

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU BERDASARKAN
KURIKULUM 2013

(Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta)



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

Anggitiyas Sekarinash

11480015

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :Anggitiyas Sekarinash
NIM :11480015
Jurusan :Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas :Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta,

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 25 Mei 2015

Yang menyatakan



Anggitiyas Sekarinash
NIM : 11480015



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat skripsi Saudari:

Nama : Anggitiyas Sekarinash

NIM : 11480015

Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu Berdasarkan Kurikulum 2013 (Studi Kasus di Madrasah Ibtidiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta)

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 8 Juni 2015
Pembimbing,

Andi Prastowo, M.Pd.I
NIP. 19820505 201101 1 008



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/0369/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
BERDASARKAN KURIKULUM 2013**

(Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Anggitiyas Sekarinasih

NIM : 11480015

Telah dimunaqosyahkan pada : Senin, 15 Juni 2015

Nilai Munaqasyah : A- (93)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Andi Prastowo, M.Pd.I

NIP. 19820505 201101 1 008

Pengaji I

Luluk Mauluah, M.Si.

NIP. 19700802 200312 2 001

Pengaji II

Dra. Siti Johariyah, M.Pd.

NIP. 19670827 199303 2003

25 JUN 2015
Yogyakarta,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Dr. H. Tasman, M.A.

NIP. 19611102 198603 1 003



SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggitiyas Sekarinasih

NIM : 11480015

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 25 Mei 2015

Yang menyatakan,



Anggitiyas Sekarinasih
NIM. 11480015

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ....

Artinya : *Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri*

(Q.S Al-Arra 'd:11)¹

¹ Departemen Agama RI. *Al-'Aliyy Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Jawa Barat : Diponegoro, 2011), hlm .199.

PERSEMBAHAN

Karya ini Kupersembahkan Kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَبْيَاءِ وَالْمَرْسُلِينَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ
وَعَلَى اللَّهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَشْهَدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ**

Alhamdulillah, puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Pemberi Petunjuk, sehingga karya skripsi ini dapat terselesaikan atas petunjukNya. Dia-lah Sang Maha Pemberi Rahmat, sehingga atas rahmat-Nya karya ini dapat hadir dihadapan para pembaca. Dia-lah Yang Maha Pemberi Nikmat dan Anugerah, sehingga terselesainya karya ini merupakan anugerah yang tidak terhingga. Dia-lah Yang Maha Mutlak, sehingga penelitian ini masih mungkin bisa diperdebatkan kebenarannya.

Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada sang pembawa risal, Rasul Muhammad S.A.W. yang telah menunjukkan jalan kebenaran. Atas bimbingannya-lah, penulis dapat mengenal apa itu kebenaran dan kesalahan, apa itu kejujuran dan kebohongan. Semoga penulis tetap berjalan dalam bimbingannya dan mendapat pertolongannya di hari akhir.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada pihak siapapun, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang turut mendorong dan membantu terselesainya karya ini.

1. Dr. Tasman, M.A selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan ruang bagi proses pengembangan intelektual.

2. Dr. Istiningsih dan Sigit Prasetyo, M.Pd. Si, selaku ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan dorongan, kritik, dan saran demi kesempurnaan karya ini.
3. Bapak Andi Prastowo, M.Pd.I Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Ibu Dr. Eva Latipah, M.Si. selaku dosen penasehat akademik yang secara tulus memberikan dorongan, nasehat, dan bimbingan dengan penuh kesabaran.
5. Bapak Ali Sofha, S.Ag, selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MIN Tempel Yogyakarta.
6. Bapak/Ibu guru pembelajaran tematik terpadu kelas I dan IV MIN Tempel Sleman Yogyakarta yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Teristimewa kepada Ayahanda Ngatman dan Ibunda Tutik Harmini, S.Pd serta Kakak Apriana Rohman Syahuri, S.Farm.Apt dan Adik Jatun Eska Prajandau tercinta yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang, do'a, nasehat, motivasi, dan harapan-harapan dalam melewati masa demi masa.
8. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.

9. Teman-teman keluarga sayur (setset, mungil, lia, nurul, arip, asep), keluarga HMPS PGMI dan sahabat akademik 2011 terimakasih atas canda tawa, kebersamaan dan semangatnya.
10. Beserta semua pihak yang berjasa dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dengan kerendahan hati penulis ucapkan terimakasih untuk semuanya.

Semoga jasa yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt. dan mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, amin. Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.



Yogyakarta, 25 Mei 2015
Peneliti

Anggitiyas Sekarinash
NIM. 11480015

Abstrak

Anggitiyas Sekarinasih, Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu Berdasarkan Kurikulum 2013 (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta). Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Penelitian ini berangkat dari adanya kurikulum terbaru yang ditetapkan pemerintah mulai tahun ajaran 2013/2014. Salah satu komponen perubahan pada kurikulum 2013 ini yaitu terletak pada komponen standar proses di mana pada kurikulum 2013 menekankan pada pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan saintifik. Di mana kegiatan pembelajaran harus mendorong peserta didik untuk melakukan keterampilan-keterampilan ilmiah meliputi keterampilan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan.

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum 2013 dilihat dari proses perencanaan pembelajaran tematik terpadu, pelaksanaan proses pembelajaran serta hasil yang dilihat dari proses penilaian berdasarkan kurikulum 2013 yang dilakukan oleh guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kualitatif, yaitu penelitian yang menggunakan informasi yang diperoleh dari sasaran penelitian yang selanjutnya disebut informan atau responden melalui instrumen pengumpulan data seperti metode wawancara mendalam, observasi partisipatif dan metode dokumentasi. Adapun untuk proses analisis data kualitatif dalam penelitian ini menggunakan analisis data yang dikemukakan Miles dan Huberman yaitu aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persiapan dan implementasi pembelajaran tematik terpadu berdasarkan kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta secara garis besar telah sesuai dengan aturan pemerintah yaitu persiapan dirancang dalam bentuk RPP, di mana perencanaan pembelajaran tersebut meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, penyiapan media dan sumber belajar, dan perangkat penilaian pembelajaran. Untuk pelaksanaan proses pembelajaran secara umum melakukan pembelajaran dengan pendekatan saintifik terdiri dari mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Sedangkan hasil implementasi pembelajaran tematik terpadu yakni dapat meningkatnya hasil belajar siswa yang dilihat dari aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Selain itu juga mampu menciptakan pembelajaran yang kondusif yaitu suasana pembelajaran yang menyenangkan, meningkatkan keaktifan dan motivasi peserta didik, dan menumbuhkan kedisiplinan peserta didik.

Kata kunci : Kurikulum 2013, Pembelajaran Tematik Terpadu, Madrasah Ibtidaiyah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN ABSTRAK	xi
HALAMAN DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	9
1. Kurikulum Tematik Terpadu di Madrasah.....	9
a. Konsep dasar kurikulum	9
b. Struktur kurikulum 2013 di SD/MI.....	11
c. Komponen perubahan kurikulum 2013.....	13
2. Implementasi Kebijakan.....	22
3. Karakteristik Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah	27
B. Kajian Penelitian yang Relevan	31

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Subjek dan Objek Penelitian	36
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	36
E. Teknik Analisis Data.....	38
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	40
G. Sistematika Pembahasan	41

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan dan perencanaan Pembelajaran Tematik Terpadu di MIN Tempel berdasarkan kurikulum 2013.....	43
B. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu di MIN Tempel berdasarkan kurikulum 2013.....	81

C. Hasil Pembelajaran Tematik Terpadu di MIN Tempel berdasarkan kurikulum 2013.....	93
BAB V : SIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	104
B. Saran-saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN	111

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Struktur Kurikulum 2013 untuk SD/MI.....	12
Tabel 2 Kualifikasi Kompetensi Lulusan Tingkat Dasar.....	14
Tabel 3 Elemen Penilaian Kurikulum 2013	20
Tabel 4 Penjabaran Indikator	58
Tabel 5 Rumusan Tujuan Pembelajaran	64
Tabel 6 Instrumen Penilaian Keterampilan	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar1 Implementasi Kebijakan.....	23
Gambar 2 Persiapan Implementasi Pembelajaran.....	44
Gambar 3 Tahap Penyusunan RPP	49
Gambar 4 Pemetaan Tema Kelas 1	52
Gambar 5 Pemetaan Tema Kelas IV	53
Gambar 6 Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	56
Gambar 7 Pelaksanaan Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu	90
Gambar 8 Hasil Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Gambaran Umum Sekolah.....	116
Lampiran 2 Pedoman Pengumpulan Data.....	120
Lampiran 3 Catatan Lapangan	122
Lampiran 4 Observasi Pembelajaran	136
Lampiran 5 Silabus Kurikulum 2013 Kelas I dan Kelas IV	146
Lampiran 6 Identitas Buku Ajar Pembelajaran Tematik.....	160
Lampiran 7 RPP	162
Lampiran 8 Nilai UAS Siswa Kelas IVB	175
Lampiran 9 Kata Kerja Operasional	185
Lampiran 10 Surat Sosialisasi Kurikulum 2013	189
Lampiran 11 Surat Keputusan Pendampingan k13	190
Lampiran 12 Bukti Seminar Proposal	195
Lampiran 13 Persetujuan Perubahan Judul Skripsi.....	197
Lampiran 14 Kartu Bimbingan Skripsi	198
Lampiran 15 Permohonan Ijin Penelitian dari Kasbanglinmas Yogyakarta....	199
Lampiran 16 Permohonan Ijin Penelitian dari BAPPEDA Sleman	200
Lampiran 17 Permohonan Ijin Penelitian ke MIN Tempel Sleman.....	201
Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	202
Lampiran 19 Foto Dokumentasi.....	203
Lampiran 20 Sertifikat Sospem.....	204
Lampiran 21 Sertifikat PPL I	205
Lampiran 22 Sertifikat PPL II.....	206
Lampiran 23 Sertifikat ICT	207
Lampiran 24 Sertifikat TOEC	208
Lampiran 25 Sertifikat TOAC	209
Lampiran 26 Sertifikat BTQ	210
Lampiran 27 Sertifikat OPAK	211
Lampiran 28 Riwayat Hidup.....	212

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan nasional, sebagai salah satu faktor pembangunan nasional dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa, mempunyai visi terwujudnya sistem pendidikan sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa untuk memberdayakan semua warga Negara Indonesia berkembang menjadi manusia yang berkualitas sehingga mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang berubah.¹

Penyelenggaraan pendidikan sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional diharapkan dapat mewujudkan proses berkembangnya kualitas pribadi peserta didik sebagai generasi penurus di masa depan, yang diyakini akan faktor determinan bagi tumbuh kembangnya Bangsa dan Negara Indonesia.

Dalam mencapai tujuan pendidikan nasional tersebut, pemerintah telah melakukan berbagai standarisasi dan profesionalisasi pendidikan seperti yang tertuang dalam Peraturan Pemerintah No. 15 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP), yang telah dirubah dalam Peraturan Pemerintah No. 32 Tahun 2013. Standar Nasional Pendidikan meliputi delapan standar. Salah satu

¹ Kemendikbud, *Dokumen Kurikulum 2013*, (Jakarta; Kemendikbud,2012), hal 1.

diantaranya adalah standar kompetensi lulusan, yaitu kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan.²

Ketegasan kurikulum dan implementasinya sangat dibutuhkan untuk membenahi kinerja pendidikan yang jauh tertinggal dengan negara-negara maju di dunia. Hal ini termasuk tantangan eksternal dalam pengembangan kurikulum 2013. Seperti yang tertuang dalam Permendikbud No 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah bahwa tantangan eksternal antara lain terkait dengan arus globalisasi dan isu-isu yang terkait dengan masalah lingkungan hidup, kemajuan teknologi dan informasi, kebangkitan industri kreatif dan budaya, serta perkembangan pendidikan di tingkat internasional. Arus globalisasi akan menggeser pola hidup masyarakat dari agraris dan perniagaan tradisional menjadi masyarakat industri dan perdagangan modern seperti terlihat di *World Trade Organization* (WTO), ASEAN Community, *Asia-Pacific Economic Cooperation* (APEC), dan ASEAN *Free Trade Area* (AFTA). Tantangan eksternal lain juga terkait dengan pergeseran kekuatan ekonomi dunia, pengaruh dan imbas teknosains serta mutu, investasi, dan transformasi bidang pendidikan. Keikutsertaan Indonesia di dalam studi internasional *Trends In International Mathematics and Science Study* (TIMSS) dan *Program For International Student Assessment* (PISA) sejak tahun 1999 juga menunjukkan bahwa capain prestasi siswa-siswi Indonesia tidak

² E.Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung; Remaja Rosdakarya, 2013), hal 20.

menggembirakan. Hal tersebut disebabkan antara lain materi yang diujikan di TIMMS dan PISA tidak terdapat dalam kurikulum Indonesia.³

Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan perubahan yang cukup mendasar dalam sistem pendidikan nasional. Perubahan dasar tersebut berkaitan dengan kurikulum, yang dengan sendirinya menuntut dan mempersyaratkan berbagai perubahan-perubahan pada komponen-komponen pendidikan lain. Berkaitan dengan perubahan kurikulum, berbagai pihak menganalisis dan melihat perlunya diterapkan kurikulum berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter (*competency and character based curriculum*), yang dapat membekali peserta didik dengan berbagai sikap dan kemampuan yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman dan tuntutan teknologi. Hal tersebut penting, guna menjawab tantangan arus globalisasi, berkontribusi pada pembangunan masyarakat dan kesejahteraan sosial, lentur serta adaptif terhadap berbagai perubahan. Kurikulum 2013 lebih ditekankan pada pendidikan karakter, terutama pada tingkat dasar, yang akan menjadi fondasi pada tingkat berikutnya.⁴

Oleh karena itu, perkembangan kurikulum 2013 yang berbasis kompetensi dan karakter sangat diperlukan sebagai instrumen untuk mengarahkan peserta didik menjadi: manusia berkualitas yang mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah, manusia terdidik yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan warga negara yang bermartabat, demokratis dan bertanggung jawab. Pengembangan dan pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi dan karakter merupakan salah satu strategi pembangunan

³ Permendikbud No 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah

⁴ E.Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013...* ,hal 6.

pendidikan nasional sebagaimana yang diamanatkan dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.

Salah satu komponen perubahan pada kurikulum 2013 yaitu terletak pada komponen standar proses di mana pada kurikulum 2013 ini menekankan pada pembelajaran tematik terpadu. Dalam bukunya, Abdul Majid menjelaskan pembelajaran tematik terpadu merupakan salah satu model pembelajaran terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individu maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan otentik.⁵

Dalam implementasinya, kurikulum 2013 diberlakukan tidak hanya pada sekolah, madrasah pun termasuk di dalamnya. Seperti halnya sekolah, madrasah juga mengandung arti tempat atau wahana anak mengenyam proses pembelajaran. Maksudnya, di madrasah itulah anak menjalani proses belajar secara terarah, terpimpin, dan terkendali. Dengan demikian, secara teknis madrasah menggambarkan proses pembelajaran secara formal yang tidak berbeda dengan sekolah. Hanya dalam lingkup kultural, madrasah memiliki konotasi spesifik. Di lembaga ini anak memperoleh pembelajaran hal ihwal atau seluk-beluk agama dan keagamaan.⁶

Madrasah Ibtidaiyah merupakan sekolah dasar yang berciri khas Islam yang berada di bawah Kementerian Agama. Madrasah Ibtidaiyah tetap menggunakan

⁵ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014) hal 80.

⁶ A. Malik Fadjar, *Madrasah dan Tantangan Modernitas*, (Bandung ; Mizan, 1998) hal. 18-19

kurikulum yang telah ditetapkan oleh Kementerian Agama yang mengacu pada kurikulum nasional yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Dalam pelaksanaan kurikulum 2013, Kementerian Agama menundanya karena belum siap jika harus melaksanakan kurikulum 2013 pada Juli 2013. Oleh karena itu seluruh madrasah yang melaksanakan kurikulum 2013 harus mulai pada tahun ajaran 2014/2015. Hal ini berdasarkan Surat Edaran Dirjen Pendis Kementerian Agama Republik Indonesia No. SE/DJ.I/PP.00/50/2013 yang ditandatangani Dirjen Pendis pada tanggal 8 Juli 2013 yang menetapkan bahwa pelaksanaannya dimulai pada tahun pelajaran 2014/2015.⁷

Sebagai pendidikan tingkat dasar, Madrasah Ibtidaiyah (MI) memegang peran penting dalam proses pembentukan kepribadian peserta didik, baik bersifat internal (bagaimana mempersepsi dirinya), eksternal (bagaimana mempersepsi lingkungannya), dan suprainternal (bagaimana mempersepsi dan menyikapi Tuhan dengan sebagai ciptaan-Nya).⁸ Karena peran penting inilah yang menjadikan penulis memilih fokus penelitian di jenjang Madrasah Ibtidaiyah dan bukan pada jenjang pendidikan yang lain.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel adalah salah satu madrasah yang tahun ini telah menerapkan kurikulum 2013. Dalam implementasinya pembelajaran tematik terpadu di madrasah ini disebut dengan istilah mata pelajaran tematik. Adapun yang masuk dalam kategori mata pelajaran tematik terpadu ini sesuai dengan struktur kurikulum 2013 adalah PPKN, Bahasa

⁷ Andi Prastowo, *Paradigma Baru Madrasah dalam Implementasi Kebijakan Kurikulum 2013*, Jurnal Pendidikan Islam; Volume III, Nomor 1, Juni 2014/1435.

⁸ A. Malik Fadjar, *Madrasah dan Tantangan Modernitas...*, hal. 34.

Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Seni Budaya dan Prakarya.⁹ Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel merupakan satu-satunya madrasah negeri di Kabupaten Sleman yang mengimplementasikan kurikulum 2013. Madrasah negeri ini telah melakukan berbagai persiapan untuk menerapkan kurikulum 2013 pada tahun pelajaran 2014/2015.¹⁰

Berdasarkan uraian di atas dipilihlah fokus penelitian ini, yaitu implementasi pembelajaran tematik terpadu berdasarkan kurikulum 2013 (studi kasus di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta)

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut;

1. Bagaimana persiapan implementasi pembelajaran tematik terpadu berdasarkan kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta?
2. Bagaimana pelaksanaan implementasi pembelajaran tematik terpadu berdasarkan kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta?
3. Bagaimana hasil implementasi pembelajaran tematik terpadu berdasarkan kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta?

⁹ Permendikbud No. 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.

¹⁰ Hasil wawancara dengan Bapak Ali Sofha, S.Ag selaku Kepala Madrasah pada tanggal 23 Maret 2015 di ruang kepala sekolah

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan beberapa tujuan sebagai berikut,

- a. Untuk mendeskripsikan persiapan implementasi pembelajaran tematik terpadu berdasarkan kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta.
- b. Untuk mengungkapkan pelaksanaan implementasi pembelajaran tematik terpadu berdasarkan kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta.
- c. Untuk mendeskripsikan hasil dari implementasi pembelajaran tematik terpadu berdasarkan kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

a. Aspek teoretis

Pada aspek teoretis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat-manfaat sebagai berikut;

- 1) Memberikan informasi berkaitan dengan perencanaan yang dilakukan pendidik dan sekolah dalam rangka hasil implementasi pembelajaran tematik terpadu berdasarkan kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta.
- 2) Memberikan informasi berkaitan dengan pelaksanaan yang dilakukan pendidik dan sekolah dalam rangka hasil implementasi

pembelajaran tematik terpadu berdasarkan kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta.

- 3) Memberikan informasi berkaitan dengan hasil yang dilakukan pendidik dan sekolah dalam rangka hasil implementasi pembelajaran tematik terpadu berdasarkan kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta.

b. Aspek praktis

Pada aspek praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat-manfaat sebagai berikut;

- 1) Kepala madrasah/ bidang kesiswaan, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan untuk pemberian sehingga tercipta suasana baru yang lebih kondusif.
- 2) Bagi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan kebijakan yang berimplikasi pada perubahan paradigm keilmuan, khususnya kurikulum.
- 3) Bagi UIN Sunan Kalijaga, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian keilmuan dan pengembangan kajian khususnya dibidang kebijakan pendidikan.
- 4) Bagi peneliti, dapat memberikan pengetahuan, pemahaman dan pengalaman bagaimana implementasi pembelajaran tematik terpadu dalam kurikulum 2013.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tentang “Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu Berdasarkan Kurikulum 2013 (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Yogyakarta)” yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan :

1. Persiapan implementasi pembelajaran tematik terpadu berdasarkan kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta meliputi dua hal yaitu, persiapan umum dan persiapan khusus. Persiapan secara umum adalah segala persiapan yang dilakukan baik oleh kepala madrasah maupun guru. Sedangkan persiapan khusus adalah persiapan terkait dengan perencanaan pembelajaran tematik terpadu oleh guru dalam implementasi kurikulum 2013. Adapun persiapan umum ini meliputi kegiatan mengikuti sosialisasi dan workshop kurikulum 2013, komunikasi dengan warga madrasah, sosialisasi kepada wali murid, dan pengadaan buku ajar. Untuk persiapan khusus yang dilakukan oleh guru pembelajaran tematik terpadu secara garis besar telah sesuai dengan aturan pemerintah yang tertuang dalam Permendikbud No. 65 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah yaitu persiapan dirancang dalam bentuk silabus dan RPP, dimana perencanaan pembelajaran tersebut meliputi penyusunan rencana pelaksanaan

pembelajaran dan penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran, dan skenario pembelajaran.

2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu berdasarkan kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta menggunakan pendekatan saintifik dengan langkah-langkah pembelajaran terdiri dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan meskipun belum semua guru mengimplementasikan kelima kegiatan pembelajaran tersebut. Adapun rincian kegiatan yang dilakukan adalah : *pertama*, kegiatan mengamati yang dilakukan diantaranya adalah mengamati struktur permukaan buah dan tumbuhan. Dalam kegiatan mengamati yang dilakukan guru masih ada beberapa kekurangan seperti instrumen tidak ditulis secara jelas dan guru tidak menilai seluruh peserta didik. *Kedua*, kegiatan menanya. Kegiatan menanya dilakukan oleh guru kepada peserta didik, peserta didik kepada guru, dan antar peserta didik. Adapun contoh-contoh pertanyaan yang disampaikan yaitu, pada subtingkat pengetahuan (*knowledge*) “sebutkan contoh benda yang mempunyai struktur permukaan halus dan kasar”, “di mana saya harus meletakkan sapu”. Pada subtingkat penerapan (*application*), “tunjukkanlah letak koordinat kota A pada peta di papan”. *Ketiga*, kegiatan mengumpulkan informasi/eksperimen. Dalam pembelajaran tematik terpadu tidak semua materi dapat dilakukan dengan kegiatan ini. Kegiatan mencari informasi ini salah satunya dilakukan oleh Ibu Nur Arosah, saat pembelajaran guru

menunjuk beberapa siswa untuk mencari informasi dengan internet menggunakan notebook dan LCD yang telah disiapkan sebelumnya.

Keempat, mengasosiasi. Adapun kegiatan mengasosiasi yang telah dilakukan guru selama pembelajaran tematik terpadu diantaranya siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri tumbuhan yang hidup di air dan di darat, siswa dapat menyimpulkan keunikan masing-masing daerah, siswa dapat menunjukkan suatu tempat dengan titik koordinat dan lain sebagainya.

Kelima, mengkomunikasikan. Untuk kegiatan mengkomunikasikan semua guru di MIN Tempel Yogyakarta telah melaksanakannya dalam pembelajaran tematik terpadu hal ini terlihat dimana saat pembelajaran peserta didik diminta menjelaskan dan/atau membacakan hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok secara acak dan bergantian baik di depan kelas maupun dari tempat duduk masing-masing.

3. Hasil implementasi pembelajaran tematik terpadu berdasarkan kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta yakni dapat meningkatnya hasil belajar siswa yang dilihat dari aspek sikap spiritual dan sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Dalam aspek sikap spiritual guru menilai dari pengamatan terhadap siswa dari kegiatan berwudhu sebelum shalat dhuha, shalat dzuhur, dan infak shodaqoh yang telah dijadwalkan secara rutin oleh madrasah. Adapun aspek sikap sosial yang dinilai adalah cinta lingkungan, menghargai, peduli, kebersihan, kerapian, kedisiplinan, kerjasama dan lain-lain. Penilaian aspek pengetahuan dilakukan dengan ulangan harian, UTS dan UAS berupa tes

tulis. Dalam penilaian kognitif siswa, guru MIN Tempel menggunakan teknik tes tulis yaitu ulangan harian. Nilai peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu ini cenderung mengalami peningkatan. Hal ini dikarenakan materi yang dipelajari dinilai lebih ringan daripada materi pada kurikulum terdahulu. Selain itu, dengan banyaknya kegiatan langsung seperti praktek dinilai lebih mengena dan memberi pengalaman belajar yang menyenangkan pada diri peserta didik. Untuk aspek keterampilan, guru melakukan proses penilaian terhadap siswa dengan menggunakan teknik praktek dan unjuk diri. Dari aspek keterampilan menunjukkan bahwa siswa lebih terampil dalam melakukan percobaan dan meningkatkan keterampilan membaca.

Selain meningkatkan hasil belajar, pembelajaran tematik terpadu juga mampu menciptakan pembelajaran yang kondusif yaitu suasana pembelajaran yang menyenangkan, meningkatkan keaktifan dan motivasi peserta didik, dan menumbuhkan kedisiplinan peserta didik. Hal ini terlihat dari serius dalam berwudhu dan shalat jamaah, dari hari ke hari siswa yang tidak mengerjakan PR dan tugas mengalami penurunan, pada saat jam istirahat bekas makan siswa di tempatkan pada tempat yang sudah ditentukan dan membuang semua sampah bungkus makan pada tempat sampah yang diletakkan di depan kelas masing-masing yang terbagi menjadi sampah plastik dan sampah kertas.

B. Saran

Sekiranya penelitian ini akan memberikan saran yang bertujuan untuk memberikan masukan dengan harapan agar lebih memahami lagi terkait implementasi pembelajaran tematik terpadu berdasarkan kurikulum 2013 agar dapat berlangsung dengan baik. Adapun saran-saran berikut peneliti sampaikan :

1. Untuk pemerintah atau Kemenag
 - a. Sarana dan prasarana harus disiapkan secara matang sebelum diterapkan kurikulum 2013.
 - b. Sosialisasi dan pelatihan terkait dengan penilaian sangat diperlukan bagi guru karena hingga saat ini guru masih merasa kurang memahami hal tersebut.
 - c. Pendampingan terhadap sekolah/madrasah yang ditunjuk sebagai *plot project* implementasi kurikulum 2013 perlu ditingkatkan sehingga guru benar-benar memahami dan dapat mengimplementasikan kurikulum 2013 dengan baik.
2. Untuk Madrasah
 - a. Menambah sarana dan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran tematik terpadu.
 - b. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah/madrasah lain yang menjadi *plot project* implementasi kurikulum 2013 yang sudah terjalin.

3. Untuk guru pembelajaran tematik terpadu
 - a. Diperlukan persiapan lebih matang agar proses pembelajaran dapat berlangsung lebih baik mulai dari persiapan administratif dan persiapan teknis. Dalam persiapan administratif guru dapat menuliskan secara detail kegiatan pembelajaran mulai dari pendahuluan sampai penutup. Sedangkan persiapan teknis yang dapat dilakukan adalah mempersiapkan media ajar sebelum kegiatan pembelajaran dimulai sehingga persiapan media ajar ini tidak mengurangi waktu kegiatan belajar mengajar.
 - b. Mencari dan menggunakan strategi dan metode belajar yang lebih bervariasi agar siswa lebih bersemangat dalam proses pembelajaran dan menggunakan pendekatan saintifik dengan sebaik mungkin.
 - c. Membuat instrumen penilaian dengan jelas sesuai dengan tujuan dan indikator yang diharapkan.
4. Untuk peneliti selanjutnya
 - a. Memperhatikan dan menggunakan empat variabel yang mempengaruhi implementasi kebijakan menurut pandangan Edwards III yaitu komunikasi, sumberdaya, disposisi, dan struktur birokrasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi., *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kemendikbud, *Strategi Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Kemendibud, 2013
- Bahtiar Irianto, Yoyon., *Kebijakan Pembaruan Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Dokumen kurikulum 2013, kementerian Pendidikan Nasional, Desember 2012.
- F.J. Monks, A.M.P. Knoers, & SIti Rahayu Haditono, *Psikologi Perkembangan*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006.
- Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani, 2012.
- Handayani,Sri, “Penerapan Pembelajaran Tematik dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Ungaran II Yogyakarta”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.
- Hartani, A.L., *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: LaksBang PRESSindo, 2011.
- Hosman, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, Bogor : Ghalia Indonesia, 2014.
- Jannah, Rina Roudhotul., Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Analisis Implementasi pada Kelas X SMA N 1 Pakem Sleman Yogyakarta), *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Kemendikbud, *Dokumen Kurikulum 2013*, Jakarta: Kemendikbud, 2012.
- Khaerudin dkk, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Konsep dan Implementasinya di Madrasah*, Yogyakarta: Nuansa Aksara, 2007.
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- Kunandar, *Penilaian Autentik (Penelian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendidikan Praktis*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.

- Majid, Abdul., *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Malik Fadjar,A., *Madrasah dan Tantangan Modernitas*, Bandung: Mizan, 1998.
- Mastuhu,. *Menata Ulang Pemikiran Sistem Pendidikan Nasional dalam Abad 21*, Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2003.
- Mulyasa,E., *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Nata , Abbudin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos, 1997.
- Nata , Abuddin, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: Raja Grasindo Persada, 2000.
- Nugroho,Riant., *Metode Penelitian Kebijakan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah, pasal 1 (1).
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah, pasal 1 (1).
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan, pasal 1 (1).
- Prastowo, Andi., *Paradigma Baru Madrasah dalam Implementasi Kebijakan Kurikulum 2013*, Jurnal Pendidikan Islam; Volume III, Nomor 1, Juni 2014/1435, di akses pada tanggal 24 April 2015 pukul 12.38 WIB.
- Prastowo, Andi, *Pemenuhan Kebutuhan Psikologis Peserta Didik SD/MI Melalui Pembelajaran Temati-Terpadu*, Jurnal Pendiidkan Sekolah Dasar; Volume 1, Nomor 1, Agustus 2014, di akses pada tanggal 28 Mei 2015 pukul 22.45 WIB.
- Rahman, Arif., *Politik Ideology Pendidikan*, Yogyakarta: Laksbang Mediatama, 2009.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.

Solikah, "Penerapan Strategi Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas I MIM Surodadi III Kecamatan Sawangan Kbupaten Magelang, Tahun 2013/2014", *Skripsi* Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Subarsono, AG., *Analisis Kebijakan Publik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung : Alfabeta, 2010.

Surat Edaran Dirjen Pendis Kementerian Agama Republik Indonesia No. SE/Dj.I/ PP.00/50/2013 tentang Implementasi Kurikulum 2013 pada Madrasah

Syafaruddin, *Efektivitas Kebijakan Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 2008.

Waseso, Hendri Purbo,. Kurikulum SD/MI 2013 Dalam Prespektif Pendidikan Kritis, *Tesis*, Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Widyastono, Hery, *Pengembangan Kurikulum di Era OtonoMadrasah Ibtidaiyah Daerah; dari Kurikulum 2004, 2006, ke kurikulum 2013*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2013.

Yamin,Moh., *Panduan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan Panduan Lengkap Tata Kelola Kurikulum Efektif*, Yogyakarta : Diva Press, 2009.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Identitas Pribadi**

Nama	:	Anggitiyas Sekarinashih
Tempat/Tgl Lahir	:	Gunungkidul, 11 Mei 1992
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Agama	:	Islam
Nama Ayah	:	Ngatman
Nama Ibu	:	Tutik Harmini
Alamat Rumah	:	Kemiri 01/12, Semugih, Rongkop, Gunungkidul, Yogyakarta
Nomor Telepon	:	085725743045
e-mail	:	<u>anggitiyasty@yahoo.com</u>

B. Riwayat Pendidikan

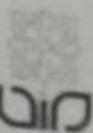
1. SD / MI	:	SD Muh Dawung	(1999-2005)
2. SMP/MTs	:	SMP Negeri 1 wonosari	(2005-2008)
3. SMA/MA	:	SMA Negeri 2 Playen	(2008-2011)
4. Perguruan Tinggi (S1)	:	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	(2011-2015)

Yogyakarta, 4 Juni 2015

Anggitiyas Sekarinashih
11480015

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كليجك الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا

جامعة سونان كليجك الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة

UIN. ٠٢/L.٥/PP.٠٠٩/١٣١٥.٨/٢٠١٥
الرقم: ٢٠١٥.٨/٢٠١٥.٩/١٣١٥.٨/٢٠١٥

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأنَّ :

الاسم : Anggitiyas Sekarinasih

تاريخ الميلاد : ١١ مايو ١٩٩٢

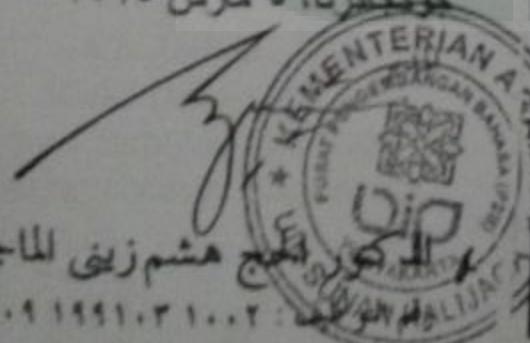
قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٦ فبراير ٢٠١٥

وحصل على درجة :

٣٩	فهم المسموع
٤٢	التركيب النحوية والتعبيرات الكافية
٤٤	فهم المقروء
٤١٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صادرة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

٢٠١٥ مارس ٥



البيان على الأصل
٢٨ APR 2015





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513086 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : ANGGITIYAS SEKARINASHI
NIM : 11480015
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Andi Prastowo, M.Pd.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

94,1 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I

Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

Nama

: ANGGITIYAS SEKARINASIH

NIM

: 11480015

Jurusan/Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MI Ma'arif Bego Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,33 (A).

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL-KKN Integratif

Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001





SERTIFIKAT

Nomor: 0438 /B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2013
Menerangkan Bahwa :

Anggitiyas Sekarinasih

Telah Mengikuti :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

* Program DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 21 Desember 2013

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan :

LULUS

Dengan Nilai:

B -

Yogyakarta, 21 Desember 2013

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

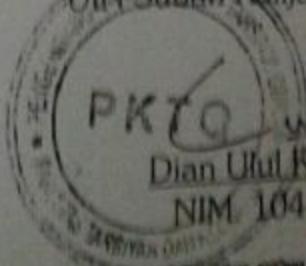
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Salawudin, M.Si
NIP: 19680405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dian Ulul Khasanah
NIM: 1041 1002



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

MENGETAHUI
KABAG TATA USAHA
DILAKUKAN DI BARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
Dr. KH. TRI HADIATI
06.03.1992032601

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Anggitiyas Sekarinasih
NIM : 11480015
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / PGMI
Sebagai : Peserta



atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012
Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Togyakarta, 09 September 2011



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SULTAN SALLIKAH YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsada Adisucipto, 4/FPM.03.2/01493/2015

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.4/PM.03.2/01493/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Anggitiyas Sekarinash
Date of Birth : May 11, 1992
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on April 17, 2015 by Center for Language Development of Sultan Syarif Kasim State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	39
Total Score	403

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 21, 2015

Director,

Dr. Miftahul Zain, M.A.
NIP. 19631109 199103 1 009

This certificate is the original
Date : 11-08-2015

Dr. Sardiyah, Dr. Miftahul Zain, M.A.
NIP. 19631109 199103 1 009

S E R T I F I K A T

No. 118.PAN-OPAK.UNIV UIN.YK.AA.09.2011

diberikan kepada :

Anggitings Sekarinasih
atas partisipasinya sebagai :

PESERTA

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 dengan tema : *Membumikan Peran mahasiswa; Upaya Mewujudkan Blimeka Tunggal Ika* pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

mengetahui,

Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 16 September 2011
Panitia OPAK 2011

Dewan Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

DR. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd.
NIP. 19600905 198603 1 006

Presiden

M. Faizi
ketua

Ach. Sulaiman
sekretaris



Di