

**KONTRIBUSI NILAI UJIAN NASIONAL (NUN), MINAT BELAJAR, DAN
KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA
KELAS X SMA N 2 BANGUNTAPAN**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1



**Disusun oleh:
Agus Widodo
11670001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1826/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Kontribusi Nilai Ujian Nasional (NUN), Minat Belajar, dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA N 2 Banguntapan

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Agus Widodo
NIM : 11670001
Telah dimunaqasyahkan pada : 19 Juni 2015
Nilai Munaqasyah : A -
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Khamidinal, M.Si
NIP.19691104 200003 1 002

Penguji I

Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si.
NIP. 19840205 201101 2 008

Penguji II

Shidiq Premono, M.Pd.

Yogyakarta, 24 Juni 2015
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Dr. Maizer Said Nahdi, M.Si.
NIP. 19550427 198403 2 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Agus Widodo

NIM : 11670001

Judul Skripsi : Kontribusi Nilai Ujian Nasional (NUN), Minat Belajar, dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA N 2 Banguntapan

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. wr. wb.

Yogyakarta, Mei 2015

Pembimbing,

Khamidinal, M.Si.

NIP. 19691104 200003 1 002

NOTA DINAS KONSULTAN

Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.

Hal : Skripsi Sdr. Agus Widodo

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Agus Widodo

NIM : 11670001

Judul Skripsi : Kontribusi Nilai Ujian Nasional (NUN), Minat Belajar, dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA N 2 Banguntapan.

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, Juni 2015

Konsultan,



Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.

NIP. 19840205 201101 2 008

NOTA DINAS KONSULTAN

Shidiq Premono, M.Pd.

Hal : Skripsi Sdr. Agus Widodo

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Agus Widodo

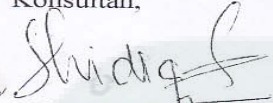
NIM : 11670001

Judul Skripsi : Kontribusi Nilai Ujian Nasional (NUN), Minat Belajar, dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA N 2 Banguntapan.

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, Juni 2015
Konsultan,



Shidiq Premono, M.Pd.

NIP. 19820124 000000 1 301

SURAT KETERANGAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agus Widodo

NIM : 11670001

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Kontribusi Nilai Ujian Nasional (NUN), Minat Belajar, dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA N 2 Banguntapan” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Mei 2015

Penulis,



Agus Widodo

NIM. 11670001

HALAMAN MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum
sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”

(QS. Ar-Ra'd : 11)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibuku tersayang, yang telah memberikan dukungan sepenuhnya kepadaku.
2. Teman-teman Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga angkatan 2011 yang telah memberikan kenangan indah selama di bangku kuliah.
3. Pembaca skripsi yang saya hormati.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan laporan ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa agama islam dari jaman jahiliyah menuju jaman yang terang benderang. Laporan penelitian ini berjudul “Kontribusi Nilai Ujian Nasional (NUN), Minat Belajar, dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA N 2 Banguntapan. Laporan ini dibuat untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Kimia di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, tentu tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya, khususnya kepada:

1. Dr. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi izin penulis menulis skripsi ini.
2. Karmanto, M.Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing selama studi.
3. Khamidinal, M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan waktu dan kesempatan serta bimbingan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Asih Widi Wisudawati, M.Pd., selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah mengarahkan dalam menyelesaikan pendidikan Universitas.
5. Seluruh Dosen Kimia dan Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menyalurkan ilmunya kepada penulis.
6. Guru-guru SMA N 2 Banguntapan yang telah mencurahkan pikiran dan perhatiannya kepada penulis.

6. Guru-guru SMA N 2 Banguntapan yang telah mencurahkan pikiran dan perhatiannya kepada penulis.
7. Ibu dan Bapakku yang tercinta, serta kakakku yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, dan motivasi pada pendidikanku selama ini.
8. Teman-teman Pendidikan Kimia 2011 yang telah berbagi canda tawa dan keceriaan yang tiada tara.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga amal ibadah dan jerih payah mereka senantiasa mendapatkan imbalan yang layak dari Allah SWT. Akhirnya, penulis dengan senang hati menerima saran dan masukan dari pembaca sekalian demi terwujudnya hasil yang lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, Mei 2015

Penulis,



Agus Widodo
NIM. 11670001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
HALAMAN MOTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
INTISARI.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	6
1. Nilai Ujian Nasional.....	6
2. Minat Belajar.....	8
3. Kebiasaan Belajar.....	9
4. Prestasi Belajar.....	10
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	11
C. Kerangka Pikir.....	12
D. Hipotesis Penelitian.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	15
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	15
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	15
1. Populasi Penelitian.....	15
2. Sampel Penelitian.....	16
D. Variabel Penelitian.....	16
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	18
1. Teknik Pengumpulan Data.....	18
a. Skala.....	18
b. Dokumentasi.....	18
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	19
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	21
1. Validitas Instrumen.....	21

2. Reliabilitas Instrumen.....	21
G. Teknik Analisis Data.....	22
1. Pengujian Persyaratan Analisis.....	22
a. Uji Normalitas Data.....	22
b. Uji Linieritas Data.....	23
2. Uji Hipotesis.....	23
a. Analisis Regresi Sederhana.....	23
b. Analisis Regresi Ganda.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	25
1. Deskripsi Variabel NUN.....	25
2. Deskripsi Variabel Minat Belajar.....	27
3. Deskripsi Variabel Kebiasaan Belajar.....	28
4. Deskripsi Variabel Prestasi Belajar.....	30
B. Analisis Data.....	31
1. Uji Normalitas.....	31
2. Uji Linieritas.....	32
3. Uji Hipotesis.....	33
C. Pembahasan.....	37
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	41
B. Implikasi.....	42
C. Keterbatasan Penelitian.....	43
D. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Skala Minat Belajar.....	20
Tabel 3.2 Kisi-kisi Skala Kebiasaan Belajar.....	21
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Variabel NUN.....	26
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Minat Belajar.....	27
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kebiasaan Belajar.....	29
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar.....	30
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Sebaran.....	32
Tabel 4.6 Ringkasan Hasil Uji Linieritas.....	32
Tabel 4.7 Rangkuman Regresi Sederhana.....	33
Tabel 4.8 Rangkuman Regresi Sederhana.....	34
Tabel 4.9 Rangkuman Regresi Sederhana.....	35
Tabel 4.10 Rangkuman Regresi Ganda.....	36
Tabel 4.11 Rangkuman Perhitungan SR% dan SE%.....	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	13
Gambar 4.1 Histogram Data NUN.....	26
Gambar 4.2 Histogram Data Minat Belajar.....	28
Gambar 4.3 Histogram Data Kebiasaan Belajar.....	29
Gambar 4.4 Histogram Data Prestasi Belajar.....	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	48
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	49
Lampiran 3. Data Isian Skala Minat Belajar.....	55
Lampiran 4. Data Isian Skala Kebiasaan Belajar.....	57
Lampiran 5. Hasil Analisis Data Perhitungan SPSS 21.....	59
Lampiran 6. Hasil Perhitungan SE dan SR.....	76
Lampiran 7. Distribusi Nilai r Signifikansi 5% dan 1%.....	78
Lampiran 8. Distribusi Tabel Nilai F.....	79
Lampiran 9. Kartu Kendali Bimbingan Skripsi.....	80
Lampiran 10. Lembar Disposisi SMA N 2 Banguntapan.....	81
Lampiran 11. Surat Keterangan Ijin Sekretariat Daerah.....	82
Lampiran 12. Surat Keterangan Ijin BAPPEDA.....	83

INTISARI
KONTRIBUSI NILAI UJIAN NASIONAL (NUN), MINAT BELAJAR, DAN
KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA
KELAS X SMA N 2 BANGUNTAPAN

Oleh:
Agus Widodo
NIM. 11670001

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya kontribusi antara Nilai Ujian Nasional (NUN), minat belajar, dan kebiasaan belajar secara tersendiri terhadap prestasi belajar kimia. Selain itu juga untuk mengetahui ada tidaknya kontribusi antara Nilai Ujian Nasional (NUN), minat belajar, dan kebiasaan belajar secara bersamaan terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X SMA N 2 Banguntapan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif non eksperimen yang berjenis *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-2 dan X-4, yang 50 diantaranya digunakan sebagai sampel. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *random sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan skala dan metode dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya kontribusi antara Nilai Ujian Nasional dengan prestasi belajar kimia, dengan r hitung sebesar 0.621. Pada taraf signifikansi 5% dengan r tabel ($n-2$) sebesar 0.284. Ditarik kesimpulan bahwa terdapat kontribusi yang positif antara minat belajar terhadap prestasi belajar dengan sumbangan efektif sebesar 23.16%. Kontribusi antara minat belajar terhadap prestasi belajar dengan r hitung sebesar 0.621. Pada taraf signifikansi 5% dengan r tabel ($n-2$) sebesar 0.284. Ditarik kesimpulan bahwa terdapat kontribusi yang positif antara minat belajar terhadap prestasi belajar dengan sumbangan efektif sebesar 20.34%. Kontribusi antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar dengan r hitung sebesar 0.649. Pada taraf signifikansi 5% dengan r tabel ($n-2$) sebesar 0.284. Ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang positif antara kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar dengan sumbangan efektif 16.44%. Selain itu kontribusi antara Nilai Ujian Nasional (NUN), minat belajar, dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar dengan harga F hitung sebesar 23.013. Pada taraf signifikansi 5% dengan F tabel ($df = 3 : 46$) sebesar 2.807, F hitung lebih besar daripada F tabel atau dapat dikatakan hipotesis penelitian H_a diterima dan H_0 ditolak. Ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang positif antara Nilai Ujian Nasional (NUN), Minat belajar, dan Kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar dengan sumbangan efektif sebesar 59.94%.

Kata Kunci: *Ex Post Facto*, NUN, Minat Belajar, Kebiasaan Belajar, Prestasi Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seiring berkembangnya waktu, pendidikan menjadi suatu sektor yang sangat penting dalam menentukan kemajuan suatu negara. Pendidikan dapat dikatakan sebagai suatu sarana yang memungkinkan terjadinya proses belajar. Proses belajar tersebut bertujuan agar menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Negara Indonesia merupakan negara yang menggunakan Ujian Nasional untuk menentukan kelulusan sekolah, baik di SD, SMP, SMA ataupun yang sederajat. Nilai Ujian Nasional (NUN) tersebut dapat dikatakan sebagai salah satu indikator untuk mengukur tinggi rendahnya mutu pendidikan di Indonesia. Siswa yang mendapatkan Nilai Ujian Nasional (NUN) yang tinggi akan mendapatkan rasa kepuasan tersendiri.

Mulyasa (2013: 157), menjelaskan bahwa melalui Nilai Ujian Nasional (NUN), Pemerintah memiliki kepentingan untuk mengetahui kemampuan lulusan pendidikan dari berbagai jenis dan jenjang pendidikan dalam bidang kajian tertentu, sebagai indikator keberhasilan sistem pendidikan. Ujian Nasional (UN) ini dapat mengetahui kemampuan siswa terhadap mata pelajaran matematika, bahasa, ilmu pengetahuan alam, dan sebagainya, serta dapat membandingkan mutu pendidikan antar wilayah, kabupaten atau kota, bahkan antar sekolah.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Sudiarta (2013), dijelaskan bahwa terdapat kontribusi yang signifikan dari nilai UN SMP terhadap prestasi belajar

dengan kontribusi 27.2%. Siswa yang memperoleh nilai UN tinggi akan memperoleh rasa senang dan dapat memastikan dirinya diterima di Sekolah yang diinginkan.

Mulyasa (2013: 192), menjelaskan bahwa minat yaitu kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat dapat memengaruhi pencapaian hasil belajar dalam mata pelajaran tertentu, misalnya seorang siswa yang menaruh minat besar terhadap kesenian akan memusatkan perhatiannya lebih banyak daripada yang lain. Pemusatan perhatian yang intensif tersebut memungkinkan siswa untuk belajar lebih giat dan dapat mencapai prestasi yang diinginkan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Afida (2007), dijelaskan bahwa minat belajar siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil analisis uji hipotesis t-test tentang minat belajar bahwa minat belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar, dengan $t_{hitung} 23,388 > t_{tabel} 1,980$ pada signifikansi 1%.

Menurut Mulyasa (2013: 195), siswa akan berhasil jika berusaha semaksimal mungkin dengan cara atau kebiasaan belajar yang efisien, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Sebaliknya jika kebiasaan belajarnya serampangan, hasilnya pun akan sesuai dengan usaha tersebut, bahkan tidak menghasilkan apapun. Hasil belajar tergantung pada cara atau kebiasaan belajar yang digunakan, karena dengan menggunakan cara belajar yang efisien akan meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Rahmi (2008), dijelaskan bahwa kebiasaan belajar sangat menentukan prestasi yang akan diperoleh seseorang. Meskipun banyak faktor yang memengaruhi proses dan hasil belajar seseorang, tetapi faktor yang menentukan prestasi adalah individu orang tersebut, yaitu individu yang memiliki kebiasaan belajar yang baik. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil penelitian bahwa $t_{hitung} 3,529 > t_{tabel} 1.999$ pada signifikansi 0,001. Menurut Suryabrata (1989), banyak terjadi di Indonesia terutama di kalangan siswa baru yang mengalami kesukaran dalam belajar, sehingga akan memengaruhi prestasi belajarnya.

Prestasi belajar seseorang dapat dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor tersebut dapat berasal dari dalam ataupun dari luar. Penelitian ini akan mencoba melihat kontribusi yang diberikan oleh Nilai Ujian Nasional (NUN), minat belajar, dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang tersebut, permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Adakah kontribusi antara Nilai Ujian Nasional (NUN) terhadap prestasi belajar mata pelajaran kimia siswa kelas X SMA N 2 Banguntapan?
2. Adakah kontribusi antara minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran kimia siswa kelas X SMA N 2 Banguntapan?

3. Adakah kontribusi antara kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran kimia siswa kelas X SMA N 2 Banguntapan?
4. Adakah kontribusi antara Nilai Ujian Nasional (NUN), minat belajar, dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran kimia siswa kelas X SMA N 2 Banguntapan?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya kontribusi yang positif antara:

1. Nilai Ujian Nasional (NUN) terhadap prestasi belajar mata pelajaran kimia siswa kelas X SMA N 2 Banguntapan.
2. Minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran kimia siswa kelas X SMA N 2 Banguntapan.
3. Kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran kimia siswa kelas X SMA N 2 Banguntapan.
4. Nilai Ujian Nasional (NUN), minat belajar, dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran kimia siswa kelas X SMA N 2 Banguntapan.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Secara teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan serta dunia pendidikan.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dan bahan pertimbangan bagi peneliti selanjutnya.
2. Secara praktis
- a. Bagi siswa, sebagai masukan agar siswa dapat meningkatkan minat belajarnya serta menggunakan kebiasaan belajar yang baik agar dapat meraih prestasi yang baik pula.
 - b. Bagi sekolah, sebagai masukan untuk mengarahkan siswa agar mencapai prestasi belajar yang maksimal.
 - c. Bagi mahasiswa, sebagai acuan untuk mengadakan penelitian lanjutan yang berhubungan dengan hal-hal yang belum terjangkau oleh peneliti, sehingga pendidikan akan semakin berkembang.
 - d. Bagi peneliti, sebagai bekal menambah pengetahuan dan pengalaman.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik beberapa kesimpulan antara lain:

1. Terdapat kontribusi yang positif antara Nilai Ujian Nasional (NUN) terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X SMA N 2 Banguntapan, dengan $r_{hitung} 0.693 > r_{tabel} 0.284$. Sumbangan efektif yang diperoleh sebesar 23.16%. Hasil ini dapat dikatakan kecil, tetapi Nilai Ujian Nasional SMP masih berkontribusi terhadap prestasi belajar kimia di SMA N 2 Banguntapan. Semakin tinggi Nilai Ujian Nasional (NUN), maka semakin tinggi prestasi belajarnya.
2. Terdapat kontribusi yang positif antara minat belajar terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X SMA N 2 Banguntapan, dengan $r_{hitung} 0.621 > r_{tabel} 0.284$. Sumbangan efektif yang diperoleh sebesar 20.34%. Hasil ini dapat dikatakan kecil, tetapi minat belajar masih berkontribusi terhadap prestasi belajar kimia di SMA N 2 Banguntapan. Semakin tinggi minat belajar, maka semakin tinggi prestasi belajarnya.
3. Terdapat kontribusi yang positif antara kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X SMA N 2 Banguntapan, dengan $r_{hitung} 0.649 > r_{tabel} 0.284$. Sumbangan efektif yang diperoleh sebesar 16.44%. Hasil ini dapat dikatakan kecil, tetapi kebiasaan belajar masih

berkontribusi terhadap prestasi belajar kimia di SMA N 2 Banguntapan. Semakin tinggi kebiasaan belajar, maka semakin tinggi prestasi belajarnya.

4. Terdapat kontribusi yang positif antara Nilai Ujian Nasional (NUN), minat belajar, dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X SMA N 2 Banguntapan, dengan $F_{hitung} 23.013 > F_{tabel} 2.807$. Sumbangan efektif yang diperoleh sebesar 59.94%. Hal ini menunjukkan bahwa NUN, minat belajar, dan kebiasaan belajar memiliki kontribusi yang positif terhadap prestasi belajar. Semakin tinggi NUN, semakin tinggi minat belajar, dan semakin baik kebiasaan belajar, maka semakin tinggi prestasi belajarnya.

B. Implikasi

Berdasarkan analisis data-data hasil penelitian, dapat diungkapkan beberapa implikasi antara lain:

1. Penelitian ini menemukan kontribusi yang positif antara Nilai Ujian Nasional (NUN) terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA N 2 Banguntapan. Hal ini menunjukkan bahwa Nilai Ujian Nasional ikut berperan dalam meningkatnya prestasi belajar siswa kelas X SMA N 2 Banguntapan.
2. Penelitian ini menemukan kontribusi yang positif antara minat belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA N 2 Banguntapan. Hal ini

menunjukkan bahwa minat belajar ikut berperan dalam meningkatnya prestasi belajar siswa kelas X SMA N 2 Banguntapan.

3. Penelitian ini menemukan kontribusi yang positif antara kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA N 2 Banguntapan. Hal ini menunjukkan bahwa kebiasaan belajar ikut berperan dalam meningkatnya prestasi belajar siswa kelas X SMA N 2 Banguntapan.
4. Penelitian ini menemukan kontribusi yang positif antara Nilai Ujian Nasional (NUN), minat belajar, dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA N 2 Banguntapan. Hal ini menunjukkan bahwa Nilai Ujian Nasional, minat belajar, dan kebiasaan belajar ikut berperan dalam meningkatnya prestasi belajar siswa kelas X SMA N 2 Banguntapan.

C. Keterbatasan Penelitian

Pada penelitian ini ada beberapa keterbatasan penelitian, antara lain: Adanya kemungkinan siswa tidak sungguh-sungguh dalam mengisi lembar skala penelitian. Hal ini menjadi kendala dalam kurang maksimalnya data yang diperoleh dari instrumen.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat diberikan beberapa saran antara lain:

1. Bagi Sekolah

Sekolah memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa agar meningkatkan minat belajar dan memiliki kebiasaan belajar yang baik.

2. Bagi Siswa

Siswa belajar dengan rajin agar dapat mendapatkan prestasi yang memuaskan.



DAFTAR PUSTAKA

- Afida, Husna. 2007. Pengaruh Kebiasaan belajar dan Minat Membaca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar. Blitar: Skripsi.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian pendidikan metode dan paradigma baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Azwar, Saifuddin. 2011. *Tes Prestasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Emzir. 2013. *Metodologi Penelitian dan Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Eva, Roida. 2013. *Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Jurnal Formatif 2(2): 122-131.
- Furchan, Arief. 2007. *Pengantar penelitian dalam pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Hadi, Sutrisno. 1984. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Hutabarat, E.P. 1995. *Cara Belajar*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Mulyana, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Prawira, Purwa A. 2012. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rahmi, R. 2008. Pengaruh Motivasi Belajar dan Kebiasaan Belajar Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran Pada Mata Pelajaran Melakukan Prosedur Administrasi (MPA) di SMK Negeri 1 Enam Likung. Padang: Skripsi.
- Sudarman, Paryati. 2004. *Belajar Efektif di Perguruan Tinggi*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Sugiyono. 1992. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 1999. *Statistika Untuk Penilaian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2013. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: alfabet.

Sukmadinata, Nana S. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sukmadinata, Nana S. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Jamil Suprihatiningrum, M.Pd, Si.
NIP : 19840205 201101 2 008
Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Jabatan : Dosen Fakultas Sains dan Teknologi

Telah memeriksa instrumen penelitian yang berjudul “Kontribusi Nilai Ujian Nasional (NUN), Minat Belajar, dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA N 2 Banguntapan” yang dimiliki oleh:

Nama : Agus Widodo
NIM : 11670001
Prodi : Pendidikan Kimia

Setelah memeriksa dan memahami butir-butir instrumen berdasarkan kisi-kisi, maka ada beberapa masukan sebagai berikut:

Cek di lampiran instrumen

Yogyakarta, ²⁵ Februari 2008

Yang menyatakan



Jamil Suprihatiningrum, M.Pd, Si.

NIP. 19840205 201101 2 008

Kepada : Yth. Siswa kelas X

SMA 2 Banguntapan Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan rencana penelitian yang kami lakukan pada siswa kelas X SMA 2 Banguntapan, maka kami mohon kesediaan Anda untuk menjawab skala yang kami berikan pada Anda. Skala ini bertujuan untuk mengungkap kontribusi Nilai Ujian Nasional (NUN), kebiasaan belajar, dan minat belajar terhadap prestasi belajar.

Kami mohon pada Anda sekalian untuk mengisi skala tersebut dengan apa adanya. Jawaban pada skala tersebut harus sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.

Jawaban yang Anda berikan dalam skala ini, kami jamin tidak ada sangkut pautnya sama sekali terhadap nilai anda pada kegiatan belajar anda. Pencantuman nama dan identitas lainnya kami minta karena semata-mata hanya untuk mempermudah kami dalam pengumpulan data.

Atas kesadaran dan bantuan Anda dalam mengisi skala ini kami ucapkan banyak terimakasih. Bantuan dari Anda sangat besar maknanya bagi kami dan semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas budi baik Anda sekalian. *Amin*.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 Januari 2015

Peneliti

Agus Widodo

NIM. 11670001

Nama :

Kelas :

BAGIAN I

A. MINAT BELAJAR

Petunjuk pengisian

1. Berikut ini disajikan beberapa pernyataan mengenai Minat Belajar.
2. Anda diminta untuk memilih salah satu alternative jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Berilah tanda centang (√) pada tempat yang telah disediakan.

Contoh :

Pernyataan	SS	S	TS	STS
Saya senang mempelajari materi pelajaran	√			

Jika jawaban pernyataan anda adalah Sangat Setuju, maka berilah tanda centang (√) pada kolom SS.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
01	Saya senang mempelajari materi kimia saat pelajaran				
02	Saya senang membaca buku yang berkaitan dengan kimia				

03	Saya senang mencari informasi baru yang berkaitan dengan pelajaran kimia				
04	Saya lebih suka membaca buku-buku kimia daripada bermain				
05	Saya senang mengerjakan soal latihan kimia				
06	Saya senang mengulangi materi pelajaran kimia sekolah saat sampai di rumah				
07	Saya senang belajar kimia saat di rumah, walaupun tidak disuruh orang tua				
08	Saya lebih memilih membaca novel daripada buku kimia				
09	Saya aktif dalam mengikuti praktikum kimia di sekolah				
10	Saya aktif bertanya kepada guru apabila ada materi yang belum dipahami				
11	Saya aktif menjawab pertanyaan kimia dari guru				
12	Saya akan berusaha selalu hadir dalam mengikuti pelajaran kimia di kelas				
13	Saya tidak pernah menolak apabila disuruh guru untuk mengerjakan soal kimia di depan kelas				
14	Saya selalu menyempatkan waktu untuk belajar kimia di rumah, walaupun hanya sebentar				
15	Saya memepelajari materi dari buku sebelum dijelaskan oleh guru				
16	Saya tidak pernah terlambat masuk kelas untuk mengikuti pelajaran kimia				
17	Saat pelajaran kimia, sya sering ketiduran di kelas				

18	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran kimia				
19	Saya selalu semangat mengikuti pelajaran kimia				
20	Saya membuat ringkasan materi saat guru menjelaskan materi di kelas				
21	Saya berusaha berkonsentrasi penuh saat pelajaran kimia				
22	Saya selalu mengikuti pelajaran kimia dengan sungguh-sungguh				
23	Saya tidak tertidur saat pelajaran kimia berlangsung				
24	Saya sering melamun saat pelajaran kimia berlangsung				
25	Saya ingin mempelajari ilmu kimia, karena itu pelajaran yang sangat penting				
26	Saya ingin mengetahui lebih dalam tentang pelajaran kimia				
27	Saya belajar kimia karena pelajarannya bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari				
28	Kimia adalah pelajaran yang mudah untuk dipahami				
29	Selain dari buku wajib, saya juga ingin mempelajari buku bacaan lain yang berkaitan dengan kimia				
30	Saya tidak ingin belajar kimia karena membosankan				

BAGIAN II

B. KEBIASAAN BELAJAR

Petunjuk pengisian

1. Berikut ini disajikan beberapa pernyataan mengenai Kebiasaan Belajar.
2. Anda diminta untuk memilih salah satu alternative jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, yaitu:

SL : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

3. Berilah tanda centang (√) pada tempat yang telah disediakan.

Contoh :

Pernyataan	SL	SR	JR	TP
Saya membersihkan tempat belajar sebelum digunakan	√			

Jika jawaban pernyataan anda adalah selalu, maka berilah tanda centang (√) pada kolom SL.

No	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
01	Saya membaca doa sebelum memulai belajar di rumah				
02	Saya mengatur perlengkapan belajar sedemikian rupa				
03	Saya menata tempat belajar di rumah dengan rapi				
04	Saya mempersiapkan keperluan sekolah besuk pada malam harinya				

05	Saat pelajaran berlangsung, saya mendengarkan materi yang disampaikan guru				
06	Saya memilih tempat duduk yang paling nyaman untuk berkomunikasi dengan guru				
07	Saya mencatat materi penting yang disampaikan oleh guru				
08	Saya membuat gaduh saat pelajaran dimulai				
09	Saya bertanya kepada guru apabila kurang paham terhadap materi yang disampaikan oleh guru				
10	Dalam mengikuti pelajaran, saya terlambat masuk kelas				
11	Saya berusaha mempunyai buku-buku pelajaran				
12	Saya membaca buku pelajaran dengan rutin				
13	Saya menandai bagian-bagian dari buku yang dirasa penting				
14	Saya mencatat materi penting dari buku				
15	Saya mengunjungi perpustakaan secara teratur				
16	Saya mencari bahan pelengkap dari sumber lain untuk memperkaya catatan materi				
17	Saya memanfaatkan jam kosong untuk belajar sendiri				
18	Saya berusaha memahami materi pelajaran, tidak hanya sekedar menghafal belaka				
19	Saya membaca ulang materi pelajaran setelah pulang sekolah				
20	Saya berusaha mengerjakan tugas semaksimal mungkin, agar hasilnya memuaskan				

21	Saya akan meminta bantuan teman jika kesulitan dalam mengerjakan tugas				
22	Saya segera mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
23	Saya mengoreksi kembali hasil pekerjaan sebelum dikumpul				
24	Saya menjaga kerapihan dan kebersihan tugas yang akan dikumpul				
25	Saya terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru				
26	Saya belajar dengan rajin saat akan menghadapi ujian				
27	Saya membaca doa sebelum mengerjakan ujian				
28	Saya membaca petunjuk pengerjaan soal sebelum mengerjakan ujian				
29	Saya mengerjakan soal yang lebih mudah dahulu				
30	Saya merasa bingung saat mengerjakan soal ujian, sehingga hasilnya kurang maksimal				

Data Isian Skala Minat Belajar

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	skore total	
1	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	90	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	102	
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	85	
5	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	85	
6	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	88
7	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	102	
8	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
10	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	103
11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
12	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	84
13	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
14	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	86
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	92
16	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	78
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	95
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
19	4	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	88
20	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
21	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	83
22	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
23	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	78
24	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	101
25	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	100
26	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	106
27	3	3	3	3	4	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	83

28	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	69		
29	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	89	
30	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	97	
31	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	92	
32	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	1	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	93	
33	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	87
34	2	4	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	4	64
35	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	80
36	4	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	85	
37	4	3	3	1	3	4	1	3	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	2	2	2	1	2	3	4	4	88
38	4	3	2	1	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	4	4	4	88
39	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	4	3	2	2	1	4	1	2	3	4	1	4	1	2	3	2	3	2	3	3	3	73
40	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	79
41	4	3	2	1	4	2	4	4	3	4	4	4	3	1	2	1	3	2	1	3	2	4	1	3	2	4	1	1	2	4	2	77
42	4	3	2	1	4	1	3	1	4	3	4	4	4	3	2	1	3	2	3	2	1	3	1	2	1	3	2	4	4	3	78	
43	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	88
44	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	92
45	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	87
46	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	1	3	1	2	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	69
47	3	2	3	2	4	3	3	1	1	1	2	2	3	2	3	3	4	4	2	4	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	83
48	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1	2	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	4	4	72
49	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	65
50	1	3	2	1	3	4	3	2	5	3	3	1	3	3	2	2	1	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	77

Data Isian Kebiasaan Belajar

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	skore total
1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	87
2	3	2	2	3	3	4	2	4	3	4	2	4	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	77	
3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	2	4	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	98	
4	4	3	2	1	3	1	3	2	2	4	3	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	72	
5	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	90	
6	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	1	3	1	2	2	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	94	
7	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	112	
8	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	91	
9	2	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	91	
10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
11	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	87	
12	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	84	
13	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	
14	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	80	
15	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	93	
16	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
17	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	106	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
19	2	2	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	85	
20	4	4	2	2	4	1	3	4	4	4	4	2	2	3	1	2	2	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	89	
21	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	1	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	96	
22	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	107	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	110	
24	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	100	
25	4	2	2	3	4	3	4	4	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	3	89	
26	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	3	3	2	3	3	4	2	2	4	89	
27	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	85	

28	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	1	3	3	80	
29	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
30	3	3	1	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	82	
31	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	105	
32	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	1	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	94	
33	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	98	
34	2	2	1	3	4	2	1	3	4	4	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	4	1	2	3	4	2	2	2	2	2	72	
35	2	2	2	2	3	2	1	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	4	3	2	3	4	2	4	2	2	2	72	
36	2	2	2	3	3	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	4	2	2	2	2	3	2	74	
37	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	4	3	2	3	91	
38	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	98	
39	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	1	2	3	1	2	1	4	3	1	2	4	2	4	2	1	3	1	79	
40	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	88	
41	1	4	3	2	4	4	2	3	1	1	3	3	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	4	1	2	4	67	
42	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	89	
43	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	1	3	2	4	3	1	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	4	83	
44	3	3	4	3	1	4	3	3	3	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	80	
45	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	93	
46	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	1	3	2	1	2	1	1	3	4	2	1	1	3	3	4	3	1	4	4	77	
47	1	4	4	3	4	4	3	1	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	4	1	3	4	4	1	2	4	1	4	4	4	83	
48	2	4	4	4	4	4	2	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	74	
49	4	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	2	2	1	56
50	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	3	3	3	4	3	3	78	

Validitas Minat Belajar

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	171.6200	470.934	.458	.733
item2	171.7800	479.032	.273	.738
item3	171.7400	474.278	.427	.735
item4	171.8200	465.702	.494	.731
item5	171.6800	476.467	.348	.736
item6	171.8000	472.122	.359	.734
item7	171.6200	470.363	.478	.733
item8	172.3000	472.867	.311	.735
item9	171.8000	473.184	.388	.735
item10	171.9600	470.937	.384	.734
item11	171.9200	474.973	.323	.736
item12	171.6200	468.159	.508	.732
item13	171.6200	468.240	.551	.732
item14	171.9400	475.976	.390	.736
item15	172.3000	476.786	.259	.737
item16	171.8600	456.694	.657	.725
item17	171.8000	465.388	.456	.731
item18	171.7200	461.879	.587	.728
item19	171.8000	470.898	.395	.734
item20	172.0000	463.918	.564	.729
item21	171.7200	464.900	.619	.730
item22	171.9200	461.177	.686	.727
item23	171.7200	463.920	.504	.730
item24	171.9200	465.422	.558	.730
item25	171.8200	461.212	.618	.728
item26	171.7600	467.451	.586	.731
item27	171.7400	471.747	.533	.734
item28	171.9200	470.279	.511	.733
item29	171.6200	472.567	.402	.734
item30	171.4000	469.755	.519	.733
skorettotal	87.3600	121.215	1.000	.895

Reliabilitas Minat Belajar

Case Processing Summary

		N	%
Valid		50	100.0
Cases Excluded ^a		0	.0
Total		50	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.740	31

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Validitas Kebiasaan Belajar

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	174.6800	613.487	.341	.737
item2	174.1200	606.720	.564	.733
item3	174.5200	610.663	.440	.735
item4	174.5800	606.902	.500	.734
item5	174.0000	615.061	.460	.737
item6	174.4200	611.269	.404	.736
item7	173.9000	609.643	.530	.735
item8	174.3600	615.582	.330	.738
item9	174.1800	607.947	.465	.734
item10	174.1600	610.096	.425	.735
item11	174.3800	610.730	.477	.735
item12	174.8800	615.087	.459	.737
item13	174.5400	604.825	.493	.733
item14	174.4600	603.600	.604	.732
item15	175.3800	617.302	.343	.738
item16	175.1600	604.464	.631	.732
item17	175.2800	606.369	.644	.733
item18	174.6400	607.419	.503	.734
item19	174.9600	608.447	.541	.734
item20	174.4600	604.702	.560	.733

item21	174.1800	609.579	.428	.735
item22	174.5800	608.575	.543	.734
item23	174.5400	603.968	.619	.732
item24	174.4600	600.988	.668	.731
item25	174.1800	609.171	.437	.735
item26	174.3000	610.786	.449	.736
item27	173.8400	619.117	.295	.739
item28	174.6800	609.079	.443	.735
item29	174.5400	603.968	.619	.732
item30	174.1200	606.720	.564	.733
skoretotall	88.7200	157.349	1.000	.904

Reliabilitas Kebiasaan Belajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.742	31

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Normalitas NUN

Test Statistics

	NUN
Chi-Square	10.200 ^a
df	34
Asymp. Sig.	1.000

a. 35 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1.4.

Linieritas NUN

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * NUN	(Combined)	5820.487	34	171.191	1.474	.213
	Between Groups					
	Linearity	3086.245	1	3086.245	26.578	.000
	Deviation from Linearity	2734.241	33	82.856	.714	.796
	Within Groups	1741.833	15	116.122		
Total	7562.320	49				

Normalitas Minat Belajar

Test Statistics

	Minat Belajar
Chi-Square	18.440 ^a
df	28
Asymp. Sig.	.915

a. 29 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1.7.

Linieritas Minat Belajar

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Minat Belajar	(Combined)	5891.620	28	210.415	2.645	.012
	Linearity	2912.123	1	2912.123	36.604	.000
	Between Groups Deviation from Linearity	2979.497	27	110.352	1.387	.223
	Within Groups	1670.700	21	79.557		
	Total	7562.320	49			

Normalitas Kebiasaan Belajar

Test Statistics

	Kebiasaan Belajar
Chi-Square	14.800 ^a
df	29
Asymp. Sig.	.987

a. 30 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1.7.

Linieritas Kebiasaan Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)			5390.903	29	185.893	1.712	.107
Prestasi Belajar * Kebiasaan Belajar	Between Groups	Linearity	3184.200	1	3184.200	29.328	.000
		Deviation from Linearity	2206.703	28	78.811	.726	.786
		Within Groups	2171.417	20	108.571		
Total			7562.320	49			

Normalitas Prestasi Belajar

Test Statistics

	Prestasi Belajar
Chi-Square	14.800 ^a
df	29
Asymp. Sig.	.987

a. 30 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1.7.

Analisis Regresi Sederhana NUN terhadap Prestasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.639 ^a	.408	.396	9.65668

a. Predictors: (Constant), NUN

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3086.245	1	3086.245	33.096	.000 ^b
	Residual	4476.075	48	93.252		
	Total	7562.320	49			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), NUN

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-133.962	35.404		-3.784	.000
	NUN	6.382	1.109	.639	5.753	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Analisis Regresi Sederhana Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.621 ^a	.385	.372	9.84272

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2912.123	1	2912.123	30.059	.000 ^b
	Residual	4650.197	48	96.879		
	Total	7562.320	49			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Minat Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	8.390	11.244		.746	.459
	Minat Belajar	.700	.128	.621	5.483	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Analisis Regresi Sederhana Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.649 ^a	.421	.409	9.55044

a. Predictors: (Constant), Kebiasaan Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3184.200	1	3184.200	34.910	.000 ^b
	Residual	4378.120	48	91.211		
	Total	7562.320	49			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Kebiasaan Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12.545	9.744		1.287	.204
	Kebiasaan Belajar	.643	.109	.649	5.908	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Analisis Regresi Ganda NUN, Minat Belajar, dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.775 ^a	.600	.574	8.10788

a. Predictors: (Constant), Kebiasaan Belajar, NUN, Minat Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4538.383	3	1512.794	23.013	.000 ^b
	Residual	3023.937	46	65.738		
	Total	7562.320	49			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Kebiasaan Belajar, NUN, Minat Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-100.806	31.589		-3.191	.003
	NUN	3.630	1.137	.363	3.192	.003
	Minat Belajar	.370	.130	.328	2.853	.006
	Kebiasaan Belajar	.251	.127	.253	1.984	.053

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Correlations

		NUN	Minat Belajar	Kebiasaan Belajar	Prestasi Belajar
NUN	Pearson Correlation	1	.402**	.567**	.639**
	Sig. (2-tailed)		.004	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	75.778	269.712	433.074	483.602
	Covariance	1.546	5.504	8.838	9.869
	N	50	50	50	50
Minat Belajar	Pearson Correlation	.402**	1	.578**	.621**
	Sig. (2-tailed)	.004		.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	269.712	5939.520	3911.040	4158.920
	Covariance	5.504	121.215	79.817	84.876
	N	50	50	50	50
Kebiasaan Belajar	Pearson Correlation	.567**	.578**	1	.649**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	Sum of Squares and Cross-products	433.074	3911.040	7710.080	4954.840
	Covariance	8.838	79.817	157.349	101.119
	N	50	50	50	50
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	.639**	.621**	.649**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	483.602	4158.920	4954.840	7562.320
	Covariance	9.869	84.876	101.119	154.333
	N	50	50	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Data NUN

Statistics

DATA

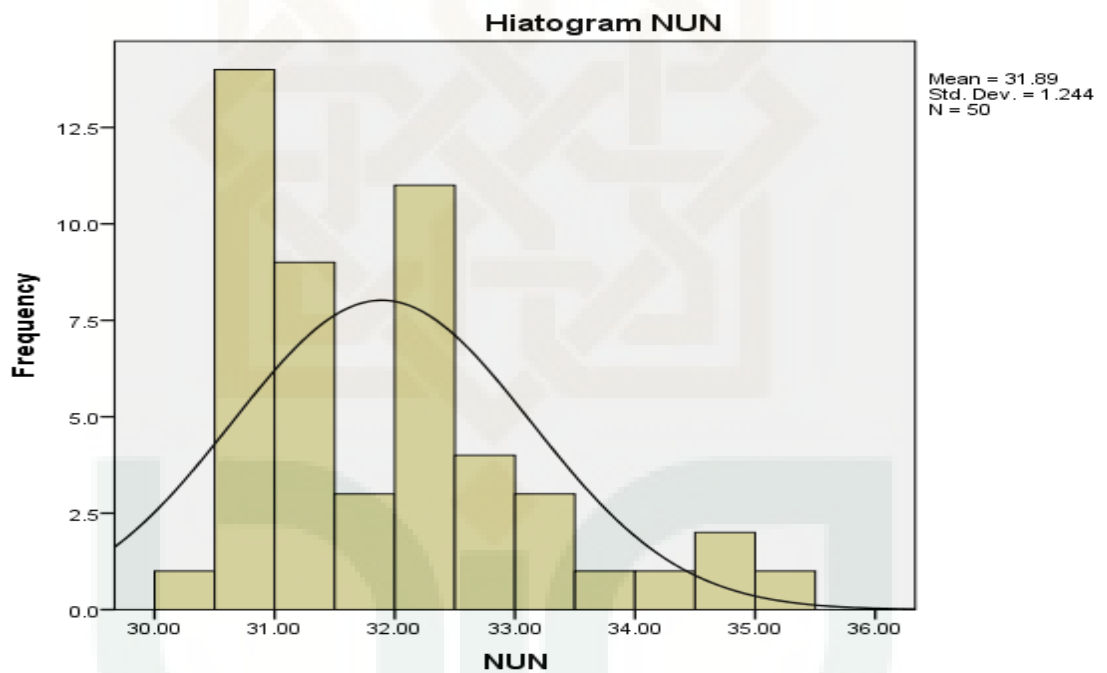
N	Valid	50
	Missing	0
Mean		31.8910
Median		31.7500
Mode		30.75 ^a

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Tabel Frekuensi NUN

DATA				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	30.25	1	2.0	2.0
	30.50	1	2.0	4.0
	30.55	1	2.0	6.0
	30.65	1	2.0	8.0
	30.70	2	4.0	12.0
	30.75	3	6.0	18.0
	30.80	3	6.0	24.0
	30.90	3	6.0	30.0
	31.00	2	4.0	34.0
	31.05	1	2.0	36.0
	31.10	2	4.0	40.0
	31.15	2	4.0	44.0
	31.20	2	4.0	48.0
Valid	31.75	2	4.0	52.0
	31.95	1	2.0	54.0
	32.00	1	2.0	56.0
	32.05	2	4.0	60.0
	32.10	1	2.0	62.0
	32.20	1	2.0	64.0
	32.25	2	4.0	68.0
	32.30	1	2.0	70.0
	32.35	2	4.0	74.0
	32.45	1	2.0	76.0
	32.60	1	2.0	78.0
	32.75	1	2.0	80.0
	32.90	1	2.0	82.0
	32.95	1	2.0	84.0
	33.10	1	2.0	86.0

33.40	1	2.0	2.0	88.0
33.45	1	2.0	2.0	90.0
33.85	1	2.0	2.0	92.0
34.20	1	2.0	2.0	94.0
34.50	1	2.0	2.0	96.0
34.95	1	2.0	2.0	98.0
35.45	1	2.0	2.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	



Data Minat Belajar

Statistics

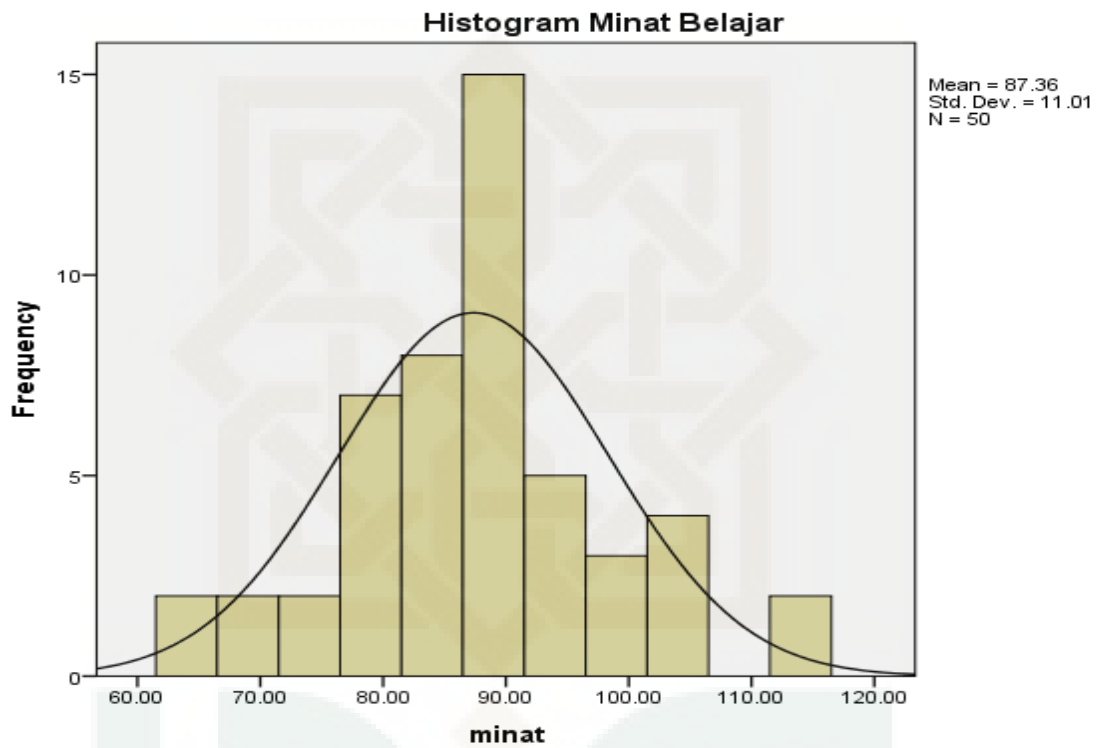
VAR00001

N	Valid	50
	Missing	0
Mean		87.3600
Median		88.0000
Mode		88.00

Tabel Frekuensi Minat Belajar**VAR00001**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
64.00	1	2.0	2.0	2.0
65.00	1	2.0	2.0	4.0
69.00	2	4.0	4.0	8.0
72.00	1	2.0	2.0	10.0
73.00	1	2.0	2.0	12.0
77.00	2	4.0	4.0	16.0
78.00	3	6.0	6.0	22.0
79.00	1	2.0	2.0	24.0
80.00	1	2.0	2.0	26.0
83.00	3	6.0	6.0	32.0
84.00	1	2.0	2.0	34.0
85.00	3	6.0	6.0	40.0
86.00	1	2.0	2.0	42.0
87.00	2	4.0	4.0	46.0
88.00	5	10.0	10.0	56.0
89.00	4	8.0	8.0	64.0
90.00	2	4.0	4.0	68.0
91.00	2	4.0	4.0	72.0
92.00	3	6.0	6.0	78.0
93.00	1	2.0	2.0	80.0
95.00	1	2.0	2.0	82.0
97.00	1	2.0	2.0	84.0
100.00	1	2.0	2.0	86.0
101.00	1	2.0	2.0	88.0
102.00	2	4.0	4.0	92.0
103.00	1	2.0	2.0	94.0
106.00	1	2.0	2.0	96.0
113.00	1	2.0	2.0	98.0

115.00	1	2.0	2.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	



Data Kebiasaan Belajar

Statistics

Kebiasaan

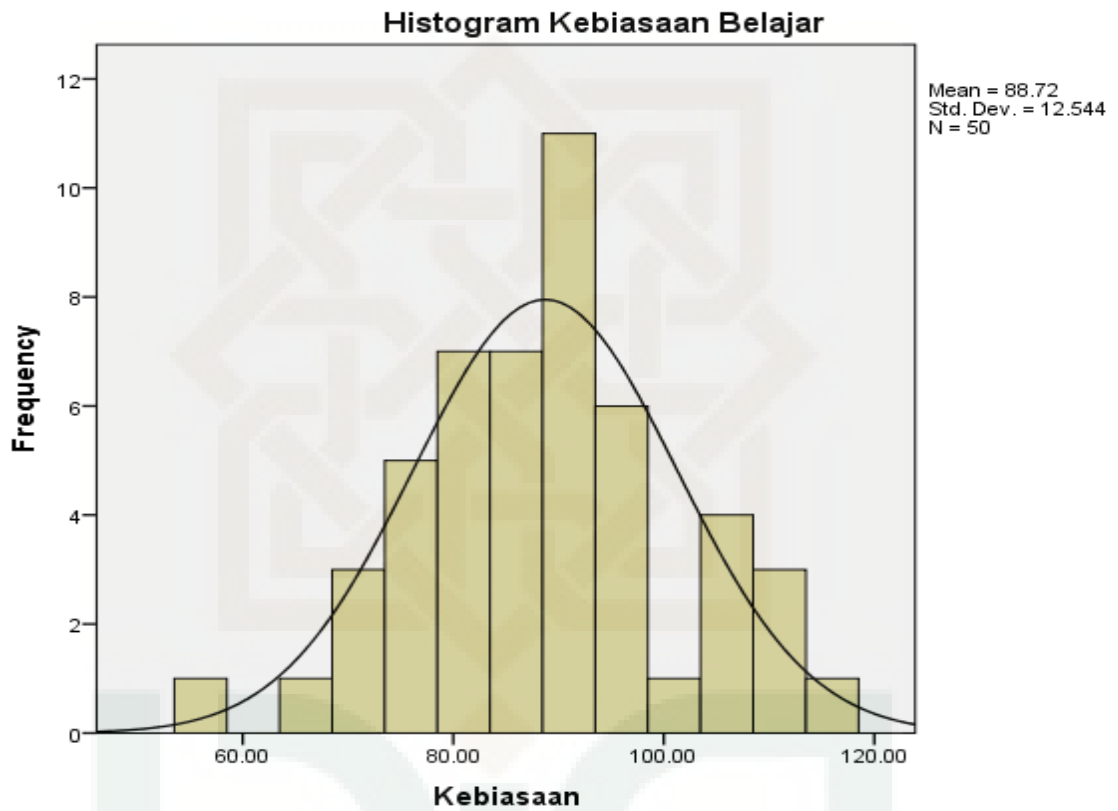
N	Valid	50
	Missing	0
Mean		88.7200
Median		89.0000
Mode		89.00 ^a

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Tabel Frekuensi Kebiasaan Belajar

Kebiasaan				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
56.00	1	2.0	2.0	2.0
67.00	1	2.0	2.0	4.0
72.00	3	6.0	6.0	10.0
74.00	2	4.0	4.0	14.0
77.00	2	4.0	4.0	18.0
78.00	1	2.0	2.0	20.0
79.00	1	2.0	2.0	22.0
80.00	3	6.0	6.0	28.0
82.00	1	2.0	2.0	30.0
83.00	2	4.0	4.0	34.0
84.00	1	2.0	2.0	36.0
85.00	2	4.0	4.0	40.0
86.00	1	2.0	2.0	42.0
87.00	2	4.0	4.0	46.0
88.00	1	2.0	2.0	48.0
89.00	4	8.0	8.0	56.0
90.00	1	2.0	2.0	58.0
91.00	4	8.0	8.0	66.0
93.00	2	4.0	4.0	70.0
94.00	2	4.0	4.0	74.0
96.00	1	2.0	2.0	76.0
98.00	3	6.0	6.0	82.0
100.00	1	2.0	2.0	84.0
105.00	1	2.0	2.0	86.0
106.00	1	2.0	2.0	88.0
107.00	2	4.0	4.0	92.0
110.00	1	2.0	2.0	94.0
112.00	1	2.0	2.0	96.0

113.00	1	2.0	2.0	98.0
114.00	1	2.0	2.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	



Data Prestasi Belajar

Statistics

Prestasi

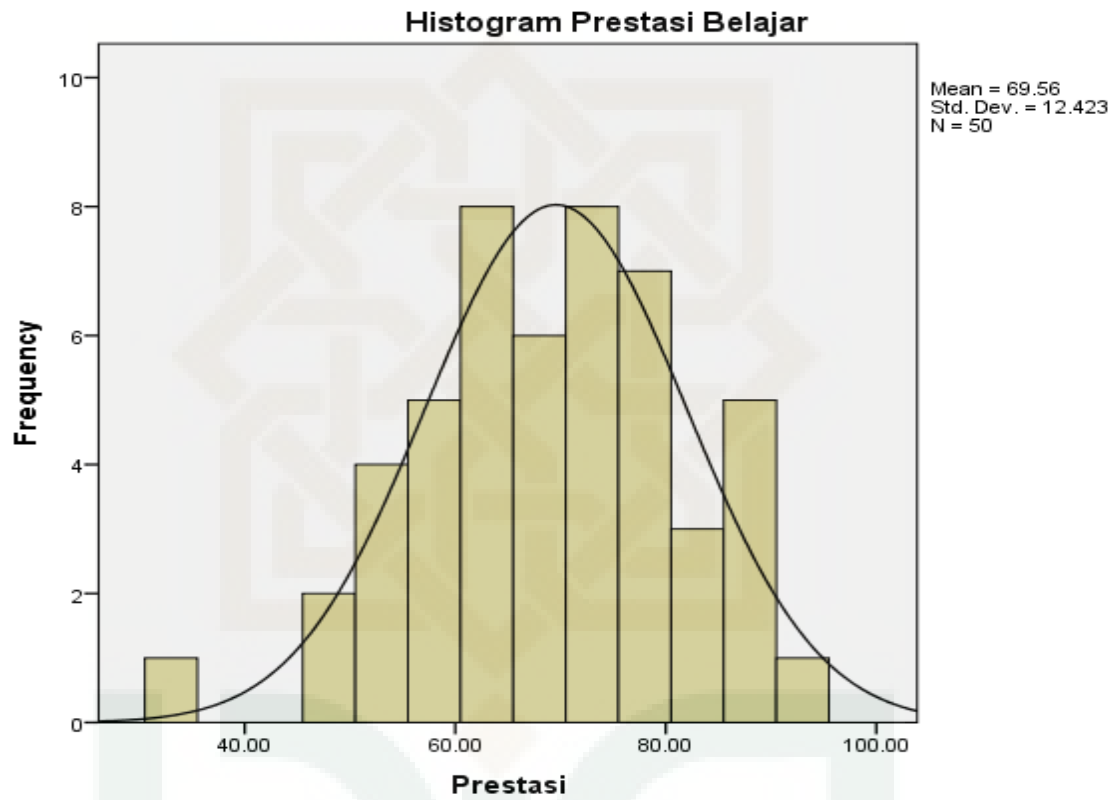
N	Valid	50
	Missing	0
Mean		69.5600
Median		70.0000
Mode		60.00 ^a

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Tabel Frekuensi Prestasi Belajar

Prestasi				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
33.00	1	2.0	2.0	2.0
49.00	2	4.0	4.0	6.0
51.00	1	2.0	2.0	8.0
53.00	1	2.0	2.0	10.0
54.00	1	2.0	2.0	12.0
55.00	1	2.0	2.0	14.0
58.00	1	2.0	2.0	16.0
60.00	4	8.0	8.0	24.0
61.00	1	2.0	2.0	26.0
63.00	3	6.0	6.0	32.0
64.00	1	2.0	2.0	34.0
65.00	3	6.0	6.0	40.0
66.00	1	2.0	2.0	42.0
68.00	2	4.0	4.0	46.0
69.00	1	2.0	2.0	48.0
70.00	2	4.0	4.0	52.0
71.00	3	6.0	6.0	58.0
73.00	2	4.0	4.0	62.0
74.00	2	4.0	4.0	66.0
75.00	1	2.0	2.0	68.0
78.00	4	8.0	8.0	76.0
79.00	1	2.0	2.0	78.0
80.00	2	4.0	4.0	82.0
83.00	1	2.0	2.0	84.0
84.00	2	4.0	4.0	88.0
86.00	1	2.0	2.0	90.0
88.00	2	4.0	4.0	94.0
89.00	1	2.0	2.0	96.0

90.00	1	2.0	2.0	98.0
91.00	1	2.0	2.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	



Perhitungan SE dan SR

Persamaan Regresi $Y = -100.806 + 3.630X_1 + 0.370X_2 + 0.251X_3$

A. Sumbangan Relatif (SR%)

Diketahui:

jK_{reg} perhitungan SPSS = 4538.383

$X_1 = 483.602$

$X_2 = 4158.920$

$X_3 = 4954.840$

Ditanya SR% X_1 , SR% X_2 , dan SR% X_3 ?.....

Penyelesaian:

1. SR% X1 $= \frac{a\Sigma xy}{jKreg}$
 $= 3.630 \times 483.602 / 4538.383 = 0.3868 \times 100\% =$
38.68%
2. SR% X2 $= \frac{a\Sigma xy}{jKreg}$
 $= 0.370 \times 4158.920 / 4538.383 = 0.3390 \times 100\% =$
33.90%
3. SR% X3 $= \frac{a\Sigma xy}{jKreg}$
 $= 0.251 \times 4954.840 / 4538.383 = 0.2740 \times 100\% =$
27.40%

SR% total adalah 99.98%

B. Sumbangan Efektif (SE%)

Diketahui:

- SR% X1 = 38.68%
SR% X2 = 33.90%
SR% X3 = 27.40%
 $R^2 = 0.600$

Ditanyakan SE% X1, SE%X2, dan SE%X3?.....

Penyelesaian:

1. SE% X1 = SR% x R^2
 $= 0.386 \times 0.600$
 $= 0.2316 \times 100\%$
 $= 23.16\%$
2. SE% X2 = SR% x R^2
 $= 0.339 \times 0.600$
 $= 0.2034 \times 100\%$
 $= 20.34\%$
3. SE% X3 = SR% x R^2
 $= 0.274 \times 0.600$
 $= 0.1644 \times 100\%$
 $= 16.44\%$

SE% total adalah 59.94%

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Tabel Distribusi F untuk alpha 5%

df1 \ df2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	161.448	199.500	215.707	224.583	230.162	233.986	236.768	238.833	240.543	241.882
2	18.512	19.000	19.164	19.247	19.295	19.316	19.331	19.341	19.348	19.354
3	10.132	9.552	9.277	9.117	9.013	8.941	8.887	8.845	8.812	8.786
4	7.799	6.944	6.591	6.388	6.258	6.165	6.094	6.041	5.996	5.954
5	6.608	5.786	5.469	5.172	5.000	4.890	4.825	4.772	4.725	4.684
6	5.907	5.143	4.757	4.534	4.387	4.294	4.227	4.174	4.127	4.086
7	5.591	4.737	4.347	4.120	3.972	3.886	3.820	3.767	3.720	3.679
8	5.318	4.459	4.066	3.838	3.687	3.598	3.532	3.479	3.432	3.391
9	5.117	4.256	3.863	3.633	3.482	3.392	3.326	3.272	3.225	3.184
10	4.965	4.103	3.709	3.479	3.326	3.235	3.169	3.115	3.068	3.027
11	4.844	3.982	3.587	3.357	3.203	3.112	3.046	2.992	2.945	2.904
12	4.747	3.885	3.490	3.259	3.105	3.014	2.948	2.894	2.847	2.806
13	4.667	3.805	3.410	3.179	3.025	2.934	2.868	2.814	2.767	2.726
14	4.600	3.719	3.324	3.112	2.958	2.867	2.801	2.747	2.700	2.659
15	4.543	3.682	3.287	3.074	2.920	2.829	2.763	2.709	2.662	2.621
16	4.494	3.643	3.248	3.035	2.881	2.790	2.724	2.670	2.623	2.582
17	4.451	3.592	3.197	2.984	2.830	2.739	2.673	2.619	2.572	2.531
18	4.414	3.555	3.160	2.947	2.792	2.701	2.635	2.581	2.534	2.493
19	4.381	3.522	3.127	2.914	2.759	2.668	2.602	2.548	2.501	2.460
20	4.351	3.493	3.098	2.885	2.730	2.639	2.573	2.519	2.472	2.431
21	4.325	3.467	3.072	2.859	2.714	2.623	2.557	2.503	2.456	2.415
22	4.300	3.443	3.049	2.837	2.691	2.600	2.534	2.480	2.433	2.392
23	4.279	3.422	3.028	2.816	2.670	2.579	2.513	2.459	2.412	2.371
24	4.260	3.403	3.009	2.797	2.651	2.560	2.494	2.440	2.393	2.352
25	4.242	3.385	2.991	2.779	2.633	2.542	2.476	2.422	2.375	2.334
26	4.227	3.369	2.975	2.761	2.615	2.524	2.458	2.404	2.357	2.316
27	4.210	3.354	2.960	2.744	2.598	2.507	2.441	2.387	2.340	2.299
28	4.196	3.340	2.947	2.729	2.583	2.492	2.426	2.372	2.325	2.284
29	4.183	3.328	2.934	2.714	2.568	2.477	2.411	2.357	2.310	2.269
30	4.171	3.316	2.922	2.699	2.554	2.463	2.397	2.343	2.296	2.255
31	4.160	3.305	2.911	2.684	2.543	2.452	2.386	2.332	2.285	2.244
32	4.149	3.295	2.901	2.668	2.532	2.441	2.375	2.321	2.274	2.233
33	4.139	3.285	2.892	2.653	2.500	2.409	2.343	2.289	2.242	2.201
34	4.129	3.276	2.883	2.638	2.484	2.393	2.327	2.273	2.226	2.185
35	4.121	3.267	2.874	2.624	2.469	2.378	2.312	2.258	2.211	2.170
36	4.113	3.259	2.866	2.610	2.454	2.363	2.297	2.243	2.196	2.155
37	4.105	3.251	2.859	2.596	2.440	2.349	2.283	2.229	2.182	2.141
38	4.098	3.245	2.853	2.582	2.425	2.334	2.268	2.214	2.167	2.126
39	4.091	3.238	2.848	2.569	2.410	2.319	2.253	2.199	2.152	2.111
40	4.085	3.232	2.843	2.556	2.395	2.304	2.238	2.184	2.137	2.096
41	4.079	3.226	2.838	2.543	2.380	2.289	2.223	2.169	2.122	2.081
42	4.073	3.220	2.833	2.530	2.365	2.274	2.208	2.154	2.107	2.066
43	4.067	3.214	2.827	2.518	2.350	2.259	2.193	2.139	2.092	2.051
44	4.062	3.209	2.821	2.506	2.335	2.244	2.178	2.124	2.077	2.036
45	4.057	3.204	2.816	2.494	2.320	2.229	2.163	2.109	2.062	2.021
46	4.052	3.200	2.811	2.482	2.305	2.214	2.148	2.094	2.047	2.006
47	4.047	3.195	2.807	2.470	2.290	2.199	2.133	2.079	2.032	1.991
48	4.043	3.191	2.802	2.458	2.275	2.184	2.118	2.064	2.017	1.976
49	4.038	3.187	2.798	2.446	2.260	2.169	2.103	2.049	2.002	1.961
50	4.034	3.183	2.794	2.434	2.245	2.154	2.088	2.034	1.987	1.946
51	4.030	3.179	2.790	2.422	2.230	2.139	2.073	2.019	1.972	1.931
52	4.026	3.175	2.786	2.410	2.215	2.124	2.058	2.004	1.957	1.916
53	4.022	3.172	2.779	2.400	2.200	2.109	2.043	1.989	1.942	1.901
54	4.020	3.168	2.776	2.389	2.185	2.094	2.028	1.974	1.927	1.886
55	4.016	3.165	2.773	2.380	2.172	2.081	2.015	1.961	1.914	1.873
56	4.013	3.162	2.769	2.370	2.159	2.068	2.002	1.948	1.901	1.860
57	4.010	3.159	2.766	2.360	2.146	2.055	1.989	1.935	1.888	1.847
58	4.007	3.156	2.763	2.350	2.133	2.042	1.976	1.922	1.875	1.834
59	4.004	3.153	2.760	2.340	2.120	2.029	1.963	1.909	1.862	1.821
60	4.001	3.150	2.757	2.330	2.107	2.016	1.950	1.896	1.849	1.808
61	3.998	3.147	2.754	2.320	2.094	2.003	1.937	1.883	1.836	1.795
62	3.995	3.144	2.751	2.310	2.081	1.990	1.924	1.870	1.823	1.782
63	3.992	3.141	2.748	2.300	2.068	1.977	1.911	1.857	1.810	1.769
64	3.989	3.138	2.745	2.290	2.055	1.964	1.898	1.844	1.797	1.756
65	3.986	3.135	2.742	2.280	2.042	1.951	1.885	1.831	1.784	1.743
66	3.983	3.132	2.739	2.270	2.029	1.938	1.872	1.818	1.771	1.730
67	3.980	3.130	2.737	2.260	2.016	1.925	1.859	1.805	1.758	1.717
68	3.978	3.128	2.735	2.250	2.003	1.912	1.846	1.792	1.745	1.704
69	3.976	3.126	2.733	2.240	1.990	1.900	1.834	1.780	1.733	1.692
70	3.974	3.124	2.731	2.230	1.977	1.886	1.820	1.766	1.719	1.678
71	3.972	3.122	2.729	2.220	1.964	1.874	1.808	1.754	1.707	1.666
72	3.970	3.120	2.727	2.210	1.951	1.861	1.795	1.741	1.694	1.653
73	3.968	3.119	2.725	2.200	1.938	1.848	1.782	1.728	1.681	1.640
74	3.967	3.117	2.723	2.190	1.925	1.835	1.769	1.715	1.668	1.627
75	3.966	3.116	2.722	2.180	1.912	1.822	1.756	1.702	1.655	1.614
76	3.965	3.115	2.721	2.170	1.900	1.810	1.744	1.690	1.643	1.602
77	3.964	3.114	2.720	2.160	1.887	1.797	1.731	1.677	1.630	1.589
78	3.963	3.114	2.720	2.150	1.875	1.785	1.719	1.665	1.618	1.577
79	3.962	3.112	2.719	2.140	1.863	1.773	1.707	1.653	1.606	1.565
80	3.960	3.111	2.719	2.130	1.851	1.761	1.695	1.641	1.594	1.553
81	3.959	3.109	2.717	2.120	1.840	1.750	1.684	1.630	1.583	1.542
82	3.957	3.108	2.716	2.110	1.828	1.739	1.673	1.619	1.572	1.531
83	3.956	3.107	2.715	2.100	1.816	1.728	1.662	1.608	1.561	1.520
84	3.955	3.105	2.713	2.090	1.805	1.717	1.651	1.597	1.550	1.509
85	3.953	3.104	2.712	2.080	1.793	1.706	1.640	1.586	1.539	1.498
86	3.952	3.103	2.711	2.070	1.782	1.695	1.629	1.575	1.528	1.487
87	3.951	3.101	2.709	2.060	1.771	1.684	1.618	1.564	1.517	1.476
88	3.949	3.100	2.708	2.050	1.760	1.673	1.607	1.553	1.506	1.465
89	3.948	3.099	2.707	2.040	1.749	1.662	1.596	1.542	1.495	1.454
90	3.947	3.098	2.706	2.030	1.738	1.651	1.585	1.531	1.484	1.443
91	3.946	3.097	2.705	2.020	1.727	1.640	1.574	1.520	1.473	1.432
92	3.945	3.095	2.704	2.010	1.716	1.629	1.563	1.509	1.462	1.421
93	3.943	3.094	2.703	2.000	1.705	1.618	1.552	1.498	1.451	1.410
94	3.942	3.093	2.701	1.990	1.694	1.607	1.541	1.487	1.440	1.399
95	3.941	3.092	2.700	1.980	1.683	1.596	1.530	1.476	1.429	1.388

5	4.00	3.159	2.766	2.534	2.377	2.263	2.175	2.107	2.049	2.001
6	4.007	3.156	2.764	2.531	2.374	2.260	2.172	2.105	2.046	1.998
7	4.004	3.153	2.761	2.528	2.371	2.257	2.169	2.100	2.043	1.995
8	4.001	3.150	2.758	2.525	2.368	2.254	2.167	2.097	2.040	1.993
9	3.998	3.148	2.755	2.523	2.366	2.251	2.164	2.094	2.037	1.990
10	3.996	3.145	2.753	2.520	2.363	2.249	2.161	2.092	2.035	1.987
11	3.993	3.143	2.751	2.518	2.361	2.246	2.159	2.089	2.032	1.985
12	3.991	3.140	2.748	2.515	2.358	2.244	2.156	2.087	2.030	1.982
13	3.989	3.138	2.746	2.513	2.356	2.242	2.154	2.084	2.027	1.980
14	3.986	3.136	2.744	2.511	2.354	2.239	2.152	2.082	2.025	1.977
15	3.984	3.134	2.742	2.509	2.352	2.237	2.150	2.080	2.023	1.975
16	3.982	3.132	2.740	2.507	2.350	2.235	2.148	2.078	2.021	1.973
17	3.980	3.130	2.737	2.505	2.348	2.233	2.145	2.076	2.019	1.971
18	3.978	3.128</								



**KARTU KENDALI BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Pembimbing : Khamidinal, M.Si
NIP : 19691104 200003 1 002
Nama : Agus Widodo
NIM : 11670001
Judul : Kontribusi Nilai Ujian Nasional (NUN), Minat Belajar, dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA N 2 Banguntapan

Tanggal mulai menulis proposal : 1 Januari 2015
Tanggal seminar proposal : 12 Maret 2015
Tanggal munaqosyah :

**JADWAL BIMBINGAN DAN MONITORING
PELAKSANAAN SKRIPSI**

No.	Waktu	Materi Bimbingan dan Laporan Pelaksanaan	Paraf Dosen
1.	19/1/15	Konsultasi judul skripsi	JH
2.	26/1/15	Konsultasi BAB 1	JH
3.	18/2/15	Konsultasi BAB 2	JH
4.	24/2/15	Konsultasi BAB 3 dan ACC	JH
5.	18/5/15	Konsultasi BAB 4	JH
6.	27/5/15	Konsultasi BAB 5 dan ACC	JH

**DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN**

Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55194 Tlp. 7471879

LEMBAR DISPOSISI

RAHASIA

PENTING

RUTIN

NO. AGENDA : 710
TANGGAL : 23/4/15
TANGGAL PENYELESAIAN :

LAMPIRAN :

PERIHAL : Suket penelitian
TANGGAL : Agus Widodo
ASAL : Bappeda Bt1

INSTRUKSI / INFORMASI

Mohon di Bantu

DITERUSKAN KEPADA :

1. WAKA Kuntub
2. guru kimia
3.
4.
5.

CATATAN : *Mohon Ijazah (Bu Masuyati SPD)*

Bentuk : *angket - (ada)*
 Sasaran : *X (3 kelas)*
 Tata nulis : *tidak ada*
 Permintaan : *data hasil UN sekolah SMP ybs.*
 Waktu : *menggunakan (wood nari buku ybs)*

*Jke 23/4 15
Kusanto S.Pd*



operator2@yahoo.com

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN IJIN
070 /Reg / VI / 740 /3 /2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UIN
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA** Nomor : **UIN.02/DST.1/TL.00/793/2015**

Tanggal : **23 Maret 2015** Perihal : **Ijin Penelitian**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **AGUS WIDODO** NIP/NIM : **11670001**

Alamat : **FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI, PENDIDIKAN KIMIA, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Judul : **KONTRIBUSI NILAI UJIAN NASIONAL (NUN), MINAT BELAJAR, DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X SMA N 2 BANGUNTAPAN**

Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**

Waktu : **25 Maret 2015** s/d **25 Juni 2015**

Dengan Ketentuan:

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
- Menyerahkan *softcopy* hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk *compact disk* (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website : adbang.iogjaprovo.go.id dan menunjukkan naskah cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah. dan pemegang ijin wajib menatati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website: adbang.iogjaprovo.go.id;
- Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **25 Maret 2015**

An. Sekretaris Daerah
Asisten Perencanaan dan Pengembangan
Ut.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dra. Puji Astuti, M.Si.
NIP. 19590525 198503 2 006

Tembusan:

- 1 Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
- 2 Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga DIY
- 3 Bupati Bantul c.q. Ka. Bappeda
- 4 WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
- 5 Yang bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln.Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 1433 / S1 / 2015

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/Reg/V/740/3/2015
Tanggal : 23 Maret 2015 Perihal : **Ijin Penelitian**

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada
Nama : **Agus Widodo**
P. T / Alamat : **Fakultas Sain dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta**
NIP/NIM/No. KTP : **3310011208930002**
Nomor Telp./HP : **085799181867**
Tema/Judul Kegiatan : **KONTRIBUSI NILAI UJIAN NASIONAL (NUN), MINAT BELAJAR, DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X SMA N 2 BANGUNTAPAN**
Lokasi : **SMA N 2 Banguntapan**
Waktu : **25 Maret 2015 s/d 25 Juni 2015**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Ijin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Ijin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Ijin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : **B a n t u l**
Pada tanggal : **25 Maret 2015**

A.n. Kepala,
Kepala Bidang Data Penelitian dan
Pengembangan, u.b. Kasubbid.
Litbang

Heny Endrawati, S.P., M.P.
NIP: 197106081998032004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kab. Bantul
4. Ka. SMA Negeri 2 Banguntapan, Bantul
5. Dekan Fakultas Sain dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Yang Bersangkutan (Pemohon)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Agus Widodo
Jenis kelamin : Laki-laki
Tempat, Tanggal lahir : Klaten, 12 Agustus 1993
Kewarganegaraan : Indonesia
Status Perkawinan : Belum Menikah
Tinggi : 160 cm
Berat badan : 58 kg
Golongan darah : O
Agama : Islam
Alamat lengkap
Dukuh : Dlundakan
RT/RW : 14/07
Kel/Desa : Cucukan
Kecamatan : Prambanan
Kabupaten : Klaten
No Telp/Hp : 085799181867
E-mail : aguswidodo351@gmail.com



Pendidikan Formal

- 1999- 2005 : SD Negeri 1 Cucukan
- 2005- 2008 : SMP Negeri 2 Gantiwarno
- 2008- 2011 : SMA Negeri 1 Prambanan
- 2011- 2015 : Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta, 24 Juni 2015

Hormat kami

Agus Widodo