

**PENERAPAN *TOKEN ECONOMY* DALAM  
MENINGKATKAN DISIPLIN PESERTA DIDIK KELAS  
SATU DI MI AL MUJAHIDIN TEMANGGUNG**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:  
**Nurul Fatmawati**  
NIM :10480016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2015**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nurul Fatmawati  
NIM : 10480016  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 9 Januari 2015

Yang menyatakan



Nurul Fatmawati

NIM. 10480016

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Fatmawati  
NIM : 10480016  
Prodi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah.

Yogyakarta, 9 Januari 2015

Yang menyatakan,



Nurul Fatmawati  
NIM. 10480016



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DT./PP.00.1/0345/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : PENERAPAN TOKEN ECONOMY  
DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN  
PESERTA DIDIK KELAS SATU DI MI  
AL MUJAHIDIN TEMANGGUNG

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nurul Fatmawati  
NIM : 10480016  
Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 14 Januari 2015  
Nilai Munaqasyah : A/B

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

Luluk Manlu'ah, M. Si  
NIP: 19700802 200312 2 001

Penguji I

Dra. Siti Johariyah, M. Pd.  
NIP. 19670827 199303 2 003

Penguji II

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si  
NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta, 4 Februari 2015  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si  
NIP. 19590525 198503 1 005

## MOTTO

*Kita adalah apa yang kita lakukan berulang kali,  
keunggulan bukan dari tindakan tetapi kebiasaan.<sup>1</sup>  
(Aristoteles)*



---

<sup>1</sup> Bill Capodagli, Lynn Jackson, *The Disney Way*, Penerjemah: G. Gania (Jakarta: Erlangga, 2005), hlm. 157.

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan untuk:*

**Almamater Tercinta  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ  
مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Salawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad *saw.* dan keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Istiningsih, M.Pd. dan Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si. selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Luluk Mauluah, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen penasehat akademik yang selalu meluangkan waktu, membimbing, memberikan petunjuk, nasehat, serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
4. Segenap dosen dan karyawan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan selama penulis menempuh studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

5. Kepala MI Al Mujahhidin Drs. H. Abdul Qofin, M.Ag. beserta guru-guru di MI Al Mujahhidin yang telah memberikan ijinnya kepada penulis untuk melakukan penelitian di MI Al Mujahhidin.
6. Ibu Khotimah, S.Pd.I selaku guru kelas satu di MI Al Mujahhidin yang memberikan ijinnya kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas satu serta adik-adik kelas satu MI Al Mujahhidin.
7. Kedua orang tua Ibu Siti Mahmudah dan Bapak Fatkhul Hadi serta keluarga yang senantiasa mendidik, membimbing, dan memberikan cinta kasihnya kepada penulis serta adikku Sari yang bersedia membagi cerita suka duka.
8. Teman sekaligus sahabat istimewa Andika Triantono yang selalu memberikan dukungan dan motivasi, menjadi bagian dari cita-cita penulis serta menjadi tempat bersandar saat suka dan duka.
9. Seluruh teman-teman prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan angkatan 2010 yang telah memberikan motivasi dalam menempuh studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah terutama Diah, Zumah, Tigen, Siswi, Aisah, Afi, dan Uzi.
10. Keluarga kedua penulis yang tinggal di bawah atap yang sama di kos Babe, yaitu Mbak Esti, Mbak Tyas, Mbak Fani, Mbak Endang, dan Ike yang senantiasa berbagi cerita dan keceriaan.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 9 Januari 2015

Penyusun



Nurul Fatmawati

NIM. 10480016



## ABSTRAK

Nurul Fatmawati, “Penerapan *Token Economy* dalam Meningkatkan Disiplin Peserta Didik Kelas Satu di MI Al Mujahidin Temanggung”, Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya disiplin di kehidupan sehari-hari. Selain itu, karena belum maksimalnya penanaman disiplin peserta didik oleh anggota sekolah. Yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan *token economy* dalam meningkatkan disiplin peserta didik kelas satu MI Al Mujahidin.

Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mengetahui penerapan *token economy* dalam meningkatkan disiplin peserta didik di kelas satu MI Al Mujahidin. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Pada setiap siklus tersebut terdiri dari empat tahapan yang berupa perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan evaluasi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas satu di MI Al Mujahidin yang berjumlah enam belas anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan observasi dan dokumentasi. Analisis yang dipakai dalam penelitian ini menggunakan model interaktif yang terdiri dari reduksi data, sajian data, dan penarikan simpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase peserta didik yang disiplin pada siklus I observasi pertama adalah 53,3%, namun pada siklus I observasi kedua turun menjadi 46,7%. Persentase peserta didik yang disiplin pada siklus II observasi pertama sebanyak 46,7% kemudian pada siklus II observasi kedua meningkat menjadi 66,7%. Tingkat disiplin peserta didik meningkat dari Siklus I ke siklus II. Hal tersebut berarti penerapan *token economy* dapat meningkatkan disiplin peserta didik.

**Kata Kunci:** *Token Economy*, Disiplin.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Hasil Penelitian.....	5
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	7
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Pikir .....	22
D. Hipotesis Tindakan .....	25
E. Indikator Keberhasilan.....	25
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	26
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	27
C. Subjek Penelitian .....	27
D. Desain Penelitian .....	28
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	29
F. Teknik Analisis Data .....	32
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Prosedur dan Hasil Penelitian.....	35
B. Pembahasan .....	59
<b>BAB V. SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA .....	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

TABEL 1	Data Observasi Pra tindakan.....	37
TABEL 2	Jadwal Penelitian .....	38
TABEL 3	Hasil Observasi 1 .....	42
TABEL 4	Hasil Observasi 2 .....	46
TABEL 5	Hasil Observasi 3 .....	53
TABEL 6	Hasil Observasi 4 .....	55
TABEL 7	Frekuensi Peserta Didik yang Melanggar Peraturan.....	59



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Berita Wawancara .....	65
Lampiran 2	: Catatan Lapangan I.....	66
Lampiran 3	: Catatan Lapangan II .....	67
Lampiran 4	: Catatan Lapangan III .....	70
Lampiran 5	: Catatan Lapangan IV .....	72
Lampiran 6	: Catatan Lapangan V .....	74
Lampiran 7	: Dokumentasi Penelitian.....	76
Lampiran 8	: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi .....	77
Lampiran 9	: Permohonan Ijin Penelitian .....	78
Lampiran 10	: Surat Bukti Penelitian.....	79
Lampiran 11	: Bukti Seminar Proposal.....	80
Lampiran 12	: Kartu Bimbingan Skripsi .....	81
Lampiran 13	: Persetujuan Perubahan Judul.....	82
Lampiran 14	: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran .....	83
Lampiran 15	: Sertifikat TOEC.....	84
Lampiran 16	: Sertifikat IKLA.....	85
Lampiran 17	: Sertifikat TIK .....	86
Lampiran 18	: Sertifikat PPL I.....	87
Lampiran 19	: Sertifikat PPL-KKN .....	88
Lampiran 20	: Ijazah Terakhir .....	89
Lampiran 21	: Pedoman Transliterasi Arab-Latin .....	90
Lampiran 22	: Daftar Riwayat Hidup .....	91

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Pendidikan merupakan usaha untuk memanusiakan manusia. Tentu saja isi dari pendidikan haruslah ada pengembangan moral yang dapat memanusiakan dalam dunia pendidikan, moral menjadi salah satu tujuan yang akan dicapai disamping pengetahuan. Moral sangat penting untuk manusia karena dengan memiliki moral, manusia memiliki tingkat yang lebih beradab dari pada makhluk lain. Moral juga sangat berguna ketika seseorang telah dewasa dan menjadi salah satu bagian masyarakat. Ia akan diterima di lingkungan masyarakat bila memiliki moral yang baik dimasyarakat tersebut.

Moral pada hakekatnya merupakan perumusan pandangan mengenai perilaku yang seharusnya dilakukan atau yang seharusnya tidak dilakukan, yang dianjurkan yang dilakukan atau yang dilarang dilakukan.<sup>1</sup> Masyarakat menganggap moral menjadi patokan mengenai baik buruknya seseorang dan tentu saja penilaian tersebut akan menjadi penilaian terhadap seseorang yang ada di suatu masyarakat. Apabila seseorang memiliki moral yang baik, maka orang tersebut akan dengan mudah diterima di masyarakat tersebut. Sebaliknya, bila seseorang dianggap memiliki moral kurang baik maka masyarakat akan sulit menerima kehadiran orang tersebut.

---

<sup>1</sup> Jokie Ms Siahaan, *Perilaku Menyimpang: Pendekatan Sosiologi* (Jakarta: Indeks, 2009), hlm. 2.

Mengingat pentingnya moral dimiliki oleh seorang individu, maka sistem pendidikan Indonesia mulai menanamkan pendidikan karakter untuk menjadikan setiap peserta didiknya memiliki moral yang baik. Pelatihan penerapan karakter yang baik seyogyanya dilakukan hal ini yang menjadi salah satu tugas pendidikan. Namun, beberapa tahun yang lalu pendidikan Indonesia seperti melupakan pengajaran mengenai karakter yang harus dimiliki setiap peserta didiknya. Akibatnya terjadi degradasi moral dan karakter yang harusnya dimiliki bangsa Indonesia saat ini. Salah satu bukti nyata adanya degradasi moral bangsa adalah banyaknya kasus tawuran yang ada di tahun 2012. Pada salah satu tawuran tersebut bahkan sampai menimbulkan korban nyawa, yaitu tawuran oleh SMA 6 dan SMA 70 Jakarta.<sup>2</sup>

Saat ini sistem pendidikan Indonesia sudah mulai mengarah pada pengembangan karakter peserta didik. Ada delapan karakter yang harus disisipkan oleh seluruh tingkat pendidikan di Indonesia. Karakter-karakter yang diharapkan muncul dan dimiliki oleh peserta didik berupa karakter religious, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli social, dan tanggung jawab.<sup>3</sup> Karakter-karakter inilah yang diusahakan tertanam pada tiap peserta didik sehingga ketika bermasyarakat, peserta didik tersebut akan memegang teguh karakter yang telah tertanam pada dirinya.

---

<sup>2</sup> Atmi Pertiwi, *Begini Kronologi Tawuran Siswa SMA 6 Versus SMA 70*, Tempo. Com, diunduh tanggal 7 November 2013, pukul 08.00 WIB.

<sup>3</sup> Pusat Kurikulum, *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter* (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2011), hlm.. 3.

Salah satu dari karakter-karakter yang harus dimiliki adalah disiplin. Tujuan penanaman sifat disiplin adalah mengarahkan anak agar mereka belajar mengenai hal-hal baik yang merupakan persiapan bagi masa dewasa, saat mereka bergantung pada disiplin diri.<sup>4</sup> Penanaman kedisiplinan sangat penting karena anak akan tumbuh dewasa dan tetap akan memegang teguh sikap disiplin dimanapun. Ia akan memahami bahwa mentaati peraturan adalah hal yang baik. Maka ketika seorang anak hidup dilingkungan keluarga, anak tersebut akan berusaha mentaati peraturan yang telah ditetapkan. Begitu pula ketika anak tersebut masuk kedalam lingkungan masyarakat, ia akan mentaati setiap peraturan yang telah ditetapkan di masyarakat tersebut. Bahkan ketika ia bekerja, ia akan mematuhi peraturan di tempat ia bekerja.

Penanaman disiplin sejak dini sangatlah penting agar anak terbiasa dengan adanya peraturan dalam hidup mereka. Dalam setiap sisi kehidupan pasti terdapat peraturan dan ketika anak beranjak dewasa mereka akan terbiasa dengan adanya peraturan. Penanaman disiplin pada anak usia sekolah dasar dilakukan pada setiap tingkat kelas. Guru kelas juga sangat berperan dalam penanaman sifat disiplin ini.

Penanaman disiplin di MI Al Mujahidin dilakukan oleh semua anggota madrasah, terutama guru kelas dan kepala madrasah. Guru kelas bertugas mengawasi perilaku disiplin peserta didik di kelas sedangkan kepala madrasah mengawasi seluruh anggota madrasah secara umum.<sup>5</sup> Namun penanaman perilaku disiplin ini belum maksimal dilihat ketika proses pembelajaran berlangsung. Misalnya pada saat proses berdoa masih ada peserta didik yang ngobrol dengan

---

<sup>4</sup> Sylvia Rimm, *Mendidik dan Menerapkan Disiplin pada Anak Prasekolah* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2003), hlm.. 47.

<sup>5</sup>Wawancara oleh Guru Kelas Satu MI Al Mujahidin pada tanggal 30 November 2013.

temannya, ataupun ketika guru sedang menerangkan masih ada peserta didik yang ngobrol bahkan jalan-jalan di kelas. Ketika terjadi permasalahan tersebut, guru langsung menegur secara langsung, namun peserta didik tersebut langsung ramai ketika guru kembali ke tempat semula.<sup>6</sup>

Menyikapi permasalahan yang ada, salah satu solusinya adalah menggunakan metode lain dalam penerapan kedisiplinan peserta didik. Metode tersebut adalah menggunakan *reward* dan disertai penjelasan. Dengan adanya penjelasan yang diberikan, peserta didik akan memahami alasan ia diberi *reward* dan dampak panjangnya ia akan terbiasa menanamkan disiplin. Metode yang dipakai tersebut adalah *token economy*.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah penelitian ini adalah penerapan disiplin peserta didik di kelas satu MI Al Mujahidin belum dapat terlaksana dengan maksimal.

## **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat keterbatasan waktu dan kemampuan peneliti, serta agar tidak meluasnya permasalahan yang akan dikaji, maka penelitian ini difokuskan pada sikap disiplin peserta didik kelas satu di MI Al Mujahidin ketika berada di kelas. Sikap tersebut berupa perbuatan, kewajiban, dan sopan santun yang harus dimiliki peserta didik ketika berinteraksi dengan peserta didik lain ataupun guru.

---

<sup>6</sup> Observasi di Kelas Satu Mi Al Mujahidin tanggal 30 November 2013.



#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang disampaikan, dapat diidentifikasi masalah yaitu bagaimana penerapan *token economy* dalam meningkatkan disiplin peserta didik kelas satu MI Al Mujahidin?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan *token economy* dalam meningkatkan disiplin peserta didik kelas satu di MI Al Mujahidin.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan sebagai berikut:

1. Dilihat dari segi teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya dalam pendisiplinan peserta didik di lingkungan madrasah.

Adapun kegunaannya adalah:

- a. Memberikan masukan bagi guru di madrasah tempat penelitian ini yang dapat digunakan sebagai upaya peningkatan kedisiplinan.
- b. Memberikan sumbangan penelitian dalam bidang pendidikan yang ada kaitannya dengan upaya peningkatan kedisiplinan.

2. Dilihat dari segi praktis

Hasil-hasil penelitian ini juga dapat bermanfaat dari segi praktis, yaitu:

- a. Memberikan informasi atau gambaran bagi calon guru dan guru dalam menentukan metode pendisiplinan peserta didik

- b. Memberikan masukan bagi guru mengenai kelebihan dan kekurangan penggunaan metode *token ekonomi* sebagai metode pendisiplinan peserta didik.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan paparan data, hasil pembahasan, dan temuan-temuan penelitian, dapat penulis simpulkan bahwasanya penerapan *token economy* dapat meningkatkan disiplin peserta didik kelas satu di MI Al Mujahidin Temanggung sehingga pembelajaran di dalam kelas menjadi lebih optimal. Hal ini dapat terlihat dari frekuensi jumlah pelanggaran yang menurun.

Persentase peserta didik yang disiplin pada siklus I observasi pertama adalah 53,3%, namun pada siklus I observasi kedua turun menjadi 46,7%. Pada siklus II data yang didapat peneliti adalah pada observasi pertama peserta didik yang disiplin sebanyak 46,7% kemudian pada observasi kedua meningkat menjadi 66,7%.

Penggunaan *token economy* dapat menjadi salah satu metode pendisiplinan peserta didik sehingga mampu meningkatkan tingkat disiplin dalam proses pembelajaran dan dalam aktivitas lainnya di kelas satu MI Al Mujahidin.

#### **B. Saran**

Adapun beberapa saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Seluruh pihak sekolah lebih mengoptimalkan pembentukan sikap disiplin sejak dini pada peserta didik dengan menggunakan berbagai macam metode. Selain dengan memberikan sanksi, metode lain dapat digunakan untuk

mengoptimalkan pembentukan sikap disiplin. Kerja sama antara berbagai pihak juga perlu dilakukan untuk lebih mengoptimalkan metode yang dipakai tersebut.

2. Guru kelas lebih memotivasi peserta didik untuk mentaati peraturan yang telah berlaku disekolah, terutama peraturan yang diberlakukan di dalam kelas. Motivasi dapat diberikan ketika peserta didik bersikap disiplin sehingga peserta didik akan lebih bersemangat untuk kembali bersikap disiplin.

## Daftar Pustaka

- \_\_\_\_\_, 2007 *Al Qur'an Wanita Ummahatul Mukminin*, Bandung: Fitrah.
- Abu Darwis, 2006, *Pengubahan Perilaku Menyimpang Murid Sekolah Dasar*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Nasional.
- Ahmad Habibullah dkk, 2008, *Efektifitas Pokjawas dan Kinerja Pengawas Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : PT. Pena Citasatria.
- Atmi Pertiwi, Begini Kronologi Tawuran Siswa SMA 6 Versus SMA 70, Tempo. Com, diunduh tanggal 7 November 2013, pukul 08.00 WIB.
- Bill Capodagli, Lynn Jackson, 2005, *The Disney Way*, Penerjemah: G. Gania, Jakarta: Erlangga.
- Chaefer, Charles 1979, *Bagaimana Mendidik dan Mendisiplinkan Anak*, Medan: Biro BP IKIP.
- Depdikbud, 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- E. Mulyasa, 2006, *Implementasi Kurikulum 2014*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- E. Mulyasa, 2012, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Edi Kiswanto, 2011, "Pengaruh Pendidikan Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin Siswa di MAN Laboraturium Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Islam UIN Sunan Kalijaga
- Edi Purwanta, 2012, *Modifikasi Perilaku: Alternatif Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- H. M. Arifin, 2003, *Ilmu Pendidikan Islam: Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno, Nina Lamatenggo, Satria M.A. Koni, 2011, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hawkins, Joyce. M 2000, *Kamus Dwibahasa Oxford-Erlangga: Inggris-Indonesia, Indonesia-Inggris*, Jakarta: Erlangga.
- [http://www.Ideapartnership.org/documents/ASD-Collection/ads-dg\\_Brief\\_FBA.pdf](http://www.Ideapartnership.org/documents/ASD-Collection/ads-dg_Brief_FBA.pdf), diunduh tanggal 10 April 2012, pukul 20.30 WIB.

- Hurlock, Elizabeth B. *Perkembangan Anak Jilid 2*, Jakarta: Erlangga.
- Irawati Istadi, 2008, *Mendidik dengan Cinta*, Bekasi: Pustaka Inti.
- Jokie Ms Siahaan, 2009, *Perilaku Menyimpang: Pendekatan Sosiologi*, Jakarta: Indeks.
- King, Laura A. 2010, *Psikologi Umum: Sebuah Pandangan Apresiasi*, Jakarta: Salemba.
- Lische Seniati, dkk, 2011, *Psikologi Eksperimen*, Jakarta: PT Indeks.
- M. Ngalm Purwanto, 2004, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Masykur, 2011, "Peningkatan Kedisiplinan Siswa Melalui Keteladanan Guru Pada Kelas IV Madrasah Ibtidaiya Benteran Bawu Kamusu Boyolali Tahun Pelajaran 2010/2011", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Islam UIN Sunan Kalijaga.
- Miltenberger, Raymon G. 2008, *Behavior Modification: Principle and Procedures Fourth Edition*, United States of America: Thomson Wadsworth.
- Mudhafier, 1987, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Remaja Karya.
- Muhammad Idrus, 2009, *Metode Penelitian Ilmu Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif Ed. kedua*, Jakarta: Erlangga.
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya,.
- Pusat Kurikulum, 2011, *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Rimm, Sylvia 2003, *Mendidik dan Menerapkan Disiplin pada Anak Prasekolah*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Sambas Ali Muhidin, *Panduan Praktis Memahami Penelitian*, diakses dari [sambas.staf.upi.edu/2013/01/16/bagaimanakah-menyusun-kerangka-berfikir-penelitian/](http://sambas.staf.upi.edu/2013/01/16/bagaimanakah-menyusun-kerangka-berfikir-penelitian/), 29 Mei 2014 pukul 16.45.
- Santrock, John W. 2007, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media.

- Soetarlinah Soekadji, 1983, *Modifikasi Perilaku: Penerapan Sehari-hari dan Penerapan Profesional*, Yogyakarta: Liberty.
- Soetarlinah Soekadji, 1983, *Modifikasi Perilaku: Penerapan Sehari-hari dan Penerapan Profesional*, Yogyakarta: Liberty.
- Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto, Suharjono, Supardi, 2007, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara,.
- Tina Rahmawati, "Pembinaan dalam Menanamkan Kedisiplinan dan Pemberian Hukuman pada Anak Didik", *Jurnal Ilmiah*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Umri Mufidah, 2012, "Efektifitas Pemberian Reward Melalui Metode Token Ekonomi untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini", *Jurnal Ilmiah*, Semarang: Universitas Negeri Semarang.

## Catatan Lapangan Wawancara

Nama : Ibu Chotimah, S.Pd.I

Jabatan: Guru kelas satu

Hari : Sabtu, 30 November 2013

Cara membiasakan peserta didik kelas satu untuk berdisiplin yaitu dengan mensosialisasikan tata tertib sekolah sama seperti kelas-kelas lain yaitu dengan cara menempel tata tertib yang harus ditaati semua peserta didik. Di dalamnya sudah ada kewajiban yang harus dilakukan maupun larangan yang tidak boleh dilakukan beserta sanksinya. Selain itu, sosialisasi tata tertib dilakukan ketika upacara di depan semua warga sekolah.

Yang berkewajiban menanamkan dan mengawasi perilaku disiplin peserta didik adalah guru kelas yang memiliki tugas paling utama untuk menanamkan dan mengawasi perilaku disiplin peserta didik terutama anggota kelasnya karena guru kelaslah yang paling sering berinteraksi dengan peserta didik. Namun, secara keseluruhan pengawasan terhadap disiplin peserta didik dilaksanakan pula oleh kepala sekolah.

Tingkat kedisiplinan peserta didik kelas satu di Madrasah ini berbeda-beda. Ada anak yang memang disiplinnya tinggi dan ada yang rendah. Sedangkan sikap peserta didik kelas satu ketika pembelajaran dikelas? Peserta didik masih banyak yang ramai ketika pembelajaran dikelas, karena mereka masih masa peralihan dari TK ke MI. Suasana pembelajarannya juga memang dibuat berbeda karena alasan tersebut.

---

### Interpretasi:

Tingkat disiplin peserta didik kelas satu berbeda-beda, namun guru kelas dan guru-guru lain selalu mengawasi perilaku peserta didik.



## Catatan Lapangan I

Metode Pengumpulan Data	: Observasi dan Wawancara
Hari/tanggal	: Sabtu, 30 November 2013
Jam	: 07.00 – 09.00
Lokasi	: MI Al Mujahidin

---

---

## Deskripsi Data:

Ketika peserta didik disiapkan untuk berdoa oleh ketua kelas, semua peserta didik mengikuti instruksi ketua kelas. Di tengah proses berdoa ada peserta didik yang mengajak teman sebelahnya ngobrol dan ditanggapi. Tidak lama setelah itu guru kelas mwnghampiri peserta didik tersebut. Mereka kembali mengikuti berdoa namun hanya beberapa saat. Setelah guru kembali ke mejanya kedua anak tersebut kembali bercerita.

Selama proses pembelajaran tetap ada peserta didik yang ngobrol dengan temannya ketika guru menerangkan dan di berikan hukuman untuk maju kedepan untuk mengerjakan atau membaca di depan kelas.

## Interpretasi Data :

Pada Observasi ini terlihat bahwa masih banyak peserta didik yang belum disiplin dalam berdoa maupun dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Metode yang digunakan guru untuk mendisiplinkan peserta didik adalah hukuman dengan maksud agar peserta didik jera.

### Catatan Lapangan II

Metode Pengumpulan Data	: Observasi
Hari/tanggal	: Rabu, 16 April 2014
Jam	: 07.00 – 10.30
Lokasi	: MI Al Mujahidin

---

#### Deskripsi Data:

Peneliti dan peserta didik membuat kesepakatan mengenai jumlah bintang yang harus diperoleh peserta didik setiap hari untuk dapat memperoleh pengukuh idaman. Jumlah bintang yang disepakati untuk diperoleh berjumlah tiga dari jumlah maksimal enam. Berarti peserta didik minimal melakukan tiga perilaku disiplin yang telah ditentukan diawal. Pengukuh idaman yang peneliti tawarkan berupa peralatan sekolah diantara pensil dan penghapus atau pensil dua buah. Peserta didik memilih pensil dua buah. Setelah diberi penjelasan, peserta didik diminta melakukan pembelajaran seperti biasa.

Pada jam pelajaran pertama dan kedua pada saat guru menerangkan di depan kelas, peneliti mengamati ada beberapa peserta didik yang asik ngobrol dengan teman sebelahnya, yaitu Audi, Dani dan Pasha. Namun setelah guru menegur dan berkata bahwa anak yang tidak memperhatikan tidak dapat bintang, akhirnya peserta didik tersebut diam. Setelah guru selesai menerangkan, peserta didik yang tidak ngobrol dan memperhatikan diberikan bintang dan diberi motivasi agar untuk selanjutnya terus memperhatikan ketika guru menerangkan. Karena ada peserta didik yang saat diterangkan ngobrol maka mereka tidak mendapatkan bintang tersebut.

Sesaat setelah guru memperbolehkan peserta didik untuk istirahat, Audi dan Irham berebut pensil hingga akhirnya berkelahi. Nanda yang duduk dekat Irham mengatakan bahwa pensil itu memang milik Irham. Guru yang mengetahui kejadian tersebut akhirnya menengahi dan mengembalikan pensil yang ternyata milik Irham. Namun Audi tidak terima dan mengatakan asu ditunjukkan kepada kedua temannya.

Irham dan Nanda kemudian membalas lagi dengan ucapan yang sama. Guru yang tadinya mau meninggalkan mereka akhirnya kembali lagi dan menegur agar tidak berkata kotor kepada temannya.

Setelah istirahat selesai dan semua peserta didik masuk kelas, guru mengabsen peserta didik dan memberikan bintang kepada peserta didik yang sudah berada di kelas. Pada kegiatan pembelajaran setelah istirahat, peserta didik diminta membaca cerita pada bukunya masing-masing. Pada saat teman-temannya membaca, Pasha berjalan menuju Rini ikut bermain melipat kertas yang disobek dari buku menjadi bentuk pesawat. Pesawat-pesawat itu diterbangkan dan jatuh di dekat meja Dani dan Fara. Akhirnya Dani dan Fara berebut untuk menerbangkan pesawat dan menimbulkan kegaduhan. Guru langsung menegur dan meminta pesawat-pesawat tersebut. Setelah Guru memastikan seluruh peserta didik telah selesai membaca, guru memberikan kembali bintang serta motivasi kepada peserta didik yang tenang dan menyelesaikan tugas membaca untuk tetap mempertahankan sikapnya.

Setelah selesai membaca, peserta didik diterangkan mengenai bacaan cerita yang dibacanya, setelah itu guru memberikan tugas untuk diselesaikan. Setiap anak yang sudah selesai mengerjakan diminta untuk maju menilaikan hasil kerjanya dan diberi bintang serta motivasi agar setiap tugas yang diberikan agar diselesaikan.

Ketika saatnya pulang, peserta didik bersama guru membaca doa sebelum pulang. Guru meminta peserta didik yang hari ini tidak berkata kotor kepada teman untuk angkat tangan. Dengan segera seluruh peserta didik angkat tangan kecuali Audi, Irham, dan Nanda. Semua peserta didik yang tidak berkata kotor diberi bintang dan motivasi untuk membudayakan sikap tersebut.

Sebelum pulang, peserta didik diminta untuk duduk diam. Peserta didik yang duduk diam akan ditunjuk untuk pulang terlebih dahulu. Karena Audi, Fara, dan Rini terus cerita atau bergerak-gerak, guru tidak langsung menunjuk mereka tapi mereka malah keluar terlebih dahulu. Peserta didik yang mencium tangan guru sebelum pulang diberikan bintang lagi dan diberi motivasi untuk membudayakan sikap tersebut.

---

**Interpretasi Data:**

Adanya metode baru dengan menggunakan bintang membuat peserta didik lebih bersemangat untuk berdisiplin. Guru juga memberikan motivasi kepada peserta didik dengan harapan peserta didik lebih bersemangat untuk disiplin.



## Catatan Lapangan III

Metode Pengumpulan Data	: Observasi
Hari/tanggal	: Senin, 21 April 2014
Jam	: 07.00 – 10.30
Lokasi	: MI Al Mujahidin

---

---

## Deskripsi Data:

Pembelajaran pada jam pertama dan kedua diawali dengan menyanyikan lagu arah angin. Sewaktu menyanyi, Audi memukul-mukul meja diikuti oleh Pasha dan Madhon. Ketika guru datang menegur mereka, Fara ikut memukul-mukul meja. Namun langsung diam ketika guru melihat ke arahnya. Kemudian pembelajaran dilanjutkan seperti biasa dengan guru menerangkan dan memberikan tugas. Guru memperbolehkan peserta didik yang telah selesai membuat tugas untuk istirahat. Akan tetapi ada beberapa peserta didik yang belum selesai mengerjakan langsung istirahat.

Setelah bel berbunyi tanda istirahat selesai, Bintang dan Sasa masuk kelas sesaat setelah guru berada di kelas. Mereka berkata dari WC. Guru menegur dengan berkata bahwa kalau mau ke WC dilakukan pada jam istirahat, bukan pada saat sudah bel masuk. Madhon dan Pasha juga baru masuk setelah guru berada di dalam kelas. Mereka terlambat masuk kelas karena menghabiskan jajan.

Setelah semua masuk, peserta didik yang masuk kelas tepat waktu diberi bintang dan dimotivasi untuk mempertahankan sikap tepat waktunya. Pembelajaran kembali dilanjutkan, guru meminta peserta didik mengumpulkan tugas yang tadi dikerjakan, dan peserta didik lain membaca buku pelajaran selanjutnya. Peserta didik dipanggil untuk mengambil kerjaan mereka dan diberi bintang kembali, ternyata Audi dan Pasha belum selesai mengerjakan dan tidak diberi bintang.

Pada pembelajaran ini guru menerangkan di depan kelas, namun tetap ada peserta didik yang tidak memperhatikan dan bercanda dengan teman sebelahnya, yaitu Audi, Dafa, dan Fara. Guru kembali menegur mereka. Setelah ditegur dan diberitahu bahwa anak yang tidak memperhatikan tidak dapat mengerjakan soal

dari guru, kemudian mereka memperhatikan yang diterangkan guru. Setelah guru selesai menerangkan, guru memberikan bintang kembali untuk peserta didik yang memperhatikan guru.

Ketika pembelajaran selesai, peserta didik bersama guru berdoa dan diminta untuk diam. Peserta didik yang diam akan diberi pertanyaan oleh guru. Peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan guru diperbolehkan pulang, sedangkan yang tidak dapat menjawab tidak diperbolehkan pulang. Madhon dan Pasha belum dapat menjawab pertanyaan dengan benar, tapi sudah pulang duluan. Peserta didik yang sudah menjawab dan diperbolehkan pulang langsung pamit dengan guru dan mencium tangan guru kemudian diberi bintang kembali serta motivasi agar dapat membudayakan sikap tersebut.

---

#### Interpretasi Data:

Adanya perubahan metode pendisiplinan dengan *token economy* menjadikan peserta didik semangat mengumpulkan bintang, namun metode tersebut kurang berhasil bila tidak disertai motivasi.

## Catatan Lapangan IV

Metode Pengumpulan Data	: Observasi
Hari/tanggal	: Kamis, tanggal 24 April 2014
Jam	: 07.00 – 10.30
Lokasi	: MI Al Mujahidin

---

---

## Deskripsi Data:

Pada pertemuan ini peneliti dan peserta didik membuat kesepakatan kembali mengenai jumlah bintang yang harus dikumpulkan dan macam pengukuh idaman. Jumlah bintang yang peneliti tentukan adalah lima, namun peserta didik keberatan dengan jumlah tersebut maka jumlahnya dikurangi menjadi empat dari jumlah maksimal enam. Sedangkan pengukuh idaman yang peneliti tawarkan adalah makanan atau peralatan tulis dan yang disepakati adalah makanan.

Pada pembelajaran jam pertama dan kedua peserta didik diminta membaca ke depan kelas satu persatu. Sedangkan peserta didik yang tidak kedepan diminta menyimak yang dibacakan teman di depan. Pada awal pembelajaran kondisi kelas masih kondusif, namun ketika tinggal beberapa anak yang belum maju kelas menjadi rame. Terlihat Audi dan Pasha asik bercerita, selain itu Gita dan Rini juga asik bercerita. Sedangkan Madhon dan Dani asik bernyanyi dambil memukul meja. Guru mengkondisikan kembali kelasnya dengan meminta peserta didik untuk tidak ramai ketika ada peserta didik lain sedang membaca di depan. Setelah semua selesai membaca, guru membagikan bintang kepada peserta didik yang memperhatikan. Guru juga memberikan motivasi agar peserta didik dapat menghargai teman ketika ada temannya yang ditunjuk membaca, yaitu dengan cara memperhatikannya dan tidak ramai. Setelah diberikan bintang dan motivasi, peserta didik diterangkan materi pelajarannya.

Setelah istirahat selesai, guru membagikan bintang kepada peserta didik yang sudah masuk kelas, namun Aji dan Dafa terlambat masuk kelas. Mereka mengatakan terlambat masuk karena dari WC. Guru memotivasi mereka agar

tidak terlambat ketika masuk kelas dan jika ingin ke WC seharusnya dilakukan sebelum bel istirahat berbunyi.

Ketika guru akan memulai pelajaran selanjutnya, Sasa, Alfi, dan Bintang berkata kalau Irham berkata kotor. Guru bertanya kepada Irham untuk mengkonfirmasi. Irham membenarkan bila ia berkata kotor dan guru menegur Irham agar tidak mengulangnya lagi dan memotivasi peserta didik agar tidak berkata kotor.

Guru menerangkan dan memberikan tugas kepada peserta didik. Disaat mengerjakan tugas, Fara tidak mau duduk di bangkunya dan meminta pindah. Guru tidak mengabulkannya namun akhirnya Fara mau kembali duduk di bangkunya.

Guru bersama peserta didik mengoreksi pekerjaan peserta didik dan memanggil peserta didik satu-persatu untuk dinilai dan diberi bintang kembali. Kemudian peserta didik dimotivasi untuk selalu menyelesaikan tugas yang diberikan kepada mereka.

Ketika selesai pembelajaran dan berdo'a, guru bertanya siapa saja yang hari ini tidak berkata kotor. Seluruh peserta didik kelas satu mengacungkan tangan kecuali Irham. Peserta didik diberi motivasi agar mempertahankan sikapnya dan yang belum mendapat bintang dimotivasi agar tidak berkata kotor lagi. Setelah selesai, peserta didik diminta untuk diam. Guru menunjuk kelompok yang dapat pulang duluan. Namun Audi dan Pasha sudah pulang duluan sebelum kelompoknya ditunjuk. Guru memberikan bintang kepada peserta didik yang pamit dan mencium tangan guru serta memberi motivasi kepada mereka untuk mempertahankan sikap tersebut.

---

#### Interpretasi Data:

Pembuatan kesepakatan ulang membuat peserta didik kembali mengingat tentang metode *token economy* dan bersemangat untuk mengumpulkan bintang dan mendapat hadiah. Pemberian motivasi terus-menerus menjadikan peserta didik lebih bersemangat untuk berdisiplin.



## Catatan Lapangan V

Metode Pengumpulan Data	: Observasi
Hari/tanggal	: Senin, 28 April 2014
Jam	: 07.00 – 10.30
Lokasi	: MI Al Mujahidin

---

---

## Deskripsi Data:

Pada jam pertama dan kedua diawali dengan peserta didik mengumpulkan pekerjaan rumah masing-masing untuk dinilai guru. Kemudian guru mengingatkan tentang materi sebelumnya dan dilanjutkan dengan guru menerangkan materi untuk hari ini. Pada saat guru menerangkan, masih ada peserta didik yang asik bercerita dengan teman sebelahnya. Audi, Pasha, dan Dani membuat topeng dari kertas yang dilipat. Guru langsung menegur agar memperhatikan dengan mengatakan bahwa bila tidak memperhatikan nanti ketika ada soal maka tidak akan bisa menjawab dan mendapat nilai jelek. Setelah selesai menjelaskan materi guru memberi tugas terkait materi yang diberikan. Namun dalam mengerjakan tugas, Dani, Irham, dan Pasha berjalan-jalan untuk melihat pekerjaan peserta didik lain. Guru menegur dan meminta peserta didik untuk mengerjakan di tempat duduk masing-masing. Kemudian guru member bintang kembali kepada peserta didik yang memperhatikan dan tidak gaduh serta memberikan motivasi untuk mempertahankan sikap tersebut. Guru meminta peserta didik menyelesaikan tugas terlebih dahulu kemudian boleh istirahat.

Setelah bel tanda istirahat selesai, guru mengabsen kembali peserta didik, ternyata Rini terlambat masuk karena mengambil buku untuk pembelajaran selanjutnya. Guru memberikan bintang kepada peserta didik yang tepat waktu serta motivasi agar diwaktu selanjutnya dapat mempertahankan sikap masuk tepat waktu. Guru meminta peserta didik mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan sebelumnya kemudian dilanjutkan pembelajaran selanjutnya. Pada pembelajaran ini terlihat bahwa kelas lebih kondusif, terbukti ketika peserta didik diminta

bernyanyi mereka tidak memukul-mukul meja dan tidak ada yang bercerita dengan temannya.

Guru membagikan tugas yang telah dinilai dengan memanggil peserta didik, kemudian peserta didik tersebut diberi bintang. Setelah semua menerima tugasnya, peserta didik dimotivasi guru agar selalu mengerjakan tugas yang diberikan.

Setelah selesai pembelajaran, peserta didik berdoa bersama-sama dan dilanjutkan dengan sikap diam. Guru menunjuk perkelompok yang diam untuk bisa pulang terlebih dahulu. Walaupun ada beberapa anak yang belum bisa diam namun pada pertemuan ini tidak ada anak yang mendahului pulang sebelum ditunjuk nama kelompoknya. Guru kembali memberikan bintang kepada peserta didik yang pamit dan mencium tangan guru serta memberikan motivasi agar mempertahankan sikap tersebut.

---

#### Interpretasi Data:

Pemberian motivasi membuat peserta didik lebih bersemangat berdisiplin. Adanya *token* sebagai simbol sikap disiplin menjadikan peserta didik bersemangat untuk mengumpulkannya dan lebih bersikap disiplin.

## Foto Dokumentasi



Peserta didik mengerjakan tugas



Peserta didik berdoa sebelum pulang



Peserta didik mengerjakan tugas



Peserta didik berdoa sebelum pulang



Peserta didik membaca di buku



Peserta didik menghitung jumlah bintang



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

Nomor : UIN.2/PGMI/PP.00.9/ 321/2013

Yogyakarta, 13 Desember 2013

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.  
Luluk Mauluah, M. Si  
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Nurul Fatmawati

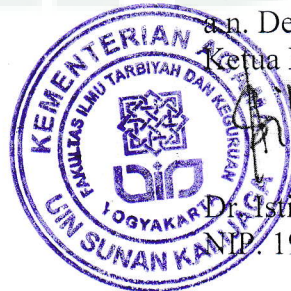
NIM : 10480016

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS TOKEN ECONOMY DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN PESERTA DIDIK KELAS SATU DI MI AL MUJAHIDIN TEMANGGUNG**

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*



Dekan

Ketua Program Studi PGMI

D. Isniningsih, M. Pd

19660130 1993032 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail: [tarbiyah@uin-suka.ac.id](mailto:tarbiyah@uin-suka.ac.id).  
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/ 1347 /2014  
Lampiran : 1 Bendel Proposal  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian.**

Yogyakarta, 20 Maret 2014

Kepada  
Yth. Kepala MI Al Mujahidin  
Di Mojotengah, Kedu, Temanggung

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : **"EFEKTIVITAS *TOKEN ECONOMY* DALAM MEINGKATKAN DISIPLIN PESERTA DIDIK KELAS SATU DI MI AL MUJAHIDIN TEMANGGUNG"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Nurul Fatmawati  
No. Induk : 10480016  
Smst/Jurusan : VIII/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Mojotengah, Kedu, Temanggung

untuk mengadakan penelitian di MI Al Mujahidin Temanggung, dengan metode pengumpulan data: observasi, wawancara, dan dokumentasi mulai tanggal 31 Maret 2014 – 30 April 2014.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

a.n Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Suklman, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
YOGYAKARTA

*Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net*

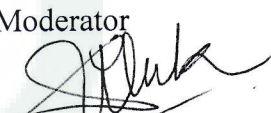
**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nurul Fatmawati  
Nomor Induk : 10480016  
Jurusan : PGMI.  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2013/2014  
Judul Skripsi : **EFEKTIFITAS TOKEN EKONOMY DALAM MENINGKATKAN  
DISIPLIN PESERTA DIDIK KELAS SATU DI MI AL MUJAHIDIN  
TEMANGGUNG**

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 14 Februari 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 14 Februari 2014  
Moderator

  
Luluk Mauluah, M. Si, M. Pd  
NIP. 19700802 200312 2 001



### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Nurul Fatmawati  
Nomor Induk : 10480016  
Jurusan : PGMI  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2013/2014  
Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS *TOKEN ECONOMY* DALAM  
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK  
KELAS SATU DI MI AL MUJAHIDIN  
TEMANGGUNG"  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	10 Februari 2014	1	BAB I, BAB II, BAB III	
2	24 Februari 2014	2	Konsultasi Instrumen Penelitian	
3	29 Mei 2014	3	Revisi BAB I, BAB II, BAB III	
4	9 Juli 2014	4	BAB I, BAB II, BAB III, BAB IV, BAB V	
5	18 September 2014	5	Revisi BAB I, BAB II, BAB III, BAB IV, BAB V	
6	9 Oktober 2014	6	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 9 Oktober 2014

Pembimbing

Luluk Mauluah, M.Si. M.Pd  
NIP. 1970802 200312 2 001





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat :Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734  
E-mail : [tarbiyah@uin-suka.ac.id](mailto:tarbiyah@uin-suka.ac.id)  
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.2/KP/PGMI/PP.00.9/202/2014

Yogyakarta, 26 November 2014

Sifat : Penting

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : **Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.  
Sdr. Nurul Fatmawati  
NIM : 10480016

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini juga memperhatikan alasan saudara untuk dapat menyetujui permohonan saudara mengubah judul skripsi sebagai berikut :

**Judul Semula : EFEKTIVITAS TOKEN ECONOMY DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN PESERTA DIDIK KELAS SATU DI MI AL MUJAHIDIN TEMANGGUNG**

**Diubah menjadi : PENERAPAN TOKEN ECONOMY DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN PESERTA DIDIK KELAS SATU DI MI AL MUJAHIDIN TEMANGGUNG**

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

A.n. Dekan

Ketua Program Studi PGMI



**Dr. Istiningasih, M. Pd**

NIP. 19660130 199303 2 002

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

# Sertifikat

diberikan kepada:

**NAMA : NURUL FATMAWATI  
NIM : 10480016  
Jurusan/Prodi : PGMI**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011  
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

## P E S E R T A

Yogyakarta, 1 Oktober 2010

a.n. **Rektor**

Pembantu-Rektor Bidang Kemahasiswaan



Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.

NIP. 195910011987031002



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT  
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/2532.b/2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Nurul Fatmawati**  
Date of Birth : **April 12, 1992**  
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **October 25, 2013** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

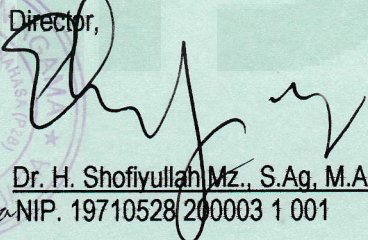
CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>41</b>
Structure & Written Expression	<b>44</b>
Reading Comprehension	<b>52</b>
<b>Total Score</b>	<b>457</b>

\*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, October 30, 2013

Director,

  
Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag. M.Ag

NIP. 197105282000031001



## شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/2030.b/2013

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Nurul Fatmawati

تاريخ الميلاد : ١٢ ابريل ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٧ اكتوبر ٢٠١٣ ،  
وحصلت على درجة :

٣٩	فهم المسموع
٣٧	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢٦	فهم المقروء
٣٤٠	مجموع الدرجات

\*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكرتا، ٢٢ اكتوبر ٢٠١٣

المدير



الدكتور الحاج صفى الله الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠٠.٣١٠٠١

## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : NURUL FATMAWATI  
 NIM : 10480016  
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	70	C
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Microsoft Internet	100	A
5.	Total Nilai	88.75	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 3 Juni 2014



**Kepala PTIPD**  
 Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.  
 NIP. 19770103 200501 1 003



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : NURUL FATMAWATI  
NIM : 10480016  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Nama DPL : Eva Latipah, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

**93 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



**Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd**

NIP. 19720315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

**Nama** : NURUL FATMAWATI

**NIM** : 10480016

**Jurusan** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MI N Kebon Agung Imogiri Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Luluk Mauluah, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95.18 (A)



Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik

**Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd**

NIP. 19720315 199703 1 009

KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
REPUBLIK INDONESIA

**IJAZAH**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS**  
**PROGRAM STUDI : ILMU PENGETAHUAN ALAM**

TAHUN PELAJARAN 2009/2010

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 2  
Temanggung ..... menerangkan bahwa:

nama : NURUL FATMAWATI  
tempat dan tanggal lahir : Temanggung, 12 April 1992  
nama orang tua : Fatkhul Hadi  
sekolah asal : SMAN 2 Temanggung  
nomor induk : 9925054744  
nomor peserta : 3-10-03-14-005-111-2

**LULUS**

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

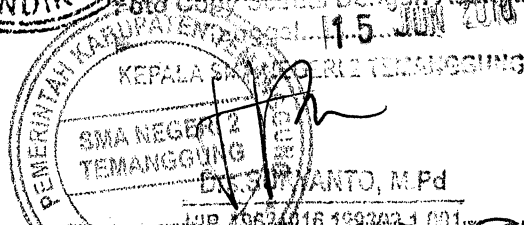
Temanggung, 1 Juni ..... 2010

Kepala Sekolah,



Drs. Suryanto, M.Pd

NIP. 19621016 199302 1 001



No. DN-03 Ma 00021541



**SEKOLAH MENENGAH ATAS**  
Program Studi : Ilmu Pengetahuan Alam

Kurikulum : Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)  
 Nama : **NURUL FATMAWATI**  
 Tempat dan Tanggal Lahir : **Temanggung, 12 April 1992**  
 Sekolah Asal : **SMAN 2 Temanggung**  
 Nomor Induk : **9925054744**  
 Nomor Peserta : **3-10-03-14-005-111-2**

No.	Mata Pelajaran	Tertulis	Praktik
<b>I</b>	<b>UJIAN NASIONAL</b>		
	1. Bahasa Indonesia	8,40	-
	2. Bahasa Inggris	7,60	-
	3. Matematika	6,75	-
	4. Fisika	7,25	-
	5. Kimia	7,00	-
	6. Biologi	7,75	-
<b>Jumlah</b>		<b>44,75</b>	-
<b>II</b>	<b>UJIAN SEKOLAH</b>		
	1. Pendidikan Agama	7,20	8,10
	2. Pendidikan Kewarganegaraan	7,20	-
	3. Bahasa Indonesia	-	8,50
	4. Bahasa Inggris	-	6,85
	5. Fisika	-	8,50
	6. Kimia	-	8,80
	7. Biologi	-	7,50
	8. Sejarah	6,60	-
	9. Seni Budaya	-	8,00
	10. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	7,80	7,00
	11. Teknologi Informasi dan Komunikasi	6,80	8,65
	12. Keterampilan/Bahasa Asing	7,20	8,00
<b>Jumlah</b>		<b>42,80</b>	<b>79,90</b>

\*) Nilai Ujian Ulangan Temanggung, 1 Juni 2010

Kepala Sekolah,  
**Drs. Suryanto, M.Pd**  
 NIP. 19621016 199302 1 001  
 15 JUNI 2010  
 SMA NEGERI 2 TEMANGGUNG  
 NIP. 19821016 199302 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	ša	š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	j	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan Ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	´	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

Untuk bacaan panjang tolong ditambah:

ا... ا... = ā

ي... = ī

و... = ū

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan dibawah ini:

1. Nama : Nurul Fatmawati
2. Tempat, Tanggal Lahir : Temanggung, 12 April 1992
3. Alamat : Widuri Rt 01/Rw 06, Mojotengah, Kedu,  
Temanggung
4. Agama : Islam
5. Nama Orang Tua  
Bapak : Fatchul Hadi  
Ibu : Siti Mahmudah
6. Riwayat Pendidikan  
Pendidikan Formal :
  - a. TK Darmawanita II Mojotengah
  - b. SD N 1 Mojotengah
  - c. SMP N 1 Kedu
  - d. SMA N 2 Temanggung
  - e. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 9 Januari 2015

Penulis,

Nurul Fatmawati

NIM. 10480016