

**PENGARUH METODE *TEAM GAME TURNAMENT* (TGT)  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK  
SISWA KELAS IV MIN TEMPEL TAHUN AJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:

Lili Eka Saputri

NIM. 11480070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2015**

## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Lili Eka Saputri

NIM : 11480070

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 1 Juni 2015



Yang menyatakan

Lili Eka Saputri  
NIM. 11480070



## **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Hal. : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp. :-

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama	:	Lili Eka Saputri
NIM	:	11480070
Program Studi	:	PGMI
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	:	Pengaruh Metode <i>Team Game Tournament</i> (TGT) Terhadap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV MIN Tempel Tahun Ajaran 2014/2015

sudah dapat diajukan diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 1 Juni 2015

Pembimbing,

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd  
NIP. 19860505 200912 2 006



## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/0377/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**“PENGARUH METODE TEAM GAME TURNAMENT (TGT)  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN  
TEMATIK SISWA KELAS IV MIN TEMPEL TAHUN AJARAN  
2014/2015”.**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Lili Eka Saputri  
NIM : 11480070  
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 16 Juni 2015  
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

### TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.

NIP. 19860505 200912 2 006

Penguji I

Luluk Maulu'ah, M.Si

NIP. 19700802 200312 2 001

Penguji II

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si.

NIP. 19810104 200912 1 004

26 JUN 2015  
Yogyakarta .....

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Dr. H. Tasman, M.A.  
NIP. 19611102 198603 1 003

## MOTTO

*Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai(dari satu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).<sup>1</sup>*

(Q.S Al-Insyirah: 6-7)



---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2005), hal. 478

**PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini penulis persembahkan untuk :*

*Almamater*

*Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## ABSTRAK

*Lili Eka Saputri*, "Pengaruh Metode *Team Game Tournament* (TGT) Terhadap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV MIN Tempel Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pelaksanaan pembelajaran tematik, (2) pengaruh implementasi metode TGT dalam pembelajaran tematik terhadap motivasi belajar siswa kelas IV MIN Tempel pada materi manfaat makanan sehat dan bergizi.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperiment*) dengan desain penelitian *Nonequivalent control group desain*. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dan menggunakan dua kelas, yaitu kelas IVC sebagai kelas eksperimen diberikan perlakuan metode TGT dan kelas IVA sebagai kelas kontrol dengan metode pembelajaran konvensional. Metode pengumpulan data adalah angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji statistik *Mann Whitney U*.

Hasil observasi aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung dari pertemuan 1 sampai dengan pertemuan VI menunjukkan bahwa persentase aktivitas siswa meningkat. Hal ini menunjukkan bahwa dengan metode TGT aktivitas siswa menjadi lebih baik. Hasil penelitian menunjukkan data motivasi belajar siswa kelas kontrol dan eksperimen sebelum ada perlakuan uji *Mann Whitney U* diperoleh *p-value* sebesar 0,761 ( $p > 0,05$ ), artinya  $H_0$  diterima yang berarti tidak ada perbedaan motivasi belajar pada kelas eksperimen dan kontrol. Sedangkan untuk data motivasi belajar siswa kelas kontrol dan eksperimen setelah ada perlakuan berdasarkan uji statistik *Mann Whitney U* diperoleh *p-value* 0,000 ( $p < 0,05$ ), artinya  $H_0$  ditolak yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa metode TGT dalam pembelajaran tematik berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

**Kata Kunci:** *Team Game Tournament* (TGT), Pembelajaran Tematik, Motivasi Belajar Siswa.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينَ عَلَىٰ أَمْوَارِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَىٰ أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَىٰ اللَّهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT. Yang telah memberikan taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. salawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad *Saw.* juga keluarga serta semua orang yang meniti jalannya.

Beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Adapun pihak tersebut yaitu:

1. Bapak Dr. H. Tasman, M.A. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Istiningsih, M.Pd. dan Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si. selaku ketua dan sekertaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis

selama menjalani studi program Strata Satu Program Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah.

3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. sebagai penasihat akademik dan pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Bapak Drs. Ichsan, M.Pd. selaku penasihat akademik yang secara tulus memberikan dorongan, nasehat, dan bimbingan dengan penuh kesabaran.
5. Bapak Ali Sofha, S.Ag. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Yogyakarta, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MIN Tempel Yogyakarta.
6. Bapak/Ibu guru pembelajaran tematik kelas IV MIN Tempel Yogyakarta yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah, dan bersahabat yang telah diberikan.
8. Teristimewa kepada Ayahanda Robikin dan Ibunda Samirah serta adik tercinta Mubaroq Musthafa yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang, doa, nasehat, motivasi, dan harapan-harapan dalam melewati masa demi masa.
9. Sahabat-sahabat terbaikku Ceripret (Dian, Evi, Riri, Indah dan Vindra), yang selalu memberikan motivasi, doa, dan dukungan dalam menuntut ilmu. Semoga keberhasilan dan kebahagiaan selalu menyertai kita.

10. Teman-teman PGMI 2011 yang selalu bersama melewati haru biru perkuliahan, terimakasih atas semangat dan seluruh bantuan kalian.
11. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang namanya tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 1 Juni 2015

Penulis

Lili Eka Saputri  
NIM. 11480070

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	iv
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	vi
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	vii
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	viii
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xi
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	10
1. Pembelajaran Tematik di MI .....	10
2. Pembelajaran Kooperatif .....	17
3. Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT .....	22
4. Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> .....	33
5. Motivasi Belajar .....	37
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	43
C. Kerangka Pikir .....	46
D. Hipotesis Penelitian .....	47

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian.....	48
B. Variabel Penelitian.....	49
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	50
D. Tempat dan Waktu Penelitian .....	51
E. Populasi dan Sampel Penelitian .....	51
F. Teknik Pengumpulan Data.....	52
G. Instrumen Pengumpulan Data .....	54
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	57
I. Teknik Analisis Data.....	60

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian	
1. Motivasi Belajar .....	63
2. Uji Hipotesis .....	67
3. Observasi Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	69
B. Pembahasan.....	71

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	80
B. Saran.....	81

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	82
-----------------------------	----

<b>LAMPIRAN.....</b>	84
----------------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kriteria Skor dan Predikat Team dalam TGT .....	31
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	48
Tabel 3.2 Petunjuk Pemberian Skor Angket .....	55
Tabel 3.3 Tingkat Motivasi Belajar Siswa .....	54
Table 3.4 Kategori Reliabilitas .....	59
Tabel 4.1 Populasi Kelas IV MIN Tempel.....	62
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian.....	63
Tabel 4.3 Deskripsi Skor Motivasi Belajar Siswa .....	64
Tabel 4.4 Presentase Indikator Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Sebelum.....	64
Tabel 4.5 Presentase Indikator Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Sesudah .....	65
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Sebelum dan Sesudah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Mann-Whitney U</i> skala sikap sebelum kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	68
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Mann-Whitney U</i> skala sikap sesudah kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	68

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Aturan Permainan dalam TGT .....	27
Gambar 2.2 Penjabaran Turnamen dalam TGT .....	29



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1 Pra Penelitian.....</b>	85
Lampiran 1.1 Angket Pra Penelitian .....	86
 <b>LAMPIRAN 2 Instrumen Pembelajaran.....</b>	87
Lampiran 2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	88
Lampiran 2.2 Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	115
Lampiran 2.3 Soal <i>Game</i> dan Turnamen .....	121
Lampiran 2.4 Kunji Jawaban <i>Game</i> .....	123
Lampiran 2.5 Daftar Kelompok <i>Game</i> Kelas Eksperimen .....	125
 <b>LAMPIRAN 3 Instrumen Penelitian.....</b>	126
Lampiran 3.1 Kisi-Kisi Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa .....	127
Lampiran 3.2 Lembar Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	128
Lampiran 3.3 Lembar Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	129
Lampiran 3.4 Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	130
Lampiran 3.5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen .....	133
Lampiran 3.6 Lembar Pedoman Wawancara .....	136
 <b>LAMPIRAN 4 Analisis Instrumen Penelitian .....</b>	137
Lampiran 4.1 Kisi-Kisi Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Uji Coba.....	138
Lampiran 4.2 Lembar Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Uji Coba Kelas Eksperimen .....	139
Lampiran 4.3 Lembar Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Uji Coba Kelas Kontrol.....	140
Lampiran 4.4 Hasil Uji Validitas Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	141

Lampiran 4.5 Hasil Uji Validitas Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Kelas	
Kontrol.....	142
Lampiran 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Kelas	
Eksperimen .....	143
Lampiran 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Kelas	
Kontrol.....	144
<b>LAMPIRAN 5 Data dan <i>Output</i> .....</b>	<b>145</b>
Lampiran 5.1 Nilai UTS.....	146
Lampiran 5.2 Analisis Statistik Nilai UTS Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	147
Lampiran 5.3 Data Skor Skala Motivasi Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Kelas	
Kontrol.....	149
Lampiran 5.4 Data Skor Skala Motivasi Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Kelas	
Eksperimen .....	151
Lampiran 5.5 Skor Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	153
Lampiran 5.6 Skor Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	154
Lampiran 5.7 Uji Normalitas Sebelum dan Sesudah Motivasi Belajar Siswa Kelas	
Kontrol dan Eksperimen.....	155
Lampiran 5.8 Uji Homogenitas Sebelum dan Sesudah Motivasi Belajar Siswa Kelas	
Kontrol dan Eksperimen.....	156
Lampiran 5.9 Deskripsi Skor Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	157
Lampiran 5.10 Deskripsi Skor Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	158
Lampiran 5.11 <i>Uji Mann Whitney U</i> Motivasi Belajar Siswa sebelum .....	159
Lampiran 5.12 <i>Uji Mann Whitney U</i> Motivasi Belajar Siswa sesudah.....	160
Lampiran 5.13 Hasil Observasi Pembelajaran.....	161
Lampiran 5.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	162
Lampiran 5.15 Hasil Wawancara Kelas Eksperimen.....	163
Lampiran 5.16 Contoh Hasil <i>Game</i> .....	166

<b>LAMPIRAN 6 Foto-Foto Penelitian.....</b>	167
Lampiran 6.1 Foto-Foto Penelitian .....	168
 <b>LAMPIRAN 7 Gambaran Umum Madrasah.....</b>	170
Lampiran 7.1 Gambaran Umum Madrasah.....	171
 <b>LAMPIRAN 8 <i>Curriculum Vitae</i> dan Surat-Surat .....</b>	176
Lampiran 8.1 <i>Curriculum Vitae</i> .....	177
Lampiran 8.2 Penunjukkan Pembimbing Skripsi .....	178
Lampiran 8.3 Bukti Seminar Proposal .....	179
Lampiran 8.4 Kartu Bimbingan Skripsi .....	180
Lampiran 8.5 Permohonan Perubahan Judul Skripsi .....	181
Lampiran 8.6 Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas .....	182
Lampiran 8.7 Permohonan Izin Penelitian dari Gubernur Yogyakarta.....	183
Lampiran 8.8 Permohonan Izin Penelitian dari Bakesbanglinmas Yogyakarta.....	184
Lampiran 8.9 Permohonan Izin Penelitian dari BAPPEDA Sleman .....	185
Lampiran 8.10 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	186
Lampiran 8.11 Sertifikat Sospem.....	187
Lampiran 8.12 Sertifikat BTAQ .....	188
Lampiran 8.13 Sertifikat PPL I.....	189
Lampiran 8.14 Sertifikat PPL II.....	190
Lampiran 8.15 Sertifikat ICT .....	191
Lampiran 8.16 Sertifikat TOEC .....	192
Lampiran 8.17 Sertifikat TOAC .....	193
Lampiran 8.18 Surat pernyataan berjilbab .....	194

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Tema kurikulum 2013 adalah menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, afektif; melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi. Untuk mewujudkan hal tersebut, dalam implementasi kurikulum, guru dituntut untuk secara profesional merancang pembelajaran efektif dan bermakna (menyenangkan), mengorganisasikan pembelajaran, memilih pendekatan yang tepat, menentukan prosedur pembelajaran dan pembentukan kompetensi secara efektif, serta menetapkan kriteria keberhasilan.<sup>2</sup>

Implementasi Kurikulum 2013 merupakan aktualisasi kurikulum dalam pembelajaran dan pembentukan kompetensi serta karakter peserta didik. Hal tersebut menuntut guru dalam menciptakan dan menumbuhkan berbagai kegiatan sesuai dengan rencana yang telah diprogramkan.<sup>3</sup> Dalam hal ini, guru harus dapat mengambil keputusan atas dasar penilaian yang tepat ketika peserta didik belum dapat membentuk kompetensi dasar, apakah kegiatan pembelajaran dihentikan, diubah metodenya, atau mengulang dulu pembelajaran yang lalu. Guru harus menguasai prinsip-prinsip pembelajaran, pemilihan dan penggunaan metode

---

<sup>2</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal 99.

<sup>3</sup> *Ibid*, hal. 99

pembelajaran, keterampilan menilai hasil-hasil belajar peserta didik, serta memilih dan menggunakan strategi atau pendekatan pembelajaran.<sup>4</sup>

Orientasi kurikulum 2013 adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*), dan pengetahuan (*knowledge*). Hal ini sejalan dengan amanat UU No. 20 Tahun 2003 sebagaimana tersurat dalam penjelasan Pasal 35, yaitu kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati.<sup>5</sup>

Pembelajaran tematik merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan beberapa aspek baik dalam intramata pelajaran maupun antarmata pelajaran. Dengan adanya pemanduan itu peserta didik akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara utuh sehingga pembelajaran jadi bermakna bagi peserta didik.<sup>6</sup>

Bermakna artinya bahwa pada pembelajaran tematik peserta didik akan dapat memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan nyata yang menghubungkan antarkonsep dalam intra maupun antar mata pelajaran. Jika dibandingkan dengan pendekatan konvensional, pembelajaran tematik tampak lebih menekankan pada keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik aktif terlibat dalam proses

---

<sup>4</sup> *Ibid*, hal. 100

<sup>5</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004), hlm. 28.

<sup>6</sup> *Ibid*, hal. 85

pembelajaran untuk pembuatan keputusan.<sup>7</sup> Namun pada kenyataan di lapangan sebagian guru masih terbiasa dengan sistem lama di mana guru sebagai fokus dari proses pembelajaran. Hal ini mengakibatkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas tidak terstruktur, tidak efisien, tidak efektif, dan tidak menyenangkan, sehingga pembelajaran tematik tersebut terkesan membosankan bagi peserta didik.

Model pembelajaran konvensional dengan guru sebagai sentral dari proses pembelajaran, peserta didik kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Proses pembelajaran di kelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi, otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbul berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya sehingga kemampuan siswa kurang berkembang. Dampak lain dari pembelajaran konvensional juga memicu tumbuhnya persaingan tidak sehat antar siswa, kurangnya rasa kebersamaan atau tanggung jawab kelompok.

Sementara itu, salah satu karakteristik pembelajaran tematik yaitu berpusat pada siswa (*student centered*). Hal ini sesuai dengan pendekatan belajar modern yang lebih banyak menempatkan siswa sebagai subjek belajar sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai fasilitator yaitu memberikan kemudahan-kemudahan kepada siswa untuk melakukan aktivitas belajar. Pembelajaran tematik juga menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> *Ibid*, hal. 85

<sup>8</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*,... hal. 89.

Pembelajaran yang berpusat pada siswa dapat dilakukan melalui model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang diyakini dapat meningkatkan penguasaan dan pemahaman materi pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif dapat membuat interaksi dengan sendirinya diantara siswa dalam tugas pembelajaran untuk mengembangkan pencapaian prestasi peserta didik.<sup>9</sup>

Pelaksanaan pembelajaran kooperatif yang sempurna dapat menjadikan siswa lebih mempunyai motivasi melalui tanggung jawab untuk dapat memahami suatu topik atau subtopik. Selain itu, siswa juga mempunyai peluang untuk dapat bertukar pikiran dengan anggota kelompok lain. Untuk mencapai tujuan tersebut, siswa harus benar-benar memahami subtopik tersebut, bukan sekedar menghafal subtopik.<sup>10</sup>

Selain meningkatkan motivasi dalam belajar, model pembelajaran kooperatif memungkinkan siswa ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Sebagai contoh, siswa ikut terlibat dalam diskusi kelompok, memberikan pendapat, menerima pendapat orang lain, melaksanakan tugas yang diterima kelompok, bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya, juga partisipasi dalam kerjasama kelompok dan kepedulian terhadap kesulitan sesama anggota kelompok.

---

<sup>9</sup> Robert E Slavin, *Cooperatif Learning, (Teori, Riset, dan Praktik)*. (Bandung: Nusa Media, 2005), hal. 38.

<sup>10</sup>*Ibid.*, hal. 39.

Berdasarkan hasil wawancara pra penelitian dengan wali kelas IVC MIN Tempel Ibu Vivin Manzuroh, S.Pd pada tanggal 26 November 2014 menyatakan bahwa motivasi belajar siswa IVC masih tergolong rendah dalam proses pembelajaran di kelas. Hal ini dapat dilihat pada saat pembelajaran di kelas siswa banyak yang tidak konsentrasi dalam menerima pembelajaran, seperti masih banyak siswa yang berbicara dengan temannya, malas mengerjakan tugas yang diberikan guru, dan terkadang siswa merasa bosan dalam menerima materi dan metode belajar yang digunakan. Guru juga sudah berusaha menggunakan dan menerapkan berbagai metode dalam pembelajaran, seperti metode kerjasama, *eksperimen* dan pemberian tugas. Namun, sejauh ini tingkat motivasi belajar siswa belum menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan. Masih banyak siswa yang kurang bersemangat dalam belajar, kurang memperhatikan pelajaran, kurangnya kesadaran kerja secara kelompok, timbul persaingan tidak sehat antarsiswa, dan lain sebagainya.

Untuk mengurangi masalah dalam proses pembelajaran perlu diterapkan suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung dan menimbulkan kemampuan bekerja secara kelompok sehingga tidak ada lagi persaingan yang tidak sehat dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif (*cooperative Learning*) tipe *Team Games Tournament* (TGT) merupakan model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan.

Metode TGT memberikan kesempatan kepada guru untuk menggunakan kompetisi dalam suasana yang positif. Sehingga siswa termotivasi untuk terus belajar, dan adanya unsur permainan dapat menciptakan belajar yang menyenangkan. Memilih MIN Tempel sebagai tempat penelitian karena alasan waktu, letak geografis, dan sumber yang tersedia juga berdasarkan observasi untuk mengetahui pengaruh TGT dalam pembelajaran tematik di sekolah tersebut.

Berdasarkan uraian masalah di atas, selanjutnya dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode *Team Game Turnamen* (TGT) terhadap motivasi belajar dalam pembelajaran tematik siswa kelas IV MIN Tempel Tahun Ajaran 2014/2015”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis merumuskan beberapa permasalahan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik kelas IV MIN Tempel Tahun Ajaran 2014/2015?
2. Bagaimana pengaruh metode *Team Game Turnament* (TGT) terhadap motivasi belajar dalam pembelajaran tematik siswa kelas IV MIN Tempel Tahun Ajaran 2014/2015?

### **C. Pembatasan Masalah**

Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV MIN Tempel tahun ajaran 2014/2015
2. Materi pembelajaran dalam penelitian ini dibatasi hanya satu subtema pada satu tema.
3. Metode TGT dilaksanakan dalam 5 tahap, yaitu tahap penyajian kelas (*class presentation*), belajar dalam kelompok (*teams*), permainan (*game*), pertandingan (*turnament*), dan penghargaan kelompok (*team recognition*).
4. Motivasi belajar dibatasi pada motivasi intrinsik dan ekstrinsik.

### **D. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan perumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran tematik kelas IV MIN Tempel Tahun Ajaran 2014/2015
2. Untuk mengetahui Pengaruh Metode *Team Game Turnament* (TGT) terhadap motivasi belajar dalam pembelajaran tematik siswa kelas IV MIN Tempel Tahun Ajaran 2014/2015

## **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, sebagai berikut:

1. Bagi siswa

- a. Melatih siswa untuk belajar secara aktif dalam pembelajaran.
- b. Melatih siswa untuk belajar mengemukakan pendapat dan menghargai pendapat orang lain pada saat belajar kelompok.
- c. Meningkatkan motivasi belajar siswa dan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan khususnya dalam pembelajaran tematik.
- d. Melatih siswa tidak terlalu bergantung kepada guru dan akan menambahkan rasa kepercayaan dengan kemampuan diri untuk berpikir mandiri, menemukan informasi dari berbagai sumber, dan belajar bersama siswa lainnya.

2. Bagi guru

- a. Bahan pertimbangan bagi guru dan calon guru bahwa implementasi metode *Team Game Tournament* (TGT) dapat dijadikan sebagai salah satu cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
- b. Memberikan kontribusi dalam meningkatkan efektifitas proses pembelajaran.

3. Bagi sekolah

- a. Bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pendidikan.
- b. Memberikan nilai tambah dan peningkatan kualitas sekolah.

4. Bagi peneliti atau pembaca
  - a. Sebagai bahan masukan sebagai bekal ilmu pengetahuan dalam mengajar pada masa yang akan datang
  - b. Sebagai bahan studi banding penelitian yang relevan di kemudian hari

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

1. Pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas eksperimen dengan metode TGT dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini dibuktikan meningkatnya persentase aktivitas belajar dari pertemuan I sampai pertemuan VI yaitu pada pertemuan I 56%, pertemuan II 65%, pertemuan III 78,3%, pertemuan IV 81%, pertemuan V 85%, dan pertemuan VI 90%.
2. Pembelajaran dengan metode *Team Game Turnamen* (TGT) berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa hal ini ditunjukkan bahwa dari uji *Mann Whitney U* pada skala sikap motivasi belajar setelah adanya perlakuan menggunakan metode TGT menunjukkan bahwa kelas eksperimen mempunyai *mean* dan jumlah *rank* yang lebih tinggi bila dibandingkan dengan kelas kontrol. Mean *rank* untuk kelas kontrol 20,10 sedangkan kelas eksperimen 39,57 dan jumlah *rank* untuk kelas kontrol 583,00 sedangkan kelas eksperimen 1187,00. Berdasarkan rata-rata dan jumlah *rank* ini dapat diketahui bahwa motivasi belajar kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Dari uji *Mann Whitney U* tersebut diperoleh *p-value* 0,000 ( $p < 0,05$ ), artinya  $H_0$  ditolak yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Yang artinya bahwa metode

*Team Game Turnament* (TGT) dalam pembelajaran tematik berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

## **B. Saran**

1. Model Pembelajaran *Team Game Turnamen* (TGT) perlu terus dikembangkan terus dikembangkan pada materi lain yang relevan dengan metode ini, agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa selama pembelajaran, sehingga pemahaman dan pengetahuan yang diperoleh siswa lebih bertahan relatif lama.
2. Perlu adanya penelitian lebih lanjut sebagai pengembangan dari penelitian ini untuk untuk menganalisis variabel yang lain atau pada materi pokok yang berbeda.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Suharso dan Ana Retnoningsih. 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayah, Oktina Laili. 2012. *Pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Kreativitas dan Prestasi Belajar Biologi Pada Materi Jamur Siswa Kelas X SMA Diponegoro Sampang Cilacap*, Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta Pustaka Pelajar.
- Isjoni, H. 2009. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jihad, Asep & Abdul Haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Lie, Anita. 2002. *Cooperative Learning: Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Majid, Abdul. 2004. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Konstektual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasihah , Mafrokhatun. 2011 *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kimia Siswa kelas XI Materi Pokok Koloid di SMA UII Banguntapan Bantul*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Nisa, Novita Fadzilatun. 2013. *Penerapan Teams Games Touranament (TGT) dengan Modul bergambar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa*, Yogyakarta: Fakutas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga.
- Noor, Juliansyah. 2012. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah (Edisi Pertama)*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Prasetyo, Bambang& Lina Miftahul Jannah. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

- Purwani, Endang. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Game Turnment) dalam meningkatkan Prestasi Belajar SKI Pada Siswa Kelas VIII di MTsN Ngawi Tahun Pelajaran 2012/2013*. Jurnal Ilmiah STKIP PGRI Ngawi 1
- Riyanto,Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadia Media Group.
- Rudi, “*Model Pengajaran Langsung (Direct Instruction)*”, dalam <http://rudyunesa.blogspot.com/2011/05/model-pengajaran-langsung-direct.html>, diakses dari 18 Juni 2015 pukul 22:14 WIB.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta:Rajawali Pers.
- Sadirman, A. M. 1998. *Interaksi dan motivasi Belajar mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. 2008. *Perencanaan dan Desain sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Penada Media Group.
- Setyosari, Punaji. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperatif Learning, (Teori, riset, dan praktik)*. Bandung: Nusa Media.
- Sofyan, Hermianto & Hamzah B. Uno. 2003. *Teori Motivasi dan Aplikasinya dalam Penelitian*. Gorontalo: Nurul Jannah.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperatif learning Toeri dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susilo, Joko. 2010. *6 Hari Jago SPSS 17*. Yogyakarta: Penerbit Cakrawala.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tedjasaputra, Mayke S. 2005. *Bermain, Mainan dan Permainan*. Jakarta: Grasindo.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Tukiran. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta
- W. S. Winkel S. J. 1983. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## **LAMPIRAN 1**

### **Pra Penelitian**

Lampiran 1.1 Angket Pra Penelitian



## Lampiran 1.1

## Lembar angket observasi pelaksanaan pembelajaran di kelas IV MIN Tempel

Pilih salah satu jawaban dengan memberi tanda (✓), utamakan kejujuran

1. Menurut anda, pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas sangat menyenangkan.  
 Ya  Tidak
  2. Cara pengajaran yang digunakan guru sangat berpengaruh pada tingkat pemahaman materi yang diajarkan.  
 Ya  Tidak
  3. Cara pengajaran guru saat ini masih menggunakan cara sederhana sehingga materi sedikit sulit dipahami.  
 Ya  Tidak
  4. Dalam pelaksanaan pembelajaran selama ini belum sepenuhnya melibatkan siswa secara aktif.  
 Ya  Tidak
  5. Sumber belajar tematik yang digunakan yang paling jarang anda gunakan:  
 Buku paket  LKS  Lingkungan  .....  
6. Media belajar tematik yang menarik bagi anda:  
 Gambar  video  power point  .....  
7. Tuliskan harapan untuk proses pembelajaran tematik kedepannya sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar selama dikelas!

.....  
.....  
.....

## **LAMPIRAN 2**

### **Instrumen Pembelajaran**

Lampiran 2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 2.2 Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lampiran 2.3 Soal *Game* dan Turnamen

Lampiran 2.4 Kunji Jawaban *Game*

Lampiran 2.5 Daftar Kelompok *Game* Kelas Eksperimen

**Lampiran 2.1****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MI UIN SUKA
Kelas/Semester	: IV / 2 (dua)
Tema/Subtema	: Makananku Sehat dan Bergizi/Manfaat Makanan Sehat dan Bergizi
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (3 x 35 menit)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan prilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang etis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi****Pertemuan I (Waktu: 5x35menit)****Matematika****Kompetensi Dasar**

3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur

4.17 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik

**Indikator:**

- Mengumpulkan data dengan menggunakan turus (*tally*) dan membulatkan hasilnya
- Menyusun laporan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik

**Bahasa Indonesia****Kompetensi Dasar**

3. 4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku

**Indikator:**

- Membuat peta pikiran dari teks cerita petualangan
- Menceritakan suatu peristiwa saat mengonsumsi suatu makanan
- Menggali informasi dari laporan tentang makan malam yang dikonsumsi
- Membuat laporan dari data kelas yang terkumpul

**IPA**

**Kompetensi Dasar**

3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

**Indikator:**

- Membandingkan teknologi pemerasan susu sapi tradisional dan modern melalui kegiatan mengamati gambar seri.
- Menjelaskan manfaat teknologi pemerasan susu sapi bagi masyarakat setelah kegiatan mengamati gambar seri.

**Pertemuan II (Waktu: 5x35menit)**

**PPKn**

**Kompetensi Dasar**

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

**Indikator:**

- Memberi contoh sikap disiplin dalam mengonsumsi sayur dan buah melalui observasi diri dan diskusi.
- Menerapkan sikap disiplin dalam mengonsumsi sayur dan buah melalui kegiatan

**SBdP**

**Kompetensi Dasar**

3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karyakreatif

4.14 Membuat karya kerajinan aksesoris dengan berbagai bahan dan teknik.

**Indikator:**

- Mengidentifikasi berbagai alur cara pengolahan media karyakreatif.
- Berkreasi membuat hiasan baju/bros menggunakan buah dan sayuran dengan teknik printing.

**Matematika**

**Kompetensi Dasar**

3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur

4.17 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik

**Indikator:**

- Membaca, menjelaskan, dan mengubah data tabel menjadi data grafik garis dan sebaliknya, melalui kegiatan membaca teks
- Menyimpulkan data, melalui kegiatan membaca teks.
- Menyajikan data tabel dan grafik garis mengenai konsumsi buah dan sayur

### **Pertemuan III (Waktu: 5x35menit)**

#### **PJOK**

##### **Kompetensi Dasar**

3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari melalui permainan dan atau olahraga tradisional.

4.3 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional.

##### **Indikator:**

- Melakukan lari menggunakan teknik start jongkok dengan benar setelah kegiatan eksplorasi.
- Mampu melakukan lomba lari berkelompok menggunakan teknik start jongkok dan lari dengan benar melalui kegiatan eksplorasi.

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Kompetensi Dasar**

3.3 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

##### **Indikator:**

- Menemukan informasi khusus tentang manfaat karbohidrat dari teks wawancara melalui kegiatan membaca.
- Menuliskan teks wawancara tentang satu jenis usaha berjualan makanan di lingkungan sekitar tempat tinggal melalui kegiatan wawancara.

#### **IPA**

##### **Kompetensi Dasar**

3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahannya yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

##### **Indikator:**

- Membandingkan teknologi tradisional dan modern dari proses pengolahan padi melalui kegiatan observasi gambar.
- Menjelaskan teknologi proses pengolahan padi serta manfaatnya bagi masyarakat melalui kegiatan observasi gambar.

#### **Pertemuan IV (Waktu: 5x35 menit)**

##### **PPKn**

###### **Kompetensi Dasar**

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

###### **Indikator:**

- Menjelaskan pentingnya memiliki kebiasaan sikap hidup sehat dalam memilih makanan dan minuman sebagai hak dan kewajiban warga melalui kegiatan observasi, survei, mencatat, dan mengolah data.

- Mencontohkan kewajiban warga dalam memilih makanan sehat di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

##### **IPS**

###### **Kompetensi Dasar**

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

###### **Indikator:**

- Mengidentifikasi nilai gizi dalam kemasan dan hubungannya dengan kehidupan masyarakat serta lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi
- Menceritakan hasil survei informasi nilai gizi makanan kemasan setelah kegiatan observasi

##### **IPA**

###### **Kompetensi Dasar**

3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahannya yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

###### **Indikator:**

- Membuat laporan dalam bentuk bagan tentang manfaat teknologi dalam kemasan melalui kegiatan observasi
- Mengidentifikasi hubungan antara beragam makanan hasil SDA dan teknologi makanan kemasan serta manfaatnya bagi masyarakat

#### **Pertemuan V (Waktu: 5x35 menit)**

##### **PPKn**

### **Kompetensi Dasar**

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat.

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

### **Indikator:**

- Menjelaskan pentingnya memiliki sikap hidup sehat dalam memilih makanan dan minuman melalui kegiatan survei dan pengolahan data
- Menerapkan sikap hidup sehat dalam memilih makanan untuk menjaga kondisi kesehatan

### **IPS**

### **Kompetensi Dasar**

3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya

4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

### **Indikator:**

- Menemukan jenis-jenis pekerjaan yang berhubungan dengan produksi pangan dari berbagai daerah di Indonesia melalui kegiatan mencari informasi
- Menjelaskan keterkaitan antara manusia dan lingkungan geografis tempat tinggal

### **Matematika**

### **Kompetensi Dasar**

3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur

4.17 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik

### **Indikator:**

- Membaca, menjelaskan, dan mengubah data diagram lingkaran menjadi databel dan sebaliknya melalui kegiatan membaca data
- Menyimpulkan data, melalui kegiatan membaca data
- Menyajikan data tabel dan diagram lingkaran tentang pola makan diri sendiri melalui kegiatan survei dan mengolah data

### **Pertemuan VI (Waktu: 5x35 menit)**

### **Bahasa Indonesia**

### **Kompetensi Dasar**

3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### **Indikator:**

- Menjelaskan manfaat nutrisi melalui kegiatan membaca teks tentang nutrisi.
- Menyajikan informasi tentang nutrisi dan manfaatnya dalam bentuk bagan melalui kegiatan analisis bacaan.

### **Matematika**

### **Kompetensi Dasar**

3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur

4.17 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik

**Indikator:**

- Membaca, dan membulatkan desimal dalam data table melalui kegiatan membaca data.

- Menyajikan diagram batang ganda dari data tabel tentang konsumsi ikan melalui kegiatan mengolah data

**IPA**

**Kompetensi Dasar**

3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

**Indikator:**

- Mengidentifikasi manfaat nutrisi sebagai sumber daya alam untuk masyarakat dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan analisis bacaan.

- Menjelaskan manfaat nutrisi bagi masyarakat bagi masyarakat setelah kegiatan analisis bacaan

**C. Tujuan Pembelajaran**

**Pertemuan I**

- Dengan kegiatan membaca teks, siswa mampu membaca dan mengolah data table dan grafik batang dengan benar.

- Dengan kegiatan survei di sekolah, siswa mampu menyajikan data dan grafik batang mengenai konsumsi susu di sekolah dengan benar.

- Dengan kegiatan mengamati gambar seri, siswa mampu membandingkan teknologi pemerasan susu sapi tradisional dan modern dengan benar.

- Setelah kegiatan mengamati dan membandingkan gambar seri, siswa mampu menjelaskan manfaat teknologi pemerasan susu sapi bagi masyarakat dengan benar.

- Dengan kegiatan membaca teks tentang susu, siswa mampu menemukan informasi tentang manfaat susu dengan benar.

- Dengan kegiatan membaca, mengamati gambar, mengumpulkan data, dan diskusi, siswa mampu menyajikan informasi tentang susu dan manfaatnya dalam bentuk buklet dengan benar.

**Pertemuan II**

- Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu membaca, menjelaskan, dan mengubah data tabel menjadi data grafik garis dan sebaliknya dengan benar.

- Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu menyimpulkan data dengan benar.

- Melalui kegiatan survei, siswa mampu menyajikan data tabel dan grafik garis mengenai konsumsi buah dan sayur dengan benar.

- Melalui kegiatan observasi diri dan diskusi, siswa mampu memberi contoh paling sedikit 2 sikap disiplin dalam mengonsumsi sayur dan buah dengan benar.

- Melalui kegiatan mencatat kebiasaan mengonsumsi buah dan sayur, siswa mampumenerapkan sikap disiplin dalam mengonsumsi sayur dan buah setiap hari denganbenar.
- Melalui kegiatan observasi, siswa mampu mengidentifikasi paling sedikit 2 alur cara pengolahan media karya kreatif dengan benar.
- Melalui kegiatan berkreasi membuat hiasan baju/bros menggunakan buah dan sayuran dengan teknik printing, siswa mampu meningkatkan keterampilanmengencap, menggunting, dan menempel dengan teknik yang benar.

### **Pertemuan III**

- Setelah bereksplorasi dan melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu melakukan latihan lari menggunakan teknik start jongkok dengan benar.
- Setelah beberapa kali latihan, siswa mampu mempraktikkan lari menggunakan teknik start jongkok dengan benar.
- Setelah bereksplorasi dan melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu melakukan lomba lari berkelompok menggunakan start jongkok dan lari dengan teknik yang benar.
- Dengan kegiatan membaca, siswa mampu menemukan paling sedikit 4 informasi tentang manfaat karbohidrat dari teks wawancara dengan benar.
- Dengan kegiatan wawancara, siswa mampu menuliskan teks wawancara tentang satu jenis usaha berjualan makanan di lingkungan sekitar tempat tinggal menggunakan kosa kata baku dengan benar.
- Dengan kegiatan observasi gambar, siswa mampu membandingkan teknologi tradisional dan modern dari proses pengolahan padi dengan benar.
- Dengan kegiatan observasi gambar, siswa mampu menjelaskan teknologi proses pengolahan padi serta manfaatnya bagi masyarakat dengan benar.

### **Pertemuan IV**

- Melalui kegiatan observasi, siswa mampu mengidentifikasi nilai gizi makanankemasan dan hubungannya dengan kehidupan masyarakat serta lingkungan alam,sosial, budaya dan ekonomi dengan benar.
- Setelah kegiatan observasi, siswa mampu menceritakan hasil survei informasi nilai gizi makanan kemasan dengan benar.
- Melalui kegiatan observasi, siswa mampu membuat laporan dalam bentuk bagantentang manfaat teknologi makanan kemasan dengan benar.
- Setelah kegiatan observasi, siswa mampu mengidentifikasi hubungan antaraberagam makanan hasil SDA dan teknologi makanan kemasan serta manfaatnyabagi masyarakat dengan benar.
- Menjelaskan pentingnya memiliki kebiasaan sikap hidup sehat dalam memilihmakanan dan minuman sebagai hak dan kewajiban warga melalui kegiatanobservasi, survei, mencatat, dan mengolah data dengan benar.
- Mencontohkan kewajiban warga dalam memilih makanan sehat di lingkunganrumah, sekolah, dan masyarakat dengan benar.

### **Pertemuan V**

- Dengan kegiatan membaca data, siswa mampu menjelaskan dan mengubah datadiagram lingkaran menjadi data tabel dan sebaliknya dengan benar.
- Menyimpulkan data, melalui kegiatan membaca data, siswa mampu melaluikegiatan survei dan mengolah data dengan benar.
- Menyajikan data tabel dan diagram lingkaran tentang pola makan diri sendiridengan benar.
- Dengan kegiatan mencari informasi, siswa mampu menemukan jenis-jenispekerjaan yang berhubungan dengan produksi pangan dari berbagai daerah diIndonesia dengan benar.
- Menjelaskan keterkaitan antara manusia dan lingkungan geografis tempat tinggaldengan benar.
- Dengan kegiatan survei dan pengolahan data, siswa mampu menjelaskan pentingnyamemiliki sikap hidup sehat dalam memilih makanan dan minuman dengan benar.
- Menerapkan sikap hidup sehat dalam memilih makanan untuk menjaga kondisikesehatan dengan benar.

### **Pertemuan VI**

- Dengan membaca teks tentang nutrisi, siswa mampu menemukan 5 jenis nutrisidan manfaatnya dengan benar.
- Melalui kegiatan analisis bacaan, siswa mampu menyajikan informasi tentang 5jenis nutrisi dan manfaatnya dalam bentuk bagan dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca data, siswa mampu membaca dan membulatkandesimal dengan benar.
- Melalui kegiatan mengolah data, siswa mampu menyajikan diagram batang gandadari data tabel tentang konsumsi ikan masyarakat Indonesia dengan benar.
- Melalui kegiatan analisis bacaan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat nutrisisebagai salah satu jenis hasil sumber daya alam untuk masyarakat dalam kehidupansehari-hari dengan benar.
- Setelah kegiatan analisis bacaan, siswa mampu menjelaskan manfaat 5 jenis nutrisibagi masyarakat dengan benar.

## **D. Materi Pembelajaran**

### **Pembelajaran I**

- Membaca diagram batang.
- Mengolah teks.
- Membedakan teknologi tradisional dan modern pengolahan susu.
- Membuat buklet.

### **Pembelajaran II**

- Menggali dan mengolah informasi.
- Membuat diagram garis.
- Mengecap buah.
- Mengklasifikasi buah dan sayur.

### **Pembelajaran III**

- Olahraga atletik.
- Mengolah teks wawancara.
- Mengenal teknologi pengolahan padi.

### **Pembelajaran IV**

- Mengenal jumlah kalori makanan.
- Membaca kemasan makanan.
- Menghitung kalori harian.
- Mengenal kandungan gizi makanan.

### **Pembelajaran V**

- Mengenal cara membuat diagram lingkaran.
- Menghitung kalori 4 jenis nutrisi.
- Mencari informasi tentang sumber daya alam.

### **Pembelajaran VI**

- Menyimpulkan manfaat jenis zat gizi.
- Evaluasi

## **E. Metode Pembelajaran**

### 1. Kelas Eksperimen

#### Pertemuan 1

Model : diskusi kelompok, presentasi, *game* akademik  
 Pendekatan : Saintifik  
 Metode : *Team Game Turnament*

#### Pertemuan 2

Model : diskusi kelompok, presentasi, *game* akademik  
 Pendekatan : Saintifik  
 Metode : *Team Game Turnament*

#### Pertemuan 3

Model : diskusi kelompok, presentasi, *game* akademik  
 Pendekatan : Saintifik  
 Metode : *Team Game Turnament*

#### Pertemuan 4

Model : diskusi kelompok, presentasi, *game* akademik  
 Pendekatan : Saintifik  
 Metode : *Team Game Turnament*

#### Pertemuan 5

Model : diskusi kelompok, presentasi, *game* akademik  
 Pendekatan : Saintifik

Metode : *Team Game Turnament*

Pertemuan 6

Model : diskusi kelompok, presentasi, turnamen

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Team Game Turnament*

2. Kelas Kontrol

Pertemuan 1

Model : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Direct Intruccion*

Pertemuan 2

Model : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Direct Intruccion*

Pertemuan 3

Model : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Direct Intruccion*

Pertemuan 4

Model : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Direct Intruccion*

Pertemuan 5

Model : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Direct Intruccion*

Pertemuan 6

Model : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Direct Intruccion*

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media/Alat : Media Pecahan (kertas yang bertuliskan pecahan), LCD, powerpoint
2. Sumber Belajar: Buku Guru, Buku Siswa.

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kelas Eksperimen Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam, Do'a, sebagai implementasi nilai religius</li> <li>2. Pengkondisian kelas mengecek absensi dan menyiapkan media pembelajaran.</li> <li>3. Memberikan skala motivasi belajar siswa(<i>pre-test</i>)</li> <li>4. Apersepsi dengan menanyakan hal yang berhubungan dengan materi.</li> <li>5. Memberi pujian terhadap siswa yang bisa menjawab pertanyaan dari guru dan mengomunikasikan tujuan pembelajaran</li> <li>6. Menyampaikan kompetisi yang harus dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran 1</li> <li>7. Guru memberi motivasi berupa ajakan harus siap belajar, dan semangat, agar mudah mengikuti pelajaran hari ini.</li> <li>8. Guru menjelaskan apa kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.</li> </ol>	<b>10menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan langkah-langkah pada pelajaran dengan metode <i>Team Game Tournament</i> (TGT)</li> <li>2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen yang beranggotan 5 orang</li> <li>3. Siswa membaca data grafik batang tentang konsumsi susu Indonesia dan lima negara di Asia Tenggara.</li> <li>4. Siswa mengubah data grafik batang menjadi data tabel dan melakukan pembulatan.</li> <li>5. Siswa kemudian berdiskusi dengan kelompok masing-masing dan membuat kesimpulan dari data tersebut untuk menemukan alasan mengapa masyarakat Indonesia mengonsumsi susu paling rendah.</li> <li>6. Siswa membaca teks tentang susu dan manfaatnya, kemudian melakukan diskusi dengan seorang teman untuk mengetahui informasi-informasi penting tentang susu.</li> </ol>	<b>90 menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa menuliskan kandungan nutrisi di dalam susu dan manfaatnya bagi kesehatan berdasarkan teks bacaan, dan menuliskannya dalam bagan yang tersedia.</li> <li>8. Siswa mengamati gambar seri proses pengolahan susu sapi yang menggunakan dua cara, yaitu menggunakan teknologi sederhana dan teknologi modern.</li> <li>9. Siswa kemudian membandingkan kedua teknologi tersebut dan menjelaskan kelebihan dan kekurangannya dalam tabel yang tersedia.</li> <li>10. Siswa kemudian menyimpulkan manfaat dari teknologi proses pengolahan susu tersebut bagi masyarakat.</li> <li>11. Siswa membuat buklet sederhana yang berisi berbagai informasi tentang sayuran dan buah-buahan secara berkelompok</li> <li>12. Siswa mempresentasikan buklet mereka di depan kelas.</li> <li>13. Peneliti menyampaikan kepada siswa bahwa <i>game</i> akan dimulai</li> <li>14. Peneliti menyiapkan meja dan soal-soal <i>game</i> di depan kelas, dan menjelaskan aturan memainkan <i>game</i> tersebut</li> <li>15. Peneliti membantu jalannya <i>game</i></li> <li>16. Membahas soal <i>game</i> yang belum terjawab dan menyimpulkan semua soal yang telah dipelajari</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti mengintruksikan siswa untuk memberikan <i>applause</i> bersama-sama</li> <li>2. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan Guru mengulang kembali materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Guru memotivasi siswa, dengan mengingatkan kembali agar membaca dan mempelajari materi yang sudah dipelajari hari ini dan materi yang berikutnya untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Guru memimpin do'a dan salam penutup.</li> </ol>	<b>5 menit</b>

## Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam, Do'a sebagai implementasi nilai religius</li> <li>2. Pengkondisian kelas mengecek absensi dan menyiapkan media pembelajaran.</li> <li>3. Apersepsi dengan menanyakan hal yang berhubungan dengan materi.</li> <li>4. Memberi pujian terhadap siswa yang bisa menjawab pertanyaan dari guru dan mengomunikasikan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Menyampaikan kompetisi yang harus dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran 2</li> <li>6. Guru memberi motivasi berupa ajakan harus siap belajar, dan semangat, agar mudah mengikuti pelajaran hari ini.</li> <li>7. Guru menjelaskan apa kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks yang berisi informasi tentang manfaat buah dan sayur. Kemudian siswa membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan tersebut.</li> <li>2. Siswa menganalisis data tabel dan data garis tentang konsumsi sayur dan buah masyarakat Indonesia, kemudian menuliskan kesimpulannya.</li> <li>3. Siswa membaca perkembangan konsumsi sayur dan buah masyarakat Indonesia di 5 tahun terakhir, untuk mengetahui peningkatan atau penurunannya.</li> <li>4. Siswa membuat paling sedikit 3 kesimpulan dari data grafik garis tersebut.</li> <li>5. Siswa menuliskan survei diri tentang konsumsi buah dan sayur selama 5 hari sebelum hari ini.</li> <li>6. Siswa membuat data dalam bentuk tabel, kemudian mengubah ke dalam bentuk grafik garis, dan membuat kesimpulannya.</li> <li>7. Siswa berkreasi membuat bros menggunakan cap dari buah belimbing, atau sayuran (wortel, daun selada, dsb) yang</li> </ol>	<b>90 menit</b>

	<p>dicelup cat air, kemudian dicap di karton. Setelah kering, karton digunting mengikuti bentuk buah. Pasang peniti di bagian belakang karton tersebut sehingga bisa dipakai sebagai bros pada baju atasan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa menuliskan kebiasaan pola makan dalam keluarga selama ini dan menuliskan rencana yang akan dilakukan untuk mulai memiliki kebiasaan makan sayur dan buah dalam keluarga.</li> <li>9. Peneliti menyampaikan kepada siswa bahawa <i>game</i> akan dimulai</li> <li>10. Peneliti menyiapkan meja dan soal-soal <i>game</i> di depan kelas, dan menjelaskan aturan memainkan <i>game</i> tersebut</li> <li>11. Peneliti membantu jalannya <i>game</i></li> <li>12. Membahas soal <i>game</i> yang belum terjawab dan menyimpulkan semua soal yang telah dipelajari</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti mengintruksikan siswa untuk memberikan <i>applause</i> bersama-sama</li> <li>2. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan Guru mengulang kembali materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Guru memotivasi siswa, dengan mengingatkan kembali agar membaca dan mempelajari materi yang sudah dipelajari hari ini dan materi yang berikutnya untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Guru memimpin do'a dan salam penutup.</li> </ol>	<b>5 menit</b>

### Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam, Do'a, sebagai implementasi nilai religius</li> <li>2. Pengkondisian kelas mengecek absensi dan menyiapkan media pembelajaran.</li> <li>3. Apersepsi dengan menanyakan hal yang berhubungan dengan materi.</li> <li>4. Memberi pujian terhadap siswa yang bisa menjawab pertanyaan dari guru dan mengomunikasikan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Menyampaikan kompetisi yang harus</li> </ol>	<b>10 menit</b>

	<p>dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran 3</p> <p>6. Guru memberi motivasi berupa ajakan harus siap belajar, dan semangat, agar mudah mengikuti pelajaran hari ini.</p> <p>7. Guru menjelaskan apa kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. Siswa melakukan olahraga lari <i>sprint</i> dengan variasi yang beragam melalui permainan.</p> <p>2. Siswa berlatih melakukan <i>start</i> dengan posisi awal menggunakan teknik yang benar</p> <p>3. Bersama seorang teman, siswa kemudian membuat sebuah teks wawancara antaraseorang penjual makanan dengan seorang pembeli, dengan memperhatikan beberapa kriteria yang terdapat di buku siswa.</p> <p>4. Siswa mengamati proses pengolahan padi menjadi beras, melalui gambar seri dan mengamati alat-alat tradisional yang digunakan untuk proses pengolahan tersebut.</p> <p>5. Secara berkelompok siswa membuat kesimpulan tentang pelajaran hari ini, menjelaskan manfaat karbohidrat, dan menceritakan apa saja yang akan terjadi jika tubuh manusia kekurangan karbohidrat.</p> <p>6. Peneliti menyampaikan kepada siswa bahwa <i>game</i> akan dimulai</p> <p>7. Peneliti menyiapkan meja dan soal-soal <i>game</i> di depan kelas, dan menjelaskan aturan memainkan <i>game</i> tersebut</p> <p>8. Peneliti membantu jalannya <i>game</i> Membahas soal <i>game</i> yang belum terjawab dan menyimpulkan semua soal yang telah dipelajari</p>	<b>90 menit</b>
<b>Penutup</b>	<p>1. Peneliti mengintruksikan siswa untuk memberikan <i>applause</i> bersama-sama</p> <p>2. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan Guru mengulang kembali materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru memotivasi siswa, dengan mengingatkan kembali agar membaca dan</p>	<b>5 menit</b>

	<p>mempelajari materi yang sudah dipelajari hari ini dan materi yang berikutnya untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru memimpin do'a dan salam penutup.</p>	
--	--	--

#### Pertemuan 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam, Do'a, sebagai implementasi nilai religius</li> <li>2. Pengkondisian kelas mengecek absensi dan menyiapkan media pembelajaran.</li> <li>3. Apersepsi dengan menanyakan hal yang berhubungan dengan materi.</li> <li>4. Memberi pujian terhadap siswa yang bisa menjawab pertanyaan dari guru dan mengomunikasikan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Menyampaikan kompetisi yang harus dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran 4</li> <li>6. Guru memberi motivasi berupa ajakan harus siap belajar, dan semangat, agar mudah mengikuti pelajaran hari ini.</li> <li>7. Guru menjelaskan apa kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca informasi nilai gizi yang terdapat di bagian belakang kemasan dan saling bertukar informasi bersama kelompok masing-masing</li> <li>2. Siswa melakukan diskusi bersama seorang teman tentang informasi nilai gizi makanan dalam kemasan tersebut dan menjawab pertanyaan.</li> <li>3. Siswa membaca teks yang berisi informasi tentang kalori.</li> <li>4. Siswa secara berpasangan melakukan observasi kandungan gizi berbagai jenis makanan dalam kemasan.</li> <li>5. Siswa membuat kesimpulan dari hasil observasi tentang jenis-jenis makanan, dengan memperhatikan beberapa hal dan mempresentasikan didepan kelas.</li> </ol>	<b>90 menit</b>

	<p>6. Siswa menuliskan kesimpulan akhir. Kesimpulan berisi tentang pengaruh makanan kemasan bagi masyarakat dalam kehidupan sehari-hari, pengaruh terhadap lingkungan, dan sikap siswa dalam menghadapi beragamnya jenis makanan kemasan yang ada saat ini</p> <p>7. Peneliti menyampaikan kepada siswa bahawa <i>game</i> akan dimulai</p> <p>8. Peneliti menyiapkan meja dan soal-soal <i>game</i> di depan kelas, dan menjelaskan aturan memainkan <i>game</i> tersebut</p> <p>9. Peneliti membantu jalannya <i>game</i></p> <p>10. Membahas soal <i>game</i> yang belum terjawab dan menyimpulkan semua soal yang telah dipelajari</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Peneliti mengintruksikan siswa untuk memberikan <i>applause</i> bersama-sama</p> <p>2. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan Guru mengulang kembali materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru memotivasi siswa, dengan mengingatkan kembali agar membaca dan mempelajari materi yang sudah dipelajari hari ini dan materi yang berikutnya untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru memimpin do'a dan salam penutup.</p>	<b>5 menit</b>

## Pertemuan 5

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>1. Salam, Do'a, sebagai implementasi nilai religius</p> <p>2. Pengkondisian kelas mengecek absensi dan menyiapkan media pembelajaran.</p> <p>3. Apersepsi dengan menanyakan hal yang berhubungan dengan materi.</p> <p>4. Memberi pujian terhadap siswa yang bisa menjawab pertanyaan dari guru dan mengomunikasikan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan kompetisi yang harus dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran 5</p> <p>6. Guru memberi motivasi berupa ajakan harus siap belajar, dan semangat, agar mudah mengikuti pelajaran hari ini.</p>	<b>10 menit</b>

	7. Guru menjelaskan apa kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.	
<b>Kegiatan Inti</b>	1. Siswa mengamati grafik lingkaran yang menunjukkan jumlah nutrisi ideal yang sebaiknya dikonsumsi setiap harinya. Kemudian mengamati cara mengubah data tersebut menjadi tabel dan menghitungnya. 2. Siswa mengerjakan latihan soal cerita menghitung jumlah nutrisi dari pola makan seorang anak bernama Fitri kamu berlatih mengubah persen menjadi bilangan bulat 3. Secara berkelompok siswa menjawab pertanyaan berdasarkan data tersebut. 4. Siswa menghitung jumlah kalori rata-rata yang mereka konsumsi setiap hari dengan cara yang sama. 5. Peneliti menyampaikan kepada siswa bahwa <i>game</i> akan dimulai 6. Peneliti menyiapkan meja dan soal-soal <i>game</i> di depan kelas, dan menjelaskan aturan memainkan <i>game</i> tersebut 7. Peneliti membantu jalannya <i>game</i> 8. Membahas soal <i>game</i> yang belum terjawab dan menyimpulkan semua soal yang telah dipelajari	<b>90 menit</b>
<b>Penutup</b>	1. Peneliti mengintruksikan siswa untuk memberikan <i>applause</i> bersama-sama 2. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan Guru mengulang kembali materi yang telah dipelajari 3. Guru memotivasi siswa, dengan mengingatkan kembali agar membaca dan mempelajari materi yang sudah dipelajari hari ini dan materi yang berikutnya untuk pertemuan selanjutnya. 4. Guru memimpin do'a dan salam penutup.	<b>5 menit</b>

## Pertemuan 6

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Salam, Do'a, sebagai implementasi nilai religius 2. Pengkondisian kelas mengecek absensi dan	<b>10 menit</b>

	<p>menyiapkan media pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Apersepsi dengan menanyakan hal yang berhubungan dengan materi.</li> <li>4. Memberi pujian terhadap siswa yang bisa menjawab pertanyaan dari guru dan mengomunikasikan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Menyampaikan kompetisi yang harus dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran</li> <li>6. Guru memberi motivasi berupa ajakan harus siap belajar, dan semangat, agar mudah mengikuti pelajaran hari ini.</li> <li>7. Guru menjelaskan apa kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks tentang nutrisi kemudian mengklasifikasikan 5 jenis nutrisi yang terkandung pada makanan serta contoh variasi makanannya, dalam bagan berbentuk rangka ikan. Siswa juga menuliskan manfaat nutrisi dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal-soal latihan membulatkan data bilangan desimal, dan merubah data tabel menjadi data grafik batang ganda.</li> <li>3. Siswa menuliskan kesimpulan manfaat gizi makanan/minuman bagi kesehatan tubuh berdasarkan teks bacaan.</li> <li>4. Peneliti menyampaikan kepada siswa bahwa turnamenakan dimulai</li> <li>5. Peneliti menyiapkan meja dan soal-soal turnamen di depan kelas, dan menjelaskan aturan turnamen tersebut</li> <li>6. Peneliti membantu jalannya turnamen</li> <li>7. Membahas soal turnamen yang belum terjawab dan menyimpulkan semua soal yang telah dipelajari</li> <li>8. Peneliti mengitung skor turnamen masing-masing kelompok</li> <li>9. Memberikan hadiah kepada kelompok yang memenangkan turnamen</li> <li>10. Peneliti memberikan skala motivasi belajar siswa (<i>post test</i>)</li> </ol>	<b>90 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti menginstruksikan siswa untuk</li> </ol>	<b>5 menit</b>

	<p>memberikan <i>applause</i> bersama-sama</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan Guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Guru memotivasi siswa, dengan mengingatkan kembali agar membaca dan mempelajari materi yang sudah dipelajari hari ini dan materi yang berikutnya untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Guru memimpin do'a dan salam penutup.</li> </ol>	
--	--	--

## 2. Kelas Kontrol

### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam, Doa, sebagai implementasi religius</li> <li>2. Pengkondisian kelas mengecek absensi dan menyiapkan media pembelajaran</li> <li>3. Memberikan skala motivasi belajar siswa (<i>pre test</i>)</li> <li>4. Apersepsi dengan menanyakan hal yang berhubungan dengan materi</li> <li>5. Memberikan pujian terhadap siswa yang dapat menjawab pertanyaan dari guru dan mengkomunikasikan tujuan pembelajaran</li> <li>6. Menyampaikan kompetisi yang harus dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran ini</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca data grafik batang tentang konsumsi susu Indonesia dan lima negara di Asia Tenggara.</li> <li>2. Siswa mengubah data grafik batang menjadi data tabel dan melakukan pembulatan.</li> <li>3. Siswa kemudian membaca dan membuat kesimpulan dari data tersebut, serta berdiskusi dengan seorang teman untuk menemukan alasan mengapa masyarakat Indonesia kurang mengonsumsi susu.</li> <li>4. Siswa melakukan pembulatan dari data tabel tentang kandungan gizi susu,</li> </ol>	<b>25 menit</b>

	<p>kemudian mengubahnya menjadi data grafik batang.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa membaca teks tentang susu dan manfaatnya, kemudian melakukan diskusi dengan seorang teman untuk mengetahui informasi-informasi penting tentang susu.</li> <li>6. Siswa menuliskan kandungan nutrisi di dalam susu dan manfaatnya bagi kesehatan berdasarkan teks bacaan, dan menuliskannya dalam bagan yang tersedia.</li> <li>7. Siswa mengamati gambar seri proses pengolahan susu sapi yang menggunakan dua cara, yaitu menggunakan teknologi sederhana dan teknologi modern.</li> <li>8. Siswa kemudian membandingkan kedua teknologi tersebut dan menjelaskan kelebihan dan kekurangannya dalam tabel yang tersedia.</li> <li>9. Siswa kemudian menyimpulkan manfaat dari teknologi proses pengolahan susu tersebut bagi masyarakat.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti mengintruksikan siswa untuk memberikan <i>applause</i> bersama-sama</li> <li>2. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan Guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Guru memotivasi siswa, dengan mengingatkan kembali agar membaca dan mempelajari materi yang sudah dipelajari hari ini dan materi yang berikutnya untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Guru memimpin do'a dan salam penutup.</li> </ol>	<b>5 menit</b>

## Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam, Doa, sebagai implementasi religius</li> <li>2. Pengkondisian kelas mengecek absensi dan menyiapkan media pembelajaran</li> <li>3. Apersepsi dengan menanyakan hal yang berhubungan dengan materi</li> <li>4. Memberikan pujian terhadap siswa yang</li> </ol>	<b>10 menit</b>

	<p>dapat menjawab pertanyaan dari guru dan mengkomunikasikan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan kompetisi yang harus dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran ini</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. Siswa membaca teks yang berisi informasi tentang manfaat buah dan sayur. Kemudian siswa membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan tersebut.</p> <p>2. Siswa menganalisis data tabel dan data garis tentang konsumsi sayur dan buah masyarakat Indonesia, kemudian menuliskan kesimpulannya.</p> <p>3. Siswa membaca perkembangan konsumsi sayur dan buah masyarakat Indonesia di 5 tahun terakhir, untuk mengetahui peningkatan atau penurunannya.</p> <p>4. Siswa menuliskan survei diri tentang konsumsi buah dan sayur selama 5 hari sebelum hari ini.</p> <p>5. Siswa membuat data dalam bentuk tabel, kemudian mengubah ke dalam bentuk grafik garis, dan membuat kesimpulannya.</p> <p>6. Siswa berkreasi membuat bros menggunakan cap dari buah belimbing, atau sayuran (wortel, daun selada, dsb) yang dicelup cat air, kemudian dicap di karton. Setelah kering, karton digunting mengikuti bentuk buah. Pasang peniti di bagian belakang karton tersebut sehingga bisa dipakai sebagai bros pada baju atasan.</p> <p>7. Siswa menuliskan kebiasaan pola makan dalam keluarga selama ini dan menuliskan rencana yang akan dilakukan untuk mulai memiliki kebiasaan makan sayur dan buah dalam keluarga.</p>	<b>90 menit</b>
<b>Penutup</b>	<p>1. Peneliti mengintruksikan siswa untuk memberikan <i>applause</i> bersama-sama</p> <p>2. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan Guru mengulang kembali materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru memotivasi siswa, dengan</p>	<b>5 menit</b>

	<p>mengingatkan kembali agar membaca dan mempelajari materi yang sudah dipelajari hari ini dan materi yang berikutnya untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru memimpin do'a dan salam penutup.</p>	
--	--	--

### Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam, Doa, sebagai implementasi religius</li> <li>2. Pengkondisian kelas mengecek absensi dan menyiapkan media pembelajaran</li> <li>3. Apersepsi dengan menanyakan hal yang berhubungan dengan materi</li> <li>4. Memberikan pujian terhadap siswa yang dapat menjawab pertanyaan dari guru dan mengkomunikasikan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Menyampaikan kompetisi yang harus dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran ini</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan olahraga lari <i>sprint</i> dengan variasi yang beragam melalui permainan.</li> <li>2. Siswa berlatih melakukan <i>start</i> dengan posisi awal menggunakan teknik yang benar.</li> <li>3. Siswa secara berpasangan membaca dialog percakapan(wawancara) antara Beni dan penjual nasi uduk.</li> <li>4. Siswa kemudian menuliskan informasi yang mereka dapat dari teks wawancara tentang karbohidrat.</li> <li>5. Bersama seorang teman, siswa kemudian membuat sebuah teks wawancara antara seorang penjual makanan dengan seorang pembeli, dengan memperhatikan beberapa kriteria yang terdapat di buku siswa.</li> <li>6. Siswa mengamati proses pengolahan padi menjadi beras, melalui gambar seri dan mengamati alat-alat tradisional yang digunakan untuk proses pengolahan tersebut.</li> </ol>	<b>90 menit</b>

	7. Berdasarkan gambar seri tersebut, siswa menuliskan proses pengolahan padi menjadi beras menggunakan alat tradisional dalam bentuk cerita yang singkat dan jelas dengan memperhatikan beberapa kriteria. Siswa boleh menambahkan gambar ilustrasi untuk cerita mereka.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti mengintruksikan siswa untuk memberikan <i>applause</i> bersama-sama</li> <li>2. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan Guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Guru memotivasi siswa, dengan mengingatkan kembali agar membaca dan mempelajari materi yang sudah dipelajari hari ini dan materi yang berikutnya untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Guru memimpin do'a dan salam penutup.</li> </ol>	<b>5 menit</b>

#### Pertemuan 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam, Doa, sebagai implementasi religius</li> <li>2. Pengkondisian kelas mengecek absensi dan menyiapkan media pembelajaran</li> <li>3. Apersepsi dengan menanyakan hal yang berhubungan dengan materi</li> <li>4. Memberikan pujian terhadap siswa yang dapat menjawab pertanyaan dari guru dan mengkomunikasikan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Menyampaikan kompetisi yang harus dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran ini</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks yang berisi informasi tentang kalori.</li> <li>2. Berdasarkan informasi tentang jumlah kalori yang diperlukan dalam kegiatan sehari-hari, siswa kemudian membuat jadwal kegiatan harian dan menghitung jumlah total kalori yang diperlukan untuk melakukan kegiatan selama satu hari.</li> <li>3. Siswa secara berpasangan melakukan</li> </ol>	<b>90 menit</b>

	<p>observasi kandungan gizi berbagai jenis makanan dalam kemasan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa membuat kesimpulan dari hasil observasi tentang jenis-jenis makanan, dengan memperhatikan beberapa hal.</li> <li>5. Siswa menuliskannya dalam bentuk bagan yang menarik.</li> <li>6. Siswa menuliskan kesimpulan akhir. Kesimpulan berisi tentang pengaruh makanan kemasan bagi masyarakat dalam kehidupan sehari-hari, pengaruh terhadap lingkungan, dan sikap siswa dalam menghadapi beragamnya jenis makanan kemasan yang ada saat ini.</li> <li>7. Menggunakan data tabel hasil observasi dan kesimpulan pada kegiatan sebelumnya, siswa menceritakan hasil temuan mereka tentang variasi jenis makanan yang memiliki kandungan nilai gizi tinggi dan sebaliknya.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti mengintruksikan siswa untuk memberikan <i>applause</i> bersama-sama</li> <li>2. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan Guru mengulang kembali materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Guru memotivasi siswa, dengan mengingatkan kembali agar membaca dan mempelajari materi yang sudah dipelajari hari ini dan materi yang berikutnya untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Guru memimpin do'a dan salam penutup.</li> </ol>	<b>5 menit</b>

### Pertemuan 5

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam, Doa, sebagai implementasi religius</li> <li>2. Pengkondisian kelas mengecek absensi dan menyiapkan media pembelajaran</li> <li>3. Apersepsi dengan menanyakan hal yang berhubungan dengan materi</li> <li>4. Memberikan pujian terhadap siswa yang dapat menjawab pertanyaan dari guru dan mengkomunikasikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>10 menit</b>

	5. Menyampaikan kompetisi yang harus dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran ini	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. Siswa mengerjakan latihan soal cerita menghitung jumlah nutrisi dari pola makan seorang anak bernama Fitri kamu berlatih mengubah persen menjadi bilangan bulat</p> <p>2. Siswa menghitung jumlah kalori rata-rata yang mereka konsumsi setiap hari dengan cara yang sama.</p> <p>3. Menggunakan informasi di atas, siswa menghitung jumlah kalori yang mereka konsumsi selama satu hari kemarin, dengan memperhatikan langkah-langkah yang telah ditentukan.</p> <p>4. Secara berpasangan, siswa mencari informasi dari berbagai media tentang wilayah-wilayah di Indonesia yang terkenal dengan produksi pangannya. Siswa juga menganalisis beragam jenis pekerjaan yang muncul sebagai akibat dari produksi bahan pangan tersebut!</p>	<b>90 menit</b>
<b>Penutup</b>	<p>1. Peneliti mengintruksikan siswa untuk memberikan <i>applause</i> bersama-sama</p> <p>2. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan Guru mengulang kembali materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru memotivasi siswa, dengan mengingatkan kembali agar membaca dan mempelajari materi yang sudah dipelajari hari ini dan materi yang berikutnya untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru memimpin do'a dan salam penutup.</p>	<b>5 menit</b>

### Pertemuan 6

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<p>1. Salam, Doa, sebagai implementasi religius</p> <p>2. Pengkondisian kelas mengecek absensi dan menyiapkan media pembelajaran</p> <p>3. Apersepsi dengan menanyakan hal yang berhubungan dengan materi</p> <p>4. Memberikan pujian terhadap siswa yang</p>	<b>10 menit</b>

	<p>dapat menjawab pertanyaan dari guru dan mengkomunikasikan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan kompetisi yang harus dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran ini</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. Siswa membaca teks tentang nutrisi kemudian mengklasifikasikan 5 jenis nutrisi yang terkandung pada makanan serta contoh variasi makanannya, dalam bagan berbentuk rangka ikan. Siswa juga menuliskan manfaat nutrisi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal-soal latihan membulatkan data bilangan desimal, dan merubah data tabel menjadi data grafik batang ganda.</p> <p>3. Siswa menuliskan kesimpulan manfaat gizi makanan/minuman bagi kesehatan tubuh berdasarkan teks bacaan.</p> <p>4. Peneliti memberikan skala motivasi belajar siswa (<i>post test</i>)</p>	<b>90 menit</b>
<b>Penutup</b>	<p>1. Peneliti mengintruksikan siswa untuk memberikan <i>applause</i> bersama-sama</p> <p>2. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan Guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru memotivasi siswa, dengan mengingatkan kembali agar membaca dan mempelajari materi yang sudah dipelajari hari ini dan materi yang berikutnya untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru memimpin do'a dan salam penutup.</p>	<b>5 menit</b>

## G. Penilaian

Teknik Penilaian : LKS, Tugas

.....,..... 2015

Guru Kelas IVA

Guru Kelas IVC

Mahasiswa Peneliti

Nur Arosah

NIP. 197209161998032006

Vivin Manzurah

NIP. 197803182006042014

Lili Eka Saputri

NIM.11480070

**Lampiran 2.2****LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

Kelompok : .....

Nama : .....

: .....

: .....

: .....

: .....



**LKS Pertemuan 1****Segelas Susu Setiap Hari**

Bagi rakyat Indonesia, susu masih merupakan ‘barang mewah’ karena harganya yang cukup mahal. Susu mengandung kalori sebagai sumber energi yang cukup tinggi. Susu juga memiliki kandungan gizi yang sangat lengkap, seperti protein untuk pertumbuhan, lemak untuk cadangan energi, kalsium untuk penguat tulang dan gigi, zat besi untuk daya tahan tubuh, magnesium memperkuat kerja jantung dan otak. Susu juga dijuluki sebagai bahan makanan dengan kandungan vitamin paling lengkap, juga sebagai “darah putih” yang membantu kesehatan tubuh manusia. Segelas susu setiap hari akan bermanfaat bagi tubuh, seperti menjaga kesehatan jantung, meningkatkan kerja otak, menjaga kesehatan kulit, menambah kekuatan tulang (mencegah penyusutan dan patah tulang), meningkatkan daya tahan tubuh, menyembuhkan luka dengan cepat, meningkatkan ketajaman penglihatan, dan masih banyak lagi manfaat lainnya.

Ternyata susu memiliki kandungan gizi lengkap yang dibutuhkan oleh tubuh.

Diskusikan isi teks tadi. Bagaimana kandungan gizi dalam susu?

Tuliskan dalam bagan berikut!



### Bahan Diskusi

Setelah mengamati gambar pada powerpoint, diskusikan bersama kelompok tahapan pengolahan susu pada bagan dibawah ini!

Tahapan	Teknologi Sederhana	Kelebihan dan Kekurangan	Teknologi Modern	Kelebihan dan Kekurangan
Pemerahan	Menggunakan tangan		Menggunakan mesin	
Pasteurisasi	Menggunakan api kompor		Menggunakan mesin	

### **LKS Pertemuan 2**

#### **A.**

1. Carilah informasi mengenai buah dan sayur yang banyak mengandung vitamin E pada bacaan yang telah disediakan!
2. Buatlah buklet bersama kelompokmu dengan bahan-bahan yang sudah disediakan!

#### **B.**

Buatlah diagaram garis dari data dibawah ini!

Komoditas	2009	2010	2011	2012	2013
Buah	57	40	32	35	45
Sayur	29	60	40	38	55



### **LKS Pertemuan 3**

Setelah melihat tayangan powerpoint, diskusikan tentang pengolahan padi secara tradisional dan modern berdasarkan pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!

1. Sebutkan alat-alat pertanian tradisional!
2. Sebutkan alat-alat pertanian modern!
3. Mana yang lebih mudah teknik tradisional atau modern? Berikan alasannya!
4. Sebutkan kelebihan dan kelemahan Teknologi tradisional dan modern!

Teknik pengolahan	Kelebihan	Kekurangan
Menggunakan teknologi tradisional		
Menggunakan teknologi modern		Memerlukan biaya yang banyak,

#### **LKS Pertemuan 4**

1. Diskusikan bersama kelompok dari beberapa kemasan makanan yang telah disediakan sebutkan kandungan gizi dalam makanan tersebut dan tuliskan pada tabel dibawah ini!

No	Nama Makanan	Kandungan Gizi	
		Sehat	Tidak sehat

2. Secara berkelompok baca teks tentang “Mengenal Bahan Tambahan Makanan” setelah membaca saling bertanya bersama teman satu kelompok tanpa melihat teks lagi.

#### **LKS Pertemuan 5**

1. Hitung jumlah kalori pilihan makanan yang dipilih satu kelompokku yang terdapat pada tabel daftar makanan yang telah disediakan!

No	Nama Makanan	Jumlah Kalori

2. Buatlah diagram lingkaran dari total kalori dibawah ini. Kemudian, hitung jumlah kalori yang perlu dikonsumsi setiap hari!
- Karbohidrat 45%
  - Vitamin 20%
  - Protein 20%
  - Mineral 10%
  - Lemak 5%

### **LKS Pertemuan 6**

#### **A.**

Bersama kelompok saling bertukar informasi tentang menu makan sarapan pagi kalian masing-masing dan catatlah kedalam tabel dibawa ini!

Berikan kesimpulan!

- Adakah sarapan pagi dari teman kelompokmu yang tidak sehat? Sebutkan ada berapa!
- Siapa sajakah dari teman kelompokmu yang sudah sarapan pagi sehat?

No	Nama Siswa	Jenis Makanan	Kandungan Zat	Sehat/Tidak Sehat

#### **B.**

Buatlah bilangan didalam kotak dibawah ini seperti contoh, kemudian tukarkan kepada teman satu kelompokmu dan jawablah soal yang dibuat oleh temanmu.


**Lampiran 2.3**

**SOAL GAME dan TURNAMEN**

- A. Pertemuan 1 (*game*)
1. Mengapa kita harus mengkonsumsi susu?
  2. Kandungan apa saja yang terdapat pada susu?
  3. Menurut pendapatmu pembuatan susu lebih mudah menggunakan teknologi tradisional atau modern?
  4. Apa saja kelebihan dan kekurangan pengolahan susu menggunakan teknologi tradisional dan modern!
  5. Bagaimana pendapatmu jika ada seorang anak yang tidak mengkonsumsi susu?
- B. Pertemuan 2 (*game*)
1. Sebutkan buah dan sayur yang mengandung vitamin E!
  2. Kandungan vitamin apa yang terdapat pada buah jeruk yang bisa menyembuhkan sariawan?
  3. Vitamin A pada buah papaya dapat menjaga kesehatan anggota tubuh kita yaitu?
- C. Pertemuan 3 (*game*)
1. Sebutkan alat-alat pertanian tradisional!
  2. Sebutkan alat-alat pertanian modern!
  3. Mana yang lebih mudah teknologi tradisional atau modern?
  4. Sebutkan kelebihan dan kelemahan Teknologi tradisional dan modern!
- D. Pertemuan 4 (*game*)
1. Berapakah kebutuhan kalori individu dalam sehari?
  2. Sebutkan 3 macam bahan tambahan makanan!
  3. Apa saja tanda makanan yang sudah membusuk?
  4. Kunyit termasuk pewarna buatan atau alami?
  5. Vetsin/MSG termasuk bahan tambahan makanan apa?
- E. Pertemuan 5 (*game*)
- Selesaikanlah!
1.  $\frac{30}{100} \times 3000 =$
  2.  $\frac{35}{100} \times 3000 =$
  3.  $\frac{15}{100} \times 3000 =$
  4.  $\frac{25}{100} \times 3000 =$
  5.  $\frac{5}{100} \times 3000 =$

F. Pertemuan 6 (*Turnamen*)

1. Sebagai obat sariawan jeruk mengandung vitamin C. B
2. Salah satu kandungan susu adalah kalsium. B
3. Vitamin A merupakan vitamin yang tidak larut dalam lemak S
4. Brokoli, bayam dan sawi merupakan sayuran yang mengandung mengandung vitamin C! S
5. Salah satu kelebihan dari pengolahan susu secara modern adalah higenis B
6. Ani-ani merupakan alat pertanian modern S
7. Kebutuhan kalori individu sebesar 2000 kalori/hari B
8. Kunyit merupakan bahan pewarna alami B
9. Vetsin (MSG) merupakan bahan pengawet makanan S
10. Ingigokarmin merupakan pewarna makanan yang memberikan warna biru B
11. Pembulatan dari bilangan 378, 49 adalah 379 S
12. Pembulatan dari bilangan 981,05 adalah 981 B
13. Anggur merupakan bahan pewarna alami yang memberikan warna pada makanan berwarna biru S
14. Jahe, merica dan pala merupakan bahan penyedap makanan B
15. Asam benzoate merupakan bahan pengawet makanan B

**Lampiran 2.4**

**KUNCI JAWABAN GAME**
**A. Pertemuan 1**

1. Karena, didalam susu terdapat zat yang diperlukan oleh tubuh, seperti kalsium yang berfungsi untuk sebagai pembentuk tulang dan gigi, vitamin D agar tulang tumbuh optimal.
2. Protein, lemak, kalsium, zat besi, magnesium, dan vitaminA
3. Teknologi modern
4. a. Teknologi modern
  - kelebihan : mudah, cepat, higenis,
  - kekurangan: hanya bisa dilakukan oleh pabrik besar dengan biaya yang mahal
- b. teknologi tradisional
  - kelebihan: bisa dilakukan sendiri tanpa harus menggunakan mesin
  - kekurangan: kurang higenis, membutuhkan waktu yang lama
5. Pertumbuhan tulang dan gigi kurang optimal

**B. Pertemuan 2**

1. Brokoli, Sawi, Bayam, buah mangga,dan alpukat
2. Vitamin A
3. Mata

**C. Pertemuan 3**

1. Ani-ani, lesung, dan garu
2. Mesin pemisah padi, mesin pengering , dan mesin penggiling
3. Teknologi modern
4. a. teknologi moder
  - kelebihan : mudah dan cepat
  - kelemaha : biaya yang lumayan mahal
- b. teknologi tradisional
  - kelebihan : menumbuhkan rasa gotong royong
  - kelemahan: mebutuhkan waktu yang lama dalam pengeraannya

**D. Pertemuan 4**

1. 2000
2. Bahan pengawet makanan, bahan penyedap makanan, bahan pewarna makanan
3. Berbau masam/busuk, berubah warna, makanan menjadi lunak, berlendir
4. Alami

5. Penyedap makanan
- E. Pertemuan 5
1. 900
  2. 1050
  3. 450
  4. 750
  5. 150

**Lampiran 2.5**

**DAFTAR KELOMPOK GAME**

**KELAS IVC (Eksperimen)**

KelompokCerry		Kelompok Mangga		
No	UTS	No	UTS	
25	Vemiya Nur Azizah	92	Taqiya Falabiba	98
8	Najma Lailia Muzdahira A	97	Salsabila Nazala Jazuly	96
18	Refanda Atika Nafiisah	98	Rahma Putri Azizah	93
21	Siti Ngadawiyah	87	Syifa Roudhatul Aisy	89
13	Rahma Dita Khorunnisa	92	Nayla Putri Nasrudin	96
Rata-rata		93.2		
Rata-rata		94.4		

Kelompok Anggur		Kelompok Naga		
No	UTS	No	UTS	
12	Raffa Annisa Wibowo	94	Raihan Zaki Kurniawan	98
17	Ramadhina Amara Putri	93	Muhammad Zakly F D	97
26	Yasmina Mutafattiha B	99	Muhammad Lutfi A	98
30	Inaya Aulia Tansah Ayem	89	Dama Amisuda	71
7	Nadia Oktaviana	96	Muhammad Rezyda A A	99
Rata-rata		94.2		
Rata-rata		92.6		

Kelompok Durian		Kelompok Jeruk		
No	UTS	No	UTS	
31	Rahmat Hidanul Ikhwan	90	Yurcelanggy Zahran A	94
1	Zidan Adi Perdana	81	Syauqi DHF	91
9	Narrendra Setyawan B	98	Nauval Daffa Hibrizi	90
15	Raihan Shiddiq R	95	Muhammad Raya P P	99
19	Saghif Halwan Saqif	98	M Hisyaam A W	89
Rata-rata		92.4		
Rata-rata		92.6		

## **LAMPIRAN 3**

### **Instrumen Penelitian**

Lampiran 3.1 Kisi-Kisi Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa

Lampiran 3.2 Lembar Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Lampiran 3.3 Lembar Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol

Lampiran 3.4 Lembar Observasi Kelas Eksperimen

Lampiran 3.5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen

Lampiran 3.6 Lembar Pedoman Wawancara

**Lampiran 3.1****KISI-KISI SKALA SIKAP MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Aspek	Indikator	Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Instrinsik	a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil	2, 11	9	3
	b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	1, 4, 5, 7	3, 8	6
	c. Adanya harapan dan cita-cita	10		1
Ekstrinsik	a. Adanya penghargaan dalam belajar	6		1
	b. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	12, 14		2
	c. Adanya saingan atau kompetisi	13	15	2
Jumlah		11	4	15

**Lampiran 3.2**

**SKALA SIKAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMENT**

No	Pernyataan	SS	S	RR	KS	TS
1	Saya senang dan merasa tertarik pada saat mengerjakan tugas dengan teman kelompok					
2	Saya mengerjakan dengan sungguh-sungguh setiap soal-soal <i>game</i> yang diberikan guru					
3	Saya malas berdiskusi dengan teman kelompok					
4	Saya mempelajari terlebih dahulu materi pelajaran di rumah sebelum materi tersebut di ajarkan					
5	Saya memperhatikan dengan baik materi pelajaran yang disampaikan oleh guru					
6	Saya termotivasi untuk giat belajar apabila siswa yang berprestasi akan mendapat penghargaan					
7	Saya akan bertanya apabila ada materi pelajaran yang belum dipahami					
8	Saya belajar jika ada ulangan saja					
9	Saya malas mengerjakan soal-soal <i>game</i> yang diberikan oleh guru					
10	Saya selalu belajar agar saya mendapatkan nilai yang baik					
11	Saya menjawab soal-soal turnamen dengan sungguh-sungguh agar mendapat point yang banyak					
12	Saya lebih bersemangat mengerjakan tugas jika dikerjakan bersama-sama					
13	Saya sangat semangat ketika mengikuti turnamen					
14	Pembelajaran dengan menggunakan metode berkelopok, <i>game</i> , dan turnamen sangat menyenangkan					
15	Turnamen antar kelompok membosankan					

**Lampiran 3.3**

**SKALA SIKAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS KONTROL**

No	Pernyataan	SS	S	RR	KS	TS
1	Saya senang dan merasa tertarik pada saat mengikuti pelajaran					
2	Saya mengerjakan dengan sungguh-sungguh setiap tugas yang diberikan guru					
3	Saya malas mencatat materi yang diajarkan oleh guru					
4	Saya mempelajari terlebih dahulu materi pelajaran di rumah sebelum materi tersebut diajarkan					
5	Saya memperhatikan dengan baik materi pelajaran yang disampaikan oleh guru					
6	Saya termotivasi untuk giat belajar apabila siswa yang berprestasi akan mendapat penghargaan					
7	Saya akan bertanya apabila ada materi pelajaran yang belum dipahami					
8	Saya belajar jika ada ulangan saja					
9	Saya malas mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru					
10	Saya selalu belajar agar saya mendapatkan nilai yang baik					
11	Saya rajin belajar untuk mencapai nilai yang baik					
12	Saya lebih bersemangat mengerjakan tugas jika dikerjakan secara individu					
13	Saya sangat antusias ketika guru menjelaskan dengan metode ceramah					
14	Pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah sangat menyenangkan					
15	Pembelajaran dengan metode ceramah membosankan					

**Lampiran 3.4****Lembar Observasi Kelas Ekperiment**

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

Jam : \_\_\_\_\_

Materi : \_\_\_\_\_

Petunjuk : berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai

No	Aspek Yang diamati	Dilakukan		Keterangan
		Ya (1)	Tidak (2)	
1	Pendahuluan			
	a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			
	b. Guru manfaat yang diperoleh siswa setelah mempelajari materi pelajaran			
	c. Guru menyampaikan mekanisme metode pembelajaran yang akan digunakan			
	d. Guru menggunakan media/alat peraga untuk menarik perhatian siswa			
	e. Guru menanyakan/mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya			
2	Presentasi Kelas			
	a. Guru menjelaskan materi dengan baik sesuai dengan pengalaman belajar siswa			
	b. Guru memberikan contoh-contoh yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			
	c. Guru memberikan contoh soal sesuai materi			
	d. Guru menyampaikan penjelasan dari jawaban soal sesuai materi			
	e. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum dipahami			

3	Tim			
	a. Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa yang mempunyai akademik yang berbeda			
	b. Guru memberikan lembar aktivitas kepada masing-masing kelompok			
	c. Guru berkeliling memantau dan membimbing jalannya belajar tim			
4	Game			
	a. Guru membacakan aturan <i>game</i> yang dilakukan secara tim atau kelompok			
	b. Guru menyediakan kartu soal kepada setiap kelompok untuk diselesaikan secara berkelompok			
	c. Guru memberi petunjuk cara menyelesaikan soal			
	d. Guru meminta masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah diselesaikan			
	e. Guru memberikan penilaian atau skor			
5	Turnamen*			
	a. Guru membagi kelompok semula menjadi 5 kelompok turnamen, setiap kelompok berdasarkan kemampuan akademik siswa dan merupakan kelompok perwakilan asal			
	b. Guru membacakan aturan turnamen			
	c. Guru membagikan soal kepada setiap siswa			
	d. Guru memantau jalannya turnamen			
	e. Guru memberikan penilaian dan menghitung skor akhir			
6	<i>Satisfaction</i>			
	a. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mempunyai skor tertinggi			
	b. Guru menimbulkan rasa puas dan senang pada diri siswa			
7	Penutup			
	a. Guru memberikan umpan balik terhadap materi yang telah dipelajari			
	b. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah untuk bahan belajar siswa di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya			

	c. Guru memberitahukan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya			
--	--	--	--	--

\*Untuk pertemuan terakhir

Sinduharjo,

Observer

.....



**Lampiran 3.5****LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELAS EKSPERIMEN**

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

Jam : \_\_\_\_\_

Materi : \_\_\_\_\_

Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai

Keterangan: 1 = banyaknya peserta didik yang melakukan akrivitas  $\leq 25\%$ 2 = banyaknya peserta didik yang melakukan akrivitas antara  $25\% - \leq 50\%$ 3 = banyaknya peserta didik yang melakukan akrivitas antara  $50\% - \leq 75\%$ 4 = banyaknya peserta didik yang melakukan akrivitas antara  $75\% - \leq 100\%$ 

No	Aspek Yang diamati	Realisasi				Keterangan
		1	2	3	4	
1	<b><i>Attention</i></b>					
	a. Siswa berminat dan memusatkan perhatiannya terhadap materi yang akan diajarkan					
	b. Siswa member tanggapan atas pertanyaan guru					
	c. Siswa melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai yang diminta oleh guru					
2	<b><i>Relevance</i></b> - <b><i>Presentasi Kelas</i></b>					
	a. Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan					

	guru				
	b. Siswa memberikan respon yang positif				
3	<b><i>Convidence</i></b> - <b>Tim</b>				
	a. Siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing				
	b. Siswa bekerja sama dengan teman satu kelompoknya untuk menyelesaikan lembar kegiatan siswa				
	c. Siswa membantu teman satu kelompoknya yang mengalami kesulitan				
4	- <b><i>Game</i></b>				
	a. Siswa menulis hasil diskusi pada kertas yang telah disediakan guru				
	b. Siswa bersama kelompok masing-masing berlomba menyelesaikan kartu-kartu soal yang diberikan guru dan mengumpulkan skor terbanyak				
	c. Siswa mengumpulkan hasil diskusi				
	d. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok				
	e. Siswa membantu guru memberikan skor terhadap hasil diskusi <i>game</i>				
5	<b><i>Turnamen*</i></b>				
	a. Masing-masing siswa menempati meja turnamen yang disediakan oleh guru				
	b. Masing-masing siswa mengerjakan kartu soal yang diberikan guru				
	c. Siswa tidak saling membantu dalam menyelesaikan soal				
	d. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya sesuai waktu yang telah ditentukan				
	e. Siswa membantu guru memberikan penilaian				

6	<i>Satisfaction</i>				
	a. Siswa senang dan puas setelah mendapat penghargaan dari guru				
	b. Siswa gembira setelah pelaksanaan kegiatan pembelajaran				

\*Untuk pertemuan terakhir

Sinduharjo,

Observer

.....

air



**Lampiran 3.6****PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA KELAS EKSPERIMENT MIN****TEMPEL**

1. Apa yang kamu rasakan terkait dengan pembelajaran tematik sekarang?
2. Apakah terdapat perbedaan suasana pembelajaran yang dilakukan oleh guru sekarang dengan sebelumnya?
3. Apakah kamu merasa senang dengan pembelajaran yang menggunakan metode *Team Game Tournament* yang diterapkan oleh guru?
4. Apakah kamu merasa tertantang dengan pembelajaran yang menggunakan metode *Team Game Tournament* yang diterapkan oleh guru?
5. Bagaimana menurut pendapatmu tentang penggunaan metode *Team Game Tournament*?
6. Apakah pembelajaran menggunakan metode *Team Game Tournament* perlu digunakan lagi?
7. Apakah metode *Team Game Tournament* lebih mudah untuk memahami materi pembelajaran tematik?

## **LAMPIRAN 4**

### **Analisis Instrumen Penelitian**

Lampiran 4.1 Kisi-Kisi Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Uji Coba

Lampiran 4.2 Lembar Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Uji Coba Kelas Eksperimen

Lampiran 4.3 Lembar Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Uji Coba Kelas Kontrol

Lampiran 4.4 Hasil Uji Validitas Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Lampiran 4.5 Hasil Uji Validitas Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol

Lampiran 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Lampiran 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol

**Lampiran 4.1**

**KISI-KISI SKALA SIKAP MOTIVASI BELAJAR SISWA UJI COBA**

Aspek	Indikator	Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Instrinsik	a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil	2, 11	9	3
	b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	1, 4, 5, 7	3, 8	6
	c. Adanya harapan dan cita-cita	10		1
Ekstrinsik	a. Adanya penghargaan dalam belajar	6		1
	b. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	12, 14		2
	c. Adanya saingan atau kompetisi	13	15	2
Jumlah		11	4	15

**Lampiran 4.2**

**SKALA SIKAP MOTIVASI BELAJAR SISWA UJI COBA KELAS  
EKSPERIMEN**

No	Pernyataan	SS	S	RR	KS	TS
1	Saya senang dan merasa tertarik pada saat mengerjakan tugas dengan teman kelompok					
2	Saya mengerjakan dengan sungguh-sungguh setiap soal-soal <i>game</i> yang diberikan guru					
3	Saya malas berdiskusi dengan teman kelompok					
4	Saya mempelajari terlebih dahulu materi pelajaran di rumah sebelum materi tersebut diajarkan					
5	Saya memperhatikan dengan baik materi pelajaran yang disampaikan oleh guru					
6	Saya termotivasi untuk giat belajar apabila siswa yang berprestasi akan mendapat penghargaan					
7	Saya akan bertanya apabila ada materi pelajaran yang belum dipahami					
8	Saya belajar jika ada ulangan saja					
9	Saya malas mengerjakan soal-soal <i>game</i> yang diberikan oleh guru					
10	Saya selalu belajar agar saya mendapatkan nilai yang baik					
11	Saya menjawab soal-soal turnamen dengan sungguh-sungguh agar mendapat poin yang banyak					
12	Saya lebih bersemangat mengerjakan tugas jika dikerjakan bersama-sama					
13	Saya sangat semangat ketika mengikuti turnamen					
14	Pembelajaran dengan menggunakan metode berkelompok, <i>game</i> , dan turnamen sangat menyenangkan					
15	Turnamen antar kelompok membosankan					

**Lampiran 4.3**

**SKALA SIKAP MOTIVASI BELAJAR SISWA UJI COBA KELAS KONTROL**

No	Pernyataan	SS	S	RR	KS	TS
1	Saya senang dan merasa tertarik pada saat mengikuti pelajaran					
2	Saya mengerjakan dengan sungguh-sungguh setiap tugas yang diberikan guru					
3	Saya malas mencatat materi yang diajarkan oleh guru					
4	Saya mempelajari terlebih dahulu materi pelajaran di rumah sebelum materi tersebut diajarkan					
5	Saya memperhatikan dengan baik materi pelajaran yang disampaikan oleh guru					
6	Saya termotivasi untuk giat belajar apabila siswa yang berprestasi akan mendapat penghargaan					
7	Saya akan bertanya apabila ada materi pelajaran yang belum dipahami					
8	Saya belajar jika ada ulangan saja					
9	Saya malas mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru					
10	Saya selalu belajar agar saya mendapatkan nilai yang baik					
11	Saya rajin belajar untuk mencapai nilai yang baik					
12	Saya lebih bersemangat mengerjakan tugas jika dikerjakan secara individu					
13	Saya sangat antusias ketika guru menjelaskan dengan metode ceramah					
14	Pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah sangat menyenangkan					
15	Pembelajaran dengan metode ceramah membosankan					

**Lampiran 4.4****Hasil Uji Validitas Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen**

Item	Pearson Correlation	Validitas
1	.760**	Valid
2	.578**	Valid
3	.694**	Valid
4	.760**	Valid
5	.738**	Valid
6	.708**	Valid
7	.726**	Valid
8	.547**	Valid
9	.555**	Valid
10	.507**	Valid
11	.465**	Valid
12	.547**	Valid
13	.517**	Valid
14	.542**	Valid
15	.509**	Valid

**Lampiran 4.5****Hasil Uji Validitas Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol**

Item	Pearson Correlation	Validitas
1	.612**	Valid
2	.620**	Valid
3	.601**	Valid
4	.786**	Valid
5	.718**	Valid
6	.610**	Valid
7	.745**	Valid
8	.446*	Valid
9	.620**	Valid
10	.786**	Valid
11	.540**	Valid
12	.611**	Valid
13	.665**	Valid
14	.612**	Valid
15	.531**	Valid

**Lampiran 4.6****Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa****Kelas Eksperimen****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.875	15

**Lampiran 4.7****Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.890	15

## **LAMPIRAN 5**

### **Data dan *Output***

Lampiran 5.1 Nilai UTS

Lampiran 5.2 Analisis Statistik Nilai UTS Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Lampiran 5.3 Data Skor Skala Motivasi Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Kelas  
Kontrol

Lampiran 5.4 Data Skor Skala Motivasi Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Kelas  
Eksperimen

Lampiran 5.5 Skor Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Lampiran 5.6 Skor Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol

Lampiran 5.7 Uji Normalitas Sebelum dan Sesudah Motivasi Belajar Siswa Kelas  
Kontrol dan Eksperimen

Lampiran 5.8 Uji Homogenitas Sebelum dan Sesudah Motivasi Belajar Siswa Kelas  
Kontrol dan Eksperimen

Lampiran 5.9 Deskripsi Skor Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Lampiran 5.10 Deskripsi Skor Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol

Lampiran 5.11 *Uji Mann Whitney U* Motivasi Belajar Siswa Sebelum

Lampiran 5.12 *Uji Mann Whitney U* Motivasi Belajar Siswa Sesudah

Lampiran 5.13 Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Lampiran 5.14 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lampiran 5.15 Hasil Wawancara Kelas Eksperimen

Lampiran 5.16 Contoh Hasil *Game*

**Lampiran 5.1**

**DAFTAR NILAI UTS SEMESTER GENAP KELAS IV MIN TEMPEL**  
**TAHUN AJARAN 2014/2015**

<b>No</b>	<b>Kelas IVA</b>	<b>Kelas IVB</b>	<b>Kelas IVC</b>
1	90	88	81
2	84	85	98
3	86	82	99
4	86	83	99
5	96	88	97
6	92	84	89
7	87	76	96
8	86	81	97
9	89	74	98
10	87	70	90
11	90	80	96
12	82	85	94
13	82	76	92
14	94	79	93
15	91	81	95
16	85	79	98
17	87	86	93
18	84	83	98
19	89	79	98
20	90	80	96
21	87	79	87
22	91	88	91
23	86	66	89
24	92	77	98
25	89	67	92
26	89	84	99
27	87	71	94
28	88	79	71
29	87	91	84
30		84	89
31		56	90

**Lampiran 5.2**

**Analisis Statistik Nilai UTS Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

**1. Normalitas**

$H_0$  : nilai kelas IVA berdistribusi normal

$H_1$  : nilai kelas IVA tidak berdistribusi normal

Kedua:

$H_0$  : nilai kelas IVC berdistribusi normal

$H_1$  : nilai kelas IVC tidak berdistribusi normal

Analisis uji normalitas menggunakan program *SPSS For Windows Seri 16*, diperoleh output sebagai berikut:

**Tests of Normality**

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	Kelas IVA	.178	29	.020	.810	29
	Kelas IVC	.160	31	.041	.864	31

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan output SPSS diatas tampak bahwa untuk kelas IVA pada uji *kolmogorov-smirnov* nilai sig. = 0,020 <  $\alpha$  ( $H_0$  ditolak) dan pada uji *Shapiro-wilk* nilai sig. = 0,000 <  $\alpha$  ( $H_0$  ditolak), maka dapat disimpulkan bahwa dengan tingkat kepercayaan 95% nilai kelas IVA tidak berdistribusi normal. Untuk IVC pada uji *kolmogorov-smirnov* nilai sig. = 0,041 <  $\alpha$  ( $H_0$  ditolak) dan pada uji *Shapiro-wilk* nilai sig. = 0,001 <  $\alpha$  ( $H_0$  ditolak),

maka dapat disimpulkan bahwa dengan tingkat kepercayaan 95% nilai kelas IVC tidak berdistribusi normal.

## 2. Uji *Mann-Whitney U*

Nilai UTS kedua kelas IVA dan IVC tidak berdistribusi normal sehingga selanjutnya uji kesamaan rata-rata menggunakan uji *Mann-Whitney U*.

Hipotesis:

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$  (rata-rata nilai UTS kelas IVA sama dengan kelas IVB)

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$  (rata-rata nilai UTS kelas IVA tidak sama dengan kelas IVB)

Analisis menggunakan bantuan program *SPSS For Windows Seri 16*. Diperoleh hasil sebagai berikut:

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Nilai
Mann-Whitney U	387.000
Wilcoxon W	883.000
Z	-.929
Asymp. Sig. (2-tailed)	.353

a. Grouping Variable: kelas

Berdasarkan output diatas diperoleh nilai sig. (2-tailed) = 0,353 > nilai Alpha = 0,05, maka dapat disimpulkan  $H_0$  diterima. Jadi rata-rata nilai UTS kelas IVA sama dengan kelas IVC.

**Lampiran 5.3**

**Data Skor Skala Motivasi Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Kelas Kontrol**

**A. Data Sebelum**

No Resp	No Pernyataan															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3	3	3	55
2	4	3	4	1	5	3	3	2	5	5	5	3	5	5	5	58
3	5	4	5	4	4	4	5	5	1	5	5	5	4	5	5	66
4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	65
5	4	3	5	2	2	3	5	4	2	4	5	5	2	2	5	53
6	4	3	4	1	5	3	3	2	5	5	5	3	5	5	5	58
7	5	4	5	4	4	4	5	5	1	5	5	5	4	5	5	66
8	5	2	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	65
9	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	66
10	5	4	3	5	5	5	5	1	4	3	3	3	5	5	5	61
11	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	70
12	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
13	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	63
14	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
15	5	4	5	4	4	4	4	1	5	2	5	4	4	4	5	60
16	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	64
17	2	4	1	3	4	3	4	2	1	4	5	4	3	2	1	43
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
19	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	3	5	3	64
20	3	4	4	3	4	3	2	5	3	2	4	3	4	2	2	48
21	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	65
22	3	4	5	3	4	3	5	2	2	5	5	3	1	1	2	48
23	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	1	4	5	59
24	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	1	4	3	5	60
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	5	63
26	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	64
27	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	68
28	4	4	5	3	4	5	3	2	4	4	5	3	4	3	4	57
29	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	68

### B. Data Sesudah

No Resp	No Pernyataan															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	3	3	4	3	5	4	4	3	5	5	3	3	3	3	55
2	4	3	4	1	5	3	3	2	5	5	5	3	4	5	4	56
3	5	4	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	68
4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	64
5	4	3	5	3	3	3	5	4	2	4	5	5	2	2	5	55
6	4	3	4	4	5	3	3	4	5	5	5	3	5	5	2	60
7	5	4	5	4	4	4	5	5	1	5	5	5	4	5	3	64
8	5	2	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	65
9	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	69
10	5	4	4	5	5	5	5	2	4	3	3	3	4	4	4	60
11	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73
12	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	68
13	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	61
14	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	68
15	5	4	5	4	4	4	4	1	5	2	5	4	4	4	5	60
16	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	2	60
17	3	4	2	3	4	3	4	3	1	4	5	4	3	2	2	47
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	73
19	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	62
20	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	49
21	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	3	5	66
22	3	4	5	3	4	3	5	2	2	5	5	3	1	1	2	48
23	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	1	4	5	56
24	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	3	2	4	3	5	60
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	3	5	64
26	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	62
27	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	70
28	4	4	5	3	4	5	3	2	4	4	5	4	4	3	4	58
29	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	70

**Lampiran 5.4**

**Data Skor Skala Motivasi Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Kelas Eksperimen**

**A. Data Sebelum**

No Resp	No Pernyataan															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3	3	3	57
2	4	3	4	1	5	4	4	2	4	4	5	3	5	5	5	58
3	5	4	5	4	4	4	5	5	1	5	4	5	5	5	5	66
4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	65
5	4	3	5	2	2	3	5	4	2	4	5	4	2	2	5	52
6	4	3	4	1	5	3	3	2	5	4	4	3	4	5	4	54
7	4	4	5	4	3	4	5	5	2	5	5	5	4	3	4	62
8	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	66
9	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	66
10	5	4	3	5	5	5	5	1	4	3	3	3	5	4	4	59
11	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	70
12	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	68
13	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	63
14	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	67
15	5	4	5	4	4	4	4	1	5	3	5	4	4	4	5	61
16	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	64
17	2	4	1	3	4	4	4	2	3	4	5	4	3	2	1	46
18	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
19	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	3	5	3	64
20	3	4	4	3	4	3	3	5	3	2	4	3	4	3	3	51
21	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	65
22	3	4	5	3	4	3	5	2	2	5	5	3	2	1	2	49
23	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	5	4	1	4	5	57
24	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	1	4	3	5	60
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	5	64
26	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	65
27	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	69
28	4	4	5	3	4	5	3	2	3	4	5	3	4	3	4	56
29	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	68
30	3	4	5	3	4	3	3	3	2	5	5	3	3	4	4	54

### B. Data Sesudah

No Resp	No Pernyataan															Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	71
2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	71
3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	66	
5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	64	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
7	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	66	
8	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	71	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
11	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	68	
12	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	67	
13	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	64	
14	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	69	
15	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	67	
16	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	71	
17	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	65	
18	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	69	
19	4	5	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	68	
20	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	70	
21	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	67	
22	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	68	
23	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	72	
24	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	70	
25	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	69	
26	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	71	
27	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	67	
28	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	66	
29	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	70	
30	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	70	

**Lampiran 5.5**

**Skor Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen**

No	Nama	Pre	Post	Gain
1	Zidan Adi Perdana	57	71	14
2	Muhammad Lutfi Albukhori	58	71	13
3	Muhammad Raya Pedang Putra	66	73	7
4	Muhammad Rezyda Alsa Alfattah	65	66	1
5	Muhammad Zakly Fawwaz Dakhilulloh	52	64	12
6	Muhammad Hisyaam Afkaari Wijaya	54	75	1
7	Nadia Oktaviana	62	66	4
8	Najma Lailia Muzdahira Anwar	66	71	5
9	Narrendra Setyawan Bahar	66	75	9
10	Nauval Daffa Hibrizi	59	75	16
11	Nayla Putri Nasrudin	70	68	-2
12	Raffa Annisa Wibowo	68	67	-1
13	Rahma Dita Khoirunisa	63	64	1
14	Rahma Putri Azizah	67	69	2
15	Raihan Shiddiq Ramadhan	61	67	6
16	Raihan Zaki Kurniawan	64	71	7
17	Ramadhina Amara Putri	46	65	19
18	Refanda Atika Nafiisah	74	69	-5
19	Saghif Halwan Saqif	64	68	4
20	Salsabila Nazala Jazuly	51	70	19
21	Siti Ngadawiyah	65	67	2
22	Syauqi dhyf	49	68	19
23	Syifa Roudhatul Aisy	57	72	15
24	Taqiya Falabiba	60	70	10
25	Vemiya Nur Azizah	64	69	5
26	Yasmina Mutafattiha Budiyani	65	71	6
27	Yurcelanggy Zahran Alzena	69	67	-2
28	Dama Amisuda	56	66	10
29	Ahmad MuadzMuaffaq Abu Qoid	<b>PINDAH</b>		
30	Inaya Aulia Tansah Ayem	68	70	2
31	Rahmat Hidanul Ikhwan	54	70	16

**Lampiran 5.6**

**Skor Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol**

No	Nama Siswa	Pre	Post	Gain
1	Abiyyudaib Rizqullah	55	55	0
2	Adriana Afifah Sukamto	58	56	2
3	AfdialIzzul Wafa	66	68	-2
4	Afifyuda Novanda	65	64	1
5	Ahmad Aufa Onnajiha	53	55	-2
6	Aisyah Putri	58	60	-2
7	Ajeng Mutiara Nanda Wahyu	66	64	2
8	Akbar Rizky Ramadhan	65	65	0
9	Akhtya Arifah Habsah Anwa	66	69	-3
10	Al-Baghiz Hammam Syaiful	61	60	1
11	Alfi Liwaul Izzi	70	73	-3
12	Alfina Dwi Aulia Latifa	69	68	1
13	Alfia Zahrania Susanti	63	61	2
14	Amanda Thamara Suci	69	68	1
15	Aninda Salsabila	60	60	0
16	Anindita Sabilah Sutara	64	60	4
17	Annisa Fitri	43	47	-4
18	Annisa Fitri	75	73	2
19	AzkaIzzi Mayudha	64	62	2
20	Cahya Kastim Putra	48	49	-1
21	Chandrika Sanjay Pramudia	65	66	-1
22	Daffa Aksan Cahyaningrat	48	48	0
23	Dewi Aminah Rochmawati	59	56	3
24	Dwi Na'ilah Ramadhani	60	60	0
25	Dwika Andhika Syahputra	63	64	-1
26	Faiqoh Qurrata Aini	64	62	2
27	Faiz Taufiq NurIman	68	70	-2
28	Falah Zainul Haq	57	58	-1
29	Farida Nurharitsah	68	70	-2

**Lampiran 5.7**

**Uji Normalitas Sebelum dan Sesudah Motivasi Belajar Siswa  
Kelas Kontrol dan Eksperimen**

**A. UJI Normalitas Sebelum**

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas Kontrol	.148	29	.002	.955	29	.030
Kelas Eksperimen	.344	30	.000	.637	30	.000

a. Lilliefors Significance Correction

**B. Uji Normalitas Sesudah**

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas Kontrol	.165	59	.000	.916	59	.001
Kelas Eksperimen	.344	59	.000	.637	59	.000

a. Lilliefors Significance Correction

**Lampiran 5.8**

**Uji Homogenitas Sebelum dan Sesudah Motivasi Belajar Siswa  
Kelas Kontrol dan Eksperimen**

**A. Uji Homogenitas Sebelum**

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi belajar	Based on Mean	.000	1	57	.993
	Based on Median	.005	1	57	.944
	Based on Median and with adjusted df	.005	1	55.563	.944
	Based on trimmed mean	.000	1	57	.985

**B. Uji Homogenitas Sesudah**

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi belajar	Based on Mean	13.596	1	57	.001
	Based on Median	13.462	1	57	.001
	Based on Median and with adjusted df	13.462	1	38.150	.001
	Based on trimmed mean	13.486	1	57	.001

**Lampiran 5.9**

**Deskripsi Skor Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen**

a. Data motivasi Belajar Siswa Sebelum

		Descriptives	
		Statistic	Std. Error
Motivasi	Mean	61.33	1.231
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	58.82	
	Upper Bound	63.85	
	5% Trimmed Mean	61.50	
	Median	63.50	
	Variance	45.471	
	Std. Deviation	6.743	
	Minimum	46	
	Maximum	74	
	Range	28	
	Interquartile Range	9	
	Skewness	-.498	.427
	Kurtosis	-.325	.833

b. Data motivasi Belajar Siswa Sesudah

		Descriptives	
		Statistic	Std. Error
Motivasi	Mean	69.17	.555
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	68.03	
	Upper Bound	70.30	
	5% Trimmed Mean	69.13	
	Median	69.00	
	Variance	9.247	
	Std. Deviation	3.041	
	Minimum	64	
	Maximum	75	
	Range	11	
	Interquartile Range	4	
	Skewness	.287	.427
	Kurtosis	-.393	.833

**Lampiran 5.10**

**Deskripsi Skor Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol**

a. Data Motivasi Belajar Siswa Sebelum

		Descriptives	
KELOMPOK		Statistic	Std. Error
Motivasi	Mean	61.72	1.335
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58.99
		Upper Bound	64.46
	5% Trimmed Mean	62.03	
	Median	64.00	
	Variance	51.707	
	Std. Deviation	7.191	
	Minimum	43	
	Maximum	75	
	Range	32	
	Interquartile Range	8	
	Skewness	-.866	.434
	Kurtosis	.764	.845

b. Data Motivasi Belajar Siswa Sesudah

		Descriptives	
		Statistic	Std. Error
Motivasi	Mean	61.76	1.294
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59.11
		Upper Bound	64.41
	5% Trimmed Mean	61.94	
	Median	62.00	
	Variance	48.547	
	Std. Deviation	6.968	
	Minimum	47	
	Maximum	73	
	Range	26	
	Interquartile Range	11	
	Skewness	-.427	.434
	Kurtosis	-.245	.845

**Lampiran 5.11**

**Uji *Mann-Whitney U* Motivasi Belajar Siswa Sebelum**
**NPar Tests**
**Mann-Whitney Test**
**Ranks**

Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Kontrol	29	30.69	890.00
Eksperimen	30	29.33	880.00
Total	59		

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Nilai
Mann-Whitney U	415.000
Wilcoxon W	880.000
Z	-.304
Asymp. Sig. (2-tailed)	.761

a. Grouping Variable: kelas

**Lampiran 5.12**

**Uji *Mann-Whitney U* Motivasi Belajar Siswa Sesudah**

**NPar Tests**

**Mann-Whitney Test**

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	Kontrol	29	20.10	583.00
	Eksperimen	30	39.57	1187.00
	Total	59		

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Nilai
Mann-Whitney U	148.000
Wilcoxon W	583.000
Z	-4.362
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: kelas

**Lampiran 5.13**

**Hasil Observasi Pembelajaran Kelas Eksperimen**

Nomor		Pertemuan					
		I	II	III	IV	V	VI
1	A	1	1	1	1	1	1
	B	0	1	1	0	1	1
	C	0	1	1	0	1	1
2	A	1	0	1	1	0	1
	B	1	1	1	1	1	1
	C	1	1	1	1	1	1
	D	1	1	1	1	1	1
	E	1	1	1	1	1	1
3	A	1	0	1	1	1	1
	B	1	1	1	1	1	1
	C	1	1	1	1	1	1
4/5	A	1	1	1	1	1	1
	B	1	1	1	1	1	1
	C	1	1	1	1	1	1
	D	1	1	1	1	1	1
	E	0	1	0	1	1	1
6	A	1	0	0	1	1	1
	B	1	0	0	1	1	1
7	A	1	1	0	1	1	1
	B	0	1	1	1	1	1
	C	0	1	1	1	1	1
<b>Jumlah</b>		15	16	16	18	20	21
<b>Presentase</b>		71,4%	76,2%	76,2%	85,7%	95,2%	100%

**Lampiran 5.14**

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa**

<b>Nomor</b>		<b>Pertemuan</b>					
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>
<b>1</b>	<b>a</b>	2	3	3	3	3	3
	<b>b</b>	2	3	3	2	3	3
	<b>c</b>	3	3	3	4	4	4
<b>2</b>	<b>a</b>	3	3	4	3	3	4
	<b>b</b>	2	3	3	3	3	4
<b>3</b>	<b>a</b>	2	3	4	4	4	4
	<b>b</b>	3	4	2	3	3	4
	<b>c</b>	2	3	2	3	4	3
<b>4/5</b>	<b>a</b>	4	3	4	4	4	4
	<b>b</b>	3	2	3	4	3	4
	<b>c</b>	2	3	4	4	4	3
	<b>d</b>	2	2	2	4	4	3
	<b>e</b>	2	1	2	2	3	4
<b>6</b>	<b>a</b>	1	1	3	3	3	4
	<b>b</b>	1	2	3	3	3	3
<b>Jumlah</b>		34	39	47	49	51	54
<b>Presentase</b>		56,6%	65%	78,3%	81,7%	85%	90%

**Lampiran 5.15****HASIL WAWANCARA SISWA KELAS EKSPERIMENT SETELAH PENELITIAN**

Hari/Tanggal : 22 April 2015

Subjek : Siswa Kelas Eksperimen (sebanyak lima siswa)

Tempat : Ruang Kelas IVC MIN Tempel

Pukul : 10.30 WIB

**A. Wawancara peneliti dengan subjek 1**

Peneliti : Assalamu'alaikum dek,,,

Subjek 1 : Wallaikumsalam kak,,

Peneliti : Kakak ingin bertanya bagaimana perasaan adek dengan pembelajaran yang sekarang?

Subjek 1 : Saya senang kak

Peneliti : Apa yang membuat adek merasa senang?

Subjek 1 : Belajarnya asik, ada permainannya, dan ada hadiah juga.

Peneliti : Kemudian, apa perbedaan dengan pembelajaran sebelumnya? Ada tidak?

Subjek 1 : Kalau pembelajaran yang dulu kurang seru, gak ada hadiah, jadi biasa saja.

Peneliti : Menurut adek metode pembelajaran yang sekarang ini (TGT) perlu digunakan lagi tidak dalam pembelajaran selanjutnya?

Subjek 1 : Perlu kak, biyar gak bosan

Peneliti : Terimakih dek, sudah berkenan untuk diwawancara. Wassalamu'alaikum,,,

Subjek 1 : Wallaikumsalam kak,,,

**B. Wawancara peneliti dengan subjek 2**

Peneliti : Assalamu'alaikum dek,,,

Subjek 2 : Wallaikumsalam kak,,

Peneliti : Bagaimana perasaanya dek setelah seminggu mengikuti pembelajaran dengan metode yang sekarang?

Subjek 2 : Enak, asik, dan seru kak

Peneliti : Kalau pembelajaran yang sebelumnya bagaimana dek?

Subjek 2 : Kurangasik, agak susah memahami materinya

Peneliti : Bagaimana dengan turnamennya, apakah merasa tertantang dengan kelompok lain?

Subjek 2 : iya, merasa tertantang.

Peneliti : Apa alasannya dek?

Subjek 2 : Karena ingin menang, jadi harus kompak sekelompok

Peneliti : Pembelajaran yang sekarang perlu digunakan dipembelajaran selanjutnya tidak dek?

Subjek : Perlu kak, saya ingin nanti ada pembelajaran seperti ini

Peneliti : Terimakih dek, sudah berkenan untuk diwawancara. Wassalamu'alaikum,,,

Subjek 2 : Wallaikumsalam kak,,,

C. Wawancara peneliti dengan subjek 3

Peneliti : Assalamu'alaikum dek,,,

Subjek 3 : Wallaikumsalam kak,,,

Peneliti : Bagaimana perasaanya dek setelah seminggu mengikuti pembelajaran dengan metode yang sekarang?

Subjek 3 : Enak, lebih memahami materinya

Peneliti : Kalau pembelajaran yang sebelumnya bagaimana dek?

Subjek 3 : Kecepatan,

Peneliti : Bagaimana dengan turnamennya, apakah merasa tertantang dengan kelompok lain?

Subjek 3 : iya, tertantang.

Peneliti : apakah adek termotivasi dengan pembelajaran yang sekarang

Subjek 3 : Sangat termotivasi, karena senang ada permainan dan hadiah juga

Peneliti : Pembelajaran yang sekarang perlu digunakan dipembelajaran selanjutnya tidak dek?

Subjek 3 : Perlu kak, agar lebih semangat belajar

Peneliti : Terimakih dek, sudah berkenan untuk diwawancara. Wassalamu'alaikum,,,

Subjek 3 : Wallaikumsalam kak,,,

D. Wawancara peneliti dengan subjek 4

Peneliti : Assalamu'alaikum dek,,,

Subjek 4 : Wallaikumsalam kak,,,

Peneliti : Bagaimana perasaanya dek setelah mengikuti dengan pembelajaran yang sekarang?

Subjek 4 : Senang kak, lebih mudah paham

Peneliti : Kalau pembelajaran yang sebelumnya bagaimana dek?

Subjek 4 : banyak menulis kak, capek.

Peneliti : Bagaimana dengan turnamennya, apakah merasa tertantang dengan kelompok lain?

Subjek 4 : iya, tertantang. Kelompok saya berusaha terus agar poin yang dikumpulkan banyak.

Peneliti : Senang belajar kelompok gak dek? Alasannya apa?

Subjek 4 : Senang kak, bisa saling membantu kalau ada teman yang belum paham

Peneliti : Pembelajaran yang sekarang perlu digunakan dipembelajaran selanjutnya tidak dek?

Subjek 4 : Perlu kak, agar lebih seru dan tidak bosan

Peneliti : Terimakih dek, sudah berkenan untuk diwawancara. Wassalamu'alaikum,,,

Subjek 4 : Wallaikumsalam kak,,,

E. Wawancara peneliti dengan subjek 5

Peneliti : Assalamu'alaikum dek,,,

Subjek 5 : Wallaikumsalam kak,,

Peneliti : Bagaimana perasaanya dek setelah mengikuti dengan pembelajaran yang sekarang?

Subjek 5 : Senang kak, ada permainan, terus ada turnamen, ada hadiah juga

Peneliti : Kalau pembelajaran yang sebelumnya bagaimana dek?

Subjek 5 : cepat bosan kak

Peneliti : Bagaimana dengan turnamennya, apakah merasa tertantang dengan kelompok lain?

Subjek 5 : iya, tertantang. Kelompok saya semangat dan kompak agar dapat poin banyak dan dapat hadiah

Peneliti : Belajar kelompok lebih mudah dalam memahami materi gak dek?

Subjek 5 : Iya kak, kalau saya belum paham saya bisa tanya sama teman sekelompok saya.

Peneliti : Pembelajaran yang sekarang perlu digunakan dipembelajaran selanjutnya tidak dek?

Subjek 5 : Perlu kak, agar tidak bosan

Peneliti : Terimakih dek, sudah berkenan untuk diwawancarai

Wassalamu'alaikum,,,

Subjek 5 : Wallaikumsalam kak,,,

**Lampiran 5.16****Skor Game dan Turnamen Kelas Eksperimen**

<b>Kelompok</b>	<b>Skor</b>					
	<i>Game</i>	<i>Game</i>	<i>Game</i>	<i>Game</i>	<i>Game</i>	<b>Turnamen</b>
<b>CERRI</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>15</b>
<b>MANGGA</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>25</b>
<b>ANGGUR</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>17</b>
<b>NAGA</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>14</b>
<b>DURIAN</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>20</b>
<b>JERUK</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>21</b>

## **LAMPIRAN 6**

### **Foto-Foto Penelitian**

Lampiran 6.1 Foto-Foto Penelitian



**Lampiran 6.1****Foto Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran****Kelas Kontrol**

Pengisian skala sikap sebelum

**Kelas Eksperimen**

Pengisian skala sikap sebelum



Kegiatan pembelajaran konvensional



Kegiatan diskusi dengan model TGT



Kegiatan presentasi

Kegiatan *game*



Kegiatan diskusi pasangan



Kegiatan Turnamen



Pengisian skala sikap sesudah



Pengisian skala sikap sesudah



Penghargaan

## **LAMPIRAN 7**

### **Foto-Foto Penelitian**

Lampiran 7.1 Gambaran Umum Madrasah



**Lampiran 7.1****Gambaran Umum Madrasah**

Nama Madrasah : MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI TEMPEL  
RINTISAN MADRASAH UNGGUL  
Nama Kepala Madrasah : Ali Shofa, M.Pd  
Alamat : Sinduharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta  
Akreditasi : A

**a. Sejarah MIN Tempel**

Madrasah ini berdiri sejak tanggal 31 Mei 1980. MIN Tempel berkedudukan di kecamatan Ngaglik namun memiliki nama MIN Tempel. Menurut keputusan Menteri Agama Nomor : 27 Tahun 1980 tentang relokasi madrasah negeri dan pendidikan guru agama pada lampiran keputusan nomor 286 bahwa semula madrasah ini akan didirikan di kecamatan Rongkop namanya MIN Jipitu. Dengan adanya relokasi ini dirubah menjadi MIN Tempel Kabupaten Sleman, oleh karena MI yang ada di kecamatan Tempel oleh yayasan tidak mau dinegerikan, maka lokasinya dialihkan di wilayah kecamatan Ngaglik, namun namanya tetap nama semula, sesuai dengan SK bernama MIN Tempel. Keberadaan madrasah ini tidak bisa lepas dari jasa parapendahulunya, yaitu Bapak KH Bisri Marsum dan KH Zaini Adnan keduanya pendiri dan pengasuh PP Ki Ageng Giring. Bahkan, pada awalnya madrasah ini menempati rumah beliau dikomplek PP Ki Ageng Giring.

Sampai saat ini, MIN Tempel telah dipimpin oleh tujuh orang kepala madrasah yaitu :

- 1) Tahun 1980 – 1989 dipimpin oleh Imam Suwarno
- 2) Tahun 1989 – 1995 dipimpin oleh M. Basri
- 3) Tahun 1995 – 1997 dipimpin oleh H.M. Qoid, BA
- 4) Tahun 1997 – 2003 dipimpin oleh Tuyahmin, S.Ag
- 5) Tahun 2003 – 2010 dipimpin oleh Fahrudin, M.A
- 6) Tahun 2011 – 2013 dipimpin oleh Riyanto, M.Pd.I
- 7) Tahun 2013 – sekarang dipimpin oleh Ali Sofha, S.Ag

#### **b. Visi Madrasah**

“PASTI BERPRESTASI”

*PrestASi Tinggi, BERakhhlak qurani, PeRcaya diri, Sehat berwawasan lingkungan dAn Inovatif*

#### **c. Misi Madrasah**

Untuk mencapai visi yang telah dicanangkan oleh MIN TEMPEL, maka misi untuk menuju pencapaianya adalah:

- 1) Memberdayakan tenaga pendidik dan kependidikan yang memenuhi standar Nasional Pendidikan yang ditetapkan.

- 2) Menanamkan kedisiplinan melalui budaya bersih, budaya tertib, dan budaya kerja.
- 3) Menumbuhkan penghayatan terhadap budaya adiluhung dan seni daerah sehingga menjadi salah satu sumber kearifan berperilaku dan bermasyarakat
- 4) Menumbuhkan inovasi dalam kehidupan sehari hari yang dapat menunjang pengembangan profesionalisme
- 5) Memberdayakan seluruh komponen sekolah dan mengoptimalkan sumber daya sekolah dalam mengembangkan potensi peserta didik secara optimal.

#### **d. Tujuan Madrasah**

Dengan tidak terlepas dari tujuan umum pendidikan yaitu meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut, yang diharapkan akan tercapai secara meyeluruh dan berkesinambungan, maka secara bertahap ditetapkan tujuan khusus yang akan dicapai pada tahun pelajaran 2013/2014 sebagai berikut :

- 1) Menyediakan sarana prasarana pendidikan yang memadai,

- 2) Melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien, berdasarkan semangat keunggulan lokal dan global
- 3) Meningkatkan kinerja masing-masing komponen sekolah (Kepala sekolah, guru, karyawan, peserta didik, dan komite sekolah) untuk bersama-sama melaksanakan kegiatan yang inovatif sesuai dengan Tugas Pokok dan Fungsi (TUPOKSI) masing-masing;
- 4) Meningkatkan program ekstrakurikuler agar lebih efektif dan efisien sesuai dengan bakat dan minat peserta didik sebagai salah satu sarana pengembangan diri peserta didik;
- 5) Mewujudkan peningkatan kualitas dan jumlah tamatan yang melanjutkan ke SMP/MTs/Pondok Pesantren;
- 6) Menyusun dan melaksanakan tata tertib dan segala ketentuan yang mengatur operasional warga sekolah;
- 7) Meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia baik tenaga Pendidik, tenaga kependidikan dan peserta didik yang dapat berkompetisi baik lokal maupun global

**e. Tenaga Pendidik**

Madrasah mempunyai tenaga pengajar 30 orang. Lulusan sarjana (S1) 27 orang. Diploma III ada 2 orang. Diploma II ada 1 orang. Tenaga pengajar sering mendapatkan kesempatan untuk pendidikan dan pelatihan didalam negeri dan dimungkinkan diluar negeri.

### **f. Program Pendidikan**

Madrasah menyelenggarakan pendidikan dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang meliputi :

- 1) Landasan Hukum
- 2) Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan
- 3) Sasaran Program
- 4) Standar kompetensi Lulusan
- 5) Struktur dan muatan kurikulum
- 6) Kriteria Ketuntasan Minimum, Penjurusan, Kenaikan kelas, Kelulusan dan Mutasi.
- 7) Kalender Pendidikan

Madrasah melaksanakan kurikulum 2013 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dengan pendekatan :

- 1) Tematik
- 2) Scientific Learning
- 3) Contextual Learning
- 4) Problem Solving

## **LAMPIRAN 8**

### ***CURRICULUM VITAE dan SURAT-SURAT***

Lampiran 7.1 *Curriculum Vitae*

Lampiran 7.2 Penunjukan Pembimbing Skripsi

Lampiran 7.3 Bukti Seminar Proposal

Lampiran 7.4 Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 7.5 Permohonan Perubahan Judul Skripsi

Lampiran 7.6 Permohonan Ijin Penelitian dari Fakultas

Lampiran 7.7 Permohonan Ijin Penelitian dari Kasbanglinmas Yogyakarta

Lampiran 7.8 Permohonan Ijin Penelitian dari BAPPEDA Sleman

Lampiran 7.9 Permohonan Ijin Penelitian ke MIN Tempel Sleman Yogyakarta

Lampiran 7.10 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 7.11 Sertifikat Sospem

Lampiran 7.12 Sertifikat BTAQ

Lampiran 7.13 Sertifikat PPL I

Lampiran 7.14 Sertifikat PPL II

Lampiran 7.15 Sertifikat ICT

Lampiran 7.16 Sertifikat TOEC

Lampiran 7.17 Sertifikat TOAC

Lampiran 7.18 Surat pernyataan berjilbab

## ***CURRICULUM VITAE***



Nama : Lili Eka Saputri  
Tempat, Tanggal Lahir : OKU Timur, 04 Desember 1993  
Alamat : Trimoharjo 04/02, Semendawai Suku III, OKU Timur,  
Sumatera Selatan  
No. Telepon : 085838972712  
Email : [lilyekasaputry@rocketmail.com](mailto:lilyekasaputry@rocketmail.com)  
Nama Orang Tua :  
1. Bapak : Robikin  
2. Ibu : Samirah

## Riwayat Pendidikan

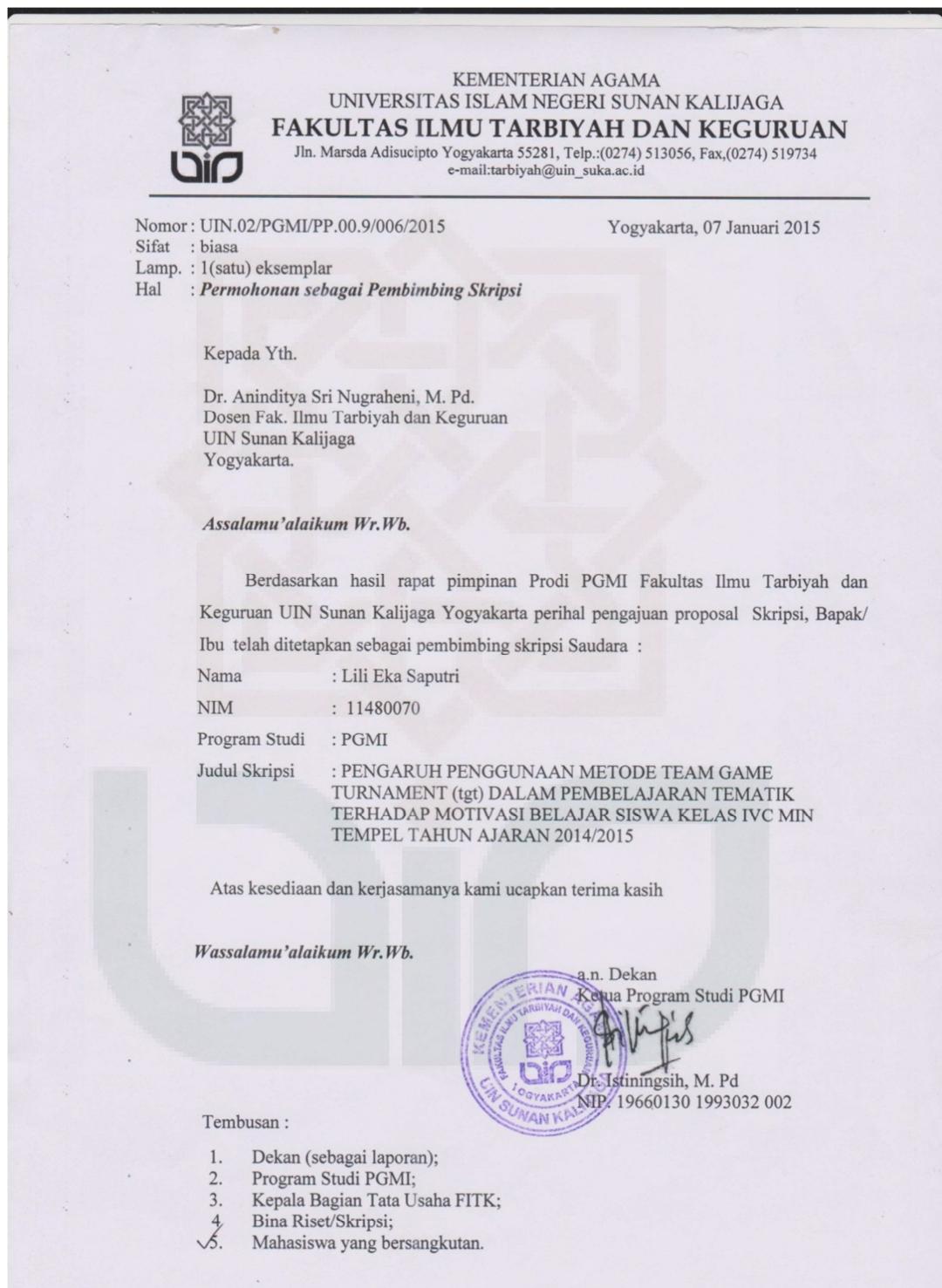
1. TK Miftahul Ulum Trimoharjo, tahun 1998 – 1999
  2. SD N 3 Trimoharjo, tahun 1999 – 2005
  3. SMP N 1 Semendawai Suku III, tahun 2005 - 2008
  4. SMA N 1 Belitang, tahun 2008 - 2011
  5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2011 – 2015

Demikian daftar *curriculum vitae* ini pelunis buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 09 Juni 2015

Penulis,

Lili Eka Saputri





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Lili Eka Saputri  
Nomor Induk : 11480070  
Program Studi : PGMI  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2014/2015  
Judul Skripsi : "PENGARUH PENGGUNAAN METODE TEAM GAME TURNAMENT (TGT) DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IVC MIN TEMPEL TAHUN AJARAN 2014/2015"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 21 Januari 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 21 Januari 2015

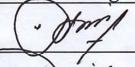
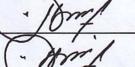
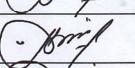
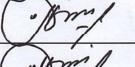
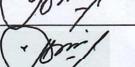
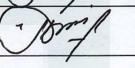
Moderator

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd.  
NIP. 19860505 200912 2 006

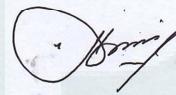


Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga      FM-UJNSK-BM-06/RO  
**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Lili Eka Saputri  
 Nomor Induk : 11480070  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : VIII  
 Tahun Akademik : 2014/2015  
 Judul Skripsi : "PENGARUH IMPLEMENTASI METODE TEAM GAME TURNAMENT (TGT) DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN TEMPEL TAHUN AJARAN 2014/2015"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	18 Maret 2015	1	Instrumen Penelitian	
2	21 Mei 2015	2	Mengajukan Bab I – V	
3	25 Mei 2015	3	Revisi Bab I – V	
4	27 Mei 2015	4	Mengajukan Bab I – V	
5	29 Mei 2015	5	Revisi Bab IV – V	
6	1 Juni 2015	6	Mengajukan Bab I – V	
7	3 Juni 2015	7	Revisi Bab I – V	
8	9 Juni 2015	8	Mengajukan Bab I – V dan ACC Skripsi	

Yogyakarta 9 Juni 2015  
 Pembimbing



Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd  
 NIP. 19860505 200912 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
 e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

Nomor : UIN.2/PGMI/PP.00.9/ 146/2015

Yogyakarta, 25 Mei 2015

Sifat : biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.  
 Sdr. Lili Eka Saputri  
 NIM : 11480070

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini juga memperhatikan alasan saudara untuk dapat menyetujui permohonan saudara mengubah judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE TEAM GAME TURNAMENT (TGT) DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IVC MIN TEMPTEL TAHUN AJARAN 2014/2015**

Diubah menjadi : **PENGARUH IMPLEMENTASI METODE TEAM GAME TURNAMENT (TGT) DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN TEMPTEL TAHUN AJARAN 2014/2015**

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax.(0274) 513056**  
**E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id**  
**YOGYAKARTA 55281**

Nomor  
Lampiran  
Perihal

: UIN.02/DT.1/TL.00/1408/2015  
 : 1 Bendel Proposal  
 : **Permohonan Izin Penelitian**

Yogyakarta, 31 Maret 2015

**Kepada Yth.**  
**Gubernur Provinsi DIY**  
**Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan**  
**Di Komplek Kepatihan-Danurejan**  
**Yogyakarta**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "**PENGARUH IMPLEMENTASI METODE TEAM GAME TURNAMENT (TGT) DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN TEMPET TAHUN AJARAN 2014/2015**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Lili Eka Saputri  
 NIM : 11480070  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Alamat : Perum Condongsari, Gang Anggrek A 67, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman, Yogyakarta.

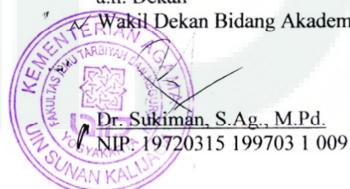
untuk mengadakan penelitian di MIN Tempel, dengan metode pengumpulan data observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi.

Adapun waktunya mulai tanggal 06 April 2015 s.d 06 Juni 2015.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Program Studi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

operator1@yahoo.com

**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

---

**SURAT KETERANGAN / IJIN**  
070/REG/V/689/3/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/1408/2015**  
Tanggal : **31 MARET 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DILAKUKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **LILI EKA SAPUTRI** NIP/NIM : **11480070**  
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PGMI, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
Judul : **PENGARUH IMPLEMENTASI METODE TEAM GAME TURNAMENT DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN TEMPEL TA 2014/2015**  
Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**  
Waktu : **31 MARET 2015 s/d 30 JUNI 2015**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal **31 MARET 2015**  
A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.  
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dra. Puji Astuti, M.Si  
NIP. 19550925 198503 2 006

Tembusan:

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
KANTOR KESATUAN BANGSA

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta, 55511  
Telepon (0274) 864650, Faksimile (0274) 864650  
Website: [www.slemanreg.go.id](http://www.slemanreg.go.id), E-mail: [kesbang.sleman@yahoo.com](mailto:kesbang.sleman@yahoo.com)

15/03

Sleman, 1 April 2015

Nomor : 070 /Kesbang/ 1369 /2015

Kepada

Hal : Rekomendasi

Yth. Kepala Bappeda

Penelitian

Kabupaten Sleman

di Sleman

**REKOMENDASI**

Memperhatikan surat :

Dari : Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda

Nomor : 070/Reg/V/689/3/2015

Tanggal : 31 Maret 2015

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan rekomendasi dan tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dengan judul "PENGARUH IMPLEMENTASI METODE TEAM GAME TURNAMENT (TGT) DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV MIN TEMPET TAHUN AJARAN 2014/2015" kepada:

Nama : Lili Eka Saputri

Alamat Rumah : Trimoharjo Semendawai Suku III Sumsel

No. Telepon : 085838972712

Universitas / Fakultas : UIN Sunan Kalijaga / Ilmu Tarbiyah & Keguruan

NIM : 11480070

Program Studi : S1

Alamat Universitas : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta

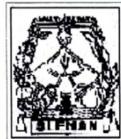
Lokasi Penelitian : MIN Tempel Sleman

Waktu : 1 April - 1 Agustus 2015

Yang bersangkutan berkewajiban menghormati dan menaati peraturan serta tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian. Demikian untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa





**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
 Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800  
 Website: [www.bappeda.sleman.go.id](http://www.bappeda.sleman.go.id), E-mail : [bappeda@sleman.go.id](mailto:bappeda@sleman.go.id)

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Bappeda / 1398 / 2015

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.

Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman

Nomor : 070/Kesbang/1369/2015

Tanggal : 01 April 2015

Hal : Rekomendasi Penelitian

**MENGIZINKAN :**

Kepada	:	
Nama	:	LILI EKA SAPUTRI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK	:	11480070
Program/Tingkat	:	S1
Instansi/Perguruan Tinggi	:	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi	:	Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah	:	Trimoharjo Semendawai Suku III sumsel
No. Telp / HP	:	11480070
Untuk	:	Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul <b>PENGARUH IMPLEMENTASI METODE TEAM GAME TURNAメント (TGT)    DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR    SISWA KELAS IV MIN TEMPET TAHUN AJARAN 2014/2015</b>
Lokasi	:	MIN Tempel, Sleman
Waktu	:	Selama 3 Bulan mulai tanggal 01 April 2015 s/d 01 Juli 2015

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

**Tembusan :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Tempel
6. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Tempel
7. Ka. MIN Tempel, Sleman
8. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan - UIN Suka Yk.
9. Yang Bersangkutan

Dikeluarkan di Sleman  
 Pada Tanggal : 1 April 2015  
 a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah  
 Sekretaris  
 u.b.  
 Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

ERNY MARYATUN, S.I.P, MT  
 Pembina, IV/a  
 NIP 19720411 199603 2 003



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : Mi.124.02/PP.00.01/131.c/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : ALI SOFHA, S. Ag.  
 NIP : 197105252001121001  
 Jabatan : Guru Madya / Kepala Madrasah  
 Pangkat/Gol. : Pembina, IV/A  
 Unit Kerja : MIN Tempel

Menerangkan bahwa

Nama : LILI EKA SAPUTRI  
 NIM : 11480070  
 Konsentrasi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Bahwa mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel, Guna penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Implementasi Metode Team Game Tournament (TGT) dalam pembelajaran tematik terhadap motivasi belajar siswa kelas IV MIN Tempel tahun ajaran 2014/2015”

Demikian Surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.










**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

**Nama : LILI EKA SAPUTRI**

**NIM : 11480070**

**Jurusan/Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MI N Wonosari Gunungkidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **93,48 (A-)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL-KKN Integratif

✓ Drs. H. Suismanto, M.Ag.  
NIP. 19621025 199603 1 001







وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوجاكرتا  
مركز التنمية اللغوية



**شهادة**  
**اختبار كفاءة اللغة العربية**  
 الرقم: 2015 / UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a4.48.448

تشهد ادارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Lili Eka Saputri  
 تاريخ الميلاد : ٤ ديسمبر ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٤ يونيو ٢٠١٥، وحصلت  
 على درجة :

٤١	فهم المسموع
٥٠	التركيب التحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقرؤ
٤١٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا، ٤ يونيو ٢٠١٥  
 Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
 رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥





KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
REPUBLIK INDONESIA

MENGETAHUAN

SEJAK TAHUN 1962 SESUAI DENGAN ASLINYA

SK. 421/865 SMAN.1/XI/2011

TANGGAL: 28-6 - 2011

IJAZAH

SMA NEGERI 1

BELITANG

PENDIDIKAN NASIONAL

BANTEN

PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN ALAM E.M.M

TAHUN PELAJARAN 2010/2011

SEKOLAH MENENGAH ATAS

PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN ALAM E.M.M

TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1  
Belitang menerangkan bahwa:

nama

**LILI EKA SAPUTRI**

tempat dan tanggal lahir

Trimoharjo, 04 Desember 1993

nama orang tua

Robikin

nomor induk

7934

nomor peserta

3-11-11-13-004-092-5

**LULUS**

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

**OKU Timur, 16 Mei**

2011

Kepala Sekolah,

DINAS

SMA NEGERI 1

BELITANG

PENDIDIKAN

NASIONAL

BANTEN

KOMERING LUAR TIMUR

OKU Timur

INDONESIA

196511271989031004

NIP.

**DAFTAR NILAI UJIAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS**  
 Program : Ilmu Pengetahuan Alam

Kurikulum : Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)  
 Nama : **LILI EKA SAPUTRI**  
 Tempat dan Tanggal Lahir : **Trimoharjo, 04 Desember 1993**  
 Nomor Induk : **7934**  
 Nomor Peserta : **3-11-11-13-004-092-5**

No.	Mata Pelajaran	Nilai Rata-rata Rapor	Nilai Ujian Sekolah	Nilai Sekolah <sup>1)</sup>
I	<b>UJIAN SEKOLAH</b>			
	1. Pendidikan Agama	<b>8,40</b>	<b>8,80</b>	<b>8,64</b>
	2. Pendidikan Kewarganegaraan	<b>7,97</b>	<b>8,40</b>	<b>8,23</b>
	3. Bahasa Indonesia	<b>8,23</b>	<b>8,40</b>	<b>8,33</b>
	4. Bahasa Inggris	<b>7,40</b>	<b>8,00</b>	<b>7,76</b>
	5. Matematika	<b>7,57</b>	<b>8,60</b>	<b>8,19</b>
	6. Fisika	<b>8,10</b>	<b>8,30</b>	<b>8,22</b>
	7. Kimia	<b>7,67</b>	<b>8,10</b>	<b>7,93</b>
	8. Biologi	<b>7,73</b>	<b>8,00</b>	<b>7,89</b>
	9. Sejarah	<b>7,73</b>	<b>8,00</b>	<b>7,89</b>
	10. Seni Budaya	<b>8,27</b>	<b>8,90</b>	<b>8,65</b>
	11. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	<b>7,80</b>	<b>8,50</b>	<b>8,22</b>
	12. Teknologi Informasi dan Komunikasi	<b>8,33</b>	<b>8,50</b>	<b>8,43</b>
	13. Keterampilan/Bahasa Asing			
	<b>Bahasa Mandarin</b>	<b>9,03</b>	<b>9,10</b>	<b>9,07</b>
	<b>Rata-rata</b>			<b>8,26</b>

Nilai Sekolah = 40% Nilai Rata-rata Rapor + 60% Nilai Ujian Sekolah

No.	Mata Pelajaran	Nilai Sekolah	Nilai Ujian Nasional	Nilai Akhir <sup>1)</sup>
II	<b>UJIAN NASIONAL</b>			
	1. Bahasa Indonesia	<b>8,33</b>	<b>8,60</b>	<b>8,5</b>
	2. Bahasa Inggris	<b>7,76</b>	<b>8,40</b>	<b>8,1</b>
	3. Matematika	<b>8,19</b>	<b>9,25</b>	<b>8,8</b>
	4. Fisika	<b>8,22</b>	<b>8,25</b>	<b>8,2</b>
	5. Kimia	<b>7,93</b>	<b>8,75</b>	<b>8,4</b>
	6. Biologi	<b>7,89</b>	<b>9,00</b>	<b>8,6</b>
	<b>Rata-rata</b>			<b>8,4</b>

Nilai Akhir = 40% Nilai Sekolah + 60% Nilai Ujian Nasional



**GKU Timur, 16 Mei** 2011

Kepala Sekolah,

**Karjono, S.Pd, SE, MM**

NIP. 196511271989031004



**MENGESAHKAN**  
 FOTO COPY SESUAI DENGAN ASLINYA  
 Nomor: 4221 / ISMAN.1/XI/2010  
 Tanggal: 2010

SMA NEGERI 1 BELITANG

PENDIDIKAN NASIONAL  
 OGANK KOMERING ULU TIMUR  
 ARJONO, S.Pd, SE, MM  
 NIP.196511271989031004

**SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lili Eka Saputri  
NIM : 11480070  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 9 Juni 2015

Yang menyatakan,

Lili Eka Saputri

