

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANG TUA DENGAN
KECERDASAN SOSIAL SISWA KELAS VIII SMP IT ABU BAKAR
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh:

Enindra Puspita Wardani
NIM:11470129

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Enindra Puspita Wardani
NIM : 11470129
Jurusan : Kependidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari penelitian orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 22 Mei 2015
Yang menyatakan,



Enindra Puspita Wardani
NIM. 11470129

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Enindra Puspita Wardani
NIM : 11470129
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Kependidikan Islam
Semester : VIII (Delapan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 22 Mei 2015

Yang membuat,



Enindra Puspita Wardani

NIM. 11470129

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : -

Kepada
Yth, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Enindra Puspita Wardani
NIM : 11470129
Jurusan : Kependidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANG TUA
DENGAN KECERDASAN SOSIAL SISWA KELAS VIII
SMP IT ABU BAKAR YOGYAKARTA TAHUN
AJARAN 2014/2015

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidika Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 Mei 2015
Pembimbing Skripsi

Uhsan/ -

Drs. Ichsan M.Pd.
NIP. 19630226 199203 1 003



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilakukan munaqasah pada hari Rabu 27 Mei 2015, dan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi, perbaikan seperlunya kami selaku konsultan bahwa skripsi Saudara:

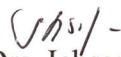
Nama : Enindra Puspita Wardani
NIM : 11470129
Jurusan : Kependidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANG TUA
DENGAN KECERDASAN SOSIAL SISWA KELAS VIII
SMP IT ABU BAKAR YOGYAKARTA TAHUN
AJARAN 2014/2015

Sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 11 Juni 2015
Pembimbing Skripsi,


Drs. Ichsan M.Pd.
NIP. 19630226 199203 1 003



Pengesahan Skripsi
Nomor: UIN 02/DT/PP.01.1/471/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Kecerdasan Sosial Siswa Kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Enindra Puspita Wardani
NIM : 11470129
Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 3 Juni 2015
Nilai Munaqasyah : A/B

Tim Munaqasyah
Ketua Sidang

Ichsan

Drs. Ichsan M.Pd.
NIP. 19630226 199203 1 003

Penguji I

Rinduan Zain
Rinduan Zain, S.Ag, MA
NIP. 19700407 149703 1 001

Penguji II

Iman Machali
Dr. Iman Machali, M.Pd
NIP. 1979101 1200912 1 005

Yogyakarta, 19 JUN 2015

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Tasman
Dr. H. Tasman, MA
NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوًا أَنفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ
شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦١﴾

Hai orang-orang yang beriman, periharalah dirimu dan keluargamu dari neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras yang tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk
Almamater tercinta:
Jurusan Kependidikan Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ, أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ, اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ
عَلَى أَسْعَدِ مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Tasman Hamami, MA. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa
2. Dra. Hj. Nur Rohmah, M. Ag. selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada saya selama menjalani studi program Strata Satu Kependidikan Islam.

3. Drs. Misbah Ulmunir M.Si., selaku Sekertaris Jurusan Kependidikan Islam yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada saya selama menjalani studi program Strata Satu Kependidikan Islam
4. Dr. Na'imah, M.Hum, selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
5. Drs. Ichsan, M.Pd, selaku Pembimbing Skripsi yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan fikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini. Serta dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang memberikan arahan, ilmu, dan bantuan serta memberikan nasihat-nasihatnya kepada penulis.
7. Bapak Akhsanul Fuadi, S.Ag, selaku kepala sekolah SMP IT Abu Bakar Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Bapak Ma'ruf, S.Psi, selaku guru Bimbingan Konseling kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta yang sudah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu saya dalam penelitian
9. Segenap Guru, Karyawan dan Siswa di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta yang telah membantu dalam penelitian ini.

10. Bapak Agus Endra Gunawan & Ibu Eni Winarti, orang tua tercinta dan adik-adikku yang dengan ikhlas mendo'akan, dan motivasi sehingga penulis bisa menyelesaikan studi ini.
11. Terima kasih untuk Ari Prastyo Nugroho, yang sudah memberikan semangat dan motivasi. Teman-teman KI angkatan 2011, khususnya untuk sahabatku tersayang Fatnur Lifah, Tri Mulyaningsih, Shohifatul Aliya, Zahi Sakila, Prisdiana, Iqbal Maulana, Moh. Yusuf, Puji Wuri Istanti, yang telah memberikan warna dan menjadi bagian dalam hidupku disaat senang maupun sedih. Dan tak lupa teman-teman Allamanda 1 karena kalian aku menjadi semangat.

Penulis hanya bisa mendoakan semoga semua yang telah diberikan tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, Amin.

Yogyakarta, 13 April 2015

Penulis,

Enindra Puspita Wardani
NIM. 11470129

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii
DAFTAR TRANSLITERASI BAHASA ARAB	xviii
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Pola Asuh Orang Tua.....	9
2. Kecerdasan Sosial	14
B. Telaah Pustaka	24
C. Hipotesis.....	30
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Variabel.....	32
C. Definisi Operasional Variabel.....	33
D. Tempat dan Waktu Penelitian	35

E. Responden Penelitian	35
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	37
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	41
H. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	
A. Deskripsi Singkat SMP IT Abu Bakar Yogyakarta	48
1. Letak Geografis.....	48
2. Visi, Misi, dan Tujuan.....	49
3. Struktur Organisasi	50
4. Keadaan Guru.....	51
5. Karyawan	53
B. Deskripsi Pola asuh Orang Tua	55
C. Deskripsi Kecerdasan Sosial	55
D. Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kecerdasan Sosial.....	56
1. Tabel Silang (<i>crosstab</i>)	56
2. Uji Normalitas.....	57
3. Analisis Korelasi	59
E. Analisa Pembahasan.....	61
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	64
B. Saran-saran.....	65
C. Kata Penutup.....	66
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Pola Asuh Orang Tua.....	13
Tabel 2 : Deskripsi Variabel Independen.....	32
Tabel 3 : Diskripsi Variabel Dependen.....	33
Tabel 4 : Jumlah Siswa Kelas VIII <i>Full Day School</i>	36
Tabel 5 : Presentase Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	36
Tabel 6 : Kisi-Kisi Butir Pernyataan Pola Asuh Orang Tua	38
Tabel 7 : Kisi-kisi Butir Pertanyaan Kecerdasan Sosial	38
Tabel 8 : Penskoran Pola Asuh Orang Tua	40
Tabel 9 : Penskoran Kecerdasan Sosial	40
Tabel 10: Kisi-Kisi Butir Pernyataan Pola Asuh Orang Tua Setelah Uji Validitas...	42
Tabel 11: Kisi-Kisi Butir Pernyataan Kecerdasan Sosial Setelah Uji Validitas	42
Tabel 12: Hasil Perhitungan <i>Reliable</i> Pola Asuh Orang Tua.....	44
Tabel 13: Hasil Perhitungan <i>Reliable</i> Kecerdasan Sosial	44
Tabel 14: Pedoman Untuk Memberikan Intepretasi Koefisen Korelasi	46
Tabel 15: Daftar Guru SMP IT Abu Bakar Yogyakarta	51
Tabel 16: Daftar Karyawan Abu Bakar Yogyakarta.....	54
Tabel 17: Distribusi Frekuensi Ketegori Pola Asuh	55
Tabel 18: Distribusi Frekuensi Kecerdasan Sosial.....	56
Tabel 19: Krostabulasi antara Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Sosial.....	57
Tabel 20: Output Chi-Square Test	59
Tabel 21: Korelasi Pola Asuh dengan Kecerdasan Sosial	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Histogram Output Uji Normalitas.....	58
Gambar 2: Normal P-Plot Output Uji Normalitas	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	:	Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	:	Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	:	Berita Acara Seminar
Lampiran IV	:	Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi
Lampiran V	:	Surat Ijin Penelitian Dari Provinsi
Lampiran VI	:	Surat Ijin Penelitian Dari Kabupaten
Lampiran VII	:	Kuesioner Pola Asuh Orang Tua
Lampiran VIII	:	Kuesioner Kecerdasan Sosial
Lampiran IX	:	<i>Coding</i> Pola Asuh Orang Tua
Lampiran X	:	<i>Coding</i> Kecerdasan Sosial
Lampiran XI	:	Uji Validitas Dan Reliabilitas Pola Asuh Orng Tua
Lampiran XII	:	Uji Validitas Dan Reliabilitas Kecerdasan Sosial
Lampiran XIII	:	Presensi Kelas Viii Smp It Abu Bakar Yogyakarta
Lampiran XIV	:	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran XV	:	Kartu Bimbingan
Lampiran XVI	:	Surat Keterangan Bebas C-
Lampiran XVII	:	Sertifikat Ppl 1
Lampiran XVIII	:	Sertifikat Ppl-Kkn Integratif
Lampiran XIX	:	Sertifikat Ict
Lampiran XX	:	Sertifikat Ikla
Lampiran XXI	:	Sertifikat Toec
Lampiran XXII	:	Curriculum Vitae

ABSTRAK

Enindra Puspita Wardani. Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Kecerdasan Sosial Siswa Kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015: Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2015.

Pola asuh orang tua adalah interaksi secara sadar orang tua dengan anak, dalam usaha membimbing, serta mendidik anaknya agar lebih mandiri. Sedangkan kecerdasan sosial adalah kemampuan seseorang dalam berinteraksi sosial, dan kemampuan untuk memahami dan mengelola hubungan manusia. Pola asuh yang diterapkan orang tua akan berpengaruh terhadap berlangsungnya hubungan sosial dengan kepribadian anak sebagai individu.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tingkat pola asuh orang tua ditinjau dari dua pola asuh yaitu pola asuh otoriter dan pola asuh demokratis. Untuk mengetahui tingkat kecerdasan sosial siswa kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. Dan untuk mengetahui hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan sosial siswa kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah korelasional dan *expost facto* dengan pendekatan kuantitatif. Responden penelitian ini adalah siswa kelas VIII kelas *full day school* yang berjumlah 140 orang. Teknik pengumpulan data dengan kuesioner dan dokumentasi. Adapun teknik analisa data menggunakan korelasi *Product Moment* dan bantuan *SPSS 22.00 for windows*.

Hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan hasil perhitungan untuk kategori pola asuh, pola asuh demokratis sebesar 72,8% (91 siswa), sedangkan pola asuh otoriter sebanyak 27,2% (34 siswa). Tingkat kecerdasan sosial dominan tinggi dengan hasil perhitungan hanya 32% (40 siswa) yang mempunyai kecerdasan sosial rendah, dan 68% (85 siswa) mempunyai kecerdasan sosial tinggi.

Uji korelasi menunjukkan ada hubungan antara pola asuh orang tua yang diterapkan dalam mendidik anaknya dengan kecerdasan sosial. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan Chi-Square, yaitu Chi-Square hitung 4,867 sedangkan besar Chi-Square tabel dengan $df = 2$ taraf signifikan 5% yaitu 5,99. Oleh karena itu Chi-Square hitung $>$ Chi-Square tabel maka H_a diterima, dan H_o ditolak. Berdasarkan besarnya nilai probabilitas, pada *Asymp.Sig* adalah 0,027, sehingga probabilitas berada dibawah 0,05 maka H_a diterima dan H_o ditolak. Kemudian berdasarkan besarnya nilai perhitungan dengan menggunakan teknik analisis *product moment*, yaitu $r_{hitung} > r_{tabel}$. Diketahui r_{tabel} pada $N= 125$ adalah 0,159 pada taraf signifikan 5%. Jadi $0,234 > 0,159$ artinya H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata Kunci : Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis, Kecerdasan Sosial

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988, nomor. 158 Tahun 1987 dan nomor. 0543b/U/1987. Di bawah ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Bā'	B	Be
3	ت	Tā	T	Te
4	ث	šā	Š	Es titik di atas
5	ج	Jīm	J	Je
6	ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
7	خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
10	ر	Rā'	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet

12	س	Sīn	S	es
13	ش	Syīn	Sy	Es dan ye
14	ص	Şād	Ş	Es titik di bawah
15	ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
16	ط	Tā'	Ṭ	Te titik di bawah
17	ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
18	ع	'Ayn	...'	Koma terbalik (di atas)
19	غ	Gayn	G	Ge
20	ف	Fā'	F	Ef
21	ق	Qāf	Q	Qi
22	ك	Kāf	K	Ka
23	ل	Lām	L	El
24	م	Mīm	M	Em
25	ن	Nūn	N	En
26	و	Waw	W	We
27	هـ	Hā'	H	Ha
28	ء	Hamzah	...'	Apostrof
29	ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (Syaddah)

Syaddah atau *tasydād* yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf doble, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: المنور ditulis *Al-munawwir*

3. Tā' Marbutāh

Transliterasi untuk Tā' Marbutāh ada dua macam, yaitu:

a. Tā' Marbutāh hidup

Tā' Marbutāh yang hidup atau mendapat *ḥarakat fathāh, kasrah,* atau *dammah,* transliterasinya adalah, ditulis t:

Contoh: نعمة الله ditulis *Ni'matullāh*
زكاة الفطر ditulis *Zakāt al-fiṭri*

b. Tā' Marbutāh mati

Tā' Marbutāh yang mati atau mendapat *ḥarakat sukun,* transliterasinya adalah, ditulis h:

Contoh: هبة ditulis *hibah*
جزية ditulis *jizyah*

4. Vokal

Vokal bahasa Arab, terdiri dari tiga macam, yaitu: vokal tunggal (monoftong), vokal rangkap (diftong) dan vokal panjang.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya adalah:

1) *Fathāh* dilambangkan dengan a

Contoh: ضرب ditulis *ḍaraba*

2) *Kasrah* dilambangkan dengan i

Contoh: فهم ditulis *fahima*

3) *Dammah* dilambangkan dengan u

Contoh: كتب ditulis *kutiba*

b. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang dilambangkan berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

- 1) *Fathāh* + *Yā'* mati ditulis ai

Contoh: أيديهم ditulis *aidīhim*

- 2) *Fathāh* + Wau mati ditulis au

Contoh: تورات ditulis *Taurāt*

c. Vokal panjang

Vokal panjang dalam bahasa Arab disebut *maddah*, yaitu *harakat* dan huruf, transliterasinya adalah:

- 1) *Fathāh* + alif, ditulis *ā* (dengan garis diatas)

Contoh: جاهلية ditulis *jāhiliyyah*

- 2) *Fathāh* + alif maqṣūr ditulis *ā* (dengan garis diatas)

Contoh: يسعى ditulis *Yas'ā*

- 3) Kasrah + *yā* mati ditulis *ī* (dengan garis diatas)

Contoh: مجيد ditulis *majid*

- 4) *Ḍammah* + wau mati ditulis *ū* (dengan garis diatas)

Contoh: فروض ditulis *furūd*

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf alif dan lam (ال). Namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyyah*.

- a. Bila diikuti oleh huruf *qamariyyah* ditulis al-

Contoh: القرآن Ditulis *Al-qur'ān*

- b. Bila diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf lam.

Contoh: السنة Ditulis *As-sunnah*

6. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata saja. Bila hamzah itu terletak di awal kata, maka ia tidak dilambangkan, tetapi ditransliterasikan dengan huruf a atau i atau u sesuai dengan harakat hamzah di awal kata tersebut.

Contoh:	الماء	Ditulis	<i>Al-Mā'</i>
	تأويل	Ditulis	<i>Ta'wil</i>
	أمر	Ditulis	<i>Amr</i>

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor penting dalam memajukan bangsa. Melalui pendidikan manusia mengembangkan kemampuan atau *skill* yang dimilikinya. Dalam pembukaan UUD 1945 dinyatakan tujuan terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia adalah “mencerdaskan kehidupan bangsa”. Bangsa yang maju adalah bangsa yang dapat *survive* terhadap pendidikan. Jalur pendidikan merupakan salah satu proses untuk memperoleh pencapaian prestasi dan menjadi manusia yang berkualitas.

Perkembangan pendidikan semakin lama semakin inovatif, para pakar pendidikan selalu berinovasi untuk melakukan pembaharuan. Salah satunya dalam mengembangkan karakter peserta didik. Seperti yang tercantum dalam Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Pasal 3.¹

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Hal ini dilatarbelakangi karena menurunnya karakter bangsa. Terhadinya tindakan kekerasan sebagai jalan menyelesaikan masalah, menjadi salah satu bukti bahwa rasa saling menghargai mulai rapuh. Pengembangan perasaan sosial

¹ Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007) hal. 8.

sekaligus perasaan moral, yang penting diperhatikan adalah prinsip keseimbangan antara individu dengan nilai sosial, yakni tidak menjadi individualisme dan tidak juga kolektivisme.² Peristiwa kekerasan, anaraki, bahkan tawuran menjadi bukti bahwa tindakan brutal menjadi alternatif untuk memecahkan masalah. Peristiwa tersebut marak terjadi dilingkungan kita karena tumpuhnya kecerdasan sosial dimasyarakat. Hal ini diperkuat dengan pendapat Hadi Suyono.³

“Hal yang menyebabkan kecerdasan sosial tumpul dilatarbelakangi oleh proses pendidikan di keluarga maupun masyarakat mengalami salah arah. Penanaman nilai-nilai pendidikan di keluarga, acapkali hanya mengejar status dan materi. Orang tua mengajarkan pada anaknya bahwa keberhasilan seseorang itu ditentukan oleh pangkat atau kekayaan yang dimilikinya. Masyarakat juga begitu, mendidik orang semata mengejar tahta dan harta. Proses ini tampak pada masyarakat yang lebih menghargai orang dari jabatan dan kekayaan yang digenggamnya. Kondisi ini membuat orang terobsesi untuk memperoleh kedudukan tinggi dan kekayaan yang berbuncah-buncah agar terpandang di masyarakat. Untuk mengejar ambisi tersebut orang kadang menanggalkan etika dan moral, bahwa cara yang ditempuh untuk mewujudkan impiannya itu bisa menyengsarakan orang lain.”

Manusia diciptakan sebagai makhluk sosial, yaitu manusia tidak bisa hidup tanpa manusia lain. Menurut Walgito dorongan atau motif sosial pada manusia, mendorong manusia mencari orang lain untuk mengadakan hubungan atau interaksi sehingga memungkinkan terjadi interaksi antar manusia satu dengan manusia yang lain. Sebagai makhluk sosial manusia dituntut untuk mampu mengatasi berbagai permasalahan yang muncul akibat interaksi yang dilakukan dengan lingkungan sosial, serta mampu berperilaku sesuai dengan norma-norma yang berlaku dalam lingkungan sosial tersebut.

² Nur Ahid, *Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal. 109.

³ Hadi Suyono, *Mengembangkan Kecerdasan Sosial*, <http://uad.ac.id/content/mengembangkan-kecerdasan-sosial>, diakses tanggal 29 Januari 2015.

Oleh karena itu setiap manusia dituntut untuk melakukan penyesuaian dengan lingkungan sosialnya.⁴

Dalam penyesuaian sosial diperlukan kecerdasan sosial agar dapat terjalin hubungan antar personal yang baik. Kecerdasan sosial adalah kecerdasan yang mencakup interaksi kelompok dan erat kaitannya sosialisasi. Kemampuan untuk mengenal diri sendiri dan untuk mengetahui orang lain adalah bagian yang tidak terpisahkan dari kondisi manusia.

Pada umumnya masyarakat memandang bahwa *IQ* (kecerdasan intelektual) adalah tolak ukur kecerdasan manusia, sehingga disebut manusia yang cerdas, apabila memiliki *IQ* yang tinggi. Sehingga kecerdasan lain hanya sebagai pelengkap. Hal ini juga tergambar dalam pola asuh orang tua yang sering kali hanya menekankan pada kecerdasan intelektual saja, tanpa memperhatikan kehidupan sosial anaknya.

Keluarga merupakan kesatuan yang terkecil di dalam masyarakat. Keluarga mempunyai peranan yang besar dan vital dalam mempengaruhi kehidupan seorang anak. Lingkungan keluarga entah besar atau kecil mempunyai pengaruh pada pertumbuhan dan perkembangan anak. Anak-anak tumbuh dalam keluarga yang berbeda-beda, ada orang tua yang merawat dan mendukung anak mereka tetapi juga memperlakukan dengan kasar atau tidak memperhatikan psikologis anak-anaknya dan ada juga anak yang dibesarkan dalam keluarga dimana terjadi perceraian dan tinggal dengan orang tua angkat dan ada juga anak

⁴ Mujib, "Penyesuaian Sosial Ditinjau Dari Kecerdasan Sosial Pada Mahasiswa Baru Di Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta", *Skripsi*, Jurusan Psikologi Fakultas Sosial Dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010, hal.1.

tumbuh dilingkungan etnik yang beraneka ragam, sebagian keluarga miskin dan keluarga yang ekonominya rata-rata. Semua variasi yang beragam ini mempunyai pengaruh pada anak di dalam dan diluar kelas. Ada bukti yang menunjukkan bahwa posisi seseorang dalam keluarga yang merawatnya berpengaruh pada fungsi belajarnya. Studi lain menunjukkan bahwa sikap orang tua berperan penting dalam memajukan dan menghambat pendidikan seseorang.⁵

Sebagaimana Allah SWT berfirman dalam surat At-Tahrim ayat 6, yang mewajibkan orang beriman untuk menjaga keluarganya dan memberikan pendidikan agar terhindar dari api neraka.

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُورًا أَنفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

Artinya :

“Hai orang-orang yang beriman, periharalah dirimu dan keluargamu dari neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras yang tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”

Mendidik anak merupakan kewajiban yang harus dilakukan oleh orang tua dengan sebaik-baiknya. Tugas keluarga dalam mendidik anak-anaknya sudah sangat berat dan harus dibantu oleh sekolah. Akan tetapi harus diingat bahwa tidak semua anak sedari kecilnya sudah menjadi tanggung jawab sekolah. Janganlah kita tafsirkan bahwa anak-anak yang sudah diserahkan kepada sekolah untuk dididiknya adalah seluruhnya menjadi tanggung jawab sekolah.

⁵ Monty P Satiadarma, Fidelis E. Waruwu, *Mendidik Kecerdasan Pedoman Bagi Orang Tua dan Guru Dalam Mendidik Anak Cerdas*, (Jakarta: Pustaka Populer Obor, 2003), hal. 122-123.

Telah dikatakan bahwa sekolah adalah membantu keluarga dalam mendidik anak-anak. Kekuasaan orang tua terhadap pendidikan anak-anaknya tetap, walaupun anak itu sudah diserahkan ke sekolah.

Dalam mendidik anak-anak itu, sekolah melanjutkan pendidikan anak-anak yang telah dilakukan orang tua di rumah. Berhasil baik atau tidaknya pendidikan di sekolah bergantung pada dan dipengaruhi oleh pendidikan di dalam keluarga. Pendidikan keluarga adalah fundamen atau dasar dari pendidikan anak selanjutnya. Hasil-hasil pendidikan yang diperoleh anak dalam keluarga menentukan pendidikan anak itu selanjutnya, baik di sekolah maupun dalam masyarakat.⁶

Keluarga juga merupakan suatu sistem sosial yang terdiri dari subsistem yakni fungsi-fungsi ayah hubungan ayah dengan anak, ibu dengan anak, dan hubungan anak dengan anak lain. Sebagai sistem sosial keluarga berhubungan dan saling ketergantungan tertentu dengan keluarga dan sistem sosial lain. Segala macam hubungan sosial itu mempunyai nilai edukatif bagi anak-anak.⁷

Alasan peneliti meneliti permasalahan ini karena perilaku-perilaku anarki dan kekerasan disebabkan tumpulnya kecerdasan sosial. Kecerdasan sosial yang rendah akan membuat individu tersebut tidak mau berbagi dan ingin menang sendiri. Oleh karena itu orang tua berperan penting dalam mengembangkan kecerdasan sosial anaknya. Pola asuh orang tua yang baik menjadi cara jitu dalam mengembangkan kecerdasan sosial anak.

⁶ M.Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 78-79.

⁷ Nur Ahid, *Pendidikan*, hal. 107.

Penelitian ini dilakukan di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian populasi, karena mengambil seluruh responden yaitu kelas VIII, *full day school*. Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta rata-rata orang tua wali termasuk kalangan masyarakat menengah ke atas, dan termasuk orang tua yang sibuk dengan pekerjaan masing-masing, ditambah lagi waktu bertemu dengan anak-anak kurang. Karena anak-anak banyak menghabiskan waktunya disekolah.

Berdasarkan uraian di atas, secara keseluruhan masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan sosial. Oleh karena itu, penelitian ini menjadi sangat penting untuk diangkat demi peningkatan kesadaran orang tua akan pentingnya kecerdasan sosial. Selain itu, hasil penelitian ini akan memberikan manfaat praktis berupa pengetahuan kepada pihak penyelenggara pendidikan khususnya orang tua yang termasuk di dalamnya, sebagai pelaku pendidikan informal.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diutarakan di atas, maka penulis dapat merumuskan pokok permasalahan yang perlu mendapatkan pembahasan. Permasalahan tersebut adalah sebagai berikut :

1. Seperti apa kecenderungan pola asuh orang tua siswa kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015?
2. Seperti apa kecenderungan kecerdasan sosial siswa kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015?

3. Apakah terdapat hubungan antara pola asuh orang tua dengan kecerdasan sosial siswa kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berpijak pada rumusan masalah yang telah penulis tentukan, maka tujuan dari penelitian ini adapllah :

- a. Untuk mengetahui kecenderungan pola asuh orang tua siswa kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015.
- b. Untuk mengetahui kecenderungan kecerdasan sosial siswa kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015.
- c. Untuk mengetahui hubungan antara pola asuh orang tua dengan kecerdasan sosial siswa kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun informasi dari hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk keperluan sebagai berikut :

- a. Manfaat secara teoristis
 - 1) Penelitian ini diharapkan bisa memberikan sumbangan bagi dunia pendidikan secara umum dan Pendidikan Islam secara khusus
 - 2) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai kajian pustaka serta sebagai studi lanjut dalam penelitian untuk menambah khazanah pustaka dan pengetahuan agama maupun sikap keagamaan bagi

peneliti selanjutnya sehingga lebih jeli dalam menangkap fenomena kehidupan

b. Manfaat secara praktis

- 1) Diharapkan hasil penelitian ini akan membantu pendidik dan orang tua tentang pentingnya kecerdasan sosial bagi seorang anak (siswa).
- 2) Bagi mahasiswa dapat digunakan untuk memperdalam teori yang telah diperoleh dalam perkuliahan dan menambah wawasan mahasiswa tentang kecerdasan sosial.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kecenderungan pola asuh yang digunakan orang tua siswa kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta yaitu pola asuh demokratis. Hal ini dibuktikan dari 125 responden yang mengisi kuesioner menunjukkan hasil perhitungan untuk kategori pola asuh, pola asuh demokratis sebesar 72,8% (91 siswa), sedangkan pola asuh otoriter sebanyak 27,2% (34 siswa).
2. Tingkat kecerdasan sosial siswa kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta, dari responden sebanyak 125 siswa, adalah dominan tinggi. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan, hanya 32% (40 siswa) yang mempunyai kecerdasan sosial rendah, dan 68% (85 siswa) mempunyai kecerdasan sosial tinggi.
3. Berdasarkan hasil perhitungan korelasi , antara pola asuh orang tua dengan kecerdasan sosial, ternyata keduanya mempunyai hubungan. Pada perhitungan Chi-Square, Chi-Square hitung 4,867 sedangkan besar Chi-Square tabel dengan $df = 2$ taraf signifikan 5% yaitu 5,99. Oleh karena itu Chi-Square hitung $>$

Chi-Square tabel maka H_a diterima, dan H_o ditolak. Berdasarkan besarnya nilai probabilitas, pada Asymp.Sig adalah 0,027, sehingga probabilitas berada dibawah 0,05 maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dibuktikan dengan perhitungan menggunakan teknik analisis *product moment*, yaitu $r_{hitung} > r_{tabel}$. Diketahui r_{tabel} pada $N= 125$ adalah 0,159 pada taraf signifikan 5%. Jadi $0,234 > 0,159$ artinya H_a diterima dan H_o ditolak.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil kesimpulan yang pertama apapun pola asuh yang diterapkan orang tua, tetap saja orang tua sebagai salah satu pelaksana pendidikan, yaitu pendidikan informal. Hendaknya memberikan bimbingan dan arahan dalam mengembangkan kecerdasan sosial anak, agar menjadi bekal kelak menghadapi kehidupan bermasyarakat. Orang tua hendaknya memperhatikan pola asuh yang digunakan untuk mendidik anak, agar anak merasa tenteram dan nyaman hidup dalam keluarganya.
2. Berdasarkan hasil kesimpulan yang kedua bahwa kecerdasan sosial siswa hendaknya selalu diperhatikan agar dapat membangun sosialisasi dan interaksi dengan baik kepada

orang-orang di sekitarnya. Sehingga terwujud sikap saling menghargai kepada orang lain. Kecerdasan sosial yang baik akan menciptakan masyarakat yang dinamis.

3. Berdasarkan hasil kesimpulan yang ketiga bahwa hasil perhitungan menunjukkan ada hubungan antara pola asuh orang tua dengan kecerdasan sosial. Orang tua mempunyai kewajiban memperhatikan pergaulan atau kehidupan sosial anaknya. Terdapat faktor lain mempengaruhi kecerdasan sosial, misalnya faktor lingkungan atau tempat tinggal, dan teman sebaya. Karena dalam kehidupan sosial yang baik maka akan membentuk kepribadian yang baik pula bagi anak. Mengingat kehidupan sosial akan mengikuti zaman yang akan lebih kompleks.

C. Kata Penutup

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dan telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan dalam segala hal. Hal itu disebabkan karena penulis masih dalam tahap belajar. Maka dari itu, kritik dan saran yang

membangun sangat dibutuhkan dan diharapkan dari pembaca sebagai masukan bagi penulis menulis karya ilmiah di masa yang akan datang.



DAFTAR PUSTAKA

- Anna Kurniawati Husada, “*Hubungan Pola Asuh Demokratis dan Kecerdasan Emosi dengan Perilaku Prosocial Pada Remaja*”, Vol.2, No.3, 2013.
- Daniel Goleman, *Sosial Intelligence* (Hariono S. Imam. Terjemahan). Jakarta: Gramedia, 2007.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Dina Islamika, *Pengaruh Full Day School Terhadap Kecerdasan Sosial Anak Kelas IV di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Eka Nirmalasari, “*Pola Asuh Orang Tua Dalam Membentuk Kecerdasan Emosional Anak (Kajian Kitab Tarbiyah Al-Aulad Fi Al-Islam Karya Abdullah Nashih Ulwan)*”, Skripsi Sarjana Strata 1 Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Elizabeth B.Hurlock, *Perkembangan Anak Jilid II*, (Agus Dharma. Terjemahan). Jakarta : Erlangga, 1992.
- Evi Latipah, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Peadagogia, 2012.
- Hadi Suyono, “*Mengembangkan Kecerdasan Sosial*”, <http://uad.ac.id/content/mengembangkan-kecerdasan-sosial> , 2007.
- , “*Social Intelligence*”, Yogyakarta : ArRuzz, 2007.
- Hartono, *SPSS 16.0*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Ihya, ‘*Ulumud Din, 3/36 dalam Jamal Abdur Rahman, Tahapan Mendidik Anak Teladan Rasulullah*, Bandung: Irsyad Batus Salam, 2005.
- Khalid Ahmad Syantut, *Melejitkan Potensi Moral dan Spiritual Anak*, Bandung: Sygma Publishing, 2009.
- Kusdwiratri Setiono, *Pikologi Keluarga*, Bandung: PT Alumnni, 2011.
- Monty P Satiadarma, Fidelis E. Waruwu, *Mendidik Kecerdasan Pedoman Bagi Orang Tau dan Guru Dalam Mendidik Anak Cerdas*, Jakarta: Pustaka Populer Obor, 2003.
- Mujib, *Penyesuaian Sosial Ditinjau Dari Kecerdasan Sosial Pada Mahasiswa Baru Di Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Psikologi Fakultas Sosial Dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2010.

- M.Ngalim Purwanto, "Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Nershalha, "Mencapai Kesuksesan Dengan Social Intelligence", <https://personalityshalha.wordpress.com/>. 2010.
- Nisfiannoor Muhammad, *Pendekatan Statistik Modern Untuk Ilmu Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika, 2009.
- Nur Ahid, "Pendidikan Keluarga Dalam Perspektif Islam", Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010
- Rifa Hidayah, *Psikologi Pengasuhan Anak*, Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Sudardji Adwikarta, "Sosiologi Pendidikan :Isu dan Hipotesis tentang Hubungan Pendidikan dengan Masyarakat, Jakarta : Depdikbud, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, 1988.
- Sudarno, "Pola Asuh Orang Tua dan Pengaruhnya terhadap Pribadi Anak", *Majalah Semesta*, edisi: 07/th. XVII/Oktober/1991.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung : CV.Alfabeta, 2013.
- Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rieneka Cipta, 2010.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Sutari Imam Barnadib, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, Yogyakarta : FIP IKIP, 1980.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak dalam Keluarga*, Jakarta: Rieneka Cipta, 2004.
- Thomas Gordon, *Menjadi Orang Tua Efektif*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1999.
- Tiara Kusuma Pariosi, "Kecerdasan Sosial Guru", *Jurnal Online Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang*, Vol.1 No.2 (<http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jop/article/view/1645>), 2013.
- Tim Penyusun, *Buku Panduan SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta*, Yogyakarta, 2010.
- Triwulandari, "Perbedaan Kecerdasan Sosial antara Siswa yang Tinggal di Pesantren dengan Siswa yang Tinggal bersama Orang tua di Man

Wonokromo Bantul”, Skripsi, Jurusan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, 2009.

Ubaydillah, “Kecerdasan Sosial”, <http://www.e-psikologi.com>, 2010

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007

Vita Junivanka, *Pengaruh Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTs Negeri Godean, Sleman, Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA**

Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274)-513056 Fax.519734 E-mail: ty-suka@telkom.net

Nomor : UIN/KJ/02/PP.00.9/38/2015

Yogyakarta, Februari 2015

Lamp. : -

Hal : **Permohonan Izin Perubahan Judul**

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Kependidikan Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, saya beritahukan bahwa skripsi yang berjudul:

**STUDI KOMPARASI TINGKAT KECERDASAN SOSIAL ANTARA SISWA
PENGURUS DAN BUKAN PENGURUS OSIS DI SMA NEGERI 3 KLATEN, JAWA
TENGAH**

Untuk perubahan judul ini dapat kiranya Bapak/Ibu beri izin saya:

Nama : Enindra Puspita Wardani

NIM : 11470129

Jur/Smt : Kependidikan Islam/ VII (Tujuh)

Alamat : Sopen, Gondokusuman, Yogyakarta

Setelah berkonsultasi dan mempertimbangkan dengan dosen pembimbing, maka judul tersebut berubah menjadi:

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KECERDASAN
SOSIAL SISWA KELAS VIII SMP IT ABU BAKAR YOGYAKARTA TAHUN
AJARAN 2014/2015**


Atas diperkenankannya saya ucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

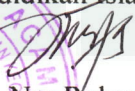
Mengetahui
Dosen Pembimbing

Mahasiswa


Drs. Ichsan, M.Pd
NIP. 19630226 199203 1 003


Enindra Puspita Wardani
NIM: 11470129

Ketua Jurusan
Kependidikan Islam


Dra. Hj. Nur Rohmah, M.Ag.
NIP. 19550823 198303 2 002

Tembusan Kepada:

1. Ketua Jurusan KI
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto , Telp. (0274) 513056, Yogyakarta; E-mail : tabiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Enidra Puspita Wardani
Nomor Induk : 11470129
Jurusan : KI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2014/2015

Telah Mengikuti Seminar Riset Tanggal : 6 Februari 2015

Judul Skripsi :

HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KECERDASAN SOSIAL SISWA
KELAS VIII SMPIT ABU BAKAR YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada dosen pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 6 Februari 2015
Ketua Jurusan KI

Dra. Nur Rohmah, M.Ag
NIP. 19550823 198303 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Yogyakarta; E-mail : tabiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Kamis
 Tanggal : 6 Februari 2015
 Waktu : 09.00 Wib
 Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Moderator	Drs. Ichsan, M.Pd	1.

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Enidra Puspita Wardani
 Nomor Induk : 11470129
 Jurusan : KI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2014/2015

Tanda Tangan

ENIDRA PW

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 6 Februari 2015

Judul Skripsi :

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KECERDASAN SOSIAL SISWA
 KELAS VIII SMPIT ABU BAKAR YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015**

Pembahas (Minimal 4 orang)

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	11470062	Pitun Darmawati	
2.	11470159	Tri Mulyaningih	2.
3.	11470138	Fatnur Lifah	3.
4.	11470063	Umi Hanatul Khamidah	4.
5.	11470083	Dewi Fatmah	5.
6.	11470110	Spartudon	6.
7.	11470139	Miftah Khoirul Umah	7.

8. 11470097

Zaki Sakilah

9. 11470120

Shohifatul Aliyah

8.

9.

Yogyakarta, 6 Februari 2015

Moderator

Drs. Ichsan, M.Pd
 NIP. : 19630225 199203 1 003

Keterangan :

Setelah seminar difoto copy sebanyak yang ikut membahas proposal, kemudian dibagikan sebagai tanda bukti pernah ikut seminar proposal.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/334/3/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/02/TL.00/1136/2015**
FAK. ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
Tanggal : **10 MARET 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementrian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **ENINDRA PUSPITA WARDANI** NIP/NIM : **11470129**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, KEPENDIDIKAN ISLAM, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KECERDASAN SOSIAL SISWA KELAS VIII SMP IT ABU BAKAR YOGYAKARTA 2014/2015**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **11 MARET 2015 s/d 11 JUNI 2015**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **11 MARET 2015**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dra. Puji Astuti, M.Si
NIP. 19590525 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515865, 515866, 562682

Fax (0274) 555241

E-MAIL : perizinan@jogjakota.go.id

HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id

WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0913
0125/34

Membaca Surat : Dari Surat izin/ Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/REG/V/334/3/2015 Tanggal : 11 Maret 2015

Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.
2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;

Dijijinkan Kepada : Nama : ENINDRA PUSPITA WARDANI
No. Mhs/ NIM : 11470129
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan - UIN SUKA Yk
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : Ihsan, M.Pd.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KECERDASAN SOSIAL SISWA KELAS VIII SMPIT ABU BAKAR YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 11 Maret 2015 s/d 11 Juni 2015
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan
Pemegang Izin

ENINDRA PUSPITA
WARDANI

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 12-03-2015
An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris



Tembusan Kepada :

- Yth 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda DI
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMPIT Abu Bakar Yogyakarta
5. Ybs.

KUESIONER KECERDASAN SOSIAL

Kuesioner ini bertujuan untuk mendapatkan data dan informasi mengenai kecerdasan sosial.

Identitas pengisi kuesioner :

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk pengisian kuesioner :

1. Isilah jawaban pertanyaan sesuai dengan pendapat dan keadaanmu yang sebenarnya, jawaban dijamin kerahasiaannya, dan tidak mempengaruhi nilai.
2. Berilah tanda silang (X) pada kolom yang sudah tersedia.
3. Mohon pertanyaan dijawab, tanpa ada yang terlewati.
4. Tanyakan jika ada hal yang kurang jelas.
5. Terima kasih atas ketersediaan anda untuk mengisi kuesioner ini.

Butir Soal :

1. Apakah anda selalu berusaha memahami perasaan teman anda dalam setiap percakapan?
 - 1. Tidak pernah
 - 2. Kadang-kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
2. Apakah anda selalu mengetahui emosi teman anda melalui ekspresi wajah?
 - 1. Tidak pernah
 - 2. Kadang-kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
3. Apakah anda selalu menghentikan aktivitas anda ketika orang lain mengajak anda untuk mengobrol?
 - 1. Tidak pernah
 - 2. Kadang-kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
4. Apakah anda selalu menjadi pendengar yang baik ketika teman anda berbicara?
 - 1. Tidak pernah
 - 2. Kadang-kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
5. Apakah anda selalu merasakan apa yang dirasakan teman anda, ketika dia curhat dengan anda?
 - 1. Tidak pernah
 - 2. Kadang-kadang
 - 3. Sering

- 4. Selalu
- 6. Apakah anda selalu menggunakan volume yang sesuai ketika berbicara dengan orang lain?
 - 1. Tidak pernah
 - 2. Kadang-kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
- 7. Apakah anda selalu mudah beradaptasi dengan lingkungan yang baru?
 - 1. Tidak pernah
 - 2. Kadang-kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
- 8. Apakah anda selalu mudah akrab dengan teman yang baru anda kenal?
 - 1. Tidak pernah
 - 2. Kadang-kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
- 9. Apakah anda selalu tersenyum dan menyapa teman anda saat bertemu?
 - 1. Tidak pernah
 - 2. Kadang-kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
- 10. Apakah anda selalu menampilkan ekspresi yang mampu memikat perasaan orang lain ketika anda berbicara?
 - 1. Tidak pernah
 - 2. Kadang-kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
- 11. Apakah anda selalu bisa mempengaruhi teman anda saat anda menawarkan sesuatu?
 - 1. Tidak pernah

- 2. Kadang-kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
12. Apakah teman anda selalu mengikuti cara atau gaya anda dalam suatu hal?
- 1. Tidak pernah
 - 2. Kadang-kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
13. Apakah anda selalu membantu ketika teman anda bertanya mengenai materi pelajaran yang belum jelas?
- 1. Tidak pernah
 - 2. Kadang-kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
14. Apakah anda selalu memberitahu jika teman anda bertanya tentang PR?
- 1. Tidak pernah
 - 2. Kadang-kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
15. Apakah anda selalu menjenguk teman anda ketika teman anda sakit?
- 1. Tidak pernah
 - 2. Kadang-kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
16. Apakah anda selalu kurang bisa mengendalikan diri ketika berbicara dengan orang lain?
- 4. Tidak pernah
 - 3. Kadang-kadang
 - 2. Sering
 - 1. Selalu

17. Apakah anda selalu merasa malas memperhatikan teman anda ketika bercerita mengenai apa yang dirasakannya?
- 4. Tidak pernah
 - 3. Kadang-kadang
 - 2. Sering
 - 1. Selalu
18. Apakah anda selalu hanya ingin diperhatikan oleh teman-teman anda?
- 4. Tidak pernah
 - 3. Kadang-kadang
 - 2. Sering
 - 1. Selalu
19. Apakah anda selalu kurang bisa memahami apa yang dipikirkan teman anda?
- 4. Tidak pernah
 - 3. Kadang-kadang
 - 2. Sering
 - 1. Selalu
20. Apakah anda selalu merasa tidak tahu apa yang harus anda lakukan ketika bertemu dengan teman baru?
- 4. Tidak pernah
 - 3. Kadang-kadang
 - 2. Sering
 - 1. Selalu
21. Apakah anda selalu memilih teman yang sesuai dengan status sosial anda?
- 4. Tidak pernah
 - 3. Kadang-kadang
 - 2. Sering
 - 1. Selalu
22. Apakah anda selalu merasa kurang nyaman berada diantara teman yang baru anda kenal?
- 4. Tidak pernah

- 3. Kadang-kadang
 - 2. Sering
 - 1. Selalu
23. Apakah anda selalu merasa kurang bisa menampilkan ekspresi yang memikat perasaan, ketika anda mengobrol dengan teman-teman anda?
- 4. Tidak pernah
 - 3. Kadang-kadang
 - 2. Sering
 - 1. Selalu
24. Apakah anda selalu *di-bully* oleh teman-teman anda?
- 4. Tidak pernah
 - 3. Kadang-kadang
 - 2. Sering
 - 1. Selalu
25. Apakah anda selalu merasa kurang dipercaya oleh teman-teman anda?
- 4. Tidak pernah
 - 3. Kadang-kadang
 - 2. Sering
 - 1. Selalu
26. Apakah anda selalu membiarkan teman anda berkelahi?
- 4. Tidak pernah
 - 3. Kadang-kadang
 - 2. Sering
 - 1. Selalu
27. Apakah anda selalu pura-pura tidak tahu ketika melihat teman anda tidak bisa mengerjakan PR?
- 4. Tidak pernah
 - 3. Kadang-kadang
 - 2. Sering
 - 1. Selalu

~Terima kasih~

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban			
		Tidak pernah	Jarang	Sering	Selalu
1	Orang tuaku memberikan kebebasan untuk memilih cita-cita yang aku inginkan	1	2	3	4
2	Orang tuaku memberikan kesempatan kepadaku untuk berpendapat	1	2	3	4
3	Orang tuaku memberikan kebebasan kepadaku untuk memilih sekolah lanjutan (SMA/MA) yang aku inginkan	1	2	3	4
4	Orang tuaku memberikan alasan kepadaku mengapa aku dilarang melakukan sesuatu	1	2	3	4
5	Orang tuaku memberikan penjelasan mengapa aku diwajibkan melakukan sesuatu	1	2	3	4
6	Orang tuaku memberikan penjelasan mengapa tidak boleh pacaran saat masih sekoah.	1	2	3	4
7	Orang tuaku mengharapanku menjadi siswa berprestasi di sekolah	1	2	3	4
8	Orang tuaku mengharapanku untuk mendapatkan rangking atau juara di kelas	1	2	3	4
9	Orang tuaku mengharapanku mengikuti perlombaan yang ada di sekolah	1	2	3	4
10	Orang tuaku memberikan pujian kepadaku jika aku melaksanakan perintah mereka dengan baik	1	2	3	4
11	Orang tuaku memberikan hadiah jika aku mendapatkan prestasi di sekolah	1	2	3	4
12	Orang tuaku memujiku setiap tindakan baik yang aku lakukan.	1	2	3	4

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban			
		Tidak pernah	Jarang	Sering	Selalu
13	Orang tuaku memberikan penghargaan atau hadiah atas kerja kerasaku	1	2	3	4
14	Orang tuaku memaksaku untuk patuh terhadap perintah mereka tanpa memberikan penjelasan	4	3	2	1
15	Orang tuaku memaksaku untuk membantu pekerjaan rumah	4	3	2	1

16	Orang tuaku memaksaku untuk mengikuti les atau pelajaran tambahan di luar sekolah	4	3	2	1
17	Orang tuaku memerintahkanku untuk mengerjakan tugas sekolah	4	3	2	1
18	Orang tuaku memerintahku untuk memenuhi peraturan-peraturan mereka dan tidak boleh membantah	4	3	2	1
19	Orang tuaku menghukumku jika aku melakukan kesalahan	4	3	2	1
20	Orang tuaku menghukumku jika aku mendapatkan nilai kurang bagus di sekolah	4	3	2	1
21	Orang tuaku menghukumku jika tidak mengerjakan solat	4	3	2	1
22	Orang tuaku selalu menyuruhku meminta ijin jika hendak keluar rumah	4	3	2	1
23	Orang tuaku selalu mewajibkanku pulang tepat waktu	4	3	2	1
24	Orang tuaku mengharuskanku untuk bangun pagi meskipun hari libur	4	3	2	1
25	Orang tuaku mengharuskanku untuk membantu pekerjaan rumah setiap hari	4	3	2	1

JAWABAN KUESIONER "POLA ASUH ORANG TUA" KELAS VIII G

NO ABSEN	NO SOAL															JML	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	51
2	2	4	3	4	2	2	4	4	3	1	3	2	2	4	2	42	
3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	2	3	1	42	
4																0	
5	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	1	42	
6																0	
7	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	54	
8	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	54	
9	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	44	
10	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	49	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	58	
12	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	4	2	42	
13	4	3	4	4	4	4	4	3	2	1	3	2	2	4	1	45	
14																0	
15	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	1	49	
16	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	1	3	1	3	1	44	
17	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	52	
18																0	
19																0	
20	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	1	45	
21	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	44	
22	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	49	
23	4	3	3	2	4	2	4	3	2	2	3	3	1	3	2	41	
24	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	51	
25	2	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4	1	44	
26	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	42	
27	4	3	4	3	4	4	3	2	2	1	3	3	3	3	3	45	
28	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	51	
29	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	4	2	47	
30	3	3	2	4	4	3	4	2	2	4	2	4	2	3	2	44	
31	4	4	3	3	4	2	1	4	1	2	3	3	3	2	1	40	
32	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	1	2	2	47	
33	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	2	3	2	47	
34	4	4	4	3	3	2	2	2	1	2	3	4	4	4	1	43	

JAWABAN KUESIONER "POLA ASUH ORANG TUA" KELAS VIII H

NO ABSEN	NO SOAL															JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	1	51
2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	1	1	43
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	1	50
4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	42
5	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	1	39
6	3	3	3	4	2	3	2	2	2	4	3	2	3	4	3	43
7	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	1	46
8	3	2	2	1	2	3	3	2	2	4	3	1	1	1	2	32
9	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	1	45
10	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	1	1	3	3	46
11	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	1	2	1	1	43
12	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	1	2	3	2	45
13	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	1	2	1	3	44
14	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	36
15	3	4	4	4	3	3	2	1	2	4	4	3	2	1	3	43
16	3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	43
17	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	50
18	4	3	3	3	1	2	1	1	1	3	2	3	4	4	3	38
19	3	2	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	41
20	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	1	2	2	1	43
21	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	50
22																0
23	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	1	3	2	1	43
24																0
25	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	1	49
26	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	1	3	4	1	40
27	2	3	4	4	4	4	2	4	1	3	3	1	1	3	1	40
28	3	4	3	4	4	3	3	3	3	1	2	1	1	1	2	38
29	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	41
30	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	53
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59
32	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	1	1	1	1	1	40
33	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	49

JAWABAN KUESIONER "POLA ASUH ORANG TUA" KELAS VIII D

NO ABSEN	NO SOAL															JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1																0
2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	2	2	2	46
3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	37
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	3	1	46
5	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	39
6																0
7	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	49
8	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	2	1	3	2	45
9	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	41
10	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	41
11	4	4	4	3	4	4	3	4	3	1	2	2	1	3	2	44
12	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	52
13	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	2	1	2	4	45
14	3	2	3	3	4	2	1	2	4	4	4	3	4	4	4	47
15	2	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	35
16	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	43
17	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	40
18																0
19	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	43
20	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	3	2	1	47
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	50
22	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	1	2	3	2	47
23	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	4	1	1	1	44
24	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	47
25	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	1	45
26																0
27	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	1	2	46
28	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	54
29	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	38
30	4	3	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	42
31	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	41
32	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	3	1	47
33	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	51
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	50
35																0
36	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	2	1	1	1	35
37	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	35
38	4	4	3	4	3	1	4	1	2	4	4	4	3	1	1	43
39	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	1	4	2	49

JAWABAN KUESIONER "KECERDASAN SOSIAL" KELAS VIII G

NO ABSEN	NO SOAL																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	JML
1	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	50
2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	4	4	4	50
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	4	50
4																		0
5	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	41
6																		0
7	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	4	2	3	4	4	51
8	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	52
9	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	4	2	3	3	45
10	3	3	3	4	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	44
11	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	58
12	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	4	41
13	4	3	4	3	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	50
14																		0
15	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	41
16	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4	57
17	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	50
18																		0
19																		0
20	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	60
21	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	51
22	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	60
23	2	3	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	47
24	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	51
25	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	44
26	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	48
27	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	38
28	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	48
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	52
30	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	46
31	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	58
32	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	58
33	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	49
34	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	4	39

JAWABAN KUESIONER "KECERDASAN SOSIAL" KELAS VIII H

NO ABSEN	NO SOAL																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	JML
1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	48
2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	51
3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	1	2	2	4	2	1	3	4	44
4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	47
5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	47
6	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	40
7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	51
8	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	45
9	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	50
10	3	2	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	55
11	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	52
12	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	49
13	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	57
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	39
15	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	39
16	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	38
17	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	36
18	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	4	4	47
19	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	4	41
20	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	44
21	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	48
22																		0
23	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	45
24																		0
25	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	42
26	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	1	1	4	42
27	2	2	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	52
28	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	45
29	3	3	3	4	3	2	2	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3	49
30	4	2	2	4	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	51
31	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	45
32	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	48
33	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	47

JAWABAN KUESIONER VIII D "KECERDASAN SOSIAL"

NO ABSEN	NO SOAL																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	JML
1																		0
2	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	54
3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	49
4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	45
5	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	45
6																		0
7	4	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	45
8	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	43
9	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	42
10	4	3	3	4	4	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	49
11	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	51
12	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	1	1	4	4	4	4	3	55
13	2	2	3	4	2	4	4	1	2	2	2	1	4	3	3	3	3	45
14	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	44
15	3	2	3	2	3	3	2	1	1	4	3	4	3	3	2	4	4	47
16	3	2	2	2	4	2	2	2	1	1	3	3	4	3	2	3	3	42
17	3	3	3	4	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	46
18																		0
19	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	54
20	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	49
21	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	42
22	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	53
23	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	52
24	3	3	3	3	4	2	2	1	1	2	2	2	4	3	3	4	4	46
25	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	52
26																		0
27	4	3	4	3	3	2	2	3	2	1	2	4	3	3	3	3	3	48
28	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	54
29	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	45
30	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	3	42
31	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	54
32	4	2	3	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	56
33	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	50
34	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	51
35																		0
36	2	2	2	4	2	1	1	1	2	1	2	1	4	3	1	4	4	37
37	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	46
38	3	3	3	2	4	4	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	47
39	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	50

Validitas Kuesioner Pola Asuh Orang Tua

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
item_1	68,50	58,534	,193	,743	Gugur
item_2	68,67	56,920	,356	,735	Valid
item_3	68,83	55,523	,407	,730	Valid
item_4	68,83	54,557	,536	,723	Valid
item_5	68,63	57,413	,303	,737	Valid
item_6	69,33	58,437	,049	,760	Gugur
item_7	68,50	57,845	,217	,742	Gugur
item_8	68,63	56,723	,267	,739	Valid
item_9	69,27	57,444	,198	,743	Gugur
item_10	68,93	55,720	,445	,729	Valid
item_11	69,27	56,478	,319	,736	Valid
item_12	69,17	54,144	,512	,723	Valid
item_13	69,43	55,702	,349	,733	Valid
item_14	69,13	55,154	,565	,725	Valid
item_15	69,33	57,333	,248	,740	Gugur
item_16	69,13	55,982	,277	,738	Valid
item_17	70,03	56,516	,285	,738	Valid
item_18	69,83	53,661	,397	,729	Valid
item_19	69,20	57,407	,233	,741	Gugur
item_20	68,80	58,234	,134	,748	Gugur
item_21	70,20	54,717	,373	,731	Valid
item_22	70,33	56,989	,239	,741	Gugur
item_23	70,10	54,507	,344	,733	Valid
item_24	70,10	59,472	,012	,759	Gugur
item_25	69,80	57,821	,133	,749	Gugur

Reliabilitas Pola Asuh Orang Tua

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,746	25

Validitas Kecerdasan Sosial

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
item_1	77,25	49,987	,319	,814	Valid
item_2	77,25	52,724	-,035	,830	Gugur
item_3	77,85	48,871	,463	,808	Valid
item_4	77,60	46,884	,471	,807	Valid
item_5	77,55	44,997	,757	,793	Valid
item_6	77,75	47,882	,544	,805	Valid
item_7	77,80	47,011	,488	,806	Valid
item_8	77,65	46,661	,521	,804	Valid
item_9	77,75	51,250	,183	,818	Gugur
item_10	77,95	47,839	,488	,806	Valid
item_11	78,05	48,997	,415	,810	Valid
item_12	78,45	48,155	,423	,809	Valid
item_13	77,75	47,776	,481	,807	Valid
item_14	77,50	47,000	,666	,800	Valid
item_15	78,15	50,661	,220	,817	Gugur
item_16	77,60	52,358	,066	,820	Gugur
item_17	77,15	48,555	,477	,808	Valid
item_18	77,55	52,050	,030	,827	Gugur
item_19	77,35	50,766	,335	,814	Valid
item_20	77,75	45,566	,589	,800	Valid
item_21	76,85	52,976	-,054	,828	Gugur
item_22	77,60	53,095	-,062	,826	Gugur
item_23	77,65	50,345	,199	,819	Gugur
item_24	77,20	51,116	,220	,817	Valid
item_25	77,30	49,800	,359	,812	Gugur
item_26	77,10	50,411	,206	,818	Gugur
item_27	76,90	49,779	,416	,811	Valid

Reliabilitas Kecerdasan Sosial

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,818	27

**DAFTAR SISWA *FULL DAY SCHOOL*
KELAS VIII C
SMP IT ABU BAKAR YOGYAKARTA**

No	NIS	Nama	Prog B/F
1	1518	AGUS BASKORO	Fds
2	1522	AHNAF WIJDAN BAIHAQI	Fds
3	1524	AKHLASHUDIN FARHAN MUSHTHAKA	Fds
4	1528	AMJAD HIBATULLAH	Fds
5	1534	AZZAM NAUFAN FARIS ARDHANA	Fds
6	1535	BARA TRISHNA MUHAMMAD	Fds
7	1537	DANIARDI FAISHAL ISMAIL	Fds
8	1541	DIDA ARINDA PUTRA	Fds
9	1545	FAISHAL HUSAINI	Fds
10	1546	FARHAN FADLURRAHMAN	Fds
11	1547	FARROS IBRAHIM	Fds
12	1548	FATHUZAKY SETYAWAN	Fds
13	1549	FAUZAN BASUNJAYA	Fds
14	1550	FELADYAR MUHAMMAD KAUTSAR	Fds
15	1801	HARITS ISMAIL	Fds
16	1559	IBRAH MUMTAZ FAUZI	Fds
17	1563	ISLAM PANDU UTOMO	Fds
18	1565	IVAN SETYA ANANDA	Fds
19	1572	M. SYAUQI BIMA A.	Fds
20	1577	MONHENO ALIF KUSWIDYARDHI	Fds
21	1579	MUHAMAD HANIF HARIEST	Fds
22	1581	MUHAMMAD UMAR ABDULLAH	Fds
23	1582	MUHAMMAD ADITYA JAMIL ISMAN	Fds
24	1583	MUHAMMAD AL FATIH ASH SHIDDIQ	Fds
25	1588	MUHAMMAD BIZKY RAMADHAN	Fds
26	1591	MUHAMMAD FAIZUDDIN TSABIT	Fds
27	1617	MUHAMMAD YASIN	Fds
28	1624	NURSYAMSU HARYA WIJAYA	Fds
29	1633	RIZQIAN SYAH ULTSANI	Fds
30	1643	SHOLAHUDDIN FARADIAN IRWANSYAH	Fds
31	1645	TAUFAN HIDAYAT	Fds
32	1647	UMAR HAMMAM HAFIDHUDDIN	Fds
33	1653	ZAID MUHAMMAD ABUDZAR	Fds
34	1654	ZAKY AHMAD ADITYA	Fds

**DAFTAR SISWA *FULL DAY SCHOOL*
KELAS VIII D
SMP IT ABU BAKAR YOGYAKARTA**

No	NIS	Nama	Prog B/F
1	1519	AHMAD FAHMI	Fds
2	1527	ALTRARIQ WELFARE YUBAIDI	Fds
3	1530	ARINDRA FAJRI DEWANTARA	Fds
4	1542	DONI NOVIANTO	Fds
5	1551	FURQON IZZUL HAQ MUHAMMAD	Fds
6	1552	HABIB MUBAROK ALFAROKHI	Fds
7	1555	HAFIZH DIMAS WICAKSANA	Fds
8	1556	HAZIM ALAUDDIN	Fds
9	1561	IRFAN HABIBI	Fds
10	1570	MUH. AFFAN RUSYAIDI	Fds
11	1571	MUHAMMAD FAIZ LUQMANUL HAKIM	Fds
12	1573	MAJELIS RENA TOBASA	Fds
13	1578	MUFID AL FAIRUZ	Fds
14	1584	MUHAMMAD ANUGRAH SYAHRUL R	Fds
15	1585	MUHAMMAD ARIZ ZAKI	Fds
16	1594	MUHAMMAD FARREL RAVIDINATA MASOGA B	Fds
17	1595	MUHAMMAD FARROS AZIZ	Fds
18	1597	MUHAMMAD FAUZI EKA PUTRA	Fds
19	1598	MUHAMMAD HAMID MARUF	Fds
20	1600	MUHAMMAD HILMY ARIB	Fds
21	1601	MUHAMMAD INDRA ADHA	Fds
22	1605	MUHAMMAD NAUFAL FARRAS	Fds
23	1607	MUHAMMAD NUR HUSAIN ASSAJAD	Fds
24	1610	MUHAMMAD RASYID RIDHA	Fds
25	1612	MUHAMMAD RIO RAFIF	Fds
26	1618	MUHAMMAD ZIDAN AL WAFDA	Fds
27	1619	MUJAHID HAMZAH KHALID	Fds
28	1623	NUR RAHMAN MAULANA	Fds
29	1628	RAEHAN RAHMAT FADILAH	Fds
30	1630	RIZDHAN DRIYA HIDAYATULLAH	Fds
31	1632	RIZKI FAHRURROZI S	Fds
32	1634	ROFFAD MUHAMMAD ZAKIYYAN	Fds
33	1637	RONAA MAHASIN	Fds
34	1638	SABIQ FIKRI DAMARI	Fds
35	1638	SHAWAB AZ ZAHA	Fds
36	1640	SHARIF	Fds
37	1641	SAYYID AL MURTADHO	Fds
38	1646	TIO FARROS ATALLA	Fds
39	1655	ZHARIF AZHAVRAN AMRI	Fds

**DAFTAR SISWA *FULL DAY SCHOOL*
KELAS VIII G
SMP IT ABU BAKAR YOGYAKARTA**

No	NIS	Nama	Prog
			B/F
1	1656	AFIFAH LAKSITA ADI	FDS
2	1660	AKMALA ZULFA AZ	FDS
3	1663	ALYA HANI PRAMESWARI	FDS
4	1667	AMANDA FITRA AQILA	FDS
5	1672	ANNIDA YULIZA AKMAL	FDS
6	1682	ATHIYA PUTRI SUFIANI	FDS
7	1686	BALKIS SONIA RACHMAWATI	FDS
8	1691	DEVINTA NAILUL HUSNA	FDS
9	1692	DINDA AISYAH NABILA	FDS
10	1693	FADHILA HUSNA	FDS
11	1700	FATASYA SYIFA SALSABILA	FDS
12	1704	FAYI TANADDA	FDS
13	1707	GHINANDA NADHIFA	FDS
14	1727	IYNAAS YUMNA SALSABILA	FDS
15	1728	JIHAN NAZIHA	FDS
16	1729	JURISTIE WIDYADHANA	FDS
17	1731	KHAIRUNISAA HANIF	FDS
18	1736	KUNI NUR AISYAH	FDS
19	1739	LIA RAHMAWATI	FDS
20	1740	MARSHALVA DEAN PUTRI AMBARSARI	FDS
21	1755	MAYLAFFAZA AURELLIA MARDIASHA	FDS
22	1741	NABILA AZZA AMALIA	FDS
23	1746	NABILA RIZA SYAFFARA	FDS
24	1748	NADZIFA QATHRUNNADA	FDS
25	1754	NAJLA ATHIRAH	FDS
26	1764	RAFIDA SALMA	FDS
27	1774	SAFFANA ZAHRO QILA	FDS
28	1775	SAFINA AULIANISA	FDS
29	1777	SALMAA FARAH SALSABILA	FDS
30	1778	SALSABILA PUTRI PRATIKA	FDS
31	1789	TIEARA RAIDTA TAQIYYA	FDS
32	1795	WENDA ANNISATAMA	FDS
33	1796	WIRA FAIRUZ QANITA	FDS
34	2066	HANA AMATULLAH	FDS

**DAFTAR SISWA *FULL DAY SCHOOL*
KELAS VIII H
SMP IT ABU BAKAR YOGYAKARTA**

No	NIS	Nama	Prog
			B/F
1	1658	AILVISTA PELANGI ASTURA	FDS
2	1659	AININA RATNADEWATI	FDS
3	1662	ALMA PRATIWI FATIKASARI	FDS
4	1664	ALYA ULFATUNNISA IKHSAN	FDS
5	1802	ANGEL HAPPY VALENTINA AULIA FD	FDS
6	1671	ANISA HUSNA MUFIDA	FDS
7	1677	ANNISAA NOER SHOLIHATI	FDS
8	1685	AZZAHRA FADLILANISSA	FDS
9	1687	CAHYA SUKMA KHODHIJAH	FDS
10	1688	DELIA TANAYA	FDS
11	1695	FANNY RIFKAT M	FDS
12	1703	FATIYA AZMA TSABITA	BDS
13	1706	FITRIANUR MEILIN YUSUF	FDS
14	1717	HASNA SHAFI KHAIKUNNISA	FDS
15	1719	HINDA ANNIDA KHOIRINA	FDS
16	1730	KAMILA ROSYIDA	FDS
17	1738	LAILA FAIZAH	FDS
18	1742	NABILA HASNA FITRIA	FDS
19	1743	NABILA IZAZ AZZAHRA	FDS
20	1744	NABILA NURFAUZIAH PUSPITA DEWI	FDS
21	1747	NADHIFA ALMYRAHANA	FDS
22	1750	NADYA FITRATUL ULYA	FDS
23	1752	NAFISAH MARFUAH HANI	FDS
24	1757	NISA MUFLIHA CANTRI FANDANA	FDS
25	1759	NUR NISRINA RAIHAN	FDS
26	1771	RIZKA ISNANIA AZ ZAHRA	FDS
27	1772	RR. BUNGA PERTIWI	FDS
28	1776	SALMA SHOFIYATU MAULANA	FDS
29	1779	SHAFI MAURA AGUS PUTRI	FDS
30	1648	VEBERTHA LORRAINE	FDS
31	1792	VERDINA LARAS	FDS
32	1793	VIANKA DHISA EGALITA	FDS
33	1799	ZULFA JIHAN HANIFA	FDS

SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR

TERAKREDITASI "A"

SK SSN No. 165 / 03 / KP / 2011

Alamat : Jl. Veteran Gg. Bekisar No. 716 Q Pandeyan Umbulharjo Yogyakarta 55161

Telp./Fax. 0274 - 419134 email : smpit_aby@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : D-03/ 012/ V/ 2015

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Akhsanul Fuadi, S.Ag., M.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah SMP IT Abu Bakar
Instansi : SMPIT ABU BAKAR YOGYAKARTA
Alamat : Jl. Veteran Gg. Bekisar 716 Q Pandeyan Umbulharjo Yogyakarta 55161

Menerangkan bahwa :

Nama : ENINDRA PUSPITA WARDANI
NIM : 11470129
Jurusan/Prodi : Kependidikan Islam
Universitas : UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

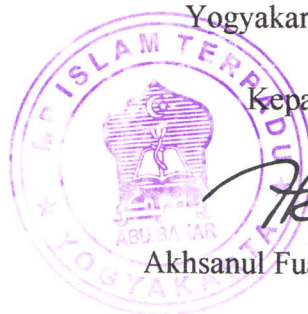
Telah menyelesaikan penelitian di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta dengan judul "Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Sosial Siswa Kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta" pada bulan Maret sampai Mei 2015.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 Mei 2015

Kepala Sekolah


Akhsanul Fuadi, S.Ag., M.Pd.I



**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama mahasiswa : Enindra Puspita Wardani
 NIM : 11470129
 Pembimbing : Drs. Ichsan, M.Pd
 Judul : **Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Sosial Siswa Kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015**
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan/Program Studi : Kependidikan Islam

No	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	Kamis 15/01/15	1	Bimbingan Proposal Skripsi	1.
2	Senin 19/01/15	2	Revisi proposal skripsi	2.
3	Senin 2/02/15	3	Acc proposal untuk diseminarkan	3.
4	Senin 16/02/15	4	Bimbingan Kisi Instrumen	4.
5	Rabu 25/02/15	5	Bimbingan kuesioner	5.
6	Senin 9/03/15	6	Revisi kuesioner	6.
7	Kamis 9/04/15	7	Bimbingan Validita Reabilitas	7.
8	Senin 20/04/15	8	Bimbingan olah data (Bab 4)	8.
9	Senin 11/05/15	9	Bimbingan Bab 5	9.
10	Jum'at 22/05/15	10	Acc untuk Munqosah	10.

Yogyakarta, 22 Mei 2015
 Pembimbing

Drs. Ichsan, M.Pd
 NIP.19630226 199203 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : ENINDRA PUSPITA WARDANI
NIM : 11470129
Jurusan/Program Studi : Kependidikan Islam
Nama DPL : Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

90,5 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I



Drs. H. Suismanto, M.Ag.

NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada


Nama : ENINDRA PUSPITA WARDANI
NIM : 11470129
Jurusan/Progam Studi : Kependidikan Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MTs N Godean Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Sarjono, M.Si. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **91,30 (A-)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif




Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : ENINDRA PUSPITA WARDANI
 NIM : 11470129
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : KEPENDIDIKAN ISLAM
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	75	B
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	87,5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 197701032005011003

Kepala PTIPD

KEMENTERIAN AGAMA
 PUSAT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA

Yogyakarta, 15 April 2015

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PM.03.21/1647/2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Enindra Puspita Wardani

تاريخ الميلاد : ٢٧ نوفمبر ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٣ ابريل ٢٠١٥ ،
وحصلت على درجة :

٦٠	فهم المسموع
٥٦	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٩	فهم المقروء
٥١٧	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا، ٢٩ ابريل ٢٠١٥

الدكتور هشام زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٩ ١٩٩١٠٣ ١٩٦٣١١٠٩





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1865.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Enindra Puspita Wardani
Date of Birth : November 27, 1993
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on June 6, 2014 by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	39
Total Score	400

*Validity : 2 years since the certificate's issued

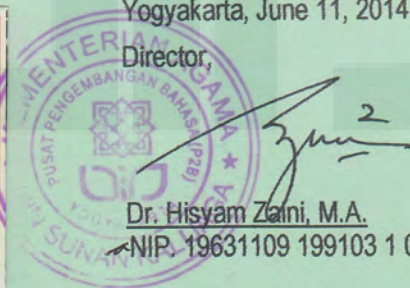


Yogyakarta, June 11, 2014

Director,

Dr. Hisyam Zaini, M.A.

NIP. 19631109 199103 1 002



CURICULUM VITAE

A. DATA PRIBADI

Nama : Enindra Puspita Wardani
Tempat, Tgl Lahir : Klaten, 27 November 1993
Agama : Islam
Alamat di Yogyakarta : Wisma Alamanda,
Sapen GK 1/ 450
No. Telp/Hp : 085602003759



B. DATA KELUARGA

Ayah : Agus Endra Gunawan
Ibu : Eni Winarti
Alamat Orangtua : Rt.01/ Rw.13, Tegalmulyo, Gergunung, Klaten
Utara, Klaten

C. RIWAYAT PENDIDIKAN:

1. SD Negeri 1 Gergunung (1999-2005)
2. MTs Negeri Klaten (2005-2008)
3. SMA Negeri 3 Klaten (2008-2011)
4. Menempuh SI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2011-2015)

Yogyakarta, 22 Mei 2015
Yang membuat

Enindra Puspita Wardani