STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS I'DAD MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA 2014-2015

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagaian Syarat Memperoleh Gelar
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Binti Muthmainah
NIM: 08420055

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2015

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Binti Muthmainah

Nim : 08420055

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas :Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Alamat sekarang : Jl. Raden Ronggo KG II/931 Kotagede Yogyakarta

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya yang berjudul : Strategi pembelajaran Bahasa Arab Kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah *Putri* Kotagede Yogyakarta *2014-2015 Adalah asli hasil* karya/penelitian saya sendiri *dan bukan plagiasi* dari karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta *14 April 2015*
Yang Menyatakan

Binti Muthmainnah
Nim: 08420055

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut *nama* Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang dengan *ini* saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Binti Muthmainah

Nim : 08420055

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya) seandainya suatu hari nanti saya terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan *dengan penuh* kesadaran mengharap ridho Allah.

Yogyakarta 14 April 2015

Yang menyatakan

...ti Muthmainah

NIM: 0842005

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdri Binti Muthmainnah
Lamp : -
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan berbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama	:Binti Muthmainnah
Nim	:08420055
Judul	: Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta 2014-2015

Sudah dapat diajukan kepada jurusan pendidikan bahasa arab fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan Islam

Dengan ini kami mengaharapkan agar skripsi saudari tersebut diatas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimaksih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta 14 April 2015
Pembimbing

Drs. H. Ahmad Rodli , M.Pd.
NIP.19590114 198803 1 001

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Binti Muthmainah
NIM : 08420055
Semester : XIV
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS I'DAD MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan *skripsi/tugas akhir* tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Teknik Penulisan		Diberi footnote
	Teori Ttg Strategi	9 – 21	Usahakan pengertian strategi hingga jelas
		21	Tdk perlu ada sekolah data primer + data skunder
			Tolong di bedakan Maqra. Dimyati dan Mudayat

Tanggal selesai revisi :
....., 20...
Mengetahui :
Penguji I

Dr. H.A. Janan Asifudin, M.A.
NIP : 19540707 198402 1 002
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 13 Mei 2015
Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. H.A. Janan Asifudin, M.A.
NIP : 19540707 198402 1 002
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus *dimunaqasyahkan* ulang.

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Binti Mutmainah
NIM : 08420055
Semester : XIV
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS I'DAD MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Teori		Kerangka Teori ditambahkan dengan menjelaskan metode sorogan, hafalan, muhadastah.
	Hasil penel.		Data yg diambil dari observasi agar dituliskan di footnote, beri foto hasil observasinya.

Tanggal selesai revisi:
..... 20...
Mengetahui :
Penguji II

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
NIP :19680915 199803 1 005
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 13 Mei 2015

Yang menyerahkan
Penguji II

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
NIP : 19680915 199803 1 005
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/ 046 /2015

Skripsi/Tugas *akhir dengan* judul: Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul *Ummah Putri* Kotagede Yogyakarta 2014-2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Binti Muthmainah

NIM : 08420055

Telah dimunaqasyahkan pada : 15 Mei 2015

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu *Tarbiyah dan* Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Drs.H. Ahmad Rodli,M.Pd.

NIP. 19590114 19881 001

Penguji I

Dr.H.A. Jaran Asifudin, M.A.

19540707 198402 1 002

Penguji II

Dr. Sembodo Ardi W.,M.Ag.

19680915 199803 005

Yogyakarta, 27 MAY 2015

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN

Dr. H. Tasman, M.A

NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

مَنْ طَلَبَ الْعلْم للمَعَاد

فاز بفضل من الرشاد[1]

BARANG SIAPA YANG MENCARI ILMU UNTUK AKHIRATNYA IA AKAN MENDAPATKAN BANYAK PETUNJUK

[1] Kitab Ta'lim Al Muta'alim

Ku persembahkan skripsi ini untuk
Almamaterku tercinta,

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Binti Muthmainah, strategi pembelajaran bahasa arab kelas i'dad madrasah diniyah nurul ummah putri tahun ajaran 2014-1015. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang strategi pembelajaran Bahasa Arab yang diterapkan pada kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri serta kelebihan dan kekurangan. Jenis penelitian lapangan yang bersifat deskriptif dengan model kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, dokumentasi dan observasi. Analisis data kualitatif di gunakan untuk mendeskripsikan kenyataan-kenyataan yang di peroleh dari hasil penelitian dan ditarik kesimpulan dari penelilitian.

Hasil dari penelitiannya yaitu Srtategi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri menggunakan strategi metode *sorogan* dan *muhadastah*. Proses penerapan strategi metode *sorogan* pembelajaran Bahasa Arab di kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri dengan cara peserta didik menyetorkan hafalan di hadapan pendidik. Dan untuk penerapan strategi metode *muhadastah* yaitu dengan peserta didik aktif dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas, melalui percakapan Bahasa Arab, kuis dan *syi'ir*an.

Kelebihan dari strategi metode ini yaitu guru dapat mengecek hafalan kosakata bahasa arab peserta didik, dapat melatih mental peserta didik. Kekurangan dari strategi metode ini peserta didik Karena hafalannya bersifat individual, maka ketika sudah menyetorkan hafalannya dia akan ramai dibelakang. Ada beberapa peserta didik yang kesulitan dalam membaca tulisan arab, tidak semuanya dapat mengahafal dengan cepat.

تجريد

بنت مطمئنّة، فنّ القيادة في دراسة اللغة العربية للفصل الاستعدادي بالمدرسة الدينية نور الأمة للبنات للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥، جوكجاكرتا: كلية التربية وتأهيل المعلّمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ٢٠١٥.

غرض هذا البحث هو تبيين فنّ القيادة في دراسة اللغة العربية المستخدمة للفصل الاستعدادي بالمدرسة الدينية نور الأمة للبنات وتبيين مزيّته ونقصانه. نوع هذا البحث بحث ميداني وصفيّ قيميّ وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي طريقة صحفية ومكتبية وتطبيقية. أما طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي طريقة تصويرية وهي توضيح البيانات المتعلقة بالمبحوث عنه وحصول الخلاصة منه.

خلاصة هذا البحث هي فنّ القيادة المستخدم في دراسة اللغة العربية للفصل الاستعدادي بالمدرسة الدينية نور الأمة للبنات هو فنّ القيادة في المحافظة والمحادثة. عملية تطبيق فنّ القيادة في محافظة درس اللغة العربية للفصل الاستعدادي هي أن تحافظ الطالبات مادّة اللغة العربية لدي مدرّستهنّ. وأما عملية تطبيق فنّ القيادة في محادثة درس اللغة العربية هي أن تتّبع الطالبات مادّة اللغة العربية داخل الفصل عن طريقة المحادثة والإماطة و تغنية أشعار درس اللغة العربية.

مزيّة هذا فنّ القيادة هي تمكن المدرّسة أن تعلم تنمية الطالبات في حفظ مفردات اللغة العربية ويمكن هذا فنّ القيادة تهذيب نفس الطالبات. أما نقصانه هو أن تحافظ الطالبات مادّة اللغة العربية وحدهنّ. ذلك لّما قد حافظت إحداهنّ فليس لها عمل. قليل من الطالبات ليست لهنّ مهارة قراءة اللغة العربية . ذلك بامكنهنّ الحصول على الصعوبة في حفظ مادّة اللغة العربية.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرّحمن الرّحيم

الحمد لله رب العالمين, أشهد أن لا اله الا الله و اشهد ان محمدا رسول الله. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد و على آله واصحابه اجمعين, اما بعد.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-NYA sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul ''Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta T.A 2014-2015''. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah ke pangkuan Nabi besar Muhammad SAW, Keluarga, Sahabat, dan para pengikutnya.

Penyusun menyadari, skripsi ini tidak lepas dari bantuan beberapa pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penyusun mengucapakan terima kasih kepada:

1. Dekan fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya.
2. Bapak Drs. H Ahmad Rodli, M.SI, selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar memberi semangat, arahan dan doa kepada peneliti dalam melaksanakan kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi.
3. Bapak syamsudin selaku pembimbing akademik.

4. Ibu Nyai Hj. Barokah Nawawi dan Kyai H. Munir Syafaat beserta keluarga yang senantiasa penulis harapkan doa dan nasihatnya.
5. Ibu Lailatul Qomariyah selaku kepala Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri beserta staf-stafnya.
6. Ibu faizah selaku guru Bahasa Arab kelas I'dad MDNU Pi.
7. Kedua orang tuaku Ahmad Sholihan Thoyib dan Ibu Siti Mariyam yang tak kenal lelah mengucurkan tetes-tetes peluh demi sebuah perjuangan tanpa akhir, hanya agar tercipta sebuah generasi yang setingkat lebih a'lim dalam kema'budan Ilaallah.
8. Mbak-mbakku dan mas-masku (*mbak Ruroh, mbak Uswatun, kak Tadho, kang Sholik*) adek *Ifa*, yang telah memberikan semangat dan motifasi serta banyak membantuku dalam kesulitan serta kesabarannya, terimakasih semuanya.
9. Yang tercinta Bib Muhammmad Musthofa yang memotifasi dalam singkatnya waktu yang tak terhingga selama ini, terimakasih ku ucapkan.
10. Mbak Aini, mb' Umi, Asrori, mb' Ulis, terima kasih motivasi dan dukungan semangatnya kaulah penerus keluarga Al- fadliyah kedepannya, tetap semangat menunai kasih dan amal, amin.
11. Adik-adikku (Nafi', Dillah, Hadroh, bibah,Rizki, Stabit, Arju, Farhan, Anies, Ulfa, Ela, izza, Puput, luluk, adib, zuhrul, zaenal, fetimeh) yang telah memberikan keceriaan yang membuat penulis ingin selalu bersama mu.
12. Teman-teman kamar A3,(*Mbak Azzah, Iduut, Chambo, Mbak Key, Sifa, Siti, Si Ray, Mbak Rahma, Binti Sal, Niniek, Fitri)* serta semua santri pondok

pesantren Nurul Ummah putri yang telah memberikan warna dan pengalaman hidup yang tak ternilai harganya.

13. Teman-temanku jurusan PBA ’08 yang tak bisa sebutkan satu persatu, terimakasih atas motivasi dan bantuanya.
14. Serta semua pihak yang teah membantu tersusunya skripsi ini baik secara moral, material ataupun doa yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Akhirnya penyusun hanya bisa berdoa semoga mereka semua mendapat balasan yang lebih baik. Dalam penyusunan skripsi ini, penyusun juga menyadari akan banyaknya kekurangan dan kesalahan. Untuk itu penyusun mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak. Semoga penyusun skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penyusun khususnya,Amin

Yogyakarta 14 April 2015
Penyusun

Binti Muthmainah
NIM: 08420055

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Syrat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.[2]

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā’	B	Be
ت	tā’	T	Te
ث	Sā	s\	Es (dengantitik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	hā’	h}	Ha (dengantitik di bawah)
خ	khā’	Kh	Ka dan Ha
د	Dāl	D	De
ذ	Zāl	Ź	Zet (dengan titik di atas)
ر	rā’	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Sād	Ṣ	Es (dengantitik di bawah)
ض	Dād	d}	De (dengantitik di bawah)
ط	tā’	t}	Te (dengantitik di bawah)
ظ	zā’	z}	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di

[2] Sarjono, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008), hal. 71-72

			atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fā’	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāwu	W	We
هـ	Hā	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	yā’	Y	Ye

Untuk bacaan panjang tolong ditambah:

اَ = ā

اِيْ = ī

اُوْ = ū

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ii

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB iii

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI iv

PENGESAHAN v

MOTTO vi

PERSEMBAHAN vii

ABSTRAK viii

KATA PENGANTAR x

TRANSLITERASI xiii

DAFTAR ISI xv

DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I :PENDAHULUAN .....

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 6

C. Tujuan dan Kegunaan penelitian 6

D. Talaah Pustaka 7

E. Landasan Teoritis 10

F. Metode Penelitian 22

G. Sistematika Pembahasan 25

BAB II :GAMBARAN UMUM MADRASAH DINIAH NURUL UMMAH PUTRI .....

A. Letak dan Keadaan Geografis 27

B. Sejarah Berdiri dan Proses Perkembangannya 28
C. Profil Kepala Madrasah 33
D. Dasar, Tujuan Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri 34
E. Struktur Organisasi Kelembagaan Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri 37
F. Kondisi Seputar Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri 40
G. Kondisi Sarana dan Prasarana 46
H. Kegiatan Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri 47
I. Materi yang diajarkan 48
J. Kurikulum 51
BAB III :PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS I'DAD MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI .....
A. Konsep Pembelajaran Bahasa Arab 56
B. Strategi Pembelajran Bahasa Arab 61
C. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Bahasa Arab..... 67
D. Faktor Pendukung dan Penghambat..... 71
E. Analisis Data 73
BAB IV : PENUTUP .....
A. kesimpulan..... 76
B. Saran-Saran 77
C. Kata Penutup 78
DAFTAR PUSTAKA 79
Lampiran-lampiran
Curiculum vitae

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Catatan Lapangan

Lampiran 2 : Bukti Seminar Proposal

Lampiran 3 : Surat izin penelitian SETDA Yogyakarta

Lampiran 4 : Surat izin penelitian Dinas perizinan kota Yogyakarta

Lampiran 5 : Surat izin penelitian Madrasah diniyah nurul ummah putri kotagede Yogyakarta

Lampiran 6 : Sertifikat sosialisasi pembelajaran

Lampiran 7 : sertifikat ICT

Lampiran 8 : Sertifikat PPL 1

Lampiran 9 : Sertifikat PPL-KKN Integratif

Lampiran 10 : Sertifikat TOEC

Lampiran 11 : Sertifikat IKLA

Lampiran 12 : Sertifikat Opak

Lampiran 13 : Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 14 : foto -foto

Lampiran 15 : Curiculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hingga saat ini perkembangan bahasa bisa dikatakan setaraf dengan tingkat kemajuan peradaban manusia karena bahasa dalam bentuk apapun dapat digunakan untuk berbagai kepentingan manusia, mulai dari lisan maupun dalam bentuk tertulis. Di samping sebagai alat komunikasi seorang dengan orang lain, bahasa dapat pula menjadi penghubung antara masyarakat suatu bangsa dengan masyarakat bangsa lain, karena itulah bahasa dianggap salah satu faktor terpenting yang dapat memperdekat hubungan antar bangsa sehingga menciptakan suasana saling pengertian hingga skala Internasional.[1]

Menurut Ghazzawi Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang mayoritas digunakan di dunia, bahasa ini dituturkan tidak kurang dari 200.000.000 umat manusia. Bahasa ini digunakan pula secara resmi oleh kurang lebih 20 negara di dunia. Selain itu bahasa arab merupakan bahasa kitab suci dan tuntunan agama umat Islam sedunia, maka bahasa ini merupakan bahasa yang paling besar pengaruhnya bagi ratusan juta umat muslim di dunia, baik yang berkebangsaan Arab maupun bukan.[2]

Pada perkembanganya bahasa arab dibagi menjadi bahasa arab *fusha* dan bahasa arab *amiyyah*. Bahasa *amiyyah* adalah bahasa yang digunakan dalam percakapan sehari-hari oleh masyarakat arab, sedangkan bahasa arab

[1]Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Birektorat Jendral Bimbingan Masyarakat Islam, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi*, (Jakarta : Depag RI 1976),hlm 21-22.

[2]Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*, (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar, 2010), hlm.1.

fusha adalah bahasa yang dipakai oleh al-Quran turas arab secara keseluruhan dalam pergaulan resmi serta dalam pengungkapan pemikiran secara umum. Salah satu penyebaran yang dapat digunakan untuk mewariskan bahasa dari generasi ke generasi adalah bidang pendidikan. Namun sayangnya hingga kini pembelajaran bahasa arab terkesan membosankan, sehingga hasil yang diharapkan masih belum tercapai.

Pendidik mempunyai peran penting dalam proses pembelajaran, sehingga untuk dapat melaksanakan tugasnya secara profesional pendidik memerlukan wawasan yang luas dan utuh tentang kegiatan pembelajaran yang sedang dan akan berlangsung, seorang pendidik harus mengetahui dan memiliki gambaran yang menyeluruh mengenai bagaimana proses pembelajaran itu terjadi, serta langkah-langkah apa yang diperlukan sehingga tugas-tugas keguruan dapat dilaksanakan dengan baik dan memperoleh hasil sesuai dengan tujuan yang diharapkan.[3]

Dalam pembelajaran bahasa salah satu segi yang sering disoroti adalah metode atau strategi pembelajaran yang digunakan. Karena sukses tidaknya suatu proses pembelajaran bahasa sering kali dinilai dari segi metode atau strategi yang digunakan, sebab metodelah yang menentukan isi dan cara yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran.[4] Karena dengan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran maka peserta didik akan merasa nyaman dalam proses pembelajaran, mereka pun ikut

[3] Anissatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras,2009), hlm.1
[4] Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1975), hlm.7

secara total dalam proses tersebut sehingga akan diperoleh hasil yang maksimal.

Selama ini metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang diterapkan masih mempertahankan cara-cara lama (tradisional) seperti ceramah, menghafal, demonstrasi, dan praktik-praktik ibadah yang tampaknya kering, tak terkecuali pembelajaran bahasa arab.[5] Dalam situasi pembelajaran seperti ini hampir tidak ada kesempatan bagi peserta didik untuk menuangkan kreatifitas ide-idenya. Hal tersebut menyebabkan proses pembelajaran menjenuhkan dan peserta didik kurang semangat dalam mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung, sehingga hasil yang dicapai kurang maksimal.

Teori pembelajaran saat ini menemukan bahwa semakin peserta didik merasa nyaman maka otak mereka akan semakin aktif dalam menerima setiap informasi karena informasi tersebut sampai pada bagian neokorteks yang merupakan bagian otak manusia yang berfungsi sebagai pusat kecerdasan. Bekerjanya neokorteks inilah yang memberikan banyak kontribusi terhadap keberhasilan dan keefektifan belajar, bagian otak ini mengolah informasi dengan baik kemudian menyimpannya dalam memori dan siap diambil kembali ketika dibutuhkan, untuk mempermudah keluarnya memori tersebut seorang guru harus memberikan rangsangan yang menyenangkan dan menggembirakan dalam proses pembelajaran.[6]

---

[5]Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang : RASAIL, 2008), hlm.3.

[6]Darmansyah *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, (Jakarta: Bumi Aksara.2010),hlm. 4

Strategi pembelajaran aktif nampaknya merupakan jawaban atas rendahnya mutu dan kualitas pembelajaran bahasa khususnya di madrasah, dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif ini diharapkan mutu dan kualitas pembelajaran bahasa di madrasah meningkat, karena tujuan utama dari strategi pembelajaran ini adalah lebih mengutamakan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Dalam lembaga pendidikan yang berbasiskan Islam, misalnya madrasah, penguasaan bahasa Arab sangat diperlukan karena sebagian besar pelajaran yang disampaikan terdapat unsur bahasa Arab di dalamnya, seperti pelajaran *fiqih*, Aqidah Akhlak, terutama pelajaran bahasa Arab itu sendiri.

Yang menarik perhatian penulis disini adalah cara penyampaian pembelajaran bahasa arab, yaitu dengan strategi sorogan, dimana para peserta didik menghadap ke guru untuk menyetorkan hafalan dengan cara dinadzomkan misalnya رأس (kepala) dan seterusnya. Lagu yang di lantunkan juga enak didengar dan bisa diganti-ganti menurut selera peserta didik, sebelum masing-masing peserta didik menyetorkan hafalanya, peserta didik menadzomkan mufrodat tersebut secara bersama-sama. Jadi tidak hanya unsur pendidikan yang lebih diutamakan dalam pembelajaran, akan tetapi juga terdapat muatan hiburan didalamnya.

Madrasah diniyah yang bersifat non formal dengan madrasah ibtidaiyah yang bersifat formal, kalau madrasah ibtidaiyah, kurikulum dan menejemen, mengikuti aturan kementrian Agama derektorat pendidikan dasar kementrian Agama. Sedangkan madrasah diniyah lebih banyak mengikuti aturan dan

materi yang ditentukan oleh lembaga swasta (seperti pondok pesantren) yang menyelenggarakannya, hanya berisikan pelajaran agama.

Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri merupakan lembaga pendidikan dengan delapan jenjang pendidikan, yang terdiri dari tingkat i'dad, marhalah 1, marhalah II dan marhalah III, dalam proses belajar mengajar di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri tidak bisa terlepas dari bahasa arab, karena buku pedoman yang digunakan dalam proses belajar mengajar Diniyah Nurul Ummah Putri seratus persen menggunakan kitab-kitab bahasa arab, kebanyakan kitab gundul sebagai pedoman bagi guru maupun peserta didik, oleh karena itu agar proses belajar dan mengajar dapat berjalan dengan baik maka perlu adanya strategi – strategi yang diterapkan pada kelas pemula yaitu kelas I'dad oleh Madrasah Diniyah Nurul Ummah putri sebagi modal ketika mereka naik ke marhalah selanjutnya.

Dari pemaparan diatas maka penyusun tertarik untuk mengkaji strategi pembelajaran yang ada di madrasah diniyah nurul ummah putri. Penelaitian ini fokus pada kelas i'dad dengan strategi pembelajaran bahasa arabnya. Dari sisn penyusun mengambil judul "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Strategi apa saja yang di lakukan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta?
2. Bagaimana proses penerapan strategi pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta?
3. Apakah kekurangan dan kelebihan penerapan strategi pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta?

C. Tujuan dan kegunaan penelitian

1. Tujuan Penelitian

a. Untuk mengetahui srtategi apa saja yang digunakan dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta.

b. Untuk mengetahui bagaimana proses dalam pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab pada kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta.

c. Untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan penerapan strategi pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

a. Untuk memberikan kontribusi bagi guru dan peserta didik pada kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta.

b. Sebagai masukan dan sumbangan bagi Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri terutama untuk meningkatkan kegiatan belajar mengajar bahasa Arab.

c. Sebagai harapan untuk mencari jalan keluar antara ilmu yang bersifat teoritis dengan kenyataan yang ada di lapangan.

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka adalah untuk mengetahui letak tema pembahasan yang peneliti lakukan dengan penelitian yang telah dilakukan terdahulu sekaligus memberikan perbedaan antara penelitian yang telah dilakukan dengan yang lain, agar kebenaran penelitian dapat di pertanggungjawabkan serta terhindar dari unsur duplikasi serta plagiasi. Adapun telaah pustaka ini meliputi:

1. Skripsi saudari Siti Nurhatifah mahasiswi UIN sunan kalijaga jurusan pendidikan Bahasa Arab fakultas Tarbiyah yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Tingkat Satuan (KTSP) di SMP Muhammadiyah Mungkid Magelang*" pada tahun 2009. Penelitian ini secara umum membahas strategi pembelajaran yang

berbasis KTSP, namun tidak menjelaskan strategi apa saja yang dipakai dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan KTSP.[7]

Yang membedakan penelitian saudari Siti Nurhatifah dan penelitian ini adalah pada pada fokus tema dan obyek penelitian. Dimana skripsi tersebut diatas membahas tentang *Strategi Pembelajaran Yang Berbasis KTSP Dan Obyek Penelitiannya Di SMP Muhammadiyah Mungkid Magelang*, sedangkan penelitian ini berfokus pada strategi pembelajaran Bahasa Arab dan berobyek di kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta.

2. Skripsi yang disusun oleh Umi Rosidah mahasiswi UIN Sunan Kalijaga yang berjudul "*Strategi Belajar*-Mengajar *Di Pondok Pesantren An-Nur Ngerukem Yogyakarta*," pada tahun 2002 yang mengemukakan berbagai metode dan teknik strategi belajar mengajar pada lingkup pondok pesantren yang tentunya berbeda dengan yang berada di luar lingkungan pondok pesantren.[8]

   Seperti juga dengan penelitian diatas, yang membedakan penelitian yang disusun oleh saudari Umi Rosidah adalah pada fokus tema dan obyek penelitian. Penelitian Umi Rosidah mengungkapkan metode, teknik dan strategi pembelajaran saja. Kemudian obyek Penelitian, ini sama-sama berada di lingkungan pada pondok pesantren tetapi beda

---

[7] Siti Nurhatifah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Tingkat Satuan (KTSP) di SMP Muhammadiyah Mungkid Magelang,* Skripsi,Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA Yogyakarta, 2009.

[8] Umi Rosidah, *Strategi Belajar*-Mengajar *Di Pondok Pesantren An-Nur Ngerukem Yogyakarta,*Skripsi,Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA Yogyakarta,2002.

pondok. Dimana saudari Umi Rasidah bertempat dipondok pesantren An-Nur Ngerukem, sedang penelitian ini dipondok pesantren Nurul Ummah putri Yogyakarta.

3. Skripsi yang di tulis oleh Ambarwati Fitriasih mahasisiwi UIN Sunan Kalijaga yang berjudul *Pembelajaran Mufrodat Dengan Metode Sorogan Pada Peserta didik I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Tahun Pelajaran* 2010-2011, peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran mufrodat di kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah putri menggunakan metode sorogan hafalan nadzom dimana peserta didik secara bergantian menyetorkan hafalan mufrodatnya kedepan guru, kemudian guru menyimak dan mengoreksi hafalan peserta didik yang kurang tepat[9]. Ada juga skripsi yang membahas tentang pengajaran mufrodat yaitu skripsi saudari Lutvia Handariyatun dengan judul "*Problematika Pengajaran Mufrodat Bahasa Arab Dengan Teknik Bernyanyi Peserta didik Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Hidayatus Sholihin Turus Gurah Kediri* ". Yang membedakan dengan skripsi penulis adalah lebih memfokuskan pada cara penyampaiaan pelajaran,terutama strategi pembelajaran bahasa arab yang belum pernah diteliti di kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah putri dan objek kajiannya,disini penulis meneliti dikelas diniyah atau agama yang

[9] Ambarwati Fitriasih, *Pembelajaran Mufrodat Dengan Metode Sorogan Pada Peserta Didik I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Tahun Pelajaran* , Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA Yogyakarta ,2011.

besicnya pesantren, sedangkan skripsi yang ditulis oleh saudara lutvia itu penelitiannya pada kelas madrasah atau setingkat dengan sekolah dasar.

Setelah penulis mengadakan pengamatan terhadap penelitian terdahulu terdapat kesamaan dan perbedaan dalam tema penelitian. Dalam penelitian ini penulis memfokuskan tentang strategi pembelajaran bahasa Arab pada kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah, sehingga diperoleh gambaran yang jelas dilapangan tentang pembelajaran bahasa Arab, dan semoga dapat dijadikan pedoman atau acuan dalam pengembangan proses pembelajaran bahasa Arab pada kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri.

E. Landasan Teoritis

1. Tinjauan Tentang Strategi Pembelajaran Bahasa Arab

a. Strategi

Secara umum, strategi dapat diartikan sebagai suatu acuan dasar untuk mencapai pada tujuan.[10] Dalam *kamus besar bahasa Indonesia*, strategi adalah rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus (yang dinginkan).[11] Jika diterapkan dalam pembelajaran, strategi dapat diartikan cara penggunaan seluruh sumber daya untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Strategi menurut Kemp adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efesien. *Dick* and *Carey* juga

[10] Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar,* Bandung: Pustaka Setia 2011, hal. 18.

[11] Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Indonesia, Edisi Keempat,Jakarta: Gramedia Pustaka Utara,2008, hal.1340.

menyebutkan bahwa strategi pembelajaran itu adalah suatu perangkat materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk memaksimalkan hasil belajar pada peserta didik atau peserta didik. Dalam hal ini *Dick* and *Carey* membedakan antara strategi dan metode, strategi menunjukan pada sebuah perencanaan untuk mencapai sesuatu sedangkan metode adalah cara yang dapat digunakan untuk melaksanakan strategi.[12]

Strategi pengorganisasian (*Organizational Strategi*), mengacu pada bagaimana pembelajaran akan disajikan secara berurutan (*sequence*), apa tipe isi yang akan dipresentasikan dan bagaimana isi atau bahan tersebut disajikan. Strategi ini merupakan cara-cara atau metode-metode untuk mengorganisasi isi mata pelajaran atau bidang studi yang telah diseleksi untuk keperluan pembelajaran. Cara- cara ini mencakup misalnya penggunaan contoh-contoh, diagram, penataan isi dan pembuatan format.

1) Strategi penyajian atau penyampaian (*Delivery Strategi*). Strategi ini berhubungan dengan media pembelajaran apa yang akan dipakai dan bagaimana peserta didik akan dikelompokkan. Dapat juga diartikan bahwa strategi ini berupa cara atau metode penyampaian pembelajaran kepada peserta didik untuk menerima dan memberikan respon terhadap masukan yang berasal dari peserta didik lain. Yang termasuk

[12] Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2011), hlm. 132.

dalam strategi penyampaian ini adalah media, guru, buku, teks, dan segala karakteristiknya.

2) Strategi pengelolaan (*Management Strategy)* metode untuk menata interaksi antara si belajar dan variabel metode pembelajaran lainnya - variabel strategi pengorganisasian dan penyampaian isi pembelajaran. Mencakup penjadualan dan alokasi sumber-sumber. Strategi ini berupa cara-cara atau metode-metode untuk menentukan atau membuat keputusan tentang komponen-komponen Strategi dimana yang dipakai pada saat, selama proses pembelajaran.

Inti dari rencana pembelajaran adalah menetapkan metode pembelajaran yang optimal untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan.[13]

T. Raka Joni sebagaimana di kutib W. Gulo (2002 : 2) mengartikan strategi belajar sebagai pola dan urutan umum perbuatan pendidik dan peserta didi dalam mewujudkan kegiatan belajar mengajar. Menurut J.R David, Startegi belajar mengajar adalah : *a plan, method, or series of activites desegned to achieves a aprticular aducation* (rencana, metode dan perangkat yang direncanakan untuk mencapai tujuan pengajaran tertentu).

[13] *Ibid*, hlm. 21.

Adapun strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab kelas I'dad Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri menggunakan strategi *sorogan* dan muhadastah yang akan dijelaskan dibawah ini.

Metode *sorogan* adalah satu metode yang dilakukan dengan cara peserta didik satu persatu berhadapan langsung dengan guru untuk menyetorkan materi pembelajaran yang telah dihafalkan, baik berupa setoran hafalan maupun peserta didik membaca sebuah teks dan pendidik menyimak.[14] Metode *Muhadastah* menurut Anshor yaitu cara menyajikan bahan pelajaran bahasa arab melalui percakapan dalam percakapan itu dapat terjadi antara guru dengan murid atau antara murid dengan dengan murid, sehinnga dapat memperkaya kata-kata. Adapun tujuan pengajaran *muhadastah* adalah sebagai berikut:

a. Melatih lidah untuk anak didik agar tebiasa dan fasih bercakap-cakap dalam bahasa Arab.
b. Terampil berbicara dalam bahasa arab mengenai kejadian apa saja dalam masyarakat dan dunia internasional apa yang ia ketahui.
c. Mampu menerjemahkan percakapan orang lain lewat telepon, radio, televisi, dan lain-lain.

[14] Al-Hadi Muhammad, *Efektifitas Metode Sorogan Dalampengembangan Kemampuan Qiroah Kitab Kuning di pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*.(Yogyakarta : 2006).

d. Menumbuhkan rasa cinta dan menyenangi bahasa Arab dan al-Quran, sehingga timbul kemauan untuk belajar dan memahaminya. [15]

b. Pembelajaran Bahasa Arab

Istilah pembelajaran berasal dari kata belajar yang berarti proses pembentukan tingkah laku secara terorganisir.[16] Menurut aliran tradisional belajar diartikan dengan usaha memperoleh sejumlah pengetahuan. Sedangkan menurut aliran moderen belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat adanya interaksi dengan lingkungannya.[17]

Pembelajaran juga dapat diartikan proses interaksi peserta didik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.[18] Jadi Strategi pembelajaran merupakan faktor-faktor dalam rancangan pembelajaran, dan diklasifikasikan menjadi tiga macam, yaitu strategi-strategi organisional, penyajian dan pengelolaan Reigeluth (setyosari 2001:75,Dengeng 1989: 14).[19]

Berikut ini adalah pengertian dan definisi pembelajaran menurut beberapa ahli:

---

[15] Akses Google Hari Sabtu Jam 17.00. 15/06/2015

[16]Mahfud Sholahudin, *Pengantar Psikologi Islam Pendidikan*, (Surabaya: PT: Bina Ilmu, 1990), hlm.28.

[17]*Ibid*, hlm.29-30.

[18]UU.No.20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS, (Yogyakarta :Media Wacana Pres, 2003), hlm,11.

[19]Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Malang Press,2008), hlm. 20

1) Knowles: Pembelajaran adalah cara pengorganisasian peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan.
2) Slavin: Pembelajaran di definisikan sebagai perubahan tingkah laku individu yang disebabkan oleh pengalaman.
3) Woolfolk : Pembelajaran berlaku apabila sesuatu pengalaman secara relatifnya menghasilkan perubahan kekal dalam pengetahuan dan tingkah laku
4) Crow dan Crow: Pembelajaran adalah pemerolehan tabiat, pengetahuan dan sikap
5) Rahil Mahyuddin: Pembelajaran adalah perubahan tingkah laku yang melibatkan ketrampilan kognitif yaitu penguasaan ilmu dan perkembangan kemahiran intelek.
6) Achar Chalil: Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dengan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
7) Corey: Pembelajaran adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara di sengaja di kelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku tertentu dalam kondisi-kondisi khusus.
8) G.A. Kimble: Pembelajaran merupakan perubahan kekal secara relatif dalam keupayaan kelakuan akibat latihan yang di perkukuh.
9) Minif Chatif: Pembelajaran adalah proses transfer ilmu dua arah, antara guru sebagai pemberi informasi dan peserta didik sebagai penerima informasi.

Bahasa Arab adalah rumpun bahasa semit yang paling maju, sedangkan bahasa semit adalah bahasa yang paling maju di dunia. Menurut Radliyah Zainuddin dkk dalam bukunya yang berjudul *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* mengungkapkan bahwa bahasa arab adalah bahasa al-quran, bahasa komunikasi dan komunikasi antar umat islam. Sedangkan menurut Azhar Arsyad bahasa Arab adalah bahasa yang berasal dari rumpun bahasa semit dan mempunyai penutur yang terbanyak.

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa :

a. Strategi pembelajaran adalah rencana dan cara-cara membawakan pengajaran agar segala prinsip dasar dapat terlaksana dan segala tujuan pembelajaran dapat di capai secara efektif.
b. Cara membawakan pengajaran itu merupakan pola dan urutan umum perbuatan pendidik dan peserta didik dalam perwujudan kegiatan pembelajaran.
c. Pola dan urutan umum perbuatan pendidik dan peserta didik itu merupakan suatu kerangka umum kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam suatu rangkaian bertahap menuju tujuan yang telah ditetapkan.[20]

Dari beberapa pengertian strategi yang dikemukakan oleh beberapa ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran hakikatnya terwujud dalam bentuk tindakan pendidik dalam

[20]Zainal Arifin Ahmad , *Pendekatan dan Model-Model Strategi Pembelajaran* , (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN SUKA Yogyakarta) hlm.1-2

mengaktualisasikan pembelajaran. Dimensi-dimensi tindakan strategi tersebut meliputi dimensi interaksi, *setting*, media dan lain-lain. Dimensi-dimensi menurut hakikatnya merupakan komponen dari tindakan strategi guru.

Dan nilai suatu strategi pembelajaran dapat diuji atas kesesuaiannya dengan karakteristik variabel-variabel penentunya, seperti:

1. Sesuai dengan tujuan yang akan dicapai
2. Sesuai dengan karakteristik bahan pembelajaran
3. Karakteristik guru
4. Karakteristik peserta didik
5. Karakteristik sarana dan prasarana yang tersedia.[21]

Pembelajaran bahasa Arab adalah proses pendidikan yang akan diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan bahasa Arab baik secara aktif maupun pasif serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab.[22] pembelajaran bahasa arab yang didesain dengan baik akan mewujudkan tujuan yang diharapkan. Desain pembelajaran bahasa Arab yang baik ditandai dengan memilih pendekatan, metode, strategi, materi, dan media atau

[21]Suprihadi Saputro, dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Malang : Departemen Pendidikan Nasional, Universitas Negri Malang, Fakultas Ilmu Pendidikan, 2000), hlm.21

[22]Departemen Agama RI, *Petunjuk Teknik Mata Pelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Departemen Agama, 1996), hlm.4-5.

sumber belajar yang sesuai dengan kondisi peserta didik dan tujuan pembelajaran.[23]

Dalam pembelajaran bahasa arab guru harus mempunyai kemampuan dalam bidangnya, karena bahasa arab merupakan bahasa asing yang dipelajari oleh masyarakat Indonesia, karena bahasa Arab bukan bahasa resmi Bangsa Indonesia.

Berdasarkan penjelasan diatas, hendaknya seorang guru bahasa Arab harus memperhatikan keadaan peserta didik dan menjadi guru yang aktif, kreatif, dan profesional dalam segala bidang, dan menciptakan suasana yang menarik dan menyenangkan, serta mencoba untuk membuat pelajaran bahasa Arab menjadi pelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan.

Secara umum pelajaran bahasa Arab disekolah mempunyai tujuan sebagai berikut:

a. Agar peserta didik dapat memahami Al-Qur'an dan Al-Hadist sebagai sumber hukum Islam.
b. Dapat mengerti dan memahami buku-buku agama dan kebudayaan Islam yang ditulis dengan bahasa Arab.
c. Supaya pandai berbicara dan mengarang dalam bahasa Arab.
d. Untuk membina ahli bahasa yang benar-benar profesional.[24]

[23]M. Abdul Hamid, Uril Baharuddin, dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*, (Malang : UIN Malang press,2008), hlm.1.
[24]Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada).

2. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran

a. Strategi Pembelajaran Ekspositori (SPE)

Strategi pembelajaran ekspositori adalah strategi pembelajaran yang menekankan pada proses penyampaian materi secara verbal dari pendidik kepada sekelompok peserta didik dengan maksud agar peserta didik dapat menguasai materi pelajaran secara optimal. Strategi ekspositori lebih menekankan kepada proses bertutur, maka strategi ini sering juga dinamakan strategi *chalk* and *talk.*[25]

b. Strategi pembelajaran Inkuiri (SPI)

Strategi pembelajaran inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berfikir secara kritis dan analitis peserta didik untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban yang sudah pasti dari suatu masalah yang dipertanyakan. Strategi ini sering dinamakan strategi *Heuristic* yang berarti menemukan. [26]

c. Strategi Pembelajaran Kooperatif (SPK)

Strategi pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan atau tim kecil. Strategi ini memiliki dua komponen utama, yaitu

[25]Departemen Pendidikan Nasional, *Kurikilum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikkan (KTSP)*, (Jakarta: Bp. Putra Baktimandiri, 2008).hlm.121.

[26]*Ibid*, hlm.212.

komponen tugas koopertif dan komponen struktur intensif kooperatif.[27]

Sedangkan menurut William Stern seorang ahli psikolinguistik, ada sepuluh jenis strategi yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran bahasa adalah sebagai berikut:

a. Strategi perencanaan, yaitu gaya pembelajaran pribadi atau strategi pembelajaran positif.
b. Strategi empatik, yaitu pendekatan yang penuh toleransi dan ramah tamah terhadap bahasa sasaran.
c. Strategi aktif, yaitu pendekatan aktif terhadap tugas-tugas pembelajaran.
d. Strategi eksperimental, yaitu pendekatan metodis dan fleksibel, mengembangkan bahasa baru itu dalam suatu sistem yang teratur secara konstan memperbaikinya.
e. Strategi Formal, yaitu melalui kecakapan atau keterampilan teknis untuk menangani suatu bahasa.
f. Strategi semantik, yaitu dengan secara konstan mencari suatu makna kata, frase,dll.
g. Strategi praktis, yaitu dengan menanamkan keinginan besar untuk mempraktekkan bahasa yang sedang dipelajari.

[27] *Ibid*, hlm.215

h. Strategi komunikasi, yaitu dengan menumbuhkan keinginan untuk mempraktikan bahasa yang sedang dipelajari dalam komunikasi nyata.

i. Strategi internalisasi, yaitu mengembangkan bahasa kedua terus menerus sebagai suatu sistem acuan tersendiri dan belajar berfikir.[28]

3. Macam-macam pendekatan pembelajaran

a. Pendekatan Individu

Pendekatan individu adalah pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan mengutamakan proses pembelajaran individu peserta didik dengan berdasarkan sifat-sifat yang mereka miliki.

b. Pendekatan kelompok

Pendekatan kelompok adalah proses belajar mengajar dengan menjadikan para peserta didik menjadi beberapa kelompok agar terjadi interaksi sosial dan kerjasama yang kuat dalam pembelajaranya.

c. Pendekatan Bervariasi

Pendekatan bervariasi adalah proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dengan menggabungkan pendekatan individu dengan kelompok, agar para peserta didik tidak merasa monoton dalam proses pembelajarannya.

[28]Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*,(Bandung: penerbit Angkasa,1991), hlm.5.

d. Pendekatan Edukatif

Pendekatan edukatif adalah pendekatan yang dilakukan oleh guru untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan baik menggunakan hukuman atau pemberian penghargaan sebagai usaha penanaman nilai-nilai akhlak yang baik.

e. Pendekatan pembiasaan

Pendekatan pembiasaan adalah pendekatan yang pembelajarannya dengan menanamkan kebiasaan- kebiasaan yang baik yang sudah terbiasa dilakukan oleh peserta didik.

f. Pendekatan Fungsional

Pendekatan fungsional adalah pendekatan yang pembelajarannya tidak hanya memberikan pengetahuan, tetapi juga diiringi dengan penerapan ilmu pengetahuan yang diberikan melalui latihan ataupun praktek. [29]

F. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah cara-cara berfikir dan berbuat yang disiapkan dengan baik untuk mengadakan dan untuk mencapai tujuan suatu penelitian.

Beberapa unsur dalam penelitian yaitu:

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif dengan model kualitatif yaitu penelitian yang

[29] Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi*.hlm.54-69.

bermaksud memahami fenomena yang lebih menekankan bentuk uraian dan menggambarkan suatu keadaan dengan cara mamaparkan data.

2. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data atau informasi yang diperlukan, penulis menggunakan beberapa metode yang sekiranya sesuai dengan masalah yang diteliti. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah sebagia berikut:

a. Observasi

Teknik observasi yang digunakan adalah observasi langsung, dimana peneliti mengadakan pengamatan langsung terhadap subjek yang diteliti. Yang penulis teliti dalam hal ini adalah: bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran Bahasa Arab kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri.

b. Wawancara mendalam/*Indept Interview*

Adalah suatu cara untuk mendapatkan informasi dengan cara bertanya langsung kepada responden.[30] Dalam hal ini penulis menggunakan interview bebas terpimpin yang mana penulis mewawancarai berdasarkan pertanyaan yang sudah dipersiapkan sebelumnya. Adapun yang menjadi target wawancara adalah :

[30] Mari Singa Rimbun dan Sofian Effendi (ed), *Metode Penelitian Surve* (Jakarta : LP3ES,1995) .hlm.192.

1) Ustadzah kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri, untuk mengetahui kelas I'dad dan strategi pembelajaran bahasa arab yang digunakan dikelas.
2) Peserta didik kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri.

c. Dokumentasi

Dalam mendapatkan data-data yang lebih lengkap, penulis bermaksud untuk menggunaka metode dokumentasi yang mana metode ini merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.[31]

3. Analisis data

Dalam menganalisis data, penulis menggunakan data kualitatif, yaitu untuk menganalisa data yang bukan berupa angka yang diperoleh dari hasil observasi dan interview.

a. Analisis data kualitatif

Analisis data kualitatif di gunakan untuk mendeskripsikan kenyataan-kenyataan yang di peroleh dari hasil penelitian. Dalam hal ini penulis menggunakan metode sebagai berikut:

[31] Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 216

1) Metode induktif, yaitu cara berfikir dimana di tarik suatu kesimpulan yang bersifat umum dari berbagai kasus yang bersifat individual. [32]
2) Metode Deduktif, yaitu cara berfikir dimana dari pertanyaan yang bersifat umum di tarik kesimpulan yang bersifat khusus.[33]

G. Sistematika Pembahasan

Sitematika pembahasan ini di maksudkan untuk memberikan gambaran isi skripsi. Adapun sistematika penulisan skripsi ini terdiri:

Bab pertama merupakan pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, metode penelitian, sistematika pembahasan.

Bab kedua berisi tentang gambaran umum Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Prenggan Kotagede Yogyakarta. Dalam bab ini di jelaskan tentang identitas Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri, sejarah singkat berdirinya, Kondisi Seputar Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri,kondisi sarana dan prasaran,

Bab ketiga merupakan inti dari skripsi ini. Bab ini membahas data-data yang telah di dapatkan di lapangan yang meliputi komponen-komponen tentang strategi pembelajaran bahasa arab berupa tujuan, ruang lingkup, pendekatan, guru/ustadzah, dan materi pelajaran. Dalam bab ketiga ini membahas tentang strategi pembelajaran bahasa arab yang berisi

[32]Jujun S. Suriassumantri, *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*(Jakarta : Pustaka Sinar Harapan 1998). hlm, 48-49.
[33]*Ibid*. hlm.48

tentang proses pembelajaran mulai dari persiapan, kegiatan belajar mengajar, metode pendukungnya, dan faktor-faktor pendukung serta faktor-faktor penghambat dalam proses pembelajaran bahasa arab.

Bab keempat adalah penutup, bab ini merupakan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan. Untuk menambah dan memperkaya karya tulis ini juga disertakan saran-saran. Pada bagian akhir skripsi ini terdiri dari kata penutup, daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB IV
PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penelitian tentang "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Yogyakarta, maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Srtategi pembelajaran bahasa Arab di kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri menggunakan metode *sorogan* dan *Muhadastah* .
2. Proses penerapan metode *sorogan* pembelajaran Bahasa Arab di kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri dengan cara peserta didik menyetorkan hafalan di hadapan pendidik. Dan untuk penerapan metode percakapan yaitu dengan peserta didik aktif dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas, melalui percakapan Bahasa Arab, kuis dan *syi'ir*an.

Adapun kelebihan dan kekurangan dengan menggunakan metode Srtategi pembelajaran Bahasa Arab di kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri menggunakan strategi metode *sorogan* dan *Muhadstah* yaitu, Kelebihan dari strategi metode ini yaitu guru dapat mengecek hafalan kosakata bahasa arab peserta didik, dapat melatih mental peserta didik. Kekurangan dari strategi metode ini peserta didik Karena hafalannya bersifat individual, maka ketika sudah menyetorkan hafalannya dia akan ramai dibelakang. Ada beberapa peserta didik yang kesulitan dalam membaca tulisan arab, tidak semuanya dapat mengahafal dengan cepat.

B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, perkenankan penulis menyampaikan saran-saran yang semoga dapat berguna dan bermanfaat dan kemajuan madrasah diniyah nurul ummah putri, kepada peserta didik kelas I'dad pada khususnya.

1. Kepada guru
    a. Seorang guru harus dapat memberikan perhatian baik kepada peserta didik, karena setiap peserta didik memiliki karakter yang berbeda-beda. Dengan itu diharapkan proses belajar mengajar akan lancar dan prestasi belajar anak akan meningkat.
    b. Guru hendaknya mampu menciptakan suasana belajar yang mendorong peserta didik untuk memanfaatkan waktu belajar diluar jam pelajaran diniyah dengan baik, misalnya dengan memberikan tugas sebagai latihan baik secara individu maupun kelompok.
    c. Guru sebaiknya mempunyai Strategi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab secara variasi, supaya peserta didik tidak bosan dengan apa yang di sampaikan dalam kelas dan lebih terkondisikan.
2. Kepada peserta didik
    a. Dengan mengetahui tingkat kemampuan masing-masing peserta didik, diharapkan pada diri peserta didik timbul kesadaran akan perlunya memanfaatkan waktu belajar diluar jam pelajaran sekolah sebagus mungkin agar dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

b. Peserta didik diharapakan dapat memahami bahwa semua faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar itu saling berkaitan antara yang satu dengan yang lainnya.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesikan penulisan skripsi ini secara sederhana sesuai dengan kemampuan penulis.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu baik berupa moril, materi maupun spritual. Penulis yakin bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, rasanya jauh dari kemungkinan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan agar skripsi ini dapat menjadikan hal yang lebih baik dan bermanfaat.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis berserah diri dan memohon petunjuk. Semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis, dan pembaca yang budiman pada umumnya. Apabila terdapat kesalahan dan kekurangan dari penulis, baik sengaja maupun tidak sengaja, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Hadi, Muhammad, *Efektifitas Metode Sorogan Dalam pengembangan Kemampuan Qiroah Kitab Kuning Dipondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*, Yogyakarta : 2006.

Arsyad, Azhar , *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*, Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar, 2010.

Asyrofi, Syamsudin MM, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,*Yogyakarta : Pokja Akademik,2006.

Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, Jakarta: Bumi Aksara.2010.

Departemen Agama RI, *Petunjuk Teknik Mata Pelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Departemen Agama, 1996.

Departemen Pendidikan Nasional, *Kurikilum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikkan (KTSP)*, Jakarta: Bp. Putra Baktimandiri, 2008.

Dokumen peraturan dasar Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotegede Yogyakarta

Dokumentasi Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri, Yogyakarta, 02 November 2012

Dokumentasi, *Panduan Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri*, Kotagede, 02 November 2012

Enoch, Jusuf, *Dasar-Dasar Perencanaan Pendidikan* , Jakarta: Bumi Aksara 1995.

Guntoro, *Efektifitas Metode Pembelajaran Bahasa Arabsiswa Kelas II Mts.N Karangmojo Gunung Kidul*, Yogyakarta:2007.

Guntur Tarigan, Henry, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, Bandung: penerbit Angkasa,1991.

Hamid, M. Abdul dan Uril Baharuddin, dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*, Malang : UIN Malang press,2008.

Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang : RASAIL, 2008.

Jujun S. Suriassumantri, *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*, Jakarta : Pustaka Sinar Harapan 1998.

KBBI v1.1 kamus besar bahasa Indonesia, http://ebsoft.web.id

Mahmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Malang Press,2008.

Mari Singa Rimbun dan Sofian Effendi (ed), *Metode Penelitian Surve* (Jakarta : LP3ES,1995) .hlm.192.

Mufarokah, Anissatul *Strategi Belajar Mengajar,* Yogyakarta: Teras,2009.

Munir,Ahmad dkk., *Mata Air Keikhlasan Biografi KH. Asyhari Marzuqi*, Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2009.

Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pres, 2011.

Sholahudin, Mahfud *Pengantar Psikologi Islam Pendidikan,* Surabaya: PT: Bina Ilmu, 1990.

Sumardi, Mulyanto,*Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, Jakarta : Bulan Bintang, 1974.

Suprihadi, Saputro, dkk, *Strategi Pembelajaran,* Malang : Departemen Pendidikan Nasional, Universitas Negri Malang, Fakultas Ilmu Pendidikan, 2000.

Suyanto dan M.S Abbaswajah dan Dinamika Pendidikan Anak Bangsa.Yogyakarta : Adicita,2001.

Syaodih, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.

Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta : Raja Grafindo Persada

Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Birektorat Jendral Bimbingan Masyarakat Islam, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi*, Jakarta : Depag RI 1976.

Tim Penyusun, *Panduan PPNU,* Yogyakarta: Nurma Media Idea, September 2004.

Tim revisi panduan Pondok Pesantren Nurul Ummah 2004, *Buku Panduan Santri Pondok Pesantren Nurul Ummah,* Yogyakarya: Nurma media idea, 2004.

UU.No.20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS, Yogyakarta :Media Wacana Pres, 2003.

Wulandari, Asih, kesiswaan Diniyah Nurul Ummah Putri, Wawancara Pribadi, Kotagede, 25 Januari 2015

Zainal Arifin, Ahmad *Pendekatan dan Model-Model Strategi Pembelajaran* , Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN SUKA Yogyakarta.

Catatan lapangan I

Observasi Kegiatan Pembelajaran

Nama : Ibu Faizah

Bidang studi : bahasa arab

Topik bahasan : hafalan mufrodat

Kelas : i'dad

Hari/tanggal : 18 Februari 2015

Jam : 19.11-20.00

Deskripsi data:

Ini merupakan observasi pembelajaran pertama kali, observasi dilakukan secara global sehingga mendapatkan data sebagai berikut :

Dalam keterampilan membuka pelajaran, guru mengawali dengan salam kemudian membaca doa bersama-sama. Guru menarik perhatian siswa dengan melakukan appersepsi, dengan menanyakan pelajaran pada pertemuan sebelumnya yang telah di pelajari siswa, guru menunjuk siswa secara acak dan siswa ditunjuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Keadaan ruang kelas kurang terkondisikan karena beberapa anak yang kurang memperhatikan ketika guru menyampaikan materi, banyak juga siswa yang bercakap-cakap bersama temannya ketika guru membuka season sorogan,beberapa siswa bercakap-cakap di belakang ketika sudah selesai menyetorkan hafalanya.

Guru menggunakan waktu secara proposional, guru memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai sesuai dengan jadwal. Sebelum menutup pelajaran, guru tidak lupa mengingatkan siswa untuk menyiapkan hafalan mereka untuk minggu depan. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama.

Catatan lapangan 2

Observasi kegiatan pembelajaran

Nama : Ibu Faizah

Bidang studi : Bahasa Arab

Topik bahasan : Mendiskusikan hiwar bab 8 dan bab 9

Kelas : I'dad

Hari/tanggal : 4 Maret 2015

Jam : 19.11-20.00

Deskripsi data:

ini merupakan observasi pembelajaran yang kedua kalinya sehingga mendapatkan data sebagai berikut.

Dalam keterampilan membuka pelajaran, guru mengawali dengan salam, kemudian membaca doa bersama-sama. Guru menarik perhatian siswa dengan melakukan appersepsi, guru menanyakan tugas pada masing-masing kelompok kemudian guru menunjuk salah satu siswa perwakilan kelompoknya untuk maju ke depan membacakan percakapan beserta artinya dan siswa yang dibelakang mendengarkan dan mengartikan apa yang diucapkan teman yang di depan.

Untuk keterampilan menjelaskan materi, guru menyampaikan materi yang cukup jelas dengan menggunakan contoh dan memberikan penekanan pada hal yang penting. Keadaan kelas kurang kondisional. Dengan penggunaan waktu, guru cukup proposional, guru memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal. Sebelum menutup pelajaran guru memberikan tugas kepada siswa untuk menghafalkan si'iran bahasa arab minimal 3 nadzom dan disetorkan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri pelajaran salam.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Binti muthmainnah

Nomor Induk : 08420055

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Semester :XIII

Tahun Akademik : 2014

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 13/Januari 2015

Judul Skripsi :

STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS I'DAD A MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA T.A 2014-2015

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 13/Januari 2015

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 19590114 198803 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117

Yogyakarta, 6 Mei 2015

Nomor : UIN.02/TU.T/PP.00.9/1745/2014
Lamp : 1 (satu) Exp.
H a l : ***U N D A N G A N***

Kepada Yth. Bapak/Ibu,

1.Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI. Pembimbing / Ket. Sidang
2.Dr. H.A. Janan Asifudin, M.A. Penguji 1 / Sekrt. Sidang
3.Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag. Penguji 2
4. - Pembimbing II

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengharap dengan hormat atas kehadiran Bapak/Ibu selaku Panitia Ujian Munaqosyah pada :

Hari/Tanggal : Rabu 13 Mei 2015
Pukul : 11.00 - 12.00 WIB.
Bertempat di : Ruang Munaqasyah Jur. PBA

Untuk melaksanakan Ujian Munaqosyah Mahasiswa di bawah ini :

N a m a : Binti Muthmainah
N I M : 08420055
Jurusan : PBA
Judul Skripsi :

STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS I'DAD MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA

Apabila Bapak/Ibu berhalangan hadir, diharap memberitahukan kepada Fakultas selambat-lambatnya 4 (empat) hari sebelum Ujian Munaqosyah dilaksanakan. Atas kehadiran Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Kepala Bagian Tata Usaha

Dra. Retty Trihadiati.
NIP. 19650320 199203 2 003

Tembusan :

1. Kasubag III (untuk menyiapkan)
2. Mahasiswa Ybs (sebagai undangan).

NB: Pakaian Peserta Ujian Munaqasyah bawah hitam/gelap atas putih (mahasiswa memakai dasi)

operator1@yahoo.com

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/V/294/1/2015

Membaca Surat	: WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN	Nomor	: UIN.02/DT.1/TL.00/0281/2015
Tanggal	: 19 JANUARI 2015	Perihal	: IJIN PENELITIAN/RISET

Mengingat :

1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegitan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementrian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	: BINTI MUTHMAINAH	NIP/NIM : 08420055
Alamat	: FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	
Judul	: STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS I'DAD MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA 2014-2015	
Lokasi	:	
Waktu	: 19 JANUARI 2015 s/d 19 APRIL 2015	

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 19 JANUARI 2015
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Dra. Puji Astuti, M.Si
NIP. 19590525 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
4. YANG BERSANGKUTAN

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/0281/2015 Yogyakarta, 19 Januari 2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada.Yth.
Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta 2014-2015"** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama	: Binti Muthmainah
NIM	: 08420055
Semester	: XIII
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Jalan Raden Ronggo KG.II/981 Prenggan, Kotagede, Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian Di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara dan Dokumentasi, mulai tanggal : 22 Januari – 22 April 2015

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukiman, S. Ag, M. Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:
1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi PBA
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA
DINAS PERIZINAN
Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515865, 515866, 562682
Fax (0274) 555241
E-MAIL : perizinan@jogjakota.go.id
HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id
WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0186
0308/34

Membaca Surat : Dari Surat izin/ Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/REG/V/294/1/2015 Tanggal : 19 Januari 2015

Mengingat :
1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.
2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;

Diijinkan Kepada :

Nama	:	BINTI MUTHMAINNAH
No. Mhs/ NIM	:	08420055
Pekerjaan	:	Mahasiswa Fak. IlmuTarbiyah dan Keguruan - UIN SUKA Yk
Alamat	:	Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab	:	Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.
Keperluan	:	Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS I'DAD MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA 2014-2015

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 19 Januari 2015 s/d 19 April 2015
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan :
1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan
Pemegang Izin

BINTI MUTHMAINNAH

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 20-1-2015

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris

ENY RETNOWATI, SH
NIP. 196103031988032004

Tembusan Kepada :
Yth 1.Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2.Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY
3.Kepala MD Nurul Ummah Putri Kotagede Yk
4.Ybs.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

Yogyakarta,19 Januari 2015

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/0281/2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada.Yth.
Kepala Madrasah Diniyah
Nurul Ummah Putri Kotagede

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta 2014-2015"** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama	: Binti Muthmainnah
NIM	: 08420055
Semester	: XIII
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Jalan Raden Ronggo KG.II/981 Prenggan, Kotagede, Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di **Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri** dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara dan Dokumentasi, mulai tanggal 22 Januari- 22 April 2015.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukiman, S. Ag, M. Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:
1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi PBA
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1921/2008

DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA	:	**BINTI MUTHMAINAH**
NIM	:	**08420055**
FAKULTAS	:	**TARBIYAH**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2008/2009

Tanggal 28 s.d. 30 Agustus 2008 (24 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 2 September 2008
a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

DEPARTEMEN AGAMA YOGYAKARTA UIN KALIJAGA

Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.
NIP. 150232846

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/42.2.157/2015

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : BINTI MUTHMAINAH
NIM : 08420055
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	80	B
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	87,5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 29 April 2015
Kepala PTIPD

Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

Nama	:	**BINTI MUTHMAINAH**
NIM	:	**08420055**
Jurusan/ Program Studi	:	**Pendidikan Bahasa Arab**
Nama DPL	:	**Dr. Abdul Munip, M.Ag.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

83 (B+)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011
A.n. Dekan,
Pengelola PPL-KKN Integratif

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Dr. Karwadi, M.Ag
NIP. 19710315199803 1 004

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

Nama	**: BINTI MUTHMAINAH**
NIM	**: 08420055**
Jurusan/ Program Studi	**: Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MTs. N Godean, Sleman dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **94,25 (A-)**.

Yogyakarta, 4 November 2011
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag
NIP. 19710315 199803 1 004

MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/961.b/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Binti Muthmainnah**
Date of Birth : **August 12, 1988**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **January 23, 2015** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	**50**
Structure & Written Expression	**50**
Reading Comprehension	**41**
Total Score	**470**

**Validity : 2 years since the certificate's issued*

Yogyakarta, January 26, 2015
Director,

Dr. Hisyam Zaini, M.A.
NIP. 19631109 199103 1 002

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة

الرقم: UIN.٠٢/L.٥/PP.٠٠.٩/٩٥٨.c /٢٠١٥

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ :

الاسم : Binti Muthmainah

تاريخ الميلاد : ١٢ يونيو ١٩٨٨

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣يناير٢٠١٥ ،
وحصلت على درجة :

فهم المسموع	٥١
التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية	٥٦
فهم المقروء	٣٢
مجموع الدرجات	**٤٦٣**

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢١ يناير ٢٠١٥

المدير

الدكتور هشام زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٣١١٠٩ ١٩٩١٠٣ ١٠٠٢

Sertifikat

OPAK 2008
Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan

Nomor : . PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/08

diberikan kepada:

sebagai

PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2008

dengan tema :

Membangun Nalar Kritis-Akademis Mahasiswa;
Berkesadaran Sosial dalam Dimensi Kebangsaan

Yang diselenggarakan oleh :

Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2008
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Tanggal 21- 23 Agustus 2008

Mengetahui,

Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. H. Maragustam Siregar, M.A
NIP. 150232846

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Abbas Firdaus Basuni
Presiden

Yogyakarta, 23 Agustus 2008
Panitia OPAK 2008
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Didi Maulidi
Ketua

Riyadlus Shalihin
Sekretaris

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-04/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Binti Muthmainnah

NIM : 08420055

Pembimbing : Drs. H. Ahmad Rodli , M.Pd.

Judul skripsi : STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS I'DAD MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

NO	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	20 - 01 - 2015	I	Revisi setelah seminar	
2	29 - 1 - 2015	II	Revisi Bab II	
3	10 - 2 - 2015	III	Revisi Bab I, II, III	
4	1 - 3 - 2015	IV	Perbaikan kesimpulan	
6	18 - 3 - 2015	V	Penulisan Daftar isi	
7	15 - 4 - 2015	VI	Revisi Akhir	
8				

Yogyakarta 15 April 2015

Pembimbing

Drs. H. Ahmad Rodli , M.Pd.

NIP.19590114 198803 1 001

Sebagian peserta didik menyetorkan hafalanya dengan ustadzah

Gambar ustadzah dan peserta didik sedang membacakan kitab, peserta didik menyimak

Setoran Hafalan nadzoman dengan ustadzah

Sorogan kitab kuning bersama ustadzah

CURICULUM VITAE

Nama : Binti Muthmainnah

Tempat, Tanggal Lahir : Uman Agung, 12 Juni 1988

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Nama Orang tua :

1. Ayah : Ahmad Sholikhan Thoyib
2. Ibu : Siti Mariyam

Alamat Rumah : Uman Agung Bandar Mataram Lampung Tengah

No HP : 085727730083

Pendidikan :

Mi Al-mubarok : 2001

Mts Al-mubarok : 2004

Ma Al-mubarok :2008

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : 2008

Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta,15 Maret 2015

Penulis

Binti Muthmainah

NIM: 08420055