

**PEMBINAAN MINAT BACA SISWA
DI PERPUSTAKAAN SD TUMBUH 3 YOGYAKARTA**

LAPORAN TUGAS AKHIR

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Kelulusan

Program Studi Ilmu Perpustakaan D3

Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



Disusun oleh:

Santi

12130007

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN D3
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

Faisal Syarifudin, S.Ag.,S.S.,M.Si.

Dosen Ilmu Perpustakaan D3 Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Laporan Tugas Akhir Sdr. Santi

Lamp : 1 (satu) eksemplar

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan D3

Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah dilakukan bimbingan, koreksi, perbaikan dan penyempurnaan seperlunya
terhadap naskah Laporan Tugas Akhir saudara

Nama : Santi

NIM : 12130007

Prodi : Ilmu Perpustakaan D3 Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Judul : Pembinaan Minat Baca Siswa di Perpustakaan SD Tumbuh 3
Yogyakarta

selaku dosen pembimbing, kami menyatakan naskah Laporan Tugas Akhir ini
memenuhi syarat untuk diujikan.

Harapan kami semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk
mempertanggungjawabkan laporannya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, Mei 2015

Dosen Pembimbing,



Faisal Syarifudin, S.Ag.,S.S.,M.Si.
NIP. 19750614 200112 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DA/PP.00.9/1280 /2015

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul:

PEMBINAAN MINAT BACA SISWA DI PERPUSTAKAAN SD TUMBUH 3 YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Santi

NIM : 12130007

Telah dimunaqosyahkan pada : Jum'at / 29 Mei 2015

Nilai Munaqosyah : A

Dan telah dinyatakan diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Faisal Syarifudin S.Ag., SS., M.Si.
NIP.19750614 200112 1 004

Penguji

M. Solihin Arianto, S.Ag., SIP., M.LIS.
NIP.19700906 199903 1 012

Yogyakarta, 16 Juni 2015

Dekan

Fakultas Adab dan Ilmu Budaya



Dr. Zamzam Afandi, M.Ag.
NIP. 19631111 199403 1 002

ABSTRAK

PEMBINAAN MINAT BACA SISWA DI PERPUSTAKAAN SD TUMBUH 3 YOGYAKARTA

Santi

12130007

Tugas akhir ini membahas tentang Pembinaan Minat Baca di Perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta. Tujuan dari penulisan tugas akhir ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan pembinaan minat baca di Perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta dan untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat pembinaan minat baca di Perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta. Jenis penelitian yang digunakan penulis adalah penelitian kualitatif. Metode yang digunakan penulis untuk pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kegiatan pembinaan minat baca yang dilakukan di Perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta berdasarkan teori Sumiati adalah penyediaan bahan pelajaran, *story telling* dan *book reviews*. Kegiatan pembinaan minat baca selain yang berdasar pada teori Sumiati adalah bimbingan membaca, pemberian *reward*, *reading after school*, *wall magazine*, dan literasi kelas. Faktor pendukung yang melatar belakangi minat baca dari para siswa di perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi adanya kebutuhan membaca, adanya pengetahuan tentang kemajuan kemajuannya sendiri, dan adanya aspirasi atau cita-cita. Faktor eksternal meliputi adanya hadiah, hukuman, dan persaingan atau kompetisi. Sedangkan yang menjadi faktor penghambat dari pembinaan minat baca siswa di perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi tidak adanya kesadaran dari dalam diri siswa, ruang perpustakaan yang sempit dan panas, dan kurangnya tenaga pengelola perpustakaan. Faktor eksternal meliputi belum adanya kerjasama dengan berbagai pihak seperti orang tua, penerbit dan penulis, serta belum adanya kerjasama antar perpustakaan dalam pembinaan minat baca.

Kata Kunci : Pembinaan Minat Baca, Perpustakaan

ABSTRACT

DEVELOPMENT INTEREST READ STUDENT IN TUMBUH 3 PRIMARY SCHOOL YOGYAKARTA

**Santi
12130007**

The final task is about development interest read in Tumbuh 3 Primary School Yogyakarta Library. The purpose of this research was to investigate the implementation of activities in the promotion of reading interest in Tumbuh 3 Primary School Yogyakarta and to determine the factors supporting and inhibiting factors fostering interest in reading at Tumbuh 3 Primary School Yogyakarta Library. This type of research is qualitative research writer. The method used for data collection are observation, interviews, and documentation. Development activities carried interest reading at the Tumbuh 3 Primary School Yogyakarta Library is the guidance of reading, reward, reading after school, wall magazine, story telling, book reviews, and literacy classes. Factors supporting the background for reading interest of students in the elementary Tumbuh 3 Primary School Yogyakarta Library consist of internal factors and external factors. Internal factors include the need to read, their knowledge of the progress of his own progress, and their aspirations or ideals. External factors include the presence of reward, punishment, and the rivalry or competition. While the limiting factor of the development of reading interest of students in Tumbuh 3 Primary School Yogyakarta Library consist of internal factors and external factors. Internal factors include the lack of awareness of the student, the library space was cramped and stuffy, and the lack of library management. External factors include the lack of cooperation with various parties such as parents, publishers and writers, as well as the lack of cooperation among libraries in fostering interest in reading.

Keywords: Development Interests Read, Library

MOTTO

"Hasil adalah hadiah, yang terpenting adalah proses dan usaha. Jika belum juga berhasil, aku percaya jalan yang lain akan lebih mudah karena aku telah mempelajari prosesnya"

(Santi)



PERSEMBAHAN

Karya kecilku ini kupersembahkan kepada:

Kedua Orang Tuaku, terimakasih untuk seluruh perjuangan, tetes keringat, do'a, cinta kasih, dan linangan air matamu dalam mendo'a demi suksesku

Adikku tersayang, kejar dan raihlah impianmu

Semua keluargaku, terimakasih atas dukungan dan do'a kalian

Seseorang dihatiku, terimakasih untuk seluruh motivasi dan inspirasi, juga untuk kekuatan dan semangat yang kau kobarkan

Sahabatku Jerima dan Nice, terimakasih untuk kebersamaan, semangat serta dukungan kalian

Teman-Teman seperjuanganku dari Bantul, Winda dan Tari terimakasih untuk kebersamaan ini

Teman-Temanku Ilmu Perpustakaan D3 angkatan 2012, terimakasih atas kerjasamanya selama ini

PERNYATAAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaarakatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Santi

NIM : 12130007

Program Studi : Ilmu Perpustakaan D3

Menyatakan bahwa Laporan Tugas Akhir dengan judul “Pembinaan Minat Baca Siswa di Perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta” ini adalah benar-benar karya sendiri, bukan penjiplakan, baik secara keseluruhan maupun sebagian. Karya ini juga belum pernah diajukan sebagai salah satu pemenuhan persyaratan akademik yang saya tempuh di perguruan tinggi manapun. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, saya bertanggung jawab secara hukum pidana dan atau berdasarkan aturan akademik yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat ini dibuat semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaarakatuh

Yogyakarta, Mei 2015



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, kemudahan dan petunjuk sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Laporan Tugas Akhir ini dengan baik dan lancar.

Penulis menyadari bahwa Laporan Tugas Akhir ini tidak dapat tersusun sedemikian rupa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung dan tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Zamzam Afandi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Puji Lestari, M.Kom selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan D3 Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang lama sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
3. M. Solihin Arianto, S.Ag.,S.S.,M.Lis selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan D3 Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang baru sekaligus Dosen Penguji Munaqosyah yang telah memberikan masukan dan arahan kepada penulis sehingga Laporan Tugas Akhir ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Faisal Syarifudin, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan Laporan Tugas Akhir ini.

5. Seluruh dosen Prodi Ilmu Perpustakaan D3, yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berada di bangku kuliah, beserta seluruh staf dan karyawan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Ibu Sri Rahayu Widyastuti, S.Psi selaku Kepala Sekolah SD Tumbuh 3 Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis melaksanakan PKL di perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta.
7. Bapak Frans Dolly Mahendra, A.Md selaku koordinator *teacher librarian* SD Tumbuh yang telah membimbing kami selama kegiatan PKL.
8. Ibu Cintanty Yosi Putri, SIP selaku *teacher librarian* di SD Tumbuh 3 Yogyakarta yang telah membimbing kami selama melaksanakan PKL.
9. Dan terimakasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan laporan PKL ini, yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu per satu.

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Penulis menyadari bahwa penulisan Laporan Tugas Akhir ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang membangun untuk penyempurnaan Laporan Tugas Akhir ini.

Yogyakarta, Mei 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN PERNYATAAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL/BAGAN.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4

1.3.1 Tujuan Penelitian	4
1.3.2 Manfaat Penelitian	5
1.3.3 Sistematika Penulisan	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1. Pengertian Perpustakaan Sekolah	7
2.2. Pengertian Minat Baca.....	8
2.3. Manfaat Membaca	9
2.4. Pengertian Pembinaan Membaca.....	10
2.5. Tujuan dan Fungsi Pembinaan Minat Baca	11
2.5.1 Tujuan Pembinaan Minat Baca.....	11
2.5.2 Fungsi Pembinaan Minat Baca	12
2.6 Pembinaan Minat Baca Siswa	13
2.7 Pembinaan Minat Baca di Lingkungan Keluarga.....	17
2.8 Faktor Pendukung Pembinaan Minat Baca	19
2.8.1 Faktor Internal	19
2.8.2 Faktor Eksternal	20
2.9 Faktor Penghambat Pembinaan Minat Baca.....	21
2.9.1 Faktor Internal	21
2.9.2 Faktor Eksternal	23
BAB III METODE DAN TEKNIK	25
3.1 Pengertian Metode Penelitian	25
3.2 Jenis Penelitian	26
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	26

3.4	Subyek dan Obyek Penelitian.....	27
3.4.1	Subyek Penelitian	27
3.4.2	Obyek Penelitian.....	27
3.5	Teknik Pengumpulan Data	27
3.5.1	Observasi (Pengamatan)	27
3.5.2	Wawancara	28
3.5.3	Dokumentasi.....	29
3.6	Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		31
4.1	Gambaran Umum.....	31
4.1.1	Sejarah Singkat.....	31
4.1.2	Visi dan Misi	32
4.1.3	Tujuan	32
4.1.4	Organisasi Perpustakaan	34
4.1.5	Gedung dan Ruang Perpustakaan.....	36
4.1.6	Sarana dan Prasarana Perpustakaan	36
4.1.7	Koleksi Perpustakaan	37
4.1.8	Pengguna Koleksi Perpustakaan	38
4.1.9	Layanan Perpustakaan.....	39
4.1.10	Tenaga Pengelola Perpustakaan.....	39
4.2	Pembahasan	40
4.2.1	Kegiatan Pembinaan Minat Baca Siswa di Perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta	40

4.2.2 Faktor Pendukung Pembinaan Minat Baca siswa di Perpustakaan	
SD Tumbuh 3 Yogyakarta.....	57
4.2.3 Faktor Penghambat Pembinaan Minat Baca siswa di Perpustakaan	
SD Tumbuh 3 Yoyakarta.....	61
BAB V PENUTUP.....	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL/BAGAN

Bagan 4.1 Organisasi Perpustakaan	34
Bagan 4.2 Struktur Organisasi Perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta.....	35
Tabel 4.1 Data Jumlah Sarana Prasarana Perpustakaan.....	36
Tabel 4.2 Data Jumlah Pengguna Perpustakaan	38



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan <i>Story Telling</i> di Perpustakaan	42
Gambar 4.2 Promosi Kegiatan <i>Story Telling</i>	42
Gambar 4.3 Hasil Dari <i>Book Reviews Competition</i>	44
Gambar 4.4 Poster Kegiatan <i>Book Reviews</i>	44
Gambar 4.5 Bimbingan Membaca Buku.....	47
Gambar 4.6 <i>Library Card</i>	49
Gambar 4.7 Kartu <i>My Reading Log</i>	50
Gambar 4.8 Kegiatan <i>Reading After School</i> di Lorong Sekolah	52
Gambar 4.9 Membuat Kerajinan Tangan Saat <i>Reading After School</i>	53
Gambar 4.10 <i>Wall Magazine</i> Perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta	54
Gambar 4.11 Pengenalan Search Engine Pada Kegiatan Literasi Kelas.....	56
Gambar 4.12 Penyerahan Hadiah <i>Library Mascot</i> dan <i>Book Reviews</i>	59
Gambar 4.13 Kompetisi <i>Book Reviews</i>	60
Gambar 4.14 Rak <i>Display</i> Koleksi Terbaru	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Pengantar PKL.....	68
Lampiran II Sertifikat PKL dari SD Tumbuh 3	69
Lampiran III Foto terkait Pembinaan Minat Baca	70
Lampiran IV Hasil Wawancara.....	73
Lampiran IV Jurnal Harian	77

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Undang dan Bastiano (2010:4.22) menyatakan bahwa keterampilan dan kemampuan membaca merupakan salah satu langkah yang penting untuk menuju wawasan penguasaan ilmu pengetahuan. Namun demikian, kemampuan membaca harus disertai dengan hasrat atau minat baca. Minat baca akan timbul apabila adanya *curiosity* atau keingintahuan yang kuat dari seseorang untuk melakukannya. Oleh karena itu perpustakaan harus menyediakan bahan pustaka yang sesuai dengan minat dan kebutuhan pemakai. Pelayanan yang baik dari pustakawan, situasi, dan lingkungan perpustakaan yang kondusif merupakan motivator bagi masyarakat pemakai perpustakaan untuk memanfaatkan perpustakaan sebagai lingkungan belajar dan hiburan.

Perpustakaan merupakan sarana yang tepat untuk mengantarkan berbagai gagasan dan pesan dari penulis kepada pembaca. Disinilah peran utama perpustakaan dalam upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan mengembangkan minat baca dan kebiasaan membaca. Perpustakaan juga diharapkan menjadi pusat kegiatan pengembangan minat baca dan kebiasaan membaca ini. Saat ini kita sadari bahwa masyarakat yang gemar membaca merupakan syarat dalam mewujudkan masyarakat gemar belajar yang merupakan

salah satu ciri masyarakat maju dan beradab. Pada dasarnya minat baca bukanlah kebiasaan bawaan seseorang dari lahir namun suatu kebiasaan yang diperoleh setelah seseorang dilahirkan. Oleh karena itu, minat baca perlu dipupuk, dibina dan dikembangkan sejak dini.

Pembinaan minat baca di perpustakaan sekolah sangat diperlukan guna membina dan meningkatkan minat baca peserta didik, terutama pada tingkat sekolah dasar. Pada tingkat sekolah dasar para peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang kuat. Perpustakaan sekolah dalam hal ini mempunyai dan tanggung jawab dalam membina dan mengembangkan minat baca siswa. Pada kesempatan ini adalah pembinaan minat baca di perpustakaan di SD Tumbuh 3 Yogyakarta. Perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta saat ini masih dalam proses pengembangan. SD Tumbuh 3 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah inklusi dan multikultural yang berbasis internasional di Yogyakarta. Bahasa pengantar yang digunakan sehari-hari adalah bahasa Inggris dengan mayoritas siswa yang merupakan anak-anak dari keturunan warga asing. Siswa di SD Tumbuh 3 Yogyakarta berjumlah 70 orang dan guru beserta staf berjumlah 30 orang. (Sumber: Admin SDT 3 Yogyakarta, 2015).

Perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta termasuk jenis perpustakaan sekolah, yang dikelola oleh seorang *teacher librarian* dengan pemustaka para siswa, guru dan karyawan. Koleksi di perpustakaan ini masih sangat terbatas dan sedang dalam proses pengadaan. Kegiatan sirkulasi yang berlangsung saat ini masih bersifat manual dan hanya diperuntukkan bagi guru dan karyawan. Sedangkan kegiatan sirkulasi untuk siswa belum dijalankan karena koleksi

perpustakaan yang masih terbatas sehingga belum memungkinkan untuk diadakan sirkulasi bagi para siswa. Tingkat kesadaran warga sekolah akan pentingnya keberadaan sebuah perpustakaan sebagai sarana penunjang kegiatan belajar mengajar sudah mulai diperhatikan, terlihat dari kerjasama antara pustakawan dan guru dalam penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Perpustakaan juga SDT 3 Yogyakarta juga memiliki beberapa program kegiatan yang dirancang secara menarik, santai dan menyenangkan.

Hasil pengamatan penulis selama melakukan Praktek Kerja Lapangan (PKL) di Perpustakaan Sekolah Dasar Tumbuh 3 Yogyakarta, penulis telah melihat bahwa kegiatan pembinaan minat baca siswa yang dilaksanakan di perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta cukup banyak. Kegiatan ini antara lain seperti penyediaan bahan pelajaran, bimbingan membaca, pemberian *reward*, *reading after school*, *wall magazine*, *story telling*, *book reviews*, dan literasi kelas. Kegiatan pembinaan minat baca di Perpustakaan SD Tumbuh 3 dilakukan dengan metode yang sama kepada siswa yang memiliki kebutuhan khusus maupun tidak. Hal ini dikarenakan keterbatasan yang dimiliki para siswa inklusi di SD Tumbuh 3 hanya sebatas keterbatasan mental. Setelah diadakan berbagai kegiatan pembinaan minat baca, para siswa lebih antusias untuk mengisi waktu luang mereka di perpustakaan baik untuk membaca buku maupun menggunakan fasilitas yang ada di perpustakaan. Para guru juga ikut memanfaatkan keberadaan perpustakaan dengan menggunakan koleksi referensi yang dimiliki perpustakaan sebagai materi tambahan untuk mengajar di kelas. Hal ini menunjukkan bahwa keberadaan perpustakaan sangat dibutuhkan oleh seluruh sivitas sekolah.

Dari pernyataan di atas penulis tertarik untuk mengetahui lebih jauh bagaimana pembinaan minat baca siswa yang dilakukan oleh perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta. Adapun topik yang akan diangkat oleh penulis dalam Laporan Tugas Akhir ini adalah pembinaan minat baca siswa di perpustakaan sekolah. Dengan adanya pembinaan minat baca siswa di perpustakaan sekolah, diharapkan minat baca dari para siswa akan terjaga dan meningkat sehingga tujuan pendidikan sekolah untuk mencerdaskan anak didiknya dapat tercapai.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan penguraian latar belakang di atas maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Apa sajakah kegiatan yang dilakukan dalam pembinaan minat baca siswa di Perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta?
2. Apa sajakah faktor pendukung dalam pembinaan minat baca siswa di Perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta?
3. Apa sajakah faktor penghambat dalam pembinaan minat baca siswa di Perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta?

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dalam pembinaan minat baca siswa adalah:

1. Mengetahui kegiatan apa saja yang dilakukan dalam pembinaan minat baca siswa di Perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta.

2. Mengetahui faktor pendukung dalam pembinaan minat baca siswa di Perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta.
3. Mengetahui faktor penghambat dalam pembinaan minat baca siswa di Perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta.
4. Untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan program Diploma 3 Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

1.3.2 Manfaat Penelitian

Manfaat yang akan diperoleh setelah mengkaji pembahasan ini antara lain:

1. Bagi perpustakaan hal ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk menentukan kebijakan dalam pelaksanaan pembinaan minat baca siswa di perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta.
2. Bagi peneliti, hal ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi untuk penelitian yang sama.
3. Bagi penulis, untuk menambah pengetahuan, wawasan dan pengalaman dalam penulisan tentang pembinaan minat baca siswa.

1.3.3 Sistematika Penulisan

Laporan Tugas Akhir ini dibagi dalam lima bab, dengan susunan sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Dalam bab pendahuluan terdiri dari beberapa hal yaitu: latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika laporan.

BAB II LANDASAN TEORI

Dalam bab ini menguraikan tentang teori-teori yang mendukung perpustakaan sekolah dan pembinaan minat baca, antara lain yang terdiri dari sub bab pengertian perpustakaan sekolah, pengertian minat baca, manfaat membaca, pengertian pembinaan minat baca, tujuan dan fungsi pembinaan minat baca, pembinaan minat baca siswa, pembinaan minat baca di lingkungan keluarga, faktor pendukung dalam pembinaan minat baca, dan faktor penghambat dalam pembinaan minat baca.

BAB III METODE DAN TEKNIK

Dalam bab ini menjelaskan metode dan teknik yang digunakan, antara lain pengertian metode penelitian, jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subyek dan obyek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Membahas gambaran umum seperti sejarah singkat, visi dan misi, tujuan, organisasi perpustakaan, gedung dan ruang perpustakaan, sarana dan prasarana perpustakaan, koleksi perpustakaan, pengguna koleksi perpustakaan, layanan perpustakaan, tenaga pengelola perpustakaan. Adapun pembahasan dari penelitian yaitu pelaksanaan pembinaan minat baca di perpustakaan, faktor pendukung pembinaan minat baca siswa, dan faktor penghambat pembinaan minat baca siswa di perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta.

BAB V PENUTUP

Berisi tentang simpulan dan saran dari penulis.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian bab sebelumnya, maka pembinaan minat baca siswa di Perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan pembinaan minat baca yang diselenggarakan di perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta berdasarkan teori Sumiati adalah penyediaan bahan pelajaran, *story telling* dan *book reviews*. Kegiatan pembinaan minat baca selain yang berdasar pada teori Sumiati adalah bimbingan membaca, pemberian *reward*, *reading after school*, *wall magazine*, dan literasi kelas.
2. Faktor pendukung yang melatar belakangi minat baca dari para siswa di perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi adanya kebutuhan membaca, adanya pengetahuan tentang kemajuannya sendiri, dan adanya aspirasi atau cita-cita. Faktor eksternal meliputi adanya hadiah, hukuman, dan persaingan atau kompetisi.
3. Faktor penghambat yang mempengaruhi minat baca siswa di perpustakaan SD Tumbuh 3 Yogyakarta terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi tidak adanya kesadaran dari dalam diri siswa, ruang perpustakaan yang sempit dan panas, dan kurangnya tenaga pengelola perpustakaan. Faktor eksternal meliputi belum adanya kerjasama

dengan berbagai pihak seperti orang tua, penerbit dan penulis, serta belum adanya kerjasama antar perpustakaan dalam pembinaan minat baca.

5.2 Saran

Dalam pembinaan minat baca di SD Tumbuh 3 Yogyakarta, penulis memberi masukan agar pembinaan minat baca dapat berjalan dengan lancar dan mengalami kemajuan. Adapun saran yang diberikan oleh penulis antara lain:

1. Perlu diadakan kegiatan peminjaman koleksi bagi para siswa supaya kegiatan membaca tidak hanya dilakukan di sekolah tetapi juga di rumah.
2. Perlu diadakan ruangan khusus untuk membaca serta sarana dan prasarana seperti rak buku yang sesuai dengan postur para siswa dan AC agar para siswa dapat membaca dengan nyaman di perpustakaan.
3. Perlu diadakan tempat khusus untuk kegiatan *reading after school* supaya tidak mengganggu kegiatan lain yang berada di lingkungan sekolah.
4. Perlu membuat tema untuk *wall magazine* dan melibatkan para siswa untuk membuat artikel supaya informasi yang dimuat selalu mutakhir.
5. Perlu mengadakan sosialisasi tentang kepenulisan supaya para siswa dapat melakukan kegiatan *book reviews* dengan benar.
6. Perlu diadakan jam khusus untuk kegiatan literasi kelas supaya pengenalan informasi bagi para siswa dapat berjalan dengan lancar.
7. Perlu bekerjasama dengan orang tua siswa, penerbit, dan penulis dalam berbagai kegiatan minat baca agar pembinaan minat baca dapat mencapai sasaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharmi. 1998. *Prosedur Penelitian: suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basuki, Sulisty. 1993. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Lasa HS. 2009. *Mengelola Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Pinus.
- Mudjito. 2001. *Materi Pokok Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Narbuko, Cholid dan Achadi, Abu. 2009. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Putra, R Masri Sareb. 2008. *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini*. Jakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang.
- Sinaga, Dian. 2011. *Mengelola Perpustakaan Sekolah*. Bandung: Bejana.
- Sudarsana, Undang dan Bastiano. 2010. *Materi Pokok Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sumiati, Opong dan dkk. 2013. *Materi Pokok Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Yusuf, M Pawit dan Suhendar, Yaya. 2010. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kencana.

