

**IMPLEMENTASI ISI KANDUNGAN AL-QUR'AN SURAT *AL-MĀ'ŪN*
PADA PENDIDIKAN ANAK KELAS V DI MIN YOGYAKARTA II**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:
Faten Lukman Hakim
NIM : 11480057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillāhirrahmānirrahīm

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faten Lukman Hakim
NIM : 11480057
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 30 April 2015

Yang menyatakan,



Faten Lukman Hakim
NIM. 11480057

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Bismillāhirrahmānirrahīm

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faten Lukman Hakim
NIM : 11480057
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 30 April 2015

Yang menyatakan,



Faten Lukman Hakim
NIM. 11480057



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdr. Faten Lukman Hakim

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Faten Lukman Hakim

NIM : 11480057

Judul Skripsi : Implementasi Kandungan Al-Qur'an Surat *Al-Mā'ūn* Pada Pendidikan Anak di MIN Yogyakarta II

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. wr. wb.

Yogyakarta, 30 April 2015

Pembimbing

Drs. H. Jauhar Hatta, M.Ag

NIP. 19711105 1999503 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/0360/2015
Skripsi dengan judul : Implementasi Isi Kandungan Al-Qur'an
Surat *Al-Mā'ūn* Pada Pendidikan Anak
Kelas V di MIN Yogyakarta II

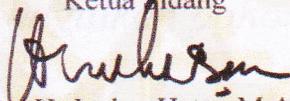
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Faten Lukman Hakim
NIM : 11480057
Telah dimunaqasyahkan pada : 22 Mei 2015
Nilai Munaqasyah : A-

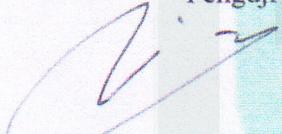
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

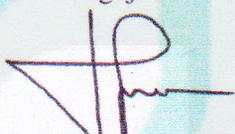
Ketua Sidang


Dr. H. Jauhar Hatta, M.Ag.
NIP.19711105 1999503 1 001

Penguji I


Dr. Nur Hidayat, M.Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

Penguji II


Dr. Sedya Santosa, SS., M.Pd.
NIP.19630728 199103 1 002

Yogyakarta, 19 JUN 2015

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan




Dr. I. Tasman, MA
NIP. 1981102 198603 1 003

MOTTO

الْعِلْمُ بِلَا عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلَا ثَمَرٍ

“Ilmu tanpa di amalkan bagaikan pohon yang tidak berbuah”¹

¹Ahmad Janan Asyifudin, *Kitab Al-Mahfudzot*, (Kebarongan: Madrasah Wathoniyah Islamiyah, tt), hal. 10

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah

Ku persembahkan setiap untaian kalimat dalam tulisan ini kepada :

*Almamater tercinta Program studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.*

ABSTRAK

FATEN LUKMAN HAKIM. Implementasi Isi Kandungan Al-Qur'an Surat *Al-Mā'ūn* Pada Pendidikan Anak Kelas V di MIN Yogyakarta II. Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Ayat-ayat al-Qur'an mengandung banyak hikmah dan nilai-nilai pendidikan yang dijadikan sebagai dasar untuk memberikan pendidikan kepada anak. Surat *al-Mā'ūn* adalah salah satu sumber ide dan gagasan pendidikan yang penting bagi keluarga muslim dan guru sebagai pendidik. Ayat ini merupakan salah satu dasar untuk mendidik anak agar dapat mempunyai karakteristik anak soleh, yaitu menyantuni anak yatim dan memberi makan kepada orang-orang miskin, sehingga implikasi yang diharapkan selanjutnya adalah perilaku anak dapat sesuai dengan ayat tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi kandungan al-Qur'an surat *al-Mā'ūn* pada pendidikan anak di MIN Yogyakarta II.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*Field Research*) dengan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Subjek penelitian adalah guru bidang studi al-Qur'an dan Hadits kelas V, koordinator bidang keagamaan MIN Yogyakarta II, wakil Kepala Madrasah dan siswa kelas V di MIN Yogyakarta II. Objeknya adalah pelaksanaan pendidikan yang dilaksanakan di MIN Yogyakarta II sebagai implementasi dari QS *al-Mā'ūn* serta perilaku anak di MIN Yogyakarta II setelah mendapat pendidikan di madrasah. Pengumpulan data dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memfokuskan pada hal-hal yang menjadi pokok bahasan, triangulasi data dan penarikan kesimpulan.

Implementasi dari kandungan al-Qur'an surat *al-Mā'ūn* pada pendidikan anak di MIN Yogyakarta II yaitu : (a) Mengunjungi Panti : dalam menanamkan nilai-nilai kandungan surah *al-Mā'ūn* kepada siswa yaitu dengan cara mengajak siswa untuk berkunjung ke panti memberikan makanan kepada anak yatim dan orang-orang miskin (b) penarikan infak rutin : infak siswa yang nanti hasilnya akan disalurkan untuk siswa dan masyarakat sekitar yang kurang mampu. (c) pelatihan zakat : Pelatihan zakat ini dilakukan ketika bulan ramadhan dan hasilnya diberikan kepada siswa dan masyarakat sekitar sekolah yang kurang mampu. Adapun faktor pendukung dalam implementasi kandungan al-Qur'an surat *al-Mā'ūn* pada pendidikan anak di MIN Yogyakarta II antara lain, adanya partisipasi siswa, peran aktif guru dan dukungan orang tua/ wali siswa. Faktor penghambatnya yaitu kurangnya dana dan kurangnya dukungan orang tua.

Kata Kunci : Implementasi Isi Kandungan al-Qur'an surat *al-Mā'ūn*, Pendidikan anak.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

أحمد لله رب العالمين أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله
والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين,
أما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad *saw.* juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Tasman M.Ag., selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program sarjana strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Istiningsih, M.Pd. dan Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi program strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak H. Jauhar Hatta, M.Ag., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta selalu bersabar memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

4. Bapak Zainal Arifin, M.S.I, selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Ibu Ratini S.Pd.I, selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MIN Yogyakarta II.
6. Bapak Samanhadi, S.Ag, selaku koordinator bidang keagamaan di MIN Yogyakarta II yang telah membantu terlaksana penelitian ini.
7. Bapak Widodo, S.Ag, selaku Wakil Kepala Madrasah serta pendamping bidang keagamaan MIN Yogyakarta II yang telah membantu terlaksana penelitian ini.
8. Bapak Jainal Abidin, selaku satpam MIN Yogyakarta II yang telah membantu terlaksana penelitian ini.
9. Siswa-siswi MIN Yogyakarta II atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini serta Bapak dan Ibu guru MIN Yogyakarta II atas bantuan yang diberikan.
10. Kepada kedua orang tuaku tercinta, Bapak Lukman Hakim dan Ibu Sangadah yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi baik moral maupun finansial selama kuliah di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Kepada kedua adik kembarku tersayang, Aktivita Filashofi dan Analitika Filashofi yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan. Senyum kalian yang selalu kurindukan.
12. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan terimakasih atas didikan, perhatian, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
13. Sahabat-sahabatku Al-Ma'wa 2011 di jogja: Bunder, Naya, Minul, Tere, Zahi, Aji, Ja'a, Jojo, Kun, Yaumi, Amri, Kasino, Away, terimakasih atas perhatian, doa, semangat, bantuan dan dukungannya. Terimakasih untuk hal-hal gila yang kita lalui bersama, kalian adalah keluarga keduaku di jogja.

14. Saudara-saudaraku di kontrakan tercinta Bale Estri: Dlia, Lu'lu, Septi, Jumiko, Tete Naila, Hutri, Leni, Widi, Lisa, terimakasih untuk hari-hari yang telah kalian warnai dan perhatian serta candaan yang kita lalui.
15. Sahabat-sahabatku tersayang, Yuyun, Icha, Arlin, Ima, mba Ida, Mey. Yang selalu menyemangati dan saling memberikan motivasi. Terimakasih untuk warna yang telah kalian goreskan. Semoga Allah selalu memberikan kemudahan dan kekuatan terhadap kalian dalam segala urusan.
16. Teman-temanku di PGMI 11 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi motivasi dan semangat dalam mencari ilmu. Semoga ukhuwah ini tetap terjaga sampai kapanpun dan semoga Allah selalu memberikan kemudahan terhadap kita semua dalam segala urusan.
17. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 25 Februari 2015

Penyusun

FATEN LUKMAN HAKIM

NIM. 11480057

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
B. Kajian Penelitian yang Relevan	53
C. Kerangka Pikir	59
D. Pertanyaan Penelitian	60
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	62
B. Tempat dan Waktu Penelitian	62
C. Subyek Penelitian	62
D. Teknik Pengumpulan Data.....	63

E. Teknik Analisis Data.....	65
F. Sistematika Penulisan Skripsi	67
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Implementasi isi kandungan Al-Qur'an Surat Al-Mā'ūn pada pendidikan anak kelas v di MIN Yogyakarta II	69
1. Kunjungan ke panti	74
2. Penarikan infak rutin	76
3. Pelatihan zakat	85
B. Faktor Pendukung dan Penghambat implementasi isi kandungan al-Qur'an surat Al-Mā'ūn pada pendidikan anak kelas V di MIN Yogyakarta II	92
1. Faktor Pendukung	92
2. Faktor Panghambat.....	95
BAB V. PENUTUP	
A. KESIMPULAN.....	98
B. SARAN.....	99
C. KATA PENUTUP	100
DAFTAR PUSTAKA	102

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan Transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini merujuk pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No.158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987.

A. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alîf	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bâ'	b	be
ت	Tâ'	t	te
ث	Sâ'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jîm	j	je
ح	Hâ'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khâ'	kh	ka dan ha
د	Dâl	d	de
ذ	Zâl	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Râ'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sâd	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	dâd	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	tâ'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	zâ'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fâ'	f	ef
ق	qâf	q	qi
ك	kâf	k	ka
ل	lâm	l	`el

م	mîm	m	`em
ن	nûn	n	`en
و	wâwû	w	w
هـ	hâ'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	yâ'	Y	ye

B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	Muta'addidah
عدة	Ditulis	'iddah

C. Ta' marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h.

حكمة	Ditulis	Ḥikmah
علة	Ditulis	'illah

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karâmah al-auliyâ'
----------------	---------	--------------------

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t atau h.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakâh al-fiṭri
------------	---------	----------------

D. Vokal Pendek

اَ	Fathah	ditulis	A
فعل		ditulis	fa'ala
اِ	kasrah	ditulis	i
ذکر		ditulis	zükira
اُ	dammah	ditulis	u
يذهب		ditulis	yazhabu

E. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جاهلية	Ditulis ditulis	Â jâhiliyyah
2	fathah + ya' mati تنسى	ditulis ditulis	â tansâ
3	kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	î karîm
4	dammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis	û furûd

F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis ditulis	Ai bainakum
2	fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis	au qaul

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	Ditulis	A'antum
أعدت	ditulis	U'iddat
لنشكرتم	ditulis	La'in syakartum

Kata sandang alif dan lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf "l".

القرآن	Ditulis	Al-Qur'ân
القياس	Ditulis	Al-Qiyâs

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf l (el) nya.

السماء	Ditulis	As-Samâ'
الشمس	Ditulis	Asy-Syams

H. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذو بالفروض	Ditulis	Žawî al-furûd
أهل السنة	Ditulis	Ahl as-Sunnah

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Pengumpulan Data
Lampiran II	: Catatan lapangan
Lampiran III	: Foto
Lampiran IV	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran V	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran VI	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VII	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran VIII	: Sertifikat PPL I
Lampiran IX	: Sertifikat PPL-KKN
Lampiran X	: Sertifikat Toefl
Lampiran XI	: Sertifikat Toafl
Lampiran XII	: Sertifikat ICT
Lampiran XIII	: Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Beriman kepada al-Qur'an berarti percaya dengan kebenaran al-Qur'an, bahwa kitab tersebut datang dari Allah swt. dan percaya sepenuhnya atas kebenaran berita-berita yang dikandungnya. Al-Qur'an sebagai kitab suci terakhir dimaksudkan untuk menjadi petunjuk, bukan saja bagi anggota masyarakat tempat dan saat kitab itu diturunkan, tetapi juga bagi seluruh masyarakat manusia hingga akhir zaman.¹

Seorang muslim yang senantiasa meningkatkan derajat keimanannya tentu mempercayai al-Qur'an dan segala kebenaran yang dibawanya, karena hal itu menjadi syarat kebenaran dan bukti keimanan kepada Allah swt. Namun perlu ditegaskan bahwa beriman atau percaya kepada al-Qur'an tersebut mempunyai konsekuensi yaitu adanya amal dan tindakan yang sesuai dengan hal-hal yang termaktub di dalamnya. Dengan kata lain ketika mendeklarasikan diri sebagai seorang muslim maka mempunyai konsekuensi dalam bertindak yaitu harus menjadikan al-Qur'an sebagai dasar seluruh tindakan yang dilakukan.

Secara mendasar, pendidikan sesungguhnya bersumber pada tiga bagian pokok yaitu keluarga, lingkungan sosial (masyarakat atau sekolah) dan media massa. Dari sini terlihat bahwa di luar pendidikan keluarga, sekolah

¹Quraish Shihab dkk, *Sejarah dan Ulumul Qur'an* (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2001), hal.2.

juga memainkan peranan signifikan untuk membentuk kepribadian atau karakter seorang anak.²

Sekolah adalah tempat belajar anak-anak dimana guru berperan sebagai pengganti orang tua dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan dalam diri anak serta bertanggung jawab dalam menentukan hitam putihnya penerus generasi bangsa tersebut. Tanggung jawab itu muncul seiring adanya peranan yang sangat besar dari seorang guru sebagai pengganti orang tua di sekolah terhadap arah pertumbuhan dan perkembangan potensi anak. Pertumbuhan dan perkembangan anak yang diharapkan orang tua dan guru sebagai pendidik adalah anak yang mempunyai sifat atau sikap yang mencerminkan anak sholeh yang tergambar dalam al-Qur'an.

Islam memandang bahwa anak mempunyai potensi (*fitrah*) untuk dikembangkan tergantung dari cara orangtua sebagai pendidik, bagaimana mereka mengefektifkan langkah-langkah mereka dalam memberi warna kepada anak didiknya.

Dengan semakin berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) maka dikhawatirkan kemauan dan kemampuan anak untuk menghormati orangtua dan guru semakin menipis. Pengaruh yang ditimbulkan oleh HP, internet, televisi yang tidak terkontrol penggunaannya dapat memberikan dampak yang negatif bagi perkembangan anak khususnya. Sehingga mengakibatkan anak tidak lagi tunduk dan patuh kepada orangtua

²Quraish Shihab, *Membumikan al-Qur'an : Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*, (Bandung: Mizan, 2004), hal. 255.

apalagi gurunya. Mereka lupa bahwa orangtua dan guru yang telah berperan penting dalam perkembangan dan proses pendidikan mereka.

Masalah moralitas siswa Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidaiyah (MI) sekarang ini sudah menjadi problema umum dan merupakan suatu pertanyaan yang belum ada jawabannya, sehingga pelaksanaan pendidikan di sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah banyak disangsikan. Banyak siswa yang sudah tidak mengamalkan nilai-nilai pendidikan Islam, seperti kurang hormat terhadap orangtua dan gurunya sendiri. Dari segi pendidikan persekolahan ada satu persoalan yang patut dipertanyakan, yaitu apakah para guru telah melaksanakan pendidikan dengan benar? Apakah para guru sekarang ini sudah menjadi suri tauladan?

Tugas keluarga dalam mendidik anak sangat berat dan harus dibantu oleh sekolah. Tetapi kita harus ingat bahwa tidak semua anak sedari kecilnya sudah menjadi tanggungan sekolah. Janganlah kita salah tafsir bahwa anak-anak yang sudah diserahkan kepada sekolah untuk dididiknya adalah seluruhnya menjadi tanggung jawab sekolah. Telah dikatakan bahwa kewajiban sekolah adalah membantu keluarga dalam mendidik anak-anak.³

Dalam mendidik anak-anak, sekolah melanjutkan pendidikan anak-anak yang telah dilakukan orang tua di rumah. Berhasil baik atau tidaknya pendidikan di sekolah bergantung pada dan dipengaruhi oleh pendidikan di dalam keluarga. Pendidikan keluarga adalah fundamen atau dasar dari pendidikan anak selanjutnya. Selanjutnya hasil dari pendidikan keluarga

³Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, edisi kedua 2004), hal. 79.

menentukan pendidikan anak itu di sekolah atau masyarakat.⁴ Oleh karena itu orangtua dan guru haruslah bekerjasama dalam mendidik dan membentuk karakter anak menjadi anak yang sholeh berdasarkan al-Qur'an.

Memahami konsep al-Qur'an bukanlah hal mudah. Seorang yang ingin memahami al-Qur'an tidak bisa terlepas dari pemikiran ulama-ulama tentangnya yang tertuang dalam kitab-kitab tafsir al-Qur'an. Maka dalam menyelesaikan skripsi ini penulis akan mengkaji beberapa kitab tafsir.

Ayat-ayat al-Qur'an mengandung banyak hikmah dan nilai-nilai pendidikan yang dijadikan sebagai dasar untuk memberikan pendidikan kepada anak. Surat *al-Mā'ūn* adalah salah satu sumber ide dan gagasan pendidikan yang penting bagi keluarga muslim dan guru sebagai pendidik. Ayat ini merupakan salah satu dasar untuk mendidik anak agar dapat mempunyai karakteristik anak soleh, seperti menyantuni anak yatim dan menyantuni fakir miskin, sehingga implikasi yang diharapkan selanjutnya adalah perilaku anak dapat sesuai dengan ayat tersebut. Maka dari itu penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam bagaimana al-Qur'an mengupas lebih dalam mengenai pendidikan anak, khususnya dalam surat *al-Mā'ūn* yang berisi nilai-nilai perintah untuk menyantuni anak yatim dan fakir miskin. Mengingat kondisi zaman sekarang yang banyak menjadikan tontonan untuk menjadi tuntunan dan tuntunan menjadi tontonan.

MIN Yogyakarta II merupakan salah satu Madrasah yang ada di Yogyakarta. Pemilihan terhadap MIN Yogyakarta II ini berdasarkan adanya

⁴Ngalim purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, hal. 80

beberapa pertimbangan, bahwa MIN Yogyakarta II adalah salah satu MI yang maju di Yogyakarta dan alasan berikutnya yaitu berdasarkan hasil observasi dan wawancara penulis dengan salah satu guru MIN Yogyakarta II, didapatkan hasil bahwa MIN Yogyakarta II mempunyai budaya madrasah yaitu salah satunya budaya berinfaq dan berzakat untuk siswanya, MIN Yogyakarta II juga pernah mendapatkan piagam penghargaan dari BAZNAS Kota Yogyakarta terkait instansi atau lembaga yang aktif dalam penyetoran zakat selain itu juga ada kegiatan dimana kegiatan tersebut dapat menumbuhkan nilai-nilai agama sebagai ciri dari madrasah itu sendiri yang terkait dengan kandungan surat *al-Mā'ūn*. Kegiatan tersebut diantaranya kunjungan ke panti, penarikan infak rutin dan pelatihan zakat. Kegiatan tersebut bertujuan agar dapat melatih dan membiasakan siswa untuk melaksanakan kewajibannya sebagai seorang muslim seperti menyantuni anak yatim dan memberi makan kepada fakir miskin. Siswa dilatih menyisihkan sebagian uangnya untuk kaum dhu'afa disamping tugasnya untuk belajar dan terus belajar serta kemudian mengamalkan ilmu yang didapatkan dalam kehidupannya.⁵ Berdasarkan pemaparan diatas, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut bagaimana implementasi dari surat *al-Mā'ūn* tersebut terhadap pendidikan anak yang dilaksanakan di MIN Yogyakarta II dalam menanamkan nilai-nilai religiusitas sebagai ciri sebuah madrasah. Oleh karena itu penulis mengambil judul implementasi kandungan surat *al-Mā'ūn* pada pendidikan anak di MIN Yogyakarta II.

⁵Hasil wawancara dengan Ibu Karimatul hissoh wali kelas III A pada hari selasa 25 November 2014 pukul 09.30 WIB.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi isi kandungan al-Qur'an surat *al-Mā'ūn* pada pendidikan anak kelas V di MIN Yogyakarta II?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi isi kandungan al-Qur'an surat *al-Mā'ūn* pada pendidikan anak kelas V di MIN Yogyakarta II?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan pokok permasalahan, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui implementasi isi kandungan al-Qur'an Surat *al-Mā'ūn* tersebut pada pendidikan anak kelas V di MIN Yogyakarta II.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi kandungan al-Qur'an surat *al-Mā'ūn* pada pendidikan anak kelas V di MIN Yogyakarta II.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

- a. Dari segi teoritis, diharapkan dapat mengembangkan dan menambah wawasan sebagai upaya mendidik anak berdasarkan al-Qur'an dan al-Hadits terutama dalam pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah.
- b. Dari segi praktis, sebagai sumbangan ilmiah dalam bidang pendidikan dan dalam disiplin ilmu yang lainnya untuk khazanah keilmuan pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- c. Bagi penulis, dapat memberikan tambahan pengetahuan dan pengalaman untuk kehidupan di masa depan sebagai calon orang tua dan pendidik profesional.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah mengadakan penelitian di lapangan dalam rangka pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi terhadap Implementasi Isi Kandungan Al-Qur'an surat *al-Mā'ūn* Pada Pendidikan Anak kelas V di MIN Yogyakarta II, dan melakukan analisis data yang diperoleh tersebut maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi isi kandungan al-Qur'an surat *al-Mā'ūn* pada pendidikan anak kelas V di MIN Yogyakarta II adalah sebagai berikut:
 - a. Mengunjungi Panti Asuhan Yatim Putra-Putri di Gedong Kuning: dalam menanamkan nilai-nilai kandungan surat *al-Mā'ūn* kepada siswa yaitu dengan cara mengajak siswa untuk berkunjung ke panti asuhan yatim memberikan makanan kepada anak yatim dan orang-orang miskin yang membutuhkan.
 - b. Penarikan Infak Rutin : dalam hal menanamkan nilai-nilai kandungan surat *al-Mā'ūn* kepada siswa berikutnya yaitu dengan adanya penarikan infak siswa yang nanti hasilnya akan disalurkan untuk siswa yang kurang mampu dan masyarakat sekitar yang kurang mampu.
 - c. Pelatihan Zakat : penanaman nilai-nilai kandungan surat *al-Mā'ūn* juga dengan cara kegiatan pelatihan zakat. Pelatihan zakat ini dilakukan ketika bulan ramadhan dan hasil dari zakat tersebut diberikan kepada

siswa yang kurang mampu dan masyarakat sekitar sekolah yang kurang mampu pula.

2. Faktor pendukung dan penghambat implementasi kandungan al-Qur'an surat *al-Mā'ūn* pada pendidikan anak di MIN Yogyakarta II: faktor pendukungnya antara lain, adanya partisipasi siswa, peran aktif guru dan dukungan dari orang tua/ wali siswa. Faktor penghambatnya antara lain kurangnya dana dan kurangnya dukungan dari orang tua siswa.

B. Saran-saran

Setelah melakukan penelitian di MIN Yogyakarta II, ada beberapa hal yang menjadi saran dan rekomendasi peneliti yang ingin disampaikan kepada:

1. Pihak Madrasah; melalui penelitian ini kiranya kepala madrasah selaku pimpinan dan pembuat kebijakan madrasah dapat melanjutkan kegiatan-kegiatan yang dapat menanamkan nilai-nilai kandungan surah *al-Mā'ūn* kepada siswa, karena kegiatan tersebut mempunyai dampak positif bagi siswa terutama dalam hal menyantuni anak yatim dan memberi makan kepada orang-orang miskin.
2. Guru; guru diharapkan dapat menjadi *uswatun hasanah* bagi siswa di madrasah. Guru diharapkan dapat mendidik dan memberikan pengajaran kepada siswa terkait pengamalan nilai-nilai kandungan surah *al-ma'ūn*. Serta menciptakan suasana dan lingkungan yang kondusif untuk proses belajar mengajar sehingga anak didik menjadi manusia yang berilmu dan beriman.

3. Orang tua di rumah; orang tua diharapkan dapat membiasakan dan membimbing anak untuk menyayangi anak yatim dan memberi makanan kepada orang-orang miskin. Selain itu juga orang tua harus menjadi *uswatun hasanah* bagi anak-anaknya.
4. Untuk para pembaca dan peneliti, sangat terbuka luas kesempatan untuk diadakannya penelitian lebih lanjut tentang hal ini, karena keterbatasan waktu dan tenaga yang dimiliki oleh penyusun sehingga masih banyak aspek yang belum tersentuh.

C. Kata Penutup

Syukur *Alhamdulillah*, dengan penuh rasa syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, karena atas karunia, rahmat dan hidayah-Nya, serta karena nikmat sehat dan sempat-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, walaupun banyak hambatan dan rintangan selama melaksanakannya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Berdasarkan alasan inilah penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Akhirnya penulis menghaturkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas segala amal kebaikannya. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat. Terutama bagi perkembangan dan kemajuan dunia pendidikan khususnya pendidikan untuk anak usia madrasah. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Jamal. 2002. *Tumbuh di Bawah Naungan Ilahi*, terj. Ghazali Mukri. Yogyakarta: Media Hidayah.
- Ahmadi Abu dan Nur Uhniyati. 1997. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad bin Hasan. T.th. *Fath ar-rahman Li Thalib Ayat Al-Qur'an*. Beirut: al Ma'arif.
- Al Hifnawi, Muhammad Ibrahim dan M. Hamid Utsman. 2009. *Tafsir Al Qurthubi Juz 'Amma*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- Al-Maraghi, Ahmad Musthofa. 1993. *Terjemah Tafsir Al-Maraghi*. Semarang: Penerbit CV Toha Putra.
- Al-Qattan, Manna' Khalil. 1998. *Studi Ilmu-ilmu Qur'an*, Terj. Mudzakir AS. Bogor: Litera Antar Nusa.
- Al-Zuhayly, Wahbah. 1997. *Zakat Kajian Berbagai Madzhab*. Bandung: Rosdakarya.
- Andi Faizal Akhmad. 2014. "Konsep Nilai-Nilai Demokrasi dalam QS Ali Imran Ayat 159 dan Implementasinya dalam Pendidikan Agama Islam". Jurusan Kependidikan Islam fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga Yogyakarta.
- Ar-Rifa'I, Muhammad Nasib. 2012. *Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir*. Jakarta : Gema Insani.
- Awaliyah, Santi. 2008. *Konsep Anak dalam Al-Qur'an dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam Dalam Keluarga*. Yogyakarta: FITK UIN Sunan kalijaga.
- Cahyaningrum Wulan Sari. 2013. *Implementasi Kandungan Al Qur'an Surat Al-Isra' ayat 23-24 pada Pendidikan Anak dalam Keluarga Muslim (Studi kasus pada 5 keluarga muslim yang ada di Dusun Bunder Desa Banaran Galur Kulon Progo)*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Fata, Choirul. 2009. *Cinta al-Qur'an dan Hadits untuk Kelas V Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Habibullah. 2013. *Implementasi Al-Qur'an surat Luqman ayat 12-19 pada pendidikan akhlak Anak dalam keluarga*. Jurusan Kependidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Hadi, Sutrisno . 1987. *Metodologi Riset 2*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hariwijaya, M dan Bisri M. Djaelani.1987. *Panduan Menyusun Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Siklus.
- Irham. 2007. *Konsep Pendidikan Anak Berdasarkan Al Qur'an Surat Luqman ayat 12-19 dan Implementasinya dalam Pendidikan Islam*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga Yogyakarta.
- Juwairiyah. 2010. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur'an*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Kartono, Kartini. 1995. *Psikologi Anak*. Bandung: Mandar maju.
- Makhdlori, Muhammad. 2007. *Menyingkap Mukjizat Sholat Dhuha*. Yogyakarta: Diva Press
- Mathew B. Miles dan A. Michael Huberman (Tjetjep Rohidi. Terjemahan). 2013. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Moleong, Lexi J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munawir, Fajrul. 2005. *Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Myr, Raswad. 2011. *27 Keutamaan Shalat Berjama'ah di Masjid*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Purwanto, Ngalim. 2004. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung : Remaja Rosdakarya edisi kedua.
- Qardhawi, Yusuf. 2003. *Membumikan Syari'at Islam: Keluwesan Aturan Ilahi untuk Manusia*. Bandung: Mizan.
- Ridwan, Nur Khalik. 2008. *Tafsir Surat Al-Ma'un*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Romli, Chodri. 1996. *Permasalahan Shalat Jum'at*. Surabaya: Penerbit Pustaka Prograssif.
- Sarjono, dkk. 2008. *Panduan Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

Shihab, M. Quraish dkk. 2001. *Sejarah dan Ulumul Qur'an*. Jakarta: Pustaka Firdaus.

Shihab, M. Quraish. 2004. *Membumikan al-Qur'an: Fungsi dan peran Wahyu dalam kehidupan Masyarakat*. Bandung: Mizan.

Shihab, M. Quraish. 2006. *Menabur Pesan Ilahi: Al-Qur'an dan Dinamika Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Lentera Hati.

Shihab, M. Quraish. 2004. *Wawasan Al-Qur'an: Tafsir Maudhu'I atas Pelbagai Persoalan Umat*. Bandung: Mizan.

Shihab, M. Quraish. 2002. *Tafsir Al-Misbah Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati.

Sujanto, Agus. Tt. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Aksara Baru.

Zuhriyani. 2012. "Implementasi kandungan QS. Luqman ayat 12-19 pada pendidikan anak dalam keluarga (studi kasus keluarga guru agama di desa Condongcatur Sleman Yogyakarta). Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

<https://fathulbary.wordpress.com/infaq-zakat-shodakoh-dan-hadiah/> diakses pada hari Senin pukul 14.47 WIB.

<http://id.wikipedia.org/wiki/Zakat> diakses pada hari Senin pukul 14.41 WIB.



LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA

1. Wawancara kepada Wakil Kepala Madrasah
 - a. Kegiatan apa saja yang ada di MIN Yogyakarta II untuk menanamkan nilai-nilai kandungan surah al-Mā'ūn pada siswa?
 - b. Menurut Bapak bagaimana keadaan akhlak siswa di MIN Yogyakarta II?
 - c. Siapa yang memelopori adanya kegiatan infak rutin tersebut?
 - d. Apa tujuan dari kegiatan infak rutin tersebut?
 - e. Apa saja dampak dari kegiatan infak rutin tersebut?
 - f. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan kegiatan infak rutin tersebut?
 - g. Apakah anak dibiasakan melakukan infak rutin setiap hari?
 - h. Apakah ada jumlah minimal atau maksimal dalam kegiatan tersebut?
 - i. Apakah orang tua siswa mengetahui adanya kegiatan infak rutin tersebut?
 - j. Bagaimana respon orang tua siswa dengan adanya kegiatan tersebut?
 - k. Apa saja yang dapat mendukung penerapan kandungan surat *al-Mā'ūn* pada pendidikan anak di MIN Yogyakarta II?
 - l. Kendala apa saja yang di hadapi dalam penerapan kandungan surat *al-Mā'ūn* pada pendidikan anak di MIN Yogyakarta II?

2. Wawancara kepada Koordinator bidang keagamaan
 - a. Menurut bapak bagaimana kondisi akhlak siswa MIN Yogyakarta II?
 - b. Apa yang bapak ketahui tentang kegiatan infak rutin bagi siswa?
 - c. Sejak kapan kegiatan tersebut dilaksanakan?
 - d. Apa yang bapak atau ibu ketahui tentang tujuan kegiatan tersebut?

- e. Apakah semua siswa wajib mengikuti kegiatan tersebut?
 - f. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan kegiatan tersebut?
 - g. Apa saja dampak kegiatan tersebut bagi siswa?
 - h. Apakah bapak atau ibu turut mendampingi kegiatan ini?
 - i. Bagaimana dengan jumlah nominal infak? apakah disesuaikan dengan pekerjaan orang tua atau bagaimana sistemnya?
 - j. Untuk apakah hasil dari infak rutin tersebut?
 - k. Apakah di sekolah ini ada kegiatan penarikan zakat?
 - l. Apakah tujuan dari pelatihan zakat tersebut?
 - m. Berupa apakah zakat yang diberikan?
 - n. Apakah semua siswa melakukan kegiatan tersebut?
 - o. Untuk apakah hasil dari pengumpulan zakat tersebut?
 - p. Bagaimana respon dari orang tua siswa?
 - q. Kapan zakat tersebut dikumpulkan?
 - r. Kapan zakat tersebut dibagikan?
 - s. Apakah ada kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan penarikan zakat tersebut?
 - t. Apa saja yang dapat mendukung penerapan kandungan surat *al-Mā'ūn* pada pendidikan anak di MIN Yogyakarta II?
 - u. Kendala apa saja yang di hadapi dalam penerapan kandungan surat *al-Mā'ūn* pada pendidikan anak di MIN Yogyakarta II?
3. Instrumen wawancara untuk guru bidang studi Qur'an Hadits
 - a. Sejak kapan Bapak menjadi guru bidang studi Qur'an hadits di MIN Yogyakarta II?

- b. Bagaimana persiapan Bapak sebelum mengajjar di kelas?
 - c. Metode apa yang Bapak gunakan dalam menyampaikan materi surah al-Ma'un kepada siswa di kelas?
 - d. Metode apa yang Bapak gunakan dalam melatih hafalan surah al-Ma'un siswa?
 - e. Bagaimana Bapak mengajarkan kepada siswa untuk menyantuni anak yatim dan memberi makan kepada orang-orang miskin?
 - f. Bagaimana cara Bapak menanamkan nilai-nilai kandungan surah al-ma'un kepada siswa?
 - g. Apakah yang sudah Bapak ajarkan sudah terimplementasi dalam perilaku siswa di sekolah?
 - h. Bagaimana sistem penilaian dalam materi surah al-ma'un tersebut?
 - i. Apa saja yang dapat mendukung penerapan kandungan surat *al-Mā'ūn* pada pendidikan anak di MIN Yogyakarta II?
 - j. Kendala apa saja yang di hadapi dalam penerapan kandungan surat *al-Mā'ūn* pada pendidikan anak di MIN Yogyakarta II?
4. Wawancara kepada Satpam MIN Yogyakarta II
- a. Apa yang bapak ketahui tentang kegiatan infak rutin bagi siswa?
 - b. Sejak kapan kegiatan tersebut dilaksanakan?
 - c. Apakah Bapak yang menarik uang infak siswa?
 - d. Apa yang bapak ketahui tentang tujuan kegiatan tersebut?
 - e. Apakah semua siswa melakukan infak?
 - f. Apa saja kendala yang Bapak hadapi dalam penarikan infak tersebut?

- g. bagaimana dengan jumlah nominal infak? apakah disesuaikan dengan pekerjaan orang tua atau bagaimana sistemnya?
- h. Untuk apakah hasil dari infak rutin tersebut?
- i. Apa saja yang dapat mendukung penerapan kandungan surat *al-Mā'ūn* pada pendidikan anak di MIN Yogyakarta II?
- j. Kendala apa saja yang di hadapi dalam penerapan kandungan surat *al-Mā'ūn* pada pendidikan anak di MIN Yogyakarta II?



INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK ANAK

Identitas Anak :

Kelas :

Usia :

1. Apa yang adik ketahui tentang program infak rutin di sekolah?
2. Apakah adik selalu melakukan infak rutin di sekolah?
3. Siapa yang mengumpulkan uang infak tersebut?
4. Apakah adik mengetahui untuk apa uang hasil infak tersebut?
5. Apakah orang tua adik mengetahui jika adik melakukan infak rutin di sekolah?
6. Berapa biasanya uang saku adik ?
7. Berapa biasanya adik menyisihkan uang untuk infak?

Tabel Angket Siswa

Berilah tanda \surd pada kolom yang tersedia tentang perilaku yang kamu suka ataupun tidak suka!

Sikap (Perilaku)	Sering	Jarang	Tidak pernah
1. Infak rutin di sekolah			
2. Memberikan zakat di sekolah ketika bulan ramadhan			
3. Memberi sesuatu kepada fakir miskin			
4. Menyayangi anak yatim			
5. Menyantuni anak yatim			
6. Menghina fakir miskin			
7. Mengejek anak yatim			

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/ Tanggal : Rabu, 21 Januari 2015

Jam : 08.30-09.15 WIB

Lokasi : Ruang Kelas I-VI

Sumber Data : Proses Kegiatan Penarikan Infak Rutin

Deskripsi Data :

Data observasi adalah proses pelaksanaan kegiatan penarikan infak rutin pada semua kelas di MIN Yogyakarta II. Observasi ini terkait dengan implementasi kandungan Al Maa'uun tentang pendidikan fiqh sosial yang ada di MIN Yogyakarta II. Dari hasil observasi tersebut terungkap bahwa kegiatan penarikan infak ini dilakukan oleh Bapak Abidin selaku Satpam di MIN Yogyakarta II. Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 08.30-09.15. Proses kegiatan penarikan infak tersebut dilaksanakan dengan cara menarik uang infak dari siswa secara bergantian dari kelas ke kelas. Dalam penarikan infak tersebut tidak semua siswa melakukan infak, akan tetapi hanya siswa yang memang membawa uang saku lebih, karena kegiatan ini bersifat anjuran bukan kewajiban.

Interpretasi :

Hasil observasi diketahui bahwa kegiatan penarikan infak dilakukan oleh Bapak Abidin dengan cara memasuki semua ruang kelas I sampai VI secara bergantian dan mengumpulkan uang infak dari siswa.

Catatan lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Rabu, 21 Januari 2015

Jam : 10.00-10.30

Lokasi : Masjid Bustaanur-Rushd

Sumber Data : Bapak Saman

Deskripsi Data :

Informan adalah Bapak Saman koordinator bidang kerohanian/keagamaan. Ini merupakan wawancara pertama dengan beliau. Pertanyaan wawancara yang disampaikan adalah terkait dengan kegiatan sholat berjama'ah dan infak rutin serta faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman kandungan surat al-Mā'ūn pada pendidikan anak di MIN Yogyakarta II ..

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai implementasi kandungan surat Al Maa'uun pada pendidikan ibadah dan akhlak sosial di madrasah tersebut akan melengkapi data pembahasan pada bab IV.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Kamis, 22 Januari 2015

Jam : 10.00-10.30

Lokasi : Masjid Bustaanur-Rushd

Sumber Data : Bapak Widodo

Deskripsi Data :

Informan adalah Bapak Widodo wakil kepala sekolah MIN Yogyakarta II . Ini merupakan wawancara pertama dengan beliau. Pertanyaan wawancara yang disampaikan sama dengan pertanyaan wawancara sebelumnya dengan Bapak Saman.

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai implementasi kandungan surat Al Maa'uun pada pendidikan ibadah dan akhlak sosial anak di madrasah tersebut akan melengkapi data pembahasan pada bab IV.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/ Tanggal : Senin, 26 Januari 2015

Jam : 08.30-09.15

Lokasi : Ruang Kelas I-VI

Sumber Data : Proses Kegiatan Penarikan Infak Rutin

Deskripsi Data :

Data observasi adalah proses pelaksanaan kegiatan infak rutin. Observasi ini terkait dengan implementasi kandungan surat Al Maa'uun pada pendidikan akhlak sosial di MIN Yogyakarta II. Dari hasil observasi tersebut terungkap bahwa kegiatan penarikan infak rutin ini dilakukan oleh Bapak Abidin (Satpam MIN Yogyakarta II). Penarikan infak dilakukan dengan cara seperti biasanya yaitu dengan menarik infak ke tiap kelas ketika proses pembelajaran berlangsung. Siswa maju kedepan mengumpulkan uang infak kepada Bapak Abidin. Tidak semua siswa memberikan infak, karena kegiatan ini bersifat anjuran bukan suatu kewajiban.

Interpretasi :

Dalam observasi ini peneliti mengetahui bagaimana pelaksanaan kegiatan penarikan infak rutin di MIN Yogyakarta II, tidak semua siswa melakukan infak karena bukan sebuah kewajiban tapi anjuran.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi

Hari/ Tanggal : Senin, 26 Januari 2015

Jam : 08.30-09.15

Lokasi : Ruang Kelas I-VI

Sumber Data : Proses Kegiatan Penarikan Infak Rutin

Deskripsi Data :

Pada penelitian kali ini peneliti mengambil gambar/ foto kegiatan penarikan infak rutin.

Interpretasi :

Data gambar/ foto ini akan menjadi data pelengkap dan bukti di lampiran-lampiran.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Senin, 26 Januari 2015

Jam : 09.15-09.30

Lokasi : Pos Satpam

Sumber Data : Bapak Abidin

Deskripsi Data :

Informan adalah Bapak Abidin, beliau adalah seorang satpam/ penjaga sekolah di MIN Yogyakarta II. Ini merupakan wawancara yang pertama dengan beliau. Pertanyaan wawancara yang disampaikan adalah terkait dengan pelaksanaan penarikan infak rutin serta faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman kandungan surat al-Mā'ūn pada pendidikan anak di MIN Yogyakarta II ..

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai pelaksanaan penarikan infak rutin di madrasah tersebut akan melengkapi data pembahasan pada bab IV.

Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Senin, 26 Januari 2015

Jam : 09.45-10.00

Lokasi : Ruang Kelas V A

Sumber Data : Muthmainah (VA)

Deskripsi Data :

Informan adalah Muthmainah, siswa kelas V A. ini merupakan wawancara yang pertama dengan informan. Pertanyaan wawancara yang disampaikan terkait dengan infak rutin.

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai kegiatan sholat berjama'ah dan infak rutin di madrasah tersebut akan melangkapi data pembahasan pada bab IV.

Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Senin, 26 Januari 2015

Jam : 09.45-10.00

Lokasi : Ruang Kelas V A

Sumber Data : Rahma Dwi Indraswatri (VA)

Deskripsi Data :

Informan adalah Rahma, siswa kelas VA. Ini merupakan wawancara yang pertama dengan informan. Pertanyaan wawancara yang disampaikan sama dengan pertanyaan wawancara sebelumnya kepada Muthmainah.

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai kegiatan sholat berjama'ah dan infak rutin di madrasah tersebut akan melangkapi data pembahasan pada bab IV.

Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Senin, 26 Januari 2015

Jam : 09.45-10.00

Lokasi : Ruang Tamu MIN Yogyakarta II

Sumber Data : Marsya Ikanaya (VA)

Deskripsi Data :

Informan adalah Marsya Ikanaya, siswa kelas VI A. ini merupakan wawancara pertama dengan informan. Pertanyaan wawancara yang disampaikan sama dengan pertanyaan wawancara sebelumnya dengan Muthmainah dan Rahma.

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai kegiatan infak rutin di madrasah tersebut akan melangkapi data pembahasan pada bab IV.

Catatan Lapangan 10

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Senin, 26 Januari 2015

Jam : 10.00-10.20

Lokasi : Ruang Tamu MIN Yogyakarta II

Sumber Data : Bapak Saman

Deskripsi Data :

Informan adalah Bapak Saman, beliau merupakan koordinator bidang kerohanian/ keagamaan. Ini merupakan wawancara kesekian kalinya dengan beliau. Pertanyaan wawancara yang disampaikan terkait dengan pelatihan zakat untuk siswa di MIN Yogyakarta II serta faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman kandungan surat al-Mā'ūn pada pendidikan anak di MIN Yogyakarta II ..

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai pelaksanaan pelatihan zakat di madrasah tersebut akan melengkapi data pembahasan di bab IV.

Catatan Lapangan 11

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi

Hari/ Tanggal : Sabtu, 7 Maret 2015

Jam : 09.30

Lokasi : Ruang Guru

Sumber Data : Bapak Isma'il, S.Ag.

Deskripsi Data :

Pada penelitian kali ini peneliti mengambil RPP, silabus dan kartu program BTTSQ.

Interpretasi :

Data ini akan menjadi data pelengkap dan bukti di lampiran-lampiran.

Catatan Lapangan 12

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Senin, 9 Maret 2015

Jam : 11.00-11.20

Lokasi : Ruang Tamu MIN Yogyakarta II

Sumber Data : Bapak Isma'il, S.Ag.

Deskripsi Data :

Informan adalah Bapak Isma'il, beliau merupakan guru bidang studi Al-Qur'an Hadits kelas III, IV dan V. Ini merupakan wawancara pertama peneliti dengan beliau. Pertanyaan wawancara yang disampaikan terkait dengan cara penanaman nilai-nilai kandungan surah Al-Ma'un pada pembelajaran siswa kelas V serta faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman kandungan surat al-Ma'un pada pendidikan anak di MIN Yogyakarta II.

Interpretasi :

Dari data yang telah diperoleh mengenai penanaman nilai-nilai kandungan surah Al-Ma'un pada pembelajaran siswa kelas V tersebut akan melengkapi data pembahasan di bab IV.

Hasil wawancara dengan Bapak Widodo

Catatan Lapangan

Hari, tanggal : Kamis, 21 Januari 2015

Sumber Data : Bapak Widodo, S.Ag.

Tempat : Masjid Bustaanur-Rushd

Waktu : Pkl. 10.00-10.30 WIB

P :”Apa yang Bapak ketahui mengenai kandungan surat Al-Maa’uun?”

G : “Surat Al-Maa’uun itu berisi tentang perintah untuk menyantuni anak yatim dan fakir miskin.”

P :”Menurut Bapak apakah siswa kelas V sudah mempraktekkan nilai-nilai kandungan surat Al-Maa’uun tersebut?”

G :” Ya, di madrasah ini materi surah al-Ma’un diajarkan pada kelas v, prakteknya yaitu dengan adanya kegiatan infak rutin dan pelatihan zakat untuk melatih siswa menyantuni anak yatim dan fakir miskin.”

P :”Bagaimana pendapat Bapak mengenai kegiatan infak rutin di sekolah ini?”

G :”Kegiatan penarikan infak ini sangat bagus bagi siswa karena dapat melatih siswa untuk belajar menyisihkan uang saku mereka.”

P :”Apakah memang tidak ada jumlah minimal dan maksimal dalam penarikan infak tersebut, Pak?”

G :”Iya mbak, memang tidak ada. Karena kegiatan ini adalah anjuran bagi siswa bukan kewajiban. Kegiatan ini hanya untuk melatih siswa untuk berinfaq.”

- P :”Apakah semua siswa mengikuti kegiatan tersebut?”
- G :” Penarikan infak dilakukan untuk semua kelas dari kelas I-VI, yang bertugas untuk menarik infak adalah Bapak Abidin.”
- P :”Apa yang Bapak ketahui tentang tujuan dari uang infak tersebut?”
- G :”Yang Saya tahu hasil dari uang infak tersebut biasanya digunakan untuk kegiatan social kemasyarakatan, untuk santunan siswa yang kurang mampu atau sakit, bakti social, dan untuk membeli hewan qurban ketika moment idul adha.”
- P :”Wah, berarti memang banyak kegiatan yang diadakan dengan uang hasil infak tersebut nggeh Pak?”
- G :” Iya mbak, banyak kegiatan-kegiatan yang dilakukan dengan uang hasil infak tersebut seperti yang Saya bilang tadi, mungkin Pak Saman juga mengatakan hal yang sama, hehe.”
- P :”Apa saja faktor pendukung dalam penanaman kandungan surat al-Mā’ūn pada pendidikan anak di MIN Yogyakarta II?”
- G :”Faktor pendukungnya jelas adalah partisipasi dari siswa dan juga dukungan dari orang tua serta peran aktif dari guru itu sendiri”.
- P :”Kalau untuk faktor penghambatnya kira-kira apa saja?”
- G :”Hambatannya yaitu kurangnya dukungan orang tua dan dana.”
- P :” Iya Pak, maturnuwun sebelumnya.”

Hasil wawancara dengan Bapak Isma'il, S.Ag.

Catatan Lapangan

Hari, tanggal : Senin, 9 Maret 2015

Sumber Data : Bapak Isma'il, S.Ag.

Tempat : Ruang Tamu MIN Yogyakarta II

Waktu : Pkl. 11.00-11.20 WIB

P : "Sejak kapan Bapak menjadi guru bidang studi Al-Qur'an Hadits di MIN Yogyakarta II?"

G : "Saya sudah mengajar di madrasah ini sejak tahun 2000 mbak, tetapi waktu itu masih mengampu ekstrakurikuler Qiro'ah, Saya mulai mengajar Qur'an Hadits itu mulai tahun 2005 sampai sekarang."

P : "Kelas berapa saja yang Bapak ampu sekarang?"

G : "Kebetulan Saya mengampu bidang studi Al-Qur'an Hadits untuk kelas IV, V dan VI."

P : "Bagaimana persiapan Bapak sebelum mengajar di kelas?"

G : "Ya Saya seperti biasa membuat RPP terlebih dahulu sebelum mengajar mbak."

P : "Metode dan strategi apa yang Bapak gunakan dalam menyampaikan materi tentang surah Al-Ma'un?"

G : "Ceramah, demonstrasi, diskusi dan hafalan mbak."

P : "Metode apa yang Bapak gunakan dalam melatih hafalan siswa terkait dengan surah al-Ma'un?"

G : “Ya dengan menghafalkan surah al-Ma’un secara bersama-sama sebelum memulai pelajaran, biasanya juga Saya mengecek hafalan siswa satu persatu mbak.”

P :”Bagaimana cara Bapak menanamkan nilai-nilai yang terkandung dalam surah al-Ma’un kepada siswa?”

G : “Selain menyampaikan materi tentang surah al-Ma’un di dalam kelas, Saya juga biasanya mengajak siswa berkunjung ke panti untuk praktek secara langsung belajar memberikan makanan kepada anak yatim dan fakir miskin. Tetapi untuk tahun ajaran ini belum sempat mbak.”

P :”Apakah yang sudah Bapak ajarkan terkait nilai-nilai kandungan surah al-Ma’un sudah terimplementasi dalam perilaku siswa di sekolah?”

G : “Harapan Saya, siswa dapat mengamalkan apa yang sudah mereka dapat pada materi ini yaitu menyantuni anak yatim dan fakir miskin. Menurut Saya siswa sudah mempraktekkannya yaitu dengan adanya kegiatan infak rutin dan pelatihan zakat di madrasah, mereka turut aktif dalam kegiatan tersebut. Hal itu merupakan bentuk praktek siswa menyantuni anak yatim dan fakir miskin karena hasil dari infak dan zakat tersebut dialokasikan untuk siswa dan masyarakat sekitar sekolah yang kurang mampu.”

P :”Bagaimana sistem penilaian dalam materi surah al-Mā’ūn tersebut, Pak?”

G : “Sistem penilaiannya dengan non tertulis mbak, yaitu hafalan. Siswa Saya minta untuk menghafalkan surah al-Ma’un kemudian menyetorkan hafalannya kepada Saya. Hasilnya Saya masukkan kedalam catatan kartu progam BTTSQ (Baca Tulis Tahfidz dan seni Al-Qur’an).

P :”Menurut Bapak, apa saja faktor pendukung dari implementasi kandungan surat al-Mā’ūn pada pendidikan anak di MIN Yogyakarta II?”

G :”Faktor pendukungnya yaitu peran aktif dari guru sebagai uswatun hasanah dan partisipasi dari siswa itu sendiri serta juga dukungan dari orang tua.”

P :”Kalau untuk faktor penghambatnya apa saja Pak?”

G :”Menurut Saya kalau hambatannya terletak pada pendanaan untuk mengadakan acara besar seperti bakti sosial dan juga untuk membeli hewan kurban yang dibagikan kepada siswa kurang mampu dan warga sekitar sekolah yang kurang mampu.”

Hasil wawancara dengan Bapak Saman

Catatan Lapangan

Hari, tanggal : Kamis, 21 Januari 2015

Sumber Data : Bapak Saman

Tempat : Masjid Bustaanur-Rushd

Waktu : Pkl. 10.00-10.30 WIB

P : "Terkait dengan pendidikan fiqih di sekolah ini memang ada kegiatan infak rutin ya, Pak?"

G : "Iya mbak, disini memang ada penarikan infak setiap harinya.

P : "Oh...kegiatan tersebut sudah ada sejak kapan Pak?"

G : " Untuk kegiatan penarikan infak sudah ada sejak Saya mengajar disini mbak, sama dengan kegiatan sholat dhuha berjama'ah tadi, dan Saya yang menyumbangkan ide tentang kegiatan tersebut dan Alhamdulillah bisa berjalan sampai sekarang."

P : " Menurut Bapak bagaimana kondisi akhlak siswa di MIN Yogyakarta II sekarang?"

G : "Menurut Saya perilaku atau akhlak siswa di MIN Yogyakarta II sekarang cukup baik, mereka mudah diatur dan tidak nakal-nakal, mungkin ada satu dua siswa yang terkadang membuat gaduh tapi itu tidak sampai mengganggu ketenangan belajar siswa yang lain. Beda dengan jaman dahulu mbak, anak-anak sekarang lebih mudah diatur dan tidak aneh-aneh."

P :”Siapa yang bertanggungjawab atau yng mengelola kegiatan infak tersebut, Pak?”

G :”Kebetulan Saya sendiri yang diamanahi menjadi koordinator bidang keagamaan di sekolah ini, jadi yang mengelola uang hasil infak tersebut adalah Saya mbak. Tetapi untuk pelaksana penarikan uang infak tersebut adalah Bapak Abidin satpam sekolah ini.”

P :”Tujuan dari kegiatan ini sendiri apa Pak?”

G :”Tujuan dari kegiatan infak ini yaitu pertama bisa digunakan untuk santunan siswa yang sakit atau keluarganya, untuk kegiatan social kemasyarakatan misalnya jika ada warga sekitar sekolah yang meninggal dunia, perawatan masjid, dan sisanya untuk membeli hewan qurban ketika hari raya ‘iedul adha.”

P :”Wah, bermanfaat sekali ya Pak, untuk siswa sendiri apakah wajib memberikan infak atau bagaimana?”

G : “Kegiatan ini bukan bersifat wajib, tapi hanya anjuran saja sebagai pelatihan bagi siswa jadi ada yang hari ini infak hari besok infak dan ada juga yang setiap hari melakukan infak, tergantung uang sakunya mbak.”

P :”Apakah ada kendala dalam pelaksanaan kegiatan tersebut, Pak?”

G :”Ya pastinya ada mbak, terkait dengan dana terkadang belum mencukupi untuk kegiatan-kegiatan seperti untuk pembelian hewan qurban, biasanya pernah dulu bisa untuk membeli sapi, tetapi untuk tahun kemarin hanya bisa untuk membeli kambing Alhamdulillah.”

P :” Bagaimana dengan jumlah uang infak sendiri,Pak?”

G :” Jumlah infak yang diberikan siswa berbeda-beda karena memang tidak ada jumlah minimal dan maksimal, namanya saja infak mbak kan seikhlasnya. Jadi setiap harinya tidak menentu jumlah uang infak yang terkumpul.”

P :”hasil dari uang infak tersebut digunakan untuk apa saja, Pak?”

G : “ Ya kembali kepada tujuan dari infak tadi mbak, bisa untuk santunan siswa, kegiatan sosial kemasyarakatan,”

P :”Adakah kegiatan-kegiatan yang dilakukan dengan hasil infak tersebut?”

G : “Banyak mbak, pernah juga kita mengadakan bakti sosial untuk melatih jiwa sosial anak-anak.”

P :”Faktor apa saja yang dapat mendukung implementasi kandungan surat al-Mā’ūn pada pendidikan anak di MIN Yogyakarta II?”

G : “tentunya partisipasi dari siswa itu sendiri dan juga dukungan orang tua siswa.”

P :”Hambatan apa saja yang dihadapi dalam penanaman kandungan surat al-Mā’ūn pada pendidikan anak di MIN Yogyakarta II?”

G : “Kurang dana untuk mengadakan kegiatan-kegiatan besar seperti bakti sosial dan qurban.”

Hasil wawancara dengan Bapak Saman Bagian 2

Catatan Lapangan

Hari, tanggal : Senin, 26 Januari 2015

Sumber Data : Bapak Samanhadi, S.Ag.

Tempat : Ruang Tamu MIN Yogyakarta II

Waktu : Pkl. 10.10-10.30 WIB

P :”Apakah di sekolah ini ada kegiatan penarikan zakat,Pak?”

G :”Pelatihan zakat namanya mbak, karena bersifat anjuran bagi siswa disini bukan kewajiban.”

P :”Zakatnya berupa apa saja Pak?”

G :”Beras 2,5 kg atau uang Rp.20.000.”

P :”Apakah semua siswa melakukan kegiatan tersebut?”

G :”Tidak semuanya mbak, karena ini kan bersifat anjuran. Jadi ada orang tua siswa yang menyalurkan zakatnya melalui sekolah dan ada yang melakukan zakat di lingkungan rumahnya masing-masing.”

P :”Hasil dari pengumpulan zakat tersebut digunakan untuk apa, Pak?”

G :”Hasilnya disalurkan untuk siswa yang kurang mampu, kalau masih ada sisa disalurkan untuk pondok pesantren biasanya kami di gedong kuning.”

P :”Zakat yang dibagikan itu berupa beras atau uang, Pak?”

- G :”Kalau untuk masyarakat berupa sembako, kalau untuk siswa biasanya berupa beras 4 kg.”
- P :”Tujuan dari kegiatan tersebut apa, Pak?”
- G :”Tujuannya untuk melatih siswa melakukan zakat, karena untuk usia mereka belum menjadi sebuah kewajiban.”
- P :”Bagaimana respon dari orang tua siswa?”
- G :”Respon orang tua siswa sangat antusias untuk menyalurkan zakat lewat sekolah.”
- P :”Apakah ada kendala yang Bapak hadapi dalam pelaksanaan kegiatan tersebut?”
- G :”Untuk kendala Saya rasa tidak ada, lancar-lancar saja mbak.”
- P :”Kapan biasanya zakat tersebut dikumpulkan?”
- G :”Biasanya satu minggu sebelum lebaran mbak. Semua dikumpulkan kepada Saya.”
- P :”Dimana zakat tersebut dibagikan, apakah disekolah atau bagaimana?”
- G :”Zakat tersebut kami bagikan menjelang idul fitri dari empat atau tiga hari sebelum idul fitri. Zakat untuk siswa Saya bagikan dengan cara menitipkan kepada siswa yang lain dengan memberikan kartu pengambilan kepada siswa yang mendapat zakat. Sedangkan kalau masyarakat biasanya Saya antar ke rumahnya dengan bantuan Bapak kantin yang hafal lingkungan masyarakat disini.”

Hasil wawancara dengan Bapak Abidin

Catatan Lapangan

Hari, tanggal : Senin, 26 Januari 2015

Sumber Data : Bapak J. Abidin

Tempat : Pos Satpam

Waktu : Pkl. 10.00-10.30 WIB

P : "Apa yang Bapak ketahui tentang kegiatan infak rutin?"

G : "Yang Saya tahu kegiatan penarikan infak dilakukan setiap hari di sekolah ini mbak, sejak Saya belum bekerja disini sebagai satpam."

P : "Apakah Bapak yang menarik uang infak tersebut setiap harinya ke semua kelas?"

G : "Iya mbak, kebetulan Saya sendiri yang menarik uang infak tersebut ke setiap kelas dari kelas I sampai kelas VI."

P : "Pada pukul berapa biasanya Bapak menarik uang infak tersebut?"

G : "Setiap hari Saya menarik infak pada pukul 08.30 sampai dengan selesai biasanya pukul 09.15 WIB."

P : "Wah, lumayan capek ya Pak, hehe. Apakah Bapak diperintah oleh bidang keagamaan atau bagaimana?"

G : "Iya mbak, saya mendapat amanah dari Bapak Saman sendiri untuk menarik uang infak siswa."

P :”Apakah setiap hari semua siswa melakukan infak?”

G :”Ya, ada siswa yang setiap hari melakukan infak, ada juga yang terkadang tidak memberikan uang infak mbak, tergantung uang saku dari siswanya.”

P :”Apakah memang tidak ada jumlah minimal dalam memberikan infak?”

G :”Tidak mbak, seikhlasnya.”

P :”Apa saja yang Bapak bawa ketika menarik uang infak tersebut?”

G : “ Yang Saya bawa sederhana mbak, hanya buku dan kantong untuk meletakkan uang.”

P :”Apakah ada kendala yang dirasakan Bapak dalam menarik uang infak tersebut?”

G :”Tidak ada kendala mbak, walaupun bukan pekerjaan sebenarnya tapi Saya menikmati. paling kalau satpam yang satu tidak berangkat mbak, jadi tidak ada yang menjaga pos saat Saya menarik infak ke semua kelas.”

P :” Bagaimana dengan uang yang Bapak kumpulkan, apakah di pegang Bapak terlebih dahulu apa langsung dikasihkan kepada Bapak Saman?”

G :”Saya kalau sudah kumpul uang biasanya langsung tak setor ke Pak Saman untuk menghindari uang hilang atau yang lainnya, biar tidak ada beban mbak.”

Hasil wawancara dengan siswa

Catatan Lapangan

Hari, tanggal : Senin, 26 Januari 2015

Sumber Data : Siswa

Tempat : Ruang kelas VA

Waktu : Pkl. 09.45-10.00 WIB

P : "Apakah adik sudah belajar tentang surat Al-Maa'uun?"

S 1 : "Tahu mbak, kan sudah diajarkan pada pelajaran Al-Qur'an Hadits untuk hafalan."

P : "Kalau yang lain bagaimana?"

S 2 : "Iya sama mbak, di pelajaran Qur'an Hadits juga dipelajari."

P : "Apakah adik selalu melakukan infak di sekolah?"

S 1 : "Iya, tetapi tidak semua teman-teman di kelas infak semua mbak."

P : "Biasanya berapa uang yang adik infakkan?"

S 1 : "Rp.1000 mbak."

P : "Berapa uang saku adik setiap hari?"

S 1 : "4500 sampai 5000."

P : "Kalau yang lain bagaimana?"

S 2 : "Saya jarang infak karena biasanya tidak membawa uang saku mbak."

S 3 :”Kalau Saya biasanya diberi uang saku Rp. 7000, dan yang Saya infakkan Rp. 2000 mbak.”

P :”Apakah orang tua di rumah mengetahui adik melakukan infak di sekolah?”

S 1 :”Tahu kok, orang tuaku mendukung selaki mbak.”

P :”Kalau kalian bagaimana?”

S 2 :”Tahu mbak.”

S 3 :”Iya mbak, tahu.”

P :”Wah rajin-rajin semua, lanjutkan ya.”

S 1, S 2, S 3 :”hehe”

TABEL ANGKET SISWA KELAS III

	1	2	3	4	5	6	7	
1	3	3	2	3	2	1	1	15
2	2	3	2	3	3	1	1	15
3	2	3	3	3	3	1	1	15
4	2	3	2	1	1	1	1	15
5	3	2	2	3	3	1	1	15
6	3	3	2	2	3	1	1	15
7	3	3	3	2	3	1	1	15
8	3	3	2	3	3	1	1	15
9	3	2	2	2	3	1	1	15
10	3	3	3	2	3	1	1	15
	2,7 90%	2,8 93,3%	2,7 90%	2,8 93,3%	2,7 90%	2,8 93,3%	2,7 90%	

TABEL ANGKET SISWA KELAS V

	1	2	3	4	5	6	7	
1	3	2	2	2	2	1	1	13
2	3	3	2	1	1	1	1	12
3	2	3	3	2	3	1	1	13
4	3	3	2	2	2	1	1	12
5	3	3	2	3	3	2	1	13
6	2	3	2	2	3	1	1	12
7	3	3	2	2	3	1	1	13
8	2	3	3	2	2	1	1	12
9	3	3	2	2	2	1	1	13
10	3	3	3	2	3	1	1	12
11	3	3	2	3	3	1	1	13
12	2	3	2	3	3	1	1	12
13	3	3	3	2	3	1	1	13
14	3	3	3	3	3	1	1	12
15	3	2	2	2	2	1	1	13
16	3	3	3	2	2	1	1	12
17	2	2	2	2	2	1	1	13
18	3	3	3	3	3	1	1	12
19	3	3	2	1	1	1	1	13
20	2	3	3	2	3	1	1	12
	2,7 90%	2,85 95%	2,7 90%	2,85 95%	2,7 90%	2,85 95%	2,7 90%	2,85

keterangan : sering = 3, jarang = 2, tidak pernah = 1
 hasil prosentase didapatkan dengan cara jumlah siswa di bagi skore tertinggi (3= sering) di k:

2,142857
2,142857
2,142857
2,142857
2,142857
2,142857
2,142857
2,142857
2,142857
2,142857

1,857143
1,714286
1,857143
1,714286
1,857143
1,714286
1,857143
1,714286
1,857143
1,714286
1,857143
1,714286
1,857143
1,714286
1,857143
1,714286
1,857143
1,714286



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

MATA PELAJARAN:

QUR'AN HADITS

KELAS V SEMESTER 1

MIN YOGYAKARTA II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MIN YOGYAKARTA II
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami arti surat pendek

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menerjemahkan surat al-kafirun , surat al-Ma'un , dan surat at-Takatsur

C. MATERI PELAJARAN

- surat al-Kafirun
- surat al-Ma'un
- surat at-Takatsur

D. METODE PEMBELAJARAN

- Drill
- Imla'
- Demonstrasi

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Refleksi: Mengadakan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. ▪ Guru memberikan reward kepada siswa yang telah menulis kaligrafi dengan rapi dan benar. 		
--	--	--	--

F. MEDIA / SUMBER

- Kartu ayat dan tafsir Al-Qur'an

G. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan terjemahan ayat-ayat dalam surat al-kafirun , surat al-Ma'un ,dan surat at-Takatsur secara urut dan acak ▪ Meneruskan terjemahan ayat-ayat dalam surat al-kafirun , surat al-Ma'un ,dan surat at-Takatsur ▪ Menterjemahkan surat al-kafirun , surat al-Ma'un ,dan surat at-Takatsur secara keseluruhan 	Tes tulis	Tes subyektif	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan surat Al-'Adiyat secara keseluruhan! ▪ Sebutkan surat Al- Insiroh secara keseluruhan!

**Mengetahui,
Kepala MIN Yogyakarta II**

**Yogyakarta200
Guru bidang studi Qur'an Hadits**

Ratini,S.Pd.I

**Ismail, S.Ag.
NIP.197412172007011023**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MI AL-HIDAYAH
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami arti surat pendek

B. Kompetensi Dasar

1.2 Menjelaskan isi kandungan surat al-Kafirun, surat al-Ma'un, dan surat at-Takatsur secara sedarhana

C. MATERI PELAJARAN

- surat al-Kafirun
- surat al-Ma'un
- surat at-Takatsur

D. METODE PEMBELAJARAN

- Drill
- Imla'
- Demonstrasi

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Refleksi: Mengadakan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. ▪ Guru memberikan reward kepada siswa yang telah menulis kaligrafi dengan rapi dan benar. 		
--	--	--	--

F. MEDIA / SUMBER

- Buku paket dan tafsir Al-Qur'an

G. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meyebutkan makna-makna umum yang terkandung dalam surat Al-Kafirun ▪ Menjelaskan isi kandungan surat Al-Kautsar tentang larangan mencampuradukkan ajaran agama secara sederhana ▪ Menyebutkan contoh perilaku mencampuradukkan ajaran agama ▪ Meyebutkan isi yang terkandung dalam surat al-Ma'un ▪ Menjelaskan isi kandungan surat al-Ma'un tentang mendustakan agama secara sederhana ▪ Menyebutkan contoh perilaku orang yang mendustakan agama ▪ Menyebutkan makna-makna umum yang terkandung dalam surat at-Takatsur ▪ Menjelaskan isi kandungan surat at-Takatsur tentang 	Tes tulis	Tes subyektif	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan makna-makna umum yang terkandung dalam surat al-Kafirun, surat al-Ma'un, dan surat at-Takatsur! ▪ Jelaskan isi kandungan surat al-Kafirun, surat al-Ma'un, dan surat at-Takatsur tentang larangan mencampuradukkan ajaran agama secara sederhana ▪ Sebutkan contoh perilaku mencampuradukkan ajaran agama ▪ Sebutkan contoh perilaku orang yang mendustakan agama ▪ Sebutkan contoh perilaku

bermegah-megah dalam hal harta sampai melupakan Allah secara sederhana <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan contoh perilaku orang yang bermegah-megah dalam hal harta sampai melupakan Allah 			orang yang bermegah-megah dalam hal harta sampai melupakan Allah
---	--	--	--

**Mengetahui,
Kepala MIN Yogyakarta II**

Ratini,S.Pd.I

**Yogyakarta200
Guru bidang studi Qur'an Hadits**

**Ismail, S.Ag.
NIP.197412172007011023**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MIN YOGYAKARTA II
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami arti hadits tentang tentang menyayangi anak yatim

B. KOMPETENSI DASAR

2.1 Menerjemahkan hadits tentang menyayangi anak yatim

C. MATERI PELAJARAN

- Hadits tentang menyayangi anak yatim

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pemodelan
- Penugasan

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1.	PENDAHULUAN		10 menit
	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini	Teknik pembagian kelompok	3 menit 2 menit 5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa tentang hadits yang akan di pelajari 		
2.	KEGIATAN INTI		45 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi tentang terjemah lafdhiyah hadits tentang menyayangi anak yatim Bermain game mencocokkan terjemah dengan kata dalam hadits 	Buku paket Lafal hadits tentang menyayangi anak yatim	
3.	PENUTUP		5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Secara klasikal guru mengulang kembali pelafalan hadits dengan benar Menyampaikan tugas untuk mengulang pelafalan dan menghafalkan hadits 	Instrumen tugas individu	

F. MEDIA / SUMBER

- Buku paket
- Buku yang relevan

G. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan terjemahan hadits tentang menyayangi anak yatim tiap kata Meneruskan terjemahan hadits tentang menyayangi anak yatim secara acak Menterjemahkan hadits tentang menyayangi anak yatim secara keseluruhan 	Tes tulis	Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> Sebutkan terjemahan hadits tentang menyayangi anak yatim tiap kata! Sebutkan hadits tentang menyayangi anak yatim secara keseluruhan!

**Mengetahui,
Kepala MIN Yogyakarta II**

**Yogyakarta200
Guru bidang studi Qur'an Hadits**

Ratini,S.Pd.I

**Ismail, S.Ag.
NIP.197412172007011023**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MIN YOGYAKARTA II
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami arti hadits tentang tentang menyayangi anak yatim

B. KOMPETENSI DASAR

2.2 Menjelas-kan isi kandungan hadits ten-tang me-nyayangi anak yatim secara sedarhana

C. MATERI PELAJARAN

- Kandungan hadits tentang menyayangi anak yatim

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pemodelan
- Penugasan

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1.	PENDAHULUAN		10 menit
	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini	Teknik pembagian kelompok	3 menit 2 menit 5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa tentang hadits yang akan di pelajari 		
2.	KEGIATAN INTI		45 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penjelasan isi kandungan hadits tentang menyayangi anak yatim Siswa dibimbing guru menyimpulkan hasil diskusi 	Buku paket Lafal hadits tentang menyayangi anak yatim	
3.	PENUTUP		5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Secara klasikal guru mengulang kembali pelafalan hadits dengan benar Menyampaikan tugas untuk mengulang pelafalan dan menghafalkan hadits 	Instrumen tugas individu	

F. MEDIA / SUMBER

- Buku paket
- Buku yang relevan

G. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan arti yatim Menunjukkan contoh perilaku mencintai anak yatim Menyebutkan hikmah mencintai anak yatim Menjelaskan akibat mengabaikan anak yatim 	Tes tulis	Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan arti arti yatim! Sebutkan contoh perilaku mencintai anak yatim! Sebutkan hikmah mencintai anak yatim!

**Mengetahui,
Kepala MIN Yogyakarta II**

**Yogyakarta200
Guru bidang studi Qur'an Hadits**

Ratini,S.Pd.I

**Ismail, S.Ag.
NIP.197412172007011023**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

MATA PELAJARAN:

QUR'AN HADITS

KELAS V SEMESTER 2

MIN YOGYAKARTA II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MIN YOGYAKARTA II
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

3. Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasih

B. Kompetensi Dasar

3.1 Membaca surat al-'Alaq secara benar dan fasih

C. MATERI PELAJARAN

- Surat al-'Alaq

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pemodelan
- Penugasan

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/ SUMBER	WAKTU
1.	PENDAHULUAN		10 menit
	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya	Teknik pembagian	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini ▪ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa dalam melafalkan surat al-'Alaq 	kelompok	
2.	KEGIATAN INTI		45 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang, surat al-'Alaq mulai dari identitas surat, pengertian surat, nama surat, dan tempat diturunkannya surat. ▪ Melalui mendengar, siswa menirukan setiap pelafalan surat al-'Alaq yang dilakukan oleh guru ▪ Secara berulang-ulang (drill), siswa menirukan pelafalan surat al-'Alaq dengan benar dan fasih ▪ Dengan tehnik adu cepat, secara berkelompok siswa melafalkan surat al-'Alaq ▪ Dengan cara bermain game tebak yang dipandu langsung oleh guru, siswa melafalkan surat al-'Alaq secara acak. ▪ Secara berkelompok siswa melafalkan surat al-'Alaq dengan cara bergantian disemak oleh teman kelompoknya. ▪ Secara berkelompok dan indifidu, siswa bergantian untuk melafalkan surat al-'Alaq dengan benar dan fasih. 	<p>Guru, slide, tape recorder</p> <p>Instrumen kuis</p> <p>Instrument kuis dan kartu ayat</p> <p>Papan penilaian</p> <p>Papan penilaian</p>	
3.	PENUTUP		5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulang kembali pelafalan surat al-'Alaq ayat demi ayat yang diikuti oleh siswa. ▪ Mengadakan tanya jawab secara klasikal tentang materi yang dipelajari. 	Instrumen tugas individu	

F. MEDIA / SUMBER

- Kaset VCD Al-Qur'an

G. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan tiap ayat dari surat Al-'Alaq ▪ Membaca tiap ayat surat Al-'Alaq ▪ Membaca surat Al-'Alaq secara keseluruhan 	Tes lisan	Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan surat Al-'Alaq secara keseluruhan!

**Mengetahui,
Kepala MIN Yogyakarta II**

Ratini,S.Pd.I

**Yogyakarta200
Guru bidang studi Qur'an Hadits**

**Ismail, S.Ag.
NIP.197412172007011023**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MIN YOGYAKARTA II
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

3. Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasih

B. Kompetensi Dasar

3.2 Menghafal surat al-'Alaq secara benar dan fasih

C. MATERI PELAJARAN

- Hafalan surat al-'Alaq

D. METODE PEMBELAJARAN

- Menyimak berulang-ulang bacaan surat al-'Alaq
- Bermain "Rubu'iyah" atau kwartet dengan kartu ayat dari surat al-'Alaq
- Menghafal surat al-'Alaq secara benar dan fasih secara berkelompok

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/ SUMBER	WAKTU
1.	PENDAHULUAN		10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini ▪ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa dalam melafalkan surat al-'Alaq 	Teknik pembagian kelompok	
2.	KEGIATAN INTI		45 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang, surat al-'Alaq mulai dari identitas surat, pengertian surat, nama surat, dan tempat diturunkannya surat. ▪ Melalui mendengar, siswa menirukan setiap pelafalan surat al-'Alaq yang dilakukan oleh guru ▪ Secara berulang-ulang (drill), siswa menirukan pelafalan surat al-'Alaq dengan benar dan fasih ▪ Dengan tehnik adu cepat, secara berkelompok siswa melafalkan surat al-'Alaq ▪ Dengan cara bermain game tebak yang dipandu langsung oleh guru, siswa melafalkan surat al-'Alaq secara acak. ▪ Secara berkelompok siswa melafalkan surat al-'Alaq dengan cara bergantian disemak oleh teman kelompoknya. ▪ Secara berkelompok dan individu, siswa bergantian untuk surat al-'Alaq dengan benar dan fasih. 	Guru, slide, tape recorder Instrumen kuis Instrument kuis dan kartu ayat Papan penilaian Papan penilaian	
3.	PENUTUP		5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulang kembali pelafalan surat al-'Alaq ayat demi ayat yang diikuti oleh siswa. ▪ Mengadakan tanya jawab secara klasikal tentang materi yang dipelajari. 	Instrumen tugas individu	

F. MEDIA / SUMBER

- Kartu ayat

G. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none">▪ Melanjutkan potongan ayat secara acak dalam surat 'Al-'Alaq tanpa melihat Al-Qur'an▪ Menyebutkan nomor ayat ketika surat al-'Alaq dibaca secara acak▪ Menghafal surat al-'Alaq	Tes lisan	Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none">▪ Sebutkan nomor ayat ketika surat al-'Alaq dibaca secara acak!

Mengetahui,
Kepala MIN Yogyakarta II

Ratini,S.Pd.I

Yogyakarta200
Guru bidang studi Qur'an Hadits

Ismail, S.Ag.
NIP.197412172007011023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MIN YOGYAKARTA II
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

4. Memahami arti surat pendek

B. Kompetensi Dasar

4.1 Menterjemahkan surat Al-Qadr

C. MATERI PELAJARAN

- Surat al-Qadr

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pemodelan
- Penugasan

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/ SUMBER	WAKTU
1.	PENDAHULUAN		10 menit
	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya	Teknik pembagian	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini ▪ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa dalam melafalkan surat al-Qadr 	kelompok	
2.	KEGIATAN INTI		45 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang, surat al-Qadr mulai dari identitas surat, pengertian surat, nama surat, dan tempat diturunkannya surat. ▪ Melalui mendengar, siswa menirukan setiap pelafalan surat al-Qadr yang dilakukan oleh guru ▪ Secara berulang-ulang (drill), siswa menirukan pelafalan surat al-Qadr dengan benar dan fasih ▪ Dengan tehnik adu cepat, secara berkelompok siswa melafalkan surat al-Qadr ▪ Dengan cara bermain game tebak yang dipandu langsung oleh guru, siswa melafalkan surat al-Qadr secara acak. ▪ Secara berkelompok siswa melafalkan surat al-Qadr dengan cara bergantian disemak oleh teman kelompoknya. ▪ Secara berkelompok dan indifidu, siswa bergantian untuk surat al-Qadr dengan benar dan fasih. 	<p>Guru, slide, tape recorder</p> <p>Instrumen kuis</p> <p>Instrument kuis dan kartu ayat</p> <p>Papan penilaian</p> <p>Papan penilaian</p>	
3.	PENUTUP		5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulang kembali pelafalan surat al-Qadr ayat demi ayat yang diikuti oleh siswa. ▪ Mengadakan tanya jawab secara klasikal tentang materi yang dipelajari. 	Instrumen tugas individu	

F. MEDIA / SUMBER

- Kaset VCD Al-Qur'an

G. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan terjemahan ayat surat Al-Qadr secara acak ▪ Meneruskan terjemahan ayat surat Al-Qadr ▪ Menterjemahkan surat Al-Qadr secara keseluruhan 	Tes lisan	Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan terjemahan ayat surat Al-Qadr secara acak!

**Mengetahui,
Kepala MIN Yogyakarta II**

Ratini,S.Pd.I

**Yogyakarta200
Guru bidang studi Qur'an Hadits**

**Ismail, S.Ag.
NIP.197412172007011023**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MIN YOGYAKARTA II
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

4. Memahami arti surat pendek

B. Kompetensi Dasar

4.2 Menjelaskan isi kandungan surat Al-Qadr tentang malam Lailatul Qadr secara sederhana

C. MATERI PELAJARAN

- Surat al-Qadr

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pemodelan
- Penugasan

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/ SUMBER	WAKTU
1.	PENDAHULUAN		10 menit
	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya	Teknik pembagian	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini ▪ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa dalam melafalkan surat al-Qadr 	kelompok	
2.	KEGIATAN INTI		45 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang, surat al-Qadr mulai dari identitas surat, pengertian surat, nama surat, dan tempat diturunkannya surat. ▪ Melalui mendengar, siswa menirukan setiap pelafalan surat al-Qadr yang dilakukan oleh guru ▪ Secara berulang-ulang (drill), siswa menirukan pelafalan surat al-Qadr dengan benar dan fasih ▪ Dengan tehnik adu cepat, secara berkelompok siswa melafalkan surat al-Qadr ▪ Dengan cara bermain game tebak yang dipandu langsung oleh guru, siswa melafalkan surat al-Qadr secara acak. ▪ Secara berkelompok siswa melafalkan surat al-Qadr dengan cara bergantian disemak oleh teman kelompoknya. ▪ Secara berkelompok dan indifidu, siswa bergantian untuk surat al-Qadr dengan benar dan fasih. 	<p>Guru, slide, tape recorder</p> <p>Instrumen kuis</p> <p>Instrument kuis dan kartu ayat</p> <p>Papan penilaian</p> <p>Papan penilaian</p>	
3.	PENUTUP		5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulang kembali pelafalan surat al-Qadr ayat demi ayat yang diikuti oleh siswa. ▪ Mengadakan tanya jawab secara klasikal tentang materi yang dipelajari. 	Instrumen tugas individu	

F. MEDIA / SUMBER

- Kaset VCD Al-Qur'an

G. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan terjemahan ayat surat Al-Qadr secara acak ▪ Meneruskan terjemahan ayat surat Al-Qadr ▪ Menterjemahkan surat Al-Qadr secara keseluruhan 	Tes lisan	Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan terjemahan ayat surat Al-Qadr secara acak!

**Mengetahui,
Kepala MIN Yogyakarta II**

Ratini,S.Pd.I

**Yogyakarta200
Guru bidang studi Qur'an Hadits**

**Ismail, S.Ag.
NIP.197412172007011023**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MIN YOGYAKARTA II
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami arti hadits tentang taqwa dan ciri-ciri orang munafik

B. KOMPETENSI DASAR

5.1 Menterjemahkan Hadits tentang taqwa dan ciri-ciri orang munafik

C. MATERI PELAJARAN

- Hadits tentang taqwa
- Hadits tentang ciri-ciri orang munafiq

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pemodelan
- Penugasan

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1.	PENDAHULUAN		10 menit
	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini	Teknik pembagian kelompok	3 menit 2 menit 5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa tentang hadits yang akan di pelajari 		
2.	KEGIATAN INTI		45 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi lafdziah hadits tentang taqwa Bermain game mencocokkan terjemah secara lafdhiyah dari hadits tentang taqwa Bermain game mencocokkan terjemah secara lafdhiyah dari hadits tentang ciri orang yang munafik Bergantian dengan teman saling menyimak terjemahan hadits tentang taqwa 	Buku paket Lafal hadits tentang menyayangi anak yatim	
3.	PENUTUP		5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Secara klasikal guru mengulang kembali pelafalan hadits dengan benar Menyampaikan tugas untuk mengulang pelafalan dan menghafalkan hadits 	Instrumen tugas individu	

F. MEDIA / SUMBER

- Buku paket

G. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan terjemahan hadits tentang taqwa Meneruskan terjemahan hadits tentang taqwa secara acak Menterjemahkan hadits tentang taqwa secara 	Tes lisan	Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan terjemahan hadits tentang taqwa! Sebutkan terjemahan hadits

<p>keseluruhan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan terjemahan hadits tentang menyayangi anak yatim tiap kata ▪ Meneruskan terjemahan hadits tentang menyayangi anak yatim secara acak ▪ Menterjemahkan hadits tentang menyayangi anak yatim secara keseluruhan 			<p>tentang menyayangi anak yatim tiap kata!</p>
--	--	--	---

**Mengetahui,
Kepala MIN Yogyakarta II**

Ratini,S.Pd.I

**Yogyakarta200
Guru bidang studi Qur'an Hadits**

**Ismail, S.Ag.
NIP.197412172007011023**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MIN YOGYAKARTA II
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami arti hadits tentang taqwa dan ciri-ciri orang munafik

B. KOMPETENSI DASAR

5.2 Menjelaskan isi kandungan hadits tentang taqwa dan ciri-ciri orang munafik

C. MATERI PELAJARAN

- Hadits tentang taqwa
Hadits tentang taqwa
- Hadits tentang ciri-ciri orang munafik

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pemodelan
- Penugasan

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1.	PENDAHULUAN		10 menit
	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi	Teknik pembagian kelompok	3 menit 2 menit

	<p>yang harus dikuasai siswa hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa tentang hadits yang akan di pelajari 		5 menit
2.	KEGIATAN INTI		45 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studi literatur tentang taqwa ▪ Siswa secara bersama dibimbing guru menyimpulkan hasil diskusi ▪ Studi literatur tentang munafik ▪ Siswa secara bersama dibimbing guru menyimpulkan hasil diskusi 	<p>Buku paket</p> <p>Lafal hadits tentang menyayangi anak yatim</p>	
3.	PENUTUP		5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara klasikal guru mengulang kembali pelafalan hadits dengan benar ▪ Menyampaikan tugas untuk mengulang pelafalan dan menghafalkan hadits 	<p>Instrumen tugas individu</p>	

F. MEDIA / SUMBER

- Kartu ayat terjemah dan tafsir Al-Qur'an

G. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan arti taqwa ▪ Menunjukkan contoh perilaku orang bertaqwa ▪ Menyebutkan hikmah taqwa ▪ Menjelaskan akibat tidak bertaqwa ▪ Menyebutkan arti munafik 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p>	<p>Tes subyektif</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskan arti taqwa! ▪ Sebutkan contoh perilaku orang bertaqwa! ▪ Jelaskan arti munafik!

<ul style="list-style-type: none">▪ Menunjukkan contoh perilaku orang munafik▪ Menjelaskan akibat munafik			<ul style="list-style-type: none">▪ Sebutkan contoh perilaku orang munafik!
--	--	--	---

**Mengetahui,
Kepala MIN Yogyakarta II**

Ratini,S.Pd.I

**Yogyakarta200
Guru bidang studi Qur'an Hadits**

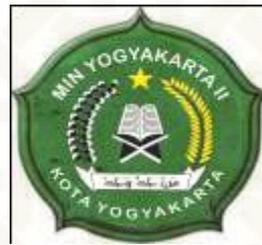
**Ismail, S.Ag.
NIP.197412172007011023**



Adm Guru : 1

BUKU SILABUS

MAPEL : AL-QUR'AN HADITS



Di susun oleh :

NAMA : ISMAIL, S.Ag.
NIP : 197412172007011023
KELAS : III, IV, V dan VI
SEMESTER : 1-2
TAHUN PELAJARAN : 2011 / 2012

MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI YOGYAKARTA II

Alamat : Jl. Mendungwarih no. 149 A, Mendungan, Giwangan, Umbulharjo Yogyakarta, 55163

Telp. (0274) 7480949. email : minyogyakarta2@gmail.com

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah :MIN YOGYAKARTA II

Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadis

Kelas / Semester : III / I

STANDAR KOMPETENSI : 1. Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasih

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausah-aan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Membaca surat at-Takatsur, al- Zalzalah dan al-Humazah secara benar dan fasih	<ul style="list-style-type: none"> • Surat at-Takatsur 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca surat at-Takatsur tiap ayat • Membaca surat at-Takatsur sesuai ayatnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal Identitas surat at-Takatsur • Melafalkan surat at-Takatsur sesuai ayatnya • Menghafalkan surat at-Takatsur • Mengidentifikasi bacaan ilmu tajwid • Membaca surat at-Takatsur secara benar dan fasih 	<p>Lisan</p> <p>Tulis</p> <p>Unjuk kerja</p>	2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket • Juz 'Amma

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Surat al-Zalzalah 			<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca surat al-Zalzalah tiap ayat ○ Melafalkan surat al-Zalzalah sesuai ayatnya 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Melafalkan surat al-Zalzalah sesuai ayatnya ○ Membaca surat al-Zalzalah secara acak ○ Membaca surat al-Zalzalah secara benar dan fasih 	Lisan Tulis Unjuk kerja	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku paket ● Juz 'Amma ● Buku Tajwid Praktis
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Surat al-Humazah 			<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca surat al-Humazah tiap ayat ○ Melafalkan surat al-Humazah sesuai ayatnya 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Melafalkan surat al-Humazah sesuai ayatnya ○ Membaca surat al-Humazah secara acak ▪ Membaca al-Humazah secara benar dan fasih 	Lisan Tulis Unjuk kerja	2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku paket ● Juz 'Amma ● Buku Tajwid Praktis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2 Menghafalkan surat at-Takatsur, al- Zalzalah dan al-Humazah secara benar dan fasih	<ul style="list-style-type: none"> Surat at-Takatsur 	<ul style="list-style-type: none"> Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif , Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Berorientasi tugas dan hasil Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> Menghafalkan surat at-Takatsur tiap ayat Hafalan surat at-Takatsur secara benar dan fasih 	<ul style="list-style-type: none"> Menghafalkan surat at-Takatsur sesuai ayatnya Menghafalkan surat at-Takatsur secara acak Menghafalkan surat at-Takatsur secara benar dan fasih 	<p>Lisan</p> <p>Tulis</p> <p>Unjuk kerja</p>	2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Juz 'Amma Buku Tajwid Praktis
	<ul style="list-style-type: none"> Surat al-Zalzalah 			<ul style="list-style-type: none"> Menghafalkan surat al-Zalzalah tiap ayat Hafalan surat al-Zalzalah secara benar dan fasih 	<ul style="list-style-type: none"> Menghafalkan surat al-Zalzalah sesuai ayatnya Menghafalkan surat al-Zalzalah secara acak Menghafalkan surat al-Zalzalah secara benar dan fasih 	<p>Lisan</p> <p>Tulis</p> <p>Unjuk kerja</p>	2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Juz 'Amma Buku Tajwid Praktis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Surat al-Humazah 			<ul style="list-style-type: none"> • Menghafalkan surat al-Humazah tiap ayat • Hafalan surat al-Humazah secara benar dan fasih 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghafalkan surat al-Humazah sesuai ayatnya ▪ Menghafalkan surat al-Humazah secara acak • Menghafalkan surat al-Humazah secara benar dan fasih 	Lisan Tulis Unjuk kerja	2 jam pelajaran	Buku paket Juz 'Amma

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah :MIN YOGYAKARTA II

Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadis

Kelas / Semester : III / I

STANDAR KOMPETENSI : 2. Memahami kaidah ilmu tajwid

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausah-aan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1. Memahami bacaan ghunnah, "Al Qomariyah" dan "Al Syamsiyah"	<ul style="list-style-type: none"> • Bacaan ghunnah • Bacaan ghunnah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian ghunnah • Mengenal huruf-huruf ghunnah • Memahami bacaan ghunnah • Mengenal cara membaca ghunnah dalam ayat al-Qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan pengertian ghunnah • Menyebutkan huruf ghunnah • Menyebutkan contoh bacaan ghunnah • Menunjukkan cara membaca hukum bacaan ghunnah 	<p>Lisan</p> <p>Tulis</p> <p>Unjuk kerja</p>	2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket • Juz 'Amma • Buku Tajwid Praktis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Tanda bacaan “AL” Qomariyah dan “AL Syamsiyah” 			<ul style="list-style-type: none"> Pemahaman arti “AL TA’RIF” Identifikasi “AL” yang ada dalam tulisan arab Membedakan “AL Qomariyah” dan “AL Syamsiyah” 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan arti “AL” Qomariyah dan “AL Syamsiyah” Menunjukkan huruf “AL” Qomariyah dan “AL Syamsiyah” Menyebutkan contoh bacaan “AL” Qomariyah dan “AL Syamsiyah” Menyebutkan perbedaan “AL” Qomariyah dan “AL Syamsiyah” 	Lisan Tulis Unjuk kerja	2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Juz ‘Amma Buku Tajwid Praktis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2. Menerapkan bacaan ghunnah, "Al Qomariyah" dan "Al Syamsiyah"	<ul style="list-style-type: none"> Bacaan ghunnah 	<ul style="list-style-type: none"> Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif , Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Berorientasi tugas dan hasil Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktekkan membaca ghunnah dalam surat an-Nas 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan bacaan ghunnah Mendemonstrasikan secara sederhana bacaan ghunnah dalam al-Qur'an dan surat-surat pendek 	<p>Lisan</p> <p>Tulis</p> <p>Unjuk kerja</p>	2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Juz 'Amma Buku Tajwid Praktis
	<ul style="list-style-type: none"> "AL" Qomariyah dan "AL Syamsiyah" 			<ul style="list-style-type: none"> Membaca al-Qur'an fokus pada "Al Qomariyah" dan "Al Syamsiyah" Menemukan "Al Qomariyah" dan "Al Syamsiyah" pada ayat al-Qur'an Bermain adu kecepatan mencari "Al Qomariyah" dan "Al Syamsiyah" 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan bacaan "Al Qomariyah" dan "Al Syamsiyah" Mendemonstrasikan secara sederhana bacaan ghunnah dalam al-Qur'an dan surat-surat pendek 	<p>Lisan</p> <p>Tulis</p> <p>Unjuk kerja</p>	4 jam pelajaran	<p>Buku paket</p> <p>Buku yang relevan</p> <p>Al-Qur'an atau juz 'Amma</p>

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah :MIN YOGYAKARTA II

Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadis

Kelas / Semester : III / I

STANDAR KOMPETENSI : 3. Membaca hadits tentang Salat Berjamaah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Menghafal hadits tentang shalat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> • Hadits tentang shalat berjamaah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghafalkan hadits tentang shalat berjamaah • Hafal hadits tentang shalat berjamaah 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan hadits tentang shalat berjamaah • Menghafalkan beberapa kata dalam hadits tentang shalat berjamaah • Menghafal hadits tentang shalat berjamaah 	<p>Lisan</p> <p>Tulis</p> <p>Unjuk kerja</p>	2 jam pelajaran	<p>Buku paket</p> <p>Buku yang relevan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Menerapkan perilaku shalat berjamaah dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Hadits tentang shalat berjamaah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan contoh-contoh salat berjamaah • Menyebutkan kebaikan salat berjamaah • Menerapkan salat berjamaah di sekolah • Menerapkan salat berjamaah setiap hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh shalat berjamaah • Menyebutkan manfaat salat berjamaah • Menerapkan salat berjamaah dalam salat fardhu 	<p>Lisan</p> <p>Tulis</p> <p>Unjuk kerja</p>	2 jam pelajaran	

Yogyakarta, Juli 2011

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui

Kepala Madrasah

RATINI, S.Pd.I

NIP : 196003301996032001

ISMAIL, S.Ag.

NIP. 197412172007011023

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MIN YOGYAKARTA II

Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadis

Kelas / Semester : III / II

STANDAR KOMPETENSI : 4. Menghafalkan surat-surat pendek secara benar dan fasih

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1. Membaca surat al-Qori'ah dan surat at-Tin secara benar dan fasih	<ul style="list-style-type: none"> • Surat al-Qori'ah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan melafalkan surat al-Qori'ah dengan bimbingan guru • Membaca surat al-Qori'ah ayat demi ayat secara bergantian dengan tartil • Membaca surat al-Qori'ah dengan benar dan fasih 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan surat al-Qori'ah sesuai ayatnya • Membaca surat al-Qori'ah secara acak • Membaca al-Qori'ah secara benar dan fasih 	<p>Lisan</p> <p>Tulis</p> <p>Unjuk kerja</p>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket QH kelas 3 • Buku yang relevan • Juz 'Amma / al-Qur'an • Lafal surat al-Qori'ah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Surat at-Tin 			<ul style="list-style-type: none"> Menyimak bacaan surat at-Tin dengan bimbingan guru Membaca surat at-Tin ayat demi ayat secara bergantian dengan tartil Membaca surat at-Tin dengan benar dan fasih 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan surat at-Tin sesuai ayatnya Membaca surat at-Tin secara acak Membaca surat at-Tin secara benar dan fasih 	Lisan Tulis Unjuk kerja	6 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket QH kelas 3 Buku yang relevan Juz 'Amma / al-Qur'an Lafal surat at-Tin
4.2. Menghafalkan surat al-Qori'ah dan surat at-Tin secara benar dan	<ul style="list-style-type: none"> Surat al-Qori'ah 	<ul style="list-style-type: none"> Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif , Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Berorientasi tugas dan hasil Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> Menghafalkan surat al-Qori'ah ayat demi ayat Hafalan surat al-Qori'ah secara benar dan fasih 	<ul style="list-style-type: none"> Menghafalkan surat al-Qori'ah sesuai ayatnya Menghafalkan surat al-Qori'ah secara acak Menghafalkan surat al-Qori'ah secara benar dan fasih 	Lisan Tulis Unjuk kerja	6 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket QH kelas 3 Buku yang relevan Juz 'Amma / al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
fasih	<ul style="list-style-type: none"> Surat at-Tin 			<ul style="list-style-type: none"> Menghafalkan surat at-Tin ayat demi ayat Hafalan surat at-Tin secara benar dan fasih 	<ul style="list-style-type: none"> Menghafalkan surat at-Tin sesuai ayatnya Menghafalkan surat at-Tin secara acak Menghafalkan surat at-Tin secara benar dan fasih 	Lisan Tulis Unjuk kerja	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket QH kelas 3 Buku yang relevan Juz 'Amma / al-Qur'an



SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MIN YOGYAKARTA II

Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadis

Kelas / Semester : III / II

STANDAR KOMPETENSI : 5. Memahami arti surat-surat pendek

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
5.1. Mengartikan surat al-Fatihah dan surat al-Ikhlas	<ul style="list-style-type: none"> • Arti surat al-Fatihah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak keterangan tentang surat al-Fatihah (nama surat, banyaknya ayat, arti ayat) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan pengetahuan al-Fatihah • Menentukan banyaknya ayat dalam surat al-Fatihah • Mengartikan surat alf-fatihah secara acak • Mengartikan surat alf-fatihah secara runtut 	Lisan Tulis Unjuk kerja	6 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket QH kelas 3 • Buku yang relevan • Juz 'Amma / al-Qur'an

	<ul style="list-style-type: none"> • Arti surat al-Ikhlas 			<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak keterangan tentang surat al-Ikhlas (nama surat, banyaknya ayat, arti ayat) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan arti al-Ikhlas • Menentukan banyaknya ayat dalam surat al-Ikhlas • Mengartikan surat alf-fatimah secara acak • Menerjemahkan surat al-Ikhlas secara runtut 	<p>Lisan</p> <p>Tulis</p> <p>Unjuk kerja</p>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket QH kelas 3 • Buku yang relevan • Juz 'Amma / al-Qur'an
--	--	--	--	---	---	--	-----------------	---



<p>5.2. Menerapkan kandungan surat al-Fatihah dan al-ikhlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • surat al-fatihah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan identifikasi contoh orang/kisah seseorang yang rajin beribadah dan mendapat pertolongan Allah ▪ Diskusi kelompok mengelompokkan kisah, ciri-ciri orang-orang yang imbang antara kerja keras dan doa, antara kewajiban dan hak sebagai hamba Allah serta mempresentasikan secara sederhana temuannya ▪ Menyebutkan contoh sikap yang imbang antara kewajiban dan hak sebagai hamba Allah di sekolah dan keluarga • Bermain dengan TTS 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan contoh/kisah orang yang rajin beribadah dan mendapat pertolongan Allah ▪ Menyebutkan ciri-ciri orang yang imbang antara usaha/kerja keras dan do'a-berserah dirinya ▪ Menunjukkan perilaku yang imbang antara kewajiban dan hak sebagai hamba Allah 	<p>Lisan</p> <p>Tulis</p> <p>Unjuk kerja</p>	<p>2 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
---	--	--	--	---	---	--	------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • surat al-Ihlas 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi kelompok menemukan pesan dan isi umum dari kandungan surat al-iklas ▪ Menempel hasil temuan masing-masing kelompok dan dipaparkan secara sederhana ▪ Tanya jawab dan memberikan contoh perbuatan yang mencerminkan mengesakan Tuhan atau sebaliknya, serta membahas dampak dan manfaatnya ▪ Menyimpulkan hasil diskusi dan memberikan saran apa yang dapat dilakukan secara sederhana, mudah dan menyenangkan agar kita terhindar dari sikap yang menyekutukan Tuhan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan isi umum kandungan surat al-Ihlas ▪ Menyebutkan contoh perbuatan yang mencerminkan isi / kandungan surat al-Ihlas ▪ Menyebutkan ciri-ciri perilaku orang yang tidak menyekutukan Tuhan ▪ Menunjukkan perilaku yang tidak menyekutukan Tuhan 	<p>Lisan</p> <p>Tertulis</p> <p>Unjuk kerja</p>	<p>2 jam pelajaran</p>	
--	--	--	--	---	--	---	------------------------	--

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MIN YOGYAKARTA II

Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadis

Kelas / Semester : III / II

STANDAR KOMPETENSI : 6. Memahami kaidah ilmu tajwid

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
6.1. Mengenal bacaan Mad Thobi'i, Mad Wajib Muttasil dan Mad Jaiz Munfasil	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian n bacaan mad • Bacaan mad thobi'i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengar penjelasan tentang pengertian bacaan mad dan huruf-huruf mad • Mendengar penjelasan tentang bacaan mad tobi'i • Membaca mad tobi'i dalam kata / kalimat • Menemukan bacaan mad tobi'i dalam ayat al-Qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan pengertian mad dan mad tobi'i • Menyebutkan huruf- huruf mad • Menyebutkan contoh bacaan mad tobi'i • Menunjukkan cara membaca hukum bacaan mad tobi'i 	Lisan Tertulis Unjuk kerja	2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket QH kelas 3 • Buku yang relevan • Juz 'Amma / al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Bacaan Mad Wajib Muttasil 			<ul style="list-style-type: none"> Mendengar penjelasan tentang bacaan mad Wajib Muttasil Membaca mad Wajib Muttasil dalam kata / kalimat Menemukan bacaan mad Wajib Muttasil dalam ayat al-Qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan pengertian Wajib Muttasil Menyebutkan contoh bacaan mad Wajib Muttasil Menunjukkan cara membaca hukum bacaan mad Wajib Muttasil 	Lisan Tertulis Unjuk kerja	2 jam pelajaran	
	<ul style="list-style-type: none"> Bacaan mad Jaiz Munfasil 			<ul style="list-style-type: none"> Mendengar penjelasan tentang bacaan mad Jaiz Munfasil Membaca mad Jaiz Munfasil dalam kata / kalimat Menemukan bacaan mad Jaiz Munfasil dalam ayat al-Qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan pengertian mad Jaiz Munfasil Menyebutkan contoh bacaan mad Jaiz Munfasil Menunjukkan cara membaca hukum bacaan mad Jaiz Munfasil 	Lisan Tertulis Unjuk kerja	2 jam pelajaran	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
6.2. Menerapkan bacaan mad Thobi'i, Mad Wajib Muttasil dan Mad Jaiz Munfasil	Membaca bacaan mad tobi'i	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratis , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli ▪ lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan bermain game untuk menemukan bacaan mad tobi'in dan mendemonstrasikan secara acak • Menerapkan bacaan mad tobi'i dalam al-Qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan bacaan tobi'i dalam ayat al-Qur'an • Mendemonstrasikan secara sederhana bacaan mad tobi'i dalam al-Qur'an dan surat-surat pendek 	Lisan Tertulis Unjuk kerja	2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket QH kelas 3 • Buku yang relevan • Juz 'Amma / al-Qur'an
	Membaca bacaan mad Wajib Muttasil			<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan bacaan mad Wajib Muttasil dalam al-Qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan bacaan mad Wajib Muttasil dalam ayat al-Qur'an • Mendemonstrasikan bacaan mad Wajib Muttasil dalam al-Qur'an dan surat-surat pendek 	Lisan Tertulis Unjuk kerja	2 jam pelajaran	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Membaca bacaan mad Jaiz Munfasil			<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan bacaan mad Jaiz Munfasil dalam al-Qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan bacaan mad Jaiz Munfasil dalam ayat al-Qur'an Mendemonstrasikan bacaan mad Jaiz Munfasil dalam al-Qur'an dan surat-surat pendek 	Lisan Tertulis Unjuk kerja	2 jam pelajaran	



SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MIN YOGYAKARTA II

Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadis

Kelas / Semester : III / II

STANDAR KOMPETENSI : 7. Memahami hadits tentang Persaudaraan secara benar dan fasih

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
7. 1. Menghafal hadits tentang persaudaraan	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan hadits tentang persaudaraan • Menerjemahkan hadits • Menghafalkan hadits tentang persaudaraan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan hadits tentang persaudaraan • Mengartikan tiap penggalan kata • Menerjemahkan hadits tentang persaudaraan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan hadits tentang persaudaraan • Menerjemahkan hadits tentang persaudaraan • Menghafal hadits tentang persaudaraan 	<p>Lisan</p> <p>Tertulis</p> <p>Unjuk kerja</p>	2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket QH kelas 3 • Buku yang relevan • Lafal hadits tentang persaudaraan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
7. 2. Menerapkan perilaku persaudaraan dengan sesama	<ul style="list-style-type: none"> • Perilaku persaudaraan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui contoh-contoh perilaku persaudaraan • Menceritakan perilaku persaudaraan dengan teman • Menerapkan perilaku persaudaraan dengan teman 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh perilaku persaudaraan dengan sesama • Menyebutkan ciri-ciri perilaku yang mencerminkan persaudaraan dengan sesama • Menunjukkan perilaku persaudaraan dengan sesama 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Unjuk kerja 	2 jam pelajaran	

Mengetahui
Kepala Madrasah

RATINI, S.Pd.I
NIP : 196003301996032001

Yogyakarta, Juli 2011

Guru Mata Pelajaran

ISMAIL, S.Ag.
NIP. 197412172007011023

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MIN Yogyakarta II

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN-HADIS

Kelas / Semester : IV / I

STANDAR KOMPETENSI : 1. Menghafalkan surat-surat pendek secara benar dan fasih

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Membaca surat al-'Adiyat dan surat al-Insyirah secara benar dan fasih	Surat al-'Adiyat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan surat al-'Adiyat melalui kaset ,VCD, guru • Menirukan bacaan surat al-'Adiyat dari ustadz/Qori' • Membaca surat al-'Adiyat secara benar dan fasih 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan tiap ayat dari surat Al-'Adiyat • Membaca tiap ayat surat Al-'Adiyat • Membaca surat Al-'Adiyat secara keseluruhan 	<p>Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian Unjuk kerja</p>	2 x 45'	Kaset VCD al-Qur'an Qori'

	Surat al-Insyirah			<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan surat al-Insyirah melalui kaset /VCD/guru • Menirukan bacaan surat an-‘Nashr dari ustadz/Qori’ • Membaca surat al-Insyirah secara benar dan fasih 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan tiap ayat dari surat Al- Insyiroh • Membaca tiap ayat surat Al-Insyiroh • Membaca surat Al- Insyiroh secara keseluruhan 	nis Tes san Bentuk Penilaian Unjuk kerja	2 x 45’	Kaset VCD Al-Qur’an Qori’
1.2 Menghafal-kan surat al-‘Adiyat secara benar dan fasih	Surat al-‘Adiyat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berulang-ulang surat al-‘Adiyat • Menyimak berulang-ulang bacaan surat al-‘Adiyat • Bermain “Rubu’iyah” atau kwartet dengan kartu ayat dari surat al-‘Adiyat • Menghafal surat al-‘Adiyat secara benar dan fasih secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan potongan ayat secara acak dalam surat ‘Al-‘Adiyat tanpa melihat Al-Qur’an • Menyebutkan nomor ayat ketika surat al-‘Adiyat dibaca secara acak • Menghafal surat al-‘Adiyat 	nis Tes san Bentuk Penilaian Hafalan	2 x 45’	Buku paket Kartu ayat

	Surat al-Insyirah			<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berulang-ulang surat al-Insyirah • Menyimak berulang-ulang bacaan surat al-Insyirah • Bermain "Rubu'iyah" atau kwartet dengan kartu ayat dari surat al-Insyirah • Menghafal surat al-Insyirah secara benar dan fasih secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan potongan ayat secara acak dalam surat 'Al-Insyirah tanpa melihat Al-Qur'an • Menyebutkan nomor ayat ketika surat al-Insyirah dibaca secara acak • Menghafal surat al-Insyirah secara benar dan fasih 	nis Tes san Bentuk Penilaian Hafalan	2 x 45'	Buku paket Kartu ayat
--	-------------------	--	--	--	--	---	---------	------------------------------

Mengetahui
Kepala Madrasah

RATINI, S.Pd.I
NIP : 196003301996032001

Yogyakarta, Juli 2011

Guru Mata Pelajaran

ISMAIL, S.Ag.
NIP. 197412172007011023

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MIN Yogyakarta II

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN-HADIS

Kelas / Semester : IV / I

STANDAR KOMPETENSI : 2. Memahami arti surat-surat pendek

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Mengartikan surat An-Nashr dan surat Al-Kautsar	Surat an-Nashr	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain game mencocokkan terjemah dengan ayat pada surat an-Nashr • Secara berpasangan siswa bergantian saling menyimak dan temannya menerjemahkan masing-masing ayat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan terjemahan ayat-ayat dalam surat an-Nashr secara acak • Meneruskan terjemahan ayat-ayat dalam surat an-Nashr • Menterjemahkan surat an-Nashr secara keseluruhan 	<p>Jenis Tes</p> <p>Lisan</p> <p>Tulis</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>Tes Subyektif</p> <p>Unjuk Prestasi</p>	2 x 35'	<p>Depag, Al-Qur'an dengan terjemahannya</p> <p>Buku paket dan kartu ayat terjemah</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Surat al-Kautsar			<ul style="list-style-type: none"> Bermain game mencocokkan terjemah dengan ayat pada surat al-Kautsar Secara berpasangan siswa bergantian saling menyimak dan temannya menerjemahkan masing-masing ayat 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan terjemahan ayat-ayat dalam surat al-Kautsar secara acak Meneruskan terjemahan ayat-ayat dalam surat al-Kautsar Menterjemahkan surat al-Kautsar secara keseluruhan 	Jenis Tes Lisan Tulis Bentuk Penilaian Tes Subyektif Unjuk Prestasi	2 x 45'	Depag, Al-Qur'an dengan terjemahannya Buku paket dan kartu ayat terjem

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2 Memahami isi kandungan surat An-nashr dan Al-Kautsar secara sederhana.	Surat an-Nashr	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca terjemah surat an-Nashr • Membuat kesimpulan dari terjemahan tiap ayat tentang tema-tema yang terkandung didalamnya • Mendengarkan penjelasan tentang isi kandungan surat an-Nashr • Menjelaskan isi kandungan surat an-Nashr 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan tema-tema yang terkandung dalam surat An-nashr • Menyebutkan arti tasbih dan istighfar • Melafalkan tasbih dan istighfar • Menjelaskan maksud tasbih dan istighfar secara sederhana • Menyebutkan manfaat tasbih dan istighfar 	<p>Jenis Tes</p> <p>Tulis</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>Tes Subyektif</p>	2 jampel	<p>Depag, Al-Qur'an dengan terjemahannya</p> <p>Buku paket</p> <p>Sumber lain</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Surat al-Kautsar			<ul style="list-style-type: none"> Membaca terjemah surat al-Kautsar Membuat kesimpulan dari terjemahan tiap ayat tentang tema-tema yang terkandung didalamnya Mendengarkan penjelasan tentang isi kandungan surat al-Kautsar Menjelaskan isi kandungan surat al-Kautsar 	<ul style="list-style-type: none"> Meyebutkan tema-tema yang terkandung dalam surat Al-Kautsar Menyebutkan arti syukur nikmat Melafalkan hamdalah sebagai salah satu bentuk syukur nikmat Menyebutkan manfaat membaca hamdalah Menjelaskan maksud sholat sebagai wujud syukur nikmat secara sederhana Menyebutkan maksud berqurban sebagai wujud syukur nikmat secara sederhana 	Jenis Tes Tulis Bentuk Penilaian Tes Subyektif	2 x 45'	Buku paket

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MIN YOGYAKARTA II

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN-HADIS

Kelas / Semester : IV / I

STANDAR KOMPETENSI : 3. Memahami kaidah ilmu tajwid

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami hukum bacaan idhhar khalqi dan ikhfa' haqiqi	Idhhar Khalqi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli ▪ lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi melalui membaca ,dan bertanya kepada ustadz/qori' tentang arti idhhar khalqi • Menirukan cara melafalkan hukum bacaan idhhar khalqi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan arti idhhar khalqi • Menyebutkan huruf-huruf idhhar khalqi 	<p>Jenis Tes</p> <p>Tulis</p> <p>Lisan</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>Tes Subyektif</p> <p>Performance</p>	2 x 35'	<p>Buku tajwid</p> <p>Al-Qur'anul Karim</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Ikhfa' Haqiqi			<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi melalui membaca, dan bertanya kepada ustadz/qori' tentang arti dari ikhfa' haqiqi • Menirukan cara melafalkan hukum bacaan ikhfa' haqiqi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan arti Ikhfa' Haqiqi • Menyebutkan huruf-huruf Ikhfa' Haqiqi 	<p>Jenis Tes</p> <p>Tulis</p> <p>Lisan</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>Tes Subyektif</p> <p>Performance</p>	2 x 45'	<p>Buku tajwid</p> <p>Al-Qur'anul Karim</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Menerapkan hukum bacaan idhhar khalqi dan ikhfa' haqiqi	Idhhar Khalqi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari lafad bunyi kata yang mengandung bacaan Idhhar Khalqi dalam ayat pilihan • Dengan dibimbing guru membaca dengan benar ayat-ayat yang mengandung hukum bacaan Idhhar Khalqi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi hukum bacaan Idhhar Khalqi dalam ayat-ayat pilihan • Mendemonstrasikan contoh-contoh bacaan Idhhar Khalqi 	<p>Jenis Tes</p> <p>Tulis</p> <p>Unjuk Kerja</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>Tes Subyektif</p> <p>Uji Petik Karya</p>	2 x 45'	Buku tajwid

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausah-aan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Ikhfa' haqiqi			<ul style="list-style-type: none"> Mencari dan menemukan hukum bacaan Ikhfa' haqiqi dalam ayat-ayat pilihan Dengan dibimbing guru membaca ayat-ayat pilihan yang mengandung hukum bacaan Ikhfa' haqiqi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi hukum bacaan Ikhfa' haqiqi dalam ayat-ayat pilihan Mendemonstrasikan contoh-contoh bacaan Ikhfa' haqiqi 	Jenis Tes Tulis Unjuk Kerja Bentuk Penilaian Tes Subyektif Uji Petik Karya		

Yogyakarta, Juli 2011

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

RATINI, S.Pd.I

ISMAIL, S.Ag.

NIP : 196003301996032001

NIP. 197412172007011023

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MIN Yogyakarta II

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN-HADIS

Kelas / Semester : IV / II

STANDAR KOMPETENSI : 4. Memahami arti surat pendek

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Mengartikan surat Al-Lahab	surat Al-Lahab	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan siswa saling bergantian menyimak temannya menterjemahkan masing-masing ayat • Bermain game mencocokkan terjemah dengan ayat pada surat al-Lahab 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan terjemahan ayat-ayat dalam surat Al-Lahab secara acak • Meneruskan terjemahan ayat-ayat dalam surat Al-Lahab • Menterjemahkan surat Al-Lahab secara keseluruhan 	<p>Jenis</p> <p>Tulis</p> <p>Lisan</p> <p>Instrumen</p> <p>Unjuk Kerja</p>	2 jampel	Kartu ayat dan tafsir Al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Menjelaskan isi kandungan surat Al-Lahab secara sederhana	Terjemahan surat al-lahab	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Studi literatur tentang kisah Abu lahab • Membuat kesimpulan dari terjemahan surat • Mencari contoh perilaku yang sama dengan perilaku Abu Lahab dan istrinya • Studi literatur tentang akibat sifat-sifat buruk yang dimiliki Abu Lahab dan istrinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kisah Abu Lahab dan istrinya • Menjelaskan isi kandungan surat Al-Lahab secara sederhana • Menunjukkan contoh perilaku yang sama dengan perilaku Abu Lahab dan istrinya • Menyebutkan akibat orang yang berperilaku seperti perilaku Abu Lahab dan istrinya 	<p>Jenis</p> <p>Tulis</p> <p>Lisan</p> <p>Instrumen</p> <p>Unjuk Kerja</p>	2 jampel	Kartu ayat dan tafsir Al-Qur'an

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MIN Yogyakarta II

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN-HADIS

Kelas / Semester : IV / II

STANDAR KOMPETENSI : 5. Memahami arti hadits tentang niat dan hadits tentang silaturrahim

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausah-aan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
5.1 Menjelaskan isi kandungan hadits tentang niat secara sederhana	Terjemahan hadits tentang niat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca terjemah hadits tentang niat • Bermain game mencocokkan terjemah secara lafdhiyah dari hadits tentang niat • Mendengarkan penjelasan kandungan hadits tentang niat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengartikan hadits tentang niat • Menyebutkan arti niat • Menjelaskan isi kandungan hadits tentang semua perbuatan tergantung pada niatnya secara sederhana 	<p>Jenis</p> <p>Tulis</p> <p>Lisan</p> <p>Instrumen</p> <p>Tes subyektif</p>	2 jam pel	Buku paket

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
5.2 Menjelaskan isi kandungan tentang silaturrahim hadits secara sederhana	Terjemahan hadits tentang silaturrahim	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca terjemah hadits tentang silaturrahim • Bermain game mencocokkan terjemah secara lafdhiyah dari hadits tentang silaturrahim • Mendengarkan penjelasan kandungan hadits tentang silaturrahim 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengartikan hadits tentang silaturrahim • Menyebutkan arti silaturrahim • Menjelaskan isi kandungan hadits tentang semua perbuatan tergantung pada niatnya secara sederhana 	<p>Jenis</p> <p>Tulis</p> <p>Lisan</p> <p>Instrumen</p> <p>Tes subyektif</p>	2 jam pel	Buku paket

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MIN Yogyakarta II

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN-HADIS

Kelas / Semester : IV / II

STANDAR KOMPETENSI : 6.Menerapkan kaidah-kaidah ilmu tajwid

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
6.1 Memahami hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab	Idgham Bighunnah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Studi literatur tentang Idghom Bighunnah • Menirukan cara melafalkan hukum bacaan Idgham Bighunnah 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan arti Idgham Bighunnah • Melafalkan huruf-huruf Idgham Bighunnah • Menjelaskan hukum bacaan Idgham Bighunnah 	<p>Jenis</p> <p>Tulis</p> <p>Lisan</p> <p>Instrumen</p> <p>Tes subyektif</p>	2 jampel	Buku tajwid dan Qori'

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Idgham Bila Ghunnah			<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi melalui membaca, bertanya kepada ustadz/qori' tentang arti dari idgham bilaghunnah Menirukan cara melafalkan hukum bacaan Idgham Bila ghunnah 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan arti Idgham Bila Ghunnah Menyebutkan huruf-huruf Idgham Bila Ghunnah Menjelaskan hukum bacaan Idgham Bila Ghunnah 	Jenis Tulis Lisan Instrumen Tes subyektif	2 jampel	Buku tajwid dan Qori'

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Iqlab			<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi melalui membaca, bertanya kepada ustadz/qori' tentang arti dari iqlab Menirukan cara melafalkan hukum bacaan Iqlab 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan arti Iqlab Menyebutkan huruf-huruf Iqlab Menjelaskan hukum bacaan Iqlab 	Jenis Tulis Lisan Instrumen Tes subyektif	2 jampel	Buku tajwid dan Qori'

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
6.2 Menerapkan hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab	Idgham Bighunnah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari dan menemukan hukum bacaan Idgham Bighunnah dalam ayat-ayat pilihan • Dengan bimbingan guru membaca ayat-ayat pilihan yang mengandung hukum bacaan Idgham Bighunnah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi hukum bacaan Idgham Bighunnah dalam ayat-ayat pilihan • Mendemonstrasikan contoh-contoh bacaan Idgham Bighunnah 	<p>Jenis</p> <p>Tulis</p> <p>Lisan</p> <p>Instrumen</p> <p>Unjuk Kerja</p>	2 jampel	<p>Al-quran</p> <p>Buku tajwid dan Qori'</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Idghom Bila Ghunnah			<ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan guru mencari dan menemukan hukum bacaan Idghom Bila Ghunnah dalam ayat-ayat pilihan Membaca ayat-ayat pilihan yang mengandung hukum bacaan Idghom Bila Ghunnah 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi hukum bacaan Idghom Bila Ghunnah dalam ayat-ayat pilihan Mendemonstrasikan contoh-contoh bacaan Idghom Bila Ghunnah 	Jenis Tulis Lisan Instrumen Unjuk Kerja	2 jampel	Al-quran Buku tajwid dan Qori'

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Iqlab			<ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan guru mencari dan menemukan hukum bacaan Iqlab dalam ayat-ayat pilihan Membaca ayat-ayat pilihan yang mengandung hukum bacaan Iqlab 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi hukum bacaan Iqlab dalam ayat-ayat pilihan Mendemonstrasikan contoh-contoh ayat/bacaan Iqlab 	Jenis Tulis Lisan Instrumen Unjuk Kerja	2 jampel	Al-quran Buku tajwid dan Qori'

Yogyakarta, Juli 2011

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

RATINI, S.Pd.I

ISMAIL, S.Ag.

NIP : 196003301996032001

NIP. 197412172007011023

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MIN Yogyakarta II

Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadis

Kelas / Semester : V / I

STANDAR KOMPETENSI : 1. Memahami arti surat pendek

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2. Menerjemahkan surat al-kafirun , surat al-Ma'un , dan surat at-Takatsur	surat al-Kafirun	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang terjemah lafdhiyah surat al-Kafirun melalui membaca /bertanya • Bermain game mencocokkan terjemah lafdhiyah dengan ayat dalam surat al-Kafirun • Secara berpasangan siswa bergantian menterjemahkan masing-masing ayat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan terjemahan ayat-ayat dalam surat al-Kafirun secara urut dan acak • Meneruskan terjemahan ayat-ayat dalam surat al-Kafirun • Menterjemahkan surat al-Kafirun secara keseluruhan 	<p>Jenis</p> <p>Tulis</p> <p>Instrumen</p> <p>Tes Subyektif</p>	4 jam pel	Kartu ayat dan tafsir Al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	surat al-Ma'un			<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi tentang terjemah lafdhiyah surat al-Ma'un melalui membaca /bertanya Bermain game mencocokkan terjemah lafdhiyah dengan ayat dalam surat al-Ma'un Secara berpasangan siswa bergantian menterjemahkan masing-masing ayat 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan terjemahan ayat-ayat dalam surat al-Ma'un secara urut dan acak Meneruskan terjemahan ayat-ayat dalam surat al-Ma'un Menterjemahkan surat al-Ma'un secara keseluruhan 	Jenis Tulis Instrumen Tes Subyektif	4 jam pel	Kartu ayat dan tafsir Al-Qur'an
	surat at-Takatsur			<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi tentang terjemah lafdhiyah surat at-Takatsur melalui membaca /bertanya Bermain game mencocokkan terjemah lafdhiyah dengan ayat dalam surat at-Takatsur Secara berpasangan siswa bergantian menterjemahkan masing-masing ayat 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan terjemahan ayat-ayat dalam surat at-Takatsur secara urut dan acak Meneruskan terjemahan ayat surat at-Takatsur Menterjemahkan surat al-Ma'un secara keseluruhan 	Jenis Tulis Instrumen Tes Subyektif	4 jampel	Kartu ayat dan tafsir Al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.3. Menjelaskan isi kandungan surat al-Kafirun, surat al-Ma'un, dan surat at-Takatsur secara sederhana	surat al-Kafirun	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli ▪ lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan tentang isi kandungan surat al-Kafirun • Mendiskusikan tentang toleransi beragama dalam Islam • Siswa dibimbing guru menyimpulkan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Meyebutkan makna-makna umum yang terkandung dalam surat Al-Kafirun • Menjelaskan isi kandungan surat Al-Kautsar tentang larangan mencampuradukkan ajaran agama secara sederhana • Menyebutkan contoh perilaku mencampuradukkan ajaran agama 	Jenis Tulis Instrumen Tes Subyektif	6 jampel	Buku paket dan tafsir Al-Qur'an
	surat al-ma'un			<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan tentang isi kandungan surat al-Ma'un • Mendiskusikan tentang orang-orang yang mendustakan agama • Siswa dibimbing guru menyimpulkan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Meyebutkan isi yang terkandung dalam surat al-Ma'un • Menjelaskan isi kandungan surat al-Ma'un tentang mendustakan agama secara sederhana • Menyebutkan contoh perilaku orang yang mendustakan agama 	Jenis Tulis Instrumen Tes Subyektif	6 jampel	Buku paket dan tafsir Al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	surat at-Takatsur			<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penjelasan tentang isi kandungan surat at-Takatsur Mendiskusikan tentang orang-orang yang bermegah-megahan dalam hal harta sampai melupakan Allah Siswa dibimbing guru menyimpulkan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan makna-makna umum yang terkandung dalam surat at-Takatsur Menjelaskan isi kandungan surat at-Takatsur tentang bermegah-megah dalam hal harta sampai melupakan Allah secara sederhana Menyebutkan contoh perilaku orang yang bermegah-megah dalam hal harta sampai melupakan Allah 	Jenis Tulis Instrumen Tes Subyektif	6 jampel	Buku paket dan tafsir Al-Qur'an

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MIN Yogyakarta II

Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadis

Kelas / Semester : V / I

STANDAR KOMPETENSI : 2. Memahami arti hadits tentang menyayangi anak yatim

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1. Menerjemahkan hadits tentang menyayangi anak yatim	Hadits tentang menyayangi anak yatim	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli ▪ lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang terjemah lafdhiyah hadits tentang menyayangi anak yatim • Bermain game mencocokkan terjemah dengan kata dalam hadits 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan terjemahan hadits tentang menyayangi anak yatim tiap kata • Meneruskan terjemahan hadits tentang menyayangi anak yatim secara acak • Menterjemahkan hadits tentang menyayangi anak yatim secara keseluruhan 	Tulis	4 jampel	Buku paket

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2. Menjelaskan isi kandungan hadits tentang menyayangi anak yatim secara sadar	Kandungan hadits tentang menyayangi anak yatim	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli ▪ lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan isi kandungan hadits tentang menyayangi anak yatim • Siswa dibimbing guru menyimpulkan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan arti yatim • Menunjukkan contoh perilaku mencintai anak yatim • Menyebutkan hikmah mencintai anak yatim • Menjelaskan akibat mengabaikan anak yatim 	Tulis	6 jampel	Buku paket

Mengetahui
Kepala Madrasah

RATINI, S.Pd.I
NIP : 196003301996032001

Yogyakarta, Juli 2011
Guru Mata Pelajaran

ISMAIL, S.Ag.
NIP. 197412172007011023

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MIN YOGYAKARTA II.....

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN-HADIS

Kelas / Semester : V / II

STANDAR KOMPETENSI : 3.Menghafalkan surat-surat pendek secara benar dan fasih

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Membaca surat al-'Alaq secara benar dan fasih	Surat al-'Alaq	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli ▪ lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan surat al-'Alaq melalui kaset /VCD • Menirukan bacaan surat al'Alaq dari ustadz/Qori' • Membaca surat al-'Alaq secara benar dan fasih 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan tiap ayat dari surat Al-'Alaq • Membaca tiap ayat surat Al-'Alaq • Membaca surat Al-'Alaq secara keseluruhan 	<p>Jenis</p> <p>Lisan</p> <p>Instrumen</p> <p>Unjuk Kerja</p>	2 jampel	Kaset VCD Al-Qur'an

<p>3.2 Menghafal surat al-'Alaq secara benar dan fasih</p>	<p>Hafalan surat al-'Alaq</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak berulang-ulang bacaan surat al-'Alaq 4 Bermain "Rubu'iyah" atau kuartet dengan kartu ayat dari surat al-'Alaq • Menghafal surat al-'Alaq secara benar dan fasih secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan potongan ayat secara acak dalam surat 'Al-'Alaq tanpa melihat Al-Qur'an • Menyebutkan nomor ayat ketika surat al-'Alaq dibaca secara acak • Menghafal surat al-'Alaq 	<p>Jenis</p> <p>Lisan</p> <p>Instrumen</p> <p>Unjuk Kerja</p>	<p>6 jampel</p>	<p>Kartu ayat</p>
--	-------------------------------	--	--	---	--	---	------------------------	-------------------

STANDAR KOMPETENSI : 4. Memahami arti surat pendek

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Menterjemahkan surat Al-Qadr	Surat al-Qadr	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli ▪ lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi lafdziah surat Al-Qadr • Secara berkelompok mencocokkan terjemah lafdziah surat Al-Qadr • Secara berpasangan saling menterjemahkan surat Al-Qadr 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan terjemahan ayat surat Al-Qadr secara acak • Meneruskan terjemahan ayat surat Al-Qadr • Menterjemahkan surat Al-Qadr secara keseluruhan 	Lisan	2 jampel	Kaset VCD Al-Qur'an
4.2 Menjelaskan isi kandungan surat Al-Qadr tentang malam Lailatul Qadr secara sederhana	Surat al-Qadr	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli ▪ lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Studi literatur tentang malam Lailatul Qodr • Mendengarkan penjelasan isi kandungan surat Al-Qadr • Siswa secara bersama dibimbing guru menyimpulkan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan waktu malam lailatul Qadr • Menjelaskan tanda-tanda malam Lailatul Qadr • Menyebutkan keutaman orang yang memperoleh malam Lailatul Qadr 	Tulis Lisan Unjuk kerja		

STANDAR KOMPETENSI : 5. Memahami arti hadits tentang taqwa dan ciri-ciri orang munafik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
5.1 Menterjemahkan Hadits tentang taqwa dan ciri-ciri orang munafik	Hadits tentang taqwa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi lafdziah hadits tentang taqwa • Bermain game mencocokkan terjemah secara lafdhiyah dari hadits tentang taqwa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan terjemahan hadits tentang taqwa • Meneruskan terjemahan hadits tentang taqwa secara acak • Menterjemahkan hadits tentang taqwa secara keseluruhan 	<p>Jenis</p> <p>Lisan</p> <p>Instrumen</p> <p>Unjuk kerja</p>	2 jampel	Buku paket

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Hadits tentang ciri-ciri orang munafiq			<ul style="list-style-type: none"> Bermain game mencocokkan terjemah secara lafdhiyah dari hadits tentang ciri orang yang munafik Bergantian dengan teman saling menyimak terjemahan hadits tentang taqwa 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan terjemahan hadits tentang menyayangi anak yatim tiap kata Meneruskan terjemahan hadits tentang menyayangi anak yatim secara acak Menterjemahkan hadits tentang menyayangi anak yatim secara keseluruhan 	Jenis Lisan Instrumen Unjuk kerja	2 jampel	Buku paket
5.2 Menjelaskan isi kandungan hadits tentang taqwa dan ciri-ciri orang munafik	Hadits tentang taqwa	<ul style="list-style-type: none"> Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif , Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Berorientasi tugas dan hasil Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> Studi literatur tentang taqwa Siswa secara bersama dibimbing guru menyimpulkan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan arti taqwa Menunjukkan contoh perilaku orang bertaqwa Menyebutkan hikmah taqwa Menjelaskan akibat tidak bertaqwa 	Jenis tuliskan Lisan Instrumen Tes subyektif	2 jampel	Kartu ayat terjemah dan tafsir Al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Hadits tentang ciri-ciri orang munafik	•	•	<ul style="list-style-type: none"> • Studi literatur tentang munafik • Siswa secara bersama dibimbing guru menyimpulkan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan arti munafik • Menunjukkan contoh perilaku orang munafik • Menjelaskan akibat munafik 	Jenis tulis Lisan Instrumen Tes subyektif		

Mengetahui
Kepala Madrasah

RATINI, S.Pd.I
NIP : 196003301996032001

Yogyakarta, Juli 2011

Guru Mata Pelajaran

ISMAIL, S.Ag.
NIP. 197412172007011023

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah :MIN YOGYAKARTA II

Mata Pelajaran :AL-QUR'AN-HADIS

Kelas / Semester : VI / I

STANDAR KOMPETENSI : 1.Menghafal surat pendek secara benar dan fasih

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Membaca surat ad-Duha secara benar dan fasih	Surat ad-Duha	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan surat ad-Dhuha melalui kaset /VCD • Menirukan bacaan surat ad-Dhuha dari ustadz/Qori' • Membaca surat ad-Dhuha secara benar dan fasih 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan tiap ayat dari surat Ad-Duha • Membaca tiap ayat surat Ad-Duha • Membaca surat Ad-Duha secara keseluruhan 	<p>Jenis</p> <p>Lisan</p> <p>Instrumen</p> <p>Unjuk kerja</p>	2 jampel	<p>Buku paket</p> <p>Al-Qur'an</p> <p>Kaset VCD al-Qur'an</p> <p>Qori'</p>

<p>1.2 Menghafal surat ad-Duha secara benar dan fasih</p>	<p>Surat Ad-Duha</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berulang-ulang surat Ad-Duha • Menyimak berulang-ulang bacaan surat Ad-Duha • Bermain “Rubu’iyah” atau kwartet dengan kartu ayat dari surat Ad-Duha • Menghafal surat Ad-Duha secara benar dan fasih 	<ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan potongan ayat secara acak dalam surat Ad-duha tanpa melihat Al-Qur’an • Menyebutkan nomor ayat ketika surat Ad-duha dibaca secara acak • Menghafal surat Ad-duha 	<p>Jenis</p> <p>Lisan</p> <p>Instrumen</p> <p>Unjuk kerja</p>	<p>2 jampel</p>	<p>Buku paket</p> <p>Al-Qur’an</p> <p>Kaset VCD al-Qur’an</p> <p>Qori’</p>
---	----------------------	--	--	---	--	---	-----------------	--



STANDAR KOMPETENSI : 2.Memahami arti surat pendek pilihan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Menterjemahkan surat Ad-Duha	Surat Ad-Duha	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain game mencocokkan terjemah secara lafdhiyah dari hadits tentang taqwa • Berpasangan dengan teman saling menyimak terjemahan surat Ad-Duha 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan terjemahan ayat surat Ad-duha secara acak • Meneruskan terjemahan ayat surat Ad-duha • Menterjemahkan surat Ad-duha secara keseluruhan 	<p>Jenis</p> <p>Lisan</p> <p>Instrumen</p> <p>Unjuk kerja</p>	2 jampel	<p>Buku paket</p> <p>Al-Qur'an</p> <p>Kaset VCD al-Qur'an</p> <p>Qori'</p>

<p>2.2 Menjelaskan isi kandungan surat Ad-Duha tentang meyakini kehidupan akhirat lebih baik daripada kehidupan dunia dengan sederhana</p>	<p>Surat Ad-Duha</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Studi literatur tentang kandungan surat Ad-Duha • Mendengarkan penjelasan isi kandungan surat Ad-Duha • Berdiskusi tentang masalah kehidupan dunia dan akhirat • Secara bersama dibimbing guru menyimpulkan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian kehidupan akhirat • Menunjukkan contoh perilaku orang yang meyakini kehidupan akhirat lebih baik daripada kehidupan dunia • Menyebutkan keutamaan orang yang meyakini akhirat lebih baik daripada kehidupan dunia 	<p>Jenis</p> <p>Tulis</p> <p>Lisan</p> <p>Instrumen</p> <p>Tes subyektif</p>	<p>8 jampel</p>	<p>Buku paket</p> <p>Kartu ayat</p>
--	----------------------	--	--	--	--	--	-----------------	-------------------------------------

STANDAR KOMPETENSI :3 .Memahami hadits tentang keutamaan memberi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menterjemahkan hadits tentang keutamaan memberi	Terjemahan lafdhiyah hadits tentang keutamaan memberi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang terjemah lafdhiyah hadits tentang keutamaan memberi • Bermain game mencocokkan terjemah lafdhiyah hadits tentang keutamaan memberi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan terjemahan lafdziah hadits tentang keutamaan memberi • Meneruskan terjemahan hadits tentang keutamaan memberi secara acak • Menterjemahkan hadits tentang keutamaan memberi secara keseluruhan 	<p>Jenis</p> <p>Tulis</p> <p>Lisan</p> <p>Instrumen</p> <p>Tes subyektif</p>	6 jampel	<p>Buku paket</p> <p>Kartu ayat</p> <p>Tafsir al-Qur'an</p>

3.2 Menjelaskan hadits tentang keutamaan memberi secara sederhana	Hadits tentang keutamaan memberi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Studi literatur tentang keutamaan memberi • Mendengar isi kandungan hadits • Berdiskusi tentang keutamaan orang yang suka beramal salih • Secara bersama dibimbing guru menyimpulkan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh perilaku dermawan • Menyebutkan hikmah dermawan • Menjelaskan akibat bakhil/kikir 	<p>Jenis</p> <p>Tulis</p> <p>Lisan</p> <p>Instrumen</p> <p>Tes subyektif</p>	6 jampel	Buku paket
---	----------------------------------	--	--	---	--	--	----------	------------

Yogyakarta, Juli 2011

Mengetahui

Kepala Madrasah

RATINI, S.Pd.I

NIP : 196003301996032001

Guru Mata Pelajaran

ISMAIL, S.Ag.

NIP. 197412172007011023

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MIN YOGYAKARTA II

Mata Pelajaran : AL-QUR'AN-HADIS

Kelas / Semester : VI / II

STANDAR KOMPETENSI : 4. Menghafalkan surat pendek secara benar dan fasih

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Membaca Surat al-Bayyinah dengan baik dan fasih	Surat al-Bayyinah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan surat al-Bayyinah melalui kaset /VCD • Menirukan bacaan surat al-Bayyinah dari ustadz/Qori' • Membaca surat al-Bayyinah secara benar dan fasih 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan tiap ayat dari surat Ad-Duha • Membaca tiap ayat surat Ad-Duha • Membaca surat Ad-Duha secara keseluruhan 	<p>Jenis</p> <p>Lisan</p> <p>Instrumen</p> <p>Unjuk kerja</p>	2 jampel	<p>Buku paket</p> <p>Al-Qur'an</p> <p>Kaset VCD al-Qur'an</p>

<p>4.2 Menghafal Surat al-Bayyinah dengan baik dan fasih</p>	<p>Surat al-Bayyinah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berulang-ulang surat al-Bayyinah • Menyimak berulang-ulang bacaan surat al-Bayyinah • Bermain “Rubu’iyah” atau kwartet dengan kartu ayat dari surat al-Bayyinah • Menghafal surat al-Bayyinah secara benar dan fasih secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan potongan ayat secara acak dalam surat Ad-duha tanpa melihat Al-Qur’an • Menyebutkan nomor ayat ketika surat Ad-duha dibaca secara acak • Menghafal surat Ad-duha 	<p>Jenis Lisan</p> <p>Instrumen Unjuk kerja</p>	<p>2 jampel</p>	<p>Buku paket Al-Qur’an Kartu ayat</p>
--	--------------------------	--	--	--	--	---	---------------------	--



STANDAR KOMPETENSI : 5. Memahami arti arti hadits tentang amal shalih

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
5.1 Menterjemahkan hadits tentang amal shalih	Terjemah lafdhiyah hadits tentang amal shalih	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang terjemah lafdhiyah hadits tentang amal shalih • Bermain game mencocokkan terjemah lafdhiyah hadits tentang amal shalih • Menuliskan terjemah hadits tentang amal shalih 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan terjemahan hadits tentang amal salih tiap kata • Meneruskan terjemahan hadits tentang amal salih secara acak • Menterjemahkan hadits tentang amal salih secara keseluruhan 	<p>Jenis</p> <p>Tulis</p> <p>Lisan</p> <p>Instrumen</p> <p>Tes subyektif</p>	4 jampel	<p>Buku paket</p> <p>Kartu ayat</p> <p>Tafsir al-Qur'an</p>
5.2 Menjelaskan isi kandungan hadits tentang amal salih secara sederhana	Hadits amal shalih	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Studi literatur tentang amal salih • Mendengarkan penjelasan isi kandungan hadits • Berdiskusi tentang keutamaan orang yang suka beramal salih • Secara bersama dibimbing guru menyimpulkan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan pengertian amal salih • Menunjukkan contoh perilaku amal salih • Menjelaskan keutamaan orang yang suka beramal salih 	<p>Jenis</p> <p>Tulis</p> <p>Lisan</p> <p>Instrumen</p> <p>Tes subyektif</p>	4 jampel	Buku paket

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
5.3 Menerapkan isi kandungan hadits tentang amal salih kaitannya dengan berakhlak dengan sesama	Hadits amal shalih	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan/memilih sikap dengan menjawab studi kasus • Mengajukan pertanyaan terhadap sesama teman tentang dampak positif dari beramal salih terhadap sesama 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sikap dalam berakhlak terhadap teman sebaya, orang yang lebih muda, dan orang yang lebih tua • Menggambarkan sikap yang berdampak positif (amal salih) terhadap sesama 	Tulis Lisan	4 jampel	Buku paket

Mengetahui
Kepala Madrasah

RATINI, S.Pd.I
NIP : 196003301996032001

Yogyakarta, Juli 2011

Guru Mata Pelajaran

ISMAIL, S.Ag.
NIP. 197412172007011023



CURRICULUM VITAE

A. Identitas

Nama : Faten Lukman Hakim
Tempat, Tanggal Lahir : Banyumas, 29 Nopember 1993
Nama Ayah : Lukman Hakim
Nama Ibu : Sangadah
Alamat Asal : Jl. Surayengrono No.17 Karang Petir RT 03
RW 01, Tambak, Banyumas, Jawa Tengah
54366
Nomor HP : 085747152566
Email : faten.lh@gmail.co.id

B. Latar Belakang Pendidikan

Riwayat pendidikan

1. TK Bustaanul Athfal Aisyiah : Lulus Tahun 1999
2. MI Islamiyah karang Petir : Tahun 1999-2005
3. MTs WI Kebarongan : Tahun 2005-2008
4. MAWI Kebarongan : Tahun 2008-2011
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Tahun 2011-2015

Pengalaman Organisasi

1. Pimpinan Komisariat IMM Fakultas Tarbiyah Tahun 2013-2014
2. HMPS PGMI Tahun 2013-2015
3. IKAPMAWI Yogyakarta Tahun 2013-2015

Yogyakarta, 25 Januari 2015

Hormat saya,

Faten Lukman Hakim