

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN
DENGAN MENGGUNAKAN HURUF BRAILLE BAGI SISWA
TUNANETRA DI MTs YAKERTUNIS YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh:

Umi Muslimah
11470076

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Umi Muslimah

NIM : 11470076


Jurusan : Kependidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 27 Februari 2015

Yang menyatakan,


METERAI
TEMPEL
PAJAK MEMBANGUN BANGSA
TEL
E3AE2ACF474072913
ENAM RIBU RUPIAH
6000 DJP
Umi Muslimah
NIM. 11470076

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

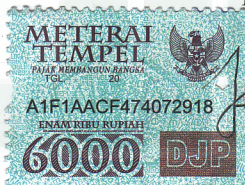
Nama : Umi Muslimah
NIM : 11470076
Jurusan : Kependidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 27 Februari 2015

Yang menyatakan,



Umi Muslimah
NIM. 11470076



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Umi Muslimah
Lamp : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Umi Muslimah

NIM : 11470076

Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dengan Menggunakan Huruf Braille bagi Siswa Tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta.

sudah dapat diajukan kepada Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 5 Maret 2015

Pembimbing,


Drs. H. Mangun Budiyanto, M.S.I.

NIP. 19551219 198503 1 001



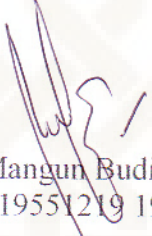
Pengesahan Skripsi
Nomor: UIN 02/DT/PP.01.1/456 /2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul Efektivitas Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dengan Menggunakan Huruf Braille bagi Siswa Tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :


Nama : Umi Muslimah
NIM : 1470076
Telah dimunaqasyahkan pada: Selasa, 14 April 2015
Nilai Munaqasyah : A/B

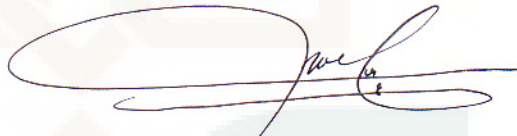
Tim Munaqasyah
Ketua Sidang


Drs. H. Mangun Budiyanto, M.S.I
NIP. 19551219 198503 1 001

Penguji I

Penguji II


Drs. M. Jamroh Latief, M.S.I
NIP.19560412 198503 1 007



Dr. Na'imah, M. Hum
19610424 199003 2 002

Yogyakarta, 21 MAY 2015

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga




Dr. H. Tasman, MA
NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

تَنْسَىٰ فَلَا سُنُقْرُوكَ

يَخْفَىٰ وَمَا الْجَهْرُ يَعْلَمُ إِنَّهُ رَأَىٰ مَا إِيَّا

Artinya :

(6). Kami akan membacakan (Al Quran) kepadamu (Muhammad) maka kamu tidak akan lupa,

(7). kecuali kalau Allah menghendaki. Sesungguhnya Dia mengetahui yang terang dan yang tersembunyi.

(Q.S Al-A'laa: 6-7)*

*Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung : Syamil Qur'an, 2012), hal. 591.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk Almamater Tercinta

Kependidikan Islam (KI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Berawal *basmallah* beriringkan *alhamdulillah*, saya panjatkan puji syukur hanya kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan karunia yang telah dilimpahkan-Nya. Hanya dengan petunjuk-Nya saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Sholawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada *Sayyiduna* Muhammad saw yang telah menyampaikan risalah Islam kepada seluruh umat.

Skripsi ini merupakan pembahasan singkat tentang Efektivitas Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dengan Menggunakan Huruf Braille bagi Siswa Tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan juga dorongan semangat dari berbagai pihak, oleh karena itu saya ucapkan terimakasih yang tulus kepada Bapak /Ibu /Saudara:

1. Dr. H. Tasman, MA, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Dra. Hj. Nur Rohmah, M. Ag, selaku ketua Jurusan Kependidikan Islam yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
3. Drs. Misbah Ulmunir, M. Si, selaku Sekretaris Jurusan Kependidikan Islam yang juga telah banyak memberi motivasi selama saya menjadi mahasiswa.
4. Dra. Nadlifah, M. Pd, selaku Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan, dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
5. Drs. H. Mangun Budiyanto, M. S. I, selaku Pembimbing Skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Drs. M. H. Jamroh Latief, M. Si, Selaku Penguji I, yang telah memberikan masukan, sanggahan, saran, koreksi serta dukungannya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Dr. Na'imah, M. Hum, Selaku Penguji II, yang telah memberikan masukan, sanggahan, saran, koreksi serta masukan-masukannya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta, yang telah dengan sabar membimbing saya selama ini.
9. Agus Suryanto, M. Pd.I, selaku Kepala Madrasah MTs Yaketunis Ibu Supriyatun S.Pd.I selaku guru pembimbing Al-Qur'an Braille, beserta keluarga besar MTs Yaketunis Yogyakarta.

10. Kedua orang tuaku, Bapak Parlan dan Ibu Mustati yang tiada henti selalu menyebutku di dalam doanya agar menjadi anak yang sholehah dan berbakti kepada kedua orang tua, tidak lupa untuk kedua adikku Rani Astuti dan Ahmad Supriyadi semoga menjadi anak yang solih dan solikhah.
11. Pengasuh Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah Yogyakarta, Almarhum almaghfurlah Abah K.H. Najib Salimi, dan Ibu Nyai H. Siti Chamnah Najib sekeluarga yang senantiasa saya harapkan doa, nasihat, dan juga barokahnya, serta jajaran asatid yang telah ikhlas dan sabar dalam mendidik penulis, serta sahabat Al-Luqmaniyyah kamar Diwan (Mb Atin, Mb Nur L, Mb Pelangi, Mb Nika, Mb Istie, Husna, Mb Riani, Isna, Fiki), mb nafis dag anggota sie konsumsi, serta teman-teman KI angkatan 2011.
12. Tidak lupa kepada teman-teman PPL-KKN Integratif 2014 kel. 41 (wanirekoso) yang telah memberikan warna dalam perjalanan hidup penulis.
13. Dan semua pihak yang telah memberikan motivasi dan membantu demi terselesainya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa segala usaha yang telah dilakukan dalam penyusunan skripsi ini, belum sempurna karena memang keterbatasan dari kemampuan penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat di harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis sangat berharap skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis pribadi maupun bagi para generasi penerus pejuang pendidikan. Amiin

Yogyakarta, 27 Januari 2015

Penulis,



Umi Muslimah
NIM. 11470076

ABSTRAK

UMI MUSLIMAH, Efektivitas Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dengan Menggunakan Huruf Braille bagi Siswa Tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran Al-Qur'an Braille, faktor-faktor pendukung dan penghambat pembelajaran, serta tingkat efektivitas pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan huruf Braille bagi siswa penyandang tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan menggunakan pendekatan humanistik. Metode pengumpulan data yang dilakukan antara lain dengan menggunakan metode observasi, metode wawancara, metode dokumentasi dan metode tes. Data yang terkumpul kemudian diseleksi dan dianalisis melalui 1) pengumpulan data, 2) reduksi data, 3) Penyajian data, dan 4) Simpulan. Adapun penelitian ini menggunakan teknik pemeriksaan keabsahan data yaitu teknik triangulasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa efektivitas pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan huruf Braille bagi siswa tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta dapat dilihat dari dua segi yaitu dari segi proses dan segi hasil. Melalui proses pembelajaran dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi yang telah dilakukan oleh peneliti maka rata-rata siswa yang dapat membaca Al-Qur'an sesuai dengan tajwid membutuhkan waktu kurang lebih 3,3 tahun, sedangkan dari segi hasil evaluasi siswa tunanetra mempunyai rata-rata nilai 81,6 dengan tolok ukur sangat baik. Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran membaca Al-Qur'an dalam bentuk Braille di MTs Yaketunis Yogyakarta dapat dikatakan sudah efektif, dan berjalan sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan.

Kata kunci : *Efektivitas, siswa penyandang tunanetra, pembelajaran membaca Al-Qur'an Braille*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xvii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xviii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN.....	xix

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Kajian Pustaka	8
E. Sistematika pembahasan	11

BAB II : KAJIAN TEORI DAN GAMBARAN UMUM MTS YAKETUNIS YOGYAKARTA

A. KAJIAN TEORI

1. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Braille.....	13
2. Anak Berkebutuhan Khusus.....	23
3. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dengan Menggunakan Huruf Braille	30

B. GAMBARAN UMUM MTS YAKETUNIS YOGYAKARTA

1. Letak Geografis	40
2. Sejarah dan Perkembangan	41
3. Visi, Misi dan Tujuan.....	43
4. Struktur Organisasi	44
5. Keadaan suru dan siswa	46
6. Sarana dan prasarana.....	51

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	54
B. Sumber Data	55
C. Teknik Pengumpulan Data.....	57

D. Teknik Analisis Data	60
-------------------------------	----

BAB IV : PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN BRAILLE

A. Proses Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dengan Menggunakan Huruf Braille	66
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dengan menggunakan Huruf Braille.....	78
C. Efektivitas Pembelajaran Membaca Al-Qur'an menggunakan Huruf Braille	80

BAB IV : PENUTUP

A. Simpulan.....	87
B. Saran-saran	89
C. Kata Penutup	90

DAFTAR PUSTAKA	92
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	94
--------------------------------	-----------

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 158 Tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987. Sebagai garis besar uraiannya sebagai berikut:

A. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alîf	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bâ'	b	be
ت	Tâ'	t	te
ث	Sâ'	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jîm	j	je
ح	Hâ'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khâ'	kh	ka dan ha
د	Dâl	d	de
ذ	Zâl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Râ'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sâd	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dâd	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	tâ'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	zâ'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fâ'	f	ef
ق	qâf	q	qi
ك	kâf	k	ka
ل	lâm	l	`el
م		m	`em
ن	mîm	n	`en
و	nûn	w	w

هـ	wâwû	h	ha
ء	hâ'	'	apostrof
ي	hamzah yâ'	Y	ye

B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعددة عدة	Ditulis Ditulis	Muta'addidah 'iddah
---------------	--------------------	------------------------

C. Ta' marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h

حكمة علة	Ditulis Ditulis	Hikmah 'illah
-------------	--------------------	------------------

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-Auliyā'
----------------	---------	--------------------

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t atau h.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakāh al-Fiṭri
------------	---------	----------------

D. Vokal pendek

فَعْل	fathah	ditulis	A
كَسْر	kasrah	ditulis	fa'ala
دَمَم	dammah	ditulis	i
يَذْهَبُ		ditulis	zükira
		ditulis	u
		ditulis	yazhabu

E. Vokal panjang

1	Fathah + alif جاهلية	ditulis ditulis	Ā jāhiliyyah
2	fathah + ya' mati تنسى	ditulis ditulis	ā tansā
3	kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	ī karīm
4	dammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis	ū furūḍ

F. Vokal rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	ditulis ditulis	Ai bainakum
2	fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis	au qaul

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم أعدت لئن شكرتم	Ditulis ditulis ditulis	A'antum U'iddat La'in Syakartum
---------------------------	-------------------------------	---------------------------------------

H. Kata sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf "l".

القرآن	Ditulis	Al-Qur'ān
القياس	Ditulis	Al-Qiyās

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf l (el) nya.

السماء الشمس	Ditulis Ditulis	As-Samā' Asy-Syams
-----------------	--------------------	-----------------------

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذوي الفروض أهل السنة	Ditulis Ditulis	Żawī al-Furūḍ Ahl as-Sunnah
-------------------------	--------------------	--------------------------------

DAFTAR TABEL

Tabel I	:Keadaan Guru MTs Yaketunis Yogyakarta	47
Tabel II	: Daftar Siswa MTs Yaketunis Yogyakarta	50
Tabel III	:Ruang yang ada di MTs Yaketunis Yogyakarta	52
Tabel IV	:Daftar Inventaris MTs Yaketunis Yogyakarta	52
Tabel V	: Kriteria penilaian efektivitas pembelajaran Al-Qur'an Braille...	61
Tabel VI	:Hasil Penilaian di MTs Yaketunis Yogyakarta.....	75
Tabel VII	: Rata-rata nilai siswa di MTs Yaketunis Yogyakarta.....	77
Tabel VIII	:Waktu pembelajaran Al-Qur'an Braille.....	83
Tabel IX	:Rata-rata waktu yang ditempuh oleh siswa.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Gambar Simbol Huruf	31
Gambar II	: Gambar Reglet dan Stilus	32
Gambar III	: Gambar Al-Qur'an Braille Terbitan Departemen R.I	35
Gambar IV	: Gambar Al-Qur'an Braille Terbitan Yayasan Penyantun Wiyata Guna 35	
Gambar V	: Cover LKs dan Al-Qur'an Braille	69
Gambar VI	: Membaca Al-Qur'an Braille.....	69
Gambar VII	: Gambar Metode Ceramah	70
Gambar VIII	: Gambar Metode Resitasi	71
Gambar IX	: Gambar Metode Teman Sebaya	71
Gambar X	: Gambar Metode Diskusi.....	72
Gambar XI	: Gambar Metode Card Sort	73
Gambar XII	: Gambar Metode Sorogan	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukkan Pembimbing	95
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal	96
Lampiran III	: Berita Acara Seminar.....	97
Lampiran IV	: Surat Penunjukkan Perubahan Judul Skripsi.....	98
Lampiran V	: Surat Ijin Penelitian	103
Lampiran VI	: Pedoman Observasi	104
Lampiran VII	: Pedoman Wawancara	108
Lampiran VIII	: Catatan Observasi	110
Lampiran IX	: Catatan Wawancara	115
Lampiran X	: RPP	129
Lampiran XI	: Jadwal Pelajaran dan jadwal bimbingan pagi.....	131
Lampiran XII	: Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian.....	133
Lampiran XIII	: Kartu Bimbingan	137
Lampiran XIV	: Surat Keterangan Bebas Nilai C-.....	138
Lampiran XV	: Sertifikat PPL 1	139
Lampiran XVI	: Sertifikat PPL-KKN Integratif.....	140
Lampiran XVII	: Sertifikat ICT	141
Lampiran XVIII	: Sertifikat IKLA.....	142
Lampiran XIX	: Sertifikat TOEC	143
Lampiran XX	: Curriculum Vitae	144
Lampiran XXI	: Peta Menuju MTs Yaketunis Yogyakarta	145
Lampiran XXII	: Foto Lokasi (Papan Nama) Madrasah	146

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan yang penting dalam kehidupan manusia. Tanpa adanya pendidikan manusia tidak dapat berkembang sebagaimana mestinya. Melihat begitu pentingnya pendidikan, maka banyak orang yang terus belajar memperdalam keilmuan, baik ilmu umum maupun ilmu agama sebagai pedoman umat manusia dalam kehidupan dunia dan akhirat.

Bagi umat Islam, Al-Qur'an dijadikan sebagai sumber utama ajaran Islam yang perlu dipahami secara mendalam oleh para umat Islam. Berbagai macam wadah dan disiplin ilmu yang ada terus dikembangkan untuk mendalami berbagai keistimewaan yang terkandung dalam Al-Qur'an. Al-Qur'an merupakan mu'jizat yang perlu dikaji dan didalami secara mendalam oleh umat manusia terutama umat Islam untuk menggali khazanah keilmuan yang dikandungnya.

Dari pertama diturunkannya Al-Qur'an maka sudah diperintahkan untuk membaca Al-Qur'an (Q.S Al-Alaq: 1) walaupun Al-Qur'an sendiri diturunkan dalam bahasa Arab, Al-Qur'an bukan hanya untuk orang-orang arab zaman nabi, namun Al-Qur'an diturunkan untuk seluruh umat manusia

sepanjang zaman.¹Maka dari itu sebagai orang muslim diwajibkan untuk mempelajari dan mengajarkan Al-Qur'an baik untuk anak-anak, remaja maupun untuk orang dewasa, karenahal itu merupakan amal yang terpuji. Sesuai dengan sabda Rasulullah SAW dibawah ini:

وَعَنْ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ حَبْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواهالبجاری)

Artinya: Dari Utsman bin Affan berkata, Rasulullah SAW bersabda: “Sesungguhnya orang yang paling utama di antara kalian adalah yang belajar Al-Qur`an dan mengajarkannya.” (H.R Bukhori)²

Menurut hadis diatas, bahwa belajar dan mengajar Al-Qur'an merupakan dua tugas mulia bagi seorang muslim. Dengan mempelajari dan mengajarkan Al-Qur'an kepada orang lain maka akan mengetahui isi Al-Qur'an dan kemudian diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Kewajiban belajar dan mengajarkan Al-Qur'an bagi setiap muslim tidak dibatasi baik itu muda maupun tua, miskin atau kaya, pintar atau bodoh dan normal atau tidak normal (cacat).

Anak-anak yang berkebutuhan khusus berhak mendapat pendidikan sebagaimana anak normal lainnya, karena pada dasarnya setiap manusia dilahirkan ke dunia mempunyai hak dan kewajiban yang sama dalam menuntut ilmu.

Di Indonesia mengenai hak yang sama bagi setiap warga negara untuk memperoleh pendidikan telah tercantum dalam UUD 1945 pasal 31 ayat 1 yaitu pasal tentang hak untuk mendapatkan pendidikan bagi setiap warga

¹ M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an*, (Bandung: Mizan, 1995). Hal . 105.

²Mangun Budiyanto, *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Griya Santri, 2011), hal. 64.

negara Indonesia yang berbunyi: “Setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan”.³

Makna dari pernyataan diatas bahwa anak tunanetra sama seperti warga negara lainnya berhak mendapatkan pendidikan dan pengajaran. Anak tunanetra berkesempatan untuk mengembangkan kemampuan dirinya sesuai dengan bakat kemampuan masing-masing.

Pembelajaran Al-Qur'an saat ini telah ditempuh melalui jalur pendidikan formal (sekolah), informal (keluarga) dan nonformal (Masyarakat). Pada jalur pendidikan formal (sekolah) Al-Qur'an telah masuk dimasukan dalam kurikulum pembelajaran, dan mereka wajib mempelajari mata pelajaran tersebut akan tetapi pembelajarannya masih terbatas dalam setiap minggunya.

Anak normal dengan penglihatan yang baik mempunyai kesempatan untuk melihat segala sesuatu yang ada disekitarnya. Berbeda dengan anak-anak tunanetra yang penglihatan mereka mengalami hambatan dalam kontak penglihatan dengan lingkungan, sehingga mereka mengalami kesulitan dalam menerima informasi.

Kegiatan membacasiswa tunanetra memerlukan huruf khusus yaitu huruf Braille. Huruf Braille digunakan oleh siswa penyandang tunanetra untuk melakukan proses pembelajaran. Akan tetapi dalam membantu proses pembelajaran di sekolah mereka tidak terpaku dengan huruf Braille, akan

³ Undang-Undang Dasar Republik Indonesia “UUD ‘45” dan Amandemennya, (Surakarta: Putra Mandiri, 2009), Hal. 23.

tetapi mereka menggunakan alat bantu berupa MP3 atau Al-Qur'an digital yang digunakan tunanetra dengan menggunakan alat pendengaran.

Seorang tunanetra dalam mempelajari dan mendalami Al-Qur'an Braille digunakan sebagai bentuk pembuktian kepada masyarakat bahwa tunanetra mempunyai keterampilan, mereka tidak hanya dapat melakukan pekerjaan seperti memijat, mengemis, dan merepotkan orang lain, akan tetapi mereka dapat berkarya sama seperti anak normal yang lain.

Al-Quran Braille adalah Al-Quran yang dibuat dengan menggunakan huruf Arab Braille, yakni huruf yang terdiri dari titik-titik dengan jumlah maksimal enam titik, dua titik berljur ke samping dan tiga titik berljur dari atas ke bawah serta dibuat dengan bentuk tonjolan-tonjolan kecil.

YAKETUNIS merupakan kepanjangan dari Yayasan Kesejahteraan Tunanetra Islam, yaketunis merupakan suatu lembaga yang menyantuni tunanetra di Indonesia. Yaketunis didirikan oleh seorang tunanetra Islam yang bernama Soemardi Abdosomad beliau mendirikan yayasan yaketunis dan juga penulis naskah Al-Qur'an Braille pertama di Indonesia. Beliau sangat menginginkan bahwa tunanetra dapat membaca Al-Qur'an sendiri tanpa tergantung pada orang lain yang membacakannya. Naskah Al-Qur'an Braille yang digunakan pedoman dalam penulisan di Yayasan Yaketunis adalah Al-Qur'an Braille terbitan Yordania.

Yaketunis mempunyai berbagai macam lembaga pendidikan diantaranya panti asuhan, SLB Yaketunis, TPA Yaketunis, MTs Yaketunis

yang sekarang ini sudah menjadi MTs Inklusi serta adanya sistem pengasramaan bagi siswa yang berasal dari luar Yogyakarta, serta banyak pelatihan keterampilan yang diajarkan kepada siswa tunanetra untuk mengembangkan potensi yang masih terpendam yang dimiliki oleh siswa tunanetra.

MTs Yaketunis menjadi sekolah Inklusi di Yogyakarta, siswa di MTs Yaketunis sebagian besar adalah siswa yang mengalami penderita tunanetra baik dalam keadaan *low vision* maupun buta total. Akan tetapi semangat dan kerja keras mereka membuat mereka dapat berkembang dan dapat menyesuaikan dengan siswa-siswa lain yang mempunyai keadaan normal, karena mereka juga mempunyai prestasi yang tidak kalah dengan siswa dalam keadaan awas, diantaranya adalah saudara Taufik seorang siswa yang berasal dari Palembang dia bahkan pernah memenangkan lomba olimpiade sains tingkat nasional.

MTs Yaketunis adalah salah satu lembaga pendidikan Islam yang mempelajari pembelajaran Al-Qur'an Braille. Pembelajaran Al-Qur'an Braille di MTs Yaketunis berkaitan dengan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dan Qowaidul Imla'. Sistem pembelajaran Al-Qur'an Braille sama dengan mata pelajaran yang lainnya yaitu guru pembimbing menjelaskan dan menyimak siswa dalam membaca Al-Qur'an Braille, setiap pagi sebelum KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) berlangsung bimbingan Al-Qur'an Braille yang wajib bagi setiap siswa.

Selain itu dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Braille pada siswa tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta masih mengalami hambatan-hambatan, antara lain tidak adanya alat peraga yang memadai sehingga guru harus menemukan metode yang tepat untuk diterapkan dalam pembelajaran Al-Qur'an Braille agar dapat membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Pada dasarnya pembelajaran Al-Qur'an Braille sangat penting dikenalkan pada siswa penyandang tunanetra sebagai bekal mereka mempelajari Agama Islam, serta menjadikan mereka menjadi pribadi yang lebih dekat dengan Sang Maha Pencipta. Berdasarkan pemikiran tersebut penulis tertarik untuk membahas permasalahan tersebut dengan judul *Efektivitas Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dengan Menggunakan Huruf Braille bagi Siswa Penyandang Tunanetra MTs Yaketunis Yogyakarta*.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, penulis mengambil rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan huruf Braille bagi siswa penyandang tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta.
2. Apakah faktor pendukung dan penghambat dari pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan huruf Braille bagi siswa penyandang tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta?

3. Bagaimana efektivitas pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan huruf Braille bagi siswa penyandang tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan huruf Braille sebagai sarana untuk membantu siswa tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran Metode Al-Qur'an dengan menggunakan huruf Braille di MTs Yaketunis Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan huruf Braille di MTs Yaketunis Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan dalam metode pembelajaran Al-Qur'an Braile.
- b. Bagi pendidik dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam meningkatkan kualitas pengajaran dan membuat inovasi-inovasi baru tentang metode pembelajaran Al-Qur'an Braille bagi siswa penyandang tunanetra dan membuktikan kepada masyarakat bahwa siswa tunanetra mempunyai keterampilan dan bakat gemilang sama seperti anak awas pada umumnya.

- c. Bagi peneliti dapat menambah wawasan dan pengalaman bagi penulis untuk melakukan penelitian di MTs Yaketunis Yogyakarta.

D. Kajian Pustaka

Sejauh ini dari penelusuran yang penulis lakukan, penulis mengumpulkan sumber data yang berasal dari beberapa skripsi, ataupun hasil penelitian yang terkait dengan judul *Efektivitas Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dengan Menggunakan Huruf Braille bagi Siswa Penyandang Tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta*. Beberapa referensi tersebut diantaranya, yaitu:

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh saudari Rokiah yang berjudul *Pelaksanaan Metode Bagdaddiyah dan Metode Iqro' dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Braille bagi Anak Tunanetra di SLB/A Yaketunis Yogyakarta*, ia menggunakan metode Bagdaddiyah dan Metode Iqro' dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an Braille bagi penyandang tunanetra dapat dikatakan cukup baik. Karena telah sesuai dengan prosedur pelaksanaannya. Adapun faktor-faktor yang menghambat pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an Braille bagi anak tunanetra dengan menggunakan metode bagdadiyah dan metode iqro' meliputi:

- a. Faktor internal (siswa) meliputi faktor fisiologis dan psikologis yaitu sikap negatif siswa terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Braille dan kemampuan siswa menguasai materi (huruf dan tanda baca) yang rendah yang disebabkan oleh ketunaan siswa yang ganda.
- b. Faktor eksternal meliputi faktor dari guru yaitu kondisi ketunaan (tunanetra), dan keterbatasan fasilitas pengajaran.⁴

⁴Rokiah, *Pelaksanaan Metode Bagdaddiyah dan Metode Iqro' Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Braille bagi Anak Tunanetra di SLB/A Yaketunis Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004.

Kedua, penelitian yang ditulis oleh Ahmad Saifudin yang berjudul *Al-Qur'an Braille (sejarah dan kaidah penulisan Al-Qur'an Braille di Indonesia)*. Fakultas Ushuluddin Jurusan Tafsir Hadits tahun 2007 menyatakan bahwa penulisan Al-Qur'an Braille di Indonesia telah dilakukan secara pribadi oleh H. Adb. Yatim di Bandung pada tahun 1959. Namun secara kelembaga Al-Qur'an Braille ditulis dan diterbitkan oleh Yaketunis Yogyakarta pada tahun 1964. Pada prinsipnya kaidah penulisan Al-Qur'an Braille sama dengan penulisan Al-Qur'an awas, hanya saja tetap pada koridor kaidah penulisan huruf arab Braille.⁵

Ketiga, Penelitian yang dilakukan oleh saudara Suroyo yang berjudul *Teknik Komunikasi antara Guru dan Peserta Didik Tunanetra Kelas IV-VI dalam Pendalaman Baca Tulis Al-Qur'an Braille di SD SLB/A YAAT Klaten*. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Kesimpulan dari penelitian ini adalah tentang teknik komunikasi antara guru dan peserta didik dalam pendalaman Al-Qur'an Braille dan cara mengatasi hambatan dalam pendalaman Al-Qur'an Braille ada lima teknik yaitu teknik menghafal, teknik mendikte, teknik tutor sebaya, teknik diskusi dan teknik ceramah. Teknik dalam pendalaman Al-Qur'an Braille yang paling mudah dipahami bagisiswa adalah dengan teknik hafalan dan mendikte bagi siswa, sedangkan hambatan yang dialami oleh peserta didik adalah pengucapan

⁵Ahmad Saifudin, *AL-QURAN BRAILLE Sejarah dan Kaidah Penulisan Al-Qur'an Braille di Indonesia*, Skripsi, Jurusan Tafsir Hadis Fakultas Ushulludin, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.

kata dengan bantuan guru, pengulangan, kurang memperhatikan tanda baca, pembetulan sendiri, ragu-ragu dan pembacaan panjang pendek hurufnya.⁶

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Rahmat Agus Priana, *Strategi untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Quran Braille Bagi Tunanetra Muslim di TPA LB Yaketunis Yogyakarta*, Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, Skripsi ini memaparkan tentang pelaksanaan kegiatan baca tulis Al-Qur'an bagi tunanetra di TPA LB Yaketunis, yaitu kegiatan yang dilaksanakan pada setiap malam senin, selasa dan rabu setelah sholat maghrib, strategi dan metode yang dilakukan adalah strategi *direct intruction* (metode hafalan, tanya jawab), strategi interaktif (metode diskusi dan tanya jawab), dan strategi mandiri (metode pemberian tugas). Dan rata-rata santri dapat membaca Al-Qur'an dalam waktu dua bulan, dan faktor pendukung dalam pembelajaran sangat membantu dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Al-Qur'an di TPA LB Yaketunis Yogyakarta.⁷

Kelima, penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Syaifulloh, *Penerapan Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an di MI Ma'arif Sembego Sleman Yogyakarta*. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif yaitu penelitian yang berusaha menggambarkan subyektif, terhadap fenomena yang ada di MI

⁶ Suroyo, *Teknik Komunikasi antara Guru dan Peserta Didik Tunanetra Kelas IV-VI dalam Pendalaman Baca Tulis Al-Quran Braille di SD SLB/A YAAT Klaten*, Skripsi, Jurusan Komunikasi Penyiaran Islam Fakultas Dakwah Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2012.

⁷ Rahman Agus Priana, *Strategi untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Braille bagi Tunanetra Muslim di TPA/LB A Yaketunis Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Ma'arif Sembego yang mempunyai permasalahan terhadap keadaan siswa yang semenjak kelas 1 sudah mendapat mata pelajaran Al-Qur'an dan diajarkan mata pelajaran Al-Qur'an secara mendasar, akan tetapi ketika masuk kelas 3 dan dilakukan tes evaluasi pembacaan Al-Qur'an ternyata sebagian besar siswa mempunyai kemampuan yang rendah dalam membaca Al-Qur'an. Fenomena tersebut didukung dengan tidak adanya kegiatan keagamaan dirumah khususnya TPA dan kurangnya perhatian orang tua yang sibuk dengan pekerjaan. Dalam penelitian ini belum dikatakan efektif karena banyaknya faktor yang mempengaruhi, baik faktor intern maupun faktor ekstern.

Dari skripsi tersebut, penulis dapat mengambil titik perbedaan yaitu dari segi pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Braille, serta lokasi tempat penelitian yang berbeda pula. Sehingga penulis menentukan judul tentang *Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an dengan Menggunakan Huruf Braille bagi Siswa Penyandang Tunanetra MTsYaketunis Yogyakarta*

E. Sistematika Pembahasan

Dalam sistematika pembahasan penulis akan memberikan gambaran yang sistematis mengenai skripsi ini agar pembaca lebih mudah dalam memahami isinya. Dalam skripsi ini penulis membagi menjadi lima bab, tiap-tiap bab terdiri dari beberapa sub bab sesuai dengan kajian yang dilakukan.

BAB 1 berisi tentang pendahuluan yang mendeskripsikan tentang hal-hal yang penting dan mendasar sebelum melangkah ke proses inti (pokok pembahasan) dalam bab pendahuluan ini meliputi, latar belakang

masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi tentang kajian teori yang relevan dengan judul skripsi” serta gambaran umum lokasi penelitian yang meliputi letak geografis, sejarah dan perkembangan, visi, misi dan tujuan madrasah, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, dan sarana prasarana.

BAB III membahas tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV membahas tentang pembelajaran membaca Al-Qur’an Braille bagi siswa penyandang tunanetra MTs Yaketunis Yogyakarta, yang meliputi: proses pembelajaran serta faktor penghambat dan pendukung dari proses pembelajaran membaca Al-Qur’an dengan menggunakan huruf Braille bagi siswa penyandang tunanetra, serta tingkat efektivitas pembelajaran Al-Qur’an Braille di MTs Yaketunis Yogyakarta.

BAB V merupakan penutup yang berisi simpulan dari beberapa uraian yang telah dibahas di atas. Bahasan ini sebagai jawaban dari rumusan masalah yang telah diajukan dalam pembahasan. Dalam bab ini juga sekaligus memuat saran-saran yang terbuka untuk semua pihak, khususnya untuk penulis sendiri sekaligus saran dan bersifat membangun yang berfungsi sebagai perbaikan yang lebih baik.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang dikemukakan dalam pendahuluan dan setelah melakukan pembahasan dan analisis dalam uraian-uraian terdahulu bahwa efektivitas pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan huruf Braille dapat disimpulkan:

1. Pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an Braille bagi tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa tunanetra dalam membaca Al-Qur'an Braille. Pembelajaran dilakukan setiap satu minggu 2 jam pelajaran dengan alokasi waktu 80 menit dan ditambah dengan muatan lokal Qowaidul Imla' 80 menit dalam satu minggu serta adanya bimbingan tambahan setiap pagi dan jumat siang, dengan menggunakan buku panduan tajwid, buku matapelajaran Al-Qur'an Hadis. Metode yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Braille adalah metode ceramah, metode resitasi, metode teman sebaya, metode diskusi, metode puzzle, dan tambahana metode sorogan. Evaluasi pembelajaran dilakukan setiap selesai materi yang diajarkan. Selain itu guru memberi evaluasi membaca Al-Qur'an Braille pada siswa dan dilakukan pada akhir semester. Evaluasi bertujuan untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan proses pembelajaran, menentukan

pemahaman siswa dan perubahan yang terjadi ketika belum ada pembelajaran dengan setelah adanya pembelajaran serta memotivasi siswa dan guna mengetahui kualitas pembelajaran. Dari hasil rata-rata evaluasi pembelajaran yaitu mencapai nilai 81,6 dapat diketahui bahwa kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an sangat baik. Dan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran membaca Al-Qur'an Braille di MTs Yaketunis dapat dikatakan sudah efektif.

2. Adanya faktor pendukung dan penghambat sangat memicu jalannya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an Braille bagi tunanerta terdapat beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat diantaranya yaitu:
 - a. Faktor Pendukung Efektivitas Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Braille adalah tersedianya Al-Qur'an Braille dan buku tajwid dalam bentuk Braille di perpustakaan serta adanya pelajaran tambahan membaca Al-Qur'an Braille pada pagi hari ditambah dengan materi muatan lokal Qowaidul Imla' untuk membantu siswa dalam belajar Al-Qur'an Braille dan adaya TPA pada sore hari bagi siswa yang tinggal di asrama.
 - b. Faktor Penghambat Efektivitas Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Braille adalah adanya siswa yang berlatar belakang dari sekolah biasa maka siswa baru mengenal Arab Braille di MTs dan kesulitan bagi guru dalam memantau belajar membaca siswa untuk siswa yang tinggal di rumah, serta semakin majunya teknologi sehingga

banyak siswa yang enggan membaca mereka lebih suka mendengarkan Al-Qur'an digital yang ada di HP pribadi, serta kurangnya sumber buku dalam bentuk Braille.

3. Efektivitas pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan huruf Braille dari segi proses pembelajaran melalui pengamatan peneliti selama observasi dan wawancara maka rata-rata siswa dapat membaca Al-Qur'an sesuai dengan tajwid yaitu membutuhkan waktu kurang lebih 3,3 tahun. Dan dilihat dari segi hasil pembelajarannya sesuai dengan evaluasi yang dilakukan oleh peneliti pada hari Selasa tanggal 10 Februari 2015 maka rata-rata dari siswa MTs Yaketunis mendapat rata-rata hasil tes membaca yaitu 81,6 dengan penilaian sangat baik, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan huruf Braille bagi siswa tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta dapat dikatakan sangat efektif.

B. Saran-saran

1. Untuk Sekolah

- a. Berikanlah fasilitas yang cukup untuk menunjang perkembangan belajar anak penyandang tunanetra.
- b. Lebih ditingkatkan lagi manajemen madrasah agar madrasah tetap unggul dan mencetak generasi yang berprestasi dan tunjukkan pada dunia bahwa tunanetra juga mempunyai keterampilan yang sama dengan orang awas.

2. Untuk Guru

- a. Jangan pernah lelah untuk memberikan motivasi dan bimbingan pada siswa-siswa MTs Yaketunis Yogyakarta dan percaya mereka pasti bisa berhasil dengan usaha yang telah dilakukan.
- b. Berikan hak yang sama antara siswa tunanetra dengan orang awas, karena mereka mempunyai kemampuan yang sama.

3. Untuk Siswa

- a. Tetap semangat adik-adikku setiap usaha pasti akan membuahkan hasil yang sesuai dengan usahanya.
- b. Belajarlah yang rajin dan tetap berprinsip bahwa kita masih bodoh, karena orang yang bodoh adalah orang yang mau menuntut ilmu dan sadar akan kurangnya ilmu untuk diri kita sendiri.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, yang senantiasa memberikan rahmat hidayah serta inayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan semangat kepada penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis mohon maaf jika dalam pembahasan terdapat banyak kesalahan dan kehilafan, itu semua bukanlah unsur kesengajaan pada penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, MTs Yaketunis Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, serta dapat menjadi referensi

bagi pengkaji pendidikan khususnya dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an Braille bagi penyandang tunanetra.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Saifudin, *AL-QURAN BRAILLE Sejarah dan Kaidah Penulisan Al-Qur'an Braille di Indonesia*, Skripsi, Jurusan Tafsir Hadis Fakultas Ushulludin, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.
- Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- , *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 1992.
- Asep Jihad, Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Presindo, 2009.
- Aswarni Sujud, *Matra Fungsional Administrasi Pendidikan*, Yogyakarta: Purbasari, 1989.
- Bambang Warsito, *Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Cholid Narbuko dan Abu Rahman, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 1999.
- David. J Smith, *Inklusi; Sekolah Ramah untuk Semua*, Bandung: Nuansa, 2009.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, Bandung: Syamil Qur'an, 2010.
- E Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan; Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- E. Kosasih, *Cara Bijak Memahami Anak Berkebutuhan Khusus* Bandung: Yrama Widya, 2012.
- Ervina Listyowati, *Pengembangan Modul Fisika dengan Huruf Braille untuk Siswa Tunanetra di MTs/LB A Yaketunis Yogyakarta*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- H. Ahmad Izzan, *Ulumul Qur'an*, Bandung: Tafakur, 2011.
- Herry K Wong dan Rosemary T Wong, *Menjadi Guru Efektif: The First Days of School* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Imam Jalalud-din Al-Mahally, Imam Jalalud-din As-Suyuthi, *Tafsir Jalalain berikut Asbabunnuzul* Bandung: 1990, Sinar Baru.

- Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Ketiga , Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Kunandar, *Guru Profesional (Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru)*, Jakarta: Rajawali Press, 2007.
- Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an*, Bandung: Mizan, 1995.
- Mangun Budiyanoto, *Ilmu Pendidikan Islam* , Yogyakarta: Griya Santri, 2011.
- Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, (Tjetjep Rohendi Rohidi. Terjemahan), Jakarta: UI press, 1992.
- Mohammad Efendi, *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Muhammad Takdir Ilahi, *Pendidikan Inklusif : Konsep dan Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran; Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, Malang: UIN-Maliki Press, 2001.
- Nana Saodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Rahman Agus Priana, *Strategi untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Braille bagi Tunanetra Muslim di TPA/LB A Yaketunis Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Rokiah, *Pelaksanaan Metode Bagdaddiyah dan Metode Iqro' Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Braille bagi Anak Tunanetra di SLB/A Yaketunis Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004.
- Siti Mawalti, *Implementasi Metode Iqro' untuk meningkatkan Jumlah Siswa yang Mampu Membaca Al-Qur'an di Kelas III SD Muhammadiyah Kliwonan Godean Sleman Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Sofan Amri, *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013).

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2008.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1992.

-----, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

Supangat Rohani, *Optimalisasi Pendidikan Karakter untuk Menumbuhkembangkan Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus (AKB)*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 6, No. 1, Mei 2012.

Suroyo, *Teknik Komunikasi antara Guru dan Peserta Didik Tunanetra Kelas IV-VI dalam Pendalaman Baca Tulis Al-Quran Braille di SD SLB/A YAAT Klaten*, Skripsi, Jurusan Komunikasi Penyiaran Islam Fakultas Dakwah Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2012.

Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*, Bandung: Rosdakarya, 2011.

Tim Penulis Yaketunis, “*Yaketunis dalam Lintasan Sejarah Al-Qur’an Braille di Indonesia*”, <http://ycaitasikmalaya46111.wordpress.com/konseling-abk/pendidikan-khusus/tunanetra/pkl>. 15.08 tanggal 8-11-2014.

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Wina Sanjana, *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana, 2010.