

**PENGARUH RESPONS SISWA PADA PEMBERIAN *REWARD AND PUNISHMENT* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VA MI MA'ARIF BEGO MAGUWO HARJO DEPOK
SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:
Ana Fitarina
NIM.11480013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ana Fitarina

NIM : 11480013

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi. Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiat dari karya atau penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 22 Mei 2015

Yang menyatakan,



Ana Fitarina
NIM.11480013



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Ana Fitarina

NIM : 11480013

Judul Skripsi: PENGARUH PEMBERIAN METODE *REWARD AND PUNISHMENT* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VA MI MA'ARIF BEGO MAGUWO HARJO, DEPOK, SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.Wb.

Yogyakarta, 21 Mei 2015

Dosen Pembimbing,

Dr. Maemonah, M.Ag

NIP.19730309 200212 2 006



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0358/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul:

PENGARUH RESPONS SISWA PADA PEMBERIAN *REWARD AND PUNISHMENT* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VA MI MA'ARIF BEGO MAGUWO HARJO, DEPOK, SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ana Fitarina

NIM : 11480013

Telah dimunaqosyahkan pada : Kamis, 28 Mei 2015

Nilai Munaqasyah : A (96)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang


Dr. Machmonah, M.Ag.

NIP. 19730309 200212 2 006

Penguji I


Luluk Mauluah, M.Si.

NIP. 19700802 200312 2 001

Penguji II


Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.

NIP. 19670414 199903 2 001

Yogyakarta, 15 JUN 2015

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Dr. H. Tasman, M.A.

NIP. 19611102 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ana Fitarina
NIM : 11480013
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Semester : VIII (delapan)

menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam pendaftaran munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.
Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 22 Mei 2015

Yang membuat,



Ana Fitarina

NIM.11480013

MOTTO

***Prestasi besar tidak diraih oleh dorongan sesaat tetapi oleh
sejumlah prestasi kecil yang mengakumulasi.***

(Vineent Van Gough)¹

“ Maka berlomba-lombalah (dalam berbuat) kebaikan.”

(Q.S Al Baqarah: 148)²

¹ Andhita Caya Anolis, Membangun Energi Sukses: Langkah-Langkah Mendapatkan Keajaiban dari Kekuatan Diri Sendiri, (Pustaka Laras: Yogyakarta, 2011), hal. 40

² Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsir Al Qur'an, Al Qur'an dan Terjemahnya Al Jumanatul 'Ali, (Penernit J-Art: Bandung, 2004), hal. 23

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Peneliti Persembahkan Untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

ANA FITARINA. Pengaruh Respons Siswa Pada Pemberian *Reward and Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VA MI Ma'arif Bego Maguwoharjo, Depok, Sleman Tahun Pelajaran 2014/2015. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2015.

Motivasi berperan penting dalam keberhasilan belajar siswa. Pemberian *reward and punishment* merupakan bentuk motivasi ekstrinsik. *Reward* dan *punishment* dapat memberikan dorongan kepada siswa untuk belajar lebih baik. Pemberian *reward* dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sedangkan pemberian *punishment* dapat menertibkan siswa yang mengganggu dalam proses belajar mengajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh respons siswa pada pemberian *reward and punishment* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VA MI Ma'arif Bego. Penelitian ini merupakan penelitian pre-eksperimen dengan desain *one-shot case study*. Pengumpulan data dilakukan dengan angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan korelasi dan uji regresi sederhana serta menggunakan triangulasi konkuren.

Hasil korelasi sebesar 0,751 menunjukkan hubungan antara respons siswa terhadap pemberian *reward and punishment* dengan motivasi belajar matematika adalah kuat. Kemudian diuji analisis regresi sederhana menghasilkan nilai *R Square* sebesar 0,564, artinya terdapat pengaruh respons siswa pada pemberian *reward and punishment* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VA MI Ma'arif Bego adalah sebesar 56,4%. Persamaan regresinya adalah $Y = 39.321 + 0.633X$. Hasil observasi dan wawancara kepada siswa dan guru juga menunjukkan adanya pengaruh positif antara respons siswa pada pemberian *reward and punishment* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VA MI Ma'arif Bego tahun pelajaran 2014/2015.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Matematika, *Reward and Punishment*

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين على امور الدّنيا والدين، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله. أللهم صل و سلم على محمد و على أله وصحبه اجمعين. أما بعد.

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Respons Siswa Pada Pemberian *Reward and Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VA MI Ma’arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman Tahun Pelajaran 2014/2015”** ini meskipun dalam prosesnya banyak sekali halangan. Sungguh peneliti menyadari tanpa pertolongan-Nya skripsi ini tidak dapat selesai dengan baik.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi Agung Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang baik dalam segala aspek kehidupan begitu juga dalam bidang pendidikan khususnya pendidikan Islam. Peneliti juga menyadari terselesainya skripsi ini tidak luput dari bantuan, bimbingan, dan dorongan banyak pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti sampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Musa Asy’arie selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta periode 2010-2014
2. Bapak Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, MA. Ph.D. selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta periode 2014-sekarang
3. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta periode 2010-2014
4. Bapak Dr. H. Tasman, MA selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta periode 2014-sekarang

5. Ibu Dr. Istiningsih, M.Pd. selaku kepala Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ibu Dr. Eva Latipah, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan selama menempuh program Strata Satu (S1) di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga ini.
8. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag. selaku pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, mendorong terselesainya skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
9. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman selama kurang lebih empat tahun.
10. Segenap staf TU yang telah memberikan pelayanan yang terbaik serta kesabarannya demi kelancaran segala urusan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
11. Bapak Slamet Subagya, S.Pd. selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di madrasah yang bapak pimpin.
12. Ibu Tita Fariani, S.Pd. selaku wali kelas sekaligus guru matematika kelas VA dan siswa siswi kelas VA Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman yang dengan tulus ikhlas mau bekerja sama dan meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian.
13. Keluarga besar Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman yang telah mendukung peneliti dalam melakukan penelitian.
14. Ibuku tercinta yang selalu mendoakan, mendukung, dan memberikan motivasi peneliti dalam meraih impian.
15. Alm. Ayah, kami sangat merindukanmu dan tidak akan lupa untuk selalu mendoakanmu.
16. Febrias Adina, adik yang selalu peneliti cintai dan sayangi.

17. Keluarga besar Dr. Tri Sarjana, Sp.B Fisa yang telah memberikan dukungan, bimbingan, perhatian, dan kasih sayang baik secara materiil maupun moril sehingga peneliti dapat menyelesaikan program Strata Satu (S1) dengan baik.
18. Keluarga besar Panti Asuhan dan Pondok Pesantren Daarus Sundus Borobudur yang telah banyak memberikan pengalaman hidup dan dorongan untuk menggapai mimpi.
19. Pak dan Bu Dhe Towil beserta punakawannya (kang Tunggal, Panggih, Ahmad, dan Kukuh) atas dukungan dan doanya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini serta segenap keluarga dan saudara yang turut membantu dan mendoakan penyusun agar sukses di kemudian hari.
20. Ibu Siti Khotimah, selaku guru SD Negeri Kuwaderan 2, semoga kebaikan beliau dibalas dengan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT.
21. Sahabat-sahabat tersayang, Fitriyah, Santi Afriyani, Wina Setyaningsih, Kikin Maya Sari, Nurul Dwi Astuti, Pethit Asriyati, dan Vindrati Pratiwi yang selalu memberikan semangat dan selalu ada untuk saling berbagi.
22. Teman-teman seperjuangan PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah) UIN Sunan Kalijaga angkatan 2011 yang telah berbagi suka maupun duka. Semoga ukhuwah kita akan selalu terjaga sampai kelak kita akan menjalani kehidupan masing-masing.
23. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.
Semoga kebaikan yang telah diberikan mendapat ridho dan mendapat balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua khususnya bagi civitas akademika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, Mei 2015

Penyusun


Ana Fitarina
11480013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Pengertian Pengaruh dan Respon.....	7
2. Motivasi Belajar	7
3. Matematika.....	14
4. <i>Reward and Punishment</i>	16
5. Keterkaitan <i>Reward and Punishment</i> dengan Motivasi Belajar	30
B. Kajian Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Pikir	36
D. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Desain Penelitian.....	39
C. Variabel Penelitian	40
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	41

E. Tempat dan Waktu Penelitian	42
F. Populasi dan Sampel Penelitian	43
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	44
H. Validitas dan Relibilitas Instrumen	50
I. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	56
1. Deskripsi Data	56
a. Gambaran Umum MI Ma'arif Bego	56
b. Hasil Kegiatan Pra Eksperimen	63
c. Deskripsi Siswa Kelas VA	64
d. Pelaksanaan Penelitian	65
2. Pengujian Prasyarat Analisis	69
a. Uji Normalitas	69
b. Uji Linieritas	70
3. Uji Analisis Data Kuantitatif	71
a. Korelasi	71
b. Regresi Sederhana	73
B. Pembahasan	75
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

TABEL 1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika kelas V Semester 2	15
TABEL 2 <i>Blue Print</i> Skala Motivasi Belajar.....	47
TABEL 3 <i>Blue Print</i> Skala Metode <i>Reward and Punishment</i>	48
TABEL 4 Skala Penilaian Kuesioner Motivasi Belajar dan Kuesioner Metode <i>Reward and Punishment</i>	49
TABEL 5 Sebaran Item Valid dan Item Gugur Skala Motivasi Belajar.....	52
TABEL 6 Sebaran Item Valid dan Item Gugur Skala Metode <i>Reward and Punishment</i>	52
TABEL 7 Penomoran Baru Skala Metode <i>Reward and Punishment</i> setelah uji validitas	53
TABEL 8 Penomoran Baru Skala Motivasi Belajar setelah uji validitas	54
TABEL 9 Guru dan Karyawan MI Ma'arif Bego	61
TABEL 10 Daftar Nama-Nama Guru MI Ma'arif Bego	61
TABEL 11 Daftar Nama-Nama Guru MI Ma'arif Bego	62
TABEL 12 Daftar Nama Siswa Kelas VA.....	64

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1 Kerangka Berfikir	37
GAMBAR 2 Strategi Triangulasi Konkuren.....	55
GAMBAR 3 Struktur Organisasi MI Ma'arif bego	60



DAFTAR LAMPIRAN

1. RPP.....	87
2. Lembar Observasi	107
3. Hasil Wawancara dengan Siswa	118
4. Hasil Wawancara dengan Guru.....	121
5. Angket Motivasi Belajar	124
6. Angket Metode <i>Reward and Punishment</i>	127
7. Angket Motivasi Belajar Setelah Uji Validitas.....	130
8. Angket Metode <i>Reward and Punishment</i> Setelah Uji Validitas	132
9. Absensi Siswa Kelas VA MI Ma'arif Bego selama Penelitian.....	134
10. Hasil Validitas Skala Motivasi Belajar	135
11. Hasil Reliabilitas Skala Motivasi Belajar	136
12. Hasil Validitas Skala Metode <i>Reward and Punishment</i>	137
13. Hasil Reliabilitas Skala Metode <i>Reward and Punishment</i>	138
14. Tabel Hasil Validitas Motivasi Belajar	139
15. Tabel Hasil Validitas <i>Reward and Punishment</i>	140
16. Hasil Angket Setelah Perlakuan.....	141
17. Hasil Angket Metode <i>Reward and Punishment</i>	142
18. Hasil Output Analisis Regresi Sederhana	143
19. Hasil <i>Reward and Punishment</i> Siswa Kelas VA.....	147
20. Dokumentasi	152
21. Pengajuan Penyusunan Skripsi	155
22. Penunjukan Pembimbing Skripsi	156
23. Bukti Seminar Proposal	157
24. Berita Acara Seminar Proposal	158
25. Permohonan Izin Penelitian	159
26. Surat Izin Penelitian	161
27. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	163
28. Kartu Bimbingan Skripsi	164
29. Sertifikat SOSPEM	165
30. Sertifikat OPAK.....	166
31. Sertifikat PPL 1	167
32. Sertifikat PPL-KKN Integratif	168
33. Sertifikat ICT	169
34. Sertifikat TOEC	170
35. Sertifikat IKLA	171
36. Sertifikat Al Qur'an	172
37. Surat Perubahan Judul Skripsi	173
38. Daftar Riwayat Hidup	174

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Motivasi berperan penting dalam keberhasilan belajar siswa. Motivasi ialah sebuah dorongan untuk dapat melakukan sebuah kegiatan belajar siswa dengan sepenuh hati. Motivasi dapat berupa dorongan pada setiap tindakan. Motivasi juga dapat berupa tujuan yang hendak dicapai. Banyak para ahli motivasi mengatakan dasar motivasi adalah menghindari apa yang tidak disukai dan mengejar apa yang diinginkan.³ Apabila seorang siswa telah mempunyai motivasi belajar, baik motivasi yang berasal dari dirinya sendiri (intrinsik) maupun motivasi yang berasal dari luar (ekstrinsik) maka siswa dengan sendirinya akan mengikuti pelajaran di kelas dan belajar secara mandiri tanpa harus disuruh oleh guru.

Peranan motivasi tidak diragukan dalam belajar. Banyak siswa dengan inteligensi yang rendah disebabkan tidak ada motivasi dalam belajar. Fungsi motivasi yang seharusnya sebagai pendorong, penggerak, dan pengarah perbuatan belajar tidak diperankan dengan baik.⁴ Jika motivasi intrinsik tidak dimiliki dalam diri siswa, maka motivasi ekstrinsik diharapkan dapat menjadi solusi untuk terwujudnya pembelajaran yang menyenangkan, sehingga tercapai apa yang menjadi tujuan dari pembelajaran tersebut. Salah satu hal

³ Popi Sopiadin & Sohari Sahrani, *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 173

⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2012), hlm. 175

yang dapat dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar secara ekstrinsik adalah memberi *reward* (penghargaan) dan *punishment* (hukuman).

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ma'arif Bego, Maguwoharjo, Depok, Sleman merupakan madrasah yang cukup besar dengan fasilitas yang cukup lengkap. Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego juga sudah terakreditasi A. Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego mempunyai siswa yang cukup banyak, yaitu 15 rombongan belajar. Setiap kelas minimal mempunyai dua rombongan belajar dengan rata-rata tiap kelas diisi oleh 28 siswa.

Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego mempunyai program unggulan yaitu tahfidzul Qur'an. Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego mempunyai segudang prestasi terutama dalam bidang seni dan olahraga. Selain itu, Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego memproklamirkan diri sebagai madrasah adiwiyata yaitu madrasah yang berwawasan lingkungan. Melihat keunggulan dan prestasi dari MI Ma'arif Bego tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di MI ini. Penelitian terkait dengan motivasi belajar siswa menjadi daya tarik peneliti untuk melakukan penelitian di MI ini. Peneliti memilih motivasi belajar dengan alasan motivasi mempunyai peranan penting dalam keberhasilan belajar siswa. Keberhasilan siswa MI Ma'arif Bego dalam berbagai ajang perlombaan tentunya karena siswa mempunyai motivasi yang besar dalam mengikuti perlombaan tersebut.

Dalam penelitian ini, peneliti meneliti motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Setelah melakukan survei, peneliti

memutuskan untuk meneliti motivasi belajar siswa kelas VA dalam proses pembelajaran di kelas. Dari hasil observasi dan wawancara pra penelitian dengan wali kelas VA Ibu Tita Fariani, S.Pd. bahwa selama ini wali kelas VA menerapkan metode *punishment* sebagai konsekuensi untuk siswa yang tidak melaksanakan tugas guru ataupun siswa yang ramai di kelas. Misalnya, guru meminta siswa berdiri di depan kelas ketika mengganggu temannya saat pelajaran. Siswa yang sering keluar masuk saat pelajaran berlangsung diminta untuk memindahkan kursinya ke luar kelas dan mengikuti pelajaran dari luar kelas. Siswa yang tidak melakukan piket kelas diberi sanksi untuk melakukan piket selama satu minggu.⁵

Dari latar belakang tersebut, peneliti ingin melakukan eksperimen di kelas VA dengan menerapkan metode *reward and punishment* dalam pembelajaran di kelas untuk melihat adakah pengaruh respons siswa pada pemberian *reward and punishment* terhadap motivasi belajar siswa kelas VA. Jadi, tidak hanya *punishment* yang diterima siswa sebagai konsekuensi negatif tetapi juga *reward* sebagai konsekuensi positif, yaitu ketika siswa berhasil meraih sesuatu tertentu ataupun dapat mengikuti pembelajaran di kelas sesuai yang diharapkan.

Dalam penelitian ini, peneliti akan menganalisis adakah pengaruh respons siswa pada pemberian *reward and punishment* terhadap motivasi

⁵ Hasil wawancara dengan wali kelas sekaligus guru matematika siswa kelas VA, Ibu Tita Fariani, S.Pd pada tanggal 16 Oktober 2014

belajar matematika siswa kelas VA MI Ma'arif Bego. Ibu Tita Fariani, S.Pd. mengungkapkan bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang paling sulit diterima dan dipahami oleh siswa kelas VA.⁶ Pemberian *Reward and punishment* merupakan salah satu bentuk metode untuk meningkatkan motivasi belajar secara ekstrinsik. Dengan pemberian *reward* dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sedangkan dengan pemberian *punishment* diharapkan dapat menertibkan siswa yang mengganggu dalam proses belajar mengajar. Untuk itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Respons Siswa Pada Pemberian *Reward and Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VA MI Ma'arif Bego Maguwoharjo, Depok, Sleman Tahun Pelajaran 2014/2015”**.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas, peneliti merumuskan permasalahan yang akan diteliti yaitu :

1. Adakah pengaruh respons siswa pada pemberian *reward and punishment* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VA MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman tahun pelajaran 2014/2015 ?

⁶ Hasil wawancara dengan wali kelas sekaligus guru matematika siswa kelas VA Ibu Tita Fariani, S.Pd pada tanggal 16 Oktober 2014

C. Pembatasan Masalah

Untuk membatasi ruang lingkup permasalahan maka penelitian ini hanya membahas pengaruh respons siswa pada pemberian *reward and punishment* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VA MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman Tahun Pelajaran 2014/2015.

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengetahui pengaruh respons siswa pada pemberian *reward and punishment* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VA MI Ma'arif Bego tahun pelajaran 2014/2015.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, diantaranya:

1. Bagi siswa
 - a. Melatih siswa untuk lebih semangat memahami dan menguasai pelajaran matematika
 - b. Meningkatkan kemampuan dan keterampilan siswa dalam pembelajaran matematika
 - c. Meningkatkan motivasi siswa dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.

2. Bagi guru

- a. Dapat memberikan suatu kontribusi positif yang diharapkan dapat bermanfaat untuk membantu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif
- b. Memberikan dorongan untuk melakukan kreasi dan inovasi dalam pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil dan kualitas belajar itu sendiri

3. Bagi sekolah

- a. Bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pendidikan matematika
- b. Dapat memberikan nilai tambah dan peningkatan kualitas sekolah.

4. Bagi peneliti dan pembaca

- a. Sebagai bahan masukan sebagai bekal ilmu pengetahuan dalam mengajar pada masa yang akan datang.
- b. Sebagai bahan studi banding penelitian yang relevan dikemudian hari.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Uji hipotesis dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis korelasi dan analisis regresi linier sederhana. Kedua uji hipotesis tersebut dapat dilakukan setelah terpenuhinya syarat untuk uji asumsi yaitu uji normalitas yang menunjukkan bahwa sebaran data berdistribusi normal dan uji linieritas yang menunjukkan bahwa variabel-variabel mempunyai hubungan yang linier. Adapun kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hubungan antara respons siswa pada pemberian *reward and punishment* terhadap motivasi belajar matematika adalah kuat yang ditunjukkan dari koefisien korelasinya sebesar 0,751. Kemudian diperoleh nilai *Rsquare* sebesar 0,564. Artinya, motivasi belajar matematika (Y) dipengaruhi sebesar 56,4% oleh respons siswa terhadap pemberian *reward and punishment* (X), sedangkan sisanya ($100\% - 56,4\% = 43,6\%$) dipengaruhi oleh sebab-sebab yang lain.
2. Hasil wawancara dan observasi juga menunjukkan adanya pengaruh positif antara respons siswa pada pemberian *reward and punishment* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VA MI Ma'arif Bego. Jadi, dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi respons siswa pada pemberian *reward and punishment* berpengaruh terhadap motivasi

belajar matematika siswa kelas VA MI Ma'arif Bego tahun pelajaran 2014/2015 diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti memberikan saran kepada beberapa pihak, yaitu:

1. Siswa MI Ma'arif Bego khususnya siswa kelas VA MI Ma'arif Bego, dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pemberian *reward and punishment* terhadap motivasi belajar matematika, maka diharapkan siswa MI Ma'arif Bego dapat menumbuhkan motivasi belajar secara mandiri dengan berbagai cara. Tidak harus dengan motivasi ekstrinsik seperti mendapat *reward and punishment* dari guru, orang tua ataupun orang lain, tetapi motivasi intrinsik, dorongan dari dalam diri siswa itu sendiri yang lebih utama.
2. Guru bidang studi matematika, guru mempunyai kewajiban untuk memberikan ilmu, pengalaman, dan latihan-latihan tentang berbagai mata pelajaran kepada siswanya namun yang terpenting guru harus bisa menumbuhkan motivasi siswanya dengan apapun caranya agar ilmu, pengalaman, dan latihan-latihan yang guru berikan dapat diterima dengan baik oleh siswa.
3. MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman, peneliti berharap agar MI Ma'arif Bego lebih memperhatikan motivasi belajar siswa karena

dengan siswa mempunyai motivasi belajar yang tinggi, proses belajar mengajar akan menjadi lebih efektif dan efisien.

4. Peneliti yang akan datang diharapkan dapat mengangkat tema serupa dengan metode yang berbeda yang memungkinkan menghasilkan hasil yang berbeda pula.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyana. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Al Baihaqi, Abu Fathan & Abu Muhammad Raisah. 2012. *The Noble: Mushaf Al Qur'an Tafsir Perkata Kode Tajwid dengan Kajian Umum Lengkap*. Depok: Penerbit Nelja
- Andriani, Susi. 2013. *Penerapan Reward sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS kelas III A di MIN Tempel Ngaglik Sleman*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
- Anolis, Andhita Caya. 2011. *Membangun Energi Sukses: Langkah-Langkah Mendapatkan Keajaiban dari Kekuatan Diri Sendiri*. Yogyakarta: Pustaka Laras
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 1990. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aristiyani, Lia. 2011. *Pengaruh Pemberian Reward and Punishment dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Semester 2 pada Materi Pokok Panjang Garis Singgung Persekutuan Luar Lingkaran MTs Hasan Kafrawi Mayong Jepara Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi. Semarang: Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo
- Azwar, Syaifudin. 2012. *Reliabilitas dan Validitas Edisi ke-4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- BP Cipta Jaya. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk Satuan Pendidikan Dasar SDMI Semester I & II*. Jakarta: BP Cipta Jaya
- Creswell, John W. 2012. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Direktorat Jenderal Pendidikan Kelembagaan Agama Islam. 2006. *Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Departemen Agama RI
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Echols, John M & Shadily, Hassan. 1992. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia
- Fajar, Malik. 2005. *Holistika Pemikiran Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Hadjar, Ibnu. 1996. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Hartono. 2008. *SPSS 16.0 : Analisis Data Statistika dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Indrakusuma, Amir Daien. 1973. *Pengantar Ilmu Pendidikan: Sebuah Tinjauan Teoritis Filosofis*. Surabaya: Usaha Nasional
- Khirani, Makmun. 2014. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Masruroh, Umi. 2007. *Pengaruh Metode Reward and Punishment Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Qur'an Hadits di MAN Kandangan Kediri*. Skripsi. Malang: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang
- Masykur, Moch & Abdul Halim. 2007. *Mathematical Intelligence*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Mauhibah, Rohma & Al Jupri. 2012. *Ringkasan Lengkap Matematika SD*. Yogyakarta: Indonesia Tera

- Mulyasa, H.E.. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Poerwadarminto. 1976. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Prasetyo, Bambang & Jannah, Lina Miftahul. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Priyatna, Duwi. 2010. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendarasan*. Yogyakarta: Gava Media
- Purwanto, M. Ngalim. 2004. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Riduwan dkk. 2013. *Pengantar Statistika untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Rosanti, Mela. 2012. *Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas III MI Ma'arif Klangon Ditinjau dari Pemberian Reward and Reinforcement*. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
- Salim, Peter & Yenny Salim. 1991. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press
- Santrock, John W.. 2012. *Psikologi Pendidikan Edisi 13*. Jakarta: Salemba Humanika
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Soekamto, Tuti & Udin Sarpudin Winataputra. 1994. *Teori Belajar: Teori Belajar dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PAU PPAI UT
- Sopiatin, Popi & Sahrani, Sohari. 2011. *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta

- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sumanto, Wasty. 2012. *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suryabrata, Sumadi. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Sutarsih, Cicih. 2012. *Etika Profesi*. Jakarta: Direktorat jenderal Pendidikan Islam.
- Uno, Hamzah B. 2014. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Yayasan Penyelenggara Penterjemah/ Penafsir Al Qur'an. 2005. *Al Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: J-Art
- Yulius, Oscar. 2010. *Kompas IT Kreatif SPSS 18*. Yogyakarta: Panser Pustaka

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SD/MI	: MI Ma'arif Bego
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: 5A / 2
Alokasi Waktu	: 15 jp x 35 menit (5 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

II. Kompetensi Dasar

- 5.1. Mengubah pecahan ke bentuk persen dan desimal serta sebaliknya.
- 5.2. Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan
- 5.3. Mengalikan dan membagi berbagai bentuk pecahan

III. Indikator

1. Mengubah pecahan biasa ke dalam persen dan desimal.
2. Mengubah persen dan desimal ke dalam bentuk pecahan biasa yang paling sederhana.
3. Membandingkan dua jenis pecahan yang berbeda dari (desimal, persen, biasa) atau sebaliknya.
4. Mengurangi dan menjumlahkan pecahan
5. Mengalikan dan membagi pecahan

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah peserta didik mempelajari tema ini dapat :

1. Mengubah pecahan biasa ke dalam persen dan desimal.
2. Mengubah persen dan desimal ke dalam bentuk pecahan biasa yang paling sederhana.
3. Membandingkan dua jenis pecahan yang berbeda dari (desimal, persen, biasa) atau sebaliknya.
4. Mengurangi dan menjumlahkan pecahan
5. Mengalikan dan membagi pecahan

V. Materi Ajar

Operasi hitung pecahan, meliputi:

1. Mengubah pecahan ke bentuk persen dan sebaliknya
2. Mengubah desimal ke persen dan sebaliknya
3. Mengubah pecahan biasa ke desimal dan sebaliknya
4. Pengurangan dan penjumlahan pecahan
5. Perkalian dan pembagian pecahan

VI. Metode Pembelajaran

Pendekatan : kontekstual dan komunikatif

Strategi : *reading aloud*

Metode : ceramah dan tanya jawab, penugasan, permainan, serta pemberian *reward and punishment*

VII. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (Mengubah Pecahan ke Bentuk Pecahan Lainnya)

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Siswa memberikan salam dan guru menjawab salam siswa
- b. Siswa membaca doa sebelum memulai pelajaran
- c. Guru mengabsen siswa
- d. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- e. Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- g. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus.
- h. Guru menyampaikan hal-hal yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan selama pelajaran berlangsung

2. Kegiatan Inti

- a. Eksplorasi
 - 1) Siswa menyimak cerita kehidupan sehari – hari yang berhubungan dengan persen (diskon harga, dll.).
 - 2) Siswa memperhatikan penjelasan cara mengubah pecahan biasa ke dalam persen dan desimal setelah itu guru menguji kemampuan siswa dalam mengerjakan soal.

- 3) Siswa memperhatikan guru yang menjelaskan tentang perbandingan dua jenis pecahan yang berbeda dari desimal, persen, biasa atau sebaliknya.

b. Elaborasi

- 1) Guru menyampaikan beberapa kasus dalam kehidupan sehari – hari untuk dapat membandingkan dua pecahan yang berlainan jenis.
- 2) Guru menjelaskan cara mengubah pecahan biasa ke dalam persen dan desimal.
- 3) Guru menjelaskan cara mengubah persen dan desimal ke dalam bentuk pecahan biasa yang paling sederhana.
- 4) Beberapa siswa diminta mengerjakan soal yang diberikan guru dipapan tulis sementara siswa yang lain mengerjakan di buku tugasnya masing-masing.
- 5) Guru memberikan permainan dengan meminta siswa menepuk meja sesuai arahan:
 - a) Setiap guru mengucapkan $\frac{1}{10}$, siswa menepuk meja 1 kali
 - b) Setiap guru mengucapkan $\frac{1}{100}$, siswa menepuk meja 2 kali
 - c) Setiap guru mengucapkan $\frac{1}{1000}$, siswa menepuk meja 3 kali
 - d) Setiap guru mengucapkan $\frac{1}{10000}$, siswa menepuk meja 4 kali
 - e) Setiap guru mengucapkan $\frac{1}{100000}$, siswa menepuk meja 5 kali

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru :

- 1) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, tanda penghargaan maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
- 2) Memberikan umpan balik negatif kepada siswa yang kurang memperhatikan dalam pelajaran baik berupa teguran, peringatan, maupun hukuman
- 3) Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :
 - a) berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.
 - b) membantu menyelesaikan masalah.
 - c) memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru :

- a. Bersama – sama dengan peserta didik dan / atau sendiri membuat rangkuman / simpulan pelajaran
- b. Guru mengakhiri pembelajaran secara islami

Pertemuan Kedua (Mengurangi dan Menjumlahkan Pecahan)

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Siswa memberikan salam dan guru menjawab salam siswa
- b. Siswa membaca doa sebelum memulai pelajaran

- c. Guru mengabsen siswa
 - d. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
 - e. Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
 - f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
 - g. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus.
 - h. Guru menyampaikan hal-hal yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan selama pelajaran berlangsung
2. Kegiatan Inti
- a. Eksplorasi
 - 1) Guru memberikan kasus dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dan penjumlahan pecahan
 - 2) Guru menjelaskan cara mengurangi dan menjumlahkan pecahan
 - 3) Siswa memperhatikan penjelasan cara mengurangi pecahan setelah itu guru menguji kemampuan siswa dalam mengerjakan soal baik secara lisan maupun mengerjakan di papan tulis
 - 4) Siswa memperhatikan penjelasan cara menjumlahkan pecahan setelah itu guru menguji kemampuan siswa dalam mengerjakan soal baik secara lisan maupun mengerjakan di papan tulis.

b. Elaborasi

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang akan bertanya tentang materi yang belum dipahami
- 2) Guru menjelaskan kembali cara mengurangi dan menjumlahkan pecahan
- 3) Beberapa siswa dipersilahkan mengerjakan soal yang diberikan guru dipapan tulis sementara siswa yang lain mengerjakan di buku tugasnya masing-masing.
- 4) Guru memberikan pertanyaan secara lisan kepada siswa dan siswa yang ditunjuk maupun atas kemauan sendiri menjawab dari tempat duduknya

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru :

- 1) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, tanda penghargaan maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
- 2) Memberikan umpan balik negatif kepada siswa yang kurang memperhatikan dalam pelajaran baik berupa teguran, peringatan, maupun hukuman
- 3) Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :

- a) berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.
- b) membantu menyelesaikan masalah.
- c) memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3 . Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru :

- a. Bersama – sama dengan peserta didik dan / atau sendiri membuat rangkuman / simpulan pelajaran
- b. Siswa membuat rangkuman dengan menyalin catatan dari papan tulis
- c. Guru mengakhiri pembelajaran secara islami.

Pertemuan Ketiga (Perkalian dan Pembagian Pecahan)

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Siswa memberikan salam dan guru menjawab salam siswa
- b. Siswa membaca doa sebelum memulai pelajaran
- c. Guru mengabsen siswa
- d. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- e. Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.

- g. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus.
 - h. Guru menyampaikan hal-hal yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan selama pelajaran berlangsung
2. Kegiatan Inti
- a. Eksplorasi
 - 1) Guru menjelaskan cara mengalikan dan membagi pecahan baik pecahan biasa, campuran, desimal, maupun persen
 - 2) Guru memberikan contoh di papan tulis
 - 3) Siswa memperhatikan penjelasan cara mengalikan dan membagi pecahan setelah itu guru menguji kemampuan siswa dalam mengerjakan soal baik secara lisan maupun mengerjakan di papan tulis
 - b. Elaborasi
 - 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang akan bertanya tentang materi yang belum dipahami
 - 2) Guru menjelaskan kembali cara mengalikan dan membagi pecahan
 - 3) Guru memberikan beberapa soal tentang perkalian dan pembagian pecahan
 - 4) Siswa yang menunjukkan jari untuk menjawab soal diminta guru untuk hom-pim-pa, siswa yang menang yang berhak menjawab soal di papan tulis
 - 5) Siswa yang lain mengerjakan soal di buku tugas masing-masing

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru :

- 1) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, tanda penghargaan maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
- 2) Memberikan umpan balik negatif kepada siswa yang kurang memperhatikan dalam pelajaran baik berupa teguran, peringatan, maupun hukuman
- 3) Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :
 - a) berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.
 - b) membantu menyelesaikan masalah.
 - c) memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- d) Guru memberikan PR untuk dikerjakan di rumah (LKS Cemara hal. 19 & 21)

3 . Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru :

- a. Bersama – sama dengan peserta didik dan / atau sendiri membuat rangkuman / simpulan pelajaran
- b. Siswa membuat rangkuman dengan menyalin catatan dari papan tulis

- c. Guru mengakhiri pembelajaran secara islami

Pertemuan Keempat (Mencocokkan PR tentang Perkalian dan Pembagian)

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Siswa memberikan salam dan guru menjawab salam siswa
- b. Siswa membaca doa sebelum memulai pelajaran
- c. Guru mengabsen siswa
- d. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- e. Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan materi sebelumnya (perkalian dan pembagian pecahan)
- f. Guru menyampaikan hal-hal yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan selama pelajaran berlangsung

3. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

- 1) Guru menanyakan PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya
- 2) Siswa yang mengerjakan PR diminta tunjuk tangan, siswa yang mengerjakan PR mendapatkan tanda penghargaan berupa bintang
- 3) Siswa yang tidak mengerjakan diminta mengerjakan di luar kelas dan jawabannya ditulis ulang sebanyak 5 kali

b. Elaborasi

- 1) Guru mempersilahkan siswa yang ingin menunjukkan jawabannya dengan menulis di papan tulis
- 2) Guru memberikan koreksi pada jawaban yang salah

- 3) Siswa menjumlahkan jawaban yang benar maupun yang salah untuk selanjutnya diberikan penilaian
- 4) Siswa mengerjakan soal-soal tentang pecahan baik pengurangan, penjumlahan, pembagian, dan perkalian (LKS Cemara hal. 22-23)

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru :

- 1) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, tanda penghargaan maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
- 2) Memberikan umpan balik negatif kepada siswa yang kurang memperhatikan dalam pelajaran baik berupa teguran, peringatan, maupun hukuman
- 3) Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :
 - a) berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.
 - b) membantu menyelesaikan masalah.
 - c) memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3 . Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru :

- a. Siswa menyalin jawaban yang benar dari papan tulis

- b. Siswa-siswa yang dihukum, mengumpulkan pekerjaannya
- c. Guru mengakhiri pembelajaran secara islami.

Pertemuan Kelima (Mengerjakan Soal Cerita Tentang pecahan)

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Siswa memberikan salam dan guru menjawab salam siswa
- b. Siswa membaca doa sebelum memulai pelajaran
- c. Guru mengabsen siswa
- d. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- e. Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya.
- f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- g. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus.
- h. Guru menyampaikan hal-hal yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan selama pelajaran berlangsung

3. Kegiatan Inti

- a. Eksplorasi
 - 1) Guru memberikan kasus dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan
 - 2) Guru memberikan contoh penyelesaian soal cerita tentang pecahan baik pecahan biasa, campuran, desimal, maupun persen

- 3) Guru mempersilahkan siswa yang ingin bertanya tentang penyelesaian soal pecahan
- 4) Guru menjelaskan kembali cara penyelesaian soal pecahan baik pengurangan, penjumlahan, perkalian dan pembagian.

b. Elaborasi

- 1) Guru memberikan 4 soal cerita dan soal campuran tentang pecahan untuk dikerjakan siswa secara individu
- 2) Siswa mengerjakan soal di buku tugas masing-masing tanpa bantuan teman dan buku
- 3) Guru dan siswa bersama-sama mencocokkan jawaban dengan cara mempersilahkan siswa yang ingin menunjukkan jawabannya di papan tulis
- 4) Guru memberikan koreksi untuk jawaban yang salah

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru :

- 1) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, tanda penghargaan (bintang) maupun hadiah (bolpoin) terhadap keberhasilan peserta didik.
- 2) Memberikan umpan balik negatif kepada siswa yang kurang memperhatikan dalam pelajaran baik berupa teguran, peringatan, maupun hukuman
- 3) Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :

- a) berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.
- b) membantu menyelesaikan masalah.
- c) memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3 . Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru :

- a. Bersama – sama dengan peserta didik dan / atau sendiri membuat rangkuman / simpulan pelajaran
- b. Siswa membuat rangkuman dengan menyalin jawaban yang benar dari papan tulis
- c. Pembagian hadiah untuk 2 siswa yang berhasil mengumpulkan tanda penghargaan (bintang) terbanyak.
- d. Guru mengakhiri pembelajaran secara islami

VIII. Alat dan Sumber

1. Sumber Belajar

Buku Paket : Y.D Sumanto,dkk, *Gemar Matematika 5 untuk SD/MI Kelas V*, (Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional,2008)

LKS : Tim kreatif Nugraha,*Cerdas Mandiri dan Kreatif Cemara*,(Surakarta: Putra Nugraha,2014)

- 2. Alat : spidol, white board, hadiah (rautan, pensil, pen, note book, dan stabilo)

IX. Penilaian

- Lisan (terlampir)
- Tulisan (soal terlampir)
- Pengamatan (terlampir)

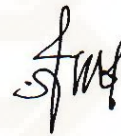
Sleman, 10 Februari 2015

Guru Bidang Studi Matematika,

Mahasiswa Observer,



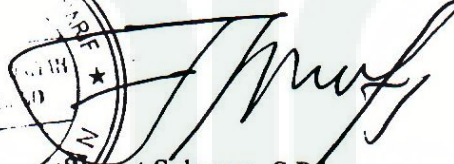
Tita Fariani, S.Pd



Ana Fitarina
NIM. 11480013

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Slamet Subagyo, S.Pd
NIP. 19690125 199303 1 007

OK SLEMAN

Lampiran 1 RPP

TES LISAN

Pengurangan

1. $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \dots$

2. $\frac{2}{5} - \frac{1}{6} = \dots$

Penjumlahan

1. $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \dots$

2. $\frac{1}{3} + \frac{3}{4} = \dots$

KUNCI JAWABAN

Pengurangan

1. $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{3-2}{6} = \frac{1}{6}$

2. $\frac{2}{5} - \frac{1}{6} = \frac{12-5}{30} = \frac{7}{30}$

Penjumlahan

1. $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \frac{3+4}{6} = \frac{7}{6} = 1\frac{1}{6}$

2. $\frac{1}{3} + \frac{3}{4} = \frac{4+9}{12} = \frac{13}{12} = 1\frac{1}{12}$

Lampiran 2 RPP

EVALUASI

Mengerjakan soal cerita tentang pecahan

1. Ibu membeli gula sebanyak $3\frac{1}{4}$ kg. Gula tersebut tumpah $\frac{1}{5}$ kg. Kemudian ibu memberikan gula tersebut kepada 10 anak dibagi rata. Berapa kg setiap anak menerima gula tersebut?
2. Ayah membeli 15 sak semen. Setiap sak berisi 50 kg semen. Semen tersebut mau dibuat tembok. Jika setiap tembok menghabiskan 5 kg semen, berapa tembok yang bisa diselesaikan?
3. a. $1\frac{2}{4} \times \frac{7}{6} : \frac{2}{3} = \dots$
 b. $3\frac{2}{7} - 2\frac{1}{7} + \frac{1}{5} = \dots$

KUNCI JAWABAN

1. $(3\frac{1}{4} - \frac{1}{5}) : 10 = (\frac{13}{4} - \frac{1}{5}) : 10 = (\frac{65-4}{20}) : 10 = \frac{61}{20} : \frac{10}{1} = \frac{61}{20} \times \frac{1}{10} = \frac{61}{200}$
2. $15 \times 50 : 5 = 750 : 5 = 150$
3. a. $\frac{6}{4} \times \frac{7}{6} \times \frac{3}{2} = \frac{126}{48} = 2\frac{30}{48} = 2\frac{5}{6}$
 b. $\frac{23}{7} - \frac{15}{7} + \frac{1}{5} = \frac{115-75+7}{35} = \frac{47}{35} = 1\frac{12}{35}$

Lampiran 3 RPP

LEMBAR PENGAMATAN

Format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

No.	Nama Siswa	Skor dan Aspek yang Dinilai			Ket.
		I	II	III	
1.	Dimas Anang Rusdiadmo				
2.	Adi Putra				
3.	Ahmad Nurdin Khoiron				
4.	Alya Hilma Dzulfaza				
5.	Ardian Pri Syaifudin				
6.	Arfan Nur Iksan				
7.	Azhar Nur faiz				
8.	Nadhea Chusnul Chotimah				
9.	Bagas Pratama Putra				
10.	Dafa Akbar Azriel Dirgayana				
11.	Dewa Rahman Alfiandi				
12.	Diah Septi Ela Rahmawati				
13.	Eko Waluyo				
14.	Gerdy Al Gasa				
15.	Hanafy Raghadan Sidiq				
16.	Heildan Ahmad Nashi				
17.	Laila Dwi Noviaty				
18.	Lara Safitri				
19.	Lutfika Dwi Salma				
20.	Luthfina Ulfah Zuhriani				
21.	M. Abel Wafa				
22.	M. Dham Altof				
23.	Nabila Najwa Nurhaliza				

24.	Ramadhanti Nur Ihsan				
25.	Fachmi Novrizal Putra A.				
26.	Dyah Nasywa Azizah R				
27.	Dian Rizky Utami				

Keterangan :

I → Minat dan perhatian terhadap pelajaran

II → Keaktifan

III → Keberanian dan Kepercayaan Diri

Penilaian Kualitatif	Penilaian Kuantitatif	Keterangan
A	86-100	Sangat Baik
B	60-85	Baik
C	0-59	Cukup

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari/ tanggal : Jum'at, 17 Januari 2015

Jam ke- / waktu : 1 / 07.00-08.25

Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan keadaan!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	S	SB	SK	TA
1	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk belajar	√			
2	Siswa memperhatikan pelajaran		√		
3	Siswa senang mengikuti pelajaran			√	
4	Siswa bersemangat mengikuti pelajaran			√	
5	Siswa berpartisipasi aktif dalam mengikuti pelajaran			√	
6	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru		√		
7	Siswa menanyakan materi yang belum dipahami			√	
8	Siswa senang menjawab pertanyaan dari guru		√		
9	Siswa mengerjakan tugas dari guru tepat waktu		√		
10	Siswa meminta guru mengulangi materi yang belum dipahami				√
11	Siswa mendapat <i>reward</i> dari guru			√	
12	Siswa mendapat <i>punishment</i> dari guru			√	

Keterangan:

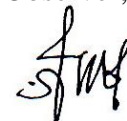
S : semua siswa (100%)

SB : sebagian besar siswa (> 50%)

SK : sebagian kecil siswa (< 50%)

TA : tidak ada siswa (0%)

Observer,



Ana Fitarina

NIM.11480013

LEMBAR OBSERVASI GURU

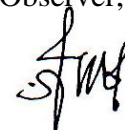
Hari/tanggal : Jum'at, 17 Januari 2015

Jam ke- : 1

Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan keadaan!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	HASIL PENGAMATAN	
		YA	TIDAK
1	Mengucapkan salam pembuka dan penutup	√	
2	Membangun motivasi siswa	√	
3	Menanyakan kabar siswa	√	
4	Menjelaskan kompetensi dasar & tujuan pembelajaran	√	
5	Menguasai materi pembelajaran	√	
6	Menjelaskan materi dengan jelas dan menarik	√	
7	Memberi <i>reward</i> kepada siswa	√	
8	Memberi <i>punishment</i> kepada siswa	√	
9	Menguasai kelas	√	
10	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√	
11	Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas	√	
12	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa	√	
13	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
14	Menjelaskan tugas yang harus dikerjakan siswa dengan jelas	√	
15	Memberikan waktu yang cukup pada siswa untuk mengerjakan tugas	√	
16	Membangun keakraban/ interaksi yang baik dengan siswa	√	
17	Memberi kesimpulan di akhir pelajaran	√	

Observer,



Ana Fitarina

NIM.11480013

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari/ tanggal : Rabu, 4 Februari 2015

Jam ke- / waktu :

Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan keadaan!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	S	SB	SK	TA
1	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk belajar	√			
2	Siswa memperhatikan pelajaran	√			
3	Siswa senang mengikuti pelajaran	√			
4	Siswa bersemangat mengikuti pelajaran			√	
5	Siswa berpartisipasi aktif dalam mengikuti pelajaran			√	
6	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru	√			
7	Siswa menanyakan materi yang belum dipahami		√		
8	Siswa senang menjawab pertanyaan dari guru		√		
9	Siswa mengerjakan tugas dari guru tepat waktu	√			
10	Siswa meminta guru mengulangi materi yang belum dipahami			√	
11	Siswa mendapat <i>reward</i> dari guru			√	
12	Siswa mendapat <i>punishment</i> dari guru			√	

Keterangan:

S : semua siswa (100%)

SB : sebagian besar siswa (> 50%)

SK : sebagian kecil siswa (< 50%)

TA : tidak ada siswa (0%)

Observer,



Ana Fitarina

NIM.11480013

LEMBAR OBSERVASI GURU

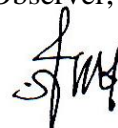
Hari/tanggal : Rabu, 4 Februari 2015

Jam ke- / waktu :

Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan keadaan!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	HASIL PENGAMATAN	
		YA	TIDAK
1	Mengucapkan salam pembuka dan penutup	√	
2	Membangun motivasi siswa	√	
3	Menanyakan kabar siswa	√	
4	Menjelaskan kompetensi dasar & tujuan pembelajaran	√	
5	Menguasai materi pembelajaran	√	
6	Menjelaskan materi dengan jelas dan menarik	√	
7	Memberi <i>reward</i> kepada siswa	√	
8	Memberi <i>punishment</i> kepada siswa	√	
9	Menguasai kelas	√	
10	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√	
11	Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas	√	
12	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa	√	
13	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
14	Menjelaskan tugas yang harus dikerjakan siswa dengan jelas	√	
15	Memberikan waktu yang cukup pada siswa untuk mengerjakan tugas	√	
16	Membangun keakraban/ interaksi yang baik dengan siswa	√	
17	Memberi kesimpulan di akhir pelajaran	√	

Observer,



Ana Fitarina

NIM.11480013

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari/ tanggal : Jum'at, 6 Februari 2015

Jam ke- / waktu : 1

Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan keadaan!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	S	SB	SK	TA
1	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk belajar	√			
2	Siswa memperhatikan pelajaran		√		
3	Siswa senang mengikuti pelajaran		√		
4	Siswa bersemangat mengikuti pelajaran		√		
5	Siswa berpartisipasi aktif dalam mengikuti pelajaran		√		
6	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru	√			
7	Siswa menanyakan materi yang belum dipahami	√			
8	Siswa senang menjawab pertanyaan dari guru		√		
9	Siswa mengerjakan tugas dari guru tepat waktu		√		
10	Siswa meminta guru mengulangi materi yang belum dipahami			√	
11	Siswa mendapat <i>reward</i> dari guru		√		
12	Siswa mendapat <i>punishment</i> dari guru			√	

Keterangan:

S : semua siswa (100%)

SB : sebagian besar siswa (> 50%)

SK : sebagian kecil siswa (< 50%)

TA : tidak ada siswa (0%)

Observer,



Ana Fitarina

NIM.11480013

LEMBAR OBSERVASI GURU

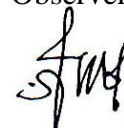
Hari/tanggal : Jum'at, 6 Februari 2015

Jam ke- / waktu :

Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan keadaan!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	HASIL PENGAMATAN	
		YA	TIDAK
1	Mengucapkan salam pembuka dan penutup	√	
2	Membangun motivasi siswa	√	
3	Menanyakan kabar siswa	√	
4	Menjelaskan kompetensi dasar & tujuan pembelajaran	√	
5	Menguasai materi pembelajaran	√	
6	Menjelaskan materi dengan jelas dan menarik	√	
7	Memberi <i>reward</i> kepada siswa	√	
8	Memberi <i>punishment</i> kepada siswa	√	
9	Menguasai kelas	√	
10	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√	
11	Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas	√	
12	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa	√	
13	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
14	Menjelaskan tugas yang harus dikerjakan siswa dengan jelas	√	
15	Memberikan waktu yang cukup pada siswa untuk mengerjakan tugas	√	
16	Membangun keakraban/ interaksi yang baik dengan siswa	√	
17	Memberi kesimpulan di akhir pelajaran	√	

Observer,



Ana Fitarina

NIM.11480013

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari/ tanggal : Sabtu, 7 Februari 2015

Jam ke- / waktu : 1

Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan keadaan!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	S	SB	SK	TA
1	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk belajar	√			
2	Siswa memperhatikan pelajaran	√			
3	Siswa senang mengikuti pelajaran	√			
4	Siswa bersemangat mengikuti pelajaran	√			
5	Siswa berpartisipasi aktif dalam mengikuti pelajaran		√		
6	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru		√		
7	Siswa menanyakan materi yang belum dipahami		√		
8	Siswa senang menjawab pertanyaan dari guru	√			
9	Siswa mengerjakan tugas dari guru tepat waktu		√		
10	Siswa meminta guru mengulangi materi yang belum dipahami		√		
11	Siswa mendapat <i>reward</i> dari guru		√		
12	Siswa mendapat <i>punishment</i> dari guru			√	

Keterangan:

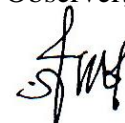
S : semua siswa (100%)

SB : sebagian besar siswa (> 50%)

SK : sebagian kecil siswa (< 50%)

TA : tidak ada siswa (0%)

Observer,



Ana Fitarina

NIM.11480013

LEMBAR OBSERVASI GURU

Hari/tanggal : Sabtu, 7 Februari 2015

Jam ke- / waktu : 1

Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan keadaan!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	HASIL PENGAMATAN	
		YA	TIDAK
1	Mengucapkan salam pembuka dan penutup	√	
2	Membangun motivasi siswa	√	
3	Menanyakan kabar siswa	√	
4	Menjelaskan kompetensi dasar & tujuan pembelajaran	√	
5	Menguasai materi pembelajaran	√	
6	Menjelaskan materi dengan jelas dan menarik	√	
7	Memberi <i>reward</i> kepada siswa	√	
8	Memberi <i>punishment</i> kepada siswa	√	
9	Menguasai kelas	√	
10	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√	
11	Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas	√	
12	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa	√	
13	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
14	Menjelaskan tugas yang harus dikerjakan siswa dengan jelas	√	
15	Memberikan waktu yang cukup pada siswa untuk mengerjakan tugas	√	
16	Membangun keakraban/ interaksi yang baik dengan siswa	√	
17	Memberi kesimpulan di akhir pelajaran	√	

Observer,



Ana Fitarina

NIM.11480013

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari/ tanggal : Rabu, 11 Februari 2015

Jam ke- / waktu :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan keadaan!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	S	SB	SK	TA
1	Siswa mempersiapkan perlengkapan untuk belajar	✓			
2	Siswa memperhatikan pelajaran	✓			
3	Siswa senang mengikuti pelajaran	✓			
4	Siswa bersemangat mengikuti pelajaran	✓			
5	Siswa berpartisipasi aktif dalam mengikuti pelajaran		✓		
6	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓			
7	Siswa menanyakan materi yang belum dipahami		✓		
8	Siswa senang menjawab pertanyaan dari guru		✓		
9	Siswa mengerjakan tugas dari guru tepat waktu	✓			
10	Siswa meminta guru mengulangi materi yang belum dipahami		✓		
11	Siswa mendapat <i>reward</i> dari guru		✓		
12	Siswa mendapat <i>punishment</i> dari guru			✓	

Keterangan:

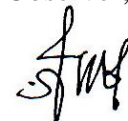
S : semua siswa (100%)

SB : sebagian besar siswa (> 50%)

SK : sebagian kecil siswa (< 50%)

TA : tidak ada siswa (0%)

Observer,



Ana Fitarina

NIM.11480013

LEMBAR OBSERVASI GURU

Hari/tanggal : Rabu, 11 Februari 2015

Jam ke- / waktu :

Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan keadaan!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	HASIL PENGAMATAN	
		YA	TIDAK
1	Mengucapkan salam pembuka dan penutup	√	
2	Membangun motivasi siswa	√	
3	Menanyakan kabar siswa	√	
4	Menjelaskan kompetensi dasar & tujuan pembelajaran	√	
5	Menguasai materi pembelajaran	√	
6	Menjelaskan materi dengan jelas dan menarik	√	
7	Memberi <i>reward</i> kepada siswa	√	
8	Memberi <i>punishment</i> kepada siswa	√	
9	Menguasai kelas	√	
10	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√	
11	Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas	√	
12	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa	√	
13	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
14	Menjelaskan tugas yang harus dikerjakan siswa dengan jelas	√	
15	Memberikan waktu yang cukup pada siswa untuk mengerjakan tugas	√	
16	Membangun keakraban/ interaksi yang baik dengan siswa	√	
17	Memberi kesimpulan di akhir pelajaran	√	

Observer,



Ana Fitarina

NIM.11480013

WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VA
MI MA'ARIF BEGO MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN

Nara sumber : Muhammad Diham Altof

Tanggal : 11 Februari 2015

Peneliti (P) : Apakah Altof suka dengan pelajaran matematika?

Siswa (S) : iya suka

P : apa yang disukai dari pelajaran matematika?

S : materi pelajarannya seperti perkalian, pengurangan, pembagian, dan lain-lain

P : apakah Altof suka jika dalam pelajaran matematika diberikan hadiah?

S : iya sangat suka

P : kalau diberi hukuman?

S : nggak suka lah mbak

P : sudah berapa kali Altof dapat hukuman selama mbak penelitian di sini?
Kenapa dihukum?

S : 1 kali mbak, karena terlambat masuk

P : setelah itu Altof mengulangi kesalahan lagi nggak?

S : tak usahakan nggak mbak

P : Bagaimana pendapat Altof jika dalam pelajaran khususnya matematika ada hadiah tapi juga ada hukumannya?

S : suka mbak, aku jadi lebih semangat belajarnya, semangat untuk dapat hadiah,,hehe

P : oke terima kasih Altof

S : sama-sama mbak

WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VA
MI MA'ARIF BEGO MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN

Nara sumber : Diah Septi Ela Rahmawati

Tanggal : 11 Februari 2015

Peneliti (P) : Apakah Ela suka dengan pelajaran matematika?

Siswa : suka mbak

P : apa yang disukai dari pelajaran matematika?

S : pelajarannya menyenangkan, suka pokoknya

P : apakah Ela suka jika dalam pelajaran matematika diberikan hadiah?

S : iya sangat suka

P : kalau diberi hukuman?

S : nggak suka dong mbak

P : sudah berapa kali Ela dapat hukuman selama mbak penelitian di sini?
Kenapa dihukum?

S : lumayan banyak mbak, tadi sampai dapat hadiah di akhir pelajaran
karena mendapat bintang penghargaan paling banyak kedua setelah Dava

P : Ela pernah mendapat hukuman?

S : kayaknya belum mb

P : Bagaimana pendapat Ela jika dalam pelajaran khususnya matematika ada
hadiah tapi juga ada hukumannya?

S : suka mbak, aku jadi lebih semangat belajarnya, apalagi kalau dapat
hadiah

P : oke terima kasih Ela

S : sama-sama mbak

WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VA
MI MA'ARIF BEGO MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN

Nara sumber : Lutfina Ulfah Zuhriani

Tanggal : 11 Februari 2015

Peneliti (P) : Apakah Lutfina suka dengan pelajaran matematika?

Siswa : kurang suka mb

P : mengapa?

S : sulit

P : apakah Ela suka jika dalam pelajaran matematika diberikan hadiah?

S : iya suka, tapi aku jarang dapat hadiah

P : kalau diberi hukuman?

S : nggak suka lah mbak

P : sudah berapa kali Lutfina dapat hukuman selama mbak penelitian di sini?
Kenapa dihukum?

S : beberapa kali mbak, karena ramai di kelas,,hehe

P : setelah itu Lutfina mengulangi kesalahan lagi nggak?

S : aku usahakan tidak mbak

P : Bagaimana pendapat Lutfina jika dalam pelajaran khususnya matematika ada hadiah tapi juga ada hukumannya?

S : seneng mbak, tapi aku jarang selalu dapat hadiah

P : tidak apa-apa. Lutfina hanya perlu belajar lebih rajin lagi ya.

oke terima kasih Lutfina

S : sama-sama mbak

WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH

Bapak Slamet Subagyo, S.Pd.

Tanggal 3 Maret 2015

- Peneliti : Bagaimana sosok bu Tita?
- Kamad : Bu Tita itu sosok yang sangat bertanggung jawab dengan tugasnya, sangat kreatif, memperhatikan kemajuan siswa baik dari segi psikologis maupun akademiknya, proses pembelajarannya mudah dipahami, strateg pembelajaran bagus, metode belajarnya juga oke, menguasai kelas dengan baik. Bahkan kalau dikatakan sosok, bu Tita mengupayakan untuk mendatangkan psikolog bagi anak-anak/ siswa yang mengalami kesulitan belajar
- Peneliti : Bu Tita adalah seorang lulusan SI Bahasa Inggris, apakah menurut bapak bu Tita ini juga berkompeten dalam mengajar matematika?
- Kamad : iya memang bu Tita S1 Bahasa Inggris tapi beliau mempunyai basic D2 PGSD. Bu Tita berkompeten dalam mengajar matematika dibuktikan ketika mendampingi siwa dalam les, siswa mendapat ulangan yang bagus. Kemudian ketika saya mendatangi di kelasnya, penguasaan kelas dan penguasaan materi pelajarannya bagus.
- Peneliti : Baik pak, terima kasih informasinya.
- Kamad : oke mb.

WAWANCARA DENGAN GURU MATEMATIKA

Biodata

Nama : Ibu Tita Fariani, S.Pd.

Tempat/Tanggal/Lahir : Malang, 16 Juli 1981

Jabatan di MI Ma'arif :

1. Wali kelas VA
2. Guru matematika
3. Guru Bahasa Inggris
4. Guru PKn

Pendidikan terakhir :

1. S1 IKIP Budi Utomo Malang jurusan Pendidikan Bahasa Inggris (2000-2005)
2. D2 STIT Raden Wijaya Mojokerto jurusan PGSD (2003-2005)

Kiprah guru :

1. Malang sejak tahun 2001-2010
2. MI Bego tahun 2011-sekarang

Peneliti (P) : Bagaimana motivasi siswa terhadap pelajaran matematika?

Guru (G) : Masih malas-malasan belajar. Sebenarnya mereka suka matematika, tetapi karena mereka kurang paham dengan pelajarannya jadinya mereka kurang semangat belajarnya.

P : Bagaimana pendapat ibu tentang pembelajaran matematika dengan metode pemberian *reward and punishment*?

G : Dengan metode ini siswa tertarik dan lebih memperhatikan pelajaran

P : Menurut ibu, apa kelebihan metode ini?

G : Kelebihannya adalah siswa lebih termotivasi untuk belajar, tertarik untuk mendapat hadiah dan siswa berusaha menghindari untuk mendapat hukuman

P : dan apa kekurangannya?

- G : Kekurangannya untuk siswa yang bisa menjadi lebih bisa sedangkan yang kurang bisa semakin tidak bisa
- P : Apakah siswa terlihat lebih tertarik dengan metode ini?
- G : iya siswa tertarik dengan metode belajar seperti ini
- P : Apakah ibu ada keinginan untuk menerapkan metode ini di kemudian hari?
- G : InsyaAllah, di lain kesempatan saya akan menerapkan metode ini
- P : baik bu, terima kasih
- G : sama-sama mbak.

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS VA MI MA'ARIF BEGO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NAMA :
 KELAS :
 JENIS KELAMIN: ☐ LAKI ☐ PEREMPUAN

PETUNJUK!

1. Silahkan adik-adik menulis nama, kelas, dan jenis kelamin pada kolom di atas!
2. Bacalah soal dengan teliti sebelum memberikan jawaban!
3. Wajib dikerjakan sendiri-sendiri dan tidak perlu tergesa-gesa!
4. Jawaban adik-adik tidak berpengaruh pada penilaian guru, maka kerjakan sesuai hati nurani adik-adik dan tidak terpengaruh oleh jawaban teman!
5. Sebelum mengerjakan awali dengan membaca basmalah!
6. Keterangan :

Dalam alternatif jawaban terdapat pilihan SL, SR, KK, dan TP, artinya:

- SL : selalu
- SR : sering
- KK : kadang-kadang
- TP : tidak pernah

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang adik-adik pilih!

7. Selamat mengerjakan 😊

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VA MI MA'ARIF BEGO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang adik-adik pilih !

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SL	SR	KK	TP
1	Matematika adalah mata pelajaran yang menyenangkan				
2	Saya bosan dengan pelajaran matematika karena tidak diselingi permainan				
3	Saya senang jika jam pelajaran matematika kosong				
4	Saya mengerjakan PR matematika agar lebih paham				
5	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh agar nilai saya bagus				
6	Saya malu bertanya tentang materi yang belum paham karena takut diejek teman				
7	Saya mempelajari terlebih dahulu materi pelajaran matematika yang akan dipelajari pada hari itu				
8	Saya malas mengulang materi pelajaran matematika yang belum saya pahami				
9	Saya tidak suka pelajaran matematika				
10	Saya mencatat hal-hal yang penting, misalnya tentang rumus matematika				
11	Saya lebih senang mengobrol/ menggambar/ bermain saat guru menerangkan pelajaran matematika				
12	Saya mengantuk setiap kali guru menerangkan pelajaran matematika				
13	Saya berusaha menjawab dengan baik setiap pertanyaan yang diberikan guru				
14	Saya tidak suka matematika karena tidak tahu manfaat belajar matematika				
15	Saya tidak bertanya kepada guru meskipun belum paham tentang pelajaran matematika				
16	Saya sering keluar kelas saat pelajaran matematika berlangsung				
17	Saya ingin terus belajar matematika karena bermanfaat dalam hidup saya				
18	Saya ingin mendapat nilai tinggi dalam pelajaran matematika				

19	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh apa yang disampaikan guru saat jam pelajaran matematika				
20	Saya semangat dalam mempelajari pelajaran matematika dengan metode pemberian hadiah dan hukuman				
21	Saya senang dengan mata pelajaran matematika karena mendukung cita-cita saya				
22	Saya rajin belajar matematika karena saya tidak mau dikalahkan teman-teman yang lain				
23	Saya sangat kecewa jika nilai matematika saya di bawah target yang ingin dicapai				
24	Saya nyaman belajar matematika di dalam kelas				
25	Teman-teman menjadi penyemangat saya untuk rajin belajar matematika				
26	Saya sangat kecewa jika nilai matematika saya tidak lebih unggul dari teman-teman				
27	Saya tetap memperhatikan guru mengajar matematika meskipun teman yang lain berisik				
28	Saya cepat merasa bosan belajar matematika				
29	Saya malas belajar matematika karena merasa matematika tidak ada gunanya				
30	Saya pura-pura memperhatikan saat guru mengajar matematika				
Jumlah skor					
Total skor					

Keterangan :

SL : selalu

SR : sering

KK : kadang-kadang

TP : tidak pernah

**ANGKET RESPONS SISWA TERHADAP PEMBERIAN
REWARD AND PUNISHMENT
SISWA KELAS VA MI MA'ARIF BEGO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NAMA :

KELAS :

JENIS KELAMIN: ☐ LAKIA ☐ PEREMPUAN

PETUNJUK!

8. Silahkan adik-adik menulis nama, kelas, dan jenis kelamin pada kolom di atas!
9. Bacalah soal dengan teliti sebelum memberikan jawaban!
10. Wajib dikerjakan sendiri-sendiri dan tidak perlu tergesa-gesa!
11. Jawaban adik-adik tidak berpengaruh pada penilaian guru, maka kerjakan sesuai hati nurani adik-adik dan tidak terpengaruh oleh jawaban teman!
12. Sebelum mengerjakan awali dengan membaca basmallah!
13. Keterangan :

Dalam alternatif jawaban terdapat pilihan SL, SR, KK, dan TP, artinya:

- SL : selalu
- SR : sering
- KK : kadang-kadang
- TP : tidak pernah

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang adik-adik pilih!

14. Selamat mengerjakan 😊

**ANGKET RESPONS SISWA TERHADAP PEMBERIAN *REWARD AND PUNISHMENT* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA
KELAS VA MI MA'ARIF BEGO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang adik-adik pilih !

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SL	SR	KK	TP
1	Semakin banyak hadiah yang saya terima membuat saya semakin semangat belajar matematika				
2	Semakin banyak hadiah yang saya terima ketika pelajaran matematika membuat saya merasa sombong				
3	Hukuman membuat saya termotivasi untuk rajin belajar matematika				
4	Saya tidak suka dihukum ketika pembelajaran matematika karena membuat saya malu				
5	Belajar matematika menggunakan metode pemberian hadiah dan hukuman itu menyenangkan				
6	Saya mengerjakan tugas matematika dengan sungguh-sungguh agar mendapat hadiah				
7	Saya mengerjakan tugas matematika agar tidak dihukum				
8	Saya tidak mau melaksanakan hukuman yang diberikan guru matematika jika tidak dipaksa				
9	Saya tertib di kelas ketika jam pelajaran matematika berlangsung				
10	Saya senang ketika mendapat pujian dari guru saat pelajaran matematika				
11	Ketika saya berhasil menyelesaikan soal matematika, saya diminta guru untuk mengerjakan soal tersebut di papan tulis				
12	Guru memberikan tepuk tangan kepada siswa yang berhasil mengerjakan soal matematika dengan benar				
13	Saya senang jika setiap mengikuti pelajaran matematika mendapat hadiah				
14	Saya suka jalan-jalan di kelas meskipun guru sudah memperingatkan untuk duduk				
15	Saya melaksanakan setiap perintah dan				

	nasehat dari guru matematika dengan sebaik-baiknya				
16	Saya menjadi lebih bersemangat ketika nama saya tertulis sebagai salah satu siswa yang rajin belajar matematika di kelas				
17	Saya cuek meskipun saya dihukum saat jam pelajaran matematika				
18	Guru menegur siswa yang ramai di kelas saat jam pelajaran matematika				
19	Saya ingin menjadi juara matematika dan diakui guru sebagai murid terpandai di kelas				
20	Kami diingatkan guru untuk selalu rajin belajar matematika				
21	Guru memberitahukan hal-hal yang tidak boleh siswa lakukan selama pelajaran matematika berlangsung				
22	Guru mengharuskan semua siswa menyelesaikan tugas matematika tepat waktu				
23	Guru melarang siswa saling mencontek saat mengerjakan tugas matematika				
24	Saya senang ketika guru memberikan kesempatan saya untuk mengajari teman yang kesulitan mengerjakan tugas matematika				
25	Pujian dari guru membuat saya malas belajar matematika				
26	Saya senang mendapat banyak bintang penghargaan saat pelajaran matematika				
27	Saya senang belajar matematika karena mendapat hadiah				
28	Saya ingin selalu mendapat hadiah setiap kali pelajaran matematika				
Jumlah skor					
Total skor					

Keterangan :

SL : selalu

SR : sering

KK : kadang-kadang

TP : tidak pernah

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VA MI MA'ARIF BEGO
SETELAH UJI VALIDITAS**

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang adik-adik pilih !

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SL	SR	KK	TP
1	Matematika adalah mata pelajaran yang menyenangkan				
2	Saya bosan dengan pelajaran matematika karena tidak diselingi permainan				
3	Saya senang jika jam pelajaran matematika kosong				
4	Saya mengerjakan PR matematika agar lebih paham				
5	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh agar nilai saya bagus				
6	Saya malu bertanya tentang materi yang belum paham karena takut diejek teman				
7	Saya malas mengulang materi pelajaran matematika yang belum saya pahami				
8	Saya tidak suka pelajaran matematika				
9	Saya mencatat hal-hal yang penting, misalnya tentang rumus matematika				
10	Saya lebih senang mengobrol/ menggambar/ bermain saat guru menerangkan pelajaran matematika				
11	Saya mengantuk setiap kali guru menerangkan pelajaran matematika				
12	Saya tidak suka matematika karena tidak tahu manfaat belajar matematika				
13	Saya tidak bertanya kepada guru meskipun belum paham tentang pelajaran matematika				
14	Saya sering keluar kelas saat pelajaran matematika berlangsung				
15	Saya ingin terus belajar matematika karena bermanfaat dalam hidup saya				
16	Saya ingin mendapat nilai tinggi dalam pelajaran matematika				
17	Saya memperhatikan dengan sungguh-				

	sungguh apa yang disampaikan guru saat jam pelajaran matematika				
18	Saya senang dengan mata pelajaran matematika karena mendukung cita-cita saya				
19	Saya sangat kecewa jika nilai matematika saya di bawah target yang ingin dicapai				
20	Saya nyaman belajar matematika di dalam kelas				
21	Teman-teman menjadi penyemangat saya untuk rajin belajar matematika				
22	Saya sangat kecewa jika nilai matematika saya tidak lebih unggul dari teman-teman				
23	Saya tetap memperhatikan guru mengajar matematika meskipun teman yang lain berisik				
24	Saya cepat merasa bosan belajar matematika				
25	Saya malas belajar matematika karena merasa matematika tidak ada gunanya				
26	Saya pura-pura memperhatikan saat guru mengajar matematika				
Jumlah skor					
Total skor					

Keterangan :

SL : selalu

SR : sering

KK : kadang-kadang

TP : tidak pernah

**ANGKET RESPONS SISWA TERHADAP PEMBERIAN *REWARD AND PUNISHMENT* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA
KELAS VA MI MA'ARIF BEGO
SETELAH UJI VALIDITAS**

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang adik-adik pilih !

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SL	SR	KK	TP
1	Semakin banyak hadiah yang saya terima membuat saya semakin semangat belajar matematika				
2	Semakin banyak hadiah yang saya terima ketika pelajaran matematika membuat saya merasa sombong				
3	Hukuman membuat saya termotivasi untuk rajin belajar matematika				
4	Saya tidak suka dihukum ketika pembelajaran matematika karena membuat saya malu				
5	Belajar matematika menggunakan metode pemberian hadiah dan hukuman itu menyenangkan				
6	Saya mengerjakan tugas matematika dengan sungguh-sungguh agar mendapat hadiah				
7	Saya mengerjakan tugas matematika agar tidak dihukum				
8	Saya tidak mau melaksanakan hukuman yang diberikan guru matematika jika tidak dipaksa				
9	Saya tertib di kelas ketika jam pelajaran matematika berlangsung				
10	Saya senang ketika mendapat pujian dari guru saat pelajaran matematika				
11	Ketika saya berhasil menyelesaikan soal matematika, saya diminta guru untuk mengerjakan soal tersebut di papan tulis				
12	Guru memberikan tepuk tangan kepada siswa yang berhasil mengerjakan soal matematika dengan benar				

13	Saya senang jika setiap mengikuti pelajaran matematika mendapat hadiah				
14	Saya suka jalan-jalan di kelas meskipun guru sudah memperingatkan untuk duduk				
15	Saya melaksanakan setiap perintah dan nasehat dari guru matematika dengan sebaik-baiknya				
16	Saya menjadi lebih bersemangat ketika nama saya tertulis sebagai salah satu siswa yang rajin belajar matematika di kelas				
17	Guru menegur siswa yang ramai di kelas saat jam pelajaran matematika				
18	Saya ingin menjadi juara matematika dan diakui guru sebagai murid terpandai di kelas				
19	Guru memberitahukan hal-hal yang tidak boleh siswa lakukan selama pelajaran matematika berlangsung				
20	Guru mengharuskan semua siswa menyelesaikan tugas matematika tepat waktu				
21	Guru melarang siswa saling mencontek saat mengerjakan tugas matematika				
22	Saya senang ketika guru memberikan kesempatan saya untuk mengajari teman yang kesulitan mengerjakan tugas matematika				
23	Pujian dari guru membuat saya malas belajar matematika				
24	Saya senang mendapat banyak bintang penghargaan saat pelajaran matematika				
25	Saya ingin selalu mendapat hadiah setiap kali pelajaran matematika				
Jumlah skor					
Total skor					

Keterangan :

SL : selalu

SR : sering

KK : kadang-kadang

TP : tidak pernah

**ABSENSI SISWA KELAS VA MI MA'ARIF BEGO TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

NO	NO INDUK	NAMA	JENIS KELAMIN	TANGGAL				
				17/1	4/2	6/2	7/2	11/2
1	1240	Dimas Anang Rusdiadmo	L	√	√	√	√	√
2	1303	Adi Putra	L	√	√	√	S	√
3	1304	Ahmad Nurdin Khoiron	L	√	√	√	√	√
4	1306	Alya Hilma Dzulfaza	P	√	√	√	√	√
5	1307	Ardian Pri Syaifudin	P	√	√	√	√	√
6	1309	Arfan Nur Iksan	L	√	√	√	√	√
7	1310	Azhar Nur faiz	L	√	√	√	√	√
8	1355	Nadhea Chusnul Chotimah	P	√	√	-	√	√
9	1312	Bagas Pratama Putra	L	√	√	√	√	√
10	1314	Dafa Akbar Azriel Dirgayana	L	√	√	√	√	√
11	1315	Dewa Rahman Alfiandi	L	√	√	√	√	√
12	1316	Diah Septi Ela Rahmawati	P	√	√	√	√	√
13	1358	Eko Waluyo	L	√	√	√	√	√
14	1377	Gerdy Al Gasa	L	S	√	-	√	√
15	1321	Hanafy Raghadan Sidiq	L	√	√	√	√	√
16	1322	Heildan Ahmad Nashi	L	√	√	√	√	√
17	1324	Laila Dwi Novianti	P	√	√	√	-	√
18	1325	Lara Safitri	P	√	√	√	√	√
19	1328	Lutfika Dwi Salma	P	√	√	√	√	√
20	1326	Luthfina Ulfah Zuhriani	P	√	√	√	√	√
21	1357	M. Abel Wafa	L	√	√	√	√	√
22	1327	M. Diham Altof	L	√	√	√	√	√
23	1339	Nabila Najwa Nurhaliza	P	√	√	√	√	√
24	1342	Ramadhanti Nur Ihsan	P	√	√	√	√	√
25	1646	Fachmi Novrizal Putra A.	L	S	√	-	I	√
26	1648	Dyah Nasywa Azizah R	P	S	√	√	√	√
27	1649	Dian Rizky Utami	P	-	√	√	-	√

Guru Bidang Studi Matematika

Tita Fariani, S.Pd

Hasil Validitas Skala Motivasi Belajar

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
no.1	100.92	111.754	.416	.927
no.2	100.77	111.225	.515	.925
no.3	100.77	109.785	.615	.924
no.4	100.77	108.025	.740	.922
no.5	100.73	109.885	.609	.924
no.6	100.88	112.506	.480	.926
no.7	100.92	113.594	.331	.928
no.8	100.77	109.225	.655	.923
no.9	100.69	113.102	.564	.925
no.10	100.77	108.905	.678	.923
no.11	100.73	111.645	.604	.924
no.12	100.77	110.585	.559	.925
no.13	100.77	114.985	.326	.927
no.14	100.73	113.645	.437	.926
no.15	100.77	110.745	.548	.925
no.16	100.58	112.654	.653	.924
no.17	100.58	114.094	.506	.925
no.18	100.58	113.294	.588	.925
no.19	100.58	112.654	.653	.924
no.20	100.73	115.165	.312	.928
no.21	100.88	111.546	.554	.925
no.22	100.73	115.885	.254	.928
no.23	100.88	112.346	.492	.925
no.24	100.88	111.546	.554	.925
no.25	101.04	111.958	.462	.926
no.26	100.88	111.626	.547	.925
no.27	100.92	110.474	.583	.924
no.28	101.00	111.680	.470	.926
no.29	100.88	111.306	.572	.924
no.30	100.88	109.866	.684	.923

Hasil Reliabilitas Skala Motivasi Belajar**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.746	26

Hasil Validitas Skala Respons Siswa Terhadap Pemberian *Reward and Punishment*

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
no.1	86.96	220.758	.656	.937
no.2	86.96	221.638	.622	.938
no.3	86.96	220.758	.656	.937
no.4	86.96	223.398	.554	.939
no.5	87.27	217.805	.635	.938
no.6	87.19	213.362	.751	.936
no.7	86.81	223.602	.548	.939
no.8	86.96	227.078	.413	.940
no.9	87.19	213.522	.746	.936
no.10	87.19	214.962	.699	.937
no.11	87.19	215.202	.691	.937
no.12	86.58	230.574	.411	.940
no.13	87.15	219.575	.584	.938
no.14	86.58	225.054	.702	.938
no.15	86.58	227.694	.562	.939
no.16	86.92	227.834	.401	.940
no.17	86.58	232.334	.320	.941
no.18	86.58	227.294	.583	.939
no.19	86.58	225.534	.676	.938
no.20	86.58	233.934	.237	.941
no.21	86.58	227.454	.574	.939
no.22	86.58	225.774	.664	.938
no.23	86.58	226.014	.651	.938
no.24	87.27	213.405	.782	.936
no.25	87.27	217.805	.635	.938
no.26	87.15	224.135	.474	.940
no.27	87.69	226.542	.386	.941
no.28	87.27	213.645	.774	.936

Hasil Relibilitas Skala Respons Pemberian *Reward and Punishment***Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.942	25

Tabel Hasil Validitas Skala Motivasi Belajar Matematika

Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keputusan
		$\alpha = 0,005; n = 26$	
No.1	0,416	$>0,388$	Valid
No.2	0,515	$>0,388$	Valid
No.3	0,615	$>0,388$	Valid
No.4	0,740	$>0,388$	Valid
No.5	0,609	$>0,388$	Valid
No.6	0,480	$>0,388$	Valid
No.7	0,331	$< 0,388$	Tidak Valid
No.8	0,655	$>0,388$	Valid
No.9	0,564	$>0,388$	Valid
No.10	0,678	$>0,388$	Valid
No.11	0,604	$>0,388$	Valid
No.12	0,559	$>0,388$	Valid
No.13	0,326	$<0,388$	Tidak Valid
No.14	0,437	$>0,388$	Valid
No.15	0,548	$>0,388$	Valid
No.16	0,653	$>0,388$	Valid
No.17	0,506	$>0,388$	Valid
No.18	0,588	$>0,388$	Valid
No.19	0,653	$>0,388$	Valid
No.20	0,312	$<0,388$	Tidak Valid
No.21	0,588	$>0,388$	Valid
No.22	0,254	$<0,388$	Tidak Valid
No.23	0,492	$>0,388$	Valid
No.24	0,554	$>0,388$	Valid
No.25	0,462	$>0,388$	Valid
No.26	0,547	$>0,388$	Valid
No.27	0,583	$>0,388$	Valid
No.28	0,470	$>0,388$	Valid
No.29	0,572	$>0,388$	Valid
No.30	0,684	$>0,388$	Valid

Tabel Hasil Validitas Skala Respon Siswa Terhadap Pemberian *Reward and Punishment* Matematika

Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keputusan
		$\alpha = 0,005; n = 26$	
No.1	0,656	$>0,388$	Valid
No.2	0,622	$>0,388$	Valid
No.3	0,656	$>0,388$	Valid
No.4	0,554	$>0,388$	Valid
No.5	0,635	$>0,388$	Valid
No.6	0,751	$>0,388$	Valid
No.7	0,548	$>0,388$	Valid
No.8	0,413	$>0,388$	Valid
No.9	0,746	$>0,388$	Valid
No.10	0,699	$>0,388$	Valid
No.11	0,691	$>0,388$	Valid
No.12	0,411	$>0,388$	Valid
No.13	0,584	$>0,388$	Valid
No.14	0,702	$>0,388$	Valid
No.15	0,562	$>0,388$	Valid
No.16	0,401	$>0,388$	Valid
No.17	0,320	$<0,388$	Tidak Valid
No.18	0,583	$>0,388$	Valid
No.19	0,676	$>0,388$	Valid
No.20	0,237	$<0,388$	Tidak Valid
No.21	0,574	$>0,388$	Valid
No.22	0,664	$>0,388$	Valid
No.23	0,651	$>0,388$	Valid
No.24	0,782	$>0,388$	Valid
No.25	0,635	$>0,388$	Valid
No.26	0,474	$>0,388$	Valid
No.27	0,386	$<0,388$	Tidak Valid
No.28	0,774	$>0,388$	Valid

Hasil Angket Motivasi Belajar

No	Nomor soal																										Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	1	3	3	2	4	2	4	2	4	3	1	2	3	4	4	80
2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	2	2	3	4	4	3	84
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	97
4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	1	4	4	3	91
5	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	83
6	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	93
7	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	94
8	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	92
9	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	97
10	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	95
11	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	94
12	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	95
13	4	3	2	4	4	2	2	2	4	2	3	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2	3	3	3	79
14	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	96
15	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	1	4	94
16	3	3	4	3	4	3	3	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	84
17	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	97
18	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	100
19	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	3	84
20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	4	96
21	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	4	3	4	82
22	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	94
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	101
24	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	101
25	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	3	92
26	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	98
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	101
																										total	2494
																										rerata	92,37

Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Metode Pemberian *Reward And Punishment*

No	Nomor soal																									jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	4	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	4	4	2	4	2	4	3	1	2	3	4	4	3	74
2	2	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	83
3	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	87
4	4	3	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	84
5	2	1	2	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	73
6	4	1	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	86
7	2	1	2	1	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	78
8	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	91
9	4	1	2	3	1	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	82
10	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	87
11	2	3	4	1	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	85
12	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
13	4	1	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	4	2	2	3	3	3	4	4	69
14	2	3	4	1	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	86
15	3	4	4	1	4	3	4	4	1	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	83
16	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	84
17	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	91
18	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
19	4	3	2	4	2	4	3	3	2	3	2	2	1	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	76
20	3	4	3	3	3	1	4	4	3	2	2	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	2	4	2	1	72
21	2	1	3	3	4	2	4	3	3	4	1	3	1	3	3	2	4	2	2	3	4	2	4	2	4	69
22	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	84
23	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	89
24	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
25	4	2	4	3	2	2	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	82
26	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	87
27	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	91
TOTAL																										2263
Rata-rata																										83,81

Hasil Output Korelasi Dan Regresi Linier

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
motivasi belajar matematika	92.37	6.703	27
metode pemberian Reward and Punishment	83.81	7.957	27

Correlations

		motivasi belajar matematika	metode pemberian Reward and Punishment
Pearson Correlation	motivasi belajar matematika	1.000	.751
	metode pemberian Reward and Punishment	.751	1.000
Sig. (1-tailed)	motivasi belajar matematika	.	.000
	metode pemberian Reward and Punishment	.000	.
N	motivasi belajar matematika	27	27
	metode pemberian Reward and Punishment	27	27

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	metode pemberian Reward and Punishment ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: motivasi belajar matematika

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.751 ^a	.564	.547	4.512	.564	32.396	1	25	.000

a. Predictors: (Constant), metode pemberian Reward and Punishment

b. Dependent Variable: motivasi belajar matematika

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	659.421	1	659.421	32.396	.000 ^a
Residual	508.876	25	20.355		
Total	1168.296	26			

a. Predictors: (Constant), metode pemberian Reward and Punishment

b. Dependent Variable: motivasi belajar matematika

Coefficients^a

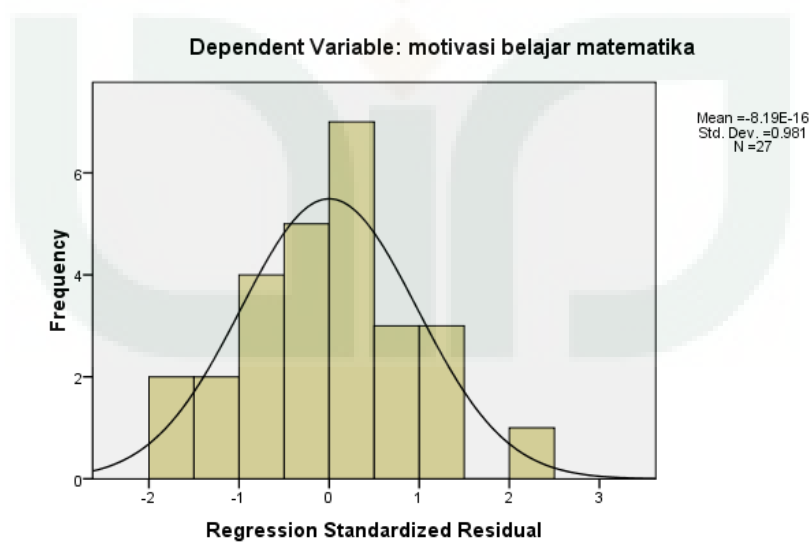
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	39.321	9.361		4.201	.000
	metode pemberian Reward and Punishment	.633	.111	.751	5.692	.000

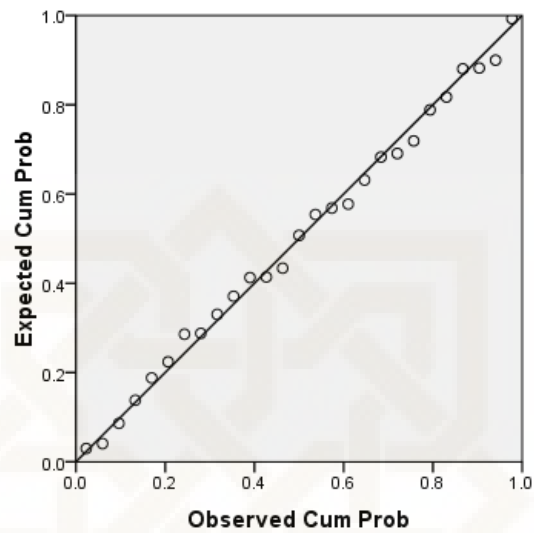
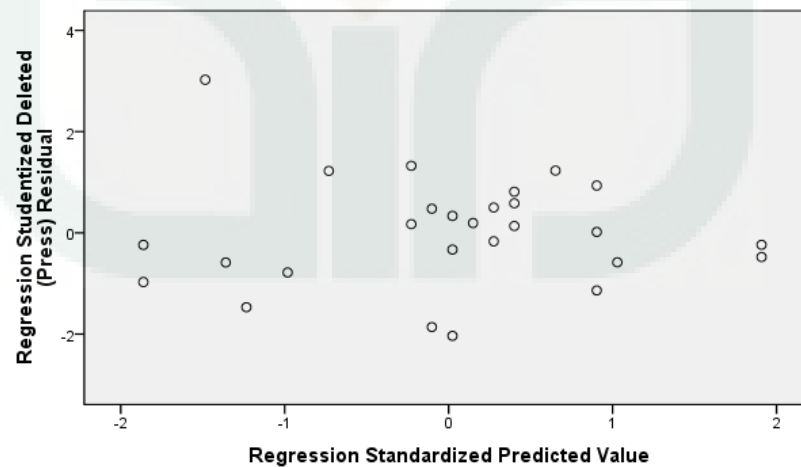
a. Dependent Variable: motivasi belajar matematika

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	82.99	101.98	92.37	5.036	27
Std. Predicted Value	-1.862	1.908	.000	1.000	27
Standard Error of Predicted Value	.869	1.899	1.176	.360	27
Adjusted Predicted Value	83.20	102.41	92.40	5.066	27
Residual	-8.488	11.108	.000	4.424	27
Std. Residual	-1.881	2.462	.000	.981	27
Stud. Residual	-1.917	2.627	-.003	1.021	27
Deleted Residual	-8.814	12.649	-.032	4.797	27
Stud. Deleted Residual	-2.034	3.025	.004	1.078	27
Mahal. Distance	.001	3.642	.963	1.252	27
Cook's Distance	.000	.479	.043	.092	27
Centered Leverage Value	.000	.140	.037	.048	27

a. Dependent Variable: motivasi belajar matematika

Histogram

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual**Dependent Variable: motivasi belajar matematika****Scatterplot****Dependent Variable: motivasi belajar matematika**

HASIL REWARD AND PUNISHMENT

Pertemuan 1, tanggal 17 Januari 2015

NO	NAMA SISWA	JENIS		KET
		REWARD	PUNISHMENT	
1	Ardian	Pujian verbal	Teguran dan peringatan	- Mampu menjawab soal dari pelajaran sebelumnya - Bermain
2	Faiz	Pujian non verbal (dengan ibu jari)		Mampu menjawab soal dari pelajaran sebelumnya
3	Adi Putra	Hadiah rautan	Teguran dan peringatan	- Menjawab soal dengan benar - Bermain
		Bintang penghargaan		- Menjawab soal dengan benar
4	Ramadhanti	Hadiah rautan		Menjawab soal dengan benar
		Bintang penghargaan		
5	Ela	Hadiah rautan		
		Bintang penghargaan		
6	Hilma	Hadiah rautan		
		Bintang penghargaan		
7	Nadhea	Bintang penghargaan		
8	Semua siswa		Anjuran	- Masing-masing siswa harus membawa buku paket matematika sendiri
			Larangan	Dilarang sering keluar kelas saat pelajaran
			Tata tertib	Bila izin ke kamar mandi sendiri-sendiri
			Pemberitahuan	Siswa harus segera masuk kelas setelah mendengar bel masuk
9	Dimas		Teguran	Tidak memperhatikan
10	Arfan		Teguran	Berjalan-jalan di kelas
11	Lutfina		Teguran dan peringatan	Berkali-kali tidak mengerjakan PR

Pertemuan Ke-2 pada Tanggal 4 Februari 2015

No	Nama Siswa	Jenis		Keterangan
		<i>Reward</i>	<i>Punishment</i>	
1	Altaf	Pujian	Teguran	Berjalan-jalan di dalam kelas
2	Dian	Hadiah pensil		Menjawab soal dengan benar di papan tulis
		Bintang penghargaan		
3	Dewa	Hadiah pensil	Peringatan	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab soal dengan benar di papan tulis - Mengganggu temannya
		Bintang penghargaan		
4	Dava	Hadiah pensil		Menjawab soal dengan benar di papan tulis
		Bintang penghargaan		
5	Lutfina	Hadiah pensil		
		Bintang penghargaan		
6	Ardian	Hadiah pensil		
		Bintang penghargaan		
7	Septi	Bintang penghargaan		Menjawab secara lisan dengan benar
8	Nabila	Bintang penghargaan		Menjawab secara lisan dengan benar
9	Arfan	Bintang penghargaan	Larangan	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab secara lisan dengan benar - Larangan sering izin ke kamar mandi
10	Hildan	Bintang penghargaan		Menjawab secara lisan dengan benar
11	Adi putra	Bintang penghargaan		Menjawab secara lisan dengan benar
12	Nurdin	Bintang penghargaan		Menjawab secara lisan dengan benar
13	Dimas	Bintang penghargaan	Pemberitahuan dan hukuman menghapus papan tulis 2 hari	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab secara lisan dengan benar - Terlambat masuk kelas lebih dari 15 menit
14	Eko		Pemberitahuan dan hukuman menghapus papan tulis 2 hari	Terlambat masuk kelas lebih dari 15 menit

15	Hanafi		Teguran	Tidak memperhatikan pelajaran
16	Faiz			
17	Adi Putra			

Pertemuan Ke-3, pada tanggal 6 Februari 2015

No	Nama siswa	Jenis		Keterangan
		Reward	Punishment	
1	Semua siswa	Pujian		Semua siswa membawa buku paket matematika sendiri
2	Arfan	Pemberian kesempatan		Mengajari temannya mengerjakan di papan tulis
		Bintang penghargaan		Mengerjakan soal di papan tulis dengan jawaban benar
		Hadiah stabilo		
3	Dyah	Pujian		Paling rajin mengerjakan PR
4	Nabila	Pemberian kesempatan		Mengajari temannya mengerjakan di papan tulis
5	Dava	Hadiah stabilo		Mengerjakan soal di papan tulis dengan jawaban benar
6	Ramadhanti	Hadiah stabilo		
7	Dewa	Hadiah stabilo		
8	Hildan	Bintang penghargaan		Mengerjakan soal di papan tulis
9	Faiz	Bintang penghargaan		Mengerjakan soal di papan tulis
10	Septi	Bintang penghargaan		Mengerjakan soal di papan tulis
11	Dian	Bintang penghargaan		Mengerjakan soal di papan tulis
12	Altof	Bintang penghargaan	Hukuman menghapus papan tulis 2 hari	- Mengerjakan soal di papan tulis - Mengerjakan soal di papan tulis
13	Nurdin	Bintang penghargaan		Mengerjakan soal di papan tulis

Pertemuan ke-4, pada tanggal 7 Februari 2015

No	Nama siswa	Jenis		Keterangan
		Reward	Punishment	
1	Semua siswa	Pujian		Tidak ada yang terlambat masuk kelas
2	Bagas	Tepuk tangan		Mengangkat tangan pertama kali ketika ditanya siapa yang mengerjakan PR
3		Bintang		Mengerjakan soal di papan

		penghargaan		tulis meskipun tidak benar
4	Alya	Bintang penghargaan		Mengerjakan soal di papan tulis meskipun tidak benar
5	Dewa	Hadiah notebook dan bintang penghargaan		Menjawab soal di papan tulis dengan benar
6	Lara	Hadiah notebook dan bintang penghargaan		
7	Dyah	Hadiah notebook dan bintang penghargaan		
8	Dafa	Hadiah notebook dan bintang penghargaan		
9	Putra	Bintang penghargaan		Mengerjakan soal di papan tulis meskipun tidak benar
10	Dian	Bintang penghargaan		
11	Ela	Bintang penghargaan	Mengerjakan PR di luar kelas dan PR disalin 5x	
12	Hilma	Bintang penghargaan		Mengerjakan soal di papan tulis meskipun tidak benar
13	Arfan	Bintang penghargaan	Mengerjakan PR di luar kelas dan PR disalin 5x	<ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan soal di papan tulis meskipun tidak benar - Tidak mengerjakan PR
14	Hildan		Mengerjakan PR di luar kelas dan PR disalin 5x	Tidak mengerjakan PR
15	Dimas			
16	Nurdin			
17	Eko			
18	Faiz			
19	Altof			
20	Gerdi			
21	Nadhea			
22	Lutfina			

Pertemuan ke-5, pada tanggal 11 Februari 2015

No	Nama Siswa	Reward	Punishment	Keterangan
1	Semua siswa	Pujian dan tepuk tangan	Dilarang mencontek	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang rajin dan memperhatikan pelajaran - Ulangan soal cerita tentang pecahan
2	Faiz	Hadiah bolpoin dan bintang penghargaan		Mengerjakan soal di papan tulis dengan benar
3	Ramadhanti	Hadiah bolpoin, hadiah utama dan bintang penghargaan		<ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan soal di papan tulis dengan benar - Mengumpulkan bintang penghargaan terbanyak ke-2
4	Adi	Hadiah bolpoin dan bintang penghargaan		Mengerjakan soal di papan tulis dengan benar
5	Arfan	Hadiah bolpoin dan bintang penghargaan		
6	Dyah	Hadiah bolpoin dan bintang penghargaan		
7	Dava	Hadiah utama	Teguran	<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan bintang penghargaan terbanyak ke-1 - Ngobrol saat pelajaran
8	Dewa		Teguran	Ngobrol saat pelajaran
9	Abel			
10	Ardian			

DOKUMENTASI



Peneliti membimbing siswa untuk mengisi angket



Siswa sedang mengisi angket



Peneliti berdiskusi dengan guru matematika sebelum memulai pelajaran



Hadiah



Bintang penghargaan



Siswa mendapat hukuman menghapus papan tulis



Siswa memperhatikan penjelasan dari guru



Guru menilai hasil belajar siswa dan memberikan bintang penghargaan



Ibu Tita Fariani, S.Pd., guru matematika



Siswa mendapat hukuman mengerjakan PR di luar kelas



Siswa diberikan kesempatan untuk mengerjakan soal di papan tulis



Siswa menerima hadiah berupa note book



Guru memberikan hadiah untuk siswa yang memperoleh bintang penghargaan paling banyak



Siswa yang mendapat hadiah rautan



Siswa yang mendapat hadiah bolpoin



Siswa yang mendapat hadiah stabilo



Siswa yang mendapat hadiah pensil



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 24 Oktober 2014

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi

Kepada Yth:
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ana Fitarina
NIM : 11480013
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VII
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Mengajukan judul skripsi/ tugas akhir sebagai berikut:

“PENGARUH PEMBERIAN METODE REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS VA MI MA'ARIF BEGO, MAGUWO HARJO TAHUN PELAJARAN 2014/2015”.

Besar harapan saya judul skripsi di atas dapat disetujui. Atas perhatian Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Menyetujui,
Penasihat Akademik,

Dr. Eva Latipah, M.Si
NIP.19780608 200604 2 032

Pemohon,

Ana Fitarina
NIM. 11480013



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PGMI/PP.00.9/150/2014

Yogyakarta, 28 Oktober 2014

Sifat : -

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Dr. Maemonah, M. Ag.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan permohonan perpanjangan Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Ana Fitarina

NIM : 11480013

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : **PENGARUH PEMBERIAN METODE REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS V MI MA'ARIF BEGO, MAGUWO HARJO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Isniningsih, M. Pd
NIP. 19660130 1993032 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ana Fitarina
Nomor Induk : 11480013
Program Studi : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2014/2015
Judul Skripsi : " PENGARUH PEMBERIAN REWARD AND PUNISHMENT
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
VA MI MA'ARIF BEGO, MAGUWO HARJO, DEPOK, SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 25 November 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 25 November 2014
Moderator

Dr. Maemonah, M. Ag.
NIP. 19730309 200212 2 006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 25 November 2014
Waktu : 12.00 – 13.30 WIB
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Dr. Maemonah, M. Ag.	1.

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Ana Fitarina

Nomor Induk : 11480013

Jurusan : PGMI

Semester : VII

Tahun Akademik : 2014/2015

Judul Skripsi : "PENGARUH PEMBERIAN REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VA MI MA'ARIF BEGO, MAGUWO HARJO, DEPOK, SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015"

Tanda Tangan

Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	11480045	Rosana (Rahmah C)	1.
2.	11480043	Dian Puspita Sari	2.
3.	11480015	Anggityas	3.
4.	11480021	Lucky Rohmania	4.
5.	11480011	Kikin Maya Sari	5.
6.	11480006	Nural Faizah Lestari	6.
7.	12480006	Nur Tanfidiyah	7.
8.	12480085	Fulia Agustina	8.
9.	12480034	Deciana Wahyuni	9.
10.	12480046	Shofa Rahayu	10.
11.	12480044	Lailatul Munawwarah	11.
12.	12480070	Nisfi Anisah	12.
13.	12480073	Puji Lestari	13.
14.	11480024	Dewi Dwi Utami	14.
15.	11480001	Arif Yudianto	15.
16.	11480070	Lili Eka Septia	16.
17.	11480072	Endi Sarwanro	17.
18.	11480046	Luman Fitri Kusuma	18.

Yogyakarta, 25 November 2014
Moderator,

Dr. Maemonah, M. Ag.
NIP. 19730309 200212 2 006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 512474
<http://www.uin-suka.ac.id> email: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00.524/2014 Yogyakarta, 02 Desember 2014
Lamp. : 1 Bandel Proposal
Perihal : Permohonan Izin penelitian

Kepada
Yth. Kepala MI Ma'arif Bego Maguwoharjo
Di Depok Sleman

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat kami beritahukan untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **"PENGARUH PEMBERIAN METODE *REWARD AND PUNISHMENT* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VA MI MA'ARIF BEGO MAGUWOHARJO DEPOK SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Ana Fitarina
NIM : 11480013
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jln. Magelang KM 15, Padukuhan Ngangkruk, 005/006, Caturharjo, Sleman, Yogyakarta
untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok di Kabupaten Sleman dengan metode pengumpulan data wawancara, angket, observasi, dan dokumentasi mulai tanggal 01 Januari – 1 April 2015.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukirman S. Ag., M. Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (Sebagai Laporan)
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 512474
<http://www.uin-suka.ac.id> email: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.0055232014 Yogyakarta, 02 Desember 2014
Lamp. : 1 Bandel Proposal
Perihal : Permohonan Izin penelitian

Kepada
Yth. Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Di Komplek Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat kami beritahukan untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **"PENGARUH PEMBERIAN METODE *REWARD AND PUNISHMENT* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VA MI MA'ARIF BEGO MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015"**, diperlukan penelitian.


Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Ana Fitarina
NIM : 11480013
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jln. Magelang KM 15, Padukuhan Ngangkruk, 005/006, Caturharjo, Sleman, Yogyakarta
untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok di Kabupaten Sleman dengan metode pengumpulan data wawancara, angket, observasi, dan dokumentasi mulai tanggal 01 Januari – 1 April 2015.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terimakasih.

Wassalamuataikum wr. wb.

an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Sukiman, S. Ag., M. Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (Sebagai Laporan)
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimile (0274) 868800
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 3729 / 2014

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/3676/2014 Tanggal : 03 Desember 2014
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : ANA FITARINA
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 11480013
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Ngangkruk Caturharjo, Sleman
No. Telp / HP : 085725990121
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**PENGARUH PEMBERIAN METODE REWARD AND PUNISHMENT
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V A MI
MA'ARIF BEGO MAGUWOAHARJO DEPOK SLEMAN TAHUN
PELAJARAN 2014/2015.**
Lokasi : MI Ma'arif Bego Maguwoharjo, Depok, Sleman
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 03 Desember 2014 s/d 03 Maret 2015

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 3 Desember 2014

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi

ERNY MARYATUN, S.IP, MT
Pembina, IV/a
NIP 19720411 199603 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Depok
6. Ka. MI Ma'arif Bego Maguwoharjo, Depok, Sleman
7. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan - UIN Suka Yk.
8. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/59/12/2014

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/5523/2014**

Tanggal : **2 DESEMBER 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **ANA FITARINA** NIP/NIM : **11480013**
 Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PGMI, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Judul : **PENGARUH PEMBERIAN METODE REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VA MI MA'ARIF BEGO MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**
 Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
 Waktu : **2 DESEMBER 2014 s.d 2 MARET 2015**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **2 DESEMBER 2014**
 A.n Sekretaris Daerah
 Asisten Perekonomian dan Pembangunan
 Ub.
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Fuli Astuti, M.Si
 NIP. 19690525 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C. Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Cabang Sleman
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF BEGO
Status Terakreditasi A

Alamat: Sembego, Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta 55282. Telp. (0274) 4332373. Hp. 0817 260 863

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Assalamu'alaikum wr.wb

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Slamet Subagyo, S.Pd.
 NIP : 19690125 199303 1 007
 Jabatan : Kepala MI Ma'arif Bego, Maguwoharjo

menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga dengan:

Nama : Ana Fitarina
 NIM : 11480013
 Semester : 8
 Jurusan : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

telah melakukan penelitian di MI Ma'arif Bego, Maguwoharjo, Depok, Sleman pada tanggal 17 Januari - 2 Maret meliputi observasi, angket, wawancara dan dokumentasi.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Sleman, 24 Maret 2015

Kepala MI Ma'arif Bego

Slamet Subagyo, S.Pd.
 NIP. 19690125 199303 1 007





Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Ana Fitarina
 Nomor Induk : 11480013
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Semester : 8
 Tahun Akademik : 2014/2015
 Judul Skripsi : “ PENGARUH PEMBERIAN METODE *REWARD AND PUNISHMENT* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VA MI MA'ARIF BEGO, MAGUWOHARJO, DEPOK, SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015”

No	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	28-10-2014	1	Revisi proposal skripsi	
2	14-11-2014	2	ACC untuk diseminarkan	
3	28-11-2014	3	ACC setelah seminar proposal	
4	07-01-2015	4	Konsultasi instrumen penelitian	
5	16-03-2015	5	Revisi BAB I, II, III	
6	08-04-2015	6	Revisi BAB I, II, III, IV, V	
7	29-04-2015	7	Revisi BAB I, II, III, IV, V	
8	11-05-2015	8	Revisi BAB I, II, III, IV, V	
9	18-05-2015	9	ACC untuk dimunaqasyahkan	

Yogyakarta, 18 Mei 2015
Pembimbing

Dr. Maemonah, M.Ag.
NIP.19730309 200212 2 006

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011




KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Ana Fitarina
NIM : 11480013
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PGMI
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012
Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011
Rt. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Dr. H. Akhmad Rifa'i, M. Phil.
NIP. 19600905 198603 1006

	<h1>SERTIFIKAT</h1>	
<p>No. 118.PAN-OPAK.UNIV.UIN.YK.AA.09.2011</p>		
<p>diberikan kepada :</p>		
<p>~ ANA FITRIYANNA ~</p>		
<p>atas partisipasinya sebagai :</p>		
<h2>PESERTA</h2>		
<p>Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Mahasiswa (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Mahasiswa (OPAK) 2011 dengan tema : <i>Menumbuhkan Peran mahasiswa; Upaya Mewujudkan Bhineka Tunggal Ika</i> pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</p>		
<p>mengetahui,</p>	<p>Yogyakarta, 16 September 2011</p>	
<p>Pembantu Rektor III UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</p>	<p>Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</p>	<p>Panitia OPAK 2011 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</p>
<p>Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd NIP. 19600905 198603 1 006</p>	<p>Abdul Kholid Presiden</p>	<p>M. Fauzi ketua</p> <p>Ach. Sulaiman sekretaris</p>

	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281</p>
<h1>SERTIFIKAT</h1>	
Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014	
Diberikan kepada:	
Nama	: ANA FITARINA
NIM	: 11480013
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL	: Drs. H. Sedya Santosa, SS, M.Pd.
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:	
93,7 (A-)	
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.	
Yogyakarta, 24 Juni 2014	
a.n Dekan	
Ketua Panitia PPL I	
 Drs. H. Suisyanto, M.Ag. NIP. 19621025 199603 1 001	

	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281
SERTIFIKAT Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014	
Diberikan kepada	
Nama	: ANA FITARINA
NIM	: 11480013
Jurusan/Progam Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MI Ma'arif Bego Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,35 (A) .	
Yogyakarta, 29 September 2014.	
	a.n Dekan Ketua Panitia PPL-KKN Integratif  Drs. H. Suismanto, M.Ag. NIP. 19621025 199603 1 001
2/5/12	

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : ANA FITARINA
NIM : 11480013
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	70	C
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	88,75	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 27 Januari 2015



Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto, Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1873.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Ana Fitarina
Date of Birth : April 16, 1992
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on June 20, 2014 by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	52
Reading Comprehension	49
Total Score	490

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 23, 2014

Director,

Dr. Hisyam Zaini, M.A.

NIP. 19631109 199103 1 002

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/2606.a / 2014

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Ana Fitarina

تاريخ الميلاد : ١٦ ابريل ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٦ يونيو ٢٠١٤ ،
وحصلت على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٤٢	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢٨	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا، ٢ يوليو ٢٠١٤

المدير
الدكتور هشام زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٢ ١٩٩١٠٣ ١٩٦٣١١٠٩







KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PGMI/PP.00.9/ 154/2015

Yogyakarta, 05 Juni 2015

Sifat : biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
Sdr. Ana Fitarina
NIM : 11480013

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini juga memperhatikan alasan saudara untuk dapat menyetujui permohonan saudara mengubah judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : **PENGARUH PEMBERIAN METODE *REWARD AND PUNISHMENT* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VA MI MA'ARIF BEGO MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Diubah menjadi : **PENGARUH RESPONS SISWA PADA PEMBERIAN *REWARD AND PUNISHMENT* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VA MI MA'ARIF BEGO MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



A.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI
Dr. Istiningih, M.Pd
NIP. 19660130 199303 2 002

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. PRIBADI

Nama : Ana Fitarina
 Tempat, tanggal, lahir : Magelang, 16 April 1992
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat Asal : RT/RW 02/02, Dusun Krajan 2, Desa Kuwaderan,
 Kecamatan Kajoran, Kabupaten Magelang, Jawa
 Tengah
 HP : 085725990121
 E-mail : anasay.me@gmail.com



B. ORANGTUA

Nama Ayah : Alm.Asrofi
 Nama Ibu : Marsih
 Alamat : RT/RW 02/02, Dusun Krajan 2, Desa Kuwaderan,
 Kecamatan Kajoran, Kabupaten Magelang, Jawa
 Tengah

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Pertiwi Kuwaderan : lulus tahun 1998
2. SDN Kuwaderan 2 : lulus tahun 2004
3. SMP Muhammadiyah Kaliabu : lulus tahun 2007
4. SMA Muhammadiyah Borobudur : lulus tahun 2010

Yogyakarta, 22 Mei 2015

Ana Fitarina
NIM. 11480013