

**PENGEMBANGAN MODUL FIQIH
SEBAGAI BAHAN AJAR UNTUK SISWA KELAS XI
MADRASAH ALIYAH NEGERI**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun oleh:

APRISA DWI FITRIANA

NIM: 10470031

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

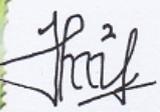
Nama : Aprisa Dwi Fitriana
NIM : 10470031
Program Studi : Kependidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 5 Mei 2015

Yang menyatakan,




Aprisa Dwi Fitriana
10470031



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Aprisa Dwi Fitriana

NIM : 10470031

Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MODUL FIQIH SEBAGAI BAHAN AJAR UNTUK SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH NEGERI**

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan demikian kami mengharapkan agar skripsi Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 6 Mei 2015

Pembimbing Skripsi,

Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag.
NIP: 19520526 199203 2 001



SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Senin tanggal 1 Juni 2015, dan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

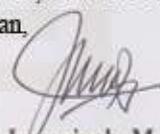
Nama : Aprisa Dwi Fitriana
NIM : 10470031
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MODUL FIQH SEBAGAI BAHAN AJAR UNTUK SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH NEGERI

Sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 8 Juni 2015
Konsultan,


Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag.
NIP: 19520526 199203 2 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UIN-BM-05-03/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: UIN/KI/02/PP.01.1/470/ 2015

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul :

**PENGEMBANGAN MODUL FIQIH SEBAGAI BAHAN AJAR UNTUK
SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH NEGERI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Aprisa Dwi Fitriana
NIM : 10470031
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 1 Juni 2015
Nilai Munaqasyah : B +

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH
Ketua Sidang

Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag.
NIP: 19520526 199203 2 001

Penguji I

Drs. H. Mangun Budivanto, M.S.I
NIP: 19551219 198503 1 001

Penguji II

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP:19661121 199203 1 002

Yogyakarta, 19 Juni 2015

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. H. Tasman, M.A

NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾

*"Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan"*



PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Ku Persembahkan Untuk

Almamaterku Tercinta

Jurusan Kependidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ
أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ عَبْدِكَ
وَرَسُولِكَ، النَّبِيِّ الْأُمِّيِّ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah Robbil'alamin segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, meskipun dalam prosesnya, banyak sekali rintangan dan hambatan. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pengembangan Modul Fiqih sebagai bahan ajar untuk siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri. Penulis sepenuhnya menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Tasman Hamami, M.A, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Dra. Nur Rohmah, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
3. Drs. Misbah Ulmunir, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Kependidikan Islam yang telah memberikan ilmunya selama saya mengikuti perkuliahan beliau.
4. Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag selaku pembimbing skripsi sekaligus sebagai Penasehat Akademik yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya

dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Drs. H. Mangun Budiyanto, selaku Penguji I, yang telah memberikan masukan-masukan, dan dukungannya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Dr. Ahmad Arifi, selaku Penguji II, yang telah memberikan masukan-masukan, dan dukungannya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah dengan sabar membimbing saya selama ini.
8. Drs. Wiranto Prasetyahadi, M.Pd selaku Kepala Sekolah MAN Lab UIN Yogyakarta beserta para bapak dan ibu guru dan seluruh karyawan sekolah.
9. Bapak dan ibu guru Fiqih MAN Lab UIN yang telah memberikan masukan dan saran terhadap pengembangan modul ini.
10. Bapak Kustuban dan ibu Kamiati, orang tua yang telah mendidik dan mendoakan penulis dengan keiklasan dan jerih payahnya sehingga terselesaikan skripsi ini. Serta kakak tercinta yang telah mencurahkan segala doa dan usahanya selama penulis menempuh pendidikan.
11. Nurdani Yulian Ahmad, M.Pd, suami yang telah membantu dan mendampingi penulis hingga saat ini.
12. Teman-teman KI angkatan 2010 Kelas B yang sudah mendukung dan menemani penulis selama mencari ilmu.

Penulis mendoakan semoga semua doa, bantuan, bimbingan, dan dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, aamin.

Yogyakarta, 6 Mei 2015

Penulis,

Aprisa Dwi Fitriana
NIM. 10470031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Telaah Pustaka	6
E. Kerangka Teoritis.....	8
F. Metodologi Penelitian.....	14
G. Sistematika Pembahasan.....	23
BAB II GAMBARAN UMUM MAN LAB UIN YOGYAKARTA.....	25
A. Letak Geografis.....	25
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangan.....	26
C. Visi dan Misi.....	28
D. Struktur Organisasi	30
E. Guru dan Karyawan	31
F. Peserta Didik.....	35
G. Sarana Prasarana	36

BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Desain Penelitian	38
B. Desain Penilaian Produk	46
C. Instrumen Penelitian	47
BAB IV HASIL PENELITIAN	53
A. Data Hasil Penilaian.....	53
B. Analisis Data Penilaian	65
C. Pembahasan Hasil Penilaian	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Aturan Pemberian Skor	19
Tabel 2 : Kriteria Kategori Penilaian Ideal	20
Tabel 3 : Skala Persentase Penilaian Kualitas Produk	23
Tabel 4 : Alokasi Penggunaan Lahan di MAN LAB UIN	25
Tabel 5 : Struktur Organisasi MAN LAB UIN Yogyakarta	31
Tabel 6 : Jumlah Tenaga Pendidik dan kependidikan.....	32
Tabel 7 : Daftar Nama, Jabatan Tugas, Pendidikan dan Status Personalia	33
Tabel 8 : Jumlah Siswa MAN LAB UIN Yogyakarta	35
Tabel 9 : Keadaan Siswa MAN LAB UIN Yogyakarta.....	36
Tabel 10 : Sarana dan Prasarana MAN LAB UIN Yogyakarta	36
Tabel 11 : Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	39
Tabel 12 : Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Modul	51
Tabel 13 : Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	53
Tabel 14 : Saran dan Masukan Ahli Materi	59
Tabel 15 : Saran dan Masukan oleh Ahli Media.....	60
Tabel 16 : Saran dan Masukan oleh <i>Peer Reviewer</i>	61
Tabel 17 : Saran dan Masukan oleh Guru	63
Tabel 18 : Kualitas Modul Hasil Penilaian Ahli Materi, Ahli Media, <i>Peer Refiewer</i> , dan Guru Fiqih	64
Tabel 19 : Kualitas Modul tiap Aspek Hasil Penilaian Ahli Materi	58

Tabel 20 : Kualitas Modul tiap Aspek Hasil Penilaian Ahli Media.....	68
Tabel 21 : Kualitas Modul tiap Aspek Hasil Penilaian <i>Peer Reviewer</i> ...	70
Tabel 22 : Kualitas Modul tiap Aspek Hasil Penilaian Guru Fiqih	72



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Organisasi MAN LAB UIN Yogyakarta.....	30
Gambar 2. Alur Prosedur Pengembangan Modul	46
Gambar 3. Persentase Keidealan Tiap Aspek Penilaian Modul Menurut Penilaian Ahli Materi	66
Gambar 4. Persentase Keidealan Tiap Aspek Penilaian Ensiklopedi Menurut Penilaian Ahli Media.....	68
Gambar 5. Persentase Keidealan Tiap Aspek Penilaian Ensiklopedi Menurut Penilaian <i>Peer Reviewer</i>	70
Gambar 6. Persentase Keidealan Tiap Aspek Penilaian Ensiklopedi Menurut Penilaian Guru	72

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Tabel Tabulasi Penilaian Modul oleh Ahli Materi
- Lampiran II : Perhitungan Kualitas Penilaian Modul Berdasarkan Perolehan Skor oleh Ahli Materi
- Lampiran III : Tabel Tabulasi Penilaian Modul oleh Ahli Media
- Lampiran IV : Perhitungan Kualitas Penilaian Modul Berdasarkan Perolehan Skor oleh Ahli Media
- Lampiran V : Tabel Tabulasi Penilaian Modul oleh *Peer Reviewer*
- Lampiran VI : Perhitungan Kualitas Penilaian Modul Berdasarkan Perolehan Skor oleh *Peer Reviewer*
- Lampiran VII : Tabel Tabulasi Penilaian Modul oleh Guru Fiqih
- Lampiran VIII : Perhitungan Kualitas Penilaian Modul Berdasarkan Perolehan Sekor oleh Guru Fiqih
- Lampiran IX : Tabel Skor Tanggapan Siswa Terhadap Modul Fiqih
- Lampiran X : Daftar Nama Peninjau dan Penilai Modul
- Lampiran XI : Instrumen Penilaian
- Lampiran XII : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran XIII : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran XIV : Berita Acara Seminar
- Lampiran XV : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran XVI : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran XVII : Kartu Bimbingan
- Lampiran XVIII : Surat Keterangan Bebas Nilai C-
- Lampiran XIX : Sertifikat PPL I
- Lampiran XX : Sertifikat PPL-KKN Integratif
- Lampiran XXI : Sertifikat ICT
- Lampiran XXII : Sertifikat IKLA
- Lampiran XXIII : Sertifikat TOEC
- Lampiran XXIV : Sertifikat Sospem
- Lampiran XXV : Sertifikat BTAQ

Lampiran XVI : Sertifikat OPAK

Lampiran XVII : Surat Pernyataan Berjilbab

Lampiran XVIII : Curriculum Vitae



ABSTRAK

Aprisa Dwi Fitriana. *Pengembangan Modul Fiqih Sebagai Bahan Ajar untuk Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2015.

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengembangkan Modul Fiqih untuk Siswa Kelas XI MAN, mengetahui kualitas Modul Fiqih berdasarkan penilaian 2 ahli materi, 1 ahli media, 3 *peer reviewer*, dan 1 guru fiqih MAN, serta mengetahui respon siswa terhadap Modul Fiqih yang telah dikembangkan.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian pengembangan (*Research and Development*). Prosedur penelitian pengembangan modul meliputi tahap analisis, perencanaan, pengembangan, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, dan revisi produk. Instrumen penilaian kualitas modul berdasarkan pada kriteria isi/materi, penyajian, dan bahasa/keterbacaan. Penilaian produk pengembangan bahan ajar ini desain analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini adalah telah berhasil dikembangkan bahan ajar berupa Modul Fiqih untuk Siswa Kelas XI MAN. Kualitas bahan ajar berdasarkan penilaian 2 ahli materi dan 3 *peer reviewer* adalah Sangat Baik (SB) dengan persentase keidealan masing-masing sebesar 83,3 % dan 88%, sedangkan menurut ahli media adalah Baik (B) dengan persentase keidealan 72,7%. Kualitas modul menurut penilaian 3 orang guru adalah Baik (B) dengan persentase keidealan sebesar 66% dan hasil respon siswa terhadap bahan ajar tersebut adalah 71,6% dengan skor yang diperoleh 645 dari skor maksimal ideal 900 dan memiliki kategori Baik (B). Berdasarkan penilaian yang diperoleh tersebut maka bahan ajar ini layak digunakan sebagai salah satu bahan ajar fiqih.

Kata Kunci : Bahan Ajar, Modul Fiqih, Penelitian, Pengembangan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu permasalahan yang dihadapi pendidikan kita adalah lemahnya proses pembelajaran, dimana siswa kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berfikir.¹ Siswa seringkali hanya dibekali kemampuan untuk menghafal informasi, tetapi sebagian siswa kurang mampu mengaplikasikan informasi yang telah dihafal. Hal ini berpengaruh pada pemahaman serta keterampilan mereka dalam proses pembelajaran. Padahal menurut Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional² menyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Undang-Undang tersebut menjelaskan bahwa tujuan yang akan dicapai, tidak hanya hasil belajar tetapi juga proses pembelajaran. Hal ini akan mampu mengetahui potensi akademik yang dimiliki oleh siswa.

Proses belajar mengajar merupakan suatu aktifitas yang sangat kompleks. Hal tersebut dikarenakan dalam pelaksanaannya proses belajar mengajar melibatkan interaksi yang unik, yaitu antara guru dengan siswa dan antara siswa

¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*(Jakarta: Kencana Prenada Group), hal.1.

² UU RI tentang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003

² UU RI tentang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003

dengan siswa.³ Untuk membangun interaksi tersebut maka diperlukan keaktifan dari guru dan siswa dalam proses belajar mengajar. Siswa dituntut untuk dapat mandiri mencari informasi yang diperlukan guna menunjang kemampuannya dalam memahami materi, sedangkan guru dituntut untuk memberikan materi dengan baik.

Proses pendidikan tidak hanya dilakukan dengan cara mentransfer ilmu dari guru ke siswa akan tetapi siswa harus mampu belajar dari pengalaman langsung atau kehidupan sehari-harinya. Pengetahuan yang dimiliki seseorang terkait dengan pengalaman-pengalamannya.⁴ Sama halnya dengan pelajaran yang lain, pendidikan agama tidak hanya difahami dengan membaca dan menghafal saja, akan tetapi untuk menguasai dan memahami konsep-konsep agama Islam diperlukan keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran maupun diskusi kelompok serta penambahan informasi-informasi terkini mengenai agama Islam. Informasi-informasi terkini sangat diperlukan untuk mengetahui bagaimana agama Islam yang seharusnya dengan kenyataan yang ada di masyarakat saat ini.

Pembelajaran agama di madrasah aliyah terdiri dari empat mata pelajaran, yaitu Fiqih, Akidah Akhlak, Al-Qur'an Hadits, dan SKI. Ilmu Fiqih merupakan ilmu yang mempelajari hukum-hukum syara' yang praktis yang diambil dari dalil-dalil secara terperinci. Pembelajaran fiqih diberikan untuk mengenalkan siswa terhadap bagaimana sesungguhnya hukum Islam. Sehingga dari pengenalan materi fiqih terhadap siswa tersebut diharapkan siswa mampu menerima materi-

³ Chabib Thoha dan Abdul Mu'ti, *PBM-PAI di Sekolah Eksistensi dan Proses Belajar-Mengajar Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, Cet. I, 1998), hal.1

⁴ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2009), hal.17.

materi fiqih dan merangsang siswa untuk lebih aktif lagi dalam belajar dan mencari informasi.

Pada saat ini pembelajaran fiqih di madrasah hanya terpaku pada membaca dan menghafal tanpa adanya proses yang mampu menimbulkan rasa ingin tahu siswa, sehingga siswa tidak tergerak untuk aktif dalam mencari informasi maupun aktif bertanya. Salah satu faktor penyebabnya adalah bahan ajar atau sumber belajar yang dalam hal ini berupa modul yang kurang mampu menimbulkan rasa ingin tahu siswa sehingga berdampak pada keaktifan siswa dalam belajar baik di madrasah maupun di rumah. Penyajian bahan ajar tersebut tidak dikemas secara menarik dan materi yang disampaikan kurang mendalam.. Begitu juga bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran fiqih di MAN LAB UIN Yogyakarta. Modul yang digunakan tidak dikemas secara menarik dan dan mendalam sehingga kurang mampu menimbulkan rasa ingin tahu siswa. Selain itu, buku fiqih yang digunakan sebagai bahan ajar saat ini hanya dapat digunakan di sekolah, dalam artian bahwa siswa hanya dapat menggunakan ketika pada jam pelajaran fiqih ataupun pada saat belajar di perpustakaan madrasah. Sehingga kurang efektif untuk membantu belajar siswa MAN LAB UIN Yogyakarta.

Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.⁵ Dengan adanya bahan ajar akan membantu guru dalam menyampaikan materi dan mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan sehingga akan tercipta interaksi antara guru dan siswa. Bahan ajar terdiri dari bahan ajar cetak dan bahan ajar cetak,

⁵ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: PT. Rosdakarya, 2006). Hal.173

bahan ajar dengar, bahan ajar pandang dengar, bahan ajar interaktif. Menurut bentuknya, modul termasuk dalam jenis bahan ajar cetak.

Modul merupakan sebuah buku yang ditulis dengan tujuan agar siswa dapat belajar secara mandiri tanpa atau dengan bimbingan guru, sehingga modul berisi paling tidak tentang segala komponen dasar bahan ajar yang telah disebutkan sebelumnya.⁶ Sebuah modul akan bermakna jika siswa dapat dengan mudah menggunakannya. Pembelajaran dengan modul memungkinkan seorang siswa yang memiliki kecepatan tinggi dalam belajar akan lebih cepat menyelesaikan satu atau lebih kompetensi dasar dibandingkan dengan siswa lainnya.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti perlu melakukan penelitian tentang **“Pengembangan Modul Fiqih Sebagai Bahan Ajara Untuk Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri”**. Pada penelitian ini, modul peneliti hanya terbatas pada materi Fiqih untuk siswa Madrasah Aliyah Negeri kelas XI.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengembangan Modul Fiqih untuk siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri?
2. Bagaimana kualitas Modul yang dikembangkan berdasarkan konsep *Research and Development*?

⁶ Abdul Majid, *Perencanaan*, hal. 176

3. Bagaimana respon siswa MAN LAB UIN Yogyakarta terhadap Modul Fiqih setelah dikembangkan?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian pengembangan ini memiliki tujuan sebagai berikut:

- a. Untuk mengembangkan Modul Fiqih kelas XI Madrasah Aliyah Negeri.
- b. Untuk mengetahui kualitas modul yang peneliti kembangkan berdasarkan hasil penilaian 2 ahli materi, 1 ahli media, 3 *peer reviewer*, dan 2 orang guru fiqih.
- c. Untuk mengetahui hasil respon 15 siswa terhadap Modul Fiqih.

2. Kegunaan Penelitian

Dengan tercapainya tujuan penelitian tersebut, maka penelitian ini diharapkan akan memiliki kegunaan sebagai berikut:

a. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dan pengembangan bahan ajar bagi sekolah, guru fiqih, orang tua, masyarakat, serta dengan pengembangan yang berkualitas diharapkan mampu menumbuhkan semangat siswa untuk belajar lebih giat.

b. Secara praktis

- 1) Bagi sekolah, menambah jumlah modul sebagai bahan ajar untuk fiqih sehingga diharapkan dapat mempermudah pelaksanaan proses belajar.
- 2) Bagi orang tua, modul ini diharapkan mampu untuk mempermudah orang tua dalam membantu putra putrinya untuk belajar memahami materi.
- 3) Bagi siswa dan pembaca, modul ini diharapkan mampu menumbuhkan semangat untuk membaca dan mendalami materi fiqih Islam.

D. Telaah Pustaka

Pada bab ini peneliti akan menyajikan beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya yang relevan dengan penelitian ini. Penelitian yang relevan atau berkaitan dengan pengembangan modul diantaranya penelitian oleh Mar'atus Solikhah dengan judul "*Pengembangan Modul Fiqih Untuk Siswa Kelas XI Semester II di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta*"⁷. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa modul fiqih untuk siswa kelas XI ini layak untuk digunakan sebagai bahan ajar dan memiliki kualitas baik. Sama halnya dengan penelitian yang hendak penulis lakukan adalah pengembangan modul fiqih untuk siswa kelas XI, namun penelitian ini menggabungkan antara materi semester I dan II.

⁷ Mar'atus Solikhah, *Pengembangan Modul Fiqih Untuk Siswa Kelas XI Semester II di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013, hal.68.

Penelitian yang dilakukan oleh Sri Handayani mahasiswi UIN Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan judul *“Pengembangan Modul PAI Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Diponegoro, Depok, Sleman, Yogyakarta”*⁸. Skripsi ini mengembangkan modul PAI dan bagaimana pengaruhnya terhadap upaya meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa. Hasil dari skripsi ini adalah adanya dampak dari pengembangan modul baru yaitu keaktifan dan prestasi siswa sebagian besar sudah meningkat dan ditunjukkan dengan aktif bermusyawarah dengan teman. Perbedaan dengan penelitian penulis adalah adanya dampak dari pengembangan modul baru.

*“Pengembangan Modul Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SDI Al Azhar 31 Yogyakarta”*⁹ yang diteliti oleh Rohman Abdul Aziz menghasilkan sebuah modul bahasa arab unuk siswa SD. Modul pembelajaran ini dikategorikan baik dari penilaian para ahli, *peer reviewer*, dan *reviewer*. Penelitian ini berbeda dengan penelitian karena fokus mata pelajaran dan jenjang pendidikan yang berbeda.

Skripsi Melani Khusna Santika Dewi dengan judul *“Pengembangan Modul Mandiri Materi Geometri dalam Pembelajaran Matematika Untuk Siswa*

⁸ Sri Handayani, *Pengembangan Modul PAI Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Diponegoro, Depok, Sleman, Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014, hal.71.

⁹ Rohman Abdul Aziz, *Pengembangan Modul dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SDI Al Azhar 31 Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012, hal.76.

SD/MI".¹⁰ Dengan hasil dikembangkannya media pembelajaran modul belajar mandiri dengan respon sebagian besar siswa merespon positif dengan adanya modul belajar ini. Perbedaan dengan penelitian yang hendak diteliti adalah penelitian dari Melani lebih dikerucutkan pada materi geometri dalam pelajaran matematika. Sedangkan penelitian ini mencakup seluruh materi fiqih kelas XI.

Skripsi Erni Immawati dengan judul "*Pengembangan Modul IPA Berwawasan Islam Materi Pokok Energi, Gaya, dan Gerak untuk MI Kelas V Semester II Tahun Ajaran 2013/2014*".¹¹ Pada penelitian ini dihasilkan modul IPA dengan menggunakan tahapan analisis, tahap desain, development n production, tahap evaluation. Penelitian ini hanya melalui satu kali proses penilaian, sedangkan penelitian penulis melalui dua kali proses penilaian.

E. Kerangka Teoritis

Pada bagian ini akan dikemukakan beberapa teori yang akan memperkuat dan melandasi pembahasan penelitian ini, yaitu:

1. Pembelajaran Fiqih

Menurut Witherington, belajar diartikan sebagai perubahan dalam kepribadian yang dimanifestasikan sebagai pola-pola respon yang baru yang berbentuk keterampilan sikap, kebiasaan, pengetahuan dan

¹⁰ Melani Khusna Santika Dewi, *Pengembangan Modul Belajar Mandiri Materi Aspek Geometri Dalam Pembelajaran Matematika untuk Siswa SD/MI*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014, hal.71.

¹¹ Erni Immawati, *Pengembangan Modul IPA Berwawasan Islam Materi Pokok Energi, Gaya, dan Gerak untuk MI Kelas V Semester II Tahun Ajaran 2013/2014*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013, hal.96.

kecakapan. Menurut Divesta an Thompson, belajar adalah perubahan tingkah laku yang relative tetap sebagai hasil dari pengalaman. Sedangkan menurut Gagne dan Beliner, belajar diartikan sebagai suatu proses perubahan tingkah laku yang muncul karena pengalaman.¹²

Dari beberapa definisi para ahli tentang belajar di atas dapat dikatakan bahwa dalam proses belajar terdapat perubahan tingkah laku. Proses yang terjadi dalam belajar adalah pemberian pengalaman atau pencarian pengalaman. Pengalaman dalam hal ini dapat diperoleh melalui melihat, mendengar, membaca, merencanakan, melaksanakan, dan memecahkan masalah.

Berdasarkan uraian diatas, penelitian ini mengarah pada pendapat Witherington dimana belajar merupakan perubahan kepribadian sebagai respon dari sesuatu yang baru diterima atau dialaminya. Perubahan tersebut dapat berbentuk keterampilan sikap, kebiasaan, pengetahuan dan kecakapan.

Pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh siswa, bukan dibuat untuk siswa. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya pendidik untuk membantu siswa melakukan kegiatan belajar.¹³ Pihak-pihak yang terlibat pembelajaran adalah pendidik dan peserta didik atau siswa yang berinteraksi edukatif antara satu dengan yang lainnya. Proses

¹² Nana Syaodin Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2003), hal. 157.

¹³ H.Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal. 14.

pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan pendidik dan peserta didik atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Interaksi atau hubungan timbal balik pendidik dengan peserta didik merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses belajar mengajar. Interaksi dalam proses belajar mengajar mempunyai arti yang sangat luas, tidak sekedar hubungan pendidik dan peserta didik. Dalam hal ini bukan hanya penyampaian pesan berupa materi pelajaran melainkan penanaman sikap dan nilai pada diri peserta didik yang sedang belajar.¹⁴

Pembelajaran dikatakan mengandung interaksi edukatif secara sadar mempunyai tujuan untuk mendidik, mengantarkan peserta didik ke arah kedewasaan yang memang direncanakan dan disengaja. Tujuan pembelajaran pada dasarnya adalah untuk mengarahkan anak didik pada perubahan tingkah laku manusia yang mencakup tiga aspek yaitu aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik. Artinya bahwa seseorang yang telah melalui proses pembelajaran akan mengalami proses perubahan tingkah laku baik dalam aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan.

Pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah baik yang terpadu maupun tidak sesungguhnya memuat beberapa materi tentang ketentuan hukum Islam. Materi tentang ketentuan hukum Islam tersebut dinamakan dengan Fiqih. Pada tingkat SMA kelas XI, materi fiqih salah

¹⁴ Mohamad Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT Rosda Karya, 2006), hal. 27.

satunya membahas tentang Jinayah. Pembelajaran fiqih diberikan untuk mengenalkan siswa terhadap ketentuan hukum Islam. Sehingga dari pengenalan materi fiqih terhadap siswa tersebut diharapkan siswa mampu menerima materi-materi fiqih sebagai sesuatu yang baru yang dapat menimbulkan respon sikap, pengetahuan, dan kecakapan sesuai pendapat Witherington tentang belajar.

2. Bahan Ajar

Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru/instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Terdapat 4 bentuk bahan ajar, yaitu:

- a. Bahan ajar cetak (*printed*) antara lain *handout*, buku, modul, lembar kerja siswa (LKS), brosur, leaflet, *wallchart*, foto/gambar, model/market.
- b. Bahan ajar dengan (*audio*) seperti kaset, radio, piringan hitam, dan *compact disk audio*.
- c. Bahan ajar pandang dengar (*audio visual*) seperti *video compact disk* dan film.
- d. Bahan ajar interaktif (*interactive teaching material*) seperti *compact disk* interaktif.¹⁵

Apabila penyusunan bahan ajar baik, maka bahan ajar cetak akan memberikan keuntungan sebagai berikut:

¹⁵ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*. (Bandung: PT. Rosdakarya, 2006), hal. 174.

- a. Daftar isi dalam bahan tertulis memudahkan guru dan siswa dalam mencari materi yang akan dipelajari.
- b. Biaya untuk pengadaannya lebih murah.
- c. Bahan tertulis cepat digunakan dan mudah dipindahkan.
- d. Menawarkan kemudahan secara luas dan kreativitas bagi individu.
- e. Bahan tertulis lebih ringan dapat dibaca dimana saja.
- f. Bahan ajar yang baik akan dapat memotivasi pembaca untuk melakukan aktifitas, seperti menandai, mencatat, dan membuat sketsa.
- g. Bahan tertulis dapat dinikmati sebagai sebuah dokumen yang bernilai besar.¹⁶

Bahan ajar harus ditulis dengan bahasa yang baku, universal, jelas, sederhana, komunikatif dan mudah dipahami dalam pembelajaran. Media cetak tetap tidak dapat ditinggalkan sebagai media pembelajaran, meskipun saat ini masyarakat lebih tertarik pada dunia elektronik.¹⁷

3. Modul

Modul merupakan bahan ajar cetak yang dirancang untuk dapat dipelajari secara mandiri oleh peserta pembelajaran. Modul dirumuskan sebagai salah satu unit yang lengkap yang berdiri sendiri, terdiri dari rangkaian kegiatan belajar yang disusun untuk membantu para siswa dalam mencapai sejumlah tujuan belajar yang telah dirumuskan secara spesifik dan rasional.¹⁸

¹⁶ R.Ibrohim dan Nana Syaodah. *Perencanaan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka, 1991), hal. 175.

¹⁷ *Ibid.* hal, 115.

¹⁸ Basyirudin Usman, *Pembelajaran Modul*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hal. 63.

Modul disebut juga media untuk belajar mandiri karena di dalamnya telah dilengkapi petunjuk untuk belajar sendiri. Artinya pembaca dapat melakukan kegiatan belajar tanpa kehadiran pengajar secara langsung. Bahasa, pola, dan sifat kelengkapan lainnya yang terdapat dalam modul ini diatur sehingga seolah-olah merupakan “bahasa pengajar” atau bahasa guru yang sedang memberikan pengajaran kepada murid-muridnya. Maka dari itulah, media ini sering disebut bahan instruksional mandiri. Pengajar tidak secara langsung memberi pelajaran kepada murid-muridnya dengan tatap muka, tetapi cukup dengan modul.

Modul merupakan alat atau sarana pembelajaran yang berisi materi, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang dirancang secara sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan sesuai dengan tingkat kompleksitasnya. Pembelajaran menggunakan modul bermanfaat untuk hal-hal sebagai berikut¹⁹:

- a. Meningkatkan efektivitas pembelajaran
- b. Menentukan dan menetapkan waktu belajar yang lebih sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan belajar peserta didik
- c. Secara tegas mengetahui kompetensi peserta didik
- d. Mengetahui kelemahan dan kompetensi yang belum dicapai peserta didik berdasarkan kriteria yang ditetapkan dalam modul

Modul memiliki banyak arti berkenaan dengan kegiatan belajar mandiri. Orang bisa belajar kapan saja dan di mana saja secara mandiri.

¹⁹ Surya Dharma, *Penulisan Modul*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008), hal. 7-8

Karena konsep belajarnya berciri demikian, maka kegiatan belajar itu sendiri juga terbatas pada masalah tempat, dan bahkan orang yang berdiam di tempat yang jauh dari pusat penyelenggara pun bisa mengikuti pola belajar seperti ini. Terkait dengan hal tersebut, penulisan modul memiliki tujuan sebagai berikut:

- a. Memperjelas dan mempermudah penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbal. Mengatasi keterbatasan waktu, ruang, dan daya indera, baik peserta belajar maupun guru/instruktur.
- b. Dapat digunakan secara tepat dan bervariasi, seperti untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar.
- c. Memungkinkan siswa mengevaluasi sendiri hasil belajarnya.

Dengan memperhatikan tujuan-tujuan di atas, modul sebagai bahan ajar akan sama efektivnya dengan pembelajaran tatap muka. Hal ini tergantung pada proses penulisan modul.

F. Metodologi penelitian

1. Desain Penelitian

a. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan R & D (Research and Development). Menurut Borg and Gall dalam Sugiono desain penelitian R & D adalah penelitian yang

menghasilkan produk tertentu dan menguji produk yang dihasilkan.²⁰

b. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian pengembangan Modul Fiqih mengadaptasi prosedur pengembangan dari Sugiyono yang meliputi: analisis potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian dan produksi masak.²¹ Namun pada penelitian ini tidak melanjutkan tahap uji coba pemakaian dan produksi masak. Tiga tahap awal pada prosedur pengembangan yang diuraikan oleh Sugiyono, akan diadaptasi menggunakan langkah awal pada model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluations*) atau analisis, perencanaan, penyusunan, implementasi dan evaluasi.

Penyusunan Modul Fiqih terdiri dari tujuh tahapan, yaitu:

a. Tahap Analisis

Pada tahapan ini meliputi dua jenis kegiatan, yaitu:

1) Analisis Kompetensi

Analisis kompetensi merupakan identifikasi dari Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang ada. Kegiatan ini bertujuan untuk memahami dan mengukur

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 407

²¹ Sugiyono, *Metode*, hal. 408.

tingkat kedalaman kompetensi yang akan dikembangkan.

2) Analisis Karakter Siswa

Tahapan ini dilakukan dengan mengetahui tahap perkembangan kognitif siswa MAN dan menganalisis kebutuhan dalam pembelajaran.

b. Tahap Perencanaan

Pada tahapan ini berisi tentang kegiatan pra penyusunan ensiklopedi yang didasarkan atas hasil analisis, yang meliputi:

- 1) Penyusunan Kerangka Modul
- 2) Penentuan Sistematika Penulisan Ensiklopedi

c. Tahap Pengembangan Modul

Pada tahapan berikut berisi tentang pengkajian referensi dan penyusunan modul sesuai kerangka modul yang telah dirancang. Tahapan ini meliputi tahapan pra penulisan dan penulisan.

d. Tahap Validasi Desain

Validasi desain merupakan proses kegiatan untuk menilai rancangan produk penelitian.²² Tahapan ini melibatkan dosen pembimbing, ahli media, dan *peer reviewer* untuk menilai dan memberikan masukan terhadap modul. Kegiatan ini dilakukan untuk mereview produk awal dan

²² Sugiyono, *Metode*, hal. 414.

memberikan masukan untuk perbaikan. Ahli materi dalam hal ini adalah dosen fiqih yang memahami tentang materi fiqih secara mendalam. Untuk ahli media adalah dosen yang menguasai media dan berkompeten dalam bidangnya. Sedangkan *peer reviewer* yaitu mahasiswa Kependidikan Islam UIN Sunan Kalijaga yang sama-sama sedang melakukan penelitian. Dengan harapan bahwa mahasiswa tersebut dapat memberikan tanggapan terhadap konsep materi maupun struktur materi dari produk pengembangan ini sesuai dengan proporsi kompetensi masing-masing.

e. Tahap Revisi Desain

Revisi modul dilakukan setelah desain produk divalidasi oleh para ahli dengan cara memperbaiki kekurangan dari produk tersebut.²³

f. Tahap Uji Coba Produk

Dalam pengembangan bidang pendidikan, desain produk dapat diuji coba setelah divalidasi dan revisi. Hasil revisi modul kemudian dilakukan uji terbatas untuk mengetahui kualitas modul.²⁴

g. Tahap Revisi Produk

Dilakukan untuk menyempurnakan modul yang dihasilkan berdasarkan uji coba terbatas oleh dua guru fiqih

²³ Sugiyono, *Metode*, hal. 414

²⁴ *Ibid*, hal. 414-415

MAN LAB UIN Yogyakarta dan lima belas siswa kelas XI. Pada tahap ini dilakukan evaluasi hasil penilaian dari para penilai. Hasil penilaian digunakan sebagai masukan untuk revisi akhir produk. Modul akan dinyatakan layak digunakan sebagai bahan ajar jika berkualitas Sangat Baik atau Baik. Jika dinyatakan cukup atau belum memenuhi, maka diadakan perbaikan sampai menjadi baik dan layak untuk digunakan.

2. Desain Penilaian Produk

Penilaian produk dilakukan sebanyak dua tahap. Yang pertama adalah penilaian berupa saran dan masukan yang diperoleh dari dosen pembimbing, ahli materi, ahli media, dan *peer reviewer* yang menghasilkan data kualitatif. Penilaian ini dianalisis secara deskriptif. Penilaian kedua dilakukan dengan uji terbatas dengan pengisian angket oleh dua orang guru pelajaran fiqih MAN LAB UIN Yogyakarta yang menghasilkan data kuantitatif berupa persentase kualitas produk dan lima belas siswa yang menghasilkan data kuantitatif berupa persentase kualitas kelayakan produk yang dihasilkan. Penilaian ini kemudian dianalisis secara kualitatif. Pada analisis data kualitatif ini, data kuantitatif melalui instrument penilaian dikonversikan ke data kualitatif dengan skala yang telah ditentukan.

3. Instrument Penelitian

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket yang dikembangkan berdasarkan aspek-aspek penting penyusunan bahan

ajar menurut Pusat Perbukuan Depdiknas yang telah dimodifikasi. Angket yang digunakan terdiri dari:

1. Angket untuk ahli materi
2. Angket untuk ahli media
3. Angket untuk *peer reviewer*
4. Angket untuk guru Fiqih
5. Angket untuk siswa MAN LAB UIN Yogyakarta

4. Teknik Analisis Data

1. Data Proses Pengembangan Produk

Data proses Pengembangan Modul Fiqih Sebagai Bahan Ajar untuk Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri berupa data deskriptif dengan prosedur pengembangan produk

2. Data Kualitas Produk

Langkah-langkah dalam analisis tersebut antara lain:

- a. Mengubah penilaian dari bentuk kualitatif sesuai dengan aturan pemberian skor²⁵ sebagai berikut:

Table 1. Aturan Pemberian Skor

Kategori	Skor
SK (sangat kurang)	1
K (kurang)	2

²⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), hal. 174.

C (cukup)	3
B (baik)	4
SB (sangat baik)	5

- b. Menghitung skor rata-rata dari setiap aspek kriteria yang dinilai sesuai dengan rumus²⁶ sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum \chi}{n}$$

Keterangan:

\bar{X} = skor rata-rata

n = jumlah penilai

$\sum \chi$ = jumlah skor

- c. Mengubah skor rata-rata aspek penilaian kualitas yang diperoleh menjadi nilai kualitatif sesuai dengan kriteria kategori penilaian²⁷ sebagai berikut:

Table 2. Kriteria Kategori Penilaian Ideal

No.	Rentang Skor (I')	Kategori
1.	$X > M_i + 1,80 SB_i$	sangat baik
2.	$M_i + 0,60 SB_i < X \leq M_i + 1,80 SB_i$	baik
3.	$M_i - 0,60 SB_i < X \leq M_i + 0,60 SB_i$	cukup
4.	$M_i - 1,80 SB_i < X \leq M_i - 0,60 SB_i$	kurang

²⁶ *Ibid.* hal. 174

²⁷ *Ibid.* hal 174

5. $X \leq M_i - 1,80 SB_i$	sangat kurang
-----------------------------	---------------

Keterangan:

M_i : Mean Ideal

$$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$$

SB_i = Simpangan Baku Ideal

$$SB_i = \left(\frac{1}{2}\right) \times \left(\frac{1}{3}\right) \times (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

d. Menghitung nilai keseluruhan dengan cara menghitung skor rata-rata seluruh kriteria penilaian kemudian diubah menjadi nilai kualitatif dengan kriteria kategori penilaian ideal. Skor tersebut menunjukkan kualitas modul yang dibuat.

3. Data hasil angket respon siswa terhadap Modul Fiqih MAN kelas XI

Angket respon yang diberikan kepada siswa terdiri dari 15 butir pertanyaan. Angket ini disusun dengan skala Likert, dimana terdapat pernyataan positif dan pernyataan negatif. Masing-masing item dibagi dalam lima skala, yaitu:

Pada pernyataan-pernyataan positif:

- | | | |
|------------------|------|------------------|
| 1) Sangat Setuju | (SS) | mempunyai skor 4 |
| 2) Setuju | (S) | mempunyai skor 3 |
| 3) Kurang Setuju | (KS) | mempunyai skor 2 |

- 4) Tidak Setuju (TS) mempunyai skor 1
 5) Sangat Tidak Setuju (STS) mempunyai skor 0

Pada pernyataan-pernyataan negatif:

- 1) Sangat Setuju (SS) mempunyai skor 0
 2) Setuju (S) mempunyai skor 1
 3) Kurang Setuju (KS) mempunyai skor 2
 4) Tidak Setuju (TS) mempunyai skor 3
 5) Sangat Tidak Setuju (STS) mempunyai skor 4²⁸

Data-data yang diperoleh kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif yaitu dilakukan perhitungan dengan rumus distribusi frekuensi relative, yaitu²⁹:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

f = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P = angka persentasenya

Dalam mengidentifikasi respon siswa, peneliti menggunakan lima kategori yaitu: kategori sangat baik, baik,

²⁸ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 160.

²⁹ Anas Sudijono, *Pengantar*, hal. 43.

cukup, kurang dan kurang sekali. Pengidentifikasi yang dilakukan dengan menggunakan ketentuan sebagai berikut³⁰:

Table 3. Skala Persentase Penilaian Kualitas Produk

No.	Interval	Kriteria
1.	81 % - 100 %	Sangat Baik
2.	61 % - 80 %	Baik
3.	41 % - 60 %	Sedang
4.	21 % - 40 %	Kurang
5.	0 % - 20 %	Sangat Kurang

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Pada bagian awal terdapat halaman formalitas yang terdiri dari halaman judul skripsi, halaman surat pernyataan keaslian skripsi, halaman surat persetujuan skripsi dari pembimbing, halaman surat persetujuan skripsi dari konsultan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, halaman abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007), hal. 44.

Pada bagian inti skripsi berisi uraian penelitian dari tahap pendahuluan hingga tahap penutup. Skripsi ini dibagi kedalam 4 bab yaitu: BAB I berisi tentang gambaran umum penulisan skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, spesifikasi produk yang diharapkan, batasan pengembangan.

Dalam BAB II berisi tentang gambaran umum dan keadaan sekolah MAN LAB UIN Yogyakarta. Bagian ini terdiri dari beberapa sub-bab yang meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, daftar guru dan siswa. Selanjutnya pada BAB III berisi tentang metode pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini. Metode pengembangan terdiri dari sub-bab tentang desain penelitian, desain penilaian produk, instrument penelitian.

Pada BAB IV berisi tentang hasil dan pembahasan dari pengembangan yang telah dilakukan, yang terdiri dari hasil penelitian dan pembahasan. Selanjutnya bagian terakhir dari inti skripsi ini adalah BAB V atau penutup yang membahas tentang kesimpulan dan saran tentang penelitian pengembangan ini.

Bagian akhir dari skripsi ini meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran. Daftar pustaka merupakan beberapa referensi yang telah digunakan dalam penelitian ini. sedangkan lampiran adalah dokumen atau bahan penunjang penelitian pengembangan ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan yaitu:

1. Telah berhasil dikembangkan Modul Fiqih Sebagai Bahan Ajar untuk Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri yang memenuhi kriteria kualitas berdasarkan saran dan masukan dari ahli materi, ahli media, *peer reviewer*, guru, dan siswa. Prosedur penelitian pengembangan modul meliputi tahap analisis, perencanaan, pengembangan, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, dan revisi produk.
2. Modul Fiqih untuk Siswa MAN Kelas XI berdasarkan penilaian 2 ahli materi dan 3 *peer reviewer* memiliki kualitas Sangat Baik (SB) dengan persentase keidealan masing-masing 83,3% dan 88%. Kualitas modul menurut 1 ahli media adalah Baik (B) dengan persentase keidealan sebesar 72,72%. Sedangkan menurut penilaian orang guru fiqih, modul memiliki kualitas Baik (B) dengan persentase keidealan 66%. Berdasarkan penilaian tersebut, maka produk Modul Fiqih Islam untuk Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri ini layak digunakan sebagai bahan ajar.
3. Hasil respon siswa terhadap Modul Fiqih untuk Siswa Kelas XI MAN memperoleh skor sebesar 71,66% dengan skor yang diperoleh 645 dari

skor maksimal ideal yaitu 900 dan mempunyai kategori Baik (B). Hal tersebut menunjukkan bahwa bahan ajar ini mendapat respon yang baik dari siswa sehingga layak dijadikan sebagai bahan ajar fiqih.

B. SARAN

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan bahan ajar fiqih.

Adapun saran dari penulis yaitu:

1. Produk Modul Fiqih ini dapat digunakan dan dikembangkan secara lanjut dalam proses pembelajaran yang melibatkan guru dan siswa. Guru diharapkan lebih komunikatif dalam menyampaikan materi fiqih, sehingga siswa juga dapat lebih memahami.
2. Produk Modul Fiqih yang telah dikembangkan perlu diujicobakan langsung dalam kegiatan pembelajaran di kelas lebih lama atau lebih sering lagi. Hal ini bertujuan untuk mengetahui secara mendalam sejauh mana siswa menilai kekurangan atau kelebihan produk sehingga layak untuk digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT. Rosdakarya, 2006.
- Alif Afri Diana Dewi, *Pengembangan Modul Bahan Praktikum Biologi Sebagai Bahan Ajar untuk Siswa SMA/MA Kelas XI*, Skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga 2012.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.
- Basyirudin Usman, *Pembelajaran Modul*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Chabib Thoha dan Abdul Mu'ti, *PBM-PAI di sekolah Eksistensi dan Proses Belajar-Mengajar Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1998.
- Hujair AH. Sanaky, *Paradigma Pendidikan Islam: Membangun Masyarakat Madani Indonesia*, Yogyakarta: Safiria Insani Press, 2003.
- Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Isna Nurhidayati, *Pengembangan Modul Bahan-Bahan Kimia di Laboraturium Kimia SMA/MA sebagai Sumber Belajar Mandiri*, Skripsi. Yogyakarta: UNY, 2011.
- Khamdan, dkk, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah*, Yogyakarta: Idea Press, 2012.
- Mohammad Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Rosada Karya, 2006
- Nana Syaoda dan Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2003.
- Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1982.
- R.Ibrohim dan Nana Syaodah, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka, 1991.
- Roehan Achwan, *Prinsip-prinsip Pendidikan Islam Versi Mursi, Jurnal Pendidikan Islam, Volume I*, IAIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 1991

- Siti Nur Hidayati, *Pengembangan CD Pembelajaran Ensiklopedi Kimia Unsur Golongan IA dengan Macromedia Flash Profesional 8 sebagai Sumber Belajar Kimia*, Skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga, 2010.
- Siti Zaidatul Khoiriyah, *Pengembangan Ensiklopedi Alat-alat Laboratorium Kimia untuk SMA/MA bagian Alat-alat Gelas*, Skripsi, Yogyakarta: UNY, 2010.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2007.
- Sugihartono, dkk, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2007.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008
- Surya Dharma, *Penulisan Modul*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Lampiran I

**Tabel Tabulasi Penilaian Ahli Materi Terhadap Modul Fiqih untuk Siswa
MAN Kelas XI**

Aspek Penilaian	Kriteria	Penilaian		Σ Skor	Σ per aspek	Rata- rata
		I	II			
A	1	4	4	8	17	8,5
	2	5	4	9		
B	3	4	3	7	15	7,5
	4	4	4	8		
C	5	4	4	8	17	8,5
	6	5	4	9		
D	7	5	4	9	9	4,5
E	8	4	4	8	33	16,5
	9	5	4	9		
	10	4	3	7		
	11	5	4	9		
F	12	4	4	8	16	8
	13	4	4	8		
G	14	5	4	9	9	4,5
H	15	5	4	9	9	4,5
Jumlah Skor		67	58	125	125	62,5

Lampiran II

Perhitungan Kualitas Penilaian Modul Fiqih

MAN Kelas XI Berdasarkan Perolehan Skor

A. Kriteria Kualitas

Data penilaian yang sudah diubah menjadi data kuantitatif dan dirata-rata seperti terlihat pada “Tabel Data Skor” diubah menjadi nilai kualitatif sesuai dengan kriteria kategori penilaian ideal dengan ketentuan sebagai berikut:

No.	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1.	$\bar{X} > M_i + I, 80 SB_i$	Sangat Baik
2.	$M_i + 0,60 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 1,80 SB_i$	Baik
3.	$M_i - 0,60 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 0,60 SB_i$	Cukup
4.	$M_i - 1,80 SB_i < \bar{X} \leq M_i - 0,60 SB_i$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq M_i - 1,80 SB_i$	Sangat Kurang

Keterangan:

M_i = Mean Ideal

$$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$$

SB_i = Simpangan Baku Ideal

$$SB_i = (1/2) \times (1/3) \times (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

Skor maksimal ideal = \sum butir kriteria x skor tertinggi

Skor minimal ideal = \sum butir kriteria x skor terendah

B. Perhitungan Kualitas untuk Modul Fiqih MAN Kelas XI

1. Jumlah kriteria = 15
2. Skor tertinggi ideal = $15 \times 5 = 75$
3. Skor terendah ideal = $15 \times 1 = 15$
4. M_i = $\frac{1}{2} \times (75 + 15) = 45$
5. SB_i = $\frac{1}{2} \frac{1}{3} (75 - 15) = 10$
6. Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\Sigma X}{n} = \frac{125}{2} = 62,5$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal Untuk Modul
Fiqih Islam MAN Kelas XI

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 63$	Sangat Baik
2.	$51 < \bar{X} \leq 63$	Baik
3.	$39 < \bar{X} \leq 51$	Cukup
4.	$27 < \bar{X} \leq 39$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 27$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Modul Fiqih Islam menurut ahli materitermasuk ke dalam kategori Baik.

C. Perhitungan Kualitas untuk Tiap Aspek

1. Aspek Kelengkapan Materi

- a) Jumlah kriteria = 2
- b) Skor tertinggi ideal = $2 \times 5 = 10$
- c) Skor terendah ideal = $2 \times 1 = 2$
- d) $M_i = \frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- e) $SB_i = \frac{1}{2} \frac{1}{3} \times (10 - 2) = 1,33$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\Sigma X}{n} = \frac{17}{2} = 8,5$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal
Untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1.	$\bar{X} > 8,39$	Sangat Baik
2.	$6,8 < \bar{X} \leq 8,39$	Baik
3.	$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
4.	$3,6 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 3,6$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Aspek kelengkapan materi pada Modul Fiqih menurut ahli materi termasuk ke dalam kategori Baik.

2. Aspek Keakuratan Materi

- a) Jumlah kriteria = 2
- b) Skor tertinggi ideal = $2 \times 5 = 10$
- c) Skor terendah ideal = $2 \times 1 = 2$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \frac{1}{3} \times (10 - 2) = 1,33$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\Sigma X}{n} = \frac{15}{2} = 7,5$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal
Untuk Aspek Keakuratan Materi

No.	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1.	$\bar{X} > 8,39$	Sangat Baik
2.	$6,8 < \bar{X} \leq 8,39$	Baik
3.	$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
4.	$3,6 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 3,6$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Aspek keakuratan materi pada Modul Fiqih menurut ahli materi termasuk ke dalam kategori Baik.

3. Aspek Kemutakhiran Materi

- a) Jumlah kriteria = 2
- b) Skor tertinggi ideal = $2 \times 5 = 10$
- c) Skor terendah ideal = $2 \times 1 = 2$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \frac{1}{3} \times (10 - 2) = 1,33$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\Sigma X}{n} = \frac{17}{2} = 8,5$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal
Untuk Aspek Kemutakhiran Materi

No.	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1.	$\bar{X} > 8,39$	Sangat Baik
2.	$6,8 < \bar{X} \leq 8,39$	Baik
3.	$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
4.	$3,6 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 3,6$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Aspek kemutakhiran materi pada Modul Fiqih menurut ahli materi termasuk ke dalam kategori Sangat Baik.

4. Aspek Materi dapat Meningkatkan Kompetensi Fiqih Siswa

- a) Jumlah kriteria = 1
b) Skor tertinggi ideal = $1 \times 5 = 5$
c) Skor terendah ideal = $1 \times 1 = 1$
d) $M_i = \frac{1}{2} \times (5 + 1) = 3$
e) $SB_i = \frac{1}{2} \frac{1}{3} \times (5 - 1) = 0,67$
f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\Sigma X}{n} = \frac{9}{2} = 4,5$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal

Untuk Aspek Materi Dapat Meningkatkan Kompetensi Fiqih Siswa

No.	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1.	$\bar{X} > 4,2$	Sangat Baik
2.	$3,4 < \bar{X} \leq 4,2$	Baik
3.	$2,6 < \bar{X} \leq 3,4$	Cukup
4.	$1,8 < \bar{X} \leq 2,6$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 1,8$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Aspek materi dapat meningkatkan kompetensi fiqih siswa pada Modul Fiqih menurut ahli materi termasuk ke dalam kategori Sangat Baik.

5. Aspek Materi mengikuti Sistematika Keilmuan

- a) Jumlah kriteria = 4
- b) Skor tertinggi ideal = $4 \times 5 = 20$
- c) Skor terendah ideal = $4 \times 1 = 4$
- d) $M_i = \frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$
- e) $SB_i = \frac{1}{2} \frac{1}{3} \times (20 - 4) = 2,67$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\Sigma X}{n} = \frac{33}{2} = 16,5$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal
Untuk Aspek Materi Mengikuti Sistematika Keilmuan

No.	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1.	$\bar{X} > 16,8$	Sangat Baik
2.	$13,6 < \bar{X} \leq 16,8$	Baik
3.	$10,4 < \bar{X} \leq 13,6$	Cukup
4.	$7,2 < \bar{X} \leq 10,4$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 7,2$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Aspek materi mengikuti sistematika keilmuan pada Modul Fiqih menurut ahli materi termasuk ke dalam kategori Baik.

6. Aspek Materi mengembangkan Keterampilan dan Kemampuan

Berfikir

- a) Jumlah kriteria = 2
- b) Skor tertinggi ideal = $2 \times 5 = 10$
- c) Skor terendah ideal = $2 \times 1 = 2$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \frac{1}{3} \times (10 - 2) = 1,33$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\Sigma X}{n} = \frac{16}{2} = 8$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal

Untuk Aspek Materi Mengembangkan Keterampilan dan Kemampuan Berfikir

No.	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1.	$\bar{X} > 8,39$	Sangat Baik
2.	$6,8 < \bar{X} \leq 8,39$	Baik
3.	$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
4.	$3,6 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 3,6$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Aspek materi mengembangkan keterampilan dan kemampuan berfikir pada Modul Fiqih menurut ahli materi termasuk ke dalam kategori Baik.

7. Aspek Materi Merangsang Siswa untuk Mencari Tahu (Inquiry)

- a) Jumlah kriteria = 1
b) Skor tertinggi ideal = $1 \times 5 = 5$
c) Skor terendah ideal = $1 \times 1 = 1$
d) $M_i = \frac{1}{2} \times (5 + 1) = 3$
e) $SB_i = \frac{1}{2} \frac{1}{3} \times (5 - 1) = 0,67$
f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{9}{2} = 4,5$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal
Untuk Aspek Materi Merangsang Siswa untuk Mencari Tahu

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 4,2$	Sangat Baik
2.	$3,4 < \bar{X} \leq 4,2$	Baik
3.	$2,6 < \bar{X} \leq 3,4$	Cukup
4.	$1,8 < \bar{X} \leq 2,6$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 1,8$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Aspek materi merangsang siswa untuk mencari tahu pada Modul Fiqih menurut ahli materi termasuk ke dalam kategori Sangat Baik.

8. Aspek Penggunaan Tanda baca

- a) Jumlah kriteria = 1
- b) Skor tertinggi ideal = $1 \times 5 = 5$
- c) Skor terendah ideal = $1 \times 1 = 1$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (5 + 1) = 3$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (5 - 1) = 0,67$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{9}{2} = 4,5$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal
Untuk Aspek Penggunaan Tanda Baca

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 4,2$	Sangat Baik
2.	$3,4 < \bar{X} \leq 4,2$	Baik
3.	$2,6 < \bar{X} \leq 3,4$	Cukup
4.	$1,8 < \bar{X} \leq 2,6$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 1,8$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Aspek penggunaan tanda baca pada Modul Fiqih menurut ahli materi termasuk ke dalam kategori Sangat Baik.

D. Aspek Keidealan

$$\text{Persentase keidealan (P)} = \frac{\text{skor hasil penilaian}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

Persentase keidealan Modul Fiqih

$$= \frac{62,5}{75} \times 100\% = 83,3\%$$

$$\text{Persentase keidealan Aspek 1} = \frac{8,5}{10} \times 100\% = 85\%$$

$$\text{Persentase keidealan Aspek 2} = \frac{7,5}{10} \times 100\% = 75\%$$

$$\text{Persentase keidealan Aspek 3} = \frac{8,5}{10} \times 100\% = 85\%$$

$$\text{Persentase keidealan Aspek 4} = \frac{4,5}{5} \times 100\% = 90\%$$

$$\text{Persentase keidealan Aspek 5} = \frac{16,5}{20} \times 100\% = 82,5\%$$

$$\text{Persentase keidealan Aspek 6} = \frac{8}{10} \times 100\% = 80\%$$

$$\text{Persentase keidealan Aspek 7} = \frac{4,5}{5} \times 100\% = 90\%$$

$$\text{Persentase keidealan Aspek 8} = \frac{4,5}{5} \times 100\% = 90\%$$

Lampiran III

**Tabel Tabulasi Penilaian Ahli Media Terhadap Modul Fiqih
untuk Siswa MAN Kelas XI**

Aspek Penilaian	Kriteria	Penilaian	Σ Skor	Σ Per aspek	Rata-Rata
A	1	4	4	8	8
	2	4	4		
B	3	2	2	2	2
C	4	3	3	11	11
	5	5	5		
	6	3	3		
D	7	4	4	12	12
	8	4	4		
	9	4	4		
E	10	4	4	7	7
	11	3	3		
Jumlah Skor		40	40	40	40

Lampiran IV

Perhitungan Kualitas Penilaian Modul Fiqih

MAN Kelas XI Berdasarkan Perolehan Skor

A. Kriteria Kualitas

Data penilaian yang sudah diubah menjadi data kuantitatif dan dirata-rata seperti terlihat pada “Tabel Data Skor” diubah menjadi nilai kualitatif sesuai dengan kriteria kategori penilaian ideal dengan ketentuan sebagai berikut:

No.	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1.	$\bar{X} > M_i + I, 80 SB$	Sangat Baik
2.	$M_i + 0,60 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 1,80 SB_i$	Baik
3.	$M_i - 0,60 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 0,60 SB_i$	Cukup
4.	$M_i - 1,80 SB_i < \bar{X} \leq M_i + M_i - 0,60 SB_i$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq M_i + 1,80 SB_i$	Sangat Kurang

Keterangan:

M_i = Mean Ideal

$$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$$

SB_i = Simpangan Baku Ideal

$$SB_i = (1/2) \times (1/3) \times (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

Skor maksimal ideal = \sum butir kriteria x skor tertinggi

Skor minimal ideal = \sum butir kriteria x skor terendah

B. Perhitungan Kualitas untuk Modul Fiqih MAN Kelas XI

1. Jumlah kriteria = 11
2. Skor tertinggi ideal = $11 \times 5 = 55$
3. Skor terendah ideal = $11 \times 1 = 11$
4. M_i = $\frac{1}{2} \times (55 + 11) = 33$
5. SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (55 - 11) = 7,33$
6. Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{40}{1} = 40$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal Untuk Modul
Fiqih MAN Kelas XI

No.	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1.	$\bar{X} > 46,2$	Sangat Baik
2.	$37,4 < \bar{X} \leq 46,2$	Baik
3.	$28,6 < \bar{X} \leq 37,4$	Cukup
4.	$19,8 < \bar{X} \leq 28,6$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 19,8$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Modul Fiqih menurut ahli media termasuk ke dalam kategori Baik.

C. Perhitungan Kualitas untuk Tiap Aspek

1. Aspek Bahan Produk Pengembangan

- a) Jumlah kriteria = 2
- b) Skor tertinggi ideal = $2 \times 5 = 10$
- c) Skor terendah ideal = $2 \times 1 = 2$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (10 - 2) = 1,33$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{8}{1} = 8$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal
Untuk Aspek Bahan Produk Pengembangan

No.	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1.	$\bar{X} > 8,4$	Sangat Baik
2.	$6,8 < \bar{X} \leq 8,4$	Baik
3.	$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
4.	$3,6 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 3,606$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Aspek bahan produk pengembangan pada Modul Fiqih menurut ahli media termasuk ke dalam kategori Baik.

2. Aspek Format

- a) Jumlah kriteria = 1
b) Skor tertinggi ideal = $1 \times 5 = 5$
c) Skor terendah ideal = $1 \times 1 = 1$
d) M_i = $\frac{1}{2} \times (5 + 1) = 3$
e) SB_i = $\frac{1}{2} \frac{1}{3} \times (5 - 1) = 0,67$
f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum \chi}{n} = \frac{2}{1} = 2$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal

Untuk Aspek Format

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 4,2$	Sangat Baik
2.	$3,4 < \bar{X} \leq 4,2$	Baik
3.	$2,6 < \bar{X} \leq 3,4$	Cukup
4.	$1,8 < \bar{X} \leq 2,6$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 1,8$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Aspek format pada Modul Fiqih menurut ahli media termasuk ke dalam kategori Kurang.

3. Aspek Desain Cover

- a) Jumlah kriteria = 3
- b) Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$
- c) Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \frac{1}{3} \times (15 - 3) = 2$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\Sigma X}{n} = \frac{11}{1} = 11$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal
Untuk Aspek Desain Cover

No.	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1.	$\bar{X} > 12,6$	Sangat Baik
2.	$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
3.	$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
4.	$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Aspek desain cover pada Modul Fiqih menurut ahli media termasuk ke dalam kategori Baik.

4. Aspek Desain Isi

- a) Jumlah kriteria = 3
- b) Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$
- c) Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$
- d) $M_i = \frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
- e) $SB_i = \frac{1}{2} \frac{1}{3} \times (15 - 3) = 2$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\Sigma X}{n} = \frac{12}{1} = 12$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal
Untuk Aspek Desain Isi

No.	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1.	$\bar{X} > 12,6$	Sangat Baik
2.	$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
3.	$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
4.	$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Aspek desain isi pada Modul Fiqih Islam menurut ahli media termasuk ke dalam kategori Baik.

5. Aspek Cetak

- a) Jumlah kriteria $= 2$
- b) Skor tertinggi ideal $= 2 \times 5 = 10$
- c) Skor terendah ideal $= 2 \times 1 = 2$
- d) $M_i = \frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- e) $SB_i = \frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (10 - 2) = 1,33$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) $= \frac{\sum X}{n} = \frac{7}{1} = 7$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal
Untuk Aspek Cetak

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 8,4$	Sangat Baik
2.	$6,8 < \bar{X} \leq 8,4$	Baik
3.	$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
4.	$3,6 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 3,6$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Aspek cetak pada Modul Fiqih menurut ahli media termasuk ke dalam kategori Baik.

D. Aspek Keidealan

$$\text{Persentase keidealan (P)} = \frac{\text{skor hasil penilaian}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

Persentase keidealan Modul Fiqih

$$= \frac{40}{55} \times 100 \% = 72,72$$

Persentase keidealan Aspek 1

$$= \frac{8}{10} \times 100 \% = 80 \%$$

Persentase keidealan Aspek 2

$$= \frac{2}{5} \times 100 \% = 40 \%$$

Persentase keidealan Aspek 3

$$= \frac{11}{15} \times 100 \% = 73,33 \%$$

Persentase keidealan Aspek 4

$$= \frac{12}{15} \times 100 \% = 80 \%$$

Persentase keidealan Aspek 5

$$= \frac{7}{10} \times 100 \% = 70 \%$$

Lampiran V

**Tabel Tabulasi Penilaian *Peer Reviewer* Terhadap Modul
Fiqih Untuk Siswa MAN Kelas XI**

Aspek Penilaian	Kriteria	Penilaian			Σ Skor	Σ Per aspek	Rata- rata
		I	II	II			
A	1	4	5	4	13	105	35
	2	4	3	4	11		
	3	4	4	4	16		
	4	3	4	5	12		
	5	4	5	4	13		
	6	5	4	4	13		
	7	5	5	4	14		
	8	4	5	4	13		
B	9	5	4	4	13	102	34
	10	4	4	5	13		
	11	4	5	4	13		
	12	5	4	5	14		
	13	4	5	4	13		
	14	4	5	4	13		
	15	3	5	4	12		
	16	3	4	4	11		
C	17	3	5	4	12	57	19
	18	4	4	4	16		
	19	4	4	4	16		

	20	4	5	4	13		
Jumlah Skor		76	89	83	264	264	88



Lampiran VI

Perhitungan Kualitas Penilaian Modul Fiqih

MAN Kelas XI Berdasarkan Perolehan Skor

A. Kriteria Kualitas

Data penilaian yang sudah diubah menjadi data kuantitatif dan dirata-rata seperti terlihat pada “Tabel Data Skor” diubah menjadi nilai kualitatif sesuai dengan kriteria kategori penilaian ideal dengan ketentuan sebagai berikut:

No.	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1.	$\bar{X} > M_i + I, 80 SB$	Sangat Baik
2.	$M_i + 60 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 80 SB_i$	Baik
3.	$M_i - 0,60 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 0,60 SB_i$	Cukup
4.	$M_i - 1,80 SB_i < \bar{X} \leq M_i - 0,60 SB_i$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq M_i - 1,80 SB_i$	Sangat Kurang

Keterangan:

M_i = Mean Ideal

$$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$$

SB_i = Simpangan Baku Ideal

$$SB_i = (1/2) \times (1/3) \times (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

Skor maksimal ideal = \sum butir kriteria x skor tertinggi

Skor minimal ideal = \sum butir kriteria x skor terendah

B. Perhitungan Kualitas untuk Modul Fiqih Islam MAN Kelas XI

1. Jumlah kriteria = 20
2. Skor tertinggi ideal = $20 \times 5 = 100$
3. Skor terendah ideal = $20 \times 1 = 20$
4. M_i = $\frac{1}{2} \times (100 + 20) = 60$
5. SB_i = $\frac{1}{2} \frac{1}{3} \times (100 - 20) = 13,33$
6. Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\Sigma X}{n} = \frac{264}{3} = 88$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal Untuk Modul
Fiqih MAN Kelas XI

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 84,4$	Sangat Baik
2.	$68,8 < \bar{X} \leq 84,4$	Baik
3.	$52,0 < \bar{X} \leq 68,8$	Cukup
4.	$36,0 < \bar{X} \leq 52,0$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 36,0$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Modul Fiqih menurut *peer reviewer* termasuk ke dalam kategori Sangat Baik.

C. Perhitungan Kualitas untuk Tiap Aspek

1. Aspek Isi/Materi

- a) Jumlah kriteria = 8
- b) Skor tertinggi ideal = $8 \times 5 = 40$
- c) Skor terendah ideal = $8 \times 1 = 8$
- d) $M_i = \frac{1}{2} \times (40 + 8) = 24$
- e) $SB_i = \frac{1}{2} \frac{1}{3} \times (40 - 8) = 5,3$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{105}{3} = 35$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal
Untuk Aspek Isi/Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 33,54$	Sangat Baik
2.	$27,18 < \bar{X} \leq 33,54$	Baik
3.	$20,82 < \bar{X} \leq 27,18$	Cukup
4.	$14,46 < \bar{X} \leq 20,82$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 14,46$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Aspek isi/materi pada Modul Fiqih menurut *peer reviewer* termasuk ke dalam kategori Sangat Baik.

2. Aspek Penyajian

- a) Jumlah kriteria = 8
- b) Skor tertinggi ideal = $8 \times 5 = 40$
- c) Skor terendah ideal = $8 \times 1 = 8$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (40 + 8) = 24$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \frac{1}{3} \times (40 - 8) = 5,3$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\Sigma X}{n} = \frac{102}{3} = 34$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal
Untuk Aspek Penyajian

No.	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1.	$\bar{X} > 33,54$	Sangat Baik
2.	$27,18 < \bar{X} \leq 33,54$	Baik
3.	$20,82 < \bar{X} \leq 27,18$	Cukup
4.	$14,46 < \bar{X} \leq 20,82$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 14,46$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Aspek penyajian pada Modul Fiqih menurut *peer reviewer* termasuk ke dalam kategori Sangat Baik.

3. Aspek Bahasa/Keterbacaan

- a) Jumlah kriteria = 4
- b) Skor tertinggi ideal = $4 \times 5 = 20$
- c) Skor terendah ideal = $4 \times 1 = 4$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \frac{1}{3} \times (20 - 4) = 2,6$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\Sigma X}{n} = \frac{57}{3} = 19$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal

Untuk Aspek Bahasa/Keterbacaan

No.	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1.	$\bar{X} > 16,68$	Sangat Baik
2.	$13,56 < \bar{X} \leq 16,68$	Baik
3.	$10,44 < \bar{X} \leq 13,56$	Cukup
4.	$7,32 < \bar{X} \leq 10,44$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 7,32$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Aspek bahasa/katerbacaan pada Modul Fiqih menurut *peer reviewer* termasuk ke dalam kategori Sangat Baik.

D. Aspek Keidealan

$$\text{Persentase keidealan (P)} = \frac{\text{skor hasil penilaian}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

Persentase keidealan Modul Fiqih

$$= \frac{88}{100} \times 100\% = 88 \%$$

Persentase keidealan Aspek 1

$$= \frac{35}{40} \times 100\% = 87,5 \%$$

Persentase keidealan Aspek 2

$$= \frac{34}{40} \times 100\% = 85 \%$$

Persentase keidealan Aspek 3

$$= \frac{19}{20} \times 100\% = 95 \%$$



Lampiran VII

**Tabel Tabulasi Penilaian Guru Terhadap Modul
Fiqh Islam Untuk Siswa MAN Kelas XI**

Aspek Penilaian	Kriteria	Penilaian	Σ Skor	Σ Per aspek	Rata-rata
A	1	3	3	25	25
	2	3	3		
	3	3	3		
	4	4	4		
	5	3	3		
	6	3	3		
	7	2	2		
	8	4	4		
B	9	3	3	28	28
	10	4	4		
	11	3	3		
	12	4	4		
	13	3	3		
	14	4	4		
	15	3	3		
	16	4	4		
C	17	4	4	13	13
	18	2	2		
	19	4	4		

	20	3	3		
Jumlah Skor		66	66	66	66



Lampiran VIII

Perhitungan Kualitas Penilaian Modul Fiqih MAN Kelas XI

Berdasarkan Perolehan Skor

A. Kriteria Kualitas

Data penilaian yang sudah diubah menjadi data kuantitatif dan dirata-rata seperti terlihat pada “Tabel Data Skor” diubah menjadi nilai kualitatif sesuai dengan kriteria kategori penilaian ideal dengan ketentuan sebagai berikut:

No.	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1.	$\bar{X} > M_i + 1,80 SB_i$	Sangat Baik
2.	$M_i + 0,60 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 1,80 SB_i$	Baik
3.	$M_i - 0,60 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 0,60 SB_i$	Cukup
4.	$M_i - 1,80 SB_i < \bar{X} \leq M_i - 0,60 SB_i$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq M_i - 1,80 SB_i$	Sangat Kurang

Keterangan:

M_i = Mean Ideal

$$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$$

SB_i = Simpangan Baku Ideal

$$SB_i = \frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

Skor maksimal ideal = \sum butir kriteria x skor tertinggi

Skor minimal ideal = \sum butir kriteria x skor terendah

B. Perhitungan Kualitas untuk Modul Fiqih Islam MAN Kelas XI

1. Jumlah kriteria = 20
2. Skor tertinggi ideal = $20 \times 5 = 100$
3. Skor terendah ideal = $20 \times 1 = 20$
4. M_i = $\frac{1}{2} \times (100 + 20) = 60$
5. SB_i = $\frac{1}{2} \frac{1}{3} \times (100 - 20) = 13,33$
6. Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\Sigma X}{n} = \frac{66}{1} = 66$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal Untuk Modul
Fiqih MAN Kelas XI

No.	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1.	$\bar{X} > 84,4$	Sangat Baik
2.	$68,8 < \bar{X} \leq 84,4$	Baik
3.	$52,0 < \bar{X} \leq 68,8$	Cukup
4.	$36,0 < \bar{X} \leq 52,0$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 36,0$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Modul Fiqih menurut guru fiqih termasuk ke dalam kategori Cukup.

C. Perhitungan Kualitas untuk Tiap Aspek

1. Aspek Isi/Materi

- a) Jumlah kriteria = 8
- b) Skor tertinggi ideal = $8 \times 5 = 40$
- c) Skor terendah ideal = $8 \times 1 = 8$
- d) $M_i = \frac{1}{2} \times (40 + 8) = 24$
- e) $SB_i = \frac{1}{2} \frac{1}{3} \times (40 - 8) = 5,3$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\Sigma X}{n} = \frac{25}{1} = 25$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal
Untuk Aspek Isi/Materi

No.	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1.	$\bar{X} > 33,54$	Sangat Baik
2.	$27,18 < \bar{X} \leq 33,54$	Baik
3.	$20,82 < \bar{X} \leq 27,18$	Cukup
4.	$14,46 < \bar{X} \leq 20,82$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 14,46$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Aspek isi/materi pada Modul Fiqih menurut guru fiqih termasuk ke dalam kategori Cukup.

2. Aspek Penyajian

- a) Jumlah kriteria = 8
- b) Skor tertinggi ideal = $8 \times 5 = 40$
- c) Skor terendah ideal = $8 \times 1 = 8$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (40 + 8) = 24$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \frac{1}{3} \times (40 - 8) = 5,3$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{28}{1} = 28$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal
Untuk Aspek Penyajian

No.	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1.	$\bar{X} > 33,54$	Sangat Baik
2.	$27,18 < \bar{X} \leq 33,54$	Baik
3.	$20,82 < \bar{X} \leq 27,18$	Cukup
4.	$14,46 < \bar{X} \leq 20,82$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 14,46$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Aspek penyajian pada Modul Fiqih menurut guru fiqih termasuk ke dalam kategori Baik.

3. Aspek Bahasa/Keterbacaan

- a) Jumlah kriteria = 4
- b) Skor tertinggi ideal = $4 \times 5 = 20$
- c) Skor terendah ideal = $4 \times 1 = 4$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \frac{1}{3} \times (20 - 4) = 2,6$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{13}{1} = 13$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal
Untuk Aspek Bahasa/Keterbacaan

No.	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1.	$\bar{X} > 16,68$	Sangat Baik
2.	$13,56 < \bar{X} \leq 16,68$	Baik
3.	$10,44 < \bar{X} \leq 13,56$	Cukup
4.	$7,32 < \bar{X} \leq 10,44$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 7,32$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Aspek bahasa/katerbacaan pada Modul Fiqih menurut guru fiqih termasuk ke dalam kategori Baik.

D. Aspek Keidealan

$$\text{Persentase keidealan (P)} = \frac{\text{skor hasil penilaian}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

Persentase keidealan Modul Fiqih Islam

$$= \frac{66}{100} \times 100\% = 66\%$$

$$\text{Persentase keidealan Aspek 1} = \frac{25}{40} \times 100\% = 62,5\%$$

$$\text{Persentase keidealan Aspek 2} = \frac{28}{40} \times 100\% = 70\%$$

$$\text{Persentase keidealan Aspek 3} = \frac{13}{20} \times 100\% = 65\%$$



Lampiran IX

Tabel Skor Tanggapan Siswa terhadap Modul Fiqih Islam MAN Kelas XI

No.	No. Siswa	Skor															Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	3	0	2	3	3	4	4	2	4	1	3	3	3	3	3	41
2	2	3	2	1	0	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	43
3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	42
4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	42
5	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	42
6	6	4	1	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	43
7	7	4	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	44
8	8	3	2	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	46
9	9	4	3	1	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	46
10	10	2	1	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	3	4	3	47
11	11	4	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	41
12	12	4	1	4	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	40
13	13	4	2	3	2	3	3	4	2	3	1	3	2	3	3	4	42
14	14	3	2	3	3	3	3	4	3	4	1	3	2	3	3	2	42
15	15	2	0	2	3	4	4	4	4	3	4	0	4	3	4	3	44
Total Skor																645	

Pemberian respon terhadap Modul Fiqih ini dilakukan oleh 15 siswa kelas XI MAN Lab UIN dengan cara mengisi lembar *check list* respon yang telah disediakan. Lembar respon tersebut terdiri dari 15 butir pernyataan dengan pilihan “SS (Sangat Setuju), S (Setuju), KS (Kurang Setuju), TS (Tidak Setuju) dan STS (Sangat Tidak Setuju). Hasil respon berupa data kualitatif kemudian ditabulasi dan dianalisis untuk menentukan respon siswa terhadap Modul Fiqih Islam. Respon yang dihasilkan terhadap modul menurut siswa adalah sebesar 71,66% dengan skor yang diperoleh 645 dari skor maksimal ideal yaitu 900. Hal tersebut menunjukkan bahwa Modul Fiqih ini mendapat respon yang baik untuk dijadikan bahan ajar dalam pembelajaran fiqih. Hasil perhitungan skor yang diperoleh untuk respon siswa secara lengkap dapat dilihat pada lampiran IX diatas dengan perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\ &= \frac{645}{900} \times 100\% \\ &= 71,66\% \end{aligned}$$

Keterangan:

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P = Angka persentase

Setelah diketahui persentase hasilnya, maka persentase hasilnya, maka persentase tersebut dapat dimasukkan kedalam tabel dibawah ini:

Tabel Skala Persentase Penilaian Kualitas Produk

No.	Interval	Kriteria
1.	81% - 100%	Sangat Baik
2.	61% - 80%	Baik
3.	41% - 60%	Sedang
4.	21% - 40%	Kurang
5.	0% - 20%	Sangat Kurang

Jadi dapat disimpulkan bahwa Modul Fiqih Kelas XI mendapat kriteria Baik (B), sehingga layak dijadikan bahan ajar untuk mata pelajaran fiqih khususnya kelas XI.

Lampiran XV

DAFTAR NAMA PENINJAU DAN PENILAI MODUL

A. Daftar Peninjau (Ahli Materi, Ahli Media, *Peer Reviewer*)

1. Daftar Nama Ahli Materi

No.	Nama	Instansi
1.	Nasirudin. S.Ag	MAN Lab UIN
2.	Dra. Ninik Indrayanti	MAN Lab UIN

2. Daftar Nama Ahli Media

No.	Nama	Instansi
1.	Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd	UIN Sunan Kalijaga

3. Daftar Nama *Peer Reviewer*

No.	Nama	Instansi
1.	Yuli Eka Indah Lestari	Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga
2.	Lilin Sukriati	Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga
3.	Asokawati	Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga

B. Daftar Penilai (*Reviewer* dan Siswa)

1. Daftar Nama *Reviewer*

No.	Nama	Instansi
1.	Luthfi Firmansyah, M.A	MAN Lab UIN

2. Daftar Nama Siswa

No.	Nama	Sekolah
1.	Septi Tri Wahyuni	MAN Lab UIN Yogyakarta
2.	Ahmad Khusaini	MAN Lab UIN Yogyakarta
3.	Dwika Yunisa	MAN Lab UIN Yogyakarta
4.	Siti Azizah Rahmawati	MAN Lab UIN Yogyakarta
5.	Fitriani Estu Rahayu	MAN Lab UIN Yogyakarta
6.	Wiwit Widianingsih	MAN Lab UIN Yogyakarta
7.	Tarmini	MAN Lab UIN Yogyakarta
8.	Nofi Zuliana	MAN Lab UIN Yogyakarta
9.	Hestin Nurul Istikomah	MAN Lab UIN Yogyakarta
10.	Dwi Rahmawati	MAN Lab UIN Yogyakarta

11.	Nurul Latifah	MAN Lab UIN Yogyakarta
12.	Fikri Abdullah B	MAN Lab UIN Yogyakarta
13.	Siti Ardyansyah	MAN Lab UIN Yogyakarta
14.	Muhammad Nur Alif	MAN Lab UIN Yogyakarta
15.	Aribatul Tafawati Nufur	MAN Lab UIN Yogyakarta



Angket untuk Ahli Materi

INSTRUMEN PENILAIAN MODUL FIQIH

SEBAGAI BAHAN AJARUNTUK SISWA MAN KELAS XI

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda V pada kolom 'nilai' sesuai pilihan Anda terhadap Modul Fiqih MAN Kelas XI.
2. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:
SB: sangat baik, B: baik, C: cukup, K: kurang, SK: sangat kurang
3. Apabila penilaian Anda adalah C, K atau SK, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Modul Fiqih MAN Kelas XI.

No.	Kriteria Penilaian	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
A. Kelengkapan Materi						
1.	Materi sesuai kurikulum yang berlaku		V			
2.	Tidak terjadi pengulangan materi yang berlebihan		V			
B. Keakuratan Materi						
3.	Kebenaran materi (definisi, hukum Islam, dan sebagainya)			V		
4.	Kesesuaian materi dengan kehidupan nyata		V			
C. Kemutakhiran Materi						
5.	Mengaitkan contoh dalam perkembangan ilmu terkini		V			
6.	Mengaplikasikan konsep fiqih		V			

D. Materi Dapat Meningkatkan Kompetensi Siswa						
7.	Materi dapat meningkatkan kompetensi siswa dalam pelajaran fiqih		V			
E. Materi Mengikuti Sistematis Pembelajaran						
8.	Materi disajikan dari yang mudah ke yang sulit		V			
9.	Menekankan pada pengalaman sehari-hari siswa		V			
10.	Mengembangkan keterampilan proses			V		
F. Materi Mengembangkan Kemampuan Berpikir						
11.	Mengenali hubungan perbuatan dan hukumannya		V			
12.	Mengembangkan kemampuan berpikir siswa		V			
G. Materi Merangsang Siswa untuk Mencari Tahu (<i>Inquiry</i>)						
13.	Menimbulkan rasa ingin tahu siswa		V			
H. Penggunaan Bahasa						
14.	Tanda baca yang terdapat dalam materi sesuai dengan EYD		V			
15.	Materi menggunakan bahasa baku		V			

Yogyakarta, 14 April 2015

Ahli Materi

Nasirudin, S.Ag

NIP. 197207242003121002

Angket untuk Ahli Materi

INSTRUMEN PENILAIAN MODUL FIQIH

SEBAGAI BAHAN AJARUNTUK SISWA MAN KELAS XI

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda V pada kolom 'nilai' sesuai pilihan Anda terhadap Modul Fiqih MAN Kelas XI.
2. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:
SB: sangat baik, B: baik, C: cukup, K: kurang, SK: sangat kurang
3. Apabila penilaian Anda adalah C, K atau SK, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Modul Fiqih MAN Kelas XI.

No.	Kriteria Penilaian	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
A. Kelengkapan Materi						
1.	Materi sesuai kurikulum yang berlaku		V			
2.	Tidak terjadi pengulangan materi yang berlebihan	V				
B. Keakuratan Materi						
3.	Kebenaran materi (definisi, hukum Islam, dan sebagainya)		V			
4.	Kesesuaian materi dengan kehidupan nyata		V			
C. Kemutakhiran Materi						
5.	Mengaitkan contoh dalam perkembangan ilmu terkini		V			
6.	Mengaplikasikan konsep fiqih	V				

D. Materi Dapat Meningkatkan Kompetensi Siswa						
7.	Materi dapat meningkatkan kompetensi siswa dalam pelajaran fiqih	V				
E. Materi Mengikuti Sistematis Pembelajaran						
8.	Materi disajikan dari yang mudah ke yang sulit		V			
9.	Menekankan pada pengalaman sehari-hari siswa	V				
10.	Mengembangkan keterampilan proses		V			
F. Materi Mengembangkan Kemampuan Berpikir						
11.	Mengenali hubungan perbuatan dan hukumannya	V				
12.	Mengembangkan kemampuan berpikir siswa		V			
G. Materi Merangsang Siswa untuk Mencari Tahu (<i>Inquiry</i>)						
13.	Menimbulkan rasa ingin tahu siswa		V			
H. Penggunaan Bahasa						
14.	Tanda baca yang terdapat dalam materi sesuai dengan EYD	V				
15.	Materi menggunakan bahasa baku	V				

Yogyakarta, 14 April 2015

Ahli Materi

Dra. Ninik Indrayanti
NIP. 197207242003121002

SARAN DAN MASUKAN AHLI MATERI

NO.	Halaman	Saran dan Masukan
1.		Referensi diperbanyak lagi
2.	4	Tidak tertulis Tiak
3.		Zina tertulis Dina

Angket untuk Ahli Media

INSTRUMEN PENILAIAN MODUL FIQIH SEBAGAI BAHAN AJAR

UNTUK SISWA MAN KELAS XI

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda V pada kolom 'nilai' sesuai pilihan Anda terhadap Modul Fiqih Islam MAN Kelas XI.
2. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:
SB: sangat baik, B: baik, C: cukup, K: kurang, SK: sangat kurang
3. Apabila penilaian Anda adalah C, K atau SK, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Modul Fiqih MAN Kelas XI.

No	Kriteria Penilaian	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
A. Bahan Produk Pengembangan						
1.	Bahan cover memiliki efek yang baik terhadap mutu cetak		V			
2.	Bahan isi buku tidak mudah sobek dan memberikan kenyamanan dalam membaca		V			
B. Format						
3.	Sesuai dengan standar ISO				V	
C. Desain Cover						
4.	Tata letak serasi dan menarik minat baca			V		
5.	Tipografi sederhana dan mudah dibaca	V				
6.	Ilustrasi cover dapat merefleksikan isi Modul			V		

D. Desain Isi						
7.	Tata letak memudahkan pembaca mempelajari isi Modul		V			
8.	Tipografi mudah dibaca		V			
9.	Ilustrasi isi Modul mendukung materi		V			
E. Cetak						
10.	Cetak isi bersih dan jelas		V			
11.	Cetak cover bersih dan kontras			V		

Yogyakarta, 17 April 2015

Ahli Media

Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd

NIP. 19791011 200912 1 005

SARAN DAN MASUKAN AHLI MEDIA

NO.	Halaman	Saran dan Masukan
1.		Perbaiki kutipan kutipan
2.		Teliti tulisan Arab
3.		Gambar disesuaikan
4.		Layout cover diperbaiki
5.		Layout cover menggunakan Corel Draw
6.		Cover menggunakan bahan doff

Angket untuk Peer Reviewer

INSTRUMEN PENILAIAN MODUL FIQIH SEBAGAI BAHAN AJAR

UNTUK SISWA MAN KELAS XI

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda V pada kolom 'nilai' sesuai pilihan Anda terhadap Modul Fiqih MAN Kelas XI.
2. Gunakan deskripsi butir instrumen penilaian sebagai pedoman penilaian. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:
SB: sangat baik, B: baik, C: cukup, K: kurang, SK: sangat kurang
3. Apabila penilaian Anda adalah C, K atau SK, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Modul Fiqih MAN Kelas XI.

No	Kriteria Penilaian	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
A. KOMPONEN ISI/MATERI						
1.	Kelengkapan materi	V				
2.	Keakuratan materi			V		
3.	Kemutakhiran materi		V			
4.	Materi dapat meningkatkan kompetensi keagamaan siswa		V			
5.	Materi mengikuti sistematika keilmuan	V				
6.	Materi mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir		V			
7.	Materi merangsang siswa untuk mencari tahu (inquiry)	V				

8.	Penggunaan tanda baca	V				
B. KOMPONEN PENYAJIAN						
9.	Organisasi penyajian umum		V			
10.	Penyajian mempertimbangkan kebermanaknaan dan kebermanfaatan		V			
11.	Melibatkan siswa secara aktif	V				
12.	Tampilan umum		V			
13.	Variasi dalam cara penyampaian informasi	V				
14.	Meningkatkan kualitas pembelajaran	V				
15.	Anatomi ensiklopedi	V				
16.	Memperhatikan kode etik dan hak cipta		V			
C. ASPEK BAHASA/KETERBACAAN						
17.	Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	V				
18.	Peristilahan		V			
19.	Kejelasan bahasa		V			
20.	Kesesuaian bahasa	V				

Yogyakarta, 17 April 2015

Peer Reviewer

Lilin Sukriati

NIM. 10470007

Angket untuk Peer Reviewer

INSTRUMEN PENILAIAN MODUL FIQIH SEBAGAI BAHAN AJAR

UNTUK SISWA MAN KELAS XI

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda V pada kolom 'nilai' sesuai pilihan Anda terhadap Modul Fiqih MAN Kelas XI.
2. Gunakan deskripsi butir instrumen penilaian sebagai pedoman penilaian. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:
SB: sangat baik, B: baik, C: cukup, K: kurang, SK: sangat kurang
3. Apabila penilaian Anda adalah C, K atau SK, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Modul Fiqih MAN Kelas XI.

No.	Kriteria Penilaian	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
A. KOMPONEN ISI/MATERI						
1.	Kelengkapan materi		V			
2.	Keakuratan materi		V			
3.	Kemutakhiran materi		V			
4.	Materi dapat meningkatkan kompetensi keagamaan siswa			V		
5.	Materi mengikuti sistematika keilmuan		V			
6.	Materi mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir	V				
7.	Materi merangsang siswa untuk mencari tahu (inquiry)	V				

8.	Penggunaan tanda baca		V			
B. KOMPONEN PENYAJIAN						
9.	Organisasi penyajian umum	V				
10.	Penyajian mempertimbangkan kebermanaknaan dan kebermanfaatan		V			
11.	Melibatkan siswa secara aktif		V			
12.	Tampilan umum	V				
13.	Variasi dalam cara penyampaian informasi		V			
14.	Meningkatkan kualitas pembelajaran		V			
15.	Anatomi ensiklopedi			V		
16.	Memperhatikan kode etik dan hak cipta			V		
C. ASPEK BAHASA/KETERBACAAN						
17.	Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar			V		
18.	Peristilahan		V			
19.	Kejelasan bahasa		V			
20.	Kesesuaian bahasa		V			

Yogyakarta, 17 April 2015

Peer Reviewer

Yuli Eka.
NIM. 10470012

Angket untuk Peer Reviewer

INSTRUMEN PENILAIAN MODUL FIQIH SEBAGAI BAHAN AJAR

UNTUK SISWA MAN KELAS XI

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda V pada kolom 'nilai' sesuai pilihan Anda terhadap Modul Fiqih MAN Kelas XI.
2. Gunakan deskripsi butir instrumen penilaian sebagai pedoman penilaian. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:
SB: sangat baik, B: baik, C: cukup, K: kurang, SK: sangat kurang
3. Apabila penilaian Anda adalah C, K atau SK, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Modul Fiqih MAN Kelas XI.

No.	Kriteria Penilaian	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
A. KOMPONEN ISI/MATERI						
1.	Kelengkapan materi		V			
2.	Keakuratan materi		V			
3.	Kemutakhiran materi		V			
4.	Materi dapat meningkatkan kompetensi keagamaan siswa	V				
5.	Materi mengikuti sistematika keilmuan		V			
6.	Materi mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir		V			
7.	Materi merangsang siswa untuk mencari tahu (inquiry)		V			

8.	Penggunaan tanda baca		V			
B. KOMPONEN PENYAJIAN						
9.	Organisasi penyajian umum		V			
10.	Penyajian mempertimbangkan kebermanaknaan dan kebermanfaatan	V				
11.	Melibatkan siswa secara aktif		V			
12.	Tampilan umum	V				
13.	Variasi dalam cara penyampaian informasi		V			
14.	Meningkatkan kualitas pembelajaran		V			
15.	Anatomi ensiklopedi		V			
16.	Memperhatikan kode etik dan hak cipta		V			
C. ASPEK BAHASA/KETERBACAAN						
17.	Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar		V			
18.	Peristilahan		V			
19.	Kejelasan bahasa		V			
20.	Kesesuaian bahasa		V			

Yogyakarta, 17 April 2015

Peer Reviewer

Asokawati

SARAN DAN MASUKAN *PEER REVIEWER*

NO.	Halaman	Saran dan Masukan
1.	8,9	Terdapat kesalahan huruf
2.		Istilah asing menggunakan font miring
3.		Tulisan Arabnya kurang besar
4.	2	Penjelasan tentang zina
5.	3	Zina tertulis Dina
6.		Tulisan keempat harusnya keempatnya
7.	5	Bagian 4 diletakkan pada halaman berikutnya
8.	8	Buln harusnya Bulan
9.	70	Iddha harusnya Iddah Alak harusnya Talak Cover menggunakan bahan doff

Angket untuk Guru Fiqih
INSTRUMEN PENILAIAN MODUL FIQIH SEBAGAI BAHAN AJAR
UNTUK SISWA MAN KELAS XI

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda V pada kolom ‘nilai’ sesuai pilihan Anda terhadap Modul Fiqih Islam MAN Kelas XI.
2. Gunakan deskripsi butir instrumen penilaian sebagai pedoman penilaian. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:
 SB: sangat baik, B: baik, C: cukup, K: kurang, SK: sangat kurang
3. Apabila penilaian Anda adalah C, K atau SK, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Modul Fiqih Islam MAN Kelas XI.

No.	Kriteria Penilaian	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
A. KOMPONEN ISI/MATERI						
1.	Kelengkapan materi			V		
2.	Keakuratan materi			V		
3.	Kemutakhiran materi			V		
4.	Materi dapat meningkatkan kompetensi keagamaan siswa		V			
5.	Materi mengikuti sistematika keilmuan			V		
6.	Materi mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir			V		
7.	Materi merangsang siswa untuk mencari tahu (inquiry)				V	

8.	Penggunaan tanda baca		V			
B. KOMPONEN PENYAJIAN						
9.	Organisasi penyajian umum			V		
10.	Penyajian mempertimbangkan kebermanaknaan dan kebermanfaatan		V			
11.	Melibatkan siswa secara aktif			V		
12.	Tampilan umum		V			
13.	Variasi dalam cara penyampaian informasi			V		
14.	Meningkatkan kualitas pembelajaran		V			
15.	Anatomi Modul			V		
16.	Memperhatikan kode etik dan hak cipta			V		
C. ASPEK BAHASA/KETERBACAAN						
17.	Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar		V			
18.	Peristilahan				V	
19.	Kejelasan bahasa		V			
20.	Kesesuaian bahasa			V		

Yogyakarta, 23 April 2015

Guru Fiqih

M. Luthfi Firmansyah, M.A

NIP. 150419940

SARAN DAN MASUKAN AHLI MEDIA

NO.	Halaman	Saran dan Masukan
1.		Gambar pilih yang sesuai dengan tema
2.		Penjelasan lebih detail lagi
3.		Gambar disesuaikan
4.		Referensi diperbanyak lagi
5.		Alangkah lebih baik ditambah dengan Glosarium dan Indeks

**RESPON SISWA TENTANG KUALITAS MODUL FIQIH
UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI KELAS XI**

Nama Siswa : Wiwit W

Kelas : XI IPA I

Nama Sekolah : MAN Lab UIN Yogyakarta

Lembar Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawabannya.
2. Kami mohon semua item pertanyaan dapat diisi, tidak ada yang terlewatkan.
3. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai menurut saudara dan berilah tanda centang pada tempat yang telah disediakan atau isilah sesuai pertanyaan.
4. Kriteria penilaian:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya berpendapat bahwa desain modul sangat menarik	V				
2.	Saya <i>tidak</i> memperhatikan desain modul yang terpenting bagi saya adalah isi ensiklopedi		V			
3.	Desain cover memiliki daya tarik awal yang menggambarkan isi atau materi yang disampaikan		V			

4.	Saya <i>sulit</i> memahami gambar/tulisan pada modul				V	
5.	Penyajian materi dalam modul mudah dipahami		V			
6.	Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan konsep		V			
7.	Cetakan gambar mudah dipahami dan berwarna menarik	V				
8.	Penempatan gambar <i>tidak</i> sesuai dan tidak strategis				V	
9.	Bentuk tulisan mudah dibaca dan ukuran huruf proporsional		V			
10.	Kalimat yang digunakan <i>tidak</i> menimbulkan makna ganda		V			
11.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami		V			
12.	Kalimat dalam modul membuat saya <i>tidak</i> paham dengan materi yang ada pada modul				V	
13.	Bahasa yang digunakan sangat komunikatif dan interaktif		V			
14.	Saya berpendapat bahwa dengan adanya modul membantu saya mempermudah dalam belajar fiqih		V			
15.	Saya <i>tidak</i> tertarik mempelajari fiqih dengan menggunakan media ini.				V	

Yogyakarta, 23 April 2015

Siswa

Wiwit W

**RESPON SISWA TENTANG KUALITAS MODUL FIQIH
UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI KELAS XI**

Nama Siswa : Fitriani Estu Rahayu

Kelas : XI IPA I

Nama Sekolah : MAN Lab UIN Yogyakarta

Lembar Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawabannya.
2. Kami mohon semua item pertanyaan dapat diisi, tidak ada yang terlewatkan.
3. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai menurut saudara dan berilah tanda centang pada tempat yang telah disediakan atau isilah sesuai pertanyaan.
4. Kriteria penilaian:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya berpendapat bahwa desain modul sangat menarik		V			
2.	Saya <i>tidak</i> memperhatikan desain modul yang terpenting bagi saya adalah isi ensiklopedi		V			
3.	Desain cover memiliki daya tarik awal yang menggambarkan isi atau materi yang disampaikan		V			

4.	Saya <i>sulit</i> memahami gambar/tulisan pada modul				V	
5.	Penyajian materi dalam modul mudah dipahami		V			
6.	Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan konsep		V			
7.	Cetakan gambar mudah dipahami dan berwarna menarik		V			
8.	Penempatan gambar <i>tidak</i> sesuai dan tidak strategis				V	
9.	Bentuk tulisan mudah dibaca dan ukuran huruf proporsional		V			
10.	Kalimat yang digunakan <i>tidak</i> menimbulkan makna ganda		V			
11.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami		V			
12.	Kalimat dalam modul membuat saya <i>tidak</i> paham dengan materi yang ada pada modul				V	
13.	Bahasa yang digunakan sangat komunikatif dan interaktif		V			
14.	Saya berpendapat bahwa dengan adanya modul membantu saya mempermudah dalam belajar fiqih		V			
15.	Saya <i>tidak</i> tertarik mempelajari fiqih dengan menggunakan media ini.					V

Yogyakarta, 23 April 2015

Siswa

Fitriani Estu Rahayu

**RESPON SISWA TENTANG KUALITAS MODUL FIQIH
UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI KELAS XI**

Nama Siswa : Dwika Yunisa

Kelas : XI IPA I

Nama Sekolah : MAN Lab UIN Yogyakarta

Lembar Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawabannya.
2. Kami mohon semua item pertanyaan dapat diisi, tidak ada yang terlewatkan.
3. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai menurut saudara dan berilah tanda centang pada tempat yang telah disediakan atau isilah sesuai pertanyaan.
4. Kriteria penilaian:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya berpendapat bahwa desain modul sangat menarik		V			
2.	Saya <i>tidak</i> memperhatikan desain modul yang terpenting bagi saya adalah isi ensiklopedi		V			
3.	Desain cover memiliki daya tarik awal yang menggambarkan isi atau materi yang disampaikan		V			

4.	Saya <i>sulit</i> memahami gambar/tulisan pada modul				V	
5.	Penyajian materi dalam modul mudah dipahami		V			
6.	Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan konsep		V			
7.	Cetakan gambar mudah dipahami dan berwarna menarik		V			
8.	Penempatan gambar <i>tidak</i> sesuai dan tidak strategis				V	
9.	Bentuk tulisan mudah dibaca dan ukuran huruf proporsional		V			
10.	Kalimat yang digunakan <i>tidak</i> menimbulkan makna ganda		V			
11.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami		V			
12.	Kalimat dalam modul membuat saya <i>tidak</i> paham dengan materi yang ada pada modul				V	
13.	Bahasa yang digunakan sangat komunikatif dan interaktif		V			
14.	Saya berpendapat bahwa dengan adanya modul membantu saya mempermudah dalam belajar fiqih		V			
15.	Saya <i>tidak</i> tertarik mempelajari fiqih dengan menggunakan media ini.					V

Yogyakarta, 23 April 2015

Siswa

Dwika Yunisa

**RESPON SISWA TENTANG KUALITAS MODUL FIQIH
UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI KELAS XI**

Nama Siswa : Ahmad Khusaini

Kelas : XI IPA I

Nama Sekolah : MAN Lab UIN Yogyakarta

Lembar Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawabannya.
2. Kami mohon semua item pertanyaan dapat diisi, tidak ada yang terlewatkan.
3. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai menurut saudara dan berilah tanda centang pada tempat yang telah disediakan atau isilah sesuai pertanyaan.
4. Kriteria penilaian:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya berpendapat bahwa desain modul sangat menarik		V			
2.	Saya <i>tidak</i> memperhatikan desain modul yang terpenting bagi saya adalah isi ensiklopedi			V		
3.	Desain cover memiliki daya tarik awal yang menggambarkan isi atau materi yang disampaikan				V	

4.	Saya <i>sulit</i> memahami gambar/tulisan pada modul				V	
5.	Penyajian materi dalam modul mudah dipahami	V				
6.	Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan konsep	V				
7.	Cetakan gambar mudah dipahami dan berwarna menarik	V				
8.	Penempatan gambar <i>tidak</i> sesuai dan tidak strategis					V
9.	Bentuk tulisan mudah dibaca dan ukuran huruf proporsional		V			
10.	Kalimat yang digunakan <i>tidak</i> menimbulkan makna ganda		V			
11.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami		V			
12.	Kalimat dalam modul membuat saya <i>tidak</i> paham dengan materi yang ada pada modul				V	
13.	Bahasa yang digunakan sangat komunikatif dan interaktif		V			
14.	Saya berpendapat bahwa dengan adanya modul membantu saya mempermudah dalam belajar fiqih	V				
15.	Saya <i>tidak</i> tertarik mempelajari fiqih dengan menggunakan media ini.				V	

Yogyakarta, 23 April 2015

Siswa

Ahmad Khusaini

**RESPON SISWA TENTANG KUALITAS MODUL FIQIH
UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI KELAS XI**

Nama Siswa : Septi Tri Wahyuni

Kelas : XI IPA I

Nama Sekolah : MAN Lab UIN Yogyakarta

Lembar Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawabannya.
2. Kami mohon semua item pertanyaan dapat diisi, tidak ada yang terlewatkan.
3. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai menurut saudara dan berilah tanda centang pada tempat yang telah disediakan atau isilah sesuai pertanyaan.
4. Kriteria penilaian:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya berpendapat bahwa desain modul sangat menarik		V			
2.	Saya <i>tidak</i> memperhatikan desain modul yang terpenting bagi saya adalah isi ensiklopedi	V				
3.	Desain cover memiliki daya tarik awal yang menggambarkan isi atau materi yang disampaikan			V		

4.	Saya <i>sulit</i> memahami gambar/tulisan pada modul				V	
5.	Penyajian materi dalam modul mudah dipahami		V			
6.	Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan konsep	V				
7.	Cetakan gambar mudah dipahami dan berwarna menarik	V				
8.	Penempatan gambar <i>tidak</i> sesuai dan tidak strategis			V		
9.	Bentuk tulisan mudah dibaca dan ukuran huruf proporsional	V				
10.	Kalimat yang digunakan <i>tidak</i> menimbulkan makna ganda		V			
11.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami		V			
12.	Kalimat dalam modul membuat saya <i>tidak</i> paham dengan materi yang ada pada modul				V	
13.	Bahasa yang digunakan sangat komunikatif dan interaktif		V			
14.	Saya berpendapat bahwa dengan adanya modul membantu saya mempermudah dalam belajar fiqih		V			
15.	Saya <i>tidak</i> tertarik mempelajari fiqih dengan menggunakan media ini.				V	

Yogyakarta, 23 April 2015

Siswa

Septi Tri Wahyuni

**RESPON SISWA TENTANG KUALITAS MODUL FIQIH
UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI KELAS XI**

Nama Siswa : Siti Azizah Rahmawati

Kelas : XI IPA I

Nama Sekolah : MAN Lab UIN Yogyakarta

Lembar Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawabannya.
2. Kami mohon semua item pertanyaan dapat diisi, tidak ada yang terlewatkan.
3. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai menurut saudara dan berilah tanda centang pada tempat yang telah disediakan atau isilah sesuai pertanyaan.
4. Kriteria penilaian:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya berpendapat bahwa desain modul sangat menarik		V			
2.	Saya <i>tidak</i> memperhatikan desain modul yang terpenting bagi saya adalah isi ensiklopedi		V			
3.	Desain cover memiliki daya tarik awal yang menggambarkan isi atau materi yang disampaikan	V				

4.	Saya <i>sulit</i> memahami gambar/tulisan pada modul				V	
5.	Penyajian materi dalam modul mudah dipahami		V			
6.	Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan konsep		V			
7.	Cetakan gambar mudah dipahami dan berwarna menarik		V			
8.	Penempatan gambar <i>tidak</i> sesuai dan tidak strategis				V	
9.	Bentuk tulisan mudah dibaca dan ukuran huruf proporsional		V			
10.	Kalimat yang digunakan <i>tidak</i> menimbulkan makna ganda		V			
11.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami		V			
12.	Kalimat dalam modul membuat saya <i>tidak</i> paham dengan materi yang ada pada modul				V	
13.	Bahasa yang digunakan sangat komunikatif dan interaktif		V			
14.	Saya berpendapat bahwa dengan adanya modul membantu saya mempermudah dalam belajar fiqih		V			
15.	Saya <i>tidak</i> tertarik mempelajari fiqih dengan menggunakan media ini.				V	

Yogyakarta, 23 April 2015

Siswa

Siti Azizah Rahmawati

**RESPON SISWA TENTANG KUALITAS MODUL FIQIH
UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI KELAS XI**

Nama Siswa : Sigit Ardyansyah

Kelas : XI IPA I

Nama Sekolah : MAN Lab UIN Yogyakarta

Lembar Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawabannya.
2. Kami mohon semua item pertanyaan dapat diisi, tidak ada yang terlewatkan.
3. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai menurut saudara dan berilah tanda centang pada tempat yang telah disediakan atau isilah sesuai pertanyaan.
4. Kriteria penilaian:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya berpendapat bahwa desain modul sangat menarik	V				
2.	Saya <i>tidak</i> memperhatikan desain modul yang terpenting bagi saya adalah isi ensiklopedi			V		
3.	Desain cover memiliki daya tarik awal yang menggambarkan isi atau materi yang disampaikan		V			

4.	Saya <i>sulit</i> memahami gambar/tulisan pada modul			V		
5.	Penyajian materi dalam modul mudah dipahami		V			
6.	Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan konsep		V			
7.	Cetakan gambar mudah dipahami dan berwarna menarik	V				
8.	Penempatan gambar <i>tidak</i> sesuai dan tidak strategis			V		
9.	Bentuk tulisan mudah dibaca dan ukuran huruf proporsional		V			
10.	Kalimat yang digunakan <i>tidak</i> menimbulkan makna ganda		V			
11.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami		V			
12.	Kalimat dalam modul membuat saya <i>tidak</i> paham dengan materi yang ada pada modul			V		
13.	Bahasa yang digunakan sangat komunikatif dan interaktif		V			
14.	Saya berpendapat bahwa dengan adanya modul membantu saya mempermudah dalam belajar fiqih		V			
15.	Saya <i>tidak</i> tertarik mempelajari fiqih dengan menggunakan media ini.					V

Yogyakarta, 23 April 2015

Siswa

Sigit Ardyansyah

**RESPON SISWA TENTANG KUALITAS MODUL FIQIH
UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI KELAS XI**

Nama Siswa : Nofi Zuliana

Kelas : XI IPA I

Nama Sekolah : MAN Lab UIN Yogyakarta

Lembar Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawabannya.
2. Kami mohon semua item pertanyaan dapat diisi, tidak ada yang terlewatkan.
3. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai menurut saudara dan berilah tanda centang pada tempat yang telah disediakan atau isilah sesuai pertanyaan.
4. Kriteria penilaian:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya berpendapat bahwa desain modul sangat menarik		V			
2.	Saya <i>tidak</i> memperhatikan desain modul yang terpenting bagi saya adalah isi ensiklopedi			V		
3.	Desain cover memiliki daya tarik awal yang menggambarkan isi atau materi yang disampaikan	V				

4.	Saya <i>sulit</i> memahami gambar/tulisan pada modul				V	
5.	Penyajian materi dalam modul mudah dipahami		V			
6.	Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan konsep		V			
7.	Cetakan gambar mudah dipahami dan berwarna menarik	V				
8.	Penempatan gambar <i>tidak</i> sesuai dan tidak strategis				V	
9.	Bentuk tulisan mudah dibaca dan ukuran huruf proporsional		V			
10.	Kalimat yang digunakan <i>tidak</i> menimbulkan makna ganda		V			
11.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami		V			
12.	Kalimat dalam modul membuat saya <i>tidak</i> paham dengan materi yang ada pada modul				V	
13.	Bahasa yang digunakan sangat komunikatif dan interaktif		V			
14.	Saya berpendapat bahwa dengan adanya modul membantu saya mempermudah dalam belajar fiqih	V				
15.	Saya <i>tidak</i> tertarik mempelajari fiqih dengan menggunakan media ini.					V

Yogyakarta, 23 April 2015

Siswa

Nofi Zuliana

**RESPON SISWA TENTANG KUALITAS MODUL FIQIH
UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI KELAS XI**

Nama Siswa : Hestin Nurul Istiqomah

Kelas : XI IPA I

Nama Sekolah : MAN Lab UIN Yogyakarta

Lembar Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawabannya.
2. Kami mohon semua item pertanyaan dapat diisi, tidak ada yang terlewatkan.
3. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai menurut saudara dan berilah tanda centang pada tempat yang telah disediakan atau isilah sesuai pertanyaan.
4. Kriteria penilaian:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya berpendapat bahwa desain modul sangat menarik	V				
2.	Saya <i>tidak</i> memperhatikan desain modul yang terpenting bagi saya adalah isi ensiklopedi				V	
3.	Desain cover memiliki daya tarik awal yang menggambarkan isi atau materi yang disampaikan				V	

4.	Saya <i>sulit</i> memahami gambar/tulisan pada modul				V	
5.	Penyajian materi dalam modul mudah dipahami		V			
6.	Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan konsep	V				
7.	Cetakan gambar mudah dipahami dan berwarna menarik	V				
8.	Penempatan gambar <i>tidak</i> sesuai dan tidak strategis					V
9.	Bentuk tulisan mudah dibaca dan ukuran huruf proporsional		V			
10.	Kalimat yang digunakan <i>tidak</i> menimbulkan makna ganda			V		
11.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami			V		
12.	Kalimat dalam modul membuat saya <i>tidak</i> paham dengan materi yang ada pada modul				V	
13.	Bahasa yang digunakan sangat komunikatif dan interaktif		V			
14.	Saya berpendapat bahwa dengan adanya modul membantu saya mempermudah dalam belajar fiqih		V			
15.	Saya <i>tidak</i> tertarik mempelajari fiqih dengan menggunakan media ini.					V

Yogyakarta, 23 April 2015

Siswa

Hastin Nurul Istikomah

**RESPON SISWA TENTANG KUALITAS MODUL FIQIH
UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI KELAS XI**

Nama Siswa : Aribatul Tafawati Nufur

Kelas : XI IPA I

Nama Sekolah : MAN Lab UIN Yogyakarta

Lembar Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawabannya.
2. Kami mohon semua item pertanyaan dapat diisi, tidak ada yang terlewatkan.
3. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai menurut saudara dan berilah tanda centang pada tempat yang telah disediakan atau isilah sesuai pertanyaan.
4. Kriteria penilaian:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya berpendapat bahwa desain modul sangat menarik			V		
2.	Saya <i>tidak</i> memperhatikan desain modul yang terpenting bagi saya adalah isi ensiklopedi	V				
3.	Desain cover memiliki daya tarik awal yang menggambarkan isi atau materi yang disampaikan			V		

4.	Saya <i>sulit</i> memahami gambar/tulisan pada modul				V	
5.	Penyajian materi dalam modul mudah dipahami	V				
6.	Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan konsep	V				
7.	Cetakan gambar mudah dipahami dan berwarna menarik	V				
8.	Penempatan gambar <i>tidak</i> sesuai dan tidak strategis				V	
9.	Bentuk tulisan mudah dibaca dan ukuran huruf proporsional	V				
10.	Kalimat yang digunakan <i>tidak</i> menimbulkan makna ganda	V				
11.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami	V				
12.	Kalimat dalam modul membuat saya <i>tidak</i> paham dengan materi yang ada pada modul				V	
13.	Bahasa yang digunakan sangat komunikatif dan interaktif	V				
14.	Saya berpendapat bahwa dengan adanya modul membantu saya mempermudah dalam belajar fiqih	V				
15.	Saya <i>tidak</i> tertarik mempelajari fiqih dengan menggunakan media ini.				V	

Yogyakarta, 23 April 2015

Siswa

Aribatul Tafawati Nufur

**RESPON SISWA TENTANG KUALITAS MODUL FIQIH
UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI KELAS XI**

Nama Siswa : Fikri Abdullah B

Kelas : XI IPA I

Nama Sekolah : MAN Lab UIN Yogyakarta

Lembar Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawabannya.
2. Kami mohon semua item pertanyaan dapat diisi, tidak ada yang terlewatkan.
3. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai menurut saudara dan berilah tanda centang pada tempat yang telah disediakan atau isilah sesuai pertanyaan.
4. Kriteria penilaian:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya berpendapat bahwa desain modul sangat menarik			V		
2.	Saya <i>tidak</i> memperhatikan desain modul yang terpenting bagi saya adalah isi ensiklopedi	V				
3.	Desain cover memiliki daya tarik awal yang menggambarkan isi atau materi yang disampaikan	V				

4.	Saya <i>sulit</i> memahami gambar/tulisan pada modul			V		
5.	Penyajian materi dalam modul mudah dipahami		V			
6.	Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan konsep		V			
7.	Cetakan gambar mudah dipahami dan berwarna menarik	V				
8.	Penempatan gambar <i>tidak</i> sesuai dan tidak strategis				V	
9.	Bentuk tulisan mudah dibaca dan ukuran huruf proporsional	V				
10.	Kalimat yang digunakan <i>tidak</i> menimbulkan makna ganda	V				
11.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami		V			
12.	Kalimat dalam modul membuat saya <i>tidak</i> paham dengan materi yang ada pada modul				V	
13.	Bahasa yang digunakan sangat komunikatif dan interaktif		V			
14.	Saya berpendapat bahwa dengan adanya modul membantu saya mempermudah dalam belajar fiqih	V				
15.	Saya <i>tidak</i> tertarik mempelajari fiqih dengan menggunakan media ini.			V		

Yogyakarta, 23 April 2015

Siswa

Fikri Abdullah B

**RESPON SISWA TENTANG KUALITAS MODUL FIQIH
UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI KELAS XI**

Nama Siswa : Muhammad Nur Alif

Kelas : XI IPA I

Nama Sekolah : MAN Lab UIN Yogyakarta

Lembar Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawabannya.
2. Kami mohon semua item pertanyaan dapat diisi, tidak ada yang terlewatkan.
3. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai menurut saudara dan berilah tanda centang pada tempat yang telah disediakan atau isilah sesuai pertanyaan.
4. Kriteria penilaian:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya berpendapat bahwa desain modul sangat menarik		V			
2.	Saya <i>tidak</i> memperhatikan desain modul yang terpenting bagi saya adalah isi ensiklopedi			V		
3.	Desain cover memiliki daya tarik awal yang menggambarkan isi atau materi yang disampaikan		V			

4.	Saya <i>sulit</i> memahami gambar/tulisan pada modul				V	
5.	Penyajian materi dalam modul mudah dipahami		V			
6.	Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan konsep		V			
7.	Cetakan gambar mudah dipahami dan berwarna menarik	V				
8.	Penempatan gambar <i>tidak</i> sesuai dan tidak strategis				V	
9.	Bentuk tulisan mudah dibaca dan ukuran huruf proporsional	V				
10.	Kalimat yang digunakan <i>tidak</i> menimbulkan makna ganda		V			
11.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami		V			
12.	Kalimat dalam modul membuat saya <i>tidak</i> paham dengan materi yang ada pada modul			V		
13.	Bahasa yang digunakan sangat komunikatif dan interaktif		V			
14.	Saya berpendapat bahwa dengan adanya modul membantu saya mempermudah dalam belajar fiqih		V			
15.	Saya <i>tidak</i> tertarik mempelajari fiqih dengan menggunakan media ini.			V		

Yogyakarta, 23 April 2015

Siswa

Muhammad Nur Alif

**RESPON SISWA TENTANG KUALITAS MODUL FIQIH
UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI KELAS XI**

Nama Siswa : Dwi Rhmawati

Kelas : XI IPA I

Nama Sekolah : MAN Lab UIN Yogyakarta

Lembar Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawabannya.
2. Kami mohon semua item pertanyaan dapat diisi, tidak ada yang terlewatkan.
3. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai menurut saudara dan berilah tanda centang pada tempat yang telah disediakan atau isilah sesuai pertanyaan.
4. Kriteria penilaian:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya berpendapat bahwa desain modul sangat menarik			V		
2.	Saya <i>tidak</i> memperhatikan desain modul yang terpenting bagi saya adalah isi ensiklopedi		V			
3.	Desain cover memiliki daya tarik awal yang menggambarkan isi atau materi yang disampaikan	V				

4.	Saya <i>sulit</i> memahami gambar/tulisan pada modul				V	
5.	Penyajian materi dalam modul mudah dipahami	V				
6.	Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan konsep	V				
7.	Cetakan gambar mudah dipahami dan berwarna menarik	V				
8.	Penempatan gambar <i>tidak</i> sesuai dan tidak strategis				V	
9.	Bentuk tulisan mudah dibaca dan ukuran huruf proporsional	V				
10.	Kalimat yang digunakan <i>tidak</i> menimbulkan makna ganda		V			
11.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami	V				
12.	Kalimat dalam modul membuat saya <i>tidak</i> paham dengan materi yang ada pada modul				V	
13.	Bahasa yang digunakan sangat komunikatif dan interaktif		V			
14.	Saya berpendapat bahwa dengan adanya modul membantu saya mempermudah dalam belajar fiqih	V				
15.	Saya <i>tidak</i> tertarik mempelajari fiqih dengan menggunakan media ini.				V	

Yogyakarta, 23 April 2015

Siswa

Dwi Rahmawati

**RESPON SISWA TENTANG KUALITAS MODUL FIQIH
UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI KELAS XI**

Nama Siswa : Nurul Latifah

Kelas : XI IPA I

Nama Sekolah : MAN Lab UIN Yogyakarta

Lembar Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawabannya.
2. Kami mohon semua item pertanyaan dapat diisi, tidak ada yang terlewatkan.
3. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai menurut saudara dan berilah tanda centang pada tempat yang telah disediakan atau isilah sesuai pertanyaan.
4. Kriteria penilaian:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya berpendapat bahwa desain modul sangat menarik	V				
2.	Saya <i>tidak</i> memperhatikan desain modul yang terpenting bagi saya adalah isi ensiklopedi		V			
3.	Desain cover memiliki daya tarik awal yang menggambarkan isi atau materi yang disampaikan		V			

4.	Saya <i>sulit</i> memahami gambar/tulisan pada modul			V		
5.	Penyajian materi dalam modul mudah dipahami		V			
6.	Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan konsep		V			
7.	Cetakan gambar mudah dipahami dan berwarna menarik		V			
8.	Penempatan gambar <i>tidak</i> sesuai dan tidak strategis				V	
9.	Bentuk tulisan mudah dibaca dan ukuran huruf proporsional		V			
10.	Kalimat yang digunakan <i>tidak</i> menimbulkan makna ganda		V			
11.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami		V			
12.	Kalimat dalam modul membuat saya <i>tidak</i> paham dengan materi yang ada pada modul				V	
13.	Bahasa yang digunakan sangat komunikatif dan interaktif		V			
14.	Saya berpendapat bahwa dengan adanya modul membantu saya mempermudah dalam belajar fiqih		V			
15.	Saya <i>tidak</i> tertarik mempelajari fiqih dengan menggunakan media ini.				V	

Yogyakarta, 23 April 2015

Siswa

Nurul Latifah

**RESPON SISWA TENTANG KUALITAS MODUL FIQIH
UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI KELAS XI**

Nama Siswa : Tarmini

Kelas : XI IPA I

Nama Sekolah : MAN Lab UIN Yogyakarta

Lembar Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawabannya.
2. Kami mohon semua item pertanyaan dapat diisi, tidak ada yang terlewatkan.
3. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai menurut saudara dan berilah tanda centang pada tempat yang telah disediakan atau isilah sesuai pertanyaan.
4. Kriteria penilaian:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya berpendapat bahwa desain modul sangat menarik	V				
2.	Saya <i>tidak</i> memperhatikan desain modul yang terpenting bagi saya adalah isi ensiklopedi		V			
3.	Desain cover memiliki daya tarik awal yang menggambarkan isi atau materi yang disampaikan		V			

4.	Saya <i>sulit</i> memahami gambar/tulisan pada modul				V	
5.	Penyajian materi dalam modul mudah dipahami		V			
6.	Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan konsep	V				
7.	Cetakan gambar mudah dipahami dan berwarna menarik		V			
8.	Penempatan gambar <i>tidak</i> sesuai dan tidak strategis				V	
9.	Bentuk tulisan mudah dibaca dan ukuran huruf proporsional		V			
10.	Kalimat yang digunakan <i>tidak</i> menimbulkan makna ganda			V		
11.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami		V			
12.	Kalimat dalam modul membuat saya <i>tidak</i> paham dengan materi yang ada pada modul				V	
13.	Bahasa yang digunakan sangat komunikatif dan interaktif		V			
14.	Saya berpendapat bahwa dengan adanya modul membantu saya mempermudah dalam belajar fiqih		V			
15.	Saya <i>tidak</i> tertarik mempelajari fiqih dengan menggunakan media ini.				V	

Yogyakarta, 23 April 2015

Siswa

Tarmini

CURICULUM VITAE

1. Nama : Aprisa Dwi Fitriana
2. No Telp/Hp : 088806054835
3. Tempat, TGL Lahir : Ponorogo, 25 April 1991
4. Jurusan : Kependidikan Islam
5. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Agama : Islam
7. Alamat di Yogyakarta : Basen KG III RW.4 RT.11 No.179
Kotagede, Yogyakarta
8. Pendidikan : TK Perwanida Ponorogo
SDN Pakunden Ponorogo
SMPN 1 Ponorogo
SMK Negeri 2 Ponorogo
9. Orangtua :
 - a) Ayah : Kustuban umur: 47
Pekerjaan : Swasta
 - b) Ibu : Kamiati umur: 46
Pekerjaan : Swasta
10. Alamat Orangtua : JL. Anoman 46, Pakunden, Ponorogo,
Jawa Timur
11. No Telp/Hp : 088806054835

Yogyakarta, 1 Juni 205

Yang membuat,

Aprisa Dwi Fitriana