

**KORELASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN KELUARGA SISWA DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Yesi Amelia Afriyani

NIM. 11410179

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yesi Amelia Afriyani

NIM : 11410179

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasai dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia ditinjau kembali hak kesarjanannya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 12 Mei 2015

Yang menyatakan



Yesi Amelia Afriyani

NIM. 11410179

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yesi Amelia Afriyani
NIM : 11410179
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Alamat Rumah : Jalan R.A. Kartini Rt. 06/Rw. 06 Desa Sengon-
Kec. Tanjung - Kab. Brebes.
Telp. HP : 087839555833
Judul Skripsi : Korelasi Pendidikan Lingkungan Keluarga Siswa
dan Kemandirian Belajar Siswa dengan Prestasi
Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15
Yogyakarta

dengan ini menerangkan bahwa saya keberatan untuk melepas jilbab dalam foto ijazah. Apabila ada kendala dikemudian hari, maka saya bersedia menanggung sendiri akibatnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 12 Mei 2015

yang menyatakan



Yesi Amelia Afriyani
NIM. 11410179



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : **Naskah Skripsi**
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Yesi Amelia Afriyani
NIM : 11410179
Judul Skripsi : Korelasi Pendidikan Lingkungan Keluarga Siswa dan Kemandirian Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 15 Mei 2015
Pembimbing,

Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd.
NIP. 19630705 199303 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/87/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**KORELASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN KELUARGA SISWA DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI
15 YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Yesi Amelia Afriyani

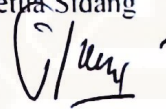
NIM : 11410179

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Kamis tanggal 28 Mei 2015

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.**TIM MUNAQASYAH :**


Ketua Sidang

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 19630705 199303 2 001

Penguji I

Drs. Nur Munajat, M.Si.
NIP. 19680110 199903 1 002

Penguji II

Munawwar Khalil, SS, M.Ag.
NIP. 19790606 200501 1 009Yogyakarta, 17 JUN 2015

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan KalijagaDr. H. Hasman, M.A.
NIP. 19620102 198603 1 003

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا...

“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka...”(QS. At-Tahrim:6)¹



¹ Endang Sudrajat, dkk, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Surabaya: Halim, 2014), hal. 560.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada :

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ،
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ
أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Korelasi Pendidikan Lingkungan Keluarga Siswa dan Kemandirian Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

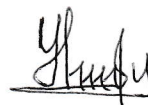
1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Hj. Sri sumarni, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
4. Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd., selaku Penasehat Akademik.

5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Subandiyo, S.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 15 Yogyakarta dan Bapak Machsun, S. Ag. selaku guru Agama, beserta seluruh Bapak dan Ibu Guru serta para siswa SMP Negeri 15 Yogyakarta.
7. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Ruslani dan Ibu Amriti, serta kakakku Evi yuliasari yang selalu memberikan kasih sayang, senyum, semangat, motivasi dan doa yang tiada henti-hentinya.
8. Sahabat terbaikku Aeni, Zizah, Zahra, Novi, Athika, Pinda, Imah beserta semua keluarga besar E. Community dan keluarga PPL-KKN Integratif 2014 kelompok 23, yang telah menjadi keluarga keduaku yang selalu memberikan semangat dan keceriaan.
9. Teman-teman kosku, Mbak Indah, dan Mbak Fifa, Dina Nabila, Prima Ayu, Nafi' Rotus, Evi Wijayanti, Indah Dwi, Dina Fitriana, yang senantiasa memberikan semangat dan tawa keceriaan.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt. dan dapat mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Yogyakarta, 12 Mei 2015

Penulis,



Yesi Amelia Afriyani
NIM. 11410179

ABSTRAK

YESI AMELIA AFRIYANI. Korelasi Pendidikan Lingkungan Keluarga Siswa dan Kemandirian Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Latar belakang penelitian ini adalah pendidikan dalam lingkup keluarga seringkali disebut sebagai lingkungan pertama, sebab dalam lingkungan inilah pertama-tama anak mendapat pendidikan, bimbingan, asuhan, pembiasaan, serta latihan. Pendidikan lingkungan keluarga dan kemandirian belajar siswa mempunyai peran yang strategis dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Jika siswa mempunyai kemandirian belajar dan dukungan lingkungan keluarga yang tinggi, maka prestasi belajar yang diraih akan menjadi baik, begitupun sebaliknya. Yang menjadi permasalahan penelitian ini adalah bagaimana korelasi pendidikan lingkungan keluarga siswa dan kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar PAI secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara pendidikan lingkungan keluarga dan kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar PAI siswa SMP Negeri 15 Yogyakarta.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta tahun pelajaran 2014/2015. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *cluster random sampling* atas pertimbangan guru PAI, yaitu kelas VIII B, VIII C, VIII D, dan VIII E dengan jumlah sampel sebanyak 125 siswa. Data dikumpulkan menggunakan angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis instrumen meliputi analisis validitas dan reliabilitas. Hasil analisis validitas pada angket pendidikan lingkungan keluarga siswa menunjukkan 32 butir angket terbukti valid dan 3 butir angket tidak valid, sedangkan hasil analisis validitas pada angket kemandirian belajar siswa menunjukkan 31 butir angket terbukti valid dan 4 butir angket tidak valid. Untuk hasil analisis reliabilitas pada angket pendidikan lingkungan keluarga siswa menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0,749 dan dinyatakan reliabel, sedangkan hasil analisis reliabilitas pada angket kemandirian belajar siswa menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0,718 dan dinyatakan reliabel. Analisis data meliputi analisis korelasi dalam penelitian ini menggunakan teknik korelasi *product moment* dan *multiple correlation*.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) pendidikan lingkungan keluarga siswa memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar PAI. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,177 dengan taraf signifikan 0,049, karena taraf signifikan $< 0,05$ maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak. 2) kemandirian belajar siswa tidak memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar PAI. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,170 dengan taraf signifikan 0,057, kerana taraf signifikan $> 0,05$ maka dapat disimpulkan H_a ditolak dan H_o diterima. 3) ada hubungan yang signifikan antara pendidikan lingkungan keluarga siswa dan kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar PAI. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi

sebesar 0,177 sementara $r_{\text{tabel}} 5\%$ sebesar 0,176, maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	x
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
D. Kajian Pustaka	9
E. Landasan Teori	12
F. Kerangka Berpikir.....	29
G. Hipotesis	30
H. Metode Penelitian	31
I. Sistematika Pembahasan.....	47
BAB II: GAMBARAN UMUM SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA	
A. Letak dan Keadaan Geografis SMP N 15 Yogyakarta	48
B. Sejarah dan Berdirinya SMP N 15 Yogyakarta	49
C. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	50
D. Struktur Organisasi	53
E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	54
F. Kurikulum.....	61
G. Keadaan sarana dan Prasarana.....	62

BAB III: KORELASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN KELUARGA SISWA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI	
A. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Angket	63
B. Analisis Data	67
C. Pengujian Prasyarat Analisis	75
D. Pengujian Hipotesis	85
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	89
BAB IV: PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran-saran	94
C. Penutup	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Jumlah Guru menurut Status dan Pendidikan Terakhir.....	54
Tabel II	: Jumlah Guru dan Latar Belakang Pendidikannya	58
Tabel III	: Jumlah Pegawai/Karyawan dan Latar Belakang Pendidikan ...	59
Tabel IV	: Jumlah Siswa Setiap Tahun Pelajaran.....	60
Tabel V	: Struktur Kurikulum SMP N 15 Yogyakarta.....	61
Tabel VI	: Data Ruang Belajar (Kelas) Tahun 2014/2015	62
Tabel VII	: Data Ruang Belajar lainnya Tahun 2014/2015	63
Tabel VIII	: Data Ruang Kantor Tahun 2014/2015.....	64
Tabel IX	: Data Ruang Penunjang Tahun 2014/2015.....	64
Tabel X	: Data Lapangan Olahraga dan Upacara.....	65
Tabel XI	: Uji Validitas Pendidikan Lingkungan Keluarga Siswa.....	68
Tabel XII	: Uji Validitas Kemandirian Belajar Siswa	69
Tabel XIII	: Uji Reliabilitas Pendidikan Keluarga Siswa	70
Tabel XIV	: Uji Reliabilitas Kemandirian Belajar Siswa.....	71
Tabel XV	: Hasil Perhitungan Mean dan Deviasi Standar Pendidikan Lingkungan Keluarga Siswa	72
Tabel XVI	: Kriteria skor Pendidikan Lingkungan Keluarga.....	73
Tabel XVII	: Distribusi Frekuensi Pendidikan Lingkungan Keluarga	74
Tabel XVIII	: Hasil Perhitungan Mean dan Deviasi Standar Kemandirian Belajar Siswa.....	74
Tabel XIX	: Kriteria skor Kemandirian Belajar Siswa.....	76
Tabel XX	: Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar Siswa	76
Tabel XXI	: Hasil Perhitungan Mean dan Deviasi Standar Prestasi Belajar PAI	77
Tabel XXII	: Kriteria skor Prestasi Belajar PAI	78
Tabel XXIII	: Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar PAI.....	79
Tabel XXIV	: Uji Normalitas Pendidikan Lingkungan Keluarga	80

Tabel XXV	: Uji Normalitas Kemandirian Belajar.....	81
Tabel XXVI	: Uji Linearitas data penelitian Y atas X_1	82
Tabel XXVII	: Uji Linearitas data penelitian Y atas X_2	82
Tabel XXVIII	: Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	83
Tabel XXIX	: Hasil Hipotesis 1	84
Tabel XXX	: Hasil Hipotesis 2	86
Tabel XXXI	: Hasil Hipotesis 3	88



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Angket Pendidikan Lingkungan Keluarga	100
Lampiran II	: Angket Kemandirian Belajar Siswa	103
Lampiran III	: Hasil Responden Angket Pendidikan Lingkungan Keluarga	106
Lampiran IV	: Hasil Responden Angket Kemandirian Belajar	112
Lampiran V	: Uji Validitas dan Reliabilitas Pendidikan Lingkungan Keluarga	118
Lampiran VI	: Uji Validitas dan Reliabilitas Kemandirian Belajar Siswa.....	120
Lampiran VII	: Hasil Uji Normalitas.....	122
Lampiran VIII	: Hasil Uji Linearitas	123
Lampiran IX	: Korelasi Pendidikan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar PAI	124
Lampiran X	: Korelasi Kemandirian Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar PAI	125
Lampiran XI	: Korelasi Pendidikan Lingkungan Keluarga Siswa dan Kemandirian Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar PAI.....	126
Lampiran XII	: Berita Acara Seminar Proposal	127
Lampiran XIII	: Bukti Seminar Proposal.....	128
Lampiran XIV	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	129
Lampiran XV	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	130
Lampiran XVI	: Surat Izin Pra Penelitian	131
Lampiran XVII	: Surat Izin Penelitian Gubernur DIY	132
Lampiran XVIII	: Surat Izin Permohonan Penelitian	133
Lampiran XIX	: Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Daerah DIY	134
Lampiran XX	: Surat Izin Penelitian dari Dinas Kota Yogyakarta	135

Lampiran XXI	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMP Negeri 15 Yogyakarta	136
Lampiran XXII	: Sertifikat SOSPEM	137
Lampiran XXIII	: Sertifikat PPL 1	138
Lampiran XXIV	: Sertifikat PPL-KKN Integratif	139
Lampiran XXV	: Sertifikat ICT.....	140
Lampiran XXVI	: Sertifikat TOEC.....	141
Lampiran XXVII	: Sertifikat IKLA	142
Lampiran XXVIII	: Daftar Riwayat Hidup	143



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu tujuan yang tercantum dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk mewujudkan hal tersebut dapat ditempuh melalui pendidikan. Pendidikan memegang peranan penting karena bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹ Tanpa pendidikan, manusia tidak akan pernah bisa berinteraksi dan bersosialisasi dengan alam dan lingkungan sekitar, karena setiap gerak manusia akan lahir dari didikan lingkungan sekitar.²

Lingkungan pendidikan pada dasarnya adalah segala sesuatu yang ada dan terjadi di sekeliling proses pendidikan yang terdiri dari manusia, binatang, tumbuh-tumbuhan, dan benda mati. Akan tetapi dalam hal ini, menurut H. Ramayulis yang paling menentukan adalah lingkungan yang berupa manusia atau masyarakat. Lingkungan pendidikan juga didefinisikan sebagai suatu instansi atau kelembagaan tempat pendidikan itu berlangsung.

¹ Anonim, *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS dan Penjelasannya* (Yogyakarta: Media Wacana Press), hal. 12.

² Muhammad Abdurrahman, *Pendidikan Di Alfa Baru; Rekonstruksi Atas Moralitas Pendidikan*, (Yogyakarta: Prismsophie, 2003), hal.5.

Lingkungan tersebut akan mempengaruhi proses pendidikan yang berlangsung.³

Interaksi pendidikan tidak berlangsung dalam ruang hampa, tetapi selalu terjadi dalam lingkungan tertentu yang mencakup antara lain : lingkungan fisik, lingkungan alam, lingkungan budaya, serta lingkungan sosial. Lingkungan fisik adalah lingkungan alam di sekitar anak (peserta didik) yang meliputi jenis tumbuh-tumbuhan, hewan, keadaan tanah, rumah, jenis makanan, benda gas, benda cair dan benda padat. Lingkungan budaya adalah lingkungan yang berwujud : kesusasteraan, kesenian, ilmu pengetahuan, adat-istiadat dan lain sebagainya. Sedangkan lingkungan sosial yang meliputi bentuk hubungan antara manusia satu dengan lainnya lingkungan yang berwujud manusia dan hubungannya dengan atau antar manusia di sekitar anak. Lingkungan sosial dapat di mulai dari lingkungan keluarga, di lanjutkan dalam lingkungan sekolah, diperkaya dalam lingkungan dan hasil-hasilnya digunakan dalam membangun kehidupan pribadi, agama, keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara.⁴

Suatu pendidikan akan berjalan lancar apabila dalam prosesnya didukung oleh berbagai macam komponen yang saling berkaitan dan saling melengkapi, baik itu yang berasal dari diri siswa maupun berasal dari luar diri siswa.

Menurut Muhibbin Syah, secara global faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat dibedakan menjadi 3 macam, yaitu :

³ Moh. Hailami Silmim & Syamsul Kurniawan, *Studi Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal. 261.

⁴ Nana S. Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 3.

1. Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan / kondisi jasmani dan rohani siswa.
2. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.
3. Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.⁵

Dalam proses pendidikan, sebelum mengenal masyarakat yang lebih luas dan sebelum mendapat bimbingan dari sekolah, seorang anak lebih dahulu memperoleh bimbingan dari keluarga. Dari kedua orang tua, untuk pertama kali seorang anak mengalami pembentukan watak (kepribadian) dan mendapatkan penghargaan moral. Dalam keseluruhannya, kehidupan anak juga lebih banyak dihabiskan dalam pergaulan keluarga. Dalam hal ini orang tua bertindak sebagai pendidik, dan si anak bertindak sebagai peserta didik.

Pendidikan dalam lingkup keluarga seringkali disebut sebagai lingkungan pertama, sebab dalam lingkungan inilah pertama-tama anak mendapatkan pendidikan, bimbingan, asuhan, pembiasaan, latihan, serta merupakan peletak fondasi dari watak dan pendidikan setelahnya. Keluarga bukan hanya menjadi tempat anak dipelihara dan dibesarkan, tetapi juga tempat anak hidup dan dididik pertama kali. Apa yang diperolehnya dalam kehidupan keluarga, akan menjadi dasar dan dikembangkan pada kehidupan-kehidupan selanjutnya. Orang tua berperan sebagai pendidik dalam keluarga, walaupun tidak ada kurikulum khusus tertulis yang mereka buat atau ikuti, dengan berpegang pada cita-cita dan keyakinan yang dianutnya sebagai

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995), hal. 132.

rencana pendidikan, dan kasih sayang sebagai dasar perbuatan mendidik, para orang tua melakukan upaya-upaya dan tindakan pendidikan.⁶

Dalam lingkungan keluarga inilah karakteristik dan kepribadian seorang anak terbentuk. Sejak kecil anak dipelihara dan dibesarkan oleh keluarga. Segala sesuatu yang ada dalam keluarga, baik yang berupa benda-benda dan orang-orang serta peraturan-peraturan dan adat istiadat yang berlaku itu sangat berpengaruh dan menentukan corak perkembangan anak. Bagaimana cara mendidik yang berlaku dalam keluarga itu, demikianlah cara anak mereaksi terhadap lingkungannya.⁷

Peran aktif orang tua dalam mendidik anak akan memotivasi seorang anak untuk mencapai prestasi optimal. Lingkungan keluarga siswa, terutama kedua orangtuanya, mempunyai peranan penting dalam pembentukan pola kepribadian anak. Latar keluarga yang berbeda akan menciptakan kondisi yang berbeda pula pada pola mendidik anak. Lingkungan keluarga yang tentram, nyaman, tenang, dan menyenangkan membuat seorang anak betah di rumah daripada diluar, sehingga anak akan mudah konsentrasi dalam belajar. Hadirnya kondisi yang kondusif dalam pembelajaran keluarga akan memotivasi seorang anak untuk memperoleh prestasi optimal.

Selain lingkungan, ada berbagai faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, salah satunya adalah kemandirian belajar. Kemandirian

⁶ Nana S. Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003), hal. 7.

⁷ M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, (Bandung: Rosda Karya, 2004), hal. 85.

seseorang mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupannya. Mandiri merupakan kemampuan seseorang untuk tidak bergantung pada orang lain serta bertanggung jawab atas apa yang dilakukannya.

Menurut Sutari Imam Barnadib, kemandirian adalah suatu keadaan dimana seseorang memiliki hasrat bersaing untuk maju demi kebaikan dirinya, mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi, memiliki kepercayaan yang tinggi dalam mengerjakan tugas-tugasnya dan bertanggung jawab terhadap apa yang dilakukannya.⁸

Kemandirian belajar mempunyai peran dalam keberhasilan seseorang ketika mempelajari sesuatu. Karena dengan kemandirianlah para pelajar atau peserta didik dapat terus belajar untuk bersikap mandiri dalam menghadapi berbagai situasi di lingkungannya, sehingga peserta didik pada akhirnya akan mampu berfikir dan bertindak sendiri.

Dalam prosesnya, pendidikan merupakan interaksi dari berbagai komponen yang saling berkaitan. Misalnya: siswa, pendidik, orang tua, lingkungan belajar, sarana, prasarana, dan sebagainya. Hubungan yang serasi dari berbagai komponen tersebut akan memberikan suasana yang kondusif bagi proses pendidikan yang pada tahap selanjutnya akan memperoleh hasil pendidikan yang berkualitas. Sebuah tolok ukur untuk mengetahui sukses tidaknya sebuah proses pendidikan adalah prestasi belajar mereka yang

⁸ Zainun Mu'tadin, *Kemandirian Sebagai Kebutuhan Psikologis pada Remaja*, <http://www.e-psikologi.com/artikel/individual/kemandirian-sbg-kebutuhan-psikologis-pada-remaja>, di akses pada tanggal 29-11-2014 pukul 14.30 WIB.

diperoleh melalui evaluasi belajar, baik dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Pendidikan lingkungan keluarga dan kemandirian belajar siswa mempunyai peran yang strategis dalam meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya dalam bidang PAI. Lingkungan keluarga yang kondusif akan sangat mempengaruhi proses hasil belajar, demikian juga dengan sikap mandiri dalam belajar merupakan kehendak internal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar PAI siswa.

SMP Negeri 15 Yogyakarta merupakan salah satu dari beberapa sekolah yang menggunakan kurikulum 2013. Pada kurikulum ini, buku PAI untuk pegangan siswa belum ada, sehingga siswa kesulitan untuk belajar saat di kelas karena tidak mengetahui materi apa yang akan dipelajari dikelas. Selain itu siswa juga kesulitan saat belajar di rumah karena tidak ada buku yang bisa digunakan untuk belajar. Siswa juga kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran PAI. Konsentrasi siswa dalam mengikuti pelajaran kurang, hal ini karena siswa kelelahan dalam mengikuti pelajaran. Energi siswa banyak dihabiskan untuk mengikuti pelajaran sebelumnya. Apalagi jam pembelajaran PAI dilaksanakan pada siang hari. Besar kemungkinan tidak mempunyai cadangan energi yang cukup untuk melakukan aktivitas.⁹

Jika siswa mempunyai kemandirian belajar dan dukungan lingkungan keluarga yang rendah, maka prestasi belajar yang diraih pun belum maksimal.

⁹ Wawancara dengan Machsun guru PAI SMP N 15 Yogyakarta pada tgl 2 April 2015.

Tetapi, jika siswa mempunyai kemandirian belajar dan dukungan lingkungan keluarga yang tinggi, maka prestasi yang diraihinya menjadi baik karena mampu memecahkan masalah, tidak bergantung pada orang lain dan mempunyai rasa percaya diri dalam mengerjakan tugas-tugas PAI.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis menganggap perlunya dilakukan penelitian mengenai ***“Korelasi Pendidikan Lingkungan Keluarga Siswa Dan Kemandirian Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta”***.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka permasalahan yang akan dirumuskan adalah sebagai berikut:

1. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara pendidikan lingkungan keluarga siswa dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta?
2. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta?
3. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara pendidikan lingkungan keluarga siswa dan kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dijelaskan di atas, maka penelitian ini bertujuan:

- a. Untuk mengetahui hubungan yang positif dan signifikan antara pendidikan lingkungan keluarga siswa dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui hubungan yang positif dan signifikan antara pendidikan lingkungan keluarga siswa dan kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta.

2. Manfaat penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini antara lain :

- a. Bagi Sekolah, dapat memberikan sumbangan terhadap keberhasilan pembelajaran PAI pada umumnya.
- b. Bagi guru khususnya dapat sebagai masukan dalam mengambil kebijakan dan memilih strategi mengajar yang mengarah kepada ketercapaian prestasi belajar yang optimal bagi siswa.

- c. Bagi siswa, dapat dijadikan sebagai pengetahuan dan sekaligus motivasi untuk memupuk kemandirian belajar dalam meningkatkan prestasi belajar.
- d. Bagi rekan-rekan mahasiswa sebagai pertimbangan dalam penelitian-penelitian yang relevan.

D. Kajian Pustaka

Setelah peneliti melakukan kajian pustaka, ada beberapa skripsi yang berhubungan dan mempunyai kemiripan dengan tema yang diambil peneliti. Diantara beberapa kajian pustakanya, sebagai berikut:

1. Penelitian Hozali, mahasiswa Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2007 yang berjudul *“Hubungan Antara Lingkungan Keluarga Siswa Dan Kreativitas Siswa Dengan Prsetasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 2 SMA Muhammadiyah Bantul Tahun Ajaran 2006/2007”*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada hubungan yang positif dan signifikan secara bersama-sama antara lingkungan keluarga siswa dan kreativitas siswa dengan prestasi belajar kimia, tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga siswa dengan prestasi belajar kimia, dan tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara kreativitas siswa dengan prestasi belajar kimia. Melihat hasil yang diperoleh, maka perlu kiranya diadakan kaji ulang dalam penelitian lanjutan supaya bisa didapat kesimpulan yang lebih kuat bahwa suasana yang tidak mendukung proses pembelajaran dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Berkaitan

dengan kreativitas siswa, perlu dikenali dan ditumbuhkembangkan, sehingga dapat memberikan masukan yang berarti dalam upaya peningkatan prestasi belajar kimia.¹⁰

2. Penelitian Muhammad Maemun, mahasiswa Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2008 yang berjudul “*Hubungan Kemandirian Belajar Dan Fasilitas Belajar Di Rumah Dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X MAN Wonokromo*”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) kemandirian belajar memiliki hubungan yang positif dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul tahun pelajaran 2006/2007, dengan r_{yx1} sebesar 0.931 dan nilai probabilitas *Sig* sebesar 0.000, 2) fasilitas belajar di rumah memiliki hubungan yang positif dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul tahun pelajaran 2006/2007, dengan r_{yx2} sebesar 0,967 dan nilai probabilitas *Sig* sebesar 0.000, 3) kemandirian belajar dan fasilitas belajar di rumah secara bersama-sama memiliki hubungan yang positif dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul tahun pelajaran 2006/2007, dengan $R_{yx1.x2}$ sebesar 0,968 dan nilai probabilitas *Sig. F_{change}* sebesar 0.000.¹¹

¹⁰ Hozali, “Hubungan Antara Lingkungan Keluarga Siswa Dan Kreativitas Siswa Dengan Prsetasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 2 SMA Muhammadiyah Bantul Tahun Ajaran 2006/2007”, *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007, hal. xvi.

¹¹ Muhammad Maemun, “Hubungan Kemandirian Belajar Dan Fasilitas Belajar Di Rumah Dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X MAN Wonokromo”, *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008, hal. vii.

3. Almas Barlinti, mahasiswa Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2005 yang berjudul “*Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas II Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngemplak Kabupaten Sleman Yogyakarta*”. Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) kepercayaan diri siswa kelas II MTsN Ngemplak berada pada kategori sedang, dengan skor rata-rata kepercayaan diri siswa sebesar 129,24, 2) Prestasi belajar siswa kelas II MTsN Ngemplak berada pada kategori sedang, dengan skor rata-rata prestasi belajar siswa sebesar 78,355. 3) Hasil perhitungan dengan menggunakan peta korelasi diperoleh angka koefisien korelasi (r) sebesar 0,925. Angka ini jauh lebih besar dari pada r tabel pada taraf signifikan 5% yaitu 0,195 dan taraf signifikan 1% yaitu 0,254, sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak. Hal ini berarti ada hubungan searah (korelasi positif) yang signifikan antara kepercayaan diri siswa dengan prestasi belajar siswa kelas II MTsN Ngemplak.¹²

Berdasarkan hasil tinjauan pustaka tersebut, penulis menarik kesimpulan bahwa penelitian yang penulis lakukan memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian di atas. Penelitian saudara Hozali, mempunyai persamaan yaitu sama-sama meneliti variabel yang pertama tentang lingkungan keluarga dan variabel yang kedua tentang prestasi belajar, sedangkan perbedaannya pada variabel yang kedua yaitu pada penelitian Hozali tentang kreativitas siswa sedangkan penulis tentang kemandirian

¹² Almas Barlinti, “*Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas II Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngemplak Kabupaten Sleman Yogyakarta*”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005, hal. viii.

belajar. Selanjutnya pada penelitian saudara Muhammad Maemun, mempunyai persamaannya pada variabel kemandirian belajar dan prestasi belajar sedangkan perbedaannya penulis tidak meneliti variabel fasilitas belajar di rumah. Sedangkan yang terakhir pada penelitian Saudari Almas Barlinti, mempunyai persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang prestasi belajar PAI, sedangkan perbedaannya peneliti tidak meneliti variabel kepercayaan diri.

E. Landasan Teori

1. Pendidikan Lingkungan Keluarga

Proses pembelajaran merupakan sesuatu yang sangat kompleks dan terdiri atas berbagai komponen yang saling mempengaruhi. Salah satu diantaranya adalah lingkungan (alam, sosial, budaya). Suryosubroto mengatakan lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di luar diri anak (siswa) yang dapat mempengaruhi perkembangannya. Ia juga mengatakan bahwa lingkungan dapat berupa hal-hal yang dapat di amati, seperti: tumbuh-tumbuhan, binatang, orang-orang, situasi umum (politik, sosial, kebudayaan, dan lain-lain), suasana keluarga, sekolah, masyarakat, adat istiadat dan sebagainya.¹³

Proses pendidikan selalu berlangsung dalam suatu lingkungan, dan disebut dengan lingkungan pendidikan. Menurut tempat berlangsungnya

¹³ B. Suryosubroto, *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010), hal. 22.

kegiatan pendidikan, ada tiga macam lingkungan, yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.¹⁴

Menurut Muhibbin Syah, faktor lingkungan yang mempengaruhi belajar seorang siswa terbagi dalam dua kategori yaitu lingkungan sosial dan lingkungan non-sosial. Salah satu lingkungan sosial yang sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa adalah lingkungan keluarga. Ia juga mengatakan bahwa lingkungan sosial yang lebih banyak mempengaruhi kegiatan belajar ialah orang tua dan keluarga siswa itu sendiri. Sifat-sifat orang tua, praktik pengelolaan keluarga, ketegangan keluarga, dan demografi keluarga (letak rumah), semuanya dapat memberi dampak baik ataupun buruk terhadap kegiatan belajar dan hasil yang dicapai oleh siswa.¹⁵

Hal senada juga diungkapkan oleh beberapa ahli yang dikutip oleh Mantep Miharso,¹⁶ antara lain: pendapat Hasan Langgulung, ia mengatakan bahwa di dalam keluarga itulah berkembang individu dan disitulah terbentuknya awal proses pemasyarakatan (*socialization*) dan melalui interaksi dengannya ia memperoleh pengetahuan, keterampilan, minat, nilai-nilai, emosi, dan sikapnya dalam hidup dan dengan itu ia memperoleh ketentraman dan ketenangan.

Menurut Abd Ghani 'Abud, mengatakan bahwa keluarga adalah sekolah pertama bagi anak-anak, yang melalui celah-celahnya sang anak

¹⁴ *Ibid.*, hal. 24

¹⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan...*, hal. 137-138.

¹⁶ Mantep Miharso, *Pendidikan Keluarga Qur'ani*, (Yogyakarta: Safiria Insania, 2004), hal. 86.

menyerap nilai-nilai, keterampilan, pengetahuan, dan perilaku yang ada didalamnya, dan pendapat lain yang mengatakan bahwa keluarga merupakan lembaga pendidikan yang pertama, tempat anak pertama dididik, menerima pendidikan dan bimbingan dari orang tuanya, atau anggota keluarga lainnya. Dengan kata lain bahwa di dalam keluarga terdapat fungsi pendidikan untuk menanamkan (internalisasi) nilai-nilai, keterampilan serta pengetahuan.

Atas dasar inilah, maka keluarga terutama orang tua memelihara dan mendidik anak-anaknya dengan rasa kasih sayang. Orang tua sebagai kepala dan pemimpin dalam keluarganya bertanggung jawab dan berkewajiban untuk memelihara keluarganya dari api nereka. Hal ini sebagaimana Firman Allah SWT. dalam surat al-Tahrim ayat 6 sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا
مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ (٦)

Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. (QS. al-Tahrim: 6)¹⁷

Kewajiban dan tanggung jawab yang ada pada orang tua untuk mendidik anak-anak pada dasarnya timbul dengan sendirinya secara alami, tidak karena dipaksa dan disuruh oleh orang lain. Demikian pula sebaliknya, kasih sayang orang tua terhadap anak-anaknya adalah kasih

¹⁷ Endang Sudrajat, dkk, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Surabaya: Halim, 2014), hal. 560.

sayang sejati yang timbul dengan spontan, tidak dibuat-buat. Di rumah anak menerima kasih sayang yang besar dari orang tuanya. Anak masih menggantungkan sepenuhnya kepada orang tuanya dan menjadi bagian dari keluarga di mana ia tinggal, sehingga ini berbeda dengan pendidikan yang ia peroleh dari sekolah maupun masyarakat.

Sehubungan dengan hal di atas, maka keluarga sebagai lembaga pendidikan memiliki peranan sangat penting dalam pendidikan anak. Oleh karena itu, orang tua (ayah dan ibu) memiliki pengaruh yang kuat dalam perkembangan anak pada masa-masa selanjutnya. Kewajiban itu meliputi pendidikan jasmani dan rohani. Oleh karena itu, tanggung jawab orang tua terhadap pendidikan anak tidak dapat dipikulkan kepada orang lain, misalnya guru. Dengan kata lain, tanggung jawab pendidikan yang dipikul oleh pendidik selain orang tua merupakan pelimpahan tanggung jawab orang tua yang karena satu hal tidak mungkin melaksanakan pendidikan anak secara sempurna.¹⁸

Perbuatan orang tua sehari-hari dalam lingkungan keluarga merupakan suatu metode yang paling efektif bagi pembinaan kepribadian anak, karena apa yang disaksikan anak akan langsung diserap maknanya oleh anak sebagai suatu yang seyogyanya ditiru. Di sinilah pentingnya perilaku orang tua terkontrol, sehingga memberi dampak yang baik pada anak-anak. Oleh karena itu, orang tua harus dapat memberikan pengalaman-pengalaman yang baik dan bermanfaat bagi anak-anaknya. Hal ini sebagaimana sabda Rasulullah saw. sebagai berikut:

¹⁸ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal. 38.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّهُ كَانَ يَقُولُ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانَهُ أَوْ نَصِّرَانَهُ أَوْ يمجِّسانَهُ. (رواه مسلم)

Artinya: Dari Abu Hurairah, beliau berkata: bahwasanya Rasulullah saw. Bersabda: “Tiada seorang manusia dilahirkan kecuali dilahirkan atas dasar fitrah, maka kedua orang tuanyalah yang menjadikan Yahudi, Nashrani atau Majusi”. (HR. Muslim).¹⁹

Mencermati hadits di atas jelas, bahwa anak memulai mengenal agama dengan mengikuti agama orang tuanya. Oleh karena itu, mendidik anak dalam keluarga merupakan sesuatu yang mutlak harus dilakukan oleh orang tua, karena di sinilah anak mulai bersosialisasi dan mulai mentransfer segala informasi, kata-kata dan perbuatan serta menginternalisasikannya ke dalam dirinya dan dijadikan rujukan utama bagi perjalanan hidupnya.²⁰

Dari uraian di atas, jelas bahwa peran orang tua dalam mendidik anak lebih ditujukan ke arah pembinaan pribadi anak yang dilaksanakan dalam keluarga agar kelak mereka mampu melaksanakan kehidupannya sebagai manusia dewasa baik sebagai pribadi maupun sebagai anggota keluarga dan anggota masyarakat. Pelaksanaan dan penampilan kehidupan dewasa tidak mungkin tanpa suatu landasan yang kuat yang tidak saja melandasi kehidupan di dunia kini melainkan juga di akhirat kelak, melalui pengidentifikasian tingkah laku orang tuanya sebab ia terbiasa

¹⁹ Imam ibn Husain Muslim ibn Hajjaj ibn Muslim al-Qusyairi al-Naisaburiy, *Imam Muslim*, (Beirut: Darul Kutub al-Ilmiah, t.th.), hal. 458.

²⁰ Abdul Majid, “Awamil al-Tarbiyah” dalam Shalih Abdul Aziz dan Abdul Majid, *al-Tarbiyah wa Thuruq al-Tadris*, Juz 1, (Mesir: Dar al-Ma’arif, t.th.), hal. 87.

melihat, mendengar dan menyerap makna-makna dan tindakan orang tuanya.

Peran dominan yang dimiliki oleh keluarga dalam hubungannya dengan belajar seorang anak, menyiratkan sebuah arti bahwa dari keluarganyalah aspek kehidupan seorang anak terbentuk. Hubungannya dengan belajar, menurut Slameto bahwa siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orangtua mendidik, hubungan antar anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orangtua, dan latar belakang kebudayaan keluarga.²¹ Berikut ini diuraikan bagaimana faktor keluarga yang mempengaruhi belajar siswa, yaitu: cara orang tua mendidik, hubungan antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orangtua, dan latar belakang kebudayaan keluarga.

a. Cara orangtua mendidik

Cara orangtua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya. Hal ini dipertegas oleh Sutjipto Wiriwidjojo yang dikutip oleh Slameto yang menyatakan bahwa keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Hal ini menggambarkan bahwa orang tua mengemban tanggung jawab yang sangat besar bagi pendidikan anak-anaknya.

Orang tua yang kurang/tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya tidak memperhatikan anaknya sama sekali akan kepentingan-

²¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 61.

kepentingan dan kebutuhan-kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak menyediakan/ melengkapi alat belajarnya, tidak memperhatikan apakah anaknya belajar atau tidak, tidak mau tahu bagaimanakah kemajuan belajar anaknya, kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar dan lain-lain, dapat menyebabkan anak tidak/kurang berhasil dalam belajarnya.²²

Mungkin anak sendiri sebetulnya pandai, tetapi karena cara belajarnya tidak teratur, akhirnya kesukaran-kesukaran memupuk sehingga mengalami ketinggalan dalam belajarnya dan akhirnya anak malas belajar.

Adapun kaitannya dengan belajar, dijelaskan oleh Dalyono, yang mengatakan bahwa orang tua yang tidak atau kurang memperhatikan anak-anaknya, mungkin acuh tak acuh, tidak memperhatikan kemajuan anak-anaknya menjadi penyebab kesulitan belajarnya. Orang tua yang bersifat kejam, otoriter akan menimbulkan mental yang tidak sehat bagi anak.²³

Hal ini berakibat anak merasa tidak dilindungi, tidak senang dirumah dan pada akhirnya ia pergi mencari teman sebayanya, menghabiskan sebagian waktunya diluar sehingga melupakan tanggung jawab utamanya yaitu belajar. Orang tua yang lemah sering memanjakan anak, ia tidak rela anaknya berusaha keras, akibatnya anak tidak mempunyai kemauan dan kemampuan, bahkan sangat tergantung

²² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor...*, hal. 62-63.

²³ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 238.

pada orangtua sehingga malas berusaha, malas menyelesaikan tugas-tugas sekolah, dan akhirnya prestasi belajarnya menurun.

b. Hubungan antar anggota keluarga

Hubungan adalah terjalannya kasih sayang penuh pengertian atau kebencian, sikap keras, acuh tak acuh, memanjakan dan lain-lain.²⁴ Hubungan antar anggota keluarga yang terpenting adalah hubungan orang tua dengan anaknya. Selain itu hubungan anak dengan saudaranya atau dengan anggota keluarga yang lainpun turut mempengaruhi belajar anak. Wujud hubungan itu misalnya apakah hubungan itu penuh dengan kasih sayang dan pengertian, ataukah diliputi oleh kebencian, sikap yang terlalu keras, ataukah sikap yang acuh tak acuh dan sebagainya.

Sebetulnya hubungan antar anggota keluarga ini erat hubungannya dengan cara orang tua mendidik. Hubungan yang tidak baik akan menyebabkan perkembangan anak terhambat, belajarnya terganggu dan bahkan dapat menimbulkan masalah-masalah psikologis yang lain.²⁵

Demi kelancaran belajar serta keberhasilan anak, perlu diusahakan hubungan yang baik di dalam keluarga anak tersebut. Hubungan yang baik adalah hubungan yang penuh pengertian dan kasih sayang, disertai dengan bimbingan dan bila perlu hukuman-hukuman untuk menyukseskan belajar anak sendiri.

²⁴ Dalyono, *Psikologi Pendidikan...*, hal. 239.

²⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor...*, hal. 64.

c. Suasana rumah

Suasana rumah dimaksudkan sebagai situasi atau kejadian-kejadian yang sering terjadi di dalam keluarga di mana anak berada dan belajar. Suasana rumah yang gaduh/ramai dan semrawut tidak akan memberi ketenangan kepada anak yang belajar. Suasana tersebut dapat terjadi pada keluarga yang besar yang terlalu banyak penghuninya. Suasana rumah yang tegang, ribut dan sering terjadi cekcok, pertengkaran antaranggota keluarga atau dengan keluarga lain menyebabkan anak menjadi bosan di rumah, dan suka keluar rumah.²⁶

Akibat dari suasana rumah tersebut anak tidak akan tahan di rumah, akhirnya pergi ke luar bersama anak lain untuk menghabiskan waktunya, sehingga tidak mustahil kalau prestasi belajar menurun. Untuk itu, hendaknya suasana di rumah selalu dibuat menyenangkan, tentram, damai, harmonis, agar anak betah tinggal di rumah. Keadaan ini akan menguntungkan bagi kemajuan belajar anak.²⁷

d. Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, misal makan, pakaian, perlindungan kesehatan dan lain-lain, juga membutuhkan fasilitas belajar seperti ruang belajar, meja, kursi, penerangan, alat tulis-menulis, buku-buku, dan lain-lain. Fasilitas

²⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor...*, hal. 65.

²⁷ Dalyono, *Psikologi Pendidikan...*, hal. 240.

belajar itu hanya dapat terpenuhi jika keluarga mempunyai cukup uang.²⁸

Jika anak hidup dalam keluarga yang miskin, kebutuhan pokok anak kurang terpenuhi, akibatnya kesehatan anak terganggu, sehingga belajar anak juga terganggu. Keluarga yang miskin juga tidak dapat menyediakan tempat untuk belajar yang memadai, di mana tempat belajar itu merupakan salah satu sarana terlaksananya belajar secara efisien dan efektif.

Faktor biaya merupakan faktor yang sangat penting karena belajar dan kelangsungannya sangat memerlukan biaya. Misalnya untuk membeli alat-alat, uang sekolah dan biaya-biaya lainnya. Maka keluarga yang miskin akan merasa berat untuk mengeluarkan biaya yang bermacam-macam itu, karena keuangan dipergunakan untuk mencukupi kebutuhan anak sehari-hari. Lebih-lebih keluarga itu dengan banyak anak, maka hal ini akan merasa lebih sulit lagi.²⁹

e. Pengertian orang tua

Anak yang sedang dalam proses belajar perlu adanya dorongan dan pengertian orang tua. Bila anak sedang belajar jangan diganggu dengan tugas-tugas di rumah. Selain itu, orang tua harus dapat memberikan pengertian dan dorongan bagi anak yang lemah semangat dan sedapat mungkin membantu mengatasi kesulitan yang dialami anak

²⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor...*, hal. 65.

²⁹ Dalyono, *Psikologi Pendidikan...*, hal. 241.

disekolah. Apabila perlu orang tua menghubungi guru untuk mengetahui perkembangannya.³⁰

f. Latar belakang kebudayaan keluarga

Tingkat pendidikan atau kebiasaan di dalam keluarga mempengaruhi sikap anak dalam belajar.³¹ Menurut Muhibbin Syah mengatakan bahwa kebiasaan yang diterapkan orangtua siswa dalam mengelola keluarga (*family management practices*) yang keliru, seperti: kelalaian orang tua dalam memonitor kegiatan anak, dapat menimbulkan dampak buruk. Dalam hal ini bukan saja anak tidak mau belajar melainkan juga ia cenderung berperilaku menyimpang, terutama perilaku-perilaku menyimpang yang berat yaitu anti sosial.³²

2. Kemandirian Belajar Siswa

Individu yang menerapkan kemandirian belajar akan mengalami perubahan dalam kebiasaan belajar, yaitu dengan cara mengatur dan mengorganisasikan dirinya sedemikian rupa sehingga dapat menentukan tujuan belajar, kebutuhan belajar, dan strategi yang digunakan dalam belajar yang mengarah kepada tercapainya tujuan yang telah dirumuskan.

Kemandirian belajar adalah aktivitas belajar yang dilakukan oleh individu dengan kebebasannya dalam menentukan dan mengelola sendiri bahan ajar, waktu, tempat, dan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang diperlukan. Dengan kebebasan tersebut, individu memiliki kemampuan dalam mengelola cara belajar, memiliki rasa tanggung jawab

³⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor...*, hal. 66.

³¹ *Ibid.*, hal. 66

³² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan...*, hal. 138.

yang tinggi, dan terampil memanfaatkan sumber belajar.³³ Kemandirian juga diartikan dalam psikologis dan mentalis menurut Hasan Basri mengandung pengertian keadaan seseorang dalam kehidupannya yang mampu memutuskan atau mengerjakan sesuatu tanpa bantuan orang lain.³⁴

Menurut Muhammad Nur Syam,³⁵ ada dua faktor yang mempengaruhi, kemandirian belajar yaitu sebagai berikut:

Pertama, faktor internal dengan indikator tumbuhnya kemandirian belajar yang terpancar dalam fenomena antara lain:

- a. Sikap bertanggung jawab untuk melaksanakan apa yang dipercayakan dan ditugaskan
- b. Kesadaran hak dan kewajiban siswa disiplin moral yaitu budi pekerti yang menjadi tingkah laku
- c. Kedewasaan diri mulai konsep diri, motivasi sampai berkembangnya pikiran, karsa, cipta dan karya (secara berangsur)
- d. Kesadaran mengembangkan kesehatan dan kekuatan jasmani, rohani dengan makanan yang sehat, kebersihan dan olahraga
- e. Disiplin diri dengan mematuhi tata tertib yang berlaku, sadar hak dan kewajiban, keselamatan lalu lintas, menghormati orang lain, dan melaksanakan kewajiban.

³³ Irzan Tahar dan Enceng, "Hubungan Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Pendidikan Jarak Jauh", dalam *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, Vol. 7 No. 2 (September, 2006), hal. 93

³⁴ Hasan Basri, *Remaja Berkualitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996), hal.53.

³⁵ Muhammad Nur Syam, *Pengantar Dasar-Dasar Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999), hal. 10.

Kedua, faktor eksternal sebagai pendorong kedewasaan dan kemandirian belajar meliputi: potensi jasmani rohani yaitu tubuh yang sehat dan kuat, lingkungan hidup, dan sumber daya alam, sosial ekonomi, keamanan dan ketertiban yang mandiri, kondisi dan suasana keharmonisan dalam dinamika positif atau negatif sebagai peluang dan tantangan meliputi tatanan budaya dan sebagainya secara kumulatif.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa dipengaruhi kemandirian belajar adalah faktor internal siswa itu sendiri yang terdiri dari lima aspek yaitu disiplin, percaya diri, motivasi, inisiatif, dan tanggung jawab, sehingga dapat di ambil kesimpulan bahwa seseorang memiliki kemandirian belajar apabila memiliki sifat Percaya diri, motivasi, inisiatif, disiplin dan tanggung jawab. Keseluruhan aspek dalam penelitian ini dapat dilihat selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar.

Untuk dapat mandiri dalam belajar peserta didik membutuhkan kesempatan, dukungan dan dorongan dari keluarga serta lingkungan disekitarnya agar dapat mencapai otonomi atas diri sendiri. Kemandirian dalam belajar merupakan syarat mutlak bagi siswa guna mencapai hasil yang memuaskan, hal ini dapat dimengerti karena kegiatan belajar merupakan tanggung jawab dari siswa itu sendiri.

Bruner yang dikutip oleh Sri Esti WD. berpendapat bahwa peran guru harus menciptakan situasi dimana siswa dapat belajar sendiri dengan istilah lain guru memberikan dorongan kepada siswa untuk mandiri dalam

belajar.³⁶ Menurut Suharsimi Arikunto, membantu siswa untuk mandiri berarti menolong mereka agar menjadi siswa yang bebas dari bantuan orang lain. Selain itu ia berpendapat bahwa dalam proses pembelajaran, kemandirian siswa diperlukan karena merupakan faktor pendukung lancarnya proses belajar mengajar. Oleh karena itu kemandirian belajar pada diri siswa perlu ditanamkan.³⁷

Siswa yang memiliki kemandirian belajar akan melakukan kegiatan belajar tanpa diperintah orang lain, ia belajar atas inisiatif sendiri. Menurut Carl R. Rogers belajar atas inisiatif sendiri akan memuaskan perhatian siswa baik pada proses maupun terhadap hasil belajar, belajar siswa menjadi bebas, tidak tergantung pada orang lain.³⁸

Apabila siswa belajar atas inisiatif sendiri, ia memiliki kesempatan untuk menimbang-nimbang dan membuat keputusan, membuat pilihan dan melakukan penilaian. Dengan demikian siswa yang memiliki kemandirian belajar yakin bahwa prestasi yang diperolehnya adalah sesuai dengan kemampuannya. Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah kondisi aktivitas belajar yang mandiri, tidak bergantung pada orang lain, memiliki kemauan serta tanggung jawab sendiri, serta kepercayaan diri dalam menyelesaikan masalah belajarnya sendiri.

3. Prestasi Belajar PAI

³⁶ Sri Esti W. D., *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Dirjen Dikti, 1989), hal. 82.

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hal. 107.

³⁸ Sri Rumini, dkk., *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UPP.UNY, 1993), hal. 108-109.

Sebelum menguraikan pengertian prestasi belajar PAI, terlebih dahulu akan dipaparkan pengertian prestasi belajar. Prestasi belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata, yakni prestasi dan belajar. Prestasi merupakan hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan, dsb) sedangkan menurut W.S. Winkel prestasi adalah bukti keberhasilan usaha yang dapat dicapai. Dari pengertian prestasi tersebut dapat disimpulkan, prestasi adalah hasil yang didapatkan seseorang dari usahanya. Jadi prestasi belajar adalah hasil yang didapat seorang siswa setelah ia melalui proses belajar mengajar yang ditunjukkan dengan nilai hasil tes. Prestasi belajar dapat diukur dan dilihat melalui hasil dari ulangan, tes harian, maupun tes akhir semester.

Dalam proses pendidikan dimana satu pihak sebagai pendidik dan di lain pihak sebagai anak didik, atau di satu pihak mengajar dan lain pihak belajar. Diantara keduanya saling mempengaruhi, saling memberi dan menerima, hal ini memang harus terjadi dalam proses belajar mengajar. Belajar merupakan suatu bentuk pertumbuhan diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara bertingkah laku baru yang baru berbakat pengalaman dan latihan.³⁹ Dalam kamus besar bahasa Indonesia yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka oleh guru.⁴⁰

³⁹ Umar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, (Bandung: Tarsito, 1990), hal. 29.

⁴⁰ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hal. 700

Sedangkan pengertian Pendidikan Agama Islam adalah salah satu bidang studi yang harus dipelajari dalam rangka menyelesaikan pendidikan pada tingkat tertentu, yang didesain dan diberikan kepada pembelajar yang beragama Islam agar mereka dapat mengembangkan dan meningkatkan keberagamaan.⁴¹ Pendidikan Agama Islam juga merupakan upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur'an dan hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.⁴²

Jadi prestasi belajar PAI di sini adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa berdasarkan kemampuan internalnya setelah melakukan proses belajar mengajar dengan indikasi nilai rapor mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah dicapai oleh siswa di SMP Negeri 15 Yogyakarta kelas VIII pada semester ganjil tahun pelajaran 2014/2015. Sehingga dalam skripsi ini prestasi belajar PAI diambil dari hasil nilai rapor tes semester.

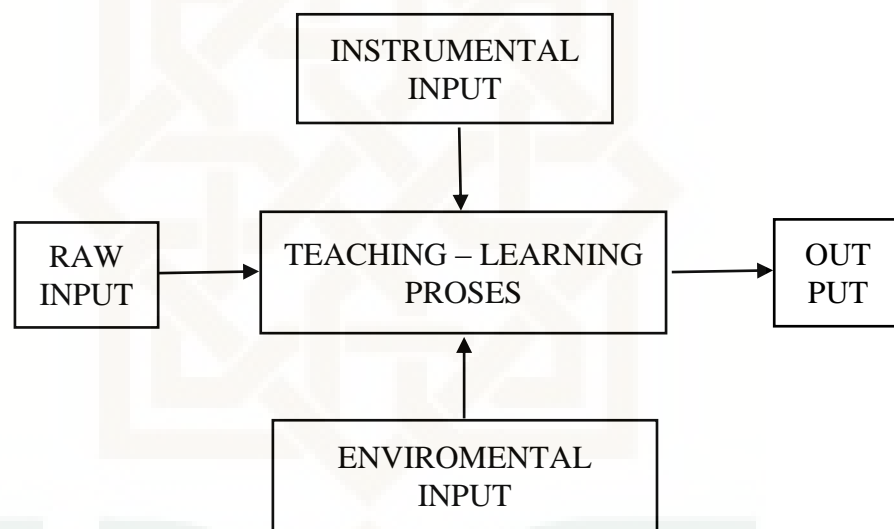
Prestasi belajar siswa banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang berasal dari dirinya sendiri (internal) maupun dari luar dirinya (eksternal). Prestasi belajar yang dicapai siswa pada dasarnya merupakan hasil interaksi antara beberapa faktor tersebut. Oleh karena itu, pengenalan

⁴¹ Irpan Abd. Gafar dan Muhammad Jamil, *Re-Formulasi Rancangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Panduan Dosen, Guru, dan Mahasiswa)*, (Jakarta: Nur Insani, 2003), hal.69.

⁴² Departemen Pendidikan Nasional, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Agama Islam SMP dan MTs*, (Jakarta: Pusat Kurikulum, 2003), hal. 7.

guru terhadap faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa penting sekali, artinya dalam rangka membantu siswa mencapai prestasi belajar yang maksimal sesuai dengan kemampuannya masing-masing.

Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil/prestasi belajar dapat dianalisa melalui pendekatan sistem. Dengan pendekatan sistem, kegiatan belajar dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar di atas menunjukkan bahwa masukan mentah (*raw input*) merupakan bahan baku yang perlu diolah, dalam hal ini diberi pengalaman belajar tertentu dalam proses belajar mengajar (*teaching-learning process*).

Didalam proses belajar mengajar di sekolah, yang dimaksud masukan mentah atau *raw input* adalah siswa, sebagai *raw input* siswa memiliki karakteristik tertentu, baik fisiologis maupun psikologisnya. Mengenai fisiologis ialah bagaimana kondisi fisiknya, panca inderanya dan sebagainya. Sedangkan yang menyangkut psikologis adalah minatnya, tingkat kecerdasannya, bakatnya, kemampuan kognitifnya, dan

sebagainya. Semua ini dapat mempengaruhi bagaimana proses dan hasil/prestasi belajar.⁴³

Di dalam proses belajar mengajar tersebut turut berpengaruh pula sejumlah faktor lingkungan yang merupakan masukan lingkungan (environmental input). Mengenai faktor lingkungan ini ialah bagaimana kondisi lingkungannya yang terdiri dari lingkungan sosial (keluarga, sekolah, masyarakat), lingkungan budaya fisik (fasilitas rumah, fasilitas belajar), faktor lingkungan spiritual atau keagamaan.

F. Kerangka Berpikir

Salah satu keberhasilan hidup seseorang pelajar dapat dilihat dari prestasi belajarnya di sekolah. Prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yang saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan. Faktor pendidikan lingkungan keluarga memiliki peranan yang sangat penting. Pendidikan lingkungan keluarga sebagai pendidikan yang pertama dan utama, sebab dalam lingkungan inilah pertama-tama anak mendapatkan pendidikan, bimbingan, asuhan, pembiasaan, latihan, serta merupakan peletak fondasi dari watak dan pendidikan setelahnya. Lingkungan keluarga yang tenang, nyaman, tenteram, dan menyenangkan membuat seorang anak betah di rumah daripada diluar, sehingga anak akan mudah konsentrasi dalam belajar. Hadirnya kondisi yang kondusif dalam pembelajaran dalam keluarga akan memotivasi seorang anak untuk memperoleh prestasi optimal.

⁴³ Ngalim purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007), hal. 106-107.

Faktor kemandirian belajar siswa merupakan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar PAI siswa. Siswa yang memiliki kemandirian belajar tidak tergantung pada orang lain dan selalu berusaha untuk meningkatkan prestasinya. Siswa yang mandiri dalam belajar akan konsisten dan semangat dalam belajar mempunyai rasa percaya diri dalam mengerjakan tugas-tugas PAI, bertanggung jawab terhadap apa yang dilakukannya. Dengan adanya sikap mandiri tersebut, maka prestasi peserta didik dapat meningkat dengan optimal.

Berdasarkan uraian diatas dapat dibentuk kerangka berfikir sebagai berikut: *Jika siswa mempunyai kemandirian belajar dan dukungan lingkungan keluarga yang rendah, maka prestasi belajar yang diraih pun belum maksimal. Jika siswa mempunyai kemandirian belajar dan dukungan lingkungan keluarga yang tinggi, maka prestasi yang diraihnya akan tinggi.*

G. Hipotesis

Hipotesis penelitian ini adalah:

1. Ha : Ada hubungan positif dan signifikan antara pendidikan lingkungan sekolah siswa dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta.
Ho : Tidak ada hubungan positif dan signifikan antara pendidikan lingkungan sekolah siswa dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta.
2. Ha : Ada hubungan positif dan signifikan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri

15 Yogyakarta.

Ho : Tidak ada hubungan positif dan signifikan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta.

3. Ha : Ada hubungan positif dan signifikan antara lingkungan sekolah siswa dan kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta.

Ho : Tidak ada hubungan positif dan signifikan antara lingkungan sekolah siswa dan kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta.

H. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah cara yang dilaksanakan oleh seorang peneliti untuk mendapatkan data dengan mengumpulkan, mengklasifikasi dan menganalisa fakta-fakta yang ada di tempat penelitian, dengan menggunakan teknik-teknik atau alat-alat tertentu.⁴⁴

Menurut jenisnya, penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*Field Research*), yaitu penelitian yang mencari data secara langsung ke tempat yang menjadi obyek penelitian. Adapun metode yang di gunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian menurut Sudarsono ada dua jenis yaitu pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 3.

mempunyai konsekuensi bahwa seorang peneliti harus bekerja dengan angka-angka sebagai perwujudan dari segala yang diamati, sehingga memungkinkan digunakan teknik statistik. Sedangkan dalam penelitian kualitatif peneliti tidak harus bekerja dengan angka-angka sebagai perwujudan dari semua gejala yang diamati, namun peneliti bekerja dengan informasi-informasi, keterangan-keterangan dan penjelasan data.⁴⁵

Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, karena gejala-gejala dari hasil pengamatan yang berwujud data diukur terlebih dahulu ke dalam bentuk angka, dan untuk mengolahnya menggunakan analisis statistik.

2. Variabel penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁶ Sedangkan menurut Koentjaraningrat variabel dibedakan menjadi dua bentuk yaitu variabel bebas dan variabel terikat.⁴⁷

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi, variabel ini sering disebut juga variabel prediktor. Sedangkan variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, variabel ini sering disebut juga variabel kriterium.⁴⁸

⁴⁵ F. X Sudarsono, *Beberapa Prinsip Dalam Penelitian, Bimbingan Penelitian Karya Ilmiah*, (Yogyakarta: SEMA IKIP Yogyakarta, 1988), hal. 1.

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 60.

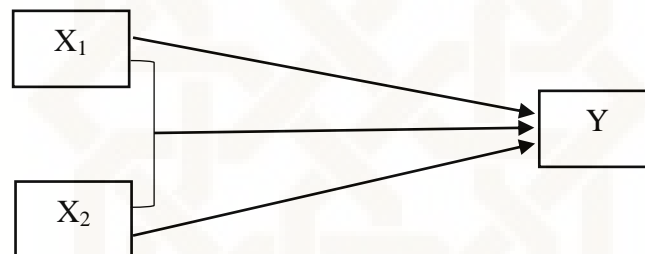
⁴⁷ Koentjaraningrat, *Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, 1983), hal. 29.

⁴⁸ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 4.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan kedua variabel tersebut yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel tersebut adalah:

- a. Pendidikan lingkungan keluarga siswa sebagai variabel bebas (X_1)
- b. Kemandirian belajar siswa sebagai variabel bebas (X_2)
- c. Prestasi belajar sebagai variabel terikat (Y)

Hubungan antara variabel tersebut jika digambarkan kedalam paradigma penelitian adalah sebagai berikut:



Variabel X bersifat independen atau bebas, sedangkan variabel Y bersifat dependen atau terikat. Jadi dapat dikatakan bahwa lingkungan sekolah siswa dan kemandirian belajar siswa bersifat mempengaruhi prestasi belajar.

3. Teknik pemilihan sampel penelitian

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik

kesimpulannya.⁴⁹ Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta.

b. Sampel penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Suharsimi Arikunto menyatakan bahwa dalam penentuan sampel setidaknya-tidaknya tergantung pada:

- 1) Kemampuan peneliti dari segi waktu, tenaga, dan dana
- 2) Sempit luasnya pengamatan dari sikap subyek karena hal ini menyangkut banyak sedikitnya data.
- 3) Besar kecilnya resiko yang ditanggung oleh seseorang peneliti untuk penelitian, yang risikonya lebih besar tentu saja sampel lebih besar lebih baik.⁵⁰

Teknik pemilihan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Sampling probability* yaitu *Simple Random Sampling* dengan pertimbangan guru PAI. Karena pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi, sehingga sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa dari kelas VIII B, VIII C, VIII D dan VIII E yang berjumlah 125 siswa. Sedangkan siswa kelas VIII J yang berjumlah 33 siswa diambil untuk uji coba angket.

4. Metode pengumpulan data

⁴⁹ Sugiyono, *Statistik Untuk...*, hal. 61

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hal. 70.

Untuk mendapatkan data-data relevan yang penulis perlukan, maka digunakanlah metode-metode pengumpulan data sebagai berikut:

a. Metode angket

Metode angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁵¹ Metode angket ini digunakan untuk mendapatkan data lingkungan sekolah siswa dan kemandirian belajar siswa. Bentuk angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah bentuk pernyataan tertutup, yaitu pernyataan yang variasi jawabannya sudah ditentukan dan disusun terlebih dahulu sehingga responden tidak memiliki kebebasan dalam memilih jawaban kecuali yang sudah di berikan.

b. Metode observasi

Metode observasi adalah teknik pengumpulan data dengan pengamatan langsung kepada obyek penelitian.⁵² Metode ini digunakan secara langsung untuk mengamati dan mencatat gejala-gejala yang diselidiki antara lain berupa: letak geografis, sarana yang dimiliki, dan sebagainya.

c. Metode interview

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 199.

⁵² Winarno Surahkmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1994), hal. 164.

Interview adalah metode pengumpulan data dengan mengadakan tanya jawab secara tatap muka dengan responden. Metode ini digunakan apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil.⁵³

d. Metode dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, dan sebagainya.⁵⁴ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang jumlah siswa, struktur organisasi, dan untuk mengetahui nilai hasil belajar siswa.

5. Instrumen penelitian

Berdasarkan jumlah variabel yang diteliti dan teknik pengumpulan data yang digunakan maka disusun instrumen. Instrumen adalah alat bantu pada waktu peneliti menggunakan suatu metode pengumpulan data, dan alat dalam penelitian ini berupa angket yang terdiri dari:

a. Pendidikan lingkungan keluarga siswa

Menurut Slameto bahwa siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga dengan beberapa indikator, kemudian masing-masing indikator tersebut dijabarkan ke dalam butir-butir item. Butir angket menggunakan skala likert dengan alternatif pilihan yang terdiri

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 194.

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 206.

dari 4 kategori, yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS) dengan urutan skor adalah 4,3,2, dan 1 untuk butir angket bernilai positif dan butir angket bernilai negatif mempunyai urutan skor 1,2,3, dan 4.

Teknik pembuatan angket berdasarkan teori faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yang terdapat dalam buku Slameto yang berjudul *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, yaitu: cara orangtua mendidik, hubungan antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.

Penyusunan angket pendidikan lingkungan keluarga siswa didahului dengan pembuatan kisi-kisi angket lingkungan sekolah siswa. Adapun kisi-kisi pendidikan lingkungan keluarga siswa sebagai berikut:

No	Indikator	No Soal dan Bentuk Soal		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	Cara orangtua mendidik	1, 2, 3, 4, 7, 22, 27, 32, 33	26	10
2	Hubungan antar anggota keluarga	10, 13, 25	28, 31	5
3	Suasana rumah	9	8, 12, 20	4
4	Keadaan ekonomi keluarga	16, 17, 34, 35	–	4
5	Pengertian orangtua	6, 15, 21, 23, 24, 29, 30	5, 11	9
6	Latar belakang kebudayaan keluarga	18, 19	14	3
	Jumlah	26	9	35

b. Kemandirian belajar siswa

Teknik pembuatan angket berdasarkan teori Muhammad Nur Syam yang terdapat dalam buku *Pengantar Dasar-Dasar Pendidikan*, Menurut M. Nur Syam ada dua faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal sendiri terdiri dari lima aspek yang nantinya akan dijadikan sebagai indikator yaitu disiplin, percaya diri, motivasi, inisiatif, dan tanggung jawab.

Pada angket kemandirian belajar siswa setiap pernyataan terdiri atas 4 alternatif jawaban yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS) dengan setiap jawaban diberi skor secara berturut-turut 4, 3, 2, dan 1 untuk pernyataan positif sedangkan skor 1, 2, 3 dan 4 untuk pernyataan bernilai negatif.

Penyusunan angket kemandirian belajar didahului dengan kisi-kisi angket kemandirian belajar siswa. Adapun kisi-kisi angket kemandirian belajar siswa sebagai berikut:

No	Indikator	No Soal dan Bentuk Soal		Jumlah
		Positif	Negatif	
1.	Disiplin	5, 11, 18, 20, 29		5
2.	Percaya diri	2, 22, 30	10	4
3.	Motivasi	3, 4, 6, 13, 14, 15, 31, 35	–	8
4.	Inisiatif sendiri	1, 7, 8, 12, 16, 21, 23, 24, 25, 32, 33, 34	–	12
5.	Tanggung jawab	9, 17, 19, 26, 27, 28	–	6
	Jumlah	34	1	35

6. Analisis Instrumen

Analisis instrumen dalam penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas) dan tingkat keandalan (reliabilitas) instrumen sebelum digunakan untuk penelitian. Uji coba instrumen dalam penelitian ini dilakukan pada siswa SMP Negeri 15 Yogyakarta kelas VIII C dan di uji sebanyak 1 kali pada 34 siswa.

Setelah diperoleh data melalui angket, langkah selanjutnya adalah melakukan analisis data untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas.

a. Uji Validitas

Uji validitas adalah adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat dipercaya atau dikendalikan. Sebelum penelitian dilaksanakan maka peneliti adalah melakukan uji validitas karena sebagai alat ukur kesahihan butir dan keandalan soal.

Penguji validitas dalam penelitian ini dilakukan dengan cara melakukan analisis butir. Untuk menguji validitas setiap butir maka skor-skor yang ada pada butir yang dimaksud dikorelasikan dengan skor total dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* dari Pearson, dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Angka indeks korelasi “r” product moment

N = jumlah subyek (sample/tastee)

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum x$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum y$ = Jumlah seluruh skor Y

Kemudian hasil r_{xy} dikonsultasikan dalam r_{tabel} pada taraf signifikan 1 %. Jika hasil perhitungan r_{xy} lebih besar atau sama dengan r_{tabel} maka butir item tersebut dikatakan valid. Tetapi jika hasil r_{xy} lebih kecil dari r_{tabel} maka butir item dikatakan tidak valid dan tidak dipergunakan dalam pengumpulan data. Uji validitas dalam penelitian ini nantinya akan diolah dengan program SPSS.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabel artinya dapat dipercaya atau dapat diandalkan, jadi instrumen dikatakan reliabel apabila instrumen itu dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Berkaitan dengan kriteria yang digunakan untuk mengetahui reliabilitas, Suharsimi Arikunto berpendapat bahwa secara garis besar ada dua jenis reliabilitas yaitu reliabilitas eksternal dan reliabilitas internal.⁵⁵ Dalam penelitian ini akan diuji reliabilitas internal yang diperoleh dengan cara menganalisis data dari satu kali pengesanan.

Penelitian ini menggunakan angket skala likert maka untuk pengukuran reliabilitasnya digunakan rumus alpha. Rumus ini digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0, akan tetapi instrumen yang skornya merupakan rentangan antara

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 155.

beberapa nilai misalnya 1-10 atau 1-100, bahkan yang terbentuk skala 1-3, 1-5 dan seterusnya. Kemudian penelitian ini menggunakan skala antara 1-4, maka dalam uji reliabilitas menggunakan rumus alpha, yaitu:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = Koefisien reliabilitas tes

k = Banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes

1 = Bilangan konstan

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varian butir item

σ_1^2 = Varian total⁵⁶

Hasil uji coba instrumen kemudian diinterpretasikan menggunakan ukuran konservasi. Uji reliabilitas dalam penelitian ini nantinya akan diolah dengan program SPSS.

7. Metode Analisis Data

Metode analisis data merupakan cara yang akan ditempuh dalam menilai, mengavaluasi data-data yang telah terkumpul. Metode analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah analisis statistik atau kuantitatif.

Tujuan menganalisis data adalah untuk menyederhanakan data sehingga mudah dibaca dan diinterpretasikan secara baik. Dalam

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 171.

penelitian ini untuk menganalisis data pada variabel lingkungan sekolah siswa, kemandirian belajar siswa dan prestasi belajar PAI maka dilakukan analisis statistik yaitu meliputi uji prasyarat dan uji hipotesis.

1) Uji prasyarat

a) Uji Normalitas

Uji normalitas adalah bentuk pengujian tentang kenormalan distribusi data. Tujuan dari uji normalitas ini adalah untuk mengetahui apakah data yang terambil merupakan data terdistribusi normal atau tidak.⁵⁷ Kepastian terpenuhinya syarat normalitas akan menjamin dapat dipertanggungjawabkan langkah-langkah analisis statistik selanjutnya.

Uji normalitas data ini menggunakan rumus Chi Kuadrat:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

f_o = Frekuensi yang diperoleh/ diobservasi dari sampel

f_h = Frekuensi yang diharapkan dari sample

X^2 = Chi Kuadrat⁵⁸

Harga Chi Kuadrat kemudian dikonsultasikan dengan tabel nilai Chi Kuadrat pada taraf signifikan 1 % dan 5 %. Apabila harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari chi kuadrat tabel ($X^2_{hitung} >$

⁵⁷ Rahayu Kariadinata dan Maman Abdurahman, *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), hal. 177.

⁵⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 259.

X_{tabel}^2) maka hipotesa diterima dan apabila lebih besar maka hipotesanya ditolak.⁵⁹ Uji normalitas ini akan dilakukan menggunakan program SPSS.

b) Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan antara masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Uji linieritas ini digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan terikat mempunyai hubungan linear atau tidak. Uji linieritas ini akan di uji menggunakan rumus F:

$$F_{reg} = \frac{R^2 (N - M - 1)}{M(1 - R^2)}$$

Keterangan :

F_{reg} = Harga F garis regresi

N = Cacah kasus

M = Cacah prediktor

R = Koefisien korelasi antara krikturnya dengan prediktor

Apabila F_{hitung} lebih kecil atau sama dengan F_{tabel} maka hubungan krikturnya dengan prediktor adalah hubungan linier. Namun apabila F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} berarti hubungannya adalah non linier. Uji linieritas ini akan dilakukan menggunakan program SPSS.

⁵⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hal. 356-362.

2) Uji Hipotesis

Tujuan penelitian adalah guna memperoleh gambaran tentang hubungan antara lingkungan sekolah siswa dan kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar. Maka teknik yang digunakan adalah teknik korelasi sederhana gunanya untuk mencari korelasi antara variabel bebas dan variabel terikat, menguji apakah korelasi itu signifikan atau tidak. Dan teknik korelasi ganda untuk mencari korelasi antara dua variabel bebas dengan variabel terikat secara bersama-sama.

a) Uji korelasi sederhana

Untuk mencari hubungan lingkungan sekolah (X_1) dengan prestasi belajar PAI (Y), serta mencari hubungan kemandirian belajar (X_2) dengan prestasi belajar PAI (Y) digunakan teknik analisis korelasi *product moment*. adapun perhitungannya menggunakan program SPSS.

Setelah diperoleh koefisien korelasinya kemudian dilakukan uji signifikan dengan melihat nilai probabilitasnya. Adapun kaidah keputusannya sebagai berikut:

- Jika nilai probabilitas *Sig* lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas 0.05 atau ($Sig > 0.05$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.

- Jika nilai probabilitas *Sig* lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas 0.05 atau (*Sig* < 0.05), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan.

b) Uji korelasi ganda

Korelasi ganda (*multiple correlation*) merupakan korelasi yang terdiri dari dua variabel bebas (X_1, X_2) serta satu variabel terikat (Y). Berikut adalah cara perhitungan ganda antara X_1, X_2 dengan Y .

Uji korelasi ganda, dengan rumus:

$$R_{y.x_1x_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}$$

Keterangan :

$R_{y.x_1x_2}$ = Korelasi antara variabel X_1 dengan X_2 secara bersama-sama dengan variabel Y

r_{yx_1} = Korelasi product moment antara X_1 dengan Y

r_{yx_2} = Korelasi product moment antara X_2 dengan Y

$r_{x_1x_2}$ = Korelasi product moment antara X_1 dengan X_2

Jadi untuk mengetahui korelasi ganda, maka harus dihitung terlebih dahulu korelasi sederhananya melalui *Product Moment* dari Pearson. Selanjutnya untuk menguji signifikan dengan rumus F_{hitung} sebagai berikut:

$$F_h = \frac{R^2/k}{(1 - R^2)/(n - k - 1)}$$

Dimana:

R = Koefisien korelasi ganda

k = Jumlah variabel independent α

n = Jumlah anggota sample

F = F_{hitung} yang selanjutnya akan dibandingkan dengan F_{tabel}

kaidah uji signifikan:

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka signifikan.

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka tidak signifikan.

Carilah nilai F_{tabel} menggunakan tabel F dengan rumus:

Taraf signifikannya $\alpha = 0.01$ atau $\alpha = 0.05$

$$F_{tabel} = F_{(1-\alpha) \{(db=k), (db=n-k-1)\}}^{60}$$

⁶⁰ Sugiyono, *Statistik Untuk...*, hal. 235

I. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam memahami isi yang terkandung dalam skripsi, maka penulis mencoba membuat sistematika pembahasan. Pembahasan skripsi ini dibagi dalam empat bab dengan perincian sebagai berikut:

Bab I. Berisi pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan, kajian pustaka, landasan teori, kerangka berpikir, hipotesis, metode penelitian yang meliputi pendekatan penelitian, variabel penelitian, teknik pemilihan sampel penelitian (populasi penelitian dan sampel penelitian), metode pengumpulan data, instrumen penelitian, analisis instrumen, dan metode analisis data.

Bab II. Berisi gambaran umum SMP Negeri 15 Yogyakarta meliputi Letak Geografis, Sejarah Singkat, Visi dan Misi, Struktur Organisasi, Guru dan Karyawan, Siswa, dan Sarana dan Prasarana.

Bab III. Berisi laporan hasil penelitian atau jawaban dari rumusan masalah untuk mengetahui korelasi antara lingkungan sekolah siswa dan kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar siswa SMP Negeri 15 Yogyakarta.

Bab IV. Penutup. Bab ini merupakan bab terakhir yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang korelasi pendidikan lingkungan keluarga siswa dan kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 15 Yogyakarta yang telah dibahas dalam bab III, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Dengan diperolehnya hasil perhitungan korelasi sebesar 0,177 sementara $r_{\text{tabel}} 5\%$ sebesar 0,176, maka dapat disimpulkan bahwa Hipotesis Alternatif (H_a) yang berbunyi “Ada hubungan yang signifikan antara pendidikan lingkungan keluarga siswa dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 15 Yogyakarta”, dapat diterima. Artinya semakin baik pendidikan lingkungan keluarga siswa, diikuti secara signifikan oleh tingginya prestasi belajar PAI atau sebaliknya.
2. Dengan diperolehnya hasil perhitungan korelasi sebesar 0,170 sementara $r_{\text{tabel}} 5\%$ sebesar 0,176, maka dapat disimpulkan bahwa Hipotesis Alternatif (H_a) yang berbunyi “Ada hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 15 Yogyakarta”, tidak dapat diterima. Artinya tingkat kemandirian belajar siswa tidak berhubungan secara signifikan dengan prestasi belajar PAI.
3. Dengan diperolehnya hasil perhitungan korelasi sebesar 0,177 sementara $r_{\text{tabel}} 5\%$ sebesar 0,176, maka dapat disimpulkan bahwa Hipotesis Alternatif (H_a) yang berbunyi “Ada hubungan yang signifikan antara pendidikan

lingkungan keluarga dan kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 15 Yogyakarta” dapat diterima. Artinya semakin baik pendidikan lingkungan keluarga dan kemandirian belajar siswa diikuti secara signifikan oleh tingginya prestasi belajar PAI atau sebaliknya.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat di rumuskan saran-saran dari penelitian ini, adalah:

1. Orang Tua

- a. Mengingat adanya hubungan yang signifikan antara pendidikan lingkungan keluarga dengan prestasi belajar PAI siswa, menunjukkan begitu pentingnya kontribusi pendidikan lingkungan keluarga terhadap prestasi anak. Disarankan kepada orang tua untuk lebih peka dan tanggap terhadap pendidikan anak dengan memberikan perhatian yang maksimal dalam lingkungan keluarga.
- b. Mampu memberi teladan yang benar agar anak dapat tumbuh dengan baik sesuai apa yang diharapkan.
- c. Mengontrol pergaulan anak, agar sosialisasi keberagaman yang telah tumbuh baik di lingkungan keluarga tetap terjaga dan dibawa sampai anak tumbuh menjadi dewasa.
- d. Menjalani hubungan yang baik dengan guru di sekolah agar terjadi kesinambungan pendidikan antara guru dan juga orang tua siswa, juga

mengontrol perkembangan pendidikan keagamaan anak yang terjadi di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat yang lebih luas.

2. Guru

- a. Memberikan keteladanan yang baik terutama saat di sekolah, karena keteladanan adalah cara yang efektif untuk perilaku anak.
- b. Lebih terampil dalam menciptakan inovasi dalam pembelajaran, agar peserta didik lebih tertarik pada materi maupun proses pembelajaran PAI.
- c. Memberikan banyak motivasi yang membuat peserta didik ingin mendalami PAI.
- d. Mengkontekstualisasikan materi pelajaran yang disampaikan, agar peserta didik lebih mudah untuk memahami dan mengingat.
- e. Mampu memberikan dorongan kepada siswa untuk mandiri dalam belajar.

3. Siswa

- a. Meningkatkan sikap tanggung jawab untuk melaksanakan apa yang dipercayakan dan ditugaskan oleh guru.
- b. Mampu melakukan kegiatan belajar atau melaksanakan tugas tanpa diperintah orang lain (inisiatif sendiri).
- c. Menjadikan PAI sebagai mata pelajaran yang harus diamalkan, bukan dihafalkan dan menganggap bahwa belajar PAI adalah suatu kebutuhan, bukan hanya sekedar kewajiban.

- d. Meningkatkan intensitas belajar PAI baik di sekolah maupun di luar sekolah, seperti lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat yang lebih luas.

C. Penutup

Puji syukur kami ucapkan kehadiran Allah Swt. atas limpahan rahmat dan hidayahNya, penelitian ini dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: Korelasi Pendidikan Lingkungan Keluarga Siswa dan Kemandirian Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 15 Yogyakarta tanpa halangan suatu apapun.

Walaupun skripsi ini telah selesai, peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan, sehingga memerlukan masukan dan kritik yang dapat menjadikan skripsi ini lebih sempurna. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya, terutama bagi para orang tua, guru Pendidikan Agama Islam, siswa, maupun instansi pendidikan yang berkaitan. Semoga skripsi ini dapat menjadi masukan untuk meningkatkan kualitas Pendidikan Agama Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Muhammad. 2003. *Pendidikan Di Alfa Baru; Rekonstruksi Atas Moralitas Pendidikan*. Yogyakarta: Prismsophie.
- Anonim. *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS dan Penjelasannya* (Yogyakarta: Media Wacana Press).
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2002. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Barlinti, Almas. 2005. "Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas II Madrasah TsanawiyahNegeri Ngemplak Kabupaten Sleman Yogyakarta", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Basri, Hasan. 1996. *Remaja Berkualitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dalyono. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daradjat, Zakiah Daradjat. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdikbud. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful B. dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gardon, Thomas. 1986. *Guru yang Efektif: Cara Untuk Mengatasi Kesulitan Dalam Kelas*. Jakarta: Rajawali.
- Hamalik, Umar. 1990. *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Hozali. 2007. "Hubungan Antara Lingkungan Keluarga Siswa Dan Kreativitas Siswa Dengan Prsetasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 2 SMA Muhammadiyah Bantul Tahun Ajaran 2006/2007", *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Imam ibn Husain Muslim ibn Hajjaj ibn Muslim al-Qusyairi al-Naisaburiy. t.th. *Imam Muslim*. Beirut: Darul Kutub al-Ilmiah.

- Kariadinata, Rahayu dan Maman Abdurahman. 2012. *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Koentjaraningrat. 1983. *Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.
- Maemun, Muhammad. 2008. "Hubungan Kemandirian Belajar Dan Fasilitas Belajar Di Rumah Dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X MAN Wonokromo", *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Majid, Abdul. t.th. "Awamil al-Tarbiyah" dalam Shalih Abdul Aziz dan Abdul Majid, *al-Tarbiyah wa Thuruq al-Tadris*, Juz 1. Mesir: Dar al-Ma'arif.
- Miharso, Mantep. 2004. *Pendidikan Keluarga Qur'ani*. Yogyakarta: Safiria Insania.
- Mulyasa, E. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mu'tadin, Zainun. "Kemandirian Sebagai Kebutuhan Psikologis pada Remaja", <http://www.e-psikologi.com/artikel/individual/kemandirian-sbg-kebutuhan-psikologis-pada-remaja>.
- Purwanto, Ngalm. M. 2004. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Rosda Karya.
- _____. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Rumini, Sri, dkk. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UPP.UNY.
- Silmim, Moh. Hailami & Syamsul Kurniawan. 2012. *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. 1995. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarsono, F. X. 1988. *Beberapa Prinsip Dalam Penelitian, Bimbingan Penelitian Karya Ilmiah*. Yogyakarta: SEMA IKIP Yogyakarta.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudrajat, Endang Sudrajat, dkk. 2014. *Al-Qur'an dan Terjemah*. Surabaya: Halim.
- Sukardi, Dewa Ketut. 1983. *Bimbingan Penyuluhan Balajar*. Surabaya: Usaha Nasional.

- Sukmadinata, Nana S. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- _____. 2013. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Surahkmad, Winarno. 1994. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito.
- Suryosubroto, B. 2010. *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Syam, Muhammad Nur. 1999. *Pengantar Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tahar, Irzan dan Enceng. 2006. “Hubungan Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Pada Pendidikan Jarak Jauh”, *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*.
- WD, Sri Esti. 1989. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Dirjen Dikti.

Lampiran I

ANGKET PENDIDIKAN LINGKUNGAN KELUARGA SISWA

Petunjuk pengisian angket:

1. Tulislah nama dan nomor absen anda pada sudut kanan atas
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda
3. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda
4. Satu pertanyaan hanya ada satu jawaban
5. Bila anda ingin mengganti jawaban yang telah anda berikan, maka berilah tanda sama dengan (=) pada jawaban yang telah anda isi.
6. Jawablah jika:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Tidak Sesuai
TS : Sangat Tidak Sesuai

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Orangtua mendorong saya untuk belajar sungguh-sungguh				
2	Ketika saya membuat kesalahan, orangtua langsung menegur				
3	Bila saya pulang terlambat orangtua menanyakan kemana saya pergi				
4	Apabila saya melakukan tugas dengan baik, orangtua tak segan-segan memuji				
5	Orangtua tak peduli pada prestasi saya, meski hasilnya jelek				
6	Apabila saya mendapatkan kesulitan dalam belajar, saudara suka membantu menyelesaikan masalah				
7	Sebelum mengambil sebuah keputusan, orang tua memberi kesempatan berfikir pada saya				
8	Saya kurang nyaman belajar apabila di rumah ada suara gaduh				
9	Saya merasa tenang dan nyaman saat				

	berada di rumah				
10	Ketika saya sedang belajar orangtua menemani.				
11	Orangtua suka memaksa melaksanakan tugas lain yang tidak berhubungan dengan belajar, meski saya sedang belajar				
12	Saudara suka menyalakan radio, tape, dan televisi dengan keras sehingga mengganggu belajar saya				
13	Apabila saya sedang jenuh, orang tua mengajak jalan-jalan				
14	Orangtua membuat aturan ketat dalam keluarga.				
15	Orangtua menyarankan saya untuk ikut bimbingan belajar.				
16	Orangtua memperhatikan kebutuhan belajar saya, seperti buku, alat tulis dan lampu belajar.				
17	Orangtua membelikan saya buku penunjang PAI untuk belajar.				
18	Televisi menyala pada jam belajar (jam 19.00-21.00).				
19	Ketika saya akan berangkat sekolah, ayah/ibu membantu menyiapkan peralatan sekolah dan buku.				
20	Rumah sering dipakai untuk pertemuan keluarga sehingga mengganggu belajar.				
21	Orang tua senantiasa memperhatikan pergaulan dengan teman-teman saya				
22	Orang tua mengatur jam belajar saya.				
23	Orangtua menghubungi guru saya untuk mendapatkan informasi perkembangan belajar saya				
24	Ketika saya sedang belajar, orang tua melembutkan suaranya yang sekiranya dapat mengganggu belajar, misalnya bercanda, atau berbicara dengan keras.				
25	Ketika saya sedang sakit, orang tua				

	memotivasi dan mendoakan kesembuhan.				
26	Orang tua memaksakan saya dalam segala hal.				
27	Orang tua mendorong saya agar belajar tekun.				
28	Ketika saya sedang belajar, saudara suka mengganggu.				
29	Orang tua selalu mengingatkan jam waktu belajar saya di rumah				
30	Orang tua saya menanyakan nilai ulangan harian PAI				
31	Orang tua tak peduli, saya belajar atau tidak.				
32	Orang tua saya memberi motivasi agar giat belajar, milasnya jika saya mendapat nilai bagus akan diberi hadiah.				
33	Kegiatan saya sehari-hari, misalnya menonton TV, bermain dan lokasi bermain senantiasa dikontrol oleh orang tua				
34	Orang tua saya bersedia mengeluarkan biaya untuk mengikuti les/kursus.				
35	Orang tua saya melengkapi semua kebutuhan sekolah saya, misalnya membelikan semua buku-buku pelajaran.				

Lampiran II

ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Petunjuk pengisian angket:

1. Tulislah nama dan nomor absen anda pada sudut kanan atas
 2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda
 3. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda
 4. Satu pertanyaan hanya ada satu jawaban
 5. Bila anda ingin mengganti jawaban yang telah anda berikan, maka berilah tanda sama dengan (=) pada jawaban yang telah anda isi.
 6. Jawablah jika:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Tidak Sesuai
TS : Sangat Tidak Sesuai
-

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya belajar PAI atas kemauan saya sendiri				
2	Jika saya mendapat pertanyaan soal PAI dari guru, saya akan menjawab dengan tenang				
3	Nilai rapor PAI dapat menggambarkan hasil belajar saya				
4	Saya dapat belajar PAI secara sendirian ataupun kelompok				
5	Sebelum belajar PAI saya selalu berdoa				
6	Saya selalu khawatir jika badan kurang sehat, akan mengganggu belajar PAI				
7	Bila situasi di rumah kurang mendukung untuk belajar, saya belajar di tempat lain				
8	Sebelum belajar, saya menyiapkan buku-buku, alat tulis menulis atau peralatan belajar yang lain yang saya butuhkan				
9	Saya mengandalkan belajar sehingga tidak akan menyontek jika ada ulangan				
10	Saya mudah berkecil hati jika berdekatan dengan teman yang lebih pandai dalam				

	pelajaran PAI				
11	Jika guru memberi tugas PAI untuk dikerjakan, tanpa disuruh saya menyerahkan tepat pada waktunya				
12	Buku dan catatan PAI saya lengkapi agar mempermudah saya belajar PAI				
13	Ada ulangan PAI atau tidak saya tetap belajar PAI				
14	Saya puas apabila dapat mengerjakan sendiri soal-soal PAI				
15	Jika saya benar-benar menemui kesulitan dalam memecahkan soal PAI, saya berusaha menanyakan kepada teman atau guru PAI				
16	Saya selalu mengulangi pelajaran PAI, setiap setelah pulang sekolah				
17	Meskipun banyak acara di TV yang menarik, saya tetap belajar				
18	Saya hadir tepat waktu saat jam pelajaran PAI agar tidak ketinggalan pelajaran				
19	Saya tetap belajar PAI walaupun guru tidak hadir				
20	Saya selalu memperhatikan guru saat jam pelajaran				
21	Saya senang mengerjakan soal latihan PAI yang ada di buku pegangan siswa				
22	Saya selalu menjawab bila ada pertanyaan dari guru				
23	Saya sering mengisi waktu luang untuk belajar				
24	Saya mengulangi pelajaran PAI yang didapat di kelas pada saat jam belajar di rumah				
25	Saya tetap belajar PAI walaupun tidak ada tugas atau ulangan				
26	Saya akan berusaha dahulu mengerjakan sendiri tugas PAI yang diberikan guru, apabila tidak bisa baru bertanya				
27	Saya mengandalkan belajar sehingga tidak mencontek pada saat ulangan PAI				
28	Saya belajar dengan sungguh-sungguh pada				

	saat ada ulangan agar mendapat hasil yang memuaskan				
29	Saya selalu mengerjakan tugas atau PR di rumah				
30	Saya tak merasa rendah diri untuk bertanya pada guru PAI, apabila belum jelas mengenai pelajaran PAI yang baru saja diterangkan				
31	Saya akan belajar PAI dengan giat jika ada ulangan PAI, pelajaran lain dan pekerjaan sehari-hari yang ada hubungan dengan diri saya, akan saya tinggalkan				
32	Saya suka membuat cara-cara praktis yang mudah dihafal dalam belajar PAI				
33	Jika materi pelajaran belum saya pahami saya berusaha mencari buku-buku perpustakaan untuk membantu memahami				
34	Setiap pokok bahasan dalam pelajaran PAI, saya pelajari secara berulang-ulang				
35	Saya belajar secara teratur tidak hanya ketika akan ulangan saja				

Lampiran III

Hasil Responden Angket Pendidikan Lingkungan Keluarga

No. Resp	Nomor Butir Angket Pendidikan Lingkungan Keluarga																																			Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	124	
2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	123		
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	1	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	129	
4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	126	
5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	127	
6	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	122	
7	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	124	
8	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	125	
9	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	125	
10	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	121	
11	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	126	
12	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	118
13	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	122	
14	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	121	
15	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	124	
16	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	128
17	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	124
18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	126	
19	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	126	

20	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	114	
21	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	4	118	
22	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	117		
23	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	125		
24	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	1	3	2	4	4	3	1	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	115	
25	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	121	
26	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	121	
27	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	4	3	117	
28	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	4	111	
29	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	4	111	
30	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	117	
31	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	116	
32	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	122	
33	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	122	
34	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	121	
35	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	123	
36	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	124	
37	4	3	3	4	3	3	3	4	4	1	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	1	4	4	3	4	4	116	
38	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	118	
39	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	111
40	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	125	
41	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	119
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	101	
43	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	118	
44	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	117	

45	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	4	114	
46	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	115	
47	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	123			
48	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	111	
49	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	111	
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	131	
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
52	4	4	4	4	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	118
53	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	120
54	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	119
55	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	108	
56	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	109	
57	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	117
58	4	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	115	
59	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	110	
60	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	123
61	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	115
62	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	125	
63	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	110	
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	122	
65	4	4	3	2	3	1	3	4	4	2	4	3	2	4	2	3	2	4	3	3	4	3	1	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	103	
66	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	105	
67	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	116
68	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	110	
69	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	128	

70	4	3	4	2	4	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	118	
71	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	123	
72	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	125	
73	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	1	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	118	
74	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	114	
75	4	4	4	2	3	2	3	4	4	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	106	
76	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	127
77	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	119	
78	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	108
79	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	111
80	4	4	3	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	112	
81	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	121	
82	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	122	
83	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	101
84	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	113	
85	2	4	3	4	3	1	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	1	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	118	
86	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	2	2	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	113
87	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	1	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	111	
88	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	1	3	4	4	3	1	4	4	4	1	2	4	3	4	4	3	4	4	118	
89	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	3	4	4	4	4	123	
90	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	120	
91	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	107	
92	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	120	
93	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	109	
94	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	118	

95	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	127			
96	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	109	
97	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	4	118	
98	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	120	
99	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	126	
100	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	116	
101	3	4	4	2	4	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	118	
102	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	105	
103	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	1	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	113	
104	3	3	3	3	4	1	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	1	3	3	104	
105	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	112	
106	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	121	
107	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	113	
108	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	129	
109	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	121	
110	4	4	2	3	4	1	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	1	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	101
111	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	111	
112	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	108	
113	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	108	
114	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	124	
115	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	117	
116	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	122	
117	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	104	
118	4	3	4	3	4	2	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	113	
119	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	120	

120	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	2	4	2	4	2	2	4	3	3	3	110
121	4	1	2	2	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	105
122	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105
123	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	119
124	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	127
125	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	117



Lampiran IV
Hasil Responden Angket Kemandirian Belajar PAI

No. Resp	Nomor Butir Angket Kemandirian Belajar Siswa																																			Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	125	
2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	123	
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	132	
4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	126	
5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	129	
6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	125	
7	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	122	
8	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	121	
9	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	125	
10	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	121	
11	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	126	
12	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	119
13	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	120	
14	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	120	
15	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	123	
16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	130	
17	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	122
18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	128	
19	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	128	

20	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	117
21	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	4	121
22	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	117
23	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	125	
24	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	1	4	2	4	4	3	1	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	115
25	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	123
26	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	121
27	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	119
28	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	4	113
29	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	4	113
30	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	121
31	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	114
32	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	122
33	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	123
34	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	123
35	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	122
36	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	125
37	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	1	4	4	3	4	4	119
38	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	118
39	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	112
40	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	126
41	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	118
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	103
43	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	119
44	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	119

45	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	4	113	
46	3	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	114	
47	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	123		
48	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	112		
49	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	112	
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	129	
51	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
52	4	2	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	118
53	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	123
54	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	120	
55	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	108	
56	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	1	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	109	
57	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	118	
58	4	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	118	
59	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	110	
60	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	122	
61	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	116	
62	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	124	
63	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	111	
64	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	123	
65	4	3	3	2	3	1	3	4	4	2	4	3	2	4	2	4	2	3	3	3	4	3	1	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	102	
66	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	106	
67	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	117	
68	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	112	
69	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	126	

70	4	4	4	2	4	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	119	
71	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	1	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	117	
72	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	127		
73	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	118		
74	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	116	
75	4	3	4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	107	
76	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	127	
77	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	119	
78	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	110
79	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	110
80	4	4	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	112	
81	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	121	
82	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	124	
83	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	115	
84	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	115	
85	2	3	3	4	4	1	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	1	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	117	
86	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	116	
87	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	1	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	109	
88	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	1	4	4	4	1	2	4	3	4	4	3	4	4	121	
89	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	3	4	4	4	4	126	
90	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	121	
91	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	106	
92	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	121	
93	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	111	
94	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	119	

95	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	123		
96	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	1	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	109	
97	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	4	114	
98	4	4	4	4	1	3	4	3	4	3	1	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	118	
99	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	128
100	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	116	
101	3	4	4	2	4	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	119	
102	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	106	
103	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	1	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	112	
104	3	4	3	3	3	1	2	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	1	3	3	107	
105	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	111	
106	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	123	
107	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	3	2	4	2	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	116	
108	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	127	
109	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	124	
110	4	4	2	3	4	1	4	2	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	113	
111	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	1	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	110	
112	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	109	
113	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	110	
114	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	118	
115	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	119	
116	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	125	
117	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	109	
118	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	109	
119	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	1	2	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	118	

120	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	2	4	2	2	4	3	3	3	111
121	4	4	2	2	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	106
122	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107
123	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	118
124	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	131
125	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	119



Lampiran V

Uji Validitas dan Reliabilitas Pendidikan Lingkungan Keluarga

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	125	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	125	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.749	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	103.78	47.256	.181	.746
VAR00002	103.86	45.721	.342	.739
VAR00003	104.21	45.666	.313	.740
VAR00004	103.95	46.820	.171	.747
VAR00005	104.34	44.564	.315	.739
VAR00006	104.07	46.438	.264	.743
VAR00007	104.14	46.441	.204	.746
VAR00008	103.97	47.225	.143	.748
VAR00009	104.52	43.574	.428	.732
VAR00010	104.13	46.080	.227	.745
VAR00011	104.15	45.791	.288	.741
VAR00012	104.29	45.239	.282	.741
VAR00013	104.22	45.106	.348	.738
VAR00014	103.96	45.861	.342	.739
VAR00015	104.11	46.471	.223	.745
VAR00016	104.58	46.246	.171	.749
VAR00017	104.15	47.178	.130	.749
VAR00018	103.94	46.125	.287	.741
VAR00019	104.45	45.782	.229	.745

Item-Total Statistics

VAR00020	104.72	45.881	.193	.748
VAR00021	104.29	44.610	.417	.734
VAR00022	103.77	47.196	.202	.746
VAR00023	104.07	46.729	.167	.748
VAR00024	103.99	46.363	.231	.744
VAR00025	104.29	47.191	.101	.752
VAR00026	104.07	45.342	.359	.738
VAR00027	104.41	44.437	.429	.733
VAR00028	104.02	46.975	.157	.748
VAR00029	104.14	46.689	.206	.745
VAR00030	104.26	46.067	.235	.744
VAR00031	103.98	45.927	.321	.740
VAR00032	103.82	46.990	.232	.744



Lampiran VI

Uji Validitas dan Reliabilitas Kemandirian Belajar Siswa

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	125	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	125	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.718	31

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	100.42	41.020	.192	.714
VAR00002	100.60	40.484	.195	.714
VAR00003	100.51	40.123	.273	.709
VAR00004	100.86	39.689	.301	.707
VAR00005	100.98	38.742	.296	.707
VAR00006	100.72	40.252	.274	.709
VAR00007	100.78	40.445	.188	.714
VAR00008	100.62	40.916	.161	.715
VAR00009	101.15	37.920	.405	.698
VAR00010	100.79	39.989	.259	.710
VAR00011	100.93	39.019	.299	.706
VAR00012	100.78	40.638	.150	.717
VAR00013	100.86	39.167	.336	.704
VAR00014	100.76	40.087	.257	.710
VAR00015	101.21	40.263	.156	.718
VAR00016	100.80	40.952	.137	.717
VAR00017	100.58	40.406	.234	.711
VAR00018	101.10	39.749	.223	.712

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00019	101.34	40.373	.140	.719
VAR00020	100.93	38.729	.400	.700
VAR00021	100.41	41.260	.165	.715
VAR00022	100.71	40.787	.147	.717
VAR00023	100.62	40.607	.190	.714
VAR00024	100.89	40.955	.104	.720
VAR00025	100.71	39.545	.335	.705
VAR00026	101.03	38.967	.372	.702
VAR00027	100.67	40.900	.147	.717
VAR00028	100.78	40.526	.208	.713
VAR00029	100.91	40.049	.225	.712
VAR00030	100.62	39.978	.301	.708
VAR00031	100.46	41.073	.194	.714

Lampiran VII
Hasil Uji Normalitas

1. Uji normalitas pendidikan lingkungan keluarga siswa (X_1) dan prestasi belajar PAI (Y)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		125
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.25186527
Most Extreme Differences	Absolute	.052
	Positive	.052
	Negative	-.044
Kolmogorov-Smirnov Z		.581
Asymp. Sig. (2-tailed)		.889
a. Test distribution is Normal.		

2. Uji normalitas kemandirian belajar siswa (X_2) dan prestasi belajar PAI (Y)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		125
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.25657224
Most Extreme Differences	Absolute	.046
	Positive	.046
	Negative	-.044
Kolmogorov-Smirnov Z		.519
Asymp. Sig. (2-tailed)		.951
a. Test distribution is Normal.		

Lampiran VIII
Hasil Uji Linearitas

1. Uji Linearitas Data Penelitian Y atas X_1

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar PAI * Pendidikan Lingkungan Keluarga	Between Groups	(Combined)	746.700	29	25.748	1.561	.056
		Linearity	72.156	1	72.156	4.374	.039
		Deviation from Linearity	674.544	28	24.091	1.460	.091
	Within Groups		1567.172	95	16.497		
	Total		2313.872	124			

2. Uji Linearitas Data Penelitian Y atas X_2

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar PAI * Kemandirian	Between Groups	(Combined)	480.833	27	17.809	.942	.553
		Linearity	67.189	1	67.189	3.556	.062
		Deviation from Linearity	413.644	26	15.909	.842	.684
	Within Groups		1833.039	97	18.897		
	Total		2313.872	124			

Lampiran IX

Korelasi antara Pendidikan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar PAI

Correlations

		Pend. Lingkungan Keluarga	Prestasi Belajar PAI
Pendidikan Lingkungan Keluarga	Pearson Correlation	1	.177*
	Sig. (2-tailed)		.049
	N	125	125
Prestasi Belajar PAI	Pearson Correlation	.177*	1
	Sig. (2-tailed)	.049	
	N	125	125

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran X

Korelasi antara Kemandirian Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar PAI

		Kemandirian Belajar	Prestasi Belajar PAI
Kemandirian Belajar Siswa	Pearson Correlation	1	.170
	Sig. (2-tailed)		.057
	N	125	125
Prestasi Belajar PAI	Pearson Correlation	.170	1
	Sig. (2-tailed)	.057	
	N	125	125

Lampiran XI

Korelasi Pendidikan Lingkungan Keluarga Siswa dan Kemandirian Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar PAI

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.177 ^a	.031	.015	4.287	.031	1.964	2	122	.145

a. Predictors: (Constant), Kemandirian, Lingkungan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin
Tanggal : 12 Januari 2015
Waktu : 13.30-selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Yesi Amelia Afriyani
Nomor Induk : 11410179
Jurusan : PAI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2014/2015
Judul Skripsi : KORELASI ANTARA LINGKUNGAN SEKOLAH SISWA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

Tanda Tangan

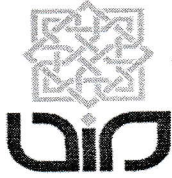
Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	11410144	Zahrotul Arafah	1.
2.	11410167	Isnaini Nur Azizah	2.
3.	11410169	Novita Eka Wulandari	3.
4.	1141016A	Ibnu Arif Winardi	4.
5.	11410180	Nurul Aeni	5.
6.	11410177	Muhammadun Khasanah	6.

Yogyakarta, 12 Januari 2015

Moderator

Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 19630705 199303 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Yesi Amelia Afriyani
Nomor Induk : 11410179
Jurusan : PAI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2014/2015
Judul Skripsi : KORELASI ANTARA LINGKUNGAN SEKOLAH SISWA DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR
PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 12 Januari 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 12 Januari 2015

Moderator

Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 19630705 199303 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KJ.PAI/PP.00.9/355/2014
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 29 Desember 2014

Kepada Yth. :

Ibu Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

Dosen Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 29 Desember 2014 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2014/2015 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Yesi Amelia Afriyani
NIM : 11410179
Jurusan : PAI
Judul : KORELASI ANTARA LINGKUNGAN SEKOLAH SISWA DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PAI

H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Arsip ybs.

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama : Yesi Amelia Afriyani
NIM : 11410179
Pembimbing : Dra. Hj. Sri Sumarni, M. Pd.
Judul : Korelasi Pendidikan Lingkungan Keluarga Siswa dan Kemandirian Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar PAI Sisa Kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

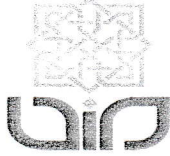
NO.	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
1	Senin	12/01/2015	BAB I: Revisi Landasan Teori	
2	Jumat	23/01/2015	BAB I: Revisi kisi-kisi angket	
3	Kamis	29/01/2015	BAB I: Revisi angket pendidikan lingkungan keluarga	
4	Senin	09/02/2015	BAB I: Revisi angket kemandirian belajar	
5	Jumat	13/02/2015	ACC angket pendidikan lingkungan keluarga dan kemandirian belajar	
6	Jumat	27/03/2015	BAB III: Pembahasan hasil korelasi dari rumusan masalah	
7	Selasa	07/04/2015	BAB IV: Kesimpulan (Penulisan kata dan menambahkan sedikit keterangan)	
8	Selasa	08/05/2015	BAB IV: Saran-saran (menambahkan sedikit keterangan)	

Yogyakarta, 12 Mei 2015

Pembimbing

Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd

NIP. 19630705 199303 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. 513056 7103871, Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/0587/2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 9 Februari 2015

Kepada Yth,
Kepala SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :**“KORELASI ANTARA LINGKUNGAN SEKOLAH SISWA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA”** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Yesi Amelia Afriyani
NIM : 11410179
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII
Alamat : Jalan Bimokurdo No. 21 B Sapen-Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di SMP Negeri 15 Yogyakarta dengan metode pengumpulan data : wawancara, observasi, dan dokumentasi mulai tanggal 16 Februari – 16 Mei 2015.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.
Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S. Ag. M. Pd.

NIP. 19720315 199703 1 1009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan PAI
3. Mahasiswa (untuk dilaksanakan)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. 513056 7103871, Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/0586/2015
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 9 Februari 2015

Kepada Yth,
Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Sekretariat Daerah Provinsi DIY
Komplek Kepatihan – Danurejan Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul **“KORELASI ANTARA LINGKUNGAN SEKOLAH SISWA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA”** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Yesi Amelia Afriyani
NIM : 11410179
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII

Alamat : Jalan Bimokurdo No. 21 B Sapen-Yogyakarta
untuk mengadakan penelitian di : SMP Negeri 15 Yogyakarta
Metode pengumpulan data : Observasi, Wawancara dan Dokumentasi

Adapun waktunya mulai tanggal : 16 Februari – 16 Mei 2015

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan PAI
3. Mahasiswa (untuk dilaksanakan)



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. (0274)513056, Yogyakarta; E-Mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/136 /2014
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Pra Penelitian.

Yogyakarta, 14 November 2014

Kepada Yth,
**Kepala SMP Negeri 15
di Yogyakarta**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Proposal Skripsi dengan judul :**“KORELASI ANTARA LINGKUNGAN SEKOLAH SISWA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI DAN BUDI PERKERTI PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA”** diperlukan pra penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Yesi Amelia Afriyani
NIM : 11410179
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : VII

Alamat : Jalan Bimokurdo No. 21B Sapen, Yogyakarta.

untuk mengadakan pra penelitian di SMP Negeri 15 Yogyakarta dengan metode pengumpulan data : observasi, wawancara dan dokumentasi.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.
Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



[Signature]
Dr. Sukiman, S. Ag, M. Pd.
NIP. 19720315 199703 1 1009



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/N/335/2/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/0586/2015**
Tanggal : **9 FEBRUARI 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

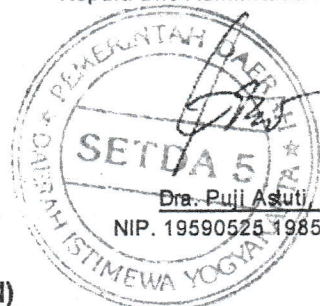
DIJIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **YESI AMELIA AFRIYANI** NIP/NIM : **11410179**
Alamat : **FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **KORELASI ANTARA LINGKUNGAN SEKOLAH SISWA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **11 FEBRUARI 2015 s/d 11 MEI 2015**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **11 FEBRUARI 2015**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dra. Puji Astuti, M.Si
NIP. 19590525 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA
DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448. 515865. 515865. 515866. 562682
Fax (0274) 555241
E-MAIL : perizinan@jogjakota.go.id
HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id
WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0490
0918/34

Membaca Surat : Dari Surat izin/ Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/REG/VI/335/2/2015 Tanggal : 11 Februari 2015

Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.
2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta.

Dijinkan Kepada : Nama : YESI AMELIA AFRIYANI
No. Mhs/ NIM : 11410179
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan - UIN Suka Yk
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Penanggungjawab : Dr. Sukiman, S.Ag, M Pd
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : KORELASI ANTARA LINGKUNGAN SEKOLAH SISWA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 11 Februari 2015 s/d 11 Mei 2015
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

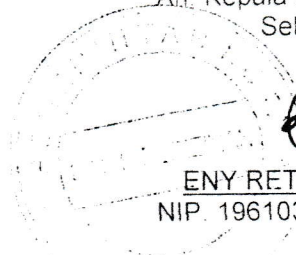
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan sepejlunya

Tanda Tangan
Pemegang Izin

YESI AMELIA AFRIYANI

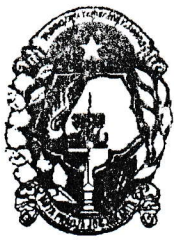
Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 12-2-2015

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris



ENY RETNOWATI, SH
NIP. 196103031988032004

Tembusan Kepada :



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

Jalan Tegal Lempuyangan Nomor 61 Telepon 512912 Yogyakarta

Website : <http://www.smpn15yogya.com>

Email : smpn15_yk@yahoo.co.id

Fax : (0274) 544903

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070 / 243/ 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 15 Yogyakarta :

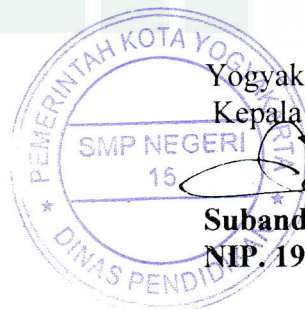
Nama : Subandiyo, S.Pd.
NIP : 19590723 198103 1 010
Pangkat / Golongan : Pembina / IV/a

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : YESI AMELIA AFRIYANI
NIM : 11410179
Pekerjaan : Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Prodi / Fakultas : Fakultas Pendidikan Agama Islam / Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Penelitian : KORELASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN KELUARGA SISWA DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

Telah melakukan Penelitian di SMP Negeri 15 Yogyakarta pada tanggal, 13 Februari s/d 15 April 2015 berdasarkan surat No.070/0490 dan 0918/34 tanggal, 12 Februari 2015

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Yogyakarta, 7 Mei 2015

Kepala Sekolah

Subandiyo, S.Pd

NIP. 19590723 198103 1 010



SEGORO AMARTO

SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJUNE NGAYOGYAKARTA
KEDISIPLINAN - KEPEDULIAN SOSIAL - GOTONG ROYONG - KEMANDIRIAN



Nomor: UIN.02/R.K.m/PP.00.9/2059/2011

**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Yesi Amelia Afriyani
NIM : 11410179
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PAI
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012
Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011
am, Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT /PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : YESI AMELIA AFRIYANI
NIM : 11410179
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Dra. Siti Johariyah, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

94 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I



Drs. H. Suismanto, M.Ag.

NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

Nama : YESI AMELIA AFRIYANI

NIM : 11410179

Jurusan/Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di SMK N 3 Wonosari Gunungkidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Mangun Budiyo, M.S.I. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **97,31 (A)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



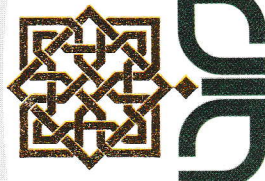
Drs. H. Suismanto, M.Ag.

NIP. 19621025 199603 1 001

Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

P K S I

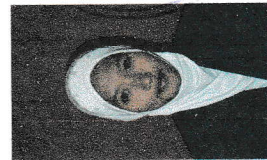
Pusat Komputer & Sistem Informasi

Nama : YESI AMELIA AFRIYANI
 NIM : 11410179
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	40	E
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Internet	75	B
Total Nilai		78.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 30 April 2012

Kepala PKSI



Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.4/PM.03.2/1751/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Yesi Amelia Afriyani**

Date of Birth : **April 14, 1993**

Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **April 29, 2015** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	39
Total Score	403

**Validity : 2 years since the certificate's issued*

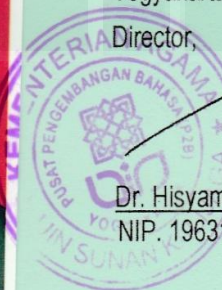


Yogyakarta, May 6, 2015

Director,

Dr. Hisyam Zaini, M.A.

NIP. 19631109 199103 1 009



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a4.41.307 / 2015

تشهد ادارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Yesi Amelia Afriyani :

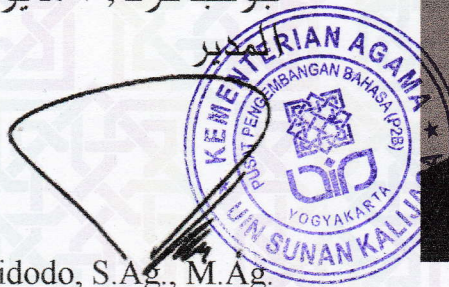
تاريخ الميلاد : ١٤ أبريل ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٧ مايو ٢٠١٥, وحصلت على
درجة :

٥١	فهم المسموع
٥٢	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٩	فهم المقروء
٤٧٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا, ٧ مايو ٢٠١٥



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



RIWAYAT HIDUP

Identitas Pribadi

Nama : Yesi Amelia Afriyani
Tempat/Tanggal Lahir : Brebes, 14 April 1993
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Alamat : Jln. R. A. Kartini Rt. 06/Rw. 06, Tanjung, Brebes,
Jawa Tengah
No. Hp : 087839555833
E-mail : Amel.brbs93@gmail.com
Nama Orang Tua :
a. Ayah : Ruslani
b. Ibu : Amriti
Pekerjaan Orang Tua : Wiraswasta

Riwayat Pendidikan Formal

1. TK RA Kartini Sengon (1997-1998)
2. SD Negeri 1 Sengon (1998-2004)
3. SMP Negeri 1 Tanjung (2004-2007)
4. SMA Negeri 1 Bulakamba (2007-2010)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2011-2015)

Riwayat Pendidikan Non Formal

1. Madrasah Diniyah Miftahul Huda-Brebes

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 Mei 2015
Penulis,



Yesi Amelia Afriyani
NIM. 11410179