

تنفيذ إستراتيجية التعليم النشطى المبتكر والخلق الفعال والممتع (PAIKEM)

في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمعهد ابن القيم الإسلامى للبنات جوكجارتا



البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية و تأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

الباحث:

أربى موليا سيرات

١١٤٢٠٠٩٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و تأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

٢٠١٥

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arbi Mulya Sirait

NIM : 11420096

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 20 Januari 2015



yang menyatakan

Arbi Mulya Sirait
Arbi Mulya Sirait
NIM: 11420096



SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Arbi Mulya Sirait

NIM : 11420096

Judul Skripsi :

تنفيذ إستراتيجية التعليم النشط والمبتكرة والخلاقة والفعالة والمرح (PAIKEM)

في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمعهد ابن القيم الإسلامية للبنات جوكرتا

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 Januari 2015

Pembimbing Skripsi,

Nurhadi, S.Ag. MA

NIP. 19680727 199703 1 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Arbi Mulya Sirait
NIM : 11420096
Judul Skripsi :

تنفيذ إستراتيجية تعليم النشطى المبتكر والخلق الفعال والممتع (PAIKEM)
في تعليم اللغة العربية لفصل الثامن معهد ابن القيم الإسلامية للبنات جوكرتا

yang sudah dimunaqasahkan pada hari Jum'at tanggal 30 Januari sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Febbruari 2015
Konsultan,

Nurhadi, S.Ag. MA
NIP. 19680727 199703 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: UIN.02/DT./PP.009/039/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

تنفيذ إستراتيجية التعليم النشطى المبتكر والخلق الفعال والممتع (PAIKEM)

في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمعهد ابن القيم الإسلامى للبنات جوكرتا

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Arbi Mulya Sirait

NIM : 11420096

Telah di Munaqasyahkan pada : 30 Januari 2015

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Nurhadi, MA.

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, MSI.

NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji II

R. Umi Baroroh, M.Ag.

NIP.19720305 199603 2 001

Yogyakarta, 12 FEB 2015

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Prof. Dr. El Hamfuni, M.Si.

NIP.19590525 198503 1 005



MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Artinya: “Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum, selama mereka tidak merubah keadaan yang ada pada diri mereka.”(Q.S.Ar-Ra’ad:11)¹

¹ Departemen Agama RI, Al-Qur’an dan Terjemahnya (Bandung: PT Syamil Cipta Media, 2005), hal. 250

PERSEMBAHAN

Dengan Setulus Hati

Skripsi ini Penulis Persembahkan Kepada:

Almamater Tercinta Jurusan Kependidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan *rahmat, taufiq, dan hidayah*Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang selalu mengikutinya.

Skripsi ini merupakan kajian singkat mengenai Implementasi Strategi Pembelajaran PAIKEM Dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah memberikan berbagai pengalaman berharga selama saya menjadi mahasiswa.
2. Bapak Drs.H.Ahmad Rodli M.Si selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas segala kemudahan birokrasi yang telah diberikan.
3. Bapak Nurhadi M.A, selaku pembimbing skripsi atas segala masukan dan bimbingannya selama ini.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah banyak memberikan pengetahuan, pengalaman berharga selama ini.
5. Irfan Syaifuddin M.H.I selaku kepala sekolah Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta, bapak Iman Alimansyah S.Pd.I, bapak Muhammad Nur Ali S.Pd.I dan bapak Redi, selaku guru bahasa Arab. Beserta seluruh guru Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta, segenap staff karyawan Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta dan siswi-siswi Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta yang

telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian dan bersedia meluangkan waktunya membantu penulis selama menyelesaikan penelitian.

6. Kedua orang tua saya bapak Dr. Sangkot Sirait M.Ag dan ibu Enik sulistyowati tercinta yang tak pernah lelah memberikan do'a, nasehat dan bantuan secara meteril kepada penulis untuk menjadi manusia yang lebih baik.
7. Sahabat-sahabatku tercinta jurusan Pendidikan Bahasa arab angkatan 2011, dan teman-teman terdekat Rifki, Varchan, Iqbal, Haiban yang telah banyak memberi support dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan di balas oleh Allah Swt. Dan mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya. Amin.

Yogyakarta, 30 Januari 2015

Penulis

Arbi Mulya Sirait

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN KETERANGAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERSETUJUAN KONSULTASI	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiii
HALAMAN DAFTAR BAGAN.....	xiv
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xvi
HALAMAN ABSTRAK	vix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Kerangka Teori.....	12
F. Metode Penelitian.....	34
G. Sistematika Pembahasan	41
BAB II GAMBARAN UMUM SMP NEGERI 1 PIYUNGAN	
A. Profil Sekolah	43
B. Sejarah Singkat	44
C. Letak Geografis	51
D. Visi dan Misi	51
E. Struktur Organisasi	5

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran II : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran III : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran IV : Berita Acara Seminar
- Lampiran V : Surat Keterangan Ijin Penelitian ke Pondok Pesantren Ibnuul
Qoyyim Putri Yogyakarta
- Lampiran VI : Surat Keterangan Ijin Penelitian ke Gubernur Biro
Administrasi Pembangunan
- Lampiran VII : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran VIII : Sertifikat OPAK
- Lampiran IX : Sertifikat PPL 1
- Lampiran X : Sertifikat PPL-KKN Integratif
- Lampiran XI : Sertifikat ICT
- Lampiran XII : Sertifikat PKTQ
- Lampiran XIII : Sertifikat TOEC
- Lampiran XIV : Sertifikat IKLA
- Lampiran XV : Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran XVI : Catatan Lapangan

الملخص

أربي موليا سيرانط, تنفيذ إستراتيجية تعليم النشطى المبتكر والخلاق الفعال والممتع (PAIKEM) في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمعهد ابن القيم الإسلامى للبنات جوكجارتا. البحث, جوكجارتا: إلى كلية علوم التربية و تأهيل المعلمين 2015

خلفية المسئلة في هذا البحث يعني نظرا إلى أهمية التعليم و أهمية اللغة العربية لحياة الطلاب اليومية. و خلفية المسئلة الأخرى من هذا البحث يعني أن إرادة الطلاب نحو تعليم اللغة العربية تكون منخفضة. فلذا لازم علي المعلم أن يمتلك طرق التدريس المتنوعة ولازم أن يصمم بعض التدريس لتحرك قلوب المتعلمين لتنفيذ مادة التعليم التي قد تعلمت في الفصل. ولوصول إلى الغاية و لحل هذه المسئلة ينمو المعلم إستراتيجية PAIKEM, ولهذا السبب يجعل الطلاب ناشطون في التعليم إما بدنيا أي نفسيا و يتفاعلون بين الطلاب, الطلاب مع المعلم, والطلاب مع مصادر التعليم. والتي تكون مسئلة في هذا البحث يعني كيف كانت , تنفيذ إستراتيجية تعليم النشطى المبتكر والخلاق الفعال والممتع (PAIKEM) في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمعهد ابن القيم الإسلامى للبنات جوكجارتا و كيف نتائج من تنفيذ إستراتيجية تعليم النشطى المبتكر والخلاق الفعال والممتع (PAIKEM) في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمعهد ابن القيم الإسلامى للبنات جوكجارتا

يتضمن هذا البحث ببحث الميداني النوعي. التي أصبحت مصادر المعلومات من هذا البحث يعني: معلم اللغة العربية, طلاب معهد ابن القيم, و مدير المدرسة. إستخدم الباحث في جمع البيانات طرق الملاحظة والمقابلة والوثائق.

أظهرت نتائج البحث: (1). أن تنفيذ إستراتيجية PAIKEM في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمعهد ابن القيم يعني: أ). أن تنفيذ إستراتيجية PAIKEM في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمعهد ابن القيم مطابقة بخطة الدرس التي قد صنعت معلم اللغة العربية. ب). كان المعلم في تنفيذه قد إهتم إلى مبادئ تنفيذ إستراتيجية PAIKEM. ج) و كان المعلم في تنفيذه قد فهم طبيعة الطلاب أيضا إلى قدرة الطلاب. د) وجد المعلم بعض الصعوبة لكن قد سيطر المعلم علي تلك الصعوبة بأداء زيادة التدريس. 2). وكانت إستراتيجية PAIKEM قد نجحت في تعليم اللغة العربية بمعهد ابن القيم للبنات جوكجارتا, وهذا الشيء قد وضح أي معروف بناء علي البحث من قبل.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المشكلة

اللغة تلعب دورا هاما في حياة الإنسان لأن اللغة هي أداة التواصل في الحياة اليومية. باللغة، يمكن للمرء التعبير عن الرأي، والأفكار، والمشاعر، أو معلومات للآخرين. إما لسانيا أو كتابيا. هذا يتماشى مع الفكرة أن اللغة هي وسيلة للاتصال بين أعضاء المجتمع التي تشكل رمز الصوت الناتج.

مواضيع اللغة العربية في إندونيسيا ليست غريبا، وخاصة على مستوى التعليم المدارس الدينية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية، بل يجب أن تعطى موضوعات اللغة العربية للطلاب. دروس اللغة العربية ليست نظرا لمستوى المدارس الدينية فقط، ولكن المدارس الحكومية تحتاج إلى أن تعطى النظرة الإسلامية أحدها الدروس اللغة العربية لتوفير الحياة. بجانب اللغة العربية كلغة القرآن، اللغة العربية أيضا كلغة الرسمية للأمم المتحدة. أصبحت اللغة العربية هي وسيلة أساسية للاتصال في الدول العربية والعالم الإسلامي.

بالإضافة إلى المعهد، تدرس اللغة العربية أيضا في المدارس الرسمية بدءا من المرحلة الابتدائية حتى الكلية، خصوصا في المدرسة الإسلامية (المدرسة الابتدائية، الثانوية، العالية). تعلم في المدارس الرسمية المذكورة أعلاه ترتبط أيضا إلى اللغة كلغة دين الإسلام. علي العموم، تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية، وخاصة في المدارس الداخلية السلف، يهدف إلى فهم كتب الصفرء التي في الواقع يحتوي على تعاليم الإسلامي، ويمكن القول أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو دراسة الإسلام.

بجانب التشجيع وأغراض الدينية الإسلامية، هناك أيضا الغرض من اللغة العربية لأغراض الثقافية، التي درست اللغة العربية لتعميق الثقافة والحضارة العربية، كما قد عرف أن حضارة العربية قد وصلت إلى ذروة المجد وكان لها دور أساسي في تطوير العلوم في أوروبا. كانت السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، لعبت أيضا في دور تطوير التعلم اللغة العربية، حيث كثير من يدرسون اللغة العربية لغرض السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية. متنوعة ومختلفة أهداف تعلم اللغة العربية، فيبدو برنامج اللغة العربية لأغراض خاصة". الغرض من تعلم اللغة العربية لهذا الغرض الخاص هو جعل عملية التعلم أكثر تركيزا على الهدف النهائي المنشود أو المرغوب من قبل المعلم، كي يكون تنفيذ عملية التعلم فعالية وكفاءة.^١

بصورة عامة في إستراتيجية PAIKEM، كان الطلاب يشاركون الأنشطة المختلفة الذين يطوروا فهمهم وقدرتهم مع تركيز علي التعليم من خلال القيام. نشطة ومبتكرة وخلاقة وممتعة لا تكفي إذا كانت عملية التعليم ليست فعالة. يعني، التي لا تنتج ما ينبغي إتقان الطلاب بعد انتهاء عملية التعليم. للتعليم لديه عدد من الأهداف التعليمية التي لا بد تحقيقها. إذا كان التعلم فقط نشاط واحد، ومبتكرة، وخلاقة، وممتعة ولكن ليست فعالة، فكان التعلم كلعب العادي. سيتم معا لجنة أي قصور مجازال الإبتكار التعلم الذي يجمع بين جميع يعني إستراتيجية PAIKEM.

كانت إستراتيجية PAIKEM إحدى إستراتيجيات التي تمكن المعلم تطبيقها في أنشطة التعلم. تقصد بإستراتيجية لأن تنميتها تركز علي طرق تنظيم المواد التعليمية، وكيفية إستعمال طرق التدريس، وإدارة التعلم علي النحو المرغوب فيه من قبل العلماء خلال هذه الداسة.

^١ Abdul Hamid, *Mengukur kemampuan bahasa Arab untuk studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٠), hal. ٤

طريقة التعليم هي الطريقة التي إستعمل المعلم في إداء الروابط بالطلاب عند التدريس . فدور الطريقة هي كآلة لخلق عملية التعليم والتعلم . وبالطرق التعليم الجيدة يرجي بعضي النشأة في أنشطة تعليم الطلاب بمناسبة أنشطة المدرس في التدريس . وفي هذا التفاعل يكون المعلم كالحرك أو المدربر, إما الطلاب كمتلم أو المدربر.^٢

أن طرق التعليم اللغة العربية زالت منخفضة, وفي تعليم اللغة العربية له أربع مهارات هي مهارة الإستماع مهارة الكلام مهارة القراءة ومهارة الكتابة . ولا بد علينا أن نذكر أن نجاح التعليم والتعلم ليس فقط بالطريقة, ولكن لازم أن ننظر أيضا إلي عوامل الأخرى كالبيئة, وكيف حالة مدرسه وطلابه, ثم حالة المدرسة وكل العوامل التي تتعلق بذلك .

الطريقة شئ مهم في التعليم, وأية الطريقة التي تستعمل في تعليم اللغة أفضل أهدافها يعني كي يستطيع الطلاب القراءة والكلام والفهم والترجمة وغير ذلك . أن نجاح التعليم معلق إلي حد كبير بنجاح الطريقة, فإن تطبيق الطريقة الخاطئية تأثر بها بنجاح التعليم, وبالعكس بالطريقة السديدة تستطيع أن تعالج كثيرا من فساد ضعف الطلاب من مشكلات التعليم.^٣

والسبب الباحث في اتخاذ هذا الموضوع يعني بالنظر إلي إرادة الطلاب في التعلم خاصة في تعلم اللغة العربية التي منخفضة جدا . وهذه الحالة مؤثرة جدا بأداء التعليم في الفصل . فلذا, أن الشرح عن الطرق التدريس هنا مهم جدا للباحث .

^٢Nana Sudjana, *Dasar-dasar proses belajar-mengajar*, (Bandung: Sinar Baru algensindo, ٢٠١١) hal. ٧٦

^٣Henry Guntur Tarigan, *Metode Pengajaran Bahasa*, (Jakarta, Gramedia, ١٩٩٣) hal. ١٩٠

ب. تحديد البحث

١. كيفية تنفيذ إستراتيجية PAIKEM في تعليم اللغة العربية في معهد ابن القيم للبنات

جوكجاكرتا؟

٢. كيف نتائج التعليم عن الإستراتيجية PAIKEM في تعليم اللغة العربية في معهد ابن القيم

للبنات جوكجاكرتا؟

ج. أغراض البحث وفوائده

أ. أغراض البحث:

١. لمعرفة عملية إستراتيجية PAIKEM في تعليم اللغة العربية في

معهد ابن القيم للبنات جوكجاكرتا؟

٢. لمعرفة نتائج التعليم عن الإستراتيجية PAIKEM في تعليم اللغة

العربية في معهد ابن القيم للبنات جوكجاكرتا؟

ب . فائدته:

١ . من الناحية النظرية, كانت النتائج في هذه الدراسة قد تكون إشارة

نظرية إستراتيجية PAIKEM في تعليم اللغة العربية .

٢ . من الناحية العملية, يرجى أن تكون جوهرية لمعهد ابن القيم للبنات لإجراء التصحيحات

في تطبيق إستراتيجية التعليم PAIKEM .

د . الدراسة المكتبية

في تركيب هذا البحث, نظر الباحث إلي البحث الماضي . ووجد بعض المواضيع التي بحثت عن التقنية أو الطرق التعليم, لكن لم يوجد الموضوع الذي يساوي بهذا الموضوع . كمثل البحث الذي كتبها دوي لطفيانا بعنوان تعليم الحوار بالعربية في معهد ابن القيم للبنين جو كجا كرتا . ولقد إختار الباحث ذلك الموضوع لعدة الأسباب منها: مهارة المحادثة أو الحوار هي إحدى المهارات الضرورية في تعليم اللغة العربية . والغرض الأساسي في تعليم اللغة الأجنبية هو القدرة علي التكلم والمحادثة .

ثم البحث الذي تبها أخت ليلي نبيلة بعنوان طرق الغناء لتحسين دافع الجهد في تعلم اللغة العربية للمبتدئين في المدرسة الدينية نور الأمة للبنات العام الدراسي . في تلك الأطروحة ذكر الباحث أن الغناء هو طريقة التدريس الذي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب في تعليم وتعلم اللغة العربية .

والبحث الذي كتبه تولوس بعنوان تعليم مهارة كلام اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مؤسسة قررة
أعين يوكيا كرتا . وبين في هذا البحث عن طرق التدريس الكلام في اللغة العربية كطريقة النحو والترجمة,
طريقة القراءة, وطريقة القياسية .

٥. الإطار النظري

لابد للمحقق أن يعرف أن تحديد البحث في تحقيقه بني عليه السعي في توحيد عن أسس النظريات
كالمراجع الأولي . وبذلك معناه أن في الحقيقة المسألة موضوع علي وسط الحقيقة أو الوقع أو الظواهر . إذا
التحديد هنا ليس إلا لإتجاه, الإرشاد, أي المراجع لتوحيد المسائل الحقيقة . وكانت المسألة الحقيقة تستطيع
أن يعبر إذا كانت المحقق قد بدأ في جمع الحقائق . وعندنا أن تحديد البحث هو التطبيق من الافتراض أن
التحقيق لا يمكن أن يبدأ من الشئ الفارغ .

١. تنفيذ التعليم والتعلم

عملية التعليم والتعلم هو بعض النواحي من بيئة المدرسة المنظمة . وكانت هذه البيئة منظمة
ومراقبة كي يكون أنشطة التعليم والتعلم موجه وفقا لأغراض التعليم . أطاعت المراقبة عن تقرير البيئة في
سعادة أنشطة التعلم, بيئة التعليم الجيد هي البيئة تحدي وتهدى الطلاب للتعلم, توفير شعور الأمن والإقناع
وتحقيق أو توصيل الأهداف المرجوة . أحد العوامل التي تدعم حالة التعلم في الفصول الدراسية هي الوظيف

الوظيفي لعملية التعليم التي تحتوي علي المفاهيم من حوادث التعلم التي تقوم بها مجموعات من الطلاب .
بمناسبة هذه, كان الوظف الوظيفي للمعلم في تنفيذ طريقة التعليم والتعلم يعني :

١ . التخطيط التعليمي , هو آلة أو وسيلة لتوجيه أنشطة منظمة التعليم .

٢ . منظمة التعليم التي تشكل السعي في إختراع الحاوية والمرافق أو البيئة المناسبة بالحاجة التي
تحتوي علي الإمكان في إنشاء عملية التعلم .

٣ . توجيه الطلاب الذي هو من جهد الصيد , التهيض , وتوجيه الدافع الطلاب في التعلم .

٤ . الإشراف والرقابة, يعني السعي في المراقبة, المساعدة, الأمر في السغل, والتوجيه في أنشطة
التعليم وفقا بتخطيط التعليمي الذي قد صممت في السابق .

٥ . البحوث التي أكثر موصوفا في التأويل التي تحتوي علي المفاهيم الأوسع بالنسبة إلي القياس أو
التقدير التعليم .^٤

وبعدها , لترقية نتائج التعليم في شكل من أشكال النفوذ التعليمية وللتوجيه تأثير المرافق عن
الأشياء الإيجابية, ومفيد للطلاب, لابد للمعلم المهارة في إختيار محتوى التدريس وكيف واجبة إدارة
الطريقة التعليم أو تنفيذ الطريقة التعليم في المدرسة . وهناك نوع التعلم الذي يحتوي إلي التمييز, يعني " مفاهيم
التعلم " و " عملية التعلم " . كان مفاهيم التعلم أكثر ضخطا عن نتائج التعليم في فهم الحقائق والمبادئ, كثرة

^٤Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT RINEKA
CIPTA, ٢٠١٠). Hlm. ٢٩

المتعلقة علي ما قد علمه المعلم، يعني المادة أو محتوى الدرس، و موصوف بالمعرفي . إما عملية التعليم أكد كثيرا في مسألة كيف كانت المواد التدريس تدرس وتعلم .^٥

في أنشطة التعلم، هناك شيآن الذي يمكن أن تحدد النجاح، يعني ترتيب عملية التعلم، والتعليم نفسه، وكلاهما مشاركين شيئين . القدرة في ترتيب العملية التعليمية الجيدة، سوف يخترع الحالة التي تسمح الأطفال للتعلم، حتي تشكل بداية النقطة لنجاح التدريس . الطلاب يستطيعون أن يتعلمون في حالة الطبيعية، بدون الضغط وفي حالة التي تستطيع أن تهيج الطلاب للتعلم . في أنشطة التعليم، كانت الطلاب تحتاجون إلي الأشياء التي تسمح لهم للتصال جيدا مع المعلم، الصحابة، وإما بالبيئة .

ولأداء الجو الذي تنمو حماسة التعلم، ولترقية إنجاز التعليم الطلاب، هم يحتاجون إلي تنظيم العملية التعليمية الجيدة . عملية التعليم والتعلم يعني من بعض المتواصل الأنشطة المعلم في نمو منظمة عملية التعليم المؤثر، التي تشمل علي: أغراض التعليم، تحديد الوقت، ترتيب الفضاء و أدوات الدرس في الفصل، وتفریق الطلاب في التعلم .

أغراض التعليم هي أساس مقياس النجاح في التعليم . كلما أوضح رموز الأهداف سوف أسهل في تنظيم الخطة وتنفيذ الأنشطة التعليم بتوجيه المعلم . في صياغ الأهداف التعليمية الخاصة، يحتاج إلي النظر بعض الأشياء، يعني:

١ . أية قيمة وقدرة التي أردت تطورها علي الطلاب ؟

٢ . كيف الطريقة لتحقيق تلك الأهداف تدريجا أو دفعة واحدة ؟

^٥ ibid, hal. ٣٢

٣ . هل يحتاج إلى التأكيد في النواحي المعينة؟

٤ . إلى أي حد كانت تلك الغاية استوفت الحاجة في تطوير الطلاب؟

٥ . هل كفت الوقت المعدة للوصول إلى تلك الأهداف؟

ب . إستراتيجية التدريس

أن فهم الإستراتيجية في العام يعني للعمل من أجل تحقيق أهداف محددة . يرتبط التعليم والتعلم، إستراتيجية يمكن أن تفسر علي أنها أنماط عامة من الأنشطة المعلمين والطلاب في تنظيم أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة .

هناك أربعة إستراتيجيات أساسية في التعليم والتعلم الذي يتضمن ما يلي:

١ . التحديد والتقرير التعيين والمؤهل في تغير السلوك وشخصية الطلاب كمي رجي .

٢ . إختيار نهج النظام في التعليم والتعلم بوسيلة الملموح ونظرتها للحياة المجتمع .

٣ . الإختيار والتعيين عن الإجراءات، والطريقة، وتقنيات التعليم والتعلم الذي يعتبر أنسب و

مؤثر، لذلك يمكن إستخدامها للمعلم كالمقبض في تنفيذ أنشطة التعلم .

٤ . وضع معايير ووحدة الأذني للنجاح، لذلك يمكن أن تستخدم التوجيه للمعلم لتقدير نتائج التعلم أو

التعليم التي سيستخدم بعد ذلك عن ردود الفعل لتحسين النظام التعليمي المتعلق بالشامل .

ومن فكاك ما سبق، يتضح أن هناك أربع مشاكل رئيسية التي يمكن أن تكون مهمة ويجب استخدامها كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم لينجح كما رجي .

الأول، المواصفات والمؤهلات من التغيرات السلوكية المرغوبة فيه نتيجة لتعلم كيفية التدريس . ومن هنا منظور بما يستخدم كهدف لأنشطة التعليم والتعلم . كان الهدف الموجه لا بد أن يكون واضحا وموجه . فلذا، أن غاية التعليم المعبر لا بد أن يكون واضحا وحقيقة، إلى أن يسهل الطالب في تفهيمها . وإن لا يكون واضحا، ليس هناك وجود إتجاه والغرض الواضح في أنشطة التعليم والتعلم . النتيجة التالية، التغيرات التي من المتوقع أن تحدث في الطلاب يكون صعبا في معرفته . فلذلك، أن صياغة الأهداف التشغيلية في التعليم والتعلم لازم معاملتها من قبل المدرس قبل معاملتهم نحو الواجبات المدرسية .

الثاني، إختيار كيفية مناهج التعليم والتعلم التي تعتبر الطريقة الأنسب وأكثر فعالية للحصول إلى الهدف . كيف طريقة المدرس في مشاهدة بعض المسألة، الفكرة، الفهم، وأية نظرية الذي سيستعمله المعلم في حل قضية، فسوف تؤثر علي النتيجة . مشكلة واحدة التي تدرس بشخصين بمناهج المختلفة، سوف يؤدي إلى نفس النتيجة . أن المعايير الإجتماعية كالجيد، والحق، والعدل، وغير ذلك سوف يؤدي إلى الإستنتاجات المختلفة بل ربما متناقضة أو متخالفة إذا كان في نهجه يستخدم مجموعة متنوعة من التخصصات .

الثالث، لابد للمعلم أن يختار وينشف الإجراءات، الطريقة، و تقنيات التعليم والتعلم التي تعتبر الأنسب وأكثر التأثير . كانت الطريقة بعثت علي الطلاب كي يستطيعون أن يصبون عن معرفتهم وتجربتهم لحل بعض المشاكل . وتلك كلها مختلفة بالطرق أو الأساليب التي تمكن الطلاب مدفوعا وقادرا علي التفكير بالحرية والشجاعة الكافية للتعبير عن رأيهم . وبمبغني أن يكون مفهوما أن الطريقة المناسبة فقط تمكن

إستخدامها لتحقيق الهدف المعين. إذا ينبغي للمعلمين إستخدام تقنيات الغرض الأخرى إذا رغب في تحقيق الاهداف الاخرى أيضا .

الرابع, تطبيق معايير النجاح حتي أن يكون لدي المعلمين مقبضا الذي يمكن إستخدامها كالمقياس لتقييم إلي أي حد كان نجاح المهام التي تم القيام به . يعرف نجاح البرامج بعد التقييم, نظام تقييم التعليم والتعلم هو من أحد الإستراتيجية التي لا تمكن فصلها بالإتراتيجية الأساسية الأخرى .

ما ينبغي التقييم وكيف ينبغي أن يتم التقييم, وذلك مضمونا فيه القدرة التي لا بد أن يمتلكه المعلم . كان الطلاب يستطيع أن يقسم كطلاب الذين ناجحون بمشاهدة من أي جهة كانت . ويمكن الطلاع من حيث إجهاده أو حرفيته في إشتراك المواجهة مع المعلم. سلوكه اليومي في المدرسة, نتيجة الإمتحان, روابط الإجتماعي, القيادة, إنجاز الرياضية, النشاط, وغير ذلك . أو يمكن الإطلاع من إنضمام بعض النواحي .

ج. تقنية PAIKEM

إستراتيجية التعليم PAIKEM هي إحدى الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في أنشطة التعلم. ويقصد بالإستراتيجية بسبب عملية مجالها موجهة إلي كيفية تنظيم مواد التعلم، والتواصل أو إستخدام أساليب التعلم، وإدارة التعلم كما تريد من قبل العلماء خلال هذا التعلم.^٦

^٦ Nurdin Muhammad, *BELAJAR dengan PENDEKATAN PAIKEM* (jakarta: PT bumi angkasa thn ٢٠١١)

١. التعليم النشط

مفهوم التعليم النشط ليس الغرض من هذه أنشطة التعليم، لكنها إحدى من الاستراتيجيات المستخدمة لتحسين عملية التعليم. النشط في هذه الاستراتيجية هو موقف المعلم بأنه الشخص الذي يخلق البيئة التعليمية المواتية، والطلاب كمتعلمين النشطين. التقييم من تعليم النشط ليس فقط النظر إلى نجاح الغرض، لكن النظر إلى كيفية إجتهد الطلاب في التعليم. وهذا يسمى بالتقييم التشخيص. وهناك بعض البحث لخلق التعليم النشط يعني كان الطلاب يتعلمون من تجربتهم، وهم يستطيعون أن يتعلمون بالجدد من تجربتهم. وهم يتعلمون بالفعل، وإستعمال حواسهم، وجول البيئة، إما البيئة بصفة الأشياء، أو المكان، أو الحوادث حولهم.

كما قد بين من جديد، أن تعليم النشط يعني عندما الطلاب تورطوا واهتموا عن تربية أنفسهم. لابد للمعلم الدفع إلى الطلاب لأن يفكر، وتكوين الرأي، والممارسة، وتطبيق درسهم وليس فقط الإستماع إلى بيان المعلم، لكن لازم للمعلم أن يوجه عملية التدريس كي يكون الطلاب فاعلون في التدريس.

٢. التعليم المبتكر

التعليم المبتكر هو استراتيجية التعليم الذي تشجع أيضا عن أنشطة التعلم. القصد هنا هو المبتكر في تعليم الأنشطة التي تحدث الأشياء الجديدة، ليس فقط من قبل المعلم ميسر التعلم، بل أيضا للطلاب الذين يتعلمون.

وتعليم المبتكر موجه إلى التعليم الذي تركز على الطلاب . كانت عملية التدريس منظوم للطلاب
كي يتعلمون . وفي تعليم الذي مركز على الطلاب , كان تفهيم علاقة الطلاب تكون مهم جدا , لأن من هذا
الشئ تبدأ استعداد عملية التدريس . الروابط بين المعلم والطلاب تكون علاقة في بناء الاشياء

٣. التعليم الإبداعي

التعليم الإبداعي أيضا من إحدى الاستراتيجيات التي تشجع الطلاب على أن يكون حرا في تعليم
المعنى بما قد تعلمه . التعليم الإبداعي أيضا مهم جدا في تشكيل جيلا لإبداعية التي كانت قادرة على إنتاج
الأشياء لمصلحة نفسه والآخرين . والمقصود من الإبداعي يعني كي يكون المعلم قادر على خلق أنشطة
التعليم المتنوعة .

لازم للمعلم أن يستحق صفة الإبداعي في عملية التدريس في المدرسة , لأن في المستقبل ليس فقط
المعلم الذي سيكون ماهرا , بل الطلاب سيكونوا ماهرا أيضا . وماشيا مع تحديات الحياة , وسيكون دور
مسؤوليات المعلمين في المستقبل أكثر تعقيدا . بحيث يطلب من المعلمين لجعل استمرار التحسينات وتوكيل
أهليتهم .

٤. التعليم الفعال

التعليم الفعال هو إحدى من الإستراتيجيات التي مارسها المعلمين بقصد إنتاج الغرض المقرر أو المنشوف. إستراتيجية التعليم الفعال هي إستراتيجية التعليم التي نظرت في طبيعة الطلاب, وكيف قدرتهم, أية الطريقة التي مناسبة في إستعماله, وأية وسائل التي مناسبة في ممارسته.

والأهم من جميع الإستراتيجية المستعملة في التعليم يعني كيفية عملية التعليمية سارت بالجد وممتع للطلاب. لا بد في إستراتيجية التعليم المسرور الإستعداد عن الحالة التعليمية التي دفعت الطلاب التعمق فيما قد علموا.

بعض خبراء التعليم يعبروا رأيهم عن تعليم الإبتكاري. كما قال يوسف هادي ميارصا أن تعليم الإبتكاري هو التعليم الذي يمكن أن تنتج التعلم المفيد وتركز علي الطلاب من خلال إستخدام الإجراءات المناسبة. يعني هذا التعريف أن تعليم الفعال له نوعان مهمين, يعني حدوث التعليم لدي الطلاب وما قد فعل من قبل المعلم لإعطاء الدرس إلي الطلاب.

٥. تعليم اللغة العربية

التعليم هو تحويل معرفة الشخص الذي يستحق المعرفة (المعلم) إلي الشخص الذي لم يستحق المعرفة (المعلم) بعملية التدريس. وبعد التعليم يرجي التغيير في السلوك الطالب, وذلك من أغراض التعليم. إذا, إذا وجدت الإجراءات التي ليست فيه النتائج في تغيير السلوك, فذلك لا تعتبر بالتعليم. خطو التعليم هو الخطو الذي مؤسس بتفكير الذي يصب إلي الطالب. وعندما إعترف إليه المدرس الرأي أو

الفكرة المعينة، أو يعمل الفعالية برجاء كي يكون الطالب يفهم ويستحق بما رجي المدرس، وحينئذ تسم بالتعليم.^٧

علي أن "اللغة هي آلة المواصلات بين الناس بشكل رمز الصوت التي يحصل من آلة الصوت الناس".
قدمت الشيخ مصطفى الغليان: اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.

ومن ذلك الفك نستطيع أن نستنبط علي أن التعليم اللغة العربية هي طريقة المقدم كي يكون الطالب يفهم ويتولي عن اللغة العربية ويستطيع أن ينشره.

و. غرض التعليم اللغة العربية

تعمل اللغة العربية في إطار إدراك الغرض. الغرض التعليم يعبر بتلك كيفية حتي تحقق بالجد.
توجه تعليم اللغة العربية إلى إدراك الغرض، يعني الغرض العام والغرض الخاص.^٨

١. الغرض العام

الغرض العام هو الغرض من ذلك التعليم نفسه الذي معلق بمادة التعليم. الغرض العام صعب في غرضه من غير الإيجار باستعداد للعمل وبالمخصص. أما الغرض العام في تعليم اللغة العربية هي:

أ. كي يفهم الطالب عن القرآن والحديث الذي يكون منبعاً لحكم الإسلام وتعاليمه.

^٧Adjai Robinson, *Asas-asas Praktik Mengajar*, (Jakarta: bhratara, ١٩٨٨), hal. ١٩

^٨Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Basaha Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Penerbit TERAS, ٢٠٠٩). Hal. ٧

ب. كي يفهم ويعرف عن كتب الدين وثقافة الإسلام المكتوب باللغة العربية .

ت. كي يكون ماهرا في الكلام والإنشاء في اللغة العربية .

ث. مستعمل كآلة لمساعدة المهارة الأخرى .

ب. الغرض الخاص

الغرض الخاص هو الغرض الذي رغب غايته من مادة التعليم حين ذلك . ولا بد من هذا الغرض معلق في كتب الإعداد . الغرض الخاص هو التوضيح من الغرض العام . المثال، الغرض العام من الدرس المطالعة هي مهارة الكلام والمهارة في نطق الكلام بالفصيح والجيد ، والسرعة في التفهيم، والتفكير علي محتويات المقروء والمهارة في الذكرة . إما الغرض الخاص هي الفصاحة في تذكير كل الحروف متابعة بمخارجها، كمثل: ذ، ح، ث، وغير ذلك .

في تعليم اللغة العربية وجد بعض مادة التعليم لتبليغ الغاية أو الغرض، منها: الحوار، القواعد، القراءة، والإنشاء .

و. الطرق المستخدمة في البحث

١. أنواع مناهج البحث

نوع البحث المستعمل في هذا البحث هو البحث النوعي . وهذه الطريقة النوعية مستخدمة لبعض الحساب , الأول يعني وفق الطريقة النوعية تعتبر أسهل إذا تقابلت الواقعة المضعفة , الثاني يعني كانت هذه الطريقة تقدم حقيقة الروابط بين الباحث والمجيب بالمباشرة , الثالث يعني هذه الطريقة أكثر حساسية وأكثر ضبط النفس بكثرة حد التأثير ولأنماط القيمة الموجهة .

كان البحث النوعي يستخدم التحليل البيانات بالإستقرائي . وهذا التحليل الإستقرائي مستعمل لبعض الأسباب . الأول , كانت العملية الإستقرائية أكثر قدرة في إكتشاف الواقعة المضعفة كما الموجودة في البيانات . الثاني , كان التحليل الإستقرائي أكثر قدرة في إجعل العلاقة بين الباحث والمجيب معروفة . الثالث , أن هذا التحليل أكثر قدرة علي فك الخلفية ملآنا ويستطيع إتخاذ القرارات عن القدرة أو عدم القدرة في بعض الخلفية الأخرى . الرابع , أكثر قدرة في إيجاد التأثير معا التي شحذت بعض الروابط . والأخير , يستطيع إحساب القيم بالواضح كجزء من بناء التحليل .

التقريب المستعمل في هذا البحث يعني التقريب الظواهر . سعي الباحث في النظر الوظيفي علي تفهيم معني الحوادث وعلاقتها علي الناس العاديين في الحالات المعينة . وأكد علي الظواهر هو الناحية الذاتية من سلوك الناس ,

٢ . مصادر البيانات

عند لوفزن (١٩٨٤:٤٨) أن مصادر البيانات الفضيلة في البحث النوعي هو الأقوال والأفعال , والباقي هي البيانات الإضافة كالوثيقة وغيرها . ففي هذا البحث كان الباحث يستخدم مصدر الأقوال والأفعال .

كان أقوال وأفعال الناس الملاحظة أو المقابلة لأغراض البحث تشكل مصادر البيانات الفضلية .
مصادر البيانات الفضلية سجلت من الملاحظة المكتوبة أو من تسجيل فيديو \ الأشرطة السمعية, أخذ
الصورة أو الأفلام .

أن التقييد مصادر البيانات الألي بوسيلة الحديث الصحفي أو الملاحظة, كانت مشاركة في
إنضمام نتائج السعي من الأنشطة النظر, السمع, والأسئلة . أين الذي كان مسيطرة من بين الأنشطة الثلاثة,
فسوف يكون متنوعا من وقت إلى وقت آخر أو من حال إلى حال آخر .

يحصل موضوع البحث بالمعلومات المتنوعة, وكانت المعلومات الأساسية هنا فهو مدرس اللغة
العربية, لأنه يعرف عن الأحوال الخلفية البحث تماما .

أما بالشامل, كان موضوع البحث في هذا البحث هو:

أ . مدير المدرسة

ب . مدرس اللغة العربية

ت . طلاب المدرسة

٣. طريقة جمع البيانات

أ. طريقة الملاحظة

هناك بعض الأسباب لماذا في البحث النوعي كانت الملاحظة عظمت إستخدامها كما قد قدم غوب ولنكول كما يلي:

الأول, هذه التقنيات الملاحظة مستندة علي الخبرة المباشرة. الملاحظة المباشرة هي أداة قوية لإختبار الحقيقة.

الثاني, أمكنت تقنية الملاحظة النظر والملاحظة علي النفس, ثم يسجل السلوك والأحداث كما قد وقعت في الحالة الحقيقة.

الثالث, أمكن الباحث في الملاحظة أن يقيد الحوادث في الحالات المتعلقة بالمعوفة الإقتراحية أو المعرفة التي تنال بالمباشرة من البيانات.

الرابع, لتحفيص الحقيقة من البيانات المنحرفة بسبب قلة علاقة الحوادث أو نتيجة المقابلة.

الخامس, كانت تقنية الملاحظة أمكن التاخذ قادرا علي فهم الحالات الصعبة. كانت الحالات الصعبة تمكن أن تحدث عند ما الباحث أن يهتم بعض السلوك بالضربة.

السادس, في القضايا المعينة التي كانت تقنيات الأتصال لا تمكن إستخدامها, تستطيع أن تستخدم الملاحظة كالأدوات المفيدة.

ب . المقابلة

المقابلة هي المحادثة بالمقاصد المعينة . وتلك المحادثة فعله حزبان, يعني المقابل الذي يعطي الأسئلة والمستجيب الذي يجيب عن الأسئلة الموجودة .

في هذه المقابلة كانت التي تكون مخبرا هم: رئيس المدرسة, مدرس اللغة العربية, و موظف المدرسة . والبيانات التي ستم جمعها يعني: موقع الجغرافي من المدرسة, طريقة تعليم اللغة العربية, إستراتيجية تعلمه, والسعي في ترقية إدارة التعليم الطلاب عن اللغة العربية .

ج . إستخدام الوثائق

طرق الوثائق يعني تقنيات جمع البيانات بالجمع والتحليل بعض الوثائق إما الكتائية, الصورة, أو الإلكترونية . وهذا جمع البيانات مستعمل لإستكمال البيانات التي تنال من الملاحظة والمقابلة . جمع البيانات من خلال هذه الطريقة بجمع بيانات المدرسة كترتيب المنظمة, منهج التعليم, خطة الدرس, وبعض الوثائق الأخرى لتكملة البيانات في كتابة التقارير .

٤ . تقنيات تحليل البيانات

علي حسل الأهداف البحث التي أرادت تحقيقها , فتقنيات التحليل البيانات في البحث النوعي هو الوصفي التحليلي, يعني التصوير والتحليل كل الأشياء التي هي مركز في التحليل .

النوعي: التحليل النوعي هو تحليل البيانات التي ليست عددا التي تم الحصول عليها منطوق جمع البيانات، مثل المقابلات، والملاحظة، والوثائق. هذا التحليل النوعي يصف فقط الحقائق التي تم الحصول عليها من البحث. في مناقشة واستعراض البيانات في ذات أعلاه، إستخدام الكاتب الطريقة التالية:

أ. الطريقة الإستنتاجية، وهي طريقة التفكير التي تنطلق من بيان عام إلى بيان خاص باستخدام إعتبار التفكير المعقول. وهذه الطريقة إستخدامه الكاتب لنظرية مع الحقائق الموجودة.

ب. الطريقة الاستقرائية، هي طريقة التفكير التي تنطلق من الحقائق المعينة. ثم من هذه الحقائق يوجه إلى تعميم العام. وهذه الطريقة إستخدامه الكاتب بحثا عن الإستنتاجات علىعملية تعلم اللغة العربية.

ها. يتضمن البحث علي الأشياء المنظمة منها:

يتضمن الباب الأول علي خليفة المشكلة وتحديد ها، وأهداف البحث، وأغراضه، والدراسة المكتبية، وأساس النظرية، طريقة البحث، ومواضعه

يتضمن الباب الثاني علي موقع الجغرافيا بالمدرسة معهد ابن القيم، وتاريخ نشأة المدرسة وتطويرها، وهيكل تنظيم المدرسة، من المدرسين، والموظفين، والطلاب، وموقع الوسائل واللوازم المدرسة.

يتضمن الباب الثالث علي بيان عن طريقة التعليم اللغة العربية في معهد ابن القيم ونتائج التعليم عن

الإستراتيجية PAIKEM في تعليم اللغة العربية بمعهد ابن القيم للبنات جو كجا كرتا؟

يتضمن الباب الرابع علي ختامة البحث والنقد المشجع والإقتراحات

الباب الرابع

الإختام

أ. الإستنباط.

وبناء علي المعلومات والتحليلات الموجودة، فأخذ الباحث بعض الإستنباط من تنفيذ إستراتيجية التعليم PAIKEM في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمعهد ابن القيم الإسلامية للبنات عم ٢٠١٤/٢٠١٥، فيما يلي:

أن تنفيذ إستراتيجية التعليم PAIKEM في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمعهد ابن القيم الإسلامية للبنات تبدأ بصناعة خطط التدريس، وبهذا السبب تكون المعلم سهلة في التعليم.

عملية تعليم اللغة العربية بإستراتيجية PAIKEM تكون مؤثرة، وهذه الحججة مثبت بدليل أن الطلاب مفرحون في التعليم و تصيرون فعلية في التعلم بوسيلة المناقسة وتبادل الآراء عند التعليم. وبهذه الإستراتيجية ترتفع نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية. وهذه مثبت بدليل البيانات التي تال عند البحث يعني: - نتيجة المتوسطة من عشرين طلابات في الإمتحان التحريري يعني: ٧٠

- نتيجة المتوسطة من عشرين طلابات في الإمتحان الشفهي يعني: ٧٣ □ ٨٨

الملاحظة: قد نكون قيمة الطلاب في إمتحان اللغة العربية بمقدار " جيد "

ب . الإقتراحات

ومن تلك الإستنبات يقترح الباحث, يعني:

- ١ . لازم علي المدرس أن يستعمل طرق التدريس المتنوعة لزيادة وغبة الطلاب في التعليم, وأيضا لمعرفة المعلم نحو طرق التدريس كي سلم الطلاب من السامة في التدريس .
- ٢ . لا بد للطلاب عند التدريس أن يهتموا جيدا إلي بيان الذي يوصله المعلم كي زاد فعالية الطلاب في عملية التي قد خطت من قبل, لأن فعالية الطلاب ستزيدهم في فهم عن المادة .
- ٣ . أن هذا البحث مساعد صغير في تطوير العلوم . ورجي من الباحث الأخرى مدفوع في تكميل هذا البحث بإستعمال الإستراتيجية أي الطرق الأخرى في تطوير الفهم عن اللغة العربية .

قائمة المراجع

- Hamid, Abdul. *Mengukur kemampuan bahasa Arab untuk studi Islam*, Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٠.
- Rusman, Model-Model Pembelajaran, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠.
- Sudjana, nana. *Dasar-dasar proses belajar-mengajar*, Bandung: Sinar Baru algensindo, ٢٠١١.
- Moleong, Lexi J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ١٩٩٩.
- Robinson, Adjai. *Asas-asas Praktik Mengajar*, Jakarta: bhratara, ١٩٨٨
- Anshor, AhmadMuhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Penerbit TERAS, ٢٠٠٩).
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT RINEKA CIPTA, ٢٠١٠.
- M. Ibrahim Maksum Al-Ayyubi, "Strategi Paikem (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efisien, dan Menyenangkan) Pada Materi Fiqh

di Kelas XI IPS √ MAN Pakem Sleman, skripsi, yogyakarta:

Perpustakaan UINsunan kalijaga ٢٠٠٩

Laily Nabilah, “Metode Bernyanyi Sebagai Upaya dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Santri Pemula di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri” tahun ajaran

٢٠١٣/٢٠١٤, skripsi, Yogyakarta: PerpustakaanUIN Sunan Kalijaga

٢٠٠١٣/٢٠١٤

www.Slideshare.net/mobile/NAsuprawoto/model-pembelajaran-paikem