

KONSELING KELOMPOK MENGGUNAKAN NILAI-NILAI BUKU *MALAS TAPI SUKSES (THE LAZY WAY TO SUCCES)* KARYA FRED GRATZON DALAM MENANGANI SISWA KESULITAN BELAJAR DI MAN 2 KEBUMEN



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata I

Disusun oleh :

Khakam Umam Asnawi

NIM : 10220039

Pembimbing

Dr. Moch Nur Ichwan, S. Ag, MA

NIP. 19701024 200112 1 001

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DD/PP.00.9/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

KONSELING KELOMPOK MENGGUNAKAN NILAI-NILAI BUKU *MALAS TAPI SUKSES (THE LAZY WAY TO SUCCES)* KARYA FRED GRATZON DALAM MENANGANI SISWA KESULITAN BELAJAR DI MAN 2 KEBUMEN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Khakam Umam Asnawi
Nomor Induk Mahasiswa : 10220039
Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 21 Mei 2015
Nilai Munaqasyah : 84 (B+)

dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang/Penguji I,

Dr. Moch Nur Ichwan, S.Ag., M.A
NIP. 19701024 200112 1 001

Penguji II,

Drs. Abror-Sodik, M.Si.
NIP.19580213 198903 1 001

Penguji III,

Dr. Nurjannah, M.Si.
NIP. 19600310 198703 2 001

Yogyakarta, 21 Mei 2015

Dekan,



Dr. Nurjannah, M.Si.
NIP. 19600310 198703 2 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Khakam Umam Asnawi
NIM : 10220039
Judul Skripsi : **DIMENSI MALAS DALAM BUKU *MALAS TAPI SUKSES*(THE LAZY WAY TO SUCCES) KARYA FRED GRATZON DAN IMPLEMENTASINYA DALAM MENANGANI SISWA KESULITAN BELAJAR DENGAN PENDEKATAN KONSELING KELOMPOK DI MAN 2 KEBUMEN**

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwa dan Komunikasi Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam.

Dengan ini, kami berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 April 2015

Mengetahui

Pembimbing

Dr. Mach Nur Ichwan, S. Ag, MA
NIP. 19701024 200112 1 001



Ketua Jurusan

Muhsin Kalida, S.Ag, MA
NIP. 1970403 200312 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Khakam Umam Asnawi
Nim : 10220039
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: *Konseling Kelompok Menggunakan Nilai-Nilai Buku *Malas Tapi Sukses (The Lazy Way to Succes)* Karya Fred Gratzon Dalam Menangani Siswa Kesulitan Belajar di MAN 2 Kebumen* adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulus orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 21 Mei 2015

Yang menyatakan

A green 6000 Rupiah meter stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila logo and the text "METERAI TEMPEL" and "6000 ENAM RIBU RUPIAH". The serial number "C6AADF195407326" is visible.

Khakam Umam Asnawi

NIM. 10220039

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan

untuk

**Bapak Rakhmat Basuki, Mamak Mukhlisoh Dan Mega
Zulfi Lestari**



MOTTO

وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوٌّ وَلَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ

لَهِيَ الْحَيَاةُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ﴿٦٤﴾

Dan tiadalah kehidupan dunia Ini melainkan senda gurau dan main-main. dan Sesungguhnya akhirat Itulah yang Sebenarnya kehidupan, kalau mereka Mengetahui. (Q.S. Alankabut [29]: (64)¹

¹ Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahnya*, hlm. 404

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Alhamdulillah rabbil' alamin. Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Besar, Allah SWT yang dengan kebesaran-Nya memberikan kekuatan kepada hamba-Nya yang lemah sehingga mampu menyelesaikan tugas akhir. Tugas sebagai mahasiswa strata satu dengan salah satu syarat terakhir yaitu skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada kekasih tercinta, yang mencintai seluruh umatnya melebihi segalanya. Kekasih yang menunjukkan jalan kebenaran serta tuntunan hidup kepada umatnya. Rasulullah Muhammad SAW yang selalu dinanti syafa'at beliau di hari kiamat. Amin

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, harapan peneliti dengan bantuan pembaca akan dapat menuju ke arah yang lebih baik. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritikan, saran maupun nasehat yang membangun guna perbaikan skripsi selanjutnya.

Selanjutnya, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang ikut membantu penyelesaian skripsi ini karena peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

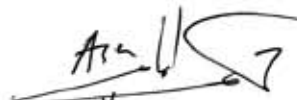
1. Bapak Dr. Moch Nur Ichwan, S. Ag, M. A., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta motivasi untuk memberikan bimbingan dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Rakhmat Basuki dan Ibu Mukhisoh kedua orang tua peneliti, yang senantiasa menjadi pelita penerang untuk selalu melangkah ke depan dan motivasi, serta doamu yang senantiasa ijabah bagi putra putrimu.
3. Satu-satunya ade tercinta Mega Zulfi Lestari yang selalu menyemangati dan memfasilitasi sepenuhnya untuk penelitian. Mudah-mudahan cepat selesai kuliahnya.
4. Bapak Prof. Dr. H. Akh. Minhaji., Ph. D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Dr. Nurjannah, M.Si, selaku Dekan Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Muhsin Kalida, S.Ag., MA. Selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Dr. Irsyadunnas, S. Ag., M. Ag selaku dosen pembimbing akademik yang dengan sabar membimbing peneliti dari awal kuliah.
8. Bapak Dr. Moch Nur Ichwan, S. Ag., M.A selaku ketua siding atau penguju satu, Drs. Abror Sodik, M.Si selaku penguju dua dan Dr. Nurjannah, M.Si selaku penguji tiga.
9. Seluruh dosen Fakultas Dakwah, khususnya jurusan Bimbingan dan Konseling Islam yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dalam mengajar.

10. Teman dekat peneliti, Anggi Dwi Prabowo, Adi Irwanto dan Riski Anggoro Saleh, yang sudah peneliti anggap seperti saudara sendiri. Terimakasih atas dorongan dan semangatnya, semoga silaturahmi kita tetap terjaga.
11. Seluruh teman-teman jurusan Bimbingan dan Konseling Islam angkatan 2010 khususnya Angga Febiyanto, Subekti Novianto, Mukhroji Zidki, dan M Jihan Baitorus, yang selalu saya repoti untuk membantu dalam penyusunan skripsi ini.
12. Untuk temen-teman hidup di rumah keduaku (Yogyakarta) Zaka, Nendi, Mas Ali, Yamin, Aril, Yuli, Jo, Danny, Mirza, Iip, Pakde, dan Alpan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, kalian telah memberikan warna dalam rumah keduaku selama ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti menjadi amal baik dan mendapat pahala dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharap kritik dan saran dari berbagai pihak yang sifatnya membangun agar skripsi ini lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 21 Mei 2015

Peneliti



Khakam Umam Asnawi

ABTRAKSI

Khakam Umam Asnawi, Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015. Penelitian ini berjudul **“Konseling Kelompok Menggunakan Nilai-Nilai Buku *Malas Tapi Sukses (The Lazy Way to Succes)* Karya Fred Gratzon dalam menangani siswa sulit belajar di MAN 2 Kebumen”**.

Penelitian ini berfokus pada pengaruh pengukuran yang ditimbulkan dari buku karya Fred Gratzon yang berjudul *Malas Tapi Sukse (The Lazy Way to Succes)*, yang berisi tentang malas sebagai sifat baik yang dapat membuat sebuah kesuksesan, terhadap kesulitan belajar siswa dengan pendekatan konseling kelompok di MAN 2 Kebumen.

Tujuan penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh nilai malas dalam buku *Malas Tapi Sukses (The Lazy Way to Succes)* terhadap siswa kesulitan belajar dengan menggunakan konseling kelompok di MAN 2 Kebumen. Dalam penelitian ini perlakuan berupa konseling kelompok diharapkan mampu mempengaruhi kesulitan belajar yang dialami siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen tanpa menggunakan kelas kontrol. Tanpa menggunakan kelas kontrol dengan alasan bahwa 6 subyek dalam penelitian ini memiliki kriteria tertentu sesuai kebutuhan penelitian ini, yaitu subyek yang memiliki kesulitan belajar tinggi. Sedangkan disain penelitian dengan mengadakan *one group pretest-posttest desigh*, yaitu desain penelitian dengan mengadakan *pretest* dan *posttest* setelah perlakuan pada satu kelas eksperimen.

Data yang diperoleh dari hasil uji statistik menggunakan uji wilcokon adalah $p\text{-value} = 0,028 > \alpha = 0,005$, maka hipotesis diterima sehingga dengan alpa 5 persen dinyatakan konseling kelompok menggunakan nilai-nilai buku *Malas tapi Sukses (The Lazy Way to Succes)* karya Fred Gratzon dapat mengurangi kesulitan belajar siswa. Sedangkan hasil uji beda t-test dengan sempel berhubungan menunjukkan nilai *mean* 138,5000 untuk *pretest* dan 83,5000 untuk *posttest* terdapat pengaruh kesulitan belajar setelah diberi perlakuan yaitu konseling kelompok. Selanjutnya diperoleh signifikansi *p value* 0,000 ($p < 0,05$) dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari konseling kelompok dengan materi *Malas Tapi Sukses (The Lazy Way to Succes)* karya Fred Gratzon terhadap kesulitan belajar di MAN 2 Kebumen.

Keyword: Konseling Kelompok, Nilai-Nilai Buku *Malas Tapi Sukses* Karya Fred Gratzon, dan Kesulitan Belajar.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAKSI.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Kegunaan Penelitian.....	11
F. Tinjauan Pustaka	11
BAB II : LANDASAN TEORI.....	16
A. Belajar	
1. Pengertian Belajar	16
2. Hakikat Belajar.....	16
3. Ciri-ciri Belajar	17
4. Pengertian Hasil Belajar.....	18
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
6. Pengertian Kesulitan Belajar.....	19

7. Gejala-gejala Kesulitan Belajar.....	21
8. Ciri-ciri Kesulitan Belajar	22
9. Indikator Kesulitan Belajar	23
10. Faktor-faktor Kesulitan Belajar.....	24
B. Tinjauan Tentang Layanan Konseling Kelompok	
1. Pengertian Konseling	26
2. Pengertian Kelompok.....	28
3. Konseling Kelompok	28
4. Pendekatan-pendekatan Konseling Kelompok	30
5. Tahap-tahap Konseling Kelompok	33
6. Tujuan Konseling Kelompok	35
C. Malas	
1. Pengertian Rasa Malas.....	37
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Rasa Malas	40
3. Dampak Yang Ditimbulkan Dari Rasa Malas	42
4. Bentuk-bentuk Malas	43
B. Hipotesis	53
BAB III: METODE PENELITIAN.....	54
A. Metode dan Desain Penelitian.....	54
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	55
C. Definisi Operasional Penelitian.....	56
D. Subyek Penelitian.....	58
E. Alat Pengumpul Data	59
F. Desain Penelitian.....	61
G. Pengukuran.....	65
H. Manipulasi Eksperimen.....	68
I. Uji Validitas dan Reliabilitas	76
J. Metode Analisis Data.....	78

BAB IV: PELAKSANAAN DAN HASIL ANALISIS	80
A. Orientasi Kanchah.....	80
B. Persiapan Penelitian	84
C. Pelaksanaan Penelitian	91
D. Uji Prasarat.....	96
E. Uji Hipotesis	96
F. Pembahasan.....	97
BAB V: PENUTUP	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran.....	106
C. Kata Penutup	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN	112

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Rancangan Penelitian	63
Tabel 2	<i>Blue Print</i> Skala Kesulitan Belajar	67
Tabel 3	Skala Penilaian Kuisioner Kesulitan Belajar	68
Tabel 4	Hasil <i>Pre Test</i> Kesulitan Belajar	86
Tabel 5	<i>Blue Print</i> Item Valid dan Item Gugur Skala Kesulitan Belajar	89
Tabel 6	Penomoran Baru Skala Kesulitan Belajar Setelah Uji Validitas	90
Tabel 7	Hasil <i>Posttests</i> Kesulitan Belajar	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Siklus Penelitian	62
Gambar 2	Alur Penyebaran Skala Kesulitan Belajar	66



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Penegasan judul ini bertujuan supaya tidak terjadi perbedaan penafsiran terhadap maksud atau makna yang terkandung dalam judul sehingga apa yang penulis maksud bisa dipahami oleh pembaca. Beberapa istilah yang perlu diberi penegasan adalah

1. Konseling Kelompok

Konseling adalah upaya bantuan yang diberikan seorang pembimbing yang terlatih dan berpengalaman, terhadap individu-individu yang membutuhkannya, agar individu tersebut berkembang potensinya secara optimal, mampu mengatasi masalahnya, dan mampu menyesuaikan diri terhadap lingkungan yang selalu berubah.¹ Sedangkan kelompok, Webster mendefinisikan kelompok sebagai sejumlah individu yang terikat bersama oleh komunitas melalui kepentingan, tujuan, atau fungsi tertentu.²

Berdasarkan pengertian diatas, adapun yang dimaksud konseling kelompok adalah suatu upaya bantuan yang diberikan seorang pembimbing terhadap individu-individu yang membutuhkan dengan membentuk suatu komunitas melalui kepentingan, tujuan, atau fungsi tertentu, dalam hal ini individu-individu yang membutuhkan pada khususnya adalah siswa-siswi yang

¹ Sofyan, *Konseling Individu Teori dan Praktek*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2004), hlm. 18.

² Robert L Gibson, *Bimbingan dan Konseling*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hlm. 274.

memiliki sifat malas belajar yang ditunjukkan dengan kesulitan belajar, dan penanganannya.

2. Nilai-nilai Buku *Malas tapi Sukses* Karya Fred Gratzon

Nilai adalah suatu perangkat keyakinan atau perasaan yang diyakini sebagai suatu identitas yang memberikan corak yang khusus kepada pola pemikiran dan perasaan, keterikatan maupun perilaku.³ Jadi, nilai-nilai buku *Malas tapi Sukses (The Lazy Way to Success)* Karya Fred Gratzon adalah seperangkat keyakinan yang memberikan corak yang khusus kepada pola pemikiran yang bersumber pada buku *Malas tapi Sukses (The Lazy Way to Success)* Karya Fred Gratzon.

3. Siswa Kesulitan Belajar

Menurut R. Gagne, belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses di mana suatu organisme merubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Bagi Gagne, belajar dimaknai sebagai suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, ketrampilan, kebiasaan, dan tingkah laku. Selain itu, Gagne juga menekankan bahwa belajar sebagai suatu upaya memperoleh pengetahuan atau ketrampilan melalui instruksi. Instruksi yang dimaksud adalah perintah atau arahan dan bimbingan dari seorang pendidik atau guru.⁴

³ Zakiah Darajat, *Dasar-dasar Agama Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1984). hlm. 260.

⁴ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2013), hlm. 1.

Kesulitan belajar adalah suatu kondisi dimana anak didik tidak dapat belajar secara wajar , disebabkan adanya ancaman, hambatan ataupun gangguan dalam belajar.⁵

Berdasarkan pengertian di atas, maka yang dimaksud kesulitan belajar dalam penelitian ini adalah kondisi dimana siswa tidak dapat mengikuti bahkan tidak merasa mampu untuk melaksanakan suatu proses secara wajar untuk memperoleh motivasi, pengetahuan, ketrampilan, kebiasaan, dan tingkah laku sehingga menimbulkan keengganan siswa untuk mengikuti atau melaksanakan proses belajar.

4. MAN 2 Kebumen

MAN 2 Kebumen adalah lembaga formal yang dinaungi oleh Departemen Agama. Didirikan untuk mengembangkan potensi spiritualitas, mengangkat harkat dan martabat agama Islam. Melalui pengajaran bidang spiritual, mental, keterampilan, kecerdasan, serta ilmu pengetahuan berdasarkan Al-Qur'an dan hadist.

Berdasarkan penegasan istilah-istilah tersebut di atas, maka yang dimaksud secara keseluruhan dengan judul “Konseling Kelompok Menggunakan Nilia-nilia Buku *Malas tapi Sukses (The Lazy Way to Succes)* Karya Fred Gratzonn dalam Menangani Siswa Kesulitan Belajar di MAN 2 Kebumen” adalah daya atau efek dari eksperimen penelitian mengenai konseling kelompok menggunakan nilai-nilai buku *Malas tapi Sukses (The Lazy Way to Succes)* Karya Fred Gratzon terhadap sikap siswa pada kesulitan belajar di MAN 2 Kebumen.

⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), hlm. 14.

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dalam pengertian yang luas merupakan kegiatan yang meliputi semua perbuatan atau semua usaha dari generasi yang lebih tingkat pengetahuan dan pengalaman untuk mengalihkan pengetahuan, pengalaman serta keterampilannya kepada generasi yang tingkat pengetahuannya lebih rendah. Pendidikan mempunyai fungsi sebagai salah satu cara dalam menyiapkan generasi yang lebih muda agar dapat memenuhi fungsi hidupnya baik secara jasmani maupun rohani.

Upaya dalam mewujudkan tujuan pendidikan dalam menghadapi kehidupan yang semakin kompleks dan beraneka ragam serta perkembangan teknologi yang semakin canggih dan perkembangan budaya yang semakin luas. Sistem pendidikan yang dicanangkan pemerintah sekarang ini merupakan salah satu wahana dalam pembentukan siswa yang lebih baik, sehingga diharapkan mampu dalam mengembangkan aspek pengetahuan, sikap dan nilai ketrampilan (*kognitif, afektif, dan psikomotorik*) yang diperoleh dari dunia pendidikan ke dalam kehidupan sehari-hari dengan berlandaskan iman dan ketakwaan terhadap Allah SWT.

Hal tersebut menunjukkan bahwa pendidikan tidak hanya semata-mata berkaitan dengan aspek kognitif saja. Dari pengalaman dan pengamatan selama ini, semakin diyakini pentingnya variasi dalam proses pembelajaran sehingga mengurangi rasa kemalasan kepada siswa sebagai tujuan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar serta siswa merasa senang dalam menerima materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Kemalasan belajar merupakan salah satu jenis kesulitan yang sering terjadi pada anak. Secara harfiah kemalasan berarti tidak mau bekerja atau melakukan sesuatu.⁶ Selain itu malas juga mempunyai arti jemu atau bosan.⁷ Hal ini dijelaskan dalam Al-Qur'an surat Al-Kahfi (18) ayat 23 yang berbunyi:

وَلَا تَقُولَنَّ لِشَايٍ إِنِّي فَاعِلٌ ذَٰلِكَ غَدًا ﴿٢٣﴾

“Dan jangan sekali-kali kamu mengatakan tentang sesuatu: “Sesungguhnya Aku akan mengerjakan Ini besok pagi.”

Kemalasan yang dialami siswa dapat menyebabkan usaha belajar yang dilakukan sia-sia yang disebabkan suatu akal yang tidak bekerja sebagaimana mestinya dalam memproses item-item informasi atau pengalaman yang baru diperoleh. Faktor yang menyebabkan siswa mengalami kemalasan dalam belajar, seperti apabila siswa telah kehilangan motivasi dan konsolidasi yang merupakan salah satu tingkat ketrampilan yang selanjutnya, maka siswa tersebut telah mengalami kemalasan yang berasal dari dirinya sendiri. Sedangkan salah satu contoh faktor kemalasan yang berasal dari luar yaitu siswa berada pada situasi kompetitif yang ketat dan menuntut kerja intelek yang berat.⁸

⁶Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm. 155.

⁷ Muhibbin Syam, *Psikologi pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005, hlm. 165.

⁸ *Ibid*, hlm. 166

Dalam durasi jam belajar yang cukup panjang setiap harinya dan diberengi dengan mata pelajaran yang cukup banyak dan cukup berat diterima oleh memori siswa dapat menyebabkan proses belajar sampai pada batas kemampuan siswa, karena bosan (*boring*) dan keletihan (*fatigue*) yang dapat menyebabkan kemalasan pada siswa. Sebab keletihan yang dialami oleh siswa dapat menyebabkan kebosanan dan siswa kehilangan motivasi dan malas untuk mengikuti pelajaran selanjutnya.

Masalah-masalah yang biasa dihadapi oleh remaja misalnya tentang kepribadiannya, hubungan dengan guru, hubungan dengan teman sebaya, hubungan dengan lain jenis, masa depan, masalah belajar, masalah dorongan seksual, masalah keuangan dan sebagainya.⁹ Selain faktor individu ada juga faktor lingkungan, faktor lingkungan merupakan faktor yang dominan yang menyebabkan siswa sering merasa malas dalam belajar, sehingga tidak jarang siswa ada yang meninggalkan mata pelajaran atau tidak melakukan aktivitas belajar. Sehingga pihak penyelenggara pendidikan atau sekolah perlu mempertimbangkan kemungkinan-kemungkinan yang bisa terjadi dengan adanya keterbatasan kemampuan pada siswa yang dapat menyebabkan kemalasan atau kebosanan.

Masalah siswa yang dimaksud tidak lain adalah masalah malas belajar yang dialami oleh siswa atau tahap perkembangannya remaja mengalami perubahan-perubahan, baik fisik maupun psikologi. Dalam tahap perubahan-perubahan seperti itu maka dalam kondisi psikologi remaja yang masih labil dan

⁹ Hasan Basri, *Remaja Berkualitas Problematika Remaja dan Solusinya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996). hlm. 42.

mudah sekali terpengaruh dengan lingkungan, tentu hal ini sangat mempengaruhi pembentukan perilaku mereka.

Masalah-masalah yang biasa terjadi di lingkungan sekolah terkait dengan kemalasan yang sering dialami siswa khususnya pada saat belajar yakni apabila siswa sudah merasa malas maka siswa tidak mau melakukan aktifitas belajar dengan baik. Pada saat belajar di ruangan seperti halnya kelas siswa akan tidur atau memikirkan hal lain.

Masalah yang sering dialami siswa tidak selamanya disebabkan oleh guru tetapi juga bisa dikarenakan oleh orang tua yang berperan aktif dalam mendidik anaknya. Mereka menyerahkan sepenuhnya tanggung jawab dalam mendidik anaknya kepada pihak sekolah, sehingga seolah-olah orang tua siswa tidak mau campur tangan dalam urusan pendidikan anaknya dan berbagai kemalasan yang dialami oleh siswa.

Maka dari itu, pihak sekolah melakukan upaya-upaya agar siswa tidak merasakan malas atau mampu memanfaatkan sifat malas yang dialami siswa. Sifat malas sering disebut sebagai sifat yang negatife. Menurut beberapa sumber, malas adalah rasa ketidakinginan seseorang untuk melakukan sesuatu baik yang sudah menjadi rutinitasnya ataupun yang menjadi aktivitas sekali-kali dengan berbagai penyebab. Yang dimaksudkan ketidak inginan di sini adalah tidak mau melakukan sesuatu yang seharusnya dilakukan. Rasa malas seharusnya tidak ada dalam kehidupan. Karena rasa malas hanya akan membuang waktu, dengan waktu tersebut tidak menghasilkan apa-apa. Secara teori penyebab rasa malas itu

disebabkan karena dua faktor, yaitu faktor intern (sangat berbahaya) dan faktor ekstern.

Pada era globalisasi, perilaku malas sangat merugikan. Dalam hal ini sifat malas sangat merugikan siswa. Sebab, pada era ini berlaku nilai siapa yang mampu dan produktif, dialah yang akan berhasil. Tapi tentu saja, perilaku ini bukanlah kartu mati yang tidak bisa diubah. Menurut pakar psikologi, seseorang berperilaku malas terhadap pekerjaan atau suatu kegiatan disebabkan karena dia tidak memiliki motivasi yang kuat setiap kali mengerjakan sesuatu. Seorang yang malas bekerja, motivasinya terhadap pekerjaan tersebut sangat rendah. Sikapnya terhadap pekerjaan itu cenderung negatif akibat persepsi yang diberikan terhadap pekerjaan itu kurang baik. Ini lantaran sistem nilai yang ada dalam dirinya membuat dia berperilaku malas untuk melakukan pekerjaan itu. Sementara terhadap pekerjaan lainnya mungkin tidak begitu. Penyakit malas merupakan penyakit yang sangat mengerikan, selain kita tidak produktif penyakit malas ini akan menimbulkan gejala-gejala psikologi yang membuat orang tidak mampu mengembangkan potensi dirinya. Tingkat penyakit malas ini mungkin bervariasi mulai dari yang hanya malas untuk mengerjakan sesuatu pekerjaan sampai malas tingkat akhir yaitu malas untuk melakukan suatu kegiatan. Hal ini dijelaskan dalam Al-Qur'an surat At-Tin (95) ayat 4-6 yang berbunyi:

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ ﴿٥﴾ إِلَّا الَّذِينَ
ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٦﴾

“sesungguhnya kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya. Kemudian kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya. Kecuali bagi mereka yang beriman dan beramal saleh. Maka bagi mereka adalah pahala yang tanpa henti.” (Qs. At-Tin (95): 4-6).

Sebagai seorang guru bimbingan konseling, penanganan siswa yang malas merupakan penanganan yang sangat penting. Maka dari itu seorang guru bimbingan konseling seharusnya menguasai atau mengerti makna malas yang sebenarnya dan bagaimana menangani siswa yang malas, dalam hal ini yakni malas belajar.

Dalam buku *Malas tapi Sukses (The Lazy Way to Succes)* karya Fred Gratzon menjelaskan bagaimana mengatasi sifat malas. Sifat malas merupakan masalah yang paling sering dialami oleh siswa. Namun dalam buku *Malas tapi Sukses (The Lazy Way to Succes)* menerangkan bagaimana memanfaatkan rasa malas yang sering dialami oleh individu. Sifat malas yang sering memiliki dampak negatif dan seharusnya dihilangkan juga memiliki sisi positif yang dapat dimanfaatkan sebagai pendorong siswa untuk sukses terutama dalam hal belajar. Seperti yang dikatakan oleh Mauliah Mulkin: Salah satu kutipan yang menarik dalam buku ini adalah:

Kemalasan adalah dorongan untuk menghindari pekerjaan atau, dalam skenario yang lebih buruk, untuk melakukan pekerjaan sesedikit mungkin. Dorongan ini sangat luar biasa dan patut diacungi jempol. Kita harus bangga karena memilikinya dan harus mengembangkannya, karena dorongan ini tidak hanya sesuai dan klop dengan segala macam hukum alam, tapi juga menjadi kunci utama dalam meraih kesuksesan. Seseorang yang dengan cerdas

*mampu memanfaatkan nikmat kemalasan yang dianugerahkan Tuhan padanya niscaya akan mampu membereskan semuanya.*¹⁰

Dari uraian di atas cukup jelas untuk menjadi alasan mengapa peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai *Konseling Kelompok Menggunakan Nilai-Nilai Buku Malas Tapi Sukses (The Lazy Way To Success) Karya Fred Gratzon Dalam Menangani Siswa Kesulitan belajar di MAN 2 Kebumen.*

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan penegasan judul dan latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka peneliti dapat merumuskan pokok permasalahan “Apakah implementasi konseling kelompok dengan menggunakan nilai-nilai buku *Malas Tapi Sukses (The Lazy Way To Success)* karya Fred Gratzon dapat menangani kesulitan belajar siswa di MAN 2 Kebumen?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian untuk mengetahui dan mendeskripsikan mengenai implementasi konseling kelompok dengan menggunakan nilai-nilai buku *Malas Tapi Sukses (The Lazy Way To Success)* karya Fred Gratzon dapat menangani kesulitan belajar siswa di MAN 2 Kebumen?

¹⁰ <http://media.kompasiana.com/buku/2014/05/05/malas-tapi-sukses-653752.html> (rabu, 17 september 2014: 12.30)

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini sebagai berikut:

1. Secara teoritik
 - a. Dapat memberikan sumbangan berupa informasi bagi pengembangan ketrampilan konseling dalam melaksanakan proses konseling, sehingga dapat melaksanakan proses konseling dengan efektif dan tepat sasaran.
 - b. Dapat memberikan sumbangan berupa informasi bagi pengembangan ketrampilan konseling, sehingga mampu memberikan pelayanan bimbingan konseling secara professional.
2. Secara praktis
 - a. Memberikan alternatif bagi seorang konselor dalam meningkatkan pelayanan bimbingan konseling.
 - b. Memberikan alternatif bagi orang-orang yang berkecimpung dalam aktivitas bimbingan dan konseling, terutama bagi seorang konselor dan bagi setiap orang yang membutuhkan pada umumnya untuk mengembangkan konsep-konsep bimbingan dan konseling yang sesuai dengan kebutuhan.

E. Tinjauan Pustaka

Dalam melakukan sebuah penelitian diperlukan adanya telaah pustaka agar orosinilitas penelitian tersebut bisa terjaga. Telaah pustaka bertujuan untuk mengetahui keaslian karya ilmiah, karena pada dasarnya suatu penelitian tidak beranjak dari awal, akan tetapi berasal dari acuan yang mendasarinya. Hal ini

bertujuan dengan titik tolak untuk mengadakan suatu penelitian. Oleh karena itu, telaah pustaka diperlukan untuk meninjau kembali penelitian yang telah ada.

Sejauh yang peneliti ketahui berdasarkan pangamatan dan penelusuran terhadap artikel, tulisan, skripsi dan tesis secara khusus belum ditemui pembahasan tentang Dimensi Malas dalam Buku *Malas tapi Sukses (The Lazy Way to Success)* Karya Fred Gratzon dan Implementasinya dalam Menangani Siswa Kesulitan Belajar Dengan Pendekatan Konseling Kelompok di MAN 2 Kebumen.

Namun tema tentang malas terutama malas dalam belajar telah banyak ditulis oleh berbagai kalangan baik dalam bentuk buku, artikel, penelitian-penelitian maupun skripsi. Berdasarkan hasil dari penelusuran pustaka yang penulis lakukan, maka setidaknya-tidaknya ditemukan beberapa hasil karya yang berkaitan dengan penelitian ini, diantaranya adalah:

Buku yang ditulis oleh Azam Syukur Rahmatullah dengan judul: *Psikologi Kemalasan*,¹¹ dibahas tentang dampak dari penyakit malas, penyebab adanya penyakit malas dan bagaimana mengatasi penyakit malas. Di dalam pembahasannya Azam menegaskan bahwa penyakit malas selalu menjadi momok menakutkan karena benar-benar bisa menghancurkan semua harapan dan semua impian. Terbuai sedikit oleh virus malas yang pada akhirnya benar-benar menjadi penyakit handal yang menjatuhkan harga diri seseorang, baik dihadapan diri sendiri, orang lain dan tuhan.

¹¹ Azam Syukur Rahmatullah , *Psikologi Kemalasan*, (Kebumen: Azkiya Media, 2010)

Jika virus kemalasan diterima dengan santun maka akibatnya adalah kebebasan yang tidak bertanggung jawab untuk benar-benar menguasai si empunya jasad, dan diarahkan pada posisi “kejatuhan” diri. Karena itu butuh “sesuatu” yang bisa menjadikan motivasi diri untuk tameng dari virus malas, atau mungkin untuk keluar dari jeratan virus malas.

Menurut Azam ada lima dampak yang disebabkan oleh virus malas, dan semua dampak tersebut menjelaskan bahwa dampak dari virus malas memiliki dampak yang negative. Kelima dampak dari virus malas yakni:

1. “Malas” Racunnya keberhasilan
2. “Malas” Penipu ulung bagi diri sendiri.
3. “Malas” itu Bom waktu.
4. “Malas” itu penyakit hati yang mematikan.
5. “Malas” itu candu.

Bukan hanya dampak dari virus malas yang dibahas dalam buku ini. Akan tetapi sebab dan bagaimana mengatasi dari virus malas juga dibahas dalam buku ini. Azam mengatakan bahwa ada empat penyebab seseorang malas dan ada tiga cara untuk mengatasi virus malas. Sebab dari virus malas yakni keringnya tujuan hidup yang positif, putusnya mata rantai motivasi, dan kemiskinan kesehatan mental. Sedang cara mengatasi dari virus malas yakni memberdayakan optimistic attitude, berkaca dari film “The Secret”, orang yang berfungsi sesungguhnya, dan dengan pendekatan psikoterapi islam sebagai penghapus titik noda kemalasan.

Buku ini bersifat literatur seperti halnya penelitian yang penulis lakukan ini. Namun dalam pembahasannya hanya mengutarakan malas secara umum dan

dampak negative dari malas, belum mengemukakan malas dalam hal belajar secara khusus seperti yang peneliti lakukan dan dampak positif dari penyakit malas yang akan dilakukan peneliti.

Buku karangan Sayyid Muhammad Nuh dengan judul: *Menaklukan 7 Penyakit Jiwa*.¹² Dalam buku ini sebenarnya membahas seputar permasalahan penyakit jiwa dan cara mengatasinya. Penyakit malas hanya menjadi salah satu dari tujuh penyakit jiwa yang harus ditaklukan.

Menurut Sayyid bahwa *future* adalah kemalasan dan berleha-leha setelah semangat dan giat. Penyakit futur merupakan penyakit pada diri seseorang pada suatu waktu. Baik dalam masalah agama atau urusan dunia. Hal itu merupakan tabiat yang Allah telah ciptakan. Setiap orang muslim bahkan setiap manusia di dapatkan pada dirinya semangat dalam beribadah, berakhlak nan mulia dan (semangat) dalam mencari ilmu dan berdakwah. Kemudian setelah berjalan beberapa waktu, ditimpa kemalasan, sehingga semangatnya melemah untuk melakukan kebaikan yang telah dilakukannya beralih pada kemalasan dan ingin istirahat. Setiap orang sesuai dengan kemalasannya akan diperhitungkan. Barangsiapa yang ketika malas sampai meninggalkan kewajiban dan jatuh ke sesuatu yang diharamkan, maka dia dalam bahaya besar. Maka kemalasannya menjadi suatu kemaksiatan.

Sedangkan jika malas melaksanakan keutaman dan sunnah, tapi dia tetap menjaga kewajiban, menjauhi dosa besar dan sesuatu yang diharamkan, hanya saja waktu melakukannya (kebaikan) berkurang seperti dalam mencari ilmu,

¹² Muhammad Nuh Sayyid, *Menaklukan 7 Penyakit Malas*, (Bandung: Mizan Pustaka, 2004)

qiyamul lail dan membaca Al-Qur'an. Maka kemalasannya seperti itu diharapkan hanya sesaat saja, akan tetapi memerlukan sedikit cara yang bijaksana dalam mengobatinya.

Dalam buku ini juga ditawarkan bagaimana memecahkan, faktor-faktor yang dapat menimbulkan penyakit futur, dan dampak-dampak yang ditimbulkan oleh penyakit futur. Akan tetapi Sayyid lebih menekankan konsep islami. Jadi malas (future) menurut Sayyid sesuatu penyakit yang sudah menjadi tabiat yang Allah ciptakan. Apabila penyakit malas sampai meninggalkan kewajiban dan jatuh kesesuatu yang diharamkan, maka dalam bahaya besar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil eksperimen terhadap implementasi konseling kelompok menggunakan nilai-nilai buku *Malas tapi Sukses (The Laz Way to Succes)* Karya Fred Gratzon dalam menangani siswa kesulitan belajar di MAN 2 Kebumen hasilnya adalah signifikan, hasil ini diperoleh dari analisis uji wilcokol adalah $p\text{-value} = 0,028 > \alpha = 0,005$, maka hipotesisi diterima sehingga dengan alpha 5 persen dinyatakan konseling kelompok menggunakan nilai-nilai buku *Malas tapi Sukses* dapat mengurangi kesulitan belajar siswa. Sedangkan hasil uji beda t-test dengan sampel berhubungan diperoleh nilai mean 138,5000 untuk *pretest* dan 83,5000 untuk *posttest*, penurunan nilai mean tersebut menunjukkan adanya pengaruh antara bimbingan konseling kelompok dengan materi pokok *Malas tapi Sukses (The Lazy Way to Succes)* karya Fred Gratzon terhadap kesulitan belajar siswa.

Selain itu, juga diperoleh nilai signifikasi sebesar 0.000 ($p < 0.05$) yang menunjukkan bahwa korelasi antara bimbingan konseling kelompok dengan materi pokok *Malas tapi Sukses (The Lazy Way to Succes)* karya Fred Gratzon terhadap kesulitan belajar siswa sangat signifikan. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hipotesis yang berbunyi jika pada sejumlah siswa atau siswi diberikan konseling kelompok tentang bagaimana memanfaatkan sifat malas dengan buku panduan *Malas tapi Sukses (The Lazy Way to Success)* karya Fred Gratzon, yakni

belajar seefektif dan seefisien mungkin, maka kecendrungan untuk sulit belajar akan turun atau sukses dalam belajar akan naik, artinya hipotesis ini diterima.

Dalam implementasinya siswa mengalami perubahan yang sangat signifikan, seperti halnya prestasi siswa mengalami kenaikan kearah yang lebih baik, siswa juga mampu memahami kemampuan dan kondisi dirinya sendiri.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran-sarang yang penulis ajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi MA Negeri 2 Kebumen

Perlu kiranya kepala sekolah menambah guru bimbingan dan konseling, kerana guru bimbingan konseling yang hanya tiga orang kurang efektif untuk menangani siswa sebanyak 938 siswa agar dapat menangani kesulitan belajar yang ada di MA Negeri 2 Kebumen. Guru bimbingan konseling yang efektif yaitu satu guru bimbingan dan konseling menangani 150 siswa.

2. Guru bimbingan dan konseling

Perlu kiranya guru bimbingan dan konseling meningkatkan pengetahuan dalam menangani kesulitan belajar siswa terutama yang disebabkan oleh sifat malas untuk mengurangi kesulitan belajar.

1. Bagi para siswa

Sifat malas adalah sifat yang tidak sepenuhnya negatif, sifat malas juga memiliki sisi positif yang dapat digunakan untuk lebih efektif dalam

melakukan aktifitas. Maka gunakanlah otak atau pikiranmu untuk mencari kebenaran dan menemukan cara-cara yang efektif dalam melakukan segala hal. Jadilah diri sendiri untuk selalu benar dan maju.

2. Bagi para peneliti selanjutnya

Bagi para peneliti selanjutnya, terutama yang tertarik dengan permasalahan maupun tema yang sama, diharapkan untuk mengkaji masalah ini dengan jangkauan yang lebih luas dengan menambah atau mengembangkan variabel yang belum terungkap dalam penelitian ini. Peneliti selanjutnya juga dapat mengkaitkan variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini dengan variabel-variabel yang lain. Terutama memperbaiki dan menyempurnakan hal yang dirasa kurang dalam penelitian ini mengingat banyaknya kelemahan yang ada dalam penelitian ini.

C. Kata Penutup

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Esa, karena berkatrahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Peneliti menyadari bahwa apa yang peneliti sajikan ini masih jauh dari sempurna dan banyak kesalahan, dikarenakan keterbatasan penelitian yang apabila dikembangkan dapat mengeluarkan biaya yang sangat besar, dan juga dilakukannya penelitian ini hanya beberapa kali tatap muka atau satu tiga perlakuan saja. Maka dari itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan dari parapembaca.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat berguna bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling Islam.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Arikunto, Suharsini, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993.
- Azwar, Syaifuddin, *1 Sikap Manusia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Bahri Djamarah, Syaiful, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011.
- Basri, Hasan, *Remaja Berkualitas Problematika Remaja dan Solusinya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- Bungin, Burhan, *Metode Penelitian Kwantitatif*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1995.
- Endarmoko, Eko, *Teasaurus Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT Gremedia, 2009.
- Ghazali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariare dengan Program IMB SPSS 19*, Semarang: Badan Penerbit UNDIP, 2001.
- Gratzon, Fred, *Malas Tapi Sukses (Menggapai Apa Saja Tanpa Melakukan Apa-apa)*, Tangerang: Gemilang, 2003.
- Hartinah, Sitti, *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*, Bandung: PT Refika Aditama, 2009.
- Ketut Sukardi, Dewa, *Dasar-dasar Bimbingan dan Penyuluhan disekolah*, Surabaya: Usaha Nasional, 1983.
- Kriyantono, Rahmat, *Teknik Praktis Riset Komunikasi*, Jakarta : PT. Jakarta Putra Grafika, 2006.
- L Gibson, Robert, *Bimbingan dan Konseling*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011.
- Latipun, *Psikologi Konseling*, Malang: UMM Press, 2005.
- M. Echlos, John dan Hasan Sadelly, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: PT. Gramedia, 1989.
- Nuh Sayyid, Muhammad, *Menaklukkan 7 Penyakit Malas*, Bandung: Mizan Pustaka, 2004.

- P, Steel, "The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure". *Psychological Bulletin*.2007, Vol.133, No.1, 65-94.
- Paidi, *Penilaian Proses dan Hasil Belajar Pembelajaran Biologi*, Yogyakarta: UNY, 2007.
- Prayitno, *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 1995.
- Priyanto, Dwi, *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian SPSS dan Tanya Jawab*, Yogyakarta: Gava Media, 2001.
- Robert dan Marianne, *Bimbingan dan Konseling*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Salim, peter, *Salim's Ninth Collegiate Englis-Indonesia Dictionary*, Jakarta: Modern English Press, 2000.
- Sarjono dkk. *Panduan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiah Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga*, Yogyakarta: Perpustakaan Nasional RI. Katalog dalam Terbitan (KDT), 2008.
- Singarimbun, Masri, *Pedoman Praktis Membuat Usulan Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1984.
- Siswihardjono, Aryatmi, *Perspektif Bimbingan dan Konseling dan Penerapannya di Berbagai Institusi*. Jakarta: Satya Wacana. 1991.
- Sofyan, *Konseling Individu Teori dan Praktek*, Bandung: CV. Alfabeta, 2004.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung, 2012.
- Suryabrata, Sumadi, *Metode penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo, 2008.
- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2013.
- Syam, Muhibbin, *Psikologi pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005.
- Syukur Rahmatullah, Azam, *Psikologi Kemalasan*, Kebumen: Azkiya Media, 2010.

Team Pustaka Agung Harapan, *Kamus Lengkap 5 Triliun*, Surabaya: Pustaka Agung Harapan.

Torik, M dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

<http://media.kompasiana.com/buku/2014/05/05/malas-tapi-sukses-653752.html>

<http://dwi-jo.blogspot.com/2011/03/pengertian-malas.html>





LAMPIRAN I

HASIL WAWANCARA GURU PRA PENELITIAN

Hari, Tanggal : 5 Januari 2015

Subjek : Kepala Guru Bimbingan dan Konseling MAN 2 Kebumen

Tempat : Ruang BK

Waktu : Pukul 09.00 WIB

Wawancara antara peneliti (P) dengan guru Bimbingan dan Konseling (G)

P : "Assalamu'alaikum, maaf bu mengganggu"

G : "Wa'alaikumsalam, ya gak apa-apa. Bagaimana mas, ada yang bisa dibantu?"

P : "Begini bu, saya berencana melakukan penelitian untuk skripsi saya disini, kira-kira bisa apa tidak ya bu?"

G : "Bisa saja, yang penting izin pihak sekolah dulu. Kira-kira kelas berapa dan materi apa?"

P : "Saya berencana mengadakan penelitian skripsi di kelas XI, untuk melakukan konseling kelompok dengan materi *Malas tapi Sukses* yang diambil dari buku Fred Gratzon itu gimana bu?"

G : "Oh ya sudah gak apa-apa, rencananya mau berapa kali pertemuan mas?"

P : "Kalau rencananya sih sekitar 5 pertemuan bu, 3 kali buat *treatment* (konseling kelompok) dan 2 kali buat *test*"

G : "Oh ya bisa-bisa, tapi diurus dulu perizinannya ya"

P : "Iya bu."

G : "Kalo boleh tahu judul skripsinya apa mas?"

P : "Judulnya Dimensi Malas dalam buku *Malas tapi Sukses* Karya Fred Gratzon dan Implementasinya dalam Menangani Siswa Kesulitan Belajar Dengan Pendekatan Konseling Kelompok"

G : "Prosedur penelitiannya nanti seperti apa mas?"

P : "Penelitian ini penelitian eksperimen, jadi nanti saya melakukan konseling kelompok dengan materi pokok Malas tapi Sukses karya Fred dan setelah melakukan konseling kelompok apakah ada perbedaan setelah dengan

sebelum dilakukan konseling kelompok. Untuk kelas XI disini ada berapa kelas bu?"

G : "ada 8 kelas mas. 4 kelas XI IPS, 2 kelas XI IPA, dan 2 kelas XI AGAMA"

P : "kira-kira kelas berapa ya bu yang bisa untuk dilakukan penelitian atau kelas yang masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar bu?"

G : "oh kalo itu ibu gak tahu mas, ibu kan menangani kelas XII, kalo kelas XI coba mas konsultasi sama guru BK yang mengananinya.

P : "siapa bu yang nanganin kelas XI"

G : "Itu sama bapaknya"

P : "oh ya udah makasih bu"

G : "iya mas, jangan lupa diurus dulu perizinannya mas"

P : "iya bu, *Assalamu 'alaikum....*"

G : "*Wa 'alaikumsalam....*"

HASIL WAWANCARA GURU PRA PENELITIAN

Hari, Tanggal : Senin, 5 Januari 2015

Subjek : Guru Bimbingan dan Konseling MAN 2 Kebumen

Tempat : Ruang BK

Waktu : Pukul 09.30 WIB

Wawancara antara peneliti (P) dengan guru Bimbingan dan Konseling (G)

G :“Gimana mas?”

P :“Begini pak. Saya mau melakukan penelitian di sini, dan subyeknya kalo bisa kelas XI, menurut bapak kelas XI apa yang tepat buat penelitian saya?”

G :“Coba bapak liat judul penelitiannya dulu mas?”

P :“Oh iya pak, ini pak, judulnya Dimensi Malas Dalam Buku *Malas Tapi Sukses (The Lazy Way to Succes)* Karya Fred Gratzon dan Implementasinya dalam Menangani Siswa Kesulitan Belajar Dengan Pendekatan Konseling Kelompok, gimana pak?”

G :“Jadi penelitian mas intinya mau meneliti siswa yang mengalami kesulitan belajar, sebentar tak liat dulu yam as datanya?”

P :“Iya pak”

G :”Kalo masalah tingkat kesulitan belajar yang paling tinggi itu ada dikelas XI Agama 2, masnya mau meneliti satu kelas apa mengambil sempel dari tiap kelas XI?”

P :“Satu kelas aja pak, biar gx terlalu ribet menganalisis datanya.

G :”Bagaimana sistem pengambilan subyeknya mas?”

P :”Jadi nanti saya membagikan kuasioner atau angket di kelas XI Agama 2, nah dari kuasioner tersebut terus saya analisis dan mencari subyek dengan hasil yang paling rendah, sebenarnya saya sih hanya mau ngambil sunyek 6 siswa pak, tiga laki-laki dan tiga perempuan. Kalo boleh minta bantuannya saya mau minta nama-nama siswa dari kelas XI Agama 2 yang memiliki tingkat kesulitan belajar paling tinggi pak?”

G : "Enam siswa ya mas, sebentar tak lihat dulu, kalo 3 laki-laki dan 3 perempuan menurut bapak yang perlu untuk ditangani ini mas anak-anaknya. Ada satu siswa mas yang agak beda mas?"

P : "Beda gimana pak?"

G : "Dia itu jarang sekali berangkat sekolah mas, itu karena dia punya penyakit susah untuk tidur malam, sehingga dia tidak bisa berangkat sekolah karena tidur dirumah, bapak sih udah nanganin berkali-kali mas, tapi tidak pernah bisa berubah, kalo berangkat sekolah paling 3 kali seminggu.

P : "Terus dari pihak keluarga bagaimana pak? Apa anak itu ada perhatian dari pihak orang tua, seperti ditegur sama orang tuanya?"

G : "Sebenarnya kami sudah berkali-kali ngasih surat panggilan supaya orang tuanya mau datang dan menceritakan bagaimana keseharian anak tersebut, apakah benar apa yang diceritakan anak tersebut."

P : "Kenapa bapak gak langsung datang kerumahnya (Home Visit)?"

G : "Prosedurnya harus dipanggil dulu mas orang tuanya ke sekolah, nah kalo sudah dipanggil beberapa kali dan anak itu tidak bisa berubah baru melakukan Home Visit."

P : " Oh gitu ya pak, saya malah baru tahu prosedurnya kaya gitu."

G : "Nah kalo bisa mas nanganin anak itu, dicaba sampai bisa berubah. Setidaknya anak tersebut berangkat kesekolah.

P : *Insyaa 'Allah* nanti saya coba pak, tapi ya semampu saya pak. Waktu saya disini terbatas pak, paling saya melakukan pertemuan sama siswa 5 kali.

G : "Iya gak apa-apa mas, nanti kalo ada yang perlu dibantu, saya coba bantu mas. Mas mau langsung ketemu sama wali kelasnya tidak?"

P : "Kalo bisa sekarang ya gak apa-apa pak, biar lebih cepet. Saya mau minta data nilai siswa sebelum dilakukannya penelitian, karena ini baru masuk sekolah, paling-paling saya minta hasil rapot siswa."

G : "sebenarnya mas, nunggu istirahat, walikelasnya kalo sekarang kayaknya masih ngajar di kelas.

P : "iya pak, makasih sebelumnya pak."

G : "Sama-sama mas."

HASIL WAWANCARA GURU PRA PENELITIAN

Hari, Tanggal : Senin, 5 Januari 2015
Subjek : Wali Kelas XI Agama 2
Tempat : Ruang BK
Waktu : Pukul 10.00 WIB

Wawancara antara peneliti (P) dengan guru Bimbingan dan Konseling (G)

P :”Assalamu’alaikum.”

G :”Wa’alaikumsalam.”

P :”Maaf pak mengganggu waktunya bapak buat istirahat. Saya akan melakukan penelitian di sekolah ini, sebelumnya saya mau melakukan penelitian dikelas XI. Saya sudah minta rekomendasi dari guru BK yang menangani kelas XI bahwa kelas yang perlu saya jadikan obyek penelitian yakni kelas yang ditanganin bapak, yakni kelas XI Agama 2. Menurut bapak gimana?”

G :”Kalo boleh tahu judul penelitian mas ini tentang apa?”

P :”Judulnya Dimensi Malas dalam buku *Malas tapi Sukses* Karya Fred Gratzon dan Implementasinya dalam Menangani Siswa Kesulitan Belajar Dengan Pendekatan Konseling Kelompok, jadi nanti saya menanganis siswa kelas XI Agama 2 yang memiliki tingkat kesulitan belajar paling tinggi.”

G :”Oh gitu, jurusan masnya BK?”

P :”Iya pak, di UIN Yogyakarta.”

G :”Tak kira bahasa arab. Ya kalo dari pihak guru BK merekomendasikan kelas yang perlu diteliti sama masnya kelas XI Agama 2 ya gak apa-apa mas?”

P :”Kalo bisa saya sekalian mau minta atau lihat data-data siswa kelas XI Agama 2.

G :”Data apa aja mas?”

P :”sebenarnya yang saya butuhkan untuk saat ini hasil belajar siswa, salah satunya data nilai siswa, sebagai tolak ukur keberhasilan siswa dalam belajar pak?”

G :”oh iya ada mas, silahkan mas lihat dulu aja.”

P :”iya pak. Makasih sebelumnya pak.”

G :”Oh iya mas, gimana sistem yang akan dilakukan dalam penelitian ini?”

P :”sistem dalam penelitian saya, nanti saya masuk ke kelas untuk membagikan kuisioner untuk satu kelas, setelah itu saya melakukan konseling kelompok sebanyak tiga kali dan setelah itu saya melakukan pertemuan terakhir terhadap siswa yang saya teliti untuk pembagian kuisioner terakhir.”

G :Kalo kaya gitu, mending mas buat jadwalnya ada biar besok saya tanyakan sama anak-anak gimana enakunya.”

P :”iya pak, besok saya buat jadwalnya. Makasih sebelumnya pak. *Assalamu’alaikum....*”

G :”Sama-sama mas. *Wa’alaikumsalam....*”

SATUAN LAYANAN KONSELING

- Materi layanan : Layanan belajar (dengan menggunakan teknik meditasi transcendental)
- Bidang bimbingan : Pribadi, sosial
- Jenis bimbingan : Bimbingan kelompok
- Standar kompetensi : Mampu memahami dan mengimplementasikan dalam belajar.
- Tujuan layanan :
1. Melatih siswa untuk mampu mengenali , mengetahui, menerima dan menghargai potensi diri.
 2. Melatih siswa untuk mengerti cara cepat dan mudah dalam belajar.
 3. Memberikan pemahaman siswa tentang makna malas dan cara memanfaatkan malas yang ada dalam dirinya menjadi prestasi yang positif.
- Kompetensi dasar : Siswa mampu mengatasi kesulitan belajar karena sifat malas yang dimiliki
- Indikator : Setelah mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok, diharapkan siswa mampu untuk:
1. Mengenali bahwa malas adalah anugrah dari Tuhan.
 2. Memanfaatkan sifat malas yang dimiliki.
 3. Mengatasi kesulitan belajar karena sifat malas yang dimiliki.
 4. Lebih produktif dalam belajar.
 5. Dan memahami arti belajar yang sebenarnya.

Materi : Pentingnya sifat malas dan cara mengatasi kesulitan belajar dengan sifat malas yang dimiliki.

Metode dan teknik : konseling kelompok.

Alat-alat : kertas, leptop

Langkah-langkah :

1. Tahap awal

- a. Pernyataan tujuan : peneliti memberikan informasi tentang tujuan bimbingan kelompok, kompetensi yang ingin dicapai, materi dan menggunakan skenario kegiatan.
- b. Pembentukan kelompok : peneliti membuat kelompok yang terdiri dari 6 siswa yang memiliki sifat malas dan sulit dalam belajar dan seorang siswa yang memiliki sifat malas namun tidak memiliki kendala dalam belajar. Masing-masing diambil setelah peneliti melakukan pembagian kuisioner.
- c. Konsolidasi : peneliti memberikan kesempatan pada anggota kelompok untuk melakukan konsolidasi tugas-tugas dalam melaksanakan bimbingan kelompok.

2. Tahap transisi

- a. Storming : peneliti melakukan penanganan konflik-konflik internal yang disebabkan oleh sifat malas dalam belajar.
- b. Norming : peneliti melakukan re-konsolidasi dan re-struktisasi kelompok dengan melakukan pembagian tugas dan kontrak.

3. Tahap kerja

a. Eksperiantasi

1. peneliti menyampaikan informasi secara singkat langkah-langkah yang harus dilakukan dalam kelompok.
2. peneliti mempersilahkan siswa untuk menceritakan dan berbagi pengalaman tentang sifat malas dan kesulitan belajar yang dialami siswa.

b. Identifikasi

Peneliti memberikan pertanyaan-pertanyaan refleksi tahap satu dengan cara mengidentifikasi pola-pola respon peserta, dengan pertanyaan-pertanyaan

1. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam belajar?
2. Apakah salah satu penyebab kesulitan belajar karena adanya sifat malas?
3. Apa yang telah kalian lakukan dengan sifat malas?
4. Bagaimana perasaan kalian pada saat malas belajar?

c. Analisis

peneliti melaksanakan refleksi tahap dua dengan mengajak peserta untuk menganalisis dan memberi makna dari kegiatan yang telah dilaksanakan untuk menyelesaikan masalahnya, dengan pertanyaan sebagai berikut:

1. Mengapa kalian tidak bisa memanfaatkan sifat malas yang dimiliki?
2. Mengapa kalian harus belajar?
3. Mengapa kalian harus sukses belajar?

d. Generalisasi

peneliti mengajak peserta untuk melakukan refleksi tahap akhir dengan cara-cara mengajak peserta membuat rencana perbaikan atas kelemahan-kelemahannya , diantaranya:

1. Kiat-kiat apa saja yang bisa kalian lakukan agar bisa memanfaatkan sifat malas sebagai kekuatan?
2. Bagaimana langkah-langkah yang bisa dilakukan untuk dapat sukses belajar namun tidak menghilangkan sifat malas?

4. Tahap terminasi

- a. Refleksi umum : peneliti mengajak peserta didik untuk melakukan review atas bimbingan yang telah dilaksanakan :
 1. Bagaimana perasaan kalian setelah melakukan kegiatan layanan bimbingan dan konseling kelompok?
 2. Rencana apa saja yang akan kalian lakukan setelah diadakan konseling kelompok?
- b. Tindak lanjut : peneliti memberi penguatan pada peserta didik untuk merealisasikan rencana-rencana perbaikan.

Kebumen, 13 Januari 2015

Mengetahui.

Kepala Bimbingan dan Konseling

Peneliti

Dra. Sari Saraswati
NIP. 150253774

Khakam Umam Asnawi
NIM. 10220039



KUASIONER KUSULITAN BELAJAR

JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

Yth. Siswa MA N 2 Kebumen di tempat

Kuasioner ini disusun untuk mengungkap tingkat kesulitan belajar sebelum dilaksanakan konseling kelompok dengan berpedoman buku Malas Tapi Sukses (The Lazy Way to Succes) karya Fred Gratzon. Saya memohon kesedian anda untuk meluangkan waktu sejenak untuk menjawab pertanyaan yang anda berikan agar diperoleh informasi yang menyeluruh mengenai kesulitan belajar yang sedang anda rasakan.

Segala hasil dari penelitian ini tidak akan mempengaruhi nilai anda.

Salam

KUISIONER KESULITAN BELAJAR

NamaLengkap :

Umur :

Jenis Kelamin :

Petunjuk pengisian kuisisioner:

1. Sebelum menjawab, baca dan pahami terlebih dahulu pernyataan-pernyataan di bawah ini.
2. Pilih jawaban dengan **jujur sesuai dengan keadaan yang ada**.
3. pernyataan-pernyataan yang anda isikan akan terjamin **kerahasiaannya**.
4. Pernyataan-pernyataan di bawah ini tidak ada sangkut pautnya dengan pihak kepolisian.
5. Pilih lah jawaban yang dianggap paling cocok dengan anda sehari-hari dengan cara menyilang (X) pada salah satu jawaban yang anda pilih.

Keterangan:

Sangatsetuju	SS	Ketika pernyataan item tersebut sangat setuju dengan sikap anda.
Setuju	S	Ketika pernyataan item tersebut setuju dengan sikap anda.
Tidaksetuju	TS	Ketika pernyataan item tersebut tidak setuju dengan sikap anda.
Sangattidaksetuju	STS	Ketika pernyataan item tersebut sangat tidak setuju dengan sikap anda.

Mohon dijawab dengan cara menyilang salah satu nomor dari kolom sebelum konseling kelompok tentang kesulitan belajar

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Belajar adalah bagian dari hidup				
2	Menurut saya tingkat kecerdasan sangat menentukan hasil belajar				
3	Belajar adalah sebuah kewajiban				
4	Belajar pelajaran di sekolahseluruhnya sangat penting untuk kehidupan yang akan datang				
5	Cita-cita memotivasi diri untuk belajar lebih rajin				
6	Belajar dengan sungguh-sungguh akan menghasilkan hasil yang baik dalam belajar				
7	Walapun sulit saya tetap berusaha senang dengan semua pelajaran				
8	Saya rajin belajar untuk mendapatkan hasil yang baik				
9	Bagi saya belajar pelajaran hanya membuang-buang waktu				
10	Belajar pelajaran sekolah sebagian besar tidak menambah pengetahuan				
11	Saya pesimis atas prestasi saya selama ini				
12	Belajar pelajarn sekolah merupakan hal yang sangat membosankan				
13	Memerlukan waktu yang lama untuk memahami materi yang diberikan guru				
14	Malas mencari tahu materi yang tidak diketahui				
15	Saya belajar dengan sungguh-sungguh namun prestasi selalu rendah				
16	Kegagalan adalah hal yang sulit diterima oleh diri				
17	Saya sering terlambat mengerjakan tugas				
18	Saya selalu semangat dalam belajar dan tidak kenal lelah				
19	Nilai yang baik harus diperoleh				
20	Selalu berusaha belajar sendiri dirumah				

21	Belajar adalah untuk memahami				
22	Setiap malam belajar untuk pelajaran besok				
23	Walaupun saya kurang paham dengan beberapa mata pelajaran disekolah, saya tetap berusaha mempelajarinya sendiri dirumah.				
24	Jika ada tugas saya akan mengerjakan dengan sungguh - sungguh agar nilai saya bagus				
25	Bagi saya belajar tidak diukur dengan nilai				
26	Saya tidak belajar dengan sungguh-sungguh karena ingin santai				
27	Saya biasa belajar di depan TV				
28	Saya belajar pada saat akan ada ulangan dan ujian				
29	Saya hanya belajar bila ada PR				
30	Saya tidak mengetahui potensi diri saya, sehingga saya malas untuk belajar				
31	Saya tidak mengetahui hasil yang diperoleh dari belajar selama ini.				
32	Saya tidak mengetahui tujuan belajar yang jelas				
33	Saya kurang minat terhadap sebagian bahan mata pelajaran				
34	Saya selalu tidur 8 jam sehari				
35	Saat pelajaran berlangsung saya lebih memilih duduk didepan				
36	Saya selalu menjaga kesehatan agar dapat selalu belajar				
37	Belajar menghafal bagi saya butuh waktu yang lama				
38	Saya merasa, saya cepat lupa dengan pelajaran yang telah diperoleh				
39	Saya selalu makan pagi sebelum berangkat kesekolah				
40	Saya sering melamun saat di dalam kelas				
41	Saya cepat merasa ngantuk saat pelajaran berlangsung				
42	Saya sering mengobrol pada saat guru memberikan materi pelajaran				

43	Saya tidak merasa sedih jika nilai saya rendah				
44	Saya termasuk orang yang lebih senang sendiri				
45	Saya merasa kurang penguasaan dalam hal bahasa				
46	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk membuat orang tua saya bangga				
47	Suasana dalam keluarga/rumah mendukung saya dalam belajar				
48	Orang tua memberikan waktu yang cukup untuk belajar				
49	Orang tua banyak memberikan tugas selain belajar sehingga mengganggu aktifitas belajar.				
50	Harapan orang tua saya terlalu tinggi, tidak sesuai dengan kemampuan saya, sehingga saya merasa dipaksa dalam belajar				
51	Metode pengajaran guru sangat sesuai sehingga memudahkan saya dalam belajar				
52	Teman-teman kelas mengejek saya ketika nilai saya tidak baik sehingga saya termotivasi untuk menjadi lebih baik dalam belajar				
53	Sarana prasarana yang mendukung, memotivasi saya untuk belajar lebih rajin				
54	Kurang adanya komunikasi dengan guru mengurangi produktifitas belajar				
55	Saya merasa bosan menerima pelajaran di dalam kelas				
56	Suasana lingkungan tempat tinggal saya yang tenang mendukung saya untuk lebih berkonsentrasi dalam belajar				
57	Mengikuti organisasi di lingkungan masyarakat menambah semangat dalam belajar				
58	Lingkungan tempat tinggal memiliki fasilitas yang baik untuk belajar				
59	Teman di rumah lebih banyak mengajak bermain dari pada belajar				
60	Teman spesial (pacar) menjadi gangguan dalam belajar				

SKALA KESULITAN BELAJAR

Indikator	No	Pernyataan	Ket
Adanya faktor kognitif (ranah cipta)	1	Belajar adalah bagian dari hidup	F
	2	Menurut saya tingkat kecerdasan sangat menentukan hasil belajar	F
	3	Belajar adalah sebuah kewajiban	F
	4	Belajar pelajaran di sekolahseluruhnya sangat penting untuk kehidupan yang akan datang	F
	5	Cita-cita memotivasi diri untuk belajar lebih rajin	F
	6	Belajar dengan sungguh-sungguh akan menghasilkan hasil yang baik dalam belajar	F
	7	Walapun sulit saya tetap berusaha senang dengan semua pelajaran	F
	8	Saya rajin belajar untuk mendapatkan hasil yang baik	F
	9	Bagi saya belajar pelajaran hanya membuang-buang waktu	UF
	10	Belajar pelajaran sekolah sebagian besar tidak menambah pengetahuan	UF
	11	Saya pesimis atas prestasi saya selama ini	UF
	12	Belajar pelajarn sekolah merupakan hal yang sangat membosankan	UF
	13	Memerlukan waktu yang lama untuk memahami materi yang diberikan guru	UF
	14	Malas mencari tahu materi yang tidak diketahui	UF
	15	Saya belajar dengan sungguh-sungguh namun prestasi selalu rendah	UF
Adanya faktor afektif (ranah rasa)	16	Kegagalan adalah hal yang sulit diterima oleh diri	F
	17	Saya sering terlambat mengerjakan tugas	F
	18	Saya selalu semangat dalam belajar dan tidak kenal lelah	F
	19	Nilai yang baik harus diperoleh	F
	20	Selalu berusaha belajar sendiri dirumah	F
	21	Belajar adalah untuk memahami	F
	22	Setiap malam belajar untuk pelajaran besok	F
	23	Walaupun saya kurang paham dengan beberapa mata pelajaran disekolah, saya tetap berusaha mempelajarinya sendiri dirumah.	F
	24	Jika ada tugas saya akan mengerjakan dengan sungguh - sungguh agar nilai saya bagus	F
	25	Bagi saya belajar tidak diukur dengan nilai	UF
	26	Saya tidak belajar dengan sungguh-sungguh karena ingin santai	UF
	27	Saya biasa belajar di depan TV	UF
	28	Saya belajar pada saat akan ada ulangan dan ujian	UF
	29	Saya hanya belajar bila ada PR	UF
	30	Saya tidak mengetahui potensi diri saya, sehingga saya malas untuk belajar	UF

	31	Saya tidak mengetahui hasil yang diperoleh dari belajar selama ini.	UF
	32	Saya tidak mengetahui tujuan belajar yang jelas	UF
	33	Saya kurang minat terhadap sebagian bahan mata pelajaran	UF
Adanya faktor psikomotor (ranah karsa)	34	Saya selalu tidur 8 jam sehari	F
	35	Saat pelajaran berlangsung saya lebih memilih duduk didepan	F
	36	Saya selalu menjaga kesehatan agar dapat selalu belajar	F
	37	Belajar menghafal bagi saya butuh waktu yang lama	F
	38	Saya merasa, saya cepat lupa dengan pelajaran yang telah diperoleh	F
	39	Saya selalu makan pagi sebelum berangkat kesekolah	F
	40	Saya sering melamun saat di dalam kelas	UF
	41	Saya cepat merasa ngantuk saat pelajaran berlangsung	UF
	42	Saya sering mengobrol pada saat guru memberikan materi pelajaran	UF
	43	Saya tidak merasa sedih jika nilai saya rendah	UF
	44	Saya termasuk orang yang lebih senang sendiri	UF
	45	Saya merasa kurang penguasaan dalam hal bahasa	UF
Adanya faktor sosial keluarga	46	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk membuat orang tua saya bangga	F
	47	Suasana dalam keluarga/rumah mendukung saya dalam belajar	F
	48	Orang tua memberikan waktu yang cukup untuk belajar	F
	49	Orang tua banyak memberikan tugas selain belajar sehingga mengganggu aktifitas belajar.	UF
	50	Harapan orang tua saya terlalu tinggi, tidak sesuai dengan kemampuan saya, sehingga saya merasa dipaksa dalam belajar	UF
Adanya faktor sosial sekolah	51	Metode pengajaran guru sangat sesuai sehingga memudahkan saya dalam belajar	F
	52	Teman-teman kelas mengejek saya ketika nilai saya tidak baik sehingga saya termotivasi untuk menjadi lebih baik dalam belajar	F
	53	Sarana prasarana yang mendukung, memotivasi saya untuk belajar lebih rajin	F
	54	Kurang adanya komunikasi dengan guru mengurangi produktifitas belajar	UF
	55	Saya merasa bosan menerima pelajaran di dalam kelas	UF
Adanya faktor sosial	56	Suasana lingkungan tempat tinggal saya yang tenang mendukung saya untuk lebih berkonsentrasi dalam belajar	F

masyarakat	57	Mengikuti organisasi di lingkungan masyarakat menambah semangat dalam belajar	F
	58	Lingkungan tempat tinggal memiliki fasilitas yang baik untuk belajar	F
	59	Teman di rumah lebih banyak mengajak bermain dari pada belajar	UF
	60	Teman sepesial (pacar) menjadi gangguan dalam belajar	UF



Daftar Absensi Siswa Kelas XI Agama 2
Sebelum Konseling Kelompok

No	Minggu	S-01			S-02			S-03			S-04			S-05			S-06		
		A	I	S	A	I	S	A	I	S	A	I	S	A	I	S	A	I	S
1	Pertama	1	1	-	-	-	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Kedua	2	1	-	-	-	-	2	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	2

KET:

S-01 : Subyek 01

A : Alpa/tanpa keterangan

I : Ijin

S : Sakit

Daftar Nilai Ulangan Harian Terahir Kelas XI Agama 2
Sebelum Konseling Kelompok

No	Mata Pelajaran	Subyek					
		S-01	S-02	S-03	S-04	S-05	S-06
1	Bhs Indonesia	65	60	40	60	65	50
2	Bhs Inggris	35	25	40	30	65	45
3	Matematika	25	-	60	-	37	45
4	Tafsir	30	45	60	50	75	60
5	Ilmu Hadist	-	55	50	60	60	-
6	Usul Fiqih	40	60	50	60	55	60
7	Ilmu Kalam	50	60	60	65	65	70
8	Bhs Arab	60	65	50	50	40	45
9	Aqidah Akhlak	75	80	80	85	70	75
10	Fiqih	40	60	60	50	55	40
11	Qur'an Hadist	-	-	70	-	55	65
12	Bhs Jawa	40	50	50	45	60	40
13	Teknik Komputer	-	-	-	-	-	-
14	Olah Raga	90	70	70	80	60	80
15	Pengetahuan Kenegaraan	40	50	70	65	40	60
16	Seni Budaya	-	-	-	-	-	-
17	Ketrampilan	-	-	-	-	-	-
18	Sejarah	30	50	60	55	50	40
Jumlah		620	730	870	755	850	765

Daftar Nilai Ulangan Harian Terahir Kelas XI Agama 2
Sebelum Konseling Kelompok

No	Mata Pelajaran	Subyek					
		S-01	S-02	S-03	S-04	S-05	S-06
1	Bhs Indonesia	65	60	40	60	65	50
2	Bhs Inggris	35	25	40	30	65	45
3	Matematika	25	-	60	-	35	45
4	Tafsir	30	45	60	50	75	60
5	Ilmu Hadist	-	55	50	60	60	-
6	Usul Fiqih	40	60	50	60	55	60
7	Ilmu Kalam	50	60	60	65	65	70
8	Bhs Arab	60	65	50	50	40	45
9	Aqidah Akhlak	75	80	80	85	70	75
10	Fiqih	40	60	60	50	55	40
11	Qur'an Hadist	-	-	70	-	55	65
12	Bhs Jawa	40	50	50	45	60	40
13	Teknik Komputer	-	-	-	-	-	-
14	Olah Raga	90	70	70	80	60	80
15	Pengetahuan Kenegaraan	40	50	70	65	40	60
16	Seni Budaya	-	-	-	-	-	-
17	Ketrampilan	-	-	-	-	-	-
18	Sejarah	30	50	60	55	50	40
Jumlah		620	730	870	755	850	765



LAMPIRAN II

Daftar Absensi Siswa Kelas XI Agama 2
Setelah Konseling Kelompok

No	Minggu	S-01			S-02			S-03			S-04			S-05			S-06		
		A	I	S	A	I	S	A	I	S	A	I	S	A	I	S	A	I	S
1	Pertama	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Kedua	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Ketiga	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
4	Keempat	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
5	Kelima	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
6	Keenam	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Ketujuh	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
8	Kedelapan	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	kesembilan	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

KET:

S-01 : Subyek 01

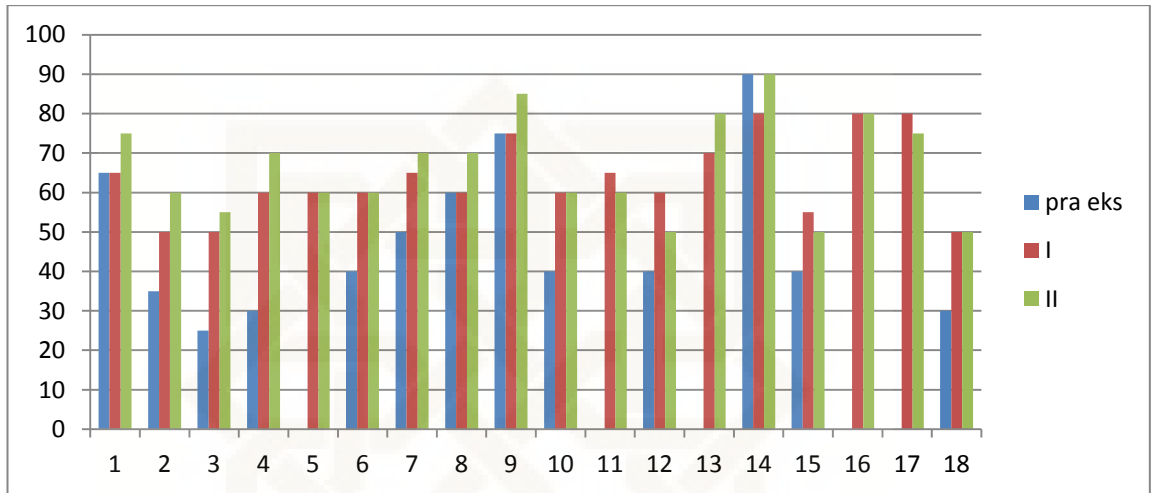
A : Alpa/tanpa keterangan

I : Ijin

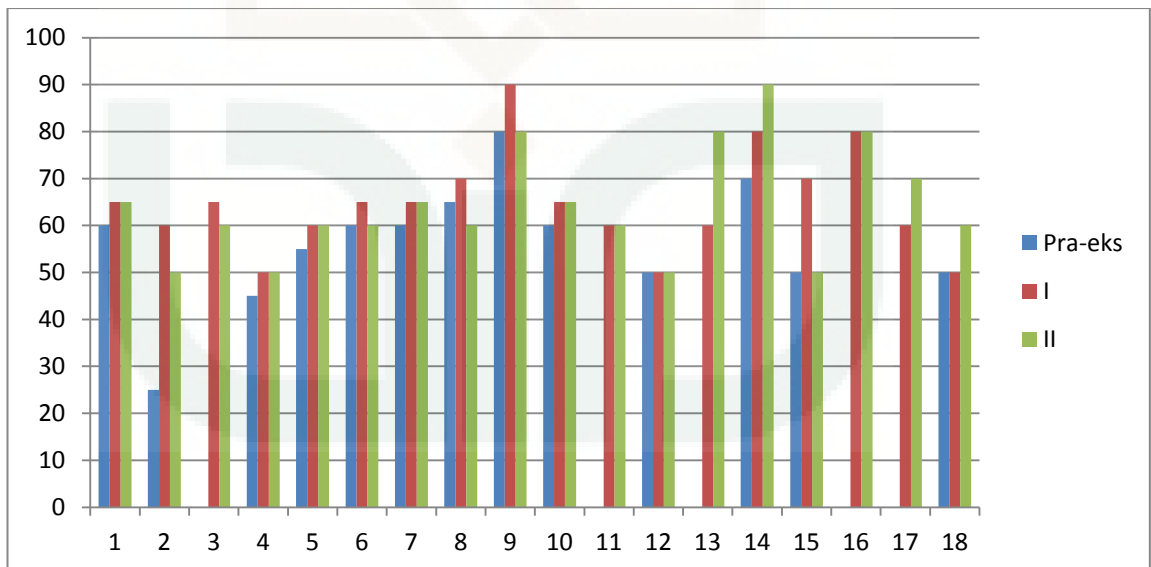
S : Sakit

**DIAGRAM DAFTAR NILAI SISWA ULANGAN HARIAN AKHIR
KELAS XI AGAMA 2**

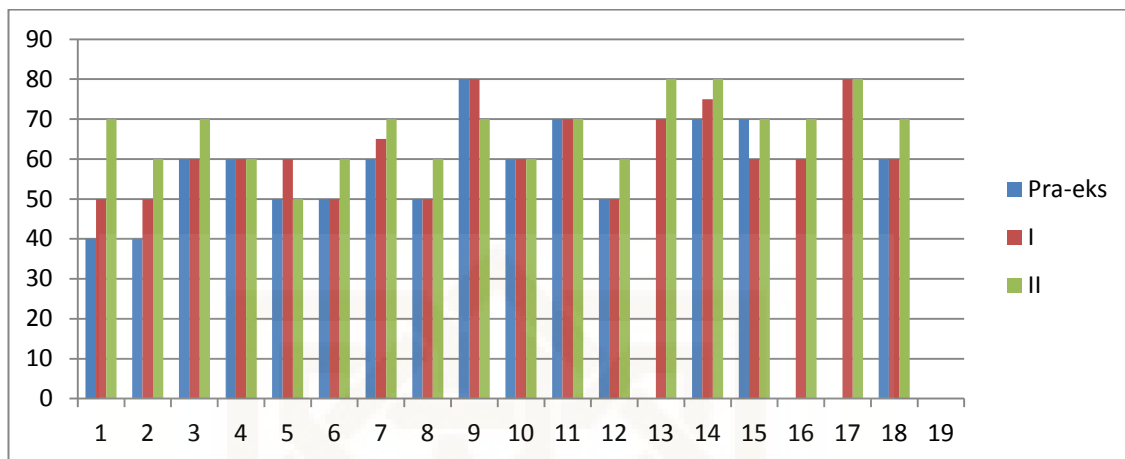
S-01



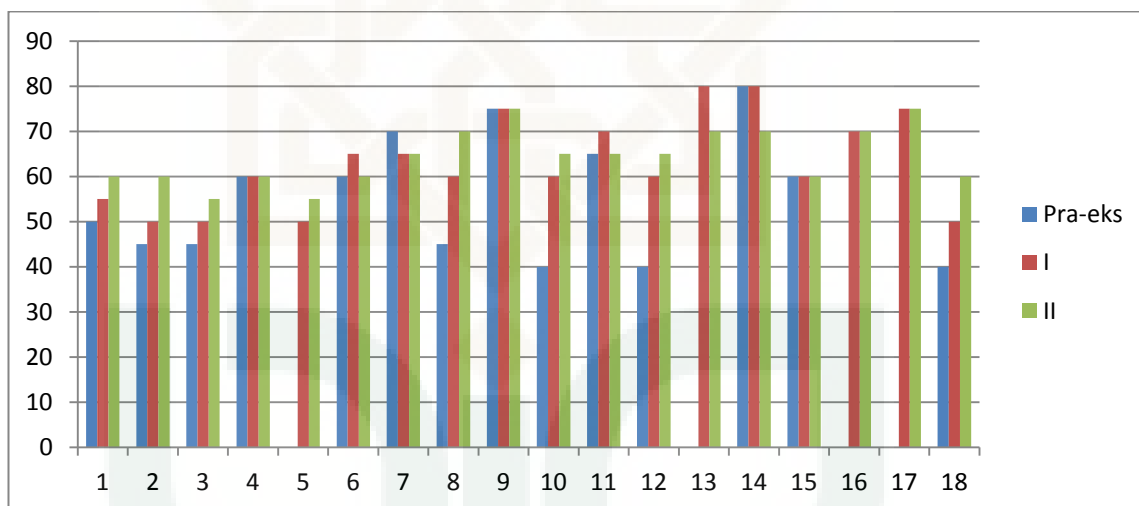
S-02



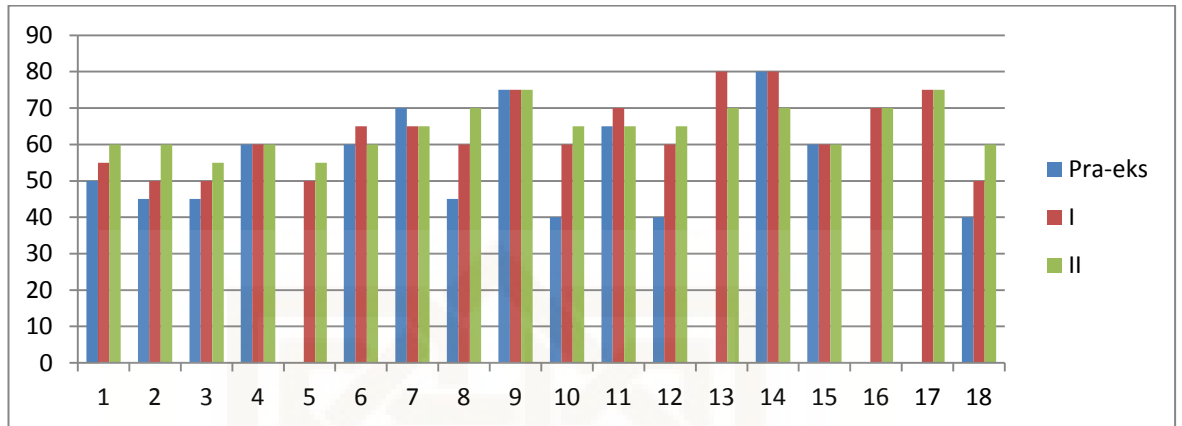
S-03



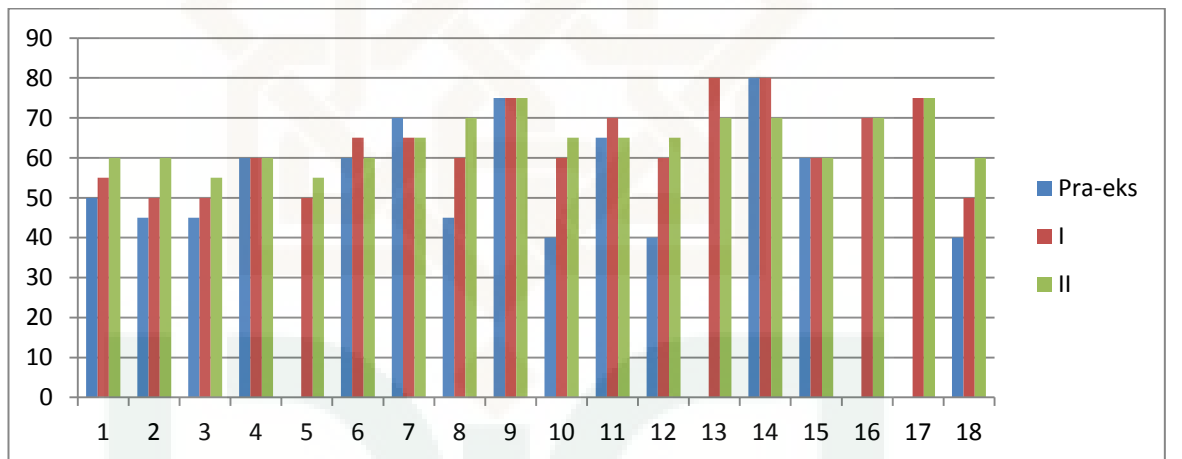
S-04



S-05



S-06



KUASIONER KUSULITAN BELAJAR

JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

Yth. Siswa MA N 2 Kebumen di tempat

Kuasioner ini disusun untuk mengungkap tingkat kesulitan belajar sebelum dilaksanakan konseling kelompok dengan berpedoman buku *Malas Tapi Sukses (The Lazy Way to Success)* karya Fred Gratzon. Saya memohon kesediaan anda untuk meluangkan waktu sejenak untuk menjawab pertanyaan yang anda berikan agar diperoleh informasi yang menyeluruh mengenai kesulitan belajar yang sedang anda rasakan.

Segala hasil dari penelitian ini tidak akan mempengaruhi nilai anda.

Salam

KUISIONER KESULITAN BELAJAR

NamaLengkap :

Umur :

Jenis Kelamin :

Petunjuk pengisian kuisisioner:

1. Sebelum menjawab, baca dan pahami terlebih dahulu pernyataan-pernyataan di bawah ini.
2. Pilih jawaban dengan **jujur sesuai dengan keadaan yang ada**.
3. pernyataan-pernyataan yang anda isikan akan terjamin **kerahasiaannya**.
4. Pernyataan-pernyataan di bawah ini tidak ada sangkut pautnya dengan pihak kepolisian.
5. Pilih lah jawaban yang dianggap paling cocok dengan anda sehari-hari dengan cara menyilang (X) pada salah satu jawaban yang anda pilih.

Keterangan:

Sangat setuju	SS	Ketika pernyataan item tersebut sangat setuju dengan sikap anda.
Setuju	S	Ketika pernyataan item tersebut setuju dengan sikap anda.
Tidak setuju	TS	Ketika pernyataan item tersebut tidak setuju dengan sikap anda.
Sangat tidak setuju	STS	Ketika pernyataan item tersebut sangat tidak setuju dengan sikap anda.

Mohon dijawab dengan cara menyilang salah satu nomor dari kolom setelah konseling kelompok tentang kesulitan belajar

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Belajar adalah bagian dari hidup				
2	Nilai yang baik harus diperoleh				
3	Saat pelajaran berlangsung saya lebih memilih duduk didepan				
4	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk membuat orang tua saya bangga				
5	Metode pengajaran guru sangat sesuai sehingga memudahkan saya dalam belajar				
6	Mengikuti organisasi di lingkungan masyarakat menambah semangat dalam belajar				
7	Menurut saya tingkat kecerdasan sangat menentukan hasil belajar				
8	Selalu berusaha belajar sendiri dirumah				
9	Saya selalu makan pagi sebelum berangkat kesekolah				
10	Suasana dalam keluarga/rumah mendukung saya dalam belajar				
11	Teman-teman kelas mengejek saya ketika nilai saya tidak baik sehingga saya termotivasi untuk menjadi lebih baik dalam belajar				
12	Lingkungan tempat tinggal memiliki fasilitas yang baik untuk belajar				
13	Belajar adalah sebuah kewajiban				
14	Belajar adalah untuk memahami				

15	Saya sering melamun saat di dalam kelas				
16	Orang tua memberikan waktu yang cukup untuk belajar				
17	Sarana prasarana yang mendukung, memotivasi saya untuk belajar lebih rajin				
18	Teman di rumah lebih banyak mengajak bermain dari pada belajar				
19	Belajar pelajaran di sekolahseluruhnya sangat penting untuk kehidupan yang akan datang				
20	Setiap malam belajar untuk pelajaran besok				
21	Saya cepat merasa ngantuk saat pelajaran berlangsung				
22	Orang tua banyak memberikan tugas selain belajar sehingga mengganggu aktifitas belajar.				
23	Saya merasa bosan menerima pelajaran di dalam kelas				
24	Cita-cita memotivasi diri untuk belajar lebih rajin				
25	Walaupun saya kurang paham dengan beberapa mata pelajaran disekolah, saya tetap berusaha mempelajarinya sendiri dirumah.				
26	Saya sering mengobrol pada saat guru memberikan materi pelajaran				
27	Harapan orang tua saya terlalu tinggi, tidak sesuai dengan kemampuan saya, sehingga saya merasa dipaksa dalam belajar				

28	Belajar dengan sungguh-sungguh akan menghasilkan hasil yang baik dalam belajar				
29	Jika ada tugas saya akan mengerjakan dengan sungguh - sungguh agar nilai saya bagus				
30	Saya tidak merasa sedih jika nilai saya rendah				
31	Walapun sulit saya tetap berusaha senang dengan semua pelajaran				
32	Saya rajin belajar untuk mendapatkan hasil yang baik				
33	Saya tidak belajar dengan sungguh-sungguh karena ingin santai				
34	Saya merasa kurang penguasaan dalam hal bahasa				
35	Bagi saya belajar pelajaran hanya membuang-buang waktu				
36	Belajar pelajaran sekolah sebagian besar tidak menambah pengetahuan				
37	Saya tidak mengetahui potensi diri saya, sehingga saya malas untuk belajar				
38	Saya pesimis atas prestasi saya selama ini				
39	Belajar pelajaran sekolah merupakan hal yang sangat membosankan				
40	Saya tidak mengetahui hasil yang diperoleh dari belajar selama ini.				
41	Memerlukan waktu yang lama untuk memahami materi yang diberikan guru				
42	Malas mencari tahu materi yang tidak				

	diketahui				
43	Saya tidak mengetahui tujuan belajar yang jelas				
44	Saya belajar dengan sungguh-sungguh namun prestasi selalu rendah				
45	Saya kurang minat terhadap sebagian bahan mata pelajaran				





LAMPIRAN III

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kesulitan belajar
N		29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	132.414
	Std. Deviation	23.1061
Most Extreme Differences	Absolute	.260
	Positive	.260
	Negative	-.160
Kolmogorov-Smirnov Z		1.401
Asymp. Sig. (2-tailed)		.040

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Sesudah - Sebelum	Negative Ranks	6 ^a	3.50	21.00
	Positive Ranks	0 ^b	.00	.00
	Ties	0 ^c		
	Total	6		

- a. Sesudah < Sebelum
- b. Sesudah > Sebelum
- c. Sesudah = Sebelum

Test Statistics ^b	
	Sesudah - Sebelum
Z	-2.201 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	.028

- a. Based on positive ranks.
- b. Wilcoxon Signed Ranks Test

Karena nilai p-value = 0,028 > alfa = 0.005

Maka hipotesis diterima sehingga dengan alfa 5 persen dinyatakan konseling kelompok menggunakan nilai-nilai buku *Malas tapi Sukses* karya Fred Gratzon dapat mengurangi kesulitan belajar siswa.

```

NPAR TESTS
  /K-S (NORMAL)=sebkom setkom
  /MISSING ANALYSIS.

```

NPar Tests

Notes	
Output Created	27-May-2015 14:52:43
Comments	
Input	Active Dataset DataSet0 Filter <none> Weight <none> Split File <none> N of Rows in Working Data 6 File
Missing Value Handling	Definition of Missing User-defined missing values are treated as missing. Cases Used Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax	NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=sebkom setkom /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time 00:00:00.015 Elapsed Time 00:00:00.020 Number of Cases Allowed ^a 157286

a. Based on availability of workspace memory.

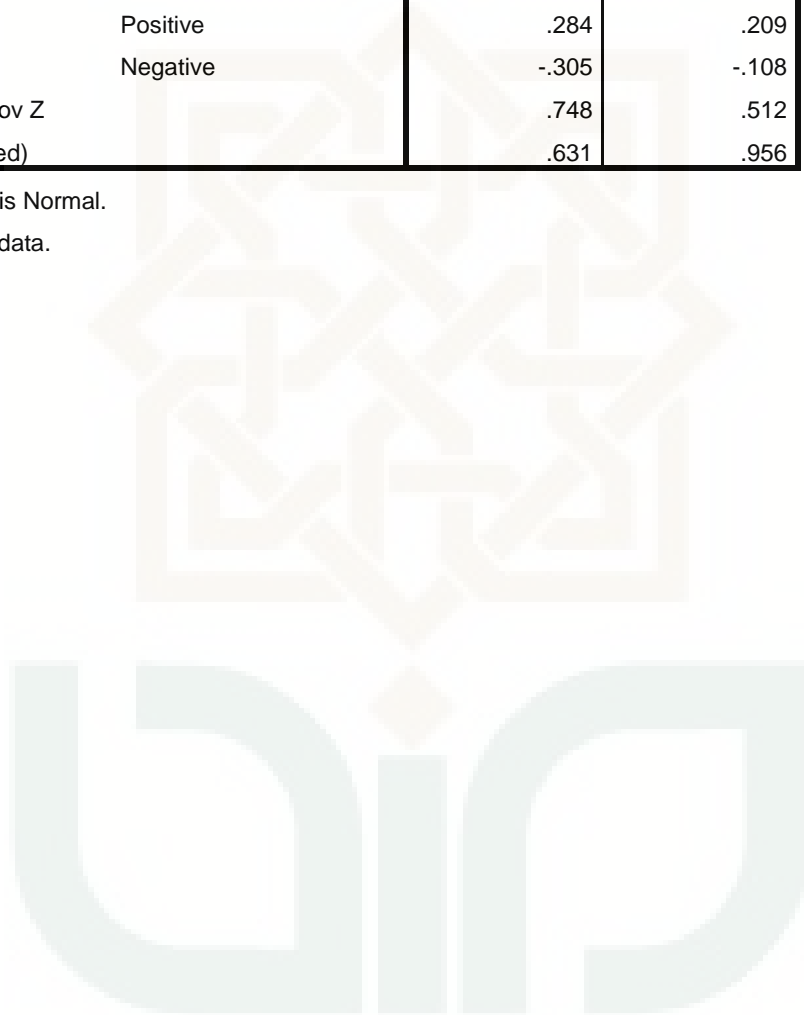
[DataSet0]

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Sebelum Konseling Kelompok	Setelah Konseling Kelompok
N		6	6
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	138.5000	83.5000
	Std. Deviation	13.36787	14.12445
Most Extreme Differences	Absolute	.305	.209
	Positive	.284	.209
	Negative	-.305	-.108
Kolmogorov-Smirnov Z		.748	.512
Asymp. Sig. (2-tailed)		.631	.956

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



```
T-TEST PAIRS=sebkom WITH setkom (PAIRED)
/CRITERIA=CI (.9500)
/MISSING=ANALYSIS.
```

T-Test

Notes		
Output Created		27-May-2015 14:55:37
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	6
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST PAIRS=sebkom WITH setkom (PAIRED) /CRITERIA=CI(.9500) /MISSING=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.015
	Elapsed Time	00:00:00.010

[DataSet0]

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Sebelum Konseling Kelompok	138.5000	6	13.36787	5.45741
Setelah Konseling Kelompok	83.5000	6	14.12445	5.76628

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Sebelum Konseling Kelompok & Setelah Konseling Kelompok	6	.810	.051

Paired Samples Test

	Paired Differences		
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Sebelum Konseling Kelompok - Setelah Konseling Kelompok	55.00000	8.50882	3.47371

Paired Samples Test

	Paired Differences		t	df
	95% Confidence Interval of the Difference			
	Lower	Upper		
Pair 1 Sebelum Konseling Kelompok - Setelah Konseling Kelompok	46.07054	63.92946	15.833	5

Paired Samples Test

	Sig. (2-tailed)
Pair 1 Sebelum Konseling Kelompok - Setelah Konseling Kelompok	.000

RELIABILITY

```
/VARIABLES=item01 item02 item03 item04 item05 item06 item07 item08 item09 item10  
item11 item12 item13 item14 item15 item16 item17 item18 item19 item20 item21 item22  
item23 item24 item25 item26 item27 item28 item29 item30 item31 item32 item33 item34  
item35 item36 item37 item38 item39 item40 item41 item42 item43 item44 item45 item46  
item47 item48 item49 item50 item51 item52 item53 item54 item55 item56 item57 item58  
item59 item60  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

Notes

Output Created		27-May-2015 14:17:38
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	29
	File	
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax

RELIABILITY

```
/VARIABLES=item01 item02 item03  
item04 item05 item06 item07 item08  
item09 item10 item11 item12 item13  
item14 item15 item16 item17 item18  
item19 item20 item21 item22 item23  
item24 item25 item26 item27 item28  
item29 item30 item31 item32 item33  
item34  
item35 item36 item37 item38 item39  
item40 item41 item42 item43 item44  
item45 item46 item47 item48 item49  
item50 item51 item52 item53 item54  
item55 item56 item57 item58 item59  
item60  
  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

Resources

Processor Time

00:00:00.031

Elapsed Time

00:00:00.030

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	29	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.946	60

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item01	130.8621	505.052	.855	.943
item02	130.0690	519.495	.422	.945
item03	130.7931	507.170	.799	.944
item04	130.6897	498.507	.878	.943
item05	130.5172	496.116	.815	.943
item06	130.7241	515.635	.394	.946
item07	130.3103	520.722	.580	.945
item08	130.3793	519.244	.634	.945
item09	130.7241	492.921	.932	.942
item10	130.8966	500.025	.895	.943
item11	129.8966	494.382	.846	.943
item12	130.3793	507.672	.780	.944
item13	129.7241	510.350	.775	.944
item14	130.2414	511.333	.816	.944
item15	129.8966	505.382	.791	.944
item16	130.1379	539.837	-.159	.949
item17	129.8276	558.076	-.638	.951
item18	130.2759	544.707	-.376	.948
item19	130.3448	492.805	.792	.943
item20	130.1034	516.025	.536	.945
item21	130.5862	510.108	.725	.944
item22	130.1724	513.433	.696	.944
item23	130.2069	512.170	.568	.945
item24	130.4138	505.823	.809	.944
item25	129.3448	543.734	-.315	.949
item26	130.6207	518.958	.515	.945
item27	130.5517	537.042	-.120	.948
item28	130.0690	533.424	-.001	.947

item29	130.1724	532.648	.024	.947
item30	130.2069	509.313	.734	.944
item31	130.3448	503.877	.819	.943
item32	130.3793	502.815	.824	.943
item33	129.7931	510.741	.644	.944
item34	129.8621	538.409	-.131	.948
item35	130.0345	514.820	.468	.945
item36	130.5517	521.685	.344	.946
item37	130.4138	563.037	-.744	.951
item38	130.4483	558.399	-.776	.950
item39	130.0000	501.786	.636	.944
item40	130.3793	522.458	.430	.945
item41	129.6552	513.734	.548	.945
item42	130.1034	512.239	.872	.944
item43	130.0345	511.320	.627	.944
item44	130.2759	532.207	.038	.947
item45	129.3103	514.650	.673	.944
item46	130.7586	512.190	.571	.945
item47	130.4138	495.180	.847	.943
item48	130.1379	499.766	.807	.943
item49	130.3793	513.387	.480	.945
item50	130.2069	503.170	.818	.943
item51	130.1724	518.148	.666	.945
item52	129.7931	510.599	.648	.944
item53	130.4138	519.751	.569	.945
item54	129.7586	554.618	-.558	.950
item55	129.6552	499.877	.852	.943
item56	130.4483	534.470	-.033	.947
item57	130.3103	511.436	.723	.944
item58	129.8276	499.648	.864	.943
item59	129.7931	502.527	.693	.944
item60	129.6207	534.030	-.023	.948

RELIABILITY

```
/VARIABLES=item01 item02 item03 item04 item05 item06 item07 item08 item09 item10  
item11 item12 item13 item14 item15 item19 item20 item21 item22 item23 item24 item26  
item30 item31 item32 item33 item35 item39 item40 item41 item42 item43 item45 item46  
item47 item48 item49 item50 item51 item52 item53 item55 item57 item58 item59  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

Notes

Output Created		28-May-2015 05:44:56
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	29
	File	
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax

RELIABILITY

```
/VARIABLES=item01 item02 item03  
item04 item05 item06 item07 item08  
item09 item10 item11 item12 item13  
item14 item15 item19 item20 item21  
item22 item23 item24 item26 item30  
item31 item32 item33 item35 item39  
item40 item41 item42 item43 item45  
item46  
item47 item48 item49 item50 item51  
item52 item53 item55 item57 item58  
item59  
  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

Resources

Processor Time

00:00:00.015

Elapsed Time

00:00:00.024

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	29	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.979	45

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item01	96.4138	632.751	.886	.978
item02	95.6207	649.387	.441	.979
item03	96.3448	634.948	.835	.978
item04	96.2414	626.333	.883	.978
item05	96.0690	621.281	.868	.978
item06	96.2759	640.707	.499	.979
item07	95.8621	650.695	.608	.979
item08	95.9310	648.567	.681	.979
item09	96.2759	621.064	.915	.978
item10	96.4483	628.256	.894	.978
item11	95.4483	621.470	.856	.978
item12	95.9310	636.852	.778	.978
item13	95.2759	638.778	.806	.978
item14	95.7931	640.741	.821	.978
item15	95.4483	633.613	.807	.978
item19	95.8966	622.525	.749	.979
item20	95.6552	642.877	.629	.979
item21	96.1379	642.123	.652	.979
item22	95.7241	644.064	.671	.979
item23	95.7586	642.261	.559	.979
item24	95.9655	635.106	.799	.978
item26	96.1724	651.719	.442	.979
item30	95.7586	638.475	.739	.979
item31	95.8966	633.167	.804	.978
item32	95.9310	631.852	.812	.978
item33	95.3448	638.948	.678	.979
item35	95.5862	643.180	.507	.979
item39	95.5517	629.828	.644	.979
item40	95.9310	654.924	.375	.979
item41	95.2069	642.956	.565	.979

item42	95.6552	642.663	.843	.978
item43	95.5862	641.608	.608	.979
item45	94.8621	645.337	.649	.979
item46	96.3103	641.079	.591	.979
item47	95.9655	620.677	.892	.978
item48	95.6897	626.650	.836	.978
item49	95.9310	640.138	.549	.979
item50	95.7586	630.618	.847	.978
item51	95.7241	649.064	.645	.979
item52	95.3448	638.948	.678	.979
item53	95.9655	648.820	.624	.979
item55	95.2069	628.384	.845	.978
item57	95.8621	640.980	.724	.979
item58	95.3793	627.387	.874	.978
item59	95.3448	629.163	.733	.979



RELIABILITY

```
/VARIABLES=item01 item02 item03 item04 item05 item06 item07 item08 item09 item10  
item11 item12 item13 item14 item15 item19 item20 item21 item22 item23 item24 item26  
item30 item31 item32 item33 item35 item39 item40 item41 item42 item43 item45 item46  
item47 item48 item49 item50 item51 item52 item53 item55 item57 item58 item59  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Notes

Output Created		27-May-2015 14:34:56
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	6
	File	
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax

RELIABILITY

```
/VARIABLES=item01 item02 item03  
item04 item05 item06 item07 item08  
item09 item10 item11 item12 item13  
item14 item15 item19 item20 item21  
item22 item23 item24 item26 item30  
item31 item32 item33 item35 item39  
item40 item41 item42 item43 item45  
item46  
item47 item48 item49 item50 item51  
item52 item53 item55 item57 item58  
item59  
  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

Resources

Processor Time

00:00:00.000

Elapsed Time

00:00:00.019

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	6	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	6	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.908	45





LAMPIRAN IV



Nomor : UIN.02/DD.I/PP.00.9/2221 /2014
Lamp. : Proposal Skripsi
Hal : Permohonan izin penelitian

Yogyakarta, 22 Desember 2014

Kepada Yth.
Kepala MA N 2 Kebumen
Panjer, Kebumen
di
Kebumen

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat bahwa terkait dengan bahan penulisan skripsi/thesis, bersama ini mohon izin mengadakan riset/penelitian bagi mahasiswa kami Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di bawah ini :

N a m a : Khakam Umam Asnawi
NIM : 10220039
Semester : IX
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam (BKI)
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul Skripsi : Dimensi Malas dalam Buku Malas Tapi Sukses (The Lazy Way to Succes) Karya Fred Gratzon dan Implementasinya dalam Menangani Siswa Kesulitan Belajar dengan Pendekatan Konseling Kelompok di MA Negeri 2 Kebumen
Pembimbing : Dr. Moch. Nur Ichwan, MA.
Metode Penelitian : Deskriptif Kuantitatif
Waktu : 23 Desember 2014 s.d. 23 Maret 2015

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini kami sampaikan desain penelitian dimaksud sebagaimana terlampir.

Demikian atas izin dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Musthofa, M.Si.
NIP. 19680103 199503 1 001

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Yang bersangkutan;
3. Pertinggal.



PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Jl. Veteran No. 2 Telp/Fax. (0287) 381570, Kebumen - 54311

Kebumen, 05 Januari 2015

Nomor : 071 - 1 / 001 / 2015
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian

Kepada:
Yth. Kepala MAN 2 Kebumen
di
Tempat

Menindaklanjuti surat rekomendasi Bupati Kebumen nomor 072/001/2015 tanggal 02 Januari 2015 tentang Ijin Penelitian/Survey, maka dengan ini diberitahukan bahwa pada Instansi/wilayah Saudara akan dilaksanakan penelitian oleh :

1. Nama / NIM : KHAKAM UMAM ASNAWI / 10220039
2. Pekerjaan : Mahasiswa UIN Kalijaga Yogyakarta
3. Alamat : Kalijirek RT 04 RW 01 Kebumen
4. Penanggung Jawab : Dr. Moch. Nur Ichwan, S.Ag. M.A.
5. Judul Penelitian : Dimensi Malas dalam Buku Malas tapi Sukses (The Lazy Way to Succes) Karya Fred Gratzon dan Implementasinya dalam Menangani Siswa Sulit Belajar dengan Pendekatan Konseling Kelompok di MAN 2 Kebumen
6. Waktu : 05 Januari 2015 s/d 23 Maret 2015

Dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan survey/penelitian tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah.
- b. Setelah survey/penelitian selesai diharuskan melaporkan hasil-hasilnya kepada BAPPEDA Kabupaten Kebumen.

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

A.n. KEPALA BAPPEDA KABUPATEN KEBUMEN
Kabid Pemerintahan & Sosial Budaya


Drs. ISNADI. M.AP
Penata Tingkat I
NIP. 19770706 199703 1 004

Tembusan : disampaikan kepada Yth.
1. Kepala Kantor Kemenag Kab. Kebumen;
2. Yang bersangkutan;
3. Arsip.



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487
Fax : (024) 3549560 E-mail : bpmd@jatengprov.go.id <http://bpmd.jatengprov.go.id>
Semarang - 50131

Semarang, 31 Desember 2014

Nomor : 090/1925
Lampiran : 1 (Satu) Lembar
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada
Yth. Bupati Kebumen
u.p. Kepala Kantor Kesbangpol
Kab. Kebumen

Dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan penelitian bersama ini terlampir disampaikan Rekomendasi Penelitian Nomor : 070/2595/04.2/2014 Tanggal 31 Desember 2014 atas nama KHAKAM UMAM ASNAWI dengan judul proposal DIMENSI MALAS DALAM BUKU MALAS TAPI SUKSES (THE LAZY WAY TO SUCCES) KARYA FRED GRATZON DAN IMPLEMENTASINYA DALAM MENANGANI SISWA KESULITAN BELAJAR DENGAN PENDEKATAN KONSELING KELOMPOK DI MA NEGERI 2 KEBUMEN, untuk dapat ditindaklanjuti.

Demikian untuk menjadi maklum dan terimakasih.

PEMERINTAH PROVINSI
KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH
PROVINSI JAWA TENGAH
BPMD
Ir. YUNI ASTUTI, MA.
Pembina Utama Muda
NIP. 196206211987092001

Tembusan :

1. Gubernur Jawa Tengah (sebagai laporan);
2. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah;
3. Kepala Badan Kesbanglinmas Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;
4. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta;
5. Sdr. KHAKAM UMAM ASNAWI;
6. Arsip,-



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487
Fax : (024) 3549560 E-mail : bpmd@jatengprov.go.id <http://bpmd.jatengprov.go.id>
Semarang - 50131

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070/2595/04.2/2014

- Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tanggal 20 Desember 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
 2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah No. 74 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pada Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
 3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah No. 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah sebagaimana telah diubah dengan peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 27 Tahun 2014.

Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor. 074/2781/Kesbang/2014 tanggal 30 Desember 2014 Perihal : Rekomendasi Izin Penelitian.

Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : KHAKAM UMAM ASNAWI.
2. Alamat : Kalijirek RT. 004/RW. 001, Kel. Kalijirek, Kec. Kebumen, Kab. Kebumen, Provinsi Jawa Tengah.
3. Pekerjaan : Mahasiswa.

Untuk : Melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul Proposal : DIMENSI MALAS DALAM BUKU MALAS TAPI SUKSES (THE LAZY WAY TO SUCES KARYA FRED GRATZON DAN IMPLEMENTASINYA DALAM MENANGANI SISWA SULIT BELAJAR DENGAN PENDEKATAN KONSELING KELOMPOK.
- b. Tempat / Lokasi : Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen, Provinsi Jawa Tengah.
- c. Bidang Penelitian : Bimbingan Konseling Islam.
- d. Waktu Penelitian : 31 Desember 2014 s.d. 23 Maret 2015.
- e. Penanggung Jawab : Dr. Moch. Nur Ichwan, MA
- f. Status Penelitian : Baru.
- g. Anggota Peneliti : -
- h. Nama Lembaga : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat /Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 31 Desember 2014

KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH
PROVINSI JAWA TENGAH



Ir. YUNI ASTUTI, MA.

Pembina Muda

NIP. 196206211987092001



PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 548635, 589621, Fax. (0274) 586117
Website : <http://www.lib.uin-suka.ac.id> , E-mail : lib@uin-suka.ac.id

Sertifikat

Nomor : UIN.2/L.4/PP.00.9/295/2010

Diberikan kepada :

NIM.

sebagai

PESERTA AKTIF

dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*)
pada Tahun Akademik 2010/2011 yang diselenggarakan
oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 1 November 2010
Kepala Perpustakaan,



[Signature]
Sobhin Arianto, S.Ag., SIP., MLIS.
NIP. 19700906 199903 1 012



KEMENTERIAN AGAMA RI
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto, Telepon (0274) 515856 Fax (0274) 552230
Yogyakarta 55221

BUKTI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nomor: UIN/2/Kajur/PP.00.9/122.1./2014

Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Khakam Umam Asnawi
NIM : 10220039
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam
Judul Skripsi : Dimensi Malas dalam Buku Malas Tapi Sukses (The Lazy Way to Succes) Karya Fred Gratzon dan Implementasinya dalam Menangani Siswa Sulit Belajar dengan Pendekatan Konseling Kelompok

telah melaksanakan seminar proposal pada tanggal 27 Oktober 2014 dan proposal telah diperbaiki serta siap untuk dilakukan penelitian.

Demikian agar menjadi maklum.

Yogyakarta, 18 Desember 2014

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan

Pembimbing



Muhsin Kalida, S.Ag. MA
NIP. 19700403 200312 1 001

Dr. Mach Nur Ichwan, S. Ag. MA
NIP. 19701024 200112 1 001

شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/3400.b/2014

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Khakam Umam Asnawi

تاريخ الميلاد : ١٤ مايو ١٩٩١

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١١ سبتمبر ٢٠١٤ ،
وحصل على درجة :

٤١	فهم المسموع
٤٣	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢٧	فهم المقروء
٣٧٠	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ١٧ سبتمبر ٢٠١٤

المدير
دكتور هشام زيني الماجستير



رقم التوظيف : ١٠٠٢ ١٩٩١٠٣ ١٩٦٣١١٠٩



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM

SERTIFIKAT

Nomor: UIN.02/BKI/PP.00.9/358/2014

Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menyatakan bahwa :

KHAKAM UMAM ASNAWI
NIM : 102220039

Dinyatakan **LULUS** dalam **Praktikum Bimbingan dan Konseling Islam** yang diselenggarakan oleh Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di SMAN 1 Depok Sleman, pada bulan Oktober s.d. Desember 2013, dengan nilai : **B/C**

Demikian sertifikat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 Februari 2013

a.n. Dekan

Ketua Jurusan BKI

Muhsin, S.Ag., MA.

NIP. 19700403 200312 1 001





Sertifikat

Nomor : /C.2.PAN.OPAK-UIN-SUKA/IX/2010

Diberikan Kepada :

Sebagai :

Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010

Tema :

Membangun Nalar Kritis Mahasiswa sebagai Pengawal Rakyat
dalam Mewujudkan Nilai-nilai Pancasila

Diselenggarakan Oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tanggal 23 - 25 September 2010

Yogyakarta, 25 September 2010

Mengetahui :

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Panitia OPAK 2010
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Fika Taufiqurrahman
Presiden

Marzuki
Ketua

Nurdiansyah Dwi Sasongko
Sekretaris





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sertifikat

Nomor : UIN.02/L.2/PP.06/2885/2013

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

Nama : Khakam Umam Asnawi
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kebumen, 14 Mei 1991
Nomor Induk Mahasiswa : 10220039
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Tematik Posdaya Berbasis Masjid Semester Khusus, Tahun Akademik 2012/2013 (Angkatan ke-80), di :


Lokasi : Banjarasri 1
Kecamatan : Kalibawang
Kabupaten/Kota : Kulon Progo
Daerah Istimewa Yogyakarta

dari tanggal 16 Juli s/d. 9 September 2013 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95.25 (A)
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 16 Oktober 2013

Ketua,


Zamzam Afandi, M.Ag., Ph.D
NIP. : 19631111 199403 1 002



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : KHAKAM UMAM ASNAWI
NIM : 10220039
Jurusan/Prodi : BPI

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011

Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010

31113
Bakhty
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan
Prof. Dr. H. Mas'ud Gustam Siregar, M.A.
NIP. 195910011987031002



LABORATORIUM AGAMA
MASJID SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT

Pengelola Laboratorium Agama Masjid Sunan Kalijaga dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Khakam Umam Asnawi
NIM : 10220039
Fakultas/Jurusan : Dakwah dan Penyiaran Islam/Bimbingan Konseling Islam
Tempat tanggal lahir : Kebumen, 14 Mei 1991

Telah berhasil menyelesaikan ujian sertifikasi Baca Tulis Al-Quran di Laboratorium Agama Masjid Sunan Kalijaga dengan predikat:

Baik

Direktur

Laboratorium Agama
Masjid Sunan Kalijaga

Dr. Nurul Hak, M. Hum.

NIP: 197001171999031001

Dikeluarkan pada : 9 Mei 2015
Berlaku sampai dengan : 9 Mei 2016



Daftar Nilai Sertifikasi Baca Tulis Al-Quran (BTA)

Kriteria Penilaian	Nilai
Makharijul Huruf	6.9
Tajwid	7.1
Kefasihan	7.0
Kelancaran	7.8
Imla'	6.3
Total	35.1
Rata-rata	70.2

Keterangan:

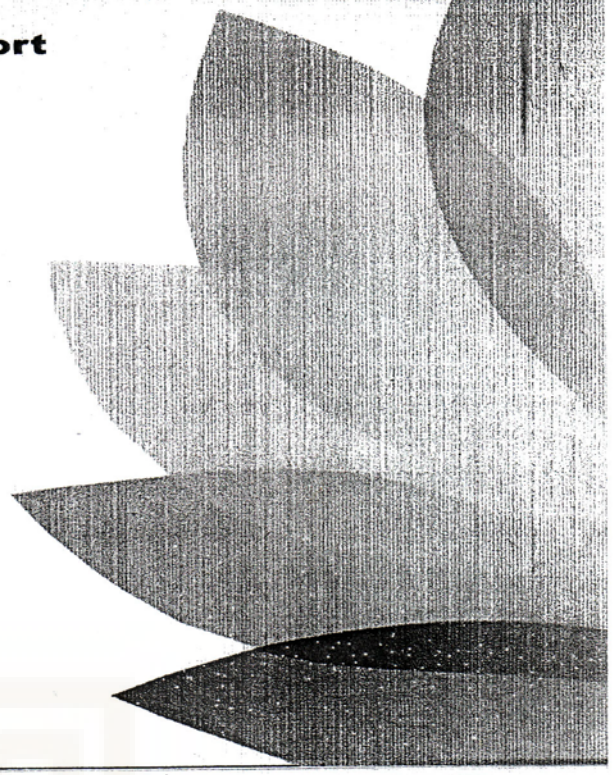
- 9,00 - 10 : Sempurna
- 8,00 - 8,99 : Sangat Baik
- 7,00 - 7,99 : Baik
- 6,00 - 6,99 : Cukup
- 5,00 - 5,90 : Kurang (tidak lulus)



English Proficiency Test Score Report
 Business Communication Center
 Faculty of Economics and Business
 Universitas Gadjah Mada

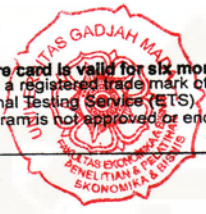
Name Khakam Umam Asnawi
Sex Male
DOB May 14, 1991
Test Date January 22, 2015

Listening Comprehension	41
Structure and Writing Expression	43
Reading Comprehension	40
Total Score	413



Prof. Dr. Sri Subingsih, M.Sc.

P2EB
 Research and Training of Economics and Business
 The Faculty of Economics and Business
 Universitas Gadjah Mada
 1st Floor, West-wing Building Jl. Solo Humaniora, Bulakumur
 Yogyakarta, 55281 Phone: +62 274 548510 ext 250



This score card is valid for six months
 TOEFL is a registered trade mark of
 Educational Testing Service (ETS)
 This program is not approved or endorsed by ETS



Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada



PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Nama : KHAKAM UMAM ASNAWI
 NIM : 10220039
 Fakultas : Dakwah
 Jurusan/Prodi : Bimbingan dan Konseling Islam
 Dengan Nilai :

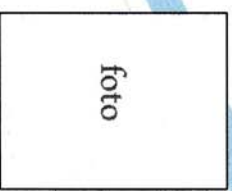
No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	90	A
2	Microsoft Excel	65	C
3	Microsoft Power Point	75	B
4	Internet	80	B
Total Nilai		77.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 05 September 2011

Kepala PKSI

Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003





MENGESAHKAN
SALINAN / FOTOCOPY SESUAI DENGAN ASLINYA
TANGGAL 26 APRIL 2010

KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
REPUBLIK INDONESIA



**SURAT KETERANGAN
HASIL UJIAN NASIONAL**

Drs. H. MOH. DAWAMUDIN, M.Ag
NIP. 19570923 198703 1 001

**MADRASAH ALIYAH
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah
Negeri Kebumen 2, Kabupaten Kebumen

menerangkan bahwa:

- nama : KHAKAM UMAM ASNAWI
- tempat dan tanggal lahir : KEBUMEN, 14 MEI 1991
- madrasah asal : MA NEGERI KEBUMEN 2
- nomor peserta : 3-10-03-11-502-221-4

LULUS/TIDAK LULUS

Ujian Nasional berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 75 Tahun 2009 dan Perubahan Nomor 84 Tahun 2009 dengan hasil sebagai berikut :

No.	Mata Pelajaran	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Bahasa Indonesia	7,60	tujuh koma enam nol
2	Bahasa Inggris	4,80	empat koma delapan nol
3	Matematika	8,50	delapan koma lima nol
4	Ekonomi	7,25	tujuh koma dua lima
5	Sosiologi	6,20	enam koma dua nol
6	Geografi	7,60	tujuh koma enam nol
Jumlah		41,95	empat puluh satu koma sembilan lima

¹⁾ Nilai Ujian Ulangan



Kabupaten Kebumen, 26 April
Kepala Madrasah,

2010

Drs. H. Moh. Dawamudin, M.Ag
NIP. 19570923 198703 1 001



No.DN-03... Ma 0049440

CURICULUM VITAE

A. Identitas Diri

Nama : Khakam Umam Asnawi
Tempat, Tanggal Lahir : Kebumen, 14 Mei 1991
Alamat : Kalijirek RT/RW 04/01 Kebumen,
Kebumen, Jawa Tengah
Nama Ayah : Rakhmat Basuki
Nama Ibu : Mukhlisoh
E-Mail : aslingapak@yahoo.com
Facebook : Kh Umam As

B. Riwayat Pendidikan

TK Tunas Harapan 1998
SD Negeri 2 Kalijirek 2004
MTS Negeri 2 Kebumen 2007
MA Negeri 2 Kebumen 2010

C. Pengalaman Organisasi

PMR MAN 2 Kebumen 2008-2009
Bendahara Remaja Masjid Karanganyar 2009 – 2010
Mitra Ummah UIN Sunan Kalijaga 2012-2013