

**EFEKTIVITAS MODEL *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI PERUBAHAN
KENAMPAKAN BUMI DAN BENDA LANGIT
KELAS IV MIN YOGYAKARTA I**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:
Febri Dani Astuti
NIM : 11481011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Febri Dani Astuti

NIM : 11481011

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 21 Mei 2015

Yang Menyatakan



Febri Dani Astuti

NIM. 11481011

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Febri Dani Astuti
NIM : 11481011
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Semester : VIII (delapan)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan dalam daftar Munaqosyah itu adalah pas foto yang berjilbab, dan saya menanggung resiko dari pas foto tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, diharapkan maklum adanya.

Yogyakarta, 21 Mei 2015

Yang Menyatakan



Febri Dani Astuti

NIM. 11481011



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Febri Dani Astuti
NIM : 11481011
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan Saintifik Model *Discovery Learning* dalam Pembelajaran IPA Kelas IV MIN Yogyakarta I

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wasslamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 4 Juni 2015
Dosen Pembimbing

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0368/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI PERUBAHAN KENAMPAKAN BUMI DAN BENDA LANGIT KELAS IV MIN YOGYAKARTA I

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Febri Dani Astuti
NIM : 11481011
Telah dimunaqasyahkan pada : 17 Juni 2015
Nilai Munaqasyah : A- (92)
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang


Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji I

Penguji II


Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.

NIP. 19810104 200912 1 004


Dr. Istiningsih, M. Pd.

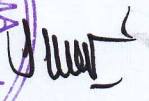
NIP. 19660130 199303 2 002

Yogyakarta, 24 JUN 2015

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga




Dr. H. Tasman, M. A.

NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِلْمُوقِنِينَ (٢٠)

*Dan di bumi itu terdapat tanda-tanda (kekuasaan Allah)
bagi orang-orang yang yakin.¹*

(QS. Adz Dzariyaat: ayat 20)

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: J. ART, 2007), hlm. 521.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini Kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Febri Dani Astuti, “Efektivitas Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Kenampakan Bumi dan Benda Langit Kelas IV MIN Yogyakarta I”. Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran IPA di kelas IV MIN Yogyakarta I lebih efektif menerapkan model *discovery learning*, dibandingkan dengan pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran ekspositori.

Jenis penelitian adalah kuasi eksperimen, dengan desain *nonequivalent control group design* dimana subjek penelitiannya adalah siswa MIN Yogyakarta I kelas IV tahun ajaran 2014/2015. Dalam menentukan kelasnya diambil secara *simple random sampling*. Dari populasi di sekolah yang diteliti diambil sampel 2 kelas homogen, sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk menguji keakuratan instrumen dilakukan dengan uji validitas dengan rumus *Product Moment*, uji reliabilitas dengan menggunakan *Cronbach Alpha*, uji tingkat kesukaran dan daya pembeda. Persyaratan analisis data menggunakan uji normalitas dengan rumus *Shapiro-Wilk*, uji homogenitas dan pengujian rata-rata menggunakan statistik *non-parametris* yaitu uji *Mann-Whitney U*. Teknik analisis data menggunakan bantuan SPSS 16.0 for Windows.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil statistik deskriptif dilihat dari perbedaan hasil rata-rata nilai *N-gain* kelompok eksperimen sebesar 0,67 sedangkan kelompok kontrol sebesar 0,45. Uji kesamaan rata-rata menunjukkan bahwa hasil *N-gain* memiliki nilai *sig* sebesar $0,032 < 0,05$, maka H_0 ditolak. Artinya diterimanya H_a , yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran IPA dengan model *discovery learning* lebih efektif dibandingkan model ekspositori terhadap hasil belajar siswa dalam kategori sedang.

Keyword: *Discovery Learning*, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين, اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمّدا رسول الله
والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى آله واصحابه اجمعين,
امّا بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala Puji bagi Allah SWT yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Tasman, M.A., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Istiningsih, M.Pd. dan Sigit Prasetyo, M.Pd.Si., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kelancaran dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan serta meluangkan waktu selama proses penyusunan skripsi dengan penuh keikhlasan.

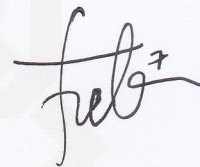
4. Bapak Ichsan, M.Pd., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang ternilai harganya kepada penulis.
5. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga atas didikan, perhatian dan layanan.
6. Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si., selaku validator instrumen penelitian atas masukan dan bimbingannya kepada penulis.
7. Ibu Sakinah, S.Ag., selaku Kepala MIN Yogyakarta I, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MIN Yogyakarta I.
8. Bapak Ihsan Sauqi, S.Pd.I., guru IPA kelas IV MIN Yogyakarta I yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Siswa-siswi kelas IV MIN Yogyakarta I atas ketersediaannya menjadi responden dalam penelitian ini serta bapak ibu guru MIN Yogyakarta I atas bantuan yang diberikan.
10. Keluargaku tercinta ayahku Sunarto dan ibuku Nastiyah, kakakku Hanik Rahayu, Resti Wulandari, Fendi Heri Wibowo serta kakak iparku Dewantara, yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi dan kasih sayang serta pengorbanan dengan penuh keikhlasan.
11. Mas Agus Duwi Norrohman dan keluarga yang senantiasa menyejukkan hati dan menghiasi setiap langkahku.
12. Sahabat-sahabatku seperjuangan Fera, Reni, Angga, Titis, Kikin dan Hanif yang selalu ada untuk berbagi cerita, suka dan duka di setiap kebersamaan.
13. Teman-teman di PGMI angkatan 2011 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu serta kakak angkatan dan adik angkatan yang saya kenal, terima kasih atas kenangan dan pengalaman yang tak terlupakan.

Seiring untaian doa, semoga Allah SWT membalas dengan balasan yang lebih baik. Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan

menjadi salah satu referensi bagi peneliti lain yang akan meneliti lebih lanjut serta semoga menjadi kontribusi ilmiah yang bermanfaat dan barokah. *Amin Yaa Rabbal'Aalamin.*

Yogyakarta, 21 Mei 2015

Peneliti



Febri Dani Astuti

NIM. 11481011

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
 BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Batasan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Efektivitas	9
2. Model Pembelajaran	10
3. <i>Discovery Learning</i>	11
4. Model Ekspositori	16
5. Hasil Belajar	17
6. Pembelajaran IPA di SD	18

B. Kajian Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Pikir	24
D. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	26
B. Variabel Penelitian	27
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	28
D. Tempat dan Waktu Penelitian	29
E. Populasi dan Sampel Penelitian	30
F. Metode Pengumpulan Data	33
G. Prosedur Penelitian.....	36
H. Analisis Instrumen	37
1. Uji Validitas	37
a. Validitas Isi	38
b. Validitas Konstruksi	38
c. Validitas Empiris	39
2. Uji Reliabilitas	39
3. Analisis Tingkat Kesukaran	41
4. Analisis Daya Pembeda.....	43
I. Teknik Analisis Data.....	44
1. Analisis Tahap Awal	44
2. Analisis Tahap Akhir.....	47
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	50
1. Uji Prasyarat Instrumen.....	50
2. Pelaksanaan <i>Prettest</i> dan <i>Posttest</i>	55
3. Pelaksanaan Pembelajaran.....	57
4. Data Hasil Belajar.....	65
B. Analisis Data	66
1. Analisis Tahap Awal.....	66
2. Analisis Tahap Akhir	70

C. Pembahasan.....	73
BAB V: SIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	82



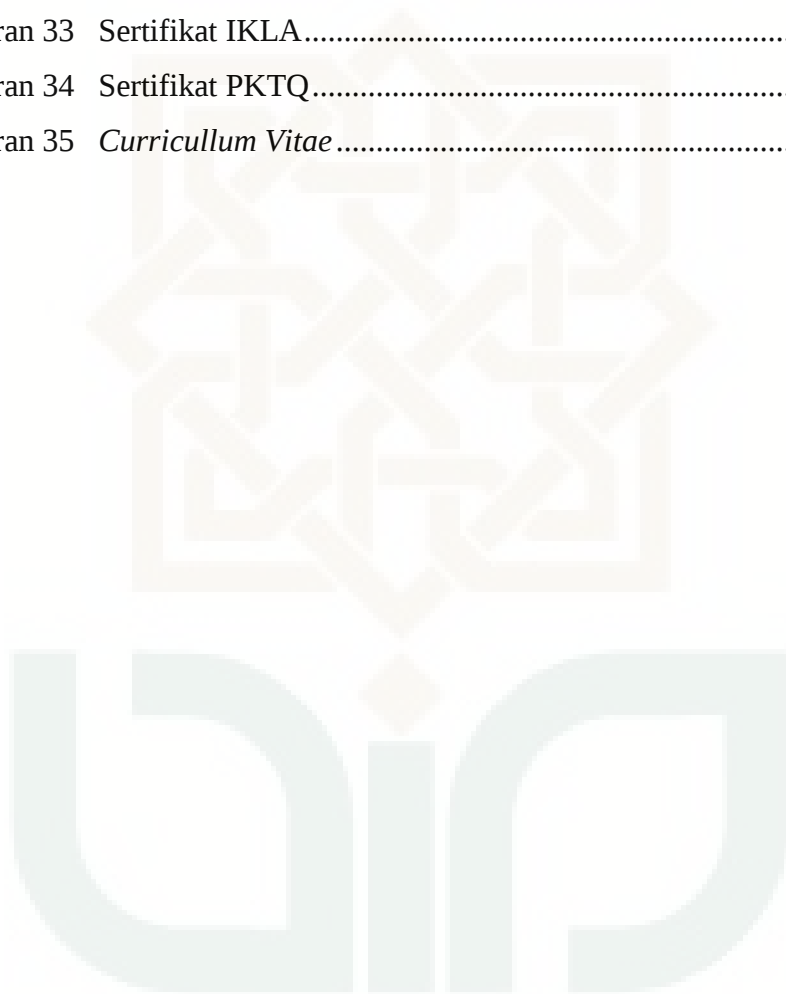
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian	26
Tabel 3.2	Jadwal Penelitian	29
Tabel 3.3	Populasi Siswa Kelas IV	30
Tabel 3.4	Ringkasan <i>Output</i> Uji Normalitas, Homogenitas dan Kesamaan Rata-Rata Sampel	32
Tabel 3.5	Data Sampel penelitian	32
Tabel 3.6	Kategori Reliabilitas	41
Tabel 3.7	Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	42
Tabel 3.8	Klasifikasi Daya Pembeda	44
Tabel 3.9	Kategori Perolehan Skor <i>N-gain</i>	48
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas Item Soal	51
Tabel 4.2	<i>Output</i> Hasil Uji Reliabilitas.....	52
Tabel 4.3	Hasil Perhitungan Indek Kesukaran.....	53
Tabel 4.4	Analisis Indeks Kesukaran 15 Butir Soal	54
Tabel 4.5	Analisis Daya Pembeda Butir Soal	55
Tabel 4.6	Nilai Hasil Belajar Kelompok Eksperimen.....	65
Tabel 4.7	Nilai Hasil Belajar Kelompok Kontrol	66
Tabel 4.8	<i>Output</i> Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67
Tabel 4.9	<i>Output</i> Uji Kesamaan Rata-Rata Data <i>Pretest</i>	68
Tabel 4.10	<i>Output</i> Uji Kesamaan Rata-Rata Data <i>Posttest</i>	69
Tabel 4.11	<i>Output</i> Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i>	70
Tabel 4.12	<i>Output</i> Uji Kesamaan Rata-Rata Data <i>N-Gain</i>	71
Tabel 4.13	Kenaikan <i>Pretest</i> ke <i>Posttest</i>	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas IV MIN Yogyakarta	82
Lampiran 2	Daftar Nilai Ulangan Harian IPA Kelas IV MIN Yogyakarta I.....	83
Lampiran 3	<i>Output</i> Uji Normalitas dan Uji Homogenitas serta Kesamaan Rata-Rata Nilai Pra Penelitian (Nilai Ulangan Harian IPA) Kelas IV A dan IV B.....	84
Lampiran 4	Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	85
Lampiran 5	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	86
Lampiran 6	Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	89
Lampiran 7	RPP Kelompok Eksperimen (Pertemuan 1)	90
Lampiran 8	RPP Kelompok Eksperimen (Pertemuan 2)	96
Lampiran 9	RPP Kelompok Kontrol (Pertemuan 1).....	102
Lampiran 10	RPP Kelompok Kontrol (Pertemuan 2).....	107
Lampiran 11	Nilai Hasil Uji Coba Siswa Kelas V B.....	112
Lampiran 12	<i>Output</i> Hasil Penghitungan Uji Validitas	114
Lampiran 13	<i>Output</i> Hasil Penghitungan Uji Reliabilitas	118
Lampiran 14	Hasil Penghitungan Taraf Kesukaran Soal.....	119
Lampiran 15	Hasil Penghitungan Uji Daya Pembeda Soal	120
Lampiran 16	<i>Output</i> Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	122
Lampiran 17	<i>Output</i> Uji Kesamaan Rata-Rata Data <i>Pretest</i>	124
Lampiran 18	<i>Output</i> Uji Kesamaan Rata-Rata Data <i>Posttest</i>	125
Lampiran 19	<i>Output</i> Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i>	126
Lampiran 20	<i>Output</i> Uji Kesamaan Rata-Rata Data <i>N-Gain</i>	128
Lampiran 21	Penunjukan pembimbing Skripsi.....	129
Lampiran 22	Bukti Seminar Proposal.....	130
Lampiran 23	Permohonan Ijin Penelitian	131
Lampiran 24	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	135
Lampiran 25	Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	136
Lampiran 26	Kartu Bimbingan Skripsi.....	137

Lampiran 27	Surat Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi	138
Lampiran 28	Sertifikat SOSPEM.....	139
Lampiran 29	Sertifikat PPL I	140
Lampiran 30	Sertifikat PPL II	141
Lampiran 31	Sertifikat TIK.....	142
Lampiran 32	Sertifikat TOEC.....	143
Lampiran 33	Sertifikat IKLA.....	144
Lampiran 34	Sertifikat PKTQ.....	145
Lampiran 35	<i>Curriculum Vitae</i>	146



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	26
Gambar 4.1	Suasana Pembelajaran Kelompok Eksperimen	58
Gambar 4.2	Suasana Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Kelompok	60
Gambar 4.3	Suasana Pembelajaran Kelompok Kontrol.....	63



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sebagai suatu upaya untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan berdedikasi tinggi memerlukan suatu pendukung, yaitu mutu pendidikan yang menuntun ke arah keberhasilan proses pembelajaran. Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara guru dengan siswa. Siswa dilibatkan ke dalam pengalaman yang difasilitasi oleh guru, sehingga pelajaran dapat mengalir dalam pengalaman yang melibatkan pikiran, emosi, terjalin dalam kegiatan yang menyenangkan dan bermakna.

Dalam proses pembelajaran siswa memperoleh inspirasi dari pengalaman yang menantang dan termotivasi untuk bebas berprakarsa, kreatif dan mandiri. Karena pengalaman itu sendiri merupakan sebuah proses pembelajaran yang merupakan aktivitas mengingat, menyimpan dan memproduksi informasi, gagasan-gagasan yang memperkaya kemampuan dan karakter peserta didik.¹

Keberhasilan proses pembelajaran merupakan tujuan yang ingin dicapai dalam melaksanakan pendidikan di sekolah. Agar proses pembelajaran berhasil, diperlukan suatu model pembelajaran yang tepat, karena model pembelajaran merupakan sarana interaksi guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Interaksi yang baik dapat digambarkan dengan adanya

¹ Dananjaya Utomo, *Media Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Nuansa, 2010), hlm. 23.

suatu keadaan dimana dalam pembelajaran, guru dapat membuat siswa belajar dengan mudah, menyenangkan dan bermakna. Penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat dapat menimbulkan kebosanan, kurang dipahami dan monoton, sehingga siswa tidak termotivasi untuk belajar sehingga hasil belajar kurang maksimal.

Proses pembelajaran di kelas sering kali dijumpai siswa dianggap sebagai wadah kosong, yang harus dan dapat diisi dengan berbagai ilmu pengetahuan atau informasi apapun yang dikehendaki oleh guru. Jarang ditemukan guru yang benar-benar memperhatikan aspek perasaan atau emosi siswa, dan kesiapan siswa untuk belajar, baik secara psikis maupun fisik, hal tersebut karena kebanyakan dari guru meyakini bahwa, pada saat guru mengajar, maka siswa juga akan belajar.²

Selain itu, banyak guru yang enggan untuk menggunakan model pembelajaran tertentu dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar, khususnya dalam pembelajaran IPA sehingga guru cenderung menyamaratakan kemampuan peserta didik yang ada di dalam kelas. Akibatnya bagi siswa yang memiliki latar belakang kemampuan yang lebih dari teman-temannya, mereka akan semakin berkembang dan maju, sedangkan siswa yang memiliki kemampuan yang kurang dalam pembelajaran IPA maka mereka akan semakin tertinggal oleh teman-temannya yang lain.

² Hamruni, *Edutainment Dalam Pendidikan Islam dan Teori-Teori Pembelajaran Quantum*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Suka Yogyakarta, 2009), hlm. 67.

MIN Yogyakarta I berada di Kecamatan Mlati Kabupaten Sleman Yogyakarta dengan jumlah siswa yang cukup banyak. Tahun ajaran 2014/2015, MIN Yogyakarta I pada semester gasal sudah menerapkan Kurikulum 2013 untuk kelas I dan kelas IV, sedangkan kelas lainnya masih menerapkan KTSP. Namun pada awal semester genap, berdasarkan surat Dirjen Pendidikan Nasional, maka untuk kelas I dan kelas IV kembali menerapkan KTSP. Kurikulum yang sedang diberlakukan di Madrasah sesuai dengan ketetapan Permen 24 tahun 2006.³

Dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPA, guru sudah sepenuhnya melaksanakan tugas guru baik dalam kurikulum sebelumnya yaitu kurikulum 2013 dan kurikulum yang sedang diterapkannya yaitu KTSP. Guru IPA kelas IV A dan IV B diajarkan oleh guru yang sama, yakni beliau sendiri. Dalam menyampaikan materi, guru masih kesulitan menyesuaikan penyampaian materi pelajaran karena dari keterbiasan guru menggunakan pendekatan saintifik di kurikulum 2013. Guru masih menggunakan model ekspositori, jika guru kesulitan menyesuaikan penyampaian materi pelajaran. Dalam aktifitas belajar, siswa kurang antusias dan kurang memberi respon terhadap materi dan pertanyaan guru, hasil belajar IPA juga belum baik,⁴ hal ini dibuktikan dari data nilai ulangan harian IPA, terdapat beberapa siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM. (*Data ini dapat dibaca pada Lampiran 2*). Karena beberapa kendala yang terjadi di madrasah, peneliti

³ Hasil wawancara dengan bapak Ihsan, S.Pd. I. selaku Waka Kurikulum dan guru IPA kelas IV MIN Yogyakarta I, pada tanggal 3 Februari 2015.

⁴ Hasil wawancara dengan bapak Ihsan, S.Pd. I. selaku Waka Kurikulum dan guru IPA kelas IV MIN Yogyakarta I, pada tanggal 3 Februari 2015.

tertarik untuk meneliti tentang model pembelajaran *discovery learning*. Penelitian ini dilaksanakan pada kelas IV MIN Yogyakarta I, yang saat ini menerapkan kembali kurikulum KTSP. Dalam hal ini penulis tertarik meneliti keefektivitasan model *discovery learning* terhadap hasil belajar IPA dan membandingkannya dengan model ekspositori.

Model ekspositori memiliki kesamaan dengan ceramah karena sifatnya memberi informasi.⁵ Model ini menekankan pada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal.⁶ Dalam kegiatan pembelajaran model ekspositori lebih banyak diberikan melalui ceramah, maka akan sulit mengembangkan kemampuan siswa dalam hal kemampuan sosialisasi, hubungan interpersonal, serta kemampuan berpikir kritis. Keberhasilan dari pembelajaran ekspositori sangat tergantung pada apa yang dimiliki guru, seperti persiapan, pengetahuan, rasa percaya diri, semangat, antusiasme, motivasi, dan berbagai kemampuan seperti kemampuan bertutur kata, dan kemampuan mengelola kelas. Tanpa itu sudah dapat dipastikan proses pembelajaran tidak mungkin berhasil.⁷

Salah satu cara yang tepat dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam memperkuat proses pembelajaran IPA perlu diterapkan pembelajaran berbasis penyikapan atau penelitian (*discovery or inquiry*

⁵ Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2010) hlm. 25.

⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011), hlm. 179.

⁷*Ibid.*, hlm. 191.

learning). Model *discovery learning* merupakan cara mengembangkan kegiatan belajar siswa aktif yang menggunakan proses mental untuk menemukan suatu konsep atau prinsip. Dengan menggunakan model *discovery learning* proses pengajaran akan berpindah dari situasi *teacher dominated* ke situasi *student dominated learning*. Model *discovery learning* merupakan model belajar melalui penemuan siswa mandiri. Seorang mengajar dalam model ini harus menjalankan tugas apa yang harus siswa lakukan, apa tujuan dari tugas yang diberikannya itu, lalu kemana mereka harus mencari informasi, mengolah, membahas, dalam kelompoknya masing-masing.⁸

MIN Yogyakarta I terdiri dari enam kelas, dengan setiap kelasnya terbagi menjadi dua kelas, kecuali kelas III, sehingga jumlah seluruh kelas ada sebelas kelas. Peneliti memilih kelas IV sebagai objek penelitian dikarenakan untuk mengukur pembelajaran lebih konkrit. Selain itu, dalam pembelajarannya di semester gasal telah menerapkan pendekatan saintifik sesuai dengan kebijakan pada kurikulum 2013, dan kembali lagi menerapkan kurikulum KTSP pada semester genap yang telah dicanangkan oleh pemerintah tahun ajaran 2014/2015. Dalam hal ini peneliti menawarkan pembelajaran IPA dengan menggunakan model *discovery learning*, agar lebih menarik minat peserta didik, menjadikan mereka lebih aktif dalam pembelajaran dan berhasil dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Hal inilah

⁸ Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis*, (Jakarta: Kencana Prenanda Media Group, 2007), hlm. 91.

yang menjadi alasan penulis untuk melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Kenampakan Bumi dan Benda Langit Kelas IV MIN Yogyakarta I”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam pembelajaran di MIN Yogyakarta I sebagai berikut:

1. Model ekspositori masih diterapkan dalam pembelajaran IPA.
2. Siswa masih kurang antusias dan kurang memberi respon terhadap materi pembelajaran.
3. Nilai ulangan harian IPA masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75.
4. Perubahan kurikulum tahun ajaran 2014/2015 di semester genap kembali memberlakukan KTSP, dari kurikulum sebelumnya yaitu Kurikulum 2013 pada semester gasal yang mengimplementasikan pendekatan saintifik.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari uraian latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah pembelajaran IPA di kelas IV MIN Yogyakarta I lebih efektif menerapkan model *discovery learning*, dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar siswa?.

D. Batasan Masalah

Untuk menghindari kesalahan tafsir, maka diberikan batasan masalah sebagai berikut:

1. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV semester genap tahun ajaran 2014/2015 MIN Yogyakarta I.
2. Materi yang dikaji yaitu perubahan kenampakan bumi dan benda langit.
3. Implementasi model *discovery learning* dalam penelitian diterapkan oleh guru, selama penyampaian materi pembelajaran.
4. Hasil belajar terbatas pada kompetensi siswa di ranah kognitif.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: Untuk mengetahui efektivitas model *discovery learning*, dibandingkan dengan pembelajaran IPA menggunakan model ekspositori.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi pemikiran bagi dunia pendidikan, yaitu:

1. Bagi Guru
 - a. Dapat menambah wawasan dalam penggunaan model sebagai proses pembelajaran, sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih segar dan berfariatif.
 - b. Memotivasi guru untuk melakukan inovasi pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning*.

2. Bagi Peneliti

- a. Dapat dijadikan sebagai referensi atau pertimbangan mengenai model pembelajaran yang cocok dalam meningkatkan pemahaman siswa sehingga mampu untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Persiapan bagi peneliti sebagai calon guru profesional yang mampu menghadapi situasi dan kondisi pembelajaran IPA di madrasah.

3. Bagi Siswa

Membantu untuk mempermudah memahami tentang materi yang disampaikan yaitu dengan model pembelajaran yang tepat dan sesuai.

4. Bagi Sekolah

Dapat dijadikan masukan untuk meningkatkan hasil belajar yang lebih baik dan dijadikan sebagai gambaran bagi sekolah untuk menerapkan model pembelajaran *discovery learning*.

5. Bagi UIN Sunan Kalijaga

- a. Dapat dijadikan bahan informasi mengenai penerapan model pembelajaran yang tepat bagi siswa di sekolah.
- b. Dapat dijadikan referensi guna menambah wawasan kependidikan bagi mahasiswa untuk penelitian selanjutnya yang lebih baik.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas IV A dan IV B MIN Yogyakarta I semester II tahun ajaran 2014/2015 pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, khususnya materi perubahan kenampakan bumi dan benda langit, diambil kesimpulan bahwa pembelajaran IPA dengan model *discovery learning* lebih efektif dibandingkan model ekspositori terhadap hasil belajar siswa dalam kategori sedang. Hasil belajar siswa yang menerapkan model *discovery learning* memiliki perbedaan dengan pembelajaran yang menerapkan model ekspositori. Perbedaan hasil belajar siswa ditunjukkan melalui nilai rata-rata skor *N-gain* pada kelas eksperimen yaitu 0,67 sedangkan kelas kontrol yaitu 0,45. Hal tersebut juga diperkuat dengan data hasil uji statistik skor *N-gain* pada tahap akhir, tepatnya pada uji *Mann Whitney U* diperoleh nilai *sig*, untuk hasil *N-gain* adalah 0,032 nilai ini lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0,032 < 0,05$) maka H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam kategori sedang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti mengajukan beberapa saran yang diharapkan dapat diimplementasikan dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan proses pengambilan kebijakan pendidikan, yaitu:

1. Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan dan bahan pertimbangan bagi guru mata pelajaran IPA atau peneliti lain untuk selektif lagi dalam memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, sehingga proses pembelajaran lebih efektif dan efisien.
2. Sebelum melaksanakan proses pembelajaran menggunakan model ini, guru hendaknya dapat mempersiapkan komponen pendukung, seperti rencana pembelajaran yang lebih sistematis agar jelas apa yang akan dilakukan, media pembelajaran dan menjelaskan aturan pembelajaran yang akan dilaksanakan kepada siswa.
3. Apabila guru menerapkan model *discovery learning* secara berkelompok, maka guru hendaknya memperhatikan pengelompokan siswa secara homogen.
4. Penelitian ini dapat dikembangkan dengan menggunakan pendekatan-pendekatan dan sampel yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarjaya, B. S. 2012. *Psikologi Pendidikan dan Pengajaran (Teori & Praktek)*. Yogyakarta: CAPS.
- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Asy'ari, Maslichah. 2006. *Penerapan Pendekatan Sains-Teknologi Masyarakat dalam Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Sanata Darma.
- Emanita, Meila. 2013. Efektifitas Metode Pembelajaran Crossword Puzzel Dilengkapi *The Power Of Two* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV MIN Tempel Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Hamruni. 2009. *Edutainment Dalam Pendidikan Islam dan Teori-Teori Pembelajaran Quantum*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Suka Yogyakarta.
- Hanafiah dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Herianingtyas, Nur Lutfi R., dkk. 2014, Implementasi Pendekatan Saintifik Melalui *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pembelajaran IPA di Kelas IV SD. *Jurnal Skripsi PGSD FKIP UNS*.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Jumiati, dkk. 2011. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Numbereds Heads Together (NHT) Pada Materi Gerak Tumbuhan di Kelas VIII SMP SEI Putih Kampar. *Jurnal Universitas Lancang Kuning*. Vol. 02: 170.
- Masidjo. 1995. *Penelitian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Mustafa, Zainal. 2013. *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Nasution, S. 1996. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Nurhayati. 2008. Studi Perbandingan Metode *Sampling* antara *Simple Random* dengan *Stratified Random*. **Jurnal Basis Data, ICT Research Center UNAS**. Vol. 3: 21.
- Moedjiono dan Dimyati. 1993. **Strategi belajar Mengajar**. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional.
- Purwanto. 2011. **Statistika Untuk Penelitian**. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, M. Ngalim. 2009. **Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran**. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ridwan. 2010. **Dasar-Dasar Statistika**. Bandung : Alfabeta.
- Rosyada, Dede. 2007. **Paradigma Pendidikan Demokratis**. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rusman. 2011. **Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru**. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Salim, Peter dan Yeni Salim. 1991. **Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontenporer**. Jakarta: Modern Lish Press.
- Sanjaya, Wina. 2010. **Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan**. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- _____. 2011. **Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan**. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sarwono, Jonathan. 2006. **Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS**. Yogyakarta: ANDI.
- Sintawati, Reni. 2014. Implementasi Pendekatan Saintifik Model Discovery Learning pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Jetis Bantul. **Skripsi**. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Soewandi. 2005. **Perspektif Pembelajaran Berbagai Studi**. Yogyakarta: USD.
- Subana dkk. 2000. **Statistik Pendidikan**. Bandung: Pustaka Setia.
- _____. 2005. **Statistik Pendidikan**. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudaryono dkk. 2013. **Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan**. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2008. **Statistik Nonparametri**. Bandung: Alfabeta.

- _____. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suprijono. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryosubroto, B. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Tabranirusyan, Ahmad dkk. 1994. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah. 2012. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung : Alfabeta, 2012.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Utomo, Dananjaya. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa.
- Westa, Pariata dkk. 1980. *Ensiklopedia Administrasi*. Jakarta: H. Mas Agung.
- Zubaedah, Siti. 2013. Upaya Meningkatkan Kemandirian dan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui Metode *Discovery Learning* di kelas X MAN Kebumen 2 Tahun Pelajaran 2009/2010. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

**Daftar Nama Siswa Kelas IV
MIN Yogyakarta I
Semester Genap
Tahun Ajaran 2014/2015**

No.	Nama Siswa Kelas IV A	No.	Nama Siswa Kelas IV B
1	Aditya Rizki	1	Akbar Ramadhan T.
2	Al Fatah Wijayanto	2	Azzahra Lathifa E.
3	Annisa Eka Pertiwi	3	Bima Putra F.
4	Arinda Rostiawati	4	Elvito Dwi Desta S.
5	Arjuna Gabriel M.	5	Fany Keniya Diva
6	Chairul Azmi Zuhdi P.	6	Iqbal Ramadhan I. Y.
7	Fadhil Mufti Putra F.	7	Novita Nur R.
8	Ikhda Adjell Hibba P.	8	Nurul Aini Azkiyah
9	Kenzie Himmura K.P.	9	Rayung Kusumajati
10	Lailatusyifa Ramadhan	10	Rizal Saputra
11	Lia Azzahra	11	Ryantino Adi S.
12	Nuha Tsurayamardliyah	12	Salsabila Azzahra
13	Rizqullah Ilham A. H.	13	Tabita Agustina E.S.
14	Rr. Naura Zelika D.	14	Vika Risma F.
15	Tsania Siti Fatimah	15	Wafiq Fawwazi S.
16	Aflah Badariyah	16	Miftahul Faiz

Lampiran 2

Daftar Nilai Ulangan Harian IPA
Kelas IV MIN Yogyakarta I
Semester Genap
Tahun Ajaran 2014/2015

No. Abs. Siswa	Nilai Ulangan Harian IPA				Rata-Rata KKM
	Ke-1 (14 Febuari 2015)		Ke-2 (28 Februari 2015)		
	IV A	IV B	IV A	IV B	
1.	50	40	65	80	
2.	70	80	75	88	
3.	80	70	85	76	
4.	75	70	85	80	
5.	85	50	80	80	
6.	80	45	85	55	
7.	90	50	90	85	
8.	65	75	70	70	
9.	67	75	60	85	
10.	75	50	70	80	
11.	80	75	80	80	
12.	80	65	85	75	
13.	75	70	80	60	
14.	80	75	82	83	
15.	75	70	82	88	
16.	72,5	65	75	95	
Jumlah	1199	1025	1249	1260	
Rata-rata	74,94*	64,06*	78,06	78,75	73,95*
	Batas Nilai KKM Mapel IPA = 75				
Jumlah yang tidak tuntas KKM	5 siswa (31,25%)	11 siswa (68,75%)	4 siswa (25%)	3 siswa (18,75%)	

Keterangan:

Tanda * = Tidak Tuntas

Lampiran 3

**Output Uji Normalitas dan Uji Homogenitas serta Kesamaan Rata-Rata
Nilai Pra Penelitian (Nilai Ulangan Harian IPA)
Kelas IV A dan IV B**

Tests of Normality

KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Kelas IV A	.218	16	.041	.922	16	.181
Kelas IV B	.236	16	.017	.906	16	.102

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

UH IPA

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.070	1	30	.794

Uji Kesamaan Rata-rata

ANOVA

UH IPA					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3.781	1	3.781	.044	.835
Within Groups	2575.938	30	85.865		
Total	2579.719	31			

Lampiran 4

Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Penilaian		
			Bentuk Soal	Ranah	Nomor Soal
9.1 Mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi	Perubahan Kenampakan Bumi	a. Menceritakan perubahan kenampakan bumi karena pengaruh berputarnya bumi pada porosnya.	Pilihan Ganda	C2	1,2,3,6
		b. Menjelaskan pasang naik dan pasang surut air laut akibat pengaruh dari bulan.	Pilihan Ganda	C2	4,5,12,
		c. Memberikan contoh manfaat dan kerugian pasang surut air laut pasang surut air laut.	Pilihan Ganda	C3	7
9.2 Mendeskripsikan posisi bulan dan kenampakan bumi dari hari ke hari.	Kenampakan benda-benda Langit	a. Menyebutkan benda-benda langit yang mudah dilihat tanpa alat bantu	Pilihan Ganda	C1	8,9,13
		b. Mengidentifikasi perubahan kenampakan benda-benda langit	Pilihan Ganda	C2	10.11,14,15

Lampiran 5

Soal Pretest dan Posttest

Satuan Pendidikan : MIN Yogyakarta I
 Kelas/Semester : IV/II
 Mata Pelajaran : IPA
 Materi : Perubahan Kenampakan Bumi dan Benda Langit
 Hari/Tanggal :, ... Maret 2015
 Alokasi Waktu : 15 menit

Petunjuk!

- **Sebelum mengerjakan soal, bacalah lafal *basmallah* terlebih dahulu.**
- **Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda (X) pada pilihan jawaban a, b, c atau d!**

1. Perputaran bumi pada porosnya disebut
 - a. rotasi
 - b. revolusi
 - c. erosi
 - d. abrasi
2. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh
 - a. perputaran bumi mengelilingi matahari
 - b. perputaran matahari mengelilingi bumi
 - c. perputaran bumi pada porosnya
 - d. perputaran bulan mengelilingi bumi
3. Pada waktu siang hari kita tidak dapat melihat bulan karena
 - a. cahaya bulan tidak bersinar
 - b. cahaya matahari lebih terang dari pada bulan
 - c. bulan tertutupi bumi
 - d. bulan tertutup planet lain
4. Pasang naik dan pasang surut air laut disebabkan oleh
 - a. gaya tarik bulan
 - b. gaya tarik bumi
 - c. gaya gravitasi bintang
 - d. gaya tarik planet
5. Ketinggian permukaan laut dikatakan sedang ... jika permukaan air menurun dan luas daratan bertambah.

- a. surut
 - b. pasang
 - c. naik
 - d. tinggi
6. Gerak bumi mengitari matahari disebut
- a. rotasi
 - b. revolusi
 - c. evolusi
 - d. erosi
7. Berikut ini adalah manfaat pasang surut air laut bagi manusia, **kecuali**....
- a. pembuatan garam oleh petani garam
 - b. pengikisan dermaga
 - c. pelayaran bagi nelayan
 - d. air pasang untuk mengisi kolam bagi petani tambak
8. Berikut ini yang merupakan satelit bumi yaitu ...
- a. bulan
 - b. bintang
 - c. matahari
 - d. planet
9. Matahari tersusun dari ... yang sangat panas.
- a. batu
 - b. air
 - c. gas
 - d. komet
10. Berikut ini yang **tidak** termasuk nama-nama bentuk bulan adalah .
- ...
- a. bulan separuh
 - b. bulan sabit
 - c. bulan purnama
 - d. bulan susut
11. Letak bintang yang berdekatan dan menampakkan bentuk tertentu disebut
- a. gaya bintang
 - b. rasi bintang
 - c. garis bintang
 - d. perpindahan bintang
12. Bentuk bulan akan terlihat penuh pada fase
- a. bulan sabit
 - b. bulan purnama
 - c. bulan bungkuk
 - d. bulan separuh
13. Keadaan permukaan air laut tampak lebih banyak disebut
- a. pasang air
 - b. pasang turun
 - c. pasang surut
 - d. pasang naik

14. Berikut ini merupakan benda –benda langit, **kecuali**

- a. matahari
- b. bulan
- c. awan
- d. bintang

15. Bulan tidak tidak mengeluarkan cahayanya sendiri, namun memantulkan cahaya

- a. komet
- b. matahari
- c. bumi
- d. bintang

*****GOOD LUCK*****

Lampiran 6

Kunci Jawaban
Soal *Pretest* dan *Posttest*

1. A
2. C
3. C
4. A
5. A
6. B
7. B
8. A
9. C
- 10.D
- 11.B
- 12.B
- 13.D
- 14.C
- 15.B

Lampiran 7

RPP Kelompok Eksperimen (Pertemuan 1)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN Yogyakarta I
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas / Semester : IV/ II
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

I. Standar Kompetensi

9. Memahami perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit.

II. Kompetensi Dasar

9.1 Mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi.

III. Indikator Pencapaian kompetensi

9.1.1 Menceritakan perubahan kenampakan bumi karena pengaruh berputarnya bumi pada porosnya.

9.1.2 Menjelaskan pasang naik dan pasang surut air laut akibat pengaruh dari bulan.

9.1.3 Memberikan contoh manfaat dan kerugian pasang surut air laut.

IV. Tujuan Pembelajaran

- a. Dengan metode tanya jawab dan demonstrasi peserta didik dapat menceritakan perubahan kenampakan bumi karena pengaruh berputarnya bumi pada porosnya.
- b. Dengan metode diskusi serta strategi *information search* peserta didik dapat menjelaskan pasang naik dan pasang surut air laut akibat pengaruh dari bulan.
- c. Dengan metode diskusi serta strategi *information search* peserta didik dapat memberikan contoh manfaat dan kerugian pasang surut air laut.

V. Nilai Karakter yang dikembangkan

Disiplin, Percaya diri, Tanggung Jawab dan Rasa Ingin Tahu

VI. Materi ajar/ Materi Pembelajaran

Perubahan Kenampakan Bumi.

VII. Pendekatan/ Model/ Metode/ Strategi Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Saintifik*
- b. Model : *Discovery Learning*
- c. Metode : Tanya Jawab, Diskusi dan Demonstrasi
- d. Strategi : *Information Search*

VIII. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi: a. Salam dan berdoa. b. Menyampaikan indikator dan kompetensi yang diharapkan. c. Menyampaikan peta konsep tentang perubahan kenampakan bumi dan benda langit. d. Guru memberikan motivasi pada siswa. e. Pretes.	15 menit
2. Kegiatan Inti ➤ Eksplorasi a. Guru bercerita sedikit tentang kenampakan bumi, lalu guru memberi pertanyaan: - Siapa saja yang tinggal di bumi? - Apa yang kamu ketahui tentang bumi? b. Guru menghubungkan jawaban siswa dengan materi yang akan dipelajari. c. Guru menunjukkan gambar siang dan malam. d. Guru memberi pertanyaan: - Apa yang menyebabkan perubahan kenampakan bumi siang dan malam? - Bagaimanakah perubahan bumi yang disebabkan oleh pasang surut air laut? - Apa saja manfaat dan kerugian pasang surut air laut dalam kehidupan sehari-hari? e. Guru melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.	50 menit

➤ Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: - Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil dengan anggota 5 siswa - Guru membagi Lembar Kerja Kelompok - Siswa beserta kelompoknya mengamati dan mempraktikkan terjadinya siang dan malam dengan menggunakan senter dan globe. - Siswa beserta kelompoknya mengisi Lembar Kerja Kelompok. - Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dengan rasa percaya diri. - Guru membimbing jalannya diskusi kelompok. - Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi. ➤ Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: - Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa - Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.	
3. Penutup - Guru dan siswa menarik kesimpulan bahwa: ✓ Bumi tampak terang di siang hari karena menerima cahaya matahari. ✓ Gaya tarik bulan mengakibatkan terjadinya pasang naik dan pasang surut air laut.	5 menit
Pekerjaan Rumah (Mengerjakan soal dari buku Much. Azam, hlm.161)	

IX. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes lisan
- b. Non tes: Pengamatan dan Penugasan

2. Instrumen Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
9.1.1 Menceritakan perubahan kenampakan bumi karena pengaruh berputarnya bumi pada porosnya. 9.1.2 Menjelaskan pasang naik dan pasang surut air laut akibat pengaruh dari bulan. 9.1.3 Memberikan contoh manfaat dan kerugian pasang surut air laut.	Tes lisan	Soal isian singkat	1. Bumi tampak terang pada siang hari karena menerima cahaya (matahari) 2. Pasang naik dan pasang surut air laut disebabkan oleh (gaya tarik bulan) 3. Matahari terbenam di sebelah (barat) 4. Bagian permukaan bumi yang menghadap matahari akan mengalami (siang hari) 5. Bagian permukaan bumi yang membelakangi matahari akan mengalami (malam hari) 6. Perubahan siang dan malam di bumi terjadi karena berputar pada (poros/sumbu bumi)

3. Format Kriteria Penilaian

a. Performan

No.	Nama	Keaktifan			Praktik			Produk			Nilai
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											

b. Non Tes: Penugasan

Siswa diberi tugas untuk mengerjakan soal-soal latihan dalam buku panduan di rumah.

X. Sumber Belajar

a. Sumber Belajar

1. Much. Azam, *Akrab dengan Dunia IPA 4*. (Jakarta: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2012), hlm.155-165.
2. Tim Kreatif, *Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas IV*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 156-163.

b. Alat

1. Senter
2. Globe
3. Lembar Kerja Siswa
4. Gambar waktu malam hari
5. Gambar waktu siang hari

Yogyakarta, 17 Maret 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPA



Ihsan Rofiqi, S.Pd.I.

NIP. 19730379 200501 1 004

Peneliti



Febri Dani Astuti

NIM. 11481011

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompok:....

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |
| 5. | |

I. Amatilah perubahan yang terjadi pada siang dan malam dengan peraga dibawah ini!

- Senter : sebagai matahari
- Globe : sebagai bumi

Petunjuk:

1. Nyalakan senter.
2. Arahkan cahaya senter pada globe.
3. Diskusikan dengan temanmu bagaimana proses perubahan yang terjadi terjadi pada siang dan malam.

Setelah mengamati maka jawablah pertanyaan dibawah ini:

- a. Bagian permukaan bumi yang menghadap matahari akan mengalami
- b. Bagian permukaan bumi yang membelakangi matahari akan mengalami

II. Kerjakan soal berikut ini dengan mencari informasi pada buku ajarmu:

- a. Perputaran bumi pada porosnya disebut
- b. Perubahan siang dan malam di bumi terjadi karena berputar pada
- c. Peristiwa naik turunnya air laut disebut juga
- d. Pasang naik dan pasang surut air laut disebabkan oleh
- e. Air laut dikatakan pasang jika permukaan air....
- f. Peristiwa terkikisnya tanah oleh pasang surut air laut disebut
- g. Sebutkan apa saja manfaat dan kerugian pasang surut air laut dalam kehidupan sehari-hari.

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 8

RPP Kelompok Eksperimen (Pertemuan 2)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MIN Yogyakarta I
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: IV/ II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

I. Standar Kompetensi

9. Memahami perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit.

II. Kompetensi Dasar

9.2 Mendeskripsikan posisi bulan dan kenampakan bumi dari hari ke hari.

III. Indikator Pencapaian kompetensi

9.2.1. Menyebutkan benda-benda langit yang mudah dilihat tanpa alat bantu.

9.2.2. Mengidentifikasi perubahan kenampakan benda-benda langit.

IV. Tujuan Pembelajaran

a. Dengan metode tanya jawab peserta didik dapat menyebutkan benda-benda langit yang mudah dilihat tanpa alat bantu.

b. Dengan metode diskusi dan demonstrasi serta strategi *information search* peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan kenampakan benda-benda langit.

V. Nilai Karakter yang dikembangkan

Disiplin, Percaya diri, Tanggung Jawab dan Rasa Ingin Tahu

VI. Materi ajar/ Materi Pembelajaran

Perubahan kenampakan benda-benda langit.

VII. Pendekatan/ Model/ Metode/ Strategi Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Saintifik*
- b. Model : *Discovery Learning*
- c. Metode : Tanya Jawab, Diskusi dan Demonstrasi
- d. Strategi : *Information Search*

VIII. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi: a. Salam dan doa. b. Menyampaikan Indikator dan kompetensi yang diharapkan. c. Menyampaikan kembali peta konsep tentang perubahan kenampakan bumi dan benda langit. d. Guru memberi motivasi siswa.	5 menit
2. Kegiatan Inti ➤ Eksplorasi a. Guru bercerita tentang kenampakan benda-benda langit, lalu guru memberi pertanyaan tentang: - Apa yang kamu ketahui tentang benda langit? - Sebutkan contoh benda langit! b. Siswa menyebutkan benda-benda langit yang mudah dilihat tanpa alat bantu: ✓ Matahari ✓ Bulan ✓ Bintang c. Guru menunjukkan gambar bentuk fase-fase bulan. d. Guru membimbing siswa berdiskusi tentang gambar yang telah ditunjukkan. ➤ Elaborasi a. Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil dengan anggota 5 siswa.	50 menit

b. Guru meminta siswa memeragakan kenampakan fase-fase bulan dengan alat peraga senter dan bola plastik. (Buku Much.Azzam, hlm.163-164). c. Memfasilitasi siswa melalui pemberian Lembar Kerja kelompok tentang perubahan kenampakan benda langit untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis. d. Siswa beserta kelompoknya mengisi Lembar Kerja Kelompok. e. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dengan rasa percaya diri. f. Guru membimbing jalannya diskusi kelompok. g. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi.	
➤ Konfirmasi a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.	
3. Penutup a. Guru dan siswa menarik kesimpulan bahwa: ✓ Benda langit yang dapat memancarkan cahayanya sendiri adalah bintang. ✓ Bulan tampak terang karena memantulkan cahaya matahari. b. Postes	15 menit
4. Pekerjaan Rumah (Mengerjakan soal dari buku Tim Kreatif, hlm.163)	

IX. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes lisan
- b. Non tes: Pengamatan dan Penugasan

2. Instrumen Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
9.2.1 Menyebutkan benda-benda langit yang mudah dilihat tanpa alat bantu.	Tes lisan	Soal isian singkat	1. Benda langit yang memancarkan cahaya sendiri disebut (bintang)
9.2.2 Mengidentifikasi perubahan kenampakan benda-benda langit.			2. Matahari tersusun dari (gas yang sangat panas) 3. Bulan tidak mengeluarkan cahaya sendiri, namun memantulkan cahaya (matahari) 4. Bulan purnama terjadi (satu kali dalam sebulan) 5. Benda langit yang paling banyak terlihat pada malam hari adalah(bintang)

3. Format Kriteria Penilaian

a. Performan

No.	Nama	Keaktifan			Praktik			Produk			Nilai
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											

b. Non Tes: Penugasan

Siswa diberi tugas untuk mengerjakan soal-soal latihan dalam buku panduan di rumah.

X. Sumber Belajar**a. Sumber Belajar**

1. Much. Azam, *Akrab dengan Dunia IPA 4*. (Jakarta: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2012), hlm.155-165.
2. Tim Kreatif, *Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas IV*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 156-163.

b. Alat

1. Gambar fase-fase bulan
2. Senter
3. Bola Plastik
4. Lembar Kerja Siswa

Yogyakarta, 17 Maret 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPA



Ihsan Rofiqi, S.Pd.I.

NIP. 19730379 200501 1 004

Peneliti



Febri Dani Astuti

NIM. 11481011

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompok:....

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |
| 5. | |

- I. Setelah kamu mengamati fase bulan, coba gambarkan bentuk bulan secara urut beserta nama fase bulan tersebut.

.....

.....

.....

.....

.....

- II. Jawablah pertanyaan berikut ini:

- a. Benda langit yang merupakan satelit bumi adalah
- b. Matahari tersusun dari ...
- c. Bentuk bulan di awal dan akhir bulan adalah
- d. Benda langit yang memancarkan cahaya sendiri adalah
- e. Keadaan malam paling terang saat terjadi bulan
- f. Sebutkan macam-macam rasi bintang!

.....

.....

.....

.....

Lampiran 9

RPP Kelompok Kontrol (Pertemuan 1)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN Yogyakarta I
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas / Semester : IV/ II
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

I. Standar Kompetensi

9. Memahami perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit.

II. Kompetensi Dasar

9.1 Mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi.

III. Indikator Pencapaian kompetensi

9.1.1 Menceritakan perubahan kenampakan bumi karena pengaruh berputarnya bumi pada porosnya.

9.1.2 Menjelaskan pasang naik dan pasang surut air laut akibat pengaruh dari bulan.

9.1.3 Memberikan contoh manfaat dan kerugian pasang surut air laut.

IV. Tujuan Pembelajaran

- a. Dengan metode tanya jawab peserta didik dapat menceritakan perubahan kenampakan bumi karena pengaruh berputarnya bumi pada porosnya.
- b. Dengan metode ekspositori serta strategi *information search* peserta didik dapat menjelaskan pasang naik dan pasang surut air laut akibat pengaruh dari bulan.
- c. Dengan metode ekspositori serta strategi *information search* memberikan contoh manfaat dan kerugian pasang surut air laut.

V. Nilai Karakter yang dikembangkan

Disiplin, Percaya diri, Tanggung Jawab dan Rasa Ingin Tahu

VI. Materi ajar/ Materi Pembelajaran

Perubahan kenampakan bumi.

VII. Pendekatan/ Model/ Metode/ Strategi Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Rasional, Fungsional*
- b. Model : Ekspositori
- c. Metode : Tanya Jawab dan Ekspositori
- d. Strategi : *Information Search*

VIII. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi: a. Salam dan berdoa. b. Menyampaikan indikator dan kompetensi yang diharapkan. c. Menyampaikan peta konsep tentang perubahan kenampakan bumi dan benda langit. d. Guru memberikan motivasi pada siswa. e. Pretes.	15 menit
2. Kegiatan Inti ➤ Eksplorasi a. Guru bercerita sedikit tentang kenampakan bumi, lalu guru memberi pertanyaan: - Siapa saja yang tinggal di bumi? - Apa yang kamu ketahui tentang bumi? b. Guru menghubungkan jawaban siswa dengan materi yang akan dipelajari. c. Guru menunjukkan gambar siang dan malam. d. Guru memberi pertanyaan: - Apa yang menyebabkan perubahan kenampakan bumi siang dan malam? e. Siswa menceritakan perubahan kenampakan bumi karena pengaruh berputarnya bumi pada porosnya yaitu siang dan malam. f. Guru memberikan contoh manfaat dan kerugian	50 menit

pasang surut air laut. ➤ Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: - Guru meminta siswa membaca dan menulis tugas-tugas tertentu yang bermakna. - Memberi kesempatan untuk berpikir, menalar, menganalisis, menyelesaikan masalah dengan rasa percaya diri. - Guru membimbing siswa mengerjakan tugas. - Guru mengoreksi jawaban bersama siswa. ➤ Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: - Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. - Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.	
3. Penutup - Guru dan siswa menarik kesimpulan bahwa: ✓ Bumi tampak terang di siang hari karena menerima cahaya matahari. ✓ Gaya tarik bulan mengakibatkan terjadinya pasang naik dan pasang surut air laut.	5 menit
b. Pekerjaan Rumah (Mengerjakan soal dari buku Much. Azam, hlm.161)	

IX. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes lisan
- b. Non tes: Pengamatan dan Penugasan

2. Instrumen Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
9.1.1 Menceritakan perubahan kenampakan bumi karena pengaruh berputarnya bumi pada porosnya. 9.1.2 Menjelaskan pasang naik dan pasang surut air laut akibat pengaruh dari bulan. 9.1.3 Memberikan contoh manfaat dan kerugian pasang surut air laut.	Tes lisan	Soal isian singkat	1. Bumi tampak terang pada siang hari karena menerima cahaya (matahari) 2. Pasang naik dan pasang surut air laut disebabkan oleh (gaya tarik bulan) 3. Matahari terbenam di sebelah (barat) 4. Bagian permukaan bumi yang menghadap matahari akan mengalami (siang hari) 5. Bagian permukaan bumi yang membelakangi matahari akan mengalami (malam hari) 6. Perubahan siang dan malam di bumi terjadi karena berputar pada (poros/sumbu bumi)

3. Format Kriteria Penilaian

- a. Performan

[illegible]

b. Non Tes: Penugasan

Siswa diberi tugas untuk mengerjakan soal-soal latihan dalam buku panduan di rumah.

X. Sumber Belajar

a. Sumber Belajar

1. Much. Azam, *Akrab dengan Dunia IPA 4*. (Jakarta: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2012), hlm.155-165.
2. Tim Kreatif, *Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas IV*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 156-163.

b. Alat

1. Gambar waktu malam hari
2. Gambar waktu siang hari

Yogyakarta, 17 Maret 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPA



Ihsan Rofiqi, S.Pd.I.

NIP. 19730379 200501 1 004

Peneliti



Febri Dani Astuti

NIM. 11481011

Lampiran 10

RPP Kelompok Kontrol (Pertemuan 2)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN Yogyakarta I
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas / Semester : IV/ II
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

I. Standar Kompetensi

9. Memahami perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit.

II. Kompetensi Dasar

9.2 Mendeskripsikan posisi bulan dan kenampakan bumi dari hari ke hari.

III. Indikator Pencapaian kompetensi

9.2.1 Menyebutkan benda-benda langit yang mudah dilihat tanpa alat bantu.

9.2.2 Mengidentifikasi perubahan kenampakan benda-benda langit.

IV. Tujuan Pembelajaran

- a. Dengan metode tanya jawab dan ekspositori peserta didik dapat menyebutkan benda-benda langit yang mudah dilihat tanpa alat bantu.
- b. Dengan metode ekspositori dan strategi *information search* peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan kenampakan benda-benda langit.

V. Nilai Karakter yang dikembangkan

Disiplin, Percaya diri, Tanggung Jawab dan Rasa Ingin Tahu

VI. Materi ajar/ Materi Pembelajaran

Perubahan kenampakan benda-benda langit.

VII. Pendekatan/ Model/ Metode/ Strategi Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Rasional, Fungsional*
- b. Model : Ekspositori
- c. Metode : Tanya Jawab dan Ekspositori
- d. Strategi : *Information Search*

VIII. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi: a. Salam dan doa. b. Menyampaikan Indikator dan kompetensi yang diharapkan. c. Menyampaikan kembali peta konsep tentang perubahan kenampakan bumi dan benda langit. d. Guru memberi motivasi siswa.	5 menit
2. Kegiatan Inti ➤ Eksplorasi a. Guru bercerita tentang kenampakan benda-benda langit, lalu guru memberi pertanyaan tentang: - Apa yang kamu ketahui tentang benda langit? - Sebutkan contoh benda langit! b. Siswa menyebutkan benda-benda langit yang mudah dilihat tanpa alat bantu ✓ Matahari ✓ Bulan ✓ bintang c. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. d. Guru menunjukkan gambar bentuk fase-fase bulan.	50 menit

➤ Elaborasi - Siswa membaca dan menulis melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna. - Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas individu tentang perubahan kenampakan benda langit untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis. - Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dengan rasa percaya diri. - Guru membimbing siswa mengerjakan tugas. - Guru mengoreksi jawaban bersama siswa.	
➤ Konfirmasi - Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. - Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.	
3. Penutup - Guru dan siswa menarik kesimpulan bahwa: ✓ Benda langit yang dapat memancarkan cahayanya sendiri adalah bintang. ✓ Bulan tampak terang karena memantulkan cahaya matahari. - Postes	15 menit
4. Pekerjaan Rumah (Mengerjakan soal dari buku Tim Kreatif, hlm.163)	

[illegible]

b. Non Tes: Penugasan

Siswa diberi tugas untuk mengerjakan soal-soal latihan dalam buku panduan di rumah.

X. Sumber Belajar

a. Sumber Belajar

1. Much. Azam, *Akrab dengan Dunia IPA 4*. (Jakarta: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2012), hlm.155-165.
2. Tim Kreatif, *Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas IV*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 156-163.

b. Alat

1. Gambar fase-fase bulan

Yogyakarta, 17 Maret 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPA



Ihsan Rofiqi, S.Pd.I.

NIP. 19730379 200501 1 004

Peneliti



Febri Dani Astuti

NIM. 11481011

Lampiran 11

Nilai Hasil Uji Coba Siswa Kelas V B

MIN Yogyakarta I

No.	Nama	Nomor Soal																														Skor Tot.	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	MARFA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	24	
2	AHMAD	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
3	ALIF	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23	
4	ALFAN	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
5	ANGGITA	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21
6	ANSOR	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
7	ARYA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25
8	AURORA	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	22	
9	FATIH	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	20	
10	FIKA	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	
11	ILHAM	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
12	IMAN	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	15	
13	KURNIA	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	13	
14	MARSYA	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19	
15	MUH.	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	14	
16	HIBBI	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	14	
17	PANDU	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
18	RAKHA	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	15	

Lampiran 12

Output Hasil Penghitungan Uji Validitas

Inter-Item Correlation Matrix

	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	soal 21	soal 22	soal 23	soal 24	soal 25	soal 26	soal 27	soal 28	soal 29	soal 30	soal total
soal 1	1.000	.469	-.110	-.121	.410	.185	.158	.200	.216	.171	.365	.158	-.158	.216	-.110	.185	.330	-.121	-.171	.121	-.085	.121	.410	.469	-.110	.693	.469	.365	.185	.200	.461
soal 2	.469	1.000	-.234	-.018	.603	-.033	.118	.213	.247	.365	.525	-.101	-.118	.033	.272	.181	.462	-.018	.282	.222	-.182	-.018	.603	1.000	.019	.277	1.000	.525	-.033	.213	.694
soal 3	-.110	-.234	1.000	-.127	-.036	.507	-.130	.000	-.141	.284	-.083	.058	-.433	.042	.133	-.042	.285	.285	.270	-.332	.272	.079	-.036	-.234	.133	-.158	-.234	-.083	.507	.000	.172
soal 4	-.121	-.018	-.127	1.000	-.076	-.134	-.233	.087	-.040	-.007	.491	.123	.233	-.388	.079	-.134	.023	.023	-.169	.805	.222	.414	-.076	-.018	-.127	.150	-.018	.079	-.134	.087	.188
soal 5	.410	.603	-.036	-.076	1.000	.256	.185	.098	.331	.418	.428	-.015	.015	-.060	-.036	.136	.584	.144	.175	.144	.062	-.076	1.000	.603	-.036	.225	.603	.891	.256	.098	.729
soal 6	.185	-.033	.507	-.134	.256	1.000	.061	.154	.083	.300	.141	.220	-.061	-.071	-.225	-.083	.388	.040	.168	-.308	.181	.214	.256	-.033	-.225	-.022	-.033	.141	1.000	.154	.438
soal 7	.158	.118	-.130	-.233	.185	.061	1.000	.474	-.061	-.037	.058	-.138	.300	.098	-.318	.061	-.055	-.233	.357	-.233	-.320	.055	.185	.118	-.130	-.068	.118	.058	.061	.474	.208

soal 8	.200	.213	.000	.087	.098	.154	.474	1.00 0	- .154	.234	.183	.000	.000	.000	.000	.309	- .087	- .260	.389	.087	- .213	- .087	.098	.213	.000	.000	.213	.000	.154	1.00 0	.450
soal 9	.216	.247	-.141	- .040	.331	.083	- .061	- .154	1.00 0	.012	.225	.415	.220	.226	- .324	.083	.134	- .040	.144	- .040	.033	- .040	.331	.247	.408	.022	.247	.225	.083	- .154	.378
soal 10	.171	.365	.284	- .007	.418	.300	- .037	.234	.012	1.00 0	.284	- .037	- .283	.168	.099	- .168	.520	.169	.103	- .007	.149	- .007	.418	.365	.099	-.045	.365	.284	.300	.234	.552
soal 11	.365	.525	-.083	.491	.428	.141	.058	.183	.225	.284	1.00 0	.058	.130	- .141	- .083	- .042	.491	.079	.085	.285	.272	.285	.428	.525	- .083	.184	.525	.350	.141	.183	.666
soal 12	.158	- .101	.058	.123	- .015	.220	- .138	.000	.415	- .037	.058	1.00 0	- .025	.256	- .318	.061	- .233	- .411	- .123	- .055	.118	.480	- .015	- .101	.058	-.068	- .101	- .130	.220	.000	.155
soal 13	-.158	- .118	-.433	.233	.015	- .061	.300	.000	.220	- .283	.130	- .025	1.00 0	- .415	- .245	.098	- .123	- .123	- .037	.233	- .118	- .123	.015	- .118	- .433	-.228	- .118	- .058	- .061	.000	-.066
soal 14	.216	.033	.042	- .388	- .060	- .071	.098	.000	.226	.168	- .141	.256	- .415	1.00 0	- .141	- .071	.214	.040	.012	.388	.033	- .040	- .060	.033	.408	.022	.033	- .141	- .071	.000	.031
soal 15	-.110	.272	.133	.079	- .036	- .225	- .318	.000	- .324	.099	- .083	- .318	- .245	- .141	1.00 0	- .042	.079	.079	- .099	.285	.019	- .127	- .036	.272	- .083	.184	.272	.133	- .225	.000	.008
soal 16	.185	.181	-.042	- .134	- .136	- .083	.061	.309	.083	- .168	- .042	.061	.098	- .071	- .042	1.00 0	- .134	- .308	.324	.040	- .461	- .134	- .136	.181	- .042	-.022	.181	- .225	- .083	.309	.091
soal 17	.330	.462	.285	.023	.584	.388	- .055	- .087	.134	.520	.491	- .233	- .123	- .214	.079	- .134	1.00 0	.218	.182	.023	.462	.023	.584	.462	- .127	.150	.462	.491	.388	- .087	.598
soal 18	-.121	- .018	.285	.023	.144	.040	- .233	- .260	- .040	.169	.079	- .411	- .123	- .040	.079	- .308	.218	1.00 0	.007	.023	- .018	- .368	.144	- .018	.079	.150	- .018	.285	.040	- .260	.032

soal 19	-.171	.282	.270	-.169	.175	.168	.357	.389	.144	.103	.085	-.123	.037	-.012	-.099	.324	.182	.007	1.00 0	-.169	-.149	.007	.175	.282	.270	-.247	.282	.085	.168	.389	.430
soal 20	-.121	.222	-.332	.805	.144	-.308	-.233	.087	-.040	-.007	.285	-.055	.233	-.388	.285	.040	.023	.023	-.169	1.00 0	-.018	.218	.144	.222	-.127	.150	.222	.285	-.308	.087	.207
soal 21	-.085	-.182	.272	.222	.062	.181	-.320	-.213	.033	.149	.272	.118	-.118	.033	.019	-.461	.462	-.018	-.149	-.018	1.00 0	.222	.062	-.182	.019	-.123	-.182	.019	.181	-.213	.094
soal 22	-.121	-.018	.079	.414	-.076	.214	-.055	.087	-.040	-.007	.285	.480	-.123	-.040	-.127	.134	.023	-.368	.007	.218	.222	1.00 0	-.076	-.018	.079	-.175	-.018	-.127	.214	-.087	.168
soal 23	.410	.603	-.036	-.076	1.00 0	.256	.185	.098	.331	.418	.428	-.015	.015	-.060	-.036	-.136	.584	.144	.175	.144	.062	-.076	1.00 0	.603	-.036	.225	.603	.891	.256	.098	.729
soal 24	.469	1.00 0	-.234	-.018	.603	-.033	.118	.213	.247	.365	.525	-.101	-.118	.033	.272	.181	.462	-.018	.282	.222	-.182	-.018	.603	1.00 0	.019	.277	1.00 0	.525	-.033	.213	.694
soal 25	-.110	.019	.133	-.127	.036	-.225	-.130	.000	.408	.099	-.083	.058	-.433	.408	-.083	-.042	.127	.079	.270	-.127	.019	.079	-.036	.019	1.00 0	-.158	.019	-.083	-.225	.000	.070
soal 26	.693	.277	-.158	.150	.225	-.022	-.068	.000	.022	-.045	.184	-.068	-.228	.022	.184	-.022	.150	.150	-.247	.150	-.123	.175	.225	.277	-.158	1.000	.277	.527	-.022	.000	.210
soal 27	.469	1.00 0	-.234	-.018	.603	-.033	.118	.213	.247	.365	.525	-.101	-.118	.033	.272	.181	.462	-.018	.282	.222	-.182	-.018	.603	1.00 0	.019	.277	1.00 0	.525	-.033	.213	.694
soal 28	.365	.525	-.083	.079	.891	.141	.058	.000	.225	.284	.350	-.130	-.058	-.141	.133	-.225	.491	.285	.085	.285	.019	-.127	.891	.525	-.083	.527	.525	1.00 0	.141	.000	.604
soal 29	.185	-.033	.507	-.134	.256	1.00 0	.061	.154	.083	.300	.141	.220	-.061	-.071	-.225	-.083	.388	.040	.168	-.308	.181	.214	.256	-.033	-.225	-.022	-.033	.141	1.00 0	.154	.438

soal 30	.200	.213	.000	.087	.098	.154	.474	1.00 0	- .154	.234	.183	.000	.000	.000	.000	.309	- .087	- .260	.389	.087	- .213	- .087	.098	.213	.000	.000	.213	.000	.154	1.00 0	.450
soal total	.461	.694	.172	.188	.729	.438	.208	.450	.378	.552	.666	.155	- .066	.031	.008	.091	.598	.032	.430	.207	.094	.168	.729	.694	.070	.210	.694	.604	.438	.450	1.000



Lampiran 13

Output Hasil Penghitungan Uji Reliabilitas***Case Processing Summary***

		N	%
<i>Cases</i>	<i>Valid</i>	26	100.0
	<i>Excluded^a</i>	0	.0
	<i>Total</i>	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.733	30

Lampiran 14

Hasil Penghitungan Taraf Kesukaran Soal

No. Soal	Jumlah Siswa yang Menjawab Benar	Jumlah Siswa (N)	Nilai Taraf Kesukaran	Taraf Kesukaran
1	25	26	0,96	Mudah
2	22	26	0,84	Mudah
3	20	26	0,76	Mudah
4	19	26	0,73	Sedang
5	21	26	0,80	Mudah
6	12	26	0,46	Sedang
7	10	26	0,38	Sedang
8	13	26	0,50	Sedang
9	14	26	0,53	Sedang
10	11	26	0,42	Sedang
11	20	26	0,75	Sedang
12	10	26	0,38	Sedang
13	16	26	0,61	Sedang
14	14	26	0,53	Sedang
15	20	26	0,76	Mudah
16	12	26	0,46	Sedang
17	19	26	0,73	Sedang
18	19	26	0,73	Sedang
19	15	26	0,53	Sedang
20	19	26	0,73	Sedang
21	22	26	0,84	Mudah
22	19	26	0,73	Sedang
23	21	26	0,80	Mudah
24	22	26	0,84	Mudah
25	20	26	0,76	Mudah
26	24	26	0,92	Mudah
27	22	26	0,84	Mudah
28	20	26	0,76	Mudah
29	12	26	0,46	Sedang
30	13	26	0,50	Sedang

Lampiran 15

Hasil Penghitungan Uji Daya Pembeda Soal

Hasil Uji Coba Kelompok Atas																															
No.Soa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor Tot.
Skor Mak.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
Ansor	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
Rizka	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
Ahmad	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	25
Arya	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25
Marfa	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	24
Alfan	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
Sanjaya	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	24
Jumlah Nilai K. Atas	7	7	7	5	7	6	5	7	4	6	7	2	5	4	5	5	7	5	7	5	6	5	7	7	5	6	7	6	6	7	
Hasil Uji Coba Kelompok Bawah																															
No.Soa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Skor Mak.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30

Salsa S.	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10
Kurnia	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	13
Muh.	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	14
Hibbi	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	14
Iman	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	15
Rakha	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	15
Fika	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16
Jumlah Nilai K. Bawah	6	3	5	4	2	2	2	2	2	0	2	2	5	4	5	4	2	5	2	4	5	4	2	3	5	6	3	2	2	2	
No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
KA -KB Real	1	4	2	1	5	4	3	5	2	6	5	0	0	0	0	1	5	0	5	1	1	1	5	4	0	0	4	4	4	5	
KA-KB Ideal	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
ID Real	0, 14	0, 57	0, 29	0, 14	0, 71	0, 57	0, 43	0, 71	0, 29	0, 86	0, 71	0	0	0	0	0, 14	0, 71	0	0, 71	0, 14	0, 14	0, 14	0, 71	0, 57	0	0	0, 6	0, 6	0, 57	0, 71	
Ket.	J	B	C	J	BS	B	B	BS	C	BS	BS	J	J	J	J	J	BS	J	BS	J	J	J	BS	B	J	J	B	B	B	B	

Keterangan:

J = Jelek

B = Baik

C = Cukup

BS = Baik Sekali

Lampiran 16

Output Uji Normalitas Pretest**Case Processing Summary**

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest	Kelas Ekserimen	15	100.0%	0	.0%	15	100.0%
	kelas Kontrol	15	100.0%	0	.0%	15	100.0%
Posttest	Kelas Ekserimen	15	100.0%	0	.0%	15	100.0%
	kelas Kontrol	15	100.0%	0	.0%	15	100.0%

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error
Pretest	Kelas Ekserimen	Mean	65.73	2.246
		95% Confidence Interval for Lower Bound	60.92	
		Mean Upper Bound	70.55	
		5% Trimmed Mean	65.65	
		Median	67.00	
		Variance	75.638	
		Std. Deviation	8.697	
		Minimum	53	
		Maximum	80	
		Range	27	
		Interquartile Range	13	
		Skewness	.237	.580
		Kurtosis	-.903	1.121
	Kelas Kontrol	Mean	66.73	1.575
		95% Confidence Interval for Lower Bound	63.36	
		Mean Upper Bound	70.11	
		5% Trimmed Mean	66.37	
		Median	67.00	
		Variance	37.210	
		Std. Deviation	6.100	
		Minimum	60	
		Maximum	80	
		Range	20	

			Interquartile Range	13	
			Skewness	.562	.580
			Kurtosis	-.128	1.121
Posttest	Kelas Ekserimen	Mean		89.20	2.024
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	84.86	
			Upper Bound	93.54	
		5% Trimmed Mean		89.50	
		Median		93.00	
		Variance		61.457	
		Std. Deviation		7.839	
		Minimum		73	
		Maximum		100	
		Range		27	
		Interquartile Range		13	
		Skewness		-.634	.580
		Kurtosis		-.305	1.121
	Kelas Kontrol	Mean		81.27	2.686
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	75.51	
			Upper Bound	87.03	
		5% Trimmed Mean		81.02	
		Median		80.00	
		Variance		108.210	
		Std. Deviation		10.402	
		Minimum		67	
		Maximum		100	
		Range		33	
		Interquartile Range		20	
		Skewness		.273	.580
		Kurtosis		-1.107	1.121

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Kelas ekserimen	.212	15	.069	.919	15	.188
	kelas kontrol	.216	15	.058	.865	15	.029
Posttest	Kelas ekserimen	.286	15	.002	.882	15	.050
	kelas kontrol	.187	15	.169	.927	15	.242

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 17

Output Uji Kesamaan Rata-Rata Data *Pretest****Ranks***

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
<i>Pretest</i>	Kelas eksperimen	15	14.87	223.00
	kelas kontrol	15	16.13	242.00
	Total	30		

Test Statistics^b

	<i>Pretest</i>
<i>Mann-Whitney U</i>	103.000
<i>Wilcoxon W</i>	223.000
<i>Z</i>	-.409
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.682
<i>Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]</i>	.713 ^a

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: Kelas

Lampiran 18

Output Uji Kesamaan Rata-Rata Data *Posttest*

Ranks				
Kelas		<i>N</i>	<i>Mean Rank</i>	<i>Sum of Ranks</i>
<i>Posttest</i>	Kelas eksperimen	15	18.87	283.00
	kelas kontrol	15	12.13	182.00
	Total	30		

Test Statistics^b	
	<i>Posttest</i>
<i>Mann-Whitney U</i>	62.000
<i>Wilcoxon W</i>	182.000
<i>Z</i>	-2.152
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.031
<i>Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]</i>	.037 ^a

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: Kelas

Lampiran 19

Output Uji Normalitas Data N-Gain**Case Processing Summary**

		<i>Cases</i>					
		<i>Valid</i>		<i>Missing</i>		<i>Total</i>	
		<i>N</i>	<i>Percent</i>	<i>N</i>	<i>Percent</i>	<i>N</i>	<i>Percent</i>
<i>N.Gain</i>	Kelas Ekserimen	15	100.0%	0	.0%	15	100.0%
	Kelas Kontrol	15	100.0%	0	.0%	15	100.0%

Descriptives

Kelas			<i>Statistic</i>	<i>Std. Error</i>
<i>N.Gain</i>	Kelas Ekserimen	<i>Mean</i>	.6673	.07185
		<i>95% Confidence Interval for Lower Bound</i>	.5132	
		<i>Mean</i>		
		<i>Upper Bound</i>	.8214	
		<i>5% Trimmed Mean</i>	.6859	
		<i>Median</i>	.7407	
		<i>Variance</i>	.077	
		<i>Std. Deviation</i>	.27826	
		<i>Minimum</i>	.00	
		<i>Maximum</i>	1.00	
		<i>Range</i>	1.00	
		<i>Interquartile Range</i>	.40	
		<i>Skewness</i>	-1.185	.580
		<i>Kurtosis</i>	1.030	1.121

Kelas Kontrol	Mean	.4487	.08323
	95% Confidence Interval for Lower Bound	.2702	
	Mean		
	Upper Bound	.6272	
	5% Trimmed Mean	.4553	
	Median	.3939	
	Variance	.104	
	Std. Deviation	.32234	
	Minimum	-.22	
	Maximum	1.00	
	Range	1.22	
	Interquartile Range	.56	
	Skewness	-.251	
	Kurtosis	-.216	
			.580
			1.121

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
N.Gain	Kelas eksperimen	.247	15	.015	.869	15	.033
	kelas kontrol	.159	15	.200*	.955	15	.607

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 20

Output Uji Kesamaan Rata-Rata Data N-Gain**Ranks**

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
<i>N.Gain</i>	Kelas eksperimen	15	18.93	284.00
	kelas kontrol	15	12.07	181.00
	Total	30		

Test Statistics^b

	<i>N.Gain</i>
Mann-Whitney U	61.000
Wilcoxon W	181.000
Z	-2.144
Asymp. Sig. (2-tailed)	.032
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.033 ^a

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: Kelas



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax, (0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PGMI/PP.00.9/193 /2014
Sifat : biasa
Lamp. : 1(satu) eksemplar
Hal : *Pemohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Yogyakarta, 26 November 2014

Kepada Yth.

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Febri Dani Astuti

NIM : 11481011

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAIITFIK MODEL DISCOVERY
LEARNING DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF
KELAS IV A MIN YOGYAKARTA I

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Ketua Program Studi PGMI

Dr. Istiningsih, M. Pd
NIP. 19660130 1993032 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 22



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
 e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Febri Dani astuti

Nomor Induk : 11481011

Program Studi : PGMI

Semester : VII

Tahun Akademik : 2014/2015

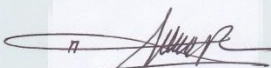
Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK MODEL
DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS
 IV MIN YOGYAKARTA I"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 27 Februari 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 27 Februari 2015

Moderator



Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
 NIP. 19781113 200912 1 003

Lampiran 23



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 512474
<http://www.uin-suka.ac.id> email: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1043/2015 Yogyakarta, 4 Maret 2015
Lamp. : 1 Bandel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MIN Yogyakarta I
di Yogyakarta

Assalamu'alaikumwr. wb.

Dengan hormat kami beritahukan untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **"IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS IV MIN YOGYAKARTA I"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

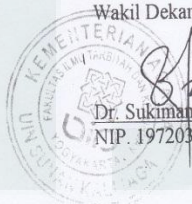
Nama : Febri Dani Astuti
NIM : 11481011
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Gayam, Giripurno, Borobudur, Magelang

untuk mengadakan penelitian di MIN Yogyakarta I dengan metode pengumpulan data menggunakan wawancara, tes, observasi dan dokumentasi mulai tanggal 4 Maret 2015 – 30 Mei 2015.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S. Ag., M. Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (Sebagai Laporan)
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 512474
<http://www.uin-suka.ac.id> email: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1042/2015 Yogyakarta, 4 Maret 2015
Lamp. : 1 Bandel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
di Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta

Assalamu'alaikumwr. wb.

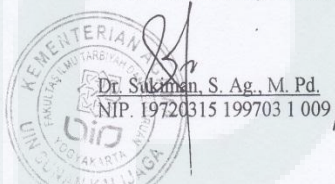
Dengan hormat kami beritahukan untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **"IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS IV MIN YOGYAKARTA I"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Febri Dani Astuti
NIM : 11481011
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Gayam, Giripurno, Borobudur, Magelang
untuk mengadakan penelitian di MIN Yogyakarta I dengan metode pengumpulan data menggunakan wawancara, tes, observasi dan dokumentasi mulai tanggal 4 Maret 2015 – 30 Mei 2015.
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan:

1. Dekan (Sebagai Laporan)
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814

(Hunting)

YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/147/3/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/1042/2015**
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
 Tanggal : **4 MARET 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **FEBRI DANI ASTUTI** NIP/NIM : **11481011**
 Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN GURU MADRASAH**
IBTIDAIYAH, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
 Judul : **IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM**
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV MIN YOGYAKARTA I
 Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
 Waktu : **5 MARET 2015 s/d 5 JUNI 2015**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

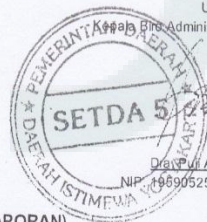
Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal **5 MARET 2015**

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dr. P. Astuti, M.Si

NIP. 19690525 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
 Telepon (0274) 868800, Faksimile (0274) 868800
 Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 990 / 2015

**TENTANG
 PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
 Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
 Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
 Nomor : 070/Kesbang/967/2015
 Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 06 Maret 2015

MENGIZINKAN :

Kepada :
 Nama : FEBRI DANI ASTUTI
 No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 11481011
 Program/Tingkat : S1
 Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
 Alamat Rumah : Gayam, Giripurno, Borobudur, Magelang
 No. Telp / HP : 087734196492
 Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survéy / Uji Validitas / PKL dengan judul
**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK MODEL DISCOVERY
 LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS IV MIN YOGYAKARTA**
 Lokasi : MIN Yogyakarta I
 Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 06 Maret 2015 s/d 06 Juni 2015

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.
 Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. **Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman**
5. Camat Mlati
6. Ka. MIN Yogyakarta I
7. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN Suka Yk
8. Yang Bersangkutan

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 6 Maret 2015

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencana

ERNY MARYATUN, S.IP, MT

Lampiran 24



**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI YOGYAKARTA I
KABUPATEN SLEMAN**

Alamat : Jl Magelang Km. 4 Sinduadi Mlati Sleman Yogyakarta
Phone (0274) 557464

SURAT KETERANGAN

No. ML.12.04.1/KP.00/66/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MIN Yogyakarta I menyatakan bahwa:

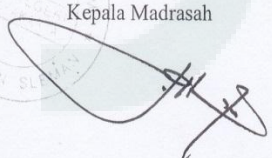
Nama : Febri Dani Astuti
NIM : 11481011
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : "Implementasi Pendekatan Saintifik Model *Discovery Learning* dalam Pembelajaran IPA Kelas IV MIN Yogyakarta I"

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MIN Yogyakarta I pada tanggal 4 Maret 2015 s.d 30 Mei 2015.

Surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 9 Mei 2015

Kepala Madrasah


Sakinah, S.Ag.
NIP.19640210 199303 2001

Lampiran 25

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Yuliawati, M.Pd.Si.

NIP : 19820724 201101 2 001

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian berupa kisi-kisi soal dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan untuk penelitian yang berjudul "**Implementasi Pendekatan Saintifik Model *Discovery Learning* dalam Pembelajaran IPA Kelas IV MIN Yogyakarta I**" yang dibuat oleh:

Nama : Febri Dani Astuti

NIM : 11481011

Prodi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut (✓)

☐

Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi

☒

Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran

☐

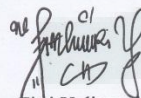
Tidak layak

Catatan (bila perlu)

Demikian keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Mei 2015

Validator



Fitri Yuliawati, M.Pd.Si.

NIP. 19820724 201101 2 001

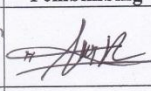
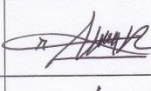
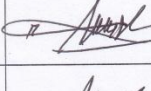
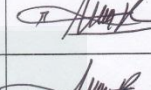
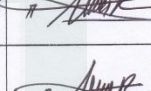
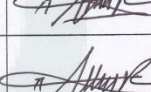
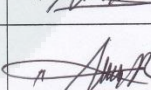
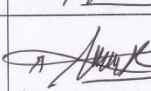
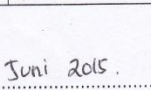
Lampiran 26

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

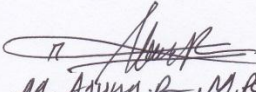
FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Febri Dani astuti
 Nomor Induk : 11481011
 Jurusan : PGMI
 Semester : VII
 Tahun Akademik : 2014/2015
 Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK MODEL *DISCOVERY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS IV MIN YOGYAKARTA I"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	9 Maret 2015	1	Penjelasan mengenai teknik pengambilan sampel (uji normalitas, homogenitas & kesamaan rata-rata).	
2.	11 Maret 2015	2	Penjelasan mengenai Kisi-Kisi soal dan Validitas Isi (prasyarat instrumen).	
3.	28 April 2015	3	BAB I-V dan lampiran	
4.	5 Mei 2015	4	Penjelasan tentang pembahasan di BAB IV.	
5.	13 Mei 2015	5	BAB I-V, Lampiran, Kata Pengantar, Daftar Isi, Abstrak	
6.	18 Mei 2015	6	Revisi I.	
7.	20 Mei 2015	7.	Revisi ke II.	
8.	28 Mei 2015	8	Penjelasan Abstrak dan Revisi II	
9.	4 Juni 2015	9	ACC untuk dimunagaskan	

Yogyakarta, 4 Juni 2015.
 Pembimbing


 M. Agung P., M.Pd
 NIP. 19781113 200712 1003

Lampiran 27

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PGMI/PP.00.9/161/2015
Sifat : biasa
Lamp. : -
Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Yogyakarta, 23 Juni 2015

Kepada Yth.
Sdr. Febri Dani Astuti
NIM : 11481011

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini juga memperhatikan alasan saudara untuk dapat menyetujui permohonan saudara mengubah judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : **IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK MODEL *DISCOVERY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS IV MIN YOGYAKARTA I**

Diubah menjadi : **EFEKTIVITAS MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI PERUBAHAN KENAMPAKAN BUMI DAN BENDA LANGIT KELAS IV MIN YOGYAKARTA I**

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan
Ketua Program Studi PGMI
Dr. L. Suningsih, M.Pd
19660130 199303 2 002



Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

Lampiran 28



Lampiran 29


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

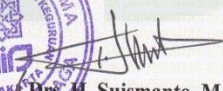
Nama	: FEBRI DANI ASTUTI
NIM	: 11481011
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL	: Eva Latipah, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

96,19 (A)

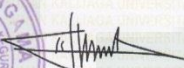
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014
a.n Dekan
Ketua Panitia PPL I


Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



Lampiran 30

 KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281	
SERTIFIKAT Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014	
Diberikan kepada	
Nama	: FEBRI DANI ASTUTI
NIM	: 11481011
Jurusan/Progam Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MI N Yogyakarta 1 Mlati Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,33 (A).	
Yogyakarta, 29 September 2014 a.n Dekan Ketua Panitia PPL-KKN Integratif  Drs. H. Suismanto, M.Ag. NIP. 19621025 199603 1 001	
	
8/6/12	

Lampiran 31

Nomor: UIN-02/L3/PP.09/48.47/2011

Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PKSI
Pusat Komputer & Sistem Informasi

Nama : FEBRI DANI ASTUTI
NIM : 11481011
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	80	B
2	Microsoft Excel	50	D
3	Microsoft Power Point	95	A
4	Internet	60	C
Total Nilai		71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 30 Desember 2011
Kepala PKSI

(Signature)
Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Lampiran 32


MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE
 No : UIN.02/L.5/PP.00.9/4139.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Febri Dani Astuti
 Date of Birth : February 13, 1992
 Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on **October 31, 2014** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

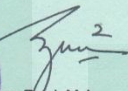
CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	50
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	40
Total Score	440

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, November 4, 2014

Director,



Dr. Hisyam Zani, M.A.
NP. 19631109 199103 1 002

TERIAN AGAMA
SANGHAT BANGSA
YOGYAKARTA
SUNAN KALIJAGA

Lampiran 33

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a4.48.188 / 2015

تشهد ادارة مركز التنمية اللغوية بأن

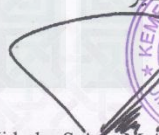
الاسم : Febri Dani Astuti
تاريخ الميلاد : ١٣ فبراير ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢١ مايو ٢٠١٥, وحصلت
على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٥٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٣	فهم المقروء
٤٨٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا, ٢١ مايو ٢٠١٥


Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥






Lampiran 34



Lampiran 35

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**1. PENULIS**

Nama : Febri Dani Astuti
 NIM : 11481011
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Tempat/Tanggal Lahir : Magelang, 13 Februari 1992
 Alamat : Dusun Gayam, Rt.01/Rw.01, Desa Giripurno,
 Kecamatan Borobudur, Kabupaten Magelang
 No. Hp. : 085786218700 / 08775586202
 Agama : Islam

2. ORANG TUA

Nama Ayah : Sunarto, A. Ma. Pd.
 Pekerjaan : Pensiunan PNS
 Nama Ibu : Nastiyah
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 Alamat : Dusun Gayam, Rt.01/Rw.01, Desa Giripurno,
 Kecamatan Borobudur, Kabupaten Magelang

3. PENDIDIKAN

Pendidikan	Tahun
SD N Giripurno I	1998-2004
SMP N 2 Samigaluh	2004-2007
SMA N I Kota Mungkid	2007-2010
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2011-2015