

**METODE COOPERATIVE LEARNING STRATEGI INSIDE-
OUTSIDE CIRCLE DALAM PEMBELAJARAN QIRĀ'AH
(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif
Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2014/2015)**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Penyelesaian Skripsi
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Oleh:

Muhammad Abdul Qofin

NIM: 08420140

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Abdul Qofin
NIM : 08420140
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain** dan skripsi saya adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 27 Mei 2015

Mabasiswa

METERAI TEMPEL
4665EADF216440674
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Muhammad Abdul Qofin
NIM. 08420140



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Muhammad Abdul Qofin

Lamp : -

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Muhammad Abdul Qofin

NIM : 08420140

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : METODE *COOPERATIVE LEARNING* STRATEGI *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* DALAM PEMBELAJARAN *QIRA'AH*
(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif
Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2014/2015)

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 Mei 2015
Pembimbing

Nurhadi M.A.

NIP.: 19680727 199703 1 001

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Abdul Qofin
 NIM : 08420140
 Semester : XIV
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : METODE COOPERATIVE LEARNING STRATEGI INSIDE-OUTSIDE CIRCLE DALAM PEMBELAJARAN QIRA'AH (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2014/2015)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Teknis	1. motto 2. Transisi 3. mulailah 4. penggunaan huruf kapital	semaikan semua penelitian gunakan ses. konfesi. * gunakan Is/ud Arab yg standar. mulailah : gunakan W) Standar. gunakan huruf kapital
2.	LBM		munculkan problem pendo penelitian.
3	Kegunaan Penelitian		Uraikan kegunaan secara teoritis & praktis
4	Kerangka Teori		Uraikan kelebihan dari metode/cooperative learning. perbedaan U.S. Model strategi/model.
5	Metode		Penelitian eksperimen berbeda dengan penelitian kualitatif or kuantitatif, pahami urai ses muni desain penelitiannya. ke laras
6	Simpulan & Saran		Dibuat berdasarkan teori. - simpulan menyimpulkan semua - Saran berdasarkan kelengkapan yg dikumpulkan.

1 catatan: di dlm
 tanggal selesai revisi :
 23.06.2015
 Mengetahui :
 Penguji I

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 19 Juni 2015

Yang menyerahkan
 Penguji I

Umi Baroroh, M.Ag.
 IP : 19720305 199603 2 001
 (setelah Revisi)

R. Umi Baroroh, M.Ag.
 NIP : 19720305 199603 2 001
 (setelah Munaqasyah)

catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Abdul Qofin
 NIM : 08420140
 Semester : XIV
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : METODE COOPERATIVE LEARNING STRATEGI INSIDE-OUTSIDE CIRCLE DALAM PEMBELAJARAN QIRA'AH (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2014/2015)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

Topik	Halaman	Uraian perbaikan
		Perbaikilah tata tulis Hg letak geografis

Tanggal selesai revisi:
 22 Juni 2015
 Mengetahui :
 Penguji II

Tanggal Munaqasyah:
 Yogyakarta, 19 Juni 2015

Yang menyerahkan
 Penguji II

H. Maksudin, M.Ag.
 NIP : 19600716 199103 1 001
 (setelah Revisi)

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
 NIP : 19600716 199103 1 001
 (setelah Munaqasyah)

Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/083/2015

Skripsi/Tugas akhir dengan judul:

METODE COOPERATIVE LEARNING STRATEGI INSIDE-OUTSIDE CIRCLE DALAM PEMBELAJARAN QIRĀ'AH (Studi Eksperimen Pada Siswa kelas VIII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2014/2015)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Muhammad Abdul Qofin

NIM : 08420140

Telah dimunaqasyahkan pada : 19 Juni 2015

Nilai Munaqasyah : A/B (86)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.

NIP: 19680727 199703 1 001

Penguji I

R. Umi Baroroh, M.Ag.

NIP: 19720305 199603 2 001

Penguji II

Dr. H. Maksudin, M. Ag.

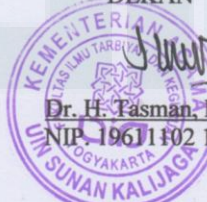
NIP: 19600716 199103 1 001

Yogyakarta, 2015

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. H. Tasman, M.A.

NIP: 19611102 198603 1 003

Motto

We sink or swim together

Kita tenggelam atau berenang bersama

(Johnson and Johnson, 1986)¹

¹ Miftahul Huda, *Cooperative Learning: metode, teknik, struktur dan model penerapan*, (Pustaka pelajar: Yogyakarta, 2011), hlm. 76.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Sederhana ini kepada :
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

ABSTRAK

M. Abdul Qofin, Metode *Cooperative Learning* Strategi *Inside-Outside Circle* dalam Pembelajaran *Qira'ah* (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2014/2015). Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan, yang dilaksanakan di MTs Ma'arif Candimulyo Magelang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian ini yaitu eksperimen, yang prosedurnya antara lain *pre-experiment measurement, treatment, post-experiment measurement*.

Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *cooperative learning* strategi *inside-outside circle* dalam pembelajaran *qira'ah* berlangsung baik dan lancar. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan hasil belajar penguasaan *qira'ah* siswa pada siswa kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Perbedaan ini dapat dilihat dari skor rata-rata kemampuan awal siswa (*pre-test*) dalam penguasaan *qira'ah* kelompok kontrol (VIII A) sebesar 7,550 sedangkan kelompok eksperimen (VIII C) sebesar 8,140 dan untuk skor rata-rata *post-test* kelompok kontrol sebesar 8,740 sedangkan kelompok eksperimen memperoleh skor rata-rata *post-test* sebesar 10,900 dengan skor tersebut, kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan nilai yang lebih tinggi yaitu sebesar 2,760 atau 25,32% sedangkan kelompok kontrol 1,190 atau 13,62%

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa antara kelas yang menggunakan metode *cooperative learning* strategi *inside-outside circle* dalam pembelajaran *qira'ah* dengan kelas yang tidak menggunakan metode dan strategi tersebut mempunyai perbedaan yang signifikan, sehingga metode *cooperative learning* strategi *inside-outside circle* dalam pembelajaran *qira'ah* dapat diterapkan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran penguasaan *qira'ah*.

الملخص

محمّد عبد القافين، طريقة التعلم التعاوني إستراتيجية الدائرة داخل-خارج في تعلم القراءة (دراسة تجريبية للطلاب الصّف الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف جاندي موليا ماجيلانج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥). البحث. بوكياكرتا: قسم تعليم اللّغة العربيّة بكلية العلم التّربّيّة وتأهيل المعلمين. جامعة سونان كاليجاكا الاسلاميّة الحكوميّة. ٢٠١٥

وأما جنس هذا البحث فهو بحث ميدانيّ الذي قام به في المدرسة المتوسطة معارف جاندي موليا ماجيلانج. ومدخل هذا البحث مدخل اسطلاعي. واستخدام التحليل الكميّ الذي يفترض بأنّ الطّواهر الملحوظة تقاس في شكل عددي. وأما طريقة البحث فإستخدام طريقة تجريبية بعدة إجراءات منها ميل التجربة والقياس والمعالجة وبعد التجربة القياسية.

وطريقة جمع البيانات التي تجرى عليها الباحثة طريقة الاختبار والملاحظة والوثائق. وتدل نتيجة هذا البحث على أنّ تطبيق طريقة التعلم التعاوني إستراتيجية الدائرة داخل-خارج في تعلم الكلام يجري عليه جاريًا جيّدًا، وكانت عمالية التعليم فريحة وممتعة وتنعت فيه الرّغبات وانشطة الطلاب، ويوجد فيه الاختلاف المعنوي بين بحصل تعليم القراءة للطلاب في مجموعة تجريبية ومجموعة مراقبة. وهذا الاختلاف يبدو أنه من معادلة الإختبار في تحصل تعليم القراءة مجموعة مراقبة (VIII A) وهي ٧,٥٥٠ ومجموعة تجريبية (VIII C) وهي ٨,١٤٠. ومعادلة بعد الاختبار مجموعة مراقبة وهي ٨,٧٤٠ ومجموعة تجريبية تحصيل لقيمة معادلة بعد الاختبار وهي ١٠,٩٠٠. ومن معادلات ترقية تحصيل تعلم الكلام من مجموعة تجريبية تدل عل أن ترقية القيمة أعل منها وهي ٢,٧٦٠ او ٢٥,٣٢% ومجموعة مراقبة ١,١٩٠ او ١٣,٦٢%.

ويستبأن أنّ الصّف الذي استخدم طريقة التعلم التعاوني إستراتيجية الدائرة داخل-خارج في تعلم القراءة الصّف الذبلاي استخدم طريقة التعلم التعاوني إستراتيجية الدائرة داخل-خارج فإنها تختلف معنويًا عن الطريقة التي استخدمها الصّف التعاوني إستراتيجية الدائرة داخل-خارج تطبيقًا اختياريًا فترقية تحصيل تعلم الطلاب في تعلم القراءة.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا و مولانا محمد

و على اله و أصحابه أجمعين. أما بعد.

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, salam serta sholawat selalu tercurahkan pada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang dengan cahaya ilmu dan agama Islam yang beliau bawa pada umatnya.

Alhamdulillah berkat rahmat, hidayah dan nikmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di Program S-1. kripsi dengan judul “ Metode *Cooperative Learning* Strategi *Inside-Outside Circle* Dalam Pembelajaran *Qira'ah* (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2014/2015)”.

Selama penyusunan skripsi ini, banyak kendala yang telah dialami penulis, namun berkat ridho Allah SWT dan dari bantuan semua pihak, alhamdulillah skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu pada kesempatan ini sudah sepantasnya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Akh. Minhaji, M.A. Ph.D. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta segenap staf.

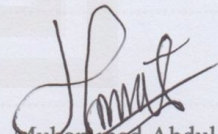
2. Dr. Tasman Hamami, M.A. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta segenap staf dan karyawan.
3. Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, beserta seluruh jajarannya dan dosen pengajar di Jurusan PBA.
4. Nurhadi, M.A. Selaku pembimbing yang merelakan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
5. Prof. Dr. Nizar Ali, M.Ag. Selaku Penasehat Akademik.
6. Bapak A. Ismail selaku kepala MTs Ma'arif Candimulyo Magelang beserta staf-stafnya yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MTs Ma'arif Candimulyo Magelang.
7. Bapak A. Ismail selaku guru bahasa Arab kelas VIII MTs Ma'arif candimulyo Magelang yang telah memberikan waktu dan berbagi pengalaman sehingga terselesainya penelitian dan kepada siswa-siswi kelas VIII A serta VIII C atas kerjasamanya.
8. Ayahanda Ahmad dan Ibunda Sriyati yang dengan tulus memberikan kasih sayang, nasihat, serta semua yang penulis butuhkan selama ini dan selama penyelesaian skripsi.
9. Adik-adiku Neni, Uswatun, Mahmudah, dan Abdurrahman yang telah memberikan *support* secara langsung maupun tidak langsung.
10. Budhe Choiriyah, Pakdhe Muh, Mas Ma'mun R, Mbak Eni serta segenap keluarga yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini secara moral maupun meterial.

11. Sahabatku Muh Fadholi, M. Arif kurniawan bin H. Thoefur. Yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam penyusunan skripsi.
12. Semua pihak yang telah memberi motivasi dan membantu untuk terselesainya skripsi.

Kepada mereka penulis hanya dapat mengucapkan terimakasih yang tak terhingga semoga semua bantuannya menjadi amal sholeh dan senantiasa mendapat ridho Allah SWT, Amin.

Yogyakarta, 27 Mei 2015

Penulis



Muhammad Abdul Qofin
NIM. 08420140

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERBAIKAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAKS	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Pustaka.....	5
E. Landasan Teori.....	7
F. Hipotesis Penelitian.....	22
G. Metode Penelitian.....	23
H. Sistematika Pembahasan	32
BAB II : GAMBARAN UMUM MADRASAH TSANAWIYAH	
MA'ARIF CANDIMULYO MAGELANG	34
A. Letak Geografis	34
B. Sejarah Berdirinya MTs Ma'arif Candimulyo Magelang...	35
C. Visi dan Misi MTs Ma'arif Candimulyo Magelang	37
D. Struktur Organisasi	39

E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	49
F. Kondisi Sarana dan Prasarana.....	53
BAB III : PENERAPAN METODE <i>COOPERATIVE LEARNING</i>	
STRATEGI <i>INSIDE-OUTSIDE CIRCLE</i> DALAM	
PEMBELAJARAN <i>QIRA'AH</i>	58
A. Deskripsi Kelompok Kontrol dan Eksperimen	58
B. Pengkajian Instrumen.....	61
C. Prosedur Eksperimen	65
D. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Qira'ah</i> di Kelas Kontrol	68
E. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Qira'ah</i> dengan Strategi <i>Inside-Outside Circle</i>	69
F. Hasil Penerapan Metode <i>Cooperative Learning</i> Strategi <i>Inside-Outside Circle</i>	76
G. Pembahasan Hasil Penelitian	88
BAB IV : PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran-Saran	91
C. Kata Penutup	91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Pengurus Komite Madrasah	40
Tabel 2.2. Data Guru MTs Ma'arif Candimulyo Magelang	50
Tabel 2.3. Data Karyawan MTs Ma'arif Candimulyo Magelang	52
Tabel 2.4. Data siswa MTs Ma'arif Candimulyo Magelang	53
Tabel 2.5. Data Gedung MTs Ma'arif Candimulyo Magelang	54
Tabel 2.6. Data Sarana Kegiatan Siswa MTs Ma'arif Candimulyo Magelang	55
Tabel 3.1. Data Kelompok Kontrol siswa kelas VIII A MTs Ma'arif Candimulyo Magelang	58
Tabel 3.2. Data Kelompok Eksperimen siswa kelas VIII C MTs Ma'arif Candimulyo Magelang	60
Tabel 3.3. Kisi-kisi Soal Tulis Kemampuan Hasil Belajar Materi <i>Qirā'ah</i>	62
Tabel 3.4. Validitas Butir Soal	63
Tabel 3.5. Distribusi Data Usia Siswa	66
Tabel 3.6. Distribusi Asal Sekolah Siswa	66
Tabel 3.7. Jadwal Pelaksanaan <i>Pre-test</i> Kelompok Kontrol	67
Tabel 3.8. Jadwal Pelaksanaan <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen	68
Tabel 3.9. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelompok Kontrol	70
Tabel 3.10. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelompok Eksperimen .	70
Tabel 3.11. Jadwal Pelaksanaan <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	71
Tabel 3.12. Jadwal Pelaksanaan <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen.....	71
Tabel 3.13. Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	77
Tabel3.14. Rangkuman Data Kemampuan Awal Siswa (<i>Pre-test</i>) Dalam Penguasaan Materi <i>Qirā'ah</i>	79
Tabel 3.15. Rangkuman Data Kemampuan Akhir Siswa (<i>Post-test</i>) Dalam Penguasaan Materi <i>Qirā'ah</i>	81

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'	ś	es (titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha'	ħ	ha (titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal		zet (titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es

ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	ş	es (titik di bawah)
ض	dhad	ḍ	de (titik di bawah)
ط	tha'	ṭ	te (titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	zet (titik di bawah)
ع	'ain	'-	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
هـ	ha'	h	ha
ء	hamzah	'-	apostrof
ي	ya	y	ye

B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعقدين Muta'qqidain

عدة 'Iddah

C. Ta' Marbutah diakhir kata

1. Bila mati ditulis

هبة Hibbah

جزية Jizyah

2. Bila dihidupkan berangkai dengan kata lain ditulis

نعمة الله Ni'matullah

زكاة الفطر Zakātulfitri

D. Vokal Pendek

Fathah (_ َ _) ditulis a, Kasrah (_ ِ _) ditulis i, dan Dammah (_ ُ _) ditulis u.

Contoh : أحمد ditulis ahmada.

رفق ditulis rafiqa.

صلح ditulis shaluha.

E. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis ā, bunyi i panjang ditulis ī dan bunyi u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

1. Fathah + Alif ditulis ā

فلا ditulis falā

2. Kasrah + Ya' mati ditulis ī

ميثاق ditulis m⁻ist āq

3. Dammah + Wawu mati ditulis u⁻

أصول ditulis ushu⁻l

F. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya.

إن ditulis inna

2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof (').

وطء ditulis watha'un

3. Bila terletak di tengah kata dan berada setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya.

ربائب ditulis rabâ'ib

4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (').

تأخذون ditulis ta'khuzûna.

G. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al.

البقرة ditulis al-Baqarah.

2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf l diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan.

النساء ditulis an-Nisa'.

Catatan: yang berkaitan dengan ucapan-ucapan bahasa Persi disesuaikan dengan yang berlaku di sana seperti: Kazi (qadi).

H. Huruf Besar

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara

huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat.

Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض Zawi al-fur u^ḍ

اهل السنة Ahl as-sunnah



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dalam arti sempit adalah seluruh kegiatan belajar yang direncanakan, dengan materi terorganisasi, dilaksanakan secara terjadwal dalam sistem pengawasan dan diberikan evaluasi berdasar pada tujuan yang telah ditentukan. Kegiatan belajar seperti itu dilaksanakan di dalam Lembaga Pendidikan Sekolah.¹ Dalam dunia pendidikan pasti tidak luput dari pembelajaran, yakni interaksi dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Proses pembelajaran Bahasa Arab selama ini dianggap lamban dan kurang berhasil. Siswa telah menghabiskan waktu yang cukup lama untuk belajar Bahasa Arab yang telah ditetapkan. Bahkan untuk penguasaan satu ketrampilan (mahārah) saja seperti membaca (*qirā'ah*) belum bisa secara baik, apalagi empat mahārah semuanya yang meliputi istima' (mendengar), *qirā'ah* (berbicara), *qirā'ah* (membaca) dan *kitābah* (menulis).² Oleh karena itu, peningkatan mutu proses pembelajaran Bahasa Arab harus dibenahi dan dilakukan.

Kurang efektifnya pembelajaran bahasa Arab salah satunya dikarenakan oleh strategi yang dipakai selama ini kurang sesuai dengan jiwa dan karakter peserta didik. Padahal strategi tersebut dalam pembelajaran memiliki fungsi yang sangat penting. Strategi pembelajaran merupakan cara-

¹ Suparlan Suhartono, *Filsafat Pendidikan*, (Jogjakarta: ar-Ruzz Media, 2009), hlm. 84.

² Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hlm. 1.

cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran, sehingga akan memudahkan peserta didik mencapai tujuan yang dikuasai di akhir kegiatan belajar.³ Selain itu tidak lupa dalam pemilihan metode harus tepat. Metode *cooperative learning* merupakan alternatif untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan harapan tidak hanya membentuk siswa berprestasi akan tetapi juga dapat berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik antar satu dengan lainnya. Dalam pembelajaran bahasa Arab, guru harus terampil dalam membuat perencanaan, pemilihan metode dan strategi yang digunakan. Pemilihan serta penggunaan metode dan strategi yang tepat akan berpengaruh pada suasana kegiatan belajar mengajar efektif dan efisien serta membuat peserta didik senang dan bergairah belajar bahasa Arab.

MTs Ma'arif Candimulyo Magelang adalah lembaga pendidikan formal di bawah Kementrian Agama yang di dalamnya terdapat pelajaran bahasa Arab. Menurut survai khususnya kelas VIII di sekolah tersebut, beberapa siswa masih menganggap bahwa pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit dan merupakan bahasa Arab yang asing. Hal ini dikarenakan siswa tidak semua berasal dari MI yang mana telah mengenal pelajaran bahasa Arab sebelumnya. Berbeda dengan yang berasal dari SD yang tidak mengenal pelajaran bahasa Arab sebelumnya. Selain itu di madrasah tersebut dalam pembelajaran masih monoton atau menggunakan metode klasik, sehingga siswa agak bosan dalam mengikuti pelajaran. Oleh

³ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Strategi Pembelajaran Paikem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 5.

karena itu peneliti mencoba untuk merangsang siswa untuk mau belajar bahasa Arab dengan aktif dan menyenangkan. Sehingga persepsi siswa bahwa pelajaran bahasa Arab itu membosankan dan sulit lama-lama akan hilang.

Strategi Lingkaran Kecil Lingkaran Besar (*Inside-Outside Circle*) dikembangkan oleh Spencer Kagan untuk memberikan kesempatan pada siswa agar saling berbagi informasi pada saat yang bersamaan. Salah satu keunggulan strategi ini adalah adanya struktur yang jelas dan memungkinkan siswa untuk berbagi dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur.⁴ Strategi ini di gunakan peneliti untuk mengetahui hasilnya bilamana diterapkan dalam pembelajaran *qirā'ah* pada siswa kelas VIII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang. Strategi ini diharapkan merangsang siswa untuk belajar bahasa Arab dan menjadikan proses pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.

Peneliti mengharapkan dengan penelitian ini dapat mengetahui sejauh mana keefektifan, hasil belajar serta partisipasi siswa dalam pembelajaran *qirā'ah* dengan metode *cooperative learning* strategi *inside-outside circle* pada siswa kelas VIII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang.

⁴ Anita Lie. "*Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-ruang kelas*, (Jakarta: PTGrasindo, 2008), hlm. 65.

B. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *qirā'ah* dengan menggunakan metode *cooperative learning* strategi *inside-outsidecircle* pada siswa kelas VIII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang?
2. Apakah ada perbedaan yang signifikan hasil belajar antara siswa dalam kelompok eksperimen dengan siswa kelompok kontrol?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui proses pembelajaran *qirā'ah* dengan menggunakan metode *cooperative learning* strategi *inside-outsidecircle*.
 - b. Untuk membuktikan ada dan tidaknya perbedaan hasil belajar siswa antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pemikiran bagi ilmu pendidikan bahasa Arab pada khususnya. Serta menambah literatur tentang metode pembelajaran bahasa Arab bagi penelitian selanjutnya.
 - b. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi untuk melaksanakan pembelajaran di kelas berbasis *cooperative learning* untuk meningkatkan kualitas peserta didik.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka penting untuk dilakukan peneliti untuk menghindari pengulangan tema-tema skripsi yang sudah ada sebelumnya. Adapun beberapa hasil penelitian-penelitian yang relevan dengan Pembahasan yang akan diteliti oleh peneliti antara lain:

Pertama, skripsi yang mengeksperimenkan suatu metode dalam pembelajaran *kalam* yaitu skripsi saudara Yayat Hidayat yang berjudul "Eksperimentasi Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Metode *Cooperative Learning* Dalam Model *Paired Storytelling* di Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul." Dalam skripsi ini pembelajaran kalam diajarkan dengan menerapkan metode *cooperative learning* dengan menggunakan model dalam proses pembelajarannya, yaitu dengan menggunakan *Paired Storytelling*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan hasil belajar *qirā'ah* siswa kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.⁵

Kedua, skripsi studi eksperimen dengan judul "Penerapan Strategi *Team Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran *Qirā'ah* (Studi Eksperimen di MTs Lab. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga)" yang ditulis oleh Saudari Nurjannah. Dalam skripsi ini berdasarkan analisis uji t disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan *qirā'ah* antara siswa kelompok eksperimen (kelompok yang mengikuti pembelajaran yang menggunakan strategi *team games tournament*) dengan

⁵ Yayat Hidayat, "Eksperimentasi Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Metode *Cooperative Learning* dalam Model *Paired Storytelling* di Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul," (Koleksi Skripsi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2010).

siswa kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan strategi *team games tournament*).⁶

Ketiga, skripsi Saudari Nurhayati yang berjudul "Eksperimentasi Metode *Cooperative Learning* Teknik *Jigsaw* dalam Pembelajaran *Qirā'ah* di Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul Yogyakarta." Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menerapkan metode *cooperative learning* teknik *jigsaw*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan hasil belajar *qirā'ah* siswa dalam kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, sehingga metode *cooperative learning* teknik *jigsaw* dapat diterapkan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran *qiraah*.⁷

Keempat, Skripsi Lina Nurfaridah yang berjudul "Strategi *Broken Text* dalam Pembelajaran *Qirā'ah* (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2012/2013). Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yang dilaksanakan di MTs Ma'arif Candimulyo Magelang Jawa Tengah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yang bertitik tolak dari anggapan bahwa semua gejala yang diamati dapat diukur dalam bentuk angka. Sedangkan jenis penelitiannya yaitu eksperimen, yang prosedurnya antara lain *pre-experiment measurement, treatment, post-experiment measurement*.

⁶ Nurjannah, "Penerapan Strategi *Team Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran *Qirā'ah* (Study Eksperimen di MTs. Lab. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)," (Koleksi Skripsi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2008).

⁷ Nuhayati, "Eksperimentasi Metode *Cooperative Learning* Teknik *Jigsaw* dalam Pembelajaran *Qirā'ah* di Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul Yogyakarta," (Koleksi Skripsi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2008).

Skripsi ini menyimpulkan bahwa antara kelas yang menggunakan strategi *broken text* dalam pembelajaran *qirā'ah* dengan kelas yang tidak menggunakan strategi *broken text* mempunyai perbedaan yang signifikan.⁸

Perbedaan skripsi ini dengan beberapa penelitian yang sudah ada di atas adalah dalam penelitian ini peneliti khusus menerapkan metode *cooperatve learning* strategi *inside-outside circle* dalam pembelajaran *qirā'ah* dan di sini peneliti memfokuskan pada satu macam strategi yang diterapkan di kelas yakni strategi *inside-outside circle*.

E. Landasan Teori

1. Tinjauan tentang *Qirā'ah*

Membaca pada dasarnya adalah belajar beberapa aspek bahasa mulai dari melafalkan bunyi, kosakata, kaidah dan memahami kandungan teks. Belajar *qirā'ah* berarti juga belajar aspek bahasa tersebut. Oleh karena itu kegiatan membaca adalah bersifat aplikasi yang memadukan berbagai aspek ilmu bahasa untuk memahami isi teks.⁹

Dalam penjelasan lain, membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata atau bahasa tulis. Suatu proses yang menuntut agar kelompok kata yang merupakan suatu

⁸ Lina Nurfaridah, "Strategi *Broken Text* dalam Pembelajaran *Qirā'ah* (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2012/2013)," (Koleksi Skripsi UIN Sunan Kalijaga, 2013).

⁹ Suja'i, "*Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan Pengembangan Kompetensi*" (Semarang: Walisongo Press), hal. 73.

kesatuan akan terlihat dalam suatu pandangan sekilas dan supaya makna kata-kata secara individual akan dapat diketahui.¹⁰

Sedangkan menurut pendapat yang lain membaca (*qirā'ah*) adalah kegiatan yang meliputi pola berfikir, menilai, menganalisis dan memecahkan masalah. Dengan membaca setiap individu dapat mempelajari dan berinteraksi dalam dunia di luar dirinya. Kehidupan manusia tidak hanya dapat dikomunikasikan melalui media lisan semata. Namun kadang memerlukan media yang tertulis, apalagi bila dikaitkan dengan keinginan untuk memahami khazanah intelektual Islam dan modern. Di sinilah pentingnya makna "membaca."¹¹ *Qirā'ah* ini mempunyai tujuan agar siswa dapat membaca dengan melafalkan bunyi dan memahami isi teks bahasa Arab dengan tepat. Adapun untuk memaknai makna dari bacaan ada tiga unsur yang harus diperhatikan dan dikembangkan dalam pelajaran membaca yakni unsur kata, kalimat dan paragraf.

Beberapa macam dalam membaca, diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Membaca keras. Dalam kegiatan membaca ini yang paling ditekankan adalah ketepatan bunyi atau dalam melafalkan makhrajnya, ekspresi, irama yang tepat, kelancaran membaca dan dalam memperhatikan tanda baca.

¹⁰ Henri Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1987), hlm. 7.

¹¹ Radliyah Zaenuddin, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 71.

- b. Membaca cepat. Dalam membaca macam ini mempunyai tujuan supaya siswa dapat membaca lebih cepat dari biasanya. Dalam membaca cepat ini siswa hanya diminta memahami pokok-pokok isi bacaan saja, tidak rinci.
- c. Membaca rekreatif. Membaca seperti ini mempunyai tujuan supaya siswa dapat membaca cepat dan menikmati bacaan. Adapun tujuan yang lain adalah untuk meningkatkan minat siswa dalam membaca.
- d. Membaca analitis. Tujuan membaca macam ini adalah untuk melatih siswa supaya memiliki kemampuan mencari informasi dari bacaan dan siswa dilatih supaya dapat menggali dan menunjukkan detail-detail yang memperkuat ide utama yang disajikan oleh penulis.

secara garis besar cara membaca dapat dikelompokkan menjadi dua macam cara, yaitu dengan membaca suara nyaring (*reading out loud*) dan membaca dalam hati (*silent reading*).¹²

- a. Membaca nyaring adalah suatu aktivitas yang merupakan alat bagi guru dan murid untuk menangkap serta memahami informasi, pikiran, perasaan seorang pengarang atau juga disebut dengan menuntut ketrampilan lisan untuk mengkomunikasikan pikiran dan perasaan kepada orang lain.
- b. Membaca dalam hati, yaitu hanya mempergunakan ingatan visual, yang melibatkan pengaktifan mata dan ingatan yang tujuannya

¹² Henri Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1987), hlm. 22.

untuk memperoleh informasi saja tanpa bertujuan untuk menginformasikan kepada orang lain. Membaca dalam hati secara garis besar dapat dibagi menjadi dua, yaitu membaca ekstensif dan intensif.

1) Membaca ekstensif, yakni memahami isi teks yang penting-penting saja dan dibaca dengan cepat. Terdapat beberapa jenis membaca ekstensif yaitu:

a) Membaca survey, yakni membaca dengan cara meneliti dan memeriksa daftar kata-kata yang ada dalam buku, judul-judul yang ada.

b) Membaca sekilas, yakni bertujuan untuk memperoleh suatu kesan umum dari suatu buku atau artikel, yaitu untuk menemukan hal tertentu dari suatu bahan bacaan dan untuk menemukan bahan yang diperlukan dalam perpustakaan.

c) Membaca dangkal, yaitu model membaca yang bertujuan untuk memperoleh pemahaman yang bersifat luarnya saja dan tidak mendalam dari suatu bahan bacaan.

2) Membaca Intensif, yaitu suatu pemahaman yang mendalam serta terperinci terhadap aksara dalam kertas. Yang termasuk ke dalam membaca intensif yaitu:

a) Membaca telaah isi (*content study reading*) membaca ini dibagi lagi atas: membaca teliti, membaca pemahaman, membaca kritis dan membaca ide.

b) Membaca telaah bahasa (*linguistic study reading*) dalam membaca telaah bahasa ada dua macam yakni: membaca bahasa asing dan membaca sastra.

Untuk kegiatan membaca dalam penelitian ini menggunakan perpaduan antara membaca keras dan membaca intensif yakni kategori membaca bahasa asing (bahasa Arab).

2. Kemahiran *Qirā'ah*

Secara umum kemahiran membaca mengandung dua pengertian. Pertama adalah mengubah tulisan menjadi bunyi, kedua adalah menangkap arti dari situasi yang dilambangkan dengan lambang-lambang tulis dan bunyi tersebut.¹³

a. Kemahiran mengubah lambang tulis menjadi bunyi.

Abjad Arab mempunyai sistem yang berbeda dengan abjad lain. Abjad Arab bersifat *syllabry* yang semua hurufnya hidup, sedangkan abjad latin bersifat *alphabetic* yang mengenal adanya huruf hidup dan huruf mati. Perbedaan lain adalah sistem penulisan bahasa Arab yang dimulai dari kanan ke kiri, tidak dikenalnya huruf besar dengan bentuk tertentu untuk memulai kalimat baru, menulis nama orang atau tempat dan perbedaan huruf Arab ketika berdiri sendiri, di awal, di tengah dan di akhir. Perbedaan-perbedaan tersebut menimbulkan kesukaran bagi para siswa yang sudah terbiasa dengan huruf latin. Ditambah lagi dengan kenyataan

¹³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hlm. 127.

bahwa buku-buku majalah dan surat-surat kabar berbahasa Arab ditulis tanpa syakal (tanda vocal).¹⁴

b. Kemahiran memahami makna bacaan.

Memahami makna bacaan merupakan inti dari kemahiran membaca. Dalam hal ini ada tiga unsur yang harus diperhatikan dan dikembangkan dalam pembelajaran membaca. Unsur-unsur tersebut ialah unsur kata, unsur kalimat dan paragraf. Ketiga unsur ini sama mendukung makna dari suatu bahan bacaan.

Pembelajaran kemahiran membaca hendaklah dibuat menarik dan menyenangkan. Bahan bacaan yang diberikan harus dipilih sesuai minat, bakat siswa dan tingkat perkembangannya. Siswa diberi kesempatan untuk membaca teks bacaan dan menerjemahkan terlebih dahulu kemudian guru membetulkan bacaan dan terjemahan yang dianggap tidak benar atau salah. Setelah itu siswa dibimbing untuk menelaah bacaan.¹⁵

Dari kemahiran-kemahiran membaca tersebut tentunya memiliki faedah-faedah tertentu. Adapun pembelajaran *qirā'ah* mempunyai dua faedah yakni:

- a. Faedah yang bersifat teoritis yaitu mendidik daya ingatan, kecepatan berfikir dan mengembangkan daya pemikiran dan daya imajinasi.

¹⁴ Wa Muna. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 169-170.

¹⁵ *Ibid*, hlm. 170-171.

b. Faedah yang bersifat praktis yaitu keberhasilan memiliki ilmu pengetahuan, karena membaca adalah alat yang paling besar untuk bisa sampai kepada pengembangan ilmu pengetahuan.¹⁶

3. Tinjauan tentang metode pembelajaran Bahasa Arab.

Secara etimologi istilah metodologi berasal dari bahasa Arab Yunani, yakni dari kata *metodos* yang berarti cara atau jalan dan *logos* artinya ilmu. Sedangkan secara semantik metodologi berarti ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang cara-cara atau jalan yang ditempuh untuk mencapai suatu tujuan dengan hasil yang efektif dan efisien.¹⁷ Dalam beberapa literatur berbahasa Arab, ada tiga istilah yang terkait dengan pembelajaran, yaitu pendekatan, metode dan teknik. Ketiga istilah tersebut mempunyai hubungan hierarki yaitu teknik merupakan penjabaran dari metode, sedangkan metode merupakan penjabaran dari pendekatan dan istilah strategi itu sendiri merupakan kata lain dari teknik. Teknik dalam bahasa Arabnya disebut *uslub*. Uslub ini menurut pakar bahasa Arab mempunyai makna sama dengan strategi.¹⁸

Sedangkan, Model pembelajaran didefinisikan sebagai cara yang dipilih dan digunakan oleh guru dalam menjalankan fungsinya merupakan alat untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹⁹

¹⁶ Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional), hlm. 38.

¹⁷ Taar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 1

¹⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 22-23.

¹⁹ *Ibid...*

Seiring berjalannya waktu, dewasa ini banyak muncul-muncul metode baru yang menawarkan kelebihannya, khususnya dalam dunia pendidikan. Sebenarnya kemunculan metode baru tersebut adalah wujud dari penyempurnaan metode pembelajaran sebelumnya.

Metode dalam pembelajaran memiliki fungsi yang sangat urgen, sebagaimana pernah dikatakan oleh Muhammad Yunus: *al-thariqah ahammu min al-maddah* (metode lebih penting daripada materi).²⁰ Sejak tahun 1999, pemerintah Indonesia dalam hal ini Kementerian Pendidikan Nasional telah memperkenalkan pola pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Pakem (pembelajaran aktif kreatif efektif dan menyenangkan). Pola ini dikembangkan bersamaan diperkenalkannya program CLCC (*creating learning communities for children*) oleh UNICEF dan UNESCO. Pendekatan pembelajaran tersebut lebih menitikberatkan pada pembelajaran yang berorientasi pada peserta didik dengan menghindari pola pembelajaran konvensional yang berorientasi pada guru. Pendekatan kedua metode tersebut sama-sama menerapkan model-model pembelajaran, strategi pembelajaran, metode-metode pembelajaran dan keterampilan mengajar.²¹

Modifikasi sistem belajar sudah menjadi keharusan untuk menemukan pendekatan dan metode belajar yang dapat menarik minat

²⁰ Suja'i. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hlm. 32.

²¹ Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2012), hlm. 57.

seseorang pada bidang bahasa Arab. Sehingga cara yang digunakan tidak statis dan bersifat tradisional terus menerus.²²

Penggunaan metode yang bervariasi akan memudahkan pola studi, khususnya bahasa Arab. Suatu hal yang menjadi penting kaitannya dengan metode adalah kelihaihan dan ketepatan seorang guru dalam memilih serta menghubungkan metode dengan komponen pembelajaran yang lainnya seperti materi, peserta didik, jam pelajaran atau waktu yang direncanakan dan media atau alat yang tersedia.

4. Tinjauan tentang metode *cooperative learning*.

Pakar-pakar yang memberikan pemikiran bagi pengembangan pembelajaran kooperatif adalah John Dewey dan Herbert Thelan. Menurut Dewey, kelas seharusnya merupakan cerminan masyarakat yang lebih besar. Thelan telah mengembangkan prosedur yang tepat untuk membantu para siswa bekerja secara berkelompok. Tokoh lain adalah ahli sosiologi Gordon Alport yang mengingatkan kerja sama dan bekerja dalam kelompok akan memberikan hasil lebih baik. Shlomo Sharan mengilhami peminat pembelajaran kooperatif untuk membuat *setting* kelas dan proses pembelajaran yang memenuhi tiga kondisi, yakni (a) adanya kontak langsung (b) sama-sama berperan serta dalam kerja kelompok dan (c) adanya persetujuan antar-anggota dalam kelompok tentang *setting kooperatif* tersebut.²³

²²Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hlm. 35.

²³ Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hlm. 120.

Lahirnya suatu metode pasti ada sesuatu yang mendasari dan munculnya metode baru merupakan penyempurnaan metode-metode sebelumnya. Oleh karena itu kita harus tahu suatu yang mendasari kemunculan metode baru tersebut.

Adapaun falsafah yang mendasari pembelajaran gotong royong dalam pendidikan adalah falsafah *homo homini socius*. Berlawanan dengan teoro Darwin, falsafah ini menekankan bahwa manusia adalah makhluk sosial.²⁴ Metode *cooperative learning* mempunyai unsur-unsur tersendiri tidak sama dengan sekedar belajar dalam kelompok yang dilaksanakan secara asal-asalan. Pelaksanaan prosedur metode pembelajaran *cooperative learning* dengan benar akan menjadikan pendidik mengelola kelas dengan lebih efektif.

Roger dan David Johnson mengatakan bahwa tidak semua kerja kelompok bisa dianggap *cooperative learning*. Untuk mncapai hasil yang maksimal, lima unsur model pembelajaran gotong royong harus ditetapkan.²⁵ Lima unsur tersebut adalah:

- a. Saling ketergantungan positif.

Keberhasilandalam sebuah pembelajaran tidak bisa dicapai tanpa bantuan orang lain. Oleh sebab itu dalam *cooperative learning* harus diciptakan kerjasama yang solid antara yang satu dengan yang lainnya. Supaya menciptakan kelompok kerja yang efektif, maka pengajar perlu menyusun tugas sedemikian rupa sehingga setiap

²⁴ Anita Lie, *Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2008), hlm. 28.

²⁵ *Ibid*, hlm. 31.

anggota kelompok harus menyelesaikan tugasnya sendiri supaya yang lain bisa mencapai tujuan mereka. Yang dimaksud ketergantungan positif yaitu setiap anggota kelompok diberi tugas yang harus dikerjakan dan hasilnya ditunjukkan kepada anggota kelompoknya.

b. Tanggung jawab perseorangan.

Diberikannya tugas setiap individu dalam sebuah kelompok membuat siswa merasa mempunyai tanggung jawab pada kelompoknya tersebut. Hal ini menjadikan setiap individu bersungguh-sungguh dalam mempelajari materi supaya kelompoknya berjalan dengan lancar.

c. Tatap muka.

Setiap kelompok harus diberi kesempatan untuk bertemu muka dan berdiskusi, kegiatan interaksi ini akan membentuk sinergi yang menguntungkan semua anggota. Hasil pemikiran beberapa orang akan lebih kaya daripada hasil pemikiran satu orang saja. Inti dari sinergi ini adalah mengharagai perbedaan, memanfaatkan kelebihan dan mengisi kekurangan masing-masing. Setiap anggota kelompok mempunyai latar belakang pengalaman, keluarga dan sosial ekonomi yang berbeda satu dengan yang lainnya. Perbedaan ini akan menjadi modal utama dalam proses saling memperkaya anggota kelompok.²⁶

d. Komunikasi antar anggota.

²⁶ Anita Lie, *Cooperative Learning ...* , hlm. 33.

Unsur ini secara tidak langsung dapat melatih setiap anggota kelompok untuk terampil berkomunikasi. Keterampilan berkomunikasi tidak serta merta didapatkan oleh anggota kelompok belajar. Keterampilan ini memerlukan latihan dan proses yang panjang. Proses terampil dalam berkomunikasi akan sangat bermanfaat dalam rangka memperkaya pengalaman belajar dan pembinaan perkembangan mental dan emosional setiap anggota kelompok belajar.²⁷

e. Evaluasi proses kelompok.

Waktu khusus bagi kelompok untuk mengevaluasi proses kerja kelompok dan hasil kerja sama mereka agar selanjutnya bisa bekerja sama dengan lebih efektif, maka pengajar memang perlu menjadwalkan waktu tersebut. Waktu evaluasi ini tidak perlu diadakan setiap kali ada kerja kelompok, tetapi bisa diadakan selang beberapa waktu setelah beberapa kali pembelajar terlibat dalam kegiatan pembelajaran *cooperative learning*.

Dalam suatu metode pasti mempunyai kelebihan-kelebihan tersendiri. Adapun kelebihan dari metode *cooperative learning* ini antara lain:

- a. Setiap siswa saling mendorong kesuksesan antara satu sama lain.
- b. Siswa mempelajari materi pembelajaran bersama siswa lain.
- c. Saling memberikan bantuan akademik jika ada yang membutuhkan.
- d. Saling menyimak penjelasan masing-masing.

²⁷ Jalaludin Rahmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1985), hlm. 125.

- e. Saling mendorong untuk bekerja keras.
 - f. Saling menjelaskan cara menyelesaikan tugas pembelajaran.²⁸
5. Tinjauan tentang *cooperative learning* strategi *inside-outside circle*.

Istilah strategi yang diterapkan dalam dunia pendidikan, khususnya dalam kegiatan belajar mengajar adalah suatu seni dan ilmu untuk membawakan pengajaran di kelas sedemikian rupa menarik, sehingga tujuan yang telah ditetapkan dapat dicapai secara efektif dan efisien.²⁹

Strategi itu sendiri adalah merupakan kata lain dari teknik. Teknik dalam bahasa Arab nya disebut *uslub*, uslub ini menurut pakar bahasa Arab mempunyai makna sama dengan strategi.³⁰ *Inside-outside circle* merupakan salah satu strategi dari metode *cooperative learning* yang dikembangkan oleh Spancer Kagan untuk memberikan kesempatan pada siswa agar saling berbagi informasi pada saat yang bersamaan. Salah satu keunggulan strategi ini adalah adanya struktur yang jelas dan memungkinkan siswa untuk berbagi dengan pasangan yang berbeda dengan sigkat dan teratur. Selain itu, siswa bekerja dengan sesama siswa dalam suasana gotong royong dan mempunyai banyak kesempatan untuk

²⁸ Miftahul Huda, *Cooperative Learning: metode, teknik, struktur dan model penerapan*, (Pustaka pelajar: Yogyakarta, 2011), hlm. 78.

²⁹ W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Grasindo, 2002), hlm. 2.

³⁰ Syaiful Mustofa, "*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Arab Inovatif*," (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 23.

mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi.³¹

Adapun langkah-langkah *inside-outside circle* adalah sebagai berikut:

- a. Separuh kelas (atau seperempat jika jumlah siswa terlalu banyak) berdiri membentuk lingkaran kecil. Mereka berdiri melingkar dan menghadap keluar.
- b. Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran yang pertama. Dengan kata lain, mereka berdiri menghadap ke dalam dan berpasangan dengan siswa yang berada di lingkaran dalam.
- c. Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan lingkaran besar berbagi informasi. Siswa yang berada di lingkaran kecil yang memulai. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.
- d. Kemudian, siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah perputaran jarum jam. Dengan cara ini, masing-masing siswa mendapatkan pasangan yang baru untuk berbagi.
- e. Sekarang giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang memberikan informasi. Demikian dan seterusnya.

Strategi ini dapat ditambah dengan variasi yaitu pada perputaran lingkaran bisa disertai dengan nyanyian. Lingkaran besar berputar, sementara semua siswa menyanyi. Di tengah-tengah lagu, guru

³¹ Anita Lie, *Cooperative Learning ...*, hlm. 65.

mengatakan *stop*. Nyanyian dan perputaran lingkaran dihentikan. Siswa saling berbagi.

6. Tinjauan tentang pembelajaran.

Istilah pembelajaran merupakan istilah baru yang digunakan untuk menunjukkan kegiatan guru dan siswa. Sebelumnya, kita menggunakan istilah proses belajar-mengajar dan pembelajaran. Menurut Panen, dkk. (2001:15) istilah pembelajaran merupakan terjemahan dari *instruction*. Sedangkan menurut Gagne (1988:17) pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada siswa.³²

Ciri utama pembelajaran adalah meningkatkan dan mendukung proses belajar siswa. Selain itu, adanya interaksi antara peserta didik dan guru dalam rangka mencapai tujuan. Ciri lain pembelajaran adalah adanya komponen-komponen yang saling berkaitan satu sama lainnya.

Menurut Djamarah dan Aswan Zain (1996: 4) komponen-komponen tersebut adalah tujuan, materi, kegiatan pembelajaran, metode, alat, evaluasi dan sumber pembelajaran.³³ Tujuan pembelajaran mengacu pada kemampuan yang diharapkan dimiliki siswa setelah mengikuti suatu pembelajaran tertentu. Materi pembelajaran adalah segala sesuatu yang dibahas dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Kegiatan pembelajaran merujuk pada pemakaian metode dan alat pembelajaran untuk membahas materi sehingga tujuan pembelajaran dapat

³² Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013). hlm. 212.

³³ *Ibid.*, hlm. 213.

dicapai secara maksimal. Evaluasi yaitu kegiatan yang dilaksanakan untuk mengukur atau menilai keberhasilan pembelajaran. Sedangkan sumber pembelajaran adalah merupakan materi atau bahan untuk menambah ilmu pengetahuan yang mengandung hal-hal baru bagi peserta didik.

Melalui teori belajarnya, Edward Thorndike mengembangkan tiga hukum belajar yang meliputi *readiness* (kesiapan belajar), *exercise* (latihan) dan *effect* (efek).³⁴ Kesiapan menyiratkan bahwa belajar yang terbaik yaitu ketika peserta didik memiliki kesiapan fisik, mental dan emosional. Kegiatan pembelajaran yang tidak didukung oleh kesiapan mental dan kesehatan fisik peserta didik tidak akan menjadikan proses pembelajaran yang efektif. Latihan yang dilakukan dengan cara di ulang-ulang akan meningkatkan kemampuan dan daya ingat yang baik. Hal ini terbukti bahwa peserta didik dapat menyimpan informasi dan pengetahuan lebih lama jika dilatih secara terus menerus. Efek didasari pada reaksi emosional peserta didik. Hal ini memiliki hubungan langsung dengan motivasi. Prinsip efek adalah bahwa belajar akan lebih kuat jika disertai dengan perasaan menyenangkan dan semangat belajar akan melemah apabila menemui situasi perasaan yang tidak menyenangkan.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang

³⁴ Dedi Mulyasana. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2012), hlm. 69.

terkumpul. Mengenai eksperimen implementasi metode *cooperative learning* strategi *inside-outside circle* yang akan diteliti, kiranya dapat dirumuskan hipotesa sebagai berikut: Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar materi *qirā'ah* siswa kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

G. Metode Penelitian

Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.³⁵

1. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen (*experimental research*), yaitu penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki kemungkinan hubungan sebab-akibat (*cause and effect relationship*), dengan cara mengekspos satu atau lebih kelompok eksperimental dan satu atau lebih kondisi eksperimen. Hasilnya dibandingkan dengan satu atau lebih kelompok kontrol yang tidak dikenai perlakuan (Danim, 2002).³⁶ Dalam penelitian ini pendekatan kuantitatif yang digunakan karena dalam pengumpulan data lebih menekankan pada data yang berupa angka. Adapun jenis penelitian menggunakan penelitian eksperimen. Penelitian

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 3.

³⁶ Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006), hlm.150-151.

eksperimen merupakan salah satu jenis penelitian kuantitatif yang sangat kuat mengukur hubungan sebab akibat.³⁷

2. Desain Penelitian

Desain penelitian diklasifikasikan sebagai rencana dan struktur investigasi yang dibuat sedemikian rupa sehingga diperoleh jawaban atas pertanyaan penelitian.³⁸ Adapun desain eksperimen yang dipakai adalah *control group pre-test-post-test*.

Gambar 1

Pola Control Group Pre-test-Posttest

EO₁X₁O₂

KO₃X₂O₄

Keterangan:

- E : Kelompok eksperimen
- K : Kelompok kontrol
- O₁ : *Pre-Test* kelompok eksperimen
- O₂ : *Post-Test* kelompok eksperimen
- O₃ : *Pre-Test* kelompok kontrol
- O₄ : *Post-Test* kelompok kontrol
- X₁ : Perlakuan pada kelompok eksperimen
- X₂ : Perlakuan pada kelompok kontrol

³⁷ Tukiran Taniredja, Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (sebuah pengantar)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 52.

³⁸ Juliansyah Noor. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 108.

3 Penentuan Sumber Data

Sumber data adalah dari mana data penelitian itu akan diperoleh dan dikumpulkan. Secara garis besar ada dua teknik penentuan sumber data penelitian, yaitu teknik populasi dan sampling. Teknik populasi biasanya digunakan apabila sumber data yang ada tidak begitu banyak jumlahnya dan bisa dijangkau oleh peneliti. Sedangkan teknik sampling digunakan apabila populasi sumber data terlalu banyak dan peneliti merasa tidak sanggup untuk menjangkau semua itu.³⁹

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Tes

Tes digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menguasai *mahârah qiraah* yang telah dipelajari sebelum dan sesudah diberlakukan perlakuan (*treatment*), yaitu dengan bentuk *pre-test* dan *post-test*. Tes ini diberlakukan untuk kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Untuk jenis tes yang digunakan adalah tes tertulis. Adapun materi tes diambil dari buku panduan yang digunakan di MTs Ma'arif Candimulyo Magelang. Untuk soal tes dibuat sendiri oleh peneliti dengan bentuk pilihan ganda. Adapun kisi-kisi soal tes adalah sebagai berikut:

³⁹ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Magelang: UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 18.

No.	Indikator	Deskriptor
1.	Dapat memahami <i>qirā'ah</i> dengan benar	a) Mampu memahami perintah dalam soal. b) Mampu mengerjakan soal.
2.	Dapat menerjemahkan materi <i>qirā'ah</i> dengan baik dan benar	a) Mampu mengartikan kata/kalimat yang diperintahkan dalam soal.

b. Wawancara

Teknik ini peneliti gunakan untuk memperoleh keterangan tentang pembelajaran *qirā'ah* yang telah dilaksanakan dan juga keterangan

tentang prestasi atau kemampuan siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab khususnya pada materi *qirā'ah*. Adapun wawancara ini dilakukan kepada guru bidang studi dan sebagian siswa. Selain itu peneliti juga melakukan wawancara dengan kepala sekolah.

c. Observasi

Teknik ini menuntut adanya pengamatan dari peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap objek penelitian. Beberapa informasi yang diperoleh dari hasil observasi anatara lain: ruang (tempat), pelaku, kegiatan, objek, perbuatan, kejadian atau peristiwa, waktu dan perasaan.⁴⁰ Teknik ini digunakan peneliti untuk memperoleh data tentang keadaan fisik sekolah dan proses belajar mengajar *qirā'ah* di kelas.

d. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasati, notulen rapat, agenda dan sebagainya.⁴¹ Teknik dokumentasi ini penulis gunakan untuk memperoleh data mengenai struktur organisasi, keadaan guru, keadaan karyawan, keadaan siswa serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

5. Pengkajian Instrumen

Dalam penelitian, data mempunyai kedudukan yang paling tinggi karena data merupakan penggambaran variabel yang diteliti dan berfungsi

⁴⁰ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 140.

⁴¹ Wiranto Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah (Dasar Metode dan Teknik)*, (Bandung: Tarsito, 1982), hlm. 124.

sebagai alat pembuktian hipotesis. Oleh sebab itu, benar dan tidaknya data sangat menentukan bermutu tidaknya hasil penelitian. Sedangkan benar tidaknya data tergantung dari baik tidaknya instrumen pengumpulan data. Instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting yaitu valid dan reliabel.⁴²

a. Validitas

Validitas atau kesahihan adalah suatu indeks yang menunjukkan alat ukur tersebut benar-benar mengukur apa yang diukur. Validitas ini menyangkut akurasi instrumen.⁴³

Validitas yang dipenuhi dalam penelitian ini adalah validitas isi (*content validity*), penggunaan validitas isi adalah dengan cara mengukur tes sesuai dengan domain dan tujuan tertentu yang sama dengan isi pelajaran yang diberikan di kelas.⁴⁴

b. Reliabilitas

Pengujian reliabilitas instrumen bertujuan untuk mengetahui konsistensi suatu instrumen.⁴⁵ Untuk menguji reliabilitas dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik paralel atau *double test double trial method*, yaitu yang menyusun dua stel instrumen kemudian kedua stel instrumen tersebut sama-sama diujicobakan kepada sekelompok responden

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 144.

⁴³ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 132.

⁴⁴ Sumarna Surapranata, *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 52.

⁴⁵ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian ...*, hlm. 235.

saja (responden mengerjakan dua kali) kemudian hasil dari dua kali tes uji coba tersebut dikorelasikan dengan menggunakan rumus *alpha cronbach*.

rumus *alpha cronbach* tersebut adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum SB_i^2}{SB_T^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} : Reliabilitas soal.
 K : Jumlah butir soal.
 SB_i : Simpangan baku butir.
 SB_T : Simpangan baku total.⁴⁶

6. Persyaratan Analisis Data

Sebelum peneliti memulai menganalisis data, perlu diperhatikan data yang diolah. Adapun persyaratan tersebut adalah data harus berdistribusi normal dan sampelnya homogen.⁴⁷

a. Uji Normalitas Sebaran

Uji normalitas sebaran ini digunakan untuk memeriksa apakah data yang terjaring dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Untuk pengujian normalitas dalam penelitian ini digunakan uji *kolmogorof-smirnov*, dengan menggunakan bantuan SPSS 16 *for windows* sedangkan rumus manual sebagai berikut:

$$D = \text{Maksimum } [F_0(X) - S_N(X)]$$

⁴⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan ...*, hlm. 275.

⁴⁷ *Ibid.*, hlm. 282-283.

Keterangan:

$F_o(X)$: Proporsi kasus yang diharapkan mempunyai skor yang sama atau kurang dari X.⁴⁸

$S_N(X)$: Distribusi kumulatif pilihan-pilihan terobservasi

Sedangkan pengambilan keputusan berdasarkan probabilitas *one sample kolmogorof-smirnov test* yaitu:

- 1) Jika probabilitas lebih besar dari 0,05 maka sebarannya berdistribusi normal.
- 2) Jika probabilitas kurang dari 0,05 maka sebarannya berdistribusi tidak normal.

b. Uji Homogenitas Varian

Uji homogenitas ini bertujuan untuk mengetahui seragam tidaknya variansi sampel-sampel yang diambil dari populasi yang sama. Pengujian homogenitas menjadi penting karena untuk generalisasi terhadap hasil penelitian serta data penelitian diambil dari kelompok terpisah yang berasal dari satu populasi. Sedangkan rumus yang digunakan adalah uji F, yaitu:⁴⁹

$$F = \frac{\text{Variance Between Means}}{\text{Variance Within Group}}$$

Keterangan:

⁴⁸ Sidney Siegel, *Statistik Non Parametrik untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, Penerjemah: Zanzawi Suyuti dan Lamdung Simatupang, (Bandung: PT. Gramedia, 1997), hlm. 59-60.

⁴⁹ Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 160.

VBM : Deviasi standar kuadrat dari mean-mean.

VWG : *Variance* rata-rata dari *variance* masing-masing sampel.

Adapun pengambilan keputusan dalam pengkajian uji homogenitas varian ini berdasarkan nilai probabilitas *levene's test*,⁵⁰ yaitu:

- 1) Jika probabilitas lebih besar dari 0,05 maka variannya adalah *homogen*.
- 2) Jika probabilitas kurang dari 0,05 maka variannya adalah *tidak homogen*.

7. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data yang diperoleh di lapangan, penulis menggunakan metode analisis kuantitatif, yaitu analisis yang menggunakan rumus statistik. Statistik adalah metode untuk mengorganisasikan dan menganalisis data kuantitatif atau yang diperlukan sebagai data kuantitatif, merupakan alat bagi peneliti untuk mengorganisasikan dan menafsirkan angka-angka yang diperoleh dari pengukuran terhadap variabel.⁵¹ Untuk mengetahui apakah dua variabel yang sedang dibandingkan secara signifikan memang berbeda disebabkan oleh perlakuan dalam penelitian tersebut atau sekedar kebetulan belaka (*by chance*), maka menggunakan teknik uji-t (t test) sebagai analisisnya. Pada dasarnya t-test digunakan untuk menentukan apakah seperangkat nilai yang kita analisa berasal dari populasi yang sama atau tidak. Dalam analisa ini penulis menggunakan *independent sample test* yang

⁵⁰ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), hlm. 58.

⁵¹ Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, hlm. 212.

digunakan untuk memebandingkan *mean* dari dua kelompok yang berbeda dan keduanya diambil dalam situasi yang berbeda pula, dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Keterangan:

- T : Koefisien yang melambangkan derajat perbeda mean kedua kelompok yang sedang diteliti.
- M₁ : Mean kelompok I.
- M₂ : Mean kelompok II.
- SEM_{1-M₂} : Standar error perbedaan dua mean kelompok.⁵²

H. Sistematika Pembahasan

Untuk membentuk suatu pembahasan yang utuh dan terarah maka dalam pembahasan skripsi ini terbagi menjadi empat bab, yaitu:

Bab I: berisi tentang pendahuluan yang memuat gambaran umum penelitian, yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, hipotesis penelitian, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II: berisi tentang gambaran umum Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Candimulyo Magelang yang terdiri dari letak geografis, sejarah

⁵² Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm.263.

berdiri dan perkembangannya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki.

Bab III: Berisi tentang hasil eksperimen metode *cooperative learning* strategi *inside-outside circle* yang mencakup deskripsi data kelompok eksperimen dan data kelompok kontrol, pengkajian instrumen, prosedur eksperimen, materi pembelajaran dan situasi saat eksperimen, persyaratan analisis data, analisis data hasil eksperimen, serta faktor pendukung dan penghambat dalam eksperimen.

Bab IV: Berisi kesimpulan, saran dan penutup. Pada bagian akhir sebagai pelengkap dalam skripsi ini, dicantumkan daftar pustaka, lampiran dan curriculum vitae.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil eksperimen yang telah dijelaskan dalam penelitian ini penulis dapat menyimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran materi *qirā'ah* yang dilaksanakan dengan menggunakan metode *cooperative learning* strategi *inside-outside circle* pada siswa kelas VIII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang telah memberikan suasana baru dalam proses pembelajaran. Siswa telah antusias dalam melaksanakan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran bahasa arab khususnya materi *qirā'ah* terasa lebih menyenangkan serta siswa saling berinteraksi dengan baik.
2. Terdapat perbedaan yang cukup signifikan antara kemampuan hasil belajar materi *qirā'ah* siswa kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Kesimpulan ini berdasarkan perolehan data dari skor nilai rata-rata *post-test* kelompok eksperimen, yakni sebesar 10,900 dan skor nilai rata-rata kelompok kontrol sebesar 8,740, dilihat dari rata-rata peningkatan kemampuan hasil belajar materi *qirā'ah* tersebut, maka terlihat bahwa kelompok eksperimen mengalami peningkatan yang lebih tinggi yaitu sebesar 2,760 atau 25,32% dan untuk kelompok kontrol hanya sebesar 1,190 atau 13,62% .

B. Saran-saran

Dari kesimpulan hasil penelitian yang dipaparkan di atas, maka terdapat beberapa saran yang hendak penulis sampaikan kepada semua pihak yang berkeinginan untuk selalu memajukan dunia pendidikan, yaitu:

1. Dalam proses pembelajaran kiranya lebih bervariasi dalam menggunakan metode dan strategi.
2. Dalam menggunakan metode *cooperative learning* strategi *inside-outside circle* ini siswa harus diberi penjelasan terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran
3. Kelemahan metode *cooperative learning* strategi *inside-outside circle* ini kurang efektif bila dilaksanakan di kelas yang sempit.

C. Kata Penutup

Segala puji hanya bagi Nya, shalawat dan salam teruntuk Rasul Nya. Rasa syukur yang teramat dalam penulis panjatkan karena atas segala rahmat dan hidayah Nyalah karya kecil ini dapat terselesaikan. Karena keterbatasan yang ada pada diri penulis, maka karya ini masih sangat membutuhkan berbagai saran dan kritik dari semua pihak demi kebaikan karya ini. Oleh karena itu penulis tidak lupa menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penulis sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

Besar harapan penulis terhadap kemanfaatan dari karya yang telah penulis selesaikan ini, khususnya bagi penulis dan bagi semua pihak yang selalu berusaha untuk memajukan dunia pendidikan. Semoga pendidikan di Negara kita semakin berkualitas dan dapat dinikmati oleh semua elemen masyarakat di Indonesia.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2002.
- Ghazali Imam, *Aplikasi Analisis Multavarian dengan program SPSS*, Semarang PT Raja Grafindo Persada, 2003.
- Gulo. W. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta : Grasindo, 2002.
- Hadjar Ibnu, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1996.
- Hasan Iqbal, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2004.
- Huda Miftahul, *Cooperative Learning: metode, teknik, struktur dan model penerapan*, Yogyakarta:Pustaka pelajar, 2011.
- Iskandarwassid. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung : Rosdakarya, 2009.
- Lie Anita. *COOPERATIVE LEARNING. Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta : PT Grasindo, 2008.
- Mulyasana Dedi. *Peendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, 2012.
- Mulyasa E, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya , 2006.
- Mustofa Syaiful . *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN-Maliki Press, 2011.
- Noor Juliansyah. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Desertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2013.
- Rakhmat, Jalaludin. *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Siegel, Sidney, *Statistik Nonparametik untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, Penerjemah : Zanzawi Suyuti dan Landung Simatupang, Jakarta : PT Gramedia, 1997.

- Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, Bandung : Sinar Baru, 1989.
- Sudjiono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2006.
- Suhartono Suparlan. *Filsafat Pendidikan*. Jogjakarta : Ar-ruzz media, 2009.
- Suja'i. *INOVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi*. Semarang : Walisongo Press, 2008.
- Surahmad, Wiranto. *Pengantar Penelitian Ilmiah (Dasar Metode dan Teknik)* Bandung : Tarsito, 1982.
- Surapranata, Sumarna. *Analisis Validitas, Realibilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Syamsudin dan Vismaia S. *Metode Penelitian Bahasa*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Tanredja Tukiran, Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (sebuah pengantar)* Bandung: Alfabeta, 2012.
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Uno B. Hamzah dan Nurdin Muhammad. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2013.
- <http://immaniez2.blogspot.com/2012/06/pengembangan-instrument-penilaian.html>. 15-5-2014.

N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
butir_ Pearson 5 Correlation	.170	.310	1.000**	.033	1	.170	.378*	.169	-.378*	.098	.329	.240	.329	.240	-.455*	-.505**	
Sig. (2-tailed)	.377	.102	.000	.864		.377	.043	.381	.043	.613	.082	.209	.082	.209	.013	.005	
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
butir_ Pearson 6 Correlation	1.000**	.315	.170	.315	.170	1	.221	.422*	-.221	.180	.418*	.330	.418*	.330	-.362	-.643**	
Sig. (2-tailed)	.000	.096	.377	.096	.377		.249	.023	.249	.349	.024	.080	.024	.080	.054	.000	
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
butir_ Pearson 7 Correlation	.221	.100	.378*	.239	.378*	.221	1	.228	-.024	.296	.419*	.296	.419*	.296	-.394*	-.564**	
Sig. (2-tailed)	.249	.604	.043	.211	.043	.249		.234	.901	.119	.024	.119	.024	.119	.034	.001	
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
butir_ Pearson 8 Correlation	.422*	.169	.169	.309	.169	.422*	.228	1	-.228	.353	.224	.065	.224	.065	-.194	-.468*	
Sig. (2-tailed)	.023	.381	.381	.103	.381	.023	.234		.234	.060	.243	.739	.243	.739	.313	.010	
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
butir_ Pearson 10 Correlation	.180	.240	.098	.240	.098	.180	.296	.353	-.296	1	.465*	.561*	.465*	.561*	-.133	-.593**	

butir_15	Pearson Correlation	-.362	.100	-.455*	.038	-.455*	.362	.394*	.194	.255	-.133	-.439*	.419*	-.439*	-.419*	1	.376*
	Sig. (2-tailed)	.054	.604	.013	.844	.013	.054	.034	.313	.182	.491	.017	.024	.017	.024		.044
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
butir_total	Pearson Correlation	.643*	.642*	.505*	.466*	.505*	.643*	.564*	.468*	-.211	.593*	.732*	.673*	.732*	.673*	-.376*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.005	.011	.005	.000	.001	.010	.271	.001	.000	.000	.000	.000	.044	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	29	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.723	16

Lampiran: Data Hasil Pre-Test dan Post-Test

Daftar Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelompok Kontrol

No.	Nama Siswa	Nilai		
		pre-test	post-test	peningkatan
1.	Afim Nur Arifin	9	8	-1
2.	Afrizka Dyah Yuliana	5	6	1
3.	Agus Ismanto	10	8	2
4.	Ahmad Mukhafidin	10	11	1
5.	Aji Haryanto	5	7	1
6.	Alfi Nursaadah	10	11	1
7.	Anik	6	7	1
8.	Atik	5	7	2
9.	Avan Tri Ariawan	4	5	1
10.	Bayu Nugroho	7	7	0
11.	Choerul Yoga Pratama	6	6	0
12.	Dwi Kumoro Asih	8	11	3
13.	Dwi Putri Rahayu	13	13	0
14.	Eli Triyana	5	8	3
15.	Eliatul Musrifah	11	12	1
16.	Fitri Yaningrum	10	11	1
17.	Heru Pamungkas	9	10	1
18.	Ikhwan Riswanto	11	8	-3
19.	Joko Sulistiono	9	9	0
20.	Lisa Nur Aini	6	7	1
21.	Luluk Mufarida	7	9	2
22.	M Arif Miftakhudin	10	9	-1
23.	Muhamad Fajar	2	6	4
24.	Muhamad Saefudin	5	6	1
25.	Muhammad Husni Mubarok	7	10	3
26.	Nur Fadhilah	6	8	2
27.	Puji Astuti	7	10	3
28.	Tantriyati	10	13	3
29.	Kalyana Lady Arifah	10	11	1
30.	Ahmad Rifki Ulinuha	6	8	2
31.	Kharisma Dwi Cahyani	5	9	4

Total	234	271	40
Mean	7.55	8.74	1.29
Sd (standar deviasi)	2.567	2.610	1.510



**Daftar Hasil Pre-Test dan Post-Test
Kelompok Eksperimen**

No.	Nama Siswa	Nilai		
		pre-test	post-test	peningkatan
1.	Anton Dono Saputro	7	12	5
2.	April Iswan Saputri	6	11	5
3.	Ariffudin Habin Mustofa	2	9	7
4.	Aviyanto	13	11	-2
5.	Azmi Dwi Yulianti	9	9	0
6.	Budi Rahayu	5	9	4
7.	Dina Lailatul Muarifah	11	12	1
8.	Erma Rahmawati Laila	4	9	5
9.	Fita Khoiriyanti	4	9	5
10.	Indah Faizah	6	10	4
11.	Lina Bakiyatul Faizah	5	9	4
12.	Mahbubatul Mahkiroh	8	9	1
13.	Minannadhiroh	6	12	6
14.	Muhammad Abdul Khakim	12	14	3
15.	Novita Sabarni	10	11	1
16.	Rina Octavia	12	11	-1
17.	Riska Silfiana	10	14	4
18.	Riski Daryanto	9	13	4
19.	Riswanto	13	14	1
20.	Samsun Arifin	13	14	1
21.	Santi	13	13	0
22.	Sigit Setiawan	8	10	2
23.	Slamet Joko	12	14	2
24.	Suko Sulistiyono	2	8	6
25.	Safril Wahyu Pratama	2	10	8
26.	Wahyudi	11	12	1
27.	Walidi	11	11	0
28.	Wisnu Saputra	6	8	2
29.	Saroful Anam	6	7	1
Total		2.36	3.16	80
Mean		8.14	10.90	2.76
Sd (standar deviasi)		3.603	2.144	2.516

Lampiran: Uji Normalitas Sebaran

1. Uji Normalitas Sebaran Kelompok Kontrol

Tests of Normality^{b,c}

pre	pos	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	6	.364	4	.	.840	4	.195
	7	.231	5	.200*	.881	5	.314
	8	.270	6	.197	.892	6	.331
	9	.214	4	.	.963	4	.798
	10	.385	3	.	.750	3	.000
	11	.473	5	.001	.552	5	.000
	13	.260	2	.			

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

b. pre is constant when pos = 5. It has been omitted.

c. pre is constant when pos = 12. It has been omitted.

2. Uji Normalitas Sebaran Kelompok Eksperimen

Tests of Normality^{b,c}

pre	pos	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	8	.260	2	.			
	9	.261	7	.162	.922	7	.484
	10	.253	3	.	.964	3	.637
	11	.241	5	.200*	.903	5	.427
	12	.304	4	.	.811	4	.123
	13	.260	2	.			
	14	.260	4	.	.827	4	.161

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

b. pre is constant when pos = 7. It has been omitted.

c. pre is constant when pos = 15. It has been omitted.

Lampiran: Uji Homogenitas Varian

Hasil Uji Homogenitas Nilai Semester Genap Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Test of Homogeneity of Variances

Y

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.322	6	20	.073

ANOVA

Y

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1259.325	8	157.416	2.407	.053
Within Groups	1307.917	20	65.396		
Total	2567.241	28			

Data Hasil UAS Kelas 7 Sem. Genap
Kelompok Kontrol

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Afim Nur Arifin	60
2.	Afrizka Dyah Yuliana	45
3.	Agus Ismanto	75
4.	Ahmad Mukhafidin	75
5.	Aji Haryanto	45
6.	Alfi Nursaadah	70
7.	Anik	60
8.	Atik	55
9.	Avan Tri Ariawan	55
10.	Bayu Nugroho	60
11.	Choerul Yoga Pratama	55
12.	Dwi Kumoro Asih	60
13.	Dwi Putri Rahayu	85
14.	Eli Triyana	50
15.	Eliatul Musrifah	65
16.	Fitri Yaningrum	60
17.	Heru Pamungkas	65
18.	Ikhwan Riswanto	65
19.	Joko Sulistiono	70
20.	Lisa Nur Aini	70
21.	Luluk Mufarida	55
22.	M Arif Miftakhudin	60
23.	Muhamad Fajar	45
24.	Muhamad Saefudin	50
25.	Muhammad Husni Mubarak	60
26.	Nur Fadhilah	65
27.	Puji Astuti	50
28.	Tantriyati	65
29.	Kalyana Lady Arifah	60

**Data Hasil UAS Kelas 7 Sem. Genap
Kelompok Eksperimen**

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Anton Dono Saputro	60
2.	April Iswan Saputri	60
3.	Ariffudin Habin Mustofa	45
4.	Aviyanto	65
5.	Azmi Dwi Yulianti	60
6.	Budi Rahayu	55
7.	Dina Lailatul Muarifah	65
8.	Erma Rahmawati Laila	70
9.	Fita Khoiriyanti	60
10.	Indah Faizah	65
11.	Lina Bakiyatul Faizah	65
12.	Mahbubatul Mahkiroh	55
13.	Minannadhiroh	55
14.	Muhammad Abdul Khakim	90
15.	Novita Sabarni	65
16.	Rina Octavia	75
17.	Riska Silfiana	75
18.	Riski Daryanto	55
19.	Riswanto	75
20.	Samsun Arifin	75
21.	Santi	90
22.	Sigit Setiawan	55
23.	Slamet Joko	85
24.	Suko Sulistiyono	45
25.	Safri Wahyu Pratama	50
26.	Wahyudi	50
27.	Walidi	60
28.	Wisnu Saputra	50
29.	Saroful Anam	60

Lampiran: Uji 't'

1. Uji 't' Hasil Pre-Test Kelompok Kontrol dan Kelompok Eskperimen

Group Statistics

Hasil	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretest kontrol	31	7.55	2.567	.461
eksper	29	8.14	3.603	.669

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
pretest	Equal variances assumed	5.384	.024	-.734	58	.466	-.590	.804	-2.198	1.019
	Equal variances not assumed			-.726	50.317	.471	-.590	.812	-2.221	1.042

2. Uji 't' Hasil Post-Test Kelompok Kontrol dan Kelompok Eskperimen

Group Statistics

hasil	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
postest kontrol	31	8.74	2.160	.388
Eksper	29	10.90	2.144	.398

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
postest	Equal variances assumed	.009	.924	-3.875	58	.000	-2.155	.556	-3.268	-1.042
	Equal variances not assumed			-3.876	57.789	.000	-2.155	.556	-3.267	-1.042

3. Uji 't Sama Subjek Kelompok Kontrol

Group Statistics

Kontrol		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
1hasil	Pre	31	7.55	2.567	.461
	Pos	31	8.74	2.160	.388

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
hasil Equal variances assumed	1.887	.175	-1.981	30	.052	-1.194	.603	-2.399	.012
Equal variances not assumed			-1.981	58.295	.052	-1.194	.603	-2.399	.012

4. Uji 't' Sama Subjek Kelompok Eksperimen

Group Statistics

Eksperimen		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil	Pre	29	8.14	3.603	.669
	Pos	29	10.90	2.144	.398

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
hasil	12.011	.001	-3.543	28	.001	-2.759	.779	-4.318	-1.199
Equal variances assumed									
Equal variances not assumed			-3.543	45.619	.001	-2.759	.779	-4.326	-1.191

5. Uji "t" skor peningkatan hasil belajar materi *qira'ah* kelas kontrol dan kelas eksperimen

Group Statistics

Hasil		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
selisih	Kon	31	1.29	1.510	.271
	Eks	29	2.76	2.516	.467

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
selisih	Equal variances assumed	13.218	.001	-2.761	58	.008	-1.468	.532	-2.533	-.404
	Equal variances not assumed			-2.718	45.245	.009	-1.468	.540	-2.556	-.380

SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST
PADA PENELITIAN DI MTs MA'ARIF CANDIMULYO MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VIII

Waktu : 45 menit

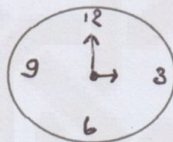
Semester : Ganjil

PERATURAN Mengerjakan Soal:

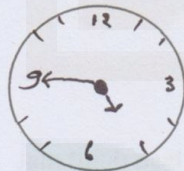
1. Tulislah nama, kelas, dan tanggal pelaksanaan tes pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Bacalah soal dengan cermat dan jawablah dengan tepat.
3. Setelah selesai, kumpulkan lembar soal bersama lembar jawaban.

ضع علامة الضرب (X) على حرف أ، ب، ج، أو د امام اصح اجابة!

ضع علامة silang (x) pada huruf ج , ب , ا , atau د di depan jawaban yang benar!



- ١) الساعة
أ. الثالثة
ب. اربعة
ج. الخامسة
د. السادسة



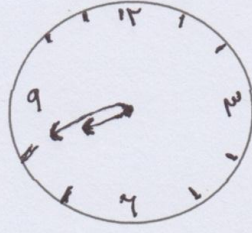
- ٢) الساعة
أ. الخامسة والنصف
ب. الخامسة والرّبع
ج. الخامسة الاالنصف
د. الخامسة الأالرّبع

- ٣) الساعة الان ؟ الساعة الرّابعة
أ. هل
ب. و
ج. كم
د. متى

٤) انا اذهب الى المدرسة في الصّباح داءما. معنى كلمة "داءما" في تلك الجملة

أ. Terus-menerus

ج. Akan tetapi



٥) السّاعة.....

- أ. السّابعة و عشرون دقائق
- ب. السّابعة الا عشرين دقائق
- ج. الثّامنة و اربعون دقائق
- د. الثّامنة الأ عشرين دقائق

٦) فوزان: هل تدرس في مختبر اللّغة؟

بشير :..... ادرس في مختبر اللّغة. الدّراسة فيها جدّابة.

أ. لا ج. متى

ب. نعم د. هو

٧) فوزان: كم يوما تدرس في الاسبوع؟

بشير : ادرس في الاسبوعأيام.

أ. ثلاثة ج. سبعة

ب. خمس د. ستّة

٨) أدرس في السّاعة السّابعة صباح. الدّراسة فيها جدّابة.

معنى كلمة " السّاعة السّابعة صباح "

ج. Jam tujuh pagi

د. Jam tujuh malam

أ. Jam enam pagi

ب. Jam enam sore

١٠) في اليوم...ساعة

ج. اربع و عشرون

د. خمس و عشرون

أ. اثنتان و عشرون

ب. ثلاثة و عشرون

١١) حسن:

حبيبي: انا من تكل رجو

ج. من هو؟

أ. من اسموك؟

د. من هي؟

ب. من اين انت؟

(١٢) صدق: السلام عليكم

فطمة: وعليكم السلام

صدق: من اسموك؟

فطمة:

أ. انا من جندي مليا ج. انا فطمة

ب. هو فطمة د. هي فطمة

(١٣) اسحاق: كم الساعة دخل وقت المغرب؟

حميد :

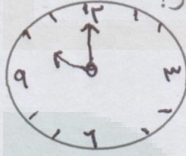
أ. دخل وقت المغرب في الساعة السادسة ليلا.

ب. دخل وقت المغرب في الساعة السابعة ليلا.

ج. دخل وقت المغرب في الساعة السادسة صباح.

د. دخل وقت المغرب في الساعة الثانية نهارا.

(١٤) ابراهيم: يا ابراهيم، انظر الى ساعة الجدار!



اي ساعة الان؟

برهان:

ج. الساعة الان السابعة صباح.

أ. الساعة الان التاسعة صباح.

د. الساعة الان العاشرة صباح.

ب. الساعة الان الثامنة صباح.

(١٥) حميد : هل هو يذهب الى العمل في الساعة السابعة صباح؟

اسحاق:

أ. لا، هو يذهب الى العمل في الساعة السابعة صباح ج. لا، هو يذهب الى العمل في الساعة الث

ب. نعم، هو يذهب الى العمل في الساعة الواحدة صباح د. نعم، هو يذهب الى العمل في الساعة العاشر

ran: Gambar/foto pembelajaran kelompok kontrol





مکتبہ

Lampiran: Foto/gambar pembelajaran kelompok eksperimen







KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : M. Abdul Qofin
Nomor Induk : 08420140
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : XII
Tahun Akademik : 2013/2014

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 19 Mei 2014

Judul Skripsi :

METODE COOPERATIVE LEARNING STRATEGI INSIDEOUTSIDE
CIRCLE DALAM PEMBELAJARAN KALAM (Studi Eksperimen Pada
Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran
2013/2014)

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 19 Mei 2014

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 19590114 198803 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ftk@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.0/ 0270/2014

Yogyakarta, 09 Juni 2015

Lamp. : Proposal

Hal : Persetujuan Perubahan

Judul Skripsi

Kepada

Sdr. M. Abdul Qofin

NIM : 08420140

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula :

METODE COOPERATIVE LEARNING STRATEGI INSIDEOUTSIDE CIRCLE DALAM PEMBELAJARAN KALAM (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2013/2014)

Dirubah menjadi :

METODE COOPERATIVE LEARNING STRATEGI INSIDEOUTSIDE CIRCLE DALAM PEMBELAJARAN QIRA'AH (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2014/2015)

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab



Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI

NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Laksda Adisucipto. Yogyakarta Telp. (0274)-513056 Fax. 519734 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/3923 /2014 Yogyakarta, 15 Agustus 2014
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q. Ka. Badan Kesbanglinmas DIY
Jl. Jend. Sudirman No. 5 Yogyakarta 55231

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : **"Metode Cooperative Learning Strategi Inside-Outside Circle Dalam Pembelajaran Kalam (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2014/2015"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Muhammad Abdul Qofin

No. Induk : 08420140

Semester : XII

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Sajen , Trenten, Candimulyo, Magelang, Jawa Tengah

untuk mengadakan penelitian di MTs Ma'arif Candimulyo Magelang

Dengan metode pengumpulan data : Observasi, Wawancara, Dokumentasi dan Tes.

Adapun waktunya : 25 Agustus 2014 – 10 November 2014

Demikian atas perkenannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd.

NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Laksda Adisucipto, Yogyakarta Telp. (0274)-513056 Fax. 519734 E-mail: tarbiah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/ PP.00.9/3924 /2014 Yogyakarta, 15 Agustus 2014
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. **Kepala MTs Ma'arif Candimulyo**
di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : **"Metode Cooperative Learning Strategi Inside-Outside Circle Dalam Pembelajaran Kalam (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2014/2015"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami berharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Muhammad Abdul Qofin

No. Induk : 08420140

Semester : XII

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Sajen , Trenten, Candimulyo, Magelang, Jawa Tengah

untuk mengadakan penelitian di MTs Ma'arif Candimulyo Magelang. Dengan metode pengumpulan data: Observasi, Wawancara, Dokumentasi dan Tes.

Adapun waktunya : 25 Agustus 2014 – 10 November 2014.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan banyak terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.



an Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukirman, S.Ag. M.Pd.

NIP. 20315 199703 1 009

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
(BADAN KESBANGLINMAS)
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

Nomor : 074 / 1932 / Kesbang / 2014
Perihal : Rekomendasi Izin Penelitian

Kepada Yth. :
Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Badan Penanaman Modal Daerah
Provinsi Jawa Tengah
di
SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/3923/2014
Tanggal : 15 Agustus 2014
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : “ **METODE COOPERATIVE LEARNING STRATEGI INSIDE-OUTSIDE CIRCLE DALAM PEMBELAJARAN KALAM (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII MTs Ma’arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2014/2015** ”, kepada :

Nama : M. ABDUL QOFIN
CP : 085643458961
NIM : 08420140
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA Yogyakarta
Lokasi : MTs Ma’arif Candimulyo, Magelang, Provinsi Jawa Tengah
Waktu : 25 Agustus – 10 Nopember 2014

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan/fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset / penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset / penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset / penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil riset / penelitian kepada Badan Kesbanglinmas DIY.

Rekomendasi Ijin Riset / Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (Kabupaten ...)



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487
Fax : (024) 3549560 E-mail : bpmd@jatengprov.go.id <http://bpmd.jatengprov.go.id>
Semarang - 50131

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070/1795/04.2/2014

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tanggal 20 Desember 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah No. 74 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pada Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah No. 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah sebagaimana telah diubah dengan peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 27 Tahun 2014.
- Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor. 074/1932/Kesbang/2014 tanggal 19 Agustus 2014 perihal : Rekomendasi Izin Penelitian.

Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : MUHAMMAD ABDUL QOFIN.
2. Alamat : Dsn. Sajen Rt 005/Rw 014, Kel. Trenten, Kec. Candimulyo, Kab. Magelang, Provinsi Jawa Tengah.
3. Pekerjaan : Mahasiswa.

- Untuk : Melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan rincian sebagai berikut :
- a. Judul Penelitian : METODE COOPERATIVE LEARNING STRATEGI INSIDE-OUTSIDE CIRCLE DALAM PEMBELAJARAN KALAM (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2014/2015).
 - b. Tempat / Lokasi : MTs Ma'arif Kab. Magelang, Provinsi Jawa Tengah.
 - c. Bidang Penelitian : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
 - d. Waktu Penelitian : 25 Agustus s.d 10 November 2014
 - e. Penanggung Jawab : Nurhadi, M.A
 - f. Status Penelitian : Baru.
 - g. Anggota Peneliti : -
 - h. Nama Lembaga : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat /Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 21 Agustus 2014

KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH
PROVINSI JAWA TENGAH



Ir. YUNI ASTUTI, MA.

Perdana Utama Muda

NIP. 196206211987092001



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487
Fax : (024) 3549560 E-mail : bpmd@jatengprov.go.id <http://bpmd.jatengprov.go.id>
Semarang - 50131

Nomor : 070/1128
Lampiran : 1 (Satu) Lembar
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Semarang, 21 Agustus 2014

Kepada
Yth. Bupati Magelang
u.p. Kepala Kantor Kesbangpol
Kab. Magelang

Dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan penelitian bersama ini terlampir disampaikan Rekomendasi Penelitian Nomor. 070/1795/04.5/2014 Tanggal 21 Agustus 2014 atas nama MUHAMMAD ABDUL QOFIN dengan judul proposal METODE COOPERATIVE LEARNING STRATEGI INSIDE-OUTSIDE CIRCLE DALAM PEMBELAJARAN KALAM (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2014/2015), untuk dapat ditindak lanjuti.

Demikian untuk menjadi maklum dan terimakasih.

KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH
PROVINSI JAWA TENGAH



Ir. YUNI ASTUTI, MA.

Pembina Utama Muda

NIP. 196306211987092001

Tembusan :

1. Gubernur Jawa Tengah (sebagai laporan);
2. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah;
3. Kepala Badan Kesbanglinmas Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;
4. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta;
5. Sdr. MUHAMMAD ABDUL QOFIN;



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Soekarno-Hatta No. 007, ☎ (0293) 788616

KOTA MUNGKID 56511

Kota Mungkid, 22 Agustus 2014.

Nomor : 070 / 606 / 14 / 2014

Lampiran : -

Perihal : Rekomendasi.

Kepada :
Yth, Kepala Badan Penanaman Modal
dan Pelayanan Perijinan Terpadu
Kabupaten Magelang.

Di -

KOTA MUNGKID

1. Dasar : Surat dari BPMD Prpvinsi Jawa Tengah
Nomor : 070/1795/04.2/2014
Tanggal : 21 Agustus 2014
Tentang : Rekomendasi Penelitian
2. Dengan hormat diberitahukan bahwa kami tidak keberatan atas pelaksanaan Penelitian/Riset/Survey/PKL di Kabupaten Magelang yang dilakukan oleh :
 - a. Nama : MUHAMMAD ABDUL QOFIN
 - b. Pekerjaan : Mahasiswa
 - c. Alamat : Dsn Sajen RT 005/ RW 014, Desa Trenten Kec Candimulyo Kab Magelang Provinsi Jawa Tengah
 - d. Penanggung Jawab : Nurhadi, M.A
 - e. Lokasi : Kabupaten Magelang
 - f. Waktu : 25 Agustus s/d 10 Nopember 2014.
 - g. Tujuan : mengadakan penelitian dengan judul:

" METODE COOPERATIVE LEARNING STRATEGI INSIDE-OUTSIDE CIRCLE DALAM PEMBELAJARAN KALAM (STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS VIII MTs MA'ARIF CANDIMULYO MAGELANG TAHUN AJARAN 2014/2015) "

3. Sebelum melakukan kegiatan, terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
4. Pelaksanaan Penelitian/Survey/Riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan, dan tidak membahas masalah politik dan/atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.
5. Setelah pelaksanaan selesai agar menyerahkan hasilnya kepada Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Magelang.
6. Surat Rekomendasi ini dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan 269 yang berlaku.

Demikian untuk menjadikan periksa dan guna seperlunya.

An. KEPALA KANTOR KESBANGPOL
KABUPATEN MAGELANG
Kepala Seksi Politik dan Kewaspadaan Nasional



WARDI SUTRISNO, BA

Penata Tk I



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF CANDIMULYO
TERAKREDITASI PERINGKAT B

NO : Dp. 0 2 6 5 8 6

Alamat : Jalan Barisan Candimulyo Magelang, No. HP. 081328838423

NSS / NSM : 121233080029

SURAT KETERANGAN

No : 25 / MTs.Mrf / IX / 2014

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Ma'arif Candimulyo Kecamatan Candimulyo Kabupaten Magelang menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD ABDUL QOFIN
Alamat : Sajen RT.5 / RW 14, Trenten, Kec. Candimulyo
Kab. Magelang

Benar – benar telah melaksanakan penelitian di MTs Ma'arif Candimulyo Kecamatan Candimulyo Kabupaten Magelang pada tanggal 01 September 2014 sampai 17 September 2014, guna menyusun skripsi dengan judul :

“ METODE COOPERATIFE LEARNING STRATEGI INSIDE-OUTSIDE CIRCLE DALAM PEMBELAJARAN KALAM (STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS VIII MTs MA'ARIF CANDIMULYO MAGELANG TAHUN AJARAN 2014 / 2015 ”

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Candimulyo, 17 September 2014

Kepala Sekolah



Sertifikat

Nomor : PAN.OPAK-UIN-SUKAMVIII/08

diberikan kepada:

M. ABDUL QOFIN

sebagai

PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2008

dengan tema :

*Membangun Nalar Kritis-Akademis Mahasiswa;
Berkesadaran Sosial dalam Dimensi Kebangsaan*

Yang diselenggarakan oleh :

**Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2008
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

Di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Tanggal 21 - 23 Agustus 2008

Mengetahui,

Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.
NIP. 150232846

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)

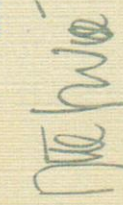
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Abbas Firdaus Basuni
Presiden

Yogyakarta, 23 Agustus 2008
Panitia OPAK 2008

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Didi Maulidi
Ketua



Riyadhis Shalihin
Sekretaris

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1921/2008



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

**NAMA : M. ABDUL QOFIN
NIM : 08420140
FAKULTAS : TARBİYAH**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2008/2009
Tanggal 28 s.d. 30 Agustus 2008 (24 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 2 September 2008

Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Dr. H. Matagustam Jiregar, M.A.
NIP. 150232846



4
KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

Nama : M. ABDUL QOFIN
NIM : 08420140
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Adzfar Ammar, MA

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

86 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011

A.n. Dekan,
Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M. Ag
NIP.19710315199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

Nama : M. ABDUL QOFIN

NIM : 08420140

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MTs. N Sleman Kota dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **97,20 (A)**.



Yogyakarta, 4 November 2011
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag

NIP. 0710315 199803 1 004

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : M. ABDUL QOFIN
 NIM : 08420140
 Fakultas : ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	75	B
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Microsoft Internet	80	B
5.	Total Nilai	71,25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Kepala PTIPD



Agus Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a4.42.381 / 2015

تشهد ادارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : M. Abdul Qofin :

تاريخ الميلاد : ١ فبراير ١٩٩٠

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٨ مايو ٢٠١٥, وحصل على
درجة :

٤٧	فهم المسموع
٥٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٧	فهم المقروء
٤١٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٢٨ مايو ٢٠١٥

المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥





KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
JL. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0320.b /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **M Abdul Qofin**
Date of Birth : **February 1, 1990**
Sex : **Male**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **April 19, 2013** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	45
Total Score	437

**Validity : 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, April 26 , 2013
Director,

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001

CURRICULUM VITAE



Nama : Muhammad Abdul Qofin
Tempat, Tanggal Lahir : 01 Februari 1990
Alamat Rumah : Dsn. Sajen, RT 05/RW 014, Ds. Trenten, Kec.
Candimulyo, Kab. Magelang
Telpon (Hp) : 085643458961
Nama Orang Tua
1. Ayah : Ahmad
2. Ibu : Sriyati

Riwayat Pendidikan

Pendidikan formal

1. SD Trenten I (Lulus tahun 2002)
2. MTs Ma'arif Candimulyo (Lulus tahun 2005)
3. MAN Magelang (Lulus tahun 2008)
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Lulus tahun 2015)

Pendidikan non formal

1. Pon-pes An-nuur. Karet, Jurangombo, Kota Magelang.
2. Madin Wahid Hasyim. Gaten, Condong Catur, Depok, Sleman.