

**KONSEP KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK di SMP
NEGERI 3 TEMPEL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh:
Syaiful 'Azis
NIM. 10470011

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syaiful 'Azis
NIM : 10470011
Jurusan : Kependidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 6 Mei 2015

Yang menyatakan,



Syaiful 'Azis

NIM. 10470011



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Pembimbing
Lampiran : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing menyatakan bahwa skripsi Saudara :

Nama : Syaiful 'Azis

NIM : 10470011

Judul Skripsi : Konsep Kepemimpinan Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Prestasi Peserta Didik di SMP Negeri 3 Tempel.

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr Wb.

Yogyakarta, 8 Mei 2015

Pembimbing skripsi,

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.

NIP. 19550106 199303 1 001



SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilakukan munaqasyah pada hari Kamis tanggal 21 Mei 2015, dan skripsi mahasiswa tersebut dinyatakan lulus dengan perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Syaiful 'Azis

NIM : 10470011

Judul Skripsi : Konsep Kepemimpinan Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 3 Tempel.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr Wb.

Yogyakarta, 11 Juni 2015
Konsultan Skripsi,

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.

NIP. 19550106 199303 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/465/2015

Skrripsi dengan judul :

**Konsep Kepemimpinan Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Prestasi
Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 3 Tempel**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Syaiful 'Azis

NIM : 10470011

Telah dimunaqasyahkan pada : 21 Mei 2015

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.
NIP. 19550106 199303 1 001

Penguji I

Drs. H. M. Jamroh Latief, M. Si
NIP. 19560412 198503 1 007

Penguji II

Dr. Na'imah, M. Hum
NIP. 19610424 199003 2 002

Yogyakarta... 17 JUN 2015..

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. H. Tasman, MA
NIP. 19611102 198603 1 003

Motto

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۗ ۝ ٣٠

(Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para Malaikat: "Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi")¹

"Leadership is necessary to help organizations develop a new vision of what they can be, then mobilize the organization change toward the new vision"
(Pemimpin harus mampu menjadi agen perubahan bagi lembaga yang dipimpinnya. perubahan yang dimaksud adalah perubahan yang memiliki visi yang jelas)²



¹ QS. Al Baqoroh/2 : 30

² Bennis dan Nanus dalam Hidayati, "Manajemen Pendidikan, Standar Pendidik, Tenaga Kependidikan, dan Mutu Pendidikan", *Jurnal Al-Ta'lim*, Volume 21 No.1 Februari 2014, Hlm. 44.

PERSEMBAHAN

***Skripsi ini dipersembahkan kepada:
Almamater tercintaku,
Jurusan Kependidikan Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta***



ABSTRAK

Syaiful 'Azis. *Konsep Kepemimpinan Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Prestasi Peserta Didik di SMP Negeri 3 Tempel.* Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2015.

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui konsep kepemimpinan kepala sekolah untuk meningkatkan prestasi peserta didik di SMP Negeri 3 Tempel. Penelitian ini untuk mengungkap fenomena peningkatan prestasi Ujian nasional di SMP Negeri 3 Tempel tiga tahun terakhir yakni pada tahun ajaran 2011/2012, 2012/2013 dan 2013/2014, peningkatan prestasi yang terjadi di SMP Negeri 3 Tempel terjadi setelah pergantian kepala sekolah yang sebelumnya Widodo S.Pd. kemudian digantikan oleh Lilik Mardiningsih M.Pd. berangkat dari fenomena tersebut peneliti tertarik untuk mengungkap konsep kepemimpinan kepala sekolah di SMP Negeri 3 Tempel.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan bentuk diskriptif analitik yang bertempat di SMP Negeri 3 Tempel, dengan pengambilan subyek penelitian menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu, yakni orang tersebut yang dianggap paling tahu tentang situasi sosial yang akan diteliti. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi, untuk menguji keabsahan dari berbagai sumber di atas peneliti menggunakan tekni triangulasi. Sedangkan tahapan analisis data menggunakan teori Mils dan Huberman yang meliputi reduksi data, menyajikan data dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah memiliki dampak terhadap seluruh komponen sekolah baik kinerja guru dan karyawan maupun peningkatan prestasi siswa dengan berbagai program-program unggulan yang disusun oleh kepala sekolah. Fenomena tersebut merupakan bentuk dari implementasi dari konsep EMASLIM yang diterampan oleh kepala sekolah di mana kepala sekolah bertugas sebagai *edukator, manajer, administrator, supervisor, leader, inovator* dan *motivator*. Hal ini juga diwujudkan dengan berbagai program kegiatan yang mendukung terhadap peningkatan prestasi peserta didik, program tersebut adalah Tes kompetensi mingguan, Tes pendalaman materi, Pendampingan kelompok belajar oleh bapak/ibu guru asuh dan Tutor sebaya, program tersebut menjadi program unggulan yang terus dilakukan evaluasi dan tindakan lanjut sehingga memperoleh hasil yang maksimal yakni peningkatan prestasi Ujian Nasional pada tahun ajaran 2011-2014.

Kata kunci : Konsep, Kepemimpinan kepala sekolah, Prestasi dan Peserta Didik

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat , taufiq dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa selesainya skripsi ini adalah pertolongan Allah SWT. Shalawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhamad SAW sebagai figure teladan dalam dunia pendidikan yang patut ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Konsep Kepemimpinan Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 3 Tempel. Penulis sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Yth. Bapak/ Ibu/ Saudara:

1. Dr. H. Tasman, MA, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan arahan selama saya menjadi mahasiswa.
2. Dra. Nur Rahmah, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam yang telah banyak member motivasi selama saya menempuh study selama ini.
3. Drs. Misbah Ulmunir, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Kependidikan Islam sekaligus sebagai pembimbing skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan

dan kesabarandan meluangkan waktunya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Prof. Dr. Abdurrahman Assegaf, selaku penasehat akademik yang telah memberikan dukungan dan arahan selama saya menempuh studi .
5. Drs. H. M. Jamrof Latief, M.Si, selaku penguji I, yang telah memberikan masukan- masukan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Dr. Naimah, M.Hum, selaku penguji II, yang telah memberikan masukan- masukan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membimbing saya selam ini.
8. Lilik Mardiningsih., M.Pd selaku kepala SMP Negeri 3 Tempel beserta seluruh guru dan karyawan yang telah memberikan izin penelitian, meluangkan waktu dan dukungannya sehingga skripsi ini selesai disusun.
9. Marjono dan Mujazimah orang tua penyusun, yang selalu mencurahkan cinta, motivasi dan dukungan kepada penyusun sehingga skripsi ini selesai disusun.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan, menjadi amal yang baik oleh Allah SWT, amin.

Yogyakarta, 6 Mei 2015

Penyusun,

Syaiful 'Azis
NIM. 10470011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kajian Pustaka.....	5
BAB II : KAJIAN TEORI	
A. Kepemimpinan	9
B. Kepala Sekolah.....	14
C. Kompetensi Kepala Sekolah	16

D. Manajemen Kepala Sekolah.....	17
E. Prestasi Peserta Didik.....	21
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Pendekatan Penelitian	27
C. Sumber Data.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Teknik Analisis Data.....	32
F. Sistematika Pembahasan	37
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	38
B. Program Kepala Sekolah.....	52
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat.....	58
BAB IV : PENUTUP	
A. Simpulan	59
B. Saran.....	61
C. Penutup	62
DAFTAR PUSTAKA	63
DAFTAR LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

TABEL I Data Guru SMP Negeri 3 Tempel.....

TABEL II Keadaan Karyawan.....

TABEL III Daftar Jumlah Peserta Didik

TABEL IV Daftar Sarana dan Prasarana



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran IV	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran V	: Pedoman Wawancara
Lampiran VI	: Catatan Wawancara
Lampiran VII	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran VIII	: Kartu Bimbingan
Lampiran IX	: Surat Keterangan Bebas Nilai C-
Lampiran X	: Sertifikat PPL I
Lampiran XI	: Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran XII	: Sertifikat ICT
Lampiran XIII	: Sertifikat IKLA
Lampiran XIV	: Sertifikat TOEC
Lampiran XV	: Curriculum Vitae
Lampiran XVI	: Peta menuju SMP Negeri 3 Tempel
Lampiran XVII	: Foto Lokasi (papan nama) SMP Negeri 3 Tempel

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebuah lembaga pendidikan terdapat sistem pendidikan yang baik, mempunyai tujuan yang jelas, perencanaan yang matang, koordinasi yang teratur, pemimpin yang profesional, dan dalam pelaksanaannya perlu melibatkan semua komponen yang ada di dalamnya. Sekecil apapun kapasitasnya tetap mempunyai peranan yang penting dalam rangka menyukseskan pencapaian tujuan. Dari berbagai faktor tersebut pemimpin memiliki peranan yang penting untuk menggerakkan seluruh komponen, sehingga seluruh komponen mampu menjalankan tugasnya sesuai dengan tujuan lembaga.

Kepala sekolah sebagai seorang pemimpin dalam sebuah lembaga pendidikan berperan sebagai pembangkit dan penggerak bagi kesuksesan sebuah sekolah sesuai dengan visi yang akan dicapai, sehingga dalam pemilihan kepala sekolah sebagai seorang pemimpin harus mempertimbangkan latar belakang pendidikan, pengalaman atau prestasi, usia, pangkat dan integritas, hal ini sesuai dengan Permendiknas No. 28 Tahun 2010 tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah/Madrasah.

Selain itu, seorang kepala sekolah sebagai seorang pemimpin lembaga harus memiliki 5 kompetensi, yaitu Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Manajerial, Kompetensi Kewirausahaan, Kompetensi Supervisi, dan Kompetensi Sosial. Hal ini Berdasarkan Peraturan Menteri

Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 13 tahun 2007, Tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah. Lima kompetensi tersebut merupakan sebuah modal dasar bagi seorang kepala sekolah sebagai pemimpin lembaga untuk mensukseskan proses pendidikan baik input, proses maupun output.

Usaha untuk mencapai kesuksesan sekolah dalam penelitian ini adalah prestasi peserta didik selain dipengaruhi faktor utama yaitu kepemimpinan kepala sekolah, kesuksesan tersebut juga dipengaruhi oleh faktor lain yaitu semua komponen yang terkait baik guru, karyawan, fasilitas atau sarana dan prasarana maupun dukungan dari *stekholder* lembaga tersebut. Oleh karena itu perlu sinergi dan setrategi sehingga terjadi keselarasan, tentunya yang mampu menjadi jembatan keselarasan tersebut merupakan kepemimpinan yang dilaksanakan oleh kepala sekolah.

Kasus yang terjadi di SMP Negeri 3 Tempel, merupakan salah satu contoh bahwa kepemimpinan menjadi faktor penting yang mampu menggerakkan seluruh sumber daya sehingga mampu menjadi sekolah yang berprestasi. Hal itu ditandai semenjak tiga tahun terakhir semenjak sekolah tersebut memiliki kepala sekolah baru terjadi peningkatan prestasi yang dialami oleh peserta didik dalam melaksanakan Ujian Semester maupun Ujian Nasional, dari data yang peneliti peroleh saat melakukan pra-penelitian rata-rata nilai Ujian Nasional 2011/2012 sekolah tersebut berada pada posisi rangking kedua di Kecamatan Tempel dengan nilai rata-rata

UN, pada tahun 2012/2013 mencapai 27,96% dan mendapatkan ranking pertama se-Kecamatan Tempel, dan di tahun berikutnya yaitu 2013/2014 rata-rata nilai Ujian Nasional SMP Negeri 3 Tempel mencapai 29,09% dan masih bisa mempertahankan prestasinya menjadi yang terbaik se-Kecamatan Tempel.¹

Keberhasilan tersebut bukanlah sebuah kebetulan atau sesuatu yang tidak direncanakan, tentunya hal tersebut telah mengalami perencanaan, pengorganisasian, dan pengelolaan secara mantang dan mantab yang dilakukan oleh semua elemen lembaga pendidikan yang ada disana. Dan fenomena menariknya prestasi tersebut terjadi semenjak dijabat oleh Lilik Mardiningsih sejak 2011.

Oleh sebab itu, dari fenomena di atas peneliti memiliki ketertarikan untuk mengetahui secara mendalam bagaimanakah konsep kepemimpinan yang diterapkan oleh kepala sekolah sehingga mampu menggerakkan seluruh komponen sekolah atau memanfaatkan secara maksimal potensi sumber daya manusia yang ada. Hal tersebut membutuhkan penelitian yang mendalam dengan melakukan penelitian langsung. Sehingga dari berbagai referensi dan kasus tersebut peneliti mengambil judul “Konsep Kepemimpinan Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 3 Tempel” sebagai bahasan dalam tugas akhir di jenjang Strata 1.

¹ Dokumen Hasil Ujian Nasional SMP Negeri 3 Tempel

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah konsep kepemimpinan kepala SMP Negeri 3 Tempel dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik?
2. Apakah program-program yang dilakukan oleh kepala SMP Negeri 3 Tempel dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik?
3. Apakah faktor pendukung dan penghambat bagi kepala SMP Negeri 3 Tempel dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik?

C. Tujuan

1. Tujuan penelitian ini bermaksud untuk mengetahui bagaimana konsep kepemimpinan kepala SMP Negeri 3 Tempel dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik.
2. Untuk mengetahui program yang dilakukan oleh kepala SMP Negeri 3 Tempel dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik.
3. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi kepala sekolah, penelitian ini memberikan gambaran konsep kepemimpinan yang baik, sehingga kepala sekolah dapat meningkatkan kualitas kepemimpinan demi kemajuan sekolah.
2. Bagi guru sebagai calon pemimpin lembaga pendidikan, penelitian ini bermanfaat memberikan gambaran tentang kepemimpinan dan mendorong lahirnya pemimpin-pemimpin dengan konsep kepemimpinan yang baik.
3. Bagi peneliti, penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan keilmuan tentang konsep kepemimpinan dan bekal untuk menjadi pemimpin sesuai dengan harapan semua pihak.

E. Kajian Pustaka

Beberapa literatur yang terkait dengan penelitian ini adalah:

Penelitian Emha Dzia'ul Haq dengan judul "*Peran Kepala Sekolah Sebagai Motivator Dan Supervisor Terhadap Kinerja Guru Di SDIT Bina Anak Islam Krapyak Sewon Bantul Yogyakarta*", Emha Dzia'ul Haq menyatakan bahwa peran kepala sekolah sebagai motivator dalam meningkatkan kinerja guru yaitu dengan memberikan masukan-masukan bagi kinerja guru yang kurang baik dalam pembelajaran dan menerapkan iklim dan ruang kerja yang kondusif. Sedangkan cara kepala sekolah dalam memotivasi guru melalui memberi rasa hormat (*respect*), memberi

informasi (*information*), hukuman (*punishment*), perilaku (*behavior*), perintah (*comand*) dan melalui perasaan (*sence*).²

Penelitian Rita Wulandari dengan judul “*Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru PAI Dalam Proses Pembelajaran di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta*”, Rita Wulandari menyatakan bahwa untuk meningkatkan profesionalisme guru PAI, kepala sekolah perlu melakukan observasi di kelas secara langsung untuk mengamati guru yang sedang mengajar, dan apabila guru mengalami permasalahan dalam proses mengajar maka kepala sekolah akan membantu dan membina guru tersebut.³

Penelitian Wantini dengan judul “*Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer Pendidikan Difabel Netra MTs LB/A Pada Yayasan Kesejahteraan Tuna Netra Islam Yogyakarta*”, Wantini menyatakan bahwa peran kepala sekolah sebagai manajer dengan menyusun program sekolah, memonitor dan mengevaluasi pelaksanaan program, menyusun organisasi kepegawaian, mengkoordinasikan guru mata pelajaran, mengatur pemanfaatan sarana dan prasarana, memimpin dan mengatur jadwal rapat, menentukan kebijakan dan pengambilan keputusan.⁴

² Emha Dzia'ul Haq, “Peran Kepala Sekolah Sebagai Motivator Dan Supervisor Terhadap Kinerja Guru Di SDIT Bina Anak Islam Krpyak Sewon Bantul Yogyakarta”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogkarta, 2013, Hlm. 88.

³ Rita Wulandari, “Kepala Sekolah sebagai Supervisor dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru PAI dalam Proses Pembelajaran di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta”, *Skripsi*, Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah, 2010, Hlm. 89.

⁴ Wantini, “Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer Pendidikan Difabel Netra MTs LB/A Pada Yayasan Kesejahteraan Tuna Netra Islam Yogyakarta”, *Skripsi*, Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogtakarta, 2009, Hlm. 140.

Penelitian Hadatul Umam Habibi dengan judul “Upaya Kepala Sekolah Dalam Mengoptimalkan Prestasi Siswa Di Madrasah Nurul Ummah (MANU) Kotagede Yogyakarta”, Hadatul Umam Habibi menyatakan bahwa kepala sekolah memiliki tanggung jawab untuk menumbuhkembangkan bakat dan potensi siswa melalui kegiatan pengembangan diri, membentuk program pembiasaan dan pendidikan kecakapan hidup serta mengoptimalkan kegiatan pembelajaran siswa meliputi pengembangan kurikulum, pengembangan proses belajar mengajar, pengembangan SDM, pengembangan fasilitas, peningkatan kedisiplinan, peningkatan kognisi siswa dan penyelenggaraan monitoring dan evaluasi.⁵

Penelitian Silmi Kaffah dengan judul “Pelaksanaan Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTs NU 06 Sunan Abinawa Pegandon Kendal Jawa Tengah”, Siti Kaffah menyatakan bahwa pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah tersebut dilakukan minimal lima kali dalam satu semester disesuaikan dengan situasi dan kondisi. Dan setelah dilakukannya supervisi guru-guru menjadi lebih semangat dalam meningkatkan kinerja mereka.⁶

Penelitian Emha Dzia'ul Haq di atas memiliki beberapa kekurangan diantaranya adalah bahwa pelaksanaan motivasi dan supervisi menjadi dua

⁵ Hadatul Umam Habibi, “Upaya Kepala Sekolah Dalam Mengoptimalkan Prestasi Siswa Di Madrasah Nurul Ummah (MANU) Kotagede Yogyakarta”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008, Hlm. 107-108.

⁶ Silmi Kaffah, “Pelaksanaan Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTs NU 06 Sunan Abinawa Pegandon Kendal Jawa Tengah”, *Skripsi*, Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014, Hlm. 83-84.

elemen yang tidak saling terkait, padahal keduanya merupakan bentuk aktivitas yang memiliki keterkaitan, dan seharusnya kepala sekolah melakukan supervisi terlebih dahulu secara terus menerus, sehingga pemberian motivasi kepada guru sesuai dengan situasi dan kondisi yang dibutuhkan oleh guru.

Penelitian Rita Wulandari yang meneliti tentang peran kepala sekolah sebagai supervisi dalam meningkatkan profesionalisme guru menekankan pada peringatan dan pembinaan oleh kepala sekolah sebagai bentuk upaya peningkatan profesionalisme padahal untuk peningkatan profesionalisme guru cara yang bisa dilakukan dengan melakukan pelatihan, workshop, pemberian reward atau gaji yang sesuai dengan kinerja maupun penghargaan lain.

Penelitian Silmi Kaffah tentang pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pendidikan bahwa pelaksanaan supervisi kepala sekolah lebih kepada supervisi administratif tidak bersifat substantif pada persoalan dengan melakukan supervisi melalui observasi dan pembinaan secara berkesinambungan. Dari beberapa literatur di atas nampaklah signifikansi penelitian ini, jika penelitian di atas menitikberatkan pada peran kepala sekolah sebagai manajer, motivator atau supervisor maka penelitian ini menitikberatkan pada konsep kepemimpinan kepala sekolah, di mana kepemimpinan merupakan suatu kata yang utuh yang meliputi tipe kepemimpinan, tugas dan fungsi maupun kompetensi kepala sekolah di dalam memimpin lembaga tersebut.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pada fakta- fakta yang dikemukakan dalam pendahuluan dan setelah melakukan pembahasan dan analisis dalam uraian-uraian terdahulu dapat disimpulkan bahwa konsep kepemimpinan yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Tempel adalah kepemimpinan yang demokratis.

Kepemimpinan yang demokratis merupakan kepemimpinan yang dilandasi keterbukaan dan keinginan memposisikan pekerjaan dari, oleh dan untuk bersama. Pemimpin yang demokratis lebih banyak melibatkan anggota kelompok dalam mencapai tujuan sesuai dengan tugas dan fungsi masing-masing. Hal tersebut juga didukung kepala sekolah dalam menalakan tugas dan fungsinya sebagai edukator, manajer, administrator, supervisor, leader, inovator dan motivator bagi guru maupun kegiatan di sekolah.

Program kepala sekolah SMP Negeri 3 Tempel untuk meningkatkan prestasi peserta didik melalui beberapa kegiatan, kegiatan tersebut adalah tes kompetensi mingguan, tes pendalaman materi, guru pendamping dan penyediaan tutor sebaya. Kegiatan-kegiatan tersebut merupakan kegiatan yang saling menunjang, di mana hasil dari tes

pendalaman materi akan dianalisis dan kemudian pada pokok bahasan yang belum dikuasai siswa akan ditindaklanjuti melalui tes pendalaman materi, kegiatan tersebut juga didukung dengan pendampingan kelompok belajar yang dibentuk berdasarkan prestasi kegiatan tes pendalaman materi oleh bapak/ibu guru asuh dan penyediaan tutor sebaya bagi peserta didik yang masih kesulitan dalam memahami materi.

Dalam pelaksanaan program- program yang ada di SMP Negeri 3 Tempel, ada beberapa faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukungnya adalah, kepala sekolah yang mampu menggerakkan seluruh komponen sekolah atau memotivasi dan memiliki program yang jelas, komitmen terhadap program dengan melaksanakannya sebaik mungkin dan terus melakukan evaluasi, komunikasi antar komponen baik kepala sekolah dengan wakil kepala sekolah, guru maupun dengan orang tua siswa. Sedangkan faktor penghambatnya adalah, ada beberapa guru yang kurang semangat untuk mengajar pada pendalaman materi, siswa kurang memiliki kesadaran bahwa pembelajaran kelas IX tidak ada satu tahun, sehingga kadang masih terlihat acuh tak acuh dengan ujian.

B. Saran

Dari fakta yang penulis dapatkan dilapangan, setelah mencermati maka mengambil kesimpulan, untuk lebih mengoptimalkan kinerja dan hasil di SMP Negeri 3 Tempel penulis menyarankan bagi kepala sekolah untuk terus melakukan inovasi dalam hal tata lingkungan sekolah, meningkatkan sumber daya manusia dan kwalitas guru, terus berupaya agar menjadi SMP yang lebih berprestasi ditingkat yang lebih tinggi.

Saran bagi guru diantaranya, Selalu memotivasi peserta didik untuk berprestasi, semangat dalam mengajar, memahami kesulitan belajar peserta didik.

Saran bagi peserta didik, memiliki cita-cita yang jelas sehingga akan menumbuhkan semangat belajar yang tinggi, selalu menggunakan waktu sebaik mungkin baik untuk belajar maupun kegiatan positif lainnya.

Saran bagi orang tua wali, endukung penuh kegiatan sekolah dengan memberikan masukan, kritikan serta mengawasi keterlibatan kegiatan putra -putrinya dalam kegiatan-kegiatan sekolah, endampingi belajar putra-putrinya dan selalu memberikan motivasi untuk meraih prestasi

C. Penutup

Alhamdulillahirabbil'alamin, dengan penuh rasa syukur penyusun panjatkan kepada Allah SWT, atas limpahan nikmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini selesai disusun. Dan penyusun juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini. Penyusun menyadari bahwa skripsi dengan judul "*Konsep Kepemimpinan Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Prestasi Peserta Didik di SMP Negeri 3 Tempel*" yang saya susun ini memiliki banyak keasalahan dan kekurangan, maka saya berharap sekiranya pembaca memberikan kritik dan masukan sehingga skripsi ini akan lebih baik dan bermanfaat.

Terakhir dengan iringan doa dan harapan semoga semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini selalu diberikan kesehatan dan selalu dalam lindungan-Nya, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penyusun, pembaca maupun SMP Negeri 3 Tempel sehingga terus berupaya untuk meningkatkan prestasi baik secara akademik maupun akademik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, "Pendekatan-Pendekatan dalam Teori Pendidikan", *docs.goole.com*. diakses pada 2 Juli 2014.
- A. W. Widjaya, *Perencanaan Sebagai Fungsi Manajemen*, Jakarta: Bina Aksara, 1987.
- DEPDIKBUD, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya : Usaha Nasional, 1994.
- E. Mulyasa, *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013.
- Emha Dzia'ul Haq, "Peran Kepala Sekolah Sebagai Motivator Dan Supervisor Terhadap Kinerja Guru Di SDIT Bina Anak Islam Krapyak Sewon Bantul Yogyakarta", *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogkarta, 2013.
- G.R. Terry dan L.W Rue, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Terjemahan.Winardi), Jakarta: Bumi Aksara1993.
- Hadatul Umam Habibi, "Upaya Kepala Sekolah Dalam Mengoptimalkan Prestasi Siswa Di Madrasah Nurul Ummah (MANU) Kotagede Yogyakarta", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.
- Ibnu Syamsi, *Pokok-Pokok Organisasi dan Manajemen*, Jakarta: Rieneka Cipta, 1994.
- Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, Bandung: Mondari Maju, 1996.
- Kaswan, *Leadership and teamworking*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kulitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2008.
- M. Daryanto, *Administrasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996.

- M. Manulang, *Dasar-Dasar Manajemen*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2002.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Logos, 1999
- Mulyadi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah (Dalam Mengembangkan Budaya Mutu)*, Malang: UIN: Maliki Press, 2010.
- Nana Sujana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Ngalim Purwanto, *Administrasi Pendidikan*, Jakarta: Mutiara Sumber Bening Kecerdasan, 1993.
- _____, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Rosda Karya, 2008.
- _____, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Karya. 1998.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 13 tahun 2007.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 97 Tahun 2013.
- Rita Wulandari, “Kepala Sekolah sebagai Supervisor dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru PAI dalam Proses Pembelajaran di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta”, *Skripsi*, Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah, 2010.
- Saifudin Anwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Sarjono, dkk. *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Silmi Kaffah, “Pelaksanaan Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTs NU 06 Sunan Abinawa Pegandon Kendal Jawa Tengah”, *Skripsi*, Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Sondang P Siagian, *Filsafat Administrasi*, Jakarta: Gunung Agung, 1977.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2012.

_____, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2009.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Tim Prima Pena, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Gita Media Pres, 2006.

Wahjo Sumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.

Wantini, “Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer Pendidikan Difabel Netra MTs LB/A Pada Yayasan Kesejahteraan Tuna Netra Islam Yogyakarta”, *Skripsi*, Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

CURRICULUM VITAE

Nama : Syaiful 'Azis
Tempat, Tgl Lahir : Magelang, 20 April 1991
Alamat : RT 03, RW 09 Dukuh, Desa Pondokrejo, Kec. Tempel
Kab. Sleman
No Hp. : 089-672-415-706
Jurusan : Kependidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Univ. : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nama orang tua
Bapak : Marjono
Pekerjaan bapak : Wiraswasta
Ibu : Mujazimah
Pekerjaan ibu : Ibu rumah tangga
Alamat : RT 03, RW 09 Dukuh, Desa Pondokrejo, Kec.
Tempel Kab. Sleman

Yogyakarta, April 2015

Yang membuat,

Syaiful 'Azis
NIM. 10470014