PERAN PUSTAKAWAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA TUNANETRA DI MTS YAKETUNIS YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Yogyakarta Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Disusun Oleh:

Muhimmatul Farihah
NIM. 11470016

JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhimmatul Farihah

NIM : 11470016

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 28 Mei 2015

Yang menyatakan,

Muhimmatul Farihah
NIM. 11470016

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 1 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Muhimmatul Farihah
NIM :11470016
Judul Skripsi :Peran Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta.

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 28 Mei 2015
Pembimbing Skripsi,

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si
NIP. 19550106 199303 1 001

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhimmatul Farihah

NIM : 11470016

Jurusan : Kependidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 28 Mei 2015

Yang Menyatakan,

Muhimmatul Farihah
NIM. 11470016

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah dilaksanakan munaqasyah pada hari Senin tanggal 15 Juni 2015, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Muhimmatul Farihah
NIM : 11470016
Judul Skripsi : Peran Pustakawan Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta.

sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 24 Juni 2015
Konsultan Skripsi,

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.
NIP. 19550106 199303 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: UIN 02/DT/PP.01.1/ 488 /2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Peran Pustakawan Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Muhimmatul Farihah

NIM : 11470016

Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 15 Juni 2015

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Tim Munaqasyah

Ketua Sidang

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.

NIP. 19550106 199303 1 001

Penguji I

Drs. Edy Yusuf Nur SS, M.Si, M.M

19550106 199303 1 001

Penguji II

Dr. Naimah, M. Hum.

19610424 199003 2002

Yogyakarta, 24 JUN 2015

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. H. Tasman, MA

NIP. 19611102 198603 1 003

MOTO

إِنَّ اللَّهَ لا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ (11)

"Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sampai mereka mengubah apa yang terdapat dalam diri mereka".[1]

[1]Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro, 2013), hal. 250

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

Almamater tercinta,

Jurusan Kependidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

اَلْحَمْدُ لله رَبِّ الْعَالَمِيْنَ, أَشْهَدُ أَنْ لَااِلٰهَاِلَّا اللهُ وَأَشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدٌ رَّسُوْلُ الله, اَلصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِاَجْمَعِيْنَ, أَمَّا بَعْدُ.

Syukur alhamdulillah atas limpahan rahmat, nikmat, dan karunia Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga kepada Nabi kita Muhammad SAW dalam memperjuangkan agama Islam menekankan pentingnya beriman dan berilmu pengetahuan, sehingga umat Islam tidak bosan mengikuti pendidikan untuk mendapatkan ilmu pengetahuan yang bermanfaat.

Skripsi ini dapat diselesaikan bukan semata-mata kerja keras penulis sendiri, melainkan atas bimbingan, bantuan dan dorongan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Tasman Hamami, M.A, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberika npengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Ibu Dra. Nur Rohmah, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Kependidikan sekaligus penasehat akademik, yang telah banyak memberikan motivasi selama saya menempuh studi.
3. Bapak Drs. Misbah Ulmunir, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Kependidikan Islam sekaligus pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan fikiran,

serta kesabaran dalam memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuknya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Edy Yusuf Nur SS, M. Si, selaku penguji satu yang telah memberikan masukan untuk skripsi saya, sehingga dapat memperbaiki dan menyempurnakan skripsi saya.
5. Ibu Dr. Na'imah, M. Hum selaku penguji dua yang telah banyak yang telah meluangkan waktu untuk mengoreksi skripsi saya, dalam hal isi. pembahasan dan tata penulisan.
6. Bapak Agus Suyanto, S.Ag, M.Pd.I, selaku kepala madrasah MTs Yaketunis Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian, tidak lupa kepada para guru, karyawan, siswa-siswa, dan pengelola perpustakaan, Ibu Ribut Samiyati, S.Pd.I yang telah membantu dalam pengumpulan data yang penulis butuhkan.
7. Bapak Nasroh dan Ibu Siti Rohanan yang tiada henti memberikan doa, dorongan semangat, serta dukungan secara moril dan materil kepada penulis. Adikku tercinta Etik Fitria Aulia Sari dan Nurma Aulia Az-zahra, terima kasih.

Demikian atas segala bantuannya, penulis banyak ucapkan terimakasih, semoga dapat dicatat sebagai amal ibadah dan mendapatkan pahala. Amin.

Yogyakarta, 20 Juni 2015

Penulis

Muhimmatul Farihah
NIM.11470016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN..... ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI..... iii
HALAMAN PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI v
HALAMAN PENGESAHAN..... vi
HALAMAN MOTO..... vii
HALAMAN PERSEMBAHAN viii
HALAMAN KATA PENGANTAR..... ix
HALAMAN DAFTAR ISI..... xi
DAFTAR TABEL xiii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR..... xiv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN..... xv
HALAMAN ABSTRAK xvi
BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 7
C. Tujuan Penelitian..... 7
D. Kajian Pustaka 9
E. Sistematika Pembahasan 12

BAB II LANDASAN TEORI 13

A. Pustakawan Tunanetra..... 13
B. Minat Baca Siswa 26
C. Pengertian Tunanetra..... 32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 35

A. Jenis Penelitian 35
B. Sumber Data 35
C. Teknik Pengumpulan Data 37

D. Teknik Analisis Data 39

BAB IV HASIL PENELITIAN 40

A. Gambaran umum perpustakaan MTs Yaketunis 40
B. Peran Pustakawan Dalam Meningkatkan Siswa Tunanetra 46
C. Strategi Pustakawan Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Tunanetra 59

BAB V PENUTUP 73

A. Simpulan 73
B. Saran 74
C. Penutup 75

DAFTAR PUSTAKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel I : Daftar Koleksi Buku-buku Braille di Perpustakaan..... 43

Tabel II : Daftar Nama Buku Pelajaran di Perpustakaan..... 43

Tabel III : Daftar Sarana dan Prasarana di Perpustakaan MTs Yaketunis Yogyakarta 45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 11 : Denah MTs Yaketunis

Gambar 1 : Gambar Tentang MTs Yaketunis Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Perubahan Judul
Lampiran II	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran III	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran IV	: Berita Acara Seminar
Lampiran V	: Surat Izin Penelitian
Lampiran VI	: Surat Telah Melakukan Penelitian
Lampiran VII	: Pedoman Observasi
Lampiran VIII	: Pedoman Wawancara
Lampiran IX	: Transcribe Wawancara
Lampiran X	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XI	: Sertifikat PPL I
Lampiran XII	: Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran XIII	: Sertifikat ICT
Lampiran XIV	: Sertifikat IKLA
Lampiran XV	: Sertifikat TOEC
Lampiran XVI	: Serifikat SOSPEM
Lampiran XVII	: Curriculum Vitae

ABSTRAK

Muhimmtul Farihah. Peran Pustakawan Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015

Latar belakang masalah penelitian ini adalah perkembangan teknologi yang semakin maju memberikan pengaruh terhadap minat baca siswa tunanetra. Siswa-siswa di MTs Yaktunis lebih senang *browsing* dalam memperoleh informasi. Disamping itu siswa lebih senang mendengarkan dari pada membaca buku braille. Oleh karena itu, pustakawan menyediakan fasilitas perpustakaan sesuai dengan kondisi siswa-siswa tunanetra, dapat meningkatkan minat baca siswa tunanetra, koleksi yang mendukung, sarana dan prasana perpustakan

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, dengan menggunakan pengumpulan data diantara teknik wawancara, teknik observasi dan teknik dokumentasi. kemudian dalam analisis data, peneliti menggunakan mantrancibe data kemudian merereduksi data, menyusun dalam satuan dan mengkategorisasikan kemudian mengaitkan dengan teori serta menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukan bahwa peran pustakawan dalam meningkatkan minat baca siswa tunanetra yaitu pustakawan menyediakan sumber belajar dan referensi bagi siswa tunanetra, menyediakan tempat untuk membiasakan membaca buku braille, menydiakan tempat belajar yang nyaman bagi siswa tunanetra, sebagai sumber informasi bagi siswa tunanetra, untuk menjalin interaksi dan komunikasi aktif. Adapun strategi yang dilakukan pustakawan dalam meningkatkan minat baca siswa tuanentra yaitu sarana dan prasarana yang mendukung, bekerjasama dengan perpustakaan daerah, memberikan koleksi yang baru dan menarik, adanya program PPMB (Program Peningkatan Minat Baca Braille), dan kerjasama pustakawan dengan guru.

Kata Kunci: Peran Pustakawan dan Minat Baca

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bangsa yang besar adalah bangsa yang membaca, belajar, bekerja, berkarya dan berprestasi. Untuk mewujudkan cita-cita itu perlu proses, waktu, kerja keras dan tak mengenal lelah. Pustakawan berada dalam posisi dan memiliki peran untuk memfasilitasi dan mewujudkanya. Namun masyarakat secara umum masih belum terbiasa untuk *book minded, reading minded, library minded*, maka penyelenggara perpustakaan harus bekerja keras untuk menggugah, menjalin hubungan dan mengajak masyarakat akrab dan bersahabat dengan perpustakaan.[1]

Membaca sangat penting dalam era pembangunan dewasa ini, karena dengan membaca seseorang dapat memperoleh pengertian yang lebih mendalam tentang gejala, dapat menganalisis aspek-aspek yang dibaca, serta dapat mengaitkan dengan berbagai gejala lain. Secara singkat dengan membaca akan memperoleh hasil, baik informasi, pengertian, pengetahuan, keterampilan, motivasi maupun fakta yang disajikan dalam buku bacaan.[2]

Allah memperintahkan kepada setiap manusia untuk membaca, hal ini sesuai dengan QS. Al-Alaq ayat 1, yang berbunyi:

---

[1] Sutarno, *1 Abad Kebangkitan Nasional dan Kebangkitan Perpustakaan* (Jakarta: Sagung Seto, 2008), hal. 102

[2] Mujito, *Pembinaan Minat Baca* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2001), hal. 1

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

Artinya: "Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan"[3]

Makna yang tersirat dalam ayat tersebut bahwasanya Allah memerintahkan kepada semua menusia untuk membaca. Kata iqro' dapat diartikan sebagai membaca mempunyai makna yang sangat luas. Begitu pula cara membaca dapat melalui mata dan maupun indra yang lainya yang digunakan untuk mencari ilmu, misalnya anak tunanetra cara membacanya dengan meraba menggunakan jari-jarinya.

Membaca merupakan salah satu upaya yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Melalui membaca, orang akan mendapatkan informasi dalam berbagai bidang dan menambah pengetahuan seseorang. Membaca merupakan salah satu langkah yang sangat menentukan berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar yang diharapkan.[4] Tempat untuk mendapatkan informasi salah satunya yaitu perpustakaan didalamnya terdapat banyak buku, yang mana mempunyai peran dalam meningkatkan minat baca seseorang. Dengan adanya perpustakaan yang merupakan pusat sumber informasi yang menyediakan bahan-bahan ilmiah dan pengetahuan lainya maka perpustakaan dituntut untuk menyediakan koleksi yang sesuai dengan lingkungan, perkembangan dan kebutuhan pemakainya. Dengan tersedia bahan bacaan yang tepat guna di

[3] Al-Qur'an dan Terjemah Departemen Agama RI (Bandung: Diponegoro, 2013), hal 597.

[4] Dian Sinaga, *Mengelola Perpustakaan Sekolah* (Bandung: Bejana, 2011), hal. 87.

perpustakaan, masyarakat akan dapat meningkatkan pengetahuan dan memperluas wawasan.[5]

Perpustakaan sekolah didirikan supaya dapat digunakan oleh setiap warga sekolahnya, bukan hanya ditujukan untuk kelompok tertentu.[6] Oleh karena itu, peserta didik yang normal maupun peserta didik yang mempunyai keterbatasan termasuk peserta didik tunanetra dapat menggunakan fasilitas perpustakaan. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang No 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan yang berbunyi bahwa:

> "Masyarakat yang memiliki cacat, kelainan fisik, emosional, mental, intelektual, dan sosial berhak memperoleh layanan perpustakaan yang disesuaikan dengan kemampuan dan keterbatasan masing-masing."[7]

Berdasarkan penjelasan tersebut, bahwa peserta didik yang mempunyai keterbatasan memperoleh hak yang sama dalam memperoleh pendidikan maupun fasilitas-fasilitas seperti peserta didik normal pada umumnya. Dalam hal ini sesuai dengan ayat Al Qur'an Surat An- Nur ayat 61, yang berbunyi:

لَيْسَ عَلَى الأَعْمَى حَرَجٌ وَلا عَلَى الأَعْرَجِ حَرَجٌ وَلا عَلَى الْمَرِيضِ حَرَجٌ وَلا عَلَى

أَنْفُسِكُم أَنْ تَأْكُلُوا مِنْ بُيُوتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ آبَائِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أُمَّهَاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ إِخْوَانِكُمْ.....

> Artinya:" Tidak ada halangan bagi orang buta, tidak (pula) bagi orang pincang, tidak (pula) bagi orang sakit, dan tidak (pula) bagi dirimu sendiri, makan (bersama-sama mereka) di rumah kamu sendiri atau di

[5] Undang Sudarsana, Bastiano, *Pembinaan Minat Baca* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010), hal. 1.5.

[7] Undang-Undang No 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan Pasal 5 Ayat 3

> rumah bapak-bapakmu, di rumah ibu-ibumu, di rumah saudara-saudaramu….”[8]

Makna yang tersirat dalam ayat tersebut adalah bahwasanya Allah tidak membedakan-bedakan manusia dengan manusia lainya berdasarkan kondisi, keadaan maupun kemampuan, malainkan berdasarkan keimanan dan ketaqwaannya.

Penjelasan di atas, sesuai dengan Undang-undang No 4 Tahun 1997 Tentang Penyandang Cacat, menyatakan bahwa:

> “Setiap lembaga pendidikan memberikan kesempatan dan perlakukan yang sama kepada penyandang cacat sebagai peserta didik pada satuan, jalur, jenis, dan jenjang pendidikan sesuai dengan jenis dan derajat kecacatanya.”[9]

Peserta didik tunanetra merupakan anak berkebutuhan khusus dan harus memperoleh kebutuhan khusus pula. Begitu pula cara membaca untuk memperoleh informasi dengan menggunakan cara yang khusus, yaitu dengan menggunakan huruf-huruf braille dan menggunakan jari-jarinya. Oleh karena itu, peran perpustakaan sangat penting dalam meningkatkan minat baca anak tunanetra, yang mana anak tersebut memiliki keterbatasan dalam penglihatannya. Indera penglihatan adalah salah satu sumber informasi yang vital bagi manusia. Dalam memperoleh informasi, seseorang harus membaca buku-buku agar mendapatkan informasi dan memperluas wawasannya. Apabila

---

[8] Al-Qur’an dan Terjemah Departemen Agama RI (Bandung: Diponegoro, 2013), hal. 358

[9] Undang-Undang No 4 Tahun 1997 Pasal 12 Tentang Penyandang Cacat

peserta didik memiliki gangguan dalam penglihatanya, maka akan kesulitan dalam membaca buku. Meskipun demikian, mereka tetap membutuhkan informasi dan pengetahuan. Salah satu cara untuk menperoleh informasi dan pengetahuan yaitu dengan membaca.

Untuk memenuhi kebutuhan informasi penyandang tunanetra, perpustakaan menyediakan berbagai sumber informasi diantaranya koleksi bahan pustaka dengan format braille.[10]Selain itu dengan aplikasi *Job Acces With Speech* (JAWS), *Compact Disck, Tape Recorder*, dan kaset. Dengan demikian, perpustakaan mempunyai peran penting dalam meningkatkan minat baca. Dengan keterbatasan yang dimiliki oleh anak tunanetra sehingga mereka dalam membacanya kurang maksimal dan tidak seperti anak pada umumnya. Namun dengan adanya pengelola perpustakaan yang khusus untuk menfasilitasi siswa tunanetra sehingga dapat meningkatkan minat baca.

MTs Yaketunis merupakan salah satu sekolah inklusi di Yogyakarta. Untuk itu, sarana, prasarana dan pelayananya berbeda dengan sekolah pada umumnya. Namun, untuk saat ini MTs Yaketunis hanya menerima anak berkebutuhan khusus, dan mayoritas peserta didiknya memiliki keterbatasan dalam penglihatan. Oleh karena itu, sarana dan prasaranya sesuai dengan kebutuhan peserta didik, salah satunya yaitu perpustakaan untuk siswa tunanetra.

---

[10] Abkarina Musa'adah, *Kebutuhan dan Perilaku Pencarian Informasi Pemakai Tunanetra dalam Mengakses Informasi di Perpustkaan Balai Rehabilitas Sosial Penganthi Temanggung*, Skripsi, Program Study Ilmu Perpustakaan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Diponegoro Semarang, 2013, hal. 1

Pustakawan MTs Yaketunis menyediakan berbagai bahan pustaka seperti buku-buku dengan bentuk braille, komputer, *Compact Disck* (CD), sehingga dengan adanya fasilitas tersebut dapat meningkatkan minat baca siswa tunanetra. Zaman yang semakin berkembang, sehingga siswa tunanetra lebih memilih sumber informasi elektronik untuk memenuhi kebutuhanya dalam memperoleh informasi. Berdasarkan hasil wawancara dengan pengelola perpustakaan MTs Yaketunis mengatakan peserta didiknya lebih suka menggunakan audio dan *browsing* dalam mengambil informasi dari pada dengan membaca buku-buku. Kemudian faktor lain yang menyebabkan kurangnya minat baca yaitu terdapat pada peserta didik itu sendiri, karena keterbatasan dalam penglihatanya, sehingga mereka kesulitan untuk membaca buku walaupun sudah tersedia bahan pustaka dengan bantuk braille. Alasan peneliti memilih MTs Yaketunis sebagai objek penelitian yaitu, *pertama*; mayoritas peserta didiknya tunanetra, *kedua;* sarana dan prasaranya sesuai dengan kebutuhan siswa tunanetra salah satunya yaitu perpustakaan yang berisi bahan pustaka dengan bantuk braille dan lain sebagainya, *ketiga;* peneliti ingin mengetahui cara untuk meningkatkan minat baca siswa penyandang tunanetra.

Dari beberapa permasalahan di atas, peneliti ingin mengetahui peran pustakawan dalam meningkatkan minat baca siswa tunanetra. Dengan pustakawan yang menyediakan bahan-bahan pustaka sesuai kebutuhan peserta didik yaitu siswa tunanetra, sehingga pustakawan dapat meningkatkan minat baca mereka. Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah yang akan

dikaji dalam penelitian ini adalah peran perpustakaan dalam meningkatkan minat baca siswa tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan beberapa pokok masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah peran pustakawan dalam meningkatkan minat baca siswa tunanetra di MTs Yaketunis?
2. Bagaimanakah strategi pustakawan dalam meningkatkan minat baca siswa tunanetra di MTs Yaketunis?

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan penelitian

   Adapun tujuan

   a. Untuk mengetahui peran pustakawan dalam meningkatkan minat baca siswa tunanetra di MTs Yaketunis
   b. Untuk mengetahui bagaimana strategi pustakawan dalam meningkatkan minat baca siswa tunanetra di MTs Yaketunis

2. Manfaat Penelitian

   Penelitian diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat, baik manfaat secara teoritis

   a. Bersifat Teoritis

      1) Memberikan kontribusi pemikiran ilmiah dalam mengembangkan khazanah keilmuan.

2) Memberikan pengetahuan dan menambah wawasan berkenaan dengan peran pustakawan dalam meningkatkan minat baca bagi peneliti, siswa tunanetra dan bagi masyarakat khususnya dalam pendidikan

b. Bersifat Praktis

1) Bagi Pustakawan, diharapkan dapat memberikan gaambaran tentang peran pustakawan sehingga dapat meningkatkan pelayanan bagi siswa tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta.

2) Bagi pembaca, diharapkan dapat memberikan gambaran tentang pelayanan pustakawan sehingga dapat meningkatkan minat baca siswa tunanetra.

D. Kajian Pustaka

Dari hasil penelusuran yang penulis lakukan, ada beberapa skripsi yang terkait dengan judul " Peran Pustakawan Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Tunanetra di MTs Yaketunis", skripsi tersebut diantaranya adalah:

Skripsi pertama" Pembinaan Minat Baca di Sekolah Inklusi (Studi Kasus Anak Berkebutuhan Khusus di SMP N 2 Sewon Bantul" yang ditulis oleh Fitri Suko Asih Antoro.[11] Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam penelitian ini lebih menekankan kepada pembinaan terhadap anak berkebutuhan khusus yang dilakukan oleh para guru dan pustakawan di

[11] Fitri Suko Asih Antoro, *Pembinaan Minat Baca Di Sekolah Inklusi (Studi Kasus Anak Berkebutuhan Khusus Di SMP N 2 Sewon Bantul*, Skripsi, Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga, 2010.

sekolah. Adapun perbedaan saudari Fitri dengan skripsi yang akan peneliti lakukan adalah peneliti lebih menekankan bagaimana peran perpustakaan sehingga dapat meningkatkan minat baca siswa tunanetra.

Skripsi ke-dua" Peran Perpustakaan dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III", skripsi ini ditulis oleh Sri Andayani.[12]Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode pengunpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini membahas perananya dalam menumbuhkan minat baca siswa. Adapun perbedaanya terletak pada subyek penelitian yaitu siswa tunanetra.

Skripsi ke-tiga "Motivasi Siswa Kelas XI MAN Maguwoharjo dalam Memanfaatkan Perpustakaan", skripsi ini ditulis oleh Gito Kurniawan.[13] Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam skripsi ini peneliti mendiskripsikan dan menganalisis secara skritis tentang motivasi siswa XI MAN Maguwoharjo dalam memanfaatkan perpustakaan. Hasil dari penelitian ini, motivasi siswa dalam memanfaatkan perpustakaan lebih dominan dipengaruhi oleh motivasi intrinsik siswa dan ekstrinsik. Adapun yang membedakan dengan peneliti lakukan terletak pada peran perpustakaan dalam meningkatkan minat baca siswa tunanetra.

---

[12]Sri Andayani, *Peran Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III*, Skripsi, Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga, 2010.

[13] Gito Kurniawan, *Motivasi Siswa Kelas XI MAN Maguwoharjo Dalam Memanfaatkan Perpustakaan,* Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2010.

Skripsi ke-empat ” Peranan Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di MAN Maguwoharjo Yogyakarta”, skripsi ini ditulis oleh Puspa Rini Setyaningsih.[14] Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam Penelitianya membahas tentang peranan perpustakaan dalam meningkatkan minat baca siswa serta apa saja strategi untuk meningkatkan minat baca. Adapun yang membedakan dalam penelitian yang akan peneliti lakukan adalah peneliti ingin mengetahui bagaimana minat baca siswa tunanetra yang mana berbeda dengan anak-anak yang normal serta peran pustakawan dalam meningkatkan minat baca siswa tunanetra.

Laporan praktik kerja lapangan yang berjudul, “Pelayanan Sirkulasi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Perpustakaan SD Tumbuh 1 Yogyakarta”, laporan ini ditulis oleh Datik Suryani.[15] Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode pengumpulan datanya yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Penelitian ini, memaparkan terkait sirkulasi pelayanan perpustakaan yang bersentuhan langsung dengan pengguna dalam hal ini anak berkebutuhan khusus. Adapun yang membedakan dengan peneliti akan lakukan adalah peneliti ingin melihat bagaimana pengelolaan perpustakaan dalam hal ini perpustakaan sangat berbeda dengan perpustakaan pada umumnya, kemudian peneliti ingin melihat cara pengelola

[14] Puspa Rini Setyaningsih, *Peranan Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di MAN Maguwoharjo Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga, 2011.

[15] Datik Suryani, *Pelayanan Sirkulasi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Perpustakaan SD Tumbuh 1 Yogyakarta*, Skripsi, Prodi Perpustakaan dan Informasi Islam, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga, 2013

perpustakaan dalam meningkatkan minat baca siswa tunanetra di MTs Yaketunis.

Jurnal ilmiah pendidikan khusus yang berjudul, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Tulisan Braille Melalui Sistem Mengglond Bagi Anak Tunantra", ditulis oleh Bainal Isnaini. Peneliti menggunakan penelitian tindakan kelas yang berkolaborasi dengan teman sejawat. Dalam penelitianya saudara Bainal melakukan pra membaca bagi anak tunanetra dengan memberikan latihan perabaan dengan menggunakan sistem *menggold*. Adapun yang perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah pada objek penelitianya yaitu peran pustakawan dalam meningkatkan minat baca siswa tunanetra.[16]

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembahasan dan penyususnan dalam skripsi, maka disusun materi yang saling terkait sehingga relevan keilmuanya dan tersusun secara sistematis dalam empat bab yang saling terkait yaitu sebagai berikut:

Bab I berisi pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II peneliti membahas landasan teori, yang berkaitan dengan peran pustakawan, minat baca siswa tunanetra dan kondisi siswa tunanetra.

Bab III berisi metode penelitian yang di dalamnya membahas jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data

[16] Bainal Isnaini, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Tulisan Braille Melalui Sistem Menggold Bagi Anak Tunantra*", Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus, Vol. 1. No. 1. (Januari, 2012).

Bab IV Hasil penelitian berisi pemaparan tentang hasil penelitian dan pembahasanya. Pada bab ini dibahas uraian tentang peran pustakawan dalam meningkatkan minat baca siswa tunanetra strategi pustakawan dalam meningkatkan minat baca siswa tunanetra.

Bab V adalah penutup, yang berisi kesimpulan dan saran-saran. Adapun pada bagian ini dicntumkan daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran-lampiran

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang penulis lakukan dalam skripsi yang berjudul "Peran Pustakawan Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta", maka dapat diambil kesimpulan adalah sebagai berikut:

1. Perpustakaan MTs Yaketunis yang mana pengelola perpustakaan menyediakan berbagai fasilitas maupun pengelolaannya menyesuaikan dengan pengguna perpustakaan yaitu siswa tunanetra. Pustakawan MTs Yaketunis mempunyai peran yang dapat meningkatkan minat baca siswa tunanetra dengan menyediakan berbagai sarana dan prasaranya yang menunjang kegiatan membaca di perpustakaan. Berikut ini peran pustakawan MTs Yaketunis yaitu:
   a. Menyediakan sumber belajar dan referensi bagi siswa tunanetra
   b. Menyediakan tempat untuk membiasakan membaca buku braille
   c. Tempat belajar yang nyaman bagi siswa tuanetra
   d. Perpustakaan sebagai sumber informasi bagi siswa tunanetra
   e. Berperan untuk menjalin interaksi dan komunikasi aktif.
2. Dalam meningkatkan minat baca siswa tunanetra, tentunya tidak mudah. Perlunya cara ataupun strategi dalam meningkatkan minat baca siswa tunanetra. Berikut ini strategi yang dilakukan perpustakaan untuk meningkatkan minat baca siswa tuanetra yaitu sebagai berikut:

a. Menydiakan Sarana dan prasana yang mendukung
b. Bekerjasama dengan perpustakaan daerah
c. Memberikan koleksi yang baru dan menarik
d. Adanya program ppmb
e. Kerjasama pustakawan dengan guru

B. Saran

Pustakawan MTs Yaketunis memiliki peran dalam meningkatkan minat baca siswa tunanetra. Dapat disadari bahwa membaca sangat penting untuk siswa tunanetra untuk memperoleh informasi secara mandiri. Dengan demikian, perpustakaan yang memiliki peran dalam meningkakan minat baca tentunya lebih mengoptimalkan sumber daya, sarana dan prasana maupun pelayanan perpustakaan.

Peneliti melihat terdapat kekurangan dalam pelaksanaan tugas danperan perpustakaan MTs Yaketunis dalam meningkatkan miat baca siswa tuanetra. Oleh sebab itu, peneliti akan memberikan saran kepada beberapa pihak, yaitu:

Perpustakaan MTs Yaketunis mrupakan perpustakaan yang didesain untuk siswa tuanentra, meskipun didalamnya terdapat beberapa buku awas. Dengan demikian, pustakawan diharapkan lebih memaksimalkan kembali perananya dengan mengoptimalkan fungsi perpustakaan, tujuan perpustakaan, pelayanan perpustakaan, sumber daya perpustakaan, sarana dan prasaranya perpustakaan. Kemudian guru juga memiliki tugas dalam meningkatkan

minat baca siswa tunanetra, diharapkan kepada semua pihak di MTs Yaketunis dapat memberikan, motivasi dan latihah membaca braille. Dengan demikian, dapat terwujud visi dan misi MTs Yaketunis Yogyakarta.

C. Kata Penutup

Dengan memanjatkan puji dan syukur atas kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, nikmat serta hidayah-Nya yang selalu mengiringi gerak langkah kita selama ini. Alhamdullah, peneliti sudah berhasil menyelesaikan skripsi yang penuh perjuangan dalam menyempurnkan karya ini.

Sholawat serta salam juga tak lupa peneliti ucapkan kepada Nabi kita Muhammad SAW yang telah menuntut kita dari jaman jahiliyah ke zaman keterang benerang ini.

Dan peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyususnan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa karya ini jauh dari kesempurnaan, maka peneliti mengharap adanya koreksi, saran yang membangun dari para pembaca demi kesempurnan karya ini, sehingga nantinya dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

DAFTAR PUSTAKA

Abkarina Musa'adah, *Kebutuhan dan Perilaku Pencarian Informasi Pemakai Tunanetra dalam Mengakses Informasi di Perpustkaan Balai Rehabilitas Sosial Penganthi Temanggung,* Skripsi, Program Study Ilmu Perpustakaan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Diponegoro Semarang, 2013

Al-Qur'an dan Terjemah Departemen Agama RI, Bandung: Diponegoro, 2013

Dalman, *Keterampilan Menbaca*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013

Datik Suryani, *Pelayanan Sirkulasi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Perpustakaan SD Tumbuh 1 Yogyakarta*, Skripsi, Prodi Perpustakaan dan Informasi Islam, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga, 2013

Dian Sinaga, *Mengelola Perpustakaan Sekolah*, Bandung: Bejana, 2011

E. Kosasih, *Cara Bijak Memahami Anak Berkebutuhan Khusus,* Bandung:YRAMA WIDIYA, 2012

Ezmir, *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2010

Fitri Suko Asih Antoro, *Pembinaan Minat Baca Di Sekolah Inklusi (Studi Kasus Anak Berkebutuhan Khusus Di SMP N 2 Sewon Bantul*, Skripsi, Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga, 2010

Gito Kurniawan, *Motivasi Siswa Kelas XI MAN Maguwoharjo Dalam Memanfaatkan Perpustakaan,* Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2010

Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukuranya Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta:Bumi Aksara, 2007

Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 1996

Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006

Imas Fatonan, *Peran Perpustakaan Sekolah Luar Biasa Dalam Menumbuh Kemampuan Literasi Informasi Bagi Anak Tunanetra: Studi Kasus*

Perpustakaan Sekolah Luar Biasa, Skripsi Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora, UIN Syarif Hidayatullah, 2010

Jeane Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan "Edisi Keenam* ", Jakarta: Erlangga, 2008

Kemendikbud. *Petunjuk Pengajuan dan Pengelolaan Taman Bacaan Masyarakat Ruang Publik*. Jakarta: Ditektorat Pembinaan Pendidikan Masyarakat. 2012

Lasa Hs, *Manajemen Perpustakaan Sekolah*, Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2009

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007

Lisda Rahayu, Ramatun Anggraini Kiemas, *Buku Materi Pokok Pelayanan Bahan Pustaka*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2011

Martin Handoko, *Motivasi Daya Penggerak Daya Tingkah Laku*, Yogyakarta: Kanisius, 1992

Muhammad Efendi, *Pengantar Psikopedagogik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006

Mujito, *Pembinaan Minat Baca*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2001

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya . 2010

Opong Sumiati dkk, *Pengelolaan perpustakaan sekolah*, Tanggerang:Universitas Terbuka, 2013

Pawit M. Yusuf dan Yaya Suhendar, *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*, Jakarta: Kencana, 2010

Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak No 10 Tahun 2011 Tentang Kebijakan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus (Permeneg PP dan PA No 10 Tahun 2011)

Puspa Rini Setyaningsih, *Peranan Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di MAN Maguwoharjo Yogyakarta*, Skripsi Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga, 2011

Rachan Hermawan, Zulfikar Zen, Etika Kepustakawan, Jakarta: Sagung Seto. 20016

Sri Andayani, *Peran Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III*, Skripsi, Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga, 2010

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2008

Sutarno, *1 Abad Kebangkitan Nasional dan Kebangkitan Perpustakaan*, Jakarta: Sagung Seto. 2008

Sutarno, *Perpustakaan dan Masyarakat*, Jakarta: CV Sagung Seto, 2006

Syihabuddin, *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003

Undang Sudarsana, Bastiano, *Pembinaan Minat Baca*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2010

Undang-Undang No 4 Tahun 1997 Tentang Penyandang Cacat

Undang-Undang No 23 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan

Wiji Sumarno, *Ilmu Perpustakaan dan Kode Etik Pustakawan*, Yogyakarta; AR-RUZZ MEDIA, 2013

LAMPIRAN - LAMPIRAN

CACATAN LAPANGAN 1

Metode Pengumpuan Data

Hari/tanggal : Senin, 5 Januari Observasi
Jam : 09.30-12.00
Lokasi : MTs Yaketunis Yogyakarta
Tujuan : Pra Penelitian
Sumber Data : Bapak Agus Suryanto, S. Ag. M. Pd.I
Ibu Ribut Samiyati, S. Pd. I

Deskripsian

Sebelum masuk ke penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan pra penelitian yang bertujuan untuk mengetahui keadaan perpustakaan MTs Yaketunis Yogyakarta. Peneliti melakukan observasi di sekitar MTs Yaketunis dan perpustakaan MTs Yaketunis. Dalam pra penelitan, peneliti meminta izin kepada kepala sekolah untuk melakukan penelitian di MTs Yaketunis. Peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah terkait perpustakaan kemudian dengan pengelola perpustakaan MTs Yaketunis Yogykarta.

Interpretasi

Hasil wawancara dengan bapak Agus selaku kepala sekolah MTs Yaketunis, beliau mengatakan bahwa, siswa-siswa di MTs membacanya masih rendah begitu. Pernyatakan tersebut sejalan dengan ibu Ribut selaku pengelola perpustakaan. Ibu ribut juga mengatakan bahwa pentingkanya meningkatkan minat baca siswa-siswa

tunanetra agar dapat belajar mandiri. Hal tersebut karena pengaruh teknologi yang semakin canggih sehingga mereka malas untuk membaca buku braille.

CACATAN LAPANGAN 2

METODE PENGUMPULAN DATA : OBSERVASI

Hari/tanggal : Sabtu, 28 Februari 2015

Jam : 10.00-11.00

Lokasi : MTs Yaketunis Yogyakarta

Tujuan : Izin Penelitian

Sumber Data : Bapak Agus Suryanto, S. Ag. M. Pd.I

Deskriptisi Data

Nara Sumber Adalah Bapak Agus Surynto, S. Ag. M. Pd. I selaku kepala sekolah MTs Yaketunis Yogyakarta. Peneliti menyampaikan surat izin penelitian dari Fakutas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yoyakarta dan menyerahkan satu bendel proposal penelitan. Selanjutnya peneliti menjelaskan maksud dan tujuan dari penelitian yang akan peneliti lakukan.

Setelah itu, menemui yang bersangkutan langsung yaitu dengan dengan pengelola perpustakan untuk meminta data-data yang dibutuhkan oleh peneliti. Peneliti observasi namun belum secara mendetail, penelitia sebelum melaksanakan wawancara peneliti janjian dulu dengan nara sumber kapan bisa untuk melaksanakan wawancara.

CATATAN LAPANGAN 3

METODE PENGUMPULAN DATA WAWANCARA

Hari/tanggal : Selasa, 3 Maret 2015

Jam : 12. 30- 13. 25

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

Tujuan : Pengumpulan Data

Sumber Data : Bapak Agus Suryanto, S. Ag. M. Pd.I

Nara sumber yaitu Bapak Agus Suryanto, S. Ag. M. Pd.I selaku Kepala Madrasah MTs Yaketunis Yogyakarta. Wawancara ini dilakukan dengan wawancara yang mendalam berkaitan dengan peran perpustakaan dalam meningkatkan minat baca siswa tunanetra di MTs Yaketunis serta kebijakan-kebijakan apa saya yang sudah dilakukan dalam meningkatkan minat baca siswa tersebut.

Dari hasil wawancara bahwa minat baca siswa di MTs Yaketunis sangat tergantung dengan dirinya sendiri sendiri atau dapat dikatakan sesuai kondisi mereka. Bapak agus mengungkapkan bahwa minat baca siswa di MTs Yaketunis tinggi dan ada yang rendah. Kemudian kebijakan dalam meningkatkan minat baca siswa MTs Yaketunis salah satunya yaitu dengan menyelengarakan PPMB. PPMB Yaitu program peningkatakan minat baca braille, program tersebut memiliki tujuan untuk meningkatkan minat baca siswa tunanetra aar dapat membaca dan menulis braille dengan lancar.

Interpretasi

Perpustakaa MTs Yaketunis dapat dikatakan jantung dari madrasah, dan bagian integral dalam suatu lembaga pendidikan. Untuk itu, perpustakaan memiliki peranan penting dalam meningkatkan minat baca siswa di MTs Yaketunis. Di

perpustakaan siswa-siswa bukan saja diperkenalkan dengan buku-buku braille tetapi siswa dapat berinteraksi secara aktif dengan teman maupun dengan pengelola perpustak aan. Karena perpustakaan berbeda dengan di kelas, di kelas siswa-siswa terbatas berkomunikasi karena harus memperhatikan penjelasan dengan guru, sedangkan di perpustakaan siswa-siswa bebas berkomunikasi. Setelah melaksanakan wawancara terkait MTs Yaketunis baik sejarah berdirinya MTs maupun sejarah berdirinya perpustakaan MTs Yaketunis Yogyakarta, peneliti mengampil data yang berkiatan dengan penelitian diantaranya yaitu data guru, data karyawan, data siswa.

CATATAN LAPANGAN 4

METODE PENGUMPULAN DATA WAWANCARA DAN DOKUMENTASI

Hari/tanggal : Kamis, 11 Maret 2015

Jam : 09.30-13.00

Lokasi : Di Depan Perpustakaan MTs Yaketunis

Sumber Data : Ibu Ribut Samiyati, S. Pd. I

Deskripsi

Sumber Data Yaitu Ibu Ribut Samiyati, S. Pd. I selaku pengelola perpustakaan MTs Yaketunis Yogyakarta. Wawancara dilakukan di depan perpustakaan MTs Yaketunis,

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jl.Laksda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) 513056 Fax. 519734
E-mail: ty-suka@telkon.net tarbiyahty_suka@telkom.net

Nomor : UIN/KJ/02/PP.00.9/ 208 /2014 Yogyakarta, 31 Oktober 2014
Lamp. : -
Hal : ***Penunjukan Pembimbing Skripsi***

Kepada Yth.
DrS. Misbah Ulmunir, M. Si
Dosen Jurusan KI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan pengajuan judul dan hasil seleksi terhadap judul proposal skripsi yang diajukan mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam (KI), Bapak ditetapkan sebagai pembimbing saudari:

Nama	: Muhimmatul Farihah
NIM	: 11470016
Fak./Jurusan	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Kependidikan Islam
Judul Skripsi	:**Peran Taman Bacaan Masyarakat Cakruk Pintar Dalam Meningkatkan Minat Baca Masyarakat Di Desa Nologaten Kelurahan Catur Tunggal Depok Sleman Yogyakarta**

Demikian surat penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Kependidikan Islam

Dra. Hj. Nur Rohmah, M.Ag.
NIP. 19550823 198303 2 002

Tembusan Kepada:
1. Ketua Jurusan KI
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto , Telp. (0274) 513056, Yogyakartta; E-mail : tabiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin
Tanggal : 2 Februari 2015
Waktu : 15.00 Wib
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Moderator	Drs. Misbah Ulmunir, M.Si	1.

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi
Nama Mahasiswa : Muhimmatul Farihah
Nomor Induk : 11470003
Jurusan : KI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2014/2015

Tanda Tangan

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 2 Februari 2015

Judul Skripsi :

PERAN PERPUSTAKAAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI MTSs YAKETUNIS YOGYAKARTA

Pembahas (Minimal 4 orang)

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	12490036	Siti Ngazizah	1.
2	12490028	Silviana Eka Minanda	2.
3	12490043	Zulfatu Muniroh	3.
4	11470076	Umi Muslimah	4.
5	11470003	Erna Noviani	5.
6	11470029	Siti Zulfatun Khasanah	6.
7	11470091	Istinaroh	
8	12490009	Afif Salim Fuadi	8.
9.	11470080	Dewi Maryam	9.

Yogyakarta, 2 Februari 2015

Moderator

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si
NIP. : 19550106 199303 1 001

Keterangan :
Setelah seminar difoto copy sebanyak yang ikut membahas proposal, kemudian dibagikan sebagai tanda bukti pernah ikut seminar proposal.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta Telp (0274)-513056 Fax 519734
E-mail:tarbiyah@uin.suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/0781 /2015 Yogyakarta, 18 Februari 2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MTs Yaketunis
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **"PERAN PERPUSTAKAAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA TUNANETRA DI MTS YAKETUNIS YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian.
Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Muhimmatul Farihah
NIM : 11470016
Semester : VIII
Jurusan : Kependidikan Islam
Alamat : Jl. Wahid Hasyim No. 38 Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MTs Yaketunis Yogyakarta dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Mulai tanggal 23 Februari 2015 s/d 23 Mei 2015.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.
Wassalamualaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukiman, S. Ag., M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

1. Pedoman Dokumentasi

   Data yang dikumpulkan dengan metode dokumentasi adalah:

   Data Sekolah

   a. Letak Geografis MTs Yaketunis
   b. Sejarah berdiri dan berkembangnya MTs Yaketunis
   c. Visi, Misi dan Tujuan MTs Yaketunis
   d. Struktur Organisasi MTs Yaketunis
   e. Data Guru, Karyawan, dan Peserta didik MTs Yaketunis
   f. Data Sarana dan Prasarana MTs Yaketunis

   Data Perpustakaan

   a. Sejarah Berdirinya Perpustakaan Mts Yaketunis
   b. Kondisi Perpustakaan MTs Yaketunis
   c. Pengguna Perpustakaan MTs Yaketunis
   d. Jenis Koleksi Perpustakaan MTs Yaketunis
   e. Layanan Perpustakaan Perpustakaan MTs Yaketunis
   f. Sarana dan Prasarana Perpustakaan MTs Yaketunis

2. Pedoman Observasi

   Data yang dikumpulkan dengan metode observasi adalah:

   a. Letak Geografis MTs Yaketunis
   b. Keadaan Siswa di MTs Yaketunis
   c. Kegiatan siswa di perpustakaan MTs Yaketunis
   d. Ruangan Perpustakaan MTs Yaketunis

3. Pedoman Wawancara

   Data yang dikumpulkan dengan metode wawancara adalah

   a. Kepala Sekolah Mts Yaketunis
   b. Guru-guru MTs Yaketunis Yogyakarta
   c. Pustakawan MTs Yaketunis Yogyakarta
   d. Peserta didik MTs Yaketunis Yogyakarta

Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah

1. Sudah berapa lama Bapak menjabat sebagai kepala sekolah?
2. Bagaimana Sejarah berkembangnya perpustakaan MTs Yaketunis?
3. Menurut Bapak, bagaimana minat baca siswa-siswi MTs Yaketunis?
4. Selaku kepala sekolah kebijakan-kebijakan apa saja yang pernah bapak lakukan untuk meningkatkan minat baca anak tunanetra?
5. Apa saja program yang sudah dilakukan sekolah untuk meningkatkan minat baca siswa tunanetra?
6. Menurut Bapak, bagaimana pentingnya perpustakaan untuk siswa tunanetra?
7. Menurut Bapak, bagaimana fungsi perpustakaan MTs Yaketunis untuk siswa tunanentra?
8. Apa tujuan perpustakaan MTs Yaketunis?
9. Menurut Bapak, apakah perpustakaan MTs Yaketunis dapat menunjang kegiatan belajar mengajar siswa tunanetra?
10. Menurut Bapak, Apakah perpustakaan MTs Yaketunis dapat meningkatkan minat baca anak tunanentra?
11. Menurut Bapak, bagaimana peran perpustakaan MTs Yaketunis dalam meningkatkan minat baca siswa tunanetra?
12. Menurut Bapak, apakah perpustakaan MTs Yaketunis sudah melaksanakan perananya dalam meningkatkan minat baca siswa tunanetra?
13. Apakah fasilitas perpustakaan di MTs Yaketunis sudah mendukung kegiatan membaca untuk siswa tunanetra?
14. Menurut Bapak, bagaimana strategi pelayanan pustakawan MTs Yaketunis untuk siswa tunanetra?

Pedoman Wawancara untuk Pustakawan

1. Sudah berapa lama Bapak/Ibu menjadi pustakawan perpustakaan MTs Yaketunis?
2. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana minat baca siswa tunanetra di MTs Yaketunis?
3. Selama menjadi pengelola perpustakaan adakah kendala-kendala dalam mengelola perpustakaan?
4. Apakah perpustakaan penting dalam meningkatkan minat baca siswa tunanetra?
5. Bagaimana peran perpustakaan dalam meningkatkan minat baca siswa tunanentra?
6. Apakah koleksi di perpustakaan MTs Yaketunis sudah memenuhi kebutuhan siswa tunanentra?
7. Apakah fasilitas perpustakaan MTs Yaketunis sudah mendukung dalam meningkatkan mina baca siswa tunenetra?
8. Apa saja sistem layanan perpustakaan MTs Yaketunis untuk siswa tunenetra?
9. Bagaimana cara Bapak/Ibu melayani pengguna perpustakaan yang mempunyai keterbatasan dalam penglihatan?
10. Bagaimana cara Bapak/Ibu memotivasi siswa tunanetra agar tetap gemar membaca?
11. Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan minat baca siswa tunenetra?
12. Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan minat baca siswa tunenetra?
13. Bagaimana cara membaca siswa tunanetra MTs Yaketunis?
14. Apa saja strategi perpustakaan MTs Yaketunis dalam meningkatkan minat siswa tunanetra?
15. Apa saja kegiatan perpustakaan MTs Yaketunis dalam meningkatkan minat baca siswa tunentra?
16. Sebagai pengelola perpustakaan, bagaimana cara anda agar siswa sering berkunjung ke perpustakaan?

Pedoman Wawancara untuk Guru

1. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana minat baca siswa di MTs Yaketunis?
2. Menurut Bapak/Ibu, apakah perpustakaan MTs Yaketunis dapat memunjang proses belajar mengajar siswa-siswa?
3. Menurut Bapak/Ibu, seberapa penting peranan perpustakaan dalam meningkatkan minat baca siswa tunanetra?
4. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran pustakawan dalam meningkatkan minat baca siswa tunenetra?
5. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana pelayanan perpustakaan untuk meningkatkan minat baca siswa tunenetra?
6. Menurut Bapak/Ibu, apakah koleksi perpustakaan MTs Yaketunis sudah memenuhi kegiatan belajar mengajar siswa tunentra?
7. Menurut Bapak/Ibu, Apakah perpustakaan MTs Yaketunis sudah menyediakan fasilitas yang mendukung kegiatan membaca siswa?
8. Bagaimana cara anda mengajak siswa datang keperpustakaan?
9. Strategi apa saja yang Bapak/Ibu terapkan agar siswa berkunjung keperpustakaan?
10. Strategi apa yang Bapak/Ibu terapkan untuk meningkatkan minat baca siswa tunanetra?
11. Bagaimana cara Bapak/Ibu memotivasi siswa tunentra agar tetap gemar membaca?
12. Kegiatan pembelajaran apa saja yang dapat mendukung agar siswa tunanetra gemar membaca?

Pedoman Wawancara untuk Siswa MTs Yaketunis

1. Apa tujuan anda ke perpustakaan?
2. Kegiatan apa saja yang sering anda lakukan di perpustakaan?
3. Koleksi apa saja yang sering anda baca?
4. Apakah koleksi perpustakaan sudah sesuai dengan apa yang anda inginkan?
5. Bagaimana menurut anda, fasilitas yang disediakan oleh perpustakaan sudah mendukung dalam kegiatan membaca?
6. Menurut anda, bagaimana pelayanan petugas perpustakaan MTs Yaketunis?
7. Menurut anda, apakah perpustakaan MTs Yaketunis sudah melaksanakan peranan dalam meningkatkan minat baca siswa-siswa di MTs Yaketunis?
8. Bagaimana cara petugas perpustakaan dalam memotivasi anda gemar membaca di perpustakaan?
9. Bagaimana anda mencari buku-buku di perpustakaan?
10. Apakah anda merasa kesulitan dalam membaca buku braille?
11. Bagaimana cara anda membaca buku braille?
12. Bagaimana cara guru dalam memotivasi anda agar tetap membaca?
13. Apakah ada kegiatan yang diadakan oleh perpustakaan?

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhimmatul Farihah

NIM : 11470016

Jurusan : Kependidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 28 Mei 2015

Yang Menyatakan,

Muhimmatul Farihah
NIM. 11470016

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة

الرقم: UIN.٠٢/L.٥/PM.٠٣.٢/٠١٤٩٤/٢٠١٥

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ :

الاسم : Muhimmatul Farihah

تاريخ الميلاد : ١٥ يوليو ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٦ ابريل ٢٠١٥ ،
وحصلت على درجة :

فهم المسموع	٥٤
التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية	٤٦
فهم المقروء	٣٣
مجموع الدرجات	٤٤٣

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢١ ابريل ٢٠١٥

المدير

الدكتورهشام زينى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٣١١٠٩ ١٩٩١٠٣ ١ ٠٠٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/47.24.81/2015

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : MUHIMMATUL FARIHAH
NIM : 11470016
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : KEPENDIDIKAN ISLAM
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	80	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 4 Juni 2015
Kepala PTIPD

Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b4.47.161/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Muhimmatul Farihah**
Date of Birth : **July 15, 1993**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **May 15, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	46
Total Score	447

Validity: 2 years since the certificate's issued

Yogyakarta, May 15, 2015
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama	: Muhimmatul Farihah
NIM	: 11470016
Fakultas/Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan / KI
Sebagai	: Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012

Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011
a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006

SERTIFIKAT

Menerangkan Bahwa:

Muhimmatul Farihah

Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Hari Minggu, Tanggal 9 Desember 2012
bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

LULUS DENGAN NILAI:

A-

Yogyakarta, 9 Desember 2012

a.n. Dekan
Pembantu Dekan III
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Saharudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua
Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yuli Lestari
NIM. 0948 0014

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhimmatul Farihah

NIM : 11470016

Jurusan : Kependidikan Islam

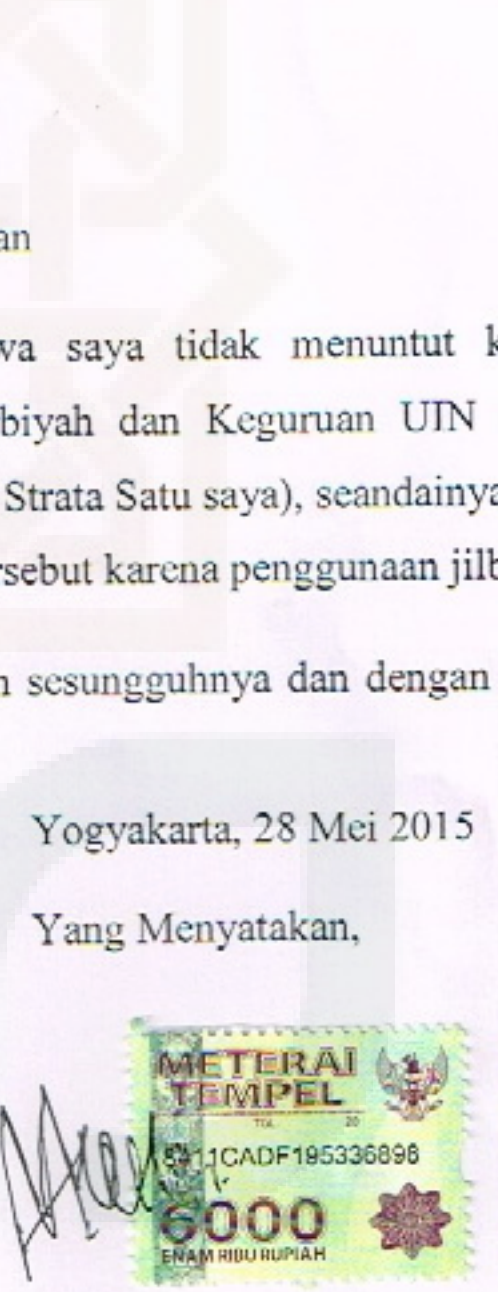
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 28 Mei 2015

Yang Menyatakan,



Muhimmatul Farihah

NIM. 11470016

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhimmatul Farihah

NIM : 11470016

Jurusan : Kependidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 28 Mei 2015

Yang Menyatakan,

Muhimmatul Farihah

NIM. 11470016

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

Nama : **MUHIMMATUL FARIHAH**
NIM : **11470016**
Jurusan/Progam Studi : **Kependidikan Islam**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MI N Playen Gunungkidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **95,17 (A).**

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif

Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001

6/10/12

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta Telp (0274)-513056 Fax 519734
E-mail:tarbiyah@uin.suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/0781 /2015 Yogyakarta, 18 Februari 2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MTs Yaketunis
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **"PERAN PERPUSTAKAAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA TUNANETRA DI MTS YAKETUNIS YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Muhimmatul Farihah
NIM : 11470016
Semester : VIII
Jurusan : Kependidikan Islam
Alamat : Jl. Wahid Hasyim No. 38 Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MTs Yaketunis Yogyakarta dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Mulai tanggal 23 Februari 2015 s/d 23 Mei 2015.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.
Wassalamualaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukiman, S. Ag., M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009