

**KONTRIBUSI PENGGUNAAN PAPAN DAKON  
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI KELAS II  
MIM 02 MERDEN BANJARNEGARA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogayakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

**EVI FEBRIANA**  
NIM : 11480004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2015**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Evi Febriana

NIM : 11480004

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 28 Mei 2015

Yang menyatakan,



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp :-

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat skripsi Saudari:

Nama : Evi Febriana  
NIM : 11480004  
Judul Skripsi : Kontribusi Penggunaan Papan Dakon Dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Kelas II MIM 02 Merden Banjarnegara

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 28 Mei 2015  
Pembimbing,

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I  
NIP. 19670414 199903 2 001

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0384/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul

KONTRIBUSI PENGGUNAAN PAPAN DAKON DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI KELAS II MIM 02 MERDEN, BANJARNEGARA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Evi Febriana

NIM : 11480004

Telah dimunaqasyahkan pada : 17 Juni 2015

Nilai Munaqasyah : A/B (88,83)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang,

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.

NIP. 19670414 199903 2 001

Pengaji I

Luluk Mauluah, M.Si.

NIP. 19700702 200312 2 001

Pengaji II

Andi Prastowo, M.Pd.I.

NIP. 19820505 201101 1 008

Yogyakarta, 1 JUL 2015

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan KalijagaDr. H. Tasman, M.A.

NIP. 19611102 198603 1 003

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Evi Febriana

NIM : 11480004

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Adalah benar-benar beragama Islam dan memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 28 Mei 2015

Peneliti,



Evi Febriana

NIM. 11480004

## HALAMAN MOTTO

هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ أَلْسِنَتِنَا وَالْحِسَابَ مَا  
خَلَقَ اللَّهُ دَلِيلٌ إِلَّا بِالْحَقِّ يُعْصِلُ أُلُوهَاتِنَا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

*“Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui”.*

*(QS: Yunus Ayat: 5)<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI. *Al- ‘Aliyy Al Qur’ān dan Terjemahannya*, (Jawa Barat: Diponegoro, 2011), hlm. 165

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK  
ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينَ عَلَى أَمْوَارِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ  
مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَنْزَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ عَلَى آلِهِ وَصَاحْبِهِ  
أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah dan rahmat-NYA, sehingga peneliti dapat meyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad saw. Juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Papan Dakon Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II MIM 02 Merden, Banjarnegara” ini disusun guna memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud jika tidak mendapatkan bantuan baik yang bersifat moril maupun materil dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

1. Dr. Tasman Hamami, M.A selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, beserta stafnya yang telah membantu peneliti dalam menjalani program studi Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

2. Dr. Istiningsih, M.Pd. dan Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si., selaku ketua dan sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang senantiasa memberikan arahan dan nasehat kepada peneliti selama menempuh program Sarjana Strata Satu Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I, selaku pembimbing skripsi yang selalu membimbing, memberikan masukan, memotivasi serta memberi arahan dalam penelitian dan penulisan skripsi dengan penuh keikhlasan.
4. Dr. Eva Latipah M.Si, selaku Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberi arahan serta memberikan motivasi dalam perkuliahan dan penyelesaian tugas akhir.
5. Segenap Dosen dan Staff Tata Usaha di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, atas segala dukungan dan bantuannya dalam bidang administrasi.
6. Ibu Susilawati S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah MI Muhammadiyah 02 Merden yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Sutarno dan Ibu Titik Nurdiyanti, AZ.A.Ma, selaku wali kelas II A dan II B, guru, staff dan seluruh peserta didik kelas II A dan kelas II B MI Muhammadiyah 02 Merden yang berkenan untuk bekerjasama dan membantu terlaksanakannya penelitian dari awal hingga akhir dengan lancar.
8. Ayahanda tercinta Bapak Siswo Miharjo Jangun dan Ibunda tercinta Ibu Samiyah, yang selalu memberikan motivasi, do'a dan dukungan lainnya dalam mencapai kesuksesan. Untuk Eka Afrianto dan Istri Sabar Choeriyah dan kedua putrinya malaikat kecilku Felita Yocelynna Zain Ramadhani dan

Yosefira Zain Zilcyana serta adik peneliti Nur Hidayat yang selalu memberikan do'a dan motivasi yang tak ternilai serta yang selalu peneliti rindukan. Tak lupa juga untuk keluarga besar peneliti yang telah mendo'akan peneliti.

9. Sahabat terdekat Hamid Badawi Hasan, Uni Malihah, Siti Afrilia Fatmawati, Nurul Faizah Lestari, Anggitiyas Sekarinasiyah, Setyawati Dewi, Kiki Melita, Asep Mu'mar Fauzi, dan Arif Yuswanto yang telah berjuang bersama dan saling mendukung serta memotivasi dan saling mendo'akan selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi.
10. Sahabat Kos "KP", KEMBARA, PGMI- A, dan PGMI- B 2011, PPL- KKN Integratif UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di MI Giriloyo 1, keluarga besar MI Ma'arif Giriloyo yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
11. Dan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas bantuan dan dukungannya.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki dikemudian hari. Peneliti berharap, semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya sehingga bisa menjadi amal baik bagi peneliti. Amin.

Yogyakarta, 28 Mei 2015  
Peneliti,

Evi Febriana  
11480004

## ABSTRAK

**EVI FEBRIANA**, “Efektivitas Penggunaan Papan Dakon Dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Di Kelas II MIM 02 Merden, Banjarnegara” *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga 2015.

Konsep matematika dapat dipahami dengan mudah apabila kendala utama yang menyebabkan siswa sulit memahami dapat dikurangi atau dihilangkan. Siswa memerlukan alat bantu berupa media atau alat peraga yang dapat memperjelas apa yang akan disampaikan oleh guru sehingga lebih cepat dipahami dan dimengerti oleh siswa. Dengan demikian, dalam mengajarkan matematika perlu adanya benda-benda konkret yang merupakan model dari ide-ide matematika, yang selanjutnya disebut sebagai alat peraga atau alat bantu pembelajaran.

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran yang berlangsung di kelas II mulai perencanaan pembelajaran dengan menggunakan papan dakon, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan papan dakon serta hasil yang dilihat selama proses pembelajaran dengan menggunakan papan dakon.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kualitatif yang bertujuan untuk memperoleh informasi-informasi mengenai keadaan yang ada, sesuai dengan keadaan yang sedang berlangsung pada saat itu., yaitu penelitian menggunakan informasi yang diperoleh dari sasaran penelitian yang selanjutnya disebut informan atau responden melalui instrumen pengumpulan data yang dilakukan seperti metode wawancara, metode observasi partisipatif, dan metode dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan pembelajaran matematika materi perkalian menggunakan papan dakon telah sesuai dengan persiapan yang dirancang dalam langkah-langkah pembelajaran, dimana langkah-langkah pembelajaran tersebut meliputi penyusunan langkah pembelajaran, penyiapan media papan dakon, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan papan dakon dan penilaian pembelajaran dengan memberikan soal tes disetiap akhir pertemuan. Sedangkan hasil pembelajaran metaematika dengan menggunakan papan dakon yakni dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang dilihat dari hasil tes yang telah diberikan di setiap akhir pembelajaran. Selain itu pembelajaran dengan menggunakan papan dakon juga mampu membuat suasana pembelajaran lebih menyenangkan dan meningkatkan keaktifan siswa.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Matematika, Papan Dakon, Pembelajaran Matematika

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN.....</b>	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	v
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	vii
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR.....</b>	viii
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	xi
<b>HALAMAN DAFTAR ISI .....</b>	xii
<b>HALAMAN DAFTAR TABEL .....</b>	xiv
<b>HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. Prestasi Belajar .....	8
2. Pembelajaran Matematika Tingkat Dasar/MI .....	11
3. Proses Pembelajaran Matematika .....	16
4. Media .....	18
5. Materi Perkalian .....	25
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	27
C. Kerangka Pikir .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	35
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	36
E. Teknik Analisis Data .....	37
F Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	39
G. Sistematika Pembahasan .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Menggunakan Papan Dakon di Kelas II MIM 02 Merden Banjarnegara .....	43
1. Tahap Perencanaan Pembelajaran .....	44
2. Pelaksanaan Pembelajaran .....	46
3. Evaluasi Hasil Pembelajaran .....	61

B. Kontribusi Penggunaan Papan Dakon di Kelas II MIM 02 Merden Banjarnegara .....	62
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	69
B. Saran-saran .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	71
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	74

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1 SK dan KD Matematika kelas II .....	15
Tabel 2 Waktu Penelitian .....	34
Tabel 3 Jadwal dan Materi setiap Pertemuan .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Gambaran Umum MIM 02 Merden .....	74
Lampiran 2	Pedoman Pengumpulan Data .....	80
Lampiran 3	Soal Tes Akhir .....	81
Lampiran 4	Langkah-Langkah Pembelajaran Kelas II A .....	87
Lampiran 5	Daftar Nilai Tes Awal Kelas II A dan II B .....	108
Lampiran 6	Daftar Nilai Tes Akhir Kelas II A dan II B .....	109
Lampiran 7	Kartu Bimbingan Skripsi .....	111
Lampiran 8	Sertifikat OPAK .....	112
Lampiran 9	Sertifikat SOSPEM 2011 .....	113
Lampiran 10	Sertifikat ICT .....	114
Lampiran 11	Sertifikat Al Qur'an .....	115
Lampiran 12	Sertifikat PPL 1 .....	116
Lampiran 13	Sertifikat PPL – KKN 2014 .....	117
Lampiran 14	Sertifikat TOEFL & IKLA .....	118
Lampiran 15	Bukti Seminar Proposal .....	120
Lampiran 16	Perijinan Penelitian dari Badan Kesbanglinmas Yogyakarta ..	121
Lampiran 17	Perijinan Penelitian dari Badan Penanaman Modal Daerah Semarang .....	122
Lampiran 18	Perijinan Penelitian dari Badan Pembangunan Daerah Banjarnegara .....	123
Lampiran 19	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di MIM 02 Merden Banjarnegara .....	124
Lampiran 20	Surat Keterangan Ganti Judul .....	
Lampiran 21	Ijazah SMA .....	125
Lampiran 22	Profil Penulis .....	126

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Keterampilan berpikir merupakan suatu kebutuhan karena dengan keterampilan tersebut, seseorang akan memiliki kunci dalam menyelesaikan masalah, menyaring informasi, pencapaian prestasi atau pembentukan kepribadian.<sup>1</sup> Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan yang paling pokok. Hal ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik.<sup>2</sup>

Tinggi rendahnya prestasi yang dicapai tergantung pada usaha siswa dalam proses belajarnya. Banyak siswa yang beranggapan bahwa matematika itu sulit. Matematika tidaklah sulit, tetapi mengapa matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang paling tidak disukai oleh anak-anak. Matematika juga merupakan mata pelajaran yang menjadi momok. Jika siswa beranggapan mampu menyelesaikan soal-soal yang diberikan yang dapat dilihat dari hasil nilai pelajaran sebelumnya, maka untuk melangkah ke pelajaran berikutnya siswa akan merasa tidak ada kesulitan dan mampu mengatasi masalah yang akan muncul. Sebenarnya apabila bisa mengetahui

---

<sup>1</sup>Rosma Hartini, *Model Penelitian Tindakan Kelas: Teknik Bermain Konstruktif untuk Peningkatan Belajar Matematika*, (Yogyakarta: Teras, 2010), hlm.1

<sup>2</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Bina Aksara, 1991), hlm. 1

cara belajar matematika yang tepat, pasti akan mengatakan bahwa matematika tidaklah sulit, tetapi mudah dan menyenangkan.<sup>3</sup>

Daya tarik suatu mata pelajaran ditentukan oleh dua hal, pertama oleh mata pelajaran (pembelajaran) itu sendiri, dan kedua oleh cara mengajar guru. Karena itu guru harus berusaha menjadikan pelajaran yang sebelumnya tidak menarik menjadi menarik, yang dirasakan sulit menjadi mudah, yang tadinya tak berarti menjadi bermakna.<sup>4</sup> Salah satu hal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru. Dengan menggunakan metode pembelajaran yang aktif dan menarik diharapkan dapat menggugah semangat dan kemauan siswa untuk belajar dengan sungguh-sungguh.

Siswa dilatih untuk senantiasa berpikir logis dan kritis dalam memecahkan permasalahan. Selain itu, dengan matematika, kejujuran, ketekunan dan keuletan juga terlatih. Begitu pentingnya matematika, maka untuk menumbuhkan kecintaan dan kegemaran terhadap matematika, perlu dilakukan secara bertahap mulai dari penanaman penalaran, mengkomunikasikan ide atau gagasan, mengaitkan objek yang berhubungan, hingga memecahkan masalah.<sup>5</sup>

Dalam sebuah proses pembelajaran, antara guru dan siswa akan terjadi sebuah interaksi yang mana hal ini memegang peranan penting. Proses

<sup>3</sup> Dwi Sunar Prasetyono, *Yuk Belajar Matematika 2*. (Yogyakarta: Power Books Ihdina, 2009). hlm. 11.

<sup>4</sup> Sugiyanto, *Model-model Pembelajaran inovatif*. (Surakarta : Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13, 2007), hlm. 5

<sup>5</sup> Rosma Hartini, *Model Penelitian Tindakan Kelas: Teknik Bermain Konstruktif untuk Peningkatan Belajar Matematika*, (Yogyakarta: Teras, 2010) hlm. 2.

pembelajaran yang dilakukan guru setidaknya melalui beberapa tahap, mulai dari perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi dan tindak lanjut yang terjadi selama pembelajaran berlangsung. Guru matematika mempunyai tugas penting yang perlu diperhatikan sebelum berkomunikasi dengan siswa, yaitu menganalisis konsep yang akan disajikan disertai dengan perencanaan secara cermat bagian mana yang dapat dikembangkan sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa dan pada saat berkomunikasi langsung dengan siswa, guru bertanggung jawab untuk memberi arahan umum dalam belajar, memberikan penjelasan dan mengoreksi kesalahan.<sup>6</sup>

Siswa memerlukan alat bantu berupa media atau alat peraga yang dapat memperjelas apa yang akan disampaikan oleh guru sehingga lebih cepat dipahami dan dimengerti oleh siswa. Hal ini karena matematika merupakan pembelajaran yang bersifat abstrak.<sup>7</sup> Hal seperti ini juga sering dijumpai pada bab perkalian. Ada 13 siswa yang tidak mengerti konsep dari perkalian, hal ini terlihat saat guru menjelaskan materi perkalian, siswa sedang menyalin tulisan yang ada di papan tulis, guru tidak memperhatikan sehingga banyak siswa yang tertinggal dan tidak memahami konsep perkalian.<sup>8</sup> Padahal perkalian merupakan hal yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, misalnya dengan mempelajari matematika siswa dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari seperti dapat menghitung, dapat menggunakan

---

<sup>6</sup>Ibrahim dan Suparni, *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*. (Yogyakarta: SUKA Press, 2012), hlm. 49

<sup>7</sup>Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 2

<sup>8</sup> Hasil Pengamatan Di Kelas II MIM 02 Merden, Pada Tanggal 06 Januari 2015, pukul 07.45.

kalkulator, komputer dan lain-lain. Oleh karena itu mengingat peranan matematika yang sangat penting dalam kehidupan manusia maka diperlukan pengajaran matematik sejak dini.

Siswa kelas II beranggapan bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit.<sup>9</sup> Hal ini disebabkan dari beberapa faktor, antara lain: Pertama, siswa kurang memiliki pengetahuan tentang manfaat pelajaran matematika yang ia pelajari. Kedua, daya fikir anak kurang dalam memahami konsep-konsep matematika yang bersifat abstrak.<sup>10</sup> Dalam mempelajari matematika, siswa diusahakan mampu untuk belajar memahami konsep yang ia pelajari, sehingga siswa lebih berminat dan tertarik untuk mempelajarinya.

Ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, yaitu:

1. Faktor internal (berasal dari dalam diri siswa), yang meliputi kesehatan, intelegensi, perhatian, minat, pola belajar, motivasi, kematangan, kesiapan dan kelelahan.
2. Faktor eksternal (berasal dari luar diri siswa), yang meliputi keluarga, sekolah dan masyarakat.<sup>11</sup>

Dienes mengemukakan bahwa tiap-tiap konsep atau prinsip dalam matematika yang disajikan dalam bentuk yang konkret akan dapat dipahami dengan baik. Ini mengandung arti bahwa benda-benda atau obyek-obyek dalam bentuk permainan akan sangat berperan bila dimanipulasi dengan baik

---

<sup>9</sup> Wawancara dengan siswa siswi MI Muhammadiyah 02 Merden, Banjarnegara, Jawa Tengah, Tanggal 12 Januari 2015.

<sup>10</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 65

<sup>11</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 56

dalam pengajaran matematika.<sup>12</sup> Dengan demikian, dalam mengajarkan matematika perlu adanya benda-benda kongkrit yang merupakan model dari ide-ide matematika, yang selanjutnya disebut sebagai alat peraga atau alat bantu pembelajaran. Alat bantu pembelajaran ini digunakan dengan maksud agar anak dapat mengoptimalkan panca inderanya dalam proses pembelajaran. Mereka dapat melihat, meraba, mendengar, dan merasakan objek yang sedang dipelajari.

Oleh karena itu, sebagai seorang guru harus dapat menentukan media yang paling cocok untuk digunakan dalam pembelajaran matematika meskipun tidak dapat dipungkiri jika dalam penggunaan media tersebut terdapat kekurangan. Untuk tujuan inilah guru harus memiliki keberanian untuk melakukan berbagai uji coba terhadap suatu media pembelajaran, membuat suatu media murah dan penerapan suatu strategi mengajar tertentu yang secara teoritis dapat dipertanggungjawabkan untuk memecahkan permasalahan pembelajaran. Dengan pembelajaran menggunakan papan dakon dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dengan melihat fakta di lapangan, peneliti merasa tertarik untuk mengetahui media yang efektif yang mudah diterima dan dipahami oleh siswa dalam pembelajaran matematika sehingga siswa akan merasa senang dan tertarik untuk belajar matematika. Dalam hal ini peneliti berusaha memanfaatkan alat peraga edukatif sebagai media yaitu menggunakan papan

---

<sup>12</sup>*Teori Belajar Permainan Dienes dalam Pembelajaran Matematika,* <http://www.masbied.com/2010/03/20/teori-belajar-permainan-dienes-dalam-pembelajaran-matematika/>, diakses pada anggal 18 Juni 2015.

dakon dalam menyampaikan materi tentang perkalian di kelas II MI Muhammadiyah 02 Merden, Banjarnegara, Jawa Tengah, sehingga siswa diharapkan akan mudah menguasai materi perkalian dengan baik dan dapat meningkatkan pemahaman materi perkalian. Dengan demikian, maka prestasi siswa akan meningkat, hal ini karena adanya minat dari siswa untuk belajar matematika materi perkalian dengan menggunakan media yang dapat membantu siswa untuk lebih menguasai dengan baik tentang materi tersebut.<sup>13</sup>

Untuk mengatasi masalah tersebut, maka peneliti ingin melakukan penelitian tentang “Kontribusi Penggunaan Papan Dakon Dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Kelas II MIM 02 Merden Banjarnegara”. Dengan serangkaian tindakan, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, sampai dengan evaluasi, diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam materi perkalian.

## B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang di atas, maka masalah yang dapat dirumuskan adalah:

1. Bagaimana proses pembelajaran matematika materi perkalian menggunakan papan dakon di kelas II MIM 02 Merden Banjarnegara?
2. Bagaimana kontribusi penggunaan papan dakon pada matematika materi perkalian menggunakan papan dakon di kelas II MIM 02 Merden Banjarnegara?

---

<sup>13</sup> Wawancara dengan Bapak Sutarno, di MI Muhammadiyah 02 Merden, Banjarnegara, Jawa Tengah. Selasa, 06 Januari 2015.

### C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penilitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui proses pembelajaran matematika materi perkalian menggunakan papan dakon di kelas II MIM 02 Merden, Banjarnegara.
2. Untuk mengungkapkan kontribusi penggunaan papan dakon pada matematika materi perkalian menggunakan papan dakon di kelas II MIM 02 Merden, Banjarnegara.

### D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi siswa, guru, dan sekolah. Adapun manfaat dalam penelitian ini, adalah:

1. Bagi siswa, penelitian ini dapat mempermudah siswa dalam memahami operasi hitung perkalian serta meningkatkan motivasi belajar.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan untuk menambah wawasan dalam menentukan strategi dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran.
3. Bagi sekolah, penelitian ini dapat membantu meningkatkan kualitas hasil belajar, khususnya pelajaran matematika, sehingga secara langsung dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan *output* sekolah.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian kualitatif yang dilaksanakan di MIM 02 Merden, Banjarnegara, tentang kontribusi penggunaan papan dakon terhadap prestasi belajar matematika materi perkalian di kelas II dapat di ambil beberapa kesimpulan diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran matematika materi perkalian dengan menggunakan papan dakon di kelas II MIM 02 Merden Banjarnegara, dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Tahap perencanaan yang dilakukan guru adalah menyusun langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan indikator. Pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan yang berlangsung selama proses pembelajaran matematika materi perkalian menggunakan papan dakon, dan tahap evaluasi yaitu pemberian soal evaluasi untuk mengetahui prestasi belajar dan keaktifan siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan papan dakon.
2. Kontribusi pembelajaran matematika materi perkalian menggunakan papan dakon di kelas II MIM 02 Merden Banjarnegara dapat meningkatkan prestasi belajar dan keaktifan siswa. Peningkatan prestasi ditunjukkan dengan hasil belajar siswa yang memperoleh hasil akhir rata-rata sebesar 82,06 dimana hasil rata-rata ini lebih tinggi dari hasil rata-rata awal sebesar 57,75. Dan peningkatan keaktifan siswa yang ditunjukkan dengan sikap dan aktivitas siswa selama mengikuti proses pembelajaran

matematika materi perkalian menggunakan papan dakon di kelas II MIM 02 Merden Banjarnegara.

## B. Saran

Berdasarkan hasil akhir yang dilakukan oleh peneliti, peneliti memiliki beberapa saran antara lain sebagai berikut:

1. Dalam melaksanaan pembelajaran yang membutuhkan media, sebaiknya guru memfasilitasi dengan sebaik-baiknya supaya siswa lebih mudah dalam menerima pelajaran.
2. Guru harus lebih pandai dalam mengatur waktu sehingga proses pembelajaran mulai dari perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dapat berjalan dengan baik.
3. Pada saat akhir pembelajaran sebaiknya guru tidak hanya menyimpulkan materi yang telah diajarkan namun mereview materi yang telah diajarkan untuk memastikan tingkat penguasaan siswa apakah sudah sesuai atau masih kurang.
4. Pembelajaran matematika dengan menggunakan papan dakon sebagai alat bantu dalam menghitung dapat digunakan sebagai alternatif dalam proses belajar mengajar matematika sehingga dapat menarik perhatian siswa dan prestasi belajar siswa juga semakin meningkat.
5. Penelitian ini dapat dikembangkan dengan menggunakan media-media lain dalam penyampaian pembelajaran matematika, seperti menggunakan lidi sehingga dapat menjadikan pembelajaran matematika lebih menyenangkan dan menarik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Iif Khoiru dan Sofan Amri. 2011, *PAIKEM GEMBROT Mengembangkan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, Gembira dan Berbobot*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Arsyad, Prof. Dr. Azhar, M.A, 2011, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Rajawali Pers.
- Bungin, Burhan, 2003. *Analisis Data Penelitian Kualitatif Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dahar, Ratna W. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Erlangga.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2007, *Standar Isi*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Dharmamulya,Sukirman. 2008. *Permainan Tradisional Jawa*, Kepel Press: 2008.
- Garry L. Musser & Black E. Peterson, 2011. *Mathematics for Elementary Teacher, a Contemporary Approach*, 9 th Edition, (USA: Jhon Willey & Sons, Inc.
- Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia
- Hartini, Rosma, 2010. *Model Penelitian Tindakan Kelas: Teknik Bermain Konstruktif untuk Peningkatan Belajar Matematika*. Yogyakarta, Teras.
- Herumen, 2008. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim dan Suparni, 2012. *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta, SUKA Press.
- Ibrahim, 2009. *Hand Out Metodologi penelitian pendidikan matematika*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- K. Yin, Robert, 2005. *Studi Kasus Desain dan Metode*. Jakarta: PT. Raja Grasindo Persada.
- Konsosium PJJ. 2006. *Kapita Selekta Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Malik, Abdul dkk, 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang.

- Moleong, Lexy J *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 2007. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Mulyasa E, 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, Amin dkk. 2008. *BSE Senang Matematika 2*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Nata, Abudin, 2000. *Metodologo Studi Islam*. Jakarta: Raja Grasindo Persada.
- Nisa, Uliya Khoirun, 2014. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Diraktor MX dalam Pembelajaran Perkalian Kelas II di SD/ MI", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2006. *Kamus Besar Bahasa Indonesia ke-3 Edisi* . Jakarta: Balai Pustaka.
- Prasetyono, Dwi Sunar, 2009, *Yuk Belajar Matematika 2*. Yogyakarta: Power Books Ihdina.
- Sanjaya, Wina, 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Setyajati, Hashera Lungit, 2014. "Efektivitas Penggunaan Benda Kongkrit Terhadap Prestasi Belajar Siswa II pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pembagian MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Sleman", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bina Aksara.
- Sudjana, Nana & Ahmad Rivai, 2011. *Media Pengajaran*, Bandung : Sinar Baru Algensindo, cet-10.
- Sugihartono, dkk, 2007. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyanto, 2007, *Model-model Pembelajaran inovatif*. Surakarta : Panitia Sertifikasi Guru Rayon.
- Sugiyono, 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, CV.
- Sujud, Aswani, 1998. *Mitra Fungsional Administrasi Pendidikan*, Yogyakarta: Perbedaan.

- Suprapti, 2009. "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pokok Bahasan Perkalian dengan Menggunakan Alat Peraga di Kelas II MI Ma'arif Bego", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Surkanti, Santoso Joko, 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta: Badan Penerbit- FKIP UMS.
- Suryabrata, Sumadi. 2002. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin, 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tashadi, 1993. *Transformasi Nilai Melalui Permainan Rakyat Daerah Istimewa Yogyakarta*. Depdikbud, Dirjen Kebudayaan Direktorat Sejarah dan Nilai-Nilai Tradisional.
- Teori Belajar Permainan Dienes dalam Pembelajaran Matematika*, <http://www.masbied.com/2010/03/20/teori-belajar-permainan-dienes-dalam-pembelajaran-matematika/>, diakses pada anggal 18 Juni 2015.
- Widarningsih, 2014. "Efektifitas Penggunaan Alat Peraga Terhadap Preastasi Belajar Matematika Materi Garis Bilangan Pada Kelas III MIN Ringinanom Temanggung", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

## Gambaran Umum MIM 02 Merden, Banjarnegara

### 1. Identitas Madrasah

Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Merden, Purwanegara, Banjarnegara, Jawa Tengah merupakan salah satu madrasah yang berada ditengah lingkungan pedesaan. MIM 02 Merden merupakan madrasah swasta yang mempunyai kepala sekolah bernama Ibu Susilawati, S.Pd.I. Madrasah ini sudah terakreditasi B dan bertempat di jalan K.H Abdul Ghoni, tepatnya berada di desa Rawa Wungu. Bangunan madrasah sudah merupakan bangunan milik sendiri, ini sesuai dengan surat keputusan yang dikeluarkan dari kepala bidang Mapenda Islam adapun penerbit surat keputusan dari Kanwil Depag Propinsi Jawa Tengah.<sup>1</sup>

Bangunan madrasah ini berdiri pada 01 Agustus 1965. Madrasah memiliki 9 ruangan kelas, satu ruang guru, UKS, ruang serbaguna, perpustakaan, serta kamar mandi guru dan kamar mandi siswa. Adapun mushola berada diluar pagar madrasah, tepatnya dibelakang madrasah dan dekat dengan rumah warga. Lingkungan madrasah sangat kondusif untuk melaksanakan proses pembelajaran karena madrasah ini dikelilingi oleh sebelah kiri terdapat kebun warga, sebelah kanan dan belakang perumahan warga, dan bagian depan jalan desa yang cukup sepi.

Jarak dari pusat kabupaten ke madrasah kurang lebih 18 km, sedangkan jarak dari pusat kecamatan ke madrasah kurang lebih 5 km. Jarak ini merupakan jarak yang cukup jauh, namun madrasah ini memiliki siswa yang

---

<sup>1</sup> Dokumen MI Muhammadiyah 02 Merden, Banjarnegara, Jawa Tengah, Selasa, 13 Januari 2015, pukul 09.15.

rata-rata rumahnya berada dekat dengan madrasah sehingga jarak tempuh siswa cukup dekat. Adapun jumlah ketenagakerjaan dari madrasah ini ada 12 orang.

## **2. Visi dan Misi Madrasah**

Sebagaimana lembaga-lembaga pendidikan pada umumnya, MI Muhammadiyah 02 Merden juga memiliki visi dan misi yang ingin diwujudkan. Adapaun visi dan misi tersebut adalah sebagai berikut:<sup>2</sup>

### **a. Visi Madrasah**

Terwujudnya Generasi Islam Yang Terampil Qiro'ah, 'Tekun Beribadah, Berakhlek Karimah Dan Unggul Dalam Prestasi.

### **b. Misi Madrasah**

1. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik.
2. Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan dalam mempelajari Al Qur'an dan menjalankan ajaran agama islam.
3. Mewujudkan pembentukan karakter Islam yang mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat.
4. Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
5. Menyelenggarakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.

## **3. Tujuan**

---

<sup>2</sup>Dokumen MI Muhammadiyah 02 Merden, Banjarnegara, Jawa Tengah, tanggal 15 Januari 2015, pukul 09.15.

Secara umum, tujuan pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Merden adalah meletakan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta ketrampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Bertolak dari tujuan umum pendidikan dasar tersebut, Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 02 Merden mempunyai tujuan sebagai berikut:<sup>3</sup>

- a. Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Pembelajaran Aktif ( PAKEM, CTL ).
- b. Mengembangkan potensi akademik, minat dan bakat siswa melalui layanan bimbingan dan konseling dan kegiatan ekstrakurikuler.
- c. Membiasakan perilaku islami di lingkungan madrasah.
- d. Meningkatkan prestasi akademik siswa dengan nilai rata-rata 7,5.
- e. Meningkatkan prestasi akademik siswa dibidang seni dan olah raga lewat kejuaraan dan kompetisi.

#### **4. Struktur Organisasi**

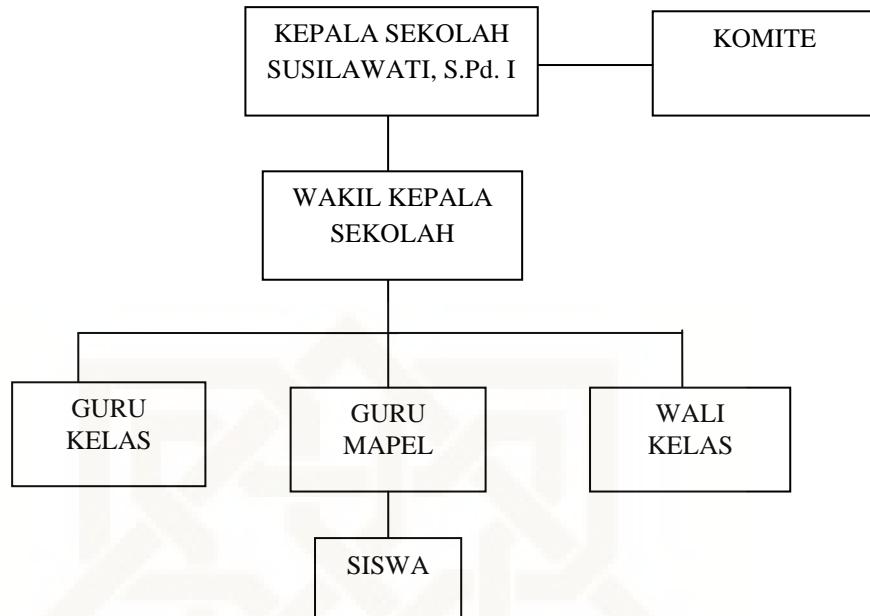
Struktur organisasi merupakan prasyarat mutlak yang harus dimiliki oleh setiap lembaga pendidikan, begitu pula MI Muhammadiyah 02 Merden. Adapun struktur organisasi MI Muhammadiyah 02 Merden dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 3**  
**Struktur Organisasi**  
**MI Muhammadiyah 02 Merden<sup>4</sup>**

---

<sup>3</sup>Dokumen MI Muhammadiyah 02 Merden, Banjarnegara, Jawa Tengah, tanggal 15 Januari 2015, pukul 09.15.

<sup>4</sup> Dokumen MI Muhammadiyah 02 Merden, Banjarnegara, Jawa Tengah, tanggal 15 Januari 2015, pukul 09.15.



## 5. Guru, Siswa dan Karyawan

Guru dan karyawan merupakan personal madrasah yang sangat penting keberadaannya dalam sebuah lembaga pendidikan. Guru dan karyawan mempunyai tugas dan tanggung jawab yang besar dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang guru dan karyawan. Mereka harus mampu mempertanggungjawabkan pekerjaannya kepada kepala madrasah selaku pimpinan dalam sebuah lembaga tersebut. Guru mempunyai tugas untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara efektif dan efisien dengan prosedur pengajaran yang telah ditetapkan oleh madrasah. Berikut adalah daftar nama guru yang sekarang mengajar di MI Muhammadiyah 02 Merden:

**Tabel 4**  
**Profil Guru/Karyawan**  
**Madrasah 02 Merden Kecamatan Purwanegara<sup>5</sup>**

No	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Pangkat/ Golongan	Jabatan	Pend. Terakhir
1.	Susilawati, S.Pd.I	Banjarnegara, 26 April 1969	IV/a	Kepala Sekolah	S I
2.	Wahyu Arif Purwoko, S.Pd.I	Banjarnegara, 23 Mei 1986	-	Guru Kelas	S I
3.	Sutarno	Banjarnegara, 10 Juli 1988	-	Guru Kelas	SMA
4.	Nur Eko Nugroho	Banjarnegara, 23 November 1987	-	Guru Penjaskes	D II
5.	Irfan Muntohabibie	Banjarnegara, -	-	Guru Mapel Agama	S I
6.	Rusmanudin Ahmad	Banjarnegara, 14 Oktober 1989	-	Guru Kelas	S I
7.	Erni Fatmawati, A. Ma.	Banjarnegara, 12 Oktober 1980	-	Guru Kelas	D II
8.	Rosidah, S. Pd. I	Banjarnegara, 30 November 1966	-	Guru Kelas	S I
9.	Setya Mulyanti, S. Pd. I	Banjarnegara, 29 Maret 1974	-	Guru Kelas	S I
10.	Puji Indraningrum	Banjarnegara, 03 Maret 1992	-	Guru Kelas	SMK
11.	Nine Nurfajriah, S. Pd. I	Banjarnegara, 22 Maret 1982	-	Guru Kelas	S I
12.	Titik Nurdiyanti, AZ. A. Ma.	Banjarnegara, 12 Desember 1980	-	Guru Kelas	D II
13.	Nasid Zaenudin	Banjarnegara, -	-	Penjaga Sekolah	SMP

---

<sup>5</sup> Dokumentasi MI Muhammadiyah 02 Merden, Banjarnegara, Jawa Tengah, tanggal 15 Januari 2015, pukul 09.15.

**Tabel 5**  
**Data Perkembangan Siswa<sup>6</sup>**

Tahun Pelajaran	Jumlah Seluruh Siswa		
	L	P	Jml
2006/2007	132	110	242
2007/2008	136	110	246
2008/2009	129	107	236
2009/2010	133	94	227
2010/2011	141	92	233

---

<sup>6</sup> Dokumen MI Muhammadiyah 02 Merden, Banjarnegara, Jawa Tengah, tanggal 15 Januari 2015, pukul 09.15.

### **Pedoman Pengumpulan Data**

a. Observasi umum

1. Letak dan kondisi geografis MIM 02 Merden
2. Fasilitas dan sarana prasarana
3. Situasi dan kondisi sekolah, guru dan siswa
4. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran matematika kelas II di MIM 02 Merden

b. Pedoman wawancara

1. Wawancara kepada kepala madrasah
  - a. Upaya sekolah dalam upaya mencapai keberhasilan pembelajaran siswa
  - b. Ketersediaan media terkait pembelajaran yang digunakan oleh guru di MIM 02 Merden Banjarnegara
2. Wawancara dengan guru kelas II

- a. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan papan dakon pada materi perkalian.
- b. Persiapan guru dalam melaksanakan menggunakan papan dakon pada materi perkalian.
- c. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan papan dakon pada materi perkalian.
- d. Hasil menggunakan papan dakon pada materi perkalian.

c. Pedoman dokumentasi

1. Profil MIM 02 Merden Banjarnegara
2. Visi, misi, dan tujuan MIM 02 Merden Banjarnegara
3. Struktur organisasi MIM 02 Merden Banjarnegara
4. Daftar guru dan karyawan MIM 02 Merden Banjarnegara
5. Daftar siswa MIM 02 Merden Banjarnegara

## Lembar Soal Tes Awal dan Tes Akhir Kelas II A dan Kelas II B tentang

## Penjumlahan

Nama : .....

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

1. Hituglah jumlah kue dibawah ini!



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

2. Hitunglah jumlah apel dibawah ini.



$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

3. Hitunglah jumlah bintang dibawah ini!



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

- 4.



$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

## Lembar Soal Tes Awal dan Tes Akhir Kelas II A dan Kelas II B tentang

## Mengalikan Bilangan Satu Angka dengan Satu Angka

Nama : .....

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

Hitunglah dengan langkah-langkah penyelesaiannya!

---

a.  $2 \times 2 = \dots + \dots = \dots$

b.  $2 \times 4 = \dots + \dots = \dots$

c.  $3 \times 2 = \dots + \dots + \dots = \dots$

d.  $5 \times 2 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

e.  $2 \times 5 = \dots + \dots = \dots$

---

Lembar Soal Tes Awal dan Tes Akhir Kelas II A dan Kelas II B tentang

Menghitung Secara Cepat

Nama : .....

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

Berapakah hasil perkalian berikut ini?

1.  $2 \times 4 = \dots + \dots = \dots$

2.  $5 \times 2 = \dots$

3.  $2 \times 3 = \dots + \dots = \dots$

4.  $7 \times 2 = \dots$

5.  $2 \times 6 = \dots$

## Lembar Soal Tes Awal dan Tes Akhir Kelas II A dan Kelas II B tentang Perkalian

## Bilangan dengan Angka 1 dan Angka 0

Nama : .....

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

Kerjakan soal dibawah ini dengan menggunakan langkah penyelesaiannya!

$$1. 6 \times 1 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$2. 3 \times 1 = \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$3. 6 \times 1 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$4. 1 \times 6 = \dots$$

$$5. 6 \times 0 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$6. 4 \times 0 = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$7. 0 \times 9 = \dots$$

$$8. 8 \times 0 = \dots$$

$$9. 1 \times 9 = \dots$$

$$10. 9 \times 0 = \dots$$

## Lembar Soal Tes Awal dan Tes Akhir Kelas II A dan Kelas II B tentang

## Mengalikan Dua Bilangan Lebih Dari 5 (Jari Tangan)

Nama : .....

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

Selesaikanlah soal dibawah ini dengan benar!

$$2. \quad 9 \times 8 = \dots + \dots$$

$= \dots$

$$3. \quad 8 \times 7 = \dots$$

$$4. \quad 8 \times 8 = \dots + \dots \\ = \dots$$

$$5. \quad 9 \times 9 = \dots + \dots$$

Lembar Soal Tes Awal dan Tes Akhir Kelas II A dan Kelas II B tentang  
Mengalikan Tiga Bilangan Satu Angka

Nama : .....

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

Ayo isi titik-titik dengan bilangan yang tepat!

1.  $2 \times 4 \times 3 = \dots \times 3 = \dots$
2.  $7 \times 1 \times 2 = 7 \times (\dots \times \dots) = \dots$
3.  $2 \times 2 \times 6 = 4 \times \dots = \dots$
4.  $4 \times 2 \times 3 = (\dots \times \dots) \times 3 = \dots$
5.  $5 \times 3 \times 2 = 5 \times (\dots \times \dots) = \dots$

## Langkah Pembelajaran di Kelas II A

### Pembelajaran Pertama

Materi : Perkalian merupakan Penjumlahan Berulang

### Kegiatan Pembelajaran

1. Berdo'a sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran.
3. Guru bernyanyi bersama siswa sebelum pembelajaran dimulai.

#### “Tepuk Jari”

Tepuk jari satu

Tepuk jari dua

Tepuk jari tiga

Tepuk jari empat

Tepuk jari lima berbunyi semua

1 2 3 4 5 siap belajar.

4. Guru mengulas materi sebelumnya yaitu tentang penjumlahan 3 bilangan.
  - a. Guru menanyakan kepada siswa masih ingatkah tentang materi sebelumnya yaitu tentang pejumlahan berulang.
  - b. Guru menuliskan beberapa soal di papan tulis tentang penjumlahan bilangan secara berulang, kemudian mengajak siswa untuk menghitung soal tersebut.

Soal:

- a)  $2 + 2 = \dots$
- b)  $2 + 2 + 2 = \dots$

## Lampiran 4

- c)  $3 + 3 + 3 + 3 = \dots$
5. Setelah guru mengulas materi sebelumnya, guru memberikan lembar soal tes awal tentang perkalian merupakan penjumlahan berulang.
6. Guru menjelaskan proses pembelajaran.
- Guru membagi siswa berkelompok. Setiap kelompok 2 siswa, dengan cara guru menyebarkan kertas warna dan siswa mengambil satu-satu, nanti siswa yang mendapat warna yang sama akan menjadi satu kelompok. Sehingga dalam kelas ada 10 kelompok.
  - Guru membagi media 1 papan dakon dan 20 biji pada setiap kelompok untuk digunakan dalam memecahkan soal yang akan diberikan oleh guru .
- Cara penggunaan papan dakon
- Guru memerintahkan siswa untuk memasukkan 2 biji kedalam 4 lubang dakon.
  - Guru menanyakan berapakah jumlah biji keseluruhannya?
  - Guru bertanya, bagaimana cara kalian menghitung jumlah biji tersebut?
  - Setelah siswa mengetahui cara menjumlahkan biji guru menjelaskan konsep perkalian. Misal:
- $$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$
- Dari hasil berikut dapat dilihat bahwa ini merupakan penjumlahan berulang, ada 4 angka 2 maka hasil 8 dapat juga diperoleh dari  $4 \times 2 = 8$
7. Siswa dan guru saling bertanya jawab tentang materi yang baru diajarkan.

## Lampiran 4

8. Guru kembali menyampaikan materi tentang perkalian merupakan penjumlahan berulang.
9. Guru dan siswa membuat rangkuman tentang perkalian merupakan penjumlahan berulang sembari guru mereview materi yang telah dipelajari.

Rangkuman:

Perkalian merupakan penjumlahan berulang.

Contoh:  $2 \times 3 = 3 + 3 = 6$



Contoh:

$$4 + 4 + 4 = 3 \times 4 = 12$$

Keterangan: Angka 3 merupakan banyak kotak tempat pena berada.

Angka 4 kedua merupakan banyaknya pena yang ada dalam setiap kotak.

Dalam perhitungan perkalian, bilangan yang dijumlahkan adalah bilangan yang berada dibelakang tanda kali dijumlahkan dengan banyaknya bilangan yang terletak sebelum tanda kali.

10. Guru memberikan Lembar Soal Tes Akhir
11. Setelah siswa menyelesaikan soal tes akhir kemudian guru mengakhiri kegiatan dengan berdo'a dan mengucap Alhamdulillah dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## Lampiran 2.2

## Lampiran 4

### Langkah Pembelajaran di Kelas II A

#### Pembelajaran Kedua

Materi : Mengalikan Bilangan Satu Angka dengan Satu Angka

#### Kegiatan Pembelajaran

1. Berdo'a sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran.
3. Guru bersama siswa sebelum pembelajaran dimulai berlatih konsentrasi dengan permainan seperti berikut:

Siswa harus berkonsentrasi setiap kali guru mengatakan panca indra.

Missal: guru mengatakan telinga, tetapi tangan guru memegang mata, maka siswa harus melakukakan seperti apa yang dikatakan oleh guru, bukan meniru apa yang dilakukan guru, melakukan hal tersebut dalam beberapa kali untuk membuat anak konsentrasi dan siap menerima pembelajaran.

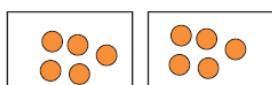
4. Guru mengulas materi sebelumnya yaitu tentang perkalian merupakan penjumlahan berulang.

Guru menulis dua soal di papan tulis dan menunjuk atau menawarkan kepada dua siswa siapa yang akan mengerjakan soal tersebut didepan kelas.

Soal :  $4 \times 2 = \dots$

Jawab :  $4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2$

$$= 8$$



Jawab: Banyak Kelereng

$$= 6 + 6$$

## Lampiran 4

$$= 2 \times 6$$

$$= 12$$

5. Guru melakukan proses pembelajaran.

- a. Guru membagi siswa berkelompok. Setiap kelompok 2 siswa, dengan cara permainan “angkamu-angkaku”, guru membagikan kartu soal (warna putih) dan kartu jawaban (warna merah), masing-masing siswa mendapat 1 kartu. Kemudian masing-masing siswa mencari pasangannya.

Kartu Soal	Kartu Jawaban
a. $2 + 2$	a. $2 \times 2 = 4$
b. $2 + 2 + 2$	b. $3 \times 2 = 6$
c. $2 + 2 + 2 + 2$	c. $4 \times 2 = 8$
d. $3 + 3$	d. $2 \times 3 = 6$
e. $3 + 3 + 3$	e. $3 \times 3 = 9$
f. $3 + 3 + 3 + 3$	f. $4 \times 3 = 12$
g. $4 + 4$	g. $2 \times 4 = 8$
h. $4 + 4 + 4$	h. $3 \times 4 = 12$
i. $4 + 4 + 4 + 4$	i. $4 \times 4 = 16$
j. $5 + 5$	j. $2 \times 5 = 10$

Banyaknya kartu soal = banyaknya kartu jawaban. Jika ada jumlah siswanya ganjil, guru/peneliti bisa menjadi anggota kelompok.

- b. Guru membagi media 1 papan dakon dan 20 biji pada setiap kelompok untuk digunakan dalam memecahkan soal yang akan diberikan oleh guru.

Soal:

a. *Ayo hitunglah!*

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. $2 \times 1 = \dots$ | 6. $3 \times 2 = \dots$  |
| 2. $2 \times 6 = \dots$ | 7. $5 \times 2 = \dots$  |
| 3. $2 \times 9 = \dots$ | 8. $2 \times 2 = \dots$  |
| 4. $2 \times 7 = \dots$ | 9. $10 \times 2 = \dots$ |
| 5. $2 \times 4 = \dots$ | 10. $8 \times 2 = \dots$ |

Kunci Jawaban:

## Lampiran 4

- |       |        |
|-------|--------|
| 1. 2  | 6. 6   |
| 2. 12 | 7. 10  |
| 3. 18 | 8. 4   |
| 4. 14 | 9. 20  |
| 5. 8  | 10. 16 |

- c. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal tersebut dengan menggunakan papan dakon.
  - d. Guru mengulang sekilas tentang materi yang telah dipelajari.
  - e. Guru memberikan lembar soal tes akhir.
11. Guru mengakhiri kegiatan dengan berdo'a. Dengan mengucap Alhamdulillah dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## Lampiran 2.3

## Langkah Pembelajaran di Kelas II A

### Pembelajaran Ketiga

Materi : Menghitung Secara Cepat

#### Kegiatan Pembelajaran

1. Berdo'a sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran.
3. Guru bernyayi bersama siswa sebelum pembelajaran dimulai.

#### “Ayam Bebek”

Ayam diayam bebek

Bebek dibebek mentog

Ayam diayam bebek

Bebek dibebek mentog

Ayam bebek mentog mentogan

4. Guru mengulas materi sebelumnya yaitu tentang mengalikan bilangan satu angka dengan satu angka
5. Guru menanyakan kepada siswa masih ingatkah tentang materi sebelumnya yaitu tentang mengalikan bilangan satu angka dengan satu angka
6. Guru menuliskan beberapa soal di papan tulis tentang mengalikan bilangan satu angka dengan satu angka, kemudian mengajak siswa untuk menghitung soal tersebut. Soal:

- a.  $2 \times 4 = \dots$
- b.  $3 \times 2 = \dots$
- c.  $2 \times 5 = \dots$
- d.  $2 \times 2 = \dots$

## Lampiran 4

- e.  $6 \times 2 = \dots$
7. Guru mulai pembelajaran dengan memberitahukan kepada siswa bahwa perkalian dengan bilangan dua sama artinya menjumlah dengan bilangan itu sendiri. Perkalian dengan dua hasilnya selalu merupakan bilangan genap.
  8. Guru menjelaskan proses pembelajaran.
    - a. Guru membagi siswa berkelompok. Setiap kelompok 2 siswa, teman satu bangku. Sehingga dalam kelas ada 10 kelompok.
    - b. Guru membagi media 1 papan dakon dan 20 biji pada setiap kelompok untuk digunakan dalam memecahkan soal yang akan diberikan oleh guru .

Cara penggunaan papan dakon:

- a. Sebelum guru menggunakan papan dakon untuk menghitung, guru membuat tabel soal dipapan tulis.

$2 \times 7 = \dots$	$6 \times 2 = \dots$
$2 \times 2 = \dots$	$2 \times 4 = \dots$
$4 \times 2 = \dots$	$5 \times 2 = \dots$
$2 \times 5 = \dots$	$2 \times 3 = \dots$
$2 \times 3 = \dots$	$2 \times 7 = \dots$

- b. Guru membacakan soal dan memerintahkan siswa untuk menghitung secara cepat soal didalam tabel.
- c. Guru menanyakan menanyakan setiap soal kepada beberapa siswa yang berbeda.
- d. Guru bertanya, bagaimana cara kalian menghitung soal tersebut?
- e. Kemudian guru menjelaskan kembali bahwa perkalian dengan bilangan dua sama artinya menjumlah dengan bilangan itu sendiri. Perkalian dengan dua hasilnya selalu merupakan bilangan genap.
9. Siswa dan guru saling bertanya jawab tentang materi yang baru diajarkan.

## Lampiran 4

10. Guru kembali menyampaikan materi tentang menghitung cepat
11. Guru dan siswa membuat rangkuman tentang menghitung cepat.

Rangkuman:

Perkalian dengan dua sama artinya menjumlah dengan bilangan itu sendiri.

12. Guru mengulang sekilas tentang materi yang telah dipelajari.
13. Guru memberikan lembar soal tes akhir.
12. Guru mengakhiri kegiatan dengan berdo'a. Dengan mengucap Alhamdulillah dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## Lampiran 2.4

## Langkah Pembelajaran di Kelas II A

### Pembelajaran Keempat

Materi : Perkalian Bilangan dengan Angka 1 dan Angka 0 (nol)

#### Kegiatan Pembelajaran

1. Berdo'a sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran.
3. Guru bernaung bersama siswa sebelum pembelajaran dimulai untuk membuat siswa bersemangat.

#### **“lompat-lompat”**

Lompat lompat itu jump jump jump

Lari lari itu run run run

Ambil ambil itu take take take

Prook prook prook hore hore

4. Guru mengulas materi sebelumnya yaitu tentang menghitung secara cepat.
5. Guru mengingatkan kembali bahwa setiap bilangan yang dikalikan dengan angka 2 pasti hasil yang diperolehnya adalah bilangan genap.

Dengan contoh soal:  $2 \times 2 = 2 + 2 + 2 = \underline{\text{6}}$

Angka 6 merupakan bilangan genap karena jika dibagi dengan 2 maka hasil yang diperoleh adalah bilangan positif.

6. Guru menjelaskan cakupan yang akan dilaksanakan.
  - a. Materi yang akan dipelajari adalah perkalian bilangan dengan angka satu.

Contoh:

$$3 \times 1 = 3$$

$$9 \times 1 = 9$$

**Semua bilangan jika dikalikan satu hasilnya sama dengan bilangan itu sendiri**

- b. Materi selanjutnya adalah perkalian dengan angka 0 (nol)

Contoh:

$$6 \times 0 = 0$$

$$9 \times 0 = 0$$

**Semua bilangan jika dikalikan 0 hasilnya adalah 0**

- 7. Guru menjelaskan proses pembelajaran.

1. Pertama, guru menjelaskan konsep awal perkalian bilangan dengan angka satu dan perkalian bilangan dengan angka 0 (nol).
2. Guru membagi siswa berkelompok. Setiap kelompok ada 2 siswa, dengan cara guru membuat gambar bunga dengan warna yang berbeda-beda dan siswa mengambil secara acak. Siswa yang mendapat warna yang sama akan menjadi satu kelompok. Sehingga dalam kelas ada 10 kelompok.
3. Guru membagi media 1 papan dakon dan 20 biji pada setiap kelompok untuk digunakan dalam memecahkan soal yang akan diberikan oleh guru. Cara penggunaan papan dakon untuk perkalian bilangan dengan angka satu:
  - a. Guru memerintahkan siswa untuk memasukkan 1 biji kedalam 5 lubang dakon.
  - b. Guru menanyakan berapakah jumlah biji keseluruhannya?
  - c. Guru bertanya, bagaimana cara kalian menghitung jumlah biji tersebut?

## Lampiran 4

- d. Setelah siswa mengetahui cara menjumlahkan biji guru menjelaskan konsep perkalian. Misal:

$$5 \times 1 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$$

Dari hasil berikut dapat dilihat bahwa ini merupakan penjumlahan berulang, ada 5 angka 1 maka  $5 \times 1 = 5$

Cara penggunaan papan dakon untuk perkalian bilangan dengan angka nol:

- Guru dan siswa menyiapkan papan dakon dan biji.
- Guru meminta siswa untuk tidak mengambil biji, dan hanya menggenggam angin,
- Kemudian menaruh angin dalam kepala tangankedalam 5 lubang dakon.
- Setelah itu, guru bertanya kepada siswa, adakah biji dalam ke 5 lubang dakon tersebut?

Contoh:

$$5 \times 0 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0$$

Guru kemudian menjelaskan, bahwa dalam semua lubang dakon tidak terdapat satupun biji didalamnya, itu berarti bahwa setiap bilangan yang dikalakan dengan angka 0 maka hasil yang akan diperoleh adalah 0.

- Siswa mengerjakan soal tentang perkalian bilangan dengan angka satu dan perkalian bilangan dengan angka 0 (nol) yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media papan dakon sebagai alat untuk menghitung.

Soal :

Kerjakanlah dengan menggunakan langkah-langkah penyelesaian yang benar!

1. $2 \times 0 = \dots$
2. $0 \times 5 = \dots$
3. $0 \times 9 = \dots$
4. $10 \times 0 = \dots$
5. $7 \times 0 = \dots$

9. Siswa dan guru saling mengingat kembali tentang materi perkalian bilangan dengan angka satu dan perkalian bilangan dengan angka 0 (nol).
10. Siswa dan guru saling bertanya jawab tentang materi yang baru diajarkan.
11. Guru kembali menyampaikan materi tentang perkalian bilangan dengan angka satu dan perkalian bilangan dengan angka 0 (nol) dan siswa membuat rangkuman tentang perkalian bilangan dengan satu angka.

Rangkuman:

Sifat bilangan satu angka dengan satu angka. Perhatikan beberapa soal dibawah ini:

$$7 \times 1 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 7$$

$$5 \times 1 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$$

**Semua bilangan jika dikalikan satu hasilnya sama dengan bilangan itu sendiri**

Sifat perkalian bilangan dengan angka 0 (nol)

Perhatikan perkalian dua bilangan dibawah ini!

$$4 \times 0 = 0 + 0 + 0 + 0 = 0$$

$$9 \times 0 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0$$

**Semua bilangan jika dikalikan 0 hasilnya  
adalah 0**

Setelah memberikan rangkuman tentang perkalian bilangan dengan angka satu dan perkalian bilangan dengan angka 0 (nol),

- a. Guru membagi kelas menjadi 2 kelompok yaitu kelompok putra dan kelompok putri.
- b. Guru memberikan soal kepada kedua kelompok dan guru menyuruh siswa untuk mengerjakannya secara bersama-sama.

Soal Putra	Soal Putri
1. $2 \times 3 = \dots$	1. $3 \times 2 = \dots$
2. $2 \times 4 = \dots$	2. $4 \times 2 = \dots$
3. $3 \times 4 = \dots$	3. $4 \times 3 = \dots$
4. $3 \times 5 = \dots$	4. $5 \times 3 = \dots$
5. $4 \times 3 = \dots$	5. $3 \times 4 = \dots$

Setelah selesai mengerjakan soal guru dan siswa sama-sama mengoreksi hasil perkalian yang dikerjakan oleh kelompok putra dan kelompok putri.

Guru bertanya kepada siswa, apakah hasil yang diperoleh sama antara kedua kelompok? Bagaimana cara kalian menghitung?

Jika sama maka dapat disimpulkan bahwa, dalam perhitungan perkalian, penjumlahan berulang dapat dilakukan dengan menjumlahkan salah satu bilangan dengan bilangan yang lainnya. Misal :  $3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$  sama dengan  $3 \times 4 = 3 + 3 + 3 + 3 = 12$ .

12. Guru memberikan lembar soal tes akhir kepada siswa.

#### Lampiran 4

13. Guru mengakhiri kegiatan dengan berdo'a. Dengan mengucap Alhamdulillah dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.



#### Lampiran 2.5

##### Langkah Pembelajaran di Kelas II A

###### Pembelajaran Kelima

Materi : Mengalikan Dua Bilangan Lebih Dari 5 (Jari Tangan)

Kegiatan Pembelajaran

1. Berdo'a sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran.
3. Guru membuka pembelajaran dengan bernyanyi bersama siswa sebelum pembelajaran dimulai. “potong bebek angsa”, untuk membuat semangat siswa.

Potong Bebek Angsa

Potong bebek angsa masak dikuali

Nona minta dansa dansa empat kali

Sorong kekanan sorong kekiri

Lala lalala lala lala

4. Guru mengulas materi sebelumnya yaitu tentang perkalian bilangan dengan angka satu dan perkalian bilangan dengan angka 0 (nol).
  - a. Guru bertanya kepada siswa tentang materi sebelumnya, kemudian guru memberi pertanyaan secara lisan dan siswa menjawab secara bersama-sama.
5. Guru mulai memasuki pembelajaran dengan menjelaskan cakupan yang akan dilaksanakan.
  - a. Pada pertemuan kali ini guru dan siswa akan belajar tentang perkalian lebih dari 5.
  - b. Cara menghitung perkalian bilangan lebih dari 5 dengan menggunakan media papan dakon dan cara praktis dengan menggunakan jari tangan.

Dengan menggunakan papan dakon:

- a. Guru dan siswa menyiapkan papan dakon sebelum mengerjakan soal.
- b. Guru memerintahkan siswa untuk menyiapkan sejumlah 50 biji.
- c. Guru memberikan beberapa kali soal lisan dan siswa melakukan perhitungan dengan bantuan papan dakon..
6. Guru menjelaskan proses pembelajaran.
  - a. Pertama, guru menjelaskan cara menghitung perkalian bilangan lebih dari 5 pada dasarnya hampir sama dengan perkalian merupakan penjumlahan berulang. Atau bisa menggunakan jari tangan dalam menghitung perkalian bilangan lebih dari 5 supaya lebih mudah dan cepat.
  - b. Guru membagi siswa berkelompok. Setiap kelompok ada 2 siswa, dengan cara guru membuat gambar buah dengan warna yang berbeda-beda dan siswa mengambil secara acak. Siswa yang mendapat warna yang sama akanmenjadi satu kelompok. Sehingga dalam kelas ada 10 kelompok.
  - c. Guru membagi media 1 papan dakon dan 20 biji pada setiap kelompok untuk digunakan dalam memecahkan soal yang akan diberikan oleh guru.

Soal :

Ayo Berlatih	Kunci Jawaban
1. $7 \times 6 = \dots$	1. 42
2. $8 \times 6 = \dots$	2. 48
3. $7 \times 9 = \dots$	3. 63
4. $6 \times 6 = \dots$	4. 36
5. $7 \times 8 = \dots$	5. 56

## Lampiran 4

7. Siswa mengerjakan soal tentang perkalian bilangan lebih dari 5 yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media papan dakon sebagai alat untuk menghitung.
8. Siswa dan guru saling mengingat kembali tentang materi perkalian bilangan lebih dari 5.
9. Siswa dan guru saling bertanya jawab tentang materi yang baru diajarkan.
10. Guru kembali menyampaikan materi tentang perkalian bilangan lebih dari 5.
11. Guru dan siswa membuat rangkuman tentang perkalian bilangan lebih dari 5.

Rangkuman:

- a. Cara menghitung perkalian bilangan lebih dari 5 sama dengan penjumlahan berulang.
  - b. Dengan menggunakan jari tangan: jari yang melipat dijumlahkan dan jari yang lurus dikaliakan. Cara membacanya dari jari yang dilipat terlebih dahulu.
12. Guru memberikan lembar soal tes akhir kepada siswa.
  13. Siswa selesai mengerjakan lembar soal tes akhir kemudian guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdo'a. Dan mengucap Alhamdulillah serta mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## Lampiran 2.6

### Langkah Pembelajaran di Kelas II A

## Pembelajaran Keenam

Materi : Mengalikan Tiga Bilangan Satu Angka

### Kegiatan Pembelajaran

1. Berdo'a sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran.
3. Guru mengulas materi sebelumnya yaitu tentang mengalikan dua bilangan lebih dari 5.
4. Guru menanyakan kepada siswa masih ingatkah tentang materi sebelumnya yaitu tentang mengalikan dua bilangan lebih dari 5?
5. Guru menuliskan beberapa soal di papan tulis tentang mengalikan dua bilangan lebih dari 5, kemudian mengajak siswa untuk menghitung soal tersebut.

Soal	Kunci Jawaban
1. $7 \times 7 = \dots$	1. 49
2. $7 \times 8 = \dots$	2. 56
3. $9 \times 7 = \dots$	3. 63

6. Guru mulai masuk ke pokok pembelajaran pada pertemuan kali ini dengan menjelaskan proses pembelajaran tentang mengalikan tiga bilangan satu angka.
7. Guru menyiapkan media papan dakon dan sejumlah biji untuk digunakan siswa apabila ada siswa yang masih kesulitan menghitung jika tidak menggunakan alat bantu.
8. Guru memberikan soal dipapan ditulis sebagai contoh sebelum siswa mengerjakan soal yang akan diberikan oleh guru.

Soal:

## Lampiran 4

$$\begin{aligned}
 1. \quad & 2 \times 4 \times 3 = (2 \times 4) \times 3 \\
 & = 8 \times 3 \\
 & = 24 \\
 2. \quad & 3 \times 2 \times 5 = (3 \times 2) \times 5 \\
 & = 6 \times 5 \\
 & = 30
 \end{aligned}$$

Dari hasil berikut dapat dilihat bahwa ini merupakan perkalian tiga bilangan satu angka, cara menghitung dapat dengan menambahkan kurung, untuk soal yang didalam kurung dapat dikerjakan terlebih dahulu kemudian hasilnya baru dikalikan dengan bilangan selanjutnya.

9. Siswa mengerjakan soal tentang perkalian tiga bilangan satu angka yang diberikan oleh guru.

Soal:	Kunci Jawaban
1. $(2 \times 2) \times 2 = \dots$	1. 8
2. $(2 \times 4) \times 1 = \dots$	2. 9
3. $3 \times (3 \times 3) = \dots$	3. 27
4. $(1 \times 5) \times 3 = \dots$	4. 15
5. $2 \times (2 \times 3) = \dots$	5. 12

10. Siswa dan guru saling bertanya jawab tentang materi yang baru diajarkan.
11. Guru kembali menyampaikan materi tentang perkalian tiga bilangan satu angka.
12. Guru dan siswa membuat rangkuman tentang perkalian tiga bilangan satu angka.

Rangkuman:

Perkalian tiga bilangan satu angka.

Contoh:

## Lampiran 4

$$\begin{aligned}2 \times 4 \times 5 &= (2 \times 4) \times 5 \\&= 8 \times 5 \\&= 40\end{aligned}$$

Jadi  $2 \times 4 \times 5 = 40$

$$\begin{aligned}8 \times 1 \times 3 &= (8 \times 1) \times 3 \\&= 8 \times 3 \\&= 24\end{aligned}$$

Jadi  $8 \times 1 \times 3 = 24$

Dalam perhitungan perkalian, dua bilangan pertama dapat dikurung supaya memudahkan siswa untuk mengerjakan dan memahami soal, bilangan yang didalam kurung dikerjakan terlebih dahulu kemudian hasilnya baru dikalikan dengan bilangan selanjutnya.

14. Guru memberikan lembar soal tes akhir kepada siswa.
15. Siswa selesai mengerjakan lembar soal tes akhir kemudian guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdo'a. Dan mengucap Alhamdulillah serta mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.



## Lampiran 6

Daftar Nilai Tes Awal Kelas II A dan Kelas II B

Siswa	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	60	40
2	60	100
3	60	40
4	60	80
5	100	0
6	60	20
7	40	100
8	40	60
9	60	40
10	100	80
11	20	40
12	100	60
13	60	40
14	40	80
15	80	80
16	20	80
17	20	40
18	100	20
19	80	
20	40	

## Lampiran 6

## Daftar Nilai Tes Akhir Kelas II A

Siswa	Pert. 1	Pert. 2	Pert. 3	Pert. 4	Pert. 5	Pert. 6
1	100	100	60	100	60	80
2	100	80	100	100	80	80
3	60	60	80	20	60	100
4	40	100	100	40	100	100
5	100	100	80	100	100	100
6	40	80	100	40	80	100
7	80	100	80	20	60	80
8	40	100	80	100	100	100
9	80	60	100	100	100	80
10	100	100	80	100	100	100
11	40	100	60	100	60	100
12	100	80	80	100	100	100
13	60	80	100	100	80	80
14	100	60	80	80	40	80
15	80	100	100	20	80	60
16	60	100	100	80	80	100
17	60	80	100	100	80	100
18	100	100	60	100	100	100
19	80	100	80	80	80	100
20	60	100	80	80	80	60

## Daftar Nilai Tes Akhir Kelas II B

## Lampiran 6

Siswa	Pert. 1	Pert. 2	Pert. 3	Pert. 4	Pert. 5	Pert. 6
1	80	60	100	100	20	20
2	100	80	100	60	100	80
3	60	100	100	100	100	100
4	80	60	80	40	60	100
5	40	80	100	100	80	80
6	60	100	70	80	80	80
7	80	40	70	100	40	80
8	100	100	100	80	100	80
9	80	100	100	100	100	100
10	100	100	80	100	100	100
11	80	60	100	40	100	80
12	60	80	80	80	80	80
13	80	80	50	60	100	100
14	60	100	80	100	80	80
15	80	80	100	60	100	100
16	80	80	70	100	60	100
17	60	80	80	80	100	80
18	20	100	100	100	40	80

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Evi Febriana  
 Nomor Induk : 11480004  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : VII  
 Tahun Akademik : 2014/2015  
 Judul Skripsi : "EFEKTIFITAS PENGGUNAAN PAPAN DAKON TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PERKALIAN DI KELAS II SD/MI"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	16 Febr. 2015	I	Pengerahan proposal.	
2.	16. Feb. 2015	II	Acc seminar proposal skripsi	
3.	18. Feb. 2015	III	Revisi proposal setelah seminar	
4.	20 Feb. 2015	IV	Acc penelitian.	
5.	3 April 2015	V	Bimbingan BAB I - IV	
6.	8 Mei 2015	VI	Bimbingan BAB IV & lampiran.	
7.	28 Mei 2015	VII	Acc Skripsi untuk dimunaqosiyati.	

Yogyakarta, 28 Mei 2015  
 Pembimbing

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I  
 NIP. 19670414 199903 2 001

# S E R T I F I K A T

No. 118.PAN-OPAK.UNIV UIN.YK.AA.09.2011

diberikan kepada :

## EVI FEBRIANA -

atas partisipasinya sebagai :

## PESERTA

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 dengan tema : *Menumbuhkan Peran mahasiswa; Upaya Mewujudkan Bhineka Tunggal Ika* pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

mengetahui,

Pembantu Rektor III  
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. H. Ahmad Rifai, M.Phil  
NP. 19600905 198603 1 006

Abdul Kholid  
Presiden

Yogyakarta, 16 September 2011

Panitia OPAK 2011

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

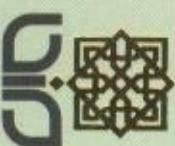
M. Fauzi  
ketua

Ach. Sulaiman  
sekretaris

UIN



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Evi Febriana  
NIM : 11480004  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PGMI  
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

## SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012

Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Jogjakarta, 09 September 2011

\* KEMENTERIAN AGAMA  
REKTOR  
Peribantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Ahmad Rifa'i, M.Phil.  
NIP. 19600905 198603 1006

# Sertifikat

## PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**  
**P K S I**  
*Pusat Komputer & Sistem Informasi*

Nama : EVI FEBRIANA  
 NIM : 11480004  
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	85	B
2	Microsoft Excel	70	C
3	Microsoft Power Point	80	B
4	Internet	50	D
Total Nilai		71,25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Desember 2011

Kepala PKSI

Standar Nilai:

Nilai	Angka	Huruf	Predikat
A	86 - 100	A	Sangat Memuaskan
B	71 - 85	B	Memuaskan
C	56 - 70	C	Cukup
D	41 - 55	D	Kurang
E	0 - 40	E	Sangat Kurang

Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003



## SERTIFIKAT

Nomor: 0517 /B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2013

Menerangkan Bahwa :

**Evi Febriana**

Telah Mengikuti :

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 21 Desember 2013

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan :

**LULUS**

Dengan Nilai:

**B/C**

Yogyakarta, 21 Desember 2013

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si  
NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dian Ulul Khasanah  
NIM. 1041 1002



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

**Nama** : EVI FEBRIANA  
**NIM** : 11480004  
**Jurusan/Program Studi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**Nama DPL** : Drs. H. Sedyo Santosa, SS, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

**92,6 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I

**Drs. H. Suismanto, M.Ag.**  
NIP. 19621025 199603 1 001





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274), 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

**Nama : EVI FEBRIANA**

**NIM : 11480004**

**Jurusan/Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MI Ma'arif Giriloyo Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Maemonah, M.Ag. dan dinyatakan **Iulus** dengan nilai **95,06 (A)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Drs. H. Suismanto, M.Ag.  
NIP. 19621025 199603 1 001



## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1873.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Evi Febriana

Date of Birth : February 25, 1993

Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on June 20, 2014 by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

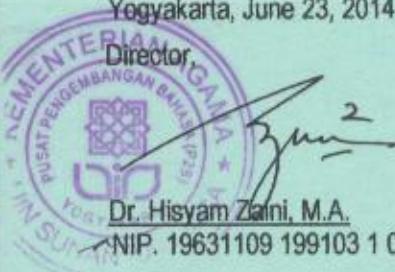
CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	44
<b>Total Score</b>	<b>407</b>

\*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 23, 2014

Director



Dr. Hisyam Zaini, M.A.

NIP. 19631109 199103 1 002



## شهادة

الرقم: UIN. ٠٢/L.٥/PP.٠٠٩/١٣٢٥.٢/٢٠١٥

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأنَّ :

الاسم : Evi Febriana

تاريخ الميلاد : ٢٥ فبراير ١٩٩٣

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٦ فبراير ٢٠١٥

وحصل على درجة :

٣٩	فهم المسموع
٤٢	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٤٤	فهم المقروء
٤١٧	مجموع الدرجات

\*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

٢٠١٥



الدكتور الحج هشام زيني الماجستير  
١٩٦٣١١٠٩ ١٩٩١٠٣ ١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Evi Febriana  
Nomor Induk : 11480004  
Program Studi : PGMI  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2014/2015  
Judul Skripsi : "EFEKТИFITAS PENGGUNAAN PAPAN DAKON TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PERKALIAN DI KELAS II SD/MI"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 18 Februari 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 18 Februari 2015

Moderator

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M. Pd. I.  
NIP. 19670414 199903 2 001



BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT  
( BADAN KESBANGLINMAS )

Jl. Jenderal Sudirman No. 5 Yogyakarta - 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 25 Februari 2015

Nomor : 074/614/Kesbang/2015  
Perihal : Rekomendasi Perijinan

Kepada Yth. :  
Gubernur Jawa Tengah  
Up. Kepala Badan Penanaman Modal daerah  
Provinsi Jawa Tengah  
di

SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Nomor : UIN.02/LT.1/TL.00/0682/2015  
Tanggal : 12 Februari 2015  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PAPAN DAKON TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DI KELAS II SD/MI**", kepada :

Nama : EVI FEBRIANA  
NIM : 11480004  
No. HP/KTP : 087839826143 / 3304046502930002  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Lokasi Penelitian : MI Muhammadiyah 02 Merden, Kecamatan Purwanegara, Kabupaten Banjarnegara, Provinsi Jawa Tengah  
Waktu Penelitian : 26 Februari s.d 31 Maret 2015

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan/fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbanglinmas DIY.
4. Surat Rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.



BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

( BADAN KESBANGLINMAS )

Jl. Jenderal Sudirman No. 5 Yogyakarta - 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 25 Februari 2015

Nomor : 074/614/Kesbang/2015  
Perihal : Rekomendasi Perijinan

Kepada Yth. :  
Gubernur Jawa Tengah  
Up. Kepala Badan Penanaman Modal daerah  
Provinsi Jawa Tengah  
di

SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Nomor : UIN.02/LT.1/TL.00/0682/2015  
Tanggal : 12 Februari 2015  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PAPAN DAKON TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DI KELAS II SD/MI**", kepada :

Nama : EVI FEBRIANA  
NIM : 11480004  
No. HP/KTP : 087839826143 / 3304046502930002  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Lokasi Penelitian : MI Muhammadiyah 02 Merden, Kecamatan Purwanegara, Kabupaten Banjarnegara, Provinsi Jawa Tengah  
Waktu Penelitian : 26 Februari s.d 31 Maret 2015

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan/fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbanglinmas DIY.
4. Surat Rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN BANJARNEGARA  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
Jalan Dipayuda No. 30 A Telp. ( 0286 ) 591142  
BANJARNEGARA 53414

**SURAT REKOMENDASI RESEARCH/SURVEY**  
NOMOR : 070 / 102 / BAPPEDA / 2015

I. Dasar : Surat dari Kepala Kantor Kesbangpolinmas Kabupaten Banjarnegara Nomor: 070/099/Kesbangpollinmas/2015 tanggal 3 Maret 2015 perihal Rekomendasi Ijin Survey/Penelitian a.n **EVI FEBRIANA**

II. Yang bertanda tangan di bawah ini :

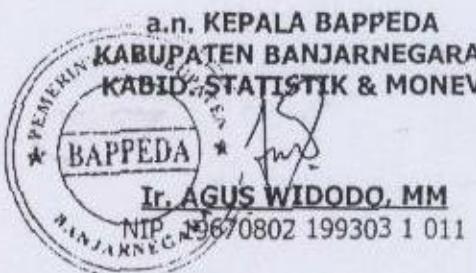
Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Banjarnegara, menyatakan bahwa pada prinsipnya tidak berkeberatan atas pelaksanaan kegiatan penelitian pendahuluan/ penelitian/ pra-survey/ survey/ skripsi/ thesis/ desertas/ observasi/ praktik lapangan/ karya ilmiah tersebut di wilayah Kabupaten Banjarnegara yang dilaksanakan oleh :

1. Nama : **EVI FEBRIANA**  
2. Pekerjaan : Mahasiswa  
3. Alamat Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
4. Alamat Rumah : Karangkajen Rt. 006/Rw. 008 Merden Purwanegara  
5. Maksud dan tujuan : Rekomendasi Ijin Survey dengan Judul:  
**"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PAPAN DAKON TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DI KELAS II SD / MI"**  
6. Lokasi : Kab. Banjarnegara  
7. Penanggungjawab : Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M. Pd.I  
8. Pelaksana : **EVI FEBRIANA**

III. Dengan ketentuan - ketentuan sebagai berikut :

- Bahwa pelaksanaan kegiatan tersebut di atas tidak disalahgunakan untuk maksud dan tujuan lain yang dapat mengganggu keamanan dan ketertiban masyarakat.
- Bahwa sebelum melaksanakan tugas kepada responden agar terlebih dahulu melaporkan pada Pejabat Wilayah/Kepala Dinas/Instansi setempat guna dimintakan petunjuk teknis seperlunya.
- Bahwa setelah selesai melaksanakan kegiatan survey/penelitian diminta kepada yang bersangkutan untuk melaporkan hasilnya secara tertulis kepada **Bupati Banjarnegara c.q. Kepala BAPPEDA Kabupaten Banjarnegara** pada kesempatan pertama.
- Surat ijin pelaksanaan Penelitian/Research/Survey ini berlaku dari tanggal 3 Maret 2015 sampai dengan 3 Mei 2015 dan dapat diperbarui kembali.

Dikeluarkan di : Banjarnegara  
Pada Tanggal : 3 Maret 2015



TEMBUSAN : disampaikan kepada Yth.

- Kepala Bappeda Kab. Banjarnegara (*sebagai laporan*);
- Kepala MI Muhammadiyah 02 Merden Banjarnegara.



PEMERINTAH KABUPATEN BANJARNEGARA  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
Jalan Dipayuda No. 30 A Telp. ( 0286 ) 591142  
BANJARNEGARA 53414

**SURAT REKOMENDASI RESEARCH/SURVEY**  
NOMOR : 070 / 102 / BAPPEDA / 2015

I. Dasar : Surat dari Kepala Kantor Kesbangpolinmas Kabupaten Banjarnegara Nomor: 070/099/Kesbangpollinmas/2015 tanggal 3 Maret 2015 perihal Rekomendasi Ijin Survey/Penelitian a.n **EVI FEBRIANA**

II. Yang bertanda tangan di bawah ini :

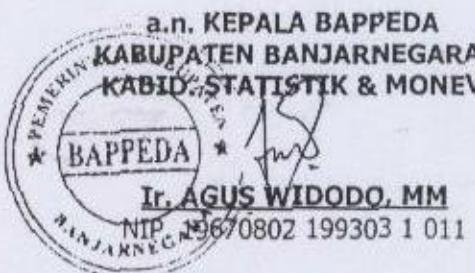
Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Banjarnegara, menyatakan bahwa pada prinsipnya tidak berkeberatan atas pelaksanaan kegiatan penelitian pendahuluan/ penelitian/ pra-survey/ survey/ skripsi/ thesis/ desertas/ observasi/ praktik lapangan/ karya ilmiah tersebut di wilayah Kabupaten Banjarnegara yang dilaksanakan oleh :

1. Nama	:	<b>EVI FEBRIANA</b>
2. Pekerjaan	:	Mahasiswa
3. Alamat Instansi	:	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Alamat Rumah	:	Karangkajen Rt. 006/Rw. 008 Merden Purwanegara
5. Maksud dan tujuan	:	Rekomendasi Ijin Survey dengan Judul: <b>"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PAPAN DAKON TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DI KELAS II SD / MI"</b>
6. Lokasi	:	Kab. Banjarnegara
7. Penanggungjawab	:	Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M. Pd.I
8. Pelaksana	:	<b>EVI FEBRIANA</b>

III. Dengan ketentuan - ketentuan sebagai berikut :

- a. Bahwa pelaksanaan kegiatan tersebut di atas tidak disalahgunakan untuk maksud dan tujuan lain yang dapat mengganggu keamanan dan ketertiban masyarakat.
- b. Bahwa sebelum melaksanakan tugas kepada responden agar terlebih dahulu melaporkan pada Pejabat Wilayah/Kepala Dinas/Instansi setempat guna dimintakan petunjuk teknis seperlunya.
- c. Bahwa setelah selesai melaksanakan kegiatan survey/penelitian diminta kepada yang bersangkutan untuk melaporkan hasilnya secara tertulis kepada **Bupati Banjarnegara c.q. Kepala BAPPEDA Kabupaten Banjarnegara** pada kesempatan pertama.
- d. Surat ijin pelaksanaan Penelitian/Research/Survey ini berlaku dari tanggal 3 Maret 2015 sampai dengan 3 Mei 2015 dan dapat diperbarui kembali.

Dikeluarkan di : Banjarnegara  
Pada Tanggal : 3 Maret 2015



TEMBUSAN : disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Bappeda Kab. Banjarnegara (*sebagai laporan*);
2. Kepala MI Muhammadiyah 02 Merden Banjarnegara.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

Nomor: UIN.02/PGMI/PP.00.9/172/2015

Yogyakarta, 29 Juni 2015

Sifat : biasa

Lamp. :-

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.  
Sdr. Evi Febriana  
NIM : 11480004

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini juga memperhatikan alasan saudara untuk dapat menyetujui permohonan saudara mengubah judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula

: EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PAPAN DAKON TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI PERKALIAN SISWA DI KELAS II MIM 02 MERDEN BANJARNEGARA

Diubah menjadi

: KONTRIBUSI PENGGUNAAN PAPAN DAKON DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI KELAS II MIM 02 MERDEN BANJARNEGARA

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wasssalamu'alaikum Wr. Wb.*



Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
REPUBLIK INDONESIA

## IJAZAH

### SEKOLAH MENENGAH ATAS PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN ALAM

TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas .....

*Mts Negeri 1 Purwanegara*..... menerangkan bahwa:  
nama : EVI FEBRIANA  
tempat dan tanggal lahir : Banjarnegara, 25 Februari 1993  
nama orang tua : Siswo Miharjo  
nomor induk : 2610  
nomor peserta : 3-11-03-08-006-048-9

## LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



Banjarnegara, 16 Mei 2011

Kepala Sekolah,

Drs. Eddy Setyawan, MM  
NIP. 195906221988031006



No. DN-03 Ma 0013043

**DAFTAR NILAI UJIAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS**  
 Program : Ilmu Pengetahuan Alam

Kurikulum : Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)  
 Nama : E.V.I.FEBRIANA  
 Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarnegara, 25 Februari 1993  
 Nomor Induk : 2610  
 Nomor Peserta : 3-11-03-08-006-048-9

No.	Mata Pelajaran	Nilai Rata-rata Rapor	Nilai Ujian Sekolah	Nilai Sekolah <sup>1)</sup>
I	<b>UJIAN SEKOLAH</b>			
	1. Pendidikan Agama	7,77	7,40	7,55
	2. Pendidikan Kewarganegaraan	7,60	7,40	7,48
	3. Bahasa Indonesia	8,00	8,40	8,24
	4. Bahasa Inggris	6,97	8,60	7,95
	5. Matematika	7,17	8,75	8,12
	6. Fisika	7,10	9,00	8,24
	7. Kimia	7,27	8,50	8,01
	8. Biologi	7,27	8,25	7,86
	9. Sejarah	7,63	8,00	7,85
	10. Seni Budaya	7,37	8,00	7,75
	11. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	7,30	8,40	7,96
	12. Teknologi Informasi dan Komunikasi	7,37	7,10	7,21
	13. Keterampilan/Bahasa Asing	6,90	8,40	7,80
	<b>Elektronika</b>			
	<b>Rata-rata</b>			7,85

<sup>1)</sup> Nilai Sekolah = 40% Nilai Rata-rata Rapor + 60% Nilai Ujian Sekolah

No.	Mata Pelajaran	Nilai Sekolah	Nilai Ujian Nasional	Nilai Akhir <sup>1)</sup>
II	<b>UJIAN NASIONAL</b>			
	1. Bahasa Indonesia	8,24	7,80	8,0
	2. Bahasa Inggris	7,95	6,40	7,10
	3. Matematika	8,12	6,00	6,8
	4. Fisika	8,24	9,50	9,0
	5. Kimia	8,01	8,75	8,15
	6. Biologi	7,86	8,25	8,1
	<b>Rata-rata</b>			7,9

<sup>1)</sup> Nilai Akhir = 40% Nilai Sekolah + 60% Nilai Ujian Nasional

Banjarnegara, 16 Mei 2011  
 Kepala Sekolah,

Drs. Eddy Setyawan, MM  
 NIP. 19590622 198803 006

## CURRICULUM VITAE



Nama : Evi Febriana

Tempat Tanggal Lahir : Banjarnegara, 25 Februari 1993

Umur : 22 tahun

Agama : Islam

Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat : Merden, Rt 06/08, Purwanegara, Banjarnegara

Status : Mahasiswa

Email : evifebriana11480004@yahoo.co.id

Pendidikan :

1. BA Aisyiyah Merden	(1998 – 1999)
2. SD N 1 Merden	(1999 – 2005)
3. SMP N 1 Mandiraja	(2005 – 2008)
4. SMA N 1 Purwanegara	(2008 – 2011)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	(2011 – 2015)