

**IMPLEMENTASI *MULTIPLE INTELLIGENCES* DALAM
MENGEMBANGKAN POTENSI ANAK
(STUDI KASUS DI SDIT BINA ANAK SHOLEH YOGYAKARTA)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:
Rifka Khoirun Nada
NIM : 11480060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifka Khoirun Nada
NIM : 11480060
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 8 Mei 2015

Yang menyatakan,



Rifka Khoirun Nada
NIM. 11480060

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Bismillāhirrahmānirrahīm

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifka Khoirun Nada
NIM : 11480060
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 30 April 2015

Yang menyatakan,



Rifka Khoirun Nada
NIM. 11480060



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Rifka Khoirun Nada

NIM : 11480060

Judul Skripsi : Implementasi *Multiple Intelligences* dalam Mengembangkan Potensi Anak (Studi Kasus di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta)

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. wr. wb.

Yogyakarta, 14 Mei 2015

Pembimbing

Dr. Maemonah, M. Ag

NIP. 19730309 200212 2 006



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/0357/2015
Skripsi dengan judul : Implementasi *Multiple Intelligences* dalam
Mengembangkan Potensi Anak (Studi Kasus
di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rifka Khoirun Nada

NIM : 11480060

Telah dimunaqasyahkan pada : 29 Mei 2015

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dr. Maemonah, M. Ag

NIP. 19730309 200212 2 006

Penguji I

Dr. Istiningsih, M.Pd.

NIP. 19660130 199303 2 002

Penguji II

Dra. Siti Johariyah, M.Pd.

NIP. 19670827 199303 2 003

Yogyakarta, 17 JUN 2015

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Tasman, MA

NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

رَسُولُكَ تُرْجِمَانُ عَقْلِكَ وَكِتَابُكَ أَبْلَغُ مَايَنْطِقُ عَنْكَ

“Orang suruhanmu adalah penerjemah pikiranmu, tetapi tulisanmulah yang paling mampu berbicara tentang dirimu.”¹

(Imam Ali - Nahj al Balaghah 729)



¹ Ibnu Burdah, *Mutiara-Mutiara Hikmah Kebahagiaan Sejati*, (Yogyakarta: Titian Wacana, 2011), hal. 142

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

ABSTRAK

RIFKA KHOIRUN NADA. Implementasi *Multiple Intelligences* dalam Mengembangkan Potensi Anak (Studi Kasus di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta). Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pola pendidikan yang dilaksanakan selama ini masih memberikan perlakuan dan layanan pendidikan yang sama kepada semua peserta didik. Padahal, mereka berbeda tingkat kecakapan, kecerdasan, minat, bakat dan kreativitasnya. Penggalan kecerdasan peserta didik masih sangat jarang dilakukan sebagai sandaran utama dalam pelaksanaan kegiatan dan pembelajaran di sekolah. Kecenderungan minat, bakat, talenta dan ketrampilan dasar belum menjadi bagian yang integral. Dalam teori Gardner (*multiple intelligences*) yang mengembangkan 9 kecerdasan, pendidik dapat menumbuhkan kembangkan prestasi siswa secara menyeluruh. Konsep *multiple intelligences* yang menitik beratkan pada ranah keunikan selalu menemukan kelebihan setiap anak.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*Field Research*) dengan menggunakan jenis penelitian campuran (*mixed methodology*). Strategi metode campuran yang digunakan dalam penelitian ini adalah *embedded* konkuren. Subjek penelitian adalah Kepala Sekolah SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta, koordinator bidang akademik, wali kelas V, ustadz/ustadzah yang mengampu mata pelajaran di kelas V, pendamping kegiatan ekstrakurikuler dan siswa kelas V. Objeknya adalah pelaksanaan kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler sebagai bentuk implementasi *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta. Pengumpulan data dengan teknik angket, wawancara, dan observasi. Analisis data dalam penelitian campuran (*mixed methodology*) menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif. Analisis data kuantitatif dalam penelitian ini menggunakan rumus pengkatagorian milik Sukarjo sedangkan untuk analisis data kualitatif menggunakan deskriptif kualitatif dengan metode induktif.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) implementasi *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta melalui kegiatan keseharian, kegiatan pembelajaran intrakurikuler dengan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi meliputi pendekatan pendekatan kecerdasan yang dimiliki siswa, selain itu juga pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler yang dapat mengembangkan masing-masing kecerdasan; 2) hasil *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta dalam hasil angket dari keseluruhan aspek kecerdasan diperoleh hasil rata-rata 3,32 yang menunjukkan katagori “baik” dan didukung dari hasil wawancara dan observasi SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta mampu mengembangkan potensi siswanya melalui sembilan aspek kecerdasan.

Kata Kunci : Implementasi, *Multiple Intelligences*, Potensi, Anak.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ
وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ،
أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad *saw.* juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Tasman, M.A., selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program sarjana strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Istiningsih, M.Pd. dan Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi program strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Maemonah, M.Ag., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta selalu bersabar memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

4. Bapak Zainal Arifin, M.S.I, selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Bapak Nasoha Al Asyar, S.E. selaku kepala SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MIN Yogyakarta II.
6. Ibu Siti Jamhanah, selaku koordinator bidang akademik di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta yang telah membantu terlaksana penelitian ini.
7. Ibu Trihandasih Sholihah, Amd., selaku wali kelas V di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta yang telah membantu terlaksana penelitian ini.
8. Ibu Sri Puji Astuti, Amd., selaku staf ahli Bahasa Indonesia dan pendamping kegiatan ekstrakurikuler teater yang telah membantu terlaksana penelitian ini.
9. Ibu Nur Khasanah, S.Psi., selaku wali kelas IV dan pendamping kegiatan ekstrakurikuler drum band yang telah membantu terlaksana penelitian ini.
10. Siswa-siswi SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta khususnya kelas V atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini serta Bapak dan Ibu guru SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta atas bantuan yang diberikan.
11. Kepada kedua orang tuaku tercinta, Bapak Drs. Arief Musyawirul (Alm) dan Ibu Rusmiyati yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi baik moral maupun finansial selama kuliah di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
12. Kepada adikku tersayang, Aprilia Arum Firdausa yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
13. Kepada Mustolikh Khabibul Umam, S.Pd.I yang selalu memberikanku semangat, dan motivasi yang tiada henti. Terimakasih untuk senyuman, dukungan, dan keberadaanmu yang membuat ketenangan bagiku.
14. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan terimakasih atas didikan, perhatian, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
15. Sahabat-sahabat tersayang, Yuli, Anisatul, Cahya, Uul, Huda yang selalu menyemangati dan saling memberikan motivasi. Terimakasih untuk warna

yang telah kalian goreskan. Semoga Allah selalu memberikan kemudahan dan kekuatan terhadap kalian dalam segala urusan.

16. Teman-temanku di PGMI 11 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu. Semoga ukhuwah ini tetap terjaga sampai kapanpun dan semoga Allah selalu memberikan kemudahan terhadap kita semua dalam segala urusan.
17. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 8 Mei 2015

Penyusun



Rifka Khoirun Nada
NIM. 11480060

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
B. Kajian Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Pikir	25
D. Pertanyaan Penelitian	28
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Pendekatan Penelitian	31
C. Lokasi Penelitian.....	33
D. Populasi Penelitian	33

E. Variabel Penelitian	34
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	35
G. Uji Keabsahan Data.....	43
H. Teknik Analisis Data.....	46

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penerapan <i>Multiple Intelligences</i> dalam Mengembangkan Potensi Pada Siswa Kelas V di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta	50
1. Implementasi <i>Multiple Intelligences</i> dalam Pembelajaran	
a. Kegiatan dalam Intrakurikuler.....	52
b. Kegiatan dalam Ekstrakurikuler	72
2. Faktor Pendukung dan Penghambat dari Penerapan <i>Multiple Intelligences</i> dalam Mengembangkan Potensi Pada Siswa Kelas V di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta	81
B. Hasil Penerapan <i>Multiple Intelligences</i> dalam Mengembangkan Potensi Siswa Kelas V di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta	
1. Kecerdasan Logis-Matematis.....	87
2. Kecerdasan Bahasa.....	92
3. Kecerdasan Visual-Spasial.....	97
4. Kecerdasan Musikal	101
5. Kecerdasan Badani-Kinestetik	104
6. Kecerdasan Intrapersonal	108
7. Kecerdasan Interpersonal	112
8. Kecerdasan Naturalis	115
9. Kecerdasan Spiritual	119
10. <i>Multiple Intelligences</i>	123

BAB V. PENUTUP

A. KESIMPULAN	128
B. SARAN	130
C. KATA PENUTUP	131

DAFTAR PUSTAKA	133
-----------------------------	------------

LAMPIRAN



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef

ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	‘el
م	mim	m	‘em
ن	nun	n	‘en
و	waw	w	w
ه	ha’	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya	Y	ye

Untuk bacaan panjang tolong ditambah:

أ = ā

إ = i

أ = ū

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara	135
Lampiran 2. Angket Penelitian	138
Lampiran 3. Angket Penelitian yang sudah Valid	142
Lampiran 4. Catatan Lapangan	146
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas	202
Lampiran 6. Hasil Uji Reabilitas.....	206
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Item Instrumen Angket/ Kuesioner	207
Lampiran 8. Rumus Katagori Sukarjo	209
Lampiran 9. Data Penelitian Angket.....	210
Lampiran 10. Hasil Frekuensi Katagori	215
Lampiran 11. Hasil Jawaban per Item dan Rerata	218
Lampiran 12. Grafik Katagori.....	220
Lampiran 13. Rekap Data Personalia Tetap SDIT Bina Anak Sholeh	224
Lampiran 14. Daftar Siswa SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta.....	225
Lampiran 15. Jadwal Kelas V di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta	227
Lampiran 16. Jadwal Ekstrakurikuler di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta ..	229
Lampiran 17. Prestasi SIBI BIAS Yogyakarta	230
Lampiran 18. Data Sarana Prasarana	232
Lampiran 19. RPP Pembelajaran Matematika	233
Lampiran 20. RPP Pembelajaran Bahasa Indonesia	235
Lampiran 21. RPP Pembelajaran IPA.....	237
Lampiran 22. Buku Laporan Hasil Belajar milik M. Faadhilah Hafizh.....	238
Lampiran 23. Buku Laporan Hasil Belajar milik Fatikha Fauziah	260
Lampiran 24. Bukti Seminar Proposal	274
Lamipran 25. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	275

Lampiran 26. Kartu Bimbingan Skripsi	276
Lampiran 27. Surat Ijin Penelitian	277
Lampiran 28. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	283
Lampiran 28. Sertifikat PPL I	284
Lampiran 29. Sertifikat PPL-KKN	285
Lampiran 30. Sertifikat Toefl.....	286
Lampiran 31. Sertifikat Toafl.....	287
Lampiran 32. Sertifikat ICT	288
Lampiran 33. Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....	289
Lampiran 34. Daftar Riwayat Hidup.....	290

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemajuan dan kekuatan suatu bangsa tidak hanya pada melimpahnya kekayaan dan seberapa hebat kecanggihan alat-alat kerja yang dimilikinya. Tetapi terletak pada kualitas sumber daya manusia yang dimilikinya, dengan sumber daya manusia yang berkualitaslah dapat mengelola dan memanfaatkan kekayaan dengan sebaik-baiknya, serta dengan sumber daya pula dapat menjalankan alat-alat itu. Agar terciptanya sumber daya manusia berkualitas proses yang harus dilakukan adalah dengan pendidikan, proses ini akan menumbuhkembangkan potensi-potensi pribadi manusia secara utuh. Karena pendidikan merupakan kebutuhan pokok (*basic needs*) manusia dalam menjalani proses kehidupannya dan menentukan tingkat kedudukan diantara sesamanya.²

Potensi sumber daya manusia merupakan aset nasional sekaligus sebagai modal dasar pembangunan bangsa. Potensi ini hanya dapat digali dan dikembangkan serta dipupuk secara efektif melalui strategi pendidikan dan pembelajaran yang terarah dan terpadu, yang dikelola secara serasi dan seimbang dengan memperhatikan pengembangan potensi peserta didik secara utuh dan optimal. Karena itu, strategi manajemen pendidikan perlu secara khusus memperhatikan pengembangan potensi peserta didik yang

² Fatah Syukur, *Manajemen Pendidikan Berbasis pada Madrasah*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2011), hlm.37

memiliki kemampuan dan kecerdasan luar biasa (unggul), yaitu dengan cara penyelenggaraan program pembelajaran yang mampu mengembangkan keunggulan-keunggulan tersebut, baik keunggulan dalam hal potensi intelektual maupun bakat khusus yang bersifat keterampilan (*gifted and talented*).³

Ketika memasuki suatu proses belajar dan mengajar di sekolah, siswa mempunyai latar belakang tertentu, yang menentukan keberhasilannya dalam mengikuti proses belajar. Tugas guru adalah mengakomodasi keragaman antar-siswa tersebut sehingga semua siswa dapat mencapai tujuan pengajaran.⁴

Pembelajaran akan efektif ketika memperhatikan perbedaan-perbedaan individual. Karena manusia diciptakan sebagai makhluk yang unik. Berdasarkan paradigma itulah seorang pendidik harus senantiasa optimis bahwa semua peserta didik itu memiliki potensi. Oleh karena itu seorang pendidik harus cermat dalam mengenali dan menggali potensi-potensi yang terpendam dalam diri setiap peserta didik.

Namun pola pendidikan yang dilaksanakan selama ini masih bersifat massal, yang memberikan perlakuan dan layanan pendidikan yang sama kepada semua peserta didik. Padahal, mereka berbeda tingkat kecakapan, kecerdasan, minat, bakat dan kreativitasnya. Strategi pelayanan pendidikan seperti ini memang tepat dalam konteks pemerataan

³ H. Hamzah B. Uno dan Masri Kuadrat, *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2009), hlm. 2

⁴ Dedi Supriadi, *Membangun Bangsa Melalui Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004), hlm.79

kesempatan, tetapi kurang menunjang usaha mengoptimalisasikan pengembangan potensi peserta didik secara tepat. Strategi pelayanan pendidikan alternatif dalam manajemen pendidikan perlu dikembangkan untuk menghasilkan peserta didik yang unggul melalui pemberian perhatian, perlakuan, dan layanan pendidikan berdasarkan minat dan kemampuannya.⁵

Dalam teori Gardner (*multiple intelligences*) mengembangkan 9 kecerdasan antara lain: Kecerdasan *Verbal linguistik*, Kecerdasan *logis matematis*, Kecerdasan *visual spasial*, Kecerdasan *musika ritmis*, Kecerdasan *interpersonal*, Kecerdasan *intrapersonal*, Kecerdasan *jasmaniah kinestetik*, Kecerdasan *naturalis*, Kecerdasan *eksistensial spiritual*.⁶

Teori Kecerdasan Majemuk Gardner mengajari kita bahwa semua anak cerdas, tetapi mereka cerdas dalam cara yang berbeda-beda.⁷ Sedangkan dikutip dari bukunya H. Hamzah B. Uno dan Masri Kuadrat, Thomas Armstrong menegaskan dalam tulisannya yang bertajuk *Natural Genius of Children* bahwa setiap anak adalah genius. Setiap anak dilahirkan ke dunia dengan kemampuan tertentu.⁸ Hal ini menjadi tantangan bagi pendidik untuk terus mengenal, menggali dan

⁵ H. Hamzah B. Uno dan Masri Kuadrat, *Mengelola Kecerdasan....*, hlm.2

⁶ Muhammad Yaumi, *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2012), hlm.24

⁷ Howard Gardner, *Multiple Intelligences Kecerdasan Majemuk Teori dalam Praktik* (Tangerang Selatan: Interaksara, 2013), hlm.27

⁸ H. Hamzah B. Uno dan Masri Kuadrat, *Mengelola Kecerdasan....*, hlm.41

mengembangkan potensi-potensi yang ada pada diri peserta didik sesuai dengan tingkat kecerdasan yang dimilikinya.

Dengan adanya teori *multiple intelligences* ini memberikan kontribusi yang cukup besar dalam membantu menemukan kelebihan pada diri anak. Kelebihan tersebut merupakan sebuah potensi kepandaian yang menjadi dasar dalam mengembangkan kecerdasan yang ada pada diri anak.

Konsep *multiple intelligences* yang menitik beratkan pada ranah keunikan selalu menemukan kelebihan setiap anak, lebih jauh lagi konsep ini percaya bahwa semua anak cerdas, tetapi mereka cerdas dalam cara yang berbeda-beda. Apabila kelebihan tersebut dapat terdeteksi sejak awal, otomatis kelebihan itu adalah sebuah potensi kepandaian sang anak yang dapat dijadikan dasar untuk melejitkan kecerdasan yang ada pada anak tersebut.

Pengembangan *multiple intelligences* siswa hendaknya dilakukan sejak dini, minimal sejak usia Sekolah Dasar. Hal ini dapat dipahami bahwa usia Sekolah Dasar (usia 6-12 tahun) merupakan masa yang paling penting bagi anak karena hal-hal yang dipelajari pada usia tersebut akan menjadi pijakan bagi anak untuk perkembangan selanjutnya.⁹

Dapatkah sekolah dan gurunya memenuhi semua fasilitas untuk kepentingan mengasah *multiple intelligences* dan sesuai dengan gaya belajar secara proporsional. Hal ini menjadi cambuk agar sekolah seharusnya dapat memberikan fasilitas pendidikan yang diperlukan oleh

⁹ Ariyani Syurfah, *Multiple Intelligences for Islamic Teaching: Panduan Melejitkan Kecerdasan Majemuk Anak Melalui Pengajaran Islam*, (Bandung: Syamil Cipta, Media, 2007), hlm. V

peserta didik. Dengan adanya fasilitas yang dapat memberikan tempat untuk peserta didik dalam mengasah segala bentuk potensi dan bakat yang dimilikinya maka segala potensi peserta didik dapat tersalurkan dan dikembangkan secara optimal. Selain itu dukungan dari adanya guru yang memiliki kompetensi yang sesuai dengan tingkat kecerdasannya akan lebih membantu peserta didik mengembangkan potensi kecerdasannya secara cepat dan tepat. Namun, beberapa hal tersebut menjadi sebuah masalah besar dalam menerapkan konsep *multiple intelligences* untuk mengembangkan potensi kecerdasan peserta didik. Potensi kecerdasan yang bermacam-macam memerlukan fasilitas yang bermacam-macam pula. Dalam pemenuhan fasilitas ini akan memerlukan anggaran yang besar bagi pemerintah, khususnya juga bagi sekolah.

Disamping itu, dari segi pengalaman lapangan belum diperoleh data yang lengkap tentang kemampuan sekolah dan guru untuk dapat memberikan layanan bagi peserta didik sesuai dengan *multiple intelligences*. Lagipula, jika peserta didik hanya diberikan layanan untuk satu *multiple intelligences* yang mungkin dimilikinya, maka ada kekhawatiran peserta didik itu justru tidak memperoleh layanan untuk mengembangkan kecerdasan lainnya, karena hanya mementingkan satu atau dua kecerdasan. Padahal, kecerdasan yang tidak diberikan layanan itu ternyata justru merupakan kecerdasan yang sangat diperlukan untuk bekal hidup kelak. Potensi kecerdasan itulah yang harus memperoleh perhatian dari sekolah dan para pendidik, sehingga penyelenggaraan pendidikan

benar-benar mampu mengembangkan potensi peserta didik sesuai dengan tipe kecerdasan yang dimilikinya. Bukan mengabaikan, atau bahkan mematikannya. Selain itu seorang pendidik seharusnya dapat mengarahkan bakat-bakat yang dimiliki oleh peserta didik dalam kegiatan-kegiatan yang mendukung potensinya seperti halnya peserta didik yang mempunyai kecerdasan dalam bidang kinestetik maka pendidik dapat mengarahkan peserta didik untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler menari atau olahraga begitupun dengan potensi-potensi lainnya. Tetapi seperti halnya yang telah dikatakan diatas tadi tentang kemampuan sekolah dan guru untuk dapat memberikan layanan bagi peserta didik sesuai dengan *multiple intelligences* belum diperoleh data yang lengkap dari segi lapangan.

Salah satu sekolah dasar yang menerapkan *multiple intelligences* pada siswanya adalah SDIT Bina Anak Sholeh (BIAS) Yogyakarta. SDIT ini membuktikan bahwa penerapan *multiple intelligences* dapat diberikan dan diterima oleh siswanya. Hal ini terlihat di SDIT Bina Anak Sholeh (BIAS) Yogyakarta dalam pendekatan pembelajaran sangat memperhatikan potensi individual anak dengan rasio guru: siswa, 1:15. Adanya kegiatan KBM Rabu Krida yang didesain untuk mengembangkan secara optimal minat bakat siswa terhadap olahraga, sastra dan seni dengan tetap mengacu pada pembelajaran dan materi yang syar'i dan didampingi oleh pengajar/pelatih ahli juga mendukung penerapan *multiple*

intelligences dalam mengembangkan potensi-potensi pada peserta didiknya.¹⁰

Dalam menerapkan konsep *multiple intelligences* ini perlu memerlukan strategi khusus apalagi jika diterapkan di Sekolah Dasar. Hal ini dikarenakan siswa Sekolah Dasar masih memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan ingin mencoba. Maka dari itu, penerapan *multiple intelligences* menyesuaikan dengan keadaan jiwa anak dalam masa bermain, bebas berekspresi, dan mencoba sesuatu yang baru sesuai dengan tingkat kecerdasan yang dimilikinya. Berangkat dari sini peneliti tertarik untuk membahas bagaimana *multiple intelligences* ini diterapkan di SDIT Bina Anak Sholeh (BIAS) Yogyakarta kepada siswanya, bagaimana mengembangkan potensi peserta didik melalui penerapan *multiple intelligences* dan hasil dari segala penerapan tersebut khususnya pada kelas V. Hal ini dikarenakan peserta didik kelas V telah melalui pengalaman yang lebih intens dalam proses penerapan *multiple intelligences* untuk mengembangkan potensinya dibandingkan kelas bawah. Sehingga akan terlihat hasil yang optimal dari penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi peserta didik.

Berdasarkan latar belakang diatas serta diiringi dengan keingintahuan yang lebih mendalam tentang penerapan *multiple intelligences* di sekolah maka peneliti mengadakan penelitian dengan

¹⁰ Hasil wawancara dengan Ibu Siti Jamhanah guru di SDIT Bina Anak Sholeh (BIAS) Yogyakarta, pada hari Selasa tanggal 23 Desember 2014.

judul:Implementasi Multiple Intelligences Dalam Mengembangkan Potensi Anak (Studi Kasus Di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta).

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi pada siswa kelas V di SDIT Bina Anak Sholeh (BIAS) Yogyakarta ?
2. Bagaimana hasil yang dicapai dengan penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi pada siswa kelas V di SDIT Bina Anak Sholeh (BIAS) Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi pada siswa kelas V di SDIT Bina Anak Sholeh (BIAS) Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui hasil yang dicapai dengan penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi pada siswa kelas V di SDIT Bina Anak Sholeh (BIAS) Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Secara akademis penelitian ini untuk menambah dan memperkaya khasanah keilmuan dalam dunia pendidikan dan memberi wawasan bagi penyusun dan pembaca pada umumnya.

2. Secara praksis penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran mengenai penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi anak, sehingga dapat dijadikan masukan dan pertimbangan dalam mendeteksi potensi anak secara dini dan dapat memberikan tanggapan bagi perkembangannya.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah peneliti sampaikan, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi pada Anak di SDIT Bina Anak Sholeh (BIAS) Yogyakarta dilakukan melalui beberapa kegiatan. Adapun penerapan *multiple intelligences* antara lain melalui:
 - a) Kegiatan intrakurikuler seperti kegiatan pembelajaran di kelas dengan berbagai pendekatan kecerdasan, KBM di luar, PKL (Program Kegiatan Lapangan), ataupun dalam program KBM Rabu

Krida yang bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa dalam bidang olahraga, sastra dan seni.

- b) Kegiatan ekstrakurikuler yang meliputi: program unggulan matematika, renang, futsal, teater, drum band, pianika, angklung, tari, ITC (*International Trade by Children*), MTQ (Musabaqoh Tilawatil Qur'an), BTAQ (Baca Tulis Al Qur'an) dengan metode Baghdadi, dan pramuka.
- c) Kegiatan keseharian yang meliputi: penyambutan siswa pada saat masuk sekolah, pembacaan ikrar, pembacaan doa sebelum melakukan kegiatan, pembagian snack dan makan siang, bermain bebas, dan sholat berjamaah Dzuhur dan Ashar.

Dalam penerapan *multiple intelligences* ini selain di dukung dengan adanya beberapa program kegiatan, fasilitas yang disediakan di sekolah, dan kualitas ustadz-ustadzah dalam menggali dan mengembangkan potensi siswa di SDIT Bina Anak Sholeh (BIAS) Yogyakarta agar penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa di SDIT Bina Anak Sholeh (BIAS) Yogyakarta lebih optimal.

2. Hasil implementasi *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa kelas V di SDIT Bina Anak Sholeh dari keseluruhan aspek kecerdasan diperoleh hasil rata-rata dari angket 3,32 yang menunjukkan katagori “baik”. Hasil angket ini juga didukung dengan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti bahwa

implementasi *multiple intelligences* di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta mampu mengembangkan potensi siswanya melalui berbagai aspek kecerdasan diantaranya siswa mampu menjawab soal perkalian dan pembagian, membuat dan mengurutkan bilangan pecahan, mampu bercerita, bermain peran, menulis pantun, puisi, berimajinasi, memainkan alat musik, berinteraksi dan mengorganisasikan kelompok belajarnya, bertanggung jawab terhadap tugas, bersikap baik terhadap alam, dan memulai semua kegiatan dengan berdo'a.

B. Saran-Saran

1. Pihak Yayasan SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta
 - a. Terus berusaha meningkatkan pembinaan dan motivasi para ustadz-ustadzah. Dengan ustadz-ustadzah yang profesional akan memperlancar pelaksanaan implementasi *Multiple Intelligences* dalam mengembangkan potensi anak di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta. Memotivasi dan memberikan sarana belajar bagi ustadz-ustadzah dalam penanganan anak di maksudkan agar guru lebih semangat dalam menerapkan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi pada anak di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta.
 - b. Menambah sarana prasarana untuk menunjang pelaksanaan implementasi *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi pada anak di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta.

Sarana prasarana seperti ruang dan alat-alat untuk melakukan kegiatan ekstrakurikuler musik, dan teater sehingga siswa mampu mengembangkan potensinya secara optimal.

2. Kepala Sekolah

- a. Terus menjaga hubungan baik dengan yayasan, para ustadz-ustadzah dan pihak-pihak lain yang terkait guna memperlancar implementasi *multiple intelligences* pada anak di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta.
- b. Meningkatkan pemberian pengarahan kepada orang tua akan pentingnya pendidikan anak pada masa usia Sekolah Dasar dan pentingnya implementasi *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi pada anak, agar bersama-sama terjadi pengoptimalan di sekolah maupun di rumah.

3. Guru

- a. Lebih meningkatkan kepekaan terhadap siswa dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga guru dapat memahami apabila anak yang bosan atau bermasalah dalam pembelajaran.
- b. Lebih kreatif dan inovatif dalam mengajar, hendaknya menggunakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa, agar tidak merasa bosan dan selalu bersemangat dalam kegiatan pembelajaran.

4. Orangtua

- a. Berusaha ikut menerapkan multiple intelligences dalam mengembangkan potensi pada anak agar potensi yang ada di dalam diri siswa dapat berkembang secara baik dan optimal.
- b. Menjalin hubungan baik atau komunikasi aktif dengan pihak SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta.

C. Kata Penutup

Syukur Alhamdulillah, peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, nikmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam juga senantiasa peneliti haturkan kepada Rasul-Nya yakni Nabi Muhammad SAW.

Dalam pembahasan skripsi ini tentunya tidak luput dari kekurangan dan jauh dari sempurna, hal tersebut dikarenakan keterbatasan kemampuan peneliti dalam mengkaji masalah tersebut. Oleh karena itu diharapkan adanya kritik dan saran dari semua pihak untuk perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini.

Meskipun skripsi ini tersusun dalam kesederhanaan namun peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti pribadi dan bagi para pembacanya.

Daftar Pustaka

- Abdullah, Ishak. 2010. *Artikulasi Kurikulum dan Pembelajaran di Madrasah*. Yogyakarta: Basan Publishing
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- . 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta
- Busthomi, M. Yazid. 2012. *Panduan Lengkap PAUD Melejitkan Potensi dan Kecerdasan Anak Usia Dini*. Citra Publishing
- Burdah, Ibnu. 2011. *Mutiara-Mutiara Hikmah Kebahagiaan Sejati*, Yogyakarta: Titian Wacana
- Creswell, John W. 2012. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Gardner, Howard. 2013. *Multiple Intelligence Kecerdasan Majemuk Teori dalam Praktik*. Tangerang Selatan: Interaksara
- Hadi , Surisno. 2001. *Metodologi Research Jilid I*. Yogyakarta: Andi Offset
- Hoerr, Thomas R. 2007. *Buku Kerja Multiple Intelligences*. Bandung: PT Mizan Pustaka
- Jasmine, Julia. 2012. *Metode Mengajar Multiple Intelligences*. Bandung: Nuansa Cendekia
- Machendrawati, Nanih. Agus Ahmad Safei. 2001. *Pengembangan Masyarakat Islam dari Ideologi Strategi Sampai Tradisi*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Munandar, Utami. 1995. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta
- Pohan, Rusdin. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Lanarka Publisher
- Riyanto, H. Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

- Sugiono. 2004. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Alfabeta
- . 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Suharjo, Drajat. 1993. *Metode Penelitian dan Penelitian Ilmiah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sukarjo. 2006. *Kumpulan Materi Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: UNY
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rodakarya
- Supriadi, Dedi. 2004. *Membangun Bangsa Melalui Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Syukur, Fatah. 2011. *Manajemen Pendidikan Berbasis pada Madrasah*. Semarang: Pustaka Rizki Putra
- Syurfah, Ariyani. 2007. *Multiple Intelligences for Islamic Teaching: Panduan Melejitkan Kecerdasan Majemuk Anak Melalui Pengajaran Islam*. Bandung: Syamil Cipta, Media
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras
- Ula, S. Shoimatul. *Revolusi Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013
- Uno, Hamzah B, dan Masri Kuadrat. 2009. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Yaumi, Muhammad. 2012. *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Jakarta: Dian Rakyat
- <http://www.anneahira.com/pengertian-kognitif-afektif-psikomotorik.htm> diakses pada hari Sabtu tanggal 03 Januari 2015 pkl.16.09 WIB
- <http://www.hukumonline.com/pusatdata/downloadfile/fl36479/parent/21141> diunduh pada hari Minggu tanggal 26 April 2015 pkl.08.10 WIB

PEDOMAN WAWANCARA

a) Kepala Sekolah

1. Apakah yang anda ketahui tentang *multiple intelligences*?
2. Bagaimana penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa di SDIT BIAS Yogyakarta ? apakah berjalan dengan optimal?
3. Bagaimana penerapan tiap aspek dari *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa di SDIT BIAS khususnya kelas V?
(Kecerdasan Logis-matematis, Kecerdasan Bahasa, Kecerdasan visual-spasial, Kecerdasan Badani-kinestetik, Kecerdasan musikal, Kecerdasan Intrapersonal, Kecerdasan Interpersonal, Kecerdasan Naturalis, Kecerdasan Spiritual)
4. Dari jenjang pendidikan apa sajakah tenaga pengajar di SDIT BIAS Yogyakarta?
5. Apa sajakah sarana dan prasarana yang diberikan yang menunjang pendidikan di SDIT BIAS Yogyakarta?
6. Adakah fasilitas-fasilitas/media yang diberikan untuk kegiatan pengembangan potensi pada diri siswa di SDIT BIAS Yogyakarta?
7. Apa yang dimaksud dengan KBM Rabu Krida?
8. Adakah upaya dari sekolah untuk selalu meningkatkan kualitas guru agar selalu mampu menggali dan mengembangkan potensi-potensi yang ada didalam diri siswa?

9. Bagaimana hasil yang dicapai dengan adanya penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi anak di SDIT BIAS Yogyakarta? (tiap aspek)
 10. Apakah faktor pendukung dari penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi anak di SDIT BIAS Yogyakarta?
 11. Apakah faktor penghambat dari penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi anak di SDIT BIAS Yogyakarta?
 12. Kegiatan-kegiatan apa saja yang mendukung penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa? (intrakurikuler dan ekstrakurikuler)
 13. Bagaimana gambaran umum mengenai kegiatan pembelajaran dan keseharian siswa SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta?
- b) Guru/ Ustadz/Ustadzah.
3. Apakah yang ustadz/ustadzah ketahui tentang *multiple intelligences*?
 4. Bagaimana penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa kelas V pada saat KBM?
 5. Bagaimana penerapan tiap aspek dari *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa di SDIT BIAS khususnya kelas V?
(Kecerdasan Logis-matematis, Kecerdasan Bahasa, Kecerdasan visual-spasial, Kecerdasan Badani-kinestetik, Kecerdasan musikal, Kecerdasan Intrapersonal, Kecerdasan Interpersonal, Kecerdasan Naturalis, Kecerdasan Spiritual)
 6. Apakah yang dimaksud dengan KBM Rabu Krida?

7. Bagaimana sistem KBM Rabu Krida dalam mengembangkan potensi pada siswa kelas V di SDIT BIAS?
8. Media dan fasilitas apa saja yang digunakan dalam mendukung peranan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa kelas V di SDIT BIAS?
9. Kendala apa saja yang menghambat dari proses penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi pada siswa kelas V di SDIT BIAS?
10. Apa saja faktor yang mendukung peranan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa kelas V di SDIT BIAS?
11. Bagaimana hasil yang dicapai dengan adanya penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi anak di SDIT BIAS Yogyakarta? (tiap aspek)
12. Adakah upaya dari sekolah untuk selalu meningkatkan kualitas guru agar selalu mampu menggali dan mengembangkan potensi-potensi yang ada didalam diri siswa?
13. Kegiatan-kegiatan apa saja yang mendukung penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa? (intrakulikuler dan ekstrakulikuler)

ANGKET PENELITIAN

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan tentang *Multiple Intelligences* dalam mengembangkan potensi anak. Adapun pilihan jawabannya adalah:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Kecerdasan Logis Matematis					
1.	Saya menyukai pelajaran Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (<i>Sains</i>)				
2.	Saya menyukai permainan yang melibatkan aktivitas berfikir (sudoku, catur, dsb).				
3.	Saya mampu mengetahui akibat dari perbuatan yang saya lakukan.				
4.	Saya bisa dengan cepat dan mudah menghitung angka dalam pikiran saya.				
5.	Saya mampu memecahkan soal-soal cerita matematika dengan baik.				
6.	<i>Saya mampu mengamati struktur, pola, rangkaian, atau urutan.</i>				
7.	Saya lebih nyaman ketika semua hal bisa dihitung, diukur, atau dikelompokkan.				
Kecerdasan Bahasa					
8.	Saya memiliki kosa kata yang cukup banyak sehingga tidak ada hambatan atau kesulitan dalam berkomunikasi dengan orang lain.				
9.	Teman-teman selalu menanyakan pada saya arti kata-kata tertentu.				
10.	Saya suka menulis buku harian, jurnal, atau blog.				
11.	Baru-baru ini saya menulis karangan yang dinilai cukup baik oleh teman, ustadzah, atau orang lain				
12.	Saya mampu mengingat nama teman-teman saya yang baru saya kenal.				
13.	<i>Saya dapat belajar lebih banyak dengan mendengarkan radio/kaset yang beirisi</i>				

	<i>percakapan.</i>				
14.	Bagi saya belajar Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Sosial relatif mudah.				
Kecerdasan Visual-Spasial					
15.	Ketika saya menutup mata. Saya dapat membayangkan sesuatu hal dengan jelas.				
16.	Saya dapat membayangkan wujud suatu benda hanya berdasarkan diskripsi benda itu.				
17.	Saya lebih mudah belajar dengan gambar daripada dengan teks.				
18.	Saya senang melihat film, slide, atau presentasi visual lain dalam proses kegiatan belajar mengajar.				
19.	Saya gemar dan mampu mengerjakan teka-teki, menyusun potongan gambar, labirin, dan teka teki lainnya.				
20.	<i>Saya terbiasa membuat coret-coretan dalam buku kerja, kertas.</i>				
Kecerdasan Musikal					
21.	Saya mampu mengarang suatu lagu.				
22.	Apabila ada nada yang sumbang pada suatu lagu, saya dapat mengetahuinya.				
23.	Saya mampu memainkan salah satu alat musik.				
24.	Saya dapat menjaga tempo atau mengenal ketukan saat bermain musik.				
25.	Saya dapat bersenandung mengikuti lagu dengan nada yang sesuai.				
26.	Apabila saya mendengarkan suatu karya musik satu atau dua kali, biasanya saya dapat menyanyikan kembali dengan cukup baik.				
Kecerdasan Badani-Kinestetik					
27.	Saya mengikuti minimal satu kegiatan olahraga secara rutin.				
28.	Saya tidak betah duduk diam untuk waktu yang lama.				
29.	Saya sangat menikmati kegiatan yang menantang atau pengalaman fisik yang mengangkan seperti <i>bungee jumping</i> , mendaki gunung, terjun payung				
30.	Saya cukup mampu melakukan salah satu dari kegiatan keterampilan dan koordinasi tangan yang baik (misalnya mengayam, merajut, memotong, menyusun balok).				
31.	<i>Saya hampir selalu menggunakan gerak tangan atau bahasa tubuh lain ketika bercakap-cakap.</i>				

32.	Saya mampu mengekspresikan diri melalui tarian				
33.	Saya sering mendapatkan ide-ide ketika saya sedang melakukan aktivitas fisik, seperti jalan - jalan, <i>jogging</i> , berenang				
Kecerdasan Intrapersonal					
34.	Saya mempunyai minat atau hobi khusus yang saya simpan sendiri.				
35.	Saya mampu mengetahui kelebihan dan kekurangan didalam diri saya.				
36.	<i>Saya memiliki buku harian atau catatan pribadi untuk menuliskan kehidupan pribadi saya.</i>				
37.	Saya mampu mengatasi rasa kecewa dan kebosanan dengan cara saya sendiri.				
38.	Saya mampu belajar dari kegagalan dan keberhasilan yang pernah saya alami.				
39.	Saya memiliki tujuan-tujuan penting dalam hidup yang saya pikirkan secara teratur.				
40.	Saya mempunyai perencanaan diri yang baik.				
41.	Saya selalu tepat waktu dalam beribadah.				
42.	Saya mampu membagi waktu dan menggunakannya dengan baik.				
Kecerdasan Interpersonal					
43.	Saya banyak disukai teman.				
44.	Saya mempunyai sedikitnya tiga teman akrab.				
45.	Apabila teman saya sedang butuh bantuan, saya akan langsung membantunya.				
46.	Saya mampu mengetahui ketika teman saya senang maupun sedih.				
47.	Saya lebih senang olahraga yang berkelompok (misalnya sepak bola, <i>volley</i> , basket, bulutangkis).				
48.	Saya lebih senang belajar berkelompok (berdiskusi dengan teman) dibanding belajar secara mandiri.				
49.	<i>Saya sering dipilih menjadi ketua kelompok.</i>				
50.	Saya senang mengajari orang lain tentang hal-hal yang saya ketahui.				
Kecerdasan Naturalis					
51.	Saya mempunyai minat cukup besar pada alam , tanaman, dan binatang.				
52.	Saya mampu mengerjakan dengan baik tugas atau kegiatan yang berkaitan dengan sistem kehidupan (Ilmu Pengetahuan Alam/ <i>Sains</i>).				

53.	Saya senang mengamati lingkungan sekitar dan mengingat apa yang saya lihat.				
54.	Saya senang dan sangat menikmati kegiatan yang berada di luar kelas.				
55.	Ketika berlibur, saya lebih memilih ke alam terbuka (misalnya: taman, pantai, outbound).				
56.	Saya bisa mengenal ciri-ciri setiap binatang dan tumbuhan dan menghapalnya dengan mudah.				
Kecerdasan Spiritual					
57.	<i>Saya dapat mengenal apapun ciptaan Tuhan di lingkungan sekitar saya.</i>				
58.	Saya dapat menjaga kebersihan lingkungan sesuai arti dari hadits “Kebersihan adalah sebagian dari iman”				
59.	Saya tidak pernah menganiaya binatang karena saya tahu binatang merupakan ciptaan Tuhan sama seperti manusia.				
60.	Saya selalu memberi maaf kepada orang yang pernah berbuat salah kepada saya.				

ANGKET PENELITIAN

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan tentang *Multiple Intelligences* dalam mengembangkan potensi anak. Adapun pilihan jawabannya adalah:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Kecerdasan Logis Matematis					
1.	Saya menyukai pelajaran Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (<i>Sains</i>)				
2.	Saya menyukai permainan yang melibatkan aktivitas berfikir (sudoku, catur, dsb).				
3.	Saya mampu mengetahui akibat dari perbuatan yang saya lakukan.				
4.	Saya bisa dengan cepat dan mudah menghitung angka dalam pikiran saya.				
5.	Saya mampu memecahkan soal-soal cerita matematika dengan baik.				
6.	Saya lebih nyaman ketika semua hal bisa dihitung, diukur, atau dikelompokkan.				
Kecerdasan Bahasa					
7.	Saya memiliki kosa kata yang cukup banyak sehingga tidak ada hambatan atau kesulitan dalam berkomunikasi dengan orang lain.				
8.	Teman-teman selalu menanyakan pada saya arti kata-kata tertentu.				
9.	Saya suka menulis buku harian, jurnal, atau blog.				
10.	Baru-baru ini saya menulis karangan yang dinilai cukup baik oleh teman, ustadzah, atau orang lain				
11.	Saya mampu mengingat nama teman-teman saya yang baru saya kenal.				
12.	Bagi saya belajar Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Sosial relatif mudah.				
Kecerdasan Visual-Spasial					
13.	Ketika saya menutup mata. Saya dapat				

	membayangkan sesuatu hal dengan jelas.				
14.	Saya dapat membayangkan wujud suatu benda hanya berdasarkan diskripsi benda itu.				
15.	Saya lebih mudah belajar dengan gambar daripada dengan teks.				
16.	Saya senang melihat film, slide, atau presentasi visual lain dalam proses kegiatan belajar mengajar.				
17.	Saya gemar dan mampu mengerjakan teka-teki, menyusun potongan gambar, labirin, dan teka teki lainnya.				
Kecerdasan Musikal					
18.	Saya mampu mengarang suatu lagu.				
19.	Apabila ada nada yang sumbang pada suatu lagu, saya dapat mengetahuinya.				
20.	Saya mampu memainkan salah satu alat musik.				
21.	Saya dapat menjaga tempo atau mengenal ketukan saat bermain musik.				
22.	Saya dapat bersenandung mengikuti lagu dengan nada yang sesuai.				
23.	Apabila saya mendengarkan suatu karya musik satu atau dua kali, biasanya saya dapat menyanyikan kembali dengan cukup baik.				
Kecerdasan Badani-Kinestetik					
24.	Saya mengikuti minimal satu kegiatan olahraga secara rutin.				
25.	Saya tidak betah duduk diam untuk waktu yang lama.				
26.	Saya sangat menikmati kegiatan yang menantang atau pengalaman fisik yang mengangkan seperti <i>bungee jumping</i> , mendaki gunung, terjun payung				
27.	Saya cukup mampu melakukan salah satu dari kegiatan keterampilan dan koordinasi tangan yang baik (misalnya mengayam, merajut, memotong, menyusun balok).				
28.	Saya mampu mengekspresikan diri melalui tarian				
29.	Saya sering mendapatkan ide-ide ketika saya sedang melakukan aktivitas fisik, seperti jalan - jalan, <i>jogging</i> , berenang				
Kecerdasan Intrapersonal					
30.	Saya mempunyai minat atau hobi khusus yang saya simpan sendiri.				
31.	Saya mampu mengetahui kelebihan dan				

	kekurangan didalam diri saya.				
32.	Saya mampu mengatasi rasa kecewa da kebosanan dengan cara saya sendiri.				
33.	Saya mampu belajar dari kegagalan dan keberhasilan yang pernah saya alami.				
34.	Saya memiliki tujuan-tujuan penting dalam hidup yang saya pikirkan secara teratur.				
35.	Saya mempunyai perencanaan diri yang baik.				
36.	Saya selalu tepat waktu dalam beribadah.				
37.	Saya mampu membagi waktu dan menggunakannya dengan baik.				
Kecerdasan Interpersonal					
38.	Saya banyak disukai teman.				
39.	Saya mempunyai sedikitnya tiga teman akrab.				
40.	Apabila teman saya sedang butuh bantuan, saya akan langsung membantunya.				
41.	Saya mampu mengetahui ketika teman saya senang maupun sedih.				
42.	Saya lebih senang olahraga yang berkelompok (misalnya sepak bola, <i>volley</i> , basket, bulutangkis).				
43.	Saya lebih senang belajar berkelompok (berdiskusi dengan teman) dibanding belajar secara mandiri.				
44.	Saya senang mengajari orang lain tentang hal-hal yang saya ketahui.				
Kecerdasan Naturalis					
45.	Saya mempunyai minat cukup besar pada alam , tanaman, dan binatang.				
46.	Saya mampu mengerjakan dengan baik tugas atau kegiatan yang berkaitan dengan sistem kehidupan (Ilmu Pengetahuan Alam/ <i>Sains</i>).				
47.	Saya senang mengamati lingkungan sekitar dan mengingat apa yang saya lihat.				
48.	Saya senang dan sangat menikmati kegiatan yang berada di luar kelas.				
49.	Ketika berlibur, saya lebih memilih ke alam terbuka (misalnya: taman, pantai, outbound).				
50.	Saya bisa mengenal ciri-ciri setiap binatang dan tumbuhan dan menghapalnya dengan mudah.				
Kecerdasan Spiritual					
51.	Saya dapat menjaga kebersihan lingkungan sesuai arti dari hadits “Kebersihan adalah sebagian dari iman”				
52.	Saya tidak pernah menganiaya binatang karena				

	saya tahu binatang merupakan ciptaan Tuhan sama seperti manusia.				
53.	Saya selalu memberi maaf kepada orang yang pernah berbuat salah kepada saya.				



CATATAN LAPANGAN KE- 1

Metode Pengumpulan Data: Observasi ke- 1

Hari/Tanggal : Rabu, 04 Maret 2015

Pukul : 08.45 – 09.30

Lokasi : Ruang Kelas V A

Sumber Data : Observasi Kegiatan Pembelajaran Matematika

Ustadz/ah Pengampu : Nasoha Al- Asyar, SE.

Deskripsi Data :

1. Tahap Awal

Sebelum memulai pembelajaran matematika bapak Nasoha memberi salam dan berdoa sebelum belajar. Kemudian dilanjutkan dengan memberikan *ice breaking* pada siswa-siswanya dengan tepuk "*beat one- beat seven*". Masih dengan kegiatan melatih konsentrasi siswa, bapak Nasoha mengajukan pertanyaan perkalian 1 sampai perkalian 10. Beberapa siswa angkat tangan secara bergantian untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh bapak Nasoha. Setelah itu seluruh siswa diminta untuk berdiri, siswa diberikan pertanyaan tentang pembagian bersisa. Siswa yang berani menjawab mengangkat tangan. Jika siswa menjawab dengan benar siswa dipersilakan duduk kembali, namun jika

masih salah siswa tetap diminta berdiri untuk menjawab pertanyaan kembali hingga mencapai jawaban yang benar.

2. Tahap Inti

Bapak Nasoha membagi kelompok dengan anggota kelompok 3-4 orang. Siswa diminta menghitung dari pojok tengah kanan berjalan ke kiri. Setelah dibagi kelompoknya, bapak Nasoha membagi tugas sesuai dengan kelompoknya. Kelompok pertama membuat kartu domino dari pecahan biasa menjadi desimal dengan 10 kartu yang harus saling menyambung hingga kartu terakhir bertemu dengan kartu yang pertama. Kelompok kedua membuat kartu domino dari pecahan biasa ke pecahan campuran dengan 10 kartu yang harus saling menyambung hingga kartu terakhir bertemu dengan kartu yang pertama dan kelompok ketiga dengan membuat kartu domino dari pecahan biasa/pecahan campuran ke persen dengan 10 kartu yang harus saling menyambung hingga kartu terakhir bertemu dengan kartu yang pertama. Kemudian bapak Nasoha meminta siswa berkelompok dengan kelompoknya untuk memulai mengerjakan tugasnya sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Satu anak wajib mengerjakan dua soal, sehingga siswa semua mendapat tugas masing-masing. Siswa saling berdiskusi dengan temannya agar pecahan tersebut dapat menyambung. Setelah selesai mengerjakan, siswa diminta untuk bermain kartu domino yang telah dibuat bersama kelompoknya sendiri dengan cara menyusun dan mengurutkannya agar tersambung. Siswa terlihat senang untuk memainkannya. Setelah itu siswa diminta untuk

berpindah-pindah tempat untuk memainkan permainan domino dengan kelompoknya yang dibuat oleh kelompok lain secara bergantian. Setelah bermain antar kelompok, guru meminta siswa untuk lomba menyusun kartu domino dengan cepat dari kelompok yang telah ditentukan. Kelompok dua menjadi pemenangnya.

3. Tahap Akhir

Sebelum mengakhiri pembelajaran siswa diminta untuk bersama-sama merapikan kartu dan mengumpulkan di meja guru. Kemudian pelajaran di akhiri dengan membaca hamdalah secara bersama-sama

Interprestasi :

Kegiatan pembelajaran Matematika dengan materi “ Pecahan” dapat berjalan dengan baik. Hal ini di tunjukkan siswa dapat melakukan seluruh proses dari rangkaian kegiatan tersebut dengan perasaan senang. Kegiatan pembelajaran ini mengembangkan potensi siswa melalui penerapan Kecerdasan Logis-Matematis, Kecerdasan Interpersonal, Kecerdasan Intrapersonal, Kecerdasan Badani-Kinestetik dan Kecerdasan Spiritual.

Hasil Observasi ke- 1

ASPEK	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Tidak Baik	Sangat Tidak Baik	Keterangan
Kecerdasan Logis-Matematis		✓				Membuat dan mengurutkan pecahan melalui permainan “domino pecahan”
Kecerdasan Bahasa						
Kecerdasan Visual-Spasial						
Kecerdasan Musikal						
Kecerdasan Badani-Kinestetik		✓				Bermain dengan berpindah dari kelompok satu ke kelompok yang lain.
Kecerdasan Intrapersonal		✓				Bertanggung jawab akan tugasnya masing-masing.
Kecerdasan Interpersonal		✓				Kegiatan pembelajaran dilakukan berkelompok.
Kecerdasan Naturalis						
Kecerdasan Spiritual		✓				Siswa selalu berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran.

CATATAN LAPANGAN KE- 2

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 05 Maret 2015

Pukul : 08.45- 09.30

Lokasi : Ruang Tamu Kepala Sekolah

Sumber Data : Bapak Nasoha Alasyar, S.E (Kepala Sekolah)

Deskripsi Data

Metode wawancara kali ini peneliti menemui Kepala Sekolah yang ada di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta. Peneliti menyampaikan pertanyaan-pertanyaan mengenai penerapan *multiple intelligences*, media/fasilitas yang mendukung penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa, faktor penghambat dan pendukung dari penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa, upaya sekolah untuk meningkatkan kualitas guru dalam mengembangkan potensi siswa, dan hasil dari penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa.

Dari hasil wawancara tersebut penulis mengetahui bahwa penerapan *multiple intelligences* di SDIT BIAS tidak ada sistem ranking,

sehingga terlihat bahwa semua anak mempunyai potensi di bidangnya masing-masing. Selain itu, dari kegiatan yang ada di sekolah meliputi KBM dan di luar KBM hampir semua ada koordinasi di tiap kecerdasan. Untuk Kecerdasan Logis-matematis selain dari pembelajaran di KBM siswa juga menerapkan di dalam kegiatan pada saat membagi snack kepada teman-temannya. Di dalam Kecerdasan Bahasa adanya ekstrakurikuler teater, quis Bahasa Inggris, B. Jawa, dan Bahasa Arab. Untuk mengembangkan kecerdasan Visual-Spasial tiap dua minggu sekali siswa harus membuat karya dua dimensi ataupun tiga dimensi dari barang bekas. Sedangkan untuk Kecerdasan Musik adanya ekstrakurikuler angklung, pianika, dan drumband yang dilatih oleh pelatih di bidangnya. Untuk Kecerdasan Badani-Kinestetik adanya ekstrakurikuler renang, sepak bola, dan tari. Selain itu ada fasilitas yang dapat digunakan oleh siswa seperti egrang, sepeda roda satu, trampolin, dsb. Kecerdasan Intrapersonal adanya tugas piket, adanya koperasi yang dikelola oleh siswa kelas V. Untuk kecerdasan Interpersonal dalam setiap kegiatan banyak berkelompok, selain itu dalam pembelajaran di bentuk small group. Dalam Kecerdasan Naturalis terdapat kegiatan out bound yang di luar lingkungan sekolah, kemudian saat pembelajaran IPA siswa menggunakan peraga alam jika materi tersebut berkaitan dengan sesuatu yang ada di alam. Dan untuk Kecerdasan Spritual siswa dibiasakan untuk sholat Dzuhur dan Ashar secara berjamaah, kegiatan Baghdadi, dan membacakan ikrar pagi (Janji Tauhid) dan ikrar siang (Cara Bersuci dan Berwudhu).

Faktor pendukung dari penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa meliputi kualitas guru yang telah dilakukan pembinaan, selain itu media/fasilitas yang mendukung penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa diantaranya ada puzzle, radio anak, mikroskop, alat musik, alat permainan anak, alat menghitung dsb. Sedangkan faktor penghambat dari penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa adalah kurangnya motivasi dari siswa sendiri. Siswa masih menganggap pembelajaran dan kegiatan yang di SDIT BIAS hanya sebatas “GAMES”.

Adanya upaya sekolah untuk meningkatkan kualitas guru agar selalu mampu menggali dan mengembangkan potensi-potensi siswa pun dilakukan dengan cara adanya pembinaan yang diadakan pada hari Sabtu yang membahas tentang penanganan anak yang dilakukan per jenjang, kajian rutin, meeting, dan microteaching.

Hasil dari penerapan *multiple intelligences* di SDIT BIAS sendiri dapat dilihat dari nilai raport siswa dan terbentuknya sikap siswa dari kebiasaan di sekolah, dari sisi akademis SDIT BIAS masuk dalam 10 besar di Kecamatan Umbulharjo.

Interpretasi :

Penerapan *multiple intelligences* di SDIT BIAS tidak ada sistem ranking, sehingga terlihat bahwa semua anak mempunyai potensi di bidangnya masing-masing. Kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah hampir

semua ada koordinasi di tiap kecerdasan diantaranya: Kecerdasan Logis-Matematis, Kecerdasan Bahasa, Kecerdasan Visual-Spasial, Kecerdasan Musikal, Kecerdasan Badani-Kinestetik, Kecerdasan Intrapersonal, Kecerdasan Interpersonal, Kecerdasan Naturalis, dan Kecerdasan Spiritual. Upaya dari sekolah untuk meningkatkan kualitas guru agar selalu mampu menggali dan mengembangkan potensi-potensi siswa pun dilakukan dengan cara adanya pembinaan, kajian rutin, meeting, dan microteaching. Kegiatan-kegiatan yang ada disekolah dan upaya dari sekolah untuk meningkatkan kualitas guru yang dilakukan berjalan dengan “baik”, hal tersebut terlihat dari sikap siswa dari kebiasannya di sekolah dan dari sisi akademis prestasi SDIT BIAS masuk dalam 10 besar di Kecamatan Umbulharjo.

CATATAN LAPANGAN KE- 3

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis/05Maret 2015

Pukul : 09.30 - 09.55

Lokasi : Ruang Tamu Kepala Sekolah

Sumber Data : Bapak Nasoha Al-Asyar, S.E

Diskripsi Data

Gambaran umum pembelajaran harian SDIT Bina Anak Sholeh masuk pukul 07.00, kedatangan siswa disambut oleh ustadzah di pintu gerbang. Setelah itu, siswa masuk ke kelas masing-masing untuk mengikuti program matematika unggulan pada hari Selasa, Rabu, dan Jumat, sedangkan untuk hari Senin adanya kegiatan upacara, dan hari Kamis adanya kegiatan senam. Setelah itu pembacaan ikrar dan dilanjutkan dengan kegiatan BTAQ (Baca Tulis Al-Qur'an) dengan metode Baghdadi. Setelah itu pembelajaran biasa yang dimulai pukul 08.45, sebelumnya diadakan pembukaan kelas. Pukul 09.30 anak-anak istirahat untuk bermain bebas dan makan snack. Dilanjutkan pembelajaran biasa pukul 10.15 hingga pukul 12.00. Kemudian pukul 12.00 dilanjutkan wudhu, sholat Dzuhur berjamaah, dan makan siang. Pukul 13.15 dilanjut pembelajaran

biasa sampai pukul 15.00. kemudian dilanjutkan persiapan pulang dan sholat Ashar berjamaah untuk siswa yang belum dijemput. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler dimasukkan ke dalam jadwal pembelajaran.



CATATAN LAPANGAN KE- 4

Metode Pengumpulan Data: Observasi ke- 2

Hari/Tanggal : Jum'at, 06 Maret 2015

Pukul : 08.45 – 09.30

Lokasi : Ruang Kelas V A (Klasikal)

Sumber Data : Observasi Kegiatan Pembelajaran Bahasa
Indonesia

Ustadz/ah Pengampu : Sri Puji Astuti, Amd.

Deskripsi Data :

1. Tahap Awal

Pada tahap awal, ustadzah Sri Puji Astuti, Amd. (ustadzah Ii') selaku Guru Bahasa Indonesia memberi salam dan memimpin doa dengan Bahasa Inggris. Siswa berdoa secara bersama-sama. Kemudian, siswa mengartikan arti dari doa yang telah dibacakan sebelumnya dengan Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris. Setelah berdoa, ustadzah Sri Puji Astuti, Amd. (ustadzah Ii') memberikan ice breaking dengan cara menyambung kata dari suku kata belakangnya secara berantai.

2. Tahap Inti

Ustadzah Sri Puji Astuti, Amd. (ustadzah Ii') meminta siswa untuk menutup buku paket Bahasa Indonesia. Ustadzah Sri Puji Astuti, Amd. (ustadzah Ii') kali ini ingin melatih konsentrasi siswa, kemampuan siswa dalam membayangkan suatu kejadian dan merangkai kembali cerita dengan kalimat siswa sendiri. Siswa mulai duduk diam dan siap mendengarkan cerita yang dibacakan oleh ustadzah Sri Puji Astuti, Amd. (ustadzah Ii'). Ustadzah Sri Puji Astuti, Amd. (ustadzah Ii') membacakan cerita yang berjudul "Lukisan Potret Diri". Ustadzah Sri Puji Astuti, Amd. (ustadzah Ii') membacakannya dengan menghayati alur cerita sehingga siswa paham dan membayangkan kejadian dari cerita yang dibacakan ustadzah. Hal ini terlihat dari respon siswa saat terdengar cerita dengan kejadian lucu mereka tertawa. Setelah ustadzah Sri Puji Astuti, Amd. (ustadzah Ii') selesai membacakan cerita, siswa diberi tugas untuk menuliskan kembali cerita tersebut secara mandiri. Media kertas berwarna diberikan oleh ustadzah Sri Puji Astuti, Amd. (ustadzah Ii'). Siswa mulai mengerjakan tugas yang telah diberikan. Tak lama kemudian, bel istirahat berbunyi, ada siswa yang sudah menyelesaikan tugas yang diberikan oleh ustadzah Sri Puji Astuti, Amd. (ustadzah Ii') ada yang masih mengerjakan. Yang sudah selesai mengerjakan ustadzah Sri Puji Astuti, Amd. (ustadzah Ii') meminta untuk dikumpulkan, namun yang belum selesai ustadzah Sri Puji Astuti, Amd. (ustadzah Ii') meminta untuk diselesaikan pada saat jam luang.

3. Tahap Akhir

sebelum mengakhiri pembelajaran ustadzah menyimpulkan materi. Setelah menyimpulkan materi, siswa diminta untuk mengakhiri pembelajaran dengan membaca bacaan hamdalah secara bersama-sama.

Interprestasi :

Kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi yang disampaikan dapat berjalan dengan baik. Hal ini di tunjukkan siswa mampu membayangkan dan menuliskan kembali kejadian dari cerita yang telah dibacakan oleh ustadzah. Kegiatan pembelajaran ini mengembangkan potensi siswa melalui kecerdasan bahasa, kecerdasan visual-spasial, kecerdasan intrapersonal, dan kecerdasan spiritual.

Hasil Observasi ke- 2

ASPEK	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Tidak Baik	Sangat Tidak Baik	Keterangan
Kecerdasan Logis-Matematis						
Kecerdasan Bahasa		✓				Mendengarkan dan menceritakan cerita “Lukisan Potret Diri”.
Kecerdasan Visual-Spasial		✓				Mengimajinasikan cerita “Lukisan Potret Diri”
Kecerdasan Musikal						
Kecerdasan Badani-Kinestetik						
Kecerdasan Intrapersonal		✓				Bertanggung jawab akan tugasnya masing-masing.
Kecerdasan Interpersonal						
Kecerdasan Naturalis						
Kecerdasan Spiritual		✓				Siswa selalu berdo’a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran.

CATATAN LAPANGAN KE- 5

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 06 Maret 2015

Pukul : 11.00- 11.35

Lokasi : Ruang Tamu Kepala Sekolah

Sumber Data : Sri Puji Astuti, Amd (Guru Bahasa Indonesia kelas V dan pendamping Ekstrakurikuler Teater)

Deskripsi Data

Wawancara kali ini dengan ustadzah yang mengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia sekaligus pendamping dari kegiatan Ekstrakurikuler Teater yang ada di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta. Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui penerapan *multiple intelligences*, media/fasilitas yang mendukung penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa, faktor penghambat dan pendukung dari penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa, upaya sekolah untuk meningkatkan kualitas guru dalam mengembangkan potensi siswa, dan hasil dari penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa.

Penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi anak di SDIT BIAS berlandaskan pada anak juara di bidangnya masing-masing. Di SDIT BIAS tidak menggunakan sistem ranking karena setiap anak mempunyai potensi pada bidangnya masing-masing. Ustadz/ustadzah dalam menyampaikan materi juga tidak hanya mengembangkan dalam wilayah satu kecerdasan tetapi bagaimana membuat materi itu dapat mengasah berbagai kecerdasan yang dimiliki oleh anak sehingga potensi-potensi yang ada didalam diri anak dapat selalu berkembang. Dalam kegiatan pembelajaran sejak awal berdiri SDIT BIAS juga menerapkan program Rabu Krida dimana bertujuan dalam mengembangkan potensi siswa dalam bidang olahraga, sastra dan seni.

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran media dan fasilitas yang diberikan tidak hanya terdapat dilingkungan sekolah melainkan di luar lingkungan sekolah sehingga anak-anak diberikan KBM di luar contohnya di XT Square, Super Indo, Taman Pintar, dan lingkungan lain yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran.

Faktor penghambat penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi anak antara lain tidak sinkronnya visi misi yang diterapkan di sekolah dan di rumah sehingga sekolah memberikan solusi untuk diberikan stadium general dan pengajian wali murid yang bertujuan untuk menyinkronkan visi dan misi serta laporan perkembangan putra-putrinya. Sedangkan faktor pendukungnya adalah ustadz/ustadzah selalu diingatkan dan selalu membahas buku “totochan”, dimana isinya mengajar

berpihak ke anak. Hal ini juga sebagai upaya dari sekolah dalam melakukan pembinaan dan memberikan arahan untuk mendidik anak.

Dalam hasil penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi anak belum sepenuhnya terlihat sepenuhnya dari sekolah dikarenakan mereka juga tidak hanya hidup disekolah jadi hasil juga dipengaruhi oleh lingkungan mereka di luar sekolah.

Interprestasi :

Penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi anak di SDIT BIAS berlandaskan pada “ anak juara dibidangnya masing-masing.” Program kegiatan dan materi yang diberikan di SDIT BIAS mengasah berbagai kecerdasan yang dimiliki oleh anak. Program tersebut sudah berjalan dengan “baik”.

CATATAN LAPANGAN KE- 6

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 06 Maret 2015

Pukul : 11.50- 12.30

Lokasi : Ruang Tamu Kepala Sekolah

Sumber Data : Trihandasih Solihah, Amd (Wali Kelas V)

Deskripsi Data

Metode wawancara kali ini peneliti menemui wali kelas V di SDIT Bina Anak sholeh Yogyakarta. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan mengenai penerapan *multiple intelligences*, media/fasilitas yang mendukung penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa, faktor penghambat dan pendukung dari penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa, upaya sekolah untuk meningkatkan kualitas guru dalam mengembangkan potensi siswa, dan hasil dari penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa.

Multiple Intelligences merupakan inteligensi yang bermacam-macam, ada matematika, bahasa, kinestetis, intrapersonal, sosial, dan lain sebagainya. Dalam penerapan *multiple intelligences* di SDIT Bina Anak

Sholeh Yogyakarta ustadz-ustdzah selalu berusaha untuk mengetahui potensi masing-masing anak. Hal ini ditunjukkan dengan catatan portofolio yang berisi perkembangan anak. Kemudian portofolio itu direkap satu bulan sekali. Selain adanya catatan portofolio, program kegiatan-kegiatan yang ada di SDIT BIAS Yogyakarta sendiri selalu diarahkan untuk menggali dan mengembangkan potensi anak dari berbagai kecerdasan. Adanya rasa simpati dan empati terhadap teman (Kecerdasan Interpersonal), adanya tugas piket, kegiatan pramuka (Kecerdasan Intrapersonal), kegiatan jama'ah Dzuhur dan Ashar (Kecerdasan Spirtual), variasi keterampilan (Kecerdasan Visual-Spasial),ekstrakulikuler drumb band yang dilakukan secara audisi dalam penentuan alat musik. (Kecerdasan Musikal), adanya praktikum di luar kelas pada pembelajaran IPA, out bound (Kecerdasan Naturalis), adanya program matematika unggulan (Kecerdasan Logis- Matematis). Di SDIT BIAS juga terdapat program KBM Rabu Krida dimana dalam sistem KBM Rabu Krida ini KBMnya dibuat menyenangkan, materi yang diberikan dikemas dengan ringan mungkin namun tetap dapat mengembangkan potensi siswa dalam hal olahraga, sastra, dan seni.

Sarana dan prasarana ataupun fasilitas yang diberikan di SDIT BIAS ini sudah menunjang dari tiap-tiap aspek kecerdasan, sedangkan untuk media yang diberikan dalam pembelajaran sesuai dengan tema yang diangkat. Contohnya dengan menggunakan LCD, KBM ke luar, PKL

dengan belajar di tempat orang lain contohnya di laboratorium UNY, kebun teh, dan sebagainya.

Untuk faktor pendukung selain media dan fasilitas yang lengkap yang menunjang penerapan *multiple intelligences* pembekalan ustadz-ustadzah, pembinaan ustadz-ustadzah untuk memacu *multiple intelligences* yang ada pada diri ustadz-ustadzah sendiri, kemampuan ustadz-ustadzah dalam mengajar juga menjadi faktor pendukung dalam penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi anak di SDIT BIAS Yogyakarta. Sedangkan untuk faktor penghambatnya adanya pengaruh dari dunia maya dari games ataupun film, pengaruh di lingkungan rumah, les, kompromi dengan orang tua yang kadang ada yang menanggapi dan yang tidak menanggapi.

Hasil dari implementasi *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi anak dapat dilihat dari perkembangannya dalam keseharian dan melalui portofolio. Jika masih ada yang masih kesulitan dalam tiap aspeknya dikonsultasikan ke kepala sekolah agar langsung mendapat penanganan dari psikolog.

Interpretasi :

Dalam mengetahui potensi masing-masing anak ditunjukkan dengan catatan portofolio yang berisi perkembangan anak. Selain adanya catatan portofolio, program kegiatan-kegiatan yang ada di SDIT BIAS Yogyakarta sendiri selalu diarahkan untuk menggali dan mengembangkan potensi

anak dari berbagai kecerdasan. Sarana dan prasarana menunjang dari tiap aspek kecerdasan, sedangkan untuk media sesuai dengan tema yang diangkat. Hasilnya dapat dilihat dari perkembangan siswa dalam keseharian dan melalui portofolio. Jika masih ada yang masih kesulitan dalam tiap aspeknya dikonsultasikan ke kepala sekolah agar langsung mendapat penanganan dari psikolog. Hal ini menunjukkan bahwa implementasi multiple intelligences dalam mengembangkan potensi anak berjalan dengan “baik”.

CATATAN LAPANGAN KE- 7

Metode Pengumpulan Data: Observasi ke- 3

Hari/Tanggal : Senin , 09 Maret 2015

Pukul : 14.00 - 15.00

Lokasi : Ruang Kelas IV A dan IV B

Sumber Data : Observasi Kegiatan Ekstrakurikuler Drumb Band

Ustadz/ah Pengampu : Nur Khasanah, S. Psi. (Sebagai pendamping)

Deskripsi Data :

1. Tahap Awal

Sebelum memulai kegiatan ekstrakurikuler drumb band siswa dikumpulkan menjadi satu terlebih dahulu di ruang kelas IV B untuk diminta berdoa terlebih dahulu secara bersama-sama. Kegiatan ekstrakurikuler drumb band ini diikuti oleh seluruh siswa kelas IV dan kelas V. Sebelum kegiatan dilaksanakan pelatih memberikan nasihat terhadap siswa untuk tidak ramai sendiri dan tidak memainkan alat musik sebelum waktunya alat musik yang siswa pegang itu bermain dan adanya perjanjian untuk fokus latihan.

2. Tahap Inti

Siswa diminta untuk memainkan alat musik yang mereka pegang sesuai dengan lagu dan melodi yang telah diberikan pelatih sebagai latihan awal. Siswa yang memegang pianika ada 33 orang, siswa yang memegang bellyra ada 9 orang, untuk siswa yang memegang syimbal 2 orang, siswa yang memegang kwarto tom-tom ada 4 orang, siswa yang memegang bass 5 orang, siswa yang memegang snare ada 6 orang. Siswa yang memegang tenor 4 orang. Siswa yang lain sebagai pemegang bendera (tetapi tidak diikutkan dalam latihan kali ini). Setelah diadakan latihan yang pertama pelatih memberi arahan untuk snare untuk menyesuaikan melodinya. Pelatih yang satunya, memberi arahan untuk bellyra secara satu persatu. Kemudian pelatih meminta semua siswa memainkan lagu dua. Pelatih meminta untuk mengulanginya kembali. Setelah siswa selesai mengulangi pelatih meminta siswa yang memegang pianika dan bellyra pindah ke kelas IV A, sedangkan kelompok snare dan bass masih ditempat semula. Di tempat masing-masing pelatih memeberi arahan agar nada dan melodinya dapat tepat dalam memainkannya. Pelatih memberikan arahan untuk memainkan lagu satu dan lagu dua dengan aturan yang telah diberikan agar melodi yang dihasilkan baik dan indah. Kemudian siswa dikumpulkan lagi menjadi satu tempat dan meminta siswa untuk memainkannya kembali. Seluruh siswa pun memainkannya kembali secara bersama-sama

3. Tahap Akhir

Pelatih mengakhiri pelajaran hari ini dengan membaca hamdalah bersama-sama. Selain itu pelatih mengingatkan seluruh siswa untuk belajar di rumah dengan materi yang telah disampaikan.

Interprestasi :

Kegiatan ekstrakurikuler drumb band sudah berjalan dengan “baik”. Siswa mampu memainkan alat musik yang dipegangnya sesuai dengan melodi yang diarahkan oleh pelatih meskipun masih perlu banyak belajar. Dalam kegiatan ini mengembangkan potensi siswa melalui Kecerdasan Musikal, Kecerdasan Badani-Kinestetik, Kecerdasan Intrapersonal, Kecerdasan Logis-Matematis, dan Kecerdasan Spiritual.

Hasil Observasi ke- 3

ASPEK	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Tidak Baik	Sangat Tidak Baik	Keterangan
Kecerdasan Logis-Matematis		✓				Siswa mampu berfikir kapan harus memainkan alat musik yang dipegangnya.
Kecerdasan Bahasa						
Kecerdasan Visual-Spasial						
Kecerdasan Musikal		✓				Memainkan alat musik sesuai melodi.
Kecerdasan Badani-Kinestetik						
Kecerdasan Intrapersonal						
Kecerdasan Interpersonal						
Kecerdasan Naturalis						
Kecerdasan Spiritual		✓				Siswa selalu berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran.

CATATAN LAPANGAN KE- 8

Metode Pengumpulan Data: Observasi ke- 4

Hari/Tanggal : Selasa, 10 Maret 2015

Pukul : 08.45 - 10.00

Lokasi : Gazebo SDIT BIAS Yogyakarta

Sumber Data : Observasi Kegiatan Teater

Ustadz/ah Pengampu : Sri Puji Astuti, Amd (Pendamping)

Kak Punto (Pelatih)

Deskripsi Data :

1. Tahap Awal

Sebelum memulai kegiatan teater yang dilaksanakan pada hari Selasa, 10 Maret 2011 siswa diminta membaca basmalah bersama-sama dipimpin oleh ustadzah Ii' sebagai pendamping berjalannya kegiatan. Setelah selesai berdoa ustadzah memberikan ice breaking yang melatih konsentrasi siswa dengan alur cerita “ Aneka Kuliner di Indonesia”, siswa diminta untuk meletakkan jari kanannya diatas tangan kiri siswa yang lain. Pada saat ustadzah mengucapkan kata “bakpou” maka siswa berusaha menangkap jari siswa yang lain. Dilanjutkan dengan permainan tepuk “*beat one- seven*”.

Setelah ustadzah Ii' selesai memberikan ice breaking, *ice breaking* dilanjutkan dipimpin oleh Kak Punto. Kak Punto memberikan *ice breaking* tepuk hitung dan teriak ozil.

2. Tahap Inti

Kak Punto meminta siswa untuk berkelompok menjadi kucing, tetapi tiap kelompok dibedakan antara kelompok putra dan kelompok putri. Kemudian siswa pun secara bergerombol berlomba-lomba untuk menjadi kucing. Kak Punto melanjutkan memberikan arahan untuk menjadi anjing secara berkelompok dengan diberikan waktu selama 15 detik. Selanjutnya Kak Punto memberikan arahan kepada siswa untuk bermain kucing-kucingan dengan perintah angka secara berkelompok. Kak punto mencontohkan “Kucing di awan lima” berarti siswa diminta membuat komposisi awan dengan cara mengangkat tangan lima buah, sedangkan “kucing di bumi tujuh” berarti siswa diminta membuat komposisi bumi dengan cara kaki yang dapat menyentuh lantai hanya ada tujuh. Setelah siswa paham dengan perintah Kak Punto maka Kak Punto melanjutkan dengan memberikan perintah “ kucing di awan 12” , “ kucing di bumi 6”, “kucing di awan 2 dan di bumi 18” , hingga 6 kali. Hal ini melatih kekompakkan dan negoisasi antar teman. Kemudian Kak Punto meminta untuk mencari pasangan masing-masing, dan meminta untuk membuat gerakan reflek dengan hanya melihat mata pasangannya. Satu kelompok yang sama akan mendapat satu bintang. Hal ini dilakukan hingga 4 kali. Selanjutnya Kak Punto memberikan tugas untuk membuat

alur cerita yang bertemakan “sekolah” dengan kelompok putra dan kelompok putri di pisah. Semua anggota kelompok harus mempunyai peran didalamnya. Cerita tidak ada dialog. Proses pembuatan alur cerita lima menit. Kemudian siswa saling berdiskusi antar kelompoknya. Siswa diberi waktu untuk latihan terlebih dahulu selama 5 menit sebelum ditampilkan. Setelah waktu latihan selesai kelompok putri mendapat giliran untuk menampilkan ceritanya terlebih dahulu. Kelompok putri memperagakan pada saat ikrar (ada yang menjadi ustadzah, dan siswa), kemudian kelompok putra memperagakan proses kegiatan pembelajaran dikelas (ada yang menjadi papan tulis, meja guru, guru dan siswa). Pelatihan selalu menanyakan komposisinya dan bloking yang kurang tepat dan mengarahkannya.

3. Tahap Akhir

Sebelum mengakhiri kegiatan siswa bersama-sama membaca doa penutup dan hamdalah bersama-sama.

Interprestasi :

Kegiatan ekstrakurikuler teater dengan tema “sekolah” berjalan dengan baik. Hal ini ditunjukkan dengan adanya keterlibatan semua siswa dalam memrankan suatu cerita dengan alur cerita yang telah dibuatnya sendiri bersama kelompoknya masing-masing. Dengan kegiatan ini mengembangkan potensi anak berdasarkan Kecerdasan Logis-Matematis,

Kecerdasan Bahasa, Kecerdasan Badani-Kinestetik, Kecerdasan Visual-Spasial, dan Kecerdasan Interpersonal.



Hasil Observasi Ke- 4

ASPEK	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Tidak Baik	Sangat Tidak Baik	Keterangan
Kecerdasan Logis-Matematis		✓				Memecahkan clue dari games pada saat bermain peran kucing-kucingan.
Kecerdasan Bahasa		✓				Menyampaikan isi cerita melalui bermain peran.
Kecerdasan Visual-Spasial		✓				Menebak peran yang dilakukan oleh temannya.
Kecerdasan Musikal						
Kecerdasan Badani-Kinestetik		✓				Melakukan gerak tubuh pada saat bermain peran.
Kecerdasan Intrapersonal						
Kecerdasan Interpersonal		✓				Saling berinteraksi terhadap teman saat berdiskusi merangkai alur cerita.
Kecerdasan Naturalis						
Kecerdasan Spiritual		✓				Siswa selalu berdoa'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran.

CATATAN LAPANGAN KE- 9

Metode Pengumpulan Data: Observasi ke- 5

Hari/Tanggal : Selasa, 10 Maret 2015

Pukul : 10.15 - 11.00

Lokasi : Ruang Kelas V A (Klasikal dengan V B)

Sumber Data : Observasi Kegiatan Pembelajaran IPA

Ustadz/ah Pengampu : Trihandasi Solihah, Amd.

Deskripsi Data :

1. Tahap Awal

Pada tahap awal, sebelum memulai pembelajaran IPA siswa diminta oleh ustadzah Trihandasih Solihah, Amd. (ustadzah Antrit) untuk membaca basmalah secara bersama-sama kemudian dilanjutkan dengan artinya dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris. Kemudian ustadzah Trihandasih Solihah, Amd. (ustadzah Antrit) memberikan *ice breaking* pada siswa-siswanya dengan tepuk "*beat one- beat four*". Ustadzah Trihandasih Solihah, Amd. (ustadzah Antrit) meminta siswa membuka buku IPA yang membahas mengenai "Spektrum Cahaya dan Spektrum Warna".

2. Tahap Inti

Ustadzah Trihandasih Solihah, Amd. (ustadzah Antrit) membahas materi tentang “Spektrum Cahaya dan Spektrum Warna”. Kemudian ustadzah Trihandasih Solihah, Amd. (ustadzah Antrit) meminta siswa-siswanya membaca secara bersama mengenai “Spektrum Cahaya dan Spektrum Warna”. Setelah selesai membaca ustadzah Trihandasih Solihah, Amd. (ustadzah Antrit) memberikan kertas untuk post test. Kemudian ustadzah Trihandasih Solihah, Amd. (ustadzah Antrit) membacakan soal post test dan siswa-siswa mulai menjawab. Setelah selesai mengerjakan jawaban siswa dikumpulkan di meja guru. Selanjutnya, ustadzah Trihandasih Solihah, Amd. (ustadzah Antrit) meminta siswa membayangkan dengan memberi pertanyaan “Bagaimana jika tidak ada cahaya lampu pada malam hari?”, “Bagaimana jika matahari tidak ada?” kemudian ustadzah Trihandasih Solihah, Amd. (ustadzah Antrit) mencontohkan peristiwa gerhana matahari. Selanjutnya ustadzah Trihandasih Solihah, Amd. (ustadzah Antrit) membagi kelompok. Satu kelompok terdiri dari lima orang siswa. Ustadzah Trihandasih Solihah, Amd. (ustadzah Antrit) memberi tugas untuk mencari spektrum warna dari cahaya matahari yang dipantulkan,” apa saja warna yang terbentuk?”. “Kenapa hal itu dapat terjadi?”. Ustadzah Trihandasih Solihah, Amd. (ustadzah Antrit) memberikan arahan langkah-langkah yang harus siswa lakukan. Yang pertama, mengerjakan tugas percobaan pertama. Adapun langkah-langkah yang diberikan adalah sebagai berikut: 1) mengisi baki

tempat air kemudian diletakkan dibawah pancaran sinar matahari, 2) letakkan kertas putih diatas baki, 3) arahkan cermin terhadap sinar matahari diatas air 4) amati pantulan dari cahaya sinar matahari hingga membentuk warna pelangi. Yang kedua, mengerjakan tugas percobaan yang kedua dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) ambil prisma segitiga, 2) berikan cahaya senter pada prisma segitiga, 3) ambil kertas putih dan lihat pantulan dari cahaya senter hingga membentuk warna pelangi. Setelah siswa paham dengan langkah-langkah yang harus dilakukan, ustadzah Trihandasih Solihah, Amd. (ustadzah Antrit) memberikan media pada tiap kelompok yang berupa kertas putih, kaca, dan baki. Siswa diminta untuk mengisi baki dengan air kemudian mencari cahaya matahari di luar kelas. Siswa keluar kelas untuk mengamati warna yang terbentuk dari cahaya matahari yang dipantulkan dari cermin. Jika sudah menemukan spektrum warnanya siswa diminta untuk kembali ke kelas, kemudian melanjutkan pengamatan dengan media prisma dan senter. Jika sudah menemukan warna yang terbentuk maka siswa membuat laporan dengan kelompoknya. Kemudian setelah laporan yang telah dibuat telah selesai ketua kelompok mengumpulkan agar dapat dipresentasikan dimata pelajaran IPA yang akan datang.

3. Tahap Akhir

Siswa bersama-sama membaca hamdalah bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran.

Interprestasi :

Kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan materi “Spektrum Cahaya dan Spektrum Warna” berjalan dengan “baik”. Hal ini di tunjukkan siswa dapat melakukan seluruh proses dari rangkaian kegiatan tersebut. Kegiatan pembelajaran ini mengembangkan potensi siswa melalui penerapan Kecerdasan Bahasa, Kecerdasan Logis-Matematis, Kecerdasan Naturalis, Kecerdasan Interpersonal, Kecerdasan Intrapersonal, Kecerdasan Visual-Spasial, dan Kecerdasan Spiritual.

Hasil Observasi ke- 5

ASPEK	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Tidak Baik	Sangat Tidak Baik	Keterangan
Kecerdasan Logis-Matematis		✓				Melakukan kegiatan pengamatan sesuai langkah-langkah yang diberikan.
Kecerdasan Bahasa						
Kecerdasan Visual-Spasial		✓				Aktivitas berimajinasi dengan pertanyaan mengenai keadaan yang akan terjadi jika tidak terdapat cahaya.
Kecerdasan Musikal						
Kecerdasan Badani-Kinestetik						
Kecerdasan Intrapersonal		✓				Bertanggung jawab terhadap tugas dan disiplin melakukan kegiatan pembelajaran.
Kecerdasan Interpersonal		✓				Kegiatan pengamatan dilakukan berkelompok
Kecerdasan Naturalis						
Kecerdasan Spiritual		✓				Siswa selalu berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran

CATATAN LAPANGAN KE- 10

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 10 Maret 2015

Pukul : 11.15 - 12.40

Lokasi : Ruang Tamu Kepala Sekolah

Sumber Data : Siti Jamhanah (Koordinator Bidang Akademik)

Deskripsi Data

Metode wawancara kali ini peneliti menemui koordinator bidang akademik. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan mengenai penerapan *multiple intelligences*, media/fasilitas yang mendukung penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa, faktor penghambat dan pendukung dari penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa, upaya sekolah untuk meningkatkan kualitas guru dalam mengembangkan potensi siswa, dan hasil dari penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa.

Multiple Intelligences merupakan kecerdasan anak yang tidak hanya dilihat dari segi intelektual, melainkan dari segi psikomotorik, afektif dan kognitif. Dimana seorang anak tersebut tidak hanya mempunyai satu kecerdasan melainkan anak mempunyai berbagai

kecerdasan. Dalam penerapannya untuk mengembangkan potensi pada anak, materi-materi yang diberikan dikemas dalam berbagai aspek tersebut, tidak hanya pada pembelajaran dikelas, melainkan dalam kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan keseharian. Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SDIT Bina Anak Sholeh meliputi : Pianika dan tari (kelas 1-2), angklung (kelas 3-4), drumband dan teater (kelas 4-5), futsal (kelas 4,5, dan 6 diikuti oleh siswa laki-laki), renang (kelas 1-6), program unggulan matematika (kelas 1-6), pramuka, MTQ (Musabaqoh Tlawatil Qur'an), BTAQ (Baca Tulis Al-Qur'an), sholat Dzuhur dan Ashar berjamaah (kelas 1-6), dan ITC (*International Trade by Children*) yaitu program kegiatan dimana anak sebagai penjual dan pembeli. Untuk ekstrakurikuler futsal merupakan ekstrakurikuler pilihan.

Sedangkan untuk penerapan *multiple intelligences* dalam tiap aspek kecerdasan dalam semua kegiatan di SDIT BIAS misalnya di dalam penerapan kecerdasan logis-matematis adanya program matematika unggulan yang digunakan untuk memotivasi siswa berisi kuis-kuis matematika, kemudian dalam keseharian anak belajar untuk membagikan snack, jika ada sisa snack bagaimana solusinya, selain itu jika ada permasalahan siswa diajarkan untuk selalu berfikir untuk mencari jalan keluarnya dengan didampingi ustadz/ustadzah. Dalam penerapan kecerdasan bahasa adanya penyambutan setiap pagi oleh siswa. Hal ini bertujuan untuk melatih siswa dalam berkomunikasi. Selain itu pembiasaan membaca diperpustakaan yang bertujuan untuk menambah

kosa kata pada diri anak. Dalam kecerdasan visual-spasial adanya pembelajaran keterampilan yang bertujuan menuangkan ide dan kreativitas siswa. Dalam kecerdasan badani-kinestetik, selain kegiatan olahraga dan ekstrakurikuler renang yang diadakan satu bulan sekali dan sepak bola adanya permainan anak seperti egrang, sepeda roda satu, trampolin, dapat dimainkan siswa pada saat istirahat/bermain bebas. Dalam kecerdasan musikal, siswa kelas satu diajarkan pianika, kelas dua diajarkan bermain angklung dan kelas empat sampai lima drumband. Sedangkan untuk kecerdasan intrapersonal dibentuk dalam kegiatan upacara dan pramuka serta pembiasaan diri untuk disiplin dalam kegiatan sehari-hari. Dalam kecerdasan interpersonal penerapannya meliputi outbound dengan dibentuk kelompok campur dari kelas bawah hingga kelas atas, dalam menyelesaikan konflik antar teman, dalam pembentukan pengurus kelas, dalam kelompok KBM, dalam kelompok small group, kegiatan ITC, selain itu pergaulan siswa yang banyak intensitasnya karena sistem fullday. Dalam kecerdasan naturalis, siswa diajak memperhatikan alam contohnya belajar menanam, menjaga lingkungan, pembelajaran di luar kelas, outbound, KBM ke luar dan PKL (Program Kegiatan Lapangan). Sedangkan untuk kecerdasan spiritual adanya lembaga dakwah, ustadz/ustadzah memberi contoh yang baik, sholat Dzuhur dan Ashar secara berjamaah, pembiasaan berdoa sebelum memulai kegiatan dan pembacaan ikrar. Selain itu BIAS sejak awal menerapkan program KBM Rabu Krida untuk mengembangkan potensi anak. Program ini dilakukan pada hari Rabu

dimana kegiatan ini berisi kegiatan olahraga, sastra dan seni yang bertujuan merefreshkan kembali peserta didik dari kejenuhan materi dan mengembangkan potensi pada diri anak. Namun, dengan banyaknya siswa yang ada di SDIT BIAS sekarang program KBM Rabu Krida kurang berjalan secara optimal. Dulunya yang kegiatan olahraga dapat dilaksanakan pada hari Rabu sekarang menjadi hari Rabu dan Kamis karena memang terlalu banyaknya siswa sekarang ini jadi tidak bisa dijadikan satu kembali di hari Rabu. Hanya saja materi yang diberikan pada siswa tetap dikemas seringan mungkin dengan diberikan permainan-permainan di dalam pembelajarannya agar tetap menyenangkan.

Sarana prasana yang ada di SDIT BIAS juga menunjang dalam tiap-tiap aspek kecerdasan antara lain : rak buku, buku-buku yang mendidik, perpustakaan tiap kelas (Kecerdasan Bahasa), Buku soal matematika Gasing , peraga, permainan catur (Kecerdasan Logis-Matematis), alat musik seperti, pianika, angklung, alat drumb band (Kecerdasan Musikal), alat olahraga, permainan egrang, trampolin, sepeda roda satu, tempat renang, halaman sekolah (Kecerdasan Badani-Kinestetik), masjid sekolah, Al-Qur-an (Spiritual), adanya kebun sekolah, kegiatan PKL dan KBM ke luar.

Dengan adanya fasilitas yang bermacam-macam mendukung penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa di SDIT BIAS Yogyakarta tetapi perencanaan fasilitas-fasilitas akan terus dilakukan untuk selalu mengembangkan potensi yang ada didalam diri

siswa SDIT BIAS Yogyakarta. Tidak hanya itu saja, pembinaan ustadzah-ustadzah dalam mendidik dan memberi pengarahan juga dilakukan, kemudian adanya kerjasama dari pihak orang tua dalam melaporkan perkembangan anak serta materi yang diolah sendiri didalam naungan Yayasan mendukung dalam implementasi *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa di SDIT BIAS Yogyakarta. Sedangkan faktor penghambatnya adanya pengaruh lingkungan dirumah dan pengaruh dunia maya sehingga sekolah selalu memberi tanggapan untuk mengkonsultasikan kepada orang tua secara kondusif.

Upaya dari sekolah untuk meningkatkan kualitas ustadz/ustadzah dalam menggali dan mengembangkan potensi pada siswa SDIT BIAS Yogyakarta dengan cara :

- 10) Memberikan dasar pada ustadz-ustadzah bahwa semua anak memiliki potensi, sehingga pada saat mengajar ustadz-ustadzah tidak boleh membedakan siswa yang satu dengan siswa yang lain.
- 11) Adanya pembinaan terhadap ustadz-ustadzah yang dilakukan setiap minggunya.
- 12) Adanya forum/meeting yang tujuannya mencari solusi dari masalah.
- 13) Adanya kegiatan microteaching yang dilakukan setiap minggunya dengan menyeter materi yang akan disampaikan.
- 14) Adanya kegiatan microteaching yang dilakukan sebulan sekali dengan menggunakan alat peraga. Hal ini hanya dilakukan selam sebulan sekali karena terkendala oleh waktu.

- 15) Adanya kajian rutin yang dilakukan pada hari Kamis dan Jumat.
- 16) Adanya kegiatan bedah bukuyang membahas tentang penanganan anak.
- 17) Adanya pembinaan dari lembaga untuk membahas SDM .
- 18) Adanya pembinaan yang diberikan oleh yayasan dengan mendatangkan pakar/ahli tentang cara-cara mendidik anak.

Adapun hasil yang diperoleh dari impementasi *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi anak antara lain: standar lulusan siswa SDIT BIAS Yogyakarta baik, program matematika unggulan memotivasi siswa (Kecerdasan Logis-Matematis), siswa berani berkomunikasi di depan umum, siswa mempunyai karya dengan adanya kumpulan karya siswa di buku antologi siswa (Kecerdasan Bahasa), fisik siswa SDIT BIAS Yogyakarta sehat (Kecerdasan Badani- Kinestetik), siswa SDIT BIAS Yogyakarta minimal dapat memainkan salah satu musik (Kecerdasan Musikal), siswa dapat membuat, menjahit, melukis (Kecerdasan Visual-Spasial), saiswa mempunyai keberanian memimpin, disiplin dan percaya dirinya tinggi (Kecerdasan intrapersonal), siswa gampang bergaul, empati dan simpati (Kecerdasan Interpersonal), siswa selalu bersikap baik terhadap alam (Kecerdasan Naturalis), siswa mampu menghafal juz ‘amma, tartil, dan berjamaah Dzuhur-Ashar.

Interprestasi :

Dalam penerapan *multiple intelligences* untuk mengembangkan potensi pada anak, materi-materi yang diberikan dikemas dalam berbagai

aspek yang meliputi : aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Aspek tersebut tidak hanya diterapkan pada pembelajaran di kelas, melainkan dalam kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan keseharian. Dari berbagai kegiatan yang ada di sekolah, SDIT BIAS Yogyakarta menerapkan berbagai kecerdasan dalam mengembangkan potensi pada siswa diantaranya: Kecerdasan Logis-Matematis, Kecerdasan Bahasa, Kecerdasan Visual-Spasial, Kecerdasan Musikal, Kecerdasan Badani-Kinestetik, Kecerdasan Intrapersonal, Kecerdasan Interpersonal, Kecerdasan Naturalis, dan Kecerdasan Spiritual. Dalam penerapan *multiple intelligences* SDIT BIAS Yogyakarta memberikan fasilitas sarana dan prasarana untuk tiap aspek kecerdasan untuk membantu siswa-siswanya dalam mengembangkan potensi yang ada pada diri mereka. Upaya dari sekolah dalam meningkatkan kualitas ustadz/utadzah dalam menggali dan mengembangkan potensi pada siswa SDIT BIAS Yogyakarta dilakukan dengan memberikan pembinaan baik dari sekolah maupun dari lembaga/yayasan. Implementasi *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi anak di SDIT BIAS berjalan dengan “baik” karena dalam kegiatan-kegiatannya dapat menggali dan mengembangkan potensi yang dimilikinya dan didukung dengan fasilitas yang diberikan serta upaya dari sekolah yang selalu meningkatkan kualitas pendidik dengan pembinaan dari sekolah maupun lembaga. Hasilnya siswa mempunyai potensi/prestasi dari berbagai macam kecerdasan.

CATATAN LAPANGAN KE- 11

Metode Pengumpulan Data: Observasi ke- 6

Hari/Tanggal : Rabu, 11 Maret 2015

Pukul : 14.00 - 15.00

Lokasi : Ruang Kelas VB

Sumber Data : Observasi Pembelajaran Keterampilan

Ustadz/ah Pengampu : Trihandasih Solihah, Amd.

Deskripsi Data

1. Tahap Awal

Pada tahap awal, sebelum memulai kegiatan pembelajaran ustadzah Trihandasih Solihah, Amd. (ustadzah Antrit) meminta siswa untuk berdo'a terlebih dahulu dengan membaca basmalah. Kemudian ustadzah Antrit melatih konsentrasi siswa dengan tepuk "*beat one- beat seven*". Setelah siswa mulai fokus ustadzah Trihandasih Solihah, Amd. (ustadzah Antrit) meminta siswa untuk menyelesaikan tugas karyanya mulai dari pantun, puisi, cerpen, dan lukisan secara individu. Ada beberapa siswa yang sudah selesai dalam mengerjakan tugasnya. Dengan melihat siswa banyak yang sudah selesai dalam mengerjakan tugasnya, ustadzah Trihandasih Solihah, Amd. (ustadzah Antrit) memberi

pengarahan bahwa pelajaran keterampilan hari ini materinya menghias karya siswa yang telah dibuat dengan menggunakan daun-daun kering. Ustadzah Trihandasih Solihah, Amd. (ustadzah Antrit) telah menyiapkan contoh hasil karyanya dan media yang digunakan seperti: kertas karton dan manila hitam (untuk alas karya yang telah dibuat siswa), gunting dan lem.

2. Tahap Inti

Siswa yang telah selesai membuat karya mulai dari pantun, puisi, ataupun lukisan mulai mengerjakan tahap selanjutnya yaitu menghias karya mereka dengan daun-daun kering. Mereka mulai keluar kelas untuk mencari daun-daun kering seperti yang diminta oleh ustadzah Trihandasih Solihah, Amd. (ustadzah Antrit). Setelah mereka mencari kemudian mereka masuk kembali ke kelas dan mulai menggunting daun-daun kering dan mencoba merangkainya dalam bentuk-bentuk yang bervariasi di pinggir karya-karyanya. Gunting hanya disediakan beberapa buah sehingga siswa diminta untuk saling bergantian dan dapat berbagi kepada siswa yang lainnya. Selain itu ada siswa yang membantu temannya yang kesulitan dalam menggunting daun-daun kering. Setelah itu siswa meminta kertas karton dan manila yang telah disediakan oleh ustadzah Trihandasih Solihah, Amd. (ustadzah Antrit) secara bergantian dan mulai menempel karyanya ke alas yang disediakan kemudian menghiasnya dengan daun-daun kering di sisi-sisi karyanya. Hiasan-hiasan yang dibuat oleh siswa beraneka macam. Ada yang membuat laut dan kapal di pinggir-

pinggir karyanya. Tetapi waktu yang disediakan ternyata sudah habis sehingga ustadzah Trihandasih Solihah, Amd. (ustadzah Antrit) meminta siswa menyelesaikannya pada jam-jam kosong.

3. Tahap Akhir

Pada tahap akhir, sebelum mengakhiri pembelajaran siswa bersama-sama membaca hamdalah bersama-sama

Interprestasi :

Kegiatan pembelajaran keterampilan dengan materi menghias karya dengan daun-daun kering berjalan dengan “baik”. Hal tersebut ditunjukkan adanya Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan Visual-Spasial, Kecerdasan Bahasa, Kecerdasan Logis-Matematis, Kecerdasan Intrapersonal, Kecerdasan Interpersonal, dan Kecerdasan Naturalis yang diterapkan dalam proses kegiatan pembelajaran tersebut.

Hasil Observasi ke- 6

ASPEK	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Tidak Baik	Sangat Tidak Baik	Keterangan
Kecerdasan Logis-Matematis		✓				Merangkai hiasan sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan.
Kecerdasan Bahasa		✓				Membuat karya puisi dan pantun.
Kecerdasan Visual-Spasial		✓				Membuat karya lukisan dan kaligrafi, merangkai hiasan pada karyanya
Kecerdasan Musikal						
Kecerdasan Badani-Kinestetik						
Kecerdasan Intrapersonal		✓				Menghargai hasil karyanya sendiri.
Kecerdasan Interpersonal		✓				Saling berbagi alat yang dibutuhkan dengan teman.
Kecerdasan Naturalis		✓				Mencari hiasan dari daun-daun kering yang ada di lingkungan sekolah.
Kecerdasan Spiritual		✓				Siswa selalu berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran.

CATATAN LAPANGAN KE- 12

Metode Pengumpulan Data: Observasi ke- 7

Hari/Tanggal : Rabu, 11 Maret 2015

Pukul : 07-00 - 14.30

Lokasi : Lingkungan SDIT Bina Anak Sholeh Giwangan
Yogyakarta

Sumber Data : Observasi Kegiatan Keseharian dan Program Rabu
Krida

Deskripsi Data

Pada hari Rabu, 11 Maret 2015 peneliti melakukan pengamatan keseharian siswa dan program KBM Rabu Krida di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta. Peneliti mengamati kegiatan siswa kelas VA dan VB. Pembelajaran dimulai dari pukul 07.00 sehingga siswa berangkat sebelum pukul 07.00 dan kedatangan mereka disambut oleh ustadzah yang menyambut mereka dengan sapaan dengan menyebutkan nama siswa yang datang. Siswa pun bersalaman disertai mencium tangan ustadzah dan menjawab sapaan dari ustadzah. Setelah bel berbunyi tanda masuk ke kelas siswa pun masuk ke kelas untuk mengikuti program unggulan matematika. Program tersebut berisi kuis dengan soal matematika hingga pukul 07.20. Pada pukul 07.20 hingga pukul 07.30 siswa membacakan ikrar pagi dan dilanjutkan dengan kegiatan Baghdadi. Dalam kegiatan ini

siswa membaca Al-Quran secara individu dengan didampingi oleh ustadzah Sri Puji Astuti, Amd (ustadzah Ii'). Kegiatan ini biasanya dinamakan BTAQ tetapi di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta dinamakan kegiatan Baghdadi karena metode yang digunakan adalah dengan menggunakan metode Baghdadi. Setelah kegiatan Baghdadi siswa berkumpul di kelas untuk pembukaan kelas. Pembukaan kelas dipimpin oleh bapak Nasoha Al-Asyar, S.E. Siswa membacakan surah dari Al-Quran secara bersama-sama. Setelah kelas dibuka kemudian kegiatan pembelajaran pertama pun dimulai pada pukul 08.45 hingga pukul 09.30 dengan mata pelajaran Akhlak untuk kelas VA dan IPS untuk kelas VB. Setelah pembelajaran pertama selesai dilanjutkan dengan makan snack. Siswa bergegas menyiapkan diri di depan kelas dengan barisan yang tertib. Siswa yang shodaqoh snack pada hari itu memimpin teman-temannya untuk berdoa terlebih dahulu dengan berdoa masuk ke kamar mandi untuk mencuci tangan. Setelah itu, mereka antri untuk mengambil snack yang telah disediakan dan masuk ke kelas kembali. Di kelas, siswa yang shodaqoh makanan tadi memimpin doa kembali dengan do'a sebelum makan dan setelah selesai makan diakhiri dengan doa sesudah makan. Setelah makan snack siswa bermain bebas ada yang bermain sepeda roda satu, bola senam, ada juga yang hanya berbincang-bincang dengan temannya (diiringi oleh musik yang terdengar dari audio sekolah). Pada pukul 10.15 dilanjutkan dengan pembelajaran dengan mata pelajaran IPS untuk kelas VA dan Akhlak untuk kelas VB hingga pukul 11.00.

Dipertengahan jeda pelajaran, siswa ganti baju dengan menggunakan baju bebas. Sebelum ganti baju siswa berdoa terlebih dahulu. Kemudian dilanjutkan dengan pembelajaran Matematika yang dilakukan secara klasikal hingga pukul 12.00. Setelah selesai pelajaran, dilanjutkan dengan Wudlu dan Sholat Dzuhur berjamaah kemudian dilanjutkan dengan makan siang. Pada pukul 13.15 dilanjutkan pembelajaran Keterampilan dengan kelas klasikal karena dalam pembelajaran Keterampilan melakukan kegiatan di luar kelas hingga pukul 14.00. Kemudian dilanjutkan dengan mata pelajaran Keterampilan hingga pukul 15.00. Setelah selesai pembelajaran siswa kelas V melanjutkan dengan kegiatan ekstrakurikuler pramuka.

Inteprestasi :

Dalam observasi kegiatan keseharian dan program KBM Rabu Krida yang telah peneliti lakukan terdapat penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi anak pada tiap-tiap aspek kecerdasan. Diantaranya Kecerdasan Interpersonal, Kecerdasan Logis-Matematis, Kecerdasan Bahasa, Kecerdasan Intrapersonal, Kecerdasan Badani-Kinestetik. Adanya alunan musik yang mengiringi kegiatan siswa saat istirahat yang dapat menggali dan mengembangkan Kecerdasan Musikal siswa. Sedangkan untuk Kecerdasan Spiritual ditunjukkan dengan siswa selalu berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan keseharian dan siswa dibiasakan untuk mengikuti sholat berjamaah Dzuhur dan Ashar secara bersama-sama. Namun, dalam pelaksanaan program KBM Rabu

Krida dengan tujuan mengembangkan potensi siswa dalam aspek olahraga, seni, dan sastra tidak terlalu tampak sehingga terlihat kegiatan KBM Rabu Krida terlihat hanya seperti pembelajaran biasa hanya saja kegiatannya dikemas dalam games dan permainan.



Hasil Observasi ke- 7

ASPEK	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Tidak Baik	Sangat Tidak Baik	Keterangan
Kecerdasan Logis-Matematis		✓				Dapat memecahkan masalah matematika dalam program unggulan matematika.
Kecerdasan Bahasa		✓				Kegiatan Ikrar dan Baghdadi.
Kecerdasan Visual-Spasial						
Kecerdasan Musikal		✓				Adanya alunan musik pada jam istirahat.
Kecerdasan Badani-Kinestetik		✓				Dapat memainkan alat bermain yang mengkoordinasikan tangan dan kaki
Kecerdasan Intrapersonal		✓				Disiplin pada saat makan dan ibadah.
Kecerdasan Interpersonal		✓				Bersikap sopan dan menghormati kepada orang lain.
Kecerdasan Naturalis						
Kecerdasan Spiritual		✓				Siswa selalu berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.

CATATAN LAPANGAN KE- 13

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : 12 Maret 2015

Pukul : 09.45 – 10.30

Lokasi : Ruang Tamu Kepala Sekolah

Sumber Data : Nur Khasanah, S.Psi (Guru Kelas dan Pendamping Ekstrakurikuler Drumb Band)

Deskripsi Data

Wawancara kali ini dengan ustadzah yang mendampingi dalam kegiatan ekstrakurikuler drumb band di SDIT BIAS Yogyakarta. Selain sebagai pendamping kegiatan ekstrakurikuler drumb band, beliau juga merupakan wali kelas IV. Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui penerapan *multiple intelligences*, media/fasilitas yang mendukung penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa, faktor penghambat dan pendukung dari penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa, upaya sekolah untuk meningkatkan kualitas guru dalam mengembangkan potensi siswa, dan hasil dari penerapan *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi siswa.

Multiple intelligences merupakan kemampuan/kecerdasan anak yang tidak hanya dilihat dari satu sisi melainkan dari berbagai sisi (kognitif, afektif, dan psikomotorik). Dalam penerapannya selain dari segi materi yang diberikan juga dari metode yang diterapkan. Metode dalam pembelajaran dan kegiatan menggunakan metode yang tidak satu arah melainkan melibatkan tanggapan dari siswa. Kegiatan-kegiatan di SDIT BIAS melibatkan berbagai macam kecerdasan meliputi: adanya program unggulan matematika yang berisi kuis dan soal matematika, dalam keseharian jika siswa menemukan kasus, siswa dituntut untuk berfikir bagaimana menyelesaikannya dengan didampingi oleh ustdz/ustdzahnya. (Kecerdasan Logis-Matematis), adanya penyambutan siswa pada hari Senin, pembiasaan membaca, adanya tuntutan untuk menjadi pemimpin meski hanya memimpin doa sebelum memulai kegiatan yang bertujuan melatih pengucapan dan kosa kata (Kecerdasan Bahasa), adanya pembelajaran leadership yang menuntut siswa untuk menggali ide dalam membuat proyek, adanya kegiatan keterampilan (Kecerdasan Visual-Spasial), adanya senam setiap Kamis pagi, ekstrakurikuler renang yang diadakan satu bulan sekali, permainan-permainan yang dilakukan setelah pembacaan ikrar atau jam istirahat (Badani-Kinestetik), adanya ekstrakurikuler drum band, selain itu untuk merangsang kecerdasan musikal anak juga diputarkan lagu-lagu pada jam istirahat (Kecerdasan Musikal), adanya pesan-pesan pagi, akhlak keseharian siswa, kegiatan Pramuka (Kecerdasan Intrapersonal), adanya pembelajaran adab, KBM

kelompok (Kecerdasan Interpersonal), adanya out bound, kemah, pembelajaran di luar kelas, KBM ke luar, PKL (Kecerdasan Naturalis), adanya pembiasaan untuk berdoa sebelum melaksanakan kegiatan dan berjamaah Dzuhur-Ashar (Kecerdasan Spiritual). Selain itu adanya KBM Rabu Krida yang diterapkan di SDIT BIAS Yogyakarta dengan sistem pengajaran yang dapat merefresh otak anak dengan memberikan materi-materi yang ringan namun dapat mengembangkan potensi siswa dari segi olahraga, sastra dan seni.

Faktor pendukung dari implementasi *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi anak yang ada di SDIT BIAS Yogyakarta tidak terlepas dari fasilitas, sarana dan prasarana seperti lagu-lagu, juz ‘amma, alat musik, alat olahraga, CD/film Shiroh. Selain itu program-program kegiatan yang telah berjalan disekolah, serta ustadz/ustadzah yang harus menjadi life curriculum bagi anak. Ustadz/ustdzah dituntut untuk hafal juz 30 dan dituntut mempunyai berbagai kecerdasan sehingga harapan implementasi *multiple intelligences* pada anak dapat tercapai. Namun faktor penghambatnya biasanya pada pemateri baru dalam proses beradaptasi, metode, dan peraga. Selain itu masalah yang timbul dari diri siswa (karakter anak, dan pengaruh dari lingkungan luar). Adanya media yang dibawa oleh anak misalnya games di tablet dan hal-hal yang berkaitan dengan dunia maya juga menjadi faktor penghambat dari penerapan *multiple intelligences*.

Upaya dari sekolah untuk meningkatkan kualitas ustadz/utadzah dalam menggali dan mengembangkan potensi pada siswa SDIT BIAS Yogyakarta dengan cara memberikan pembinaan ustadz-ustadzah per minggu, kajian rutin, meeting, forum mencari solusi masalah, bedah buku mengenai penanganan anak, microteaching.

Hasil yang diperoleh dari impementasi *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi anak di SDIT BIAS Yogyakarta dengan melihat nilai mapel dan raport, sikap 'amar ma'ruf yang terbentuk dari diri siswa, melihat keseharian anak yang selalu bersikap baik dan melakukan kegiatan-kegiatan yang mengembangkan berbagai kecerdasannya, siswa dapat meminta maaf jika berbuat salah, sholat berjamaah Dzuhur-Ashar, suka mengingatkan temannya, berani dalam bergaul hingga tidak ada sekat antara kakak kelas dan adik kelas.

Interprestasi :

Dalam penerapan *multiple intelligences* untuk mengembangkan potensi pada anak khususnya kelas V di SDIT BIAS Yogyakarta selain dari segi materi yang diberikan juga dari metode yang diterapkan. Kegiatan-kegiatan di SDIT BIAS melibatkan berbagai macam kecerdasan. Faktor pendukungnya dailihat dari fasilitas, sarana dan prasarana, program-program kegiatan yang telah berjalan disekolah, serta ustadz/ustadzah yang harus menjadi life curriculum bagi anak. Upaya dari sekolah untuk meningkatkan kualitas ustadz/utadzah dalam menggali dan

mengembangkan potensi pada siswa SDIT BIAS Yogyakarta dengan cara memberikan pembinaan ustadz-ustadzah per minggu, kajian rutin, meeting, forum mencari solusi masalah, bedah buku mengenai penanganan anak, microteaching. Hasil yang diperoleh dari impementasi *multiple intelligences* dalam mengembangkan potensi anak di SDIT BIAS Yogyakarta dapat berjalan dengan “baik”, hal ini terlihat dari nilai raport siswa yang bagus, sikap 'amar ma'ruf yang terbentuk dari diri siswa, melihat keseharian anak yang selalu bersikap baik dan melakukan kegiatan-kegiatan yang mengembangkan berbagai kecerdasan

Hasil Uji Validitas

Correlations

Correlations		Total
Item1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,592 ,003 23
Item2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,481 ,020 23
Item3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,481 ,020 23
Item4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,476 ,022 23
Item5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,624 ,001 23
Item6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,321 ,135 23
Item7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,543 ,007 23
Item8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,619 ,002 23
Item9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,503 ,014 23
Item10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,491 ,017 23
Item11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,646 ,001 23
Item12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,544 ,007 23
Item13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,302 ,162 23
Item14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,505 ,014 23
Item15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,485 ,019 23
Item16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,766 ,000 23
Item17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,502 ,015

Correlations

		Total
	N	23
Item18	Pearson Correlation	,704**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	23
Item19	Pearson Correlation	,579**
	Sig. (2-tailed)	,004
	N	23
Item20	Pearson Correlation	,292
	Sig. (2-tailed)	,177
	N	23
Item21	Pearson Correlation	,573**
	Sig. (2-tailed)	,004
	N	23
Item22	Pearson Correlation	,602**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	23
Item23	Pearson Correlation	,631**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	23
Item24	Pearson Correlation	,545**
	Sig. (2-tailed)	,007
	N	23
Item25	Pearson Correlation	,701**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	23
Item26	Pearson Correlation	,589**
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	23
Item27	Pearson Correlation	,667**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	23
Item28	Pearson Correlation	,635**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	23
Item29	Pearson Correlation	,591**
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	23
Item30	Pearson Correlation	,584**
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	23
Item31	Pearson Correlation	,107
	Sig. (2-tailed)	,627
	N	23
Item32	Pearson Correlation	,586**
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	23
Item33	Pearson Correlation	,729**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	23
Item34	Pearson Correlation	,659**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	23
Item35	Pearson Correlation	,682**
	Sig. (2-tailed)	,000

Correlations

		Total
	N	23
Item36	Pearson Correlation	,121
	Sig. (2-tailed)	,581
	N	23
Item37	Pearson Correlation	,662**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	23
Item38	Pearson Correlation	,757**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	23
Item39	Pearson Correlation	,698**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	23
Item40	Pearson Correlation	,698**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	23
Item41	Pearson Correlation	,719**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	23
Item42	Pearson Correlation	,502
	Sig. (2-tailed)	,015
	N	23
Item43	Pearson Correlation	,510
	Sig. (2-tailed)	,013
	N	23
Item44	Pearson Correlation	,721**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	23
Item45	Pearson Correlation	,568**
	Sig. (2-tailed)	,005
	N	23
Item46	Pearson Correlation	,690**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	23
Item47	Pearson Correlation	,554**
	Sig. (2-tailed)	,006
	N	23
Item48	Pearson Correlation	,622**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	23
Item49	Pearson Correlation	,158
	Sig. (2-tailed)	,471
	N	23
Item50	Pearson Correlation	,491
	Sig. (2-tailed)	,017
	N	23
Item51	Pearson Correlation	,681**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	23
Item52	Pearson Correlation	,849**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	23
Item53	Pearson Correlation	,726**
	Sig. (2-tailed)	,000

Correlations

		Total
	N	23
Item54	Pearson Correlation	,694**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	23
Item55	Pearson Correlation	,679**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	23
Item56	Pearson Correlation	,843**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	23
Item57	Pearson Correlation	,342
	Sig. (2-tailed)	,110*
	N	23
Item58	Pearson Correlation	,661**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	23
Item59	Pearson Correlation	,620**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	23
Item60	Pearson Correlation	,504
	Sig. (2-tailed)	,014
	N	23
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	23

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Uji Reliabilitas

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	23	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,963	60

**HASIL UJI VALIDITAS ITEM INSTRUMEN ANGKET/KUESIONER
IMPLEMENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES DALAM
MENGEMBANGKAN POTENSI ANAK**

No. Butir Instrumen	r Pearson Correlation	Sign	Keterangan
1	0,592	0,003	Valid
2	0,481	0,020	Valid
3	0,481	0,020	Valid
4	0,476	0,022	Valid
5	0,624	0,001	Valid
6	0,321	0,135	Tidak Valid
7	0,543	0,007	Valid
8	0,619	0,002	Valid
9	0,503	0,014	Valid
10	0,491	0,017	Valid
11	0,646	0,001	Valid
12	0,544	0,007	Valid
13	0,302	0,162	Tidak Valid
14	0,505	0,014	Valid
15	0,485	0,019	Valid
16	0,766	0,000	Valid
17	0,502	0,015	Valid
18	0,704	0,000	Valid
19	0,579	0,004	Valid
20	0,292	0,177	Tidak Valid
21	0,573	0,004	Valid
22	0,602	0,002	Valid
23	0,631	0,001	Valid
24	0,545	0,007	Valid
25	0,701	0,000	Valid
26	0,589	0,003	Valid
27	0,667	0,001	Valid
28	0,635	0,001	Valid
29	0,591	0,003	Valid
30	0,584	0,003	Valid
31	0,107	0,627	Tidak Valid
32	0,586	0,003	Valid
33	0,729	0,000	Valid
34	0,659	0,001	Valid
35	0,682	0,000	Valid
36	0,121	0,581	Tidak Valid
37	0,662	0,001	Valid

38	0,757	0,000	Valid
39	0,698	0,000	Valid
40	0,698	0,000	Valid
41	0,719	0,000	Valid
42	0,502	0,015	Valid
43	0,510	0,013	Valid
44	0,721	0,000	Valid
45	0,568	0,005	Valid
46	0,690	0,000	Valid
47	0,554	0,006	Valid
48	0,622	0,002	Valid
49	0,158	0,471	Tidak Valid
50	0,491	0,017	Valid
51	0,681	0,000	Valid
52	0,849	0,000	Valid
53	0,726	0,000	Valid
54	0,694	0,000	Valid
55	0,679	0,000	Valid
56	0,843	0,000	Valid
57	0,342	0,110	Tidak Valid
58	0,661	0,001	Valid
59	0,620	0,002	Valid
60	0,504	0,014	Valid

Rumus kategori

Kategori

Minimal			=	1
Maximal			=	4
Mean ideal	5	\	2	= 2,50
St. Deviasi ideal	3	\	6	= 0,50

Sangat baik	: $X > M + 1,8 \text{ SD}$
Baik	: $M + 0,6 \text{ SD} < X \leq M + 1,8 \text{ SD}$
Cukup baik	: $M - 0,6 \text{ SD} < X \leq M + 0,6 \text{ SD}$
Kurang baik	: $M - 1,8 \text{ SD} < X \leq M - 0,6 \text{ SD}$
Sangat kurang baik	: $X \leq M - 1,6 \text{ SD}$

Kategori	Skor
Sangat baik	: $X > 3,40$
Baik	: $2,80 < X \leq 3,40$
Cukup baik	: $2,20 < X \leq 2,80$
Kurang baik	: $1,60 < X \leq 2,20$
Sangat kurang baik	: $X \leq 1,60$

Data penelitian

No	Kecerdasan Logis Matematis								Kecerdasan Bahasa							
	1	2	3	4	5	6	LM	Kategori	7	8	9	10	11	12	BS	Kategori
1	3	3	3	3	4	4	3,33	Baik	3	2	3	3	4	3	3,00	Baik
2	4	3	3	4	3	4	3,50	Sangat baik	4	3	4	3	4	3	3,50	Sangat baik
3	4	3	3	4	4	3	3,50	Sangat baik	4	3	4	3	4	3	3,50	Sangat baik
4	3	4	3	3	3	4	3,33	Baik	3	3	3	3	3	4	3,17	Baik
5	4	3	4	3	3	4	3,50	Sangat baik	3	2	2	2	4	3	2,67	Cukup baik
6	3	3	3	2	2	4	2,83	Baik	4	3	2	3	3	3	3,00	Baik
7	3	4	3	3	3	4	3,33	Baik	3	2	4	3	4	4	3,33	Baik
8	4	3	3	4	2	3	3,17	Baik	2	3	3	3	4	1	2,67	Cukup baik
9	3	3	3	4	4	3	3,33	Baik	3	3	3	3	3	3	3,00	Baik
10	3	4	4	3	4	4	3,67	Sangat baik	3	3	4	4	4	4	3,67	Sangat baik
11	4	4	3	3	4	4	3,67	Sangat baik	4	3	3	3	4	3	3,33	Baik
12	4	3	4	4	4	3	3,67	Sangat baik	3	3	2	4	4	4	3,33	Baik
13	3	3	4	4	2	4	3,33	Baik	4	2	4	3	4	3	3,33	Baik
14	4	3	4	4	3	4	3,67	Sangat baik	4	3	3	4	4	3	3,50	Sangat baik
15	3	3	3	4	3	3	3,17	Baik	4	3	3	3	3	3	3,17	Baik
16	2	3	4	2	3	3	2,83	Baik	4	3	3	3	4	4	3,50	Sangat baik
17	4	4	3	3	3	3	3,33	Baik	4	3	2	2	4	4	3,17	Baik
18	3	4	3	4	4	4	3,67	Sangat baik	4	4	2	3	4	2	3,17	Baik
19	3	4	4	3	4	3	3,50	Sangat baik	3	2	3	3	3	4	3,00	Baik
20	3	2	3	2	3	3	2,67	Cukup baik	3	3	3	3	3	3	3,00	Baik
21	3	3	3	4	3	4	3,33	Baik	4	3	3	3	4	3	3,33	Baik
22	3	3	3	4	3	4	3,33	Baik	3	3	3	3	4	3	3,17	Baik
23	3	4	2	3	3	3	3,00	Baik	3	3	2	1	4	2	2,50	Cukup baik
24	3	3	4	3	2	2	2,83	Baik	4	2	4	3	4	4	3,50	Sangat baik
25	3	4	4	3	2	4	3,33	Baik	4	2	3	2	4	4	3,17	Baik
26	3	3	4	4	4	3	3,50	Sangat baik	3	2	3	1	4	3	2,67	Cukup baik
27	3	4	2	4	4	3	3,33	Baik	2	3	1	3	4	3	2,67	Cukup baik
28	3	3	3	4	3	4	3,33	Baik	4	3	3	3	4	3	3,33	Baik
29	4	3	4	3	3	3	3,33	Baik	3	3	3	3	3	3	3,00	Baik
30	3	3	3	4	3	3	3,17	Baik	2	3	2	3	3	2	2,50	Cukup baik
							3,32	Baik							3,13	Baik

Data penelitian

	Kecerdasan visual dan spasial							Kecerdasan Musikal							
No	13	14	15	16	17	VS	Kategori	18	19	20	21	22	23	MU	Kategori
1	3	3	3	4	4	3,40	Baik	4	3	4	4	4	3	3,67	Sangat baik
2	4	3	4	3	4	3,60	Sangat baik	1	3	4	2	3	2	2,50	Cukup baik
3	4	4	4	3	4	3,80	Sangat baik	2	4	4	4	3	2	3,17	Baik
4	4	3	4	3	3	3,40	Baik	3	4	4	3	4	3	3,50	Sangat baik
5	3	4	4	4	3	3,60	Sangat baik	3	3	4	3	3	4	3,33	Baik
6	3	2	3	4	3	3,00	Baik	2	3	3	3	3	3	2,83	Baik
7	2	3	4	3	4	3,20	Baik	4	4	4	4	4	4	4,00	Sangat baik
8	3	3	4	4	3	3,40	Baik	3	3	3	3	3	2	2,83	Baik
9	3	3	3	3	3	3,00	Baik	2	3	3	3	3	3	2,83	Baik
10	4	4	4	4	4	4,00	Sangat baik	3	2	3	3	4	3	3,00	Baik
11	3	3	3	3	3	3,00	Baik	3	3	4	4	3	4	3,50	Sangat baik
12	3	3	4	4	3	3,40	Baik	3	3	4	3	3	3	3,17	Baik
13	4	3	4	4	3	3,60	Sangat baik	2	3	3	2	2	3	2,50	Cukup baik
14	4	3	4	4	4	3,80	Sangat baik	3	3	3	2	3	2	2,67	Cukup baik
15	4	4	3	4	3	3,60	Sangat baik	3	2	4	3	3	2	2,83	Baik
16	4	4	3	4	4	3,80	Sangat baik	3	3	4	3	4	3	3,33	Baik
17	4	3	3	3	3	3,20	Baik	4	3	4	3	4	3	3,50	Sangat baik
18	4	4	4	4	4	4,00	Sangat baik	4	4	4	4	4	4	4,00	Sangat baik
19	3	4	3	2	3	3,00	Baik	4	3	4	3	4	3	3,50	Sangat baik
20	3	3	4	4	2	3,20	Baik	3	3	4	3	4	4	3,50	Sangat baik
21	4	3	3	4	3	3,40	Baik	3	3	4	4	4	3	3,50	Sangat baik
22	3	2	2	4	4	3,00	Baik	3	2	4	4	3	3	3,17	Baik
23	4	4	4	4	4	4,00	Sangat baik	3	4	3	4	4	2	3,33	Baik
24	3	3	4	4	3	3,40	Baik	3	3	4	4	3	2	3,17	Baik
25	4	3	2	4	4	3,40	Baik	3	4	4	4	4	3	3,67	Sangat baik
26	3	4	4	4	4	3,80	Sangat baik	4	3	4	4	4	3	3,67	Sangat baik
27	4	4	3	2	4	3,40	Baik	1	2	4	2	2	3	2,33	Cukup baik
28	4	3	3	4	3	3,40	Baik	3	4	4	4	4	4	3,83	Sangat baik
29	4	3	3	3	3	3,20	Baik	2	3	4	3	4	3	3,17	Baik
30	4	3	4	3	3	3,40	Baik	3	3	4	3	3	3	3,17	Baik
						3,45	Sangat baik							3,24	Baik

Data penelitian

No	Kecerdasan Badani-kinestetik								Kecerdasan Intraperso-nal									
	24	25	26	27	28	29	BK	Kategori	30	31	32	33	34	35	36	37	IA	Kategori
1	3	3	3	3	3	3	3,00	Baik	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00	Baik
2	4	3	4	4	3	4	3,67	Sangat baik	3	4	3	4	4	4	4	4	3,75	Sangat baik
3	4	2	4	2	2	3	2,83	Baik	3	4	4	3	3	4	3	3	3,38	Baik
4	4	2	4	3	2	4	3,17	Baik	4	4	4	4	4	4	3	3	3,75	Sangat baik
5	4	3	3	3	4	3	3,33	Baik	3	4	4	4	3	3	3	3	3,38	Baik
6	4	3	2	3	2	3	2,83	Baik	4	3	3	3	4	3	3	3	3,25	Baik
7	3	4	2	3	2	3	2,83	Baik	4	3	3	2	3	4	3	4	3,25	Baik
8	4	2	4	2	3	3	3,00	Baik	2	3	3	3	4	3	3	3	3,00	Baik
9	3	3	3	3	3	3	3,00	Baik	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00	Baik
10	3	3	3	4	3	3	3,17	Baik	4	2	3	4	3	3	4	3	3,25	Baik
11	3	4	4	2	3	4	3,33	Baik	4	3	3	3	3	3	4	3	3,25	Baik
12	4	4	4	3	2	3	3,33	Baik	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00	Baik
13	3	3	3	2	2	4	2,83	Baik	4	3	3	3	4	3	4	3	3,38	Baik
14	4	4	4	3	2	3	3,33	Baik	4	4	4	3	3	4	4	3	3,63	Sangat baik
15	4	4	4	3	3	3	3,50	Sangat baik	3	4	2	3	3	2	3	2	2,75	Cukup baik
16	4	3	4	2	3	4	3,33	Baik	4	4	4	4	4	4	4	3	3,88	Sangat baik
17	4	2	4	4	3	4	3,50	Sangat baik	4	3	4	4	3	3	3	3	3,38	Baik
18	4	3	4	4	4	4	3,83	Sangat baik	4	4	4	4	3	3	3	3	3,50	Sangat baik
19	3	3	4	3	3	4	3,33	Baik	3	4	3	3	4	4	3	3	3,38	Baik
20	4	3	3	4	3	4	3,50	Sangat baik	4	3	2	3	3	4	3	3	3,13	Baik
21	3	4	4	3	3	3	3,33	Baik	4	4	4	4	3	3	3	4	3,63	Sangat baik
22	4	4	4	3	2	3	3,33	Baik	4	4	3	4	4	4	3	3	3,63	Sangat baik
23	2	1	4	3	1	3	2,33	Cukup baik	1	4	3	4	3	3	4	2	3,00	Baik
24	4	2	3	2	3	3	2,83	Baik	4	4	3	3	4	4	2	3	3,38	Baik
25	4	4	4	3	2	3	3,33	Baik	4	3	4	4	4	2	3	4	3,50	Sangat baik
26	4	1	4	2	1	4	2,67	Cukup baik	4	3	2	3	3	4	3	3	3,13	Baik
27	4	2	4	4	1	4	3,17	Baik	4	4	4	4	4	4	4	3	3,88	Sangat baik
28	3	4	4	3	4	4	3,67	Sangat baik	4	4	3	4	4	4	3	4	3,75	Sangat baik
29	3	4	3	3	3	2	3,00	Baik	3	3	3	3	3	4	3	3	3,13	Baik
30	3	3	2	2	3	3	2,67	Cukup baik	4	2	3	3	3	3	3	3	3,00	Baik
							3,17	Baik									3,34	Baik

Data penelitian

No	Kecerdasan Interperso-nal									Kecerdasan Naturalis							
	38	39	40	41	42	43	44	IE	Kategori	45	46	47	48	49	50	NA	Kategori
1	3	4	3	3	3	4	3	3,29	Baik	3	3	3	4	4	3	3,33	Baik
2	3	4	3	3	4	4	3	3,43	Sangat baik	4	3	4	4	4	3	3,67	Sangat baik
3	4	4	4	4	4	4	3	3,86	Sangat baik	3	3	3	4	4	2	3,17	Baik
4	4	4	4	4	4	4	4	4,00	Sangat baik	4	3	3	3	4	4	3,50	Sangat baik
5	4	4	3	3	3	3	3	3,29	Baik	4	3	3	4	4	3	3,50	Sangat baik
6	3	3	3	2	4	4	3	3,14	Baik	3	3	3	4	4	3	3,33	Baik
7	3	4	4	4	3	4	3	3,57	Sangat baik	3	3	3	4	4	3	3,33	Baik
8	3	3	3	2	4	3	3	3,00	Baik	3	2	2	3	4	3	2,83	Baik
9	3	3	3	3	4	3	3	3,14	Baik	4	3	4	3	4	3	3,50	Sangat baik
10	4	4	4	4	4	4	3	3,86	Sangat baik	3	3	4	4	4	4	3,67	Sangat baik
11	4	4	3	3	4	3	4	3,57	Sangat baik	4	3	4	4	4	3	3,67	Sangat baik
12	3	4	3	3	3	4	4	3,43	Sangat baik	4	3	4	4	4	3	3,67	Sangat baik
13	4	4	3	2	2	4	3	3,14	Baik	3	2	3	4	3	3	3,00	Baik
14	4	4	4	4	3	4	4	3,86	Sangat baik	3	4	4	4	4	4	3,83	Sangat baik
15	4	3	4	3	3	4	3	3,43	Sangat baik	3	2	3	4	4	3	3,17	Baik
16	3	4	3	3	3	3	3	3,14	Baik	3	4	3	4	4	3	3,50	Sangat baik
17	3	4	4	4	4	4	4	3,86	Sangat baik	3	3	4	4	4	3	3,50	Sangat baik
18	3	4	4	2	4	4	4	3,57	Sangat baik	4	3	2	3	4	4	3,33	Baik
19	4	3	4	3	4	4	3	3,57	Sangat baik	3	3	4	4	3	3	3,33	Baik
20	4	4	4	3	4	3	3	3,57	Sangat baik	3	3	3	3	4	4	3,33	Baik
21	4	4	4	4	4	4	4	4,00	Sangat baik	4	3	3	4	4	4	3,67	Sangat baik
22	4	4	4	4	4	4	4	4,00	Sangat baik	3	3	4	4	3	2	3,17	Baik
23	4	4	3	3	4	4	4	3,71	Sangat baik	2	3	3	4	4	4	3,33	Baik
24	3	4	3	3	4	4	3	3,43	Sangat baik	3	3	4	4	4	3	3,50	Sangat baik
25	3	4	4	4	4	3	3	3,57	Sangat baik	3	3	4	4	4	3	3,50	Sangat baik
26	3	4	3	3	3	4	3	3,29	Baik	3	4	3	4	4	3	3,50	Sangat baik
27	4	4	3	4	4	4	4	3,86	Sangat baik	1	4	2	3	3	4	2,83	Baik
28	4	4	4	4	4	4	4	4,00	Sangat baik	4	3	4	4	4	4	3,83	Sangat baik
29	3	3	3	3	3	3	2	2,86	Baik	3	3	3	3	4	2	3,00	Baik
30	3	3	4	3	4	4	2	3,29	Baik	3	4	3	3	4	3	3,33	Baik
								3,52	Sangat baik							3,39	Baik

Data penelitian

	Kecerdasan Spiritual					Multiple Intelligences	
No	51	52	53	SP	Kategori	MI	Kategori
1	3	4	3	3,33	Baik	3,25	Baik
2	4	3	4	3,67	Sangat baik	3,47	Sangat baik
3	4	3	4	3,67	Sangat baik	3,42	Sangat baik
4	4	4	4	4,00	Sangat baik	3,53	Sangat baik
5	4	4	4	4,00	Sangat baik	3,36	Baik
6	3	3	3	3,00	Baik	3,04	Baik
7	4	3	4	3,67	Sangat baik	3,38	Baik
8	2	3	3	2,67	Cukup baik	2,96	Baik
9	3	3	3	3,00	Baik	3,09	Baik
10	4	4	3	3,67	Sangat baik	3,53	Sangat baik
11	4	4	4	4,00	Sangat baik	3,45	Sangat baik
12	3	2	3	2,67	Cukup baik	3,32	Baik
13	3	3	4	3,33	Baik	3,15	Baik
14	4	3	4	3,67	Sangat baik	3,55	Sangat baik
15	3	3	3	3,00	Baik	3,17	Baik
16	4	3	4	3,67	Sangat baik	3,43	Sangat baik
17	3	3	4	3,33	Baik	3,43	Sangat baik
18	3	2	3	2,67	Cukup baik	3,57	Sangat baik
19	4	4	3	3,67	Sangat baik	3,36	Baik
20	3	3	3	3,00	Baik	3,23	Baik
21	4	3	3	3,33	Baik	3,53	Sangat baik
22	4	4	4	4,00	Sangat baik	3,42	Sangat baik
23	3	2	4	3,00	Baik	3,13	Baik
24	3	3	3	3,00	Baik	3,25	Baik
25	3	3	4	3,33	Baik	3,43	Sangat baik
26	3	3	3	3,00	Baik	3,25	Baik
27	3	4	4	3,67	Sangat baik	3,25	Baik
28	4	3	3	3,33	Baik	3,64	Sangat baik
29	3	3	3	3,00	Baik	3,08	Baik
30	3	4	4	3,67	Sangat baik	3,09	Baik
				3,37	Baik	3,32	Baik

Hasil frekuensi kategori

Kecerdasan Logis Matematis			
Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X > 3,4$	Sangat baik	10	33,3%
$2,8 < X \leq 3,4$	Baik	19	63,3%
$2,2 < X \leq 2,8$	Cukup baik	1	3,3%
$1,6 < X \leq 2,2$	Kurang baik	0	0,0%
$X \leq 1,6$	Sangat kurang baik	0	0,0%
	Total	30	100,0%

Kecerdasan Bahasa			
Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X > 3,4$	Sangat baik	6	20,0%
$2,8 < X \leq 3,4$	Baik	18	60,0%
$2,2 < X \leq 2,8$	Cukup baik	6	20,0%
$1,6 < X \leq 2,2$	Kurang baik	0	0,0%
$X \leq 1,6$	Sangat kurang baik	0	0,0%
	Total	30	100,0%

Kecerdasan visual dan spasial			
Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X > 3,4$	Sangat baik	11	36,7%
$2,8 < X \leq 3,4$	Baik	19	63,3%
$2,2 < X \leq 2,8$	Cukup baik	0	0,0%
$1,6 < X \leq 2,2$	Kurang baik	0	0,0%
$X \leq 1,6$	Sangat kurang baik	0	0,0%
	Total	30	100,0%

Kecerdasan Musikal			
Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X > 3,4$	Sangat baik	12	40,0%
$2,8 < X \leq 3,4$	Baik	14	46,7%
$2,2 < X \leq 2,8$	Cukup baik	4	13,3%
$1,6 < X \leq 2,2$	Kurang baik	0	0,0%
$X \leq 1,6$	Sangat kurang baik	0	0,0%
	Total	30	100,0%

Hasil frekuensi kategori

Kecerdasan Badani-kinestetik			
Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X > 3,4$	Sangat baik	6	20,0%
$2,8 < X \leq 3,4$	Baik	21	70,0%
$2,2 < X \leq 2,8$	Cukup baik	3	10,0%
$1,6 < X \leq 2,2$	Kurang baik	0	0,0%
$X \leq 1,6$	Sangat kurang baik	0	0,0%
	Total	30	100,0%

Kecerdasan Intraperso-nal			
Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X > 3,4$	Sangat baik	10	33,3%
$2,8 < X \leq 3,4$	Baik	19	63,3%
$2,2 < X \leq 2,8$	Cukup baik	1	3,3%
$1,6 < X \leq 2,2$	Kurang baik	0	0,0%
$X \leq 1,6$	Sangat kurang baik	0	0,0%
	Total	30	100,0%

Kecerdasan Interperso-nal			
Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X > 3,4$	Sangat baik	20	66,7%
$2,8 < X \leq 3,4$	Baik	10	33,3%
$2,2 < X \leq 2,8$	Cukup baik	0	0,0%
$1,6 < X \leq 2,2$	Kurang baik	0	0,0%
$X \leq 1,6$	Sangat kurang baik	0	0,0%
	Total	30	100,0%

Kecerdasan Naturalis			
Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X > 3,4$	Sangat baik	15	50,0%
$2,8 < X \leq 3,4$	Baik	15	50,0%
$2,2 < X \leq 2,8$	Cukup baik	0	0,0%
$1,6 < X \leq 2,2$	Kurang baik	0	0,0%
$X \leq 1,6$	Sangat kurang baik	0	0,0%
	Total	30	100,0%

Hasil frekuensi kategori

Kecerdasan Spiritual			
Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X > 3,4$	Sangat baik	13	43,3%
$2,8 < X \leq 3,4$	Baik	14	46,7%
$2,2 < X \leq 2,8$	Cukup baik	3	10,0%
$1,6 < X \leq 2,2$	Kurang baik	0	0,0%
$X \leq 1,6$	Sangat kurang baik	0	0,0%
	Total	30	100,0%

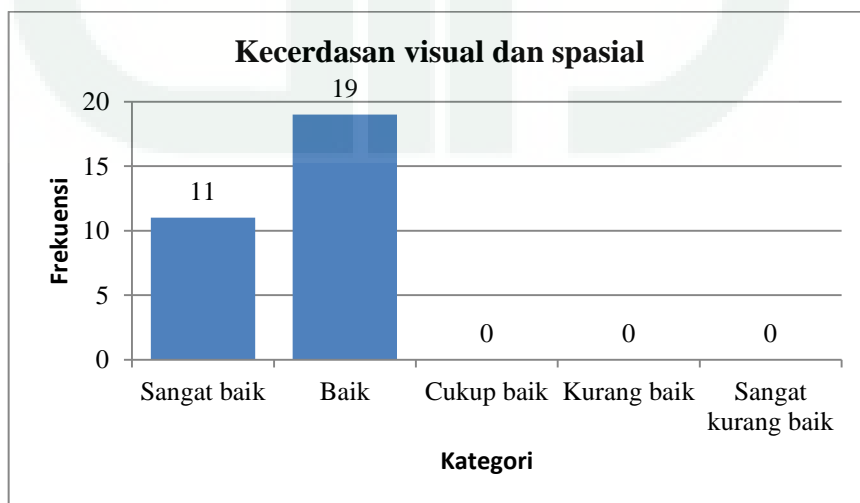
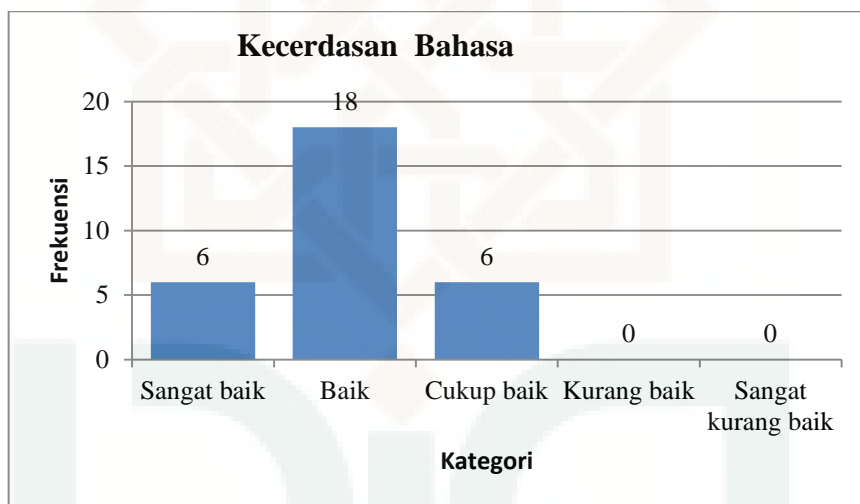
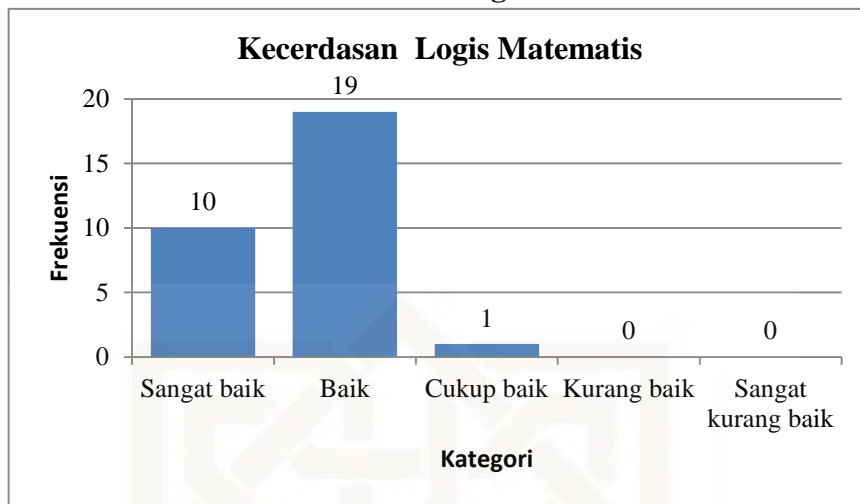
<i>Multiple Intelligences</i>			
Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X > 3,4$	Sangat baik	13	43,3%
$2,8 < X \leq 3,4$	Baik	17	56,7%
$2,2 < X \leq 2,8$	Cukup baik	0	0,0%
$1,6 < X \leq 2,2$	Kurang baik	0	0,0%
$X \leq 1,6$	Sangat kurang baik	0	0,0%
	Total	30	100,0%

Hasil jawaban per item dan rerata

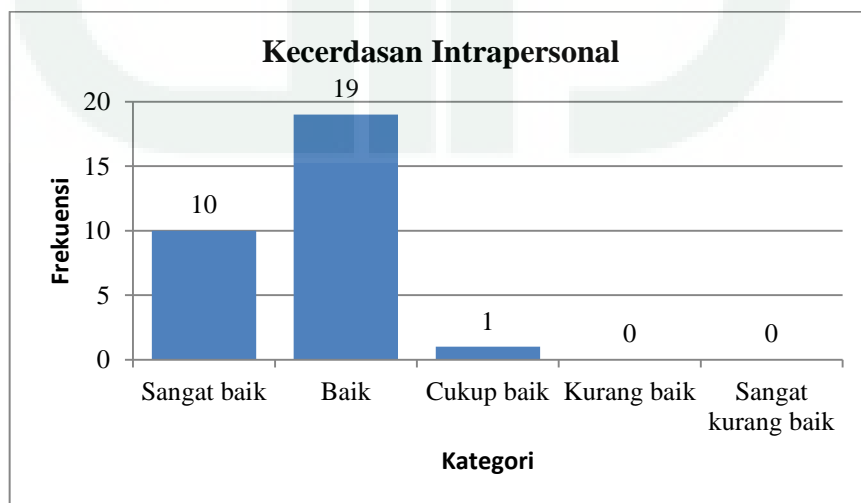
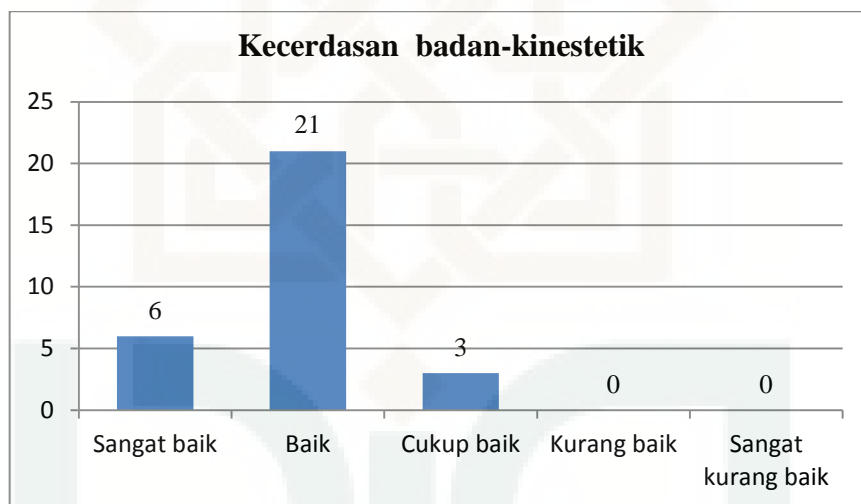
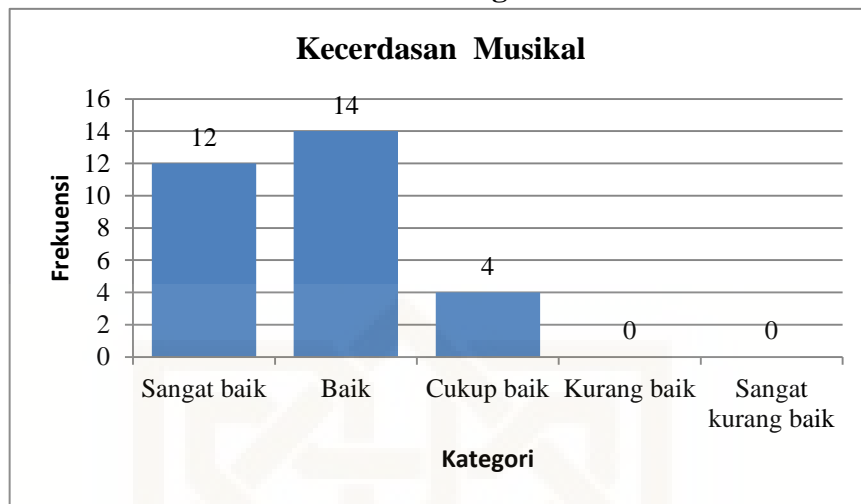
No	1	Persen	2	Persen	3	Persen	4	Persen	Total	Persen	Rerata	Indikator
1	0	0,0%	1	3,3%	20	66,7%	9	30,0%	30	100%	3,27	3,32
2	0	0,0%	1	3,3%	19	63,3%	10	33,3%	30	100%	3,30	
3	0	0,0%	2	6,7%	17	56,7%	11	36,7%	30	100%	3,30	
4	0	0,0%	3	10,0%	12	40,0%	15	50,0%	30	100%	3,40	
5	0	0,0%	5	16,7%	15	50,0%	10	33,3%	30	100%	3,17	
6	0	0,0%	1	3,3%	14	46,7%	15	50,0%	30	100%	3,47	
7	0	0,0%	3	10,0%	13	43,3%	14	46,7%	30	100%	3,37	3,13
8	0	0,0%	8	26,7%	21	70,0%	1	3,3%	30	100%	2,77	
9	1	3,3%	7	23,3%	16	53,3%	6	20,0%	30	100%	2,90	
10	2	6,7%	3	10,0%	22	73,3%	3	10,0%	30	100%	2,87	
11	0	0,0%	0	0,0%	8	26,7%	22	73,3%	30	100%	3,73	
12	1	3,3%	3	10,0%	17	56,7%	9	30,0%	30	100%	3,13	
13	0	0,0%	1	3,3%	12	40,0%	17	56,7%	30	100%	3,53	3,45
14	0	0,0%	2	6,7%	18	60,0%	10	33,3%	30	100%	3,27	
15	0	0,0%	2	6,7%	12	40,0%	16	53,3%	30	100%	3,47	
16	0	0,0%	2	6,7%	9	30,0%	19	63,3%	30	100%	3,57	
17	0	0,0%	1	3,3%	16	53,3%	13	43,3%	30	100%	3,40	
18	2	6,7%	5	16,7%	17	56,7%	6	20,0%	30	100%	2,90	3,24
19	0	0,0%	4	13,3%	19	63,3%	7	23,3%	30	100%	3,10	
20	0	0,0%	0	0,0%	7	23,3%	23	76,7%	30	100%	3,77	
21	0	0,0%	4	13,3%	14	46,7%	12	40,0%	30	100%	3,27	
22	0	0,0%	2	6,7%	13	43,3%	15	50,0%	30	100%	3,43	
23	0	0,0%	7	23,3%	17	56,7%	6	20,0%	30	100%	2,97	
24	0	0,0%	1	3,3%	11	36,7%	18	60,0%	30	100%	3,57	3,17
25	2	6,7%	6	20,0%	12	40,0%	10	33,3%	30	100%	3,00	
26	0	0,0%	3	10,0%	8	26,7%	19	63,3%	30	100%	3,53	
27	0	0,0%	8	26,7%	16	53,3%	6	20,0%	30	100%	2,93	
28	3	10,0%	9	30,0%	15	50,0%	3	10,0%	30	100%	2,60	
29	0	0,0%	1	3,3%	17	56,7%	12	40,0%	30	100%	3,37	
30	1	3,3%	1	3,3%	9	30,0%	19	63,3%	30	100%	3,53	3,34
31	0	0,0%	2	6,7%	13	43,3%	15	50,0%	30	100%	3,43	
32	0	0,0%	3	10,0%	17	56,7%	10	33,3%	30	100%	3,23	
33	0	0,0%	1	3,3%	16	53,3%	13	43,3%	30	100%	3,40	
34	0	0,0%	0	0,0%	18	60,0%	12	40,0%	30	100%	3,40	
35	0	0,0%	2	6,7%	14	46,7%	14	46,7%	30	100%	3,40	
36	0	0,0%	1	3,3%	21	70,0%	8	26,7%	30	100%	3,23	

No	1	Persen	2	Persen	3	Persen	4	Persen	Total	Persen	Rerata	Indikator
37	0	0,0%	2	6,7%	23	76,7%	5	16,7%	30	100%	3,10	
38	0	0,0%	0	0,0%	15	50,0%	15	50,0%	30	100%	3,50	3,52
39	0	0,0%	0	0,0%	7	23,3%	23	76,7%	30	100%	3,77	
40	0	0,0%	0	0,0%	15	50,0%	15	50,0%	30	100%	3,50	
41	0	0,0%	4	13,3%	15	50,0%	11	36,7%	30	100%	3,23	
42	0	0,0%	1	3,3%	9	30,0%	20	66,7%	30	100%	3,63	
43	0	0,0%	0	0,0%	8	26,7%	22	73,3%	30	100%	3,73	
44	0	0,0%	2	6,7%	17	56,7%	11	36,7%	30	100%	3,30	
45	1	3,3%	1	3,3%	19	63,3%	9	30,0%	30	100%	3,20	3,39
46	0	0,0%	3	10,0%	22	73,3%	5	16,7%	30	100%	3,07	
47	0	0,0%	3	10,0%	15	50,0%	12	40,0%	30	100%	3,30	
48	0	0,0%	0	0,0%	8	26,7%	22	73,3%	30	100%	3,73	
49	0	0,0%	0	0,0%	4	13,3%	26	86,7%	30	100%	3,87	
50	0	0,0%	3	10,0%	18	60,0%	9	30,0%	30	100%	3,20	
51	0	0,0%	1	3,3%	16	53,3%	13	43,3%	30	100%	3,40	3,37
52	0	0,0%	3	10,0%	18	60,0%	9	30,0%	30	100%	3,20	
53	0	0,0%	0	0,0%	15	50,0%	15	50,0%	30	100%	3,50	
												3,32

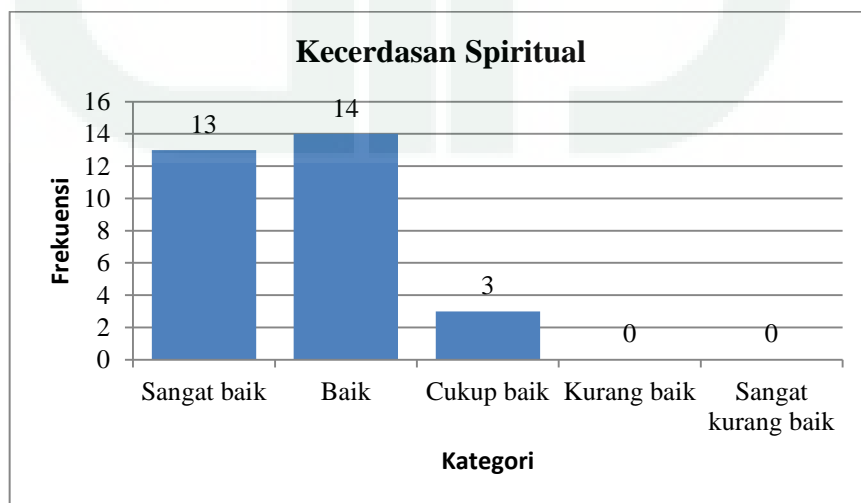
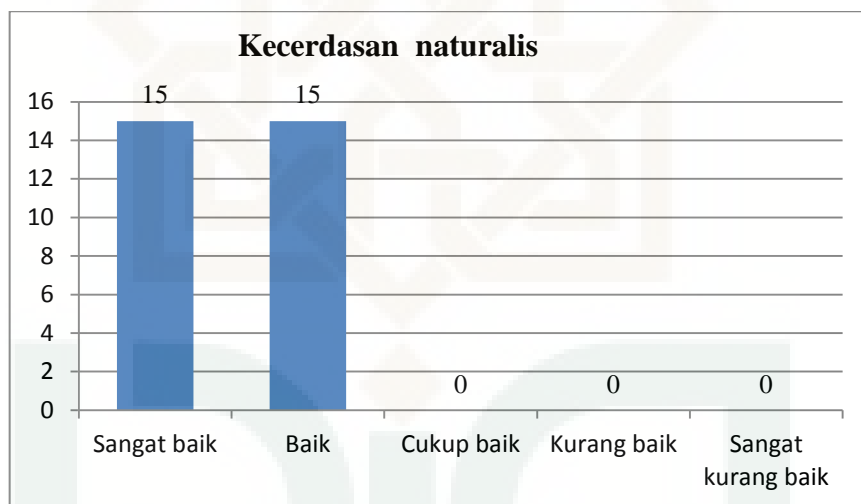
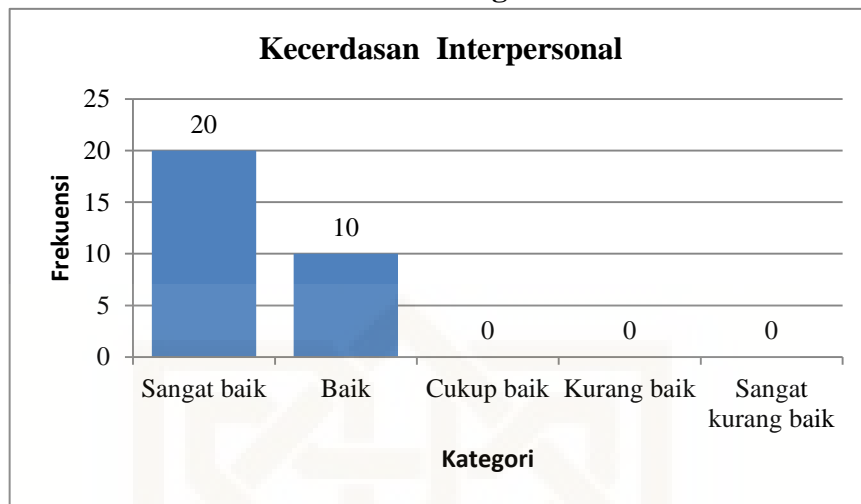
Grafik kategori



Grafik kategori



Grafik kategori



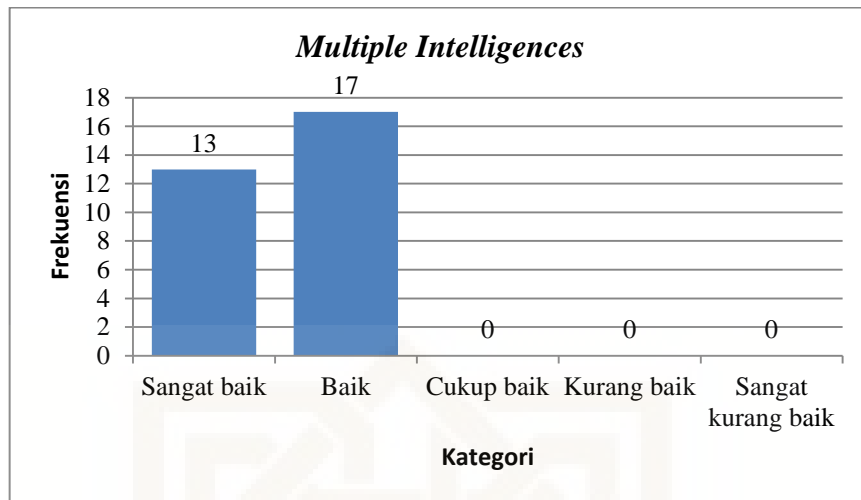
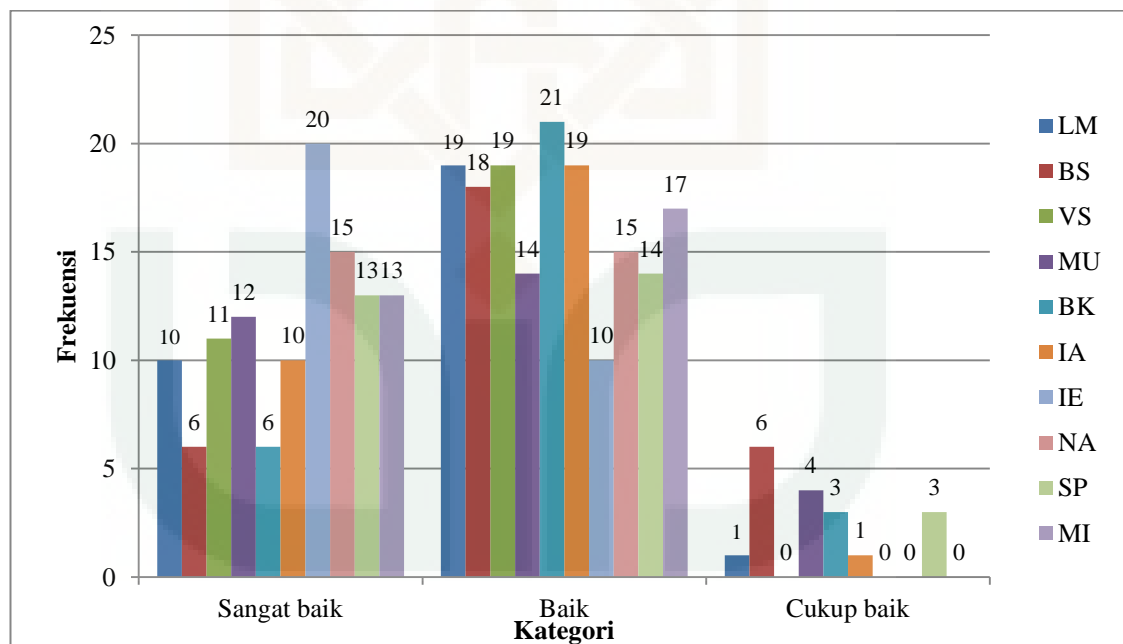


Diagram Seluruh Aspek Distribusi Frekuensi Implementasi *Multiple Intelligences* dalam Mengembangkan Potensi Anak di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta.




REKAP DATA PERSONALIA TETAP SDIT BINA ANAK SHOLEH YOGYAKARTA

No	Nama	L/P	Amanah
1	Nasoha Alasyar, S.E	L	Kepala Sekolah
2	Sunarni, Amd	P	Wali kelas 1
3	Anita, S.Pd	P	Wali kelompok kelas 1
4	Kurnia Yulianti, S.Pd	P	Wali kelas 2
5	Moh. Dzulhaj, SH	L	Wali kelompok kelas 2
6	Nawan, S.Pdi	L	wali kelompok kelas 2
7	Alfi Amalia, S.Pd	P	Wali kelompok kelas 2
8	Siti Noor Maleha, S.Pd	P	Wali kelas 3
9	Anisa Rahmawati, S.Pd	P	Wali kelompok kelas 3
10	Rudi, S.Pdi	L	pendamping kelas 3
11	Nur Khasanah, S.Psi	P	Wali kelas 4
12	Sri Puji Astuti, Amd	P	Staf Ahli Bahasa Indonesia
13	Trihandasih Solihah, Amd	P	Wali kelas 5
14	Siti Komariyah, Amd	P	Wali kelas 6

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Nasoha Al-Asyar, S.E
NPP: 30103083

DAFTAR SISWA SDIT BIAS

Unit Lokasi : Jl. Imogiri No. 200 Giwangan Yogyakarta Telp. 370283

TAHUN AJARAN 2014 / 2015

Kelas 5

No	No Induk	NISN	Nama	Nama Panggil	L/P	Tempat Lahir	Tgl lahir	Nama Orang Tua
1	367	0024372403	Anasrullah Sulthan Rasyid	Anas	L	Yogya	02-Jul-02	Endri Harta Wijaya
2	402	0045516960	Ahmad Naufal Taufiqurrahman	Naufal	L	Sieman	07-Mei-04	Alif Iswahyudi
3	403	0045517551	Andika Dzaky Nurfaiz	Dika	L	Kebumen	20-Mei-04	Suparmo
4	404	0038632458	Anita Maisha Kulsum	Anita	P	Yogya	02-Jun-03	Yudha Dedy Haryanto
5	405	0045517609	Alya Hasna Hanifa	Alya	P	Yogya	07-Jan-04	Sarlono
6	407	0038632482	Auzan Syafiq Tahrizi	Auzan	L	Yogya	30-Nop-03	Agung Prihatmiko
7	409	0045753749	Andaresta Putri Pramesti	Tata	P	Bantul	21-Okt-04	Wahyudi Martono SE
8	410	0038695501	Muhammad Fadhliah Hafizh	Hafizh	L	Pekalongan	12-Nop-03	Eko Budiyo, S.Pd.
9	411	0045753737	Dafta Khoirul Maulana	Dafta	L	Bantul	14-Mar-04	Hasib Sunaryo
10	412	0038695499	Salma Semesta	Mesta	P	Yogya	29-Apr-03	Endra Bawono
11	414	0045753738	Daiziel Abdirajawa Kasyara Bastia Putra	Daiziel	L	Bekasi	27-Mar-04	Acu Basri Sutisna
12	415	0038695502	Muhammad Sidiq Ramadhan	Rama	L	Bantul	22-Nop-03	Sugiyanto
13	417	0045753736	Izaaz Sadya Prejha	Izaaz	L	Bantul	12-Feb-04	Pandit Pintoro
14	418	0045753745	Rizal Rachma Saputra	Rizal	L	Bantul	22-Jun-04	Subroto
15	419	0045753743	Fathia Raan Sakha	Sakha	P	Klaten	06-Jun-04	Kiswirodat
16	420	0045753739	T. Hanif Tsabit Alazmi	Azmi	L	Yogya	17-Apr-04	T. N Saifulah S

17	421	0045753740	SalmaVla Nurani	Salma	P	Yogya	19-Apr-04	R. Subiyanto
18	422	0045753735	Febrian Bayu Prista M	Brian	L	Tuban	05-Feb-04	Agus Mulyo
19	424	0045753748	Zakiyah Hadziqoh	Yaya	P	Yogya	08-Okt-04	Sudinarto
20	426	0038695503	Sevin Firsia Mahasti	Sevin	P	Yogya	29-Nop-03	Mugowim
21	427	0045753742	Khaura Nur Aliya	Khaura	P	Bekasi	03-Jun-04	Tri Wahono, ST
22	429	0038695500	Irene Rahmadiani	Irin	P	Yogya	18-Okt-03	Nugroho Dwi Inyohadi
23	430	0045753744	Muhammad Irfan Zacky	Irfan	L	Yogya	10-Jun-04	Hermanu Basuki Aji, SE. MM
24	434	00304104947	Faihan Tarish Muhammad	Faihan	L	Jakarta	01-Apr-03	Ponco Suseno
25	518	0038611504	Fatkhia Fauziah	Tia	P	Sukoharjo	05-Nop-03	Eko Ariyanto
26	519	0042243922	Muhammad Zainun Arsyad	Arsyad	L	Bantul	17-Mar-04	Erwan Murtono
27	521	0040614703	Muhammad Hafiz Sutapa	Hafiz	L	Yogya	21-Mei-04	Sutapa
28	522	0040995528	Sausan Fadhillah Noor	Dhila	P	balikpapan	03-Sep-04	Mohammad Irsyad Noor
29	616		Alka Kaila Nisa	Alka	P			
30	617		Eny Reynaldi Pambudi	Eny	L			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Nasrullah Al Asyraf, S.E.
NPP: 30103083

JADWAL PELAJARAN SD BIAS GIWANGAN YOGYAKARTA
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2014/2015
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Kelas 5

NO	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	07.00 - 07.20	Upacara		Matematika Unggulan		Matematika Unggulan		Senam		Matematika Unggulan	
2	07.20 - 07.30	Upacara						Ikrar			
3	07.30 - 08.30					Bagdadi					
4	08.30 - 08.45					Pembukaan Kelas					
5	08.45 - 09.30	IPS	Adab	IPA	B. Indonesia	Akhlak	IPS	Olah raga		Shiroh	Juz 'Amma
6	09.30 - 09.45					Bermain Bebas					
7	09.45 - 10.15					Makan Snack					
8	10.15 - 11.00	Adab	IPA	B. Indonesia	IPA	IPS	Akhlak	Matematika	IPA	Juz 'Amma	Shiroh
10	11.00 - 12.00	IPA	IPS	Juz 'Amma	Juz 'Amma	Matematika	Leadership	IPA	Matematika	Aqidah	B. Indonesia
12	12.00 - 13.15					Wudhu + Sholat + Makan					
13	13.15 - 14.00	Matematika		B. Arab	B. Inggris	Leadership	Matematika	Juz 'Amma	B. Indonesia	Matematika	Aqidah
14	14.00 - 15.00	Drumband		B. Inggris	B. Arab	KTK / Gambar	KTK / Gambar	B. Indonesia	Juz 'Amma	B. Indonesia	Matematika

**JADWAL EKSTRAKULIKULER
SDIT BINA ANAK SHOLEH GIWANGAN**

No	Kelas	Hari	Ekstrakurikuler	Keterangan
1	Kelas 1,2,3 Putra	Senin	Tari	Kelas 1 pukul 14.00 – 14.30 WIB Kelas 2 pukul 14.30 – 15.00 WIB Kelas 3 pukul 15.00 – 15.30 WIB
2	Kelas 1,2,3 Putri	Selasa	Tari	Kelas 1 pukul 14.00 – 14.30 WIB Kelas 2 pukul 14.30 – 15.00 WIB Kelas 3 pukul 15.00 – 15.30 WIB
3	Kelas 4,5	Senin	Drumband	Pukul 14.00-15.30 WIB
4	Kelas 3,4,5	Rabu	Pramuka	Pukul 15.30 – 16.30 WIB

Mengetahui,

Kepala Sekolah


Nasoha Al-Asyhar, S.E.
NPP: 30103083

PRESTASI SIBI BIAS YOGYAKARTA

1. JUARA TARTIL USIA SD SE DIY TAHUN 2000
2. JUARA HAFALAN JUZ AMMA USIA SD SE DIY TAHUN 2002
3. JUARA RENANG TINGKAT PROVINSI TAHUN 2004
4. JUARA PAUD PROVINSI YOGYAKARTA TAHUN 2005
5. JUARA SYARHIL QUR'AN USIA SD SE DIY TAHUN 2006
6. JUARA OLIMPIADE SAINS SD TINGKAT NASIONAL TAHUN 2008
7. JUARA PEMBUATAN PERAGA SAINS TINGKAT PROVINSI TAHUN 2008
8. JUARA MENGHAFAL JUZ AMMA USIA TK SE DIY TAHUN 2008
9. JUARA LOMBA KREATIFITAS ANAK TK SE DIY TAHUN 2008
10. JUARA GURU MENDONGENG SE DIY TAHUN 2008
11. JUARA OLYMPIADE MATEMATIKA USIA TK SE DIY TAHUN 2009
12. JUARA LOMBA SPELLING BE USIA SMP SE DIY TAHUN 2009
13. JUARA SHOLAT BERJAMAAH USIA SD SE DIY TAHUN 2009
14. MASUK 4 BESAR PAUD INOVATIF TINGKAT NASIONAL TAHUN 2010
15. JUARA OLYMPIADE MATEMATIKA SD TINGKAT NASIONAL TAHUN 2010

16. TERAKREDITASI A
17. TINGKAT KELULUSAN SD, SMP DAN SMA ADALAH 100%
18. LULUSAN SMA DITERIMA DI PTN YANG REPRESENTATIF
19. MENJADI SEKOLAH PERCONTOHAN QIROATI CABANG DIY
20. PELOPOR BATTA, PLAYGROUP DAN TKIT PERTAMA DI YOGYAKARTA
21. JUARA RENANG TINGKAT KECAMATAN TAHUN 2011
22. JUARA RENANG TINGKAT KOTA YOGYAKARTA 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kholida A. ASYARI, S.E.
NIP. 50103083



Data sarpras SDIT BIAS Giwangan
Juli Tahun Ajaran 2014 -2015

NO	Barang	Jumlah										
		Kebutuhan										
		I	II		III		IV		V		VI	
		a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	
1	Meja	22		44		48		24		30		24
2	Kursi	32		44		48		24		30		24
3	Papan tulis	1		2		2		2		2		2
4	Penghapus	2		2		2		2		2		2
5	Tempat sampah	2		2		2		2		2		2
6	Meja Smallgroup	17		22		24		15		15		15
7	Meja Makan	2		2		1		1		2		2
8	Sulak	2		2		2		2		2		2
9	Sapu	2		2		2		2		2		2
10	Meja guru	2		2		2		2		2		2
11	Kursi Guru	2		2		2		2		2		2
12	Almari guru	1		2		2		2		2		2
13	Almari makan	1		2		2		2		2		2
14	Meja Makan	.										
15	Loker tas	4		2		2		2		2		2
16	Mainan dalam	4		2		2		2		2		2
17	Rak perpustakaan	2		2		2		2		2		2
18	Keset	2		2		2		2		2		2
19	Sapu	2										
20	sulak	-										
21	tempat sampah	.										
22	Serok sampah	1		2		2		2		1		1
24	Main outdoor	2		1		1		1		1		1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SDIT Bina Anak Sholeh
 MAPEL : Matematika
 KELAS : V (Lima)
 SEMESTER : 2 (dua)
 WAKTU : 1 JP (1 x Pertemuan)
 Pertemuan : Tgl
 TAHUN : 2014 / 2015

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	KBM	Materi pokok	Penilaian	Sumber Bahan	Metode	Alokasi Waktu
5. Menggunakan pecahan dalam memecahkan masalah	5.1 Mengubah pecahan kebentuk persen dan desimal serta sebaliknya	5.1.1 Siswa dapat Menyebutkan cara mengubah pecahan kebentuk persen dan decimal serta sebaliknya 5.1.2 Siswa dapat Menjelaskan cara mengubah pecahan kebentuk persen dan desimal serta sebaliknya 5.1.3 Siswa dapat Mengubah	Melalui diskusi Siswa dapat : 1. Menyebutkan cara mengubah pecahan kebentuk persen dan desimal serta sebaliknya 2. Menjelaskan cara mengubah pecahan kebentuk persen dan desimal serta sebaliknya 3. Mengubah pecahan kebentuk persen dan desimal serta	a. Pendahuluan Tanya jawab materi sebelumnya. Menyampaikan materi yang akan dibahas b. Kegiatan Inti Mendiskusikan tentang Mengubah pecahan kebentuk persen dan desimal serta sebaliknya Siswa dapat: Menyebutkan, menjelaskan, mengubah pecahan kebentuk persen dan desimal serta sebaliknya (eksplorasi) Siswa menulis tentang mengubah pecahan kebentuk persen dan	Pecahan kebentuk persen dan decimal serta sebaliknya	Tes	1. Buku Mat V 2. Guru 3. Perpus takan 4. Lingku ngan sosial 5. TV	1. Diskusi 2. Koope ratif 3. Learning 3. Pro blem solving 4. Bermain	10 JP

pecahan kebentuk persen dan desimal serta sebaliknya	sebaliknya	desimal serta sebaliknya(laborasi)					
	Terintegrasi PBKB Teliti Tekun Kerja keras Rasa ingintahu Pantang menyerah	Siswa bersama guru memantapkan dalam mengubah pecahan kebentuk persen dan desimal serta sebaliknya (konfirmasi) c. Penutup Menyimpulkan/merangkum dalam mengubah pecahan kebentuk persen dan desimal serta sebaliknya Mengintegrasikan nilai-nilai: PBKB Teliti Tekun Kerja keras Rasa ingintahu Pantang menyerah					

Mengesahkan
 Nasoha Alasyar, SE
 NIP.

Yogyakarta, Maret 2015
 Guru Kelas V
 Trihandasih Sholihah, AM.d
 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN


NAMA SEKOLAH : SDIT BIAS YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia
KELAS/ SEMESTER : V / 2
HARI/ TANGGAL :
ALOKASI WAKTU : 4 jam pertemuan

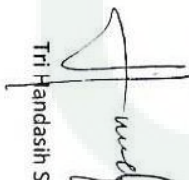
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	PKB	INDIKATOR	Tujuan Pembelajaran	KBM	Materi Pokok	Metode	Sumber	Penilaian	Alokasi Waktu
Mendengarkan 1. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan	Menulis hal-hal penting / pokok dari suatu teks yang dibacakan	Demokrasi Jujur Bersahabat Terbuka Tanggung jawab	1.1.1 Menyatakan hal-hal penting / pokok dari suatu teks yang dibacakan 1.1.2 Menyebutkan hal-hal penting / pokok dari suatu teks yang dibacakan 1.1.3 Menulis hal-hal penting / pokok dari suatu teks yang dibacakan	1.1.2 Melalui kooperatif learning siswa dapat menyatakan hal-hal penting / pokok dari suatu teks yang dibacakan 1.1.2 Melalui penguasaan siswa dapat menyebutkan hal-hal penting / pokok dari suatu teks yang dibacakan 1.1.3 Melalui kooperatif learning siswa dapat menulis hal-hal penting / pokok dari suatu teks yang dibacakan	Pendahuluan : * Siswa ber-Psana guru bertanya jawab tentang materi pelajaran yang telah lalu * Siswa bersama guru bertanya jawab tentang macam – macam bacaan Kegiatan inti : * Siswa menyimak teks bacaan yang dibacakan guru. * Siswa menyebutkan hal – hal penting dari teks yang dibacakan guru (eksplorasi) * Siswa menuliskan hal – hal penting dari bacaan yang telah didengarnya * Siswa membaca berita yang sama dengan yang dityangkan guru * Siswa mendiskusikan tema berita kemudian menjelaskan isi berita di depan kelas. (elaborasi) * Siswa mencoba membuat beritadengan tema yang telah	Teks cerita	Penugasan Diskusi Kooperatif Learning Problem Solving	Media cetak : Surat kabar Majalah Buletin Media elektronik : Radio LCD Ling. Budaya : Tempat – tempat bersejarah (klaton, candi, dll) Ling. Sosial Masyarakat sekitar, sekolah Perpustakaan Peraga tiruan, pustaka, replika	Penilaian Tes	6 JP (3x pertemuan)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Mata Pelajaran : IPA
Bulan : Maret 2015

Kelas : 5
 Jumlah Anak : 30
 Pengampu : Ust Tri Handasih S

Hari/tanggal	Materi	Indikator	Metode/Langkah Pembelajaran	Peraga	Tempat
Selasa, 17 maret 15	Spektrum warna	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan warna-warna yang diuraikan dari cahaya putih. Siswa mampu melakukan percobaan spektrum warna dalam percobaan 1 dan percobaan 2 	<ul style="list-style-type: none"> Percobaan dan pengamatan. Ust memberi penjelasan tentang spektrum warna dan pengertiannya. Ust memberikan LKS Siswa melakukan 2 macam percobaan Siswa melakukan pengamatan Siswa mencatat hasil pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> Percobaan 1 Baki tempat air, cermin, kertas, sinar matahari Percobaan 2 Prisma segi tiga, kertas dan lampu senter 	Kelas dan halaman

Mengetahui kepala sekolah

 Nashoha al Ayyar

Yogyakarta, maret 2015
 Pengampu

 Tri Handasih S

SEKOLAH ISLAM BERWAWASAN INTERNASIONAL (SIBI)



HASIL BELAJAR

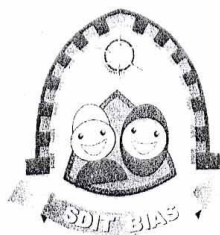
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU

Bina Anak Sholeh

Nama : M. FAADHILAH HAFIZH

No. Induk : 0410

NISN : _____



Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SDIT Bina Anak Sholeh
NSS : 10204601007
Alamat : Jl. Imogiri Timur No. 200 A
Kelurahan : Giwangan
Kecamatan : Umbulharjo
Kabupaten : Kota Yogyakarta
Propinsi : D.I.Y.



Identitas Siswa

Nama Siswa : MUHAMMAD FAADHILAH HAFIZH
Nomor Induk : 0410
NISN :
Tempat & Tgl lahir : Pekalongan, 12 Nopember 2003
Jenis Kelamin : Laki - Laki
Agama : Islam
Anak ke : 1
Jumlah Saudara : 1
Alamat Siswa : Warungboto NO. 915 RT 32 RW 08
Yogyakarta.
Diterima di sekolah ini : 12 Juni 2010
Di Kelas : 1

Yogyakarta, 12 Juni 2010

Kepala Sekolah



" [Signature] "

AYAH ANDAWIZAH, SE)
NPP



Identitas Orang Tua Siswa

A. Ayah

1. Nama

: EKO BUDITANTO, S.Pd

2. Tempat / Tgl Lahir

: Islam

3. Agama

4. Alamat

: Warungboto No 915 RT.32 RW 08
Yogyakarta

5. Pendidikan Terakhir

6. Pekerjaan

7. Status Ayah

: Wiraswasta
Kandung

B. Ibu

1. Nama

: Tulus WIDIASTUTI, S.Pd

2. Tempat / Tgl Lahir

: Islam

3. Agama

4. Alamat

: Warungboto No 915 RT 32 RW 08
Yogyakarta

5. Pendidikan Terakhir

6. Pekerjaan

7. Status Ibu

: Wiraswasta
Kandung

C. Wali

1. Nama

2. Tempat / Tgl Lahir

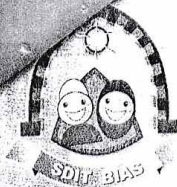
3. Agama

4. Alamat

5. Pendidikan Terakhir

6. Pekerjaan

7. Status Wali



Nama Sekolah : SDIT Bina Anak Sholeh
 Nama Siswa : M Faadhilah Hafizh
 No. Induk : 0410
 NISN :

Kelas : 1 (satu).....
 Semester : 1 (satu).....
 Th. Pelajaran : 2010/2011.....

I. Penilaian Akademis

No	Mata Pelajaran	KKM		Nilai	
		Angka	Huruf	Angka	Huruf
1	Pendidikan Agama	75	tujuh, lima	90	sembilan, nol
2	PPKn/ Akhlaq	75	tujuh, lima	90	sembilan, nol
3	Bahasa Indonesia	75	tujuh, lima	95	sembilan, lima
4	Matematika	75	tujuh, lima	95	sembilan, lima
5	Ilmu Pengetahuan Alam	75	tujuh, lima	90	sembilan, nol
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	-
7	Penjaskes	75	tujuh, lima	85	delapan, lima
8	Kertanges	75	tujuh, lima	85	delapan, lima
9	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	75	tujuh, lima	90	sembilan, nol
	b. Bahasa Inggris	75	tujuh, lima	90	sembilan, nol
	c.				
	Jumlah	675	enam puluh tujuh, lima	810	delapan puluh satu, nol
1	Aqidah Akhlaq	75	tujuh, lima	90	sembilan, nol
2	Qur'an Hadits	75	tujuh, lima	75	tujuh, lima
3	Shiroh	75	tujuh, lima	85	delapan, lima
4	Bahasa Arab	-	-	-	-
5	Ibadah Ta'alah	75	tujuh, lima	80	delapan, nol
6	Leadership Life Skill	75	tujuh, lima	85	delapan, lima
	Jumlah	375	tiga puluh tujuh, lima	415	empat puluh satu, lima
Kegiatan Ekstra Kurikuler					Nilai
	a. Berenang				C
	b. Tari				C
	c. Angklung				E

II. Penilaian Perkembangan Kepribadian

No	Perkembangan Kepribadian	Nilai		No	Perkembangan Kepribadian	Nilai	
		Angka	Huruf			Angka	Huruf
1.	Antusias Ibadah Ta'alah	83	delapan, tiga	10	Humor	83	delapan, tiga
2.	Infiaq dan Shodaqoh	80	delapan, nol	11.	Mandiri dan Percaya Diri	87	delapan, tujuh
3.	Kepedulian dan Empati	85	delapan, lima	12.	Loyalitas	85	delapan, lima
4.	Kerjasama	87	delapan, tujuh	13.	Sabar	83	delapan, tiga
5.	Berani	87	delapan, tujuh	14.	Rasa Bangga	87	delapan, tujuh
6.	Keteguhan hati dan Komitmen	85	delapan, lima	15.	Banyak Akal	83	delapan, tiga
7.	Adil	85	delapan, lima	16.	Sikap Respek	85	delapan, lima
8.	Suka Menolong	83	delapan, tiga	17.	Tanggung Jawab	85	delapan, lima
9.	Kejujuran dan Integritas	85	delapan, lima	18.	Toleransi	83	delapan, tiga

No	Nama Surat	Angka	Huruf
1	Al Faatihah	8.0	delapan... nol
2	An Naas	8.5	delapan... lima
3	Al Falaq	7.5	tujuh... lima
4	Al Ikhlâs	4.0	sembilan... nol
5	Al Lahab	9.0	sembilan... nol
6	An Nashr	8.0	delapan... nol
7	Al Kaafiruun	8.0	delapan... nol
8	Al Kautsar	8.0	delapan... nol
9	Al Maa'uun	8.0	delapan... nol
10	Al Quraisy	8.0	delapan... nol
11	Al Fîl	8.0	delapan... nol
12	Al Humazah	9.0	sembilan... nol
13	Al 'Ashr	9.0	sembilan... nol
14	At Takatsur	9.0	sembilan... nol
15	Al Qaari'ah	9.0	sembilan... nol
16	Al 'Aadiyaat	8.5	delapan... lima
17	Az Zalzalah	8.0	delapan... nol
18	Al Bayyinah	7.5	tujuh... lima
19	Al Qodr

No	Nama Surat	Angka	Huruf
20	Al 'Alaḡ
21	At Tiin
22	Al Inṣyirah
23	Adh Dhuha
24	Al Lail
25	Asy Syam
26	Al Balad
27	Al Fajr
28	Al Ghaasyiyah
29	Al A'laa
30	Ath Thaariḡ
31	Al Buruuj
32	Al Inṣyiqaaḡ
33	Al Muthaffiifin
34	Al Infithaar
35	At Takwiir
36	'Abasa
37	An Naazi'aat
38	An Naba'

Jilid/ Surat	Halaman/ Ayat	Nilai	
		Angka	Huruf
25	7.5	tuzuh fima	

Ketidakhadiran	Sakit	: 2 hari
	Ijin	: - hari
	Tanpa Keterangan	: - hari


PKL
Tanggal : 4 Desember 2010
Lokasi : 1. Pasar Satwa dan Tanaman Hias Yogyakarta
2.

Tema : Mengenal Berbagai Jenis Tumbuhan dan Binatang.

antusias mengikuti kegiatan, masih sering beresita sehingga lupa berhadapan apa yang akan dikerjakan

Diberikan di Yogyakarta
Tanggal 18 Desember 2010

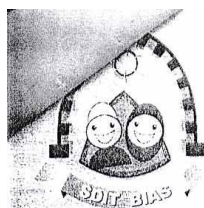
Orang Tua/ Wali



(.....)

TULUS WIDIASTUTI, S. Pd.

NIP
(Dw. Khasanah, S. Per.)
NPP



Nama Sekolah : SD IT Bina Anak Sholeh
 Nama Siswa : M. Faadhilah Hafizh
 No. Induk : 0410
 NISN :

Kelas : 1 (satu)
 Semester : 2 (dua)
 Th. Pelajaran : 2010/2011

I. Penilaian Akademis

No	Mata Pelajaran	KKM		Nilai	
		Angka	Huruf	Angka	Huruf
1	Pendidikan Agama	7.5	tujuh lima	90	sembilan nol
2	PPKn/ Akhlaq	7.5	tujuh lima	8.5	delapan lima
3	Bahasa Indonesia	7.5	tujuh lima	8.5	delapan lima
4	Matematika	7.5	tujuh lima	9.5	sembilan lima
5	Ilmu Pengetahuan Alam	7.5	tujuh lima	90	sembilan nol
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	-
7	Penjaskes	7.5	tujuh lima	8.5	delapan lima
8	Kertanges	7.5	tujuh lima	8.5	delapan lima
9	Muatan Lokal	-	-	-	-
	a. Bahasa Jawa	7.5	tujuh lima	90	sembilan nol
	b. Bahasa Inggris	7.5	tujuh lima	90	sembilan nol
	c.	-	-	-	-
Jumlah		67.5	enam puluh tujuh lima	79.5	tujuh puluh sembilan lima
1	Aqidah Akhlaq	7.5	tujuh lima	90	sembilan nol
2	Qur'an Hadits	7.5	tujuh lima	90	sembilan nol
3	Shiroh	7.5	tujuh lima	90	sembilan nol
4	Bahasa Arab	-	-	-	-
5	Ibadah Ta'alah	7.5	tujuh lima	90	sembilan nol
6	Leadership Life Skill	7.5	tujuh lima	90	sembilan nol
Jumlah		37.5	tiga puluh tujuh lima	45.0	empat puluh lima nol
Kegiatan Ekstra Kurikuler					Nilai
a. Binang					B+
b. Tari					B
c. Angklung					B+

II. Penilaian Perkembangan Kepribadian

No	Perkembangan Kepribadian	Nilai		No	Perkembangan Kepribadian	Nilai	
		Angka	Huruf			Angka	Huruf
1.	Antusias Ibadah Ta'alah	8.5	delapan lima	10	Humor	8.5	delapan lima
2.	Infah dan Shodaqoh	8.5	delapan lima	11.	Mandiri dan Percaya Diri	8.7	delapan tujuh
3.	Kepedulian dan Empati	8.7	delapan tujuh	12.	Loyalitas	8.7	delapan tujuh
4.	Kerjasama	90	sembilan nol	13.	Sabar	8.5	delapan lima
5.	Berani	90	sembilan nol	14.	Rasa Bangga	8.7	delapan tujuh
6.	Keteguhan hati dan Komitmen	8.7	delapan tujuh	15.	Banyak Akal	8.5	delapan lima
7.	Adil	8.7	delapan tujuh	16.	Sikap Respek	8.7	delapan tujuh
8.	Suka Menolong	8.5	delapan lima	17.	Tanggung Jawab	8.7	delapan tujuh
9.	Kejujuran dan Integritas	8.7	delapan tujuh	18.	Toleransi	8.5	delapan lima

III. Hafalan Surat

No	Nama Surat	Angka	Huruf	No	Nama Surat	Angka	Huruf
1	Al Faatihah	85	delapan lima	20	Al 'Alaq	80	delapan nol
2	An Naas	90	sembilan nol	21	At Tiin	.....	.....
3	Al Falaq	80	delapan nol	22	Al Insyirah	.....	.....
4	Al Ikhlas	80	delapan nol	23	Adh Dhuha	.....	.....
5	Al Lahab	80	delapan nol	24	Al Lail	.....	.....
6	An Nashr	85	delapan lima	25	Asy Syam	.....	.....
7	Al Kaafiruun	85	delapan lima	26	Al Balad	.....	.....
8	Al Kautsar	90	sembilan nol	27	Al Fajr	.....	.....
9	Al Maa'uun	90	sembilan nol	28	Al Ghaasyiyah	.....	.....
10	Al Quraisy	85	delapan lima	29	Al A'laa	.....	.....
11	Al Fiil	90	sembilan nol	30	Ath Thaariq	.....	.....
12	Al Humazah	90	sembilan nol	31	Al Buruuj	.....	.....
13	Al 'Ashr	90	sembilan nol	32	Al Insyiqaaq	.....	.....
14	At Takatsur	90	sembilan nol	33	Al Muthaffiin	.....	.....
15	Al Qaari'ah	90	sembilan nol	34	Al Infithaar	.....	.....
16	Al 'Aadiyaat	85	delapan lima	35	At Takwiir	.....	.....
17	Az Zalalah	85	delapan lima	36	'Abasa	.....	.....
18	Al Bayyinah	85	delapan lima	37	An Naazi'aat	.....	.....
19	Al Qodr	80	delapan nol	38	An Naba'	.....	.....

IV. Qiro'ati / Tadarus

Jilid/ Surat	Halaman/ Ayat	Nilai	
		Angka	Huruf
2	15	80	delapan nol

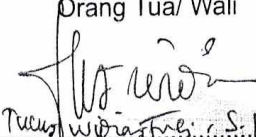
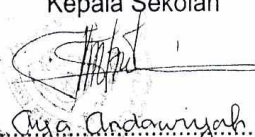
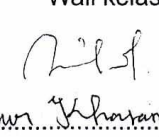
Ketidakhadiran	Sakit	:	hari
	Ijin	:	hari
	Tanpa Keterangan	:	hari

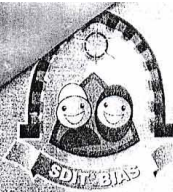
PKL
Tanggal : 11 April 2011
Lokasi : 1. Papa Ben's Pizza
2. Bakpia 25
Tema : 1. Mengetahui bahan dan pembuatan pizza
2. Mengetahui bahan dan pembuatan bakpia

Catatan Untuk Orang Tua/ Wali
Paham terhadap materi yang disampaikan, masih dimotivasi untuk
bersegera menyelesaikan tugas

Diberikan di Yogyakarta
Tanggal 25 Juni 2011

Dengan memperhatikan hasil pada
semester 1 & 2 maka ditetapkan
Naik ke kelas 2 (dua)
Tinggal di kelas (.....)

Orang Tua/ Wali Kepala Sekolah Wali kelas
  
(.....) (.....) (.....)
NPP NPP NPP



Nama Sekolah : SDIT Bina Anak Saleh
 Nama Siswa : M. Fuadulh Hafizh
 No. Induk : 0410
 NISN :

Kelas : 2 (dua)
 Semester : I (satu)
 Th. Pelajaran : 2011 / 2012

I. Penilaian Akademis

No	Mata Pelajaran	KKM		Nilai	
		Angka	Huruf	Angka	Huruf
1	Pendidikan Agama	7,5	tujuh, lima	8,0	delapan, nol
2	PPKn/ Akhlaq	7,5	tujuh, lima	8,0	delapan, nol
3	Bahasa Indonesia	7,5	tujuh, lima	9,0	sembilan, nol
4	Matematika	7,5	tujuh, lima	8,5	delapan, lima
5	Ilmu Pengetahuan Alam	7,5	tujuh, lima	8,0	delapan, nol
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	7,5	tujuh, lima	8,0	delapan, nol
7	Penjaskes	7,5	tujuh, lima	8,5	delapan, lima
8	Kertanges	7,5	tujuh, lima	8,0	delapan, nol
9	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	7,5	tujuh, lima	8,0	delapan, nol
	b. Bahasa Inggris	7,5	tujuh, lima	8,0	delapan, nol
	c.				
Jumlah		75,0	tujuh puluh lima, nol	82,0	delapan puluh dua, nol
1	Aqidah Akhlaq	7,5	tujuh, lima	9,0	sembilan, nol
2	Qur'an Hadits	7,5	tujuh, lima	8,0	delapan, nol
3	Shiroh	7,5	tujuh, lima	8,5	delapan, lima
4	Bahasa Arab	-	-	-	-
5	Ibadah Ta'alu	7,5	tujuh, lima	7,5	tujuh, lima
6	Leadership Life Skill	7,5	tujuh, lima	8,0	delapan, nol
Jumlah		37,5	tiga puluh tujuh, lima	41,0	empat puluh satu, nol
Kegiatan Ekstra Kurikuler					Nilai
	a. Renang				A
	b. Jari				B
	c. Angklung				B

II. Penilaian Perkembangan Kepribadian

No	Perkembangan Kepribadian	Nilai		No	Perkembangan Kepribadian	Nilai	
		Angka	Huruf			Angka	Huruf
1.	Antusias Ibadah Ta'alu	7,5	tujuh, lima	10	Humor	9,0	sembilan, nol
2.	Infat dan Shodaqoh	8,5	delapan, lima	11.	Mandiri dan Percaya Diri	8,5	delapan, lima
3.	Kepedulian dan Empati	8,0	delapan, nol	12.	Loyalitas	8,5	delapan, lima
4.	Kerjasama	8,5	delapan, lima	13.	Sabar	8,0	delapan, nol
5.	Berani	9,0	sembilan, nol	14.	Rasa Bangga	8,5	delapan, lima
6.	Keteguhan hati dan Komitmen	7,5	tujuh, lima	15.	Banyak Akal	8,5	delapan, lima
7.	Adil	8,5	delapan, lima	16.	Sikap Respek	7,5	tujuh, lima
8.	Suka Menolong	8,0	delapan, nol	17.	Tanggung Jawab	8,0	delapan, nol
9.	Kejujuran dan Integritas	8,5	delapan, lima	18.	Toleransi	8,5	delapan, lima

III. Hafalan Surat

No	Nama Surat	Angka	Huruf
1	Al Faatihah	9.0	sembilan nol
2	An Naas	9.0	sembilan nol
3	Al Falaq	8.0	delapan nol
4	Al Ikhlas	9.0	sembilan nol
5	Al Lahab	8.5	delapan lima
6	An Nashr	8.0	delapan nol
7	Al Kaafiruun	7.5	tujuh lima
8	Al Kautsar	9.0	sembilan nol
9	Al Maa'uun	8.0	delapan nol
10	Al Quraisy	8.0	delapan nol
11	Al Fiil	9.0	sembilan nol
12	Al Humazah	9.0	sembilan nol
13	Al Ashr	9.0	sembilan nol
14	At Takatsur	8.5	delapan lima
15	Al Qaari'ah	9.0	sembilan nol
16	Al 'Aadiyaat	8.0	delapan nol
17	Az Zalzalah	8.5	delapan lima
18	Al Bayyinah	8.0	delapan nol
19	Al Qodr	9.0	sembilan nol

No	Nama Surat	Angka	Huruf
20	Al 'Alaq	8.0	delapan nol
21	At Tiin	8.5	delapan lima
22	Al Insyirah	8.5	delapan lima
23	Adh Dhuha	8.0	delapan nol
24	Al Lail	7.0	tujuh nol
25	Asy Syam	.....	.....
26	Al Balad	.....	.....
27	Al Fajr	.....	.....
28	Al Ghaasyiyah	.....	.....
29	Al A'laa	.....	.....
30	Ath Thaariq	.....	.....
31	Al Buruj	.....	.....
32	Al Insiqaaq	.....	.....
33	Al Muthaffiin	.....	.....
34	Al Infithaar	.....	.....
35	At Takwiir	.....	.....
36	'Abasa	.....	.....
37	An Naazi'aat	.....	.....
38	An Naba'	.....	.....

IV. Qiro'ati / Tadarus

Jilid/ Surat	Halaman/ Ayat	Nilai	
		Angka	Huruf
3 A	8.5	delapan lima

Ketidakhadiran	Sakit	: 2	hari
	Ijin	: 1	hari
	Tanpa Keterangan	: -	hari

PKL

Tanggal : 15 November 2011

Lokasi : 1. Fakultas Pertanian UGM
2. Fakultas Peternakan UGM

Tema : - Mengenal Budi Daya Tanaman dan Hama Tanaman
- Mengenal Hewan Ternak dan melihat proses pengolahan sususapi segar

Catatan Untuk Orang Tua/ Wali

Mudah memahami materi pelajaran. Sesekali kurang konsentrasi pada pelajaran dan menunda dalam mengerjakan tugas

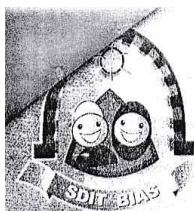
Diberikan di Yogyakarta
Tanggal 17 Desember 2011

Orang Tua/ Wali

(*[Signature]*
(Nur Wicakanti, S.Pd.)

Wali kelas

(*[Signature]*
(Sri Pujiastuti, And.)
NPP



Nama Sekolah : SDIT Bina Anak Sholeh
 Nama Siswa : M. Faadhilah Hafizah
 No. Induk : 0410
 NISN :
 Kelas : 2 (dua)
 Semester : II (dua)
 Th. Pelajaran : 2011 / 2012

I. Penilaian Akademis

No	Mata Pelajaran	KKM		Nilai	
		Angka	Huruf	Angka	Huruf
1	Pendidikan Agama	7,5	tujuh, lima	8,0	delapan, nol
2	PPKn/ Akhlaq	7,5	tujuh, lima	8,0	delapan, nol
3	Bahasa Indonesia	7,5	tujuh, lima	8,5	delapan, lima
4	Matematika	7,5	tujuh, lima	8,0	delapan, nol
5	Ilmu Pengetahuan Alam	7,5	tujuh, lima	8,0	delapan, nol
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	7,5	tujuh, lima	8,0	delapan, nol
7	Penjaskes	7,5	tujuh, lima	8,5	delapan, lima
8	Kertangkes	7,5	tujuh, lima	8,0	delapan, nol
9	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	7,5	tujuh, lima	8,0	delapan, nol
	b. Bahasa Inggris	7,5	tujuh, lima	8,5	delapan, lima
	c.				
	Jumlah	75,0	tujuh puluh lima, nol	81,5	delapan puluh satu, lima
1	Aqidah Akhlaq	7,5	tujuh, lima	8,5	delapan, lima
2	Qur'an Hadits	7,5	tujuh, lima	8,0	delapan, nol
3	Shiroh	7,5	tujuh, lima	8,0	delapan, nol
4	Bahasa Arab				
5	Ibadah Ta'alu	7,5	tujuh, lima	8,0	delapan, nol
6	Leadership Life Skill	7,5	tujuh, lima	8,5	delapan, lima
	Jumlah	37,5	tiga puluh tujuh, lima	41,0	empat puluh satu, nol
Kegiatan Ekstra Kurikuler					Nilai
	a. Renang				A
	b. Tari				B
	c. Angklung				B

II. Penilaian Perkembangan Kepribadian

No	Perkembangan Kepribadian	Nilai		No	Perkembangan Kepribadian	Nilai	
		Angka	Huruf			Angka	Huruf
1.	Antusias Ibadah Ta'alu	7,5	tujuh, lima	10	Humor	8,5	delapan, lima
2.	Infaq dan Shodaqoh	9,0	sembilan, nol	11.	Mandiri dan Percaya Diri	8,5	delapan, lima
3.	Kepedulian dan Empati	8,0	delapan, nol	12.	Loyalitas	9,0	sembilan, nol
4.	Kerjasama	8,0	delapan, nol	13.	Sabar	8,5	delapan, lima
5.	Berani	8,5	delapan, lima	14.	Rasa Bangga	8,5	delapan, lima
6.	Keteguhan hati dan Komitmen	8,5	delapan, lima	15.	Banyak Akal	9,0	sembilan, nol
7.	Adil	8,0	delapan, nol	16.	Sikap Respek	8,5	delapan, lima
8.	Suka Menolong	8,0	delapan, nol	17.	Tanggung Jawab	9,0	sembilan, nol
9.	Kejujuran dan Integritas	9,0	sembilan, nol	18.	Toleransi	8,0	delapan, nol

iii. Hafalan Surat

No	Nama Surat	Angka	Huruf
1	Al Faatihah	9.0	sembilan, nol
2	An Naas	9.0	sembilan, nol
3	Al Falaq	8.5	sembilan, nol
4	Al Ikhlas	9.0	sembilan, nol
5	Al Lahab	9.0	sembilan, nol
6	An Nashr	9.0	sembilan, nol
7	Al Kaafiruun	8.0	delapan, nol
8	Al Kautsar	9.0	sembilan, nol
9	Al Maa'uun	8.5	delapan, lima
10	Al Quraisy	8.5	delapan, lima
11	Al Fill	9.0	sembilan, nol
12	Al Humazah	9.0	sembilan, nol
13	Al 'Ashr	9.0	sembilan, nol
14	At Takatsur	9.0	sembilan, nol
15	Al Qaari'ah	9.0	sembilan, nol
16	Al Aadiyaat	8.0	delapan, nol
17	Az Zalzalah	8.5	delapan, lima
18	Al Bayyinah	8.0	delapan, nol
19	Al Qodr	9.0	sembilan, nol

No	Nama Surat	Angka	Huruf
20	Al 'Alaq	8.5	delapan, lima
21	At Tiin	9.0	sembilan, nol
22	Al Insyirah	9.0	sembilan, nol
23	Adh Dhuha	9.0	sembilan, nol
24	Al Lail	8.0	delapan, nol
25	Asy Syam	8.0	delapan, nol
26	Al Balad	8.5	delapan, lima
27	Al Fajr	7.5	tujuh, lima
28	Al Ghaasyiyah	.....	.....
29	Al A'laa	.....	.....
30	Ath Thaariq	.....	.....
31	Al Buruuj	.....	.....
32	Al Insiyiqaaq	.....	.....
33	Al Muthaffiin	.....	.....
34	Al Infithaar	.....	.....
35	At Takwiir	.....	.....
36	'Abasa	.....	.....
37	An Naazi'aat	.....	.....
38	An Naba'	.....	.....

IV. Qiro'ati / Tadarus

Jilid/ Surat	Halaman/ Ayat	Nilai	
		Angka	Huruf
4	Acak (8)	8.5	delapan, lima

Ketidakhadiran	Sakit	: 1	hari
	Ijin	: 1	hari
	Tanpa Keterangan	: -	hari

PKL
Tanggal : 17 April 2012
Lokasi : 1. Industri Gerabah Kasongan
2. Industri Goplek Bantul

Tema : 1. Melihat aneka produk dari bahan tanah liat
2. Melihat proses pembuatannya dan mencoba membuat sendiri
3. Melihat proses pembuatan goplek Bantul

Catatan Untuk Orang Tua/ Wali

Kepahaman dan penguasaan materi pelajaran baglus. Masih harus selalu diingatkan kebiasaan ngobrol dengan teman ketika KBM, dan menjaga bicara yang kasar.

Diberikan di Yogyakarta.....
Tanggal 30 Juni 2012.....

Dengan memperhatikan hasil pada semester 1 & 2 maka ditetapkan Naik ke kelas 3 (tiga) Tinggal di kelas

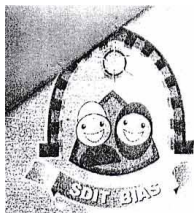
Orang Tua/ Wali

Kepala Sekolah

Wali kelas

(*[Signature]*)
(*[Signature]*)
NPP

(*[Signature]*)
(*[Signature]*)
NPP



Nama Sekolah : SDIT Bina Amal Sholeh
 Nama Siswa : M. Faadhilah Hafidh
 No. Induk : 0410
 NISN :

Kelas : III (Tiga)
 Semester : 1 (Satu)
 Th. Pelajaran : 2012/2013

I. Penilaian Akademis

No	Mata Pelajaran	KKM		Nilai	
		Angka	Huruf	Angka	Huruf
1	Pendidikan Agama	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
2	PPKn/ Akhlaq	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
3	Bahasa Indonesia	7,0	tujuh, nol	8,0	delapan, nol
4	Matematika	7,0	tujuh, nol	8,0	delapan, nol
5	Ilmu Pengetahuan Alam	7,0	tujuh, nol	8,0	delapan, nol
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
7	Penjaskes	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
8	Kertanges	7,0	tujuh, nol	8,0	delapan, nol
9	Muatan Lokal				
a.	Bahasa Jawa	7,0	tujuh, nol	7,0	tujuh, nol
b.	Bahasa Inggris	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
c.					
Jumlah		70,0	tujuh puluh, nol	82,5	delapan puluh dua, lima
1	Aqidah Akhlaq	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
2	Qur'an Hadits	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
3	Shiroh	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
4	Bahasa Arab				
5	Ibadah Ta'alah	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
6	Leadership Life Skill	7,0	tujuh, nol	8,0	delapan, nol
Jumlah		35,0	tiga puluh lima, nol	42,0	empat puluh dua, nol
Kegiatan Ekstra Kurikuler					Nilai
a.	Angkat besi / Tarik				A / C
b.	Pramuka				B
c.	Renang				B

II. Penilaian Perkembangan Kepribadian

No	Perkembangan Kepribadian	Nilai		No	Perkembangan Kepribadian	Nilai	
		Angka	Huruf			Angka	Huruf
1.	Antusias Ibadah Ta'alah	8,5	delapan, lima	10	Humor	8,6	delapan, enam
2.	Infaq dan Shodaqoh	8,4	delapan, empat	11.	Mandiri dan Percaya Diri	8,1	delapan, satu
3.	Kepedulian dan Empati	8,6	delapan, enam	12.	Loyalitas	8,5	delapan, lima
4.	Kerjasama	8,0	delapan, nol	13.	Sabar	8,1	delapan, satu
5.	Berani	8,6	delapan, enam	14.	Rasa Bangga	8,4	delapan, empat
6.	Keteguhan hati dan Komitmen	8,0	delapan, nol	15.	Banyak Akal	8,6	delapan, enam
7.	Adil	8,1	delapan, satu	16.	Sikap Respek	8,2	delapan, dua
8.	Suka Menolong	8,4	delapan, empat	17.	Tanggung Jawab	8,1	delapan, satu
9.	Kejujuran dan Integritas	8,5	delapan, lima	18.	Toleransi	7,8	tujuh, delapan

III. Hafalan Surat

No	Nama Surat	Angka	Huruf
1	Al Faatihah	9,0	sembilan, nol
2	An Naas	8,9	delapan, lima
3	Al Falaq	9,0	sembilan, nol
4	Al Ikhlas	9,0	sembilan, nol
5	Al Lahab	9,0	sembilan, nol
6	An Nashr	9,0	sembilan, nol
7	Al Kaafiruun	8,0	delapan, nol
8	Al Kautsar	9,0	sembilan, nol
9	Al Maa'uun	9,0	sembilan, nol
10	Al Quraisy	8,5	delapan, lima
11	Al Fiil	8,8	delapan, delapan
12	Al Humazah	9,0	sembilan, nol
13	Al 'Ashr	9,0	sembilan, nol
14	At Takatsur	9,0	sembilan, nol
15	Al Qaari'ah	9,0	sembilan, nol
16	Al 'Aadiyaat	8,5	delapan, lima
17	Az Zalzalah	8,8	delapan, delapan
18	Al Bayyinah	8,5	delapan, lima
19	Al Qodr	9,0	sembilan, nol

No	Nama Surat	Angka	Huruf
20	Al 'Alaq	8,5	delapan, lima
21	At Tiin	9,0	sembilan, nol
22	Al Insyirah	9,0	sembilan, nol
23	Adh Dhuha	9,0	sembilan, nol
24	Al Lail	8,5	delapan, lima
25	Asy Syam	8,6	delapan, enam
26	Al Balad	8,9	delapan, lima
27	Al Fajr	8,0	delapan, nol
28	Al Ghaasyiyah	7,0	tujuh, nol
29	Al A'laa	.....	.....
30	Ath Thaariq	.....	.....
31	Al Buruuj	.....	.....
32	Al Insyiqaaq	.....	.....
33	Al Muthaffiin	.....	.....
34	Al Infit'haar	.....	.....
35	At Takwiir	.....	.....
36	'Abasa	.....	.....
37	An Naazi'aat	.....	.....
38	An Naba'	.....	.....

IV. Qiro'ati / Tadarus

Jilid/ Surat	Halaman/ Ayat	Nilai	
		Angka	Huruf
1	21	9,0	sembilan, nol

Ketidakhadiran	Sakit	: 13	hari
	Ijin	:	hari
	Tanpa Keterangan	:	hari

PKL

Tanggal

20 November 2012

Lokasi

1. Lotte Mart Yogyakarta
2. Pasar Beringharjo

Tema

Mengenal perbedaan pasar tradisional dan pasar modern

Catatan Untuk Orang Tua/ Wali

Pangan beracun sangat banyak dijumpai di pasar tradisional. Konsentrasi belian sudah banyak berkurang. Kebiasaan berjualan di pasar tradisional sudah berkurang.

Diberikan di Yogyakarta

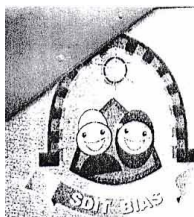
Tanggal 22 Desember 2012

Orang Tua/ Wali

(Eka Padiyanto, S.Pd.)

Wali kelas

(Fitri Komariyah, A.Md.)
NPP



Nama Sekolah : SDIT Bina Anak Sholeh
 Nama Siswa : M. Faadhilah Hafidzi
 No. Induk : 0410
 NISN :

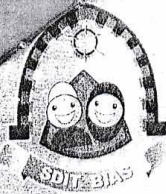
Kelas : III (Tiga)
 Semester : 2 (Dua)
 Th. Pelajaran : 2012/2013

I. Penilaian Akademis

No	Mata Pelajaran	KKM		Nilai	
		Angka	Huruf	Angka	Huruf
1	Pendidikan Agama	7,0	tinguh, nol	8,5	delapan, lima
2	PPKn/ Akhlaq	7,0	tinguh, nol	8,5	delapan, lima
3	Bahasa Indonesia	7,0	tinguh, nol	7,5	tinguh, lima
4	Matematika	7,0	tinguh, nol	8,0	delapan, nol
5	Ilmu Pengetahuan Alam	7,0	tinguh, nol	8,5	delapan, lima
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	7,0	tinguh, nol	8,5	delapan, lima
7	Penjaskes	7,0	tinguh, nol	9,0	sembilan, nol
8	Kertanges	7,0	tinguh, nol	8,5	delapan, lima
9	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	7,0	tinguh, nol	9,0	sembilan, nol
	b. Bahasa Inggris	7,0	tinguh, nol	8,5	delapan, lima
	c.				
	Jumlah	70,0	tinguh puluh, nol	84,5	delapan puluh empat, lima
1	Aqidah Akhlaq	7,0	tinguh, nol	8,5	delapan, lima
2	Qur'an Hadits	7,0	tinguh, nol	8,5	delapan, lima
3	Shiroh	7,0	tinguh, nol	8,5	delapan, lima
4	Bahasa Arab	-	-	-	-
5	Ibadah Ta'alu	7,0	tinguh, nol	9,0	sembilan, nol
6	Leadership Life Skill	7,0	tinguh, nol	8,0	delapan, nol
	Jumlah	35,0	tiga puluh lima, nol	42,5	empat puluh dua, lima
Kegiatan Ekstra Kurikuler				Nilai	
	a. Angkatbina / Tari			B / B	
	b. Pramuka			A	
	c. Renang			B	

II. Penilaian Perkembangan Kepribadian

No	Perkembangan Kepribadian	Nilai		No	Perkembangan Kepribadian	Nilai	
		Angka	Huruf			Angka	Huruf
1.	Antusias Ibadah Ta'alu	8,9	delapan, sembilan	10	Humor	8,5	delapan, lima
2.	Infat dan Shodaqoh	8,0	delapan, nol	11.	Mandiri dan Percaya Diri	9,0	sembilan, nol
3.	Kepedulian dan Empati	7,5	tinguh, lima	12.	Loyalitas	8,5	delapan, lima
4.	Kerjasama	8,5	delapan, lima	13.	Sabar	8,0	delapan, nol
5.	Berani	9,0	sembilan, nol	14.	Rasa Bangga	9,0	sembilan, nol
6.	Keteguhan hati dan Komitmen	8,2	delapan, dua	15.	Banyak Akal	9,0	sembilan, nol
7.	Adil	8,0	delapan, nol	16.	Sikap Respek	8,0	delapan, nol
8.	Suka Menolong	8,5	delapan, lima	17.	Tanggung Jawab	8,0	delapan, nol
9.	Kejujuran dan Integritas	8,5	delapan, lima	18.	Toleransi	8,0	delapan, nol



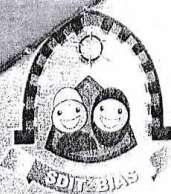
Nama Sekolah : SDIT Bina Anak Sholeh Kelas : IV (empat)
 Nama Siswa : M. Faadhilah Hafidh Semester : 1 (satu)
 No. Induk : 0410 Th. Pelajaran : 2013 / 2014
 NISN :

I. Penilaian Akademis

No	Mata Pelajaran	KKM		Nilai	
		Angka	Huruf	Angka	Huruf
1	Pendidikan Agama	7,0	tujuh, nol	9,5	sembilan, lima
2	PPKn/ Akhlaq	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
3	Bahasa Indonesia	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
4	Matematika	7,0	tujuh, nol	9,5	sembilan, lima
5	Ilmu Pengetahuan Alam	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	7,0	tujuh, nol	9,5	sembilan, lima
7	Penjaskes	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
8	Kertanges	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
9	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
	b. Bahasa Inggris	7,0	tujuh, nol	8,0	delapan, nol
	c.				
	Jumlah	70,0	tujuh puluh, nol	89,0	delapan puluh sembilan, nol
1	Aqidah Akhlaq	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
2	Qur'an Hadits	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
3	Shiroh	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
4	Bahasa Arab	7,0	tujuh, nol	9,5	sembilan, lima
5	Ibadah Ta'aluh	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
6	Leadership Life Skill	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
	Jumlah	42,0	empat puluh dua, nol	52,5	lima puluh dua, lima
Kegiatan Ekstra Kurikuler					Nilai
	a. <i>Drum Band</i>				B
	b. <i>Pramuka</i>				A
	c. <i>Renang</i>				B

II. Penilaian Perkembangan Kepribadian

No	Perkembangan Kepribadian	Nilai		No	Perkembangan Kepribadian	Nilai	
		Angka	Huruf			Angka	Huruf
1.	Antusias Ibadah Ta'aluh	8,0	delapan, nol	10	Humor	8,7	delapan, tujuh
2.	Infaq dan Shodaqoh	7,8	tujuh, delapan	11.	Mandiri dan Percaya Diri	8,7	delapan, tujuh
3.	Kepedulian dan Empati	8,5	delapan, lima	12.	Loyalitas	8,7	delapan, tujuh
4.	Kerjasama	8,7	delapan, tujuh	13.	Sabar	7,8	tujuh, delapan
5.	Berani	9,0	sembilan, nol	14.	Rasa Bangga	8,7	delapan, tujuh
6.	Keteguhan hati dan Komitmen	8,7	delapan, tujuh	15.	Banyak Akal	9,0	sembilan, nol
7.	Adil	8,5	delapan, lima	16.	Sikap Respek	8,0	delapan, nol
8.	Suka Menolong	8,7	delapan, tujuh	17.	Tanggung Jawab	8,5	delapan, lima
9.	Kejujuran dan Integritas	8,5	delapan, lima	18.	Toleransi	8,0	delapan, nol



Nama Sekolah : SDIT Bina Anak Sholeh Kelas : IV (empat)
 Nama Siswa : M. Faadhilah Hafidh Semester : 1 (satu)
 No. Induk : 0410 Th. Pelajaran : 2013 / 2014
 NISN :

I. Penilaian Akademis

No	Mata Pelajaran	KKM		Nilai	
		Angka	Huruf	Angka	Huruf
1	Pendidikan Agama	7,0	tujuh nol	9,5	sembilan lima
2	PPKn/ Akhlaq	7,0	tujuh nol	9,0	sembilan nol
3	Bahasa Indonesia	7,0	tujuh nol	9,0	sembilan nol
4	Matematika	7,0	tujuh nol	9,5	sembilan lima
5	Ilmu Pengetahuan Alam	7,0	tujuh nol	8,5	delapan lima
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	7,0	tujuh nol	9,5	sembilan lima
7	Penjaskes	7,0	tujuh nol	8,5	delapan lima
8	Kertangkres	7,0	tujuh nol	8,5	delapan lima
9	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	7,0	tujuh nol	9,0	sembilan nol
	b. Bahasa Inggris	7,0	tujuh nol	8,5	delapan lima
	c.				
	Jumlah	70,0	tujuh puluh nol	89,0	delapan puluh sembilan nol
1	Aqidah Akhlaq	7,0	tujuh nol	8,5	delapan lima
2	Qur'an Hadits	7,0	tujuh nol	9,0	sembilan nol
3	Shiroh	7,0	tujuh nol	8,5	delapan lima
4	Bahasa Arab	7,0	tujuh nol	9,5	sembilan lima
5	Ibadah Ta'alah	7,0	tujuh nol	9,0	sembilan nol
6	Leadership Life Skill	7,0	tujuh nol	8,5	delapan lima
	Jumlah	42,0	empat puluh dua nol	52,5	lima puluh dua lima
Kegiatan Ekstra Kurikuler					Nilai
	a. <i>Drum Band</i>				B
	b. <i>Pramuka</i>				A
	c. <i>Renang</i>				B

II. Penilaian Perkembangan Kepribadian

No	Perkembangan Kepribadian	Nilai		No	Perkembangan Kepribadian	Nilai	
		Angka	Huruf			Angka	Huruf
1.	Antusias Ibadah Ta'alah	8,0	delapan nol	10	Humor	8,7	delapan tujuh
2.	Infaq dan Shodaqoh	7,8	tujuh delapan	11.	Mandiri dan Percaya Diri	8,7	delapan tujuh
3.	Kepedulian dan Empati	8,5	delapan lima	12.	Loyalitas	8,7	delapan tujuh
4.	Kerjasama	8,7	delapan tujuh	13.	Sabar	7,8	tujuh delapan
5.	Berani	9,0	sembilan nol	14.	Rasa Bangga	8,7	delapan tujuh
6.	Keteguhan hati dan Komitmen	8,7	delapan tujuh	15.	Banyak Akal	9,0	sembilan nol
7.	Adil	8,5	delapan lima	16.	Sikap Respek	8,0	delapan nol
8.	Suka Menolong	8,7	delapan tujuh	17.	Tanggung Jawab	8,5	delapan lima
9.	Kejujuran dan Integritas	8,5	delapan lima	18.	Toleransi	8,0	delapan nol

III. Hafalan Surat

No	Nama Surat	Angka	Huruf
1	Al Faatihah	9.0	Sembilan, nol
2	An Naas	9.0	Sembilan, nol
3	Al Falaq	9.0	Sembilan, nol
4	Al Ikhlas	9.0	Sembilan, nol
5	Al Lahab	9.0	Sembilan, nol
6	An Nashr	9.0	Sembilan, nol
7	Al Kaafiruun	8.5	delapan lima
8	Al Kautsar	9.0	Sembilan, nol
9	Al Maa'uun	9.0	Sembilan, nol
10	Al Quraisy	9.0	Sembilan, nol
11	Al Fill	9.0	Sembilan, nol
12	Al Humazah	9.0	Sembilan, nol
13	Al 'Ashr	9.0	Sembilan, nol
14	At Takatsur	9.0	Sembilan, nol
15	Al Qaari'ah	9.0	Sembilan, nol
16	Al 'Aadiyaat	9.0	Sembilan, nol
17	Az Zalzalah	9.0	Sembilan, nol
18	Al Bayyinah	8.5	delapan lima
19	Al Qodr	9.0	Sembilan, nol

No	Nama Surat	Angka	Huruf
20	Al 'Alaq	8.5	delapan lima
21	At Tiin	9.0	Sembilan, nol
22	Al Insyirah	9.0	Sembilan, nol
23	Adh Dhuha	9.0	Sembilan, nol
24	Al Lail	8.0	delapan nol
25	Asy Syam	8.5	delapan lima
26	Al Balad	8.5	delapan lima
27	Al Fajr	8.0	delapan nol
28	Al Ghaasyiyah	8.5	delapan lima
29	Al A'laa	9.0	Sembilan, nol
30	Ath Thaarig	8.0	delapan nol
31	Al Buruj	8.0	delapan nol
32	Al Insyiqaaq	8.0	delapan nol
33	Al Muthaffiin	7.0	tujuh nol
34	Al Infithaar	.....	.....
35	At Takwiir	.....	.....
36	'Abasa	.....	.....
37	An Naazi'aat	.....	.....
38	An Naba'	.....	.....

IV. Qiro'ati / Tadarus

Jilid/ Surat	Halaman/ Ayat	Nilai	
		Angka	Huruf
Al-Bur'aa	Al-Bur'aa / 120	9.0	Sembilan, nol

Ketidakhadiran	Sakit	:	hari
	Ijin	:	hari
	Tanpa Keterangan	:	hari

PKL

Tanggal : 28 Oktober 2013

Lokasi : 1. Pabrik gula "Medukismo"

2. Home industri pembuatan kerajinan bunga kering

Tema : Mengenal proses pembuatan gula pasir dan mengenal proses pembuatan kerajinan bunga kering

Catatan Untuk Orang Tua/ Wali

menguasai dan memahami materi pelajaran dengan sangat baik, kritis dan neka terhadap materi yang baru, Berani dan Spontan namun perlu diarahkan untuk belajar memahami kekurangan orang lain

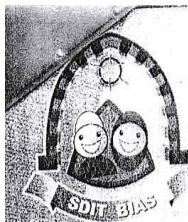
Diberikan di Yogyakarta
Tanggal 28 Desember 2013

Orang Tua/ Wali

(.....
(.....
(.....

Wali kelas

(.....
(.....
(.....
NPP



Nama Sekolah : SDIT Bina Anak Sholeh
 Nama Siswa : M. Faadhilah Hafidh
 No. Induk : 0410
 NISN :

Kelas : IV (Empat)
 Semester : 2 (dua)
 Th. Pelajaran : 2013 / 2014

I. Penilaian Akademis

No	Mata Pelajaran	KKM		Nilai	
		Angka	Huruf	Angka	Huruf
1	Pendidikan Agama	7,0	tujuh, nol	0,5	delapan, lima
2	PPKn/ Akhlaq	7,0	tujuh, nol	0,5	delapan, lima
3	Bahasa Indonesia	7,0	tujuh, nol	0,5	delapan, lima
4	Matematika	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
5	Ilmu Pengetahuan Alam	7,0	tujuh, nol	9,5	sembilan, lima
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	7,0	tujuh, nol	0,5	delapan, lima
7	Penjaskes	7,0	tujuh, nol	0,5	delapan, lima
8	Kertanges	7,0	tujuh, nol	8,0	delapan, nol
9	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
	b. Bahasa Inggris	7,0	tujuh, nol	7,5	tujuh, lima
	c.				
	Jumlah	70,0	tujuh puluh, nol	85,5	delapan puluh lima, lima
1	Aqidah Akhlaq	7,0	tujuh, nol	0,5	delapan, lima
2	Qur'an Hadits	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
3	Shiroh	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
4	Bahasa Arab	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
5	Ibadah Ta'alah	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
6	Leadership Life Skill	7,0	tujuh, nol	0,5	delapan, lima
	Jumlah	42,0	empat puluh dua, nol	53,0	lima puluh tiga, nol
Kegiatan Ekstra Kurikuler					Nilai
	a. <u>Drumband / Taster</u>				B / B+
	b. <u>Pramuka</u>				A
	c. <u>Penny</u>				B-

II. Penilaian Perkembangan Kepribadian

No	Perkembangan Kepribadian	Nilai		No	Perkembangan Kepribadian	Nilai	
		Angka	Huruf			Angka	Huruf
1.	Antusias Ibadah Ta'alah	8,0	delapan, nol	10	Humor	8,8	delapan, delapan
2.	Infat dan Shodaqoh	8,0	delapan, nol	11.	Mandiri dan Percaya Diri	8,7	delapan, tujuh
3.	Kepedulian dan Empati	8,8	delapan, delapan	12.	Loyalitas	8,7	delapan, tujuh
4.	Kerjasama	9,0	sembilan, nol	13.	Sabar	7,8	tujuh, delapan
5.	Berani	9,0	sembilan, nol	14.	Rasa Bangga	8,7	delapan, tujuh
6.	Keteguhan hati dan Komitmen	9,0	sembilan, nol	15.	Banyak Akal	9,0	sembilan, nol
7.	Adil	8,0	delapan, nol	16.	Sikap Respek	8,5	delapan, lima
8.	Suka Menolong	8,7	delapan, tujuh	17.	Tanggung Jawab	8,7	delapan, tujuh
9.	Kejujuran dan Integritas	8,5	delapan, lima	18.	Toleransi	8,0	delapan, nol

III. Hafalan Surat

No	Nama Surat	Angka	Huruf	No	Nama Surat	Angka	Huruf
1	Al Faatihah	9,0	sembilan nol	20	Al 'Alaq	8,5	delapan lima
2	An Naas	9,0	sembilan nol	21	At Tiin	9,0	sembilan nol
3	Al Falaq	9,0	sembilan nol	22	Al Insyirah	9,0	sembilan nol
4	Al Ikhlas	9,0	sembilan nol	23	Adh Dhuha	9,0	sembilan nol
5	Al Lahab	9,0	sembilan nol	24	Al Lail	8,5	delapan lima
6	An Nashr	9,0	sembilan nol	25	Asy Syam	9,0	sembilan nol
7	Al Kaafiruun	9,0	sembilan nol	26	Al Balad	8,5	delapan lima
8	Al Kautsar	9,0	sembilan nol	27	Al Fajr	9,5	delapan lima
9	Al Maa'uun	9,0	sembilan nol	28	Al Ghaasyiyah	9,0	sembilan nol
10	Al Quraisy	9,0	sembilan nol	29	Al A'laa	9,0	sembilan nol
11	Al Fiil	9,0	sembilan nol	30	Ath Thariq	8,5	delapan lima
12	Al Humazah	9,0	sembilan nol	31	Al Buruj	8,5	delapan lima
13	Al 'Ashr	9,0	sembilan nol	32	Al Insyiqaaq	9,0	delapan nol
14	At Takatsur	9,0	sembilan nol	33	Al Muthaffiin	9,0	delapan nol
15	Al Qaari'ah	9,0	sembilan nol	34	Al Infithaar	7,5	tujuh lima
16	Al 'Aadiyaat	9,0	sembilan nol	35	At Takwiir	9,0	sembilan nol
17	Az Zalzalah	9,0	sembilan nol	36	'Abasa	8,0	delapan nol
18	Al Bayyinah	8,5	delapan lima	37	An Naazi'aat	7,0	tujuh nol
19	Al Qodr	9,0	sembilan nol	38	An Naba'	.....	.....

IV. Qiro'ati / Tadarus

Jilid/ Surat	Halaman/ Ayat	Nilai	
		Angka	Huruf
Al Qudr	al qodr	9,0	sembilan nol
Ketidakhadiran		Sakit	1 hari
		Ijin	2 hari
		Tanpa Keterangan	- hari

PKL
Tanggal : 23 April 2014
Lokasi : 1. PT Kepuram Pawan Indonesia
2. Home Industri Batik Kerang Merapi
Tema : Mengetahui dan praktik mengolah hasil pertanian dan peternakan serta praktik membuat batik tulis

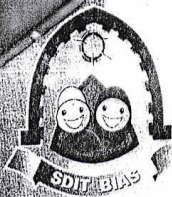
Catatan Untuk Orang Tua/ Wali

Mengurangi materi dengan sangat baik, jika terhadap permasalahan yang ada di kelas dan ingin segera menyelesaikannya. Perlu motivasi untuk bisa menghargai waktu.

Diberikan di Yogyakarta
Tanggal : 28 Juni 2014

Dengan memperhatikan hasil pada semester 1 & 2 maka ditetapkan Naik ke kelas (lima) Tinggal di kelas

Orang Tua/ Wali : *[Signature]*
Kepala Sekolah : *[Signature]*
Wali kelas : *[Signature]*
NPP : *[Signature]* (Nischa Alsyah, S.E.)
NPP : *[Signature]* (Jai Harahap S.)



Nama Sekolah : SDIT Bina Anak Sholeh
 Nama Siswa : M. Fadhilah Hafizh
 No. Induk : 0410
 NISN :

Kelas : V (lima)
 Semester : 1 (satu)
 Th. Pelajaran : 2014 / 2015

I. Penilaian Akademis

No	Mata Pelajaran	KKM		Nilai	
		Angka	Huruf	Angka	Huruf
1	Pendidikan Agama	7.0	tinggi, mel	8.5	delapan, lima
2	PPKn/ Akhlaq	7.0	tinggi, mel	8.0	delapan, mel
3	Bahasa Indonesia	7.0	tinggi, mel	8.0	delapan, mel
4	Matematika	7.0	tinggi, mel	8.0	delapan, mel
5	Ilmu Pengetahuan Alam	7.0	tinggi, mel	8.0	delapan, mel
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	7.0	tinggi, mel	7.5	tujuh, lima
7	Penjaskes	7.0	tinggi, mel	8.5	delapan, lima
8	Kertanges	7.0	tinggi, mel	8.0	delapan, mel
9	Muatan Lokal				
a.	Bahasa Jawa	7.0	tinggi, mel	8.0	delapan, mel
b.	Bahasa Inggris	7.0	tinggi, mel	7.5	tujuh, lima
c.					
Jumlah		70.0	tinggi, mel	80.0	delapan, mel
1	Aqidah Akhlaq	7.0	tinggi, mel	9.0	sembilan, mel
2	Qur'an Hadits	7.0	tinggi, mel	7.5	tujuh, lima
3	Shiroh	7.0	tinggi, mel	9.0	sembilan, mel
4	Bahasa Arab	7.0	tinggi, mel	8.0	delapan, mel
5	Ibadah Ta'aluh	7.0	tinggi, mel	8.0	delapan, mel
6	Leadership Life Skill	7.0	tinggi, mel	8.5	delapan, lima
Jumlah		42.0	tinggi, mel	50.0	lima puluh, mel
Kegiatan Ekstra Kurikuler					Nilai
a.	Drumband				B
b.	Pramuksa				A
c.	Renang				

II. Penilaian Perkembangan Kepribadian

No	Perkembangan Kepribadian	Nilai		No	Perkembangan Kepribadian	Nilai	
		Angka	Huruf			Angka	Huruf
1.	Antusias Ibadah Ta'aluh	7.5	tinggi, lima	10	Humor	8.5	delapan, lima
2.	Infaq dan Shodaqoh	7.8	tinggi, delapan	11.	Mandiri dan Percaya Diri	8.7	delapan, tujuh
3.	Kepedulian dan Empati	8.0	delapan, mel	12.	Loyalitas	8.0	delapan, mel
4.	Kerjasama	8.5	delapan, lima	13.	Sabar	7.5	tujuh, lima
5.	Berani	9.0	sembilan, mel	14.	Rasa Bangga	8.0	delapan, mel
6.	Keteguhan hati dan Komitmen	7.5	tinggi, lima	15.	Banyak Akal	9.0	sembilan, mel
7.	Adil	8.0	delapan, mel	16.	Sikap Respek	7.5	tujuh, lima
8.	Suka Menolong	8.0	delapan, mel	17.	Tanggung Jawab	8.0	delapan, mel
9.	Kejujuran dan Integritas	7.5	tinggi, lima	18.	Toleransi	8.0	delapan, mel

III. Hafalan Surat

No	Nama Surat	Angka	Huruf
1	Al Faatihah	9,0	sembilan, nol
2	An Naas	9,0	sembilan, nol
3	Al Falaq	9,0	sembilan, nol
4	Al Ikhlas	9,0	sembilan, nol
5	Al Lahab	9,0	sembilan, nol
6	An Nashr	9,0	sembilan, nol
7	Al Kaafiruun	9,0	sembilan, nol
8	Al Kautsar	9,0	sembilan, nol
9	Al Maa'uun	9,0	sembilan, nol
10	Al Quraisy	9,0	sembilan, nol
11	Al Fii	9,0	sembilan, nol
12	Al Humazah	9,0	sembilan, nol
13	Al 'Ashr	9,0	sembilan, nol
14	At Takatsur	9,0	sembilan, nol
15	Al Qaari'ah	8,5	delapan, lima
16	Al 'Aadiyaat	9,0	sembilan, nol
17	Az Zalzalah	8,5	delapan, lima
18	Al Bayyinah	8,5	delapan, lima
19	Al Qodr	9,0	sembilan, nol

No	Nama Surat	Angka	Huruf
20	Al 'Alaq	9,0	sembilan, nol
21	At Tiin	9,0	sembilan, nol
22	Al Insyirah	9,0	sembilan, nol
23	Adh Dhuha	9,0	sembilan, nol
24	Al Lail	9,0	sembilan, nol
25	Asy Syam	8,5	delapan, lima
26	Al Balad	9,0	sembilan, nol
27	Al Fajr	9,0	sembilan, nol
28	Al Ghaasyiyah	9,0	sembilan, nol
29	Al 'Ilaa	8,5	delapan, lima
30	Ath Thariq	9,0	sembilan, nol
31	Al Buruuj	9,0	sembilan, nol
32	Al Insiyaaq	8,5	delapan, lima
33	Al Muthaffiin	9,0	sembilan, nol
34	Al Infithaar	8,0	delapan, nol
35	At Takwiir	8,5	delapan, lima
36	'Abasa	8,5	delapan, lima
37	An Naazi'aat	9,0	sembilan, nol
38	An Naba'	9,0	sembilan, nol

Al Bazarohi 8,0 delapan, nol
1-20

IV. Qiro'ati / Tadarus

Jilid/ Surat	Halaman/ Ayat	Nilai	
		Angka	Huruf
Tadarus	Al Bazarohi : 225	9,0	sembilan, nol

Ketidakhadiran	Sakit	1	hari
	Ijin	3	hari
	Tanpa Keterangan	-	hari

PKL

Tanggal :

Lokasi : 1. Laboratorium MIPA Universitas Negeri Yogyakarta
2.

Tema : Mengetahui dan memahami menggunakan berbagai alat peraga
dalam Biologi dan Matematika

Catatan Untuk Orang Tua/ Wali

Mengusuri materi dengan baik. Perlu simpatikan untuk lebih jujur, komitmen
terhadap kesempatan dan berpikir / tuliskan kata yang lebih santun

Diberikan di Yogyakarta
Tanggal 20 Desember 2014

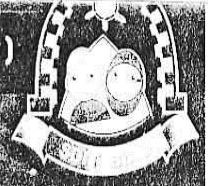
Orang Tua/ Wali

Wali kelas

(.....) *[Signature]*

(.....) *[Signature]*
NPP

SEKOLAH ISLAM BERWAWASAN INTERNASIONAL (SIBI)



HASIL BELAJAR

SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU

Bina Anak Sholeh

Nama : Fatikha Fauziah

No. Induk : _____

N.T.N. : _____



Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SDIT Bina Anak Sholeh
NSS : 10204601007
Alamat : Jl. Imogiri Timur 200A
Kelurahan : Giwangan
Kecamatan : Umbulharjo
Kabupaten : Kota Yogyakarta
Propinsi : D.I.Y



Identitas Siswa

Nama Siswa : Fatikha Fauziah
Nomor Induk :
NISN :
Tempat & Tgl lahir : Sukoharjo, 5 November 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Anak ke : 1 (satu)
Jumlah Saudara : 2 (dua)
Alamat Siswa : Wirokidul Rt. 12, Baturetno,
Banguntapan, Bantul
Diterima di sekolah ini :
Di Kelas :

Yogyakarta,, 20....

Kepala Sekolah

foto
3x4

(.....)
NPP



Identitas Orang Tua Siswa

A. Ayah

1. Nama

Eko Arizanto

2. Tempat / Tgl Lahir

Sukoharjo

3. Agama

Islam

4. Alamat

Wizoro kidul Rt. 12, Baturetno,
Banguntapan, Bantul

5. Pendidikan Terakhir

D3 Keperawatan

6. Pekerjaan

Paramedic / Health Advisor

7. Status Ayah

Kandung

B. Ibu

1. Nama

Neneng Mardiana

2. Tempat / Tgl Lahir

Bandung, 27 Juni 1977

3. Agama

Islam

4. Alamat

Wizoro kidul Rt. 12, Baturetno,
Banguntapan, Bantul

5. Pendidikan Terakhir

SMA

6. Pekerjaan

IRT

7. Status Ibu

Kandung

C. Wali

1. Nama

2. Tempat / Tgl Lahir

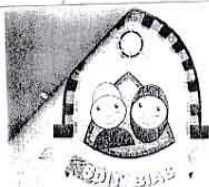
3. Agama

4. Alamat

5. Pendidikan Terakhir

6. Pekerjaan

7. Status Wali



Nama Sekolah : SDIT Bina Anak Sholeh
 Nama Siswa : Fatmaha Fauziah
 No. Induk : 0469
 NISN :

Kelas : III (Tiga)
 Semester : 1 (Satu)
 Th. Pelajaran : 2012 / 2013

I. Penilaian Akademis

No	Mata Pelajaran	KKM		Nilai	
		Angka	Huruf	Angka	Huruf
1	Pendidikan Agama	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
2	PPKn/ Akhlaq	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
3	Bahasa Indonesia	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
4	Matematika	7,0	tujuh, nol	8,0	delapan, nol
5	Ilmu Pengetahuan Alam	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
7	Penjaskes	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
8	Kertangk	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
9	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
	b. Bahasa Inggris	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
	c.				
	Jumlah	70,0	tujuh puluh, nol	87,5	delapan puluh tujuh, lima
1	Aqidah Akhlaq	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
2	Qur'an Hadits	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
3	Shiroh	7,0	tujuh, nol	8,0	delapan, nol
4	Bahasa Arab	-	-	-	-
5	Ibadah Ta'alah	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
6	Leadership Life Skill	7,0	tujuh, nol	8,0	delapan, nol
	Jumlah	35,0	tiga puluh lima, nol	42,5	empat puluh dua, lima
Kegiatan Ekstra Kurikuler				Nilai	
	a. Angklung / Tari			A / B	
	b. Pramuka			B	
	c. Renang			B	

II. Penilaian Perkembangan Kepribadian

No	Perkembangan Kepribadian	Nilai		No	Perkembangan Kepribadian	Nilai	
		Angka	Huruf			Angka	Huruf
1.	Antusias Ibadah Ta'alah	8,5	delapan, lima	10	Humor	7,9	tujuh, sembilan
2.	Infaq dan Shodaqoh	8,3	delapan, tiga	11.	Mandiri dan Percaya Diri	8,4	delapan, empat
3.	Kepedulian dan Empati	8,5	delapan, lima	12.	Loyalitas	8,5	delapan, lima
4.	Kerjasama	8,1	delapan, satu	13.	Sabar	8,5	delapan, lima
5.	Berani	8,4	delapan, empat	14.	Rasa Bangga	8,4	delapan, empat
6.	Keteguhan hati dan Komitmen	8,3	delapan, tiga	15.	Banyak Akal	8,3	delapan, tiga
7.	Adil	8,5	delapan, lima	16.	Sikap Respek	8,3	delapan, tiga
8.	Suka Menolong	8,6	delapan, enam	17.	Tanggung Jawab	8,5	delapan, lima
9.	Kejujuran dan Integritas	8,2	delapan, dua	18.	Toleransi	8,7	delapan, tujuh

III. Hafalan Surat

No	Nama Surat	Angka	Huruf
1	Al Faatihah	8,5	delapan, lima
2	An Naas	9,0	sembilan, nol
3	Al Falaq	9,0	sembilan, nol
4	Al Ikhlas	9,0	sembilan, nol
5	Al Lahab	9,0	sembilan, nol
6	An Nashr	9,0	sembilan, nol
7	Al Kaafiruun	9,0	sembilan, nol
8	Al Kautsar	9,0	sembilan, nol
9	Al Maa'uun	9,0	sembilan, nol
10	Al Quraisy	9,0	sembilan, nol
11	Al Fil	8,0	delapan, nol
12	Al Humazah	8,0	delapan, nol
13	Al 'Ashr	8,5	delapan, lima
14	At Takatsur	7,9	tujuh, sembilan
15	Al Qaari'ah	7,8	tujuh, delapan
16	Al 'Aadiyaat	-	-
17	Az Zalzalah	-	-
18	Al Bayyinah	-	-
19	Al Qodr	-	-

No	Nama Surat	Angka	Huruf
20	Al 'Alaq	-	-
21	At Tiin	9,0	sembilan, nol
22	Al Insyirah	-	-
23	Adh Dhuha	8,5	delapan, lima
24	Al Lail	-	-
25	Asy Syam	-	-
26	Al Balad	8,0	delapan, nol
27	Al Fajr	-	-
28	Al Ghaasyiyah	-	-
29	Al A'laa	-	-
30	Ath Thaariq	-	-
31	Al Buruuj	-	-
32	Al Insyiqaaq	-	-
33	Al Muthaffiin	-	-
34	Al Infithaar	-	-
35	At Takwiir	-	-
36	'Abasa	-	-
37	An Naazi'aat	-	-
38	An Naba'	-	-

IV. Qiro'ati / Tadarus

Jilid/ Surat	Halaman/ Ayat	Nilai	
		Angka	Huruf
1	22	8,0	delapan, sembilan

Ketidakhadiran	Sakit	2	hari
	Ijin	-	hari
	Tanpa Keterangan	-	hari

PKL
 Tanggal : 20 November 2012
 Lokasi : 1. Lotte Mart Yogyakarta
 2. Pasar Beningharjo
 Tema : Mengetahui perbedaan pasar tradisional dan pasar modern.

Catatan Untuk Orang Tua/ Wali
 Mudah personalisasi dengan baik. Maman menerima materi namun masih belum bertanya lebih banyak. Saya percaya diri akan ditugaskan.

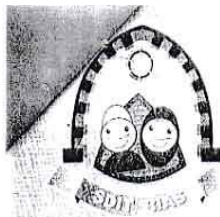
Diberikan di Yogyakarta
 Tanggal : 22 Desember 2012

Orang Tua/ Wali

(Nerens Mardiana)

Wali kelas

(Sti Komariyah, A.M.Pd.)
 NPP



Nama Sekolah : SDIT Bina Anali Sholeh
 Nama Siswa : Fatikhah Fanziah
 No. Induk : 0469
 NISN :

Kelas : III (Tiga)
 Semester : 2 (Dua)
 Th. Pelajaran : 2012/2013

I. Penilaian Akademis

No	Mata Pelajaran	KKM		Nilai	
		Angka	Huruf	Angka	Huruf
1	Pendidikan Agama	7,0	Angka, nol	9,0	sembilan, nol
2	PPKn/ Akhlaq	7,0	Angka, nol	9,0	sembilan, nol
3	Bahasa Indonesia	7,0	Angka, nol	9,0	sembilan, nol
4	Matematika	7,0	Angka, nol	8,0	delapan, nol
5	Ilmu Pengetahuan Alam	7,0	Angka, nol	9,0	sembilan, nol
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	7,0	Angka, nol	9,0	sembilan, nol
7	Penjaskes	7,0	Angka, nol	9,0	sembilan, nol
8	Kertanges	7,0	Angka, nol	8,0	delapan, nol
9	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	7,0	Angka, nol	9,0	sembilan, nol
	b. Bahasa Inggris	7,0	Angka, nol	8,0	delapan, nol
	c.				
	Jumlah	70,0	Angka puluh, nol	87,0	delapan puluh Angka, nol
1	Aqidah Akhlaq	7,0	Angka, nol	9,0	sembilan, nol
2	Qur'an Hadits	7,0	Angka, nol	9,0	sembilan, nol
3	Shiroh	7,0	Angka, nol	9,0	sembilan, nol
4	Bahasa Arab				
5	Ibadah Ta'alu	7,0	Angka, nol	9,0	sembilan, nol
6	Leadership Life Skill	7,0	Angka, nol	8,5	delapan, lima
	Jumlah	35,0	tiga puluh lima, nol	44,5	empat puluh empat, lima
Kegiatan Ekstra Kurikuler				Nilai	
	a. Angklung / Tari			B / B	
	b. Pramuka			B +	
	c. Renang			A	

II. Penilaian Perkembangan Kepribadian

No	Perkembangan Kepribadian	Nilai		No	Perkembangan Kepribadian	Nilai	
		Angka	Huruf			Angka	Huruf
1.	Antusias Ibadah Ta'alu	8,3	delapan tiga	10	Humor	8,0	delapan, nol
2.	Infiaq dan Shodaqoh	7,6	Angka enam	11.	Mandiri dan Percaya Diri	8,1	delapan, satu
3.	Kepedulian dan Empati	8,2	delapan dua	12.	Loyalitas	8,8	delapan delapan
4.	Kerjasama	8,6	delapan enam	13.	Sabar	8,7	delapan tujuh
5.	Berani	8,8	delapan, delapan	14.	Rasa Bangga	8,1	delapan, satu
6.	Keteguhan hati dan Komitmen	8,1	delapan, satu	15.	Banyak Akal	8,5	delapan, lima
7.	Adil	8,1	delapan, satu	16.	Sikap Respek	9,0	sembilan, nol
8.	Suka Menolong	8,6	delapan, enam	17.	Tanggung Jawab	8,6	delapan, enam
9.	Kejujuran dan Integritas	8,1	delapan, satu	18.	Toleransi	8,4	delapan, empat

III. Hafalan Surat

No	Nama Surat	Angka	Huruf	No	Nama Surat	Angka	Huruf
1	Al Faatihah	9,0	sembilan, nol	20	Al 'Alaq	7,8	tujuh, delapan
2	An Naas	8,0	delapan, nol	21	At Tiin	8,8	delapan, delapan
3	Al Falaq	9,0	sembilan, nol	22	Al Insyirah	9,0	sembilan, nol
4	Al Ikhlas	9,5	sembilan, lima	23	Adh Dhuha	9,0	sembilan, nol
5	Al Lahab	9,0	sembilan, nol	24	Al Lail	8,5	delapan, lima
6	An Nashr	9,5	sembilan, lima	25	Asy Syam	8,8	delapan, delapan
7	Al Kaafiruun	9,5	sembilan, lima	26	Al Balad	8,0	delapan, nol
8	Al Kautsar	9,0	sembilan, nol	27	Al Fajr	7,8	tujuh, delapan
9	Al Maa'uun	9,0	sembilan, nol	28	Al Ghaasyiyah	8,6	delapan, enam
10	Al Quraisy	8,6	delapan, enam	29	Al A'laa	9,0	sembilan, nol
11	Al Fil	8,8	delapan, delapan	30	Ath Thariq	7,0	tujuh, nol
12	Al Humazah	8,0	delapan, nol	31	Al Buruuj	.....	.....
13	Al 'Ashr	8,5	delapan, lima	32	Al Insiyaaq	.....	.....
14	At Takatsur	9,0	sembilan, nol	33	Al Muthaffiin	.....	.....
15	Al Qaari'ah	8,5	delapan, lima	34	Al Infithaar	.....	.....
16	Al 'Aadiyaat	9,0	sembilan, nol	35	At Takwiir	.....	.....
17	Az Zaalzalah	8,5	delapan, lima	36	'Abasa	.....	.....
18	Al Bayyinah	8,0	delapan, nol	37	An Naazi'aat	.....	.....
19	Al Qodr	8,8	delapan, delapan	38	An Naba'	.....	.....

IV. Qiro'ati / Tadarus

Jilid/ Surat	Halaman/ Ayat	Nilai	
		Angka	Huruf
Baghdadi	Al Insyirah	8,5	delapan, lima

Ketidakhadiran	Sakit	4	hari
	Ijin	-	hari
	Tanpa Keterangan	-	hari

PKL
Tanggal : 24 April 2013
Lokasi : 1. Pembangkit Listrik dan Tenaga Hibrid.
2. Kerajinan dengan anaki.
Tema : Mengenal PLTH (Pembangkit Listrik Tenaga Hibrid) dan pembuatan material tradisional di dalam Bancak Pandes Bantel.

Catatan Untuk Orang Tua/ Wali
Mudah bersosialisasi dengan teman dan Ust. Masih malu-malu menyampaikan pendapatnya. Berani berbicara di depan teman yang salah serta bisa bicara dengan suara leras.

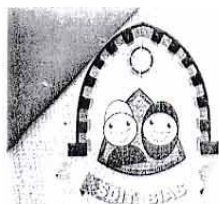
Diberikan di Yogyakarta
Tanggal : 29 Juni 2013

Dengan memperhatikan hasil pada semester 1 & 2 maka ditetapkan Naik ke kelas IV (Empat) Tinggal di kelas (.....)

Orang Tua/ Wali
(EKO Ariyanto)

Kepala Sekolah
(Alang, SE)

Wali kelas
(Siti Komariyah A.Ma.Pd.)
NPP



Nama Sekolah : SDIT Bina Anak Sholeh
 Nama Siswa : Fathulha Fauziah
 No. Induk : 0469
 NISN :

Kelas : IV (empat)
 Semester : 1 (satu)
 Th. Pelajaran : 2013/2014

I. Penilaian Akademis

No	Mata Pelajaran	KKM		Nilai	
		Angka	Huruf	Angka	Huruf
1	Pendidikan Agama	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
2	PPKn/ Akhlaq	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
3	Bahasa Indonesia	7,0	tujuh, nol	9,5	sembilan, lima
4	Matematika	7,0	tujuh, nol	8,0	delapan, nol
5	Ilmu Pengetahuan Alam	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
7	Penjaskes	7,0	tujuh, nol	8,0	delapan, nol
8	Kertanges	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
9	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
	b. Bahasa Inggris	7,0	tujuh, nol	8,0	delapan, nol
	c.				
	Jumlah	70,0	tujuh puluh, nol	86,0	delapan puluh enam, nol
1	Aqidah Akhlaq	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
2	Qur'an Hadits	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
3	Shiroh	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
4	Bahasa Arab	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
5	Ibadah Ta'alu	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
6	Leadership Life Skill	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
	Jumlah	42,0	empat puluh dua, nol	52,5	lima puluh dua, lima
Kegiatan Ekstra Kurikuler					Nilai
	a. Drumband				B
	b. Pramuka				A
	c. Renang				A

II. Penilaian Perkembangan Kepribadian

No	Perkembangan Kepribadian	Nilai		No	Perkembangan Kepribadian	Nilai	
		Angka	Huruf			Angka	Huruf
1.	Antusias Ibadah Ta'alu	8,5	delapan, lima	10	Humor	8,0	delapan, nol
2.	Infaq dan Shodaqoh	8,0	delapan, nol	11.	Mandiri dan Percaya Diri	8,5	delapan, lima
3.	Kepedulian dan Empati	8,5	delapan, lima	12.	Loyalitas	8,5	delapan, lima
4.	Kerjasama	8,5	delapan, lima	13.	Sabar	8,5	delapan, lima
5.	Berani	8,5	delapan, lima	14.	Rasa Bangga	8,5	delapan, lima
6.	Keteguhan hati dan Komitmen	8,5	delapan, lima	15.	Banyak Akal	8,5	delapan, lima
7.	Adil	8,5	delapan, lima	16.	Sikap Respek	8,5	delapan, lima
8.	Suka Menolong	8,5	delapan, lima	17.	Tanggung Jawab	8,7	delapan, tujuh
9.	Kejujuran dan Integritas	8,5	delapan, lima	18.	Toleransi	8,7	delapan, tujuh

III. Hafalan Surat

No	Nama Surat	Angka	Huruf
1	Al Faatihah	9,0	Sembilan nol
2	An Naas	9,0	Sembilan nol
3	Al Falaq	8,5	delapan lima
4	Al Ikhlas	9,0	Sembilan nol
5	Al Lahab	9,0	Sembilan nol
6	An Nashr	9,0	Sembilan nol
7	Al Kaafiruun	8,0	delapan nol
8	Al Kautsar	9,0	Sembilan nol
9	Al Maa'uun	9,0	Sembilan nol
10	Al Quraisy	9,0	Sembilan nol
11	Al Fil	9,0	Sembilan nol
12	Al Humazah	9,0	Sembilan nol
13	Al 'Ashr	9,0	Sembilan nol
14	At Takatsur	9,0	Sembilan nol
15	Al Qaari'ah	8,5	delapan lima
16	Al 'Aadiyaat	8,5	delapan lima
17	Az Zalzalah	8,5	delapan lima
18	Al Bayyinah	8,0	delapan nol
19	Al Qodr	9,0	Sembilan nol

No	Nama Surat	Angka	Huruf
20	Al 'Alaq	8,0	delapan nol
21	At Tiin	9,0	Sembilan nol
22	Al Insyirah	8,5	delapan lima
23	Adh Dhuha	9,0	Sembilan nol
24	Al Lail	8,5	delapan lima
25	Asy Syam	8,5	delapan lima
26	Al Balad	8,5	delapan lima
27	Al Fajr	8,0	delapan nol
28	Al Ghaasyiyah	9,0	Sembilan nol
29	Al 'Alaa	9,0	Sembilan nol
30	Ath Thaariq	8,5	delapan lima
31	Al Buruj	8,5	delapan lima
32	Al Insyiqaaq	8,5	delapan lima
33	Al Muthaffiin		
34	Al Infithaar		
35	At Takwiir		
36	'Abasa		
37	An Naazi'aat		
38	An Naba'		

IV. Qiro'ati / Tadarus

Jilid/ Surat	Halaman/ Ayat	Nilai	
		Angka	Huruf
al - Baq'ah	al - Baq'ah / 24	8,5	delapan lima

Ketidakhadiran	Sakit	2	hari
	Ijin	7	hari
	Tanpa Keterangan	-	hari

PKL

Tanggal : 30 Oktober 2013

Lokasi : 1. Pabrik gula * Madukismo

2. Home industri pembuatan kerajinan bunga kering

Tema : Mengenal proses pembuatan gula pasir dan proses pembuatan kerajinan bunga kering

Catatan Untuk Orang Tua/ Wali

Memahami dan menguasai materi dengan baik meskipun belum aktif merespon secara langsung namun hal ini tampak dari pencapaian nilai-nilainya. Berani dan percaya diri untuk tampil dan mudah dimotivasi untuk melakukan hal-hal positif.

Diberikan di Yogyakarta
Tanggal 28 Desember 2013

Orang Tua/ Wali

(Signature)
Arianto

Wali kelas

(Signature)
Berti Widayanti, S.Pd.
NPP



Nama Sekolah : SDIT Bina Anak Sholeh
 Nama Siswa : Fatikha Fauziah
 No. Induk : 0469
 NISN :

Kelas : IV (empat)
 Semester : 2 (dua)
 Th. Pelajaran : 2013 / 2014

I. Penilaian Akademis

No	Mata Pelajaran	KKM		Nilai	
		Angka	Huruf	Angka	Huruf
1	Pendidikan Agama	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
2	PPKn/ Akhlaq	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
3	Bahasa Indonesia	7,0	tujuh, nol	9,5	sembilan, lima
4	Matematika	7,0	tujuh, nol	7,0	tujuh, nol
5	Ilmu Pengetahuan Alam	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	7,0	tujuh, nol	8,0	delapan, nol
7	Penjaskes	7,0	tujuh, nol	8,0	delapan, nol
8	Kertangkes	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
9	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
	b. Bahasa Inggris	7,0	tujuh, nol	7,0	tujuh, nol
	c.				
	Jumlah	70,0	tujuh puluh, nol	83,5	delapan puluh tiga, lima
1	Aqidah Akhlaq	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
2	Qur'an Hadits	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
3	Shiroh	7,0	tujuh, nol	8,5	delapan, lima
4	Bahasa Arab	7,0	tujuh, nol	9,0	sembilan, nol
5	Ibadah Ta'aluah	7,0	tujuh, nol	9,0	delapan, nol
6	Leadership Life Skill	7,0	tujuh, nol	8,0	delapan, nol
	Jumlah	42,0	empat puluh dua, nol	51,5	lima puluh satu, lima
Kegiatan Ekstra Kurikuler					Nilai
	a. <i>Daftar Benda / Teks</i>				B. / B.
	b. <i>Pranika</i>				A
	c. <i>Renang</i>				B+

II. Penilaian Perkembangan Kepribadian

No	Perkembangan Kepribadian	Nilai		No	Perkembangan Kepribadian	Nilai	
		Angka	Huruf			Angka	Huruf
1.	Antusias Ibadah Ta'aluah	8,5	delapan, lima	10	Humor	8,5	delapan, lima
2.	Infiaq dan Shodaqoh	8,5	tujuh, lima	11.	Mandiri dan Percaya Diri	8,5	delapan, lima
3.	Kepedulian dan Empati	8,5	delapan, lima	12.	Loyalitas	8,5	delapan, lima
4.	Kerjasama	8,5	delapan, lima	13.	Sabar	8,5	delapan, lima
5.	Berani	8,5	delapan, lima	14.	Rasa Bangga	8,5	delapan, lima
6.	Keteguhan hati dan Komitmen	8,5	delapan, lima	15.	Banyak Akal	8,5	delapan, lima
7.	Adil	8,5	delapan, lima	16.	Sikap Respek	8,7	delapan, tujuh
8.	Suka Menolong	8,5	delapan, lima	17.	Tanggung Jawab	8,7	delapan, tujuh
9.	Kejujuran dan Integritas	8,5	delapan, lima	18.	Toleransi	8,7	delapan, tujuh

III. Hafalan Surat

No	Nama Surat	Angka	Huruf	No	Nama Surat	Angka	Huruf
1	Al Faatihah	9,0	sembilan, nol	20	Al 'Alaq	9,0	sembilan, nol
2	An Naas	9,0	sembilan, nol	21	At Tiin	9,0	sembilan, nol
3	Al Falaq	9,0	sembilan, nol	22	Al Insyirah	9,0	sembilan, nol
4	Al Ikhlas	9,0	sembilan, nol	23	Adh Dhuha	9,0	sembilan, nol
5	Al Lahab	9,0	sembilan, nol	24	Al Lail	9,0	sembilan, nol
6	An Nashr	9,0	sembilan, nol	25	Asy Syam	9,0	sembilan, nol
7	Al Kaafiruun	9,0	sembilan, nol	26	Al Balad	9,0	sembilan, nol
8	Al Kautsar	9,0	sembilan, nol	27	Al Fajr	8,5	delapan, lima
9	Al Maa'uun	9,0	sembilan, nol	28	Al Ghaasyiyah	9,0	sembilan, nol
10	Al Quraisy	9,0	sembilan, nol	29	Al A'laa	9,0	sembilan, nol
11	Al Fiiil	9,0	sembilan, nol	30	Ath Thaariq	8,5	delapan, lima
12	Al Humazah	9,0	sembilan, nol	31	Al Buruj	8,5	delapan, lima
13	Al 'Ashr	9,0	sembilan, nol	32	Al Insyiqaaq	8,5	delapan, lima
14	At Takatsur	9,0	sembilan, nol	33	Al Muthaffiin	8,0	delapan, nol
15	Al Qaari'ah	9,0	sembilan, nol	34	Al Infithaar		
16	Al 'Aadiyaat	9,0	sembilan, nol	35	At Takwiir		
17	Az Zalalah	9,0	sembilan, nol	36	'Abasa		
18	Al Bayyinah	8,5	delapan, lima	37	An Naazi'aat		
19	Al Qodr	9,0	sembilan, nol	38	An Naba'		

IV. Qiro'ati / Tadarus

Jilid/ Surat	Halaman/ Ayat	Nilai	
		Angka	Huruf
al Qurban	al baqoroh / 95	8,5	delapan, lima

Ketidakhadiran	Sakit	1	hari
	Ijin	1	hari
	Tanpa Keterangan	3	hari

PKL

Tanggal : 23 April 2014

Lokasi : 1. PT. Kepurun Pura Indonesia

2. Home Industri Batik Kerang Merapi

Tema : Mengetahui dan praktek mengolah hasil pertanian dan peternakan serta praktek membuat batik tulis

Catatan Untuk Orang Tua/ Wali

Remah lembut baik sikap maupun neapannya, mudah menerima seruan amer meruf dan mampu menerima materi dengan baik. Perlu dimotivasi untuk lebih banyak bicara dan aktif menerima

Diberikan di Yogyakarta
Tanggal : 28 Juni 2014

Dengan memperhatikan hasil pada semester 1 & 2 maka ditetapkan
Naik ke kelas (.... lima)
Tinggal di kelas (.....)

Orang Tua/ Wali

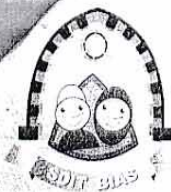
Kepala Sekolah

Wali kelas

(EKO ARYANTO)

(Marshe Alayon, S.E.)
NPP

(Tri Handoko Solekha)
NPP



Nama Sekolah : SDIT Bina Anak Sholeh
 Nama Siswa : Fatikha Fauziah
 No. Induk : 0469
 NISN :

Kelas : V (lima)
 Semester : 1 (satu)
 Th. Pelajaran : 2014/2015

I. Penilaian Akademis

No	Mata Pelajaran	KKM		Nilai	
		Angka	Huruf	Angka	Huruf
1	Pendidikan Agama	7,0	bagus, nol	9,0	sembilan, nol
2	PPKn/ Akhlaq	7,0	bagus, nol	8,5	delapan, lima
3	Bahasa Indonesia	7,0	bagus, nol	9,0	sembilan, nol
4	Matematika	7,0	bagus, nol	7,0	tujuh, nol
5	Ilmu Pengetahuan Alam	7,0	bagus, nol	8,5	delapan, lima
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	7,0	bagus, nol	9,0	sembilan, nol
7	Penjaskes	7,0	bagus, nol	8,5	delapan, lima
8	Kertanges	7,0	bagus, nol	8,5	delapan, lima
9	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	7,0	bagus, nol	8,5	delapan, lima
	b. Bahasa Inggris	7,0	bagus, nol	9,0	sembilan, nol
	c.				
	Jumlah	70,0	bagus, puluh, nol	85,5	delapan, puluh, lima, lima
1	Aqidah Akhlaq	7,0	bagus, nol	9,0	sembilan, nol
2	Qur'an Hadits	7,0	bagus, nol	9,0	sembilan, nol
3	Shiroh	7,0	bagus, nol	9,0	sembilan, nol
4	Bahasa Arab	7,0	bagus, nol	8,5	delapan, lima
5	Ibadah Ta'alah	7,0	bagus, nol	9,0	sembilan, nol
6	Leadership Life Skill	7,0	bagus, nol	8,5	delapan, lima
	Jumlah	42,0	empat, puluh, dua, nol	53,0	
Kegiatan Ekstra Kurikuler					Nilai
	a. Drumband				A
	b. Pramuka				A
	c. Renang				

II. Penilaian Perkembangan Kepribadian

No	Perkembangan Kepribadian	Nilai		No	Perkembangan Kepribadian	Nilai	
		Angka	Huruf			Angka	Huruf
1.	Antusias Ibadah Ta'alah	8,5	delapan, lima	10	Humor	8,5	delapan, lima
2.	Infat dan Shodaqoh	8,5	delapan, lima	11.	Mandiri dan Percaya Diri	8,5	delapan, lima
3.	Kepedulian dan Empati	8,5	delapan, lima	12	Loyalitas	8,5	delapan, lima
4.	Kerjasama	8,5	delapan, lima	13.	Sabar	8,5	delapan, lima
5.	Berani	8,5	delapan, lima	14.	Rasa Bangga	8,5	delapan, lima
6.	Keteguhan hati dan Komitmen	8,5	delapan, lima	15.	Banyak Akal	8,5	delapan, lima
7.	Adil	8,5	delapan, lima	16.	Sikap Respek	8,5	delapan, lima
8.	Suka Menolong	8,5	delapan, lima	17.	Tanggung Jawab	8,5	delapan, lima
9.	Kejujuran dan Integritas	8,5	delapan, lima	18.	Toleransi	8,5	delapan, lima

III. Hafalan Surat

No	Nama Surat	Angka	Huruf
1	Al Faatihah	9.0	sembilan nol
2	An Naas	9.0	sembilan nol
3	Al Falaq	9.0	sembilan nol
4	Al Ikhlas	9.0	sembilan nol
5	Al Lahab	9.0	sembilan nol
6	An Nashr	9.0	sembilan nol
7	Al Kaafiruun	9.0	sembilan nol
8	Al Kautsar	9.0	sembilan nol
9	Al Maa'uun	9.0	sembilan nol
10	Al Quraisy	9.0	sembilan nol
11	Al Fiiil	9.0	sembilan nol
12	Al Humazah	9.0	sembilan nol
13	Al 'Ashr	9.0	sembilan nol
14	Al Takatsur	9.0	sembilan nol
15	Al Qaari'ah	9.0	sembilan nol
16	Al 'Aadiyaat	9.0	sembilan nol
17	Az Zalalah	9.0	sembilan nol
18	Al Bayyinah	9.0	sembilan nol
19	Al Qodr	9.0	sembilan nol

No	Nama Surat	Angka	Huruf
20	Al 'Alaq	9.0	sembilan nol
21	At Tiin	0.5	delapan lima
22	Al Insyirah	9.0	sembilan nol
23	Adh Dhuha	9.0	sembilan nol
24	Al Lail	9.0	sembilan nol
25	Asy Syam	9.0	sembilan nol
26	Al Balad	8.5	delapan lima
27	Al Fajr	8.5	delapan lima
28	Al Ghaasyiyah	9.0	sembilan nol
29	Al A'laa	9.0	sembilan nol
30	Ath Thaariq	9.0	sembilan nol
31	Al Buruuj	8.5	delapan lima
32	Al Insyiqaaq	9.0	sembilan nol
33	Al Muthaffiin	9.0	sembilan nol
34	Al Infithaar		
35	At Takwiir		
36	'Abasa	8.5	delapan lima
37	An Naazi'aat	8.5	delapan lima
38	An Naba'	8.5	delapan lima

IV. Qiro'ati / Tadarus

Jilid/ Surat	Halaman/ Ayat	Nilai	
		Angka	Huruf
Jahaz	5	9.0	sembilan nol

Ketidakhadiran	Sakit	: 2	hari
	Ijin	:	hari
	Tanpa Keterangan	:	hari

PKL
Tanggal : 21 Oktober 2014
Lokasi : 1. Laboratorium MIPA Universitas Negeri Yogyakarta
2.
Tema : Mengetahui dan praktek menggunakan berbagai alat peraga fisika, biologi dan matematika

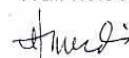
Catatan Untuk Orang Tua/ Wali
memahami materi dengan baik dan menyelesaikan tugas dengan tepat.
Pria motivasi untuk belajar mengajarkannya

Diberikan di Yogyakarta
Tanggal : 20 Desember 2014

Orang Tua/ Wali

()
Neneng Martiana

Wali kelas

()
Iri Handayani S
NPP



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rifka Khoirun Nada
Nomor Induk : 11480060
Program Studi : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2014/2015
Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES DALAM
MENGEMBANGKAN POTENSI ANAK (STUDI KASUS DI SDIT
BINA ANAK SHOLEH YOGYAKARTA)"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 12 Januari 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 12 Januari 2015

Moderator

Dr. Maemonah, M. Ag.
NIP. 19730309 200212 2 006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PGMI/PP.00.9/195 /2014
Sifat : biasa
Lamp. : 1(satu) eksemplar
Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Yogyakarta, 26 November 2014

Kepada Yth.

Dr. Maemonah, M. Ag.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Rifka Khoirun Nada

NIM : 11480060

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES DALAM MENGEMBANGKAN POTENSI ANAK (STUDI KASUS DI SDIT BINA ANAK SHOLEH YOGYAKARTA)

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Dekan
Program Studi PGMI

Stiningsih, M. Pd
IP. 19660130 1993032 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Rifka Khoirun Nada
 Nomor Induk : 11480060
 Jurusan : PGMI
 Semester : Tahun Akademik : 2014/2015
 Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES DALAM MENGEMBANGKAN POTENSI ANAK (STUDI KASUS DI SDIT BINA ANAK SHOLEH YOGYAKARTA)"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	31/12 - 2014	1 (satu)	Proposal Skripsi (Latar Belakang, Metode penelitian, Objek penelitian, tata penulisan)	
2.	2/1 - 2015	2 (dua)	Acc Proposal	
3.	3/2 - 2015	3 (tiga)	Proposal Skripsi (Latar belakang, Metode penelitian, objek penelitian, rumusan masalah)	
4.	16/2 - 2015	4 (empat)	Instrumen Penelitian (angket / kuisioner, Lembar Observasi, Pedoman Wawancara)	
5.	13/4 - 2015	5 (lima)	Penyerahan Bab I - Bab V	
6.	19/4 - 2015	6 (enam)	Bab I - Bab V (penulisan, Bab IV di hasil penelitian)	
7.	27/4 - 2015	7 (tujuh)	Penulisan, Bab IV (hasil penelitian)	
8.	4/5 - 2015	8 (delapan)	Bab I - Bab V (metode penelitian, Kesimpulan Bab V).	
9.	14/5 - 2015	9 (sembilan)	ACC Skripsi.	

Yogyakarta, 14 Mei 2015
 Pembimbing

Dr. Maemonah, M. Ag
 NIP. 197303092002122006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) - 513056
<http://www.uin-suka.ac.id> email: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/ 0426/2015

Yogyakarta, 26 Januari 2015

Lamp. : -

Perihal : **Permohonan Izin Pra Penelitian**

Kepada

Yth. **Kepala SDIT BIAS**

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat kami beritahukan untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **"IMPLEMENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES DALAM MENGEMBANGKAN POTENSI ANAK (STUDI KASUS DI SDIT BINA ANAK SHOLEH YOGYAKARTA)"**, diperlukan pra penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Rifka Khoirun Nada

NIM : 11480060

Semester : VIII (delapan)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk mengadakan pra penelitian di SDIT BIAS di Kecamatan Umbulharjo Kota Yogyakarta dengan metode observasi, pengumpulan data dan dokumentasi pada tanggal 28 Januari- 29 Januari 2015

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S. Ag., M. Pd.

NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (Sebagai Laporan)
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 512474
<http://www.uin-suka.ac.id> email: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/0599/2015 Yogyakarta, 05 Februari 2015
Lamp. : 1 Bandel Proposal
Perihal : Permohonan Izin penelitian

Kepada
Yth. Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Di Komplek Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat kami beritahukan untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **"IMPLEMENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES DALAM MENGEMBANGKAN POTENSI ANAK (STUDI KASUS DI SDIT BINA ANAK SHOLEH YOGYAKARTA)"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

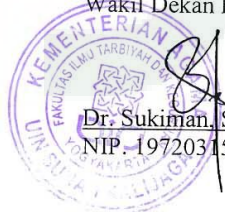
Nama : Rifka Khoirun Nada
NIM : 11480060
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Mendungwarih 151, Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di SDIT Bina Anak Sholeh (BIAS) di Kecamatan Umbulharjo Kota Yogyakarta dengan metode pengumpulan data kuesioner atau angket, observasi, dan wawancara mulai tanggal 17 Februari – 30 April 2015.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S. Ag., M. Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (Sebagai Laporan)
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515865, 515866, 562682

Fax (0274) 555241

E-MAIL : perizinan@jogjakota.go.id

HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : ur.k@jogjakota.go.id

WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0440

0812/34

Membaca Surat : Dari Surat izin/ Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/REG/VI/195/2/2015 Tanggal : 6 Februari 2015

Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.
2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;

Dijijinkan Kepada : Nama : RIFKA KHOIRUN NADA
No. Mhs/ NIM : 11480060
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu tarbiyah & Keguruan - UIN SUKA Yk
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : Dr. Maemonah, M.Ag.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : IMPLEMENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES DALAM MENGEMBANGKAN POTENSI ANAK (STUDI KASUS DI SDIT BINA ANAK SHOLEH YOGYAKARTA)

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 6 Februari 2015 s/d 6 Mei 2015
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan
Pemegang Izin

RIFKA KHOIRUN NADA

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada Tanggal : 06-2-2015

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris



ENY RETNOWATI, SH
NIP. 196103031988032004

Tembusan Kepada :

- Yth 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SDIT-Bina Anak Sholeh Yogyakarta
5. Ybs.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/195/2/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/0559/2015**

Tanggal : **5 FEBRUARI 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat :

1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementrian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **RIFKA KHOIRUN NADA** NIP/NIM : **11480060**
 Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Judul : **IMPLEMENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES DALAM MENGEMBANGKAN POTENSI ANAK (STUDI KASUS DI SDIT BINA ANAK SHOLEH YOGYAKARTA)**
 Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
 Waktu : **6 FEBRUARI 2015 s/d 6 MEI 2015**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **6 FEBRUARI 2015**
 A.n Sekretaris Daerah
 Asisten Perekonomian dan Pembangunan
 Ub.
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dra. Puji Asuti, M.Si
 NIP. 19590525-198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 512474
<http://www.uin-suka.ac.id> email: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/0960 /2015 Yogyakarta, 05 Februari 2015
Lamp. : 1 Bandel Proposal
Perihal : Permohonan Izin penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDIT Bina Anak Sholeh (BIAS)
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat kami beritahukan untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **"IMPLEMENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES DALAM MENGEMBANGKAN POTENSI ANAK (STUDI KASUS DI SDIT BINA ANAK SHOLEH YOGYAKARTA)"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Rifka Khoirun Nada
NIM : 11480060
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Mendungwarih 151, Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di SDIT Bina Anak Sholeh (BIAS) di Kecamatan Umbulharjo Kota Yogyakarta dengan metode pengumpulan data kuesioner atau angket, observasi, dan wawancara mulai tanggal 17 Februari – 30 April 2015.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S. Ag., M. Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (Sebagai Laporan)
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



SEKOLAH ISLAM BERWAWASAN INTERNASIONAL
BINA ANAK SHOLEH YOGYAKARTA
Jl. Mendung Warih no. 125 Giwangan telp/ fax. 0274 – 410 350

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor: 03 B.PENLT.SMP.SIBIBIAS.II/2015

SD

Sekolah Islam Berwawasan Internasional Bina Anak Sholeh Yogyakarta memberikan rekomendasi kepada Nashohah Al ahyar, S.E Kepala Sekolah Bina Anak Sholeh (SD BIAS) untuk memberikan data guna penelitian milik

Nama : Rifka Khoirun Nada
NIM : 114 480 060
Status : Mahasiswa UIN Yogyakarta
Alamat : Jl. Mendungwarih no. 125 Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta
Jenis penelitian : Penelitian lapangan (field research)
Lokasi penelitian : SDIT BIAS Yogyakarta
Alat Penghimpun data : Angket / kuesioner, observasi, dan wawancara
Topik : Implementasi Multiple Intelligences dalam Mengembangkan Potensi
Waktu Penelitian : Februari – April 2015
Pendamping : Siti Jamnahah, S.Pd

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 11 Februari 2015
Biro Sekretariat Divisi Promosi BIAS



Tembusan : Ykh.

1. Siti Jamnahah S.Pd
2. Nashoha Al Asyar, S.E
3. Arsip

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 107 / B / SD BIAS / V / 2015

Yang bertandatangan dibawah ini, menerangkan bahwa mahasiswa :

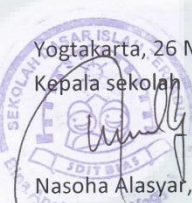
Nama : Rifka Khoirun Nada
NIM : 11480060
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di SDIT Bina Anak Sholeh Giwangan Yogyakarta, mulai tanggal 29 Februari – 30 April 2015 dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan Laporan Proyek Tugas Akhir dengan judul : "Implementasi Multiple Intelligences dalam Mengembangkan Potensi Anak" (Studi kasus di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta)

Demikian untuk maklum dan terimakasih.

Yogyakarta, 26 Mei 2015

Kepala sekolah


Nasoha Alasyar, SE



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : RIFKA KHOIRUN NADA
NIM : 11480060
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

90 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I



(Signature)
Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : RIFKA KHOIRUN NADA
NIM : 11480060
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

90 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I



(Signature)
Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
JL. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/954.b /2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Rifka Khoirun Nada**
Date of Birth : **June 16, 1993**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **February 27, 2015** by
Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University
Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	42
Total Score	423

**Validity : 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, March 6, 2015

Director,

Dr. Hisyam Zaini, M.A.

NIP. 19631109 199103 1 002



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.000.9/1293.a/2015

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Rifka Khoirun Nada

تاريخ الميلاد : ١٦ يونيو ١٩٩٤

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٦ فبراير ٢٠١٥ ،
وحصل على درجة :

٤٣	فهم المسموع
٣٩	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٤٣	فهم المقروء
٤١٦	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٥ مارس ٢٠١٥

المدير العام هشم زيني الماجستير
رقم الموظف : ١٩٦٣١١٠٩١٩٩١٠٣١٠٠٢



Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : RIFKA KHOIRUN NADA
 NIM : 11480060
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Dengan Nilai :



P K S I

Pusat Komputer & Sistem Informasi

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	85	B
2	Microsoft Excel	80	B
3	Microsoft Power Point	80	B
4	Internet	80	B
Total Nilai		81.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Desember 2011



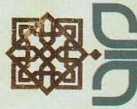
Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Bangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Bangat Kurang

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Rifka Khoirun Nada
NIM : 11480060
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PGMI
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012
Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011
Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA PRIBADI

Nama : Rifka Khoirun Nada
Tempat / Tanggal Lahir : Bantul, 16 Juni 1993
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Mendungwarih no 151, Giwangan,
Umbulharjo, Yogyakarta 55163



B. PENDIDIKAN

No	Tingkat Pendidikan	Nama Sekolah	Kota	Jurusan	Lama Pendidikan	
1	TK	TK Aisiyah Bustanul Athfal Ponggalan	Yogyakarta	-	1997	1999
2	SD	SD N Giwangan	Yogyakarta	-	1999	2005
3	SMP	SMP N 10 Yogyakarta	Yogyakarta	-	2005	2008
4	SMA	SMKN 4 Yogyakarta	Yogyakarta	Tata Kecantikan Rambut	2008	2011
6	PT	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta	Yogyakarta	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)	2011	2015