	QH	2011	Guru Kelas	8
16	Mushohihul Khasanah, S.Pd.I			L	33	S1	UIN YK	PGMI	2013	Guru Kelas	-		9
17	Titik Harmawati, S.Pd			P	46	S1	UNY	Pendidikan Seni rupa	2011	Guru Ke- kelas	2012	Guru Kelas	8
18	Arif Zakiyah, S.E.I			P	30	S1	UIN YK	Keuangan Islam	2006	Guru Kelas	2013	Guru Kelas	3
19	M. Nursolikin, A.Md			L	29	D3	UIN YK	Perpustakaan	2009	TIK			5
20	Nawang Hernawan Suat-			L	24	S1	UNY	PJKR	2011	PJOK	-		2
21	M. Maskur, S.Pd.I			L	25	S1	UINYK	PGMI	2012	SKI			1
22	Istiqomah, S.Pd.I			P	22	S1	UINYK	PBA	2014	B. Arab			-

PEDOMAN WAWANCARA

A. Responden: Kepala Sekolah

Pertanyaan yang diajukan antara lain tentang :

1. Berapa jumlah keseluruhan guru MI Sultan Agung, berapa yang sudah sertifikasi dan berapa yang belum sertifikasi
2. Bagaimana guru MI Sultan Agung mendapatkan sertifikasi
3. Siapakah yang berhak menilai atau mengevaluasi guru, dan kapanakah penilaian dilaksanakan, serta apa sajakah yang dinilai
4. Apa peran madrasah memfasilitasi peserta didik untuk berkembang
5. Bagaimana cara pengawasan bagi guru MI Sultan Agung berkenaan dengan tugas-tugas sebagai pendidik dan tenaga kependidikan.

B. Responden : Guru Bahasa Arab

Pertanyaan yang diajukan antara lain tentang:

1. Penguasaan peserta didik.
(Bagaimana menurut Bapak/Ibu tentang memahami dan menyikapi perbedaan karakteristik peserta didik?)
2. Merancang pembelajaran (Rencana pelaksanaan pembelajaran).
(Bagaimana menurut Bapak/Ibu mengenai merancang pembelajaran khususnya RPP?)
3. Pelaksanaan pembelajaran
 - a. Membuat apersepsi
(Menurut Bapak/Ibu apakah apersepsi itu penting ?)
 - b. Memotivasi peserta didik
(Bagaimana peran motivasi bagi peserta didik dan dimanakah tepatnya motivasi diberikan?)
 - c. Kejelasan dalam menyampaikan materi

(Apakah metode utama yang Bapak/Ibu pergunakan untuk menyampaikan materi, dan kenapakah menggunakan metode tersebut?)

d. Pemberian penguatan

(Bagaimana peran penguatan dalam proses pembelajaran, apa sajakah bentuk penguatan itu?)

4. Penyelenggaraan evaluasi

(Evaluasi seperti apakah yang Bapak/Ibu pergunakan kepada peserta didik, jenis evaluasi, dan bagaimana langkah-langkah atau prosedur serta teknik mengevaluasi?)

5. Pemfasilitasian untuk pengembangan potensi peserta didik.

(Apakah Bapak/Ibu memfasilitasi peserta didik untuk pengembangan potensi mereka? Jika iya, bagaimana pemfasilitasian itu?)

C. Responden : Peserta didik

Pertanyaan yang diajukan antara lain tentang :

1. Paham atau tidak ketika diajar oleh guru yang bersangkutan
2. Senang tidak ketika diajar guru yang bersangkutan
3. Bagaimanakah cara guru yang bersangkutan mengajar

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Selasa, 02 September 2014
Pukul	: 08.45 WIB
Lokasi	: Ruang Guru
Sumber Data	: GM, MK, RS, SP, NK, dan MS
Pokok Bahasan	: Latar Belakang Pendidikan

Deskripsi Data :

GM (48 tahun) adalah lulusan Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2007, bersertifikat Guru Kelas melalui jalur portofolio pada tahun 2010. GM mulai mengajar tahun 1991. Dengan demikian, pengalaman mengajar GM pada saat penelitian dilakukan sudah mencapai 23 tahun dengan pangkat IV/a.

MK (34 tahun) adalah lulusan Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri Yogyakarta tahun 2013. MK adalah salah satu guru non sertifikasi di MI Sultan Agung dan mulai mengajar tahun 2004. Dengan demikian, pengalaman mengajar MK pada saat penelitian dilakukan sudah mencapai 10 tahun.

RS (41 tahun) adalah lulusan Diploma II PGMI Sekolah Tinggi Negeri (STAIN) Surakarta cabang Prambanan Yogyakarta tahun 2001 dan sekarang dalam proses pengambilan gelar sarjana strata satu di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES)/Sekolah Tinggi Ilmu Agama (STIA) Alma Ata Bantul Yogyakarta. RS adalah salah satu guru non sertifikasi di MI Sultan Agung dan mulai mengajar tahun 2005. Dengan demikian, pengalaman mengajar RS pada saat penelitian dilakukan sudah mencapai 9 tahun dengan pangkat III/a.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Kamis, 04 September 2014
Pukul	: 08.45 WIB
Lokasi	: Ruang Kepala Madrasah
Sumber Data	: SP, NK, dan MS
Pokok Bahasan	: Latar Belakang Pendidikan

Deskripsi Data :

SP (42 tahun) adalah lulusan Diploma II Institut Keguruan Ilmu Pendidikan (IKIP) Yogyakarta 1992 dan Sarjana Strata Satu (S1) PGSD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2010, bersertifikat Guru Kelas melalui jalur Pelatihan Profesi Guru (PPG) pada tahun 2013. SP mulai mengajar tahun 1993. Dengan demikian, pengalaman mengajar SP pada saat penelitian dilakukan sudah mencapai 21 tahun dengan pangkat IV/a.

MS (25 tahun) adalah lulusan Sarjana Strata Satu (S1) PGMI Universitas Islam Negeri Yogyakarta tahun 2012. MS adalah salah satu guru non sertifikasi di MI Sultan Agung dan mulai mengajar tahun 2013. Dengan demikian, pengalaman mengajar MS pada saat penelitian dilakukan sudah mencapai 1 tahun.

NK (48 tahun) adalah lulusan Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 1995 yang sekarang menjadi UIN Sunan Kalijaga, bersertifikat Guru Kelas melalui jalur portofolio pada tahun 2008. NK mulai mengajar tahun 1999. Dengan demikian, pengalaman mengajar NK pada saat penelitian dilakukan sudah mencapai 15 tahun dengan pangkat IV/a.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Jum'at, 05 September 2014
Pukul	: 08.45 WIB
Lokasi	: Ruang Kepala Madrasah
Sumber Data	: Kepala Madrasah
Pokok Bahasan	: Data Guru dan Madrasah

Deskripsi Data :

Kepala madrasah menjawab terkait dengan pertanyaan peneliti pada pedoman wawancara.

1. Jumlah guru di MI Sultan Agung sebanyak 22 guru. 16 telah sertifikasi dan 6 belum sertifikasi.
2. Guru MI Sultan Agung mendapat sertifikasi melalui beberapa jalur yaitu jalur portofolio, jalur PPG dan jalur PLPG.
3. Guru dinilai oleh kemenag bagi guru PNS dengan dibantu kepala madrasah dan bagi guru selain PNS yang menilai adalah kepala madrasah. Penilaian guru dilaksanakan ketika awal tahun dan akhir tahun ajaran. Penilaian seputar kinerja sebagai guru semisal membuat RPP, bagaimana melaksanakan pembelajaran, dan lain sebagainya yang berkaitan dengan tugas-tugas sebagai pendidik dan tenaga kependidikan.
4. Madrasah mempunyai kebijakan kepada semua guru untuk melayani peserta didik semaksimal mungkin. Disamping itu, madrasah juga memprogramkan kegiatan-kegiatan pendukung diluar dari jam regular. Kegiatan non pendidikan seperti ekstra pencak silat, kaligrafi, pramuka, dan lain-lain. Kegiatan yang berhubungan dengan pendidikan seperti pengayaan, remedial, les tambahan bagi kelas VI untuk persiapan UAN. Pengampunya adalah guru bidang masing-masing.
5. Untuk pengawasan dengan tujuan mempertahankan kualitas MI Sultan Agung, madrasah mempunyai program Ujian Harian Bersama (UHB). UHB dilaksanakan pada pertengahan semester. Program UHB memberikan

gambaran kepada madrasah berkenaan dengan bagaimana kompetensi yang telah dicapai oleh peserta didik dan bagaimana kinerja guru dalam mengajar peserta didik. jika peserta didik mengalami kegagalan dengan kompetensi yang diujikan maka guru diharuskan untuk memberikan remedial.



Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Rabo, 10 September 2014
Pukul	: 10.45 WIB
Lokasi	: Ruang Kepala Madrasah
Sumber Data	: GM
Pokok Bahasan	: Kompetensi Pedagogik Guru

Deskripsi Data :

Mengenai memahami peserta didik guru harus mampu memahami semua peserta didik yang diajar agar proses pembelajaran berjalan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan oleh semua pihak. Jika seorang pendidik atau guru tidak memahami para peserta didiknya, maka akan terdapat masalah di dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Peserta didik didalam kelas, khususnya kelas III sangat bervariasi. Jika digolongkan terdapat tiga golongan yaitu pertama, peserta didik yang pintar. Biasanya hanya diam dan mendengarkan penjelasan guru, terkadang bertanya jika mengalami kesulitan tetapi lebih cenderung diam dan mengerjakan tugas. Kedua, peserta didik kategori sedang. Biasanya ngobrol sendiri secara diam-diam dengan teman sebangku sambil mendengarkan penjelasan guru dan senang minta ijin ke toilet. Ketiga, peserta didik kategori rendah, biasanya yang membuat kegaduhan di dalam kelas. Secara garis besar peserta didik kelas tiga gaya belajar cenderung kearah visual yaitu menampakkan materi dalam kenyataan seperti memperlihatkan gambar-gambar.

Membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran adalah salah satu kewajiban guru sebagai sebuah profesi yang harus dipertanggungjawabkan dan dapat menjadi pedoman dalam melaksanakan pembelajaran sehingga menjadikan guru lebih siap dalam melaksanakan pembelajaran.

Mengenai apersepsi adalah hal yang sangat penting untuk dilaksanakan, apersepsi menjadikan peserta didik membentuk pengetahuan dengan sendirinya

atas apa yang akan peserta didik pelajari sehingga kesiapan peserta didik akan timbul karena pada menit-menit pertama adalah waktu yang paling penting untuk dapat menentukan menit-menit selanjutnya. Berkenaan memotivasi peserta didik pada awal pembelajaran merupakan kegiatan penting untuk menarik minat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.

Guru memang sering menggunakan metode ceramah karena metode yang paling mudah dan sederhana dalam penggunaannya dan metode yang sudah terbiasa digunakan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran. Metode ceramah merupakan metode yang digunakan untuk memberikan pengetahuan awal dan mengarahkan pengetahuan atau pemahaman kepada peserta didik sebelum penggunaan metode penunjang yang lain. Mengenai penguatan itu penting diberikan oleh guru kepada peserta didik, baik secara verbal ataupun non verbal.

Pelaksanaan kegiatan evaluasi dapat ditempuh dengan evaluasi proses dan evaluasi hasil dengan langkah-langkah pelaksanaannya yaitu menyusun kisi-kisi, menulis instrumen soal atau pengamatan, menetapkan penilaian atau skor, pengandaan instrumen soal atau pengamatan, pelaksanaan tes, pengolahan, analisis hasil evaluasi dan menyusun laporan. Teknik evaluasi dapat digunakan dengan teknik tes dan non tes. Teknik tes dapat berbentuk tertulis atau lisan dan teknik non tes berbentuk observasi atau pengamatan. Hasil dari evaluasi selanjutnya digunakan untuk menentukan tindak lanjut yang akan dilakukan guru. seperti mengadakan kegiatan remidi. Pengayaan, dan lain sebagainya.

Mengembangkan potensi peserta didik, guru biasanya menggunakan cara memberikan ujian berkala setelah menyelesaikan satu kompetensi sebagai kegiatan pengayaan yang bertujuan sebagai salah satu cara mengembangkan potensi peserta didik. Salah satu cara yang dilakukan guru dalam mengembangkan potensi peserta didik adalah memberikan tugas berupa soal sebagai Pekerjaan Rumah (PR).

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Kamis, 11 September 2014
Pukul	: 10.45 WIB
Lokasi	: Ruang Kepala Madrasah
Sumber Data	: SP
Pokok Bahasan	: Kompetensi Pedagogik Guru

Deskripsi Data :

Mengenai pemahaman kepada peserta didik, guru dituntut untuk memahami karakteristik peserta didik secara penuh, tidak hanya mengenai pelajaran tetapi kepribadian peserta didik. Dengan itu, guru dapat memilih metode dan strategi yang tepat untuk mengajar peserta didik sehingga setiap peserta didik dapat menerima pelajaran dengan maksimal.

Pemahaman peserta didik dapat berbentuk mengetahui bagaimana gaya belajar mereka. Peserta didik kelas V memiliki tiga kecenderungan gaya belajar yaitu visual, audio, dan kinestetik. Peserta didik dengan gaya belajar visual yang lebih banyak, kemudian audio dan kinestetik. Jadi guru tidak hanya menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi tetapi diiringi dengan visualisasi menggunakan gambar atau penggunaan papan tulis untuk menuliskan konsep disertai gerakan-gerakan penunjang pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran.

Merancang pembelajaran tertuang dalam RPP. RPP adalah tugas guru dan wajib untuk dilaksanakan, mengingat pangkat yang telah di dapat tidak ada main-main dalam pekerjaan guru karena negara yang memantau dan diri sendiri juga ikut memantau untuk melaksanakan kewajiban sebagai seorang guru.

Memotivasi peserta didik pada awal pembelajaran merupakan kegiatan penting untuk menarik minat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Proses memotivasi peserta didik itu mulai dari awal karena pada menit-menit pertama adalah waktu yang paling penting untuk dapat menentukan menit-menit

selanjutnya. Memotivasi peserta didik pada awal pembelajaran merupakan kegiatan penting untuk menarik minat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.

SP menyatakan bahwa sering menggunakan metode ceramah. Metode ceramah adalah metode yang paling mudah dan sederhana dalam penggunaannya dan metode yang sudah terbiasa digunakan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran. Metode ceramah merupakan metode yang digunakan untuk memberikan pengetahuan awal dan mengarahkan pengetahuan atau pemahaman kepada peserta didik sebelum penggunaan metode penunjang yang lain. Selanjutnya, mengenai penguatan kepada peserta didik adalah hal yang penting untuk diberikan kepada peserta didik, baik secara verbal ataupun non verbal.

Mengenai pelaksanaan kegiatan evaluasi dapat ditempuh dengan evaluasi proses dan evaluasi hasil. Langkah-langkah pelaksanaannya dengan menyusun kisi-kisi, menulis instrumen soal atau pengamatan, menetapkan penilaian atau skor, pengandaan instrumen soal atau pengamatan, Dilanjutkan dengan pelaksanaan tes, pengolahan, analisis hasil evaluasi dan menyusun laporan. Sedangkan teknik evaluasi dapat digunakan dengan teknik tes dan non tes. Teknik tes dapat berbentuk tertulis atau lisan dan teknik non tes berbentuk observasi atau pengamatan. Hasil dari evaluasi digunakan guru untuk mengetahui apakah peserta didik telah lulus kompetensi atau belum dan menentukan kegiatan tindak lanjut seperti remedial, pengayaan, bahkan bimbingan kepada peserta didik dan dapat menjadi cara bagi guru untuk memikirkan dan menyiapkan bagaimana cara pengajaran yang dilakukan guru selanjutnya.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Kamis, 11 September 2014
Pukul	: 15.30 WIB
Lokasi	: Ruang Labolatorium Komputer
Sumber Data	: MS
Pokok Bahasan	: Kompetensi Pedagogik Guru

Deskripsi Data :

Mengenai pemahaman peserta didik, MS tidak terlalu memikirkan apa yang diinginkan peserta didiknya dalam proses pelajaran, tetapi MS menegaskan akan mengajar semaksimal kemampuannya yang penting dalam proses pembelajaran dapat tenang dan terkondisikan dengan baik.

MS tidak merancang pelaksanaan pembelajaran dengan alasan sebagai berikut :

- MS mempunyai banyak tugas lain sebagai guru bagian tata usaha sehingga tidak ada waktu dalam membuat RPP.
- MS belum pernah membuat RPP ketika akan mengajar karena kejadian yang sebenarnya dilapangan tidaklah sama dengan apa yang direncanakan atau dirancang.

MS menyatakan bahwa apersepsi sangat penting untuk dilaksanakan, apersepsi menjadikan peserta didik membentuk pengetahuan dengan sendirinya atas apa yang akan peserta didik pelajari sehingga kesiapan peserta didik akan timbul karena pada menit-menit pertama adalah waktu yang paling penting untuk dapat menentukan menit-menit selanjutnya. Begitu juga memotivasi peserta didik, memotivasi pada awal pembelajaran merupakan kegiatan penting untuk menarik minat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.

MS menyatakan bahwa metode ceramah adalah metode yang paling mudah dan sederhana dalam penggunaannya dan metode yang sudah terbiasa

digunakan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran. Metode ceramah merupakan metode yang digunakan untuk memberikan pengetahuan awal dan mengarahkan pengetahuan atau pemahaman kepada peserta didik sebelum penggunaan metode penunjang yang lain. MS menyatakan bahwa penguatan itu penting diberikan kepada peserta didik, baik secara verbal ataupun non verbal.

Mengenai evaluasi, MS menyatakan bahwa pelaksanaan kegiatan evaluasi dapat ditempuh dengan evaluasi proses dan evaluasi hasil. Adapun langkah-langkah pelaksanaannya yaitu menyusun kisi-kisi, menulis instrumen soal atau pengamatan, menetapkan penilaian atau skor, pengandaan instrumen soal atau pengamatan, pelaksanaan tes, pengolahan, analisis hasil evaluasi dan menyusun laporan. Sedangkan teknik evaluasi dapat digunakan dengan teknik tes dan non tes. Teknik tes dapat berbentuk tertulis atau lisan dan teknik non tes berbentuk observasi atau pengamatan.

MS melaksanakan kegiatan evaluasi disatukan dalam kegiatan Ujian Harian Bersama (UHB) yang dilaksanakan di pertengahan semester. Sedangkan, untuk masalah remedial bagi peserta didik, saya tetap mengadakan dan pelaksanaannya pada jam pelajaran saya sendiri setelah ujian selesai dilaksanakan.

Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Jum'at, 12 September 2014
Pukul	: 08.30 WIB
Lokasi	: Ruang Kelas IV/B
Sumber Data	: RS
Pokok Bahasan	: Kompetensi Pedagogik Guru

Deskripsi Data :

RS bahwa memahami peserta didik adalah hal yang penting dalam sebuah pembelajaran. Guru wajib memahami bahkan menguasai betul bagaimana kemampuan peserta didik sehingga guru mampu memberikan pelajaran yang sempurna dan mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

Secara keseluruhan peserta didik kelas IV cenderung dengan gaya belajar visual. Peserta didik lebih faham dengan ditampakkan hal-hal nyata sebagai contoh dalam menyampaikan materi seperti gambar. Mengenai tingkat pemahaman atau kemampuan peserta didik terbagi menjadi tiga kategori yaitu pintar, sedang, dan rendah. Untuk mengatasi peserta didik yang bermacam-macam guru menggunakan metode pembelajaran secara kelompok. Hal ini dapat memberikan kesempatan peserta didik untuk saling tolong-menolong dalam proses pembelajaran dan penyelesaian tugas.

Mengenai merancang pembelajaran, RS mengatakan bahwa merancang pembelajaran konkritnya adalah RPP. RPP adalah sebuah tugas guru dan merupakan bukti kesiapan guru untuk melaksanakan proses pembelajaran bagi peserta didik.

RS menyatakan bahwa apersepsi sangat penting untuk dilaksanakan, apersepsi menjadikan peserta didik membentuk pengetahuan dengan sendirinya atas apa yang akan peserta didik pelajari sehingga kesiapan peserta didik akan timbul karena pada menit-menit pertama adalah waktu yang paling penting untuk dapat menentukan menit-menit selanjutnya. Dilanjutkan, RS menyatakan

memotivasi peserta didik pada awal pembelajaran merupakan kegiatan penting untuk menarik minat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Memotivasi peserta didik pada awal pembelajaran merupakan kegiatan penting untuk menarik minat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.

RS menyatakan sering menggunakan metode ceramah karena metode ceramah yang paling mudah dan sederhana dalam penggunaannya dan metode yang sudah terbiasa digunakan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran. Metode ceramah merupakan metode yang digunakan untuk memberikan pengetahuan awal dan mengarahkan pengetahuan atau pemahaman kepada peserta didik sebelum penggunaan metode penunjang yang lain. RS menyatakan bahwa penguatan itu penting diberikan kepada peserta didik, baik secara verbal ataupun non verbal.

RS menyatakan bahwa pelaksanaan kegiatan evaluasi dapat ditempuh dengan evaluasi proses dan evaluasi hasil. Adapun langkah-langkah pelaksanaannya yaitu menyusun kisi-kisi, menulis instrumen soal atau pengamatan, menetapkan penilaian atau skor, pengandaan instrumen soal atau pengamatan, pelaksanaan tes, pengolahan, analisis hasil evaluasi dan menyusun laporan. Sedangkan teknik evaluasi dapat digunakan dengan teknik tes dan non tes. Teknik tes dapat berbentuk tertulis atau lisan dan teknik non tes berbentuk observasi atau pengamatan.

Pengembangkan potensi peserta didik RS menyatakan dengan menggunakan cara memberikan ujian berkala setelah menyelesaikan satu kompetensi sebagai kegiatan pengayaan yang bertujuan sebagai salah satu cara mengembangkan potensi peserta didik.

Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Sabtu, 13 September 2014
Pukul	: 08.45 WIB
Lokasi	: Ruang Kelas IV/A
Sumber Data	: MK
Pokok Bahasan	: Kompetensi Pedagogik Guru

Deskripsi Data :

Berkenaan kompetensi memahami peserta didik, MK menyatakan kurang begitu memperhatikan hal-hal seperti kemampuan peserta didik, gaya belajar peserta didik, dan lain-lain yang menyangkut perbedaan antara yang satu dengan yang lainnya. MK menganggap sama dalam hal-hal yang terkait dengan peserta didik meskipun MK tidak menafikan bahwa peserta didik memiliki kemampuan berfikir dan gaya belajar yang berbeda antara satu dengan yang lainnya.

MK menyatakan bahwa pembuatan RPP merupakan sebuah tugas bagi guru untuk melihat bahwa guru siap dan telah merancang bagaimana bentuk pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Selanjutnya, dalam pelaksanaan pembelajaran, MK menyatakan apersepsi sangat penting untuk dilaksanakan, apersepsi menjadikan peserta didik membentuk pengetahuan dengan sendirinya atas apa yang akan peserta didik pelajari sehingga kesiapan peserta didik akan timbul karena pada menit-menit pertama adalah waktu yang paling penting untuk dapat menentukan menit-menit selanjutnya.

MK menyatakan memotivasi peserta didik pada awal pembelajaran merupakan kegiatan penting untuk menarik minat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Selanjutnya, MK menyatakan mengenai metode yang digunakan yaitu metode ceramah adalah metode yang paling mudah dan sederhana dalam penggunaannya dan metode yang sudah terbiasa digunakan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran. Metode ceramah merupakan

metode yang digunakan untuk memberikan pengetahuan awal dan mengarahkan pengetahuan atau pemahaman kepada peserta didik sebelum penggunaan metode penunjang yang lain. Disamping itu, MK menyatakan bahwa penguatan itu penting diberikan kepada peserta didik, baik secara verbal ataupun non verbal.

Berkenaan kompetensi mengevaluasi peserta didik, MK mengatakan bahwa pelaksanaan kegiatan evaluasi dapat ditempuh dengan evaluasi proses dan evaluasi hasil. Adapun langkah-langkah pelaksanaannya yaitu menyusun kisi-kisi, menulis instrumen soal atau pengamatan, menetapkan penilaian atau skor, pengandaan instrumen soal atau pengamatan, pelaksanaan tes, pengolahan, analisis hasil evaluasi dan menyusun laporan. Sedangkan teknik evaluasi dapat digunakan dengan teknik tes dan non tes. Teknik tes dapat berbentuk tertulis atau lisan dan teknik non tes berbentuk observasi atau pengamatan.

Mengembangkan potensi peserta didik MK menyatakan menggunakan cara memberikan ujian berkala setelah menyelesaikan satu kompetensi sebagai kegiatan pengayaan yang bertujuan sebagai salah satu cara mengembangkan potensi peserta didik.

Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Senin, 15 September 2014
Pukul	: 08.45 WIB
Lokasi	: Ruang Kelas III/B
Sumber Data	: Peserta Didik Kelas III
Pokok Bahasan	: Pelaksanaan Pembelajaran Guru

Deskripsi Data :

Menurut peserta didik kelas III tentang penyampaian materi oleh GM, peserta didik terkadang tidak paham akan apa yang diterangkan oleh GM tetapi peserta didik mengaku lebih sering paham dibanding tidak paham. Peserta didik menyatakan rasa atau sikap biasa saja ketika diajar oleh GM di dalam kelas.

Peserta didik menyatakan bahwa GM dalam melaksanakan pembelajaran sebagai berikut :

1. Mengucapkan salam
2. Menanyakan kabar
3. Mengabsen peserta didik
4. Bercerita mengenai materi yang akan disampaikan
5. Bertanya mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya
6. Membagi peserta didik menjadi tiga kelompok
7. Menerangkan dengan menunjukkan gambar-gambar
8. Memberi tugas kelompok
9. Peserta didik diminta membacakan jawaban kelompok
10. Bertanya kepada peserta didik mengenai yang belum dipahami
11. Salam

Catatan Lapangan 10

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Senin, 16 September 2014
Pukul	: 10.45 WIB
Lokasi	: Ruang Labolatorium Komputer
Sumber Data	: NK
Pokok Bahasan	: Kompetensi Pedagogik Guru

Deskripsi Data :

Mengenai kompetensi memahami peserta didik, NK menyatakan bahwa memahami peserta didik adalah hal yang *urgent* bagi seorang guru dalam hal profesionalisme mengajar, peserta didik sangat unik yaitu dengan perbedaan-perbedaannya sehingga menuntut guru atau pendidik yang cerdas untuk menyampaikan pelajaran dengan berbagai metode dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Mayoritas peserta didik kelas V dan VI cenderung bergaya belajar visual meskipun terdapat juga gaya belajar audio dan kinestetik sehingga dalam penyampaian materi guru menggunakan media-media yang berbasis visual seperti penggunaan slide presentasi dan suara-suara dari media CD dan DVD sebagai penunjang disertai praktik sebagai pemberian pengalaman langsung bagi peserta didik. Metode tersebut dapat menunjang gaya belajar peserta didik yang meliputi visual, audio, dan kinestetik.

NK menyatakan rancangan pembelajaran tertuang dalam bentuk RPP. RPP merupakan acuan atau pedoman guru dalam melaksanakan proses pembelajaran, meskipun sering terdapat ketidaksesuaian dalam kenyataan tetapi RPP adalah sebuah alat untuk membantu guru untuk lebih siap diri dan materi untuk disampaikan kepada peserta didik. Lebih lanjut NK menyatakan bahwa rancangan pembelajaran sangat membantu guru untuk memilih sumber belajar, menyiapkan metode, dan penilaian akan tercapai atau tidak dari tujuan yang telah

ditentukan dalam pembelajaran.

Berkenaan kompetensi dalam pelaksanaan pembelajaran, NK menyatakan mengenai apersepsi adalah kegiatan yang sangat penting untuk dilaksanakan, apersepsi menjadikan peserta didik membentuk pengetahuan dengan sendirinya atas apa yang akan peserta didik pelajari sehingga kesiapan peserta didik akan timbul karena pada menit-menit pertama adalah waktu yang paling penting untuk dapat menentukan menit-menit selanjutnya. NK menyatakan bahwa memotivasi peserta didik pada awal pembelajaran merupakan kegiatan penting untuk menarik minat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.

Mengenai metode pembelajaran NK menyatakan bahwa metode ceramah adalah metode yang paling mudah dan sederhana dalam penggunaannya dan metode yang sudah terbiasa digunakan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran. Metode ceramah merupakan metode yang digunakan untuk memberikan pengetahuan awal dan mengarahkan pengetahuan atau pemahaman kepada peserta didik sebelum penggunaan metode penunjang yang lain. Selanjutnya, mengenai penguatan kepada peserta didik, NK menyatakan bahwa penguatan itu penting diberikan kepada peserta didik, baik secara verbal ataupun non verbal.

Pelaksanaan kegiatan evaluasi menurut NK dapat ditempuh dengan evaluasi proses dan evaluasi hasil. Adapun langkah-langkah pelaksanaannya yaitu menyusun kisi-kisi, menulis instrumen soal atau pengamatan, menetapkan penilaian atau skor, pengandaan instrumen soal atau pengamatan, pelaksanaan tes, pengolahan, analisis hasil evaluasi dan menyusun laporan. Sedangkan teknik evaluasi dapat digunakan dengan teknik tes dan non tes. Teknik tes dapat berbentuk tertulis atau lisan dan teknik non tes berbentuk observasi atau pengamatan. NK menyatakan bahwa memberikan ujian berkala setelah menyelesaikan satu kompetensi sebagai kegiatan pengayaan yang bertujuan sebagai salah satu cara mengembangkan potensi peserta didik.

Catatan Lapangan 11

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Senin, 16 September 2014
Pukul	: 08.45 WIB
Lokasi	: Depan Kelas IV/B
Sumber Data	: Peserta Didik Kelas IV/B
Pokok Bahasan	: Pelaksanaan Pembelajaran Guru

Deskripsi Data :

Menurut peserta didik kelas IV tentang penyampaian materi oleh MK dan RS, peserta didik terkadang tidak paham akan apa yang diterangkan oleh MK, tetapi peserta didik mengaku lebih sering paham dibanding tidak paham. Selanjutnya, peserta didik mengaku selalu paham akan apa yang diterangkan oleh RS. Peserta didik menyatakan lebih senang ketika diajar oleh RS dibandingkan dengan MK di dalam kelas karena RS lebih santai ketika menerangkan.

Peserta didik menyatakan bahwa MK menggunakan alat-alat seperti dirumah dan RS dalam menjelaskan materi menggunakan gambar-gambar. Setelah menerangkan MK dan RS memberikan tugas kelompok dan meminta untuk mempresentasikan di depan kelas. Selanjutnya, MK dan RS menanyakan kepada peserta didik atas apa yang belum dipahami dari materi yang disampaikan.

Catatan Lapangan 12

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/Tanggal : Senin, 17 September 2014
Pukul : 08.45 WIB
Lokasi : Depan Kelas V/B
Sumber Data : Peserta Didik Kelas V/B
Pokok Bahasan : Pelaksanaan Pembelajaran Guru

Deskripsi Data :

Menurut peserta didik kelas V tentang penyampaian materi oleh SP mengaku selalu paham akan apa yang diterangkan oleh SP. Peserta didik menyatakan senang ketika diajar oleh SP di dalam kelas karena RS santai dan enak ketika menerangkan serta dapat dipahami.

Peserta didik menyatakan bahwa SP menggunakan benda-benda bangun datar yang terbuat dari kertas, terkadang juga cuma menggunakan buku pedoman. Setelah menerangkan SP memberikan tugas kelompok dan meminta untuk mempresentasikan di depan kelas. Selanjutnya, SP membantu peserta didik untuk menjawab bersama-sama mengenai soal yang telah dipresentasikan. Setelah itu, SP menanyakan kepada peserta didik atas apa yang belum dipahami atau belum jelas dari materi yang telah disampaikan.

Catatan Lapangan 13

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Senin, 18 September 2014
Pukul	: 08.45 WIB
Lokasi	: Depan Kelas VI/A
Sumber Data	: Peserta Didik Kelas V/A
Pokok Bahasan	: Pelaksanaan Pembelajaran Guru

Deskripsi Data :

Menurut peserta didik kelas VI tentang penyampaian materi oleh NK dan MS mengaku lumayan paham dengan materi yang diterangkan. Peserta didik menyatakan terkadang bosan dan tidak nyaman ketika diajar oleh NK dan MS di dalam kelas karena NK dan MS monoton ketika menerangkan pelajaran.

Peserta didik menyatakan bahwa NK dan MS menggunakan media berbasis komputer, terkadang juga cuma menggunakan buku pedoman. Setelah menerangkan, NK dan MS menanyakan kepada peserta didik atas apa yang belum dipahami atau belum jelas dari materi yang telah disampaikan.

Lembar Observasi Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Responden : GM

Lokasi : Kelas III/B MI Sultan Agung

No	Kompetensi	Indikator	Keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	1. Memulai Pembelajaran	1.1 Membuat Aspersepsi	√		
		1.2 Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar	√		
		1.3 Memberikan <i>pre test</i>	√		
2.	2. Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	2.1 Kejelasan menyampaikan materi		√	
		2.2 Memberi contoh	√		
		2.3 Menggunakan media pengajaran	√		
		2.4 Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	√		
		2.5 Memberi penguatan a. Verbal	√		
		b. Non verbal	√		
3.	3. Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	3.1 Pengorganisasian penggunaan waktu	√		
		3.2 Pengelolaan kelas	√		
4.	4. Mengakhiri Pelajaran	4.1 Peninjauan kembali materi		√	
		4.2 Memberikan <i>post test</i>		√	

Yogyakarta. 10 September 2014
Observer

Amin Fikri

Catatan Lapangan 14

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 September 2014
 Pukul : 09.35 WIB
 Lokasi : Kelas III/B
 Sumber Data : GM
 Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Deskripsi Data :
 Pokok Bahasan : Memelihara Lingkungan Alam dan Buatan

- Pembelajaran dimulai setelah \pm 3 menit setelah bel tanda masuk kelas berbunyi
- Memulai pelajaran terdapat apersepsi dengan menanyakan pelajaran yang lalu dilanjutkan menanyakan keadaan lingkungan sekitar peserta didik
- Memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan dan topik pembelajaran serta manfaat mempelajari materi pembelajaran
- Memberikan *pre test* dengan pertanyaan lisan
- Menyampaikan materi dengan metode ceramah mengenai penyebab rusaknya lingkungan dan yang bertanggung jawab memelihara lingkungan
- Menggunakan media gambar mengenai lingkungan buatan seperti sawah, kebun, dan taman
- Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran dengan bertanya jawab antar guru dengan peserta didik dan pembentukan kelompok untuk mengerjakan tugas
- Memberi penguatan verbal seperti berkata “bagus” bagi peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru dan penguatan non verbal berupa menepuk bahu bagi peserta didik yang ramai
- Mengatur waktu, tetapi tidak tepat alokasi pada kegiatan inti sehingga kegiatan penutup kurang dan hanya menggunakan salam untuk menutup pelajaran
- Pengelolaan kelas baik dengan cara pemberian tugas secara kelompok
- Tidak ada peninjauan kembali materi
- Tidak ada *pre test*

Observer,

Amin Fikri

Lembar Observasi Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Responden : GM

Lokasi : Kelas III/B MI Sultan Agung

No	Kompetensi	Indikator	Keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	1. Memulai Pembelajaran	1.1 Membuat Aspersepsi	√		
		1.2 Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar	√		
		1.3 Memberikan <i>pre test</i>	√		
2.	2. Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	2.1 Kejelasan menyampaikan materi	√		
		2.2 Memberi contoh	√		
		2.3 Menggunakan media pengajaran	√		
		2.4 Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	√		
		2.5 Memberi penguatan a. Verbal	√		
		b. Non verbal	√		
3.	3. Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	3.1 Pengorganisasian penggunaan waktu	√		
		3.2 Pengelolaan kelas	√		
4.	4. Mengakhiri Pelajaran	4.1 Peninjauan kembali materi		√	
		4.2 Memberikan <i>post test</i>		√	

Yogyakarta, 15 September 2014
Observer

Amin Fikri

Catatan Lapangan 15

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari/Tanggal : Senin, 15 September 2014
 Pukul : 07.35 WIB
 Lokasi : Kelas III/B
 Sumber Data : GM
 Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Deskripsi Data :
 Pokok Bahasan : Kondisi Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat

- Pembelajaran dimulai setelah \pm 3 menit setelah bel tanda masuk kelas berbunyi
- Memulai pelajaran terdapat apersepsi dengan menanyakan pelajaran yang lalu dilanjutkan menanyakan keadaan lingkungan sekitar peserta didik
- Memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan dan topik pembelajaran serta manfaat mempelajari materi pembelajaran
- Memberikan *pre test* dengan pertanyaan lisan
- Menyampaikan materi dengan metode ceramah mengenai cirri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat
- Menggunakan media gambar mengenai lingkungan sehat seperti taman yang asri dan lingkungan tidak sehat seperti tempat pembuangan sampah
- Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran dengan bertanya jawab antar guru dengan peserta didik dan pembentukan kelompok untuk mengerjakan tugas
- Memberi penguatan verbal seperti berkata “bagus” bagi peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru dan penguatan non verbal berupa menepuk bahu bagi peserta didik yang ramai
- Mengatur waktu, tetapi tidak tepat alokasi pada kegiatan inti sehingga kegiatan penutup kurang dan hanya menggunakan salam untuk menutup pelajaran
- Pengelolaan kelas baik dengan cara pemberian tugas secara kelompok
- Tidak ada peninjauan kembali materi
- Tidak ada *pre test*

Observer,

Amin Fikri

Lembar Observasi Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Responden : GM

Lokasi : Kelas III/B MI Sultan Agung

No	Kompetensi	Indikator	Keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	1. Memulai Pembelajaran	1.1 Membuat Aspersepsi	√		
		1.2 Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar	√		
		1.3 Memberikan <i>pre test</i>	√		
2.	2. Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	2.1 Kejelasan menyampaikan materi	√		
		2.2 Memberi contoh	√		
		2.3 Menggunakan media pengajaran	√		
		2.4 Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	√		
		2.5 Memberi penguatan a. Verbal	√		
		b. Non verbal	√		
3.	3. Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	3.1 Pengorganisasian penggunaan waktu	√		
		3.2 Pengelolaan kelas	√		
4.	4. Mengakhiri Pelajaran	4.1 Peninjauan kembali materi		√	
		4.2 Memberikan <i>post test</i>		√	

Yogyakarta, 17 September 2014
Observer

Amin Fikri

Catatan Lapangan 16

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari/Tanggal : Rabo, 17 September 2014
 Pukul : 07.00 WIB
 Lokasi : Kelas III/B
 Sumber Data : GM
 Pelajaran : Bahasa Indonesia

Deskripsi Data :
 Pokok Bahasan : Mendengar Cerita dan Mengomentari Tokoh

- Pembelajaran dimulai setelah \pm 5 menit setelah bel tanda masuk kelas berbunyi
- Memulai pelajaran terdapat apersepsi dengan menanyakan pelajaran yang lalu dilanjutkan menanyakan tentang cerita pendek dan kisah-kisah tauladan
- Memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan dan topik pembelajaran serta manfaat mempelajari materi pembelajaran
- Memberikan *pre test* dengan pertanyaan lisan
- Menyampaikan materi dengan metode ceramah berbentuk menceritakan kisah tauladan sahabat Nabi Muhammad SAW yaitu khalifah Abu Bakar
- Menggunakan media lembar cerita dan lembar komentar tokoh dalam cerita
- Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran dengan bertanya jawab antar guru dengan peserta didik dan pembentukan kelompok untuk mengerjakan tugas
- Memberi penguatan verbal seperti berkata “bagus” bagi peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru, memanggil nama peserta didik yang ramai dan penguatan non verbal berupa menunjuk kepada peserta didik yang ramai
- Mengatur waktu, tetapi tidak tepat alokasi pada kegiatan inti sehingga kegiatan penutup kurang dan hanya menggunakan salam untuk menutup pelajaran
- Pengelolaan kelas baik dengan cara pemberian tugas secara kelompok
- Tidak ada peninjauan kembali materi
- Tidak ada *pre test*

Observer,

Amin Fikri

Lembar Observasi Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Responden : MK

Lokasi : Kelas IV/A MI Sultan Agung

No	Kompetensi	Indikator	Keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	1. Memulai Pembelajaran	1.1 Membuat Aspersepsi	√		
		1.2 Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar		√	
		1.3 Memberikan <i>pre test</i>		√	
2.	2. Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	2.1 Kejelasan menyampaikan materi	√		
		2.2 Memberi contoh	√		
		2.3 Menggunakan media pengajaran	√		
		2.4 Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif		√	
		2.5 Memberi penguatan a. Verbal	√		
		b. Non verbal		√	
3.	3. Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	3.1 Pengorganisasian penggunaan waktu		√	
		3.2 Pengelolaan kelas	√		
4.	4. Mengakhiri Pelajaran	4.1 Peninjauan kembali materi	√		
		4.2 Memberikan <i>post test</i>		√	

Yogyakarta, 13 September 2014
Observer

Amin Fikri

Catatan Lapangan 17

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari/Tanggal : Kamis, 13 September 2014
Pukul : 07.35 WIB
Lokasi : Kelas IV/A
Sumber Data : MK
Pelajaran : Tematik

Deskripsi Data :
Pokok Bahasan : Sifat Bunyi

- Pembelajaran dimulai setelah \pm 15 menit setelah bel tanda masuk kelas berbunyi
- Memulai pelajaran terdapat apersepsi dengan menanyakan pelajaran yang lalu dilanjutkan mendengarkan bunyi dari ketukan tangan dimeja
- Tidak menyampaikan tujuan dan topik pembelajaran
- Menyampaikan materi dengan metode ceramah mengenai arti bunyi dan sifat-sifat bunyi
- Menggunakan media berupa buku paket dan arloji yang berdetak
- Tidak memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran
- Memberi penguatan verbal seperti berkata “bagus” bagi peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru tetapi tidak terdapat penguatan non verbal
- Tidak ada pengaturan waktu, melainkan hanya mengandalkan bel tanda berakhirnya kelas
- Pengelolaan kelas baik dengan cara pemberian tugas secara kelompok
- Melakukan peninjauan kembali materi
- Tidak melaksanakan *pre test*

Observer,

Amin Fikri

Lembar Observasi Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Responden : MK

Lokasi : Kelas IV/A MI Sultan Agung

No	Kompetensi	Indikator	Keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	1. Memulai Pembelajaran	1.1 Membuat Aspersepsi	√		
		1.2 Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar	√		
		1.3 Memberikan <i>pre test</i>		√	
2.	2. Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	2.1 Kejelasan menyampaikan materi	√		
		2.2 Memberi contoh	√		
		2.3 Menggunakan media pengajaran	√		
		2.4 Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	√		
		2.5 Memberi penguatan a. Verbal	√		
		b. Non verbal		√	
3.	3. Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	3.1 Pengorganisasian penggunaan waktu		√	
		3.2 Pengelolaan kelas	√		
4.	4. Mengakhiri Pelajaran	4.1 Peninjauan kembali materi	√		
		4.2 Memberikan <i>post test</i>		√	

Yogyakarta, 16 September 2014
Observer

Amin Fikri

Catatan Lapangan 18

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari/Tanggal : Selasa, 16 September 2014
 Pukul : 11.05 WIB
 Lokasi : Kelas IV/A
 Sumber Data : MK
 Pelajaran : Tematik

Deskripsi Data :
 Pokok Bahasan : Sifat Bunyi bagian II

- Pembelajaran dimulai setelah \pm 10 menit setelah bel tanda masuk kelas berbunyi
- Memulai pelajaran terdapat apersepsi dengan menanyakan pelajaran yang lalu dilanjutkan mendengarkan bunyi dari *handphone*
- Menyampaikan tujuan dan topik pembelajaran untuk memotivasi peserta didik
- Menyampaikan materi dengan metode ceramah mengenai arti bunyi dan sifat-sifat bunyi
- Menggunakan media berupa buku paket, arloji yang berdetak, *handphone*
- Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran dengan bertanya jawab antar guru dengan peserta didik dan pembentukan kelompok untuk mengerjakan tugas dan mempresentasikan di depan kelas
- Memberi penguatan verbal seperti berkata “bagus” bagi peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru tetapi tidak terdapat penguatan non verbal
- Tidak ada pengaturan waktu, melainkan hanya mengandalkan bel tanda berakhirnya kelas
- Pengelolaan kelas baik dengan cara pemberian tugas secara kelompok
- Melakukan peninjauan kembali materi
- Tidak melaksanakan *pre test*

Observer,

Amin Fikri

Lembar Observasi Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Responden : MK

Lokasi : Kelas IV/A MI Sultan Agung

No	Kompetensi	Indikator	Keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	1. Memulai Pembelajaran	1.1 Membuat Aspersepsi	√		
		1.2 Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar		√	
		1.3 Memberikan <i>pre test</i>		√	
2.	2. Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	2.1 Kejelasan menyampaikan materi	√		
		2.2 Memberi contoh	√		
		2.3 Menggunakan media pengajaran	√		
		2.4 Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	√		
		2.5 Memberi penguatan a. Verbal	√		
		b. Non verbal		√	
3.	3. Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	3.1 Pengorganisasian penggunaan waktu		√	
		3.2 Pengelolaan kelas	√		
4.	4. Mengakhiri Pelajaran	4.1 Peninjauan kembali materi	√		
		4.2 Memberikan <i>post test</i>		√	

Yogyakarta, 18 September 2014
Observer

Amin Fikri

Catatan Lapangan 19

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari/Tanggal : Kamis, 18 September 2014
 Pukul : 09.00 WIB
 Lokasi : Kelas IV/A
 Sumber Data : MK
 Pelajaran : Tematik

Deskripsi Data :
 Pokok Bahasan : Pantulan dan Penyerapan Bunyi

- Pembelajaran dimulai setelah \pm 10 menit setelah bel tanda masuk kelas berbunyi
- Memulai pelajaran terdapat apersepsi dengan menanyakan pelajaran yang lalu dilanjutkan menanyakan kesiapan peserta didik mengikuti pelajaran
- Tidak menyampaikan tujuan dan topik pembelajaran
- Tidak memberikan *pre test*
- Menyampaikan materi dengan metode ceramah mengenai pantulan dan penyerapan bunyi
- Menggunakan media berupa perabot rumah tangga, busa dan paralon
- Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran dengan bertanya jawab antar guru dengan peserta didik dan pembentukan kelompok untuk mengerjakan tugas dan mempresentasikan di depan kelas
- Memberi penguatan verbal seperti berkata “bagus” bagi peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru tetapi tidak terdapat penguatan non verbal
- Tidak ada pengaturan waktu, melainkan hanya mengandalkan bel tanda berakhirnya kelas
- Pengelolaan kelas baik dengan cara pemberian tugas secara kelompok
- Melakukan peninjauan kembali materi
- Tidak melaksanakan *pre test*

Observer,

Amin Fikri

Lembar Observasi Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Responden : RS

Lokasi : Kelas IV/B MI Sultan Agung

No	Kompetensi	Indikator	Keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	1. Memulai Pembelajaran	1.1 Membuat Aspersepsi	√		
		1.2 Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar	√		
		1.3 Memberikan <i>pre test</i>		√	
2.	2. Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	2.1 Kejelasan menyampaikan materi	√		
		2.2 Memberi contoh	√		
		2.3 Menggunakan media pengajaran	√		
		2.4 Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	√		
		2.5 Memberi penguatan a. Verbal	√		
		b. Non verbal		√	
3.	3. Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	3.1 Pengorganisasian penggunaan waktu	√		
		3.2 Pengelolaan kelas	√		
4.	4. Mengakhiri Pelajaran	4.1 Peninjauan kembali materi	√		
		4.2 Memberikan <i>post test</i>		√	

Yogyakarta, 12 September 2014
Observer

Amin Fikri

Catatan Lapangan 20

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari/Tanggal : Jum'at, 12 September 2014
Pukul : 07.00 WIB
Lokasi : Kelas IV/B
Sumber Data : RS
Pelajaran : Tematik

Deskripsi Data :
Pokok Bahasan : Menemukan Perbedaan pada Masa Pra Aksara

- Pembelajaran dimulai setelah \pm 3 menit setelah bel tanda masuk kelas berbunyi
- Memulai pelajaran terdapat apersepsi dengan menanyakan pelajaran yang lalu dilanjutkan menanyakan peninggalan sejarah disekitar tempat tinggal peserta didik
- Memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan dan topik pembelajaran serta manfaat mempelajari materi pembelajaran
- Menyampaikan materi dengan metode ceramah mengenai zaman pra aksara
- Menggunakan media berupa gambar zaman pra aksara
- Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran dengan bertanya jawab antar guru dengan peserta didik dan pembentukan kelompok untuk mengerjakan tugas
- Memberi penguatan verbal seperti berkata “iya” bagi peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru tanpa ada penguatan non verbal
- Mengatur waktu dengan tepat dari pembukaan, kegiatan inti sampai penutup
- Pengelolaan kelas baik dengan cara pemberian tugas secara kelompok
- Melakukan peninjauan kembali materi
- Tidak melaksanakan *pre test*

Observer,

Amin Fikri

Lembar Observasi Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Responden : RS

Lokasi : Kelas IV/B MI Sultan Agung

No	Kompetensi	Indikator	Keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	1. Memulai Pembelajaran	1.1 Membuat Aspersepsi	√		
		1.2 Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar	√		
		1.3 Memberikan <i>pre test</i>		√	
2.	2. Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	2.1 Kejelasan menyampaikan materi	√		
		2.2 Memberi contoh	√		
		2.3 Menggunakan media pengajaran	√		
		2.4 Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	√		
		2.5 Memberi penguatan a. Verbal	√		
		b. Non verbal		√	
3.	3. Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	3.1 Pengorganisasian penggunaan waktu	√		
		3.2 Pengelolaan kelas	√		
4.	4. Mengakhiri Pelajaran	4.1 Peninjauan kembali materi	√		
		4.2 Memberikan <i>post test</i>		√	

Yogyakarta, 16 September 2014
Observer

Amin Fikri

Catatan Lapangan 21

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari/Tanggal : Selasa, 16 September 2014
 Pukul : 07.00 WIB
 Lokasi : Kelas IV/B
 Sumber Data : RS
 Pelajaran : Tematik

Deskripsi Data :
 Pokok Bahasan : Masa Hindu, Budha, dan Islam

- Pembelajaran dimulai setelah bel tanda masuk kelas berbunyi
- Memulai pelajaran terdapat apersepsi dengan menanyakan pelajaran yang lalu dilanjutkan menanyakan peninggalan sejarah
- Memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan dan topik pembelajaran serta manfaat mempelajari materi pembelajaran
- Tidak memberikan *pre test*
- Menyampaikan materi dengan metode ceramah mengenai masa Hindu Budha dan Islam
- Menggunakan media berupa buku paket dan gambar berhubungan dengan hindu seperti candi, budha seperti pura, dan Islam seperti masjid
- Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran dengan bertanya jawab antar guru dengan peserta didik dan pembentukan kelompok untuk mengerjakan tugas dan mempresentasikan di depan kelas
- Memberi penguatan verbal seperti berkata “iya” bagi peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru dan penguatan non verbal berupa anggukan kepala
- Mengatur waktu dengan tepat dari pembukaan, kegiatan inti sampai penutup
- Pengelolaan kelas baik dengan cara pemberian tugas secara kelompok
- Melakukan peninjauan kembali materi
- Tidak melaksanakan *pre test*

Observer,

Amin Fikri

Lembar Observasi Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Responden : RS

Lokasi : Kelas IV/B MI Sultan Agung

No	Kompetensi	Indikator	Keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	1. Memulai Pembelajaran	1.1 Membuat Aspersepsi	√		
		1.2 Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar	√		
		1.3 Memberikan <i>pre test</i>		√	
2.	2. Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	2.1 Kejelasan menyampaikan materi	√		
		2.2 Memberi contoh	√		
		2.3 Menggunakan media pengajaran	√		
		2.4 Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	√		
		2.5 Memberi penguatan a. Verbal	√		
		b. Non verbal		√	
3.	3. Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	3.1 Pengorganisasian penggunaan waktu	√		
		3.2 Pengelolaan kelas	√		
4.	4. Mengakhiri Pelajaran	4.1 Peninjauan kembali materi	√		
		4.2 Memberikan <i>post test</i>		√	

Yogyakarta, 18 September 2014
Observer

Amin Fikri

Catatan Lapangan 22

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari/Tanggal : Kamis, 18 September 2014
 Pukul : 11.05 WIB
 Lokasi : Kelas IV/B
 Sumber Data : RS
 Pelajaran : Tematik

Deskripsi Data :
 Pokok Bahasan : Peninggalan Sejarah : Candi di Indonesia

- Pembelajaran dimulai setelah bel tanda masuk kelas berbunyi
- Memulai pelajaran terdapat apersepsi dengan menanyakan pelajaran yang lalu dilanjutkan menanyakan peninggalan sejarah disekitar tempat tinggal peserta didik
- Memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan dan topik pembelajaran serta manfaat mempelajari materi pembelajaran
- Tidak memberikan *pre test*
- Menyampaikan materi dengan metode ceramah mengenai candi-candi di Indonesia
- Menggunakan media berupa buku paket dan gambar candi-candi di Indonesia
- Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran dengan bertanya jawab antar guru dengan peserta didik dan pembentukan kelompok untuk mengerjakan tugas dan mempresentasikan di depan kelas
- Memberi penguatan verbal seperti berkata “iya” bagi peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru tanpa ada penguatan non verbal
- Mengatur waktu dengan tepat dari pembukaan, kegiatan inti sampai penutup
- Pengelolaan kelas baik dengan cara pemberian tugas secara kelompok
- Melakukan peninjauan kembali materi
- Tidak melaksanakan *pre test*

Observer,

Amin Fikri

Lembar Observasi Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Responden : SP

Lokasi : Kelas V/B MI Sultan Agung

No	Kompetensi	Indikator	Keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	1. Memulai Pembelajaran	1.1 Membuat Aspersepsi	√		
		1.2 Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar	√		
		1.3 Memberikan <i>pre test</i>	√		
2.	2. Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	2.1 Kejelasan menyampaikan materi	√		
		2.2 Memberi contoh	√		
		2.3 Menggunakan media pengajaran	√		
		2.4 Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	√		
		2.5 Memberi penguatan a. Verbal	√		
		b. Non verbal	√		
3.	3. Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	3.1 Pengorganisasian penggunaan waktu	√		
		3.2 Pengelolaan kelas	√		
4.	4. Mengakhiri Pelajaran	4.1 Peninjauan kembali materi	√		
		4.2 Memberikan <i>post test</i>	√		

Yogyakarta, 11 September 2014
Observer

Amin Fikri

Catatan Lapangan 23

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari/Tanggal : Kamis, 11 September 2014
 Pukul : 09.35 WIB
 Lokasi : Kelas V/B
 Sumber Data : SP
 Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Deskripsi Data :
 Pokok Bahasan : Fotosintesis

- Pembelajaran dimulai setelah \pm 3 menit setelah bel tanda masuk kelas berbunyi
- Memulai pelajaran terdapat apersepsi dengan menanyakan pelajaran yang lalu dilanjutkan menanyakan keadaan lingkungan rumah apakah banyak terdapat pohon atau tidak
- Memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan dan topik pembelajaran serta manfaat mempelajari materi pembelajaran
- Memberikan *pre test* dengan pertanyaan lisan
- Menyampaikan materi dengan metode ceramah mengenai maksud fotosintesis dan proses fotosintesis
- Menggunakan media berupa buku paket
- Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran dengan bertanya jawab antar guru dengan peserta didik dan pembentukan kelompok untuk mengerjakan tugas
- Memberi penguatan verbal seperti berkata “bagus” bagi peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru dan penguatan non verbal berupa acungan jempol
- Mengatur waktu dengan tepat dari pembukaan, kegiatan inti sampai penutup
- Pengelolaan kelas baik dengan cara pemberian tugas secara kelompok
- Melakukan peninjauan kembali materi
- Melaksanakan *pre test* dengan bentuk butir soal

Observer,

Amin Fikri

Lembar Observasi Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Responden : SP

Lokasi : Kelas V/B MI Sultan Agung

No	Kompetensi	Indikator	Keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	1. Memulai Pembelajaran	1.1 Membuat Aspersepsi	√		
		1.2 Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar	√		
		1.3 Memberikan <i>pre test</i>	√		
2.	2. Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	2.1 Kejelasan menyampaikan materi	√		
		2.2 Memberi contoh	√		
		2.3 Menggunakan media pengajaran	√		
		2.4 Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	√		
		2.5 Memberi penguatan a. Verbal	√		
		b. Non verbal	√		
3.	3. Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	3.1 Pengorganisasian penggunaan waktu	√		
		3.2 Pengelolaan kelas	√		
4.	4. Mengakhiri Pelajaran	4.1 Peninjauan kembali materi	√		
		4.2 Memberikan <i>post test</i>	√		

Yogyakarta, 12 September 2014
Observer

Amin Fikri

Catatan Lapangan 24

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari/Tanggal : Jum'at, 12 September 2014
 Pukul : 09.00 WIB
 Lokasi : Kelas V/B
 Sumber Data : SP
 Pelajaran : Matematika

Deskripsi Data :
 Pokok Bahasan : Mengetahui arti dan mencari hasil pangkat dua

- Pembelajaran dimulai setelah \pm 3 menit setelah bel tanda masuk kelas berbunyi
- Memulai pelajaran terdapat apersepsi dengan menanyakan pelajaran yang lalu dilanjutkan menanyakan perkalian bilangan
- Memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan dan topik pembelajaran serta manfaat mempelajari materi pembelajaran
- Memberikan *pre test* dengan pertanyaan lisan
- Menyampaikan materi dengan metode ceramah mengenai arti pangkat dua dan menerangkan langkah mencari hasil pangkat dua
- Menggunakan media berupa buku paket dan kartu berisi soal berpangkat dua
- Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran dengan bertanya jawab antar guru dengan peserta didik dan pembentukan kelompok untuk mengerjakan tugas
- Memberi penguatan verbal seperti berkata “bagus” bagi peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru dan penguatan non verbal berupa acungan jempol
- Mengatur waktu dengan tepat dari pembukaan, kegiatan inti sampai penutup
- Pengelolaan kelas baik dengan cara pemberian tugas secara kelompok
- Melakukan peninjauan kembali materi
- Melaksanakan *pre test* dengan bentuk butir soal

Observer,

Amin Fikri

Lembar Observasi Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Responden : SP

Lokasi : Kelas VI/B MI Sultan Agung

No	Kompetensi	Indikator	Keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	1. Memulai Pembelajaran	1.1 Membuat Aspersepsi	√		
		1.2 Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar	√		
		1.3 Memberikan <i>pre test</i>	√		
2.	2. Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	2.1 Kejelasan menyampaikan materi	√		
		2.2 Memberi contoh	√		
		2.3 Menggunakan media pengajaran	√		
		2.4 Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	√		
		2.5 Memberi penguatan a. Verbal	√		
		b. Non verbal	√		
3.	3. Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	3.1 Pengorganisasian penggunaan waktu	√		
		3.2 Pengelolaan kelas	√		
4.	4. Mengakhiri Pelajaran	4.1 Peninjauan kembali materi	√		
		4.2 Memberikan <i>post test</i>	√		

Yogyakarta, 15 September 2014
Observer

Amin Fikri

Catatan Lapangan 25

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari/Tanggal : Senin, 15 September 2014
 Pukul : 09.35 WIB
 Lokasi : Kelas VI/B
 Sumber Data : SP
 Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Deskripsi Data :
 Pokok Bahasan : Keseimbangan Ekosistem
 Bagian Tubuh Hewan yang Dimanfaatkan Manusia

- Pembelajaran dimulai setelah \pm 3 menit setelah bel tanda masuk kelas berbunyi
- Memulai pelajaran terdapat apersepsi dengan menanyakan pelajaran yang lalu dilanjutkan menanyakan perkalian bilangan
- Memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan dan topik pembelajaran serta manfaat mempelajari materi pembelajaran
- Memberikan *pre test* dengan pertanyaan lisan
- Menyampaikan materi dengan metode ceramah mengenai hewan yang bermanfaat bagi manusia dan bagian tubuh hewan yang dapat dimanfaatkan manusia
- Menggunakan media berupa buku paket dan gambar hewan beserta bentuk hasil dari tubuh hewan
- Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran dengan bertanya jawab antar guru dengan peserta didik dan pembentukan kelompok untuk mengerjakan tugas
- Memberi penguatan verbal seperti berkata “bagus” bagi peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru dan penguatan non verbal berupa acungan jempol
- Mengatur waktu dengan tepat dari pembukaan, kegiatan inti sampai penutup
- Pengelolaan kelas baik dengan cara pemberian tugas secara kelompok
- Melakukan peninjauan kembali materi
- Melaksanakan *pre test* dengan bentuk butir soal

Observer,

Amin Fikri

Lembar Observasi Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Responden : NK

Lokasi : Kelas V/A MI Sultan Agung

No	Kompetensi	Indikator	Keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	1. Memulai Pembelajaran	1.1 Membuat Aspersepsi		√	
		1.2 Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar	√		
		1.3 Memberikan <i>pre test</i>		√	
2.	2. Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	2.1 Kejelasan menyampaikan materi	√		
		2.2 Memberi contoh		√	
		2.3 Menggunakan media pengajaran	√		
		2.4 Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	√		
		2.5 Memberi penguatan a. Verbal	√		
		b. Non verbal	√		
3.	3. Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	3.1 Pengorganisasian penggunaan waktu	√		
		3.2 Pengelolaan kelas	√		
4.	4. Mengakhiri Pelajaran	4.1 Peninjauan kembali materi		√	
		4.2 Memberikan <i>post test</i>		√	

Yogyakarta, 15 September 2014
Observer

Amin Fikri

Catatan Lapangan 26

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari/Tanggal : Senin, 15 September 2014
 Pukul : 12.50 WIB
 Lokasi : Kelas V/A
 Sumber Data : NK
 Pelajaran : Bahasa Arab

Deskripsi Data :
 Pokok Bahasan : Kalam tentang
 في البيت، في الحديقة + الألوان

- Pembelajaran dimulai setelah ± 5 menit setelah bel tanda masuk kelas berbunyi
- Memulai pelajaran tidak terdapat apersepsi
- Memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan dan topik pembelajaran serta manfaat mempelajari materi pembelajaran
- Tidak memberikan *pre test*
- Menyampaikan materi dengan metode ceramah mengenai في البيت، في الحديقة + الألوان
- Menggunakan media berupa CD/DVD audio dan alat berbasis computer dan teks percakapan
- Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran dengan bertanya jawab antar guru dengan peserta didik dan mempraktikkan percakapan di depan kelas
- Memberi penguatan verbal seperti berkata “iya” dan “bagus” bagi peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru dan penguatan non verbal berupa anggukan kepala
- Mengatur waktu, tetapi tidak tepat alokasi pada kegiatan inti sehingga kegiatan penutup kurang dan hanya menggunakan salam untuk menutup pelajaran
- Pengelolaan kelas baik dengan cara pemberian tugas secara kelompok
- Tidak melakukan peninjauan kembali materi
- Tidak melaksanakan *pre test*

Observer,

Amin Fikri

Lembar Observasi Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Responden : NK

Lokasi : Kelas V/B MI Sultan Agung

No	Kompetensi	Indikator	Keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	1. Memulai Pembelajaran	1.1 Membuat Aspersepsi	√		
		1.2 Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar	√		
		1.3 Memberikan <i>pre test</i>	√		
2.	2. Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	2.1 Kejelasan menyampaikan materi	√		
		2.2 Memberi contoh		√	
		2.3 Menggunakan media pengajaran	√		
		2.4 Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	√		
		2.5 Memberi penguatan a. Verbal	√		
		b. Non verbal	√		
3.	3. Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	3.1 Pengorganisasian penggunaan waktu	√		
		3.2 Pengelolaan kelas	√		
4.	4. Mengakhiri Pelajaran	4.1 Peninjauan kembali materi		√	
		4.2 Memberikan <i>post test</i>		√	

Yogyakarta, 16 September 2014
Observer

Amin Fikri

Catatan Lapangan 27

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari/Tanggal : Selasa, 16 September 2014
 Pukul : 09.35 WIB
 Lokasi : Kelas V/B
 Sumber Data : NK
 Pelajaran : Bahasa Arab

Deskripsi Data :
 Pokok Bahasan : Kalam tentang
 في البيت، في الحديقة + الألوان

- Pembelajaran dimulai setelah \pm 5 menit setelah bel tanda masuk kelas berbunyi
- Memulai pelajaran terdapat apersepsi dengan menanyakan pelajaran yang lalu dilanjutkan menanyakan
- Memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan dan topik pembelajaran serta manfaat mempelajari materi pembelajaran
- Tidak memberikan *pre test*
- Menyampaikan materi dengan metode ceramah mengenai في البيت، في الحديقة + الألوان
- Menggunakan media berupa CD/DVD audio dan alat berbasis computer dan teks percakapan
- Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran dengan bertanya jawab antar guru dengan peserta didik dan mempraktikkan percakapan di depan kelas
- Memberi penguatan verbal seperti berkata “iya” dan “bagus” bagi peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru tanpa penguatan non verbal
- Mengatur waktu, tetapi tidak tepat alokasi pada kegiatan inti sehingga kegiatan penutup kurang dan hanya menggunakan salam untuk menutup pelajaran
- Pengelolaan kelas baik dengan cara pemberian tugas secara kelompok
- Melakukan peninjauan kembali materi
- Tidak melaksanakan *pre test*

Observer,

Amin Fikri

Lembar Observasi Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Responden : NK

Lokasi : Kelas VI/B MI Sultan Agung

No	Kompetensi	Indikator	Keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	1. Memulai Pembelajaran	1.1 Membuat Aspersepsi		√	
		1.2 Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar	√		
		1.3 Memberikan <i>pre test</i>		√	
2.	2. Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	2.1 Kejelasan menyampaikan materi	√		
		2.2 Memberi contoh		√	
		2.3 Menggunakan media pengajaran	√		
		2.4 Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	√		
		2.5 Memberi penguatan a. Verbal	√		
		b. Non verbal	√		
3.	3. Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	3.1 Pengorganisasian penggunaan waktu	√		
		3.2 Pengelolaan kelas	√		
4.	4. Mengakhiri Pelajaran	4.1 Peninjauan kembali materi		√	
		4.2 Memberikan <i>post test</i>		√	

Yogyakarta, 19 September 2014
Observer

Amin Fikri

Catatan Lapangan 28

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari/Tanggal : Jum'at, 19 September 2014
 Pukul : 09.00 WIB
 Lokasi : Kelas VI/B
 Sumber Data : NK
 Pelajaran : Bahasa Arab

Deskripsi Data :
 Pokok Bahasan : Kalam tentang
 الساعة, الافعال اليومية

- Pembelajaran dimulai setelah bel tanda masuk kelas berbunyi
- Memulai pelajaran tanpa terdapat apersepsi
- Memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan dan topik pembelajaran serta manfaat mempelajari materi pembelajaran
- Tidak memberikan *pre test*
- Menyampaikan materi dengan metode ceramah mengenai الساعة, الافعال اليومية dengan menampilan slide yang telah dibuat
- Menggunakan media berupa CD/DVD audio dan alat berbasis computer serta LCD
- Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran dengan bertanya jawab antar guru dengan peserta didik dan mempraktikkan percakapan di depan kelas
- Memberi penguatan verbal seperti berkata “iya” dan “bagus” bagi peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru dan penguatan non verbal menepuk punggung bagi peserta didik yang ramai
- Mengatur waktu, tetapi tidak tepat alokasi pada kegiatan inti sehingga kegiatan penutup kurang dan hanya menggunakan salam untuk menutup pelajaran
- Pengelolaan kelas baik dengan cara pemberian tugas secara kelompok
- Melakukan peninjauan kembali materi
- Tidak melaksanakan *pre test*

Observer,

Amin Fikri

Lembar Observasi Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Responden : MS

Lokasi : Kelas VI/A MI Sultan Agung

No	Kompetensi	Indikator	Keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	1. Memulai Pembelajaran	1.1 Membuat Aspersepsi		√	
		1.2 Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar		√	
		1.3 Memberikan <i>pre test</i>		√	
2.	2. Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	2.1 Kejelasan menyampaikan materi	√		
		2.2 Memberi contoh		√	
		2.3 Menggunakan media pengajaran	√		
		2.4 Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	√		
		2.5 Memberi penguatan a. Verbal	√		
		b. Non verbal		√	
3.	3. Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	3.1 Pengorganisasian penggunaan waktu		√	
		3.2 Pengelolaan kelas	√		
4.	4. Mengakhiri Pelajaran	4.1 Peninjauan kembali materi		√	
		4.2 Memberikan <i>post test</i>		√	

Yogyakarta, 11 September 2014
Observer

Amin Fikri

Catatan Lapangan 29

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari/Tanggal : Kamis, 11 September 2014
 Pukul : 12.50 WIB
 Lokasi : Ruang Labolatorium Komputer
 Sumber Data : MS
 Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi

Deskripsi Data :
 Pokok Bahasan : Rumus Hitung menggunakan Ms. Exel

- Pembelajaran dimulai setelah \pm 10 menit setelah bel tanda masuk kelas berbunyi
- Memulai pelajaran tanpa apersepsi, tidak menyampaikan tujuan dan topik pelajaran, melainkan langsung menyuruh peserta didik untuk menyalakan komputer dan membuka program Ms. Exel
- Memberikan tugas untuk mengerjakan sesuai slide yang ditampilkan di depan peserta didik melalui LCD
- Menggunakan media alat berbasis komputer
- Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran dengan bertanya jawab antar guru dengan peserta didik dan pembentukan kelompok untuk mengerjakan tugas
- Memberi penguatan verbal seperti berkata “bagus” bagi peserta didik yang dapat mengerjakan tugas dan berkata “jangan ramai” bagi peserta didik yang ramai
- Tidak ada pengaturan waktu, melainkan hanya mengandalkan bel tanda berakhirnya kelas
- Pengelolaan kelas baik dengan cara pemberian tugas secara kelompok
- Tidak melakukan peninjauan kembali materi
- Tidak melaksanakan *pre test*

Observer,

Amin Fikri

Lembar Observasi Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Responden : MS

Lokasi : Kelas VI/B MI Sultan Agung

No	Kompetensi	Indikator	Keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	1. Memulai Pembelajaran	1.1 Membuat Aspersepsi		√	
		1.2 Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar	√		
		1.3 Memberikan <i>pre test</i>		√	
2.	2. Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	2.1 Kejelasan menyampaikan materi	√		
		2.2 Memberi contoh	√		
		2.3 Menggunakan media pengajaran	√		
		2.4 Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	√		
		2.5 Memberi penguatan a. Verbal	√		
		b. Non verbal		√	
3.	3. Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	3.1 Pengorganisasian penggunaan waktu		√	
		3.2 Pengelolaan kelas	√		
4.	4. Mengakhiri Pelajaran	4.1 Peninjauan kembali materi		√	
		4.2 Memberikan <i>post test</i>		√	

Yogyakarta, 15 September 2014
Observer

Amin Fikri

Catatan Lapangan 30

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari/Tanggal : Senin, 15 September 2014
 Pukul : 11.05 WIB
 Lokasi : Ruang Kelas VI/B
 Sumber Data : MS
 Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Deskripsi Data :

Pokok Bahasan : Khalifah Abu Bakar : Nilai-nilai keteguhan memegang amanah dan selalu berusyawarah

- Pembelajaran dimulai setelah \pm 15 menit setelah bel tanda masuk kelas berbunyi
- Memulai pelajaran tanpa apersepsi
- Menyampaikan tujuan dan topik pelajaran.
- Tidak melakukan *pre test*
- Menyampaikan materi dengan metode ceramah
- Menggunakan media buku paket
- Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran dengan bertanya jawab antar guru dengan peserta didik
- Memberi penguatan verbal seperti berkata “bagus” bagi peserta didik yang dapat mengerjakan tugas dan berkata “diam” bagi peserta didik yang ramai tanpa ada penguatan non verbal
- Tidak ada pengaturan waktu, melainkan hanya mengandalkan bel tanda berakhirnya kelas
- Pengelolaan kelas baik dengan cara pemberian tugas secara kelompok
- Tidak melakukan peninjauan kembali materi
- Tidak melaksanakan *pre test*

Observer,

Amin Fikri

Lembar Observasi Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Responden : MS

Lokasi : Kelas IV/B MI Sultan Agung

No	Kompetensi	Indikator	Keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1.	1. Memulai Pembelajaran	1.1 Membuat Aspersepsi		√	
		1.2 Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar		√	
		1.3 Memberikan <i>pre test</i>		√	
2.	2. Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar	2.1 Kejelasan menyampaikan materi	√		
		2.2 Memberi contoh	√		
		2.3 Menggunakan media pengajaran	√		
		2.4 Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	√		
		2.5 Memberi penguatan a. Verbal	√		
		b. Non verbal		√	
3.	3. Mengorganisasikan Waktu dan Peserta Didik	3.1 Pengorganisasian penggunaan waktu		√	
		3.2 Pengelolaan kelas	√		
4.	4. Mengakhiri Pelajaran	4.1 Peninjauan kembali materi		√	
		4.2 Memberikan <i>post test</i>		√	

Yogyakarta, 18 September 2014
Observer

Amin Fikri

Catatan Lapangan 31

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari/Tanggal : Kamis, 18 September 2014
 Pukul : 07.00 WIB
 Lokasi : Ruang Kelas IV/B
 Sumber Data : MS
 Pelajaran : Qur'an Hadits

Deskripsi Data :
 Pokok Bahasan : Hadits tentang Niat

عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : انما الاعمال بالنيات وانما لكل امرئ ما نوى (رواه البخارى)

- Pembelajaran dimulai setelah \pm 10 menit setelah bel tanda masuk kelas berbunyi
- Memulai pelajaran tanpa apersepsi
- Tidak menyampaikan tujuan dan topik pelajaran.
- Tidak melakukan *pre test*
- Menyampaikan materi dengan metode ceramah mengenai pentingnya niat, arti kata perkata hadits
- Menggunakan media buku paket
- Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran dengan bertanya jawab antar guru dengan peserta didik dan melafadkan bersama-sama
- Memberi penguatan verbal seperti berkata “bagus” bagi peserta didik yang dapat mengerjakan tugas dan berkata “diam” bagi peserta didik yang ramai tanpa ada penguatan non verbal
- Tidak ada pengaturan waktu, melainkan hanya mengandalkan bel tanda berakhirnya kelas
- Pengelolaan kelas baik dengan cara menulis dan menghafal hadits
- Tidak melakukan peninjauan kembali materi
- Tidak melaksanakan *pre test*

Observer,

Amin Fikri

PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN







Satuan Pendidikan : MI Sultan Agung
Kelas/Semester : IV/1
Tema/Sub Tema : INDAHNYA KEBERSAMAAN / 3
Hari Ke : 1
Hari / Tanggal : Jum'at, 12 September 2014

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar:

- 3.5. Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu Budha di Indonesia dengan bantuan Guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.5. Mengolah dan menyajikan ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

NO. 4

Sekolah	: MI SULTAN AGUNG
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Kelas/ Semester	: V / Genap
Alokasi Waktu	: 4 jam pelajaran
Materi pokok	: Perpangkatan dan penarikan akar pangkat dua

A. STANDAR KOMPETENSI**Bilangan**

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.4. Menghitung perpangkatan dan akar Sederhana

C. INDIKATOR

1. Mengetahui arti pangkat dua dari suatu bilangan
2. Mencari hasil pemangkatan dua
3. Melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan berpangkat dua
4. Mencari hasil penarikan perpangkatan akar pangkat dua dari bilangan kuadrat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Tanya jawab, latihan dan kerja kelompok, siswa dapat:

1. Menuliskan perkalian dalam bentuk bilangan kuadrat dengan benar.
2. Menghitung hasil perpangkatan suatu bilangan dengan benar.
3. Menyebutkan 10 bilangan kuadrat pertama dengan tepat.
4. Mengerjakan soal-soal tentang perpangkatan dengan benar.
5. Menentukan hasil penarikan akar pangkat dua dari bilangan kuadrat dengan tepat.
6. Mengerjakan soal tentang operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian pada bilangan perpangkatan dengan benar.
7. Mengerjakan soal tentang operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan akar pangkat dua dengan benar.

E. MATERI AJAR

- Perpangkatan dan akar pangkat dua
- Mencari hasil penarikan akar pangkat dua dari bilangan kuadrat
- Operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan perpangkatan dan akar pangkat dua

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Pertemuan ke 1****❖ Kegiatan Awal**

- Apersepsi
- Menanyakan kondisi siswa
- Guru mengingatkan kembali pelajaran yang lalu tentang FPB dan KPK
- Guru menyampaikan tujuan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	MI Sultan Agung
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas/Semester	:	VI/(satu)
Materi Pokok	:	Kalam tentang الساعة، الأفعال اليومية dengan menggunakan 20 mufradat baru
Pertemuan	:	3 dan 4 (3 x 35)
Metode pembelajaran	:	Ikhtiyarat/eclectic (sam'iyah syafawiyah, tanya jawab, penugasan, dan lain-lain.
Standar Kompetensi	:	2. Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang kegiatan sehari-hari.
Kompetensi dasar	:	2.1 Melakukan dialog sederhana tentang الساعة، الأفعال اليومية 2.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang الساعة، الأفعال اليومية
Tujuan Pembelajaran	:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat Melakukan dialog sederhana tentang الساعة، الأفعال اليومية ▪ Siswa menjelaskan makna informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang الساعة، الأفعال اليومية
Alokasi waktu	:	2 x 35

📖 Karakter siswa yang diharapkan :

- *Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu, Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal/Orientasi

- ☞ Guru menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa
- ☞ Guru bertanya kepada beberapa siswa tentang informasi pribadi (nama, alamat, asal Nama Sekolah, dll)
- ☞ Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan الساعة، الأفعال اليومية

b. Kegiatan Inti

📖 Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- ☞ Siswa berbicara hiwar/teks lisan tentang الساعة، الأفعال اليومية yang disampaikan guru melalui kaset, VCD/DVD, atau suara guru langsung.

Satuan Pendidikan : MI Sultan Agung
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema : Indah nya Kebersamaan (Tema 1)
Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaaku (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
- 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. INDIKATOR

PJOK

Mendemonstrasikan keterampilan memukul, melempar dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti

IPA

Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung)

Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi, bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap

Bahasa Indonesia

Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan menggunakan kosakata baku



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

Nama : AMIN FIKRI
NIM : 08480006
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Drs. H. Sedyanta Santosa, M.Pd

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

85 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011

A.n. Dekan,

Pejabat DPL KKN Integratif



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1921/2008



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

**NAMA : AMIN FIKRI
NIM : 08480006
FAKULTAS : TARBIYAH**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2008/2009
Tanggal 28 s.d. 30 Agustus 2008 (24 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 2 September 2008

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Waragustam Siregar, M.A.

NIP. 150232846



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

spemtor2@yaho.com

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/49/9/2014

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/4075/2014**
Tanggal : **1 SEPTEMBER 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **AMIN FIKRI** NIP/NIM : **08480006**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **STUDI KOMPARASI GURU ANTARA YANG BELUM DENGAN SUDAH SERTIFIKASI DI MI SULTAN AGUNG SLEMAN DIY**
Lokasi :
Waktu : **2 SEPTEMBER 2014 s/d 2 DESEMBER 2014**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **2 SEPTEMBER 2014**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.



Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
4. YANG BERSANGKUTAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274)-513056 Fax.519734
E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id
Yogyakarta 55281

No : UIN.02/DT.1/TL.00/4076/2014
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 01 September 2014

Kepada Yth.
Kepala MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta
Di – Yogyakarta

Assalamu'alaikum.wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: "**STUDI KOMPARASI PROFESIONALISME GURU ANTARA YANG BELUM DENGAN SUDAH SERTIFIKASI DI MI SULTAN AGUNG SLEMAN YOGYAKARTA**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Amin Fikri
NIM : 08480006
Semester : XIII
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Mundu No. 245 B Tempel Rt.7 Rw.2 Caturtunggal Depok Sleman Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MI Sultan Agung Sleman, dengan metode pengumpulan data meliputi : angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi mulai tanggal 10 September 2014 s/d 10 Desember 2014.

Demikian atas perkenan Bapak, diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



an, Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)



FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : UIN.2/PGMI/PP.00.9/ 073/2014

Yogyakarta, 25 April 2014

Sifat : -

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Sigit Prasetyo, M. Pd.Si.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Amin Fikri

NIM : 08480006

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : **STUDI KOMPARASI ANTARA GURU YANG BELUM SERTIFIKASI DENGAN GURU SUDAH SERTIFIKASI TERHADAP PROFESIONALISME GURU DI MI SULTAN AGUNG SLEMAN YOGYAKARTA**

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Istiningsih, M. Pd
NIP. 19660130 1993032 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



MENGESANKAN
Salinan / fotokopi sesuai dengan aslinya
Tanggal :

DEPARTEMEN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA



IJAZAH

**MADRASAH ALIYAH
PROGRAM : BAHASA**

TAHUN PELAJARAN 2007/2008

Nomor : MA.02/12.19/PP.01/041/2008

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri.....

Kudus 2 menerangkan bahwa :

nama : AMIN FIKRI

tempat dan tanggal lahir : Kudus, 5 Agustus 1991

nama orang tua : Turathan

madrasah asal : MAN Kudus 2

nomor induk : 5463

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Kudus....., 14 Juni..... 2008

Kepala Madrasah,



Drs. H. AH. RIFAN, M. Ag

NIP. 150.253.878

MA 11000571