

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK (LKPD) IPA DENGAN PENDEKATAN
INTEGRASI-INTERKONEKSI UNTUK
PESERTA DIDIK SMP/MTs
KELAS VIII**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1

Program studi Pendidikan Fisika



diajukan oleh
Fathma Hidayatutsani
08690029

Kepada

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1777/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA dengan Pendekatan Integrasi-Interkoneksi untuk Peserta Didik SMP/MTs Kelas VIII

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Fathma Hidayatutsani
NIM : 08690029
Telah dimunaqasyahkan pada : 12 Juni 2015
Nilai Munaqasyah : A/B
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Siti Fatimah, M.Pd.

Penguji I

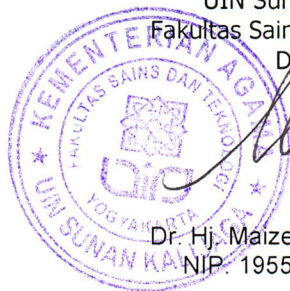
Drs. Nur Untoro, M.Si.
NIP.196611261996031001

Penguji II

Ika Kartika, M.Pd.Si.
NIP. 19800415 200912 2 001

Yogyakarta, 2015
UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Dr. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si.
NIP. 19550427 198403 2 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fathma Hidayatutsani

NIM : 08690029

Judul skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA dengan Pendekatan Integrasi-Interkoneksi untuk Peserta Didik SMP/MTs Kelas VIII

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Fisika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 18 juni 2015

Pembimbing I

Siti Fatimah, M. Pd



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fathma Hidayatutsani

NIM : 08690029

Judul skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA dengan Pendekatan Integrasi-Interkoneksi untuk Peserta Didik SMP/MTs Kelas VIII

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Fisika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 18 Juni 2015

Pembimbing II

Drs. Nur Untoro, M. Si

NIP:19661 12 1199603 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fathma Hidayatutsani

Nim : 08690029

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Sains dan Teknologi

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII” merupakan hasil penelitian saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Yogyakarta, 27 Mei 2015

Penulis



Fathma H.

Fathma Hidayatutsani
NIM. 08690029

MOTTO

Pelajarilah ilmu,
barang siapa mempelajarinya karena Allah itu taqwa,
menuntutnya itu ibadah,
mengulang-ngulangnya itu tasbih,
membahasnya itu jihad,
mengajarkannya kepada yang tidak tahu itu sedekah,
Memberikannya kepada ahlinya, Itu mendekatkan diri kepada Tuhan.

(Abusy Syaikh Hibban dan Abu Abdil Barr : Ihya ulumuddin, al-ghozali, 1986)



PERSEMBAHAN

Dengan penuh syukur atas nikmat Allah S.W.T, karya kecil ini ku persembahkan untuk:

Kedua Orangtuaku,

Mama Masriah dan Bapak Mudzakir ahmad tercinta.

Kakakku Sulaeman Fahmy,

juga Adik-adikku,

Dina Istianatuzahro dan Azkalabbi assidiqi.

Terimakasih atas doa, cinta dan motivasi kalian

Serta,

Almamaterku tercinta..

Pendidikan Fisika

Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada sang khaliq yakni Allah SWT yang selalu melimpahkan taufik, hidayah serta inayahNya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA dengan Pendekatan Integrasi-Interkoneksi untuk Peserta Didik SMP/MTs Kelas VIII. Sholawat serta salam tidak lupa penulis haturkan kepada sang revolusioner sejati dan pembawa kebenaran yakni Nabi Agung Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bimbingan, motivasi serta bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Maizer Said Nahdi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Joko Purwanto, M.Sc. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
3. Ibu Siti Fatimah, M.Pd, selaku pembimbing 1 dan Bapak Drs. Nur Untoro M.Si selaku pembimbing 2, yang dengan ketulusan dan kesabaran yang selalu memberikan motivasi, bantuan serta bimbingan.
4. Seluruh dosen dan staf karyawan Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
5. Ibu Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si; Bapak Noor Saif Muhammad Mussafi, M.Sc; Bapak C. Yanuarief, M.Si; Bapak Aris Munandar, M.Pd; Bapak Idham Syah Alam, M.Sc; Ibu Atsnaita Yasrina, M.Sc; Ibu Sulis Setiyawati, M.Si; Bapak Norma Sidik Risdianto, M.Sc; Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si; Bapak Panji Hidayat, M.Pd; Bapak Oki Mustava, M.Pd.Si; Ibu Fitria Yuniasih,

M.Pd; Bapak Frida Agung Rahmadi, M.Sc;. Selaku validator ahli dan penilai ahli.

6. Bapak Ponirin, A.Ma.Pd, selaku kepala sekolah MTs An-Nawawi 04 Kaligesing Purworejo yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Windu Triyono, S.Pd dan Ibu Triyani, S.Pd.Si selaku guru IPA MTs An-Nawawi 04 Kaligesing Purworejo, terima kasih atas segala bantuan dan kerja sama sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.
8. Teman-teman pendidikan fisika 2008, tetaplah semangat dalam menggapai kesuksesan.
9. Teman-teman angkatan 08 asrama An-Najah, terima kasih atas segala motivasi, dukungan dan doa. Keceriaan bersama kalian takan terlupakan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan dan ketidaksempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi unuk penelitian selanjutnya. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pihak pada umumnya.

Yogyakarta, 18 Juni 2015

Penulis

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA
DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI
UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII**

Fathma Hidayatutsani
08690029

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Memperoleh LKPD IPA dengan pendekatan integrasi-interkoneksi untuk peserta didik SMP/MTs kelas VIII. 2) Mengetahui kualitas LKPD IPA dengan pendekatan integrasi interkoneksi untuk peserta didik SMP/MTs kelas VIII yang dikembangkan. 3) Mengetahui respon peserta didik setelah menggunakan LKPD IPA dengan pendekatan integrasi-interkoneksi untuk peserta didik SMP/MTs kelas VIII pokok bahasan getaran, gelombang dan bunyi.

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D) model prosedural yang mengadaptasi dari langkah-langkah pengembangan yang dilakukan oleh Borg dan Gall yang disederhanakan oleh Tim Puslitjaknov yang dibatasi pada empat langkah utama yaitu: 1) melakukan analisis produk yang akan dikembangkan; 2) mengembangkan produk awal; 3) validasi ahli dan revisi; 4) uji coba lapangan skala kecil dan produk akhir. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini berupa lembar validasi produk, lembar penilaian kualitas produk untuk ahli materi, ahli media, ahli integrasi-interkoneksi, dan guru IPA yaitu menggunakan skala *likert* yang dibuat dalam bentuk *checklist*. Instrumen untuk peserta didik berupa angket respon yaitu menggunakan skala *likert* dalam bentuk *checklist*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian yang telah dikembangkan berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) IPA dengan pendekatan integrasi-interkoneksi untuk peserta didik SMP/MTs kelas VIII. Kualitas LKPD IPA yang dikembangkan menurut ahli materi, ahli media, ahli integrasi-interkoneksi dan guru IPA memiliki kualitas Baik (B) dengan persentase 81%, 88%, 70% dan 81,76%. Respon peserta didik pada uji coba lapangan skala kecil mendapatkan respon Setuju (S) dengan persentase 95%.

Kata kunci: LKPD IPA, Integrasi-Interkoneksi, Getaran, Gelombang, dan Bunyi

**DEVELOPMENT OF WORK SHEET STUDENTS (LKPD) IPA
WITH APPROACH INTEGRATION-INTERCONNECTION
FOR STUDENTS OF SMP/MTs CLASS VIII**

Fathma Hidayatutsani
08690029

ABSTRACT

This research aims to; 1) Get hold of LKPD IPA with approach integration-interconnection for Students of SMP/MTs Class VIII. 2) Knowing the quality of LKPD IPA with approach integration-interconnection for Students of SMP/MTs Class VIII that has been developed. 3) Knowing response from students after they use LKPD IPA with approach integration-interconnection about principal vibration, wave, and sound.

This research is Research and Development (R&D) procedural models, which is adapted from the development steps undertaken by Borg and Gall, and simplified by Tim Puslitjaknov that was bounded on four main steps; 1) perform analysis products developed. 2) develop initial product. 3) expert validation and revision. 4) small-scale trials in participants and the final result. The instrument of data collection on this research is validation sheet products, product quality assessment sheet for matter experts, media experts, integration-interconnection experts, and IPA teachers i.e. using a likert scale which is made in checklist form. The instrument for students is questionnaire responses i.e. using a likert scale which is made in checklist form. Data analysis techniques used in this research is using qualitative and quantitative data analysis.

Results of research which is developed is work sheet students (LKPD) IPA with approach integration-interconecction for students of SMP/MTs Class VIII. The quality of LKPD IPA which is developed, according to matter experts, media experts, integration-interconnection experts, and IPA teachers have a good quality (B) with percentage 81%, 88%, 70% and 81,76%. Students response on small-scale trials in participants getting agreed response (S) with percentage 95%.

Key word: LKPD IPA, Integration-Interconnection, vibration, wave, and sound

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
INTISARI	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	9
G. Manfaat Penelitian	10
H. Keterbatasan Pengembangan	11
I. Definisi Istilah	11

BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Teori	13
1. Hakikat IPA	14
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	14
3. Hakikat Integrasi-Interkoneksi	18
4. Getaran, Gelombang dan bunyi	21
B. Kajian Penelitian yang Relevan	42
C. Kerangka Berpikir	43
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Model Pengembangan.....	45
B. Prosedur Pengembangan	45
C. Uji Coba Produk.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Hasil Penelitian	57
1. Produk Awal	57
2. Validasi dan Penilaian.....	58
3. Analisis Data	71
B. Pembahasan	79
1. Uji Coba Produk Skala Kecil.....	79
2. Revisi Produk	82
3. Produk Akhir	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	96
A. Kesimpulan	96
B. Keterbatasan Penelitian.....	96
C. Saran.....	97

DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	101



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan dengan Penelitian yang Relevan	42
Tabel 3.1 Ketentuan Pengubahan Skor untuk Penilaian Ahli dan Guru IPA	54
Tabel 3.2 Ketentuan Pengubahan Skor untuk Respon Peserta Didik	54
Tabel 3.3 Kriteria Kategori Penilaian Ahli	55
Tabel 3.4 Kriteria Kategori Penilaian Respon Peserta Didik	55
Tabel 4.1 Revisi Instrumen LKPD IPA dengan Pendekatan Integrasi-Interkoneksi	59
Tabel 4.2 Revisi Produk LKPD IPA dengan Pendekatan Integrasi-Interkoneksi oleh Ahli Materi 1	60
Tabel 4.3 Revisi Produk LKPD IPA dengan Pendekatan Integrasi-Interkoneksi oleh Ahli Materi 2	61
Tabel 4.4 Revisi Produk LKPD IPA dengan Pendekatan Integrasi-Interkoneksi oleh Ahli Materi 3	61
Tabel 4.5 Revisi Produk LKPD IPA dengan Pendekatan Integrasi-Interkoneksi oleh Ahli Media	62
Tabel 4.6 Revisi Produk LKPD IPA dengan Pendekatan Integrasi-Interkoneksi oleh Ahli Integrasi-Interkoneksi	62
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Ahli Materi	64
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Ahli Media	65
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Ahli Integrasi-Interkoneksi	67
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Guru IPA	69
Tabel 4.11 Hasil Respon peserta didik skala kecil	71
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Aspek Kelayakan Isi	74
Tabel 4.13 Hasil Penilaian Aspek Penyajian	75

Tabel 4.14 Hasil Penilaian Aspek Kebahasaan	76
Tabel 4.15 Hasil Penilaian Aspek Kelengkapan LKPD	77
Tabel 4.16 Hasil Penilaian Aspek Integrasi-Interkoneksi	78



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Getaran pada Ayunan Sederhana	21
Gambar 2.2 Gelombang pada Tali	24
Gambar 2.3 Gelombang pada Slinky	25
Gambar 2.4 Bagian-Bagian Telinga Manusia	26
Gambar 2.5 Tujuh Lempeng Tektonik Utama	30
Gambar 2.6 Struktur Gunung Api	33
Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian Pengembangan	50
Gambar 4.1 <i>cover</i> LKPD	57
Gambar 4.2 Perbandingan Penilaian dari Para Ahli dan Guru IPA	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Validasi Oleh Ahli Instrumen	101
Lembar Validasi Angket Respon Peserta Didik	102
Lampiran 2 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi	104
Lampiran 3 Surat Keterangan Validasi Ahli Media	107
Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi Ahli Integrasi-Interkoneksi	108
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian	109
Lampiran 6 Penjabaran Kriteria Penilaian Ahli Dan Guru IPA	114
Lampiran 7 Penilaian Ahli Materi.....	130
Lampiran 8 Penilaian Ahli Media.....	136
Lampiran 9 Penilaian Ahli Integrasi-Interkoneksi.....	142
Lampiran 10 Penilaian Guru IPA.....	146
Lampiran 11 Hasil dan Perhitungan Kualitas LKPD	152
Lampiran 12 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik	157
Lampiran 13 Analisis Hasil Repon Peserta Didik.....	158
Lampiran 14 Hasil Lembar Respon Peserta Didik.....	159
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian	162
Lampiran 16 Hasil Wawancara	163
Lampiran 17 Nilai Hasil Ulangan Harian	164
Lampiran 18 <i>Curriculum Vitae</i>	165

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 yang dalam proses diberlakukan untuk tiap satuan pendidikan bertujuan untuk mempersiapkan generasi muda Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia. Sejalan dengan hal tersebut, Undang-undang Negara RI pasal 31 ayat (3) tahun 1945 mengamanatkan bahwa Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Amanah tersebut kemudian diperjelas kembali dengan diterbitkannya Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 yang menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Lembaga pendidikan pada tiap sekolah untuk semua jenjang dari tingkat SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA/SMK memiliki kurikulum sebagai

acuan penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Sumber daya yang kurang memadai di lingkup sekolah dapat menjadi salah satu faktor yang menyebabkan kurang maksimal berjalannya kurikulum di satuan pendidikan yang berlaku. Setiap satuan pendidikan, kemampuan dari peserta didiknya akan selalu berbeda, salah satunya adalah kemampuan berpikir peserta didik.

Kemampuan berfikir peserta didik dapat dipengaruhi oleh proses/cara pendidik memberikan pembelajaran terhadap peserta didik. Pembelajaran IPA yang didalamnya berisikan konsep, hukum dan prinsip-prinsip IPA yang semuanya itu bersifat abstrak, menuntut peserta didik untuk memiliki kemampuan berfikir abstrak (Andriningsih, Sriyono, Arif Maftukhin, 2012: 83). Peserta didik merupakan subyek dalam pembelajaran dan pendidik sebagai fasilitator dan motivator bukan sebagai sumber utama dalam pembelajaran. IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang diperoleh oleh peserta didik di sekolah menengah pertama. Pembelajaran IPA yang efektif dapat diukur dari keberhasilan peserta didik pada saat kegiatan dan sesudah kegiatan pembelajaran, baik itu di dalam kelas ataupun di luar kelas. Keberhasilan tersebut dapat dilihat dari dua aspek, yaitu aspek peserta didik dan aspek desain pembelajaran (Depdiknas, 2008: 25).

IPA merupakan salah satu disiplin ilmu yang di dalam penerapan banyak dijumpai di kehidupan masyarakat. IPA berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-

prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan (Depdiknas: 4). Hal ini menunjukkan pendidikan IPA menjadi sangat penting untuk dipelajari. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta pengembangan lebih lanjut dalam penerapan di dalam kehidupan sehari-hari. Kecenderungan pembelajaran IPA pada masa kini adalah lebih bersifat *teacher-centered*, guru hanya menyampaikan IPA sebagai produk dan peserta didik menghafalkan konsep, teori, dan hukum (Depdiknas: 4-5).

Pembelajaran IPA di sekolah tingkat menengah (SMP/MTs) dikemas dalam konsep pembelajaran terpadu. Hal ini sangat efektif mengingat konsep IPA yang diajarkan di tingkat SMP/MTs memuat materi yang berkaitan. Pembelajaran terpadu memiliki beberapa tipe pembelajaran. Tipe pembelajaran terpadu merupakan salah satu tipe implementasi kurikulum yang dianjurkan untuk diaplikasikan pada semua jenjang pendidikan. Tipe pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang memungkinkan siswa secara individual maupun kelompok aktif mencari, menggali, dan menemukan konsep serta prinsip secara holistik dan otentik (Depdikbud, 1996: 3).

Pembelajaran IPA dalam penerapan di kehidupan sehari-hari akan membantu peserta didik dalam memahami pelajaran. Agar proses pembelajaran berjalan dengan baik sesuai yang diharapkan dalam hakikat tipe pembelajaran peserta didik perlu suatu bahan ajar yang memuat kegiatan agar peserta didik tidak lagi selalu hafalan terhadap konsep.

Menurut islam, ilmu pengetahuan memiliki dua sumber. Seperti dalam sebuah artikel yang berjudul Internalisasi Nilai–Nilai Keagamaan Untuk Membentuk Kompetensi Kepribadian Muslim yang ditulis oleh Mazpendidik (2009) menyatakan bahwa pengetahuan mempunyai dua sumber yaitu *pertama*, sumber berupa ayat qur`aniyyah yaitu wahyu yang diturunkan dengan lambang bahasa lukisan dan kata yang terhimpun (*al-Qur`an al-Tadwiny*). *Kedua*, sumber berupa ayat kauniyyah yaitu ayat-ayat Allah yang terhampar dalam alam raya (*al-Qur`an al-Takwiny*). Kedua sumber tersebut dapat menjelaskan tentang sains dan segala sesuatu yang ada di alam raya ini sehingga Al-Quran dapat diintegrasikan dalam belajar IPA.

Pembelajaran IPA merupakan proses komunikasi antara peserta didik dan pendidik.

Akibat pembelajaran yang berlangsung di kelas sifatnya verbal, kurang siapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, kurang minat, gairah dan motivasi belajar peserta didik maka komunikasi ini sering mengalami penyimpangan sehingga produk belajarnya tidak efektif dan efisien maka dari itu penerapan media pembelajaran sangat diperlukan. (Suparwoto, 2007: 36),

Hal tersebut menuntut pendidik untuk lebih kreatif dalam memberikan dan menyusun media pembelajaran sebagai salah satu bahan ajar yang digunakan. Menurut Uus Toharun dalam membangun literasi sains peserta didik (2001) penggunaan sumber belajar memiliki arti yang sangat penting untuk meningkatkan kreativitas dan aktivitas belajar. Media pembelajaran berbentuk media cetak seperti lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan bahan ajar yang dapat dimanfaatkan sebagai sesuatu yang dapat menyampaikan pesan pembelajaran antara pendidik kepada peserta didik.

Lembar kerja peserta didik merupakan salah satu bahan ajar yang memiliki berbagai macam bentuk yang dapat digunakan peserta didik yaitu lembar kerja yang dapat membantu peserta didik menemukan konsep, menerapkan konsep, menuntun belajar, dan sebagai penguat materi yang dipelajari (Prastowo, 2013: 209-211).

Gambaran kondisi yang ada di MTs An-Nawawi 04 Kaligesing Purworejo berdasarkan hasil wawancara dengan guru IPA menyatakan bahwa dalam proses pembelajaran IPA masih belum diintegrasikan-interkoneksi dengan Al-Qur'an, karena dalam pembelajaran yang disampaikan masih yang umumnya saja, juga masih belum terdapat sumber (buku teks) atau bahan ajar yang memuat materi IPA yang telah diintegrasikan-interkoneksi dengan pemahaman yang ada di dalam Al-Qur'an, Al-Hadist dalam hal nilai-nilai keislamannya. Selama ini peserta didik masih menggunakan LKPD dari penerbit dan belum terintegrasikan antara sains dan al-Qur'an, guru tidak selalu mengembangkan sendiri lembar kerja untuk peserta didiknya. Oleh sebab itu, keberadaan LKPD dengan pendekatan integrasi-interkoneksi ini sangat dibutuhkan. Buku-buku pelajaran yang disediakan perpustakaan sekolah jarang digunakan peserta didik kecuali saat pembelajaran berlangsung. Sehingga peserta didik masih membutuhkan adanya (LKPD) sebagai penunjang proses pembelajaran.

Visi dan misi yang dijalankan di MTs An-Nawawi 04 Kaligesing Purworejo adalah bertaqwa, berprestasi dan berakhlak mulia serta meningkatkan wawasan pengetahuan keagamaan untuk menguatkan

keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT dengan menjalankan syariat islam yang berhaluan aswaja. Untuk itu pengembangan bahan ajar berupa LKPD IPA pendekatan integrasi-interkoneksi pada jenjang sekolah merupakan alternatif yang dapat dilakukan dalam rangka menanamkan nilai-nilai keislaman pada peserta didik sesuai visi dan misi yang ingin dicapai tersebut. Penanaman nilai-nilai keislaman diharapkan dapat membangkitkan kesadaran spiritual dan kesadaran moralnya untuk bermasyarakat dan juga menyadari bahwasannya asalnya ilmu adalah dari Allah SWT maka menjadikan rasa syukur untuk menggunakan ilmunya untuk meraih ridha-Nya (Ghulsyani, 1993: 56).

Paradigma integrasi-interkoneksi dapat dikelompokkan menjadi beberapa model, di antaranya adalah model informatif. Model informatif adalah suatu disiplin ilmu perlu diperkaya dengan informasi yang dimiliki oleh disiplin ilmu lain sehingga wawasan civitas akademika semakin luas. Kelebihan dari penerapan model informatif ini dalam LKPD IPA adalah selain memperoleh materi dari mata pelajaran terkait, peserta didik akan memperoleh pengetahuan dan pemahaman tentang sains dan Al-Qur'an semakin bertambah. Tujuan lebih lanjut adalah agar Peserta Didik dapat menyadari kekuasaan dan kebesaran ciptaan-Nya melalui Ilmu Pengetahuan Alam. Pengembangan bahan ajar berupa LKPD IPA dengan pendekatan integrasi-interkoneksi menggunakan model informatif pada tataran sekolah merupakan alternatif yang dapat dilakukan dalam rangka menanamkan nilai-nilai keislaman pada peserta didik (Pokja akademik, 2006: 33).

LKPD merupakan bahan ajar berbentuk media cetak yang memberikan manfaat bagi pendidik juga peserta didik, pendidik dapat memiliki bahan ajar yang siap digunakan, sedangkan peserta didik mendapatkan pengalaman belajar mandiri dan belajar memahami tugas tertulis yang tertuang di dalam LKPD. Kegiatan pembelajaran juga dapat dilakukan walaupun tanpa kehadiran pendidik secara langsung. Hal inilah yang dirasa tepat oleh penulis sebagai salah satu media agar siswa dapat belajar mandiri, tidak sekedar sebagai pelaku pasif dalam pembelajaran.

Materi yang masih dianggap sulit oleh peserta didik yaitu materi tentang getaran dan gelombang. Kesulitan siswa dalam memahami materi tersebut tergambar jelas dari nilai hasil ulangan yang masih belum memenuhi nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditentukan yaitu 65, peserta didik harus melakukan tes remedial agar tuntas KKM. Berdasarkan kondisi tersebut maka peneliti akan membuat bahan ajar berupa LKPD IPA dengan pendekatan intergrasi-interkoneksi untuk peserta didik MTs kelas VIII pada materi getaran, gelombang dan bunyi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijabarkan, terdapat beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi, yaitu:

1. Ketersediaan buku peserta didik terbatas.
2. Hasil belajar peserta didik kelas VIII pada materi getaran, gelombang dan bunyi belum memenuhi KKM materi yang ditentukan.

3. Pendidik masih kesulitan untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan spesifik, maka penelitian dibatasi pada aspek-aspek berikut ini:

1. LKPD IPA dengan pendekatan integrasi-interkoneksi ditujukan untuk peserta didik SMP/MTs kelas VIII berlandaskan pada Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman (keimanan, ibadah dan ahlak) menggunakan model informatif.
2. Materi pokok IPA dibatasi pada Getaran, Gelombang dan Bunyi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijabarkan, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan LKPD IPA dengan pendekatan integrasi interkoneksi untuk peserta didik SMP/MTs kelas VIII?
2. Bagaimana kualitas LKPD IPA dengan pendekatan integrasi interkoneksi untuk peserta didik SMP/MTs kelas VIII?
3. Bagaimana respon peserta didik setelah menggunakan LKPD IPA dengan pendekatan integrasi-interkoneksi untuk peserta didik SMP/MTs kelas VIII pokok bahasan getaran, gelombang dan bunyi?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. Memperoleh LKPD IPA dengan pendekatan integrasi-interkoneksi untuk peserta didik SMP/MTs kelas VIII.
2. Mengetahui kualitas LKPD IPA dengan pendekatan integrasi interkoneksi untuk peserta didik SMP/MTs kelas VIII yang dikembangkan.
3. Mengetahui respon peserta didik setelah menggunakan LKPD IPA dengan pendekatan integrasi-interkoneksi untuk peserta didik SMP/MTs kelas VIII pokok bahasan getaran, gelombang dan bunyi?

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Produk yang dihasilkan dalam pengembangan ini adalah produk berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. LKPD yang dikembangkan berisi kegiatan yang memuat indikator integrasi-interkoneksi.
2. LKPD yang dikembangkan dilengkapi dengan pengetahuan lain diluar materi yang diajarkan, yang disajikan dalam berita IPA, misalnya pada kolom perlu tahu.
3. LKPD yang dikembangkan mengacu pada Kompetensi Dasar (KD) kurikulum 2013 yaitu:
 - a) KD 3.10 memahami konsep getaran, gelombang bunyi dan pendengaran serta penerapannya dalam sistem sonar pada hewan dan dalam kehidupan sehari-hari,

- b) KD 3.12 mendeskripsikan struktur bumi untuk menjelaskan fenomena gempa bumi dan gunung api, serta tindakan yang diperlukan untuk mengurangi resiko bencana,
 - c) KD 4.10 melakukan pengamatan atau percobaan tentang getaran, gelombang dan bunyi, dan
 - d) KD 4.13 menyajikan informasi berdasarkan pengolahan data fenomena gempa bumi dan gunung api di Indonesia.
4. Bagian-bagian pada LKPD pendekatan integrasi-interkoneksi pada pokok bahasan getaran, gelombang dan bunyi antara lain:
- a. Judul
 - b. Petunjuk belajar
 - c. Kompetensi dasar yang akan dicapai
 - d. Informasi pendukung, dan
 - e. Tugas dan langkah kerja

G. Manfaat Penelitian

1. Bagi pendidik, membantu keterlaksanaan pembelajaran IPA dengan pendekatan integrasi-interkoneksi.
2. Bagi peserta didik, dapat meningkatkan minat peserta didik dalam mempelajari IPA dengan pendekatan integrasi-interkoneksi, mendapatkan pengetahuan baru tentang keterkaitan IPA, Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman.
3. Bagi sekolah, memberikan sumbangan yang berarti dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran IPA yang masih terpisah dengan

agama, memiliki sumber belajar baru yaitu LKPD IPA dengan pendekatan integrasi-interkoneksi.

H. Keterbatasan Pengembangan

Penelitian ini menggunakan model pengembangan prosedural oleh Tim Puslitjaknov kemudian dibatasi sampai pada tahap uji coba lapangan skala kecil, dikarenakan keterbatasan waktu serta biaya untuk melakukan tahap penelitian selanjutnya yaitu uji coba lapangan skala besar.

I. Definisi Istilah

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik.
2. IPA merupakan ilmu yang mempelajari tentang alam baik berupa gejala-gejalanya maupun semua benda yang ada di alam yang dapat dibuktikan kebenarannya.
3. Pembelajaran pendekatan integrasi-interkoneksi merupakan usaha untuk menjadikan sebuah keterhubungan antara keilmuan agama dan keilmuan umum yang tergabung dalam ilmu alam, ilmu sosial dan humaniora.
4. Getaran merupakan gerak bolak-balik secara periodik melalui suatu titik keseimbangan.
5. Gelombang merupakan getaran yang merambat melalui suatu medium dengan energi tertentu.
6. Bunyi merupakan sesuatu dihasilkan oleh benda yang bergetar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut :

1. Telah dikembangkan Lembar Kerja Peserta didik dengan pendekatan integrasi-interkoneksi dengan model informatif yang dapat digunakan sebagai bahan ajar yang bertujuan untuk membantu peserta didik dalam memahami materi gelombang, getaran dan gunung api.
2. Kualitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA menurut ahli materi Baik (B) dengan persentase 81%, menurut ahli media Sangat Baik (SB) dengan persentase 88%, menurut ahli integrasi-interkoneksi Baik (B) dengan persentase 70%, dan menurut guru IPA adalah Sangat Baik (SB) dengan persentase 81,76%.
3. Respon peserta didik terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA pada uji coba lapangan skala kecil adalah Setuju (S) dengan persentase 95%. Hal ini menunjukkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan dapat diterima oleh peserta didik.

B. Keterbatasan penelitian

1. Keterbatasan kemampuan

Ketidak sempurnaan LKPD yang dikembangkan dikarenakan terbatasnya kemampuan penulis dalam pembuatan media pembelajaran dari segi desain, konten, dan penggunaan bahasa. Meskipun demikian,

hasil penilaian kualitas dari ahli dan guru IPA menyatakan bahwa bahan LKPD tersebut memiliki kategori yang baik. Selain itu, hasil uji coba produk juga menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan dapat diterima oleh peserta didik yang dapat digunakan sebagai salah satu media alternatif dalam pembelajaran IPA.

2. Keterbatasan dana

Penelitian pengembangan membutuhkan dana yang cukup besar dalam proses pelaksanaannya. Dana paling besar adalah untuk mencetak produk yang dikembangkan. Dikarenakan hal tersebut, produk berupa LKPD ini tidak dicetak pada percetakan sehingga kualitas tampilannya kurang maksimal.

C. Saran

1. Saran pemanfaatan

Penulis menyarankan agar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA dapat dielaborasi dengan metode belajar yang sesuai agar lebih efektif dan variatif.

2. Pengembangan produk lebih lanjut

Penulis menyarankan agar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA yang telah dikembangkan perlu dilakukan uji coba lapangan skala besar atau tahap uji coba yang luas. Perlu juga dikembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan materi-materi yang lain berdasarkan Kurikulum 2013 yang dapat menginformasikan antara materi IPA dengan Al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Amin Abdullah, dkk. 2007. *Islamic Studies: dalam Paradigma Integrasi-Interkoneksi (Sebuah Antologi)*. Yogyakarta: SUKA Press.
- Andrew Langley. 2007. *Seri Pengetahuan Bencana Alam*. Jakarta: Erlangga
- Andriningsih, Sriyono, Arif Maftukhin. 2012. *Pengaruh Pola Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Formal Siswa Terhadap Kreativitas Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Fisika Kelas VIII SMP Negeri Se-Kabupaten Purworejo Tahun Pelajaran 2011/2012*. (Online).Vol.1.No.1 (<http://ejournal.umpwr.ac.id/index.php/radiasi/article/viewFile/314/339>. diakses 27 mei 2015).
- Departemen Agama RI. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: Diponegoro.
- Depdiknas. 2004. *Pedoman Penyusunan Lembar Kegiatan Siswa Dan Skenario Pembelajaran Sekolah Menengah Atas*. Direktorat pendidikan menengah umum.
- Depdiknas. 2008. *Kriteria dan Indikator Keberhasilan Pembelajaran*. Jakarta
- Depdiknas. *Model Pengembangan Silabus Mata Pelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPA Terpadu, Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs)*. Jakarta.
- Deti Yunita. 2013. *Pengembangan Modul Fisika Berbasis Integrasi Interkoneksi Model Komplementasi Pada Pokok Bahasan Cahaya Untuk Peserta didik SMP/MTs*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Ghulsyani, mahdi. 1993. *Filsafat sains menurut Al-Qur'an*. Bandung: Mizan.
- Hugh D. Young dan Roger A. Freedman. 2001. *Sears dan Zemansky Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid 1* . Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Hugh D. Young dan Roger A. Freedman. 2003. *Sears dan Zemansky Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid 2* . Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Kementrian Agama RI. 2012. *Tafsir ilmi: Penciptaan Bumi dalam Perspektif Al-Qur'an dan Sains*. Jakarta.
- Lucas Sasongko Triyoga. 2010. *Merapi dan Orang Jawa (Persepsi dan Kepercayaan)*. Jakarta: Grasindo

- Mazguru. 2009. *Internalisasi Nilai–Nilai Keagamaan Untuk Membentuk Kompetensi Kepribadian Muslim*.
<http://mazguru.wordpress.com/2009/02/08/internalisasi-nilai-nilai-keagamaan-untuk-membentuk-kompetensi-kepribadian-muslim/> diunduh pada 10/11/2013 pada jam 4:23 IM.
- Pokja Akademik. 2006. *Kerangka Dasar Keilmuan dan Pengembangan Kurikulum UIN Sunan Kalijaga*. Yogyakarta.
- Prastowo, Andi. 2013. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purwanti Widhy H, Insih Wilujeng, dan Asri Widowati, dalam *proceeding* dengan judul “*Pengembangan petunjuk praktikum IPA 2 berbasis integrate science untuk meningkatkan kreativitas mahasiswa program studi pendidikan IPA*”.
- Rose, Susanna van. 2000. *Jendela Iptek: Bumi*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Samawota, usman. 2011. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks
- Sears Francis W. 1984. *Mekanika panas dan bunyi*. Jakarta: Binacipta.
- Setya Nurahmandani, dan Samson Samsulhadi. 2010. *Ilmu Pengetahuan Alam (Terpadu) untuk SMP dan MTs kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementrian Pendidikan Nasional. (e-book)
- Setyosari, punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Silbernagl, Stefan. 2000. *Atlas Berwarna dan Teks Fisiologi / Agamemnon Despopoulos*. Jakarta: Hipokrates.
- Suparwoto. 2007. *Dasar Dasar Pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: UNY
- Suratno dalam jurnal dengan judul “*Penerapan Metode Eksperimen Pada Konsep Getaran, Gelombang Dan Bunyi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas VIII C SMP Negeri 3 Tunjungan 2012/2013*”.
- Tim CISFrom UIN Sunan Kalijaga. 2007. *Cerdas menghadapi bencana: persiapan, penanganan dan tips menghadapi bencana alam*. Yogyakarta: CISForm UIN-SUKA.
- Tim puslitjaknov. 2008. *Metode Penelitian Pengembangan*. Pusat penelitian kebijakan dan inovasi pendidikan badan penelitian dan pengembangan departemen pendidikan nasional.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

- Widjayanti, endang. 2008. *Kualitas Lembar Kerja Siswa*. Makalah ini disampaikan dalam Kegiatan Pengabdian pada Masyarakat dengan judul “PELATIHAN PENYUSUNAN LKS MATA PELAJARAN KIMIA BERDASARKAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN BAGI GURU SMK/MAK di Ruang Sidang Kimia FMIPA UNY pada tanggal 22 Agustus 2008.
- Widyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: pustaka pelajar.
- Y. Astuti, B. Setiawan. 2013. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Pendekatan Inkuiri Terbimbing Dalam Pembelajaran Kooperatif Pada Materi Kalor*. (Online) Vol.2. No.1. (<http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpii/article/view/2515>. diakses 27 mei 2015).

SURAT KETERANGAN VALIDASI OLEH AHLI INSTRUMEN

Surat Validasi

Produk Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Tipe Connected dengan Pendekatan Integrasi-Interkoneksi untuk Peserta Didik Kelas VIII

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Janal Suprihadiningsun, M.Pd.Si.

NIP : 19840205 20101 2 008

Instansi : P.Kimia / FST / UIN Suka Ya

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah memvalidasi Produk "*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Tipe Connected dengan Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Untuk Peserta Didik Kelas VIII*" untuk keperluan skripsi yang disusun oleh :

Nama : Fathma Hidayatutsani

NIM : 08690029

Prodi : Pendidikan Fisika

Harapan saya, penilaian, kritik dan saran yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk modul fisika berbasis integrasi-interkoneksi sebagai sebagai bahan ajar dengan materi getaran, gelombang, bunyi dan gunung api untuk SMP/MTs kelas VIII

Yogyakarta, 23 Des 2019...

Validator,



Janal Suprihadiningsun
NIP. 19840205 20101 2 008

Komentar/ Saran/ Masukan:

Terlampir dalam instrumen

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

No.	Validasi Isi			Format dan Tata Bahasa				Saran/Masukan
	VTR	VDR	TV	SDP	DP	KDP	TDP	
1.	✓				✓			
2.	✓				✓			
3.	✓				✓			
4.	✓				✓			
5.	✓				✓			
6.	✓				✓			
7.	✓				✓			
8.	✓				✓			
9.	✓				✓			
10.	✓				✓			
11.	✓				✓			
12.	✓				✓			
13.	✓				✓			
14.	✓				✓			

LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON SISWA
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA TIFE CONNECTED DENGAN PENDEKATAN
INTEGRASI-INTERKONEKSI UNTUK PESERTA DIDIK KELAS VIII

Nama Validator : Sari Supriyanti, M.Pd.S.
NIP : 19840205 20101 2 008

Petunjuk Pengisian

1. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom-kolom validasi isi dan tata bahasa, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:

Validasi Isi

- a. Kesesuaian dengan variabel yang akan diukur.
- b. Perumusan jelas

Format Tata Bahasa

- a. Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia
- b. Struktur kalimat mudah dipahami.
- c. Tidak mengandung arti ganda.

2. Beri tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Tbu

Validasi Isi

- VTR = Valid Tanpa Revisi
- VDR = Valid Dengan Revisi
- TV = Tidak Valid

Tata Bahasa

- SDP = Sangat Dapat Dipahami
- DP = Dapat Dipahami
- KDP = Kurang Dapat Dipahami
- TDP = Tidak Dapat Dipahami

3. Setiap kolom harus diisi, jika ada yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran dan kritik dapat dituliskan pada lembar Saran/Masukan yang telah disediakan.

4. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasamanya.

15.	✓				✓
-----	---	--	--	--	---

Kesimpulan secara umum tentang angket respon peserta didik terhadap LKPD IPA dengan pendekatan integrasi-internkoneksi sebagai sumber belajar dengan materi getaran, gelombang, bunyi dan gunung api untuk SMP/MTs kelas VIII :

Berikan tanda centang	
Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	
Dapat digunakan tanpa revisi	✓

Yogyakarta, 23 Des 2024

Validator,



Amel Supriatna, S.Pd
NIP. 198402 2002 2 008

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI

Surat Validasi

Produk Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Tipe Connected
dengan Pendekatan Integrasi-Interkoneksi untuk Peserta Didik SMP/MTs
Kelas VIII

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs Aris Munandar MPA
NIP : 4902188
Instansi : PPs IPA UST

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah memvalidasi Produk "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Tipe Connected dengan Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Untuk Peserta Didik SMP/MTs Kelas VIII" untuk keperluan skripsi yang yang disusun oleh :

Nama : Fathma Hidayatutsani
NIM : 08690029
Prodi : Pendidikan Fisika

Harapan saya, penilaian, kritik dan saran yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk LKPD dengan pendekatan integrasi-interkoneksi sebagai bahan ajar dengan materi getaran, gelombang, bunyi dan gunung api untuk SMP/MTs kelas VIII

Yogyakarta, 5 Januari 2015
Validator,


Drs Aris Munandar MPA
NIP. 4902188

Komentar/ Saran/ Masukan:

Berdasarkan KI. KD yang ada
& kembangannya WA dengan model Connected.
- Buat Tema Umum yg mencakup
komponen IPA. bisa jadi ada 1 ASD. dan
- Buatlah LKS supaya mata
dapat melihat foto (magnet, energi, gerak
sederhana, gerak dan gerak sederhana)

LAMPIRAN 2
SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI


Aris Munandar

Surat Validasi

Produk Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Tipe Connected
dengan Pendekatan Integrasi-Interkoneksi untuk Peserta Didik SMP/MTs
Kelas VIII

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Atsnaita Yasnina, M.Sc

NIP :

Instansi : Prodi Pendidikan fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah memvalidasi Produk "Pengembangan
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Tipe Connected dengan Pendekatan
Integrasi-Interkoneksi Untuk Peserta Didik SMP/MTs Kelas VIII" untuk keperluan
skripsi yang disusun oleh :

Nama : Fathma Hidayatutsani

NIM : 08690029

Prodi : Pendidikan Fisika

Harapan saya, penilaian, kritik dan saran yang saya berikan dapat digunakan untuk
menyempurnakan produk LKPD dengan pendekatan integrasi-interkoneksi sebagai
bahan ajar dengan materi getaran, gelombang, bunyi dan gunung api untuk SMP/MTs
kelas VIII

Yogyakarta, 19 Januari 2015
Validator,

Atsnaita Yasnina, M.Sc
NIP.

Komentar/ Saran/ Masukan:

1. Beberapa tulisan diperbaiki.
2. Konsistensi penggunaan istilah "Anda" atau "kamu".
3. Perbaiki percobaan 2, untuk alat dan bahan.
4. Langkah kerja no. 8 dan 9, dengan simpangan 15 cm, coba dicek kembali apakah mampu mencapai 10 ayunan.
5. Hasil pengamatan dan bahan diskusi kelompok pada percobaan 2, no.1. Cek kembali / tanyu kembali, jika dalam tabel sudah ada rumus, buat apa kumbu pertanyaan 1, kumbu itu bukan hal "menarik" dijadikan bahan diskusi.
6. Percobaan 3 perlu diganti yang lebih secara langsung memberikan tentang resonansi.
7. Pertanyaan pada gelombang EM perlu diperbaiki khususnya no. 6, 10.
- 8.

Surat Validasi

Produk Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Tipe Connected
dengan Pendekatan Integrasi-Interkoneksi untuk Peserta Didik SMP/MTs
Kelas VIII

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : IDHAM SYAH ALAM, M. SC.

NIP : 1988 1022 000 000 1301

Instansi : DEPARTEMEN AGAMA UIN SUNAN KALIJAGA PRODI PEND. FISIKA

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah memvalidasi Produk "Pengembangan
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Tipe Connected dengan Pendekatan
Integrasi-Interkoneksi Untuk Peserta Didik SMP/MTs Kelas VIII" untuk keperluan
skripsi yang yang disusun oleh :

Nama : Fathma Hidayatutsani

NIM : 08690029

Prodi : Pendidikan Fisika

Harapan saya, penilaian, kritik dan saran yang saya berikan dapat digunakan untuk
menyempurnakan produk LKPD dengan pendekatan integrasi-interkoneksi sebagai
bahan ajar dengan materi getaran, gelombang, bunyi dan gunung api untuk SMP/MTs
kelas VIII

Yogyakarta, 15 JANUARI 2014

Validator,



IDHAM SYAH ALAM, M. SC.
NIP. 1988 1022 000 000 1301

Komentar/ Saran/ Masukan:

1. sebaiknya hindari pencatutan gambar dari situs-
situs gratis seperti blogspot, wordpress, dsb.
Begitupula dengan wikipedia.
2. Perhatikan dengan seksama penulisan besaran
dan satuan fisika. Ada beberapa satuan
yang masih dicetak miring. Penulisan satuan
juga harus merujuk SI.

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA

SURAT KETERANGAN VALIADASI AHLI INTEGRASI-INTERKONEKSI

Surat Validasi

Produk Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Tipe Connected dengan Pendekatan Integrasi-Interkoneksi untuk Peserta Didik SMP/MTs Kelas VIII

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : C. Yudianto, M.Si

NIP : 1984070700001501

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah memvalidasi Produk "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Tipe Connected dengan Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Untuk Peserta Didik SMP/MTs Kelas VIII" untuk keperluan skripsi yang disusun oleh :

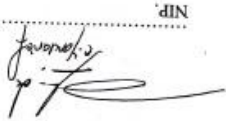
Nama : Fatima Hidayatutsumi

NIM : 08690029

Prodi : Pendidikan Fisika

Harapan saya, penilaian, kritik dan saran yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk LKPD dengan pendekatan integrasi-interkoneksi sebagai bahan ajar dengan materi getaran, gelombang, bunyi dan gunung api untuk SMP/MTs Kelas VIII

Yogyakarta, 9 Jan '15
Validator,

NIP.


Komentar/ Saran/ Masukan:

1. Konsistensi penulisan, nama surat diawali dgn huruf kapital dsb.
2. Penulisan satuan besaran $\frac{1}{\text{far}}$ di atas miring.

Surat Validasi

Produk Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Tipe Connected dengan Pendekatan Integrasi-Interkoneksi untuk Peserta Didik SMP/MTs Kelas VIII

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Noor Saif Muhammad Musrafi, S.Si., M.Sc

NIP : 19820617 200912 1 005

Instansi : Prodi Matematika UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah memvalidasi Produk "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Tipe Connected dengan Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Untuk Peserta Didik SMP/MTs Kelas VIII" untuk keperluan skripsi yang disusun oleh :

Nama : Fathma Hidayatutsani

NIM : 08690029

Prodi : Pendidikan Fisika

Harapan saya, penilaian, kritik dan saran yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk LKPD dengan pendekatan integrasi-interkoneksi sebagai bahan ajar dengan materi getaran, gelombang, bunyi dan gunung api untuk SMP/MTs kelas VIII

Yogyakarta, 6 Januari 2015

Validator,

Noor Saif, M. Sc.

NIP. 19820617 200912 1 005

Komentar/ Saran/ Masukan:

Hal 9-10 klm sesuai antara konteks materi & ayat, perlu diperbaiki.

Hal 32 pd remark paragraf pertama terlalu byk anak kalimat. Ralat redaksi kalimat.

→ Bicara keseimbangn dan — sing maha
gerakan bunyi pd pasang
— — mengenai materi
kawat dan ikan.

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA DENGAN
PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI UNTUK PESERTA DIDIK
SMP/MTs KELAS VIII

1. ASPEK DAN INDIKATOR PENILAIAN UNTUK AHLI MATERI

I. Komponen kelayakan isi

A. Dimensi Sikap Spiritual

1. Kesadaran akan kebesaran Tuhan

B. Dimensi Sikap Sosial

1. Perilaku sikap ilmiah (jujur, rasa ingin tahu, tekun dan bertanggung jawab)

C. Dimensi Pengetahuan

C1. Cakupan Materi

1. Keluasan materi
2. Kedalaman materi

C2. Akurasi Materi

1. Akurasi fakta
2. Akurasi konsep dan teori

C3. Konstektual

1. Kesesuaian dengan perkembangan Ilmu
2. Hubungan materi dengan kehidupan sehari-hari

II. Komponen penyajian

A. Teknik Penyajian

1. Konsistensi sistematika sajian dalam bab
2. Keruntutan konsep

B. Pendukung Penyajian Materi

1. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi
2. Contoh latihan soal dan jawaban
3. Rujukan/sumber acuan terbaru (*up to date*) untuk teks, tabel, gambar, dan lampiran
4. Pengantar
5. Daftar pustaka

2. ASPEK DAN INDIKATOR PENILAIAN UNTUK AHLI MEDIA

I. Komponen penyajian

A. Penampilan fisik

1. Penampilan sampul LKPD
2. Gambar dan ilustrasi didalam LKPD
3. Bentuk dan/atau ukuran huruf
4. Pengemasan tugas dan/atau latihan
5. Kemampuan penampilan fisik LKPD dalam mendorong minat baca peserta didik
6. Kejelasan tulisan dan gambar

II. Komponen kebahasaan

A. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik

B. Komunikatif

1. Keterpahaman peserta didik terhadap pesan

C. Lugas

1. Ketepatan struktur kalimat
2. Kebakuan istilah

D. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia

1. Ketepatan tata bahasa
2. Ketepatan ejaan

E. Penggunaan simbol/lambang

1. Konsistensi penggunaan simbol/lambang dalam materi IPA

III. Komponen Kelengkapan LKPD

A. Judul

B. Petunjuk belajar

C. Kompetensi dasar yang akan dicapai

D. Informasi pendukung

E. Tugas dan langkah kerja

3. ASPEK DAN INDIKATOR PENILAIAN UNTUK AHLI INTEGRASI-INTERKONEKSI

Komponen Integrasi-Interkoneksi

A. Dimensi integrasi-interkoneksi

1. Kesesuaian antara makna ayat Al-Qur'an dan materi IPA di dalam LKPD
2. Unsur integrasi-interkoneksi yaitu Al-Qur'an, nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak) dalam materi IPA

B. Dimensi Model integrasi-interkoneksi

1. Kesesuaian dalil naqli yang digunakan dalam materi
2. Model integrasi-interkoneksi yang digunakan merupakan model informatif

C. Dimensi Penanaman nilai-nilai keagamaan

1. Kemampuan menanamkan nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak)
2. Ketepatan penanaman nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak)

D. Dimensi manfaat integrasi-interkoneksi

1. Keterpaduan pengetahuan dan pemahaman siswa
2. Keterpahaman siswa terhadap materi

4. ASPEK DAN INDIKATOR PENILAIAN UNTUK GURU IPA

I. Komponen kelayakan isi

A. Dimensi Sikap Spiritual

1. Kesadaran akan kebesaran Tuhan

B. Dimensi Sikap Sosial

1. Perilaku sikap ilmiah (jujur, rasa ingin tahu, tekun dan bertanggung jawab)

C. Dimensi Pengetahuan

C1. Cakupan Materi

1. Keluasan materi
2. Kedalaman materi

C2. Akurasi Materi

1. Akurasi fakta

2. Akurasi konsep dan teori

C3. Konstektual

1. Kesesuaian dengan perkembangan Ilmu
2. Hubungan materi dengan kehidupan sehari-hari

II. Komponen penyajian

A. Teknik Penyajian

1. Konsistensi sistematika sajian dalam bab
2. Keruntutan konsep

B. Pendukung Penyajian Materi

1. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi
2. Contoh latihan soal dan jawaban
3. Rujukan/sumber acuan terbaru (*up to date*) untuk teks, tabel, gambar, dan lampiran
4. Pengantar
5. Daftar pustaka

C. Penampilan fisik

1. Penampilan sampul LKPD
2. Gambar dan ilustrasi didalam LKPD
3. Bentuk dan/atau ukuran huruf
4. Pengemasan tugas dan/atau latihan
5. Kemampuan penampilan fisik LKPD dalam mendorong minat baca peserta didik
6. Kejelasan tulisan dan gambar

III. Komponen kebahasaan

A. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik

B. Komunikatif

1. Keterpahaman peserta didik terhadap pesan

C. Dialogis dan interaktif

1. Dorongan berpikir kritis pada peserta didik

D. Lugas

1. Ketepatan struktur kalimat
 2. Kebakuan istilah
- E. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia
1. Ketepatan tata bahasa
 2. Ketepatan ejaan
- F. Penggunaan simbol/lambang
1. Konsistensi penggunaan simbol/lambang dalam materi IPA

IV. Komponen Kelengkapan LKPD

- A. Judul
- B. Petunjuk belajar
- C. Kompetensi dasar yang akan dicapai
- D. Informasi pendukung
- E. Tugas dan langkah kerja

V. Komponen Integrasi-Interkoneksi

- A. Dimensi integrasi-interkoneksi
 1. Kesesuaian antara makna ayat Al-Qur'an dan materi IPA di dalam LKPD
 2. Unsur integrasi-interkoneksi yaitu Al-Qur'an, nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak) dalam materi IPA
- B. Dimensi Model integrasi-interkoneksi
 1. Kesesuaian dalil naqli yang digunakan dalam materi
 2. Model integrasi-interkoneksi yang digunakan merupakan model informatif
- C. Dimensi Penanaman nilai-nilai keagamaan
 1. Kemampuan menanamkan nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak)
 2. Ketepatan penanaman nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak)
- D. Dimensi manfaat integrasi-interkoneksi
 1. Keterpaduan pengetahuan dan pemahaman siswa
 2. Keterpahaman siswa terhadap materi

PENJABARAN KRITERIA PENILAIAN
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI
UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII

I. AHLI MATERI

KOMPONEN KELAYAKAN ISI			
No	Butir	Deskriptor	
A. Dimensi Sikap Spiritual			
1.	Kesadaran akan kebesaran Tuhan	4	Jika disajikan uraian materi dan/atau kegiatan yang dapat mendukung peningkatan kesadaran akan kebesaran Tuhan YME, melalui pengenalan hukum-hukum alam ciptaan-Nya, sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).
		3	Jika disajikan uraian materi atau kegiatan yang dapat mendukung peningkatan kesadaran akan keberadaan Tuhan YME, melalui pengenalan hukum-hukum alam ciptaan-Nya, tidak sesuai dengan KI atau KD.
		2	Jika disajikan uraian materi atau kegiatan yang dapat mendukung peningkatan kesadaran akan keberadaan Tuhan YME, melalui pengenalan hukum-hukum alam ciptaan-Nya, tidak sesuai dengan KI, dan KD.
		1	Jika disajikan uraian materi dan materi tetapi tidak dapat mendukung peningkatan kesadaran akan keberadaan Tuhan YME.
B. Dimensi Sikap Sosial			
2.	Prilaku sikap ilmiah	4	Jika disajikan kegiatan yang dapat mendukung pengembangan semua perilaku sikap ilmiah (rasa ingin tahu, jujur, tekun, dan bertanggung jawab), sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).
		3	Jika disajikan kegiatan yang dapat mendukung pengembangan salah satu perilaku sikap ilmiah sesuai dengan KI dan KD.
		2	Jika disajikan kegiatan yang dapat mendukung pengembangan perilaku salah satu sikap ilmiah sesuai dengan KI, atau KD.
		1	Jika disajikan kegiatan yang dapat mendukung pengembangan salah satu perilaku sikap ilmiah tidak sesuai dengan KI dan KD.
C. Dimensi Pengetahuan			
C1. Cakupan Materi			
3.	Keluasan materi	4	Jika kegiatan yang disajikan mencerminkan jабaran substansi materi yang terkandung dalam kompetensi dasar (KD) dan kompetensi inti dimensi pengetahuan (KI-3), namun tidak terlalu luas/mengambang.
		3	Jika kegiatan yang disajikan minimal mencerminkan jабaran substansi materi yang terkandung dalam KD dan/atau KI-3, namun tidak terlalu luas/mengambang.
		2	Jika kegiatan yang disajikan mencerminkan jабaran substansi materi yang terkandung dalam KD dan KI-3, materi kegiatan

			terlalu luas dan mengambang
		1	Jika kegiatan yang disajikan tidak mencerminkan jbaran substansi materi yang terkandung dalam KD dan KI-3.
4.	Kedalaman materi	4	Jika kedalaman semua (4) sub materi sesuai dengan kematangan berpikir peserta didik
		3	Jika kedalaman 2-3 sub materi sesuai dengan kematangan berpikir peserta didik
		2	Jika kedalaman 1 sub materi sesuai dengan kematangan berpikir peserta didik
		1	Jika kedalaman semua (4) sub materi tidak sesuai dengan kematangan berpikir peserta didik
C2. Akurasi Materi			
5.	Akurasi fakta	4	Jika semua (4) sub materi sesuai dengan konsep yang dikemukakan ahli IPA
		3	Jika 2-3 sub materi sesuai dengan konsep yang dikemukakan ahli IPA
		2	Jika 1 sub materi sesuai dengan konsep yang dikemukakan ahli IPA
		1	Jika semua (4) sub materi tidak sesuai dengan konsep yang dikemukakan ahli IPA
6.	Akurasi konsep dan teori	4	Jika setiap soal (keseluruhan) disajikan secara akurat untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan peserta didik. Kegiatan dirumuskan dengan jelas untuk mendukung tercapainya Kompetensi Dasar (KD)
		3	Jika sebagian besar soal harus disajikan secara akurat untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan peserta didik. Kegiatan dirumuskan dengan jelas untuk mendukung tercapainya KD.
		2	Jika sebagian kecil soal disajikan secara akurat untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan peserta didik. Kegiatan dirumuskan dengan jelas untuk mendukung tercapainya KD.
		1	Jika setiap soal tidak disajikan secara akurat untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan peserta didik. Kegiatan dirumuskan dengan jelas untuk mendukung tercapainya KD.
C3. Konstektual			
7.	Kesesuaian dengan perkembangan Ilmu	4	Jika uraian/materi yang disajikan <i>up to date</i> , sesuai dengan perkembangan ilmu, menarik dan relavan.
		3	Jika uraian/materi yang disajikan <i>up to date</i> , sesuai dengan perkembangan ilmu, tidak menarik tetapi relavan.
		2	Jika uraian/materi yang disajikan <i>up to date</i> , sesuai dengan perkembangan ilmu, menarik tetapi tidak relavan.
		1	Jika uraian/materi yang disajikan tidak <i>up to date</i> , tidak sesuai dengan perkembangan ilmu, tidak menarik dan tidak relavan.
8.	Hubungan materi dengan kehidupan sehari-	4	Jika aspek uraian, contoh, aplikasi konsep, dan latihan yang disajikan mencerminkan peristiwa pengalaman sehari-hari.
		3	Jika aspek uraian, contoh, aplikasi konsep, dan latihan yang disajikan hanya sebagian besar yang mencerminkan peristiwa pengalaman sehari-hari.

	hari	2	Jika aspek uraian, contoh, aplikasi konsep, dan latihan yang disajikan hanya sebagian kecil yang mencerminkan peristiwa pengalaman sehari-hari.
		1	Jika aspek uraian, contoh, aplikasi konsep, dan latihan yang disajikan tidak mencerminkan peristiwa pengalaman sehari-hari.

II. AHLI MEDIA

KOMPONEN PENYAJIAN			
No	Butir	Deskriptor	
A. Penampilan Fisik			
9.	Penampilan sampul LKPD	4	Jika gambar menarik, warna sesuai, ukuran huruf sesuai dan bentuk huruf menarik
		3	Jika gambar menarik, warna sesuai, ukuran huruf sesuai tetapi bentuk huruf tidak menarik
		2	Jika gambar menarik, warna sesuai, ukuran huruf tidak sesuai dan bentuk huruf tidak menarik
		1	Jika gambar tidak menarik, warna dan ukuran huruf tidak sesuai dan bentuk huruf tidak menarik
10.	Gambar dan ilustrasi di dalam LKPD	4	Jika semua (25) gambar dan ilustrasi menarik perhatian peserta didik
		3	Jika hanya 18 gambar dan ilustrasi menarik perhatian peserta didik
		2	Jika hanya 12 gambar dan ilustrasi menarik perhatian peserta didik
		1	Jika hanya 6 gambar dan ilustrasi menarik perhatian peserta didik
11.	Bentuk dan/atau ukuran huruf	4	Jika 40-57 halaman bentuk dan/atau ukuran huruf mudah dibaca
		3	Jika 27-39 halaman bentuk dan/atau ukuran huruf mudah dibaca
		2	Jika 14-26 halaman bentuk dan/atau ukuran huruf mudah dibaca
		1	Jika 1-13 halaman bentuk dan/atau ukuran huruf mudah dibaca
12.	Pengemasan tugas dan/atau latihan	4	Jika kalimat mudah dipahami, tersedia tempat untuk menjawab, gambar/ilustrasi dan penggunaan huruf menarik
		3	Jika kalimat mudah dipahami, tersedia tempat untuk menjawab dan gambar/ilustrasi menarik tetapi penggunaan huruf tidak menarik
		2	Jika kalimat mudah dipahami tetapi tidak tersedia tempat untuk menjawab, gambar/ilustrasi dan penggunaan huruf tidak menarik
		1	Jika kalimat mudah dipahami, tersedia tempat untuk menjawab tetapi gambar/ilustrasi dan penggunaan huruf tidak menarik
13.	Kemampuan	4	Jika warna, jenis huruf, gambar, dan kalimat yang disajikan dapat mendorong minat baca peserta didik

	Kemampuan penampilan fisik LKPD dalam mendorong minat baca peserta didik	3	Jika warna, jenis huruf, dan gambar dapat mendorong minat baca peserta didik, tetapi kalimat yang disajikan tidak dapat mendorong minat baca peserta didik.
		2	Jika warna, jenis huruf, dan gambar dapat mendorong minat baca peserta didik, tetapi kalimat yang disajikan tidak dapat mendorong minat baca peserta didik.
		1	Jika warna dan jenis huruf dapat mendorong minat baca peserta didik, tetapi gambar dan kalimat yang disajikan tidak dapat mendorong minat baca peserta didik.
14.	Kejelasan tulisan dan gambar	4	Jika tulisan dan gambar mudah dipahami dan menarik
		3	Jika tulisan dan gambar mudah dipahami
		2	Jika tulisan mudah dipahami
		1	Jika gambar menarik

III. AHLI INTEGRASI-INTERKONEKSI

KOMPONEN INTEGRASI-INTERKONEKSI

No	Butir	Deskriptor	
A. Dimensi Integrasi-interkoneksi			
15.	Kesesuaian antara makna ayat Al-Qur'an dan materi IPA didalam LKPD	4	Jika semua (10) makna ayat al-Qur'an yang disajikan sesuai dengan materi IPA pada konsep, materi, penjelasan, dan contoh.
		3	Jika 5-8 makna ayat al-Qur'an yang disajikan sesuai dengan materi IPA pada konsep, materi, penjelasan, dan contoh.
		2	Jika 1-4 makna ayat al-Qur'an yang disajikan sesuai dengan materi IPA pada konsep, materi, penjelasan, dan contoh.
		1	Jika semua (10) makna ayat al-Qur'an yang disajikan tidak sesuai dengan materi IPA.
16.	Terdapat tiga unsur integrasi-interkoneksi Al-Qur'an, nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak) dan materi IPA	4	Jika materi yang disajikan memuat semua (tiga) unsur integrasi-interkoneksi antara al-Qur'an, materi IPA dan nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak).
		3	Jika materi yang disajikan memuat dua unsur integrasi-interkoneksi antara al-Qur'an, materi IPA dan nilai-nilai keislaman.
		2	Jika materi yang disajikan memuat satu unsur integrasi-interkoneksi antara al-Qur'an, materi IPA dan nilai-nilai keislaman.

		1	Jika materi yang disajikan tidak memuat ketiga unsur integrasi-interkoneksi.
B. Dimensi Model integrasi-interkoneksi			
17.	Kesesuaian dalil naqli yang digunakan sesuai dalam materi	4	Jika semua (10) ayat-ayat yang disajikan sesuai dengan materi disertai dengan penjelasan, manfaat, hikmah, dan hubungan ayat dengan materi IPA.
		3	Jika 5-8 Ayat-ayat yang disajikan sesuai dengan materi disertai dengan penjelasan, manfaat, hikmah, dan hubungan ayat dengan materi IPA.
		2	Jika 1-4 Ayat-ayat yang disajikan sesuai dengan materi disertai dengan penjelasan, manfaat, hikmah, dan hubungan ayat dengan materi IPA.
		1	Jika semua (10) ayat-ayat yang disajikan tidak sesuai dengan materi IPA.
18.	Model integrasi-interkoneksi yang digunakan merupakan model informatif	4	Jika semua (10) ayat-ayat yang disajikan berupa informasi yang berhubungan dengan materi IPA.
		3	Jika 5-8 Ayat-ayat yang disajikan berupa informasi yang berhubungan dengan materi IPA.
		2	Jika 1-4 ayat-ayat yang disajikan berupa informasi yang berhubungan dengan materi IPA.
		1	Jika semua (10) ayat-ayat yang disajikan berupa informasi yang tidak berhubungan dengan materi IPA.
C. Dimensi Penanaman nilai-nilai keagamaan			
19.	Kemampuan menanamkan nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak)	4	Jika materi di dalam LKPD disertai dengan penanaman nilai-nilai keislaman berupa ajakan bersyukur, mempelajari ilmu pengetahuan dan agama, memelihara alam, dan meningkatkan keimanan.
		3	Jika materi di dalam LKPD disertai dengan penanaman nilai-nilai keislaman pada tiga aspek berupa ajakan bersyukur, mempelajari ilmu pengetahuan dan agama, memelihara alam, dan meningkatkan keimanan.
		2	Jika materi di dalam LKPD disertai dengan penanaman nilai-nilai keislaman pada dua aspek berupa ajakan bersyukur, mempelajari ilmu pengetahuan dan agama, memelihara alam, dan meningkatkan keimanan.
		1	Jika materi di dalam LKPD disertai dengan penanaman nilai-nilai keislaman hanya pada satu aspek dari ajakan bersyukur, mempelajari ilmu pengetahuan dan agama, memelihara alam, dan meningkatkan keimanan.
20.	Ketepatan penanaman nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak)	4	Jika penanaman nilai-nilai keislaman disajikan dengan kalimat yang komunikatif, mudah dimengerti oleh peserta didik, sugestif, dan persuasif.
		3	Jika penanaman nilai-nilai keislaman disajikan pada dua/tiga aspek dengan kalimat yang komunikatif, mudah dimengerti oleh peserta didik, sugestif, dan persuasif.
		2	Jika penanaman nilai-nilai keislaman disajikan pada satu aspek dengan kalimat yang komunikatif, mudah dimengerti oleh peserta didik, sugestif, dan persuasif.

		1	Jika penanaman nilai-nilai keislaman disajikan tidak dengan kalimat yang komunikatif, mudah dimengerti oleh peserta didik, sugestif, dan persuasif.
D. Dimensi manfaat integrasi-interkoneksi			
21.	Keterpaduan pengetahuan dan pemahaman peserta didik	4	Jika penerapan integrasi-interkoneksi membantu peserta didik memperoleh pengetahuan dan pemahaman yang terpadu antara al-Qur'an dan materi yang bersangkutan dari segi konsep, penjelasan, contoh, dan tugas.
		3	Jika penerapan integrasi-interkoneksi membantu peserta didik memperoleh pengetahuan dan pemahaman yang terpadu antara al-Qur'an dan materi yang bersangkutan pada dua/tiga aspek dari segi konsep, penjelasan, contoh, dan tugas.
		2	Jika penerapan integrasi-interkoneksi membantu peserta didik memperoleh pengetahuan dan pemahaman yang terpadu antara al-Qur'an dan materi yang bersangkutan pada satu aspek dari segi konsep, penjelasan, contoh, dan tugas.
		1	Jika penerapan integrasi-interkoneksi tidak dapat membantu peserta didik memperoleh pengetahuan dan pemahaman yang terpadu antara al-Qur'an dan materi yang bersangkutan.
22.	Keterpahaman peserta didik terhadap materi	4	Jika konsep al-Qur'an yang disajikan dapat membantu peserta didik memahami materi IPA yang bersangkutan pada segi konsep, materi, dan penjelasan.
		3	Jika konsep al-Qur'an yang disajikan dapat membantu peserta didik memahami materi IPA yang bersangkutan pada dua aspek dari segi konsep, materi, dan penjelasan.
		2	Jika konsep al-Qur'an yang disajikan dapat membantu peserta didik memahami materi IPA yang bersangkutan pada satu aspek dari segi konsep, materi, dan penjelasan.
		1	Jika konsep al-Qur'an yang disajikan tidak dapat membantu peserta didik memahami materi IPA.

IV. GURU IPA

KOMPONEN KELAYAKAN ISI			
No	Butir	Deskriptor	
D. Dimensi Sikap Spiritual			
23.	Kesadaran akan kebesaran Tuhan	4	Jika disajikan uraian materi dan/atau kegiatan yang dapat mendukung peningkatan kesadaran akan kebesaran Tuhan YME, melalui pengenalan hukum-hukum alam ciptaan-Nya, sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).
		3	Jika disajikan uraian materi atau kegiatan yang dapat mendukung peningkatan kesadaran akan keberadaan Tuhan YME, melalui pengenalan hukum-hukum alam ciptaan-Nya, tidak sesuai dengan KI atau KD.
		2	Jika disajikan uraian materi atau kegiatan yang dapat mendukung peningkatan kesadaran akan keberadaan Tuhan YME, melalui pengenalan hukum-hukum alam ciptaan-Nya, tidak sesuai dengan KI, dan KD.

		1	Jika disajikan uraian materi dan materi tetapi tidak dapat mendukung peningkatan kesadaran akan keberadaan Tuhan YME.
E. Dimensi Sikap Sosial			
24.	Prilaku sikap ilmiah	4	Jika disajikan kegiatan yang dapat mendukung pengembangan semua perilaku sikap ilmiah (rasa ingin tahu, jujur, tekun, dan bertanggung jawab), sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).
		3	Jika disajikan kegiatan yang dapat mendukung pengembangan salah satu perilaku sikap ilmiah sesuai dengan KI dan KD.
		2	Jika disajikan kegiatan yang dapat mendukung pengembangan perilaku salah satu sikap ilmiah sesuai dengan KI, atau KD.
		1	Jika disajikan kegiatan yang dapat mendukung pengembangan salah satu perilaku sikap ilmiah tidak sesuai dengan KI dan KD.
F. Dimensi Pengetahuan			
C1. Cakupan Materi			
25.	Keluasan materi	4	Jika kegiatan yang disajikan mencerminkan jbaran substansi materi yang terkandung dalam kompetensi dasar (KD) dan kompetensi inti dimensi pengetahuan (KI-3), namun tidak terlalu luas/mengambang.
		3	Jika kegiatan yang disajikan minimal mencerminkan jbaran substansi materi yang terkandung dalam KD dan/atau KI-3, namun tidak terlalu luas/mengambang.
		2	Jika kegiatan yang disajikan mencerminkan jbaran substansi materi yang terkandung dalam KD dan KI-3, materi kegiatan terlalu luas dan mengambang
		1	Jika kegiatan yang disajikan tidak mencerminkan jbaran substansi materi yang terkandung dalam KD dan KI-3.
26.	Kedalaman materi	4	Jika kedalaman semua (4) sub materi sesuai dengan kematangan berpikir peserta didik
		3	Jika kedalaman 2-3 sub materi sesuai dengan kematangan berpikir peserta didik
		2	Jika kedalaman 1 sub materi sesuai dengan kematangan berpikir peserta didik
		1	Jika kedalaman semua (4) sub materi tidak sesuai dengan kematangan berpikir peserta didik
C2. Akurasi Materi			
27.	Akurasi fakta	4	Jika semua (4) sub materi sesuai dengan konsep yang dikemukakan ahli IPA
		3	Jika 2-3 sub materi sesuai dengan konsep yang dikemukakan ahli IPA
		2	Jika 1 sub materi sesuai dengan konsep yang dikemukakan ahli IPA
		1	Jika semua (4) sub materi tidak sesuai dengan konsep yang dikemukakan ahli IPA
28.	Akurasi konsep dan teori	4	Jika setiap soal (keseluruhan) disajikan secara akurat untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan peserta didik. Kegiatan dirumuskan dengan jelas untuk mendukung tercapainya Kompetensi Dasar (KD)

		3	Jika sebagian besar soal harus disajikan secara akurat untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan peserta didik. Kegiatan dirumuskan dengan jelas untuk mendukung tercapainya KD.
		2	Jika sebagian kecil soal disajikan secara akurat untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan peserta didik. Kegiatan dirumuskan dengan jelas untuk mendukung tercapainya KD.
		1	Jika setiap soal tidak disajikan secara akurat untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan peserta didik. Kegiatan dirumuskan dengan jelas untuk mendukung tercapainya KD.
C3. Konstektual			
29.	Kesesuaian dengan perkembangan Ilmu	4	Jika uraian/materi yang disajikan <i>up to date</i> , sesuai dengan perkembangan ilmu, menarik dan relevan.
		3	Jika uraian/materi yang disajikan <i>up to date</i> , sesuai dengan perkembangan ilmu, tidak menarik tetapi relevan.
		2	Jika uraian/materi yang disajikan <i>up to date</i> , sesuai dengan perkembangan ilmu, menarik tetapi tidak relevan.
		1	Jika uraian/materi yang disajikan tidak <i>up to date</i> , tidak sesuai dengan perkembangan ilmu, tidak menarik dan tidak relevan.
30.	Hubungan materi dengan kehidupan sehari-hari	4	Jika aspek uraian, contoh, aplikasi konsep, dan latihan yang disajikan mencerminkan peristiwa pengalaman sehari-hari.
		3	Jika aspek uraian, contoh, aplikasi konsep, dan latihan yang disajikan hanya sebagian besar yang mencerminkan peristiwa pengalaman sehari-hari.
		2	Jika aspek uraian, contoh, aplikasi konsep, dan latihan yang disajikan hanya sebagian kecil yang mencerminkan peristiwa pengalaman sehari-hari.
		1	Jika aspek uraian, contoh, aplikasi konsep, dan latihan yang disajikan tidak mencerminkan peristiwa pengalaman sehari-hari.

KOMPONEN PENYAJIAN			
No	Butir	Deskriptor	
B. Teknik Penyajian			
31.	Konsistensi sistematika sajian dalam bab	4	Jika sistematika penyajian dalam bab taat asas dan runtut, memiliki pendahuluan, isi dan penutup.
		3	Jika sistematika penyajian dalam bab taat asas tetapi tidak runtut, memiliki pendahuluan, isi dan penutup disajikan secara acak.
		2	Jika sistematika penyajian dalam bab tidak taat asas tetapi runtut, memiliki pendahuluan, isi dan penutup.
		1	Jika sistematika penyajian dalam bab tidak taat asas dan tidak runtut, tidak memiliki pendahuluan, isi dan penutup.

32.	Keruntutan konsep	4	Jika penyajian konsep dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak, dari yang sederhana ke kompleks, dan dari yang dikenal sampai yang belum kenal.
		3	Jika penyajian konsep tidak memenuhi maksimal satu kriteria dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak, dari yang sederhana ke kompleks, dan dari yang dikenal sampai yang belum kenal.
		2	Jika penyajian konsep tidak memenuhi maksimal dua kriteria dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak, dari yang sederhana ke kompleks, dan dari yang dikenal sampai yang belum kenal.
		1	Jika penyajian konsep tidak memenuhi maksimal tiga kriteria dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak, dari yang sederhana ke kompleks, dan dari yang dikenal sampai yang belum kenal.
C. Pendukung Penyajian Materi			
33.	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi	4	Jika penggunaan ilustrasi sesuai/tepat dengan materi dalam bab disertai dengan pengembangan konsep, tidak menimbulkan salah konsep.
		3	Jika penggunaan ilustrasi sesuai/tepat dengan materi dalam bab tanpa disertai dengan pengembangan konsep, tidak menimbulkan salah konsep.
		2	Jika penggunaan ilustrasi sesuai/tepat dengan materi dalam bab disertai pengembangan konsep tetapi dapat menimbulkan salah konsep.
		1	Jika semua penggunaan ilustrasi tidak sesuai dengan materi dalam bab.
34.	Contoh latihan soal dan jawaban	4	Jika disajikan contoh latihan soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman, melatih kemampuan memahami, menerapkan konsep/prinsip yang berkaitan dengan materi, dan soal dibuat berjenjang mulai dari yang mudah ke sulit.
		3	Jika disajikan contoh latihan soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman dan melatih kemampuan memahami, menerapkan konsep/prinsip yang berkaitan dengan materi, tetapi soal tidak dibuat dengan kesulitan yang berjenjang mulai dari yang mudah ke sulit.
		2	Jika disajikan contoh latihan soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman tidak melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep/prinsip yang berkaitan dengan materi, soal tidak dibuat dengan tingkat kesulitan yang berjenjang mulai dari yang mudah ke sulit.
		1	Jika tidak disajikan contoh latihan soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman, melatih kemampuan memahami, menerapkan konsep/prinsip yang berkaitan dengan materi, dan soal dibuat berjenjang mulai dari yang mudah ke sulit.
35.	Rujukan/sumber acuan terbaru (<i>up to</i>)	4	Jika teks, tabel, gambar, dan lampiran yang diambil dari sumber lain yang terbaru disertai dengan rujukan/sumber acuan.
		3	Jika satu dari komponen teks, tabel, gambar, dan lampiran yang diambil dari sumber lain yang terbaru tidak disertai dengan rujukan/sumber acuan.

	<i>date</i>) untuk teks, tabel, gambar, dan lampiran	2	Jika tiga dari komponen teks, tabel, gambar, dan lampiran yang diambil dari sumber lain yang terbaru tidak disertai dengan rujukan/sumber acuan.
		1	Jika tidak terdapat teks, tabel, gambar, dan lampiran yang diambil dari sumber lain tidak terbaru dan tidak disertai rujukan/sumber acuan.
36.	Pengantar	4	Jika pengantar pada awal buku berisi tujuan penulisan LKPD, sistematika LKPD dan cara belajar yang harus di ikuti.
		3	Jika satu dari komponen tujuan penulisan LKPD, sistematika LKPD dan cara belajar yang harus di ikuti.
		2	Jika dua dari komponen tujuan penulisan LKPD, sistematika LKPD, cara belajar yang harus di ikuti.
		1	Jika dalam pengantar tidak memuat tujuan penulisan LKPD, sistematika modul, cara belajar yang harus di ikuti.
37.	Daftar pustaka	4	Jika daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan LKPD diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku, tempat, dan nama penerbit.
		3	Jika daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan LKPD tidak mencantumkan satu dari komponen nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku, tempat, dan nama penerbit.
		2	Jika daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan LKPD tidak mencantumkan dua dari komponen nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku, tempat, dan nama penerbit.
		1	Jika tidak terdapat daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan LKPD.
D. Penampilan Fisik			
38.	Penampilan sampul LKPD	4	Jika gambar menarik, warna sesuai, ukuran huruf sesuai dan bentuk huruf menarik
		3	Jika gambar menarik, warna sesuai, ukuran huruf sesuai tetapi bentuk huruf tidak menarik
		2	Jika gambar menarik, warna sesuai, ukuran huruf tidak sesuai dan bentuk huruf tidak menarik
		1	Jika gambar tidak menarik, warna dan ukuran huruf tidak sesuai dan bentuk huruf tidak menarik
39.	Gambar dan ilustrasi di dalam LKPD	4	Jika semua (25) gambar dan ilustrasi menarik perhatian peserta didik
		3	Jika hanya 18 gambar dan ilustrasi menarik perhatian peserta didik
		2	Jika hanya 12 gambar dan ilustrasi menarik perhatian peserta didik
		1	Jika hanya 6 gambar dan ilustrasi menarik perhatian peserta didik
40.	Bentuk dan/atau ukuran huruf	4	Jika 40-57 halaman bentuk dan/atau ukuran huruf mudah dibaca
		3	Jika 27-39 halaman bentuk dan/atau ukuran huruf mudah dibaca
		2	Jika 14-26 halaman bentuk dan/atau ukuran huruf mudah dibaca
		1	Jika 1-13 halaman bentuk dan/atau ukuran huruf mudah dibaca

41.	Pengemasan tugas dan/atau latihan	4	Jika kalimat mudah dipahami, tersedia tempat untuk menjawab, gambar/ilustrasi dan penggunaan huruf menarik
		3	Jika kalimat mudah dipahami, tersedia tempat untuk menjawab dan gambar/ilustrasi menarik tetapi penggunaan huruf tidak menarik
		2	Jika kalimat mudah dipahami tetapi tidak tersedia tempat untuk menjawab, gambar/ilustrasi dan penggunaan huruf tidak menarik
		1	Jika kalimat mudah dipahami, tersedia tempat untuk menjawab tetapi gambar/ilustrasi dan penggunaan huruf tidak menarik
42.	Kemampuan penampilan fisik LKPD dalam mendorong minat baca peserta didik	4	Jika warna, jenis huruf, gambar, dan kalimat yang disajikan dapat mendorong minat baca peserta didik
		3	Jika warna, jenis huruf, dan gambar dapat mendorong minat baca peserta didik, tetapi kalimat yang disajikan tidak dapat mendorong minat baca peserta didik.
		2	Jika warna, jenis huruf, dan gambar dapat mendorong minat baca peserta didik, tetapi kalimat yang disajikan tidak dapat mendorong minat baca peserta didik.
		1	Jika warna dan jenis huruf dapat mendorong minat baca peserta didik, tetapi gambar dan kalimat yang disajikan tidak dapat mendorong minat baca peserta didik.
43.	Kejelasan tulisan dan gambar	4	Jika tulisan dan gambar mudah dipahami dan menarik
		3	Jika tulisan dan gambar mudah dipahami
		2	Jika tulisan mudah dipahami
		1	Jika gambar menarik

KOMPONEN KEBAHASAAN			
No	Butir	Deskriptor	
A. Sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik			
44.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik	4	Jika bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik, mudah dimengerti dan komunikatif
		3	Jika bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik dan mudah dimengerti
		2	Jika bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik
		1	Jika bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik, tidak mudah dimengerti
B. Komunikatif			
45.	Keterpahaman	4	Jika pesan di dalam LKPD disajikan dengan bahasa yang menarik, lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia, dan mudah dipahami.

	peserta didik terhadap pesan	3	Jika pesan di dalam LKPD disajikan dengan bahasa yang menarik, lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia tetapi sulit dipahami.
		2	Jika pesan di dalam LKPD disajikan dengan bahasa yang menarik tetapi kurang lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia dan sulit dipahami.
		1	Jika pesan di dalam LKPD tidak disajikan dengan bahasa yang menarik lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia dan sulit dipahami.
C. Dialogis dan interaktif			
46.	Dorongan berpikir kritis pada peserta didik	4	Jika materi yang disajikan dalam LKPD bersifat dialogis menuntun peserta didik untuk aktif berpikir, berkomunikasi, mencari, mengolah data, dan menyimpulkan.
		3	Jika materi yang disajikan dalam LKPD tidak bersifat dialogis tetapi dapat menuntun peserta didik untuk aktif berpikir, berkomunikasi, mencari, mengolah data, dan menyimpulkan.
		2	Jika materi yang disajikan dalam LKPD bersifat dialogis tetapi tidak dapat menuntun peserta didik untuk aktif berpikir, berkomunikasi, mencari, mengolah data, dan menyimpulkan.
		1	Jika materi yang disajikan dalam LKPD tidak bersifat dialogis tidak menuntun peserta didik untuk aktif berpikir, berkomunikasi, mencari, mengolah data, dan menyimpulkan.
D. Lugas			
47.	Ketepatan struktur kalimat	4	Jika kalimat yang digunakan mewakili isi pesan yang disampaikan, mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia, mudah dipahami oleh siswa, dan tidak bermakna ganda.
		3	Jika kalimat yang digunakan mewakili isi pesan yang disampaikan, mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia dan mudah dipahami oleh siswa, tetapi bermakna ganda.
		2	Jika kalimat yang digunakan mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia tetapi sulit dipahami oleh siswa dan bermakna ganda.
		1	Jika kalimat yang digunakan tidak dapat mewakili isi pesan yang disampaikan, tidak mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia, sulit dipahami oleh siswa dan bermakna ganda.
48.	Kebakuan istilah	4	Jika istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan istilah teknis ilmu pengetahuan yang disepakati.
		3	Jika istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan sebagian besar mengikuti istilah teknis ilmu pengetahuan yang disepakati.

		2	Jika sebagian besar istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan sebagian kecil mengikuti istilah teknis ilmu pengetahuan yang disepakati.
		1	Jika istilah yang digunakan tidak sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan tidak mengikuti istilah teknis ilmu pengetahuan yang disepakati.
E. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia			
49.	Ketepatan tata bahasa	4	Jika tata kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar, mudah dipahami oleh siswa, tidak menimbulkan salah pemahaman, dan tidak bermakna ganda.
		3	Jika tata kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar, mudah dipahami oleh siswa, dan tidak menimbulkan salah pemahaman tetapi bermakna ganda.
		2	Jika tata kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dan mudah dipahami oleh siswa tetapi menimbulkan salah pemahaman dan bermakna ganda.
		1	Jika tata kalimat yang digunakan tidak mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar sulit dipahami oleh siswa, menimbulkan salah pemahaman, dan bermakna ganda.
50.	Ketepatan ejaan	4	Jika ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman EYD (Ejaan Yang Disempurnakan), mudah dipahami oleh siswa, tidak menimbulkan salah pemahaman, dan tidak bermakna ganda.
		3	Jika ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman EYD, mudah dipahami oleh siswa, dan tidak menimbulkan salah pemahaman, tetapi bermakna ganda.
		2	Jika ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman EYD dan mudah dipahami oleh siswa, tetapi menimbulkan salah pemahaman dan bermakna ganda.
		1	Jika ejaan yang digunakan tidak mengacu pada pedoman EYD, tetapi sulit dipahami oleh siswa, menimbulkan salah pemahaman, dan bermakna ganda.
F. Penggunaan simbol/lambang			
51.	Konsistensi penggunaan simbol/lambang dalam materi IPA	4	Jika penggunaan simbol/lambang digunakan secara konsisten antar bagian di dalam materi IPA seperti besaran fisika dan lain-lain
		3	Jika penggunaan simbol/lambang digunakan secara konsisten antar bagian (sebagian besar) di dalam materi IPA seperti besaran fisika dan lain-lain
		2	Jika penggunaan simbol/lambang digunakan secara konsisten antar bagian (sebagian kecil) di dalam materi IPA seperti besaran fisika dan lain-lain

		1	Jika penggunaan simbol/lambang digunakan secara tidak konsisten antar bagian didalam materi IPA seperti besaran fisika dan lain-lain
--	--	---	--

KOMPONEN KELENGKAPAN LKPD

No	Butir	Deskriptor	
52.	Judul LKPD	4	Jika Judul LKPD jelas dan sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013
		3	Jika judul LKPD cukup jelas dan sesuai dengan Kurikulum 2013
		2	Jika judul LKPD kurang jelas dan kurang sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013
		1	Jika judul LKPD tidak jelas dan tidak sesuai dengan Kurikulum 2013
53.	Petunjuk penggunaan LKPD	4	Jika petunjuk penggunaan LKPD jelas dan mudah untuk dipahami
		3	Jika petunjuk penggunaan LKPD cukup jelas dan mudah untuk dipahami
		2	Jika petunjuk penggunaan LKPD kurang jelas dan kurang dapat dipahami
		1	Jika petunjuk penggunaan LKPD tidak jelas dan sulit untuk dipahami
54.	Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi dasar (KD) yang akan dicapai di dalam LKPD	4	Jika kompetensi yang akan dicapai dalam LKPD jelas dan sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013
		3	Jika kompetensi yang akan dicapai dalam LKPD cukup jelas dan sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013
		2	Jika kompetensi yang akan dicapai dalam LKPD kurang jelas dan kurang sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013
		1	Jika kompetensi yang akan dicapai dalam LKPD tidak jelas dan tidak sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013
55.	Informasi pendukung dalam LKPD	4	Jika informasi pendukung dalam LKPD jelas dan mudah untuk dipahami
		3	Jika informasi pendukung dalam LKPD cukup jelas dan mudah untuk dipahami
		2	Jika informasi pendukung dalam LKPD kurang jelas
		1	Jika informasi pendukung dalam LKPD tidak jelas dan sulit untuk dipahami
56.	Tugas dan langkah kerja	4	Jika semua tugas dalam LKPD mudah untuk dilaksanakan
		3	Jika sebagian tugas dalam LKPD cukup mudah untuk dilaksanakan
		2	Jika sebagian tugas dalam LKPD sulit untuk dilaksanakan
		1	Jika semua tugas dalam LKPD sulit untuk dilaksanakan

KOMPONEN INTEGRASI-INTERKONEKSI

No	Butir	Deskriptor
E. Dimensi Integrasi-interkoneksi		

57.	Kesesuaian antara makna ayat Al-Qur'an dan materi IPA di dalam LKPD	4	Jika semua (10) makna ayat al-Qur'an yang disajikan sesuai dengan materi IPA pada konsep, materi, penjelasan, dan contoh.
		3	Jika 5-8 makna ayat al-Qur'an yang disajikan sesuai dengan materi IPA pada konsep, materi, penjelasan, dan contoh.
		2	Jika 1-4 makna ayat al-Qur'an yang disajikan sesuai dengan materi IPA pada konsep, materi, penjelasan, dan contoh.
		1	Jika semua (10) makna ayat al-Qur'an yang disajikan tidak sesuai dengan materi IPA.
58.	Unsur integrasi-interkoneksi yaitu Al-Qur'an, nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak) dalam materi IPA	4	Jika materi yang disajikan memuat semua (tiga) unsur integrasi-interkoneksi antara al-Qur'an, materi IPA dan nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak).
		3	Jika materi yang disajikan memuat dua unsur integrasi-interkoneksi antara al-Qur'an, materi IPA dan nilai-nilai keislaman.
		2	Jika materi yang disajikan memuat satu unsur integrasi-interkoneksi antara al-Qur'an, materi IPA dan nilai-nilai keislaman.
		1	Jika materi yang disajikan tidak memuat ketiga unsur integrasi-interkoneksi.
F. Dimensi Model integrasi-interkoneksi			
59.	Kesesuaian dalil naqli yang digunakan sesuai dalam materi	4	Jika semua (10) ayat-ayat yang disajikan sesuai dengan materi disertai dengan penjelasan, manfaat, hikmah, dan hubungan ayat dengan materi IPA.
		3	Jika 5-8 Ayat-ayat yang disajikan sesuai dengan materi disertai dengan penjelasan, manfaat, hikmah, dan hubungan ayat dengan materi IPA.
		2	Jika 1-4 Ayat-ayat yang disajikan sesuai dengan materi disertai dengan penjelasan, manfaat, hikmah, dan hubungan ayat dengan materi IPA.
		1	Jika semua (10) ayat-ayat yang disajikan tidak sesuai dengan materi IPA.
60.	Model integrasi-interkoneksi yang digunakan merupakan model informatif	4	Jika semua (10) ayat-ayat yang disajikan berupa informasi yang berhubungan dengan materi IPA.
		3	Jika 5-8 Ayat-ayat yang disajikan berupa informasi yang berhubungan dengan materi IPA.
		2	Jika 1-4 ayat-ayat yang disajikan berupa informasi yang berhubungan dengan materi IPA.
		1	Jika semua (10) ayat-ayat yang disajikan berupa informasi yang tidak berhubungan dengan materi IPA.
G. Dimensi Penanaman nilai-nilai keagamaan			
61.	Kemampuan menanamkan nilai-nilai	4	Jika materi di dalam LKPD disertai dengan penanaman nilai-nilai keislaman berupa ajakan bersyukur, mempelajari ilmu pengetahuan dan agama, memelihara alam, dan meningkatkan keimanan.
		3	Jika materi di dalam LKPD disertai dengan penanaman nilai-nilai keislaman pada tiga aspek berupa ajakan bersyukur,

	keislaman (aqidah, syariah dan akhlak)		mempelajari ilmu pengetahuan dan agama, memelihara alam, dan meningkatkan keimanan.
		2	Jika materi di dalam LKPD disertai dengan penanaman nilai-nilai keislaman pada dua aspek berupa ajakan bersyukur, mempelajari ilmu pengetahuan dan agama, memelihara alam, dan meningkatkan keimanan.
		1	Jika materi di dalam LKPD disertai dengan penanaman nilai-nilai keislaman hanya pada satu aspek dari ajakan bersyukur, mempelajari ilmu pengetahuan dan agama, memelihara alam, dan meningkatkan keimanan.
62.	Ketepatan penanaman nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak)	4	Jika penanaman nilai-nilai keislaman disajikan dengan kalimat yang komunikatif, mudah dimengerti oleh peserta didik, sugestif, dan persuasif.
		3	Jika penanaman nilai-nilai keislaman disajikan pada dua/tiga aspek dengan kalimat yang komunikatif, mudah dimengerti oleh peserta didik, sugestif, dan persuasif.
		2	Jika penanaman nilai-nilai keislaman disajikan pada satu aspek dengan kalimat yang komunikatif, mudah dimengerti oleh peserta didik, sugestif, dan persuasif.
		1	Jika penanaman nilai-nilai keislaman disajikan tidak dengan kalimat yang komunikatif, mudah dimengerti oleh peserta didik, sugestif, dan persuasif.
H. Dimensi manfaat integrasi-interkoneksi			
63.	Keterpaduan pengetahuan dan pemahaman peserta didik	4	Jika penerapan integrasi-interkoneksi membantu peserta didik memperoleh pengetahuan dan pemahaman yang terpadu antara al-Qur'an dan materi yang bersangkutan dari segi konsep, penjelasan, contoh, dan tugas.
		3	Jika penerapan integrasi-interkoneksi membantu peserta didik memperoleh pengetahuan dan pemahaman yang terpadu antara al-Qur'an dan materi yang bersangkutan pada dua/tiga aspek dari segi konsep, penjelasan, contoh, dan tugas.
		2	Jika penerapan integrasi-interkoneksi membantu peserta didik memperoleh pengetahuan dan pemahaman yang terpadu antara al-Qur'an dan materi yang bersangkutan pada satu aspek dari segi konsep, penjelasan, contoh, dan tugas.
		1	Jika penerapan integrasi-interkoneksi tidak dapat membantu peserta didik memperoleh pengetahuan dan pemahaman yang terpadu antara al-Qur'an dan materi yang bersangkutan.
64.	Keterpahaman peserta didik terhadap materi	4	Jika konsep al-Qur'an yang disajikan dapat membantu peserta didik memahami materi IPA yang bersangkutan pada segi konsep, materi, dan penjelasan.
		3	Jika konsep al-Qur'an yang disajikan dapat membantu peserta didik memahami materi IPA yang bersangkutan pada dua aspek dari segi konsep, materi, dan penjelasan.
		2	Jika konsep al-Qur'an yang disajikan dapat membantu peserta didik memahami materi IPA yang bersangkutan pada satu aspek dari segi konsep, materi, dan penjelasan.
		1	Jika konsep al-Qur'an yang disajikan tidak dapat membantu peserta didik memahami materi IPA.

**INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK AHLI MATERI
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA TIPE
CONNECTED DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS VIII**

Nama Penilai : Sulistiyawati M.H'
NIP : 198303082009012014
Instansi : Fak. Saintek.

Petunjuk penilaian :

1. Penilaian LKPD dilakukan berdasarkan pada aspek dan indikator penilaian yang telah ditetapkan seperti terlampir.
2. Berilah jawaban pernyataan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat bapak/ibu dengan ketentuan sebagai berikut :
4 : sangat baik
3 : baik
2 : kurang
1 : sangat kurang
3. Pengisian dilakukan pada tiap-tiap kolom yang tersedia. Jika terdapat penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, tulislah kritik dan/atau saran Bapak/Ibu pada lembar kritik dan saran yang telah disediakan.
4. Terimakasih kami ucapkan atas kerjasama Bapak/Ibu.

**LEMBAR PENILAIAN KUALITAS
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA TIPE
CONNECTED DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS VIII**

I. KOMPONEN KELAYAKAN ISI

No.	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. Dimensi Sikap Spiritual					
1.	Kesadaran akan kebesaran Tuhan				√
B. Dimensi Sikap Sosial					
2.	Prilaku sikap ilmiah (jujur, rasa ingin tahu, tekun dan bertanggung jawab)				√
C. Dimensi Pengetahuan					
C1. Cakupan Materi					
3.	Keluasan materi			√	
4.	Kedalaman materi			√	
C2. Akurasi Materi					
5.	Akurasi fakta			√	
6.	Akurasi konsep dan teori			√	
C3. Konstektual					
7.	Kesesuaian dengan perkembangan Ilmu			√	
8.	Hubungan materi dengan kehidupan sehari-hari				√

II. KOMPONEN PENYAJIAN

No	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. Teknik Penyajian					
9.	Konsistensi sistematika sajian dalam bab			√	

10.	Keruntutan konsep			✓
B. Pendukung Penyajian Materi				
11.	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi			✓
12.	Contoh, latihan soal dan kunci jawaban			✓
13.	Rujukan/sumber acuan terbaru (<i>up to date</i>) untuk teks, tabel, gambar, dan lampiran		✓	
14.	Pengantar		✓	
15.	Daftar pustaka			✓

LEMBAR KRITIK DAN SARAN

- Memberi pengantar untuk bab ini bisa lebih diperjelas.
- Soal-soal latihan bisa lebih dikaitkan dengan halaman.

Yogyakarta, 20-01-2015

Penilai,

[Signature]
Sulistiyahwati, S.Pi

NIP 198303082007012014

INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK AHLI MATERI
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA TIPE
 CONNECTED DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI
 UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII**

Nama Penilai : Norma Sidik Risdianto, M.Sc
 NIP : -
 Instansi : UIN Sunan Kalijaga

Petunjuk penilaian :

1. Penilaian LKPD dilakukan berdasarkan pada aspek dan indikator penilaian yang telah ditetapkan seperti terlampir.
2. Berilah jawaban pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat bapak/ibu dengan ketentuan sebagai berikut :
 - 4 : sangat baik
 - 3 : baik
 - 2 : kurang
 - 1 : sangat kurang
3. Pengisian dilakukan pada tiap-tiap kolom yang tersedia. Jika terdapat penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, tulislah kritik dan/atau saran Bapak/Ibu pada lembar kritik dan saran yang telah disediakan.
4. Terimakasih kami ucapkan atas kerjasama Bapak/Ibu.

LEMBAR PENILAIAN KUALITAS
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA TIPE
 CONNECTED DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI
 UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII**

I. KOMPONEN KELAYAKAN ISI

No.	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. Dimensi Sikap Spiritual					
1.	Kesadaran akan kebesaran Tuhan				✓
B. Dimensi Sikap Sosial					
2.	Prilaku sikap ilmiah (jujur, rasa ingin tahu, tekun dan bertanggung jawab)			✓	
C. Dimensi Pengetahuan					
C1. Cakupan Materi					
3.	Keluasan materi			✓	
4.	Kedalaman materi			✓	
C2. Akurasi Materi					
5.	Akurasi fakta			✓	
6.	Akurasi konsep dan teori			✓	
C3. Konstektual					
7.	Kesesuaian dengan perkembangan Ilmu			✓	
8.	Hubungan materi dengan kehidupan sehari-hari			✓	

II. KOMPONEN PENYAJIAN

No	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. Teknik Penyajian					
9.	Konsistensi sistematika sajian dalam bab			✓	

LEMBAR KRITIK DAN SARAN

10.	Keruntutan konsep			✓	
B. Pendukung Penyajian Materi					
11.	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi			✓	
12.	Contoh latihan soal dan jawaban			✓	
13.	Rujukan/sumber acuan terbaru (<i>up to date</i>) untuk teks, tabel, gambar, dan lampiran			✓	
14.	Pengantar			✓	
15.	Daftar pustaka			✓	

Cek pada buku LKPD

Yogyakarta, 30 Januari 2015

Penilai,

(Norma Sidik Risdianto, M.Ps)

NIP

INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK AHLI MATERI
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA TIPE
 CONNECTED DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI
 UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII**

Nama Penilai : Sigit Prasetyo, M.Pd.S.
 NIP : 198101042005121004
 Instansi : Prodi PGMI FITK
UIN Sukra Yek.

Petunjuk penilaian :

1. Penilaian LKPD dilakukan berdasarkan pada aspek dan indikator penilaian yang telah ditetapkan seperti terlampir.
2. Berilah jawaban pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat bapak/ibu dengan ketentuan sebagai berikut :
 - 4 : sangat baik
 - 3 : baik
 - 2 : kurang
 - 1 : sangat kurang
3. Pengisian dilakukan pada tiap-tiap kolom yang tersedia. Jika terdapat penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, tulislah kritik dan/atau saran Bapak/Ibu pada lembar kritik dan saran yang telah disediakan.
4. Terimakasih kami ucapkan atas kerjasama Bapak/Ibu.

LEMBAR PENILAIAN KUALITAS
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA TIPE
 CONNECTED DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI
 UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII**

I. KOMPONEN KELAYAKAN ISI

No.	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. Dimensi Sikap Spiritual					
1.	Kesadaran akan kebesaran Tuhan			✓	
B. Dimensi Sikap Sosial					
2.	Prilaku sikap ilmiah (jujur, rasa ingin tahu, tekun dan bertanggung jawab)			✓	
C. Dimensi Pengetahuan					
C1. Cakupan Materi					
3.	Keluasan materi				✓
4.	Kedalaman materi				✓
C2. Akurasi Materi					
5.	Akurasi fakta			✓	
6.	Akurasi konsep dan teori			✓	
C3. Konstektual					
7.	Kesesuaian dengan perkembangan Ilmu			✓	
8.	Hubungan materi dengan kehidupan sehari-hari			✓	

II. KOMPONEN PENYAJIAN

No	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. Teknik Penyajian					
9.	Konsistensi sistematika sajian dalam bab			✓	

10.	Keruntutan konsep			✓	
B. Pendukung Penyajian Materi					
11.	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi			✓	
12.	Contoh latihan soal dan jawaban			✓	
13.	Rujukan/sumber acuan terbaru (<i>up to date</i>) untuk teks, tabel, gambar, dan lampiran			✓	
14.	Pengantar				✓
15.	Daftar pustaka				✓

LEMBAR KRITIK DAN SARAN

1.) Cover. LKPD IPA agak kecil saja yg diperbesar
 Cukup Materinya saja : ex:
 LKPD IPA

(pembelajaran integrasi inter konsep.

GELOMBANG DALAM KETEBUKAN

SMP/MTS kelas VIII semester 2.

2) Cover belakang perlu diulas bahwa
 awal ini penting utli & bisa & diapke
 di kelas VII SMP/MTS

3) Karena integrasi, maka harus ada
 literasi Arab - Indonesia.

4) perlu juga ada contoh utli
 kritis

5) Penekanan ~~pada~~ antara integrasi - interkoneksi
 sangat Materi Gele jelas!
 selanjutnya Materi selanjutnya dikoreksi
 juga lebih nya.

Yogyakarta, 5/2/2015

Penilai,

Dagit Prasetyo, M.Pd.

NIP 6810104200521004

**INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA TIPE
CONNECTED DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI UNTUK
PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII**

Nama Penilai : Fitria Yuniasth M.Pd
 NIP :
 Instansi : UIN Sunan Kalijaga

Petunjuk penilaian :

1. Penilaian LKPD dilakukan berdasarkan pada aspek dan indikator penilaian yang telah ditetapkan seperti terlampir.
2. Berilah jawaban pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat bapak/ibu dengan ketentuan sebagai berikut :
 - 4 : sangat baik
 - 3 : baik
 - 2 : kurang
 - 1 : sangat kurang
3. Pengisian dilakukan pada tiap-tiap kolom yang tersedia. Jika terdapat penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, tulislah kritik dan/atau saran Bapak/Ibu pada lembar kritik dan saran yang telah disediakan.
4. Terimakasih kami ucapkan atas kerjasama Bapak/Ibu.

**LEMBAR PENILAIAN KUALITAS
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA TIPE
CONNECTED DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI UNTUK
PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII**

I. KOMPONEN PENYAJIAN

No	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. Penampilan fisik					
1.	Penampilan sampul LKPD				✓
2.	Gambar dan ilustrasi di dalam LKPD			✓	
3.	Bentuk dan/atau ukuran huruf				✓
4.	Pengemasan tugas dan/atau latihan			✓	
5.	Kemampuan penampilan fisik LKPD dalam mendorong minat baca peserta didik			✓	
6.	Kejelasan tulisan dan gambar				✓

II. KOMPONEN KEBAHASAAN

No	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik					
7.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik				✓
B. Komunikatif					
8.	Keterpahaman peserta didik terhadap pesan			✓	
C. Dialogis dan interaktif					
9.	Dorongan berpikir kritis pada peserta didik			✓	
D. Lugas					
10.	Ketepatan struktur kalimat			✓	
11.	Kebakuan istilah			✓	
E. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia					

12.	Ketepatan tata bahasa			✓	
13.	Ketepatan ejaan			✓	
F. Penggunaan simbol/lambang					
14.	Konsistensi penggunaan simbol/lambang dalam materi IPA			✓	

III. KOMPONEN KELENGKAPAN LKPD

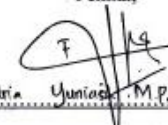
No	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. Judul					
15.	Judul LKPD				✓
B. Petunjuk belajar					
16.	Petunjuk penggunaan LKPD				✓
C. Kompetensi dasar yang akan dicapai					
17.	Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi dasar (KD) yang akan dicapai dalam LKPD				✓
D. Informasi pendukung					
18.	Informasi pendukung dalam LKPD			✓	
E. Tugas dan langkah kerja					
19.	Tugas dan langkah kerja LKPD			✓	

LEMBAR KRITIK DAN SARAN

1. Pada daftar isi disebutkan jumlahnya pada LKPD 1, 2, 3, 4
2. Konsistensi penulisan keterangan gambar, diantar gambar/ dibantu gambar
3. Penulisan judul LKPD 1, dot misalnya "Getaran" kurang jelas karena warna yang berlebihan
4. Background diantar tulisan jangan terlalu ramai dg gambar dan pemornaan karena akan mengganggu pembaca awal akan membaca tulisan tersebut.

Yogyakarta, 6 Februari 2015

Penilai,


 (Fitriani Yuniadi, M.Pd.)
 NIP

INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK AHLI MEDIA
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA TIPE
 CONNECTED DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI UNTUK
 PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII**

Nama Penilai : Okmustara, M.Pd. S.
 NIP : 6010634
 Instansi : Pendidikan Fisika UAP

Petunjuk penilaian :

1. Penilaian LKPD dilakukan berdasarkan pada aspek dan indikator penilaian yang telah ditetapkan seperti terlampir.
2. Berilah jawaban pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat bapak/ibu dengan ketentuan sebagai berikut :
 4 : sangat baik
 3 : baik
 2 : kurang
 1 : sangat kurang
3. Pengisian dilakukan pada tiap-tiap kolom yang tersedia. Jika terdapat penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, tulislah kritik dan/atau saran Bapak/Ibu pada lembar kritik dan saran yang telah disediakan.
4. Terimakasih kami ucapkan atas kerjasama Bapak/Ibu.

LEMBAR PENILAIAN KUALITAS
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA TIPE
 CONNECTED DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI UNTUK
 PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII**

I. KOMPONEN PENYAJIAN

No	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. Penampilan fisik					
1.	Penampilan sampul LKPD				✓
2.	Gambar dan ilustrasi di dalam LKPD			✓	
3.	Bentuk dan/atau ukuran huruf				✓
4.	Pengemasan tugas dan/atau latihan			✓	
5.	Kemampuan penampilan fisik LKPD dalam mendorong minat baca peserta didik			✓	
6.	Kejelasan tulisan dan gambar			✓	

II. KOMPONEN KEBAHASAAN

No	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik					
7.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik			✓	
B. Komunikatif					
8.	Keterpahaman peserta didik terhadap pesan			✓	
C. Dialogis dan interaktif					
9.	Dorongan berpikir kritis pada peserta didik				✓
D. Lugas					
10.	Ketepatan struktur kalimat			✓	
11.	Kebakuan istilah			✓	
E. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia					

12.	Ketepatan tata bahasa			✓
13.	Ketepatan ejaan			✓
F. Penggunaan simbol/lambang				
14.	Konsistensi penggunaan simbol/lambang dalam materi IPA			✓

III. KOMPONEN KELENGKAPAN LKPD

No	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. Judul					
15.	Judul LKPD				✓
B. Petunjuk belajar					
16.	Petunjuk penggunaan LKPD			✓	
C. Kompetensi dasar yang akan dicapai					
17.	Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi dasar (KD) yang akan dicapai dalam LKPD			✓	
D. Informasi pendukung					
18.	Informasi pendukung dalam LKPD				✓
E. Tugas dan langkah kerja					
19.	Tugas dan langkah kerja LKPD				✓

LEMBAR KRITIK DAN SARAN

- Lay out pada judul belum sesuai
- Tulisan masih belum jelas pada halaman VII - VIII
- Gambar 1.2 diperbaiki
- Penulisan variabel satuan dan
- Lay out pada informasi pendukung di kontrasakan
- Perbaiki tabel halaman 25
- Penulisan daftar pustaka website diperbaiki
- Lay out pada page number diperbaiki
- Hal -29 untuk soal-soal belum sinkron antara nomor soal dengan huruf

Yogyakarta, 28 Januari 2015

Penilai,

(.....) Dk. Mustava

NIP

INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK AHLI MEDIA
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA TIPE
 CONNECTED DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI UNTUK
 PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII**

Nama Penilai : PANZI HIDAYAT, M.Pd
 NIP : 60120711
 Instansi : UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

Petunjuk penilaian :

1. Penilaian LKPD dilakukan berdasarkan pada aspek dan indikator penilaian yang telah ditetapkan seperti terlampir.
2. Berilah jawaban pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat bapak/ibu dengan ketentuan sebagai berikut :
 4 : sangat baik
 3 : baik
 2 : kurang
 1 : sangat kurang
3. Pengisian dilakukan pada tiap-tiap kolom yang tersedia. Jika terdapat penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, tulislah kritik dan/atau saran Bapak/Ibu pada lembar kritik dan saran yang telah disediakan.
4. Terimakasih kami ucapkan atas kerjasama Bapak/Ibu.

LEMBAR PENILAIAN KUALITAS
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA TIPE
 CONNECTED DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI UNTUK
 PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII**

I. KOMPONEN PENYAJIAN

No	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. Penampilan fisik					
1.	Penampilan sampul LKPD				✓
2.	Gambar dan ilustrasi di dalam LKPD				✓
3.	Bentuk dan/atau ukuran huruf				✓
4.	Pengemasan tugas dan/atau latihan			✓	
5.	Kemampuan penampilan fisik LKPD dalam mendorong minat baca peserta didik				✓
6.	Kejelasan tulisan dan gambar				✓

II. KOMPONEN KEBAHASAAN

No	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik					
7.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik			✓	
B. Komunikatif					
8.	Keterpahaman peserta didik terhadap pesan			✓	
C. Dialogis dan interaktif					
9.	Dorongan berpikir kritis pada peserta didik				✓
D. Lugas					
10.	Ketepatan struktur kalimat			✓	
11.	Kebakuan istilah				✓
E. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia					

12.	Ketepatan tata bahasa				✓
13.	Ketepatan ejaan				✓
F. Penggunaan simbol/lambang					
14.	Konsistensi penggunaan simbol/lambang dalam materi IPA				✓

III. KOMPONEN KELENGKAPAN LKPD

No	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. Judul					
15.	Judul LKPD				✓
B. Petunjuk belajar					
16.	Petunjuk penggunaan LKPD				✓
C. Kompetensi dasar yang akan dicapai					
17.	Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi dasar (KD) yang akan dicapai dalam LKPD				✓
D. Informasi pendukung					
18.	Informasi pendukung dalam LKPD				✓
E. Tugas dan langkah kerja					
19.	Tugas dan langkah kerja LKPD				✓

LEMBAR KRITIK DAN SARAN

- Meskipun sampul menarik, ada satu gambar (gunung) harusnya gunung meletus biar mempresentasikan konten materi, serta ditambahkan sesuai kurikulum 2013
- hal. 3 gambar ayunan yang menunjukkan banyaknya getaran belum representatif
- Masih ada kesalahan ketik - ex → hal. 31, 32 Beragam harusnya beragam, swt harusnya SWT bahwasannya harusnya bahwasannya
- gitaran ventar ^{keburu} untuk halaman yang punya banyak gambar agar warnanya tidak buyar

Yogyakarta, 2 FEBRUARI 2016

Penilai,

(PANGI HIDAYAT, M.Pd)

NIP 60120711

**INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK AHLI INTEGRASI INTERKONEKSI
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA TIPE
CONNECTED DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI
UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII**

Nama Penilai : Joko Purwanto, M.Sc
 NIP : 1982 0306 2009121 002
 Instansi : P. Fisika / FST / UN Suka Yk

Petunjuk penilaian :

1. Penilaian LKPD dilakukan berdasarkan pada aspek dan indikator penilaian yang telah ditetapkan seperti terlampir.
2. Berilah jawaban pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat bapak/ibu dengan ketentuan sebagai berikut :
 - 4 : sangat baik
 - 3 : baik
 - 2 : kurang
 - 1 : sangat kurang
3. Pengisian dilakukan pada tiap-tiap kolom yang tersedia. Jika terdapat penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, tulislah kritik dan/atau saran Bapak/Ibu pada lembar kritik dan saran yang telah disediakan.
4. Terimakasih kami ucapkan atas kerjasama Bapak/Ibu.

**LEMBAR PENILAIAN KUALITAS
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA TIPE
CONNECTED DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI
UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII**

No.	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
KOMPONEN INTEGRASI-INTERKONEKSI					
SUBKOMPONEN					
A. Dimensi Integrasi-interkoneksi					
1.	Kesesuaian antara makna ayat Al-Qur'an dan materi IPA di dalam LKPD			✓	
2.	Terdapat tiga unsur integrasi-interkoneksi Al-Qur'an, nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak) dalam materi IPA		✓		
B. Dimensi Model integrasi-interkoneksi					
3.	Kesesuaian dalil naqli yang digunakan dalam materi			✓	
4.	Model integrasi-interkoneksi yang digunakan merupakan model informatif				✓
C. Dimensi Penanaman nilai-nilai keagamaan					
5.	Kemampuan menanamkan nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak)		✓		-
6.	Ketepatan penanaman nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak)		✓		
D. Dimensi manfaat integrasi-interkoneksi					
7.	Keterpaduan pengetahuan dan pemahaman siswa		✓		
8.	Keterpahaman siswa terhadap materi		✓		

LEMBAR KRITIK DAN SARAN

- ① ayat tentang bumi kurang sesuai
- ② Sub komponen penilaian kurang bisa dipahami.

Yogyakarta, _____

Penilai


Joko Purwanto, M.Si
NIP 19720506 200912 1002

**INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK AHLI INTEGRASI INTERKONEKSI
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA TIPE
CONNECTED DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI
UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII**

Nama Penilai : Frida Agung Rakhmadi
 NIP : 1978
 Instansi : Fiska / FST / UIN Suka Yk

Petunjuk penilaian :

1. Penilaian LKPD dilakukan berdasarkan pada aspek dan indikator penilaian yang telah ditetapkan seperti terlampir.
2. Berilah jawaban pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat bapak/ibu dengan ketentuan sebagai berikut :
 - 4 : sangat baik
 - 3 : baik
 - 2 : kurang
 - 1 : sangat kurang
3. Pengisian dilakukan pada tiap-tiap kolom yang tersedia. Jika terdapat penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, tulislah kritik dan/atau saran Bapak/Ibu pada lembar kritik dan saran yang telah disediakan.
4. Terimakasih kami ucapkan atas kerjasama Bapak/Ibu.

**LEMBAR PENILAIAN KUALITAS
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA TIPE
CONNECTED DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS VIII**

No.	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
KOMPONEN INTEGRASI-INTERKONEKSI					
SUBKOMPONEN					
A. Dimensi Integrasi-interkoneksi					
1.	Kesesuaian antara makna ayat Al-Qur'an dan materi IPA di dalam LKPD				✓
2.	Terdapat tiga unsur integrasi-interkoneksi Al-Qur'an, nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak) dalam materi IPA			✓	
B. Dimensi Model integrasi-interkoneksi					
3.	Kesesuaian dalil naqli yang digunakan dalam materi			✓	
4.	Model integrasi-interkoneksi yang digunakan merupakan model informatif				✓
C. Dimensi Penanaman nilai-nilai keagamaan					
5.	Kemampuan menanamkan nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak)		✓		
6.	Ketepatan penanaman nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak)			✓	
D. Dimensi manfaat integrasi-interkoneksi					
7.	Keterpaduan pengetahuan dan pemahaman siswa			✓	
8.	Keterpahaman siswa terhadap materi			✓	

18 March 2015
 Penilai

 Frida Agung R.

LEMBAR KRITIK DAN SARAN

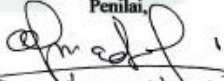
Metode informasinya disampaikan secara lebih tegas dan jelas!

Ayat yg belum ada penjelasan, dilengkapi penjelasannya!

Tambahkan keterkaitan antara penjelasan ayat dengan materi IPA yang akan disampaikan.

Yogyakarta, 18 Maret 2015

Penilai,


Firda Anny Padmawati
NIP 197805102005011800

INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK GURU IPA
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA TIPE
CONNECTED DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI UNTUK
PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII

Nama Penilai : Windu Triyono, S.Pd
NIP :
Instansi : MTs AN-NAWAWI-01 KALIBENING

Petunjuk penilaian :

1. Penilaian LKPD dilakukan berdasarkan pada aspek dan indikator penilaian yang telah ditetapkan seperti terlampir.
2. Berilah jawaban pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat bapak/ibu dengan ketentuan sebagai berikut :
 - 4 : sangat baik
 - 3 : baik
 - 2 : kurang
 - 1 : sangat kurang
3. Pengisian dilakukan pada tiap-tiap kolom yang tersedia. Jika terdapat penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, tulislah kritik dan/atau saran Bapak/Ibu pada lembar kritik dan saran yang telah disediakan.
4. Terimakasih kami ucapkan atas kerjasama Bapak/Ibu.

LEMBAR PENILAIAN KUALITAS
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA TIPE
CONNECTED DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI UNTUK
PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII

I. KOMPONEN KELAYAKAN ISI

No	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. Dimensi Sikap Spiritual					
1.	Kesadaran akan kebesaran Tuhan			✓	
B. Dimensi Sikap Sosial					
2.	Perilaku sikap ilmiah (Jujur, Rasa Ingin Tahu, Tekun dan Bertanggung Jawab)				✓
C. Dimensi Pengetahuan					
C1. Cakupan Materi					
3.	Keluasan materi			✓	
4.	Kedalaman materi		✓		
C2. Akurasi Materi					
5.	Akurasi fakta			✓	
6.	Akurasi konsep dan teori			✓	
C3. Konstektual					
7.	Kesesuaian dengan perkembangan Ilmu				✓
8.	Hubungan materi dengan kehidupan sehari-hari			✓	

II. KOMPONEN PENYAJIAN

No	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. Teknik Penyajian					
9.	Konsistensi sistematika sajian dalam bab			✓	
10.	Keruntutan konsep		✓		
B. Pendukung Penyajian Materi					
11.	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi			✓	
12.	Contoh latihan soal dan jawaban			✓	

13.	Rujukan/sumber acuan terbaru (<i>up to date</i>) untuk teks, tabel, gambar, dan lampiran				✓
14.	Pengantar			✓	
15.	Daftar pustaka			✓	
C. Penampilan fisik					
16.	Penampilan sampul LKPD				✓
17.	Gambar dan ilustrasi di dalam LKPD				✓
18.	Bentuk dan/atau ukuran huruf			✓	
19.	Pengemasan tugas dan/atau latihan			✓	
20.	Kemampuan penampilan fisik LKPD dalam mendorong minat baca peserta didik			✓	
21.	Kejelasan tulisan dan gambar			✓	

III. KOMPONEN KEBAHASAAN

No	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik					
22.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik				✓
B. Komunikatif					
23.	Keterpahaman peserta didik terhadap pesan			✓	
C. Dialogis dan interaktif					
24.	Dorongan berpikir kritis pada peserta didik			✓	
D. Lugas					
25.	Ketepatan struktur kalimat			✓	
26.	Kebakuan istilah			✓	
E. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia					
27.	Ketepatan tata bahasa			✓	
28.	Ketepatan ejaan			✓	
F. Penggunaan simbol/lambang					
29.	Konsistensi penggunaan simbol/lambang dalam materi IPA			✓	

IV. KOMPONEN KELENGKAPAN LKPD

No	BUTIR	SKOR
----	-------	------

	1	2	3	4
SUBKOMPONEN				
A. Judul				
30.	Judul LKPD			✓
B. Petunjuk belajar				
31.	Petunjuk penggunaan LKPD			✓
C. Kompetensi dasar yang akan dicapai				
32.	Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi dasar (KD) yang akan dicapai dalam LKPD			✓
D. Informasi pendukung				
33.	Informasi pendukung di dalam LKPD			✓
E. Tugas dan langkah kerja				
34.	Tugas dan langkah kerja LKPD			✓

V. KOMPONEN INTEGRASI-INTERKONEKSI

No	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. Dimensi Integrasi-interkoneksi					
35.	Kesesuaian antara makna ayat Al-Qur'an dan materi IPA di dalam LKPD			✓	
36.	Unsur integrasi-interkoneksi yaitu Al-Qur'an, nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak) dalam materi IPA			✓	
B. Dimensi Model integrasi-interkoneksi					
37.	Kesesuaian dalil naqli yang digunakan dalam materi				✓
38.	Model yang digunakan merupakan model informatif			✓	
C. Dimensi Penanaman nilai-nilai keagamaan					
39.	Kemampuan menanamkan nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak)			✓	
40.	Ketepatan penanaman nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak)			✓	
D. Dimensi manfaat integrasi-interkoneksi					
41.	Keterpaduan pengetahuan dan pemahaman siswa			✓	
42.	Keterpahaman siswa terhadap materi			✓	

LEMBAR KRITIK DAN SARAN

1. pada keruntutan materi di perbaiki biar runtut yaitu: getaran, gelombang, bunyi
2. pada tabel percobaan 2. di beri Satuan waktu (s) periode (s), frekuensi (Hz) dan tabel warna hitam saja
3. Materi terlalu ringkas, tambesi materi sedikit (gelombang)
4. pada judul gangan di beri warna yang mencolok. seperti pd "jenis gelombang"
5. pemberian warna background pada hal 31. terlalu cerah bacaan Al Quranya jadi gak jelas
6. Screen pada hal vii ada yang tertutup kalau mau di tampilkan dan di perkecil akan bagus
7. pada lembar penitaaian kolom penitaaian di beri apa nie? Contoh apa ster

Durworojo, 11 - februari - 2015
Pezakaria

Penilai,

(Winda Triyono)

NIP

INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK GURU IPA
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA TIPE
 CONNECTED DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI UNTUK
 PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII**

Nama Penilai : Triyani, S.Pd
 NIP :
 Instansi : MTs An Nawawir of Kaligesing

Petunjuk penilaian :

1. Penilaian LKPD dilakukan berdasarkan pada aspek dan indikator penilaian yang telah ditetapkan seperti terlampir.
2. Berilah jawaban pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat bapak/ibu dengan ketentuan sebagai berikut :
 - 4 : sangat baik
 - 3 : baik
 - 2 : kurang
 - 1 : sangat kurang
3. Pengisian dilakukan pada tiap-tiap kolom yang tersedia. Jika terdapat penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan, tulislah kritik dan/atau saran Bapak/Ibu pada lembar kritik dan saran yang telah disediakan.
4. Terimakasih kami ucapkan atas kerjasama Bapak/Ibu.

LEMBAR PENILAIAN KUALITAS
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA TIPE
 CONNECTED DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI UNTUK
 PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII**

I. KOMPONEN KELAYAKAN ISI

No	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. Dimensi Sikap Spiritual					
1.	Kesadaran akan kebesaran Tuhan				✓
B. Dimensi Sikap Sosial					
2.	Perilaku sikap ilmiah (Jujur, Rasa Ingin Tahu, Tekun dan Bertanggung Jawab)			✓	
C. Dimensi Pengetahuan					
C1. Cakupan Materi					
3.	Keluasan materi				✓
4.	Kedalaman materi				✓
C2. Akurasi Materi					
5.	Akurasi fakta				✓
6.	Akurasi konsep dan teori			✓	
C3. Kontekstual					
7.	Kesesuaian dengan perkembangan Ilmu				✓
8.	Hubungan materi dengan kehidupan sehari-hari				✓

II. KOMPONEN PENYAJIAN

No	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. Teknik Penyajian					
9.	Konsistensi sistematika sajian dalam bab			✓	
10.	Keruntutan konsep			✓	
B. Pendukung Penyajian Materi					
11.	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi			✓	
12.	Contoh latihan soal dan jawaban			✓	

13.	Rujukan/sumber acuan terbaru (<i>up to date</i>) untuk teks, tabel, gambar, dan lampiran		✓		
14.	Pengantar			✓	
15.	Daftar pustaka			✓	
C. Penampilan fisik					
16.	Penampilan sampul LKPD				✓
17.	Gambar dan ilustrasi di dalam LKPD			✓	
18.	Bentuk dan/atau ukuran huruf			✓	
19.	Pengemasan tugas dan/atau latihan			✓	
20.	Kemampuan penampilan fisik LKPD dalam mendorong minat baca peserta didik				✓
21.	Kejelasan tulisan dan gambar				✓

III. KOMPONEN KEBAHASAAN

No	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik					
22.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik				✓
B. Komunikatif					
23.	Keterpahaman peserta didik terhadap pesan			✓	
C. Dialogis dan interaktif					
24.	Dorongan berpikir kritis pada peserta didik			✓	
D. Lugas					
25.	Ketepatan struktur kalimat			✓	
26.	Kebakuan istilah			✓	
E. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia					
27.	Ketepatan tata bahasa		✓		
28.	Ketepatan ejaan			✓	
F. Penggunaan simbol/lambang					
29.	Konsistensi penggunaan simbol/lambang dalam materi IPA			✓	

IV. KOMPONEN KELENGKAPAN LKPD

No	BUTIR	SKOR
----	-------	------

	1	2	3	4
SUBKOMPONEN				
A. Judul				
30.	Judul LKPD			✓
B. Petunjuk belajar				
31.	Petunjuk penggunaan LKPD			✓
C. Kompetensi dasar yang akan dicapai				
32.	Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi dasar (KD) yang akan dicapai dalam LKPD			✓
D. Informasi pendukung				
33.	Informasi pendukung di dalam LKPD			✓
E. Tugas dan langkah kerja				
34.	Tugas dan langkah kerja LKPD			✓

V. KOMPONEN INTEGRASI-INTERKONEKSI

No	BUTIR	SKOR			
		1	2	3	4
SUBKOMPONEN					
A. Dimensi Integrasi-interkoneksi					
35.	Kesesuaian antara makna ayat Al-Qur'an dan materi IPA di dalam LKPD			✓	
36.	Unsur integrasi-interkoneksi yaitu Al-Qur'an, nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak) dalam materi IPA			✓	
B. Dimensi Model integrasi-interkoneksi					
37.	Kesesuaian dalil naqli yang digunakan dalam materi			✓	
38.	Model yang digunakan merupakan model informatif		✓		
C. Dimensi Penanaman nilai-nilai keagamaan					
39.	Kemampuan menanamkan nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak)			✓	
40.	Ketepatan penanaman nilai-nilai keislaman (aqidah, syariah dan akhlak)		✓		
D. Dimensi manfaat integrasi-interkoneksi					
41.	Keterpaduan pengetahuan dan pemahaman siswa				✓
42.	Keterpahaman siswa terhadap materi			✓	

LEMBAR KRITIK DAN SARAN

1. Revisikan judul tiap pokok bahasan Babam UPP sebaiknya di buat lebih jelas, tidak perlu huruf warna-warni.
2. Selain jangan lupa di cantumkan * tabel halaman s.j
3. Nama-warna gambar yg berhubungan langsung dengan konsep diploah ulang supaya lebih jelas maksud yg akan di sampaikan.
4. Berawal di baloknya apa-apa sebaiknya jangan yg banyak warna, supaya tulisan tetap terlihat jelas.

Panarejo
Yogyakarta, 11 Februari 2015

Penilai,

(.....Triyani S.Pd.S.....)

NIP -

LAMPIRAN 11

**HASIL DAN PERHITUNGAN KUALITAS
LKPD IPA TIPE CONNECTED DENGAN PENDEKETAN INTEGRASI-
INTERKONEKSI UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII**

1. Ahli materi

a. Rekap hasil penilaian

Aspek Penilaian	Nomor Pernyataan	Penilai		
		1	2	3
Komponen Kelayakan Isi	1	4	4	3
	2	4	3	3
	3	3	3	4
	4	3	3	4
	5	3	3	3
	6	3	3	3
	7	3	3	3
	8	4	3	3
Komponen Penyajian	9	3	3	3
	10	3	3	3
	11	4	3	3
	12	4	3	3
	13	3	3	3
	14	3	3	4
	15	4	3	4

b. Kategori penilaian

No	Rentang Skor	Kategori
1	> 3.25 – 4.00	Sangat Baik
2	> 2.50 - 3.25	Baik
3	> 1.75 - 2.50	Kurang
4	1.00 - 1.75	Sangat Kurang

c. Perhitungan

Perhitungan	Aspek		Keseluruhan
	Kelayakan isi	Penyajian	
Jumlah responden	3	3	3
Jumlah pernyataan	8	7	15
Skor maksimal	$8 \times 3 \times 4 = 96$	$7 \times 3 \times 4 = 84$	$15 \times 3 \times 4 = 180$
Skor yang diperoleh	78	68	146
Skor rata-rata	$\frac{78}{(8 \times 3)} = 3.25$	$\frac{68}{(7 \times 3)} = 3.24$	$\frac{146}{(15 \times 3)} = 3.24$

kriteria	baik	baik	baik
----------	------	------	------

2. Ahli media

a. Rekap hasil penilaian

Aspek Penilaian	Nomor Pernyataan	Penilai		
		1	2	3
Komponen Penyajian	1	4	4	4
	2	4	3	3
	3	4	4	4
	4	3	4	3
	5	4	3	3
	6	4	3	4
Komponen Kebahasaan	7	3	3	4
	8	3	3	3
	9	4	4	3
	10	3	3	3
	11	4	3	3
	12	4	3	3
	13	4	3	3
	14	4	3	3
Komponen Kelengkapan LKPD	15	3	4	4
	16	4	3	4
	17	4	3	4
	18	4	4	3
	19	4	4	3

b. Kategori penilaian

No	Rentang Skor	Kategori
1	> 3.25 – 4.00	Sangat Baik
2	> 2.50 - 3.25	Baik
3	> 1.75 - 2.50	Kurang
4	1.00 - 1.75	Sangat Kurang

c. Perhitungan

Perhitungan	Aspek			Keseluruhan
	Penyajian	Kebahasaan	Kelengkapan LKPD	
Jumlah responden	3	3	3	3
Jumlah pernyataan	6	8	5	19
Skor maksimal	$6 \times 3 \times 4 = 72$	$8 \times 3 \times 4 = 96$	$5 \times 3 \times 4 = 60$	$19 \times 3 \times 4 = 228$

Skor yang diperoleh	65	79	55	199
Skor rata-rata	$\frac{65}{(6 \times 3)} = 3.61$	$\frac{79}{(8 \times 3)} = 3.29$	$\frac{55}{(5 \times 3)} = 3.67$	$\frac{199}{(19 \times 3)} = 3.52$
kriteria	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat Baik

3. Ahli integrasi-interkoneksi

a. Rekap hasil penilaian

Aspek Penilaian	Nomor Pernyataan	Penilai	
		1	2
Komponen Integrasi-Interkoneksi	1	3	4
	2	2	3
	3	3	3
	4	4	4
	5	2	2
	6	2	3
	7	2	3
	8	2	3

b. Kategori penilaian

No	Rentang Skor	Kategori
1	> 3.25 – 4.00	Sangat Baik
2	> 2.50 - 3.25	Baik
3	> 1.75 - 2.50	Kurang
4	1.00 - 1.75	Sangat Kurang

c. Perhitungan

Perhitungan	Aspek Integrasi-intrkoneksi
Jumlah responden	2
Jumlah pernyataan	8
Skor maksimal	$8 \times 2 \times 4 = 64$
Skor yang diperoleh	45
Skor rata-rata	$\frac{45}{(8 \times 2)} = 2.81$
kriteria	baik

4. Guru IPA

a. Rekap hasil penilaian

Aspek Penilaian	Nomor Pernyataan	Penilai	
		1	2
Komponen Kelayakan Isi	1	3	4
	2	4	3
	3	3	4
	4	2	4
	5	3	4
	6	3	3
	7	4	4
	8	3	4
Komponen Penyajian	9	3	3
	10	2	3
	11	3	3
	12	3	3
	13	4	2
	14	3	3
	15	3	3
	16	4	4
	17	4	3
	18	3	3
	19	3	3
	20	3	4
	21	3	3
Komponen Kebahasaan	22	4	4
	23	3	3
	24	3	3
	25	3	3
	26	3	3
	27	3	2
	28	3	3
	29	3	3
Komponen Kelengkapan LKPD	30	3	4
	31	3	4
	32	3	4
	33	3	3
	34	3	3
Komponen Integrasi-Interkoneksi	35	3	3
	36	3	3
	37	4	3
	38	3	2
	39	3	3
	40	3	2

	41	3	4
	42	3	3

b. Kategori penilaian

No	Rentang Skor	Kategori
1	> 3.25 – 4.00	Sangat Baik
2	> 2.50 - 3.25	Baik
3	> 1.75 - 2.50	Kurang
4	1.00 - 1.75	Sangat Kurang

c. Perhitungan

Perhitungan	Aspek		
	1. Kelayakan Isi	2. Penyajian	3. Kebahasaan
Jumlah responden	2	2	2
Jumlah pernyataan	8	13	8
Skor maksimal	$8 \times 2 \times 4 = 82$	$13 \times 2 \times 4 = 104$	$8 \times 2 \times 4 = 82$
Skor yang diperoleh	55	81	49
Skor rata-rata	$\frac{55}{(8 \times 2)} = 3.44$	$\frac{81}{(13 \times 2)} = 3.10$	$\frac{49}{(8 \times 2)} = 3.50$
kriteria	Sangat baik	baik	Sangat baik

Perhitungan	Aspek		Keseluruhan
	4. Kelengkapan LKPD	5. Integrasi-intrkoneksi	
Jumlah responden	2	2	2
Jumlah pernyataan	5	8	42
Skor maksimal	$5 \times 2 \times 4 = 40$	$8 \times 2 \times 4 = 82$	$42 \times 2 \times 4 = 336$
Skor yang diperoleh	33	48	266

Skor rata-rata	$\frac{33}{(5 \times 2)} = 3.33$	$\frac{48}{(8 \times 2)} = 3.00$	$\frac{266}{(42 \times 2)} = 3.17$
kriteria	Sangat baik	baik	baik



LAMPIRAN 12

KISI-KISI ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Indikator	Variabel	Butir Soal
Perhatian (<i>Attention</i>)	Minat belajar	1
	Mudah memahami materi pelajaran	2,3,4
Keterkaitan (<i>Relevance</i>)	Menarik dan tidak membosankan	5,6
	Memberikan wawasan baru	7
	Berbeda dengan bahan ajar yang biasa digunakan	8
Keyakinan (<i>confidence</i>)	Minat untuk mempelajari ilmu agama	9
	Menyadari dan mensyukuri ciptaan Allah SWT	10
Kepuasan (<i>satisfaction</i>)	Menumbuhkan sikap ilmiah	11,12
	Pengetahuan yang terpadu antara sains dan agama	13
	Memberikan manfaat	14
	Keimanan dan ketaqwaan pada Allah SWT bertambah	15

BUTIR PERNYATAAN ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

No	Pernyataan
1.	- Desain LKPD IPA dengan pendekatan integrasi-interkoneksi tidak menarik.
2.	+ Percobaan dalam LKPD dapat membantu saya dalam menyimpulkan konsep.
3.	- Menurut saya kalimat yang digunakan dalam LKPD tidak mudah dimengerti.
4.	- Percobaan di dalam LKPD tidak dapat memberikan saya pengalaman langsung.
5.	+ Konten isi baik berupa tulisan dan gambar di dalam LKPD ini disajikan dengan menarik.
6.	- Komposisi warna cetakan di dalam LKPD ini membuat saya bosan.
7.	+ Hubungan ayat Al-Qur'an dengan IPA memberikan saya pengetahuan baru .
8.	+ Hubungan ayat Al-Qur'an dengan IPA di dalam LKPD membuat berbeda dengan LKPD pada umumnya.
9.	+ LKPD ini dapat menambah minat saya untuk mempelajari al-Qur'an dan mengamalkannya.
10.	+ Penyajian LKPD dengan al-qur'an menambah rasa syukur saya kepada Allah SWT.
11.	+ Isi dalam LKPD ini menumbuhkan sikap rasa ingin tahu dalam diri saya.
12.	- Isi dalam LKPD ini menumbuhkan sikap tidak jujur dalam diri saya.
13.	+ Isi dalam LKPD ini membuat saya memperoleh pengetahuan dan/atau pemahaman yang terpadu antara konsep IPA tentang Getaran, Gelombang, Bunyi, dan Gunung Api dalam al-Qur'an.
14.	+ Isi dalam LKPD ini memberikan manfaat bagi diri saya.
15.	+ Dengan LKPD ini saya merasa keimanan dan/atau ketaqwaan pada Allah SWT bertambah.

ANALISIS HASIL REPON PESERTA DIDIK

a. Rekap hasil respon

Responden	Aspek Perhatian				Aspek Keterkaitan				Aspek Keyakinan		Aspek Kepuasan				
	1 (-)	2 (+)	3 (-)	4 (-)	5 (+)	6 (-)	7 (+)	8 (+)	9 (+)	10 (+)	11 (+)	12 (-)	13 (+)	14 (+)	15 (+)
Eva Anggri Puspita	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Miftahur Rohmah	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Windi Susanti	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Kiki Ardianto	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
Hartadi	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
Sopyan Dwiyanto	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Indah Sulistiani	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Ahmad Mudzakir Y	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Aldy Bagus S	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
Rizka Fatimah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Lilis Pangestuti	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

b. Kategori respon

No	Rentang Skor	Kategori
1	> 2.33 – 3	Setuju
2	> 1.66 - 2.33	Kurang Setuju
3	1.00 - 1.66	Tidak Setuju

c. Perhitungan

Perhitungan	Aspek		
	1. Perhatian	2. Keterkaitan	3. Keyakinan
Jumlah responden	11	11	11
Jumlah pernyataan	4	4	2
Skor maksimal	$11 * 4 * 3 = 132$	$11 * 4 * 3 = 132$	$11 * 2 * 3 = 66$
Skor yang diperoleh	117	125	64
Skor rata-rata	$\frac{117}{(4 * 11)} = 2.66$	$\frac{125}{(4 * 11)} = 2.84$	$\frac{64}{(2 * 11)} = 2.90$
Kriteria	Setuju	Setuju	Setuju

perhitungan	Aspek		Keseluruhan
	4. Kepuasan		
Jumlah responden	11		11
Jumlah pernyataan	5		15
Skor maksimal	$11 * 5 * 3 = 165$		$11 * 15 * 3 = 495$
Skor yang diperoleh	163		469
Skor rata-rata	$\frac{163}{(5 * 11)} = 2.96$		$\frac{469}{(15 * 11)} = 2.84$
Kriteria	Setuju		Setuju

12.	Isi dalam LKPD ini menumbuhkan sikap tidak jujur dalam diri saya.			✓
13.	Isi dalam LKPD ini membuat saya memperoleh pengetahuan dan/atau pemahaman yang terpadu antara konsep IPA tentang Getaran, Gelombang, Bunyi, dan Gunung Api dalam al-Qur'an.	✓		
14.	Isi dalam LKPD ini memberikan manfaat bagi diri saya.	✓		
15.	Dengan LKPD ini saya merasa keimanan dan/atau ketaqwaan pada Allah SWT bertambah.	✓		

Purwokerto - 29 Maret 2015

Responden

[Signature]

Ary Bagus Sadewo ...

Setuju	Pernyataan setuju jika jawaban sesuai dengan apa yang dirasakan
Kurang setuju	Pernyataan kurang setuju jika jawaban kurang setuju dengan apa yang dirasakan
Tidak Setuju	Pernyataan tidak setuju jika jawaban tidak sesuai dengan apa yang dirasakan

5. Apabila jawaban Anda dirasa kurang sesuai dengan pernyataan tersebut dimohon untuk memberikan saran yang dapat ditulis dikolom "Saran".
6. Terimakasih atas kerjasamanya

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA TIPE CONNECTED DENGAN PENDEKATAN INTEGRASI-INTERKONEKSI UNTUK PESERTA DIDIK SMP/MTs KELAS VIII

Nama : Eva Angri Puspita
 Sekolah : MTs An-Nadawati 04 Kelas/No. Absen : VIII B 007

Petunjuk pengisian :

1. Baca dan pahami semua pernyataan dan jawablah sesuai tanggapan Anda.
2. Tiap kolom harus diisi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas LKPD
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Tanggapan" sesuai dengan tanggapan Anda terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
4. Alternatif jawaban ada tiga yaitu :

Jawaban	Makna
Setuju	Pernyataan setuju jika jawaban sesuai dengan apa yang dirasakan
Kurang setuju	Pernyataan kurang setuju jika jawaban kurang setuju dengan apa yang dirasakan
Tidak Setuju	Pernyataan tidak setuju jika jawaban tidak sesuai dengan apa yang dirasakan

5. Apabila jawaban Anda dirasa kurang sesuai dengan pernyataan tersebut dimohon untuk memberikan saran yang dapat ditulis dikolom "Saran".
6. Terimakasih atas kerjasamanya

No	Pernyataan	Tanggapan			Saran
		S	KS	TS	
1.	Desain LKPD IPA dengan pendekatan integrasi-interkoneksi tidak menarik.			✓	
2.	Percobaan dalam LKPD dapat membantu saya dalam menyimpulkan konsep.	✓			
3.	Menurut saya kalimat yang digunakan dalam LKPD tidak mudah dimengerti.			✓	
4.	Percobaan di dalam LKPD tidak dapat memberikan saya pengalaman langsung.			✓	
5.	Konten isi baik berupa tulisan dan gambar di dalam LKPD ini disajikan dengan menarik.	✓			
6.	Komposisi warna cetakan di dalam LKPD ini membuat saya bosan.			✓	
7.	Hubungan ayat Al-Qur'an dengan IPA memberikan saya pengetahuan baru .	✓			
8.	Hubungan ayat Al-Qur'an dengan IPA di dalam LKPD membuat berbeda dengan LKPD pada umumnya.	✓			
9.	LKPD ini dapat menambah minat saya untuk mempelajari al-Qur'an dan mengamalkannya.	✓			
10.	Penyajian LKPD dengan al-qur'an menambah rasa syukur saya kepada Allah SWT.	✓			
11.	Isi dalam LKPD ini menumbuhkan sikap rasa ingin tahu dalam diri saya.	✓			

12.	Isi dalam LKPD ini menumbuhkan sikap tidak jujur dalam diri saya.				✓	
13.	Isi dalam LKPD ini membuat saya memperoleh pengetahuan dan/atau pemahaman yang terpadu antara konsep IPA tentang Getaran, Gelombang, Bunyi, dan Gunung Api dalam al-Qur'an.	✓				
14.	Isi dalam LKPD ini memberikan manfaat bagi diri saya.	✓				
15.	Dengan LKPD ini saya merasa keimanan dan/atau ketaqwaan pada Allah SWT bertambah.	✓				

Purworejo.....24. Maret 2015

Responden

Abi

...Eva anggru puspita....



**MTs AN-NAWAWI 04
KALIGESING PURWOREJO**

Status: Terakreditasi

Donorejo RT.08 RW.02,
Kaligesing, Purworejo, 54175
Hp. 0852 2853 5175

SK.Kanwil Kemenag Prov. Jateng
No : KW.11.4/4/PP.03.2/1338/2010
Tanggal : 17 Februari 2010
NSM : 12 12 330 60014

SURAT KETERANGAN

Nomor : 129/ SK/MTs.An.04/ V/ 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : PONIRIN, A.Ma.Pd
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Nama Madrasah : MTs An Nawawi 04 Kaligesing
Alamat Madrasah : Jl. Goa Seplawan Km.04, Desa Donorejo, Kec. Kaligesing,
Kab.Purworejo.

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : Fatma Hidayatustani
NIM : 08690029
Instansi : Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga
Alamat : Desa Klapagading, Rt 02/Rw 07, Kecamatan Wangon, Kabupaten
Banyumas, Jawa Tengah

Sesuai dengan surat permohonan Kampus tertanggal 09 Februari 2015, nomor: UIN.02/DST.1/TL.oo/468/2015 nama tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di MTs An Nawawi 04 Kaligesing Kabupaten Purworejo Jawa Tengah, mulai 15 Maret 2015 sampai 15 April 2015.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat diketahui dan digunakan sebagaimana mestinya.

Purworejo, 30 Mei 2015

Kepala Madrasah



PONIRIN, A.Ma.Pd

Hasil wawancara dengan guru IPA MTs An-Nawawi 04 Kaligesing Purworejo
mengenai LKPD integrasi interkoneksi

Tempat : kantor madrasah tsanawiyah An-Nawawi 04

1. Mahasiswa : Bagaimana proses pembelajaran di sekolah?
Guru : Proses pembelajaran didalam kelas, dan kalo praktikum sementara masih didalam kelas dengan alat sederhana (seadanya) karena belum adanya laboratorium
2. Mahasiswa : Bahan ajar IPA apa yang digunakan sekolah?
Guru : Bahan ajar dari LKS penerbit dan buku dari BSE yang belum terpadu terpisah antara fisika biologi dan kimia
3. Mahasiswa : Apakah sekolah sudah menerapkan pembelajaran IPA Terpadu?
Guru : Sudah
4. Mahasiswa : Apakah guru sudah mengembangkan bahan ajar IPA Terpadu?
Guru : belum pernah, paling cuma buat-buat secara sederhana sesuatu untuk variasi pembelajaran dikelas aja si dan tidak semua materi
5. Mahasiswa : Apakah di sekolah sudah terdapat bahan ajar IPA Terpadu berbasis integrasi interkoneksi?
Guru : Belum ada, masih secara umum saja. masih belum adanya buku pegangan yang memuat materi IPA dengan makna al-qur'an juga.
6. Mahasiswa : Materi apa yang masih dianggap sulit atau sukar dipahami oleh siswa terkait IPA Terpadu?
Guru : untuk kelas VIII materi IPA yang dianggap sulit materi tentang gaya dan getaran membutuhkan waktu lama untuk menyampaikan materi tersebut.

DAFTAR NILAI

MAPEL : IPA

Kelas / Semester : VIII/II

Tahun Pelajaran : 2013/2014

Nomor		Nama	Ulangan harian				Rata2 UH
Urut	Induk		1	2	3	4	
1	065	ADITYA SAEFUL YUDHA			52		
2	066	AGUS RIANTO			56		
3	067	ANANG SIDI JATMIKO			50		
4	068	AZIZAH KUMALASARI			68		
5	069	BAYU MURTI			50		
6	070	DEVI SAFITRI			66		
7	071	DIAH AYU MORITA SARI			52		
8	072	EKO SETIAWAN			50		
9	073	ERWIN BUDIANTORO			48		
10	074	FAJAR NOVIANTORO			96		
11	075	FEBRIANA			-		
12	076	FITRIA AFIATI			70		
13	077	IKO SIGIT ANDRIANSAH			52		
14	078	KHOIRUL ANWAR			54		
15	079	MUHAMMAD LUTHFI H			50		
16	080	MUHAMMAD ZEHRIL F			52		
17	081	RENI MARTIN			64		
18	082	SITI NUR'AINI			60		
19	083	SLAMET RIYADI			62		
20	084	SLAMET WAHYU P			72		
21	085	WAHYU TRI WIJANTORO			60		
22	086	WIDODO			52		
23	087	YOLA ANGGRAENI			70		

Nilai tertinggi :

Nilai terendah :

Rata-rata :

Donorejo,2014

Mengetahui
Kepala madrasah

Guru mapel

Ponirin, A.Ma.PdWindu Triyono, S.Pd

CURICULUM VITAE

Nama : Fathma Hidayatutsani
Tempat & Tanggal Lahir : Banyumas, 21 Agustus 1990
Alamat di Yogyakarta : Jln. Nologaten RT5/RW2 No.140A, Condong
Catur, Sleman, Yogyakarta
Alamat Asal : Klapagading Rt. 02, Rw. 07, Kec. Wangon,
Kab. Banyumas
Nama Ayah : Mudzakir Ahmad
Nama Ibu : Masriah
Nama Saudara : 1. Sulaeman Fahmy
2. Dina Istianatuzahro
3. Azkalabbi Assidiqi
Email : sie.kapoo@gmail.com
Nomor Telp : 085712272309
Riwayat Pendidikan : 1. TK Diponegoro Klapagading 1995-1996
2. MI Ma'arif NU 1 Klapagading 1996-2002
3. MTS Ma'arif NU 1 Wangon 2002-2005
4. SMA N 3 Purwokerto 2005-2008
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2008-2015