

**HUBUNGAN ANTARA INTENSITAS PENGGUNAAN JEJARING
SOSIAL “FACEBOOK” DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA**



Skripsi

**Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata I**

Disusun oleh:

Dian Wulandari

NIM: 11220014

Pembimbing:

Nailul Falah, S. Ag., M. Si

NIP: 19721001 199803 1 003

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230 Yogyakarta 55281 email: fd@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DD/PP.00.9/ 848 /2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**HUBUNGAN ANTARA INTENSITAS PENGGUNAAN JEJARING SOSIAL
"FACEBOOK" DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 5
YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Dian Wulandari
Nomor Induk Mahasiswa : 11220014
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 14 April 2015
Nilai Munaqasyah : A-/91,00

dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang/Penguji I,

Nailul Falah, S. Ag., M. Si
NIP: 19721001 199803 1 003

Penguji II,

Dr. Nurjannah, M.Si.,
NIP: 19600310 198703 2 001

Penguji III,

Slamet, S.Ag. M.Si
NIP: 19691214 199803 1 002





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Dian Wulandari

NIM : 11220014

Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam

Judul Skripsi : Hubungan antara Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial "Facebook" dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bimbingan dan Konseling Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Yogyakarta, 7 April 2015

Pembimbing

Nailul Falah, S.Ag, M.Si

NIP. 19721001 199803 1 003



Milisa Kalida, S.Ag, M.A

NIP. 19700403 200312 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dian Wulandari

NIM : 11220014

Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam

Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul Hubungan antara Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial "Facebook" dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penulis tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penulis.

Yogyakarta,

Yang menyatakan,



Dian Wulandari

NIM. 11220014

PERSEMBAHAN

**Skripsi ini saya persembahkan untuk
wanita paling luar biasa yang pernah saya kenal
Ibunda Fatonah dan lelaki tertampan dan terhebat
Ayahanda Basori**

**Terimakasih tak terhingga atas kasih dan sayang
yang kalian berikan, serta do'a yang tak henti-
hentinya dipanjatkan untuk anakmu ini.**



MOTTO

أَيْلَة

Artinya: “Kelebihan orang yang berilmu dari orang yang beribadah (yang bodoh) bagaikan kelebihan bulan pada malam purnama dan semua bintang-bintang yang lain.”¹

¹Diriwayatkan oleh Abu Dawud, At-Tirmidzi, An-Nasa’i, dan Ibnu Majah dari Abu Darda, www.haditsmotivasi.bejar.com, 3 April 2015, pkl. 15.00 WIB.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial “Facebook” dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta”. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta sahabat-sahabatnya yang selalu menjadi inspirasi bagi setiap umatnya.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A., Ph.D., selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Nurjannah, M.Si., selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Muhsin Kalida, S.Ag., MA., selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Moch. Nur Ichwan, S.Ag., M.A selaku Dosen Pembimbing Akademik yang bersedia memberikan arahan selama ini.
5. Nailul Falah S.Ag., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing penulis.
6. Dr. Nurjannah, M.Si dan Slamet, S.Ag.M.Si selaku dosen penguji Skripsi yang telah membantu penulis selama ini.
7. Bapak dan ibu Dosen Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu-ilmunya, sehingga menjadi bekal yang begitu bermanfaat bagi penulis.

8. Bapak dan ibu staf karyawan Tata Usaha Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan kemudahan bagi penulis saat mengurus surat ijin penelitian.
9. Kepala SMA Negeri 5 Yogyakarta, Bapak Drs. H. Jumiran, M.Pd.I
10. Ibu Dra. C. Rini Susilowati selaku koordinator BK di SMA Negeri 5 Yogyakarta.
11. Ibu Dra. Siti Muchalimatun, Bapak Drs. Supriyono, dan Bapak Supardi, S.Pd selaku guru BK di SMA Negeri 5 Yogyakarta yang telah bersedia membantu penulis saat proses penelitian.
12. Seluruh bapak dan ibu guru SMA Negeri 5 Yogyakarta yang turut memberi semangat kepada penulis selama penelitian.
13. Siswa-siswi SMA Negeri 5 Yogyakarta yang telah memberikan bantuan pada penulis saat penelitian.
14. Kakak terhebatku Wahyu Hidayat S.Pd.Si, yang menjadi motivator dalam hidupku, dan adikku satu-satunya Trimurni, terimakasih atas semua dukungan dan kasih sayang kalian yang luar biasa.
15. Keluarga besar yang tak sanggup penulis sebutkan satu persatu.
16. Untuk sahabat-sahabat gagal dietku Alriza yang sok Cheria, Nissa si Pesek, Yanu dedek, A'ah si cempreg, Lilies, Nano, Ratna, dan Dea terimakasih banyak atas semua semangat dan hiburan kalian semua.
17. Terimakasih untuk Danu Susilo yang selalu memberikan semangat di setiap langkahku.
18. Untuk partner penelitianku Hasna Nabila terimakasih atas kerjasama dan dorongan saat penelitian.
19. Laila Rizqi Amalia S.Sos.I terimakasih banyak atas semua bantuan dan semangat yang kau berikan.
20. Partner kamarku Ulfatul Fikriyah (Mamil) terimakasih atas kebersamaan kita selama ini.
21. Pasukan Kost Chandra Dewi Indah, Zizi, Mbak Ayu, Ozora, Evi yang selalu cantik-cantik terimakasih banyak atas semua warna yang telah kalian berikan.

22. Terimakasih tak terhingga untuk para pengurus Badan Koordinasi TKA/TPA Rayon Gondokusuman yang telah memberikan pengalaman yang luar biasa untuk penulis.
23. Teman-teman pengajar dan satriwan-santriwati TPA AL-Husna dan Darul Husna terimakasih atas keceriaan yang kalian semua berikan.
24. Teman-teman BKI angkatan 2011, terimakasih atas semua dukungan dan motivasinya.
25. Teman-teman SMA Negeri 1 Sidareja kelas XII IPS I yang selalu kurindukan akan kekompakan kita semua.
26. Seluruh penghuni fotocopy “CINTA” terimakasih banyak atas semua bantuan dan ilmunya.
27. Seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih.

Semoga kebaikan, bantuan, dan semangat yang telah Bapak dan Ibu, sahabat, serta teman-teman menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin. Semoga karya yang banyak kelemahan ini bermanfaat untuk penulis khususnya dan bagi orang lain pada umumnya.

Yogyakarta, 7 April 2015
Penulis,

Dian Wulandari
NIM: 11220014

ABSTRAK

DIAN WULANDARI. Hubungan Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial “Facebook” dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta. Skripsi. Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini berfungsi untuk mengetahui hubungan antara intensitas penggunaan jejaring sosial *facebook* dengan motivasi belajar siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah ada hubungan yang signifikan antara intensitas penggunaan jejaring sosial *facebook* dengan motivasi belajar, semakin tinggi intensitas dalam penggunaan jejaring sosial *facebook* maka motivasi untuk belajar juga akan semakin berkurang karena siswa akan selalu fokus untuk membuka jejaring sosial *facebook* daripada belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek yang dilibatkan dalam penelitian ini berjumlah 82 siswa yang diambil menggunakan teknik *random sampling*. Alat pengumpul data menggunakan angket intensitas penggunaan jejaring sosial *facebook* dan angket motivasi belajar. Analisis data menggunakan studi korelasi *Product Moment* dari *Pearson* dengan *SPSS 15.0 for Windows*. Hasil penelitian ini menunjukkan tidak ada hubungan yang signifikan antara intensitas penggunaan jejaring sosial *facebook* dengan motivasi belajar, yang memiliki koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,157 dengan $p = 0,159$ ($p > 0,05$).

Kata Kunci: Penggunaan Jejaring Sosial “Facebook”, Motivasi Belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	3
D. Kajian Pustaka	4
BAB II : KERANGKA TEORI	9
A. Tinjauan tentang Motivasi Belajar	9
1. Pengertian Motivasi Belajar	9
2. Peranan Motivasi dalam Belajar	11

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	12
4. Macam-macam Motivasi Belajar	19
5. Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar	20
6. Indikator Motivasi Belajar	23
B. Tinjauan tentang Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial <i>Facebook</i>	24
1. Pengertian Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial <i>Facebook</i>	24
2. Dampak Positif Penggunaan Jejaring Sosial <i>Facebook</i>	26
3. Dampak Negatif Penggunaan Jejaring Sosial <i>Facebook</i>	27
4. Indikator Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial <i>Facebook</i>	27
C. Hubungan antara Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial <i>Facebook</i> dengan Motivasi Belajar	29
D. Hipotesis	30
BAB III : METODE PENELITIAN	31
A. Identifikasi Variabel Penelitian	31
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel Penelitian	32
D. Metode Pengumpulan Data	33
E. Uji Instrumen Penelitian	39
F. Metode Analisis Data	41
BAB IV : PEMBAHASAN DAN HASIL ANALISIS	42
A. Gambaran Umum SMA Negeri 5 Yogyakarta	42
B. Persiapan Penelitian	54
C. Kisi-kisi Alat Ukur Penelitian setelah Uji Coba	61
D. Pelaksanaan Penelitian	63
E. Deskripsi Motivasi Belajar dan Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial <i>Facebook</i> di SMA Negeri 5 Yogyakarta	64
F. Analisis Data	66
G. Pembahasan	71

BAB V : PENUTUP	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79



DAFTAR TABEL

Tabel 1	<i>Blue Print</i> angket motivasi belajar sebelum <i>try out</i>	35
Tabel 2	Pernyataan aitem modifikasi angket motivasi belajar	36
Tabel 3	<i>Blue Print</i> angket intensitas penggunaan jejaring sosial <i>facebook</i> sebelum <i>try out</i>	37
Tabel 4	Nilai pernyataan siswa	38
Tabel 5	Sampel uji coba.....	56
Tabel 6	Harga validitas tiap aitem variabel motivasi belajar hasil uji coba yang valid N=38.....	57
Tabel 7	Kisi-kisi angket motivasi belajar yang gugur setelah uji coba	58
Tabel 8	Harga validitas tiap aitem variabel intensitas penggunaan jejaring sosial <i>facebook</i> hasil uji coba yang yang valid dengan N=22	59
Tabel 9	Kisi-kisi angket intensitas penggunaan jejaring sosial <i>facebook</i> yang gugur setelah uji coba	60
Tabel 10	Jumlah aitem valid dan nilai reliabilitas setiap variabel	61
Tabel 11	Kisi-kisi angket motivasi belajar setelah uji coba	62
Tabel 12	Kisi-kisi angket intensitas penggunaan jejaring sosial <i>facebook</i> setelah uji coba.....	63
Tabel 13	Jadwal pelaksanaan penelitian di SMA Negeri 5 Yogyakarta.....	64
Tabel 14	Distribusi frekuensi motivasi belajar	65
Tabel 15	Distribusi frekuensi intensitas penggunaan jejaring sosial <i>facebook</i>	66
Tabel 16	Hasil uji normalitas angket intensitas penggunaan jejaring sosial <i>facebook</i> dan motivasi belajar.....	67
Tabel 17	Hasil uji linearitas	69
Tabel 18	Uji <i>Pearson Correlation</i>	70
Tabel 19	Pedoman interpretasi terhadap koefisien korelasi	71

DAFTAR LAMPIRAN

A. Lampiran Tahap Uji Coba	79
1. Angket Motivasi Belajar sebelum Uji Coba	81
2. Angket Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial <i>Facebook</i> sebelum Uji Coba	84
3. Skor Angket Motivasi Belajar Uji Coba	87
4. Skor Angket Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial <i>Facebook</i> Uji Coba	89
5. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	91
6. Uji Validitas dan Reliabilitas Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial <i>Facebook</i>	92
B. Lampiran Tahap Penelitian	95
1. Angket Motivasi Belajar setelah Uji Coba	97
2. Angket Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial <i>Facebook</i> setelah Uji Coba	99
3. Skor Angket Motivasi Belajar setelah Uji Coba	101
4. Skor Angket Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial <i>Facebook</i> setelah Uji Coba	104
5. Uji Normalitas	106
6. Uji Linearitas	107
7. Analisis Korelasi <i>Product Moment</i>	108
8. Bukti Hasil <i>Professional judgement</i>	109
9. <i>Curriculum Vitae</i>	110

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di zaman serba maju ini, kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (*IPTEK*) sudah sangat pesat, muncul berbagai macam aplikasi-aplikasi canggih seperti: *facebook*, *twitter*, *instagram*, *path*, *e-mail* dan sebagainya, sehingga makin memudahkan manusia untuk mencari sesuatu. Namun dengan perkembangan yang ada bukan tidak menutup kemungkinan membawa efek negatif bagi penggunanya, dalam penelitian ini akan dibahas motivasi belajar yang akan timbul pada siswa khususnya, jika siswa tersebut sering atau jarang menggunakan jejaring sosial *facebook*.

Penggunaan jejaring sosial khususnya *facebook* sudah tidak asing lagi di kalangan masyarakat, baik dari kalangan menengah ke bawah maupun kalangan menengah ke atas, bahkan dari anak yang berusia dini sampai remaja sudah mengenal apa yang disebut dengan *facebook*. Dari sinilah penulis tertarik untuk mengangkat tentang fenomena ini, dan penulis berusaha menghubungkan antara intensitas penggunaan jejaring sosial *facebook* dengan motivasi belajar.

Siswa yang sering membuka jejaring sosial *facebook* dan jarang membuka pasti akan nampak sekali perbedaannya, karena disadari atau tidak jejaring ini membuat para penggunanya ketagihan, jadi selalu dan ingin selalu melihat berita *ter-update* dari teman-temannya. Berbeda dengan siswa yang jarang atau bahkan

tidak memiliki jejaring sosial ini, mereka tidak akan merasakan keingintahuan yang besar dengan berita-berita temannya.

Siswa merupakan pribadi yang mudah terpengaruh, baik dengan lingkungan maupun orang disekitarnya, bahkan sebuah kewajiban siswa juga bisa ikut terpengaruh dengan berbagai lingkungan sekitarnya. Penulis mencoba meneliti tentang motivasi belajar siswa, karena tanpa motivasi belajar, siswa tidak akan melaksanakan kewajibannya sebagai siswa. Bagi penulis ini sangat menarik, dikarenakan sebuah motivasi sangatlah penting bagi individu untuk melakukan suatu hal, karena tanpa motivasi seorang individu tidak akan bisa berbuat apa-apa karena tidak ada dorongan atau rangsangan yang menggerakkan individu itu untuk melakukan sesuatu.

Di kalangan sekolah, penggunaan jejaring sosial *facebook* juga merambah, baik dari SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA/SMK. Dengan adanya hal tersebut, penulis memilih kalangan Sekolah Menengah Atas (SMA) sebagai tempat penelitian, dan SMA yang penulis pilih adalah SMA Negeri 5 Yogyakarta. Sekolah yang berbasis Pendidikan Agama Islam, yakni yang menetapkan peraturan bagi siswa perempuan yang beragama Islam untuk mengenakan jilbab dan yang non Islam berpakaian sopan serta berstatus negeri ini menjadi salah satu pemicu ketertarikan penulis, serta siswa-siswanya yang mulai menginjak remaja secara umum memiliki *facebook* semua. Siswa-siswa yang dibebaskan membawa alat komunikasi, terlihat secara langsung oleh penulis saat melakukan observasi pada tanggal 29 Januari 2015 juga menjadi daya tarik untuk penelitian

di sekolah ini, apakah dengan kebebasan mereka dalam membawa alat komunikasi mempengaruhi motivasi belajar mereka. Selain itu SMA Negeri 5 Yogyakarta juga termasuk sekolah favorit di Daerah Istimewa Yogyakarta sehingga merupakan tantangan tersendiri bagi penulis untuk penelitian di sekolah tersebut. Dari sinilah penulis akan mencoba meneliti jika tingkat keseringan mereka dalam membuka jejaring sosial *facebook* akan berpengaruh dengan motivasi belajar mereka atau tidak begitupula sebaliknya.

Dari penjelasan tentang sekolah di atas, bagi penulis menjadi daya tarik tersendiri, oleh karenanya penulis memilih sekolah tersebut sebagai tempat penelitian dalam penyusunan skripsi ini.

B. Rumusan Masalah

Berlandaskan dari masalah-masalah di atas, maka rumusan masalah dalam skripsi ini adalah apakah ada hubungan intensitas penggunaan jejaring sosial *facebook* dengan motivasi belajar siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan secara Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan mampu memberi wawasan baru terkait pengembangan keilmuan BKI, khususnya BKI konsentrasi sekolah dalam memberikan motivasi belajar terhadap siswa.
- 2) Memperkaya referensi baru tentang cara memotivasi siswa dalam kegiatan belajar.

b. Kegunaan secara Praktis

- 1) Bagi penulis, menambah pengetahuan dan pengalaman dalam hal hubungan intensitas penggunaan jejaring sosial *facebook* dengan motivasi belajar siswa.
- 2) Bagi guru BK dapat digunakan sebagai salah satu pengetahuan mengenai hubungan intensitas penggunaan jejaring sosial *facebook* dengan motivasi belajar siswa.
- 3) Bagi para siswa baik SD, SMP, dan SMA dapat memperoleh pengetahuan mengenai hubungan intensitas penggunaan jejaring sosial *facebook* dengan motivasi belajar siswa beserta dampak positif dan negatnya.
- 4) Memberikan informasi kepada para pembaca tentang hubungan intensitas penggunaan jejaring sosial *facebook* dengan motivasi belajar siswa.

D. Kajian Pustaka

Penelitian tentang intensitas penggunaan jejaring sosial *facebook* terhadap motivasi belajar siswa telah banyak diteliti, antara lain:

1. Penelitian oleh Agustiana Merdekasari, mahasiswi fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga, dengan metode survey yang berjudul, "*Hubungan Intensitas Penggunaan Facebook terhadap Tingkat Religiusitas*

Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta".¹

Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa tidak ditemukan hubungan yang signifikan antara intensitas penggunaan *facebook* terhadap tingkat religiusitas. Hal ini terbukti dengan survey yang dilakukan penulis dengan cara mengambil sampel dari sebagian populasi untuk diamati dan memperoleh hasil nilai Chi Square sebesar 3,428 selanjutnya angka tersebut dikonsultasikan pada taraf signifikansi 5% pada derajat kebebasan (d.b) dengan rumus $(\text{baris}-1)(\text{kolom}-1)=4$, yaitu 9,4872 (5%). Karena angka korelasi yang diperoleh lebih kecil daripada angka kritikan pada taraf signifikansi 5%, maka hipotesis kerja (H_k) yang menyatakan "ada hubungan positif antara intensitas penggunaan *facebook* terhadap tingkat religiusitas mahasiswa", ditolak.

Sedangkan, hipotesis nol (H_0) yang menyatakan, "tidak ada hubungan positif antara intensitas penggunaan *facebook* terhadap tingkat religiusitas mahasiswa" diterima.

Dari penelitian yang telah dilakukan penulis memiliki beberapa kesamaan dan perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis, diantaranya sama-sama meneliti intensitas penggunaan *facebook*, sedangkan perbedaannya adalah variabel terikatnya beserta respondennya.

¹ Agustiana Merdekasari, "Hubungan Intensitas Penggunaan Facebook terhadap Tingkat Religiusitas Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta", *skripsi*, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga, 2014.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Anisa, mahasiswi fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga yang berjudul "*Penggunaan Jejaring Sosial "Facebook" terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Yogyakarta*".²

Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa implikasi penggunaan jejaring sosial *facebook* terhadap minat belajar PAI, meliputi dampak positif dan dampak negatif. Dari dampak positif terhadap minat belajar PAI dapat digunakan sebagai media pembelajaran PAI yang menarik sehingga dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar PAI siswa. Dengan digunakannya *facebook* sebagai media pembelajaran, siswa yang biasanya pasif di kelas dapat menjadi aktif dan lebih berani menyampaikan ide dan gagasan mereka. Dengan begitu tujuan pendidikan akan berjalan sesuai dengan harapan. Sedangkan dampak negatifnya adalah minat belajar PAI dapat membuang waktu dan lupa waktu. Waktu menjadi terbuang sia-sia karena siswa selalu disibukan dengan percakapan-percakapan yang tidak begitu penting dan selalu ingin tahu status terbaru dari teman-temannya, sehingga siswa malas belajar. Hal itu dapat berefek buruk bagi perkembangan anak baik itu intelegensi, psikis dan sosio-emosionalnya.

² Nurul Anisa, "Penggunaan Jejaring Sosial "Facebook" terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Yogyakarta", *skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga yang berjudul, 2013.

Berdasarkan dampak positif dan negatif dari penggunaan jejaring sosial *facebook* tidak mempengaruhi minat belajar PAI siswa kelas VII SMP Negeri 10 Yogyakarta, karena prestasi belajar PAI semua siswa tergolong baik.

Dalam penelitian ini juga ditemukan persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang dilakukan penulis, yakni sama-sama meneliti penggunaan *facebook* terhadap variabel tertentu, sedangkan perbedaannya adalah dalam penelitian yang dilakukan Nurul Anisa ini yang diteliti hanya penggunaan *facebook* saja sedangkan penelitian yang dilakukan penulis adalah intensitas dalam penggunaan jejaring sosial *facebook*.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Karimatul Ma'rifah mahasiswi fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul "*Hubungan antara Intensitas Layanan Konseling VIA Facebook dengan Pengentasan Masalah Pribadi Sosial Siswa di SMP Muhammadiyah Depok Sleman Yogyakarta*"³

Hasil penelitian tersebut menunjukkan ada hubungan yang sangat signifikan antara variabel intensitas layanan *via facebook* dengan variabel pengentasan permasalahan pribadi sosial, dengan nilai koefisien korelasi (r_{xy}) = 0,663 dengan $P = 0,000$ ($P > 0,01$). Hal ini mengidentifikasi semakin tinggi intensitas layanan konseling *via facebook* maka semakin tinggi pula pengentasan permasalahan pribadi sosial siswa.

³ Karimatul Ma'rifah, "Hubungan antara Intensitas Layanan Konseling VIA Facebook dengan Pengentasan Masalah Pribadi Sosial Siswa di SMP Muhammadiyah Depok Sleman Yogyakarta", *skripsi*, Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Penelitian ini juga menunjukkan bahwa intensitas layanan konseling *via facebook* dengan pengentasan permasalahan pribadi sosial siswa termasuk dalam kategori sedang. Kesimpulan ini juga menunjukkan bahwa intensitas layanan konseling *via facebook* semakin besar 36,11% (13 siswa). sedangkan persentase pengentasan permasalahan pribadi sosial sebesar 33,33% (12 siswa).

Dari penelitian ini ditemukan beberapa persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang dilakukan penulis, yakni sama-sama meneliti tentang hubungan intensitas penggunaan *facebook*, sedangkan perbedaannya adalah variabel terikatnya yakni pengentasan masalah pribadi sosial siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dari bab sebelumnya, maka skripsi yang berjudul “Hubungan antara Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial *Facebook* dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta” dapat disimpulkan tidak signifikan, terbukti dari hasil koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,157 dengan $p = 0,159$ ($p > 0,05$). Hal ini mengindikasikan bahwa intensitas penggunaan jejaring sosial *facebook* tidak berhubungan dengan motivasi belajar siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran-saran yang penulis ajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi SMA Negeri 5 Yogyakarta
 - a. Perlu kiranya dari kepala sekolah membuat peraturan lebih membatasi pembawaan *gadget* (alat komunikasi) agar siswa bisa lebih konsentrasi saat jam pelajaran berlangsung.

b. Kepada guru bimbingan dan konseling dapat terus memberikan layanan secara maksimal terhadap kebutuhan siswa, terutama masalah motivasi belajar siswa.

2. Bagi siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta

Sangat penting bagi siswa bahwa apapun itu jangan sampai mempengaruhi motivasi belajar diri sendiri, karena dengan motivasi belajar itu siswa bisa meningkatkan prestasinya di bidang akademik. Selain itu siswa juga harus tetap semangat dan merasa bangga karena bisa masuk SMA Negeri 5 Yogyakarta, dan terus menciptakan prestasi-prestasi di SMA Negeri 5 Yogyakarta.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi para peneliti selanjutnya, terutama yang tertarik dengan permasalahan maupun tema yang sama, diharapkan untuk mengkaji masalah ini dengan jangkauan yang lebih luas serta menambah dan mengembangkan variabel yang belum terungkap dalam penelitian ini. Penelitian selanjutnya juga dapat mengaitkan variabel yang bebas yang digunakan dalam penelitian ini dengan variabel-variabel yang lain, terutama untuk lebih memperbaiki dan menyempurnakan hal yang dirasa kurang dalam penelitian ini mengingat masih banyak kelemahan pada penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Rif'an, dkk, Mengungkap "Gizi-gizi Sehat " *Internet*, Yoyakarta: Garailmu, 2009.
- Apris Ruhban, "Kontrol Diri dan Intensitas Penggunaan Facebook pada Remaja", *Jurnal Online Psikologi*, Vol.01:02, 2013.
- Bambang Cahyono Al Jadi, *Asyiknya Pakai Facebook Panduan Lengkap*, Yogyakarta: Moncer Publisher, 2009.
- Chairunnisa, Hubungan Intensitas Mengakses *Facebook* dengan Motivasi Belajar Siswa MAN 13 Jakarta, *Skripsi (tidak diterbitkan)*, Jakarta: Fakultas UIN Syarif Hidayatulloh, 2010.
- Departemen P dan K, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*, Malang : Lembaga Penelitian IKIP Malang, 1997.
- , *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1988.
- Esa Nur Wahyuni, *Motivasi dalam Pembelajaran*, UIN-Malang Press, 2010.
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di bidang Pendidikan*.
- Hartono, *SPSS 16.0 Analisis Data dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- JS Badudu dan Muhammad Zein, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1988.
- Mc. Clelland, D.C, *Human Motivation*, New York: Canbridge University Press, 1987.
- Miftahun Ni'mah Suseno, *Statistika: Teori dan Aplikasi untuk Ilmu Sosial dan Humaniora*, Yogyakarta: Ash-Shaff, 2012.
- Muhammad Nifantoro, *Pendekatan Statistik Modern untuk Ilmu Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika, 2009.

Purwodaminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustak, 1984.

Sardiman A.M, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001.

—————, *Interaksi & Motivasi Mengajar*

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 56-74.

Sofyan Siregar, *Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2013.

Sugiyono, *Metode Peneitian Pendidikan.....*

—————, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.

—————, *Statistika Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Karsa, 1999.

—————, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.

Sutrisno Hadi, *Metodologi Rsearch*, Yogyakarta: Adi Offset, 1993.

Syaifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

—————, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1992.

—————, *Sikap Manusia Teori dan Pengukuranya*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar. 1998.

Syiful Bahri Djamarah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Rieneka Cipta, 2000.

Tukiran Taniredjo & Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (sebuah pengantar).....*

Website SMA Negeri 5 Yogyakarta, <http://www.sman5yk.sch.id/>.

A. LAMPIRAN TAHAP UJI COBA

1. Angket Motivasi Belajar sebelum Uji Coba
2. Angket Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial *Facebook* sebelum Uji Coba
3. Skor Angket Motivasi Belajar Uji Coba
4. Skor Angket Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial *Facebook* Uji Coba
5. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar
6. Uji Validitas dan Reliabilitas Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial *Facebook*

INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas responden

Nama responden :

Kelas :

Jenis kelamin :

Etnis :

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sebelumnya saya mengucapkan maaf apabila kegiatan yang saya lakukan mengganggu aktivitas yang sedang dilakukan oleh Bapak/Ibu Guru beserta siswa-siswa. Adapun kegiatan yang saya lakukan adalah pengambilan data terkait dengan penyusunan skripsi saya yang berjudul: *"Hubungan antara Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial Facebook terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta"*.Sehubungan dengan penelitian yang saya lakukan, saya meminta kesediaan dari adik-adik meluangkan waktu untuk mengisi instrumen penelitian yang saya sediakan dibawah ini, sesuai dengan keadaan adik-adik.Atas kesediaan dan partisipasinya, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat saya,

Dian Wulandari

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- a. Tulis data diri pada tempat yang sudah disediakan.
- b. Beri tanda *checklist*(√)pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersediasesuai dengan kondisi saudara. Adapun pilihan jawabannya sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

Contoh Pengisian Angket

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1.	Hasrat dan keinginan saya dalam belajar sangat tinggi	√			

- c. Setiap pernyataan diharapkan tidak ada yang kosong.
- d. Bila telah selesai mengisi lembar angket, harap segera dikembalikan pada peneliti.
- e. Santai aja ya!!! ini gak mempengaruhi nilai raport kalian ☺
- f. Don't forget for smile every day ☺ and keep spirit ☺
- g. Good luck for us!!! Kita semua luarrrrr biasa ☺

A. ANGKET I

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1.	Belajar adalah hal yang paling penting				
2.	Saya selalu aktif bertanya pada guru, jika ada materi yang kurang dipahami				
3.	Selain aktif di kelas saya juga aktif ke perpustakaan untuk mencari sumber pelajaran				
4.	Setelah pulang sekolah saya mengulang pelajaran yang telah diberikan di sekolah				
5.	Tanpa atau ada PR saya selalu belajar				
6.	Saya selalu belajar sendiri tanpa harus menunggu untuk disuruh oleh orang tua saya				
7.	Belajar adalah hal yang melelahkan				
8.	Saya merasa tidak percaya diri jika ulangan tanpa belajar terlebih dahulu				
9.	Belajar adalah hal yang buang-buang waktu				
10.	Belajar adalah langkah awal saya untuk menggapai cita-cita saya				
11.	Cita-cita bagi saya tidak penting, karena sudah ada takdir yang akan menentukan saya				
12.	Belajar tidak mempengaruhi di masa depan saya akan jadi sukses atau tidak				
13.	Saya lebih semangat belajar dengan pacar saya				
14.	Belajar membuat saya merasa semakin bodoh				
15.	Bisa atau tidak bisa saya tidak mau				

	bertanya terhadap guru				
16.	Saya lebih betah belajar dengan mata pelajaran yang saya sukai				
17.	Saat saya tidak bisa dengan materi yang diberikan saya tidak berusaha lebih keras untuk memahaminya				
18.	Saya belajar jika teman saya juga belajar				
19.	Belajar kelompok membuat saya lebih semangat				
20.	Orang tua saya berjanji jika saya belajar dengan rajin saya akan diberi hadiah				
21.	Saya tidak semangat jika sudah belajar tapi tidak diberi hadiah				
22.	Belajar adalah kebutuhan hidup yang tidak bisa digantikan seperti kebutuhan primer				
23.	Semangat belajar saya akan bertambah jika dengan guru yang saya sukai				
24.	Saya merasa bersalah pada orang tua jika tidak belajar				
25.	Saya senang belajar karena selalu menemukan hal-hal yang baru				
26.	Belajar bisa memperkaya ilmu pengetahuan saya				
27.	Saya lebih tertarik untuk bermain daripada belajar				
28.	Waktu belajar sangatlah lama daripada bermain				
29.	Lingkungan rumah saya tenang, sehingga memungkinkan sekali untuk belajar				
30.	Saya memiliki banyak anggota keluarga, sehingga membuat saya selalu tidak focus untuk belajar				
31.	Jabatan orang tua saya sekarang sudah menentukan pekerjaan saya kelak, jadi saya tidak perlu belajar dengan tekun				
32.	Saya belajar karena suruhan orang tua saya				
33.	Saya ingin selalu belajar sampai tua				
34.	Saya tidak terlalu antusias menjadi pemimpin di masa depan saya, karena warisan dari orang tua sudah lebih dari cukup				
35.	Saya merasa lebih disayang oleh Tuhan jika saya rajin belajar				
36.	Saya selalu mendapat hukuman jika				

	prestasi menurun				
37.	Saya ingin memperbaiki masa depan saya, oleh karena itu saya rajin belajar				
38.	Belajar rajin akan mempengaruhi nilai saya, dan nilai akan mempengaruhi pekerjaan saya kelak				
39.	Fasilitas di sekolah yang lengkap membuat saya lebih semangat belajar				
40.	Orang tua selalu menuruti keinginan saya jika berprestasi baik				
41.	Saya ingin menjujung tinggi martabat orang tua saya, dengan cara belajar yang lebih rajin				
42.	Hidup butuh proses, begitupula dengan kesuksesan, dan belajar adalah proses dari kesuksesan				
43.	Saya belum memiliki cita-cita, sehingga dalam belajar saya tidak serius				
44.	Guru selalu memberikan hadiah secara pribadi terhadap siswa yang juara kelas				
45.	Tidak ada tunjangan dari sekolah untuk siswa yang berprestasi				
46.	Bagi saya beasiswa tidak penting, karena orang tua saya sudah cukup kaya				
47.	Saya merasa biasa-biasa saja jika teman saya mendapatkan penghargaan atas hasil belajarnya				
48.	Belajar membuat saya selalu tersenyum				
49.	Saya selalu merasa rindu dengan proses belajar				
50.	Lokasi sekolah yang jauh dari jalan raya membuat proses belajar menjadi nyaman				
51.	Gedung yang tinggi membuat saya kurang nyaman dalam belajar, karena takut kecelakaan				
52.	Saya ingin mendapatkan beasiswa dengan prestasi saya				
53.	Saya tidak butuh belajar				
54.	Jika nilai saya tetap buruk saya berfikir untuk apa belajar terus-terusan				
55.	Materi yang susah membuat saya cepat menyerah				
56.	Saya bosan dengan teori-teori yang tidak saya pahami				
57.	Jarak sekolah yang bisa dijangkau				

	membuat saya bersemangat dalam menuntut ilmu				
58.	Keterbatasan alat peraga membuat saya tidak semangat dalam belajar				
59.	Rumah saya selalu ramai dengan tetangga yang berkunjung, sehingga saya tidak bisa belajar				
60.	Bagi saya seseorang terlihat menarik jika berprestasi gemilang				

B. ANGKET II

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1.	Saya mengetahui secara rinci sejarah tetang <i>facebook</i>				
2.	<i>Facebook</i> saat ini menjadi jejaring sosial yang mendunia				
3.	Saya bisa mendaftar <i>facebook</i> dengan lihai				
4.	<i>Facebook</i> merupakan salah satu devisa negara Indonesia yang besar				
5.	Saya merasa ahli dalam membuka <i>facebook</i> tanpa harus ada pengajaran khusus				
6.	Jika dikategorikan, saya masuk kategori sering dalam membuka <i>facebook</i>				
7.	Saya mengetahui manfaat <i>facebook</i> selain untuk media komunikasi				
8.	Bagi saya <i>facebook</i> tidak memiliki manfaat yang besar				
9.	Saya mengetahui fungsi dari berbagai aplikasi yang tersedia di <i>facebook</i>				
10.	Aplikasi dalam <i>facebook</i> sangat banyak, sehingga saya malas untuk mencari tahu				
11.	Saya mengetahui dampak positif dan negatif penggunaan <i>facebook</i>				
12.	Mengetahui fungsi masing-masing dari aplikasi <i>facebook</i> tidak penting, bagi saya yang terpenting adalah bisa membuka <i>facebook</i>				
13.	Saya kurang tertarik dengan <i>facebook</i> oleh karena itu saya jarang membukanya, yang terpenting saya punya <i>facebook</i>				
14.	Saya selalu member komentar terhadap status teman-teman saya				

15.	<i>Facebook</i> membuat saya bosan				
16.	Mendengar nama <i>facebook</i> saja saya merasa asing				
17.	Setiap kali saya membuka <i>facebook</i> saya selalu memperbaharui pemberitahuan saya.				
18.	Saat liburan saya setiap hari selalu berpergian jadi lupa untuk membuka <i>facebook</i>				
19.	Saat liburan saya tidak memikirkan pelajaran sekolah, yang saya pikirkan selalu membuka <i>facebook</i>				
20.	Bagi saya <i>facebook</i> sudah menjadi kebutuhan pokok				
21.	Siswa atau anak yang tidak memiliki <i>facebook</i> pada zaman sekarang menurut saya kuno				
22.	Bagi saya <i>facebook</i> tidak ada manfaatnya sama sekali				
23.	Saya merasa ketagihan dengan <i>facebook</i>				
24.	Saya tidak bisa membayangkan, jika <i>facebook</i> dihapus situsnya				
25.	Sering membuka <i>facebook</i> membuat saya merasa gaul				
26.	Saya tidak bisa mengungkapkan perasaan saya di <i>facebook</i>				
27.	Saya lebih senang berkumpul dengan keluarga dan menghabiskan waktu bersama, daripada membuka <i>facebook</i> di kamar sendirian				
28.	Bagi saya <i>facebook</i> bisa menjauhkan teman				
29.	Saya kurang antusias dengan penemu <i>facebook</i> , bagi saya yang penting saya bisa mengoperasikannya				
30.	Saya mulai bosan dengan dunia maya terutama <i>facebook</i>				
31.	<i>Facebook</i> tidak menarik perhatian saya				
32.	Saya lebih senang belajar dari pada membuka <i>facebook</i>				
33.	Bagi saya <i>facebook</i> menjauhkan yang dekat dan mendekatkan yang jauh				
34.	Saya membuka <i>facebook</i> lebih dari 40 jam dalam per bulan				
35.	Saya membuka <i>facebook</i> antara 10-40 jam per bulan				

36.	Saya membuka <i>facebook</i> kurang dari 10 jam perbulan				
37.	Saya lupa terakhir kali membuka <i>facebook</i>				
38.	Saya kurang bisa memahami fungsi membuka <i>facebook</i> itu apa				
39.	Tidak ada manfaatnya bagi saya jika selalu membuka <i>facebook</i>				
40.	Saya tidak habis fikir kenapa orang lain tidak pernah bosan dengan <i>facebook</i>				
41.	Jika ada pelajaran TIK saya diam-diam membuka <i>facebook</i>				
42.	<i>Facebook</i> membuat malas mengerjakan sesuatu				



ANGKET INTENSITAS PENGGUNAAN FACEBOOK

No.	Aitem Pernyataan																																										Jumlah				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42					
1	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	1	3	4	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	4	2	3	3	4	4	1	3	4	4	1	3	128
2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	4	1	2	4	2	4	3	3	3	3	4	2	3	1	4	4	4	1	2	2	3	2	3	2	3	116		
3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	110		
4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	1	4	4	1	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	2	4	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	128	
5	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	4	4	2	1	2	1	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	1	1	1	118		
6	1	1	1	3	1	4	1	1	3	3	1	1	2	4	2	1	4	2	4	4	1	2	4	3	4	4	3	1	1	2	4	2	2	4	4	1	3	3	1	2	1	4	4	100			
7	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	108		
8	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	3	2	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	101		
9	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	4	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	96		
10	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	107		
11	4	2	1	2	1	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	1	3	1	4	4	1	2	4	4	1	1	2	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	120		
12	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	108		
13	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	4	4	1	1	3	3	4	4	1	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	122	
14	3	1	1	3	2	4	2	3	3	2	2	2	4	4	3	1	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	1	1	2	4	2	4	4	4	2	3	2	3	4	1	2	1	2	116		
15	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	99		
16	3	1	1	2	2	4	2	2	2	2	1	2	4	4	2	1	3	3	4	4	1	1	3	4	4	1	4	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	1	1	1	108		
17	3	2	1	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	3	3	4	3	1	1	4	4	3	2	4	2	3	2	2	2	2	4	3	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	98	
18	3	3	2	3	2	4	4	2	4	3	2	3	3	4	1	1	4	3	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	2	4	4	1	4	3	4	4	1	3	4	1	3	127	
19	4	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	4	3	2	1	4	2	3	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	1	4	2	2	4	3	4	4	1	4	115	
20	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	4	4	4	4	2	1	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	105		
21	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	4	1	3	4	4	1	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	109		
22	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	3	2	3	3	4	4	1	1	4	4	4	3	4	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	1	1	91		
23	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	1	4	4	2	2	4	3	4	4	1	2	4	3	4	3	4	3	2	1	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	119		
24	4	2	2	3	1	4	2	4	3	4	1	4	4	4	1	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	1	4	4	1	1	128		
25	4	4	3	4	2	4	2	3	2	2	2	1	4	4	1	2	4	3	4	4	1	1	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	127		
26	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	103	
27	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	104	
28	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	1	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	110	
29	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	2	4	4	4	1	4	3	1	3	4	3	3	4	4	4	1	3	1	1	1	1	1	1	122		
30	4	1	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	1	1	2	1	2	2	2	2	89	
31	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	2	3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	110	
32	3	3	2	3	2	4	2	4	2	3	2	2	4	3	2	2	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	132
33	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	4	2	3	2	2	1	3	3	4	2	4	2	1	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	91	
34	1	1	1	2	2	2	2	3	4	1	1	1	1	3	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	1	1	98		
35	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4	2	4	3	4	4	1	2	4	4	4	3	4	1	1	3	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	135		
36	2	3	1	1	2	2	1	4	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	4	4	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	106		
37	4	4	1	4	1	3	3	4	2	3	2	1	2	4	1	1	1	4	4	1	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	1	4	4	1	2	122		
38	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	1	4	2	3	2	1	4	1	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	1	1	1	1	101		
39	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	3	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	1	1	2	3	1	4	4	90			
40	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	1	3	3	4	4	1	2	4	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	113		

41	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	1	3	1	3	3	2	2	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	2	2	2	3	117		
42	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	1	1	4	1	2	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	1	2	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	116	
43	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	4	2	2	4	2	2	4	3	4	2	1	2	2	1	1	2	3	4	3	4	2	1	2	1	2	1	103		
44	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	1	2	3	3	3	4	4	2	4	2	2	3	1	3	112		
45	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	4	3	1	4	4	4	4	1	1	4	4	3	2	4	3	1	3	2	3	1	4	4	4	4	3	2	3	3	1	2	112	
46	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	1	3	4	1	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	128		
47	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	96		
48	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	4	1	1	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	1	2	2	1	2	4	3	1	1	3	2	4	2	3	87		
49	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	100		
50	4	1	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	4	3	2	1	3	2	4	4	2	2	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	4	119	
51	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	103	
52	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	4	4	1	3	3	2	3	1	1	4	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	4	1	1	1	2	1	2	93		
53	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	4	4	2	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	4	2	4	4	2	3	125			
54	3	2	1	4	1	3	3	1	2	1	2	1	3	4	3	1	4	3	4	4	1	1	4	4	4	2	4	1	1	2	1	3	4	4	4	3	1	1	1	4	1	2	103		
55	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	4	4	2	2	3	1	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	1	3	111	
56	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	4	1	3	2	2	3	2	2	107		
57	2	1	1	3	1	3	1	2	3	4	1	4	4	4	3	1	4	2	4	4	1	1	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	4	4	1	4	2	4	4	2	2	112	
58	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	2	2	112		
59	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	2	2	113		
60	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	4	3	1	3	2	4	4	3	1	4	3	4	2	4	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	92	
61	2	2	2	4	3	4	2	2	2	1	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	2	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	1	4	1	4	4	1	4	117		
62	3	1	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	4	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	1	2	4	4	1	4	109		
63	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	4	1	1	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	104		
64	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	1	2	2	4	3	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	3	2	115		
65	4	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	4	3	4	1	2	3	3	1	1	4	4	4	1	4	4	3	2	1	2	2	4	2	4	1	1	1	1	1	1	94		
66	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	4	1	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	108			
67	2	2	2	4	3	4	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	1	2	4	4	2	3	2	3	4	1	4	108		
68	4	1	2	3	2	3	1	1	2	1	1	2	2	4	2	4	2	3	4	4	2	2	4	3	3	2	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	108		
69	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	4	3	1	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	4	108		
70	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	1	3	2	4	4	1	1	4	3	3	4	4	1	3	1	2	3	3	4	4	4	3	2	3	2	1	3	109		
71	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	3	1	3	104		
72	4	2	2	3	3	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	2	2	2	4	4	1	3	4	4	4	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	107		
73	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	3	2	1	3	2	3	4	1	2	4	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	4	4	2	1	2	3	4	1	2	112		
74	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	112	
75	4	2	3	2	4	3	3	3	3	1	3	2	4	3	1	3	2	4	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	115
76	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	1	2	4	3	4	4	1	1	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	2	4	4	2	4	2	3	4	1	3	121		
77	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	126		
78	4	2	2	3	1	4	2	3	2	4	2	2	4	3	2	1	3	3	4	4	2	1	3	3	4	4	2	1	3	3	4	2	3	2	4	1	3	4	2	3	4	2	3	117	
79	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	1	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	1	3	4	2	3	130	
80	3	1	2	2	2	4	2	4	2	4	1	3	3	3	1	2	2	2	3	4	1	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	124

VALIDITAS VARIABEL MOTIVASI BELAJAR

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	117,11	211,342	,357	,886
Y2	116,54	213,264	,299	,886
Y3	116,12	207,908	,504	,884
Y4	116,15	210,737	,376	,885
Y5	116,24	211,348	,372	,885
Y6	116,65	212,737	,253	,887
Y7	116,36	208,057	,403	,885
Y8	116,82	213,387	,178	,888
Y9	117,24	209,956	,458	,885
Y10	117,27	212,050	,366	,886
Y11	117,16	212,796	,270	,886
Y12	117,09	210,385	,361	,885
Y13	116,66	210,682	,261	,887
Y14	117,30	209,732	,399	,885
Y15	116,87	209,579	,470	,884
Y16	115,51	211,797	,226	,887
Y17	116,67	208,425	,434	,884
Y18	116,56	209,464	,362	,885
Y19	116,61	215,202	,118	,888
Y20	115,89	215,544	,067	,890
Y21	117,04	209,707	,390	,885
Y22	116,67	209,387	,376	,885
Y23	115,51	221,873	-,208	,893
Y24	116,59	210,701	,319	,886
Y25	116,77	212,354	,346	,886
Y26	117,14	214,854	,159	,888
Y27	116,29	204,739	,611	,882
Y28	116,11	219,544	-,101	,891
Y29	116,52	211,645	,291	,886
Y30	116,84	210,518	,382	,885
Y31	117,24	212,335	,277	,886
Y32	117,04	209,100	,524	,884
Y33	116,90	208,851	,467	,884
Y34	117,20	211,630	,326	,886
Y35	116,66	211,340	,294	,886
Y36	117,02	212,835	,247	,887

Y37	117,12	210,440	,492	,884
Y38	116,74	214,449	,124	,889
Y39	116,56	209,414	,355	,885
Y40	116,15	210,180	,320	,886
Y41	117,19	210,888	,436	,885
Y42	117,29	210,714	,459	,885
Y43	116,82	208,020	,453	,884
Y44	115,57	213,615	,170	,888
Y45	116,81	212,281	,291	,886
Y46	117,12	210,718	,393	,885
Y47	116,42	208,020	,436	,884
Y48	116,39	209,937	,391	,885
Y49	116,44	211,819	,301	,886
Y50	116,42	210,830	,255	,887
Y51	117,01	213,987	,172	,888
Y52	117,12	210,465	,379	,885
Y53	117,45	210,529	,512	,884
Y54	117,00	206,430	,509	,883
Y55	116,66	204,480	,501	,883
Y56	116,36	206,411	,414	,885
Y57	116,69	213,331	,298	,886
Y58	116,54	209,188	,368	,885
Y59	117,05	211,314	,338	,886
Y60	116,47	209,316	,289	,887

RELIABILITAS VARIABEL MOTIVASI BELAJAR

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100,0
	Excluded(a)	0	,0
	Total	80	100,0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,888	60

VALIDITAS VARIABEL INTENSITAS PENGGUNAAN FACEBOOK

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	107,39	119,498	,335	,800
X2	108,18	117,712	,414	,797
X3	108,43	118,582	,408	,798
X4	107,71	121,235	,264	,802
X5	108,37	120,928	,248	,802
X6	107,22	115,761	,596	,792
X7	108,16	119,498	,352	,799
X8	108,10	116,118	,506	,794
X9	107,96	119,063	,401	,798
X10	107,97	118,512	,356	,799
X11	108,53	118,791	,359	,799
X12	108,39	123,575	,091	,807
X13	107,67	114,762	,482	,794
X14	106,96	122,575	,215	,803
X15	107,99	135,320	-,530	,827
X16	108,80	120,087	,242	,803
X17	107,38	121,880	,163	,805
X18	107,99	123,167	,083	,809
X19	107,01	121,141	,256	,802
X20	106,84	119,524	,430	,798
X21	108,72	131,742	-,402	,820
X22	108,48	116,791	,475	,795
X23	106,95	119,203	,392	,798
X24	107,24	120,390	,291	,801
X25	107,09	121,133	,281	,802
X26	107,90	123,733	,077	,808
X27	107,05	121,485	,215	,803
X28	108,04	120,678	,231	,803
X29	108,13	122,548	,129	,806
X30	107,80	114,241	,535	,792
X31	107,81	112,130	,636	,788
X32	107,75	118,499	,418	,798
X33	108,05	128,972	-,228	,816
X34	106,82	120,789	,365	,800
X35	107,10	117,836	,396	,798
X36	107,81	124,361	,007	,813

X37	107,67	110,993	,587	,788
X38	108,19	116,874	,456	,796
X39	107,78	113,761	,582	,790
X40	107,46	117,277	,416	,797
X41	108,86	127,455	-,155	,812
X42	107,90	123,528	,058	,810

RELIABILITAS VARIABEL INTENSITAS PENGGUNAAN *FACEBOOK*

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	79	98,8
	Excluded(a)	1	1,3
	Total	80	100,0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,806	42

B. LAMPIRAN TAHAP PENELITIAN

1. Angket Motivasi Belajar setelah Uji Coba
2. Angket Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial *Facebook* setelah Uji Coba
3. Skor Angket Motivasi Belajar setelah Uji Coba
4. Skor Angket Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial *Facebook* setelah Uji Coba
5. Uji Normalitas
6. Uji Reliabilitas
7. Analisis Korelasi *Product Moment*
8. Bukti Hasil *Profesional Judgment*
9. *Curriculum Vitae*

INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas responden

Nama responden :
 Kelas :
 Jenis kelamin :
 Etnis :

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sebelumnya saya mengucapkan maaf apabila kegiatan yang saya lakukan mengganggu aktivitas yang sedang dilakukan oleh Bapak/Ibu Guru beserta siswa-siswa. Adapun kegiatan yang saya lakukan adalah pengambilan data terkait dengan penyusunan skripsi saya yang berjudul: *“Hubungan antara Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial Facebook terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta”*. Sehubungan dengan penelitian yang saya lakukan, saya meminta kesediaan dari adik-adik meluangkan waktu untuk mengisi instrumen penelitian yang saya sediakan dibawah ini, sesuai dengan keadaan adik-adik. Atas kesediaan dan partisipasinya, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat saya,

Dian Wulandari

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- a. Tulis data diri pada tempat yang sudah disediakan.
- b. Beri tanda *checklist* (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan kondisi saudara. Adapun pilihan jawabannya sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

Contoh Pengisian Angket

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1.	Hasrat dan keinginan saya dalam belajar sangat tinggi	√			

- c. Setiap pernyataan diharapkan tidak ada yang kosong.
- d. Bila telah selesai mengisi lembar angket, harap segera dikembalikan pada peneliti.
- e. Santai aja ya!!! ini gak mempengaruhi nilai raport kalian ☺
- f. Don't forget for smile every day ☺ and keep spirit ☺
- g. Good luck for us!!! Kita semua luarrrrr biasa ☺

A. ANGKET I

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1.	Belajar adalah hal yang paling penting				
2.	Selain aktif di kelas saya juga aktif ke perpustakaan untuk mencari sumber pelajaran				
3.	Setelah pulang sekolah saya mengulang pelajaran yang telah diberikan di sekolah				
4.	Tanpa atau ada PR saya selalu belajar				
5.	Belajar adalah hal yang melelahkan				
6.	Belajar adalah hal yang buang-buang waktu				
7.	Belajar adalah langkah awal saya untuk menggapai cita-cita saya				
8.	Belajar tidak mempengaruhi di masa depan saya akan jadi sukses atau tidak				
9.	Belajar membuat saya merasa semakin bodoh				
10.	Bisa atau tidak bisa saya tidak mau bertanya terhadap guru				
11.	Saat saya tidak bisa dengan materi yang diberikan saya tidak berusaha lebih keras untuk memahaminya				
12.	Saya belajar jika teman saya juga belajar				
13.	Saya tidak semangat jika sudah belajar tapi tidak diberi hadiah				
14.	Belajar adalah kebutuhan hidup yang tidak				

	bisa digantikan seperti kebutuhan primer				
15.	Saya merasa bersalah pada orang tua jika tidak belajar				
16.	Saya senang belajar karena selalu menemukan hal-hal yang baru				
17.	Saya lebih tertarik untuk bermain daripada belajar				
18.	Saya memiliki banyak anggota keluarga, sehingga membuat saya selalu tidak focus untuk belajar				
19.	Saya belajar karena suruhan orang tua saya				
20.	Saya ingin selalu belajar sampai tua				
21.	Saya tidak terlalu antusias menjadi pemimpin di masa depan saya, karena warisan dari orang tua sudah lebih dari cukup				
22.	Saya ingin memperbaiki masa depan saya, oleh karena itu saya rajin belajar				
23.	Fasilitas di sekolah yang lengkap membuat saya lebih semangat belajar				
24.	Orang tua selalu menuruti keinginan saya jika berprestasi baik				
25.	Saya ingin menjujung tinggi martabat orang tua saya, dengan cara belajar yang lebih rajin				
26.	Hidup butuh proses, begitu pula dengan kesuksesan, dan belajar adalah proses dari kesuksesan				
27.	Saya belum memiliki cita-cita, sehingga dalam belajar saya tidak serius				
28.	Bagi saya beasiswa tidak penting, karena orang tua saya sudah cukup kaya				
29.	Saya merasa biasa-biasa saja jika teman saya mendapatkan penghargaan atas hasil belajarnya				
30.	Belajar membuat saya selalu tersenyum				
31.	Saya selalu merasa rindu dengan proses belajar				
32.	Saya ingin mendapatkan beasiswa dengan				

	prestasi saya				
33.	Saya tidak butuh belajar				
34.	Jika nilai saya tetap buruk saya berfikir untuk apa belajar terus-terusan				
35.	Materi yang susah membuat saya cepat menyerah				
36.	Saya bosan dengan teori-teori yang tidak saya pahami				
37.	Keterbatasan alat peraga membuat saya tidak semangat dalam belajar				
38.	Rumah saya selalu ramai dengan tetangga yang berkunjung, sehingga saya tidak bisa belajar				

B. ANGKET II

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1.	Saya mengetahui secara rinci sejarah tetang <i>facebook</i>				
2.	<i>Facebook</i> saat ini menjadi jejaring sosial yang mendunia				
3.	Saya bisa mendaftar <i>facebook</i> dengan lihai				
4.	Jika dikategorikan, saya masuk kategori sering dalam membuka <i>facebook</i>				
5.	Saya mengetahui manfaat <i>facebook</i> selain untuk media komunikasi				
6.	Bagi saya <i>facebook</i> tidak memiliki manfaat yang besar				
7.	Saya mengetahui fungsi dari berbagai aplikasi yang tersedia di <i>facebook</i>				
8.	Aplikasi dalam <i>facebook</i> sangat banyak, sehingga saya malas untuk mencari tahu				
9.	Saya mengetahui dampak positif dan negatif penggunaan <i>facebook</i>				
10.	Saya kurang tertarik dengan <i>facebook</i> oleh karena itu saya jarang membukanya, yang terpenting saya punya <i>facebook</i>				
11.	Bagi saya <i>facebook</i> sudah menjadi kebutuhan pokok				
12.	Bagi saya <i>facebook</i> tidak ada manfaatnya sama sekali				
13.	Saya merasa ketagihan dengan <i>facebook</i>				
14.	Saya mulai bosan dengan dunia maya terutama <i>facebook</i>				
15.	<i>Facebook</i> tidak menarik perhatian saya				

16.	Saya lebih senang belajar dari pada membuka <i>facebook</i>				
17.	Saya membuka <i>facebook</i> lebih dari 40 jam dalam per bulan				
18.	Saya membuka <i>facebook</i> antara 10-40 jam per bulan				
19.	Saya lupa terakhir kali membuka <i>facebook</i>				
20.	Saya kurang bisa memahami fungsi membuka <i>facebook</i> itu apa				
21.	Tidak ada manfaatnya bagi saya jika selalu membuka <i>facebook</i>				
22.	Saya tidak habis fikir kenapa orang lain tidak pernah bosan dengan <i>facebook</i>				



ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No.	Aitem Pernyataan																																						Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
1	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	1	2	3	4	3	2	2	3	4	107
2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	4	4	4	2	2	2	4	106
3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	121	
4	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	1	2	3	4	4	1	3	3	4	2	3	2	2	2	4	4	2	1	1	2	4	100	
5	3	2	2	1	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	106	
6	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	107	
7	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	131	
8	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	124	
9	4	3	3	3	1	4	4	2	4	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	2	4	3	1	1	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	2	1	4	111	
10	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	1	2	4	116	
11	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	106	
12	3	2	2	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	111	
13	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	96	
14	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	113	
15	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	1	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	125		
16	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	132	
17	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	4	1	2	3	4	3	1	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	1	2	2	4	2	3	3	2	1	3	98	
18	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	119		
19	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	1	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	1	3	1	122	
20	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	3	95	
21	4	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	129	
22	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	129
23	4	3	1	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	53	
24	2	3	1	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	3	1	1	4	4	3	3	2	2	4	116
25	2	1	1	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	3	2	3	3	1	2	2	4	4	1	1	3	3	91	
26	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	113	
27	3	3	2	2	2	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	109	
28	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	119	
29	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	121	
30	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	1	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	105	
31	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	124	
32	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	125
33	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	131	
34	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	134	
35	4	2	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	4	3	119	
36	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	130	

37	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	134							
38	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	3	1	1	4	122						
39	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	126			
40	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	117					
41	3	2	1	2	2	4	2	3	4	4	2	2	4	2	3	3	1	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	109			
42	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	118
43	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	124		
44	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	140	
45	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	3	122
46	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	125	
47	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	123	
48	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	122	
49	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	2	2	2	3	4	114			
50	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	127		
51	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	114		
52	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	105		
53	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	102		
54	4	3	2	2	3	3	1	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	118	
55	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	100		
56	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	141	
57	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	100		
58	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	107		
59	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	115		
60	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	1	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	120			
61	1	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	103			
62	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	108			
63	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	124	
64	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	109			
65	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	115			
66	4	3	3	3	2	2	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	128			
67	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	3	90			
68	4	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	2	3	112			
69	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	127			
70	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	105			
71	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	2	114			
72	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	132	
73	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	114			
74	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	1	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	130			
75	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	131		

ANGKET INTENSITAS PENGGUNAAN FACEBOOK

No.	Aitem Pernyataan																						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	1	1	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	1	43
2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	1	1	2	3	2	2	46
3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	2	2	1	1	3	3	4	49
4	3	4	4	2	3	2	4	2	4	3	1	3	1	2	2	3	1	1	2	4	2	1	54
5	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	56
6	1	2	4	2	3	2	3	1	4	2	2	3	1	1	2	3	1	1	4	3	2	3	50
7	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	2	49
8	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	62
9	1	1	3	1	3	2	2	1	4	3	1	2	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	39
10	2	3	3	1	3	3	2	4	3	2	1	3	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	46
11	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	58
12	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	1	2	4	4	3	2	59
13	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	66
14	1	3	3	1	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	39
15	1	3	2	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	42
16	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	77
17	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	1	2	3	1	1	4	3	2	2	51
18	1	3	3	2	3	4	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	57
19	2	4	3	2	3	2	2	3	4	3	1	4	1	3	2	2	2	2	4	2	1	1	53
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	66
21	1	3	1	3	2	3	1	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	1	51
22	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	1	1	2	3	2	3	4	3	3	3	1	58
23	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	38
24	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	4	1	2	3	3	1	3	2	3	2	2	56
25	1	3	4	3	2	2	1	2	3	4	2	4	2	3	2	3	1	2	4	3	3	4	58
26	1	3	1	1	3	2	2	2	3	3	1	3	1	2	4	3	1	1	2	2	2	1	43
27	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	55
28	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2	3	2	2	3	3	2	3	1	55
29	1	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	43
30	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	2	3	2	2	50
31	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	74
32	2	3	3	1	2	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	38
33	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	4	1	1	1	4	3	3	2	51
34	1	4	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	4	3	1	1	2	3	2	3	54
35	1	2	3	1	3	3	1	2	4	2	1	3	1	2	2	4	1	1	2	3	3	1	46
36	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4	70
37	2	4	4	2	3	3	1	1	4	3	2	3	1	1	2	2	1	3	2	3	2	1	50
38	3	4	4	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	60
39	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	62
40	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	53
41	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	1	2	3	3	2	2	4	3	2	2	55
42	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	64
43	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	64
44	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	1	2	3	3	3	2	55
45	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	4	1	2	2	3	1	1	3	3	2	1	50
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1	2	4	3	3	3	60
47	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	67
48	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	61
49	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	4	1	1	3	3	1	1	2	3	3	1	54
50	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	53
51	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	54
52	1	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	4	2	2	44
53	2	2	3	1	3	1	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	42

54	2	4	4	2	3	2	2	2	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	3	1	1	50	
55	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	1	3	2	4	1	1	4	4	3	1	52
56	2	3	3	2	2	2	4	1	4	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	2	43	
57	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	52	
58	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	58	
59	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	62	
60	2	3	4	2	3	3	3	4	4	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	3	2	49	
61	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	51	
62	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	2	3	1	1	1	3	3	48	
63	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	1	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	51	
64	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	1	1	2	3	1	2	2	2	1	41	
65	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	52	
66	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	50	
67	1	3	4	1	3	2	2	2	2	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	2	2	40	
68	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	41	
69	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	1	4	2	3	3	3	1	1	2	3	2	58	
70	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	51	
71	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	51	
72	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	1	2	1	3	1	43	
73	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	55	
74	1	3	3	2	3	2	3	3	4	1	1	3	1	4	4	2	1	3	3	3	3	54	
75	2	4	3	1	3	3	2	3	4	3	1	3	1	2	3	2	1	1	3	3	3	52	
76	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	48	
77	1	2	3	2	3	1	3	3	4	2	1	3	1	3	2	2	1	2	2	1	1	44	
78	2	3	2	1	3	3	1	3	3	2	1	4	2	2	3	3	1	3	3	3	3	53	
79	1	3	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	40	
80	3	4	3	2	3	3	2	3	4	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	46	
81	1	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	1	1	1	1	3	2	53	
82	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	1	1	3	3	2	52	



1. OUT PUT Uji NORMALITAS

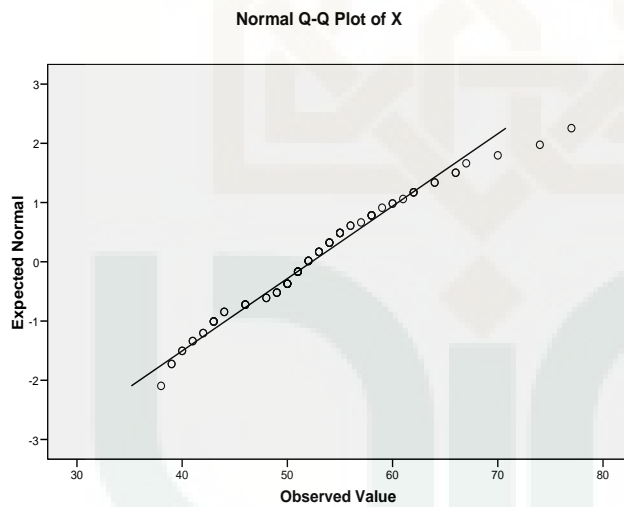
NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X	Y
N		82	82
Normal	Mean	52,32	116,70
Parameters(a,b)	Std. Deviation	8,181	13,650
Most Extreme	Absolute	,091	,078
Differences	Positive	,091	,058
	Negative	-,071	-,078
Kolmogorov-Smirnov Z		,824	,707
Asymp. Sig. (2-tailed)		,506	,700

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.



2. OUT PUT Uji LINEARITAS

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y * X	82	50,0%	82	50,0%	164	100,0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X	Between Groups	(Combined)	4542,504	28	162,232	,815	,717
		Linearity	371,871	1	371,871	1,868	,177
		Deviation from Linearity	4170,634	27	154,468	,776	,760
	Within Groups		10548,874	53	199,035		
	Total		15091,378	81			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X	,157	,025	,549	,301

3. OUTPUT KORELASI PEARSON PRODUCT MOMENT CORRELATIONS

Correlations

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	,157
	Sig. (2-tailed)		,159
	N	82	82
Y	Pearson Correlation	,157	1
	Sig. (2-tailed)	,159	
	N	82	82

CURICULUM VITAE

Nama : Dian Wulandari

Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 08 Mei 1993

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat Asal : Tinggarjaya Rt 06/01, Sidareja, Cilacap

Alamat Tinggal : Sopen, GK I, 629A, Yogyakarta

No. HP : 085659144078

E-mail : dianw611@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

1. TK Masithoh II (1998 - 1999)
2. SD N Tinggarjaya 01 (1999 - 2005)
3. SMP N 2 Sidareja (2005 - 2008)
4. SMA N 1 Sidareja (2008 - 2011)
5. Jurusan BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2011 - sekarang)