

**PENGARUH PERSEPSI PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP  
KETERAMPILAN SOSIAL DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
DI SD BANTUL TIMUR**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

**Widya Wulandari**

**11480022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2015**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Widya Wulandari

NIM : 11480022

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 23 April 2015

Yang menyatakan,



Widya Wulandari

NIM. 11480022



### **PENGAJUAN PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp. : -

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
di Yogyakarta

***Assalamu'alaikum Wr. Wb.***

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi Saudara:

Nama : Widya Wulandari  
NIM : 11480022  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : VIII  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Pengaruh Persepsi Pembelajaran Tematik Terhadap Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Bantul Timur

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini, kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Yogyakarta, 23 April 2015

Pembimbing

Andi Prastowo, M. Pd. I.

NIP. 19820505 201101 1 008



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0355/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PERSEPSI PEMBELAJARAN  
TEMATIK TERHADAP KETERAMPILAN  
SOSIAL DAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V DI SD BANTUL TIMUR

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Widya Wulandari

NIM : 11480022

Telah dimunaqasyahkan pada : 11 Mei 2015

Nilai Munaqasyah : A (96)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

Andi Praslowo, M. Pd. I.

NIP. 19820505 201101 1 008

Penguji I

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd.

NIP. 19860505 200912 2 006

Penguji II

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M. Pd. I.

NIP. 19670414 199903 2 001

Yogyakarta, 28 MAY 2015

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Dr. H. Tasman, M. A.

NIP. 19611102 198603 1 003

## MOTTO

***Orang yang cerdas adalah orang yang mengevaluasi dirinya dan beramal untuk kehidupan sesudah kematian. (HR Ahmad)<sup>1</sup>***

***Ketika Anda menginginkan sesuatu terjadi, maka seluruh alam akan berkonspirasi untuk mewujudkan keinginan Anda.  
(Paolo Coelho)<sup>2</sup>***

---

<sup>1</sup>Muhammad Syafii Masykur, *The Power of Muhasabah*, (Yogyakarta: Arta Pustaka, 2011), hal. 34.

<sup>2</sup>Andhita Caya Anolis, *Membangun Energi Sukses*, (Yogyakarta: Pustaka Laras, 2013), hal. 41.

## **PERSEMBAHAN**

***Skripsi Ini Peneliti Persembahkan Untuk:***

***Keluarga Besar Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah***

***Almamaterku, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan***

***Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta***

## ABSTRAK

Widya Wulandari. *Pengaruh Persepsi Pembelajaran Tematik Terhadap Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Bantul Timur*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Pembelajaran tematik menciptakan sebuah pembelajaran yang mendorong keterlibatan anak dalam belajar, membuat anak aktif terlibat dalam proses pembelajaran dan menciptakan situasi pemecahan masalah sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga dapat menumbuhkan keterampilan berpikir, menumbuhkembangkan keterampilan sosial, penguasaan materi pembelajaran semakin baik dan meningkat yang pada akhirnya berpengaruh kepada hasil belajar siswa yang meningkat pula.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah persepsi siswa tentang pembelajaran tematik, peningkatan keterampilan sosial, peningkatan hasil belajar siswa, pengaruh antara persepsi pembelajaran tematik dengan keterampilan sosial siswa kelas V SD Bantul Timur, dan pengaruh antara persepsi pembelajaran tematik dengan hasil belajar siswa kelas V SD Bantul Timur. Jenis penelitiannya adalah kuantitatif dengan metode survei yang bersifat deskriptif dan asosiatif korelasional. Teknik yang digunakan yaitu angket, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan uji validitas instrumen persepsi pembelajaran tematik dinyatakan 24 pernyataan valid dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,980, uji validitas instrumen keterampilan sosial dinyatakan 20 pernyataan valid dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,982, variabel  $X$ ,  $Y_1$ ,  $Y_2$  berdistribusi normal, hubungan antara  $X$  dengan  $Y_1$  dan hubungan antara  $X$  dengan  $Y_2$  adalah linier. Kesimpulan dalam penelitian adalah tingkat persepsi siswa terhadap pembelajaran tematik adalah sebesar 79,47% dari yang diharapkan, tingkat keterampilan sosial adalah sebesar 82,91% dari yang diharapkan, tingkat hasil belajar adalah sebesar 76,64% dari yang diharapkan, terdapat pengaruh yang positif antara persepsi pembelajaran tematik terhadap keterampilan sosial siswa kelas V SD Bantul Timur dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,866, dan terdapat pengaruh yang positif antara persepsi pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Bantul Timur dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,774.

**Kata Kunci:** pembelajaran tematik, keterampilan sosial, hasil belajar.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين, اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمّدا رسول الله  
والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى آله واصحابه اجمعين,  
اما بعد

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, tak lupa sholawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang “Pengaruh Persepsi Pembelajaran Tematik Terhadap Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Bantul Timur”. Penyusunan ini tidak akan terwujud tanpa adanya doa, bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Tasman, M. A., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian dalam penyusunan skripsi ini,
2. Ibu Dr. Istiningsih, M.Pd. dan Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kelancaran dalam proses penyusunan skripsi ini,
3. Bapak Andi Prastowo, M.Pd.I., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan hingga terselesaikannya skripsi ini,
4. Ibu Eva Latipah, S.Ag., M.Si., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing dan memberikan nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis,



5. Segenap Dosen dan Karyawan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas didikan, perhatian, dan pelayanan yang telah diberikan.
6. Ibu Nurhayati, S.Pd., selaku Kepala SD Bantul Timur yang telah memberikan Izin untuk mengadakan penelitian di SD Bantul Timur.
7. Bapak/Ibu Guru kelas V SD Bantul Timur yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan siswa-siswi kelas V atas ketersediaanya menjadi sampel dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tuaku, Bapak Siswinarto dan Ibu Yuni Susilowati serta adikku Indah Dwi Lestari yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Teman-temanku PGMI 2011 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terima kasih untuk kebersamaannya selama duduk di bangku perkuliahan. Semoga bisa bersua kembali dalam keadaan mendapat limpahan rahmat dari Allah SWT,
10. Semua pihak yang tak mungkin peneliti sebutkan satu per satu, namun telah membantu dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

Seiring untaian doa, semoga Allah SWT membalas dengan balasan yang lebih baik. Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan menjadi salah satu referensi bagi peneliti lain yang akan meneliti lebih lanjut dan semoga menjadi kontribusi ilmiah yang bermanfaat dan barokah.

Yogyakarta, 23 April 2015

Penyusun



Widya Wulandari

NIM. 11480022

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	10
1. Persepsi .....	10
2. Pembelajaran Tematik .....	13
3. Keterampilan Sosial .....	17
4. Hasil Belajar .....	18
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	22
C. Kerangka Pikir .....	24
D. Hipotesis Penelitian .....	27

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Jenis atau Desain Penelitian .....	28
B. Variabel Penelitian .....	29
C. Defisini Operasional Variabel Penelitian .....	29
D. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
E. Populasi dan Sampel Penelitian .....	31
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	33
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	38
H. Teknik Analisis Data .....	40

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	43
1. Deskripsi Data .....	43
2. Pengujian Prasyarat Analisis .....	51
B. Pembahasan .....	57
1. Deskripsi Hasil Peneltian .....	57
2. Uji Hipotesis .....	74

### **BAB V. SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan .....	78
B. Saran .....	80

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>	<b>84</b>
----------------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Indikator Instrumen	34
Tabel 2	Kisi-kisi Instrumen Persepsi Pembelajaran Tematik	34
Tabel 3	Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Sosial	34
Tabel 4	Rentang Skala <i>Likert</i>	37
Tabel 5	Pedoman Wawancara	38
Tabel 6	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	42
Tabel 7	Hasil Analisis Validitas Angket Persepsi Pembelajaran 1	46
Tabel 8	Hasil Analisis Validitas Angket Persepsi Pembelajaran 2	47
Tabel 9	Reliability Statistics Angket Persepsi Pembelajaran	48
Tabel 10	Hasil Analisis Validitas Angket Keterampilan Sosial 1	49
Tabel 11	Hasil Analisis Validitas Angket Keterampilan Sosial 2	50
Tabel 12	Reliability Statistics Angket Keterampilan Sosial	51
Tabel 13	Hasil Uji Normalitas	52
Tabel 14	Hasil Uji Linieritas antara X dengan $Y_1$	55
Tabel 15	Hasil Uji Linieritas antara X dengan $Y_2$	55
Tabel 16	Hasil Regresi Linier Sederhana X dengan $Y_1$	56
Tabel 17	Hasil Regresi Linier Sederhana X dengan $Y_2$	56
Tabel 18	Deskripsi Statistik	57
Tabel 19	Kategorisasi Persepsi Pembelajaran Tematik	58
Tabel 20	Kategorisasi Keterampilan Sosial	61
Tabel 21	Kategorisasi Hasil Belajar	63
Tabel 22	Variable Entered/Removed X dengan $Y_1$	66
Tabel 23	Model Summary X dengan $Y_1$	66
Tabel 24	Anova X dengan $Y_1$	67
Tabel 25	Coefficients X dengan $Y_1$	68
Tabel 26	Variable Entered/Removed X dengan $Y_2$	70
Tabel 27	Model Summary X dengan $Y_2$	70
Tabel 28	Anova X dengan $Y_2$	72
Tabel 29	Coefficients X dengan $Y_2$	72

Tabel 30	Hasil Uji Hipotesis Pertama	75
Tabel 31	Hasil Uji Hipotesis Kedua	76

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1	Model Hubungan Antar Variabel Penelitian	26
Gambar 2	Hasil Pengujian Korelasi	77
Gambar 3	Suasana Saat Pengisian Instrumen Penelitian Atau Angket	201
Gambar 4	Wawancara Dengan Wali Kelas V	201
Gambar 5	Salah Satu Contoh Buku Tematik	201
Gambar 6	Suasana Belajar Mengajar di Luar Kelas Dengan Kerjasama	201
Gambar 7	Suasana Belajar Mengajar di Luar Kelas	201
Gambar 8	Suasana Pembelajaran Tematik di Dalam Kelas	201

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 1	Histogram Persepsi Pembelajaran Tematik	58
Grafik 2	Histogram Keterampilan Sosial Siswa	61
Grafik 3	Histogram Hasil Belajar Siswa	64

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil Uji Coba Instrumen .....	84
2. Instrumen Penelitian .....	87
3. Hasil Perhitungan .....	95
4. Pedoman Wawancara .....	131
5. Hasil Wawancara .....	132
6. Pedoman Dokumentasi .....	147
7. Hasil Dokumentasi .....	148
8. Penunjukkan Pembimbing Skripsi .....	202
9. Bukti Seminar Proposal .....	203
10. Berita Acara Seminar Proposal .....	204
11. Perubahan Judul Skripsi .....	205
12. Permohonan Izin Penelitian .....	206
13. Kartu Bimbingan Skripsi .....	210
14. Sertifikat.....	211
15. Daftar Riwayat Hidup .....	217



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Sebagai perwujudan cita-cita nasional, telah diterbitkan Undang-Undang Nasional Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 yang memuat tujuan pendidikan “Pendidikan Nasional bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”<sup>3</sup>

Sementara itu, dalam kehidupan di masyarakat ada kecenderungan terjadinya dekadensi moral, seperti perkelahian pelajar, narkoba, korupsi, plagiarisme, kecurangan dalam ujian, anarkis dan berbagai tindakan tidak baik lainnya. Para pakar pendidikan mengkhawatirkan bangsa sedang menuju kehancuran dengan ditandai sikap dan perilaku sebagian masyarakat yang cenderung amoral dan kurang menghargai nilai-nilai kemanusiaan, seperti: meningkatnya kekerasan di kalangan remaja, membudayanya ketidakjujuran; sikap fanatik terhadap kelompok; rendahnya rasa hormat kepada orang tua; penggunaan bahasa yang buruk; meningkatnya perilaku merusak diri; seperti penggunaan narkoba, alkohol, dan seks bebas; rendahnya tanggungjawab; menurunnya etos kerja dan rasa saling curiga; serta kurangnya kepedulian.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup>Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 1.

<sup>4</sup>Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), hal. 17-18.

Di sisi lain, di sekolah dalam proses belajar mengajar masih menitikberatkan pada aspek kognitif, sehingga afektif dan psikomotorik kurang diperhatikan. Pembelajaran di sekolah masih berorientasi pada penguasaan materi untuk persiapan ujian nasional. Hasil PISA (*Program for International Student Assessment*), yaitu studi yang memfokuskan pada literasi bacaan, matematika, dan IPA: hampir semua siswa Indonesia hanya menguasai pelajaran s.d level 3, sementara negara lain banyak yang s.d level 4,5, bahkan 6 yang mana dapat diinterpretasikan bahwa pembelajaran yang dilakukan di Indonesia kurang mendorong peserta didik untuk aktif dan mandiri dalam mencari dan menemukan konsep secara mandiri.<sup>5</sup> Dalam proses belajar mengajar guru mempunyai tugas untuk memilih model pembelajaran berikut media yang tepat sesuai dengan materi yang disampaikan demi tercapainya tujuan pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar di kelas terdapat keterkaitan yang erat antara guru, siswa, kurikulum, sarana dan prasarana.

Dewasa ini era globalisasi menuntut kesiapan yang lebih matang dalam segala hal. Bidang pendidikan merupakan salah satu andalan untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang dibutuhkan untuk menghadapi tantangan zaman. Persiapan sumber daya manusia dalam pendidikan dilakukan sejak dari masa pendidikan dasar. Adanya persiapan sedini mungkin diharapkan akan memberikan kualitas peserta didik yang lebih baik. Anak-anak usia sekolah dasar berada dalam dua masa perkembangan, yaitu masa kanak-kanak tengah (6-9 tahun), dan masa kanak-kanak akhir (10-12 tahun). Anak-

---

<sup>5</sup>Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian...*, hal. 18-20.

anak usia sekolah dasar ini memiliki karakteristik yang senang bermain, senang bergerak, senang bekerja dalam kelompok, dan senang merasakan atau melakukan sesuatu secara langsung. Guru hendaknya mengembangkan pembelajaran yang mengandung unsur permainan, mengusahakan siswa berpindah atau bergerak, bekerja atau belajar dalam kelompok, serta memberikan kesempatan untuk terlibat langsung dalam pembelajaran.<sup>6</sup>

Perkembangan intelektual siswa sekolah dasar berada pada tahap operasional konkret (7-11 tahun) yang ditandai oleh kemampuan berpikir konkret dan mendalam, mampu mengklasifikasi dan mengontrol persepsinya.<sup>7</sup> Dari kegiatan belajar mengajar, maka akan melahirkan persepsi. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan siswa adalah kemampuan siswa dalam mempersepsikan materi pelajaran yang diterimanya di sekolah. Siswa akan membuat persepsi mengenai suatu pembelajaran dari yang ditangkap oleh inderanya yang kemudian dari hasil persepsi siswa bereaksi. Reaksi yang muncul berupa tindakan-tindakan yang menunjang ke arah tercapainya kemampuan dalam belajar. Apa yang dilakukan seseorang sebagai ucapan, ekspresi, atau kegiatannya, tidak terlepas dari caranya mempersepsikan situasi, mengapresiasikannya atau apa yang ia ingat mengenai hal yang ia hadapi.<sup>8</sup> Pada tahap operasional konkret, perkembangan kemampuan berpikir siswa

---

<sup>6</sup>Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan Bagi Orang Tua dan Guru Dalam Memahami Psikologi Perkembangan Anak Usia SD, SMP, dan SMA*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 35.

<sup>7</sup>Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, hal 3.

<sup>8</sup>Saparinah Sadli, *Persepsi Sosial Mengenai Perilaku Menyimpang*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1977), hal.72.

sudah mantap, kemampuan skema asimilasinya sudah lebih tinggi dalam melakukan suatu koordinasi yang konsisten antar skema.<sup>9</sup>

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang terjadi antara pendidik dengan peserta didik dan antar peserta didik, serta berbagai sumber belajar pada lingkungan belajar guna mencapai tujuan pembelajaran berupa pengetahuan dan keterampilan. Proses pembelajaran yang baik pada dasarnya mampu membangkitkan gairah dari seluruh peserta didik untuk terus belajar sebagai sebuah kebutuhan dan dilakukan dengan senang, serta tanpa beban. Oleh karena itu, diperlukan suatu variasi dalam penyampaian materi pembelajaran agar seluruh peserta didik aktif dan mengembangkan keterampilan sosial.

Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individu maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan otentik.<sup>10</sup> Proses pembelajaran tematik integratif dirancang untuk mengembangkan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan melalui berbagai aktivitas kegiatan pembelajaran yang menuntut peserta didik aktif.

Model pembelajaran tematik dikembangkan untuk meningkatkan hasil belajar berupa prestasi akademik dan kemampuan dalam keterampilan sosial. Keterampilan sosial dapat dilakukan melalui proses kelompok, yaitu dengan

---

<sup>9</sup>Muhibin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Terpadu*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hal. 67.

<sup>10</sup>Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, hal. 80.

cara individu mengadakan relasi dan bekerjasama dengan individu lain untuk mencapai tujuan bersama.<sup>11</sup> Melalui proses kelompok, anak-anak akan berpikir bersama, berdiskusi bersama, melakukan penyelidikan bersama, dan berbuat ke arah tujuan bersama. Dengan kata lain, proses kelompok memberi peluang bagi setiap anak untuk melaksanakan prinsip kerja sama secara demokratis sehingga proses pembelajaran menjadi aktif dan menyenangkan.

Dengan pembelajaran tematik akan mempengaruhi mutu, keterampilan dan keberhasilan belajar bagi peserta didik. Pembelajaran tematik memiliki beberapa keunggulan, di antaranya: 1) pengalaman dan kegiatan belajar sangat relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan anak usia sekolah dasar; 2) kegiatan-kegiatan yang dipilih dalam pelaksanaan pembelajaran tematik bertolak dari minat dan kebutuhan siswa; 3) kegiatan belajar akan lebih bermakna dan berkesan bagi siswa, sehingga hasil belajar dapat bertahan lebih lama; 4) membantu mengembangkan keterampilan berpikir siswa; 5) menyajikan kegiatan belajar yang sering ditemui siswa dalam lingkungannya; dan 6) mengembangkan keterampilan sosial siswa, seperti kerja sama, toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap gagasan orang lain.<sup>12</sup>

Pembelajaran tematik sudah diterapkan di sekolah dasar sejak KTSP, yang kemudian menjadi pembelajaran tematik integratif dalam Kurikulum 2013. Salah satu sekolah yang menerapkan kurikulum 2013 yaitu SD Bantul Timur. SD Bantul Timur merupakan salah satu sekolah dasar favorit ber- Standar Nasional di Kabupaten Bantul dengan kelas paralel yang menjadi

---

<sup>11</sup>Nasution, *Didatik Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 148-149.

<sup>12</sup>Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hal. 257-258.

sampel atau *pilot project* kurikulum 2013 yang diamanati oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Pembelajaran tematik di sekolah tersebut sudah diterapkan dimulai dari tahun pelajaran 2013/2014 pada kelas 1, 2, 4, dan 5. Peneliti memilih kelas 5 karena peserta didik disini sudah mendapatkan pembelajaran tematik sejak kelas 4 (selama tiga semester) sehingga lebih konkret.<sup>13</sup>

Untuk mengetahui hasil yang dicapai dari persepsi pembelajaran tematik dalam kaitannya dengan keterampilan sosial dan hasil belajar siswa, maka diperlukan kajian yang komprehensif. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Persepsi Pembelajaran Tematik Terhadap Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Bantul Timur”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana persepsi siswa terhadap pembelajaran tematik kelas V di SD Bantul Timur?
2. Bagaimana peningkatan keterampilan sosial siswa kelas V di SD Bantul Timur?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas V di SD Bantul Timur?

---

<sup>13</sup>Hasil wawancara dengan Ibu Nurhayati selaku Kepala SD Bantul Timur pada tanggal 15 Desember 2014 di Ruang Kepala Sekolah.

4. Adakah pengaruh yang positif antara persepsi pembelajaran tematik terhadap keterampilan sosial siswa kelas V di SD Bantul Timur?
5. Adakah pengaruh yang positif antara persepsi pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Bantul Timur?

### **C. Pembatasan Masalah**

Untuk membatasi ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini hanya membahas pengaruh persepsi pembelajaran tematik terhadap keterampilan sosial dan hasil belajar siswa.

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka dapat diungkapkan tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengungkapkan seberapa tinggi persepsi siswa terhadap pembelajaran tematik kelas V di SD Bantul Timur,
2. Untuk mengungkapkan seberapa tinggi peningkatan keterampilan sosial siswa kelas V di SD Bantul Timur,
3. Untuk mengungkapkan seberapa tinggi peningkatan hasil belajar siswa kelas V di SD Bantul Timur,
4. Untuk mengungkapkan pengaruh yang positif persepsi pembelajaran tematik terhadap keterampilan sosial kelas V di SD Bantul Timur,
5. Untuk mengungkapkan pengaruh yang positif persepsi pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Bantul Timur.

## **E. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini, manfaat yang diharapkan adalah :

### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan-masukan yang berharga untuk penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan akademik,
- b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber bahan yang penting bagi para peneliti bidang pendidikan dan para pengembang kurikulum maupun para pakar teknologi pendidikan,
- c. Memberikan rekomendasi kepada para peneliti lain untuk melakukan penelitian sejenis secara lebih luas, intensif dan memudahkan.

### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi siswa

Melalui pembelajaran tematik diharapkan peserta didik dapat memiliki keterampilan sosial sehingga mampu meningkatkan hasil belajar mereka.

- b. Bagi guru

Dengan penelitian ini, diharapkan hasil dari penelitian bisa menambah wawasan guru serta menjadi pedoman guru dalam melaksanakan KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) guna meningkatkan keberhasilan akademik khususnya pembelajaran tematik integratif.

- c. Bagi sekolah

Dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dalam pelaksanaan pendidikan untuk meningkatkan keberhasilan akademik

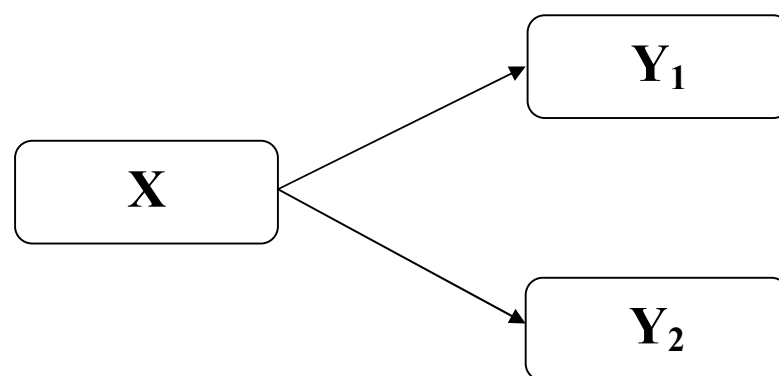


peserta didik serta bahan kajian untuk dasar menentukan kebijakan yang efektif untuk meningkatkan mutu pendidikan pada pelaksanaan pembelajaran tematik integratif.

Berangkat dari pemaparan di atas, maka kerangka berfikir yang dirumuskan adalah:

1. Bila persepsi siswa terhadap pembelajaran tematik (X) tinggi, maka keterampilan sosial yang dimiliki siswa ( $Y_1$ ) semakin tinggi,
2. Bila persepsi siswa terhadap pembelajaran tematik (X) tinggi, maka hasil belajar siswa ( $Y_2$ ) juga semakin tinggi.

Berdasar kerangka berfikir tersebut, maka dapat dikonstruksikan model hubungan variabel yang ditunjukkan pada gambar berikut:



Keterangan:

X = Persepsi Pembelajaran Tematik

$Y_1$  = Keterampilan Sosial

$Y_2$  = Hasil Belajar Siswa

Gambar 1. Model Hubungan Antar Variabel Penelitian

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih perlu diuji secara empiris.<sup>39</sup> Berikut ini dikemukakan 2 hipotesis asosiatif korelasional:

1. Ada pengaruh positif antara persepsi pembelajaran tematik terhadap keterampilan sosial siswa,
2. Ada pengaruh positif antara persepsi pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa.

---

<sup>39</sup>Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hal. 94.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya mengenai pengaruh persepsi pembelajaran terhadap keterampilan sosial siswa kelas V di SD Bantul Timur, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan angket, persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran tematik kelas V di SD Bantul Timur berada pada kategori tinggi dengan persentase sebesar 79,47% dari yang diharapkan. Dari hasil perhitungan, persepsi siswa terhadap sub aspek manfaat pembelajaran tematik sebesar 80,75% dengan kategori sangat tinggi, persepsi siswa terhadap antusiasme pengajar pembelajaran tematik sebesar 78,95%, persepsi siswa terhadap minat belajar saat diterapkannya pembelajaran tematik sebesar 79,33%, dan persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas saat pembelajaran tematik berlangsung sebesar 78,84% pada kategori tinggi.
2. Tingkat keterampilan sosial siswa kelas V di SD Bantul Timur berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase sebesar 82,91% dari yang diharapkan. Saat pembelajaran tematik, guru selalu menerapkan metode diskusi sebagai upaya meningkatkan kerja sama peserta didik sehingga dapat menumbuhkembangkan sikap toleransi, cara berkomunikasi yang baik, dan cepat tanggap terhadap gagasan orang lain. Berdasarkan angket,

sikap toleransi yang dimiliki siswa sangat tinggi dengan persentase sebesar 84,19%, cara berkomunikasi siswa dengan persentase 81,35%, serta sikap cepat tanggap terhadap gagasan orang lain dengan persentase sebesar 83,37%.

3. Tingkat hasil belajar siswa kelas V di SD Bantul Timur berada pada kategori tinggi dengan persentase sebesar 76,64% dari yang diharapkan. Hasil belajar diperoleh dari nilai UAS pembelajaran tematik kelas V semester I dari tema 1 sampai dengan tema 5. Nilai rata-rata per tema yaitu tema 1 berjudul benda-benda di lingkungan sekitar sebesar 80,64 pada kategori sangat tinggi, tema 2 dengan judul peristiwa sebesar 79,23, tema 3 yang berjudul kerukunan dalam bermasyarakat sebesar 72,91, tema 4 dengan judul sehat itu penting sebesar 78,46, dan tema 5 yang berjudul bangga sebagai bangsa Indonesia sebesar 71,97 pada kategori tinggi.
4. Terdapat pengaruh yang positif antara persepsi pembelajaran tematik terhadap keterampilan sosial siswa kelas V di SD Bantul Timur dengan korelasi kuat atau tinggi yaitu 0,866. Berdasarkan analisis regresi linier sederhana, pembelajaran tematik berpengaruh sebesar 75,1% terhadap keterampilan sosial yang dimiliki siswa. Dengan demikian, bila persepsi siswa terhadap pembelajaran tematik tinggi, maka keterampilan sosial yang dimiliki siswa semakin tinggi. Dan sebaliknya, bila persepsi siswa terhadap pembelajaran tematik rendah, maka keterampilan sosial yang dimiliki siswa semakin rendah.

5. Terdapat pengaruh yang positif antara persepsi pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Bantul Timur dengan korelasi kuat atau tinggi yaitu 0,774. Analisis regresi linier sederhana menunjukkan bahwa pembelajaran tematik berpengaruh sebesar 59,9% terhadap hasil belajar siswa. Dapat diartikan bahwasanya, bila persepsi siswa terhadap pembelajaran tematik tinggi, maka hasil belajar siswa semakin tinggi. Dan sebaliknya, bila persepsi siswa terhadap pembelajaran tematik rendah, maka hasil belajar siswa semakin rendah.

## **B. Saran**

Ada beberapa saran yang perlu peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang terkait dengan pembelajaran tematik di SD Bantul Timur, diantaranya:

1. Bagi sekolah, hendaknya memperbanyak buku penunjang pembelajaran tematik, sehingga pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien.
2. Bagi guru, hendaknya guru lebih kreatif dalam menggunakan strategi atau metode belajar sehingga peserta didik dapat lebih semangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Guru hendaknya lebih mendalami penggunaan multimedia sebagai penunjang pembelajaran.
3. Bagi orang tua, selalu memotivasi peserta didik, menjadi teladan di luar lingkungan sekolah, dan mengikuti perkembangan dalam pencapaian kompetensi sehingga peserta didik memiliki semangat dalam mengikuti pembelajaran dan bersikap.
4. Bagi peserta didik, hendaknya belajar dengan rajin dan mengikuti segala kegiatan positif di sekolah dan luar sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad., *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, Bandung: Angkasa, 1987.
- Anolis, Andhita Caya., *Membangun Energi Sukses*, Yogyakarta: Pustaka Laras, 2013.
- Arikunto, Suharsimi., *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1991.
- Daniel Muijs dan Davidson Reynolds, *Effective Teaching: Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan Bagi Orang Tua dan Guru Dalam Memahami Psikologi Perkembangan Anak Usia SD, SMP, dan SMA*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Djamarah,. Syaiful Bahri & Aswan Zain., *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Hargie, Saunders, & Dickson dalam Gimpel & Merrell., Social Skill Training, Diakses dari <http://www.psychologymania.com/2012/12/definisi-keterampilan-sosial.html>, 1 Desember 2014, 1998.
- Hartono, *Analisis Data Statistika dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Harunawan, Fattah., *Psikologi Sosial*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013.
- Latipah, Eva., *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pedagogia, 2012.
- Majid, Abdul., *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Masykur, Muhammad Syafii., *The Power of Muhasabah*, Yogyakarta: Arta Pustaka, 2011.
- Morissan, *Metode Penelitian Survei*, Jakarta: Kecana, 2012.

- Muhibin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Terpadu*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.
- Mulyana, Deddy., *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Narimawati, Umi., *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*, Bandung: Agung Media, 2008.
- Nasution, *Didatik Asas-Asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian.
- Rakhmat, Jalaluddin., *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991.
- Rita L. Atkinson dan Richard C. Atkinson, *Pengantar Psikologi I, edisi 8 jilid 1*, Jakarta: Erlangga, 1996.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Sadli, Saparinah., *Persepsi Sosial Mengenai Perilaku Menyimpang*, Jakarta: Bulan Bintang, 1977.
- Santoso dan Ashari, *Analisis Statistik dengan Microsoft Excel & SPSS*, Yogyakarta: Andi, 2005.
- Sarwono, Jonathan., *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, Yogyakarta: Andi, 2009.
- Setyosari, Punaji., *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Solikah, “Penerapan Strategi Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas I MIM Surodadi III Kecamatan Sawangan Kabupaten Magelang Tahun 2013/2014”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2014
- Soraya, Kharisma Ratu., “Pembelajaran Tematik Integratif dan Pengaruhnya Terhadap Akhlak Siswa Kelas 4 SD Negeri Cebongan Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2014,



- Sudiono, Anas., *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali, 1987.
- Sudjana, Nana., *Penilaian Hasil Proses Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suharsaputra, Uhar., *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih., *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Suryabrata, Sumadi., *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Grafindo Perkasa Rajawali, 2002.
- Susanto, Ahmad., *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Thalib, Syamsul Bachri., *Psikologi Pendidikan berbasis Analisis Empiris Aplikatif*, Yogyakarta: Kencana Media Group, 2010.
- Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Kelas Awal SD/MI*, Jakarta: Kencana, 2011.
- Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Trihendradi, *Step By Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*, Yogyakarta: Andi, 2009.
- Walgito, Bimo., *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi, 2004.

## LAMPIRAN INSTRUMEN PENELITIAN

### 1. Indikator Instrumen

Aspek	Sub Aspek	Testi	Bentuk Instrumen
1. Persepsi Pembelajaran Tematik	1.1. Manfaat Pembelajaran Tematik 1.2. Antusiasme Pengajar 1.3. Minat Siswa 1.4. Pengelolaan Kelas	Peserta didik	Skala
2. Keterampilan Sosial	1.1. Toleransi 1.2. Komunikasi 1.3. Tanggap terhadap gagasan orang lain	Peserta didik	Skala

### 2. Kisi-kisi Instrumen Angket Tanggapan Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Tematik

Sub Aspek	Positif (+)	$\Sigma$	Negatif (-)	$\Sigma$
1.1. Manfaat Pembelajaran Tematik	1, 2, 3	3	4, 5, 6	3
1.2. Antusiasme Pengajar	7, 8, 9	3	10, 11, 12	3
1.3. Minat Siswa	13, 14, 15, 16	4	17, 18	2
1.4. Pengelolaan Kelas	19, 20, 21, 22	4	23, 24	2

### 3. Kisi-kisi Instrumen Angket Keterampilan Sosial Siswa

Sub Aspek	Positif (+)	$\Sigma$	Negatif (-)	$\Sigma$
1.1. Toleransi	1, 2, 3	3	4, 5, 6	3
1.2. Komunikasi	7, 8, 9, 10	4	11, 12, 13	3
1.3. Tanggap terhadap gagasan orang lain	14, 15, 16, 17	4	18, 19, 20	3

<b>Nama</b>	: .....
<b>No. Absen</b>	: .....
<b>Kelas</b>	: .....

**Petunjuk :**

1. Mulailah dengan membaca basmallah,
2. Isilah jawaban sesuai dengan pendapat dan keadaanmu yang sebenarnya,
3. Beri tanda centang (✓) pada kolom pilihan dengan ketentuan:

**SS** artinya Sangat Setuju

**S** artinya Setuju

**R** artinya Ragu-ragu

**KS** artinya Kurang Setuju

**STS** artinya Sangat Tidak Setuju

4. Tanyakan jika ada hal yang kurang jelas.

🦋 🦋 🦋 Selamat Mengerjakan 😊 😊 😊

### **UJI COBA INSTRUMEN PERTAMA**

#### **Angket Persepsi Pembelajaran Tematik**

<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>R</b>	<b>KS</b>	<b>STS</b>
1.	Pembelajaran tematik menjadikan saya semangat untuk belajar individu/kelompok	5	4	3	2	1
2.	Pembelajaran tematik menjadikan saya lebih aktif dalam diskusi kelas atau kelompok	5	4	3	2	1
3.	Saya memperoleh wawasan/pengetahuan baru tentang materi yang dipelajari melalui pembelajaran tematik	5	4	3	2	1
4.	Pembelajaran tematik tidak mampu mengembangkan kemampuan saya dalam berpikir kritis	1	2	3	4	5
5.	Saya merasa sulit berinteraksi dengan teman pada proses pembelajaran tematik	1	2	3	4	5
6.	Saya merasa sulit mengerjakan soal-soal dengan pembelajaran yang digunakan guru	1	2	3	4	5
7.	Guru selalu semangat ketika mengajar pembelajaran tematik	5	4	3	2	1
8.	Penjelasan tentang materi yang disampaikan guru di kelas dapat di pahami dengan baik	5	4	3	2	1
9.	Guru membuat siswa merasa nyaman untuk meminta bantuan dan nasehat di dalam ataupun luar kelas	5	4	3	2	1
10.	Guru suka meninggalkan kelas ketika pembelajaran tematik	1	2	3	4	5
11.	Gaya guru saat mengajar membuat saya tidak tertarik atau merasa bosan	1	2	3	4	5
12.	Saat guru menerangkan, saya mudah mengantuk	1	2	3	4	5
13.	Saya selalu belajar sebelum ulangan	5	4	3	2	1
14.	Saya selalu mengerjakan soal-soal latihan yang ada di buku sebelum disuruh oleh guru	5	4	3	2	1
15.	Saya selalu semangat untuk bertanya bila guru belum jelas saat menerangkan pembelajaran	5	4	3	2	1
16.	Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya	5	4	3	2	1
17.	Saya mengerjakan soal-soal latihan bila ada tugas/PR saja	1	2	3	4	5

18.	Saya pernah mencontek bila benar-benar tidak bisa mengerjakan soal saat ulangan	1	2	3	4	5
19.	Guru memberikan materi dengan memanfaatkan alat bantu/alat peraga	5	4	3	2	1
20.	Guru memperhatikan segala aktivitas siswa di dalam kelas	5	4	3	2	1
21.	Guru memberi pembinaan dengan memotivasi siswa agar berani bertanya	5	4	3	2	1
22.	Guru memberi tantangan apabila ada yang bisa menjawab pertanyaan dan akan diberikan nilai tambahan atau hadiah	5	4	3	2	1
23.	Guru memberi teguran pada siswa yang nakal dengan memberi ancaman, sehingga membuat siswa takut	1	2	3	4	5
24.	Guru tetap melanjutkan pelajaran dengan kondisi kelas yang tidak bersih	1	2	3	4	5

### Angket Keterampilan Sosial

No	Pernyataan	SS	S	R	KS	STS
1.	Mendengarkan guru yang sedang menerangkan	5	4	3	2	1
2.	Menyapa bapak/ibu guru ketika bertemu di jalan	5	4	3	2	1
3.	Berbagi makanan dengan teman yang tidak membawa uang jajan/teman yang kurang mampu	5	4	3	2	1
4.	Menjauhi teman yang mempunyai kekurangan	1	2	3	4	5
5.	Membuang sampah tidak pada tempatnya	1	2	3	4	5
6.	Gaduh saat pelajaran kosong	1	2	3	4	5
7.	Memberikan ide dalam suatu forum (kerja kelompok)	5	4	3	2	1
8.	Memberikan dukungan, dorongan serta semangat saat teman sedang kesusahan	5	4	3	2	1
9.	Tetap tersenyum walaupun sedang marah	5	4	3	2	1
10.	Menatap mata orang yang sedang diajak berbicara	5	4	3	2	1
11.	Mengantuk saat guru sedang menerangkan	1	2	3	4	5
12.	Memalingkan muka/menunduk/pura-pura tidak mendengar saat teman memanggil saya	1	2	3	4	5
13.	Lebih suka diam saat diskusi kelompok	1	2	3	4	5
14.	Mendengarkan pendapat orang lain lalu mendiskusikannya secara berkelompok	5	4	3	2	1
15.	Tidak memotong pembicaraan orang lain	5	4	3	2	1
16.	Menyampaikan sanggahan atau penolakan terhadap gagasan orang lain dengan cara yang baik (tidak menyinggung perasaan orang lain)	5	4	3	2	1
17.	Ikut merasa senang dikala teman sedang senang dan ikut merasakan sedih dikala ia bersedih	5	4	3	2	1
18.	Membiarkan teman yang sedang menangis tanpa ingin tahu masalah yang dihadapinya	1	2	3	4	5
19.	Membiarkan teman yang jatuh dan menertawainya	1	2	3	4	5
20.	Emosi/marah ketika teman memberikan kritik dan saran kepada saya	1	2	3	4	5

☺ ☺ ☺ Terimakasih... ☺ ☺ ☺

### **UJI COBA INSTRUMEN KEDUA**

#### **Angket Persepsi Pembelajaran Tematik**

<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>R</b>	<b>KS</b>	<b>STS</b>
1.	Pembelajaran tematik menjadikan saya semangat untuk belajar individu/kelompok	5	4	3	2	1
2.	Pembelajaran tematik menjadikan saya lebih aktif dalam diskusi kelas atau kelompok	5	4	3	2	1
3.	Saya memperoleh wawasan/pengetahuan baru tentang materi yang dipelajari melalui pembelajaran tematik	5	4	3	2	1
4.	Pembelajaran tematik tidak mampu mengembangkan kemampuan saya dalam berpikir kritis	1	2	3	4	5
5.	Saya merasa sulit berhubungan/bertanya (tentang hal yang belum saya mengerti) dengan teman saat kegiatan belajar mengajar	1	2	3	4	5
6.	Saya merasa sulit mengerjakan soal-soal dengan pembelajaran yang digunakan guru	1	2	3	4	5
7.	Guru selalu memberi motivasi/semangat ketika mengajar	5	4	3	2	1
8.	Penjelasan tentang materi yang disampaikan guru di kelas dapat di pahami dengan baik	5	4	3	2	1
9.	Guru membuat siswa merasa nyaman untuk meminta bantuan dan nasehat di dalam ataupun luar kelas	5	4	3	2	1
10.	Guru suka meninggalkan kelas ketika pembelajaran tematik	1	2	3	4	5
11.	Gaya guru saat mengajar membuat saya tidak tertarik atau merasa bosan	1	2	3	4	5
12.	Saat guru menerangkan, saya mudah mengantuk	1	2	3	4	5
13.	Ketika esok hari ulangan, pada malam harinya saya belajar	5	4	3	2	1
14.	Saya selalu mengerjakan soal-soal latihan yang ada di buku sebelum disuruh oleh guru	5	4	3	2	1
15.	Saya selalu semangat untuk bertanya bila guru belum jelas saat menerangkan pembelajaran	5	4	3	2	1
16.	Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya	5	4	3	2	1

17.	Saya mengerjakan soal-soal latihan bila ada tugas/PR saja	1	2	3	4	5
18.	Saya pernah mencontek bila benar-benar tidak bisa mengerjakan soal saat ulangan	1	2	3	4	5
19.	Guru memberikan materi dengan memanfaatkan laptop/proyektor, dan sebagainya	5	4	3	2	1
20.	Guru memperhatikan segala aktivitas siswa di dalam kelas	5	4	3	2	1
21.	Guru mengajak atau memberi semangat kepada siswa untuk berani bertanya	5	4	3	2	1
22.	Guru memberi tantangan apabila ada yang bisa menjawab pertanyaan dan akan diberikan nilai tambahan atau hadiah	5	4	3	2	1
23.	Guru memberi teguran pada siswa yang nakal dengan memberi ancaman, sehingga membuat siswa takut	1	2	3	4	5
24.	Guru tetap melanjutkan pelajaran dengan kondisi kelas yang tidak bersih	1	2	3	4	5



### Angket Keterampilan Sosial

No	Pernyataan	SS	S	R	KS	STS
1.	Mendengarkan guru yang sedang menerangkan	5	4	3	2	1
2.	Menyapa atau memberi salam kepada bapak/ibu guru ketika bertemu di jalan	5	4	3	2	1
3.	Berbagi makanan dengan teman yang tidak membawa uang jajan/teman yang kurang mampu	5	4	3	2	1
4.	Menjauhi teman yang mempunyai kekurangan	1	2	3	4	5
5.	Membuang sampah tidak pada tempatnya	1	2	3	4	5
6.	Gaduh/berisik saat pelajaran kosong	1	2	3	4	5
7.	Memberikan ide dalam suatu forum (kerja kelompok)	5	4	3	2	1
8.	Memberikan dukungan, dorongan serta semangat saat teman sedang kesusahan	5	4	3	2	1
9.	Tetap tersenyum walaupun sedang marah	5	4	3	2	1
10.	Menatap mata orang yang sedang diajak berbicara	5	4	3	2	1
11.	Mengantuk saat guru sedang menerangkan	1	2	3	4	5
12.	Memalingkan muka/menunduk/pura-pura tidak mendengar saat teman memanggil saya	1	2	3	4	5
13.	Lebih suka diam saat diskusi kelompok	1	2	3	4	5
14.	Mendengarkan pendapat orang lain lalu mendiskusikannya secara berkelompok	5	4	3	2	1
15.	Tidak memotong pembicaraan orang lain	5	4	3	2	1
16.	Menyampaikan sanggahan atau penolakan terhadap gagasan orang lain dengan cara yang baik (tidak menyinggung perasaan orang lain)	5	4	3	2	1
17.	Merasa senang saat teman sedang senang dan merasakan sedih saat teman bersedih	5	4	3	2	1
18.	Membiarkan teman yang sedang menangis tanpa ingin tahu masalah yang dihadapinya	1	2	3	4	5
19.	Membiarkan teman yang jatuh dan menertawainya	1	2	3	4	5
20.	Emosi/marah ketika teman memberikan kritik dan saran kepada saya	1	2	3	4	5

☺ ☺ ☺ Terimakasih... ☺ ☺ ☺

## LAMPIRAN VALIDITAS DAN RELIABILITAS

### 1. Angket Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Tematik

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.957	24

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	94.50	197.833	.930	.952
p2	94.60	200.044	.795	.954
p3	94.50	197.833	.930	.952
p4	94.50	204.278	.790	.954
p5	94.30	214.678	.253	.961
p6	94.20	203.067	.837	.954
p7	94.30	223.567	-.031	.961
p8	94.50	201.611	.780	.954
p9	94.50	197.833	.930	.952
p10	94.50	202.722	.737	.955
p11	94.20	207.511	.793	.955
p12	94.30	201.789	.795	.954
p13	94.40	225.378	-.136	.961
p14	94.50	202.722	.737	.955
p15	94.30	201.344	.813	.954
p16	94.30	208.011	.821	.954
p17	94.40	199.156	.828	.954
p18	94.20	205.289	.738	.955
p19	94.40	213.378	.311	.960
p20	94.50	197.833	.930	.952
p21	94.30	222.456	.028	.960
p22	94.60	200.044	.795	.954
p23	94.50	201.611	.780	.954
p24	94.20	203.067	.837	.954

\*\*keterangan: p = pernyataan.

### Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas

#### Angket Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Tematik

##### Analisis Validitas

ITEM	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$ $\alpha = 0,05; n = 10$	Keputusan
p1	.930	> 0.632	Valid
p2	.795	> 0.632	Valid
p3	.930	> 0.632	Valid
p4	.790	> 0.632	Valid
p5	.253	< <b>0.632</b>	Tidak Valid
p6	.837	> 0.632	Valid
p7	-.031	< <b>0.632</b>	Tidak Valid
p8	.780	> 0.632	Valid
p9	.930	> 0.632	Valid
p10	.737	> 0.632	Valid
p11	.793	> 0.632	Valid
p12	.795	> 0.632	Valid
p13	-.136	< <b>0.632</b>	Tidak Valid
p14	.737	> 0.632	Valid
p15	.813	> 0.632	Valid
p16	.821	> 0.632	Valid
p17	.828	> 0.632	Valid
p18	.738	> 0.632	Valid
p19	.311	< <b>0.632</b>	Tidak Valid
p20	.930	> 0.632	Valid
p21	.028	< <b>0.632</b>	Tidak Valid
p22	.795	> 0.632	Valid
p23	.780	> 0.632	Valid
p24	.837	> 0.632	Valid

\*\*keterangan: p = pernyataan.

##### Analisis Reliabilitas

Pada pengujian reliabilitas, dapat dilihat bahwa nilai Alpha Cronbach = 0,957. Korelasi berada pada kategori sangat kuat, karena bila dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  (0,632) maka  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$ . Dengan demikian bisa disimpulkan bahwa angket tersebut **reliabel**.

## 2. Angket Keterampilan Sosial

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.966	20

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	77.90	220.544	.946	.963
p2	78.00	237.556	.329	.969
p3	78.00	209.333	.973	.962
p4	78.10	228.544	.729	.965
p5	78.00	216.444	.913	.963
p6	78.40	242.267	.166	.970
p7	78.10	210.767	.963	.962
p8	78.00	228.889	.663	.966
p9	78.00	209.333	.973	.962
p10	77.90	220.544	.946	.963
p11	78.20	223.289	.772	.964
p12	78.00	209.333	.973	.962
p13	77.60	226.711	.939	.964
p14	77.90	233.878	.669	.966
p15	77.60	226.711	.939	.964
p16	78.10	216.100	.806	.964
p17	78.20	246.622	-.013	.973
p18	77.90	220.544	.946	.963
p19	78.10	227.656	.656	.966
p20	77.90	214.989	.929	.962

\*\*keterangan: p = pernyataan.

## Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas

### Angket Keterampilan Sosial

#### Analisis Validitas

ITEM	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$ $\alpha = 0,05; n = 10$	Keputusan
p1	.946	$> 0.632$	Valid
p2	.329	$< \mathbf{0.632}$	Tidak Valid
p3	.973	$> 0.632$	Valid
p4	.729	$> 0.632$	Valid
p5	.913	$> 0.632$	Valid
p6	.166	$< \mathbf{0.632}$	Tidak Valid
p7	.963	$> 0.632$	Valid
p8	.663	$> 0.632$	Valid
p9	.973	$> 0.632$	Valid
p10	.946	$> 0.632$	Valid
p11	.772	$> 0.632$	Valid
p12	.973	$> 0.632$	Valid
p13	.939	$> 0.632$	Valid
p14	.669	$> 0.632$	Valid
p15	.939	$> 0.632$	Valid
p16	.806	$> 0.632$	Valid
p17	-.013	$< \mathbf{0.632}$	Tidak Valid
p18	.946	$> 0.632$	Valid
p19	.656	$> 0.632$	Valid
p20	.929	$> 0.632$	Valid

\*\*keterangan: p = pernyataan.

#### Analisis Reliabilitas

Pada pengujian reliabilitas, dapat dilihat bahwa nilai Alpha Cronbach = 0,966. Korelasi berada pada kategori sangat kuat, karena bila dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  (0,632) maka  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$ . Dengan demikian bisa disimpulkan bahwa angket tersebut **reliabel**.

## SETELAH REVISI

### 1. Angket Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Tematik

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.980	24

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	97.30	235.789	.805	.979
p2	97.20	233.511	.886	.979
p3	97.20	233.067	.908	.979
p4	97.40	229.378	.960	.978
p5	97.40	227.156	.900	.979
p6	97.30	231.789	.816	.979
p7	97.60	232.711	.672	.981
p8	97.50	232.278	.894	.979
p9	97.40	235.378	.700	.980
p10	97.20	233.511	.886	.979
p11	97.50	231.167	.789	.980
p12	97.40	226.933	.909	.979
p13	97.40	239.156	.684	.980
p14	97.30	230.456	.872	.979
p15	97.20	240.400	.766	.980
p16	97.20	233.511	.886	.979
p17	97.40	232.267	.708	.980
p18	97.20	233.067	.908	.979
p19	97.70	230.678	.704	.980
p20	97.20	233.511	.886	.979
p21	97.30	231.789	.816	.979
p22	97.50	231.167	.789	.980
p23	97.40	233.378	.786	.980
p24	97.60	227.822	.851	.979

\*\*keterangan: p = pernyataan.

### Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas

#### Angket Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Tematik

##### Analisis Validitas

ITEM	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$ $\alpha = 0,05; n = 10$	Keputusan
p1	.805	> 0.632	Valid
p2	.886	> 0.632	Valid
p3	.908	> 0.632	Valid
p4	.960	> 0.632	Valid
p5	.900	> 0.632	Valid
p6	.816	> 0.632	Valid
p7	.672	> 0.632	Valid
p8	.894	> 0.632	Valid
p9	.700	> 0.632	Valid
p10	.886	> 0.632	Valid
p11	.789	> 0.632	Valid
p12	.909	> 0.632	Valid
p13	.684	> 0.632	Valid
p14	.872	> 0.632	Valid
p15	.766	> 0.632	Valid
p16	.886	> 0.632	Valid
p17	.708	> 0.632	Valid
p18	.908	> 0.632	Valid
p19	.704	> 0.632	Valid
p20	.886	> 0.632	Valid
p21	.816	> 0.632	Valid
p22	.789	> 0.632	Valid
p23	.786	> 0.632	Valid
p24	.851	> 0.632	Valid

\*\*keterangan: p = pernyataan.

##### Analisis Reliabilitas

Pada pengujian reliabilitas, dapat dilihat bahwa nilai Alpha Cronbach = 0,980. Korelasi berada pada kategori sangat kuat, karena bila dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  (0,632) maka  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$ . Dengan demikian bisa disimpulkan bahwa angket tersebut **reliabel**.

## 2. Angket Keterampilan Sosial

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.982	20

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	79.20	269.733	.910	.980
p2	78.80	279.067	.791	.981
p3	79.30	264.456	.905	.980
p4	79.00	270.000	.986	.980
p5	79.70	266.678	.793	.981
p6	79.30	272.011	.875	.980
p7	79.80	263.956	.858	.981
p8	79.10	271.211	.737	.982
p9	79.20	270.400	.782	.981
p10	79.10	264.322	.946	.980
p11	79.20	269.733	.910	.980
p12	78.80	279.067	.791	.981
p13	79.40	257.822	.965	.979
p14	79.10	272.322	.922	.980
p15	79.30	264.456	.905	.980
p16	79.40	274.489	.846	.981
p17	79.60	269.600	.667	.983
p18	79.00	269.778	.861	.980
p19	79.10	270.544	.852	.981
p20	79.20	265.289	.851	.981

\*\*keterangan: p = pernyataan.



## Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas

### Angket Keterampilan Sosial

#### Analisis Validitas

ITEM	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$ $\alpha = 0,05; n = 10$	Keputusan
p1	.910	> 0.632	Valid
p2	.791	> 0.632	Valid
p3	.905	> 0.632	Valid
p4	.986	> 0.632	Valid
p5	.793	> 0.632	Valid
p6	.875	> 0.632	Valid
p7	.858	> 0.632	Valid
p8	.737	> 0.632	Valid
p9	.782	> 0.632	Valid
p10	.946	> 0.632	Valid
p11	.910	> 0.632	Valid
p12	.791	> 0.632	Valid
p13	.965	> 0.632	Valid
p14	.922	> 0.632	Valid
p15	.905	> 0.632	Valid
p16	.846	> 0.632	Valid
p17	.667	> 0.632	Valid
p18	.861	> 0.632	Valid
p19	.852	> 0.632	Valid
p20	.851	> 0.632	Valid

\*\*keterangan: p = pernyataan.

#### Analisis Reliabilitas

Pada pengujian reliabilitas, dapat dilihat bahwa nilai Alpha Cronbach = 0,982. Korelasi berada pada kategori sangat kuat, karena bila dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  (0,632) maka  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$ . Dengan demikian bisa disimpulkan bahwa angket tersebut **reliabel**.

**PENGARUH PERSEPSI PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP  
KETERAMPILAN SOSIAL DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI  
SD BANTUL TIMUR**

<b>No.</b>	<b>Persepsi Pembelajaran Tematik (X)</b>	<b>Keterampilan Sosial (Y1)</b>	<b>Hasil Belajar Siswa (Y2)</b>
1	101	83	78,2
2	93	71	67,2
3	78	65	62,3
4	103	83	85,5
5	76	68	62,1
6	80	71	64,5
7	117	99	91,8
8	85	74	75,3
9	91	70	83
10	98	89	84,4
11	96	87	78,4
12	87	76	73,4
13	95	85	85,4
14	98	90	82,4
15	89	79	76,8
16	71	63	56,6
17	92	75	69,7
18	93	69	66,8
19	104	88	78,9
20	78	64	67,9
21	101	82	77,4
22	89	79	69,7
23	114	97	80,9
24	102	85	83,3
25	111	95	80

26	87	77	62,3
27	92	78	71,6
28	79	66	53,1
29	100	89	84,3
30	86	77	68,3
31	95	84	74,9
32	100	88	79,4
33	81	76	69,6
34	99	89	80,7
35	104	95	81,4
36	94	79	76,7
37	118	98	87
38	69	75	67,3
39	80	71	78,7
40	108	86	80,6
41	115	98	89,7
42	107	91	83,3
43	89	86	74,5
44	87	87	78,2
45	98	93	80,1
46	83	71	73,5
47	91	77	74,1
48	87	79	77,7
49	95	83	81,5
50	86	71	76,6
51	92	78	79,6
52	101	89	79,2
53	89	79	76,5
54	94	82	77,6
55	95	87	75,9
56	100	89	79,5
57	89	79	70
58	112	95	82,3

59	108	92	81,5
60	81	75	64
61	96	78	75,5
62	79	69	63
63	95	85	73,6
64	115	99	92,3
65	96	78	67,6
66	89	70	63,4
67	97	84	72,1
68	106	83	79,2
69	118	96	88,3
70	91	88	79,3
71	95	87	84,2
72	92	80	71
73	109	93	76,5
74	94	87	72,8
75	96	79	73,8
76	99	80	70,8
77	93	80	76
78	117	98	88,5
79	96	84	72,3
80	91	93	88
81	86	70	65,9
82	91	82	77,1
83	112	97	86,6
84	108	94	86,7
85	106	99	90,6
86	80	73	65,7
87	100	91	85,2
88	101	89	85,4
89	106	97	96,8

## HASIL DOKUMENTASI



Gambar 2. Suasana saat pengisian instrumen penelitian atau angket



Gambar 3. Suasana belajar mengajar di luar di luar kelas dengan metode kerjasama



Gambar 4. Ketika wawancara dengan Bapak Sugeng selaku wali kelas V A



Gambar 5. Suasana belajar mengajar di luar kelas



Gambar 6. Salah satu contoh buku tematik yang digunakan dalam pembelajaran



Gambar 7. Suasana pembelajaran tematik di dalam kelas



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PGMI/PP.00.9/176/2014

Yogyakarta, 18 November 2014

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Andi Prastowo, M. Pd. I.  
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Widya Wulandari

NIM : 11480022

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : **PENGARUH PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP NILAI-NILAI KARAKTER SISWA KELAS IV DI MI MA'ARIF BEGO MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA**

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*



a.n. Dekan  
Ketua Program Studi PGMI

Desiminingsih, M. Pd  
NIP. 19660130 1993032 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
- ✓ 5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa :Widya Wulandari  
Nomor Induk : 1148 0022  
Program Studi : PGMI  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2014/2015  
Judul Skripsi : "PENGARUH PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP NILAI-NILAI KARAKTER SISWA KELAS IV DI MI MA'ARIF BEGO MAGUWOHARJO DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 12 Desember 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 12 Desember 2014  
Moderator

Andi Prastowo, M. Pd. I.  
NIP. 19820505 201101 1 008





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Jum'at  
Tanggal : 12 Desember 2014  
Waktu : 14.30 – 16.00 WIB  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Andi Prastowo, M. Pd. I.	1.

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Widya Wulandari  
Nomor Induk : 1148 0022  
Jurusan : PGMI  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2014/2015

Tanda Tangan

Widya Wulandari

Judul Skripsi : "PENGARUH PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP NILAI-NILAI KARAKTER SISWA KELAS IV DI MI MA'ARIF BEGO MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA"

Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	11480016	Syarifah Israhani	1.
2.	11480012	Setyawati Dewi	2.
3.	11480025	Agustin Rahmawati Pratiwi	3.
4.	11480022	Fitri Nurjanah	4.
5.	11480051	Ahmed Agus Prasjo	5.
6.	11480026	Adi Hasto	6.
7.			7. _____
8.			8. _____
9.			9. _____
10.			10. _____

Yogyakarta, 12 Desember 2014

Moderator

Andi Prastowo, M. Pd. I.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

Nomor: UIN.2/PGMI/PP.00.9/ 223/2014

Yogyakarta, 16 Desember 2014

Sifat : biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.  
Sdr. Widya Wulandari  
NIM : 11480022

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini juga memperhatikan alasan saudara untuk dapat menyetujui permohonan saudara mengubah judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : **PENGARUH PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP NILAI-NILAI KARAKTER SISWA KELAS IV DI MI MA'ARIF BEGO MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA**

Diubah menjadi : **PENGARUH PERSEPSI PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SD BANTUL TIMUR**

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



A.n. Dekan  
Ketua Program Studi PGMI  
*[Signature]*  
Dr. Suningsih, M.Pd  
NIP. 19660130 199303 2 002

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 512474  
<http://www.uin-suka.ac.id> email: [tarbiyah@uin-suka.ac.id](mailto:tarbiyah@uin-suka.ac.id)

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/5724/2014 Yogyakarta, 16 Desember 2014  
Lamp. : 1 Bandel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah Bantul Timur  
Kabupaten Bantul  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat kami beritahukan untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **"PENGARUH PERSEPSI PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SD BANTUL TIMUR"**, diperlukan penelitian.

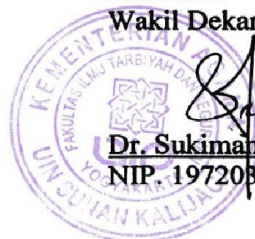
Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Widya Wulandari  
NIM : 11480022  
Semester : VII (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Plotengan 002/003 Pondokrejo Tempel Sleman Yogyakarta  
untuk mengadakan penelitian di SD Bantul Timur dengan metode pengumpulan data angket, wawancara, dan dokumentasi.  
Waktu penelitian mulai tanggal 18 Desember 2014 s.d selesai.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



*[Signature]*  
**Dr. Sukiman, S. Ag., M. Pd.**  
NIP. 19720815 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (Sebagai Laporan)
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arip



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 512474  
<http://www.uin-suka.ac.id> email: [tarbiyah@uin-suka.ac.id](mailto:tarbiyah@uin-suka.ac.id)

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/5723/2014 Yogyakarta, 16 Desember 2014  
Lamp. : 1 Bandel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Gubernur Provinsi DIY  
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Di Komplek Kepatihan Danurejan  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat kami beritahukan untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **"PENGARUH PERSEPSI PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SD BANTUL TIMUR"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

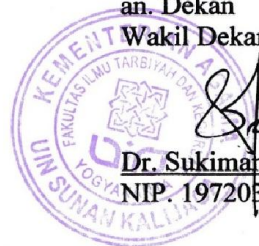
Nama : Widya Wulandari  
NIM : 11480022  
Semester : VII (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Plotengan 002/003 Pondokrejo Tempel Sleman Yogyakarta  
untuk mengadakan penelitian di SD Bantul Timur dengan metode pengumpulan data angket, wawancara, dan dokumentasi.  
Waktu penelitian mulai tanggal 18 Desember 2014 s.d selesai.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S. Ag., M. Pd.

NIP. 19720815 199703 1 009 ✓

Tembusan:

1. Dekan (Sebagai Laporan)
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arip





**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
 YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN IJIN**

070 /Reg / VI / 275 /12 /2014

Membaca Surat : **Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/5723/2014**  
 Tanggal : **16 Desember 2014** Perihal : **Ijin Penelitian**  
 Mengingat :  
 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;  
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**DIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **WIDYA WULANDARI** NIP/NIM : **11480022**  
 Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH, UIN SUNAN KALIJAGA**  
 Judul : **PENGARUH PERSEPSI PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SD BANTUL TIMUR**  
 Lokasi : **KABUPATEN BANTUL**  
 Waktu : **17 Desember 2014** s/d **17 Maret 2015**

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan *softcopy* hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk *compact disk* (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website : [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan naskah cetakan asli yang sudah di syahkan dan di buhuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentatati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website : [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
 Pada tanggal **17 Desember 2014**

An. Sekretaris Daerah  
 Asisten Perekonomian dan Pengembangan  
 Ulp.  
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



**Tembusan:**

- 1 Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
- 2 Bupati Bantul CQ Ka. Bappeda
- 3 Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga DIY
- 4 Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
- 5 Yang Bersangkutan



**.PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )**

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: [bappeda.bantulkab.go.id](http://bappeda.bantulkab.go.id) Webmail: [bappeda@bantulkab.go.id](mailto:bappeda@bantulkab.go.id)

**SURAT KETERANGAN/IZIN**

**Nomor : 070 / Reg / 3746 / S1 / 2014**

**Menunjuk Surat** : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/Reg/V/275/12/2014  
Tanggal : 17 Desember 2014 Perihal : Ijin Penelitian

**Mengingat** : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;  
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;  
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

**Diizinkan kepada**

Nama : **WIDYA WULANDARI**  
P. T / Alamat : **Fak.ilmu tarbiyah dan keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**  
NIP/NIM/No. KTP : **11480022**  
Tema/Judul : **PENGARUH PERSEPSI PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL DAN HASIL BELAJAR KELAS V DI SD BANTUL TIMUR**  
Lokasi : **SD Bantul Timur**  
Waktu : **17 Desember 2014 s.d 17 Maret 2015**  
No. Telp./HP : **087838465553**

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul  
Pada tanggal : 17 Desember 2014

A.n Kepala,  
Kabid Dalitbang

**Tiau Sakti S.S. M.Hum**

NIP. 19700105 199903 1 006

**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Dasar Kab. Bantul
4. Ka. UPT Pendidikan Kecamatan Bantul
5. Ka. SD Bantul Timur
6. Dekan Fak.ilmu tarbiyah dan keguruan, UIN Sunan Kalijaga
7. Yang Bersangkutan (Mahasiswa)

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Widya Wulandari  
 No. Induk : 11480022  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : VII  
 Tahun Akademik : 2014/2015  
 Judul Skripsi : "PENGARUH PERSEPSI PEMBELAJARAN TEMATIK  
 TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL DAN HASIL  
 BELAJAR SISWA KELAS V DI SD BANTUL TIMUR"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No	Tanggal	Konsultasi ke-:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	9 Januari 2015	1	Instrumen Penelitian	
2.	15 Maret 2015	2	Mengajukan Bab I – V	
3.	23 Maret 2015	3	Revisi Bab I – V	
4.	7 April 2015	4	Mengajukan Bab I – V	
5.	10 April 2015	5	Revisi Bab V	
6.	17 April 2015	6	Mengajukan Bab I – V	
7.	22 April 2015	7	Revisi Bab I – V	
8.	23 April 2015	8	Mengajukan Bab I – V dan ACC Skripsi	

Yogyakarta, 23 April 2015  
Pembimbing

Andi Prastowo, M. Pd. I.  
NIP. 19820505 201101 1 008



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Widya Wulandari  
NIM : 11480022  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PGMI  
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

## **SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012

Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011  
Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.  
NIP. 19600905 198603 1006



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : **WIDYA WULANDARI**  
NIM : **11480022**  
Jurusan/Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
Nama DPL : **Andi Prastowo, M.Pd.I.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal  
15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

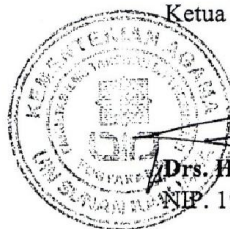
**95,3 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk  
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I



**Drs. H. Suismanto, M.Ag.**  
NIP. 19621025 199603 1 001





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

**Nama** : WIDYA WULANDARI

**NIM** : 11480022


**Jurusan/Progam Studi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MI Ma'arif Bego Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **96,10 (A)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan  
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



  
Drs. H. Suismanto, M.Ag.  
NIP. 19621025 199603 1 001

## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : WIDYA WULANDARI  
NIM : 11480022  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	65	C
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Microsoft Internet	100	A
5.	Total Nilai	85	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 14 Januari 2015

Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.  
NIP. 197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT  
Jl. Marsda Adisucipto, Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1868.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Widya Wulandari**  
Date of Birth : **December 5, 1993**  
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **June 6, 2014** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

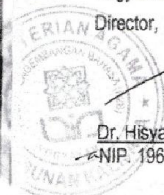
CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>42</b>
Structure & Written Expression	<b>42</b>
Reading Comprehension	<b>46</b>
<b>Total Score</b>	<b>433</b>

\*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 16, 2014

Director,



Dr. Hisyam Zaini, M.A.

NIP. 19631109 199103 1 002



وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكرتا  
مركز التنمية اللغوية



## شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PM.03.2/01494/2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Widya Wulandari

تاريخ الميلاد : ٥ ديسمبر ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٦ أبريل ٢٠١٥ ،  
وحصلت على درجة :

٦٢	فهم المسموع
٦٣	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٤٥	فهم المقروء
٥٦٧	مجموع الدرجات

\*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكرتا، ٢١ أبريل ٢٠١٥

المدير  
الدكتور هشام زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٢ ١٩٩١٠٣ ١٩٦٣١١٠٩



### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Widya Wulandari  
 Tempat, Tanggal Lahir : Depok, 5 Desember 1993  
 Alamat : Plotengan 02/03, Pondokrejo, Tempel, Sleman,  
 Yogyakarta.  
 No. Telepon : 087838465553  
 Email : [widwull93@gmail.com](mailto:widwull93@gmail.com)  
 Nama Orang Tua :  
     1. Bapak : Siswinarto  
     2. Ibu : Yuni Susilowati  
 Riwayat Pendidikan :  
     1. TK Yapiri Taman Manggis Depok, tahun 1998 – 1999  
     2. SD N 4 Kutosari Kebumen, tahun 1999 – 2005  
     3. SMP N 1 Tempel Sleman, tahun 2005 – 2008  
     4. SMK N 1 Tempel Sleman, Jurusan Administrasi Perkantoran tahun 2008 –  
     2011  
     5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
     Keguruan tahun 2011 – 2015

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 26 April 2015

Penulis,

Widya Wulandari