

**PERAN KONSULTAN DALAM MEMBINA BAKAT DAN MINAT ANAK
AUTIS DI SEKOLAH LANJUTAN AUTIS FREDOFIOS YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh :

ALFIANA CHOFIFAH
11470027

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Alfiana Chofifah
NIM : 11470027
Jurusan : Kependidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 4 Mei 2015

Yang Menyatakan



Alfiana Chofifah
NIM. 11470027

SURAT PERNYATAAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfiana Chofifah
NIM : 11470027
Jurusan/Program Studi : Kependidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut pada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 4 Mei 2015

Yang membuat,



Alfiana Chofifah
Alfiana Chofifah
NIM. 11470027



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Alfiana Chofifah

Lamp : 3 (tiga) naskah skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Alfiana Chofifah

NIM : 11470027

Judul Skripsi : Peran Konsultan dalam Membina Bakat dan Minat Anak Autis di SLA Fredofios Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 15 Mei 2015

Pembimbing,

Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M. Si

NIP. 19620227 199203 1 004



SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah dilaksanakan munaqasah pada hari Kamis tanggal 4 Juni 2015, dan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

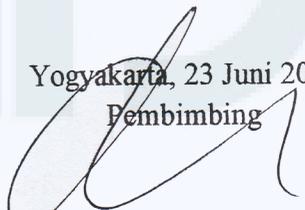
Nama : ALFIANA CHOFIFAH
NIM : 11470027
Judul Skripsi : Peran Konsultan dalam Membina Bakat dan Minat Anak Autis di Sekolah Lanjutan Autis Fredofios Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 Juni 2015
Pembimbing


Drs. H. Khamim Zarkasih Putro, M. Si
NIP. 19620227 199203 1 004

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: UIN/ KI/ 02/ PP.01.1 / 487 /2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Peran Konsultan dalam Membina Bakat dan Minat Anak Autis di Sekolah Lanjutan Autis Fredofios Yogyakarta.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Alfiana Chofifah

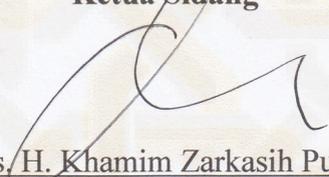
NIM : 11470027

Telah dimunaqasyahkan pada: Kamis, 4 Juni 2015

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Tim Munaqasyah
Ketua Sidang


Drs. H. Khamim Zarkasih Putro, M. Si.
NIP. 19620227 199203 1 004

Penguji I


Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.
NIP. 19550106 199303 1 001

Penguji II


Dr. Subiyantoro, M. Ag.
NIP. 19590410 198503 1 005

Yogyakarta, 24 JUN 2015
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. H. Tasman, MA
NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

Artinya : “*sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya*”.¹
(Q.S At- Tin : 4)



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*(Bandung: Syaamil Qur'an), hlm. 63

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN KEPADA

ALMAMATER TERCINTA

JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا لَهَ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ مَخْلُوقَاتِكَ شَرِيكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, meskipun dalam prosesnya, banyak sekali rintangan dan hambatan. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian tentang peran konsultan dalam membina bakat dan minat anak autis di sekolah lanjutan autis fredofios. Penulis sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari bernagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada bpk/ibu/sdr:

1. Dr. H. Tasman M.A. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan penngarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Dra. Nur Rohmah, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
3. Drs. Misbah Ulmunir, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Kependidikan Islam, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Muhammad Qowim, MA, selaku Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan, dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
5. Dr. H. Khamim Zarkasi, M. Si , selaku pembimbing skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu,

tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, yang telah dengan sabar membimbing saya selama ini.
7. Drs. Misbah Ulmunir, M. Si, selaku Penguji I yang telah memberikan masukan dan dukungannya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Dr. Subiyantoro, M. Ag, selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan dukungannya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
9. Abdu Somad, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SLA Fredofios beserta para Bapak dan Ibu guru dan seluruh karyawan.
10. Achmadi dan Fadhilatun orang tua tercinta, Muhammad Akhsin Muflikhun kakak tersayang, dan Nikmatul 'Azizah adik tersayang, serta Nenek, Siswodiharjo, yang telah mendukung, dan mendo'akan penulis agar berhasil dalam studi ini.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan, bimbingan dan dukungan, tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah Swt, amin.

Yogyakarta, 11 Juni 2015

Penulis,

Alfiana Chofifah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Kajian Pustaka.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Bakat	9
B. Jenis-jenis Bakat.....	10
C. Ciri-ciri Anak Berbakat.....	12
D. Pengertian Minat	19
E. Kategori Minat	20
F. Tinjauan Tentang Anak Autis	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Subyek dan Obyek Penelitian	35
C. Uji Keabsahan Data.....	38
D. Analisis Data	40
BAB IV PERAN KONSULTAN DAN METODE DALAM MEMBINA BAKAT DAN MINAT ANAK AUTIS	
A. Peran Konsultan dalam Membina Bakat dan Minat Anak Autis	
1. Gambaran Umum SLA Fredofios Yogyakarta	
a. Letak Geografis SLA Fredofios	42
b. Sejarah Singkat SLA Fredofios.....	42
c. Visi dan Misi SLA Fredofios	44

d. Struktur Organisasi di SLA Fredofios.....	45
e. Guru dan Karyawan di SLA Fredofios	46
f. Data Siswa di SLA Fredofios	48
g. Sarana dan Prasarana di SLA Fredofios.....	51
h. Program Pendidikan di SLA Fredofios	54
i. Sistem Pembelajaran di SLA Fredofios	55
2. Peran Konsultan dalam Membina Bakat dan Minat Anak Autis	
a. Konsultan di SLA Fredofios	54
b. Proses Mengetahui Bakat dan Minat.....	56
c. Upaya dalam Menggali Minat dan Bakat.....	57
d. Pelatihan-pelatihan yang diberikan	58
e. Program Pembinaan Bakat dan Minat.....	59
f. Kurikulum yang diberlakukan di SLA Fredofios.....	59
g. Kondisi Anak-anak yang Penulis Teliti	62
h. Nilai yang dicapai dalam Pembeajaran	64
B. Metode Membina Bakat dan Minat Anak Autis	
a. Metode TEACCH	66
C. Evaluasi dan Tindak Lanjut Konsultan dalam Membina Bakat dan Minat Anak Autis	69
D. Faktor pendukung dan Faktor Penghambat Penanganan Dalam Membina Bakat dan Minat	72
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	76
B. Saran-saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Struktur organisasi SLA Fredofios	46
Tabel 2 Daftar guru SA Fredofios.....	47
Tabel 3 Data siswa SLA Fedofios.....	50
Tabel 4 Inventaris bangunan	52
Tabel 5 Inventaris Elektronik	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Berita Acara Seminar
Lampiran IV	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran V	: Teknik Pengumpulan Data
Lampiran VI	: Laporan Hasil Wawancara
Lampiran VII	: Laporan Hasil Observasi
Lampiran VIII	: Dokumentasi
Lampiran IX	: Brosur Informasi SLA
Lampiran X	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran XI	: Kartu Bimbingan
Lampiran XII	: Surat Keterangan Bebas Nilai C-
Lampiran XIII	: Sertifikat PPL 1
Lampiran XIV	: Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran XV	: Sertifikat ICT
Lampiran XVI	: Sertifikat IKLA
Lampiran XVII	: Sertifikat TOEC
Lampiran XVIII	: <i>Curriculum Vitae</i>

ABSTRAK

Alfiana Chofifah, *“Peran Konsultan dalam Membina Bakat dan Minat Anak Autis di SLA Fredofios Yogyakarta”*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2015.

Latar belakang masalah penelitian ini yaitu Secara umum, semua anak mempunyai hak dan kesempatan untuk mengembangkan potensinya. Tidak terkecuali pada anak berkebutuhan khusus (ABK). Banyak orang yang kurang sadar akan dirinya terlebih anak yang berkebutuhan khusus (autis), yang mana dalam diri anak tersebut mempunyai potensi seperti yang dimiliki anak normal lainnya. Jika diberi kesempatan untuk berkembang akan membawa manfaat bagi kehidupannya. Pembelajaran terhadap anak autis tidak bisa disamakan dengan pembelajaran terhadap siswa normal. Hal ini dikarenakan perilaku abnormal pada penderita autis yang telah menyebabkan proses pembelajaran yang mengalami kendala. Dengan kata lain terdapat keengganan anak autis berinteraksi secara aktif dengan orang lain, sering terganggu dengan keberadaan orang di sekitarnya, tidak dapat bermain bersama-sama. Yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah peran konsultan, metode yang digunakan konsultan dan faktor pendukung maupun penghambat dalam membina bakat dan minat anak autis di SLA Fredofios Yogyakarta. Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui peran apa saja yang dilakukan konsultan dalam membina bakat dan minat anak autis di SLA Fredofios Yogyakarta, serta mengetahui metode-metode yang digunakan dalam membina bakat dan minat.

Penelitian ini merupakan penelitian Kualitatif. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Wawancara dengan mengambil 4 orang menjadi subyek penelitian, yaitu 3 guru mata pelajaran dan 1 konsultan. Untuk menguji keabsahan data hasil penelitian menggunakan metode triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran konsultan sebatas pemberian nasihat, saran dan masukan dan yang mengerjakan guru. Dan konsultan memberikan masukan-masukan dan guru akan menstransfer ilmu yang didapat kepada anak. Konsultan sebagai penyeimbang guru dengan murid. Adapun Metode yang digunakan oleh konsultan yaitu metode TEACCH yang berasal dari Amerika, metode ini memberi banyak pemahaman dan pelatihan bagi guru untuk bekerja dengan anak-anak autis. Faktor pendukung adalah adanya dukungan dari kepala sekolah, guru, dan orang tua siswa, kemajuan teknologi yang semakin canggih sehingga membantu dalam proses membina bakat dan minat anak autis tersebut, pengetahuan tentang autis yang lebih maju. Faktor penghambatnya yaitu, gangguan perkembangan autis itu seumur hidup dan tidak bisa disembuhkan, autis itu gangguan sosialisasi, dan komunikasi, jadi harus ekstra sabar dalam menghadapi anak autis tersebut. harapan orang tua yang tinggi terhadap anaknya setidaknya seperti anak normal lainnya walaupun mempunyai kelainan autis.

Kata Kunci : Peran Konsultan, metode.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap orang memiliki bakat yang berbeda, perbedaan pada setiap orang ini menyebabkan banyaknya bidang yang mereka geluti, dimana satu sama lainnya berkesempatan untuk menggeluti dan menikmati hasil yang diperolehnya.¹ Dalam mengembangkan bakat tersebut dibutuhkan berbagai macam usaha. Secara umum, semua anak mempunyai hak dan kesempatan untuk mengembangkan potensinya. Tidak terkecuali pada anak berkebutuhan khusus (ABK).

Banyak orang yang kurang sadar akan dirinya terlebih anak yang berkebutuhan khusus (autis), yang mana dalam diri anak tersebut mempunyai potensi seperti yang dimiliki anak normal lainnya. Jika diberi kesempatan untuk berkembang akan membawa manfaat bagi kehidupannya. Kesadaran akan potensi dirinya terbentur dengan kondisi fisik.

Pemerintah Indonesia berkewajiban melindungi anak Indonesia. Hal ini tercermin dalam UU No. 23 tahun 2002 tentang Perlindungan Anak Pasal 44.² Demikian pula pada UU No.36 tahun 2009 tentang Kesehatan Pasal 133 dan 139,³ yang mengamanahkan upaya perlindungan dan peningkatan kesehatan bagi anak dengan disabilitas atau anak berkebutuhan khusus (ABK) termasuk anak autisme.

Untuk mengembangkan bakat anak adalah suatu usaha yang mudah dan sulit. Orang tua maupun guru di sekolah harus mengetahui dengan benar cara-cara menggali dan mengarahkan bakat anak supaya dapat dengan tepat pula memberikan bimbingan atau pendidikan yang sesuai

¹Harun Iskandar, *Tumbuhkan Minat Kembangkan Bakat*, (Yogyakarta: ST book, 2010), hlm. 5.

²UU No. 23 tahun 2002 tentang Perlindungan Anak Pasal 44

³UU No.36 tahun 2009 tentang Kesehatan Pasal 133 dan 139

dengan anak tersebut. Salah sedikit saja dalam mengarahkan bakat anak, kita secara tidak langsung dapat mematikan potensinya dan bahkan mempengaruhi jiwa anak.⁴

Pada tahap pembangunan sekarang salah satu program Direktorat Pendidikan Luar Biasa (PLB) Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia adalah menyelenggarakan pendidikan untuk anak autis. Selama ini pendidikan anak autis belum diselenggarakan secara khusus, mereka dididik di sekolah luar biasa. Meskipun untuk anak autis baru namun di tengah-tengah masyarakat telah banyak ditemui pusat-pusat layanan anak autis. Bila dilihat jumlah penyandang autis, dari tahun ke tahun terus ,meningkat.

Tidak seperti anak-anak pada umumnya, tidak mudah dalam memberikan pengertian dan melatih anak berkebutuhan khusus seperti penyandang autis, namun dengan adanya kesabaran orang tua dan pendidik di setiap lingkungan, anak-anak autis dapat belajar layaknya siswa normal.

Pembelajaran terhadap anak autis tidak bisa disamakan dengan pembelajaran terhadap siswa normal. Hal ini dikarenakan perilaku abnormal pada penderita autis yang telah menyebabkan proses pembelajaran yang mengalami kendala. Dengan kata lain terdapat keengganan anak autis berinteraksi secara aktif dengan orang lain, sering terganggu dengan keberadaan orang di sekitarnya, tidak dapat bermain bersama-sama. Mengingat anak-anak autis susah untuk berkonsentrasi, tentunya tidak mudah member pengertian dan melatih anak autis, namun dengan kesabaran guru dan orang tua, anak autis dapat belajar menjalankan kewajiban sesuai tuntutan agama seperti anak-anak normal lainnya.

Terlebih lagi bagi siswa autis juga sangat sulit untuk mengetahui tentang bakat dan minat yang harus dipilihnya. Oleh karena itu adanya konsultan juga berarti dalam pembinaan bakat dan

⁴ Ayu Rini, *Petunjuk Mengarahkan Bakat Anak*, (Jakarta: Pustaka Mina, 2009), hlm. 7.

minat anak autis. Akan menjadi apa setelah anak selesai sekolah ataupun lebih mengetahui tentang apa yang menjadi kemampuannya.

Membina bakat dan minat bertujuan agar seseorang belajar atau dikemudian hari bisa bekerja di bidang yang diminati sesuai dengan kemampuannya sehingga mereka bisa mengembangkan untuk belajar serta bekerja secara optimal dengan penuh antusias.

Autis adalah suatu gangguan perkembangan yang kompleks menyangkut komunikasi, interaksi sosial dan aktivitas imajinasi. Gejalanya mulai tampak sebelum anak usia 3 tahun. Bahkan pada *autistic infantile* gejalanya sudah sejak lahir. Penyandang autis seolah-olah hidup dalam dunianya sendiri. Istilah autis baru diperkenalkan pada tahun 1913 oleh Leo Kanner, sekalipun kelainan itu sudah ada sejak berabad-abad yang lampau. Autis bukan gejala penyakit tapi berupa sindrom (kumpulan gejala) dimana terjadi penyimpangan perkembangan sosial, kemampuan berbahasa, dan kepedulian terhadap sekitar sehingga anak autis seperti hidup di dalam dunianya sendiri.

Sekolah lanjutan autis Fredofious. Sekolah ini mengembangkan bakat dan minat para remaja autis, serta melatih kemandirian (*life skill*). Program sekolah ini adalah kemampuan menolong diri, kemampuan kognitif, kemampuan bahasa, kemandirian, sosialisasi, seni, dan pembekalan magang.⁵ Pemberian pembinaan minat dan bakat kepada anak sejak awal dimaksudkan agar peran konsultan dapat mencermati kelebihan yang menonjol pada diri anak autis tersebut.

Alasan mengapa diperlukan penelitian agar mengetahui bakat dan minat apa yang dimiliki anak ABK terlebih anak autis tersebut, Selain itu, pembinaan minat dan bakat dimaksudkan agar konsultan mampu membantu, mendukung dan mencari jati diri anak tersebut. Dengan hasil penelitian ini dapat memberi manfaat bagi guru dan orang tua.

⁵<http://fredofios-yogyakarta.blogspot.com/> di akses pada tanggal 28 Oktober 2014 pukul 22:18

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana peran konsultan dalam membina bakat dan minat anak autis di Sekolah Lanjutan Autis Fredofios Yogyakarta ?
2. Metode apa saja yang digunakan dalam membina bakat dan minat anak autis di Sekolah Lanjutan Autis membina bakat dan minat anak autis di Sekolah Lanjutan Autis Fredofios Yogyakarta?
3. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam membina bakat dan minat anak autis di Sekolah Lanjutan Autis Fredofios Yogyakarta ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana peran konsultan dalam membina bakat dan minat anak autis di Sekolah Lanjutan Autis Fredofios Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui metode apa saja yang digunakan dalam membina bakat dan minat anak autis di Sekolah Lanjutan Autis Fredofios Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam membina bakat dan minat anak autis di Sekolah Lanjutan Autis Fredofios Yogyakarta.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis, sebagai kontribusi dalam ilmu pengetahuan dan wawasan bagi para pembaca dan khususnya bagi almamater maupun dunia pendidikan tentang membina bakat dan minat anak autis.
2. Secara praktis, menambah pengetahuan dalam memberikan gambaran sebagai teori yang efektif dan efisien dalam membina bakat dan minat terhadap anak autis.

E. Kajian Pustaka

Penelitian tentang anak autis sudah hal yang lazim yang pernah saya temui tetapi untuk saat ini penulis belum menemukan penelitian tentang

“Peran Konsultan dalam Membina Bakat dan Minat Anak Autis di Sekolah Lanjutan Anak Autis”. Belum dilakukan dan secara spesifik ini yang membedakan penelitian penulis dengan yang sebelumnya.

Namun ada beberapa skripsi yang pernah dilakukan , antara lain:

1. Udin, dengan skripsinya yang berjudul *Fungsi Bimbingan dan konseling Sekolah Dalam Mengembangkan Bakat Siswa (Studi di SMUN I Pagaden, Subang, Jawa Barat)*, ia dalam penelitian ini menjelaskan tentang fungsi konseling sekolah dalam mengembangkan bakat kepemimpinan, akademik khusus serta seni visual dan pertunjukkan, sehingga bakat-bakat tersebut terealisasikan melalui proses belajar dengan mengoptimalkan fungsi bimbingan dan konseling sekolah.⁶

Berbeda dengan penelitian ini, bahwa penulis membahas tentang peran konsultan yang setidaknya menuntun anak autis dalam membina bakat dan minat anak tersebut.

2. Muhammad Abdurrohman, dalam skripsinya yang berjudul *Hubungan Pelaksanaan Bimbingan Ketrampilan dengan Minat Berwirausaha pada Siswa di MAN Magelang*, ia dalam penelitian ini menjelaskan tentang hubungan pelaksanaan bimbingan keetrampilan dengan minat berwirausaha pada siswa memiliki hubungan yang signifikan. Pelaksanaannya tergolong dalam kategori sedang dengan mengoptimalkan unsur-unsur yang mendukung, seperti: bimbingan konseling,

⁶Udin, *Fungsi Bimbingan Sekolah Dalam Mengembangkan Bakat Siswa di SMUN I Pagadean Subang Jawa Barat*, Skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah, 2006)

adanya antusias siswa, adanya fasilitas serta adanya materi dan metode penyampaian.⁷

Berbeda dengan penelitian ini, bahwa penulis bukan membahas tentang ketrampilan dan minat berwirausaha, tetapi penulis membahas peran konsultan dalam membina bakat dan minat yang tetuju pada anak autis.

3. Wanda Meirita, dalam skripsinya yang berjudul *Upaya Guru Bimbingan Konseling Dalam Membina Minat dan Bakat Siswa di MAN Ygyakarta II*, ia memaparkan upaya guru bimbingan konseling dalam membina minat dan bakat serta metode-metode yang digunakan guru bimbingan konseling. Program pembinaan minat dan bakat yang diberikan antara lain: program pemilihan sekolah lanjutan, program ekstrakurikuler, program pemilihan jurusan dan sebagainya.⁸ Berbeda dengan penelitian ini, bahwa penulis hanya menjelaskan tentang peran konsultan dalam membina bakat dan minat anak autis disertai metode sehingga setidaknya memudahkan anak dalam masa depannya kelak.
4. Nuraeni, dalam skripsinya yang berjudul *Pembelajaran Agama Islam pada Anak Autis di Sekolah Lanjutan Autis Fredofios Yogyakarta*, ia memaparkan tentang pembelajaran PAI di SLA Fredofios Yogyakarta mengikuti kurikulum yang terdapat problematika dalam pembelajaran. Dipaparkan juga tentang upaya yang dilakukan sekolah dan guru pengampu PAI antara lain adalah memberikan materi yang sesuai dengan kemampuan siswa serta memberikan materi yang ringan dan hasilnya anak

⁷Muhammad Abdurrohman, *Hubungan Pelaksanaan Bimbingan Keterampilan Dengan Minat Berwirausaha Pada Siswa di MAN Magelang*, Skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah, 2009)

⁸Wanda Meirita, *Upaya Guru Bimbingan Konseling Dalam Membina Minat dan Bakat Siswa di MAN Yogyakarta II*, Skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah, 2009)

autis mampu menjalankan ritual keagamaan.⁹ Berbeda dengan penelitian ini, penulis menjelaskan tentang bakat dan minat anak autis.

Berdasarkan beberapa kajian pustaka tersebut, yang secara khas meneliti tentang Peran Konsultan dalam Membina Bakat dan Minat Anak Autis belum ada. Dari penelitian-penelitian tersebut, Penelitian ini untuk mencoba mengerti akan bakat dan minat anak autis dalam menentukan masa depannya sesuai dengan kemampuan dan kesenangannya.

F. Sistematika pembahasan

Bab I , mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka.

Bab II, pada bab ini akan dibahas tentang landasan teori.

BAB III, pada bab ini dibahas metodologi penelitian yang seperti apa yang dilakukan penulis dalam melakukan penelitiannya.

BAB IV, menjelaskan tentang bagaimana konsultan dalam membina bakat dan minat, metode apa yang dilakukan konsultan di SLA Fredofious Yogyakarta serta faktor pendukung dan faktor penghambat.

BAB V, bab ini adalah bab terakhir yang membahas tentang kesimpulan, saran-saran dan penutup.

⁹ Nuraeni, *Pembelajaran Agama Islam pada Anak Autis di Sekolah Lanjutan Autis Fredofios Yogyakarta*, Skripsi, (Yogyakarta: Fakultas IlmuTarbiyah dan Keguruan, 2012)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakannya serangkaian penelitian dan mengolah serta menganalisis data yang terkumpul dari lapangan, selanjutnya langkah yang dilakukan adalah menarik kesimpulan yang mengacu pada rumusan masalah yang diajukan dalam skripsi ini menyatakan bahwa:

1. Peran Mr. Vred sebagai konsultan di sekolah ini sebatas pemberian nasihat, saran dan masukan dan yang mengerjakan guru. Dan Mr. Vred memberikan masukan-masukan dan guru akan menransfer ilmu yang didapat kepada anak. Konsultan sebagai penyeimbang guru dengan murid.
2. Metode yang digunakan oleh konsultan yaitu metode TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children and Adults) yang artinya metode ini memberi banyak pemahaman dan pelatihan bagi guru untuk bekerja dengan anak-anak autis, Metode yang memberikan struktur cara tentang menemukan bakat dan minat, kerjasama guru dan struktur atau cara mengajar. Konsep pembelajaran dari model TEACCH berdasarkan tingkah laku, perkembangan dan dari sudut pandang teori ekologi, yang berhubungan erat dengan teori dasar autisme, metode ini berasal dari Amerika. Contoh langkah-langkah metode TEACCH yang diterapkan disekolah sebagai berikut : (1) Seorang anak autis masuk ke dalam kelas untuk pertama kali. Dia belum terbiasa untuk belajar, dan sulit untuk duduk. Guru menyuruh dia untuk mengambil kartu dan memasukkan ke dalam kotak yang sesuai dengan warna kartu, tapi dia tidak mengerti. Dia menangis dan teriak. Dia menunjukkan 'penolakan' dengan tidak

mengijinkan siapapun untuk mendekat. (2) Tiga minggu kemudian. Guru memberikan kartu ketika anak autis masuk ke dalam kelas, dia masih belum mengerti dan bergerak dari satu tempat ke tempat lain. Kemudian guru menuntun dia secara fisik, memberikan dorongan pada arah yang benar, dia merespon. Dia menunjukkan penolakan tetapi tidak lama dan dia membutuhkan dorongan fisik. (3) Tiga bulan kemudian. Anak mulai memahami rutinitas kelas. Dia datang kemudian mengambil kartu dari guru dan memasukkannya pada kotak yang warnanya sama, guru berkata yang harus dilakukan oleh anak (jadwal pada hari itu), atau menunjukkan gambar yang menandakan kegiatan yang harus dilakukan oleh anak. Dia melakukan aktivitas sesuai dengan gambar yang ditunjukkan oleh guru. Pada tahap ini anak tidak memerlukan prompt fisik, tetapi memerlukan prompt khusus. (4) Beberapa bulan kemudian anak dapat melakukan aktivitasnya sendiri tanpa bimbingan dari guru atau orang lain. Kemandirian inilah yang diharapkan oleh guru dan orang tua, kemandirian yang tidak mengikat keterlibatan guru mendampingi anak autis lebih lama. Dia mampu menggeneralisasi perilaku adaptifnya dalam segala situasi.

3. Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam membina bakat dan minat anak autis di SLA Fredofios Yogyakarta. Faktor pendukung diantaranya (1) Adanya dukungan dari kepala sekolah, guru, dan orang tua siswa. (2) Kemajuan teknologi yang semakin canggih sehingga membantu dalam proses membina bakat dan minat anak autis tersebut. (3) Pengetahuan tentang autis yang lebih maju. faktor penghambatnya yaitu (1) Gangguan perkembangan autis itu seumur hidup dan tidak bisa disembuhkan. (2) Autis itu gangguan sosialisasi, dan komunikasi, jadi

harus ekstra sabar dalam menghadapi anak autis tersebut. (3) Harapan orang tua yang tinggi terhadap anaknya setidaknya seperti anak normal lainnya walaupun mempunyai kelainan autis.

B. Saran

1. Setelah mengetahui peran konsultan di SLA Fredofios Yogyakarta hendaknya konsultan juga ikut andil dalam memberikan pelajaran atau ikut terjun ke kelas agar lebih mengetahui lagi bagaimana sulitnya dan berbedannya anak autis dalam belajar. Hal ini sangat penting karena bisa dijadikan alat untuk mengukur keberhasilan dalam pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Tentang metode yang digunakan sudah baik dan telah disesuaikan dengan budaya dan tradisi yang sering dipakai oleh negara Indonesia bukan mengikuti negara selain Indonesia. Diharapkan dengan begitu dalam membina bakat dan minat anak autis setidaknya seimbang dengan apa yang diharapkan oleh orang tua murid tersebut.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahiraabil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Illahi Rabbi yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik dan lancar. Berkat petunjuk-Nya, penulis dapat melaksanakan segala rangkaian penelitian hingga selesai dengan segala kelancaran. Tak lupa ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah turut membantu dalam proses penyelesaian tugas akhir ini. Terutama manifestasi rasa tanggung jawab yang tinggi dari pembimbing sehingga penulis selalu termotivasi untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini, meskipun pada akhirnya hasil yang didapatkan sangat sederhana dan mungkin jauh dari kesempurnaan baik dalam konteks bahasa

maupun teknik analisisnya ini merupakan salah satu keterbatasan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan adanya koreksi dan masukan yang dapat membangun demi kesempurnaan tulisan ini serta kelengkapan pengembangan keilmuan peneliti khususnya dan lembaga yang bersangkutan pada umumnya.

Harapan penulis, semoga karya sederhana ini bisa memberikan manfaat yang lebih bagi setiap pembaca dan instansi terkait yang membutuhkan, selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam keilmuan guna menambah referensi pendidikan dalam meningkatkan kualitas dan mutu lembaga.

Dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan permohonan maaf kepada semua pihak dan ungkapan terimakasih yang sedalam-dalamnya atas segala bantuan dan dukungannya.

Akhirul kalam, peneliti hanya bisa mendo'akan *Jazakumullahu khairan katsiran*.



DAFTAR PUSTAKA

Abdul Hadis, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Autistik*, Bandung: Alfabeta, 2006.

Andi Mappiare, *Psikologi Belajar*, Surabaya: Usaha Nasional, 1982.

Ayu Rini , *Petunjuk Mengarahkan Bakat Anak*, Jakarta: Pustaka Mina, 2009.

Aqila Smart, *Anak Cacat Bukan Kiamat*, Yogyakarta: Kata Hati, 2010.

Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Conny R. Semiawan, *Keluarbiasa Ganda*, Jakarta: Kencana, 2010.

Darmono, *Perpustakaan Sekolah*, Jakarta: Grasindo, 2007.

Elizabet B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Erlangga, 1978.

Francice Brower, *100 Ide Membimbing Anak Autis*, Jakarta: Erlangga, 2010.

Harun Iskandar, *Tumbuhkan Minat Kembangkan Bakat*, Yogyakarta: ST book, 2010.

Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Joko Yuwono, *Memahami Anak Autistik*, Bandung : Alfabeta, 2012.

Khusaini Usman & Purnama Setiadi Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.

M Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

- Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja*, Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2006.
- Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, 1998.
- Muhammad Abdurrohman, *Hubungan Pelaksanaan Bimbingan Keterampilan Dengan Minat Berwirausaha Pada Siswa di MAN Magelang*, Skripsi, Yogyakarta:Fakultas Dakwah, 2009.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Nusa Putra & Ninin Dwi Lestari, *Penelitian Kualitatif: PAUD Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta : Rajawali Pers, 2012).
- Nuraeni, *Pembelajaran Agama Islam pada Anak Aytis di Sekolah Lanjutan Autis Fredofios Yogyakarta*, Skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2012).
- S. C. Utami Munandar, *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*, Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 1992.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2010.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1992.
- Sutrisno Hadi, *Metode Research II*, Yogyakarta: Andi Offset, 1990.
- Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling: Pendekatan Praktis untuk Peneliti Pemula dan Dilengkapi dengan Contoh Transkrip Hasil Wawancara serta Model Penyajian data*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2012.
- Tim Dosen Jurusan Kependidikan Islam, *Panduan Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2013.
- Udin, *Fungsi Bimbingan Sekolah Dalam Mengembangkan Bakat Siswa di SMUN I Pagadean Subang Jawa Barat*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Dakwah, 2006.

Utami Munandar, *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*, Jakarta: Gramedia Pustaka, 1999.

UU No. 23 tahun 2002 tentang Perlindungan Anak Pasal 44.

UU No.36 tahun 2009 tentang Kesehatan Pasal 133 dan 139.

UU Sisdiknas No. 20 tahun 2003.

Wanda Meirita, *Upaya Guru Bimbingan Konseling Dalam Membina Minat dan Bakat Siswa di MAN Yogyakarta II*, Skripsi, Yogyakarta:Fakultas Dakwah,2009.

Y. Handojo, *Autisma*, Jakarta: PT. Bhuana Ilmu Populer, 2004.

Yurike, Fauzi Wardhani dkk, *Apa dan Bagaimana Autisme Terapi Medis Alternatif*, Jakarta : Lembaga Penerbit FE UI, 2009)

Yosfan Azwandi, *Mengenal dan Membantu Penyandang Autisme*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2005.

CURRICULUM VITAE

A. PRIBADI

Nama : Alfiana Chofifah
TTL : Klaten, 08 Maret 1993
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Dsn. Karanglo Rt/Rw 007/003, Ds. Kadirejo, Kec.
Karanganom Kab. Klaten
No. Telp : 081804049256
e-mail : alfianachofifah47@gmail.com

B. ORANG TUA

Nama Ayah : Achmadi SD
Nama Ibu : Fadhilatun
Alamat : Dsn. Karanglo Rt/Rw 007/003, Ds. Kadirejo, Kec.
Karanganom Kab. Klaten

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK ABA Kadirejo (Lulus Tahun 2001)
2. SDN 1 Kadirejo (Lulus Tahun 2006)
3. SMP N 1 Karanganom (Lulus Tahun 2008)
4. SMA N 1 Polanharjo (Lulus Tahun 2011)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Masuk Tahun 2011)

Yogyakarta, 20 Mei 2015

Penulis,

Alfiana Chofifah
11470027