

**MANAJEMEN DIRI MAHASISWI PENGHAFAL AL-QUR'AN DI
KOMPLEK II PONDOK PESANTREN SUNAN PANDANARAN
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh:

ARINI HUSNIA
NIM: 11470132

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arini Husnia

NIM : 11470133

Jurusan : Kependidikan Islam (KI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri bukan plagiasi karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 10 Juni 2015



Yang menyatakan

Arini Husnia
NIM: 11470132

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arini Husnia
NIM : 11470132
Jurusan : Kependidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 10 Juni 2015

Yang menyatakan,




Arini Husnia
NIM. 11470132



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Arini Husnia

NIM : 11470132

Judul Skripsi : MANAJEMEN DIRI PADA MAHASISWI PENGHAFAL
AL-QUR'AN DI PONDOK PESANTREN SUNAN
PANDANARAN KOMPLEK II

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Juni 2015

Pembimbing Skripsi,

Dr. Hj. Suwariyah, M.Ag.

NIP. 19520526 199203 2 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqasyah pada hari Jum'at tanggal 19 Juni 2015, dan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi seperlunya, maka kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Arini Husnia
NIM : 11470132
Judul Skripsi : MANAJEMEN DIRI MAHASISWI PENGHAFAL AL-QUR'AN DI KOMPLEK II PONDOK PESANTREN SUNAN PANDANARAN YOGYAKARTA

sudah dapat diajukan kembali kepada jurusan kependidikan islam fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 Juni 2015

Konsultan,

Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag.

NIP. 19520526 199203 2 001



Pengesahan Skripsi
Nomor: UIN/KI/02/PP.01.1/480/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul Manajemen Diri Mahasiswi Penghafal Al-Qur'an Di Komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yoyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Arini Husnia
NIM : 11470132
Telah dimunaqasyahkan pada: 19 Juni 2015
Nilai Munaqasyah : A-

Tim Munaqasyah
Ketua Sidang

Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag
NIP. 19520526 199203 2 001

Penguji I

Dr. Na'imah, M.Hum
NIP. 19610424 199003 2 002

Penguji II

Dra. Naqifah, M.Pd
NIP. 19680807 199403 2 003

Yogyakarta, ... 24 JUNI 2015 ...

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. H. Tasman, MA
NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

لَهُر مُعَقَّبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا
بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُم مِّن

دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

“Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya, dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.” (Q.S Ar-Ra’d: 11)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur’an Al-Karim dan Terjemah Bahasa Indonesia (Ayat Pojok)*, (Kudus: Menara Kudus, 2006), hal. 250.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Ku Persembahkan Untuk Almamaterku Tercinta

Jurusan Kependidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ نَحْمَدُكَ اللَّهُمَّ كَمَا أَمَرْتَنَا أَنْ نَحْمَدَ وَنُصَلِّيَ وَنُسَلِّمَ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ لِقَاءِ الْأَحَدِ الْأَوَّلِ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah swt. yang telah menganugerahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayahnya sehingga sampai saat ini penulis masih diberi kesempatan untuk senantiasa belajar dan menimba ilmu pengetahuan. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada makhluk yang paling mulia yaitu nabi Muhammad saw. yang telah membimbing umatnya dari masa kegelapan menuju perdaban luhur dan penuh cahaya hidayah.

Skripsi ini merupakan sebuah kajian singkat mengenai Manajemen Diri Mahasiswi Penghafal Al-Qur'an disalah satu lembaga pesantren di Yogyakarta yaitu Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Komplek II. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Selain itu skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan dan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini penyusun menyampaikan rasa terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Tasman Hamami, MA. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Dra. Nur Rohmah, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam yang telah memberi motivasi dan arahan selama saya menempuh studi di jurusan ini.
3. Drs. Misbah Ulmunir, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Kependidikan Islam yang telah banyak memberikan pengalaman berharga kepada saya selama menempuh pendidikan.
4. Dr. Naimah, M.Hum., selaku Penasehat Akademik dan Penguji I yang sejak awal kuliah telah banyak memberikan bimbingan serta motivasi hingga saat

ini dan juga telah memberikan masukan, kritik, dan saran demi lebih baiknya skripsi ini.

5. Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag., selaku Pembimbing Skripsi yang telah mencurahkan dan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Dra. Nadlifah, M.Pd. selaku penguji II, yang telah memberikan masukan-masukan, dan dukungannya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah banyak memberikan pengetahuan, pengalaman berharga selama ini.
8. K.H Mu'tashim Billah, S.Q, M.Pd.I, selaku pengasuh Pondok Pesantren Sunan Pandanaran (PPSPA) Yogyakarta, serta jajaran Pengurus dan staff pengajar PPSPA Komplek II, yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan penelitian di sana.
9. Orang Tua penulis, Bapak Rofi'i dan Ibu Nur Lathifah. Serta adik-adik ku tercinta, Fu'ad dan Fa'iq yang senantiasa memberikan dukungan lahir batin dan tiada hentinya memanjatkan do'a dalam perjalanan menuntut ilmu serta menjadi motivasi setiap langkah kehidupan penulis.
10. Semua pihak yang telah memotivasi dan membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini (Ayah Subkhi, Tete Lilis, Kak Amad di UIN Semarang, Sahabatku Septa, Mail, Dini, Faza, Khoir, Syah, Mbak Nisa, Mas M Topik, & segenap personil kamar Khozami PPSPA Komplek II), Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda atas bantuan dan segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Penyusun menyadari, skripsi ini masih jauh dari sempurna. Maka dari itu kritik dan saran sangat penyusun harapkan untuk perbaikan skripsi ini. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi segenap pihak, para pencinta ilmu dan pemerhati pendidikan.

Yogyakarta, 10 Juni 2015

Penulis,



Arini Husnia

NIM: 11470132

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka.....	6
BAB II: KAJIAN TEORI.....	12
A. Manajemen.....	12
B. Manajemen Diri	13
C. Mahasiswi	17
D. Penghafal Al-Qur'an	19
E. Pondok Pesantren	21
BAB III: METODE PENELITIAN	24
A. Pendekatan Penelitian	24
B. Jenis Penelitian.....	25
C. Sumber Penelitian	25
D. Tempat dan Waktu Penelitian	27
E. Metode Pengumpulan Data	27
F. Instrumen Penelitian.....	28
G. Teknik Penentuan Validitas dan Keabsahan Data	29
H. Metode Analisis Data	29
I. Sistematika Pembahasan	31

BAB IV: MANAJEMEN DIRI MAHASISWI PENGHAFAL AL-QUR'AN DI KOMPLEK II PPSPA YOGYAKARTA.....	33
A. Hasil Penelitian	33
1. Gambaran Umum PPSPA Yogyakarta	33
2. Deskripsi Mahasiswi Penghafal Al-Qur'an Di Komplek II PPSPA Yogyakarta	45
3. Proses Penyeleksian Subjek Penelitian	47
4. Subjek 1 (Shofia Nur Mujahadah)	67
a. Latar Belakang Subjek 1 (Shofia N.M)	67
b. Manajemen Diri Subjek 1 (Shofia N.M)	68
c. Faktor Manajemen Diri Subjek 1 (Shofia N.M).....	74
5. Subjek 2 (Arifah Nurtsania Ardiyanti).....	78
a. Latar Belakang Subjek 2 (Arifah Nustsania .A).....	78
b. Manajemen Diri Subjek 2 (Arifah Nurtsania .A)	78
c. Faktor Manajemen Diri Subjek 2 (Arifah Nurtsania .A).....	85
B. Pembahasan Hasil Penelitian	88
1. Manajemen Diri Dua Mahasiswi Penghafal Al-Qur'an Di PPSPA Komplek II	88
2. Faktor Yang Mempengaruhi Manajemen Diri Dua Mahasiswi Penghafal Al-Qur'an Di PPSPA Komplek II.....	96
BAB IV: PENUTUP	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran-saran	103
C. Kata Penutup.....	104

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987
dan No. 05436/U/1987.
Tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	B	Be
ت	tā	T	Te
ث	sā	Ś	es (dengan titik di atas)
ج	ġim	J	Je
ح	hā'	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	Kh	ka dan ha
د	dāl	D	De
ذ	zāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sīn	S	Es
ش	syīn	Sy	es dan ye
ص	ṣād	Ş	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titi di bawah)
ط	tā'	z	zet (dengan titik di bawah)
ظ	zā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	G	-
ف	fā'	F	-
ق	qāf	Q	-
ك	kāf	K	-
ل	lām	L	-
م	mīm	M	-
ن	nūn	N	-

و	wāwu	W	-
هـ	hā	H	-
ء	hamzah	,	Apostrof
ي	yā	Y	-

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Ahmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya.
2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh:

جَمَاعَةٌ *Jamā'ah*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dhommah ditulis u.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (¯) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْلٌ *Qaul*

G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَأَنْتُمْ *A'antum*

مُؤَنَّنَةٌ *Mu'annaś*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh

الْقُرْآن ditulis *Al-Qur'ān*

الْقِيَّاس ditulis *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاء *As-samā'*

الشَّمْس *As-syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرُوض ditulis *Zawi al-furūd*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

contoh:

أَهْلُ السُّنَّة ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَام ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul- Islām*

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Data <i>badal</i> pengajian PPSPA Komplek II	26
Tabel 2	: Data Sarana dan Prasarana PPSPA Komplek II.....	40
Tabel 3	: Jadwal Kegiatan Harian Santri <i>Huffadz</i> Kuliah di Komplek II PPSPA Yogyakarta	43
Tabel 4	: Data santri <i>huffadz</i> kuliah di perguruan tinggi luar PPSPA .	44
Tabel 5	: Data santri <i>huffadz</i> kuliah di Sekolah Tinggi Agama Islam Sunan Pandanaran	46
Tabel 6	: Data santri <i>huffadz</i> kuliah yang sudah mengikuti tes semesteran hafalan Al-Qur'an di pesantren minimal 3 kali	48
Tabel 7	: Daftar santri <i>huffadz</i> kuliah angkatan 2014.....	51
Tabel 8	: Daftar santri <i>huffadz</i> kuliah yang bukan merupakan calon khotimat tahun 2015 dan belum hafal Al-Qur'an 30 Juz	53
Tabel 9	:Data pendapatan hafalan santri <i>huffadz</i> kuliah yang tidak lebih dari 3 juz sebelum masuk kuliah	55
Tabel 10	: Data hasil semesteran hafalan santri <i>huffadz</i> kuliah di PPSPA Komplek II	58
Tabel 11	: Data hasil semesteran hafalan santri <i>huffadz</i> kuliah yang memenuhi target di PPSPA Komplek II tahun 2012-2014	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Berita Acara Seminar
Lampiran IV	: Surat Izin Penelitian
Lampiran V	: Pedoman Observasi
Lampiran VI	: Pedoman Wawancara
Lampiran VII	: Catatan Observasi
Lampiran VIII	: Catatan Wawancara
Lampiran IX	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran X	: Kartu Bimbingan
Lampiran XI	: Surat Keterangan Bebas Nilai C-
Lampiran XII	: Sertifikat PPL I
Lampiran XIII	: Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran XIV	: Sertifikat ICT
Lampiran XV	: Sertifikat IKLA
Lampiran XVI	: Sertifikat TOEC
Lampiran XVII	: Curriculum Vitae
Lampiran XVIII	: Peta Menuju PPSPA Komplek II
Lampiran XIX	: Foto Lokasi/ Papan Nama Pesantren

ABSTRAK

Arini Husnia. *Manajemen Diri Mahasiswi Penghafal Al-Qur'an Di Komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2015.

Penelitian ini dilatar belakangi karena manajemen diri dirasa penting bagi mahasiswi penghafal Al-Qur'an demi terwujudnya cita-cita mereka. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui seperti apa mahasiswi penghafal Al-Qur'an di Komplek II PPSPA Yogyakarta, (2) Mengetahui bagaimana manajemen diri mahasiswi penghafal Al-Qur'an di komplek II pondok pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta dan (3) Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif . Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yakni menurut Milles dan Huberman dalam Sugiyono yang meliputi reduksi data, display data, dan verifikasi atau kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah (1) Deskripsi mengenai mahasiswi penghafal Al-Qur'an, (2) Manajemen diri dua mahasiswi penghafal Al-Qur'an yaitu; cara mereka dalam menumbuhkan semangat menghafal dan kuliah yaitu dengan mempertahankan dan selalu mengingat akan motivasi yang ada pada diri mereka seperti untuk *birrul walidain*, memanfaatkan masa muda, dan menyadari tujuan manusia diciptakan di dunia yang tak lain adalah untuk mengabdikan kepada sang pencipta. Mengenai penyusunan diri yaitu dengan cara menentukan pilihan jurusan yang dirasa mudah untuk dijalani, berusaha mengefektifkan waktu, dan juga dengan membuat *planning* dalam melaksanakan kegiatan harian. Kemudian kontrol diri yaitu dengan cara berpegang teguh pada komitmen serta selalu menyadari akan konsekuensi dari komitmen tersebut, dan juga selalu berusaha kembali pada *planning* kegiatan harian yang telah dibuat. Terakhir mengenai pengembangan diri dengan cara memanfaatkan kesempatan dan peluang dalam segala hal yang diterima, baik itu dari lingkungan pesantren, maupun lingkungan kampus, sehingga bisa meningkatkan kualitas diri, (3) Faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen diri dua mahasiswi penghafal Al-Qur'an di komplek II pondok pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta, di antaranya; adanya faktor pendorongan diri (*self motivation*), bagaimana cara mahasiswi penghafal Al-Qur'an dalam melaksanakan penyusunan diri (*self organization*), bagaimana cara mahasiswi penghafal Al-Qur'an dalam melaksanakan kontrol diri (*self control*), dan bagaimana cara mahasiswi penghafal Al-Qur'an dalam melaksanakan pengembangan diri (*self development*).

Kata kunci: *Manajemen Diri, Mahasiswi, Penghafal Al-Qur'an.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw melalui perantara Malaikat Jibril di Gua Hira'. Proses penurunan Al-Qur'an yaitu dengan metode hafalan. Malaikat Jibril membacakan ayat demi ayat kepada Rasulullah Saw kemudian beliau menirukannya dan mengulanginya sehingga wahyu tersebut benar-benar melekat dalam ingatan beliau dan beliau bisa memahaminya, kemudian bisa menyampaikan kepada umatnya dengan metode hafalan pula.¹ Melalui cara inilah Rasulullah menjaga keotentikan Al-Qur'an yang kemudian menjadi tradisi di kalangan umat islam hingga saat ini.

Seiring berkembangnya zaman dan semakin banyaknya kaum muslim yang berminat dalam menghafal Al-Qur'an membuat banyak pula lembaga pendidikan islam yang menyelenggarakan program tahfidzul Qur'an. Salah satunya yaitu Pondok Pesantren Sunan Pandanaran. Pondok Pesantren Sunan Pandanaran (PPSPA) merupakan salah satu lembaga islam yang memiliki peranan dalam menjaga dan melestarikan Al-Qur'an. Hal itu terbukti dengan adanya program tahfidzul Qur'an yang menjadi ciri khas dari pesantren tersebut. Didirikannya lembaga ini pada awalnya

¹Romdoni Massul, *Metode Cepat Dalam Menghafal & Memahami Ayat-Ayat Suci Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Lafal Indonesia, 2014), hal. 10-11.

hanya bertujuan untuk mencetak para calon *haafidz* dan *haamil* Al-Qur'an. Seiring berjalannya waktu, lembaga ini kemudian mengembangkan program pendidikannya. Mulai dari yang awalnya hanya program *tahfidz*, kemudian berkembang menjadi program pendidikan formal yang terdiri dari TK-MI-MTs-MA hingga Perguruan Tinggi.² Diadakannya program pendidikan formal tidak menghilangkan keidentikan Pondok Pesantren Sunan Pandanaran (PPSPA) sebagai sebuah institusi yang berlandaskan Al-Qur'an.

Para penghafal Al-Qur'an di PPSPA tentunya memiliki motif dan juga upaya yang berbeda-beda dalam proses menghafal Al-Qur'an. Karena pada kenyataannya mereka memiliki kesibukan yang berbeda. Selain yang hanya memiliki tujuan untuk menghafal Al-Qur'an saja, di sana juga terdapat banyak santri yang juga memiliki kesibukan untuk kuliah. Namun dalam pelaksanaannya, semua santri baik yang sambil kuliah maupun yang tidak, semuanya diperlakukan sama. Artinya dalam menjalankan peraturan, maupun kegiatan tidak dibedakan, sampai pada penargetan hafalanpun disamakan.

Mengetahui hal tersebut mahasiswi yang tinggal di PPSPA komplek II tentunya memiliki dua tanggungjawab sekaligus. Pertama tanggungjawab untuk memenuhi target hafalan, dan yang ke dua tanggungjawab perkuliahan. Mahasiswi penghafal Al-Qur'an di PPSPA komplek II bisa menjalani ke dua tanggungjawab mereka dengan baik,

² Administrator, "Sejarah". <http://pandanaran.org/index.php/sejarah>. Dalam Google.com. 2010. diakses pada tanggal 02-03-2015, pukul 09:41WIB.

artinya mereka bisa melaksanakan kegiatan yang telah ditetapkan sebagai kegiatan wajib pesantren dan juga tetap bisa mengikuti perkuliahan dengan baik. Ada juga beberapa dari mereka yang memiliki IP *cumlaude* , dan ada yang bisa memenuhi target hafalan.³

Namun kenyataannya pada pemenuhan target hafalan di pesantren yang dalam pelaksanaannya bersamaan dengan pemenuhan tugas perkuliahan, sebagian besar dari mereka belum bisa menyeimbangkan antara ke duanya. Terbukti dari hasil ujian semester hafalan di pesantren, lebih dari 90% dari jumlah keseluruhan santri yang sambil kuliah tidak memenuhi target hafalan, di mana setiap santri harus bisa membuat tambahan hafalan 3 juz per semester. Hal itu menunjukkan bahwa kurang dari 10% mahasiswi bisa memenuhi target hafalan yang telah ditentukan oleh pesantren. Sementara dalam prestasi belajar di perkuliahan sebagian besar mereka termasuk dalam kriteria baik.⁴

Mahasiswi penghafal Al-Qur'an dalam menyeimbangkan supaya ke dua tanggung jawab tersebut bisa terpenuhi tentunya tidak terlepas dari cara mereka dalam *me-manage* diri. Manajemen diri merupakan salah satu cara yang dibutuhkan seseorang untuk mewujudkan suatu hal yang ingin dicapai.

Ariwibowo Prijosaksono dalam jurnal Indrayana mengartikan *Self-Management* sebagai kemampuan seseorang untuk mengenali, mengelola

³ Hasil wawancara penelitian awal dengan beberapa mahasiswi penghafal Al-Qur'an di PPSPA kompleks II, 09 Maret 2015.

⁴ Hasil wawancara penelitian awal dengan beberapa mahasiswi penghafal Al-Qur'an, pembimbing pengajian, dan pengurus di PPSPA kompleks II, 01 April 2015.

dirinya dengan baik secara fisik, emosi, jiwa, pikiran, spiritual sehingga mampu mengelola dirinya dengan berbagai sumberdaya untuk mengendalikan maupun menciptakan realitas kehidupan sesuai dengan misi dan tujuan hidupnya.⁵

Melihat pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa manajemen diri sangat diperlukan dalam proses mencapai sesuatu yang ingin diwujudkan oleh seseorang. Termasuk dalam hal ini adalah teknik manajemen diri pada mahasiswi penghafal Al-Qur'an. Bisa dibayangkan bagaimana mereka harus bisa menyeimbangkan segalanya yang berhubungan dengan upaya mewujudkan cita-cita mereka yaitu sebagai seorang berpredikat sarjana sekaligus *haafidzah* (seorang wanita yang hafal Al-Qur'an), baik itu dari pengaturan waktu, perencanaan, pelaksanaan rencana dan lain sebagainya. Dari hal itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih dalam untuk mengetahui bagaimana manajemen diri seorang mahasiswi penghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Komplek II. Sehingga secara keseluruhan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah manajemen diri mahasiswi dalam menghafal Al-Qur'an 30 Juz di Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Komplek II.

⁵ Restu Indrayana, "Penerapan Strategi Self-Management Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Di Sekolah Pada Siswa Kelas X MIA 3 SMA Negeri 1 Ngadirejo Kabupaten Pacitan", *Jurnal Bimbingan Dan Konseling, Jurusan PPB Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya*, hal.60.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana deskripsi mahasiswi penghafal Al-Qur'an di PPSPA Komplek II?
2. Bagaimana manajemen diri mahasiswi penghafal Al-Qur'an di PPSPA Komplek II?
3. Faktor apa sajakah yang mempengaruhi manajemen diri mahasiswi penghafal Al-Qur'an di PPSPA Komplek II?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan, maka dapat ditentukan tujuan penelitian sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui seperti apa mahasiswi penghafal Al-Qur'an di PPSPA Komplek II
- b. Untuk mengetahui bagaimana manajemen diri mahasiswi penghafal Al-Qur'an di PPSPA Komplek II
- c. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen diri mahasiswi penghafal Al-Qur'an di PPSPA Komplek II

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kebermanfaatannya, diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Secara teoretis

Dapat menambah referensi bahan kajian ilmu, dalam hal ini yaitu mengenai manajemen diri mahasiswi penghafal Al-Qur'an dalam proses menghafal Al-Qur'an di lembaga pendidikan islam, khususnya pada lembaga pendidikan pesantren.

b. Secara praktis:

- 1) Bagi para pengurus pesantren dan atau staf pengajar, dapat mengetahui manajemen diri mahasiswi penghafal Al-Qur'an dalam proses menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Komplek II, sehingga bisa dijadikan bahan evaluasi dalam proses membimbing santri.
- 2) Bagi mahasiswi penghafal Al-Qur'an dapat menambah pengetahuan, sumbangan dan gambaran pemikiran untuk meningkatkan kemampuan dalam *me-manage* dirinya antara kuliah dan menghafal Al-Qur'an, agar keduanya dapat berjalan dengan seimbang.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka dilakukan untuk melacak dan menguraikan hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan permasalahan yang akan

dikaji.⁶ Selain itu kajian pustaka bertujuan untuk menunjukkan letak perbedaan mendasar pada penelitian yang dilakukan dengan penelitian-penelitian yang telah ada. Beberapa hasil penelitian yang relevan yang telah ditelusuri peneliti di antaranya:

Skripsi Ana Dzikra Ijtihadah yang berjudul “*Manajemen Diri Seniman Tari Indramayu Dalam Mencapai Kesuksesan Karier (Studi Pada Seniman Tari Indramayu Mimi Rasinah Dan Wangi Indriya)*”, ia mencoba mengkaji mengenai manajemen diri pada seniman tari dalam mencapai kesuksesan karir. Sesuai dengan analisis data yang ia lakukan dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif, ia menemukan bahwa kedua subyeknya termasuk dalam individu dengan tipe kepribadian pengejar prestasi, dan keduanya menjalani karir dengan menerapkan konsep manajemen diri sehingga mencapai kesuksesan. Menurutnya, antara manajemen diri dan kesuksesan karir ada keterkaitan yang erat, di mana kesuksesan itu diperoleh dengan tidak hanya merencanakan, akan tetapi harus ada praktek dari apa yang direncanakan. Di antaranya dengan pengendalian diri, mengeksplorasi kemampuan, kerja keras, kegigihan dan keikhlasan.⁷

Tego Slamet dalam skripsinya “*Manajemen Diri Dalam Islam*”, ia mengkaji mengenai manajemen diri dilihat dari perspektif agama Islam. Dari analisis data yang ia lakukan dengan metode Analisis Isi (*Content*

⁶ Tim Dosen Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013), hal. 5.

⁷ Ana Dzikra Ijtihadah, *Manajemen Diri...*, hal.v.

Analisis), ia dapat menyimpulkan bahwa konsep manajemen diri dalam Islam adalah bagaimana seseorang mampu mengelola diri dalam berbagai hal. Kaitannya dengan manajemen diri seseorang hendaknya merencanakan, pengorganisasian, melaksanakan dan mengadakan evaluasi terhadap dirinya sendiri sesuai dengan petunjuk Allah SWT. Menurutnya, manajemen diri dalam Islam sangat signifikan dalam membentuk manusia yang berakhlakul karimah, dengan membantu seseorang menjaga atau mencegah timbulnya berbagai masalah bagi dirinya sendiri, membantu individu memecahkan berbagai persoalan, membantu individu untuk menjaga situasi dan kondisi yang telah baik dapat bertahan, dan membantu individu terus mengembangkan kondisi yang telah baik menjadi lebih baik dari waktu ke waktu hingga terlatih menghadapi putaran kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.⁸

Skripsi Joko Nugroho yang berjudul “*Implikasi Manajemen Diri Terhadap Proses Belajar (Kajian Ayat-ayat Istiqamah Dalam al-Qur’an)*” ia mendeskripsikan dan menganalisis mengenai Ayat-ayat istiqamah dalam Al-Qur’an, dan makna manajemen diri. Di mana kedua hasil analisis tersebut dikaitkan dalam proses belajar. Menurutnya, perpaduan konsep istiqamah dengan manajemen diri jika mampu direalisasikan dalam proses belajar akan menghasilkan proses belajar yang baik sesuai dengan yang diharapkan.⁹

⁸ Tego Slamet, *Manajemen Diri...*, hal. 83.

⁹ Joko Nugroho, *Implikasi Manajemen Diri Terhadap Proses Belajar (Kajian Ayat-ayat Istiqamah Dalam al-Qur’an)*, Skripsi, (Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006), hal. viii.

Restu Indrayana dalam *jurnalnya* yang berjudul “Penerapan Strategi Self-Management Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Di Sekolah Pada Siswa Kelas X MIA 3 SMA Negeri 1 Ngadirejo Kabupaten Pacitan”, ia mencoba melakukan uji penerapan strategi *self-management* dalam membantu meningkatkan penyesuaian diri siswa di sekolah pada siswa kelas X MIA 3 SMA Negeri 1 Ngadirejo Pacitan. Penerapan strategi *self-management* menggunakan tiga bentuk *self-management*, yaitu *self-monitoring*, *stimulus control*, dan *self reward*. Kemudian berdasarkan hasil analisis yang ia lakukan, dapat dikatakan bahwa kegiatan penerapan strategi *Self-Management* dapat meningkatkan penyesuaian diri di sekolah pada siswa kelas X MIA 3 SMA Negeri 1 Ngadirejo Pacitan.¹⁰

Jurnal Nikmatus Sholihah yang berjudul “Penerapan Strategi Self-Management Untuk Meningkatkan *Disipin* Belajar Pada Siswa Tuna Daksa Cerebral Palsy Kelas IV SDLB-D YPAC Surabaya”, ia mencoba menguji penerapan strategi *Self-Management* dalam meningkatkan disiplin belajar siswa tuna daksa *cerebral palsy* di SDLB-D YPAC Surabaya. Dari hasil analisisnya dapat diketahui bahwa ada perubahan skor antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan yang menggunakan strategi *Self-Management*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Self-*

¹⁰ Restu Indrayana, “Penerapan Strategi Self-Management Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Di Sekolah Pada Siswa Kelas X MIA 3 SMA Negeri 1 Ngadirejo Kabupaten Pacitan”, *Jurnal Bimbingan Dan Konseling, Jurusan PPB Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya*, hal. 58.

Management dapat meningkatkan disiplin belajar siswa tuna daksa *celebral palcy* kelas IV di SDLB-D YPAC Surabaya.¹¹

Dari beberapa hasil penelitian yang telah diuraikan terdapat persamaan dengan tema yang dikaji oleh peneliti. Namun demikian terdapat pula sisi-sisi perbedaan dengan penelitian yang telah peneliti lakukan di antaranya dari sisi subyek penelitian, jika penelitian yang telah ada menjadikan seniman tari dan para siswa pada jenjang pendidikan dasar dan menengah atas sebagai subyeknya, sementara peneliti menjadikan mahasiswi penghafal Al-Qur'an di PPSPA Komplek II sebagai subyek penelitian. Kemudian dari sisi lokasi penelitian, jika beberapa hasil penelitian di atas menyebutkan di antaranya di SMA, SDLB dan di Indramayu sebagai lokasi penelitian, sementara peneliti menjadikan PPSPA Komplek II sebagai lokasi penelitian.

Selain itu pada intinya penelitian yang telah ada tersebut secara keseluruhan mempunyai persamaan dalam masalah yang dikaji yaitu mengenai manajemen diri sebagai cara yang paling baik untuk mengembangkan pribadi subjek penelitian. Adapun metode yang dipakai bermacam-macam di antara ke-lima penelitian yang telah dijelaskan dua di antaranya yaitu mencoba menerapkan strategi manajemen diri untuk meningkatkan kemampuan kedisiplinan siswa dan juga penyesuaian diri siswa di sekolah. Selain itu manajemen diri penerapannya pada seniman

¹¹ Nikmatus Sholihah, "Penerapan Stretegi Self-Management Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Pada Siswa Tuna Daksa Celebral Palcy Kelas IV SDLB-D YPAC Surabaya", *Jurnal Bimbingan Dan Konseling, Unesa*, Vol. 03 No 01 (2013), hal. 1.

tari indramayu untuk mengejar kesuksesan karir mereka. Dan juga dua di antaranya lagi membahas mengenai konsep manajemen diri dalam Islam.

Adapun penelitian yang telah peneliti lakukan mengkaji secara dalam mengenai manajemen diri pada mahasiswi penghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Sunan Pandanaran. Sehingga di sinilah letak keaslian serta menunjukkan perbedaan dasar pada penelitian ini dibanding dengan penelitian yang sudah ada. Oleh karena itu peneliti tertarik mengangkat hal tersebut sebagai obyek penelitian dalam penulisan skripsi ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Deskripsi Mahasiswi Penghafal Al-Qur'an Di Komplek II PPSPA

Yogyakarta:

Santri *huffadz* kuliah yaitu santri *huffadz* yang berstatus sebagai santri aktif PPSPA dan tinggal di asrama PPSPA Komplek II, namun selain mempunyai tanggungjawab untuk menghafalkan Al-Qur'an, mereka juga mempunyai tanggungjawab perkuliahan. Oleh karena itu santri *huffadz* kuliah, selain mempunyai kesibukan untuk menghafal Al-Qur'an, ia juga mempunyai kesibukan untuk mengerjakan tugas perkuliahan. Santri *huffadz* kuliah yang tinggal di Komplek II PPSPA Yogyakarta merupakan mahasiswi dari berbagai perguruan tinggi di Yogyakarta seperti STAISPA, UT Pandanaran, UII, UGM, UNY, UIN Sunan Kalijaga, dan UPN Veteran YK.

2. Manajemen Diri Dua Mahasiswi Penghafal Al-Qur'an di Komplek II

PPSPA Yogyakarta:

- a. Mengenai pendorongan diri (*self Motivation*) dilakukan dengan cara selalu mengingat bahwa masa muda harus dimanfaatkan secara maksimal, mengingat bahwa ke dua tugasnya merupakan salah satu wujud *birrul walidain*, mengingat bahwa manusia diciptakan tak lain untuk mengabdikan kepada Allah Swt, dan

meyakini bahwa penghafal Al-Qur'an akan dimudahkan dalam segala urusan.

- b. Penyusunan Diri (*self organization*) dilakukan dengan cara menentukan jurusan di Universitas yang dirasa mudah untuk dijalani, kemudian juga memilih Universitas yang jarak tempuhnya tidak terlalu jauh dari pesantren. Selain itu dengan cara mengefektifkan waktu baik ketika di pesantren maupun di kampus dan membuat *planning* kegiatan harian. Selanjutnya yaitu dengan cara mengutamakan kegiatan pesantren, baru kemudian kegiatan kampus/perkuliahahan.
- c. Pengendalian Diri (*self control*) dilakukan dengan cara berpegang teguh pada komitmen dan menyadari akan konsekuensinya. Yaitu komitmen akan ke dua tanggung jawab yang harus dilaksanakan secara seimbang sehingga ia juga harus menyadari akan semua konsekuensinya. Selain itu yaitu dengan kembali kepada *planning* harian yang telah dibuat.
- d. Pengembangan Diri (*self development*) dilakukan dengan cara memanfaatkan kesempatan dan peluang. Kesempatan bisa berupa amanat/tugas yang diterima dari pesantren. Adapun memanfaatkan peluang yaitu memanfaatkan lingkungan yang baik di mana jika mendapatkan teman yang mempunyai semangat tinggi harus bisa memanfaatkan hal tersebut dengan mamacu diri mengejar mereka untuk mengembangkan kualitas diri.

3. Faktor Yang Mempengaruhi Manajemen Diri Dua Mahasiswi Penghafal Al-Qur'an Di Komplek II PPSPA Yogyakarta:

- a. Bagaimana seorang mahasiswi penghafal Al-Qur'an bisa mempertahankan semangat dan motivasi.
- b. Bagaimana seorang mahasiswi penghafal Al-Qur'an bisa melaksanakan penyusunan diri dengan baik.
- c. Bagaimana seorang mahasiswi penghafal Al-Qur'an bisa melaksanakan pengendalian diri supaya tetap bertahan dalam menjalankan ke dua tanggung jawabnya.
- d. Bagaimana seorang mahasiswi penghafal Al-Qur'an bisa melaksanakan pengembangan diri supaya haidupnya lebih berkualitas.

B. Saran-saran

1. Bagi staff Pengajar/ Ustadzah/ *Badal*/ Pengurus:

- a. Senantiasa memberikan motivasi bagi para santri agar selalu semangat untuk menjalankan ke dua kewajiban supaya berjalan dengan seimbang.
- b. Senantiasa memberikan arahan mengenai cara mengatur segala hal yang mendukung kegiatan menghafal Al-Qur'an dan menyeimbangkan dengan tugas perkuliahan.
- c. Senantiasa mengingatkan santri untuk mengutamakan kewajiban sehingga santri bisa melakukan kontrol diri dengan baik.

- d. Memberikan kesempatan santri untuk mengembangkan kualitas diri walaupun dengan cara sederhana.

2. Bagi santri *huffadz* kuliah:

- a. Senantiasa meningkatkan motivasi dari dalam diri untuk selalu semangat dalam melaksanakan ke dua tanggung jawab secara seimbang.
- b. Berusaha melaksanakan penyusunan diri dengan sebaik-baiknya supaya apa yang dicita-citakan tercapai.
- c. Senantiasa menyadari akan kewajiban dan tanggung jawab yang harus diselesaikan sehingga bisa melaksanakan kontrol diri dengan baik.
- d. Berusaha memanfaatkan kesempatan dan peluang untuk mengembangkan kualitas diri.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah Robbil ‘Aalamiin rasa syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt atas terselesaikannya skripsi yang berjudul manajemen diri pada mahasiswi penghafal Al-Qur’an di Komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta. Hasil dari penulisan skripsi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi para mahasiswi penghafal Al-Qur’an dalam hal mengenai cara *me-manage* diri dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tentunya masih jauh dari sempurna. Masih banyak kekurangan baik dari segi isi maupun dari segi penulisan. Oleh

karena itu, diharapkan kepada para pembaca untuk memberikan kritik maupun saran yang positif untuk perbaikan skripsi ini.

Saya mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah Swt senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang membutuhkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Administrator, “Sejarah”. [Http://Pandananan.Org/Index.Php/Sejarah](http://Pandananan.Org/Index.Php/Sejarah). Dalam Google.Com. 2010. Diakses Pada Tanggal 02-03-2015, Pukul 09:41 Wib.
- Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur’an*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- Amirullah Haris Budiyono, *Pengantar Manajemen*, Malang: Graha Ilmu, 2004.
- Andi Mappiare, *Kamus Istilah Konseling & Terapi*, Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada, 2006.
- Ara Hidayat Dan Imam Machali, *Pengelolaan Pendidikan: Konsep, Prinsip, Dan Aplikasi Dalam Mengelola Sekolah Dan Madrasah*, Yogyakarta: Penerbit Kaukaba, 2012.
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial:Format-Format Kuantitatif Dan Kualitatif*, Surabaya: Airlangga University Press, 2001.
- Departemen Agama Ri, *Al-Qur’an Al-Karim Dan Terjemah Bahasa Indonesia (Ayat Pojok)*, Kudus: Menara Kudus, 2006.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Goleman , Daniel Et.Al, *Primal Leadership, With A New Preface By The Authors: Unleashing The Power Of Emotional Intelligence*. Harvard Business Press, 2013
- J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristikdan Keunggulannya*, Jakarta: Pt Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010.
- Lisya Chairani Dan M.A. Subandi, *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur’an: Perananregulasidiri*, Yogyakarta: Pustakapelajar, 2010.
- M. Junaidi & Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Muhtarom, *Reproduksi Ulama Di Era Globalisasi: Resistansitradisional Islam*, Yogyakarta: Pustakapelajar, 2005.
- Nikmatus Sholihah, “Penerapan Stregei Self-Management Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Pada Siswa Tuna Daksa Celebral Palcy Kelas Iv Sdlb-D Ypac Surabaya”, *Jurnal Bimbingan Dan Konseling, Unesa*,2013.

- Restu Indrayana, "Penerapan Strategi Self-Management Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Di Sekolah Pada Siswa Kelas X Mia 3 Sma Negeri 1 Ngadirejo Kabupaten Pacitan", *Jurnal Bimbingan Dan Konseling, Jurusan Ppb Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya*.
- Romdoni Massul, *Metode Cepat Dalam Menghafal & Memahami Ayat-Ayat Suci Al-Qur'an*, Yogyakarta: Lafal Indonesia, 2014.
- Samsul Nizar, *Sejarah Sosial & Dinamika Intelektual Pendidikan Islam Di Nusantara*, Jakarta: Kencana Prenada Media Goup, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- The Liang Gie, *Cara Belajar Yang Baik Bagi Mahasiswa Edisi Kedua*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Perss, 2000.
- The Liang Gie, *Strategi Hidup Sukses Edisi Ketiga*, Yogyakarta: Liberty.
- Tim Dosen Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga, 2013.
- W.S. Winkel, *Bimbingan Dan Konseling Di Institusi Pendidikan*, Jakarta: Grasindo, 1997.
- Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai Dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*, Jakarta Barat: Lp3es, 2011.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Yogyakarta; E-mail : tabiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Arini Husnia
Nomor Induk : 11470132
Jurusan : KI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2014/2015

Telah Mengikuti Seminar Riset Tanggal : 6 April 2015

Judul Skripsi :

MANAJEMEN DIRI PADA MAHASISWI PENGHAFAL AL-QUR'AN DI PONDOK PESANTREN
SUNAN PANDANARAN KOPLEK II

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada dosen pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 6 April 2015
Ketua Jurusan KI

Dra. Nur Rohmah, M.Ag
NIP. 19550823 198303 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Yogyakarta; E-mail : tabiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Sesnin
Tanggal : 6 April 2015
Waktu : 10.00 Wib
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Moderator	Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag	1.

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Arini Husnia
Nomor Induk : 11470132
Jurusan : KI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2014/2015

Tanda Tangan

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 6 April 2015

Judul Skripsi :

**MANAJEMEN DIRI PADA MAHASISWI PENGHAFAL AL-QUR'AN DI PONDOK
PESANTREN SUNAN PANDANARAN KOPLEK II**

Pembahas (Minimal 4 orang)

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN	
1.	12490120	Abdau Qur'ani Habib	1.	2.
2.	12490103	Maurus Awi	3.	4.
3.	12490046	Agus Miftahillah	5.	6.
4.	12490063	MUSTOFA		
5.	12490082	M. Abdul Rachman		
6.	11470087	Amirudin Samud		
7.				

Yogyakarta, 6 April 2015

Moderator

Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag
NIP. : 19520526 199203 2 001

Keterangan :

Setelah seminar difoto copy sebanyak yang ikut membahas proposal, kemudian dibagikan sebagai tanda bukti pernah ikut seminar proposal.

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak Geografis PPSPA Komplek II
2. Keadaan Pengajar/ Ustadzah/ Badal
3. Sarana Dan Prasarana
4. Data santri *huffadz* kuliah



PEDOMAN WAWANCARA

1. Dapatkah anda memperkenalkan dan menceritakan tentang diri anda?
2. Seperti apa faktor pendorongan diri yang mempengaruhi manajemen diri anda?
3. Seperti apa faktor penyusunan diri yang mempengaruhi manajemen diri anda?
4. Seperti apa faktor kontrol diri yang mempengaruhi manajemen diri anda?
5. Seperti apa faktor pengembangan diri yang mempengaruhi manajemen diri anda?
6. Bagaimana pendorongan diri yang anda lakukan dalam *me-manage* diri anda?
7. Bagaimana penyusunan diri yang anda lakukan dalam *me-manage* diri anda?
8. Bagaimana kontrol diri yang anda lakukan dalam *me-manage* diri anda?
9. Bagaimana pengembangan diri yang anda lakukan dalam *me-manage* diri anda?



PONDOK PESANTREN SUNAN PANDANARAN
Jl. Kaliurang Km. 12,5 Candi Sardonoharjo Ngaglik Sleman
Yogyakarta Indonesia 55582
Telp. 081227177796, (0274) 884438, 6588446, 7020911, 883912
Fax(0274) 880857

SURAT KETERANGAN

Nomor: 003/PPSPA.C2/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, ketua Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta Komplek II, menerangkan bahwa:

Nama : Arini Husnia
Tempat, Tanggal Lahir : Kab. Semarang, 11 Agustus 1993
Nim / Jurusan / Fakultas : 11470132 / Kependidikan Islam (KI) / Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

adalah mahasisiwi perguruan tinggi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah benar-benar melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Komplek II sejak tanggal 29 April s/d 29 Mei 2015.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 05 Juni 2015

Ketua PPSPA Komplek II,



(Qiro'ah)



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Arini Husnia
NIM : 11470132
Pembimbing : Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag.
Judul : Manajemen Diri Pada Mahasiswi Penghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Komplek II
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Kependidikan Islam

No	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	05 April 2015	1	Proposal untuk seminar	
2.	15 April 2015	2	Bimbingan BAB I	
3.	23 April 2015	3	Perbaikan BAB I dan Bimbingan BAB II	
4.	30 April 2015	4	Perbaikan BAB II	
5.	15 Mei 2015	5	Bimbingan BAB III	
6.	28 Mei 2015	6	Bimbingan sub-bab proses penyeleksian subjek penelitian	
7.	05 Juni 2015	7	Bimbingan BAB IV	
8.	10 Juni 2015	8	ACC BAB I, II, III, dan IV untuk dimunaqosyahkan	

Yogyakarta, 10 Juni 2015

Pembimbing

Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag.
NIP. 19520526 199203 2 001

SURAT KETERANGAN

NOMOR : UIN.02/TU.T/PP.09/ 2543 /2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **ARINI HUSNIA**
NIM : 11470132
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Kependidikan Islam
Semester : VIII(Delapan)

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- sebanyak : - (NIHIL) tanpa nilai E dan telah menyelesaikan tugas
Praktek PPL I, PPL-KKN Integratif.

Jumlah Mata Kuliah Wajib : 129 SKS
Jumlah Mata Kuliah Eleksi : 10 SKS
Jumlah : 139 SKS

IP Kumulatif : 3,51 (Tiga Koma Lima Satu)

Dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqasyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 Juni 2015

Kepala Bagian Tata Usaha

Petugas Pengecek Nilai
Jurusan KI



Retty Trihadiati
Retty Trihadiati
9650320 199203 2 003



Supriyono
NIP. : 19600218 199203 1 001