# PEMBAHARUAN PENDIDIKAN ISLAM HAJI SULONG

# DI PATANI 1927-1954

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Humaniora (S.Hum.)

**Oleh:**

**MISS HANAN BUERAHENG**
**NIM. 11120026**

**JURUSAN SEJARAH DAN KEBUDAYAAN ISLAM**
**FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALI JAGA**
**YOGYAKARTA**
**2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama | : Miss Hanan Bueraheng |
| NIM | : 11120026 |
| Jurusan | : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) |
| Fakultas | : Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan KaliJaga Yogyakarta |

Menyatakan dengan sesunggahnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri bukan plagiat karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 01 Juni 2015

Yang menyatakan,

**Miss Hanan Bueraheng**
**NIM. 11120026**

## PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

Nama : Miss Hanan Bueraheng

NIM : 11120026

Jurusan : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Menggunakan jilbab dalam foto ijazah/ akta. Oleh karena itu saya tidak akan menuntut kepada pihak UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta apabila dikemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 01 Juni 2015

Yang Menyatakan

**Miss Hanan Bueraheng**
**NIM. 11120026**

**NOTA DINAS**

Kepada Yth.,
**Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya**
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah skripsi berjudul:

**PEMBAHARUAN PENDIDIKAN ISLAM HAJI SULONG DI PATANI 1927-1954**

yang ditulis oleh:

Nama : Miss Hanan Bueraheng
NIM : 11120026
Jurusan : Sejarah dan Kebudayaan Islam

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 01 Juni 2015
Dosen Pembimbing

**Drs. Maman Abdul Malik sya'roni, MS**
**NIP. 195112201980031003**

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949
Web : http://adab.uin-suka.ac.id E-mail : adab@uin-suka.ac.id

# PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DA/PP.009/ 1227 /2015

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul:

**PEMBAHARUAN PENDIDIKAN ISLAM HAJI SULONG DI PATANI 1927-1954**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

| | | |
|---|---|---|
| **Nama** | : | **MISS HANAN BUERAHENG** |
| **NIM** | : | **11120026** |
| Telah dimunaqosyahkan pada | : | **Rabu, 10 Juni 2015** |
| Nilai Munaqosyah | : | **A-** |

Dan telah dinyatakan diterima oleh **Fakultas Adab dan Ilmu Budaya** UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH

**Ketua Sidang**

**Drs. H. Maman Abdul Malik Sy, M.S**
NIP 19511220 198003 1 003

**Penguji I**

**Drs. H. Jahdan Ibnu Humam Saleh, M.S**
NIP 19540212 198103 1 008

**Penguji II**

**Syamsul Arifin, S. Ag., M. Ag**
NIP 19680212 200003 1 001

Yogyakarta, 12 Juni 2015
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

**Dr. Zamzam Afandi, M. Ag**
NIP 19631111 199403 1 002

**MOTTO**

*Landasan Motivasi:*

**إِنّ اللّهَ لا يُغَيّرُ مَا بقَوْمٍ حَتّى يُغَيّرُوا مَا بأَنْفُسِهِمْ**

*"Sesungguhnya Tuhan tidak mengubah sesuatu nasib kaum bangsa melainkan kaum bangsa itu mengubah nasib mereka sendiri"*

***(QS. Ar-Ra'd, ayat :11)***

**PERSEMBAHAN**

*SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:*

*ALAMANTERKU TERCINTA*

*JURUSAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM*

*FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA*

*UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA*

## ABSTRAK

Masyarakat Melayu Patani sering terpinggirkan dalam beberapa aspek seperti aspek kehidupan, sosial, politik, budaya, ekonomi, dan pendidikan.Di tengah-tenga situasi dan kondisi ini muncu seorang tokoh ulama yang terkenal yaitu Haji Sulong yang membangkitkan semangat masyarakat Malayu Pattani.Persoalan ini untuk diteliti, khususnya mengenai peran penting tokoh tersebut.

Pokoh masalah dalam penelitian ini adalah "**Pembaharuan pendidikan Islam Haji Sulong di Pattani 1927-1954".**Tokoh ini memiliki peran penting di bidang pendidikan.Pada tahun 1927 dia membangun pondok di Patani Selatan. Penelitian ini akan ditujukan pada rumusan masalah sebagai berikut. 1) Apa yang melatarbelakangi Haji Sulong melakukan pembaharuan pendidikan Islam di Pattani? 2). Bagaimana konsep pembaharuan pendidikan Islam Haji Sulong di Pattani?.Studi ini bertujuan untuk menjelaskan dan menggabarkan pembaharuan pendidikan Islam Haji Sulong dalam mengangkat harkat dan merabat masyarakat malayu Patani di Thailand Selatan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan sosiologi.Pendekatan ini digunankan untuk kajian ilmiah tentang kehidupan sosial manusia yang berusaha mencari tahu tentang hakekat dan sebab-sebab dari berbagai pola piker dan tindakan manusia yang teratur dapat perulang.Berbeda dengan psikologi yang memusatkan perhatiannya pada karakteristik pikiran dan tindakan orang perorangan, sosiologi hanya tertarik kepada pikiran dan tidakan yang dimunculkan seseorang sebagai anggota suatu kelompok atau masyarakat. Kemudian teori yang digunakan adalah Teori Behavioral, yaitu sebuah teori yang dicetuskan oleh Gage dan Berliner tentang perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman.Kemudian teori ini berkembang menjadi aliran psikologi belajar yang berpengaruh terhadap pengembagan teori pendidikan dan pembelajaran yang dikenal sebagai aliran behavioristik.Aliran ini menekankan pada terbentuknya perilaku yang tampak sebagai hasil belajar.

Hasil dalam penelitian ini yaitu pembaharuan pendidikan Islam Haji Sulong di Patani untuk membangunkan pendidikan tradisional mentadi madrasah, madrasah pertama yang di bangunkan di Patani Thailand Selatan. Selama dua tiga tahun, pondok (madrasah) yang di buka di Patani setelah itu ditutup oleh pemerintah Thailand. Kesungguhan, dan kesabaran Haji Sulong dalam memperjuangkan harkat dan martabat masyarakat Melayu patani dari kebijakan kerajaan Thai yang tidak memihak kepentingan mereka, yang mendapat dukungan dari masyarakat dalam maupun luar negeri. Akan tetapi cita-cita dan harapan masyarakat Melayu Patani yang ia perjuang hasilnya tidak di nikmati semasa hidupnya yang kemudian diteruskan oleh generasi muda Melayu Patani.

## PEDOMAN TRASLITERASI ARAB-LATIN[1]

1. Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|---|---|---|---|
| ا | Alif | Tid dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Tsa | Ts | Te dan es |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | ẖa | ẖ | Ha (dengan garis bawah) |
| خ | Kha | Kh | Ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Dzal | Dz | De dan zet |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Za | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan ye |
| ص | Shad | Sh | Es dan ha |
| ض | Dlad | Dl | De dan el |
| ط | Tha | Th | Te dan ha |
| ظ | Dha | Dh | De dan ha |
| ع | ‘ain | ‘ | Koma terbalik di atas |
| غ | Ghain | Gh | Ge dan ha |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |

[1] *Pedoman Akademik dan Penulisan Skripsi Jurusan Sejarah dan Kebudayaan Islam* (Yogyakarta: Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, 2010), hlm. 44-47.

| | | | |
|---|---|---|---|
| لا | lam alif | La | El dan a |
| ء | Hamzah | ’ | Apostrop |
| ى | Ya | Y | Ye |

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|---|---|---|---|
| َ | fatḫah | A | A |
| ِ | Kasrah | I | I |
| ُ | Dlammah | U | U |

b. Vokal Rangkap

| Tanda | Nama | Gabungan Huruf | Nama |
|---|---|---|---|
| ي َ | fatḫah dan ya | Ai | a dan i |
| و َ | fatḫah dan wau | Au | a dan u |

Contoh:

حسين : ḫusain

حول : ḫauli

3. Maddah

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|---|---|---|---|
| سَا | Fatḫah dan alif | Â | a dengan caping di atas |
| سِي | Kasrah dan ya | Î | i dengan caping di atas |
| سُو | Dlammah dan wau | Û | u dengan caping di atas |

4. *Ta Marbuthah*

a. *Ta Marbuthah* yang dipakai di sini dimatikan atau diberi harakat sukun, dan transliterasinya adalah / h /.
b. Kalau kata yang diakhiri dengan ta marbuthah diikuti oleh kata yang bersandang / al /, maka kedua kata itu dipisah dan ta marbuthah ditransliterasi dengan / h /.

Contoh:

فا طمة : Fâthimah

مكّة المكرّمة : Makkah al-Mukkaramah

5. *Syaddah*

*Syaddah*/tasydid dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang bersaddah itu.

Contoh:

ربّنا : rabbanâ

نّزل : nazzala

6. Kata Sandang

Kata Sandang " ال " dilambangkan dengan " al ", baik yang diikuti dengan huruf syamsiyah maupun yang diikuti dengan huruf qamariyah.

Contoh:

الشمش : al-syamsiyah

الحكمة : al-ḥikmah

## KATA PENGATAR

**بسم الله الر حمن الر حيم**

Al-hamdulillah dengan menyebut nama Allah SWT., yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Ilahi yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai rasa syukur kehadiran Allah SWT.,karena dengan keagungan-Nya telah melimpahkan karunia sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.Shalawat serta Salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah SAW., karena beliau telah memberikan jalan cahaya dalam kehidupan yang *Rahmatan Lil' Alamiin*sekaligus menjadi suri tauladan yang bagi umat manusia di sepanjang masa.

Skripsi ini penulis ajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memeperoleh gelar Sarjana Humaniora (S.Hum). Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempakatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Sejarah dan Kebudayaan Islam Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. H. Maman Abdul Maliksya'roni, MS, selaku Pembimbing Skripsi, yang telah mencurahkan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan fikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan penyusunan skripsi ini.
5. Segenap dosen serta karyawan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kedua orang tuaku, Ayahanda "Dahama Bueraheng" dan Ibunda "Mek Bueraheng" yang selalu mendo'akan dan mendukung setiap langkah penulis, secuil karya ini takkan pernah mampu banding pengorbanan yang telah kau berikan selama hidupku.

7. Kakak adikku yang tercinta, keluarga besar “Bueraheng” yang telah memberikan semangat dan dorongan untuk penulis, karena kalianlah aku menjadi lebih baik.
8. Sahabat seperjuangan dalam organisasi Ikatan Persaudaraan Mahasiswa Islam Thailand di Indonesia (IPMITI) yang selalu memberi semangat bagi penulis dalam menghadapi segala sabaran dan kesulitan.
9. Semua teman-teman dari Thailand yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Semua teman-teman seperjuangan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Khususnya teman SKI Fakultas Adab dan Ilmu Budaya yang telah bersama membagai suka dan duka.

Akhirnya, semoga semua amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat ganjaran yang setimpal dengan amalannya dari yang maha Pengasih dan maha Penyayang.

Yogyakarta, 01 Juni 2015

Penulis,

**Miss Hanan Bueraheng**

**NIM. 11120026**

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL** i
**HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN** ii
**HALAMAN PENGATAAN BERJILBAB** iii
**NOTA DINAS** iv
**HALAMAN PENGESAHAN** v
**HALAMAN MOTTO** vi
**HALAMAN PERSEMBAHAN** vii
**ABSTRAK** viii
**PEDOMAN TRANSLITERASI** ix
**KATA PENGANTAR** xii
**DAFTAR ISI** xiv

**BAB I : PENDAHULUAN** 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Batasan dan Rumusan Masalah 5
C. Tujuan dan kegunaan Penelitian 5
D. Kajian Pustaka 6
E. Kerangka Teori 7
F. Metode Penelitian 8
G. Sistematika Pembahasan 10

**BABII : LATAR BELAKANG KEHIDUPAN HAJI SULONG** 12
A. Latar Belakang Keluarga 12
B. Latar Belakang Budaya dan Masyarakat 18
C. Latar Belakang Pendidikan 25

**BAB III : KONSEP PENDIDIKAN ISLAM DI PATANI SEBELUM PEMBAHARUAN** 28
A. Pendidikan di Masjid dan Surau 31

B. Pendidikan Pondok Tradisional 33

**BAB IV : PEMBAHARUAN PENDIDIKAN ISLAM HAJI SULONG** 37

A. Konsep dan Upaya Pembaharuan Pendidikan Islam 37

1. Konsep Pembaharuan Pendidikan Islam 38
2. Upaya Pembaharuan Pendidikan Islam 42

B. Dampak Pembaharuan Pendidikan Islam Haji Sulong 46

1. Dampak Pembaharuan Pendidikan Islam Haji Sulong terhadap Masyarakat Muslim-Melayu Patani 46
2. Dampak Pembaharuan Pendidikan Islam Haji Sulong terhadap pemerintah Thailand 48

**BAB IV : PENUTUP**

A. Kesimpulan 51

B. Kata Penutup 52

**DAFTAR PUSTAKA** 53

**LAMPIRAN-LAMPIRAN** 56

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP** 84

# BAB I
# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Patani tercatat dalam beberapa naskah kuno seperti China, Jawa, Arab, dan Melayu sendiri, selain itu juga dertapat pada tulisan di dinding kota Tansor (India). Catatan-catatan tersebut membuktikan bahwa Patani mempunyai sejarah yang cukup panjang hingga ribuan tahun, dan merupakan salah satu wilayah yang paling tua di Asia Tenggara. Pada saat itu wilayah ini dikenal dengan nama "Langka-Suka", yang letaknya di Propinsi Patani pada masa sekarang.[1] Dengan lenyapnya nama Langka-Suka, sebutan Patani mulai terkenal untuk daerah yang sama. Pada mulanya daerah ini merupakan daerah pantai yang termasuk wilayah Budha Inthira pada masa pemerintahan Raja Phaya Tu Nakpha, dan merupakan pelabuhan yang banyak disinggahi pedangang yang berniaga dari India sampai ke Cina.[2]

---

[1]Sejarah Patani mendapat pengaruh dari kerajaan tua India Langka-Suka. Sejarawan dari Prince of Songkhla University Patani, Seni Madakakurn berpendapat, bahwa pada masa Kerajaan Langka-Suka, Patani (sekarang menjadi Thailand bagian selatan) merupakan pusat Kerajaan Langka-Suka (*kindom of Langka-Suka)*, yaitu kerajaan yang pertama mencapai kemajuan di Semenanjung Tanah Malayu. Kerajaan ini berdiri pada tahun 80-100 M, terletak di kawasan antara Propinsi Songkhla (Thailand Selatan) dan Kelanten (Malaysia), yang pusat pemerintahannya di kawasan Propinsi Pattani. Lihat Ekasarn Prabok Karn Samaan Sancorn, *Prawatisart Pattani Anachak Song Pan Pi Langka-Suka* (Pattani: Samnak Songserm Lae' Karn Suksa Tonoeng, 1997)., hlm. 1.

[2]Dalam Hikayat Patani disebutkan bahwa penguasa negeri Patani adalah Phya Tu Nakpha penguasa yang memerintah kota Mahligai, sebuah kota yang jauh dari Patani. Oleh karena itu, banyak penduduk dari kota ini yang pindah ke kota lain, sehingga kota tersebut berkurang penduduknya di samping berkurang pula pendapatannya. Sementara itu, daerah pinggir pantai merupakan wilayah yang banyak didatangi oleh para pedagang, antara lain orang-orang Malayu dari Sumatera dan daerah pinggir lainnya. Kota Mahligai yang menjadi sepi karena berkurangnya penduduk, mendorong Phya Tu Nakpha membuka lahan baru untuk perkampungan. Di perkampungan tersebut dibangun sebuah istana, dengan harapan dapat menarik orang untuk datang ke sana, sehingga jumlah penduduk meningkat.

Islam masuk ke Patani diperkirakan pada abad ke-12 M oleh Syekh Said yang berasal dari Pasai. Selanjutnya Patani menjadi salah satu kerajaan Islam yang sangat maju karena letaknya yang sangat strategis antara jalur perdagangan Cina dan India. Kemasyhuran dan kebesaran itu mencapai puncaknya pada zaman pemerintahan para Ratu.[3]

Patani (dalam ejaan Thai ditulis Patani), dalam skripsi ini penulis mengunakan kata Patani.[4] Patani pernah manjadi kerajaan Islam yang mencapai puncak kejayaan hampir tiga abad di semenanjung Malaya. Kerajaan Patani berhasil menyaingi kerajaan Siam (Thailand) yang memiliki pengaruh besar dalam peradaban dan kebudayaan di beberapa wilayah di Indocina.

Pendidikan Islam di Patani cukup dikenal oleh masyarakat di daerah sekitarnya, sehingga Patani digelar sebagai serambi Mekkah. pendidikan Islam di Patani mengalami pasang surut seiring dengan dinamika dan perkembangan zaman. Salah satu peristiwa yang sangat menarik dalam sejarah pendidikan Islam di Patani terjadi pada akhir tahun 1920-an. Pada tahun 1927 seorang tokoh ulama kharismatik yang dikenal dengan panggilan Haji Sulong al-Fatani pulang dari kota suci Mekkah al-Mukarramah, selanjutnya melakukan pembaharuan pendidikan Islam di Patani.

---

[3]Kerajaan Patani memiliki empat ratu yang memimpin kerajaan, yaitu Ratu Hijau (1584-1616), Ratu Biru (1616-1624), Ratu Ungu (1624-1635), dan Ratu Kuning (1635-1686). Lihat: Ahmad Fathy Al-Fathoni, *Pengamat Sejarah Patani* (Alor Star: Pustaka Darussalam, 1994)., hlm. 19-23.

[4]Penulis menyebut kata Patani karena ejaan tersebut dalam kontek sejarah awal dan kepercayaan Muslim-Melayu Patani, nama tersebut juga menunjuk nama kerajaan Melayu Islam Patani dan menunjuk atas identitas ataupun ras mereka. Kini nama Patani telah diubah dalam ejaan Thai dengan namanya Patani (memakai dobel "t"), dan merupakan nama sebuah provinsi di Thailand selatan.

Haji Sulong yang nama sebenarnya adalah Muhammad bin Haji Abdul Kadir bin Muhammad bin Tuan Minal, dilahirkan di Kampung Anak Ru di Bandar Fatani pada tahun 1895 M. Ia merupakan anak tunggal Haji Abdul Kadir dengan istrinya yang pertama, Syarifah (dipanggil Che Pah). Ibunya meninggal dunia pada tahun 1907, ketika Haji Sulong baru berusia 12 tahun. Panggilan Sulong dikeranakan beliau merupakan anak sulung dalam keluarganya.[5]

Haji Sulong terkenal alim dalam bahasa Arab dan menguasai sastra Arab yang kebolehannya diakui oleh orang-orang yang ahli di kalangan masyarakat Arab sendiri. Ia menuntut ilmu di Makkah selama 20 tahun. Pada tahun 1927, ia pulang ke tanah airnya dengan rencana untuk tinggal selama dua tahun saja guna menghibur hati istrinya yang amat bersedih karena kehilangan anak sulungnya, Muhammad, yang meninggal dunia dalam usia dua tahun. Akan tetapi, niatnya itu ia dibatalkan ketika melihat masyarakat Patani waktu itu dalam kejahilan. Contohnya banyak yang mempercayai ilmu-ilmu hitam, pemujaan dan sebagainya.[6]

Kehadiran Haji Sulong di kampung halamannya mendapat tantangan hebat dari masyarakat, sehingga ia diadukan kepada Gubernur Siam, Udom Phongpen Sawad. Ia dipanggil oleh Gubernur atas tuduhan teroris dan pejuang untuk membebaskan Patani pada tahun 1927. Akan tetapi, setelah Haji Sulong memberikan penjelasan yang dapat memuaskan Gubernur, akhirnya ia tidak dilarang untuk menjalankan aktivitas dan tanggung jawabnya seperti biasa.

---

[5]Muhammad Kamal K. Zaman, *Fatani 13 Ogos*, (Kelaten:tp, 1996), hlm. 1.
[6]*Ibid.*, hlm. 4.

Selama dua tahun Haji Sulong menjalankan misinya, banyak perubahan terjadi dan timbul kesadaran di kalangan masyarakat Patani, kendatipun cemoohan dari sebagian masyarakat terus berlanjut. Bertolak dari kondisi masyarakat seperti itu, Haji Sulong mendirikan sebuah lambaga pendidikan agama dengan corak baru. Ia berperdapat bahwa sistem pondok yang menjadi tradisi masyarakat Patani perlu disempurnakan dari segi struktur dan organisasinya. Dalam hal ini, Haji Sulong adalah orang pertama di Patani yang mengubah sistem halaqah (diskusi) menjadi sistem madrasah, sehingga metode pembelajaran menjadi lebih teratur.[7]

Sejak tinggal di Patani, Haji Sulong berusaha mengembangkan dakwah Islam di tengah masyarakat. Ia berhasil menyatukan umat Islam Patani yang terpecah-pecah, dan membangkitkan semangat untuk berjuang hak mereka. Haji Sulong menulis banyak kitab sehingga manambah kemasyhurannya, disamping mendirikan pondok yang menghasilkan banyak murid dan pendakwah yang aktif untuk menegakkan keadilan di kalangan masyarakat Melayu.[8]

Studi ini mengkaji tentang pembaharuan pendidikan yang di lakukan oleh seorang ulama yang sangat terkenal di Patani yaitu Tuan guru Haji Sulong al-Fatani.

---

[7] *Ibid.*, hlm. 6.

[8] Surin Pitsuwan, *Islam di Muangtha Nasionalisme Masyarakat Melayu Pattani*, (Jakarta: LP3ES, 1989), hlm. 114.

## B. Batasan dan Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah dipaparkan, peneliti ini hendak mengkaji tokoh Haji Sulong sebagai seorang yang berperan aktif dalam mengembalikan masyarakat pada umumnya di Thailand yakni dengan cara memperbaharui sistem pondok menjadi sistem madrasah serta mentampah kelas tiga kelas yaitu Ibtidaiyah, Mutawasitah, Sawiyah. Secara temporal penelitian ini dibatasi mulai tahun 1927 sebagai awal perjuangan Haji Sulong hingga tahun 1954 sebagai tahun wafat atau hilangannya Haji Sulong dari tengah-tengah masyarakat Patani.

Agar penelitian ini terarah, diajukan beberapa pertanyaan sebagai berikut:

1. Apa yang melatarbelakangi Haji Sulong melakukan pembaharuan pendidikan Islam di Patani?
2. Bagaimana konsep pembaharuan pendidikan Islam Haji Sulong di Patani?

## C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Sesuai dengan batasan dan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui apa yang melatarbelakangi Haji Sulong melakukan pembaharuan pendidikan Islam di Patani.
2. Untuk mengetahui konsep pembaharuan pendidikan Islam Haji Sulong di Patani.

Adapun kegunaan yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Sebagai informasi tentang sejarah pembaharuan pendidikan Islam di Patani.

2. Menjadi bahan masukan bagi pembaca mengenai perjuangan Mu'alim Patani di masa lampau.
3. Sebagai informasi atau pengetahuan dan penambah pengalaman bagi penulisnya.

## D. Tinjauan Pustaka

Penelitian tentang Thailand Selatan bukanlah hal yang baru di dunia akademik. Terdapat sejumlah tulisan yang membahas Thailand Selatan, baik dari aspek sejarah, sosialogi, maupun aspek hukum, antara lain :

*Ulama Besar dari Patani*, ditulis oleh Ahmad Fathy al-Fatani, dan diterbitkan oleh University Kebangsaan Malaysia tahun 2001. Buku ini membahas tentang biografi Haji Sulong sejak lahir sampai wafat. Dalam buku ini diuraikan antara lain riwayat pendidikan Haji Sulong, upaya mendirikan dan mengelola *Madrasah al-Ma'arif al-Wathoniyah*, tujuh tuntutan yang diajukan pengadilan terhadapnya pada tahun 1947 hingga penangkapan oleh penguasa untuk kedua kalinya pada tahun 1954, dan berakhirnya riwayat hidup Haji Sulong bin Haji Abdul Kadir bin Muhammad bin Tuan Minal al-Fattani. Perjuangan Haji Sulong untuk kemerdekaan masyarakat Melayu Pattani diuraikan dengan sistematis dan rinci.

*Fatani 13 Ogos*, ditulis oleh Muhammad Kamal K. Zaman, terbit di Kelantan Malaysia tahun 1995. Buku ini berisi uraian tentang aktivitas Haji Sulong, tuntutan tujuh perkara terhadapnya, dan misteri kehilangan Haji Sulong. Buku ini merupakan sebuah buku yang mencatatkan sejarah dan perjuangan umat

Islam Pattani yang dipimpin oleh Muhammad bin Haji Abdul Qadir yang lebih dikenal sebagai Haji Sulong Patani dalam menegakkan kedaulatan Islam. Buku ini tidak membahas secara rinci mengenai pembaharuan pendidikan Haji Sulong.

*Islam di Muangthai Nasionalisme Melayu Masyarakat Pattani,* ditulis oleh Surin Pitsuwan, diterbitkan di Kuala lumpur Malaysia, tahun 1989. Buku ini membahas tentang kondisi Patani sebelum dan ketika di bawah pemerintah Thailand, tempat-tempat bersejarah di Pattani, dan penderitaan yang dialami bangsa Malayu. Pitsuwan berkesimpulan bahwa pendekatan-pendekatan yang di ambil oleh Pemerintah Muang Thai dalam program Siamisasi atau Thailandnisasi masyarakat Melayu Patani dalam aspek keagamaan dan kebudayaan, baik kesenjangan atau perbedaan agama, bangsa, dan budaya tidak memberi dampak positif dan hasil yang memuaskan bagi pemerintah Mung Thai.

Buku-buku tersebut di atas memberikan gambaran umum tentang perjuangan Haji Sulong di Patani, dan hanya sedikit mengungkapkan upaya pembaharuan pendidikan Islam yang dilakukan oleh tokoh tersebut. Oleh karena itu, penelitian ini diarahkan pada kajian mengenai upaya Haji Sulong dalam melakukan pembaharuan pendidikan Islam di Patani.

## E. Landasan Teori

Penelitian ini menggunakan pendekatan sosiologis. Menurut Soerjono Soekanto, sosiologi bertujuan memahami perilaku sosial secara interpretatif supaya diperoleh kejelasan mengenai sebab-sebabnya, prosesnya serta efeknya. Suatu gejala yang disebut perilaku dapat bersifat mental atau eksternal,baik

merupakan aktivitas ataupun keadaan pasif.[9] Dalam konteks penelitian ini, sosiologi digunakan untuk mengupas pembaharuan pendidikan Islam yang di perjuangankan oleh Haji Sulong dalam masyarakat Pattani. Hal tersebut menjadi dasar untuk mencapai tujuan mengenai bagaimana kontribusi danposisi Haji Sulong terkait dengan perjuangan di Patani.

Teori yang digunakan adalah teori *behavioral*, yaitu sebuah teori yang dicetuskan oleh Gage dan Berliner tentang perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman. Kemudian teori ini berkembang menjadi aliran psikologi belajar yang berpengaruh terhadap pengembangan teori pendidikan dan pembelajaran yang dikenal sebagai aliran behavioristik. Aliran ini menekankan pada terbentuknya perilaku yang tampak sebagai hasil belajar.[10] Dengan teori tersebut peneliti berharap dapat mengetahui mengapa Haji Sulong melakukan pembaharuan pendidikan Islam di Patani, serta apa dan bagaimana perubahan yang terjadi dari pembaharuan tersebut.

## F. Metode Penelitian

Penelitian sejarah yang pada dasarnya adalah penelitian terhadap sumber-sumber sejarah, merupakan implementasi dari tahapan kegiatan yang tercakup dalam metode sejarah. Adapun tahapan-tahapan yang ditempuh dalam penelitian ini meliputi:

1. Heuristik (Pengumpulan Data)

[9]Soerjono Soekanto, *Sosialogi*, ( Jakarta: PT Rajabrafindo Persuda, 2011), hlm. 15.

[10]Adi Putra, "Pengertian Behavioral", http://www.pengertian behavioral.com, diakses, tanggal 10 November 2014, pukul 18:51 WIB.

Heuristik atau pengumpulan data, yakni usaha pencarian dan pemgumpulan data yang berkaitan dengan Haji Sulong dan masyarakat Pattani pada waktu itu. Sumber-sumber data tersebut terdiri dari sumber kepustakaan yang berbentuk buku-buku, majalah, artikel dan sebagainya termasuk sumber internet, yang dipandang relevan dengan tema penelitian ini.

2. Verifikasi (kritik sumber)

Verifikasi dilakukan untuk menguji keaslian maupun kesahihan sumber, melalui kritik ekstern dan kritik intern. Kritik ekstern dilakukan untuk menguji keaslian sumber dengan cara meyelidiki dari mana dan dari siapa sumber itu ditemukan. Adapun kritik intern dilakukan untuk menguji kesahihan atau tidaknya sumber, dengan menguji nilai bukti yang ada di dalam sumber tersebut.

3. Interpretasi (analisis sejarah)

Data yang telah terseleksi kemudian disusun dan ditafsirkan melalui dua cara, yaitu analisis dan sintesis. Analisis berarti menguraikan peristiwa yang diteliti dengan bertumpu pada pendekatan dan teori sebagaimana disebutkan di muka. Sistesis berarti menghubungkan sejumlah fakta yang diperoleh agar diperoleh pemahaman yang utuh atas kasus yang diteliti.

4. Historiografi (penulisan sejarah)

Historiografi adalah menyampaikan sintesis dalam bentuk kisah[11] tertulis hasil penelitian yang telah selesai dilakukan. Peneliti mengkajikannya dalam bentuk deskriptif analitis dengan memperhatikan aspek kronologis dari setiap

[11]Louis Gottschalk, *Mengerti Sejarah*, ( Jakata: UI Press, 1986), hlm. 32.

peritiwa, dan menyusunnya dalam sebuah sistematika yang logis supaya mudah dipahami.

## G. Sistematika Pembahasan

Hasil penelitian tentang pembaharuan pendidikan Haji Sulong ini dikajikan dalam lima bab, di setiap bab terdiri dari beberapa sub bab yang saling terkait satu dengan yang lainnya.

*Bab Pertama*, Pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, batasan dan rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan. Bab ini dimaksud untuk memahami judul penelitian dan arah pembahasa yang disajikan dalam bab-bab berikut.

*Bab Kedua*, membahas tentang latar belakang Haji Sulong. Ini dimaksudkan untuk memperkenalkan identitas diri Haji Sulong, selain itu membahas juga gambaran umum Patani, kemudian dibahas tentang latar belakang Budaya dan Masyarakat.

*Bab Ketiga,* menggambarkan tentang gambaran umum tentang pendidikan Islam di Patani sebelum tahun 1927. Masalah-masalah yang dibahas dalam bab ini meliputi kondisi kelembagaan, sistem dan metode pembelajaran kemudian kurikulum untuk menjelaskan lebih mendalam.

*Bab Keempat,* menguraikan pembaharuan pendidikan Islam. Pembahasan dalam bab ini menguraikan konsep pembaharuan pendidikan, dan upaya pembaharuan pendidikan Haji Sulong, kumudian membahas Dampak

pembaharuan pendidikan Haji Sulong, yang terdiri dari dampak pembaharuan pendidikan Islam terhadap pemerintah Thai dan dampak pembaharuan pendidikan Islam terhadap masyarakat Muslim-Melayu Patani.

*Bab Kelima,* merupakan bab penutup dari penelitian ini yang mengutarakan tentang kesimpulan hasil penelitian ini, kata penutup dan dilengkapi dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

# BAB II
# LATAR BELAKANG KEHIDUPAN HAJI SULONG

## A. Latar Belakang Keluarga

Patani sebagaimana tercatat dalam sejarah, adalah termasuk di antara negeri-negeri semenanjung Melayu yang banyak memainkan peranan dalam bidang kegiatan Islam dan banyak pula melahirkan ulama-ulama dalam mengarang kitab dari berbagai bidang disiplin ilmu. Umumnya ulama-ulama ini dalam mengarang kitab mengakhiri namanya dengan kata "al-Fathoni", hal menunjukan dengan jelas bahwa mereka berasal dari Patani, di antaranya adalah Tung guru Haji Sulong bin Abdul Kadirn al-Fathoni.

Haji Sulong Al-Fathoni atau Muhammad bin Haji Abdul Kadir bin Muhammad bin Tuan Minal dilahirkan di kampung Anak Ru, Patani pada tahun 1895. Ia merupakan anak pertama dari Haji Abdul Kadir dengan istrinya yang pertama, Syarifah (dipanggil Che' Pah). Ibunya meninggal dunia pada tahun 1907, ketika Haji Sulong baru berusia 12 tahun. Gelaran Haji Sulong adalah karena ia merupakan anak sulung dalam keluarganya.[12]

Sebagaimana tradisi masyarakat Malayu Patani, kanak-kanak diasuh sejak kecil dengan belajar agama. Pendidikan awal yang diterima oleh Haji Sulong ialah belajar membaca al-Qur'an. Gurunya ialah ayahnya sendiri, Haji Abdul Kadir. Selain itu tidak banyak yang diketahui tentang Haji Sulong pada masa kecilnya, kecuali sedikit intormasi bahwa ia adalah seorang anak yang cerdas.

[12]Muhammad Kamal K. Zaman, *Fathoni 13 Ogos,* hlm. 1.

Di usia 8 tahun, ayahnya mengirimkan ia untuk belajar agama di pondok Haji Abdul Rashid, kampong Bandar, Sungai Pandan Patani. Pada waktu itu ia sudah mengenal haruf Jawi (Arab Melayu) dan bisa membaca al-Qur'an.[13] Ketika berusia 12 tahun, ia meninggalkan tanah air untuk belajar agama di Makkah al-Mukarramah. Karena di Makkah waktu itu terdapat banyak pelajar dari Kelantan (Malaysia) dan Patani, maka kehadirannya di sana dalam usia masih kecil tidak menjadi masalah. Apalagi ketika ia berangkat ke Mekkah pada tahun (1907), Tuan Guru Haji Wan Ahmad bin Muhammad Zaid bin Mustafa al-Fathoni, seorang tokoh ulama Patani yang sangat terkenal dan bertalian dua sepupu dengan ia, masih ada di Makkah.[14]

Surin Pitsuwan menjelaskan tentang latar belakang Haji Sulong ketika berada di Makkah sebagai berikut:

Seperti kebanyakan ulama di Asia Tenggara, Haji Sulong mula-mula masuk sebuah sekolah menengah Indonesia yang terkenal, yang didirikan bagi pelajar-pelajar yang berbahasa Melayu di dekat Ka'bah, di Masjid Haram, yang diberi nama Dar al-Ulum (rumah ilmu pengetahuan). Di sana diberikan pelajar mengenai ilmu-ilmu tradisional seperti Tafsir al-Qur'an, Hadits, asas-asas ilmu hukum (Ushul al-fiqh), ilmu hukum (fiqh), dan tata bahasa Arab (nahwiv), Haji Sulong bergabung dengan lingkungan-lingkungan skolastik halqah (diskusi) yang

[13]*Ibid*., hlm. 1.

[14]Ismail Che'Daud, *Tokoh-tokoh Ulama Semenjung Malayu,* (Kota Baru: Majlis Ugama Islam san Adut Istiadat Melayu Kelanten, 1988), hlm. 340-341.

berbahasa Melayu di Masjid Haram, yang mana ia menjadi seorang guru mengenai hukum Islam mazhab Syafi'i.[15]

Haji Sulong berumah tangga dengan Cik Sofiah binti Omar. Tetapi setahun kemudian isterinya meninggal dunia, Ia belum melihat wajah anaknya. Dua tahun kemudian, Haji Sulong menikah lagi dengan Hajah Khadijah binti Haji Ibrahim, Mufti Kelantan.

Pada tahun 1924, Haji Sulong pulang ke tanah airnya dengan rencana menetap selama dua tahun untuk menghibur hati istrinya yang amat sedih atas kehilangan anak pertamanya yang bernama Muhmud yang meninggal dunia dalam usia dua tahun.[16] Awalnya Haji Sulong tidak bermaksud melibatkan diri ke dalam perjuangan rakyat Patani, namun kecerdasan beliau dalam beberapa pertumbuhan keagamaan dan kebijakan, sedikit demi sedikit membuat ia sadar akan kondisi rakyat dan keadaan Negeri Patani yang memprihatikan.

Kegiatan awal Haji Sulong adalah mendirikan sekolah dengan corak baru. Ia merupakan orang pertama di Patani yang mengubah sistem pondok menjadi sistem sekolah dengan kurikulum dan metode pengajaran yang teratur. Pondok itu diresmikan pada akhir tahun 1933 oleh Perdana Menteri Thai dengan nama *Madrasah al-Ma'arif al-Wataniyah* Fatani.

Selain mendirikan pondok, Haji Sulong pun terlibat aktif dalam percaturan politik setempat. Ia bertindak sebagai "penghubung" antara komunitas Melayu dan pejabat-pejabat Thai. Ia menyadari perannya sebagai pengajar, menarik murid-murid dari seluruh wilayah Muslim-Melayu.

---

[15]Surin Pisuwan, *Islam di Muangthai Nasionalisme Melayu Masyarakat Patani*, (Jakarta: LP3ES, 1989), hlm. 114.

[16]*Ibid*., hlm. 4.

Pada masa Perdana Menteri Pibul Sunggram (1939-1944) dilakukan proses asimilasi terhadap kaum minoritas Melayu dalam masyarakat Thai, yaitu menghapuskan jawatan kadhi, membubarkan undang-undang keluarga Islam, menghapuskan sistem warisan cara Islam termasuk (pernikahan) dan menggantikannya dengan undang-undang sivil. Selain itu mereka di larang menggunakan bahasa Jawi (Arab Melayu) dalam tulisan maupun lisan. Di setiap tempat berkumpul seperti sekolah, masjid, surau harus ada patung (kata-kata) di depannya dan lain-lain. Tindakan Thai tersebut telah melampaui batas hak asasi manusia.

Dari semua larangan di atas beralasan agar tanah Patani tidak di ambil kembali oleh masyarakat Siam. Untuk itu Haji Sulong dan para pemimpin Islam lainnya mengadakan pertemuan untuk mendiskusikan masalah yang semakin menekan tersebut, dengan membangun sebuah organisasi yang bernama (Pertumbuhan Mempertahankan Syariat Islam) PMSI. Organisasi ini merupakan wadah untuk mempertahankan Islam dam menyatukan para ulama dan guru-guru agama dalam menghadapi pemerintah di Bangkok.[17]

Di tahun 1945, Haji Sulong menjabat sebagai ketua Majelis Agama Islam Patani. Dalam menjalankan kepemimpinannya, ia bersikap demokratis dengan mengizinkan seluruh anggota majelis yang berjumlah 15 orang untuk saling kritik dan menegur.[18]

Pada 3 April 1947, golongan Melayu-Muslim Patani di bawah pimpinan Haji Sulong menyampaikan rencana tujuh pasal yang membahas tentang otonomi

[17]Herry Nurdy, *Perjuangan Muslim Patani Sejarah Panjang Penindasan dan Cita-cita Perdamain di Patani Darussalam,* (kuala Lumpur: Alam Raya Enterprises, 2010), hlm. 82.

[18]Muhammad kamal K. Zaman, *Fatani*…, hlm. 8.

daerah kepada pemerintah Thai. Akan tetapi Pemerintah Thai tidak menanggapinya karena dikhawatirkan akan mencetuskan tuntutan-tuntutan serupa dari berbagai minoritas etnik di bagian-bagian lainnya di negeri Thai. Bagi pemerintah Thai, Patani akan tetap dianggap sebagai suatu bagian integral dari negara kesatuan dengan birokrasi yang dikontrol dari pusat dan dengan sistem hukum tunggal, kecuali bidang hukum perorangan dan kebiasaan-kebiasaan di bidang hukum warisan yang sudah disahkan sebelumnya.

Keengganan pihak pemerintah untuk berunding, menyebabkan Haji Sulong dan para pendukunya melakukan tekanan yang lebih besar dengan mengancam akan memboikot pemilihan umum yang direncanakan pada akhir Januari 1948. Haji Sulong dan rekan-rekannya[19] ditangkap pada tanggal 16 Januari 1948 dengan tuduhan sedang mempersiapkan dan berkomplot untuk mengubah pemerintah Kerajaan yang tradisional, serta mengancam kedaulatan dan keamanan nasional.

Penangkapan Haji Sulong menyebabkan pemerintahan Thai mendapat terkenan internasional yaitu dari Liga Arab dan PBB. Selain itu terbentuk koalisi internasional yang mendukung perjuangan Melayu-Muslim, yaitu Gabungan Melayu Patani Raya (GAMPAR) yang terbentuk belan Maret 1948. Persoalan Haji Sulong baru dapat diselesaikan pada tahun 1952 setelah empat tahun ia meringkuk di penjara. Selepas di penjara ia kembali ke Patani dan menjadi pengajar (da'i). Setiap ia memberikan kuliah atau ceramah selalu dipadati oleh masyarakat dari berbagai daerah Selatan Thailand (Patani).

[19]Haji Sulong tersama dengan Ahmad (anak Haji Sulong), Wan Utsman, dan Encik Ishak

Keadaan tenang dan aman ia alami selama dua tahun, sehingga tiba suatu hari, Ketua polisi Thai, Letkol Bundert Lethpricha, memanggil Che Ali Che Wook, Wan Utsman bin Wan Ahmad, Che Ishak bin Abbas, dan Haji Sulong hadir ke kantornya di Songkla. Menurut keterangan , Che Ali telah mengambil inisiatif terlebih dahulu ke Songkla. Setelah sampai di sana, tidak ada tindakan apa-apa terhadap Che Ali hanya perbincangan singkat saja. Kemudian Che Ali diizinkan pulang ke Patani dengan membawa pesan "*Suruh Tok Guru Datang"*.[20]

Pada hari Jum'at, 13 Agustus 1954, Haji Sulong bersama rekan-rekan, dan anaknya Ahmad bin Haji Sulong hadir ke Songkla memenuhi panggilan Letkol Bundert Lertpricha. Tidak diketahui apa yang sebenarnya terjadi dalam pertemuan tertutup itu, tetapi yang jelas setelah pertemuan tersebut Haji Sulong dan rekan-rekannya hilang dan tidak kembali ke rumah mereka di Patani sampai sekarang. Apabila ditanyakan ke kantor di Songkla, jawabannya adalah Tok Guru sudah diizinkan pulang. Buku catatan politik yang berisi tanda tangan Haji Sulong beserta rekan-rekannya dijadikan sebagai bukti bahwa mereka sudah dibebaskan. Belakangan, dari informasi yang diperoleh di Patani, Jambu, Yala, Palas dapat ditarik satu kesimpulan bahwa Haji Sulong dan rekan-rekannya telah ditangkap kembali tanpa alasan yang jelas. Setelah mereka menandatangani kepulangan ke Patani, mereka kemudian dibunuh dan dibuang ke luat Songkla berdekatan dengan pulau Tikus (Samila Beach) pada malam Sabtu, 13 Agustus 1954.[21]

Meski tidak memperoleh keterangan dari pemerintah, Haji Muhammad. Amin putra Haji Sulong, berusaha mendapatkan kabar dari orang kampung. Cara

[20]Ismail Che Daud, *Tokoh-tokoh Ulama…*, hlm 350.
[21]*Ibid.*, hlm. 355-357.

ini membuahkan hasil dengan diperolehnya berita dari seorang pemuda berusia 30 tahun yang bernama Husen, seorang tukang perahu yang perahunya disewa polisi Songkla untuk membuang mayat-mayat, yang kemudian diketahui sebagai Haji Sulong, Ahmad, Wan Utsman, dan Encik Ishak.[22]

Oleh keluarga Haji Sulong, Husen diambil dan dilindungi untuk dijadikan satu-satunya saksi dalam pengusutan kasus Haji Sulong yang akan disidangkan. Akan tetapi, sebelum pengusutan dilakukan, Husen telah dibunuh oleh pembunuh bayaran ketika ia keluar dari rumah perlindungan untuk melihat istri dan anak-anaknya di Panarik, Patani.[23] Dengan demikian, kasus "kehilangan" Haji Sulong tidak pernah sampai ke muka pengadilan. Ketiadaan saksi dan tidak ada kerja sama dari pihak polisi, ditambah dengan rasa takut yang menghantui masyarakat Patani akibat tragedi yang menimpa Haji Sulong dan rakan-rakannya, telah menyebabkan tidak ada penyataan yang dapat dikumpulkan untuk dijadikan bukti dan keterangan seandainya kasus ini mau disidangkan. Maka sampai disinilah riwayat hidup seorang ulama Patani yang selalu berjuang demi masyarakat Muslim Melayu Patani.

## B. Latar Belakang Budaya dan Masyarakat

Masyarakat keturunan Melayu Patani dalam sejarah lampaunya telah menempuh suatu peradaban yang unggul. Terdapat bukti bahwa sejak abad pertama Masehi telah muncul negara kota Langkasuka yang diduga di sekitar Patani. Pengaruh luar seperti Funan, Seri Wijaya, Majapahit dan Siam telah

[22]Mohm, Kamal K.Zaman, *Fathoni…*, hlm. 36.

[23]Ahmad Fathy Al-Fathoni, *Pengatar Sejarah Patani*, (Alor Star: Pustaka Darussalam, 1994), hlm. 119.

melahirkan Patani sebagai pusat yang dipenuhi kegiatan tamadun Melayu-Islam di zaman kegemilangnya. Hal ini disepakati oleh para pengkaji budaya dan sejarah, bahwa Patani pernah menjadi pusat kebudayaan Melayu Semenanjung. Menurut Mubin Sheppard, seorang tokoh budaya Melayu bahwa asal-usul seni musik, tarian, dramatari, perusahaan logam, tenunan, seni ukiran dan sebagainya adalah dari Patani yang pada suatu ketika pernah mencapai tamadun yang tinggi. Begitu juga pakaian tradisi kaum bangsawan raja-raja Melayu Semenanjung Melaysia, tegas Mubin Sheppard adalah berasal dari Patani sebelum pembukaan negeri Malaka. Keseluruhan dari setiap unsur kebudayaan, kesenian dan peradaban Melayu Patani telah diwarisi oleh orang-orang Melayu Kelantan seperti Mak Yong, tarian Asyik, rebana, kertok, permainan gasing leper, permainan wau bulan, seni ukiran dan sebagainya, dan telah menjadi teras kebudayaan nasional Negara Melaysia pula.

Komunitas keagamaan Muslim Asia Tenggara cenderung kepada desentralisasi kehidupan keagamaan di sekitar tokoh-tokoh perorangan para ulama dan para wali. Para ulama berperan secara independent, mengikuti pola keberagamaan dan kehidupan sosial yang bersadar pada adat istiadat yang telah ada sebelum penyebaran agama Islam.[24]

Bangsa Melayu Islam Patani di bawah jajahan Kerajaan Budha Siam, sejak dahulu tidak diberi perhatian oleh pihak pemerintah Siam, bahkan dianggap sebagai tamu yang tinggal di Negara Thai.[25] Semua kegiatan yang berkaitan dengan keagamaan dilakukan karena kesadaran dan insiatif umat, dalam hal ini

[24]Usaman Madami, *Peranan Ulama…*, hlm. 42.
[25]Dalam bahasa Thai sebut umat Islam Melayu Patani dengan *Khaek* (tamu).

terutama usaha para ulama yang merasa sebagai penanggung amanah dan pewaris para Nabi (anbiya') dalam menegakkan syariat Islam dan hukum-hukumnya di dalam masyarakat.

Sejarah menyebutkan bahwa umat Islam di Patani sudah lama memperjuangkan masyarakatnya dalam hal penolakan tentang kebebasan beragama. Namun, penguasa Thailand memunculkan beberapa keputusan serta kewaspadaan pemerintah untuk setuju dan sakaligus menentang keberadaan umat Islam sebagai sebuah kelompok. Secara formal pemerintah memberikan kebebasan beragama secara penuh kepada penduduk tanpa membedakan antara satu agama dengan agama yang lain. Akan tetapi, tampaknya pemerintah sendiri tidak sepenuh hati dengan kebijaksanaan ini, sehingga secara eksplisit maupun implisit, pemerintah mengambil beberapa tindakan untuk mengurangi kebebasan beragama tersebut. Sementara itu, masyarakat Muslim Patani secara konsisten menolak setiap tindakan serta kebijakan pemerintah yang mungkin dapat merusak agama Islam dan budaya Melayu.

Istilah *"masyarakat Melayu"* hampir sinonim dengan *"masyarakat pendesaan"* yang menempatkan faktor agama sebagai unsur paling kuat dari identitas Melayu Muslim Patani. Karena mereka mengisolasi diri dari mayoritas penduduk negeri itu, maka masyarakat Muslim Patani dianggap sebagai sebuah masyarakat yang tertutup.[26] Sifat yang paling disenangi di kalangan orang Melayu Islam Patani adalah keshalehan. Itulah sebabnya para pemuka agama (Ulama) sangat dihormati dan disenangi oleh umat. Para Imam, Tok Haji, sangat dihormati

[26]Surin Pitsuwan, *Islam di Muangthai…*, hlm. 18.

dan mempunyai kedudukan yang tinggi dalam masyarakat apalagi mereka bertindak sebagai penasihat rohani bagi masyarakat di sekitarnya.

Karena agama Islam merupakan faktor yang sangat penting, maka pendidikan agama Islam pun memegang peranan penting dalam masyarakat Patani. Hubungan antara umat Islam Melayu Patani dengan saudara-suadara lainnya seperti Malaysia, Brunai Darussalam, demikian juga perdagangan antara pulau memegang peranan penting dalam menjaga ikatan di antara umat Islam Patani dengan Muslim lainnya yang berada di kepulauan.

Menurut A. Bangnara dalam *Patani Dahulu dan Sekarang,* setelah jatuh kerajaan Melayu Patani di bawah jajahan Siam, tentara-tentara Siam bertindak kejam dan ganas terhadap umat Islam Melayu Patani, dengan membakar dan merampok harta kekayaan. Dalam cacatan sejarah dikatakan bahwa tentara Siam menangkap umat Islam Melayu Patani dan mengirimnya ke Bangkok sebagai tawanan perang. Mareka disiksa secara tidak berperikemanusiaan.[27]

Umat Islam Melayu Patani sangat bangga dengan kebangsaan Melayu. Kecenderungan dan tekad untuk menjaga dan memelihara identitas kebangsaan sangat kuat, meskipun lingkungan yang terus berubah dan mendapat tekanan dari pemerintah Siam yang berusaha sekuat mungkin untuk menghilangkan kesadaran kebangsaan Melayu. Dengan ciri-ciri religio-kultural yang merupakan perpaduan antara Islam dan tradisi Melayu serta identitas lainnya, bangsa Melayu menjadikannya sebagai alat komunikasi, lebih lagi bahasa Melayu yang berfungsi menjaga keberlangsungan serta integritas Islam sekaligus tradisi Melayu di Patani.

[27]Ahmad Fathy al-Fatani, *Pengatar Sejarah Patani,* (Kedah Darul Aman: Pustakaan Darussalam, 1994), hlm. 53.

Karena Patani tidak mendapat perhatian negara-negara luar, maka umat Islam Melayu Patani selalu ditindas dan diancam oleh kerajaan Thai dengan berbagai intimidisi dan kekerasan. Mereka tidak memiliki peluang untuk menghindar dari segala kecurigaan pihak pemerintah, sehingga seringkali terjadi konflik antara pemerintah Thai dengan umat Islam Patani akibat dari ketidakadilan pihak pemerintah yang selalu menindas umat Islam Melayu Patani. Umat Islam Melayu Patani tidak diberi hak dan kebebasan, terutama hak-hak yang berkaitan dengan kenegaraan. Tempat yang digunakan umat Islam Melayu Patani untuk bersuara terbatas hanya di masjid-masjid, itu pun tidak terlepas dari kawalan dan pengawasan yang ketat dari pihak pemerintah Thai.[28]

Keinginan masyarakat Islam Melayu Patani untuk memisahkan diri dari Siam sangat meresahkan kerajaan Thai. Gerakan kaum Muslimin memandang bahwa pihak pemerintah Thai enggan memberikan kebebasan bagi umat Islam untuk mengungkapkan aspirasi budaya mereka. Hal ini diartikan oleh kaum Muslimin sebagai upaya pelumpuhan budaya umat Islam.[29]

Setelah peristiwa perampasan kekuasaan Kerajaan Melayu Patani pada 24 Juni 1932, kekecewaan umat Islam Melayu Patani terhadap pemerintah Siam makin bertambah dan mendalam. Pada awalnya, pemerintah Siam tidak melakukan sesuatu yang menyinggung perasaan dan harga diri umat Islam Melayu Patani. Akan tetapi, pada penghujung tahun 1938, ketika Phibul Songkram memegang kekuasaan, umat Islam Melayu Patani mulai mendapat

[28]Usaman Madami, "Islam di Muang Thai…, hlm. 49
[29]*Ibid.*, hlm. 51.

tekanan yang sangat berat. Pada saat itu dimulai peletakan dasar siamisasi semua rakyat, khususnya umat Islam Melayu Patani, bagi mencapai tujuan pemahaman kebangsaan dan nasionalisme Thai.

Dalam rencana kebudayaan Thai ini, telah ditempuh kebijakan mengharamkan penggunaan bahasa Melayu oleh pejabat-pejabat kerajaan dan di sekolah-sekolah. Langkah ini dilakukan dengan sebuah doktrin yang menyatakan bahwa hanya agama Budha yang dapat tempat di Thailand, bahkan tidak cukup dengan demikian, pemerintah juga melakukan upaya yang memaksa umat Islam Melayu Patani menukarkan nama-namanya dari nama Islam (nama dengan bahasa Arab) dengan nama Thai, serta mengharamkan semua jabatan tinggi bagi rakyat yang berbangsa Melayu Islam.

Kebijakan politik pemerintah Thai terhadap umat Islam Patani, berupaya untuk menghapus identitas kebangsaan Melayu, berdampak pada kemunduran umat Islam Patani dalam berbagai bidang, antara lain:

1. Ketidakberdayaan umat Islam Patani dalam bidang politik, ekonomi, dan sosial.
2. Kebudayaan tidak berkembang di kalangan umat Islam Patani.
3. Dakwah Islam di kalangan Muslim Patani tidak berjalan etektit.
4. Umat Islam Patani adaptasi terhadap ajaran Islam yang murni.[30]

Menelusuri kembali latar belakang gologan muslim di Thailand Selatan, Tan Sri Abdul Aziz bin Zain, Wakil Presiden Organisasi Kesejahteraan Muslim Malaysia mengatakan:

[30]Surin Pitsuwan, *Islam di Muangthai…*, hlm. 21

> Bahwa mereka itu dari ras Melayu dan menganut adat dan tradisi Melayu karena tragidi sejarah mereka terpisah dari sesame (Melayu) dan menjadi bagian dari apa yang sekarang merupakan kerajaan Thai. Semenjak itu, orang-orang Melayu Selatan Thailand mesimpan perasaan dengan berkenaan dengan apa yang mereka dengan Negara Thai yang Budhis dan berbahasa Siam. Selama lebih dari satu abad, pemerintah Thai berusaha untuk mengasimilasi warganya yang Melayu melalui kebijakan integrasi nasional yang mengharuskan setiap warga negara menempuh pendidikan Thai. Upaya-upaya ini oleh umat Muslim Melayu Patani dianggapkan dan kebudayaan Islam.[31]

Menyadari bahwa semua ini merupakan ancaman dan racan dalam pelaksanaan ajaran Islam dan identitas umat Islam Melayu Patani, Haji Sulong mendirikan *Lembaga al-Hai'ah al-Tanfiziah li al-Ahkam asy-Syar'iyyah* pada tahun 1939. Hal tersebut bertujuan mengembalikan tenaga dan menjalin kerjasama pemimpin-pemimpin agama dalam menghadapi gerakan Kerajaan Thai yang berencana melakukan siamisasi umat Islam Melayu Patani dan merusak kesucian agama Islam.[32]

Ketika Phibul Songgram memerintah pada tahun 1938, ia telah membuat undang-undang kebudayaan Thai yang berkuasa pada tahun 1940 dengan dibantu oleh Pengaruh, Jabatan Kesenian Asli Thai, Luang Vichit Vadhakan. Ia bertujuan menghidupkan kebudayaan Thai dan pembaharuan unsur Barat untuk dipadankan kepada semua warganegara Thai. Dengan demikian, adat resam kebudayaan Melayu turut menerima cabaran hebat. Mereka menganggap Phibul Songgram berusaha mengsiamkan bangsa Melayu dan membudhakan umat Islam. Selepas Perang Dunia Kedua, peraturan undang-undang ini telah dicabut berikutan dengan

---

[31]Taufik Abdullah Sharon Siddique, *Tradisi dan Kebangkitan…*, hlm. 266.

[32]Ahmad Fathi Al-Fatany, *Ulama Besar Pathoni*, (Kuala lumpur: Universtas Kebangsaan Malaysia, 2001), hlm. 145.

penubuhan Undang-undang Mengenai Hukum Islam dalam tahun 1945 dan Akta Masjid pada tahun 1947, yang telah mengembalikan hak-hak kebudayaan masyarakat Melayu-Islam Patani.[33]

## C. Latar Belakang Pendidikan

Pendidikan adalah bagian yang tak terpisahkan dari proses pengembangan masyarakat. Dengan memberikan pendidikan yang baik maka proses transformasi pengetahuan akan bisa berjalan dengan baik. Dengan pengetahuan yang baik bisa dipastikan masyarakat akan bisa berkembang dengan baik, terutama untuk pengetahuan agama. Dengan menanamkan pengetahuan agama yang baik mulai dari sejak dini, maka sitidaknya akan mencetak generasi yang baik, karena pengetahuan agama merupakan dasar pedoman yang harus dimiliki oleh setiap umat dalam kehidupan.

Masih sedikitnya lembaga mengajarkan masalah agama kepada masyarakat Islam Patani juga merupakan salah satu problem yang dihadapi oleh Muslim Patani untuk menikmati pendidikan agama. Peran seorang ulama yang juga perjuang untuk kemajuan tanah air dilakukan oleh Haji Sulong. Dari pengalamannya di Mekkah dan pengaulannya dengan ulama-ulama lain yang juga mulai menyadari potensi dan kemungkinan Islam sebagai suatu kekuatan politik, Haji Sulong memiliki suatu keyakinan yang semakin kuat terhadap keterlibatan politik dan aktivitas sosial.[34]

Menurut keterangan, Kyai atau guru di Patani yang diketahui ahli dalam bidang *tafsir* kebanyakan merupakan murid-murid Haji Sulong. Beberapa di

[33]Mohd Zamberi A. Malek, *Umat Islam Patani Sejarah dan Politik*, (Kelantan: Perpustakaan Negara Malaysia, 1993), hlm. 237-238.

[34]Surin Pitsuwan, *Islam di Muangthai*…, hlm.114.

antaranya adalah Haji Mustafa bin Haji Abdul Rashid (Kampung Bandar Patani), Haji Abdul Kadir Wamud (Nad Tanjung), Haji Hasan Mak Enggol, Haji Muhammad Nor Chenak, Haji Muhammad Pauh (Bendang Jelapang), dan Haji Abdul Rahman Padang Ru (Jahu).[35]

Kegiatan awal Haji Sulong adalah mendirikan madrasah dengan corak baru, yang mana madrasah tersebut merupakan lembaga pendidikan pertama yang menggunakan sistem kelas. Haji Sulong adalah orang pertama di Patani yang menyebarkan sistem pondok menjadi sistem sekolah dengan kurikulum dan metode pengajaran yang teratur. Sekolah itu diresmikan pada akhir tahun 1933 oleh Perdana Menteri Thai dengan nama *Madrasah al-Ma'arif al-Wataniyah Fatani.*

Selain ia melakukan pembaharuan dalam bidang pendidikan, ada juga beberapa karyanya yang menjadi lilin penerang masyarakat Muslim Patani, bahkan setelah beliau meninggalpun, tetap meninggalkan khazanah yang berharga. Di antara karyanya yang diketahui terdapat hanya tiga buah buku yang telah diterbitkan, yaitu:

1. *Khazanah al-Jawahir adalah sebuah buku mengenai Ushuluddin.*
2. *Cahaya Islam adalah sebuah buku mengulangi perkara-perkara biasa dalam bidang Ushuluddin dan Sirah Rasul.*
3. *Gugusan Cahaya Keselamatan adalah sebuah buku yang sangat terkenal dari pada buku-buku yang lain, karena buku ini di tulis pada waktu dalam penjara*

[35]Ismail Che' Daud, *Tokoh-tokoh…,* hlm. 258-362.

*yang menceritakan tentang latar belakang kepada penangkapannya di Patani pada 16 Januari 1948. dan tafsir tentang ayat-ayat Jihad*.[36]

Haji Sulong pun terlibat aktif dalam urusan politik setempat yang mana ia bertindak sebagai "penghubung" antara masyarakat Melayu dengan pejabat-pejabat Thai di Bangkok. Ia menyadari perannya sebagai pengajar yang menarik murid-murid dari seluruh pelosok wilayah Melayu. Meski memiliki hubungan erat dengan pejabat tinggi pemerintah di propinsi dan disegani oleh mereka, Haji Sulong tidak ingin terlibat dalam upaya pengkodifikasian dan penterjemahan hukum Islam. Ia berpendapat bahwa bidang tersebut harus sepenuhnya berada di bawah yurisdiksi orang muslim sendiri.

[36]Ahmad Fathi al-Fathoni, *Ulama Besar dari Fathoni*, (Kuala Lumpur: University Kebangsaan Malaysia, 2001), hlm. 152.

# BAB III
# KONDISI PENDIDIKAN ISLAM DI PATANI SEBELUM PEMBAHARUAN

Sistem Pendidikan Tradisonal Melayu adalah sistem yang muncul di Patani, sejak abad ke-17 dengan institusi seperti madrasah dan masjid. Masjid bukan hanya sebagai tempat beribadah, tetapi juga pusat pengajian dan penyebaran agama Islam.

Perkembangan pendidikan Islam di Patani terlaksana melalui sistem pondok. Pondok merupakan dua istilah yang menunjukkan satu pengertian. Pondok berarti rumah atau tempat tinggal sederhana terbuat dari bambu. Menurut Awang Had Salleh, "*pondok"* ialah "sebuah institusi pendidikan kampung yang mengendalikan pengajian agama Islam". Guru yang mengajarnya dikenalkan sebagai *Tuan Guru,* dan diakui keahliannya oleh penduduk kampung, untuk mengajar mereka yang ingin melanjutkan pengajian agama Islam.[37]

Sebagaimana diketahui bahwa pendidikan suatu bangsa bertumbuh dan berkembang sejalan dengan sejarah perjalanan bangsa tersebut. Seperti itu juga yang dialami oleh umat Islam Patani, yang selalu menghadapi berbagai gejolakan dan permasalahan, sehingga mengharuskan umat Islam Patani muncari jalan yang terbaik dan bertindak selayaknya sesuai dengan perkembangan keadaan di masa itu.

Patani di bawah rezim pemerintahan tujuh buah negeri bagian mengalami perkembangan yang berbeda yaitu Patani, Tok jung, Yala, Saiburi, Raman,

[37]M. Zamberi A. Malek, *Patani dalam Tamandun Melayu,* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1994), hlm. 92.

Ya'ring, Ra'geng antara satu sama lain, karena tergantung pada kemampuan administrasi pemerintahan raja masing-masing. Tuan Haji Sulong yang memerintah bagian Patani, ketika itu di Krisik menjadi tempat tumpuan bagi perkembangan pendidikan (pondok).

Menjelang tahun 1921, pemerintah Siam telah mengeluarkan akta pendidikan rendah, yang mewajibkan anak-anak usia sekolah belajar di sekolah pemerintah yang menggunakan bahasa Siam sebagai bahasa pengatar. Orang Patani menganggap peraturan ini sebagai bagian dari program siamisasi, menghapus kebudayaan mereka.

Selanjutnya, pada tahun 1932, terjadi peristiwa bersejarah di negara Siam, yaitu ada pergantian sistem negara dari sistem monarki absolut kepada sistem mnarki Konstitusional. Di bawah sistem ini umat Islam Patani berharap akan memperoleh konsesi dari kerajaan pusat untuk mengenalkan otonomi berhubungan dengan agama, budaya dan bahasa mereka, namun mereka dikecewakan juga.[38]

Walaupun demikian semangat dan harapan masyarakat Patani tetap ada. Sehubungan dengan itu, di Patani telah muncul seorang figure pemimpin yang penuh kharismatik, yaitu Haji Sulong, seorang ulama sekaligus politikus, yang sebelumnya tinggal di kota Mekkah. Pada tahun 1927 ia pulang ke Patani. Ia menyaksikan berbagai masalah yang dihadapi oleh rakyat Patani, khususnya dalam bidang pendidikan agama.[39] Dari permasalahan itulah, ia berkeinginan menumbuhkan sebuah institusi pendidikan agama yang bercorak baru. Sistem

[38]Farid Mat Zain, *Minoritas Muslim di Thailand,* (Selangor: L, Minda Bandar Baru Bangi, 1998), hlm. 12.

[39]Ismail, Che Daud, *Tokoh-tokoh…,* hlm. 89.

pendidikan pondok yang menjadikan tradisi masyarakat Patani perlu ada perubahan dari segi stuktur dan organisasinya.

Pada tahun 1929, peletakan batu pertama bangunan pun dilaksanakan. Mengingat pembangunan tersebut memerlukan dana yang cukup banyak, yakni sekitar 7.200 bhat, sehingga dalam pelaksanaannya, sambil membina sambil mencari dana. Akhirnya sekolah selesai juga pada tahun 1933, di dibuka secara resmi oleh Perdana Menteri Thai.[40] Semenjak itu Madrasah Modern al-Ma'arif al-Wathoniyah Fathoni dioperasikan. Madrasah ini merupakan sekolah agama pertama di tanah Patani. Ia adalah sebuah sekolah model baru yang bukan saja memiliki tingkatan mata pelajaran dan bersistem kelas, tetapi juga menjadi istimewa karena adanya latihan baris berbaris. Mengenai mata pelajaran menulis tidak dapat dijelaskan secara rinci karena keterbatasan sumber. Mungkin saja tidak terlalu jauh dari buku-buku agama yang dipelajari oleh masyarakat umum Patani.

Sekalipun sekolah ini disambut baik oleh masyarakat Patani sebagai harapan bagi anak didik bangsa Patani, tetapi setelah tiga tahun berdiri ditutup oleh pemerintah Thai, lantaran diduga bermotif lain, apalagi terdapat kalimat Wathoniyah (kebangsaan).[41] Bagaimana pun ini merupakan peristiwa bersejarah bagi dunia pendidikan Islam Patani.

Situasi di Patani semakin memburuk, ketika pada tahun 1938 seorang tentara bernama Phibul Songkram mengambil alih pemerintahan Siam sebagai

---

[40]Nik Anwari Nik Mahmud, *Sejarah Perjuangan Melayu Patani 1785-1954*, (Selangar: UKM Bangi, 1999), hlm. 24

[41]Sahanah Saemae, *"Dampak Transformasi Pendidikan Islam Pondok Tradisional ke Pondok Modern di Thailand Selatan"*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah, 2005), hlm 42.

penguasa. Ia dikenal seorang nasionalis yang ingin melihat Siam muncul sebagai sebuah negara maju. Oleh karena itu ia memperkenalkan suatu program dasar "*Thai Ratananiyom*" (dasar adat rezim Thai). Dengan program ini ia percaya, bahwa kesadaran dapat dicapai melalui rancangan sosial-budaya yang berasas konsep nasionalisme. Sejalan dengan itu, Phibul menggantikan nama negara Siam menjadi Thailand.[42]

## A. Pendidikan Masjid dan Surau

Thailand adalah salah satu dari negara Asia Tenggara yang apabila ditinjau dari sudut agama yang dianut oleh penduduknya, mayoritas baragama Budha. Umat Islam adalah penduduk minoritas dari jumlah totalias penduduk Thailand. Mayoritas umat Islam di Thailand tinggal di wilayah Selatan Thailand, yaitu daerah yang disebut dengan Patani. Daerah ini meliputi propinsi Yala, Narathiwat, Patani, Satul dan sebagian Senggora.[43]

Masuknya Islam ke Patani tidak bisa dilepaskan dengan masuknya Islan ke Asia Tenggara. Rentetan penyiran Islam di Patani merupakan satu kesatuan dari mata rantai proses islamisasi di Nusantara. Hal ini tentu terkait dengan seputar pendapat yang menjelaskan tentang masuknya Islam ke Nusantara yang secara garis besar dibagi pada dua pendapat, yaitu pendapat yang mengatakan Islam masuk ke wilayah ini pada abad ke tujuh Masehi dan langsung dari Arab, dan pendapat yang mengatakan Islam ke Nusantara pada abad ketiga belas Masehi berasal dari India.

---

[42]Nik Anwari Nik Mahmud, *Sejarah Perjuangan…*, hlm. 24.

[43]Haidar Putra Daulay, *Dinamika Pendidikan Islam di Asia Tenggara,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 131.

Sebagai bukti awal yang bisa ditunjukkan tentang kedatangan Islam ke Patani adalah ditemukannya batu bertulis (prasasti) di sungai Teras Terengganu, bertarikh 4 Rajab tahun 702 H bertempatan dengan 22 Februari 1387 M.[44] Ada juga batu nisan di Champa yang bertarikh 1039 M, sedangkan di Semenanjung Tanah Melayu ditemukan batu nisan seorang wali Allah keturunan Arab bertarikh 1029 M (419 H) ditemukan di Pihan, Pahang.

Patani diperkirakan muncul pada tahun 1390 M, Raja Islam pertama Kerajaan Patani adalah Sultan Isma'il Syah (1500-1530). Ia peletak dasar Kerajaan Malayu Islam Patani. Sejak kemunculan Kerajaan Islam Patani ini selalu berjuang untuk melepaskan diri pengaruh Siam. Sultan Midzaffar Syah (1530-1564) pernah berupaya dua kali untuk menyerang dan menundukkan kota Ayithia ibu kota Kerajaan Siam, tetapi gagal.

Islamisasi di Patani, banyak dikaitkan dengan usaha Kerajaan Islam Samudera Pasai pada abad ke-12 dan ke-13 M yang telah begitu aktif melaksanakan dakwah Islam di kawasan ini. Raja Patani yang pertama masuk Islam adalah Raja Paya Tu Naqpa yang setelah memeluk Islam mengganti namanya dengan Sultan Isma'il Zilullah Fil Alam atau lebih dikenal dengan Sultan Isma'il Syah.[45]

Pada tahap awal pendidikan agama Islam di kawasan Thailand Selatan dilaksanakan pendidikan al-Qur'an. Al-Qur'an adalah sesuatu yang mesti dipelajari oleh setiap Muslim.[46] Pendidikan, tidak terlepas dari kehidupan manusia, karena pendidikan sangat penting untuk perjuangan hidup dan

[44]*Ibid.*, hlm. 131.
[45]*Ibid.*, hlm. 132.
[46]*Ibid.*, hlm. 134.

mempertahankan serta mengembangkan potensi manusia. Pendidikan Islam dilaksanakan untuk memberikan bimbingan dan menujukan jalan dalam rangka membentuk kepribadian peserta didik.[47]

Keberadaan masjid dan surau di Patani bukan hanya berfungsi sebagai tempat ibadah, tetapi juga berfungsi sebagai lembaga pendidikan Islam. Masjid dan Surau sejak dari dulu telah memegang peranan penting dalam penyebaran agama Islam di Patani. Melalui lembaga tersebut para ulama menyempaikan ajaran Islam kepada masyarakat dalam bentuk pengajian agama secara rutin. Adapun pengajian yang diterapkan di masjid ini diantaranya adalah belajar membaca al-Qur'an, belajar kitab-kitab Jawi (kitab kuning), belajar berzanji, belajar iman sholat.

## B. Pendidikan Pondok Tradisional

Pada tahap awal pendidikan agama Islam di kawasan Thailand Selatan dilaksanakan pendidikan al-Qur'an. Pengajian al-Qur'an adalah sesuatu yang pasti dipelajari oleh setiap muslim Pengajian al-Qur'an ini dilaksanakan di Masjid dan di rumah-rumah guru yang dijadikan tempat pengajian al-Qur'an. Selanjutnya muncul pendidikan Pondok, sebagai lembaga pendidikan yang sangat penting di Thailand Selatan.

Pondok merupakan lembaga pendidikan tradisional yang tertua di Patani, para sejarawan memperkirakan lembaga ini sudah ada seiring dengan penyebaran agama Islam di Patani. Keberadaan pondok di patani tidak berbeda jauh dari keberadaan pondok pesantren lain di Nusantara, baik dari segi latar belakang,

[47]Somehai Pok, *Kapitalisme Sebagai Salah Satu Tantangan Bagi Pendidikan Islam Dalam Pembentukan Syakhsiyah Islamiyah,* Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, 1999, hlm. 35.

pembentuk pondok maupun fungsinya. Namun dalam perkembangan berikutnya pondok tidak lagi sebagai lembaga pendidikan agama yang seutuhnya, karena sudah dicampur dengan pendidikan umum, setelah pemerintah Thai mengtransformasikan lembaga pondok kepada pendidikan Sekolah Swasta Pendidikan atau Pondok Modern.[48]

Di antara pondok-pondok tertua itu di Patani adalah pondok Dala, Bermin, Semela, Dual, Kota, Gersih dan, Telok Manok. Pondok-pondok tersebut mempunyai pengaruh besar bagi pertumbuhan pendidikan Islam di daerah ini. Pondok-pondok ini banyak didatangi pelajar-pelajar dari luar Patani, sehingga banyak sekali pengaruhnya bagi perkembagan bahasa Malayu, bahkan pengaruhnya sampai ke Brunai dan Kamboja. Diantara pondok yang ada di Thailand Selatan, ada beberapa nama pondok yang cukup lama dan terkenal yaitu, pondok guru Haji Nor, pondok guru Haji Leh, pondok guru Haji Somad dan lain-lain.[49]

Adapun ciri-ciri khas pendidikan pondok tradisional di Patani adalah:

1. Pondok tradisional biasanya berada di kawasan pedalaman. Tanah yang dibangun pondok adalah milik tok guru, yang sebagian dibeli sendiri dan sebagian lagi dibeli oleh masyarakat kemudian dihibahkan kepada guru. Dengan demikian, sekiranya kesiatan pondok itu terpaksa dihentikan karena guru meninggal dunia dan tidak ada orang yang sanggup mengganti kedudukannya, maka tanah tersebut akan menjadi pusaka bagi ahli warisannya.

[48] Haidar Putra Daulay, MA, *Dinamika…*, hlm. 138.
[49] Ahmad Fathy al-Fathoni, *Ulama Besar…*, hlm. 7-9.

2. Pondok-pondok (asrama) tempat tinggal para pelajar selama berada di pondok, baik yang belum berkeluarga maupun yang sudah berkeluarga. Biasanya pondok-pondok tersebut dibangun sendiri oleh pelajar-pelajar yang bersangkutan. Dengan demikian, pelajar yang bersangkutan berhak penuh atas pondok (asrama) tersebut, ia berhak menjual atau mewakafkannya setelah ia keluar dari institusi pondok.
3. Balai sebagai pusat kegiatan. Di balai guru melaksanakan kegiatan mengajar pada para pelajarnya. Besar atau kecil bagi suatu institusi pondok melambangkan status pondok yang bersangkutan kerena di balai itu juga guru menyampaikan pengajian kepada masyarakat sekitarnya pada hari tersebut.
4. Guru sebagai pimpinan tertinggi dan penguasa tunggal pada institusi pondok, ia yang membuat kebijaksanaan dan ketentuan pondok. Segala-galanya berada di tangan guru, baik kegiatan mengajar, administrasi, keuangan maupun bidang pengawasan dan hubungan di masyarakat.
5. Guru tidak memungut bayaran apa pun dari para pelajar, sedangkan biaya hidup guru dan keluarganya diperoleh dari hasil kekayaannya sendiri. Biasanya guru mempunyai sawah atau kebun sendiri. Selain itu, guru juga mendapat setoran zakat fitrah dan zakatmal dari para pelajarnya dan masyarakat sekitar. Di samping itu tok guru juga mendapat sumbangan yang tidak kecil jumlahnya dari masyarakat sekitarnya, seperti sedekah yang diberikan dalam acara-acara kenduri, salat hajat dan sebagainya.

6. Sistem pengajian di institusi pondok tradisional, tanpa kelas dan jenjang pendidikan. Biasanya guru sendiri mengajarkan kitab yang berbahasa Arab yang ditulis oleh ulama-ulama Islam abad pertengahan.[50]

[50]Haidar Putra Daulay, MA, *Dinamika…*, hlm. 145.

# BAB IV
# PEMBAHARUAN PENDIDIKAN ISLAM HAJI SULONG

## A. Konsep dan Upaya Pembaharuan Pendidikan Islam

Pembaharuan sering diidentikkan dengan modernisasi. Modernisme dalam masyarakat Barat mengandung arti fikiran, aliran, gerakan dan usaha untuk mengubah paham-paham, adat istiadat, institusi-intitusi lama, dan sebagainya, disesuaikan dengan suasana baru yang ditimbulkan oleh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi modern.[51]

Dalam konteks pendidikan Islam di Patani, ketika masyarakat Patani sedang terlibat konflik dengan pemerintah Thai, Haji Sulong hadir untuk memimpin masyarakat Patani dalam menghadapi penelitian Thai *Rathaniyum* (negara Thai untuk ras Thai) yang diciptakan oleh Perdana Menteri Phibul Songgram. Ia menentang keras campur tangan pemerintah Thai dalam urusan agama, sehingga kemudian ia dikenal sebagai Bapak perjuangan Patani.

Haji Sulong adalah seorang guru sekaligus pendiri sebuah Madrasah al-Ma'arif al-Wathoniyah. Akan tetapi madrasah yang didirikan oleh Haji Solung tersebut hanya bertahan tiga tahun, karena dianggap berbahaya oleh pemerintah Thai dan masyarakatnya yang kemungkinan mempunyai maksud untuk mempersiapkan sebuah pemberontakan terhadap pemerintah Thai, sehingga madrasah yang dibangun oleh Haji Sulong ditutup oleh pemerintah Thai. Selain berprofesi sebagai guru, Haji Sulong juga seorang ulama dalam ilmu Tafsir dan ilmu Ushuluddin.

---

[51]Harun Nasution, *Pembaharuan dalam Islam Sejarah Pemikiran dan Gerakan*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2003), hlm. 3.

**1. Konsep Pembaharuan Pendidikan Islam**

Pesantren yang terdapat di Thailand bertumpu di selatan Thailand, khsusnya Patani, Yala dan Narathiwat, paling banyak di Patani. Di Patani pesantren juga di sebut pondok., namun pondok yang dimaksud berfungsi sebagai insitusi pengajian agama tradisional. Di Selatan Thailand terutama Patani mayoritas masyarakatnya beragama Islam dan mempunyai pusat-pusat pengajian yang terkenal.

Menurut Azyumardi Azra, pondok tradisional di Patani mempunyai sejarah panjang. Kaum Muslim Melayu Patani mengklaim, pondok sebagai lembaga pendidikan Islam tertua di Nusantara. Meski sumber-sumber sejarah banyak menyatakan bahwa Islam datang dan berkembang di wilayah ini baru pada abad ke-16 M, namun pondok Patani banyak mengirimkan lulusan terbaiknya ke Haramayn yang kemudian menjadi ulama besar, seperti Daud bin Abdullah al-Patani (abad ke-19), Ahmad bin Muhammad Zayn al-Patani, dan Zayn al-Abidin bin Muhammad al-Patani (abad 20).[52]

Pada tahun 1933 M, Haji Sulong mendirikan sekolah modern pertama di Patani sebagaimana ditulis oleh Chalermkiat Khuntongpech, bahwa Projek pembangunan sekolah agama pertama di Patani mulai dibangun pada tahun 1933 dengan jumlah dana 7.200 Bhat (Rp. 2.100.000 sebutan mata uang Indonesia). Uang tersebut disumbangkan oleh umat Muslim yang berada di kampung Anak Ru dan sekitarnya. Pondok yang dibangun diberi nama

[52]Azyumardi Azra, *Pondok Patani*, (Republika Patani, 2 Februari 2006), hlm. 120.

Madrasah Al-Ma'arif Al-Wathoniyah Fathoni, kemudian pondok ini diselesaikan dan dibuka secara resmi oleh Perdana Menteri Thai.[53]

Setelah Madrasah Al-Ma'arif al-Mathaniyah Fathoni dibangun, terdapat peningkatan mata pelajaran, yakni yang sebelumnya hanya mempelajari kitab kuning saja kemudian mempelajari mata pelajaran umum, contohnya pelajaran matematika, bahasa Thai dll. Selain peningkatan pada mata pelajaran juga terdapat sistem belajar di kelas dan setiap sebelum masuk kelas, terlebih dahulu berbaris di lapangan untuk berdo'a dan menyanyikan syair-syair Islam tentang rukun Islam, rukun iman dan lain-lain. karena peningkatan tersebut pondok tersebut menjadi istimewa. Walaupun madrasah ini hanya aktif tiga tahun, namun mampu menjadi pedoman bagi pertumbuhan madrasah yang lain atau madrasah setelahnya.[54]

Adapun tingkat pendidikan di lembaga Madrasah al-Ma'arif al-Wathoniyah adalah sebagai berikut

1. Tingkat ibtidaiyah (tingkat awal) enam tahun
2. Mutawasitah (merupakan tingkat menangah) tiga tahun
3. Sanawiyah (tingkat akhir) tiga tahun

[53]Nik Anuar Nik Mahmud, *Sejarah Perjuangan Melayu Patani 1785-1954*, (Selangor: UKM Bangi, 1999), hlm. 24.

[54]Madrasah al-Ma'arif al-Wathoniyah Fathoni ditutup oleh pemerintah Thailand. Karena dengan situasi masyarakat Islam Patani pada waktu itu masih dalam kondisi belum terteram dan sering terjadi konflik antara orang Muslim dengan orang Budha atau pemerintah. Sehubungan dengan madrasah tersebut karena diduga oleh pemerintah Thailand sebagai tempat berkumpul untuk melawan pemerintah dan nama madrasah ini mengguna kalimat Wathoniyah (kebangsaan). Bagaimana pun hal ini merupakan peristiwa bersejarah bagi dunia pendidikan Islam di Patani.

Sistem pengajian agama di madrasah al-Ma'arif al-Wathoniyah mengutamakan sistem *talaqi*[55] dan *qudwah*.[56] Sedangkan sistem pembelajaran di sekolah lain adalah sebagai berikut:

a. Sistemnya dipengaruhi dengan sistem pendidikan abad pertengahan yaitu *halaqah,* murid-muridnya duduk melingkari guru.
b. Tidak memakai sistem kelas (non klasikal).
c. Pelajaran berpedoman pada kitab-kitab yang dibaca disebuah hall terbuka, dikenal namanya dengan sebutan *balaisah,* tiga kali sehari.
d. Murid mencatat penjelasn dari guru.
e. Siswa baru diajari oleh siswa senior, tidak dipandang berdasarkan dari latar belakang mereka yang masih siswa.
f. Tidak ada ujian dan tugas-tugas.
g. Tidak ada batas lamanya studi, seseorang bisa saja sampai bermukim sepuluh tahun di pondok tersebut.[57]

Sistem madrasah klasik, mempunyai kurikulum yang jelas, yang terbentuk dengan pendidikan di pondok tradisional adalah:

a. Pondok tradisional biasanya terletak dikawasan pedalaman yang didirikan di tanah milik guru atau sebagian dibeli dan sebagian lagi diserahkan masyarakat kepada guru.

[55]*Talaqi* (menadah kitab) merupakan sistem utama yang diamalkan di pondok.

[56]*Qudwah* (teladan) bagi pelajar-pelajar, di samping sebagai penasihat dan pembimbing pelajar tersebut sepanjang masa. Sehingga pelajar tersebut mampu untuk membaca kitab sendiri.

[57]*Ibid.*, hlm. 138.

b. Pondok-pondok (rumah-rumah kecil) sebagai tempat tinggal pelajar selama mereka menuntut ilmu, biasanya didirikan oleh pelajar. Setelah lulus, mereka mewakafkannya atau menjualnya kepada siapa saja yang berminat.
c. Adanya balai sebagai tempat terjadinya proses belajar mengajar atau juga tempat guru menyampaikan pelajaran kepada masyarakat.
d. Guru adalah pemimpin yang bertanggung jawab atas seluruh aktivitas pendidikan, administrasi serta hubungan pondok dengan masyarakat.
e. Guru tidak memungut biaya banyak dari murid-muridnya. Biaya hidup si guru didapat dari sumber kekayaan sendiri, zakat fitrah dan zakat dari pelajar dan masyarakat sekitar.

Di salah satu madrasah Haji Sulong ikut mengajar ilmu Ushuluddin dan Tafsir. Selain itu, ia juga menyampaikan dakwahnya seperti yang biasa ia lakukan di madrasahnya.

Haji Sulong dalam menyampaikan dakwahnya, baik di pondok yang ia dirikan maupun di madrasah merupakan perkara baru bagi masyarakat Patani, yang selama ini hanya biasa mendengar ilmu Ushuluddin dan Tafsir dari kitab tradisional. Penafsiran ayat-ayat yang berhubungan dengan jihad sangat terkesan bagi siswanya. Sehingga siswa-siswanya makin bersemangat mengikuti kuliah darinya. Kuliah diadakan pada hari Jum'at dan Selasa setelah magrib dan Isya'. Disamping itu, Haji Sulong juga mengajar di Masjid Raja Chabang Tiga. Berbagai aktifitas yang ia lakukan berjalan sampai meletusnya Perang Dunia Kedua pada tahun 1941.[58]

[58]Muhammad, *Fatani…*, hlm. 9-10.

Pondok al-Ma'arif al-Wathoniyah ini merupakan sekolah agama berbasis modern pertama di Patani. Di pondok ini yang paling diutamakan adalah disiplin pelajar dalam berbagai hal, misalnya memasuki ruang kelas tepat waktu, berbaris di lapangan sesuai jadwal dan lain-lain.[59] Penamaan al-Wathoniyah pada pondok tersebut dicurigai pemerintah Thai. Pemerintah beranggapan bahwa ada maksud lain bagi Haji Sulong di balik pembaharuan dalam sistem dan corak pendidikan yang diperkenalkan kepada masyarakat Patani ini. Keadaan ini menjadi lebih dipahami apabila mengingat adanya kalimat al-Wathoniyah, yang bermaksud "Kebangsaan" pada papan nama pondok modern ini.

Meskipun mendapat sambutan baik dari masyarakat, tetapi sekolah ini tidak berusia lama. Setelah berjalan tiga tahun, sekolah ini menerima perintah penutupan dari pemerintah Thai yang menerus curiga atas perkembangannya.[60]

**2. Upaya Pembaharuan Pendidikan Islam**

Upaya pembaharuan pendidikan Islam di Patani tidak terlepas dari berbagai tujuan mulia Haji Sulong, yakni untuk memperbaiki keadaan umat Muslim di Patani:

a. Untuk mengangkat taraf hidup umat Islam guna mencapai kesejateraan dan mengharap kepada keridhaan Allah SWT.
b. Untuk menanamkan rasa tanggung jawab serta mengabdi untuk kepentinggan agama, bangsa dan tanah air.

[59]*Ibid.,* hlm. 8.
[60]Ahmad Fathy al-Fathoni, *Pengatar…*, hlm. 83.

c. Mengembangkan ajaran Islam kepada masyarakat agar mereka manjadi warga masyarakat yang taat kepada agama, bangsa dan tanah air.
d. Untuk memudakan kepada masyarakat dalam menyelesaikan masalah hukum.
e. Untuk melahirkan kesatuan dalam kepemimpinan dan kesetuan dalam masyarakat.[61]

Dalam upaya pembaharuan pendidikan, Haji Sulong melakukan berbagai kegiatan, misalnya berdakwah, mengajar dan lain-lain. Untuk mendukung masyarakat Patani melakukan tindakan agamis. Di antara kegiatan tersebut adalah sebagai berikut:

a. Menanamkan pemahaman dalam bidang *aqidah Islamiyah* kepada masyarakat melalui dakwahnya.
b. Menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan *hal ihwal* agama bagi masyarakat. Sebelumnya masyarakatnya tidak aktif dalam menjalankan praktek ibadah, namun setelah belajar di pondok yang didirikannya tersebut menjadi aktif dalam hal tersebut.
c. Mengubah pembangunan pondok klasik menjadi pondok modern, sehingga masyarakat Patani tidak hanya mendapatkan ilmu agama saja, melainkan juga mendapatkan ilmu umum.

[61]Kuiffandee Tuwaeku, *Strategi Pengebangan Dakwah Majelis Agama Islam Pattani*, Skripsi, Jurusan Manajemen Dakwah Fakultas Dakwah Uineversitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013, hlm. 22.

d. Menanamkan rasa kasih dan cinta kepada agama, bangsa dan tanah air dengan cara mendirikan pondok modern yang diberi nama pondok al-Ma'arif al-Wathaniyah.
e. Menghidupkan pendidikan Islam melalui proses belajar di sekolahnya.
f. Menaburkan ruh *ukhuwah Islamiyah*, tolong menolong, *tasamuh* dalam bergaul di dalam masyarakat. Hal tersebut disampaikan dalam dakwahnya.
g. Membina kesejahteraan masyarakat demi kelancaran dalam beribadah kepada Allah SWT, dengan cara mengajak dan selalu mengingatkan masyarakat kepada hal-hal yang baik dalam dakwahnya.
h. Menghidupkan budaya Melayu Islam di setiap bidang kehidupan, misalnya, mengajak untuk menutup aurat, bertutur yang sopan. Hal tersebut merupakan kewajiban masyarakatnya sebagai umat Muslim.
i. Mengajak masyarakat untuk berilmu pengetahuan dan beramal shaleh, pelaksanaannya dilakukan dengan cara berdakwah.
j. Membina dan mendukung persatuan umat. Terakhir, menanamkan semangat bertanggung jawab di dalam masyarakat, hal ini juga sebagai anjuran kepada umat Muslim.[62]

Madrasah seperti di daerah-daerah Muslim lainnya di Asia Tenggara, menghadirkan unsur-unsur pra-Islam yang sangat jelas. Dalam kebudayaan Hindu-Budha di kawasan itu, peranan para pemimpin kerohanian (guru) dalam masyarakat sudah dikenal luas. Dalam masyarakat Thai yang Buddhis, mereka dikenal sebagai *Khu ba* (guru yang terhormat) dan *phrakhru* (guru yang

[62]*Ibid*, hlm. 23.

dimuliakan). *Khu ba* dan *phrakhru* berasal dari kata aslinya, *guru,* yang diambil dalam kebudayaan lama.

Tempat belajar dan pondok itu disebut asrama. Asrama tersebut menjadi lembaga-lembaga keagamaan, yang berfungsi untuk menyebarluaskan pengetahuan kerohanian dan menyediakan tempat perlindungan kerohanian bagi orang awam yang ingin memperdalam ilmunya tentang agama, sehingga ia terpaksa harus meninggalkan kesibukan sehari-harinya.

Khusus di daerah Patani, lembaga pondok telah berubah menjadi lembaga kebangsaan orang-orang Melayu Muslim dengan cita-cita Islam serta aspirasi mereka untuk mewujudkan cita-citanya. Para ulama yang memberi bimbingan terhadap pelajar di pondok berfungsi sebagai model segala keutamaan Islami dan wawasan-wawasan etis bagi para santri dan orang-orang Muslim di luar pondok. Seorang guru berkewajiban untuk memberi pelajaran dan memurnikan ajaran dalam hal praktek Islam sebagai kewajiban sosial, di samping kewajiban pribadi untuk mentaati perintah-perintah Islam.

Oleh karena itu pondok dianggap sebagai lembaga keagamaan dan sekaligus lembaga pendidikan. Ia menjadi suatu "mikrokosme" bagi Islam yang diakui dalam suatu masyaralat Melayu yang marginal, baik dalam hubungannya dengan negara Thai maupun dalam kaitannya dengan dunia Melayu-Muslim pada umumnya.[63]

[63] *Ibid.*, hlm. 144.

## B. Dampak Pembaharuan Pendidikan Islam Haji Sulong

Sehubungan dengan adanya pembaharuan pendidikan Islam yang dilakukan oleh seorang ulma Patani yang bernama Haji Sulong terdapat dua dampak yakni:

### 1. Dampak Pembaharuan Pendidikan Islam Haji Sulong terhadap Masyarakat Muslim-Melayu Patani

Pada tahap awal pendidikan agama Islam di Patani dilaksanakan dengan sistem belajar di suarau dan di pondok pesantren tradisional, dengan mendapat pelajaran al-Qur'an. Pengajian al-Qur'an adalah sesuatu yang harus dipelajari oleh setiap Muslim. Pengajian al-Qur'an ini dilaksanakan di masjid dan di rumah-rumah guru. Di setiap kampung ada rumah guru yang dijadikan tempat pengajian al-Qur'an. Selajutnya muncullah pendidikan pondok. Pondok yang dimaksud yaitu sebagai lembaga pendidikan yang amat penting di Thailand Selatan. Profil pelajar-pelajar pondok ini digambarkan oleh Chapakia.

> Pelajar-pelajar pondok mengamalkan cara hidup harian yang sama dan seragam, mereka sama-sama berkain sarung, berbaju Melayu putih dan sama-sama menggunakan tulisan Jawi dan buku-buku Jawi.[64]

Alumni pondok memiliki posisi yang sangat penting, yakni peranan yang strategis di tengah-tengah masyarakat. Mereka menjadi pemimpin masyarakat, khususnya dalam bidang keagamaan. Mereka menjadi imam, khotib, bilal, ahli jawatan masjid, atau minimal menjadi *to' lebai* .[65]

Sama halnya dengan apa yang terjadi di berbagai negara tetangga Thailand lainnya, seperti di Indonesia dan Malaysia, sistem pendidikan pondok di Patani mengalami dinamika dan perubahan. Perubahan (Modernisasi) itu

---

[64] *Ibid.*, hlm. 134.

[65] Santri yang bermanfaat bagi manusia (*khairun an-Nas anfa'ahum li an-Nas*, artinya sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lainnya).

terjadi disebabkan berbagai factor, antara lain masuknya ide-ide pembaharuan sistem Islam di Patani, setelah perang Dunia Kedua timbul dinamika perubahan tersebut. Sistem pendidikan yang tidak terstruktur berubah menjadi sistem pengajaran yang terstruktur. Dengan beberapa kebijakan dan tekanan imperialis Thai terhadap masyarakat Melayu Patani, mengakibatkan para cendikiawan dan beberapa ahli berfikir keras untuk mempertahankan dan meningkatkan tarap kehidupan beragama di kalangan masyarakat Islam di Patani.[66]

Pada tahun 1932 M, sistem pendidikan nasional mulai berlaku di Siam dalam bentuk pendidikan modern. Sistem baru ini mempunyai beberapa tujuan pokok, antara lain untuk mempersatukan setiap kelompok agama dan etnis, sebagai cermin dari tujuan sistem pendidikan nasional. Dalam kondisi ini, sistem pendidikan itu terbagi menjadi tiga, yaitu: pendidikan formal, pendidikan non formal, dan pendidikan informal.

Negara berhak menyediakan pendidikan bagi rakyat dan mengawasi pendidikan di sekolah pemerintah (negeri), sekolah lokal dan sekolah swasta. Pemerintah mewajibkan pendidikan pada setiap anak, tanpa pembatasan jenis kelamin, kebangsaan dan agama, berdasarkan undang-undang dasar pendidikan pada 1921. Warga negara yang telah menyelesaikan pendidikan wajib dianggap memiliki pengetahuan yang berfungsi untuk memahami bagaimana seharusnya menjadi warga negara Siam.

[66]Muhammad, *Fatani…*, hlm. 7.

Pemerintah juga mengeluarkan beberapa kebijakan mengenai unsur-unsur pendidikan yang terdapat di Patani, di antaranya:

1. Bahasa pengantar di sekolah agama dan pondok yang dahulunya berbahasa Arab dan Melayu telah dipaksa tukar ke dalam bahasa Thai sebagai ganti.
2. Buku agama diterjemahkan ke dalam bahasa Thai, serta kaedah dan pembelajaran mengikuti dasar kementrian pendidikan Thai.[67]

Pemerintah Siam, menggunakan pendidikan sebagai sebuah mekanisme bagi terciptakan keseragaman nasional, di antara kelompok-kelompok warga negara yang hereogen. Hal ini tercermin pada kurikulum di setiap tentang pendidikan yang menekankan penyaluran kebudayaan nasional, penyusunan dan penghormatan terhadap sejarah nasional, serta lembaga-lembaga dan bahasa nasional. Beberapa buku teks digunakan oleh sekolah-sekolah pemerintah di seluruh kerajaan yang dipersiapkan oleh kementrian pendidikan.[68]

## 2. Dampak Pembaharuan Pendidikan Islam Haji Sulong terhadap Pemerintah Thailand

Sejak dari awal masyarakat Melayu Patani menolak pendidikan nasional yang diterapkan oleh pemerintah Thai, karena mereka merasa bahwa hal ini merupakan usaha awal pihak pemerintah untuk menyesatkan keagamaan mereka. Lagi pula bahasa yang diajarkan di sekolah pemerintah ini bukanlah bahasa mereka. Mendaftarkan anak ke sekolah pemerintah berarti

[67]M. Zamberi A. Malek, *Patani dalam Tamadun Melayu..*, hlm. 263.
[68]Taufik Abdullah, *Tradisi dan kebangkitan…*, hlm. 266.

membenarkan anak itu meninggalkan identitas mereka sebagai etnis Melayu.[69] Oleh karena itu, masyarakat Patani lebih memilih memasukkan anak-anak mereka ke lembaga pendidikan pondok daripada lembaga pendidikan yang dibuka oleh pemerintah. Dalam keadaan seperti itu, membuat pemerintah Thai berpikir keras bahwa selama orang-orang Melayu Patani menjadi sebagian dari minoritas di negara Thai.

Sebagai dasar perencanaan tersebut, maka pendidikan menjadi alat yang ampuh untuk tercapainya cita-cita yang diinginkan masyarakat Muslim pada umumnya. Buku yang berjudul "Tradisi dan Kebangkitan Islam di Asia Tenggara" menjelaskan sebagai beriyut:

> Pemerintah Siam memggunakan pendidikan sebagai sebuah mekanisme bagi terciptanya keseragaman nasional di antara kelompok-kelompok warga negara yang heterogen, juga tercermin dalam kurikulum di setiap sistem pendidikan nasional, yang menekankan penyaluran kebudayaan nasional, penyusunan dan pengagungan sejarah nasional, serta lembaga-lembaga dan bahasa nasional. Serangkaian buku teks digunakan sekolah-sekolah pemerintah di seluruh kerajaan yang dipersiapkan oleh Kementerian Pendidikan.[70]

Apapun yang diusahakan oleh pemerintah Thai pada masa itu, tidak membuahkan hasil yang memuaskan. Sebaliknya langkah-langkah tersebut telah menimbulkan kemarahan orang-orang Melayu. Oleh karena itu pemerintah mengambil kebijakan baru yang lebih strategis. Pemerintah mulai turut campur tangan dalam pendidikan pondok dengan memasukan sistem pendidikan semisekuler di lembaga pondok dengan harapan dapat melahirkan

[69]Sahanah Saemae, "*Dampak Transformasi…*, hlm. 49.
[70]Taufik Abdullah, *Tradisi dan Kebangkitan…*, hlm. 266.

pelajar yang dapat berbahasa Thai, mempunyai semangat dan merasakan diri mereka sebagai daripada warga negara Thai.[71]

Dari perjelasan di atas, dapat diambil sebuah kesimpulan bahwa tujuan pemerintah memperbaharui sistem pendidikan pondok bukan semata-mata ingin meningkatkan mutu pendidikan Islam, namun secara tidak langsung mengurangi kualitas pendidikan pondok pesentren.

Berubah dengan menymdangsetelah pondok status baru sebagai sekolah swasta pendidikan Islam, maka semua hal yang berkaitan pendidikan agama Islam di Patani berada di bawah wewenang pemerintah Thai, yang mengatur serangkaian kegiatan pendidikan Islam sampai ke hari ini.

[71]M. Zamberi A. Malek, *Patani dalam Tamadun Melayu,* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1994), hlm. 98.

# BAB V
# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Pendidikan Islam di Thailand perlu adanya perubahan yang lengkap baik dari segi manajemen, tenaga guru yang professional, kesediaan media pembelajaran, perpustakaan, serta peningkatan nilai dan semangat persaudaraan Islam yang perlu diserap agar semua masyarakatnya mampu menuju ke arah yang lebih modern.

Haji Sulong termasuk tokoh yang menanamkan landasan Islam tersebut, dengan cara melakukan pembaharuan pendidikan terhadap masyarakat Patani, yaitu perubahan menajemen, tenaga guru, sarana prasaran dan masyarakat lebih persaudaraan. Dengan hal itu membuat Patani lebih baik di bandingkan dengan masa lalu.

Adapun konsep pembaharuan yang di buat oleh Haji Sulong adalah sistem madrasah. Sistem madrasah ini lebih tertata dibanding sistem halaqah (diskusi), jika sistem halaqah semua santri (semua tingkatan umur) digabung, akan tetapi sistem madrasah ini di kelompokan menjadi tiga kelompok sesuai dengan umur mereka. Selain itu proses belajar mengajarnya dilaksanakan di dalam kelas yang di bagi menjadi tiga tingkat pendidikan yakni, ibtidaiyah tingkat awal belajar enam tahun, mutawasitah tingkat tengah belajar tiga tahun dan sanawiyah tingkat akhir belajar tiga tahun.

## B. Kata Penutup

Syukur al-hamdulillah penulis panjatkan Kehadhirat Allah SWT., dengan segala taufiq dan hidayah-Nya, dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan baik dalam isi maupun susunan kata-kata. Namun demikian peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri, dan kepada para pembaca umumnya.

Akhirnya semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini, sehingga skirpsi ini dapat diselesaikan. Sekali lagi peneliti mengucapkan banyak terima kasih yang tak terhinnga kepada semua pihak, semoga segala amal kebaikan yang telah diberikan diterima oleh Allah SWT.

# DAFTAR PUSTAKA

**Buku/Skripsi:**


Abdurrahman, Dudung. *Metode Penelitian Sejarah.*Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007.

_____. *Metodelogi Penelitian Sejarah.*Yogyakarta: Ombak, 2011.

Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implmentas Kurikulum 2004,* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.

Ali, R. Moh. *Pengatar Ilmu Sejarah Indonesia.*Yogyakarta: LKiS, 2005.

al-Fatani, Ahmad Fathy. *Pengatar Sejarah Patani,* Kedah Darul Aman: Pustakaan Darussalam, 1994.

_____. *Ulama Besar Pathoni,* Kuala lumpur : Universitas Kebangsaan Malaysia, 2001.

A.Malik, M.Zamberi. *Umat Islam Pattani Sejarah dan Politik.* Kuala Lumpur : Hizbi Shah Alam, 1993.

_____. *Patani dalam Tamadun Melayu,* Kuala Lumpur: Dawan Bahasa dan Pustaka, 1994.

Arifuddin, Arif. *Pengatar Ilmu Pendidikan Islam,* Jakarta: Kultur, 2008.

Bueto, Usman. "Gerakan Muslim-Malayu di Thailand Selatan (1973-1980 M) Gerakan Perlawanan Minoritas Terhadap Mayoritas", Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2010.

Che Dand, Isma'il. *Tokoh-tokoh Ulama Semenanjung Melayu I.* Kelantan: Majis Ugama Islam Kelanten, 1988.

Daulay, H. Haidar Putra. *Dinamika Pendidikan Islam Di Asia Tenggara,* Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

Hama, Amir, "Manajemen sumber daya manusia penyuluh agama Islam fungsional Mejelis Agama Islam Propinsi Pattani (Thailand Selatan)", Skirp, Jurusan Manajemen Dakwah Fakultas Dakwah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Hidayat, Komaruddin. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif* Yogyakarta: Yappendis, 2002.

Hidayati, Waji. *Pengertian Kurikulum* Yogyakarta: Pedagogia, 2012.

Kuntowijoyo. *Pengatar Ilmu Sejarah.*Yogyakarta: Bentang Budaya, 1999.

Louis, Gottschalk. *Mengerti Sejarah,* terj. Nugroho Notosusanto, Jakata: UI Press, 1986.

Madami, Usaman. "Islam di Muang Thai Selatan Inkulturasi Nilai-nilai Islam dalam Kebudayaan Melayu", Disertasi Program Pascasarcana UIN Sunan KaliJaga, Yogyakarta, 2013.

_____. "Peranan Ulama dalam Pembina hukum Islam di Fatani", Program Pascasarjana Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2005.

Malek, M Zamberi A. *Patani dalam Tamandun Melayu,* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1994.

Muhammad, Kamal K. Zaman. *Fattani 13 Ogos,* Kelaten:tp, 1996.

Nasution, Harun. *Pembaharuan dalam Islam Sejarah Pemikiran dan Gerakan,* Jakarta: Bulan Bintang, 2003.

Nik Anuari, Nik Mahmud. *Sejarah Perjuangan Melayu Patani 1785-1954,* Selangor: UKM Bangi, 1999.

Pitsuwan, Surin. *Islam di Muangthai Nasionalisme Masyarakat Melayu Pattani*. Jakarta: LP3ES,1989.

Pok, Somehai. "Kapitalisme Sebagai Salah Satu Tantangan Bagi Pendidikan Islam Dalam Pembentukan Syakhsiyah Islamiyah", Skripsi, Jurusan

Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, 1999.

Sahanah, Saemae. "Dampak Transformasi Pendidikan Islam Pondok Tradisional ke Pondok Modern di Thailand Selatan", Skripsi, Fakultas Tarbiyah, 2005.

Siddique, Sharon dan Abdullah Taufik. *Tradisi dan Kebangkitan Islam di Asia Tenggara*, Jakarta: LP3ES, 1988.

Soekanto, Soerjono. *Sosialogi*. Jakarta:PT Rajabrafindo Persuda, , 2011.

Tuwaeku Kuiffandee, "Strategi Pengebangan Dakwah Majelis Agama Islam Pattani", Skripsi, Jurusan Manajemen Dakwah Fakultas Dakwah Uineversitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Yamin, Moh. *Menejemen Matu Kurikulum Pendidikan* Yogyakarta: DIVA Press, 2009.

Zain Farid Mat. *Minoritas Muslim di Thailand*, Selangor: L, Minda Bandar Baru Bangi, 1998.

**Internet:**

**http:**//www.pengertian behavioral.com, diakses tanggal 10 November 2014, pukul 18:51 WIB.

**http**://petidam.blogspot.com/search/label/sejarah%20petidam, diakses tanggal 18 Maret 2015 pukul 16:02 WIB.

**LAMPIRAN :**

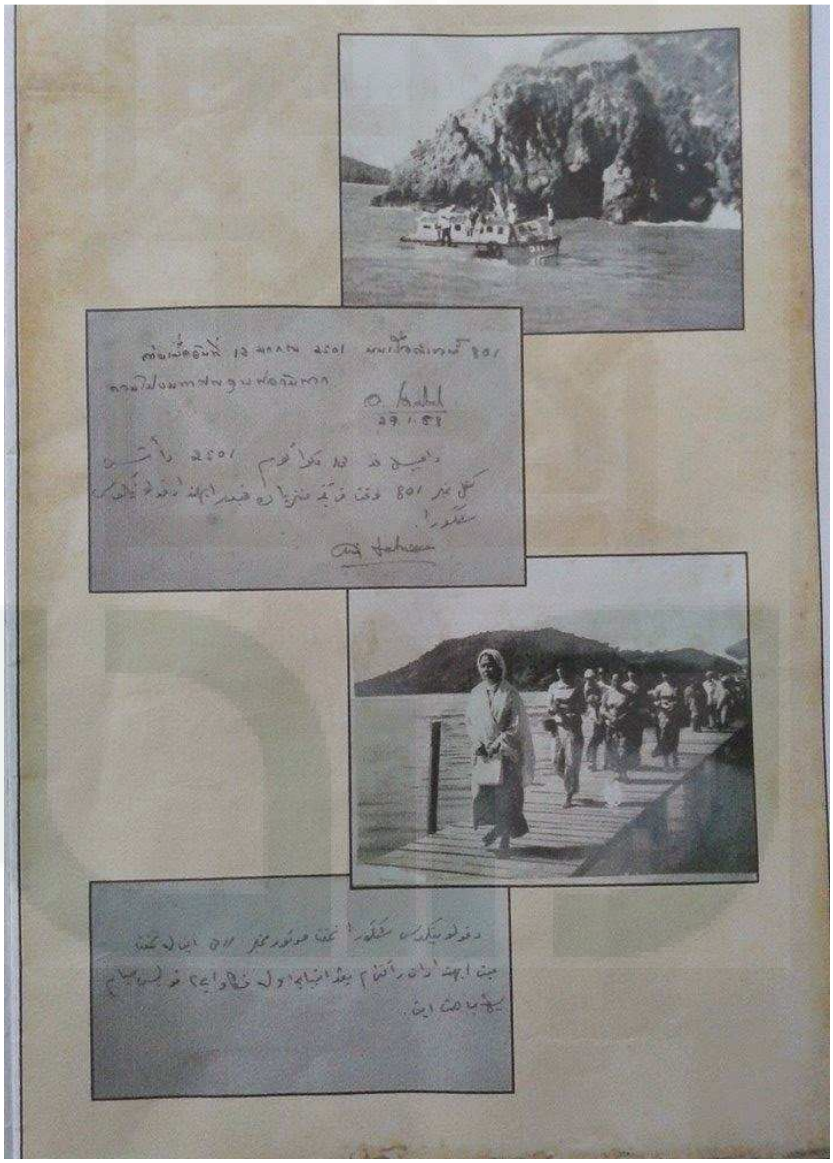
GAMBAR I

Tuan Guru Haji Sulong al-Fathoni

Sumber : Muhammad Kamal, *Fatani 13 Ogos,*

GAMBAR II

Keluarga Haji Sulong



Sumber : Muhammad Kamal, *Fatani 13 Ogos.*

GAMBAR IV

Buku Haji Sulong ngarang nama buku “13 Ogas Patani”

**13 OGOS 1954**

DALAM KILAT KILAU BERCAHAYA
WALAU KABUS BERSINAR JUA
TERKENANGLAH ULAMA TERNAMA
HAJI SULONG TOKOH ULAMA
TOK AYAH LONG GELARAN NAMANYA
IA PEJUANG PELUPOR AGAMA
MENGHADAPI HASUTAN DURJANA
TAKKAN PADAM CITA- CITA
JIWA SATRIA TETAP BERTAKHTA
NAMUN HILANG BERMISTRI
ANAK DAN SAHABAT PUN DIGILAS DIGARI
KHABAR BERITA ENTAH BERHARI
PILU DAN SYAHDU WARIS MENANTI
13 OGOS MALAM SABTU
SEMUANYA TUHAN MENENTU
JASAD TERBENAM DILAUTAN MALAM
SEBAGAI PUSARA SEPANJANG ZAMAN

**Pengarang** *Ustaz Abdul Rahman Ismail Dewani*
*Dewan Bahasa dan Pustaka Melayu Thailand.*

# 13 OGOS 1954

"วันศุกร์ที่ 13 สิงหาคม พ.ศ. 2497 วันนั้นพ่อบอกว่ามีตำรวจสันติบาลเชิญไปสงขลา แล้วต้องมีล่ามไปด้วย พี่ชายคนโต (นายอาห์หมัด โต๊ะมีนา) ก็ไปทำหน้าที่ล่าม ไปกันแต่เช้ามืด ผมมาส่งที่บันไดหน้าบ้าน มีรถมารับ มองพ่อจนลับตา และไม่คิดว่าจะเป็นวันสุดท้ายที่จะได้เห็นหน้าพ่อ"

(เด่น โต๊ะมีนา, "เลือดเนื้อใช่เชื้อไฟ", 2547)

"มีผู้เห็นชาย 4 คนแวะทำละหมาดที่มัสยิดในเขตหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ซึ่งหนึ่งในจำนวนนั้นคือบุคคลที่ใครๆ เรียกเขาว่า "ทะยีสุหลง" ผู้นำพี่น้องมุสลิมแห่ง 4 จังหวัดภาคใต้ นั่นเป็นครั้งสุดท้ายที่มีผู้พบเห็นเขา เพราะนับแต่วันนั้นเป็นต้นมา เขาก็ไม่ได้ปรากฏตัวอีก..."

(นำจากสำนักศิลปวัฒนธรรม สิงหาคม 2547)

GAMBAR V

Tahanan keatas warga Bangsa Melayu

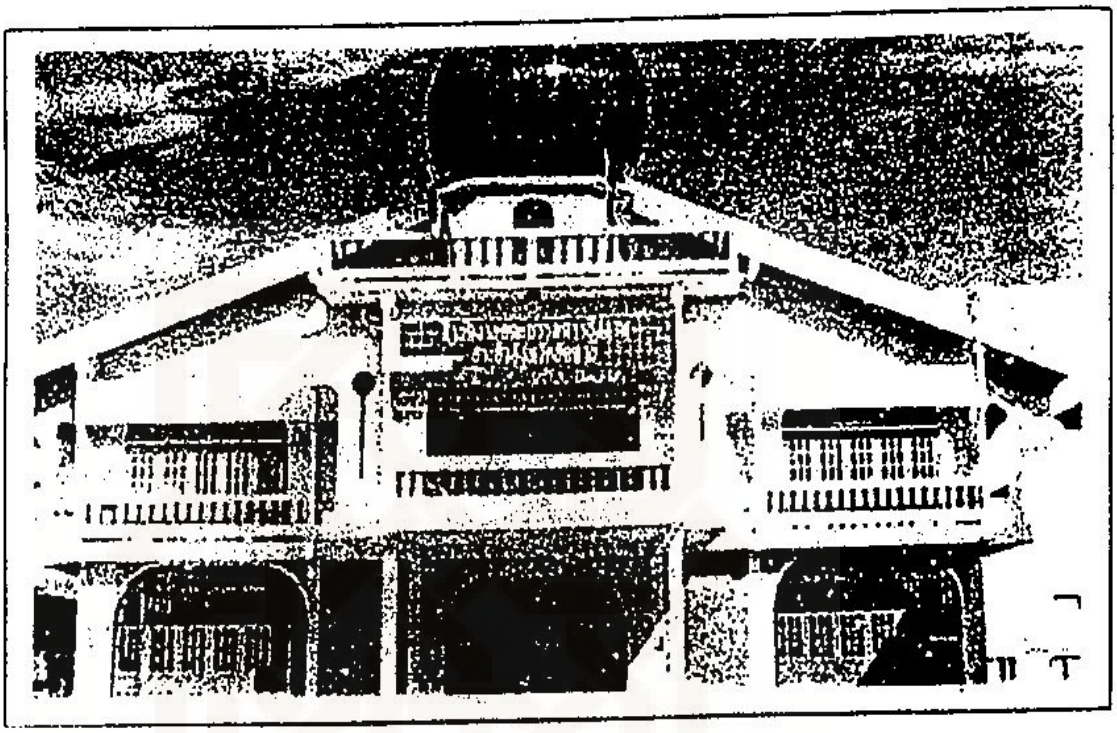
GAMBAR VI

Foto Policy Thai Rhatni

GAMBAR VII

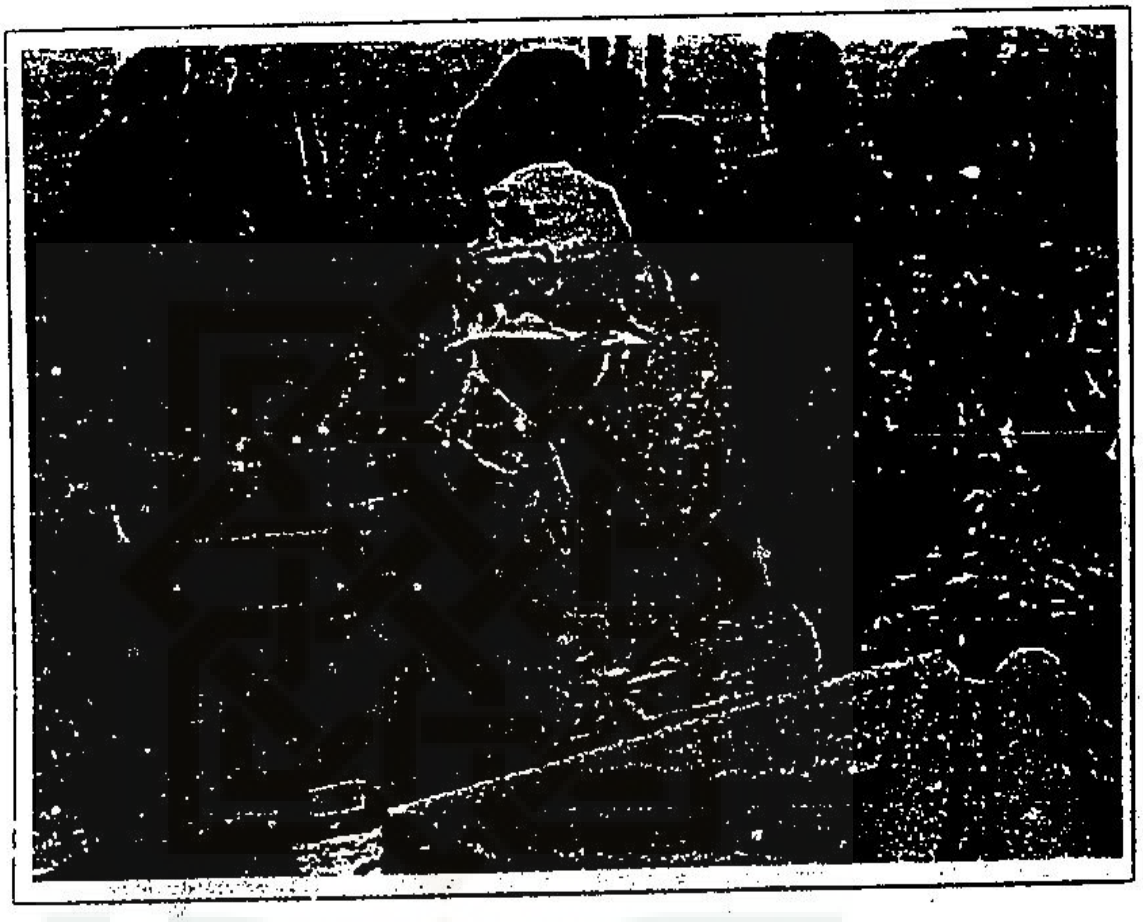
Peta Patani Thailand

*Haji Zainal Abidin (Den Toh Meena)*



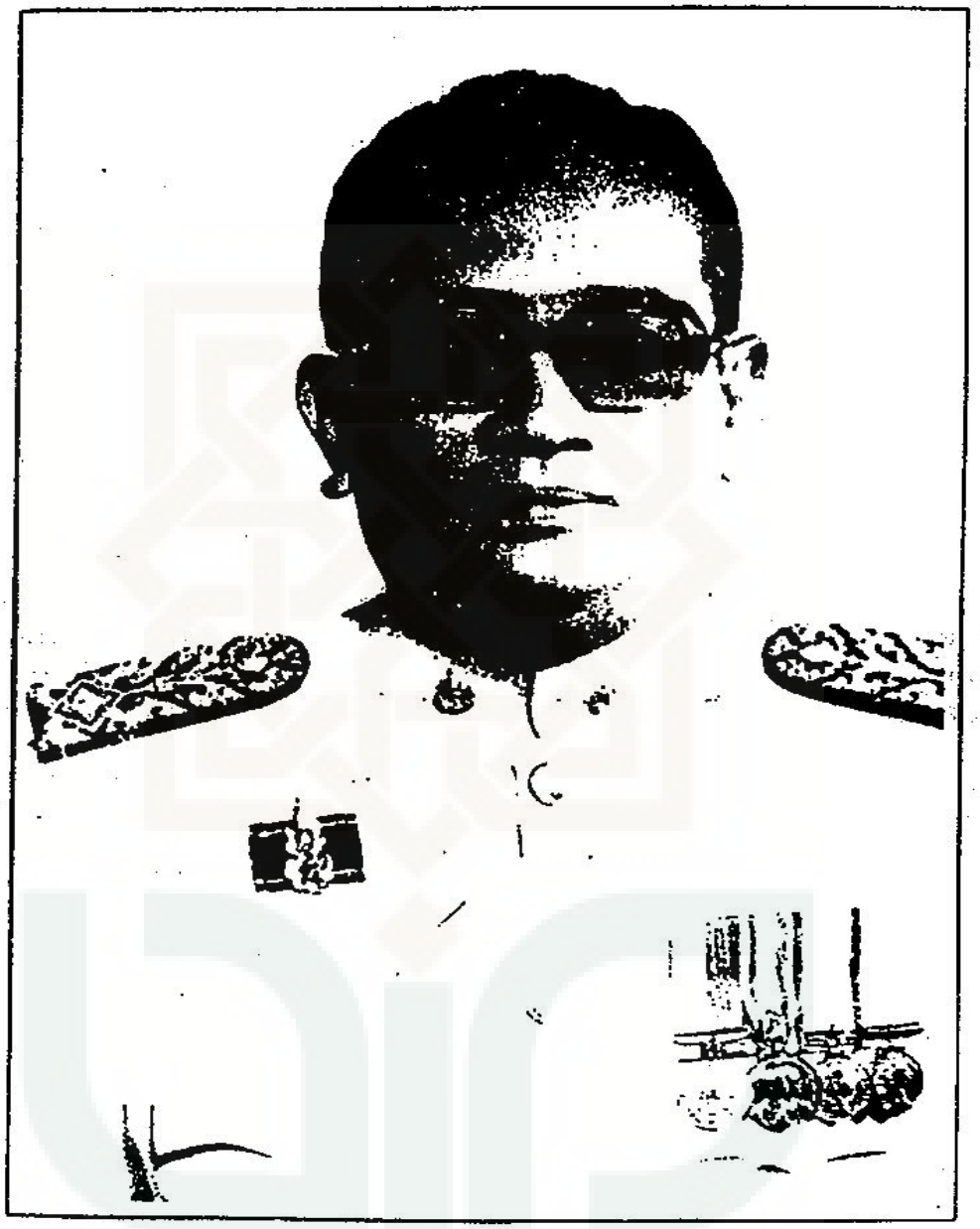
*Bangunan Majlis Agama Islam Fatani (MAIF) dibina pada tahun 1985 oleh wakil rakyat Fatani Haji Zainal Abidin Toh Meena (anak Haji Sulong)*

*Tasik Senggora (1957)*
*mencari mayat Haji Sulong*



*Wan Hamidah isteri Ahmad (kiri)*
*Hajjah Khadijah (tengah)*
*Zakiah - anak (kanan)*
*di atas perahu sewaktu mencari mayat Haji Salong*

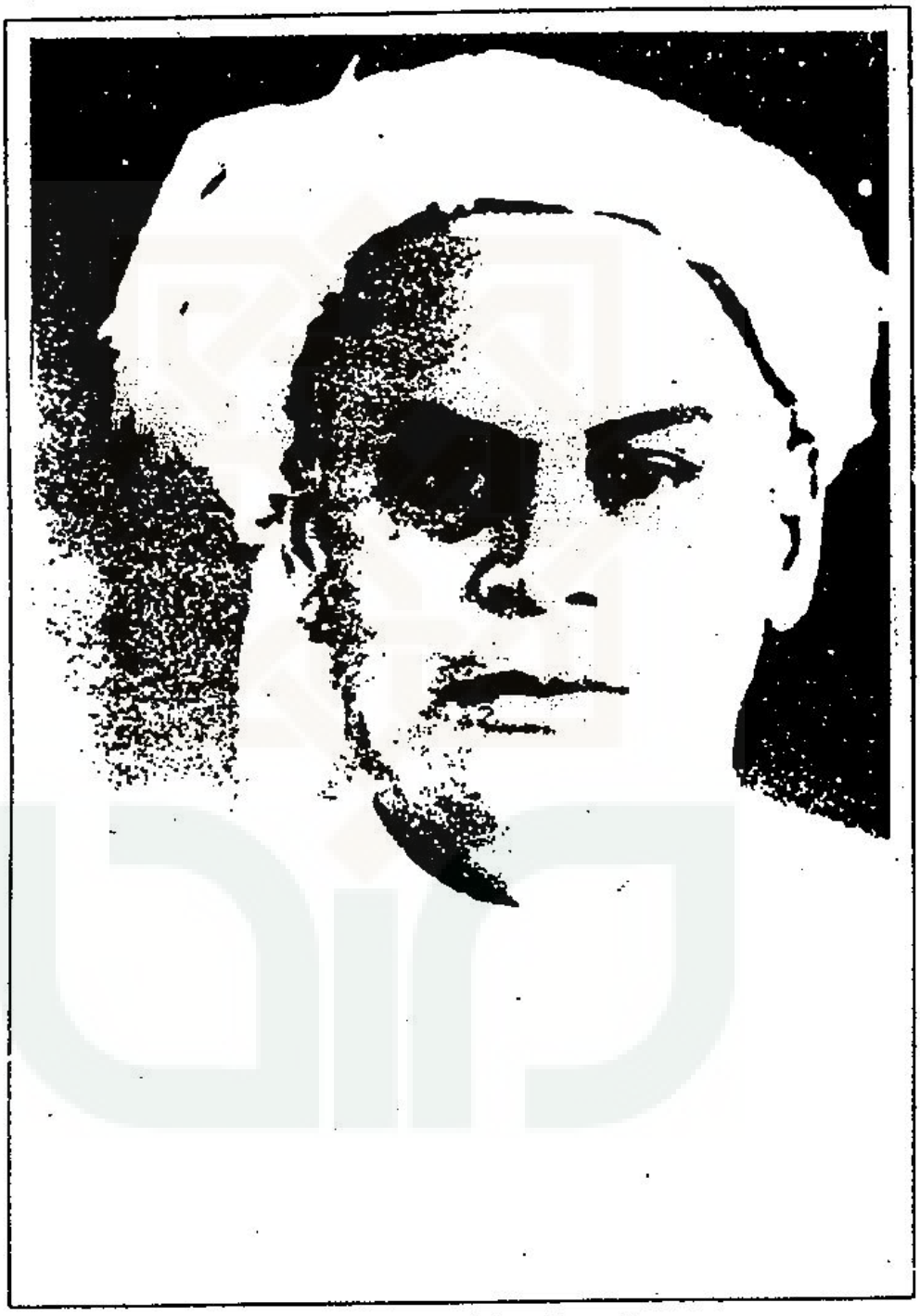
*Pantai Senggoru*
*di sinilah bersemadinya jasad Haji Sulong*



*Haji Muhammad Amin*
*membongkar misteri kehilangan ayahnya.*
*Wakil rakyat Fatani (bebas) dilantik*
*sebagai Setiausaha Parlimen*
*Menteri Dalam Negeri Thailand 1957.*

*Hajjah Khadijah bt Haji Ibrahim*
*isteri yang cekal*
*(adik kepada Tuan Guru Haji Mohd Nor bin Hj Ibrahim*
*Mufti Kelantan 1968-1987)*

*Wan Othman bin Ahmad*
*sahabat Haji Sulong yang turut dibunuh*



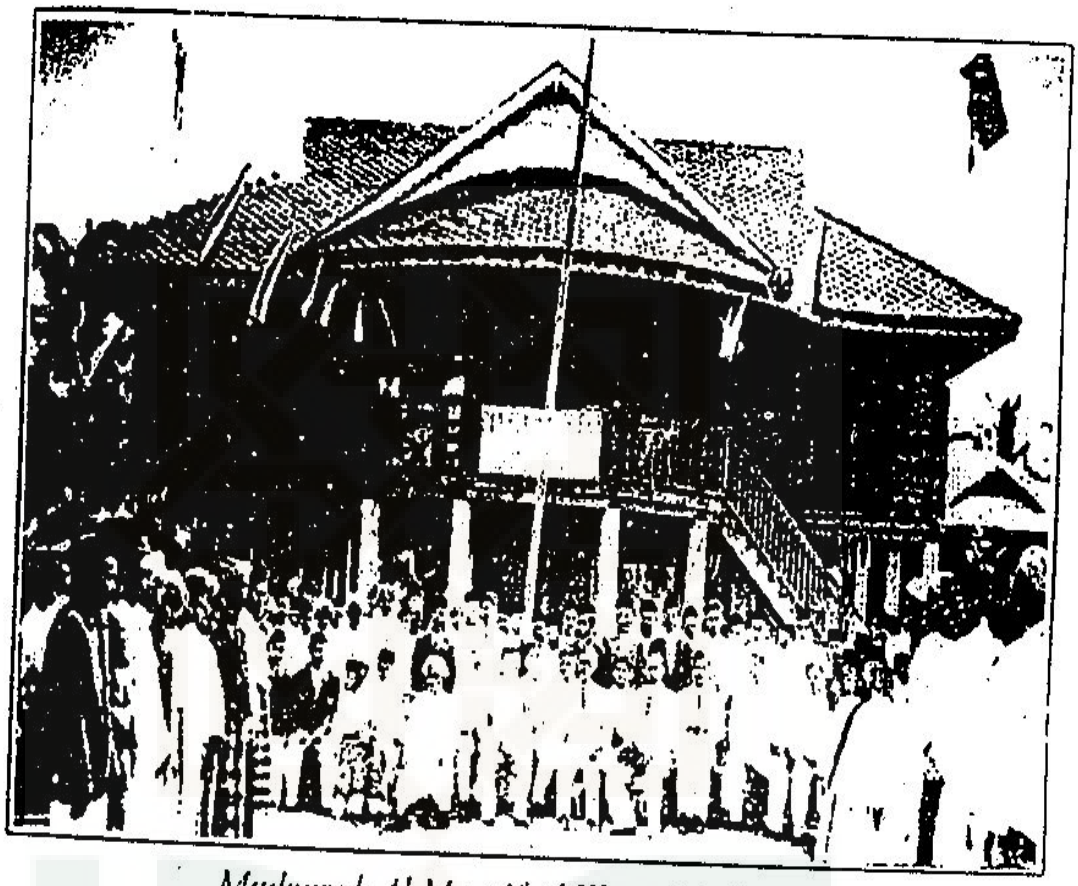
*Encik Ishak bin Yusoff*
*sahabat Haji Sulong yang turut dihunuh*

*Ahmad*
*anak Haji Sulong yang turut dibunuh*

*Pridi Panomyong*
*menjanjikan kuasa otonomi Fatani*

*Tengku Mahmud Muhaiyiddin*
*pernah memegang jawatan Pengarah Pejabat Pelajaran*
*Kelantan(1.6.1933 hingga 18.12.1941)*

*Luang Pibul Sungkram*
*zaman pemerintahannya memeritkan umat Islam*



*Madrasah Al Maarif Al Wataniah Fattani*
*yang diusahakan oleh Haji Sulong dan masyarakat Islam Fatani*
*telah dirasmikan oleh Perdana Menteri Thai tahun 1933*

*Haji Sulong bersama pegawai kehakiman di Negeri Sembilan selepas dibebaskan dari tahanan penjara di Kemboja sewaktu Perang Dunia Pertama.*

Pridi Phanomyong Perdana Menteri Thai Mac-Ogos 1946, pentadbirannya yang singkat banyak memberikan keistimewaan kepada masyarakat Islam.

Gambar 22

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**A. Identitas Diri**

Nama : Miss Hanan Bueraheng

Tempat/Tanggal Lahir : Yala, Thailand/ 29 Desember 1993

Nama Ayah : Dahama Bueraheng

Nama Ibu : Mek Bueraheng

Asal Sekolah : Tarbia Tulwatan Mulniti, Yala Thailand

Alamat Rumah : 149 M.5 T.Bannansareng A. muang CH.Yala

Alamat kost : 1010 Jl. Veteran Rw.09 Rt.37 Warungboto, Yogyakarta

Email. : hananbueraheng@gmail.com

No. Hp : 089674419707

**B. Riwayat Pendidikan**

1. TK : Sekolah Al'dawatul Islamiyah (Padang Seto) Yala : 1995-1997
2. SD : Sekolah Prakca Uti Kubang purung Yala : 1997-1998
3. SMP : Sekolah Islahudidin Witaya Yala : 2004-2007
4. SMA : Sekolah Tarbia Tulwatan Mulniti Yala : 2007-2010

**C. Pengalaman Organisasi**

1. Wakil depertemen Olahraga Organisasi Ikatan Persaudara Mahasiswa Islam Thailand di Indonesia (IPMITI) 2010.
2. Ketua Bendahara Organisasi Ikatan Persaudara Mahasiswa Islam Thailand di Indonesia (IPMITI) 2011.

3. Wakil depertemen Keimigrasian dan Kemahasiswaan Organisasi Ikatan Persaudara Mahasiswa Islam Thailand di Indonesia (IPMITI) 2012.
4. Anggota organisasi Ikatan Persaudaraan Mahasiswa Islam Thailand di Indonesia (IPMITI) 2013-2014.

Yogyakarta, 01 Juni 2015

Miss Hanan Bueraheng