

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI GURU TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA DAN KOMITMEN AFEKTIF ORGANISASI PADA GURU SMA
NEGERI DI KABUPATEN PURWOREJO**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi



disusun oleh :
Shaleh Afif
NIM 08710071

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015

Pernyataan Keaslian Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah :

Nama : Shaleh Afif
NIM : 08710071
Prodi : Psikologi

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Apabila di kemudian hari dalam skripsi saya ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia menerima konsekuensi yang berlaku di Prodi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 29 November 2014

Yang menyatakan



Shaleh Afif
NIM. 08710071



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UTN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Shaleh Afif

NIM : 08710071

Judul Skripsi : Hubungan antara Persepsi Guru Terhadap Minat Belajar Siswa dengan
Komitmen Afektif Organisasi pada Guru SMA Negeri di Kabupaten
Purworejo.

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Psikologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi / tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 01 Desember 2014

Pembimbing

Benny Herlena
NIP.19751124 200604 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. 519571
YOGYAKARTA 55281 FM-UINSK-PBM-05-07/RO



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/ 3 /0 /2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI GURU
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DAN
KOMITMEN AFEKTIF ORGANISASI PADA GURU
SMA NEGERI DI KAB. PURWOREJO

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Shaleh Afif
NIM : 08710071

Telah dimunaqosyahkan pada: Selasa, tanggal: 23 Desember 2014
dengan nilai : 75/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Benny Herlena, M.Si
NIP. 19731124 200604 1 002

Penguji I

Zidni Immawan Muslimin, M.Si
NIP.19680220 200801 1 008

Penguji II

R. Rachmy Diana, MA
NIP. 19750910 200501 2 003

Yogyakarta, 5-3-2015

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



H. Dudung Abdurahman, M.Hum
NIP. 19630306 198903 1 010

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan kekuatan yang tak terputus, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Persepsi Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Dan Komitmen Afektif Organisasi pada Guru SMA Negeri di Kabupaten Purworejo” ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan studi di Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis merasa bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materiil. Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Zidni Imawan, M.Si, selaku Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.
3. Bapak Benny Herlena, M.Si selaku dosen pembimbing utama yang telah banyak memberikan perhatian, dorongan, bimbingan, dan arahan yang sangat dibutuhkan selama menulis skripsi ini.
4. Ibu Pihasniwati S.Psi, M.Si, selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan perhatian dan dorongan sejak awal studi penulis di Program Studi Psikologi sampai terselesainya skripsi ini.
5. Seluruh staf pengajar Program Studi Psikologi yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan tentang psikologi.
6. Kepala SMA Negeri 5 Purworejo, Kepala SMA Negeri 6 Purworejo, Kepala SMA Negeri 7 Purworejo, Kepala SMA Negeri 9 Purworejo yang

telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di tempat yang Bapak/Ibu pimpin.

7. Seluruh karyawan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu memenuhi keperluan, kelengkapan yang dibutuhkan penyusun selama masa studi sampai tersusunnya skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebut satu per satu.

Penyusun berharap semoga Allah SWT membalas semua jasa-jasa beliau atas bantuan, dorongan, inspirasi, dan doanya. Penyusun juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan sehingga masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran penyusun harapkan guna perbaikan skripsi ini.

Yogyakarta, 02 Desember 2014

Penyusun

Shaleh Afif

Daftar Isi

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel	viii
Daftar Lampiran	ix
Intisari.....	x
<i>Abstract</i>	xi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	6
C. Manfaat Penelitian	6
D. Keaslian Penelitian	7
BAB II. DASAR TEORI	10
A. Komitmen afektif organisasi	10
1. Definisi komitmen afektif organisasi	10
2. Aspek-aspek komitmen afektif organisasi	12
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi komitmen afektif organisasi	15

B. Persepsi guru terhadap minat belajar siswa	16
1. Definisi persepsi	16
2. Aspek-aspek persepsi	20
C. Dinamika antara persepsi guru terhadap minat belajar siswa dan komitmen afektif organisasi pada guru	23
D. Hipotesis	26
BAB III. METODE PENELITIAN	27
A. Identifikasi Variabel Penelitian	27
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel Penelitian	28
D. Metode Pengambilan Data	30
E. Validitas dan Reliabilitas	37
F. Metode Analisis Data	39
BAB IV. HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	41
A. Orientasi Kancas Penelitian	41
B. Persiapan Penelitian	43
C. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian	51
D. Pembahasan	58
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	64
A. Kesimpulan Penelitian	64
B. Saran Penelitian	64

DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	68



DaftarTabel

	Halaman
Tabel 1. Tabel Populasi dan Sampel Lokasi Penelitian	30
Tabel 2. Tabel Aspek dan Indikator Komitmen Afektif Organisasi	32
Tabel 3. Tabel Skala Komitmen Afektif Organisasi	33
Tabel 4. Tabel Aspek dan Indikator Persepsi Terhadap Minat Belajar Siswa ..	35
Tabel 5. Tabel Skala Persepsi Guru Terhadap Minat Belajar Siswa.....	36
Tabel 6. Blueprint Skala Komitmen Afektif Organisasi Sebelum Tryout	45
Tabel 7. Blueprint Skala Komitmen Afektif Organisasi Setelah Tryout.....	46
Tabel 8. Blueprint Skala Persepsi Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Sebelum Tryout	48
Tabel 9. Blueprint Skala Persepsi Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Setelah Tryout.....	49
Tabel 10. Deskripsi Data Penelitian	51
Tabel 11. Kategorisasi Sampel Pada Variabel Komitmen Afektif Organisasi	53
Tabel 12. Kategorisasi Sampel Persepsi Terhadap Minat Belajar	54
Tabel 13. Tabel Hasil Uji Normalitas.....	55
Tabel 14. Tabel Uji Linieritas	56
Tabel 15. Tabel Korelasi	57

Daftar Lampiran

	Halaman
Lampiran A. Sebaran Data Skala Komitmen Afektif	
Terhadap Organisasi Hasil Uji Coba	69
Lampiran B. Sebaran Data Skala Persepsi	
Terhadap Minat Belajar Hasil Uji Coba	72
Lampiran C. Uji Reliabilitas dan Seleksi Aitem Skala	
Komitmen Afektif Terhadap Organisasi	74
Lampiran D. Uji Reliabilitas dan Seleksi Aitem	
Skala Persepsi Terhadap Minat Belajar	76
Lampiran E. Sebaran Data Skala Komitmen Afektif	
Terhadap Organisasi Hasil Penelitian	79
Lampiran F. Sebaran Data Skala Persepsi	
Terhadap Minat belajar Hasil Penelitian	84
Lampiran G. Hasil Uji Normalitas dan Linearitas Variabel Penelitian	88
Lampiran H. Hasil Analisis Product Moment Variabel Penelitian	89
Lampiran I. Skala Komitmen Afektif Terhadap Organisasi dan	
Skala Persepsi Terhadap Minat Belajar untuk Uji Coba	90
Lampiran J. Skala Komitmen Afektif Terhadap Organisasi dan	
Skala Persepsi Terhadap Minat belajar untuk Penelitian	98
Lampiran K. Lampiran Tambahan	103

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DAN KOMITMEN AFEKTIF ORGANISASI PADA GURU SMA NEGERI DI KABUPATEN PURWOREJO

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi guru terhadap minat belajar siswa dengan komitmen afektif organisasi pada guru SMA negeri di Kabupaten Purworejo. Variabel Bebas dalam penelitian ini adalah persepsi guru terhadap minat belajar dan variabel tergantung adalah komitmen afektif organisasi. Subjek penelitian ini adalah guru SMA Negeri di Kabupaten Purworejo. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Metode pengumpulan data menggunakan teknik *insidental sampling* dengan Subyek penelitian sebanyak 58 orang.

Pengambilan data dilakukan dengan metode skala psikologi. Komitmen Afektif terhadap Organisasi diukur dengan menggunakan skala komitmen afektif terhadap organisasi yang terdiri dari 31 aitem valid ($\alpha = 0,890$). Persepsi terhadap minat belajar Siswa diukur dengan menggunakan Skala Persepsi yang terdiri dari 43 aitem valid ($\alpha = 0,972$).

Teknik analisis yang digunakan adalah statistik korelasi product moment dengan bantuan SPSS versi 16.0 *for windows*. Hasil analisis data dengan metode Analisis *Product Moment Pearson* menghasilkan koefisien korelasi antara variabel persepsi terhadap minat belajar dengan komitmen afektif organisasi sebesar $r = 0,685$. Hasil penelitian ini menunjukkan arah hubungan positif dan signifikan antara persepsi guru terhadap minat belajar siswa dan komitmen afektif organisasi pada guru SMA Negeri di Kabupaten Purworejo. Semakin tinggi persepsi terhadap minat belajar, maka akan semakin tinggi komitmen afektif terhadap organisasinya. Hipotesis penelitian ini dapat diterima. Sumbangan variabel persepsi terhadap minat belajar siswa sebesar 47% terhadap komitmen afektif terhadap organisasi pada guru SMA Negeri di Kabupaten Purworejo.

Kata Kunci : Komitmen Afektif terhadap Organisasi, Persepsi, Minat belajar siswa, guru SMA Negeri

**THE RELATIONSHIP BETWEEN PERCEPTION OF TEACHERS TO
STUDENT'S LEARNING AND AFFECTIVE ORGANIZATIONAL
COMMITMENT OF TEACHER'S AT THE STATE HIGH SCHOOL IN
DISTRICT PURWOREJO**

ABSTRACT

This research aims to understand the relations between perception of teachers to student's learning interest and affective organizational commitment of teachers at the state high school in district Purworejo. The independent variable in this research is perception of teachers to student's learning interest and the dependent variable is affective organizational commitment. The teacher's of this research is teacher's at the state high school in district Purworejo. The methods that used in this research is quantitative, and data collection using cluster random sampling technique to the subjects were 58 teacher's.

Data collection was performed by the method of psychological scale. Affective commitment to the organization is measured using the scale of affective commitment to the organization by 31 valid item ($\alpha = 0.890$). Perception to learning interest measured using Perception Scale by 43 item valid ($\alpha = 0.972$).

The analysis technique used is the product moment correlation using SPSS version 16.0 for Windows. The results of data analysis between perception of teacher's to student's and affective organizational commitment of teacher's is $r = 0.685$. This results indicate the direction of a positive and significant relationship between affective commitment to the organization by the perceptions of teachers to students' learning interest. The higher the perception of teacher's to student's learning interest, the higher affective commitment to the organization. The hypothesis of this research is acceptable. Contribution variable perceptions of teacher's to student learning interest is 47% for affective commitment to the organization of teachers at State high school in district Purworejo.

Keywords: Affective commitment to the organization, perception, learning interest of students, the teacher at state high school

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di tahun 2015 akan dimulainya zona perdagangan bebas AEC (*ASEAN Economic Community*) yang tentunya akan menimbulkan persaingan sumber daya manusia yang semakin tinggi di kawasan ASEAN (Kompas.com, 21 Oktober 2013, diunduh pada 23 Januari 2014 16:00 WIB). Indonesia sebagai negara berkembang perlu menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas agar mampu bersaing. Pendidikan menjadi salah satu bagian yang penting untuk menyiapkan sumber daya manusia. Dalam pendidikan, guru menjadi peran yang paling menentukan bagaimana nasib sumber daya manusia ini kedepan. Dalam Undang- Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dinyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Dapat dikatakan bahwa guru yang ada harus selalu berusaha memperbaiki dan meningkatkan profesionalitasnya agar mampu menghasilkan sumber daya manusia yang handal.

Dalam rangka meningkatkan profesionalitas guru, pemerintah mengadakan program sertifikasi bagi para guru(UU no 14 tahun 2005). Sertifikasi guru yaitu “upaya peningkatan mutu guru bersamaan dengan

peningkatan kesejahteraan guru, sehingga diharapkan dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan mutu pendidikan di Indonesia secara berkelanjutan (Panduan pelaksanaan sertifikasi guru tahun 2006). Namun hasilnya belum sesuai yang diharapkan, karena profesionalitas guru masih belum meningkat secara signifikan. Hal ini berdasarkan hasil nilai Uji Kompetensi Guru (UKG) rata-rata guru nasional tahun 2013 yang bersertifikasi yaitu 44,5 dari skor maksimal 100 hanya naik 2 point saja dari sebelum adanya program sertifikasi yaitu 42 (Sindonews.com, 4 Agustus 2012, diunduh pada 4 Januari 2014 16:30 WIB).

Fenomena di atas menunjukkan bahwa profesionalitas guru masih rendah yang dibuktikan dengan hasil UKG yang masih rendah, padahal kesejahteraan yang telah ditingkatkan melalui adanya tunjangan program sertifikasi. Hal ini tentunya menjadi indikasi akan adanya persoalan komitmen pada guru. Mayer & Herscovitch (2001) menjelaskan bahwa individu yang memiliki komitmen organisasi tinggi maka akan menunjukkan perilaku kerja yang baik dimana profesionalitas masuk di dalamnya.

Sementara itu, hasil wawancara yang dilakukan kepada salah seorang pengawas guru di Kabupaten Purworejo pada bulan Oktober 2013 didapat bahwa selama ini para guru belum optimal dalam mengajar dan mendidik siswa. Bentuk dari kurangnya optimal dalam mengajar antara lain: masih sering dijumpai guru masuk kelas sebatas memberikan materi, kurang memotivasi siswa untuk belajar, kurangnya minat guru untuk melakukan inovasi. Kondisi

siswa, perubahan kurikulum, kondisi sekolah menjadi alasan para guru kesulitan mencapai hasil yang diinginkan. Hal ini tentunya menandakan kurangnya improvisasi dari para guru. Fenomena ini menjadi indikasi bahwa performa kinerja guru di kabupaten Purworejo masih rendah karena kurangnya keinginan guru untuk bekerja melebihi target yang ditentukan.

Performa kinerja guru yang rendah dan kurangnya keinginan guru untuk bekerja melebihi target merupakan indikasi adanya permasalahan terkait komitmen afektif organisasi. Mayer & Allen (1997) mengatakan komitmen afektif organisasi berkaitan dengan keterikatan emosional terhadap organisasi yang ditandai dengan keyakinan yang kuat dan penerimaan tujuan dan nilai-nilai organisasi, kemauan untuk mengerahkan usaha atas nama organisasi, dan keinginan yang kuat untuk tetap menjadi bagian dari organisasi. Sementara itu, Rhoades dkk, (Kushariyanti, 2007) mengatakan bahwa individu dengan komitmen afektif terhadap organisasi akan memperlihatkan performansi kerja yang tinggi karena adanya keinginan kuat dalam bekerja. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa guru yang memiliki komitmen afektif akan berusaha lebih untuk bekerja melebihi target yang diberikan sekolah karena mereka memiliki hubungan emosional terhadap sekolah.

Komitmen afektif organisasi pada guru dipengaruhi beberapa faktor. Menurut Allen & Mayer (1997) komitmen afektif organisasi dipengaruhi 3 faktor yaitu karakteristik personal, pengalaman kerja, karakteristik organisasi.

Berdasarkan hasil wawancara terhadap 3 guru SMA Negeri di Kabupaten Purworejo pada 14 dan 22 Januari 2014 didapat bahwa salah satu yang mempengaruhi tinggi rendahnya komitmen afektif guru di kabupaten Purworejo adalah pengalaman guru saat mengajar di kelas. Kelas dengan siswa-siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan memperhatikan pelajaran dan menyenangi pelajaran akan membuat proses belajar mengajar menjadi efektif, sehingga guru pun menjadi senang karena dan semangat untuk mengajar. Sementara bila kelas dengan siswa-siswanya memiliki minat belajar yang rendah tidak akan memperhatikan pelajaran dengan baik, tidak senang dengan pelajar, dan tidak mengejarkan tugas yang diberikan membuat proses belajar mengajar menjadi tidak optimal dan jauh dari target, sehingga para guru pun menjadi kurang senang dan kinerjanya pun akan menurun.

Berdasarkan fenomena di atas diketahui bahwa yang mempengaruhi komitmen afektif organisasi pada guru di kabupaten Purworejo adalah faktor minat belajar siswa. Menurut Meyer dan Herscovitch (2001, dalam Kreitner dan Kinicki) salah satu faktor yang mempengaruhi komitmen afektif terhadap organisasi adalah variabel pengalaman kerja. Minat belajar siswa yang tidak sama yang ditemui guru merupakan pengalaman guru ketika mengajar di kelas yang akan berdampak pada sikap dan perilaku mengajar guru.

Minat belajar merupakan faktor penting dalam menentukan keberhasilan siswa dalam belajar. Menurut Djaali (2007), minat adalah rasa

lebih suka dan rasa keterikatan pada sesuatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Jika siswa memiliki minat belajar yang tinggi maka siswa akan belajar dengan sungguh-sungguh yang pada akhirnya akan menciptakan iklim belajar yang kondusif (Dalyono, 2012). Hal ini berdampak pada kondisi psikologis guru, dimana persepsi guru terhadap sekolah khususnya para siswa yang diajar akan mempengaruhi sikap, emosional, dan motivasi guru dalam mengajar.

Menurut Gibson (1987) perilaku individu salah satunya dipengaruhi oleh variabel psikologis dimana persepsi masuk didalamnya. Sementara itu, Ivencevich dkk (1996) menjelaskan bahwa sikap, perasaan, dan motivasi individu dalam bekerja dipengaruhi oleh persepsi terhadap kondisi dan lingkungan kerja. Dalam dunia pekerjaan guru, kondisi dan lingkungan kerja yang dimaksud bisa berupa kondisi kelas, rekan kerja, minat belajar siswa, dan kondisi fisik bangunan sekolah. Maka dari itu, jika guru memiliki persepsi positif terhadap minat belajar siswa, maka guru akan berusaha optimal mewujudkan visi dan misi sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa guru merupakan salah satu posisi yang menentukan keberhasilan pendidikan terutama di tingkat sekolah. Guru dengan komitmen afektif yang tinggi cenderung merasa yakin terhadap sekolah sehingga akan berusaha optimal untuk meningkatkan kualitas kerjanya demi pencapaian tujuan sekolah. Komitmen afektif guru merupakan

salah satu perilaku kerja yang dipengaruhi persepsi guru terhadap minat belajar siswa. Oleh karena itu, untuk mengetahui apakah benar terdapat hubungan antara persepsi terhadap minat belajar siswa dengan komitmen afektif terhadap organisasi pada guru SMA Negeri di Purworejo, diperlukan adanya penelitian mengenai hal tersebut.

B. Perumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan paparan di atas, maka rumusan permasalahan penelitian ini adalah:

Apakah terdapat hubungan antara persepsi guru terhadap minat belajar siswa dengan komitmen afektif organisasi pada guru SMA Negeri di Kabupaten Purworejo

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah: untuk mengetahui hubungan antara persepsi guru terhadap minat belajar siswa dengan komitmen afektif organisasi pada guru SMA Negeri di Kabupaten Purworejo.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menjelaskan hubungan antara persepsi guru terhadap minat belajar siswa dengan komitmen afektif organisasi pada guru. Selain itu, juga dapat memperkaya keilmuan psikologi

khususnya psikologi industri dan organisasi serta bisa menjadi rujukan bagi penelitian lain yang membahas tema serupa.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan bisa memberikan masukan bagi instansi pendidikan serta bisa menjadi titik terang dalam mengurai permasalahan pendidikan khususnya guru dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

E. Keaslian Penelitian

Permasalahan terkait dengan komitmen afektif organisasi telah banyak diangkat dalam penelitian. Salah satunya adalah penelitian yang dilakukan oleh Arviana Fitri Kusumastuti dan Harlina Nurtjahjanti (2013) dengan judul “Komitmen AFektif Organisasi Ditinjau Dari Persepsi Terhadap Kepemimpinan Transaksional Pada Pekerja Pelaksana di Perusahaan Umum (PERUM) X Semarang”. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa hubungan yang signifikan dan positif antara persepsi terhadap gaya kepemimpinan transaksional dengan komitmen afektif organisasi pada pekerja pelaksana di Perusahaan Umum (PERUM) X Semarang. Semakin positif persepsi terhadap kepemimpinan transaksional maka semakin tinggi komitmen afektif organisasi.

Penelitian tentang komitmen afektif organisasi juga telah diteliti oleh Sia Tjun Han, Agustinus Nugroho, Endo W. Kartika, dan Thomas S. Kaihatu

(2012) dengan judul “Komitmen Afektif Dalam Organisasi yang Dipengaruhi *Perceived Organizational Support* dan Kepuasan Kerja”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa *Perceived Organizational Support* (POS) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kepuasan Kerja dan Komitmen Afektif. Namun, juga ditemukan bahwa Kepuasan Kerja berpengaruh positif namun tidak signifikan terhadap Komitmen Afektif.

Tidak hanya itu, penelitian tentang komitmen afektif juga diteliti oleh Bonar Hutapea (2012) dengan judul “Sifat Kepribadian dan Dukungan Organisasi Sebagai Prediktor Komitmen Organisasi Guru Di Sekolah Dasar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sifat-kepribadian dan dukungan organisasi berkontribusi signifikan terhadap komitmen guru pria di sekolah dasar swasta. Selain itu, ditemukan bahwa dua dari lima faktor kepribadian berperan signifikan terhadap dimensi-dimensi komitmen organisasi guru tersebut.

Penelitian yang dilakukan Churiyah (2011) dengan judul “Pengaruh Konflik Peran, Kelelahan Emosional terhadap Kepuasan Kerja dan Komitmen Organisasi dilaksanakan pada guru Madrasah Aliyah Negeri 3 Malang menunjukkan bahwa konflik peran dan kelelahan emosional secara langsung berpengaruh terhadap kepuasan kerja. Hasil lain menunjukkan, penelitian mengindikasikan bahwa tidak ada pengaruh langsung konflik peran dan kelelahan emosional pada komitmen pada organisasi, namun kedua peran tersebut memiliki pengaruh langsung melalui kepuasan kerja para guru.

Sementara itu, penelitian yang dilakukan oleh Purnomo dan Zulaicha dengan judul “Komitmen Organisasional Sebagai Variabel Pemediasi Pada Hubungan Kepuasan Kerja Dengan Kinerja: Pendekatan Model Tiga Komponen” menghasilkan bahwa dengan menggunakan analisis regresi hirarkis, ada tiga temuan utama. Pertama, organisasi komitmen telah ada mediasi berpengaruh pada hubungan antara kepuasan kerja dan pekerjaan kinerja. Kedua, kepuasan kerja berpengaruh terhadap komitmen organisasi. ketiga, komitmen organisasi tidak berpengaruh terhadap kinerja dan kepuasan kerja memiliki efek langsung pada kinerja.

Berdasarkan telaah pustaka tersebut dapat diketahui bahwa telah banyak diteliti tentang komitmen afektif organisasi. Adapun yang membedakan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya, yaitu :

1. Judul Penelitian

Penelitian dengan judul “Hubungan persepsi guru terhadap minat belajar siswa dengan komitmen afektif organisasi guru SMA Negeri di Kabupaten Purworejo” merupakan penelitian yang belum pernah diteliti sebelumnya, sehingga penelitian ini dapat dikatakan orisinil.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini yaitu guru-guru SMA negeri se kabupaten Purworejo yang berstatus sebagai pegawai negeri sipil (PNS) dan telah bersertifikasi sebagai guru.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan adanya hubungan yang bersifat positif antara persepsi guru terhadap minat belajar siswa dengan komitmen afektif organisasi pada guru SMA Negeri di Kabupaten Purworejo, artinya semakin positif persepsi guru terhadap minat belajar siswa maka semakin tinggi pula komitmen afektif organisasi pada guru tersebut. Demikian pula sebaliknya semakin negatif persepsi guru terhadap minat belajar siswa maka komitmen afektif organisasi pada guru pun rendah juga. Sumbangan persepsi terhadap minat belajar terhadap komitmen afektif organisasi sebesar 47 %.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran-saran yang diajukan antara lain :

1. Bagi Guru

Bagi para guru sebaiknya untuk membangun persepsi positif terhadap siswa-siswanya, karena dengan persepsi yang positif akan berdampak pada sikap optimis guru sehingga para guru dapat mengajar dengan optimal

2. Bagi Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terlihat bahwa kondisi siswa pun juga bisa berpengaruh pada guru. maka dari itu pihak sekolah perlu mendengarkan aspirasi para guru, supaya guru merasa diperhatikan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya yang tertarik untuk meneliti komitmen afektif terhadap organisasi pada guru disarankan untuk mempertimbangkan faktor-faktor lain yang mungkin berpengaruh terhadap komitmen afektif terhadap organisasi seperti; lingkup jabatan, tantangan kerja, ketidakjelasan peran kerja, kelompok kerja (tim), gaji, dan keterandalan organisasi, dan karakter individu.

Bagi peneliti yang ingin meneliti tentang hubungan persepsi guru terhadap minat belajar siswa dengan komitmen afektif organisasi sebaiknya untuk mempertimbangkan variabel lain sebagai variabel mediator atau perantara, seperti kepuasan kerja, stress kerja, dll. Sela

DaftarPustaka

- Abror, A. R. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Tiara Wacana
- Allen & Mayer. (1990). The Measurement and Antecedents of Affective, Continuance, and Normative Commitment to The Organization. *Journal of Occupational Psychology*, 63, 1-18
- Azwar, S. (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta :PustakaPelajar
- Azwar, S. (2013). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta :PustakaPelajar
- Bytyqi, F. (2010). Work Stress, Job Satisfaction and Organizational Commitment among Public Employees before Privatization. *European Journal of Social Sciences*, 18, 1, 156-162
- Churiyah, M. (2011). Pengaruh Konflik Peran, Kelelahan Emosional terhadap Kepuasan Kerja dan Komitmen organisasi. *Jurnal Ekonomi Bisnis*, 16, 2, 145-154
- Crow, A. (1972). *Educational Psychology*. New Jersey : Littlefield, Adams & Co.
- Dalyono. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hadi, S. (2000). *Statistik Jilid II*. Yogyakarta: Andi Offset
- Hutapea, B. (2012). Sifat Kepribadian dan Dukungan Organisasi Sebagai Prediktor Komitmen Organisasi Guru Di Sekolah Dasar. *Makara. Sosial Humaniora*. 16, 2, 101-115
- Ivancevich, Konopaske, Matteson. (2004). *Organizational Behavior and Management*. New York : McGraw Hill
- Kompas.com. (2013). [http://Muhaimin:Hadapi AEC 2015, Lulusan PT Harus dilengkapi Keterampilan Kerja - Kompas.com.htm](http://Muhaimin:Hadapi_AEC_2015_Lulusan_PT_Harus_dilengkapi_Keterampilan_Kerja_-_Kompas.com.htm). diunduhpada 23 Januari 2014 16:00 WIB
- Kreitner, R. &Kinicki, A. (2010). *Organizational Behavior*. New York : McGraw Hill
- Kusumastuti & Nurtjahjanti. (2013). Komitmen Afektif Organisasi Ditinjau Dari Persepsi Terhadap Kepemimpinan Transaksional Pada Pekerja Pelaksana Di Perusahaan Umum(PERUM) X Semarang. *Jurnal Studi Manajemen dan Organisasi UNDIP*. 10, 1, 13-21

- Levy, E.P. (2006). *Industrial/Organizational Psychology*. New York : Houghton Mifflin Company
- McDowwel, M & Newel, C. (1996). *Measuring Health A Guide to Rating Scales and Questionnaires (second edition)*. New York : Oxford University Press
- Rohman, F & Mandayanti, N. (2012). Pengaruh Pemberdayaan Psikologis dan Komitmen Afektif terhadap Kepuasan Kerja dan Kinerja Pegawai. *Jurnal Aplikasi Manajemen UBM*, 10, 1, 152-160
- Schultz, D. dan Schultz, S. E. (2002). *Psychology and Work Today*. Eight Edition. New Jersey: Prentice Hall
- SiaTjun Han, dkk. (2012). Komitmen Afektif dalam Organisasi yang Dipengaruhi Perceived Organizational Support dan Kepuasan Kerja. *Jurnal Manajemen dan Kewirausahaan*, 14, 2, 109-117
- Sindonews.com. 2012. [http://Hasil ujikompetensi guru mengecewakan _ SINDOnews.htm](http://SINDOnews.htm). diunduh pada 4 Januari 2014 16:30 WIB
- Walgito, B. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Woolfolk, Anita. (2009). *Educational Psychology*. Boston : Pearson Education, Inc.

LAMPIRAN

A. Sebaran Data Try Out Komitmen Afektif Organisasi

no	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2
3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
5	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4
6	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	1	2	2	3
7	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	2	4
8	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3
9	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
11	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
12	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4
13	2	3	4	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3
14	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	2	3	2
15	4	4	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3
16	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4
17	4	4	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
18	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
19	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

no	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	4	2	2	3	2	3
3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
5	3	2	2	2	3	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	1
6	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
7	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3
8	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2
9	4	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
11	3	3	2	2	3	4	4	1	2	3	3	3	3	3	3	4
12	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
14	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4
15	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
16	4	3	3	1	3	3	4	1	4	4	4	3	3	3	4	3
17	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4

18	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
19	2	2	3	2	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3
20	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3

no	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2
3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	1	4	1	2	3	3	2
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2
6	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
9	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
11	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
12	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2
13	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
14	2	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4	2
15	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
16	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1
17	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
19	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3
20	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3

B. Sebaran Data Try Out Persepsi Terhadap Minat Belajar

no	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	4	2	2	2	2	3	3	2	3
3	3	2	3	3	3	1	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
6	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
7	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
8	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3
9	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
10	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	2	4	2	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
13	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3
14	3	3	2	4	4	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
15	3	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4
17	2	2	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
18	2	2	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
19	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1
20	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2

no	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	1	4	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	4	1	4	2
3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	4	3

4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4
5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
7	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
8	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
12	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
16	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
17	4	4	2	1	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
18	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
19	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

no	41	42	43	44	45	46	47	48
1	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	2	4	1	2	3
3	3	3	4	3	4	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	4	3
5	3	3	3	3	3	3	3	2
6	2	2	2	2	3	2	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	2	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3

10	3	2	3	3	3	2	3	2
11	3	3	3	3	2	3	3	3
12	3	2	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	2	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	4	4
15	4	2	3	2	4	2	3	2
16	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	3	4	4
18	4	4	4	4	4	3	4	4
19	2	3	2	2	1	3	2	1
20	3	3	3	3	3	3	3	3

C. Uji Reliabilitas dan Seleksi Aitem Skala Komitmen Afektif Terhadap Organisasi

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.890	48

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
1.3720E2	153.958	12.40798	48

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	134.0000	136.842	.842	.879
VAR00002	133.9000	137.989	.814	.880

VAR00003	133.8500	144.976	.528	.885
VAR00004	134.2000	141.642	.491	.886
VAR00005	134.1500	147.292	.330	.888
VAR00006	134.4000	145.832	.455	.887
VAR00007	134.3500	148.871	.283	.889
VAR00008	134.2000	148.695	.452	.887
VAR00009	134.4500	147.208	.483	.887
VAR00010	134.2000	150.695	.396	.888
VAR00011	134.0500	145.418	.579	.885
VAR00012	134.1500	152.450	.061	.892
VAR00013	134.4500	147.524	.388	.888
VAR00014	134.3000	147.274	.354	.888
VAR00015	134.5500	146.682	.487	.886
VAR00016	134.1000	145.779	.502	.886
VAR00017	134.1000	145.884	.582	.885
VAR00018	134.7000	143.905	.519	.885
VAR00019	134.5500	158.997	-.428	.896
VAR00020	135.0500	154.576	-.064	.894
VAR00021	134.4000	154.147	-.035	.892
VAR00022	134.5000	151.737	.111	.891
VAR00023	134.1000	142.411	.728	.883
VAR00024	134.9500	156.892	-.180	.897
VAR00025	134.2500	146.829	.461	.887
VAR00026	134.2000	139.116	.697	.882
VAR00027	134.1000	147.779	.324	.889
VAR00028	134.5000	151.421	.130	.891
VAR00029	134.4500	148.471	.489	.887
VAR00030	134.1500	145.082	.701	.884
VAR00031	134.1500	141.608	.727	.882
VAR00032	134.2000	150.905	.142	.891
VAR00033	134.5500	149.524	.285	.889
VAR00034	134.7000	152.116	.098	.891
VAR00035	134.1000	144.516	.586	.885
VAR00036	134.6500	150.766	.190	.890

VAR00037	134.3500	152.239	.122	.891
VAR00038	134.7000	148.011	.378	.888
VAR00039	134.6000	154.989	-.093	.894
VAR00040	134.4000	152.358	.141	.890
VAR00041	134.2000	145.326	.614	.885
VAR00042	134.4500	140.892	.667	.883
VAR00043	134.2500	149.671	.322	.888
VAR00044	134.4500	147.945	.361	.888
VAR00045	134.1000	145.042	.647	.885
VAR00046	134.3000	151.379	.138	.891
VAR00047	134.3000	144.747	.571	.885
VAR00048	134.6500	157.397	-.251	.896

D. Uji Reliabilitas dan Seleksi Aitem Skala Persepsi Terhadap Minat Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.972	48

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
1.4630E2	463.589	21.53113	48

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	143.6500	456.555	.230	.972

VAR00002	144.0500	464.050	-.032	.973
VAR00003	143.3000	451.379	.428	.972
VAR00004	143.4000	447.621	.574	.971
VAR00005	143.2000	439.221	.719	.971
VAR00006	144.4000	478.358	-.542	.974
VAR00007	143.1500	432.871	.889	.970
VAR00008	143.2500	441.882	.736	.971
VAR00009	143.1500	438.450	.788	.970
VAR00010	143.3500	453.818	.573	.971
VAR00011	143.1500	442.450	.657	.971
VAR00012	143.1500	446.766	.516	.971
VAR00013	143.1000	436.095	.839	.970
VAR00014	142.9500	440.997	.786	.970
VAR00015	143.4500	449.734	.543	.971
VAR00016	142.9500	444.261	.668	.971
VAR00017	143.0000	435.789	.891	.970
VAR00018	143.0500	436.471	.889	.970
VAR00019	143.1500	438.976	.860	.970
VAR00020	143.2000	436.379	.890	.970
VAR00021	143.3500	435.397	.740	.971
VAR00022	142.9500	443.313	.806	.970
VAR00023	143.1000	447.042	.621	.971
VAR00024	143.5000	453.632	.320	.972
VAR00025	143.2000	446.695	.449	.972
VAR00026	143.1500	434.134	.931	.970
VAR00027	143.1000	439.884	.903	.970
VAR00028	143.2000	451.011	.523	.971
VAR00029	143.0500	436.471	.889	.970
VAR00030	143.4000	439.200	.793	.970
VAR00031	143.0000	438.737	.792	.970
VAR00032	143.2500	440.408	.649	.971
VAR00033	143.0500	432.576	.856	.970
VAR00034	143.2000	443.747	.839	.970
VAR00035	143.1500	445.818	.848	.971

VAR00036	143.3000	445.274	.759	.971
VAR00037	143.2000	453.011	.437	.971
VAR00038	143.2500	438.829	.568	.971
VAR00039	143.1500	450.345	.518	.971
VAR00040	143.1000	446.305	.650	.971
VAR00041	143.2500	441.987	.835	.970
VAR00042	143.4000	456.568	.241	.972
VAR00043	143.2000	446.800	.706	.971
VAR00044	143.4000	446.568	.613	.971
VAR00045	143.1500	441.082	.701	.971
VAR00046	143.5000	455.526	.292	.972
VAR00047	143.1500	443.187	.811	.970
VAR00048	143.3500	442.029	.657	.971

E. Sebaran data Hasil Penelitian Komitmen Afektif Organisasi

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3
4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3
7	4	4	3	4	3	4	2	2	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3
8	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2
9	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	2	4	4	4	3	3
10	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3
11	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3
12	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
13	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3
14	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4
15	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
16	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3
17	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
18	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
19	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
20	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
22	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	4	2	3
23	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3
24	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
25	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3

26	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3
27	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3
28	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	4	4	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	1	4	4	3	3	3
32	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4
33	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
34	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3
35	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
37	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3
38	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
39	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
40	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3
41	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3
42	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3
43	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3
44	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
45	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3
46	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3
47	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
48	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
49	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2
50	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2
51	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
52	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3

53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
54	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
55	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
56	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
57	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2
58	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

No	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2
7	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2
8	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
9	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3
10	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3
11	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3
12	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
13	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4
14	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
15	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
19	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3

20	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
22	2	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4
23	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3
24	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	4	4
25	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3
26	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4
27	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3
28	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3
29	4	3	2	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	3	2	3	2	3	4	4	1	4	3	3	4	4
32	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
34	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4
35	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
36	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
37	4	2	3	2	3	4	4	2	4	3	4	4	3
38	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4
39	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
40	4	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	4	3	4	2	2	4	2	2	2	3	4	4	3
43	4	2	3	2	3	4	4	2	4	3	4	4	3
44	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
45	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3

47	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
48	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3
49	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
50	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
51	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
52	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
53	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
54	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
55	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3
56	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
57	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	1	3	3
58	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2

F. Sebaran data Hasil Penelitian Persepsi Terhadap Minat Belajar

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
7	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
10	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4
11	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
13	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
14	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4
15	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3
19	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4
20	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
21	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
23	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
24	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4

26	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
27	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4
28	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
29	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2
33	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
34	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
37	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
38	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3
39	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
42	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4
43	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
44	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2
45	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4
46	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4
47	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
48	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3

19	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3
20	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3
21	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
22	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2
26	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
27	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3	2	3	3	2
28	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3
29	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3
32	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
33	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
34	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3
35	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
36	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
37	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2
38	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
39	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
41	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
42	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3
43	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3
44	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
45	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3

46	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2
47	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3
48	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3
49	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
50	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3
55	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2
56	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
57	2	3	3	3	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2

G. Data Tabulasi Uji Normalitas dan Linieritas Hasil Penelitian

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KA	PMB
N		58	58
Normal Parameters ^a	Mean	98.6034	1.3902E2
	Std. Deviation	9.19370	1.49296E1
Most Extreme Differences	Absolute	.086	.115
	Positive	.086	.115
	Negative	-.064	-.075
Kolmogorov-Smirnov Z		.659	.872
Asymp. Sig. (2-tailed)		.779	.432
a. Test distribution is Normal.			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KA * PMB	Between Groups	(Combined)	4241.213	37	114.627	3.976	.001
		Linearity	2262.465	1	2262.465	78.467	.000
		Deviation from Linearity	1978.748	36	54.965	1.906	.064
	Within Groups		576.667	20	28.833		
	Total		4817.879	57			

H. Data Hasil Korelasi Product Moment

Correlations

		KA	PMB
KA	Pearson Correlation	1	.685**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	58	58
PMB	Pearson Correlation	.685**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	58	58

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
KA * PMB	.685	.470	.938	.880

I. Skala Komitmen Afektif Terhadap Organisasi dan Skala Persepsi Terhadap Minat Belajar untuk Uji Coba

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Dengan hormat,

Dalam rangka memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan sarjana pada Program Studi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, saya bermaksud mengadakan penelitian di bidang psikologi. Untuk itu, saya membutuhkan sejumlah data yang akan dapat saya peroleh dengan adanya kerjasama dari Anda dalam mengisi kuesioner ini.

Dalam pengisian kuesioner ini tidak ada jawaban yang salah. Hal yang saya harap dan butuhkan adalah kejujuran dan jawaban yang paling mendekati keadaan Anda yang sesungguhnya. Oleh karena itu, saya selaku peneliti mengharapkan Anda bersedia memberikan jawaban Anda sendiri sejujurnya tanpa mendiskusikannya dengan orang lain. Semua jawaban akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian saja.

Bantuan Anda dalam menjawab penelitian ini merupakan bantuan yang sangat besar dan berarti dalam keberhasilan penelitian ini. Atas kerjasama Anda, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, September 2014

Hormat saya,

Peneliti

Shaleh Afif

NAMA / INISIAL :

USIA :

JENIS KELAMIN :

TEMPAT MENGAJAR :

MATA PELAJARAN YANG DIAJARKAN :

PETUNJUK PENGISIAN

Anda diharapkan menjawab setiap pernyataan dalam skala ini sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran Anda yang sebenarnya dengan cara memilih:

SS : Bila Anda merasa sangat sesuai dengan pernyataan tersebut

S : Bila Anda merasa sesuai dengan pernyataan tersebut

TS : Bila Anda merasa tidak sesuai dengan pernyataan tersebut

STS : Bila Anda merasa sangat tidak sesuai dengan pernyataan tersebut

Berikan tanda silang (V) pada kolom jawaban yang Anda anggap paling sesuai dengan diri Anda.

Contoh pengisian skala:

PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
Saya menerapkan beberapa metode pengajaran yang berbeda untuk memudahkan proses pembelajaran.			V	

NB:

Jika Anda ingin memperbaiki jawaban, Anda cukup membuat tanda sama dengan (=) ditengah – tengah tanda V.

Bagian A

No	AITEM	STS	TS	S	SS
1	Saya merasa menjadi lebih dihargai ketika mengajar para siswa.				
2	Perasaan saya biasa saja ketika anak didik saya melakukan tindakan yang tidak terpuji di luar sekolah				
3	Saya menerapkan beberapa metode pengajaran yang berbeda untuk memudahkan proses pembelajaran.				
4	Saya tidak perlu menangani siswa yang nakal asalkan tidak berbuat onar di sekolah.				
5	Penerapan kurikulum 2013 merupakan tantangan baru bagi guru yang membuat saya lebih bersemangat.				
6	Anak-anak yang suka membolos menjadi tanggung jawab guru BK.				
7	Saya merasa lebih percaya diri bila mendapat tugas tambahan dari sekolah				
8	Masalah siswa yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran bukan menjadi urusan saya sebagai guru mata pelajaran.				
9	Saya merasa kurang senang apabila harus menyampaikan ulang materi yang sudah saya sampaikan untuk siswa				
10	Saya membantu siswa yang mengalami masalah di luar pelajaran sekolah.				
11	Saya merasa bosan ketika mengisi raport siswa.				
12	Saya merasa bersalah bila ada siswa saya yang melakukan tindakan tercela.				
13	Saya merasa terbebani dengan adanya tugas administrasi seperti membuat RPP				
14	Siswa yang punya permasalahan dalam belajar merupakan tanggung jawab saya untuk membantunya meskipun saya bukan wali kelasnya.				
15	Saya keberatan apabila guru harus melakukan penelitian tindakan kelas				
16	Saya meyakini bahwa bila saya berperilaku baik maka siswa-siswa saya juga akan berperilaku baik.				

17	Saya mendengarkan siswa saya yang curhat ke saya di luar jam belajar mengajar				
18	Saya menghindari kedekatan dengan siswa untuk menjaga wibawa saya sebagai guru.				
19	Saya biasa berbagi cerita dengan siswa saya di luar jam belajar mengajar				
20	Saya merasa bahwa hubungan saya dengan murid saya adalah sebatas guru dan anak didik saja.				
21	Kepala sekolah saya biasa ngobrol dengan saya di jam istirahat				
22	Kepala Sekolah sulit untuk ditemui karena kesibukannya				
23	Saya ngobrol dengan guru lain di waktu senggang				
24	Hubungan saya dengan guru lain sebatas rekan kerja				
25	Saya membantu rekan kerja apabila ada masalah diluar pekerjaan.				
26	Saya tidak terbiasa ngobrol dengan guru lain.				
27	Saya merasa pemimpin saya membantu saya dalam hal pekerjaan.				
28	Bila berkomunikasi dengan kepala sekolah saya merasa canggung.				
29	Saya menasehati teman kerja karena seperti saudara sendiri				
30	Saya merasa kepala sekolah kurang memotivasi para guru.				
31	Guru lain memotivasi saya untuk bekerja lebih baik.				
32	Saya merasa ada persaingan antara sesama guru				
33	Saya merasa berat hati bila suatu saat harus pindah dari sekolah ini				
34	Bukan menjadi persoalan apabila saya dipindah tugaskan karena saya hanya ditugaskan.				
35	Bagi saya mengajar di sekolah ini merupakan bentuk dari pengabdian hidup saya.				
36	Saya merasa tidak sedih bila harus dipindah tugaskan ke sekolah lain.				
37	Mengajar di sekolah ini membuat karir				

	saya meningkat				
38	Mengajar di sekolah ini bukan tempat yang menentukan karir saya di masa depan saya.				
39	Karir saya di masa depan sangat ditentukan dari bagaimana saya mengajar di sekolah ini.				
40	Baik buruknya prestasi yang diperoleh sekolah ini tidak akan mempengaruhi karir saya.				
41	Saya ikut berpartisipasi membina kegiatan non akademik siswa di sekolah.				
42	Nama baik sekolah menjadi tanggung jawab kepala sekolah				
43	Saya senang bila mengikuti kerja bakti di sekolah				
44	Kondisi sekolah ini tidak mempengaruhi karir saya.				
45	Saya menjaga sikap ketika diluar sekolah demi menjaga nama baik sekolah.				
46	Saya merasa berat bila ditunjuk menjadi pembina kegiatan non akademik di sekolah.				
47	Saya menjaga agar yang kesalahan – kesalahan guru yang dilakukan didalam sekolah tidak diketahui masyarakat luar sekolah.				
48	Peran saya di sekolah ini adalah fokus mengajar.				

Bagian B

No	AITEM	STS	TS	S	SS
1	siswa-siswa saya sudah mengetahui sedikit materi pelajaran yang akan saya ajarkan.				
2	Menurut saya siswa- siswa kurang banyak belajar sehingga kesulitan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari saya.				
3	siswa-siswa saya antusias menjawab pertanyaan-pertanyaan dari saya pada saat pelajaran.				
4	Menurut saya siswa- siswa saya tidak				

	mengenali isi materi yang akan saya ajarkan				
5	siswa-siswa saya antusias mengerjakan soal-soal ulangan harian yang saya buat.				
6	Saya merasa sedih karena siswa saya tidak bisa mengerjakan tugas yang saya berikan				
7	siswa-siswa saya mengetahui tujuan dari materi yang saya ajarkan.				
8	Jika saya berikan beberapa pertanyaan tentang pelajaran yang akan saya ajarkan siswa-siswa saya tidak bisa menjawab karena tidak tahu sama sekali materi yang akan saya sampaikan.				
9	siswa-siswa saya tidak mengetahui isi materi pelajaran yang saya ajarkan.				
10	Saya senang karena siswa-siswa saya sudah sedikit mengetahui materi pelajaran yang akan saya ajarkan.				
11	bila saya bertanya pada siswa seputar materi saat sedang menerangkan tidak ada yang menanggapi				
12	Saya bangga karena siswa-siswa saya mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang saya ajukan disaat pelajaran.				
13	Bila diberi soal-soal latihan siswa-siswa saya tidak bisa mengerjakan				
14	Saya senang karena siswa-siswa saya ketika ulangan harian bisa mengerjakan dengan baik				
15	Siswa saya tidak paham materi yang sudah saya terangkan sehingga perlu menerangkannya secara berulang ulang.				
16	Saya senang karena siswa-siswa saya bisa menjelaskan dengan baik ketika tugas presentasi				
17	siswa-siswa saya menyenangi materi pelajaran yang saya ajarkan				
18	siswa-siswa saya tampak tidak senang dengan pelajaran yang saya ajarkan				
19	siswa-siswa saya senang dengan proses pembelajaran di kelas.				

20	siswa-siswa terlihat tidak senang dengan proses pembelajaran yang saya gunakan				
21	siswa-siswa saya gembira ketika mengikuti pelajaran yang saya ajarkan				
22	Saat saya memulai pelajaran siswa-siswa saya tampak tidak bersemangat				
23	siswa-siswa saya bersemangat saat mengikuti pelajaran yang saya ajarkan				
24	Bila jam pelajaran saya kosong siswa-siswa saya senang				
25	Saya senang ketika mengajar karena siswa-siswa saya menyenangi pelajaran yang saya ajarkan.				
26	Menurut saya siswa-siswa saya kurang menyukai pelajaran yang saya ajarkan.				
27	Saya senang karena siswa-siswa saya menyenangi proses pembelajaran yang saya terapkan				
28	Menurut saya siswa-siswa saya kurang senang dengan proses pembelajaran yang saya terapkan				
29	Saya senang karena siswa-siswa saya sangat antusias mengikuti pelajaran				
30	Menurut saya siswa-siswa saya tampak murung saat pelajaran berlangsung				
31	Saya senang karena siswa-siswa saya tertarik dengan pelajaran yang saya ajarkan				
32	Menurut saya siswa-siswa saya membaca buku mata pelajaran lain saat pelajaran berlangsung.				
33	siswa-siswa memiliki rasa ingin tahu terkait pelajaran yang saya ajarkan.				
34	jika diberi referensi tambahan siswa-siswa saya tidak mempelajarinya				
35	siswa-siswa saya aktif bertanya saat proses belajar.				
36	siswa-siswa saya kurang mempelajari pelajaran yang saya sampaikan				
37	bila jam kosong siswa saya tetap belajar mempelajari pelajaran.				
38	siswa-siswa saya bila diberi tugas tidak suka mengerjakannya				
39	siswa-siswa saya semangat mengerjakan soal-soal latihan materi				

	pelajaran pada jam kosong.				
40	siswa-siswa saya bila tidak diberi PR tidak belajar di rumah				
41	Saya senang karena siswa-siswa tanpa disuruh mereka mau mempelajari kembali pelajaran yang sudah saya ajarkan				
42	Menurut saya siswa-siswa saya tidak belajar di rumah bila tidak diberi tugas				
43	Saya senang karena siswa-siswa saya aktif mencari referensi tambahan untuk bahan belajar				
44	Menurut saya siswa-siswa saya kurang membaca referensi pelajaran.				
45	Saya senang karena siswa-siswa saya aktif belajar berkelompok untuk memahami pelajaran yang saya ajarkan				
46	Menurut saya siswa-siswa saya kurang mendalami materi yang sudah saya sampaikan				
47	Saya senang karena siswa-siswa saya aktif berkonsultasi dengan saya terkait pelajaran jika mereka tidak paham				
48	Menurut saya siswa-siswa saya tidak mengerjakan soal-soal latihan LKS bila tidak disuruh				

J. Skala Komitmen Afektif organisasi dan Persepsi Terhadap Minat Belajar Untuk Penelitian

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Dengan hormat,

Dalam rangka memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan sarjana pada Program Studi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, saya bermaksud mengadakan penelitian di bidang psikologi. Untuk itu, saya membutuhkan sejumlah data yang akan dapat saya peroleh dengan adanya kerjasama dari Anda dalam mengisi kuesioner ini.

Dalam pengisian kuesioner ini tidak ada jawaban yang salah. Hal yang saya harap dan butuhkan adalah kejujuran dan jawaban yang paling mendekati keadaan Anda yang sesungguhnya. Oleh karena itu, saya selaku peneliti mengharapkan Anda bersedia memberikan jawaban Anda sendiri sejujurnya tanpa mendiskusikannya dengan orang lain. Semua jawaban akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian saja.

Bantuan Anda dalam menjawab penelitian ini merupakan bantuan yang sangat besar dan berarti dalam keberhasilan penelitian ini. Atas kerjasama Anda, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, September 2014

Hormat saya,

Peneliti

Shaleh Afif

NAMA / INISIAL :

USIA :

JENIS KELAMIN :

TEMPAT MENGAJAR :

MATA PELAJARAN YANG DIAJARKAN :

PETUNJUK PENGISIAN

Anda diharapkan menjawab setiap pernyataan dalam skala ini sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran Anda yang sebenarnya dengan cara memilih:

SS : Bila Anda merasa sangat sesuai dengan pernyataan tersebut

S : Bila Anda merasa sesuai dengan pernyataan tersebut

TS : Bila Anda merasa tidak sesuai dengan pernyataan tersebut

STS : Bila Anda merasa sangat tidak sesuai dengan pernyataan tersebut

Berikan tanda silang (V) pada kolom jawaban yang Anda anggap paling sesuai dengan diri Anda.

Contoh pengisian skala:

PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
Saya menerapkan beberapa metode pengajaran yang berbeda untuk memudahkan proses pembelajaran.			V	

NB:

Jika Anda ingin memperbaiki jawaban, Anda cukup membuat tanda sama dengan (=) ditengah – tengah tanda V.

BAGIAN A

PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
Saya merasa menjadi lebih dihargai ketika mengajar para siswa.				
Perasaan saya biasa saja ketika anak didik saya melakukan tindakan yang tidak terpuji di luar sekolah				
Saya menerapkan beberapa metode pengajaran yang berbeda untuk memudahkan proses pembelajaran.				
Saya tidak perlu menangani siswa yang nakal asalkan tidak berbuat onar di sekolah.				
Penerapan kurikulum 2013 merupakan tantangan baru bagi guru yang membuat saya lebih bersemangat.				
Anak-anak yang suka membolos menjadi tanggung jawab guru BK.				
Masalah siswa yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran bukan menjadi urusan saya sebagai guru mata pelajaran.				
Saya merasa kurang senang apabila harus menyampaikan ulang materi yang sudah saya sampaikan untuk siswa				
Saya membantu siswa yang mengalami masalah di luar pelajaran sekolah.				
Saya merasa bosan ketika mengisi raport siswa.				
Saya merasa terbebani dengan adanya tugas administrasi seperti membuat RPP				
Siswa yang punya permasalahan dalam belajar merupakan tanggung jawab saya untuk membantunya meskipun saya bukan wali kelasnya.				
Saya keberatan apabila guru harus melakukan penelitian tindakan kelas				
Saya meyakini bahwa bila saya berperilaku baik maka siswa-siswa saya juga akan berperilaku baik.				
Saya mendengarkan siswa saya yang curhat ke				

saya di luar jam belajar mengajar				
Saya menghindari kedekatan dengan siswa untuk menjaga wibawa saya sebagai guru.				
Saya ngobrol dengan guru lain di waktu senggang				
Saya membantu rekan kerja apabila ada masalah diluar pekerjaan.				
Saya tidak terbiasa ngobrol dengan guru lain.				
Saya merasa pemimpin saya membantu saya dalam hal pekerjaan.				
Saya menasehati teman kerja karena seperti saudara sendiri				
Saya merasa kepala sekolah kurang memotivasi para guru.				
Guru lain memotivasi saya untuk bekerja lebih baik.				
Bagi saya mengajar di sekolah ini merupakan bentuk dari pengabdian hidup saya.				
Mengajar di sekolah ini bukan tempat yang menentukan karir saya di masa depan saya.				
Saya ikut berpartisipasi membina kegiatan non akademik siswa di sekolah.				
Nama baik sekolah menjadi tanggung jawab kepala sekolah				
Saya senang bila mengikuti kerja bakti di sekolah				
Kondisi sekolah ini tidak mempengaruhi karir saya.				
Saya menjaga sikap ketika diluar sekolah demi menjaga nama baik sekolah.				
Saya menjaga agar yang kesalahan – kesalahan guru yang dilakukan didalam sekolah tidak diketahui masyarakat luar sekolah.				

BAGIAN B

AITEM	STS	TS	S	SS
siswa-siswa saya antusias menjawab pertanyaan-pertanyaan dari saya pada saat pelajaran.				
Menurut saya siswa- siswa saya tidak mengenal isi materi yang akan saya ajarkan				
siswa-siswa saya antusias mengerjakan soal-soal ulangan harian yang saya buat.				
siswa-siswa saya mengetahui tujuan dari materi yang saya ajarkan.				
Jika saya berikan beberapa pertanyaan tentang pelajaran yang akan saya ajarkan siswa-siswa saya tidak bisa menjawab karena tidak tahu sama sekali materi yang akan saya sampaikan.				
siswa-siswa saya tidak mengetahui isi materi pelajaran yang saya ajarkan.				
Saya senang karena siswa-siswa saya sudah sedikit mengetahui materi pelajaran yang akan saya ajarkan.				
bila saya bertanya pada siswa seputar materi saat sedang menerangkan tidak ada yang menanggapi				
Saya bangga karena siswa-siswa saya mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang saya saya ajukan disaat pelajaran.				
Bila diberi soal-soal latihan siswa-siswa saya tidak bisa mengerjakan				
Saya senang karena siswa-siswa saya ketika ulangan harian bisa mengerjakan dengan baik				
Siswa saya tidak paham materi yang sudah saya terangkan sehingga perlu menerangkannya secara berulang ulang.				
Saya senang karena siswa-siswa saya bisa menjelaskan dengan baik ketika tugas presentasi				
siswa-siswa saya menyenangi materi pelajaran yang saya ajarkan				
siswa-siswa saya tampak tidak senang dengan				

pelajaran yang saya ajarkan				
siswa-siswa saya senang dengan proses pembelajaran di kelas.				
siswa-siswa terlihat tidak senang dengan proses pembelajaran yang saya gunakan				
siswa-siswa saya gembira ketika mengikuti pelajaran yang saya ajarkan				
Saat saya memulai pelajaran siswa-siswa saya tampak tidak bersemangat				
siswa-siswa saya bersemangat saat mengikuti pelajaran yang saya ajarkan				
Bila jam pelajaran saya kosong siswa-siswa saya senang				
Saya senang ketika mengajar karena siswa-siswa saya menyenangi pelajaran yang saya ajarkan.				
Menurut saya siswa-siswa saya kurang menyukai pelajaran yang saya ajarkan.				
Saya senang karena siswa-siswa saya menyenangi proses pembelajaran yang saya terapkan				
Menurut saya siswa-siswa saya kurang senang dengan proses pembelajaran yang saya terapkan				
Saya senang karena siswa-siswa saya sangat antusias mengikuti pelajaran				
Menurut saya siswa-siswa saya tampak murung saat pelajaran berlangsung				
Saya senang karena siswa-siswa saya tertarik dengan pelajaran yang saya ajarkan				
Menurut saya siswa-siswa saya membaca buku mata pelajaran lain saat pelajaran berlangsung.				
siswa-siswa memiliki rasa ingin tahu terkait pelajaran yang saya ajarkan.				
jika diberi referensi tambahan siswa-siswa saya tidak mempelajarinya				
siswa-siswa saya aktif bertanya saat proses belajar.				
siswa-siswa saya kurang mempelajari pelajaran yang saya sampaikan				
bila jam kosong siswa saya tetap belajar				

mempelajari pelajaran.				
siswa-siswa saya bila diberi tugas tidak suka mengerjakannya				
siswa-siswa saya semangat mengerjakan soal-soal latihan materi pelajaran pada jam kosong.				
siswa-siswa saya bila tidak diberi PR tidak belajar di rumah				
Saya senang karena siswa-siswa tanpa disuruh mereka mau mempelajari kembali pelajaran yang sudah saya ajarkan				
Saya senang karena siswa-siswa saya aktif mencari referensi tambahan untuk bahan belajar				
Menurut saya siswa-siswa saya kurang membaca referensi pelajaran.				
Saya senang karena siswa-siswa saya aktif belajar berkelompok untuk memahami pelajaran yang saya ajarkan				
Saya senang karena siswa-siswa saya aktif berkonsultasi dengan saya terkait pelajaran jika mereka tidak paham				
Menurut saya siswa-siswa saya tidak mengerjakan soal-soal latihan LKS bila tidak disuruh				

**MOHON PERIKSA KEMBALI JAWABAN ANDA
PASTIKAN TIDAK ADA JAWABAN YANG KOSONG
TERIMA KASIH**



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 6
PURWOREJO**

Jalan Tentara Pelajar Km. 4 No. 210 Purworejo Kode Pos 54171
Telp. (0275) 321500 Fax 0275 321500
E-mail : sman6pwj@gmail.com Website : <http://www.sman6purworejo.sch.id>

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 070 / 830 / 2014

; bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 6 Purworejo, menerangkan dengan sesungguhnya
ra nama tersebut di bawah ini :

nama : **SHALEH AFIF**
NIM : 08710071
fakultas / prodi : Psikologi
universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
judul penelitian : “ Hubungan antara persepsi guru terhadap minat belajar siswa dengan
komitmen afektif organisasi pada guru SMA Negeri di Kabupaten
Purworejo. “

melakukan penelitian dan wawancara di SMA Negeri 6 Purworejo pada tanggal 5 Oktober 2014, untuk
peroleh data guna menyelesaikan Skripsi.

kian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purworejo, 9 Desember 2014
Kepala Sekolah,


Ziz, S.Pd., M.Pd.B.I.
NIP. 19650225 199003 1 010



**PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 9 PURWOREJO**

Jln. Daendels Geparang, Purwodadi, Purworejo Kode Pos 54173 ☎(0275)3308801
Email : smanpurworejo9@gmail.com Website : www.smanpurworejo9.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800 / 696 / 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Fitarini, M. Si.
NIP : 196412251994122004
Pangkat / Gol. : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 9 Purworejo

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Shaleh Afif
NIM : 08710071
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Program Studi : S1 Psikologi
Fakultas : Psikologi
Alamat Mahasiswa : Trirejo, Rt 02/ Rw 03, Kec. Loano, Kab. Purworejo

Bahwa mahasiswa tersebut benar telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 9 Purworejo, Kabupaten Purworejo untuk memperoleh data guna penyusunan skripsi dengan judul ***"Hubungan antara Persepsi Guru Terhadap Minat Belajar Siswa dengan Komitmen Afektif Organisasi pada Guru SMA Negeri di Kabupaten Purworejo"*** pada tanggal 01 Oktober 2014 sampai dengan tanggal 01 Nopember 2014.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Purworejo, 09 Desember 2014

Kepala Sekolah,

Dra. Fitarini, M. Si.
NIP 196412251994122004



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLARAGA
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7
PURWOREJO**

Jl. Ki Mangunsarkoro No. 1 Purworejo Kode Pos 54114 Telp. 0275-321066 Fax. 0275-325464
Email : info@smn7purworejo.sch.id Website : www.sman7purworejo.sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.4/12.917/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 7 Purworejo menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : SHALEH AFIF
NIM : 08710071
Program Studi : S1 Psikolog
Fakultas : ISOSHUM
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan observasi pada tanggal 15 Oktober 2014 di SMA Negeri 7 Purworejo dengan judul :

**“HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
DENGAN KOMITMEN AFEKTIF ORGANISASI PADA GURU SMA NEGERI DI
KABUPATEN PURWOREJO”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Purworejo, 09 Desember 2014

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd

NIP 19640718 198703 1 010



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
KANTOR PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU

Jl. Urip Sumoharjo No. 6 Purworejo Kode Pos 54111
 Telp. (0275) 325202 Fax. (0275) 325202 Email : kpmpt@purworejokab.go.id

IZIN RISET / SURVEY / PKL

NOMOR : 072/361/2014

- I. Dasar : Peraturan Daerah Kabupaten Purworejo Nomor 14 Tahun 2008 tentang Organisasi dan Tata Kerja Perangkat Daerah Kabupaten Purworejo (Lembaran Daerah Kabupaten Purworejo Tahun 2008 Nomor 11).
- II. Menunjuk : Surat izin penelitian dari UIN Yogyakarta No.UIN.02/TU.SH/TL.00/1103/2014 tanggal 24 September 2014
- III. Bupati Purworejo memberi Izin untuk melaksanakan Riset/ Survey/ PKL dalam Wilayah Kabupaten Purworejo kepada :

- ❖ Nama : Shaleh Afif
- ❖ Pekerjaan : Mahasiswa
- ❖ NIM/NIP/KTP/ dll. : 08710071
- ❖ Instansi / Univ/ Perg. Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
- ❖ Jurusan : Psikologi
- ❖ Program Studi : S1 Psikologi
- ❖ Alamat : Trirejo Rt. 02/03 Kec.Loano
- ❖ No. Telp. : 087838567758
- ❖ Penanggung Jawab : Benny Herlina. S.Psi, M.Si
- ❖ Maksud / Tujuan : Penelitian
- ❖ Judul : Hubungan antara persepsi guru terhadap minat belajar siswa dengan komitmen afektif organisasi pada guru SMA Negeri di Kab.Purworejo
- ❖ Lokasi : SMA N6 Purworejo, SMA N7 Purworejo, SMA N9 Purworejo
- ❖ Lama Penelitian : 1 bulan
- ❖ Jumlah Peserta :

Dengan ketentuan - ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu stabilitas daerah.
- b. Sebelum langsung kepada responden maka terlebih dahulu melapor kepada :
 1. Kepala Kantor Kesbangpol Kabupaten Purworejo
 2. Kepala Pemerintahan setempat (Camat, Kades / Lurah)
- c. Sesudah selesai mengadakan Penelitian supaya melaporkan hasilnya Kepada Yth. Bupati Purworejo Cq. Kepala KPMPT, dengan tembusan BAPPEDA Kab. Purworejo

Surat Ijin ini berlaku tanggal 01 Oktober 2014 sampai dengan tanggal 01 Nopember 2014.

Tembusan , dikirim kepada Yth :

1. Ka. Bappeda Kab. Purworejo;
2. Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Purworejo;
3. Ka. Dindikbudpora Kab. Purworejo;
4. Instansi terkait;
5. Ka. Bagian Ahmadi, MM

Dikeluarkan : Purworejo
 Pada Tanggal : 01 Oktober 2014

a.n. BUPATI PURWOREJO
KEPALA KANTOR

PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU
 KABUPATEN PURWOREJO



BUKTI TELAH MELAKUKAN PRE-ELIMINARY DAS SAIN DAS SOLEN

Menyatakan bahwa saya sebagai peneliti :

Nama : SHALEH AFIF
 NIM : 08710071
 Fakultas/Prodi : ISOSHUM/Psikologi
 Perguruan Tinggi : UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Telah melakukan Pre Eliminary Das Sain-Das Solen dengan :

Nama : DR. JOKO KUMARTONO
 Jenis Kelamin : LAKI-LAKI
 Umur : 48 TAHUN
 Pekerjaan : GURU
 Alamat : TRIREJO, 03/02 LOANNO
 KAB. PURWOREJO

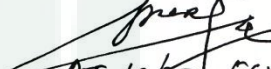
Demikian bukti ini dibuat dengan sebenar-sebenarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.


 Peneliti



Nirbaiti, S.Pd, M.Pd
 NIP.19630115 199303 2 005

Purworejo, 5 JANUARI 2015


 Dr. Joko Kumartono
 Reviewer

BUKTI TELAH MELAKUKAN PRE-ELIMINARY DAS SAIN DAS SOLEN

Menyatakan bahwa saya sebagai peneliti :

Nama : SHALEH AFIF
 NIM : 08710071
 Fakultas/Prodi : ISOSHUM/PSIKOLOGI
 Perguruan Tinggi : UIN SUNAN KALIJAGA

Telah melakukan Pre Eliminary Das Sain-Das Solen dengan :

Nama : FUGENG HARJONO
 Jenis Kelamin : LAKI-LAKI
 Umur : 25 TH.
 Pekerjaan : GURU
 Alamat : JAWENJUR TENGK. RT 01 RW 03
 PURWOREJO

Demikian bukti ini dibuat dengan sebenar-sebenarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.

Purworejo, 28 Desember 2014

Peneliti

[Signature]



BUKTI TELAH MELAKUKAN PRE-ELIMINARY DAS SAIN DAS SOLEN

Menyatakan bahwa saya sebagai peneliti :

Nama : SHALEH AFIF
 NIM : 08710071
 Fakultas/Prodi : ISOSHUM / Psikologi
 Perguruan Tinggi : UIN SUNAN KALIJAGA

Telah melakukan Pre Eliminary Das Sain-Das Solen dengan :

Nama : Drs. Hamdi
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Umur : 54 tahun
 Jabatan : Pengawas Dikmen
 Pendidikan Kab Purworejo
 Alamat : Jl. Mayjend Sutoyo No 69
 Purworejo

Demikian bukti ini dibuat dengan sebenar-sebenarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.


 Peneliti

Purworejo, 7 Januari 2015

Reviewer

 Drs. Hamdi

BUKTI TELAH MELAKUKAN PRE-ELIMINARY DAS SAIN DAS SOLEN

Menyatakan bahwa saya sebagai peneliti :

Nama : SHALEH AFIF
NIM : 08710071
Fakultas/Prodi : ISOSHUM/PSIKOCOGI
Perguruan Tinggi : UIN SUNAN KALIJAGA

Telah melakukan Pre Eliminary Das Sain-Das Solen dengan :

Nama : SRI MULYADI
Jenis Kelamin : LAKI - LAKI
Umur : 42
Jabatan : GURU
Alamat : BORO KULON , BANYU URIP, PURWOREJO

Demikian bukti ini dibuat dengan sebenar-sebenarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.


Peneliti



Purworejo, ... Januari 2015


Reviewer

Tanggal Interview :22 Januari 2014

Lokasi : Rumah Interviewe

Interviewer : Afif

Interviewe : Pak Joko

Subjek	Percakapan	Keterangan
X	selamat malam pak?	
Y	selamat malam juga	
X	begini pak, ini dalam rangka penelitian saya ingin mewancarai bapak tentang profesi bapak sebagai guru.. boleh kan pak?	
Y	ya ga papa.. tapi jangan yang sulit-sulit ya..,, ya gmna....	
X	gini pak, tentu kan kita kalau lagi bekerja kadang semangat sehingga kerjanya baik, namun juga terkadang bosan, kurang semangat sehingga pekerjaan ga maksimal, apa itu juga terjadi pada guru?	Komitmen: Bosan, kurang semangat
Y	Tentu, iya.... guru pun juga manusia.. terkadang bosan dan agak malas juga dalam menjalankan profesinya...	Komitmen : Bosan, malas
X	Nah faktor apa saja yang membuat hal tersebut terjadi?	
Y	Ya ada beberapa faktor mas, yang pertama faktor di dalam kelas, kalau siswa-siswanya rajin dan pintar-pitar tentu gurunya senang dan semangat dalam mengajar, namun kalau muridnya kurang memiliki kemauan belajar.. agak repot mas.. sehingga agak malas kalau ngajar. Yang kedua faktor lingkungan seperti teman-teman guru yang lain, kalau teman-temannya bersahabat enak	Faktor komitmen: Faktor dalam kelas. Faktor lingkungan kerja. Faktor kepemimpinan. kepala sekolah.

	mas kerjanya, yang ketiga faktor kepemimpinan kepala sekolah... kalau pemimpinnya bagus, bawahannya juga semangat untuk ngejar target...	
X	Lalu gimana dengan gaji?, ga ngaruh pak?	
Y	Ya sekarang Guru PNS dah dapat sertifikasi tentu gajinya sudah tinggi, kalau dulu atau swasta.. itu mungkin sangat ngaruh..	
X	Terus yang paling mempengaruhi yang mana pak?	
Y	Ya, kalau menurut saya faktor dari dalam kelas mas, sebagian besar waktunya kan dihabiskan didalam kelas... nah itu yang membuat kadang mempengaruhi kondisi psikologis para guru... klu anaknya bandel-bandel, susah disuruh belajar tu yang pusing gurunya,.. ya kalau ujian gagal yang dsalahkan gurunya, nah coba kalau di sekolah negeri favorit sana, enak gurunya.. anaknya tanpa disuruh belajar sudah belajar sendiri2....	
X	Jadi guru pun ternyata ada juga masalahnya ya pak...	
Y	Ya begitulah,.. di semua profesi saya pikir pasti ada masalahnya, ya tergantung orangnya sih...	
X	Ya... baik, terimakasih pak atas informasinya.. saya cukupkan dulu wawancaranya.	
Y	Ya... mudah-mudahan sukses penelitiannya..	

Tanggal Interview : 14 Januari 2014

Lokasi : Rumah Pak Sri

Interviewer : Afif

Interviewee : Pak Sri

Subjek	Percakapan	Keterangan
X	 Gini pak, saya berniat mau mewancarai bapak berkaitan dengan penelitian saya tentang profesi guru pak,...	
Y	O..ya, silahkan, .. Apa pertanyaannya?	
X	Menurut bapak,.. apa yang menjadi penyebab para guru terkadang kurang semangat dalam mengajar atau kinerja yang kurang baik?	
Y	O.. ya, penyebabnya apa ya.. menurut saya sih faktor dari siswa mas.. <u>Jadi kalau pas dapat siswas-siswa yang kualitasnya kurang baik, ya kita kurang semangat dalam mengajar mas.. misalnya siswa tersebut dikelas pada tidak memperhatikan, ngantukan, ya kita sebagai guru jadi kurang semangat untuk mengajar mengajar mas.. artinya kondisi murid pun bisa berpengaruh pada guru.</u>	faktor yang mempengaruhi komitmen afektif guru: siswa tidak memperhatikan waktu guru mengajar, ngantukan, suka membolos
X	Faktor lain?	
Y	Terus... faktor lingkungan, seperti keamanan klw di daerah agak terpencil ya biasanya gangguan keamanan.. administrasi guru yang terlalu membebani juga membuat guru sehingga ngajarnya menjadi berkurang... karena orientasi guru menjadi lebih ke tugas-tugas administrasi.	
X		