

Pernyataan Keaslian Penelitian

Yang bertandatangan dibawah ini adalah:

Nama : Ajar Tulus Tamtama

NIM : 09710011

Prodi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Apabila di kemudian hari dalam skripsi saya ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,

Yang menyatakan



Ajar Tulus Tamtama

NIM 09710011

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Persetujuan Skripsi

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara

Nama : Ajar Tulus Tamtama

NIM : 09710011

Program Studi : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan Perpsepsi Profesionalisme Guru dan Efikasi Diri Siswa pada Pelajaran Matematika di SMKI Yogyakarta

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Program Studi Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Psikologi. Dengan ini kami berharap agar saudara tersebut dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosah. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 9 Februari 2015



Zidni Imawan, S.psi, M.si
NIP. 196802202008011008



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. 519571
YOGYAKARTA 55281 FM-UINSK-PBM-05-07/RO



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/ /2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN PERSEPSI PROFESIONALISME GURU
DAN EFIKASI DIRI SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI SMK 1
YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ajar Tulus Tamtama

NIM : 09710011

Telah dimunaqosyahkan pada: Selasa, tanggal: 24 Februari 2015
dengan nilai : 77/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Zidni Immawan Muslimin, M.Si
NIP. 19680220 200801 1 008

Penguji I

R. Rachmy Diana, MA
NIP.19750910 200501 2 003

Penguji II

Lisnawati, M.Psi
NIP. 197508102011012001

Yogyakarta,
UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



Kamsi, MA
NIP. 19670207 198703 1 003

Motto

Manjadda wa jadda

wala taiasu birahmatillah

*Tidak ada yang pasti dalam dunia ini
Yang pasti kita sebagai mahluk tuhan adalah
berusaha dengan sungguh-sungguh dan pasrah pada
NYA untuk hasil yang maksimal*

PERSEMBAHAN

**Dengan mengucap syukur kepada Allah SWT atas
berkah, rahmat, serta hidayah-Nya, KARYA SKRIPSI
INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK :**

Utuk Bapak & Ibu

ALMAMATER TERCINTA

**JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA
YOGYAKARTA**

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga sampai saat ini kita masih diberikan kenikmatan untuk melakukan aktifitas dan dapat menghirup segarnya udara Setelah melalui proses yang panjang akhirnya penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul Hubungan persepsi profesionalisme guru dan efikasi diri siswa pada mata pelajaran matematika di SMKI Yogyakarta. Sebagai tugas akhir dalam menempuh jenjang pendidikan S-1, untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi di Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah ikut berperan memberikan data-data dan kerjasamanya, sehingga Skripsi ini tersusun sesuai rencana. Oleh karena itu pada kesempatan ini, dengan penuh rasa hormat, mengucapkan banyak terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Musa Asy'arie. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunana Kalijaga Yogyakarta yang telah mengizinkan melaksanakan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dudung Abdurahman. M.Hum. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penulisan skripsi ini.
3. Bapak. Zidni Imawan Muslim M.Si, selaku Pembimbing Skripsi dan Ibu Rahmi Diana M.A selaku Dosen pembimbing akademik dan Dosen

pembahas satu. Selaku Dosen pembahas dua yakni ibu Lisnawati M.Psi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing serta mengarahkan penulisan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Segenap Dosen Program Studi Psikologi yang telah memberikan bimbingan, semangat dan motivasi untuk menyelesaikan Skripsi
5. Teman satu angkatan 2009 dan 2010 yang telah saling bertukar ilmu dan memberikan segalanya bagi seluruh angkataan 2009
6. Karyawan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Siswa-siswa dan Karyawan SMKI Yogyakarta yang meluangkan waktu untuk memberikan informasi dan membantu saya dalam menyelesaikan penelitian ini
8. Teman-teman dan pihak-pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu saya agar cepat menyelesaikan penelitian ini, saya ucapkan banyak terimakasih.semoga Allah SWT membalas amal kebaikan kalian semua.
9. Terimakasih yang sebanyak banyaknya untuk Bapak dan Ibu yang telah banyak memberikan motivasi hingga seperti sekarang ini
10. Untuk wanita calon pendamping masa depan, terima kasih banyak untuk motivasi dan bantuanya
11. Wasis, Wira, Qosim, Simad, Ubed, Amal termakasih banyak untuk bantuanya dalam mengerjakan skripsi.

Akhir kata saya selaku penulis, mengucapkan banyak terimakasih atas antuan dan kerjasama semua pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga dapat bermanfaat untuk kedepanya.



Hubungan Persepsi Profesionalisme Guru dan Efikasi Diri Siswa pada
Mata Pelajaran Matematika di SMKI Yogyakarta

Ajar Tulus Tamtama

09710011

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi profesionalisme guru dan efikasi diri siswa pada pelajaran matematika di SMKI. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah persepsi profesionalisme guru sedangkan efikasi diri siswa pada mata pelajaran Matematika sebagai variabel tergantung. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII di SMKI Yogyakarta. Jumlah populasi keseluruhan adalah 136 siswa di mana dalam penelitian ini ada beberapa siswa yang tidak masuk kelas atau tidak mengisi angket sebanyak 18 siswa sehingga total siswa yang mengisi sebanyak 118. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan skala efikasi diri dan skala persepsi profesionalisme guru dan semua data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis statistik SPSS 16.0. for windows. Data kuantitatif dianalisis dengan menggunakan teknik analisis korelasi Spearman rho. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara variabel Persepsi profesionalisme guru dengan efikasi diri pada siswa. Hasil dari analisis data diperoleh koefisien korelasi dengan r sebesar 0.037 dengan $p = 0.019$ ($p < 0.05$). Artinya ada hubungan yang signifikan antara persepsi profesionalisme guru dan efikasi diri siswa pada pelajaran matematika di SMKI Yogyakarta, dimana semakin tinggi persepsi profesionalisme guru yang ada maka semakin tinggi efikasi diri siswa pada pelajaran matematika, sebaliknya semakin rendah persepsi profesionalisme guru maka semakin rendah efikasi diri siswa pada pelajaran matematika di SMKI Yogyakarta

Kata Kunci : Persepsi profesionalisme guru, Efikasi diri siswa, Kelas XII, dan Pelajaran matematika

Corelatiaon Between Perception Professionalism of Teachers and Students' Self-
efficacy in Mathematics Lesson

Ajar Tulus Tamtama

09710011

ABSTRAC

This study aimed to determine the relationship between the perception of the professionalism of teachers and students' self-efficacy in mathematics lessons in the SMKI. The independent variable is the perception profesionalisme teachers with students' self-efficacy in mathematics as the dependent variable. The population in this study were all students of class XII in SMKI Yogyakarta or all of population, the overall number of population where there are 118 students in this study there and keeping students who do not go to class or do not want to fill out a questionnaire as more 18 from 136 student. Data collection methods used in this study using a self-efficacy scale and the scale of perception professionalism of teachers and all the data were analyzed using SPSS 16.0 statistical analysis for windows. Quantitative data were analyzed using Spearman's rho correlation analysis technique. These results indicate that there is a significant positive relationship between the variables Perceptions of professionalism of teachers with the students' self-efficacy. The results of the analysis of data obtained with the correlation coefficient r of 0.037 with $p = 0.019$ ($p < 0.05$). This means that there is a significant relationship between the perception of the professionalism of teachers and self-efficacy of students in mathematics lessons in SMKI Yogyakarta, where the higher the professionalism of teachers is the higher self-efficacy of students in math, whereas the lower perception of the professionalism of teachers, the lower the self-efficacy of students in math in SMKI Yogyakarta

Keywords: Perception professionalism of teachers, students' self-efficacy, Class XII, and math lessons

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Surat Pernyataan Keaslian.....	ii
Surat Persetujuan Skripsi Tugas Akhir.....	iii
Surat Pengesahan	iv
Motto.....	v
Halaman Persembahan.....	vi
Kata Pengantar.....	vii
Abstrak.....	x
Daftar Isi.....	xii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Keaslian Penelitian	10
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. Efikasi diri.....	13
1. Pengertian Efikasi diri.....	13
2. Aspek-aspek Efikasi diri	15
3. Faktor-Faktor Efikasi diri.....	18
B. Persepsi Profesionalisme Guru.....	20
1. Persepsi	20
2. Pengertian Profesionalisme Guru.....	21
3. Aspek-aspek Profesionalisme Guru	23
4. Faktor Profesionalisme Guru.....	24
5. Pengertian Persepsi Profesionalisme Guru.....	26
C. Hubungan antara Profesionalisme Guru dan Efikasi diri pada Siswa.....	27

D. Kerangka Penelitian.....	34
E. Hipotesis.....	35
BAB III. METODE PENELITIAN.....	36
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	36
B. Definisi Operasional.....	36
1. Efikasi diri	36
2. Profesionalisme Guru	36
C. Subjek Penelitian.....	37
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data	37
1. Skala Self Effikasi	39
2. Skala Profesionalisme Guru	40
E. Validitas, Seleksi aitem, dan Reliabilitas Alat Ukur.....	41
1. Validitas.....	41
2. Seleksi item	42
3. Realibilitas alat ukur	42
F. Metode Analisis Data.....	43
BAB IV. HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Orientasi Kacah	44
B. Persiapan Penelitian	46
1. Proses Perizinan	46
2. Pelaksanakan Try Out	47
3. Hasil Try Out	48
4. Uji Realibilitas	55
C. Pelaksanaan Penelitian	54
D. Hasil Analisis Data	55
1. Uji Normalitas	55
2. Uji Linearitas	56
3. Katagori Subjek	56
4. Uji Hipotesis	60
E. Pembahasan	61

BAB V. PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	67
1. Sekolah Guru.....	68
2. Siswa.....	68
3. Bahan Pertimbangan Penelitian Selanjutnya.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69



LAMPIRAN-LAMPIRAN DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Blue Print</i> Efikasi diri	41
Tabel 2. <i>Blue Print Profesionalisme Guru</i>	42
Table 3. Distribusi Item Efikasi Diri.....	51
Table 4. Sebaran Item Skala Efikasi Diri Dengan Nomor Baru	52
Table 5. Distribusi Item Persepsi Professionalsime guru	53
Table 6. Sebaran Item Skala Perspepsi Profesionalisme Dengan Nomor Baru	54
Table 7. Realibilitas Skala Setelah Try Out	56
Table 8. Skor Deskripsi Statistik Skala Penelitian	59
Table 9. Skor Katagorisasi Efikasi Diri	60
Table 4. Skor Katagorisasi Perspepsi Profesionalisme Guru.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Surat Perizinan

- I. 1 Surat Perizinan Seketaris Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta
- I. 2 Surat Izin Badan Perencanaan Daerah Kota Bantul

Lampiran II : Try Out

- II. 1 Hasil Profesional Judgement
- II. 2 Booklate Skala Try Out Efikasi Diri dan Persepsi Profesioanalisme Guru
- II. 3 Lampiran Uji Realibilitas Efikasi Diri Dan Persepsi Professionalisme Guru

Lampiran III : Pengambilan Data

- III. 1 Booklat Efikasi Diri dan Persepsi Profesionalisme Guru
- III. 2 Skor Tabulasi Efikasi Diri dan Persepsi Profesionalisme Guru
- III. 3 Hasil Analisis Uji Normalitas
- III. 4 Hasil Analisis Uji Linieritas
- III. 5 Hasil Analisis Uji Hipotesis

BAB I

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan siswa dalam bidang akademik, dipengaruhi oleh penyesuaian diri terhadap lingkungannya. Hal tersebut ditunjukkan dengan prestasi akademik yaitu mendapatkan nilai-nilai optimal yang diperoleh melalui tugas-tugas harian atau UAS, yang dirangkum dalam nilai rapor untuk menggambarkan prestasi seseorang. Dari hasil raport tersebut dapat diketahui keyakinan diri siswa dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugas.

Istilah keyakinan diri atau disebut juga efikasi diri pertama kali diperkenalkan oleh Albert Bandura pada tahun 1997 yang mendefinisikan efikasi diri sebagai suatu keyakinan seseorang akan kemampuannya untuk menyusun dan mengarahkan tingkah lakunya untuk menciptakan hasil yang dikehendaki (Rini, 2013). Efikasi diri menurut Elliot dkk efikasi diri adalah keyakinan dari diri individu pada kemampuannya untuk mengontrol kehidupan nyata, perasaan untuk merasa mampu (Yoenanto, 2010). Selain itu Bandura & Lock terkait dengan efikasi diri yang tinggi pada individu disekolah menyatakan “saya tahu saya akan mempelajari materi dikelas ini” dan “saya mampu melakukan materi dikelas ini dengan baik” (Santrock 2007). Yakni dengan adanya efikasi diri yang tinggi pada individu menyebabkan tidak mudah menyerah serta mampu untuk mengikuti setiap materi yang diberikan guru.

Bong & Clark juga menyatakan bahwa efikasi diri lebih berfokus pada mengorganisir dan melengkapi tugas lebih spesifik dan dalam situasi yang termotivasi (Yoenanto, 2010). Individu yang memiliki efikasi diri yang tinggi memiliki hasil sesuai yang dikehendaki. Misalnya siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi pada pelajaran Matematika, ketika ia menjumpai soal-soal yang pelik ia yakin dapat memecahkannya. Sedangkan individu yang memiliki efikasi diri yang rendah menurut Yoenanto (2010) lebih dipengaruhi rasa depresi, kecemasan, ketidak berdayaan, harga diri yang rendah dan pesimis. Rini (2013) menyebutkan efikasi diri yang rendah pada siswa, memiliki ciri-ciri bahwa mereka tidak memiliki keyakinan atas kemampuannya sehingga mereka tidak merasa percaya diri, tidak yakin akan kemampuannya, tidak mempunyai target nilai. dan mereka tidak yakin akan kemampuannya yang dimiliki.

Terkait dengan efikasi diri yang rendah sesuai penuturan guru Bimbingan Konseling (BK) di SMKI tentang pelajaran Matematika. Dari hasil wawancara guru Bimbingan Konseling (BK) menuturkan bahwa siswa-siswa lebih menyukai pelajaran-pelajaran yang bersifat jurusan (langsung di lapangan). Karena persepsi siswa ketika pertama kali masuk ke sekolah SMKI adalah menghindari pelajaran yang bersifat teori, serta di SMKI sesuai dengan keinginan, karena SMKI merupakan salah satu sekolah seni favorit di Jogja yang sudah bertaraf nasional.

Siswa mempunyai persepsi bahwa sekolah seni tentunya peraturan tidak seketat SMU atau bahkan lebih bebas dari sekolah negeri lainnya. Maksudnya adalah

sekolah dalam memberikan perizinan. Contoh lainya adalah sekolah menggunakan sistem *moving clas*, sehingga siswa terkadang menyalah gunakan. Seperti siswa tidak masuk kelas (bolos), bila ada pelajaran yang tidak disukai. Untuk mengantisipasi hal tersebut SMKI juga memiliki peraturan yang ketat yakni jika tidak naik kelas maka siswa wajib keluar dari sekolah tersebut.

Bicara mengenai guru di SMKI berjumlah kurang lebih 120 guru karena tiap mata pelajaran yang bersifat jurusan terdapat 2 hingga 3 guru. Dengan 1 guru utama dan 1 atau 2 guru sebagai guru yang menjadi asisten. Walaupun demikian, guru mata pelajaran non jurusan atau umum seperti Matematika dari kelas X, XI, dan XII total guru Matematika berjumlah 3 orang, dari tiap angkatan hanya memiliki 1 guru Matematika dengan rata-rata kelas tiap angkatan berjumlah 6-8 kelas dan total jumlah siswa SMKI kurang lebih 450 anak. Sedangkan untuk Guru Bimbingan Konseling (BK) di SMKI hanya terdapat 2, 1 guru pokok dan 1 guru tidak tetap.

Guru matematika terkait efikasi diri siswa pada pelajaran Matematika tentunya memiliki pengaruh, sesuai hasil wawancara dengan ALD kelas XII di SMKI pelajaran-pelajaran umum wajib merupakan pelajaran yang membosankan dan susah. khususnya pelajaran Matematika, karena pelajaran tersebut merupakan pelajaran yang menghitung, mengaplikasikan teori, sehingga menuntut kejelian, ketelitian, ketepatan, kecepatan, dan kecerdasan, serta motivasi yang tinggi. Berdasarkan hasil penuturan guru Bimbingan Konseling, kebanyakan siswa kurang memiliki itu semua. sehingga kebanyakan siswa merasa bosan terhadap pelajaran Matematika.

Siswa juga menuturkan pelajaran Matematika menjadi membosankan karena guru kurang memotivasi dan guru kurang menarik. Sedangkan mata pelajaran jurusan lebih menarik meskipun hal tersebut cukup melelahkan, karena amat menguras tenaga. Contohnya ketika berlatih tari hingga larut malam (siswa kelas tari). Walaupun melelahkan pelajaran jurusan lebih menyenangkan dari pada pelajaran umum. Selain itu pelajaran umum seperti Matematika juga terkadang tidak tepat waktunya pelajaran Matematika ditaruh di waktu jam siang atau sehabis jurusan yang mana waktu tersebut, menurut siswa adalah waktu ketika merasa lelah dan tidak bersemangat.

DNG juga menuturkan terkait pelajaran Matematika juga memiliki anggapan bahwa pelajaran Matematika terlalu rumit karena dalam sekolah kesenian Matematika hanya digunakan untuk menghitung jumlah gerakan tari 1 sampai 8 dan bila ada pementasan Matematika digunakan untuk menghitung anggaran atau uang masuk dan uang keluar dalam sebuah pertunjukan. DNG juga mengatakan siswa-siswa terkadang juga enggan mengikuti pelajaran Matematika dengan alasan bahwa pelajaran Matematika terlalu memusingkan karena hal tersebut, guru Matematika dirasa kurang menarik dan membosankan. Kurang menarik dan membosankannya guru Matematika terkadang membuat siswa-siswi dalam beberapa kelas membuat kesepakatan bila ada pelajaran Matematika memilih untuk tinggal di ruang jurusan. Ketika ditanya terkait nilai pelajaran Matematika siswa menjawab ada remedial kadang siswa diberi tambahan tugas.

Menurut wawancara ADK salah satu siswa kelas XII juga menuturkan bahwa pelajaran umum yang sifatnya bukan jurusan tidak menarik untuk diikuti. Siswa juga menuturkan bahwa ada budaya yang memang siswa boleh tidak mengikuti pelajaran asal siswa tampil atau mengikuti lomba yang terkait jurusan. Semisal lomba tari padahal waktu lomba bertepatan dengan jam pelajaran sekolah. Siswa diperbolehkan mengikuti lomba diluar dengan cara ijin pada guru Bimbingan Konseling (BK).

Guru Bimbingan Konseling (BK) juga hanya terdapat 1 guru tetap, sehingga ketika ada siswa yang meminta ijin pada guru Bimbingan Konseling (BK), guru merasa kewalahan karena mengurus perizinan dari kelas X hingga kelas XII. Masalah yang lain adalah ketika guru Bimbingan Konseling (BK) sakit, ada kunjungan kerumah siswa, atau ada acara diluar sekolah. Hal tersebut yang membuat guru untuk meninggalkan sekolah dan semakin mempermudah siswa untuk membolos.

Hasil wawancara, menunjukkan terdapat perasaan malas dan kurang yakin terhadap pelajaran Matematika, sehingga disimpulkan bahwa keyakinan diri siswa dalam menghadapi pelajaran Matematika tergolong rendah. Rendahnya keyakinan diri siswa dalam menghadapi pelajaran Matematika termasuk dikatakan efikasi diri rendah. Menurut Adicondro dan Purnamasari (2011) Efikasi diri yang rendah akan sangat mempengaruhi seseorang dalam menyelesaikan tugasnya untuk mencapai hasil tertentu. Hal ini dapat dikaitkan dengan kurangnya informasi tentang kemampuan para siswa untuk yakin pada dirinya sendiri dalam mengerjakan tugas yang diberikan kepada mereka.

Kurangnya informasi tentang kemampuan diri para siswa, hal tersebut sejalan dengan faktor efikasi diri menurut Bandura (Suseno, 2012) salah satunya yakni informasi tentang kemampuan diri, yakni efikasi diri akan meningkat jika seseorang mendapatkan informasi yang positif tentang dirinya, demikian sebaliknya.

Rendahnya efikasi diri siswa pada mata pelajaran matematika tentunya akan berdampak pada target siswa yang rendah dan perilaku siswa dalam mengikuti pelajaran Matematika. Hal ini tentunya guru dapat meminimalisir. Yakni membantu siswa untuk meningkatkan efikasi diri siswa. Sesuai pendapat Stipek (Santrock, 2008) menyatakan bahwa strategi yang digunakan dalam mengoptimalkan siswa untuk meningkatkan effikasi diri adalah dengan cara guru membimbing siswa dalam menentukan tujuan, memberi motivasi pada siswa atau remaja, mengelola emosi siswa dengan cara memastikan agar siswa tidak terlalu cemas, dan lain sebagainya.

Lamoma (2014) juga mengatakan bahwa ntuk mengembangkan *efikasi diri* pada matapelajatan Matematika siswa, guru sebagai salah satu komponen dalam sistem pembelajaran harus mampu mengembangkan tidak hanya pada ranah kognitif dan ranah psikomotor semata yang ditandai dengan penguasaan materi pelajaran dan ketrampilan, melainkan juga ranah kepribadian siswa. Sehingga, guru dituntut tidak hanya meningkatkan efikasi diri siswa melaikan juga mampu membimbing siswa.

Peranan guru menurut Sriyanto & Ahmad (2013) menyatakan bahwa dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing serta dan memberikan fasilitas belajar bagi murid-murid untuk mencapai tujuan

Sehingga secara tidak langsung guru dituntut untuk mampu memotivasi siswa, agar siswa lebih berprestasi dalam bidang akademik. Selain mampu untuk memotivasi guru juga harus dalam membangun hubungan yang baik dengan siswa, salah satunya adalah membangun persepsi yang baik terhadap siswa.

Berkaitan dengan persepsi siswa pada guru, Baharuddin (Irawan, 2010) mengatakan bahwa suatu kegiatan akan menghasilkan sesuatu yang positif jika disertai oleh perasaan positif. Proses interaksi antara siswa dengan guru akan menghasilkan persepsi siswa mengenai sosok guru yang dikenalnya. Siswa menganggap guru sebagai figur yang menarik dan menyenangkan atau positif, sehingga hal ini akan meningkatkan minat siswa. dari minat tersebut guru mampu meningkatkan efikasi diri siswa untuk mengikuti mata pelajaran yang diampunya.

Persepsi itu sendiri menurut Irwanto dkk (Rangkuti & Anggaraeni, 2005) adalah proses diterimanya rangsang (obyek, kualitas, hubungan antar gejala, maupun peristiwa) sampai rangsang itu disadari dan dimengerti. Proses penerimaan rangsang ini disebut penginderaan (sensation). Tetapi pengertian akan lingkungan atau dunia sekitar kita bukan sekedar hasil penginderaan itu. Ada unsur interpretasi terhadap rangsang-rangsang yang diterima, yang kemudian menjadikan seseorang subyek dari pengalamannya sendiri. Dari rangsangan-rangsangan tersebut seseorang memiliki pandangan tentang lingkungan.

Profesionalisme guru adalah keahlian dan kewenangan khusus dalam bidang pendidikan dan pengajaran dan pelatihan yang ditekuni untuk menjadi mata

pencapaian dalam memenuhi kebutuhan hidup yang bersangkutan (Kunanadar, 2007).

Terkait dengan mata pelajaran Matematika, persepsi terhadap profesionalisme guru Matematika adalah tanggapan siswa yang diberikan terhadap kemampuan guru Matematika dalam menjalankan profesionalitas keguruannya, terutama dalam hal melaksanakan proses belajar mengajar bidang studi Matematika di kelas. Siswa menerima rangsang-rangsang atau stimulus berupa petunjuk, tugas dari guru dalam proses pengajaran yang dilakukannya, yang selanjutnya diinterpretasikan dan dipahami siswa sebagai suatu pengalaman belajar yang memberikan dampak pada diri siswa sendiri.

Disimpulkan bahwa, efikasi diri siswa terhadap pelajaran Matematika sangat dipengaruhi guru tersebut. Karena dalam kelas atau lingkungan sekolah terjadi hubungan yang positif antara guru dan siswa, seperti guru yang memberikan materi atau pelajaran dengan baik serta menarik, mampu mempengaruhi persepsi siswa terhadap efikasi diri siswa tersebut. Namun hal tersebut dapat terjadi sebaliknya bila guru memberikan materi tidak menarik serta tidak mampu menjalin hubungan yang baik dengan siswa maka akan terjadi hubungan yang negatife.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan antara persepsi profesionalisme guru dan efikasi diri siswa pada pelajaran Matematika di SMKI Yogyakarta

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap secara empiris hubungan antara persepsi profesionalisme guru dan efikasi diri siswa pada pelajaran Matematika kelas XII.

D. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Dari penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khasanah ilmu pengetahuan khususnya bidang Psikologi pendidikan serta sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya. Terutama untuk variable-variable yang berkaitan dengan persepsi profesionalisme guru dan efikasi diri siswa pada pelajaran Matematika kelas XII

2. Manfaat Praktis

Secara praktis diharapkan penelitian ini bermanfaat untuk memberikan pemahaman kepada guru atau pihak terkait tentang persepsi siswa terkait dengan guru yang professional. Sehingga ke depannya guru lebih berkompeten dalam mengajar. Serta paham tentang profesionalisme guru dan fungsi efikasi diri pada siswa.

E. Keaslian Penelitian

Kajian mengenai efikasi diri secara umum maupun kajian spesifik sebenarnya bukanlah suatu hal yang baru, bahkan sudah pernah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya. Pada variable tergantung dalam penelitian kali ini yakni efikasi diri pernah diteliti sebelumnya adalah *Hubungan Antara Self-Regulated Learning dengan Efikasi Diri pada Siswa Akselerasi Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Jawa Timur*, yang diteliti oleh Yoenanto. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah *self-regulated learning* sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah *efikasi diri*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa SMP yang ada di wilayah Jawa Timur yaitu ada 10 sekolah. Sampel dalam penelitian ini SMPN 1 Bondowoso, SMPN 1 Tuban, SMP N 2 Jember dan SMP N 1 Surabaya. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu menggunakan statistic deskriptif untuk melihat tingkat *self-regulated learning* dan efikasi diri siswa akselerasi dari masing-masing sekolah. Kemudian diperbandingkan untuk masing-masing sekolah. Selain itu, teknik analisis data yang digunakan adalah uji korelasi product moment dari Spearmanrow untuk melihat korelasi antara *self-regulated learning* dan efikasi diri.

Selain itu juga dalam Dwitantyanov (2010) dengan penelitian berjudul *Pengaruh Pelatihan Berpikir Positif pada Efikasi Diri Akademik Mahasiswa (Studi Eksperimen pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UNDIP Semarang)* menjelaskan bagaimana tentang pengaruh pelatihan berpikir positif sebagai variabel bebas

sedangkan variabel tergantung adalah efikasi diri akademik, adapun kriteria subjek: mahasiswa fakultas psikologi reguler, bersedia mengikuti pelatihan selama tiga pertemuan. Desain eksperimen yang digunakan peneliti adalah randomized pre-post test control group design, adapun hasil pelatihan berpikir positif memiliki pengaruh dalam meningkatkan efikasi diri akademik mahasiswa.

Variable bebas, yakni kompetensi guru pernah diteliti oleh Barinto dalam jurnal tabularasa PPS UNIMED dengan judul *Hubungan Kompetensi Guru dan Superfisi Akademik dengan Kinerja Guru SMP Negeri Se-Kecamatan Percut Sei Tuan kabupaten Deli Serdang*. Populasi yang diambil sebagai penelitian adalah 308 orang dan sample diperoleh sebanyak 96 orang dengan lama waktu 3 bulan. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode diskriptif kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Adapun hasil dari penelitian ini terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi guru dan supervise akademik dengan kinerja guru

Hubungan Persepsi Terhadap Kompetensi Guru dengan Motivasi Berprestasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Tirto pernah diteliti oleh Irawan dengan variable bebas persepsi terhadap kompetensi guru sedangkan variable tergantung motivasi berprestasi. populasi yang ada dalam penelitian ini sebanyak 160 siswa, tehnik penelitian yang diambil menggunakan cluster random sampling. Hasil dari penelitian ini, ada hubungan positif antara persepsi terhadap kompetensi guru dengan motivasi berprestasi. Semakin positif persepsi siswa terhadap kompetensi guru akan semakin tinggi motivasi berprestasinya.

Sedang penelitian kali ini yang penulis lakukan, dengan judul hubungan persepsi profesionalisme guru dan efikasi diri siswa pada mata pelajaran Matematika kelas XII yang dilakukan pada tahun 2014 pada sekolah SMKI. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya adalah sebagai berikut:

1. Topik yang diangkat dalam penelitian kali ini adalah hubungan profesionalitas guru dan efikasi diri siswa pada pelajaran Matematika. Dengan variabel bebas adalah persepsi profesionalitas guru dan variabel tergantung adalah efikasi diri pada siswa
2. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori efikasi diri yang dimiliki oleh Albert Bandura dan profesionalisme guru dari buku Kuanandar. Sedangkan alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala efikasi diri yang diambil berdasarkan teori Albert Bandura. Untuk skala yang kedua peneliti menggunakan skala profesionalisme guru. Sedangkan aspek yang diambil dari buku profesionalisme guru dengan pengarang Kuanandar
3. Subjek pada penelitian ini adalah para siswa kelas XII SMKI N Bantul dengan jumlah keseluruhan 136 siswa dari kelas tari 4 kelas, kelas geguritan 2 kelas dan kelas teater 4 kelas kurang lebih berumur Antara 17 hingga 18 tahun. Sempole yang diambil dalam penelitian ini menggunakan seluruh siswa atau siswa kelas XII yang mana efikasi diri tentang pelajaran Matematika rendah

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif antara persepsi profesionalisme guru dan efikasi diri siswa. Artinya semakin tinggi persepsi siswa tentang profesionalisme guru tersebut maka efikasi diri siswa semakin tinggi. Begitu juga sebaliknya semakin negatif persepsi siswa tentang profesionalisme guru tersebut maka efikasi diri siswa semakin rendah.

Berdasarkan hasil tersebut hipotesis yang diajukan pada penelitian ini diterima, yakni persepsi siswa yang positif terhadap profesionalisme guru berpengaruh pada efikasi diri siswa. Ini ditunjukkan dengan data yang diolah dengan metode korelasi *product moment* menghasilkan koefisien korelasi sebesar 0.037 yang berarti, sumbangan efektif yang berarti persepsi siswa terhadap profesionalisme guru mempengaruhi 3,7% terhadap efikasi diri siswa artinya terdapat 96,3% faktor lain yang mempengaruhi efikasi diri siswa

B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian, pembahasan, hingga penarikan kesimpulan yang telah dilakukan sebelumnya, maka peneliti mengajukan saran antara lain sebagai berikut :

a. Sekolah dan Guru

Meskipun dalam penelitian ini persepsi profesionalisme guru memiliki hubungan yang positif dengan efikasi diri siswa terkait mata pelajaran matematika, namun sekolah tentunya juga berpengaruh terhadap kompetensi guru. Contohnya saja fasilitas yang dimiliki sekolah yang digunakan sebagai media pembelajaran. Kemudian sekolah memberikan kebijakan dalam pengembangan kurikulum. Hal tersebut berpengaruh pada persepsi siswa yang berdampak pada kompetensi guru, seperti kompetensi pedagogi, kompetensi social, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional. Dengan berkompetensinya guru tentunya dapat membangun persepsi yang positif pada siswa sehingga berdampak pada prestasi siswa disekolah, dan tidak hanya pada mata pelajaran matematika

b. Siswa

Siswa hendaknya lebih dapat meningkatkan efikasi diri siswa bukan hanya pada mata pelajaran matematika namun juga dalam setiap pelajaran disekolah. Karena dengan adanya efikasi diri yang tinggi tentunya akan membantu siswa untuk bertahan dalam setiap mata pelajaran yang dianggap susah. Dengan meningkatkan aspek efikasi diri seperti, sifat tugas yang dihadapi, luas bidang perilaku, daya tahan siswa terhadap masalah yang dihadapi. Hal tersebut, dapat membantu siswa dalam kegiatan belajar. Karena dengan adanya efikasi diri yang tinggi pada siswa tentunya berdampak pada prestasi siswa.

c. Bahan Pertimbangan untuk Penelitian Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk meneliti mengenai efikasi diri. Hendaknya pada varibale bebas mencari selain persepsi terhadap profesionalisme guru. Semisal efikasi diri dikaitkan pada metode pembelajaran guru dikelas, pada permasalahan belajar siswa dan lain sebagainya. Sehingga hal tersebut dapat memperkaya khzanah penelitian.



DAFTAR PUSTAKA

- Adicondro N & Purnamasari A. (2011). Efikasi diri, Dukungan Sosial Keluarga dan Self Regulated Learning Pada Siswa Kelas VIII.Yogyakarta. *Jurnal.Humanitas*, 8 (1), 18-26
- Afifah, R. (2012). Hubungan persepsi terhadap kompetensi guru Bahasa arab dan Motivasi Belajar pada Siswa Tambarak Temanggung. *Sekripsi*. Yogyakarta: Jurusan Psikologi, Fakultas Fishum Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
- Ahmad, A & Supriyanto W. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Anggaraeni, D dan Rangkuti, F. (2005). Hubungan Persepsi tentang Kompetensi Profesional Guru Matematika dengan Motivasi Belajar Matematika pada Siswa SMA. *Jurnal Psikologi*, , I (2), 76-85
- Alwisol. (2004). *Psikologi kepribadian*. UMM Pres. Malang
- Azwar, S. (2012). *Validitas dan Realibilitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy: The Exercise of Control*. New York: Freeman
- Barinto. (2012). Hubungan Kompetensi Guru dan Supervisi Akademik dengan Kinerja Guru Smp Negeri Sekecamatan Percut Sei Tuan. *Jurnal Tabularasa*,9 (2),202-211
- Dimyati. (2007). Model Pembelajaran ARCS: Suatu Alternatif Untuk Mengatasi Masalah Motivasi Siswa dalam Belajar Pendidikan Jasmani. *Jurnal Widya Dharma*,18 (1), 195-105
- Djowandoro, W. (2006) *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Grafindo

- Dwitantyanov A, Hidayati F, & Sawitri DR. (2010). Pengaruh Pelatihan Berpikir Positif pada Efikasi diri Akademik Mahasiswa (Studi Eksperimen pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UNDIP Semarang. *Jurnal Psikologi*,8(2), 139-145
- Faturahman, & P. Suryana, A. (2012). *Guru Profesional*. Bandung. Refiko Aditama
- Feist G & Feist J. 2012. *Theories Of Personality*. Jakarta. Salemba
- Irawan, P. (2010). Hubungan Persepsi terhadap Kompetensi Guru dengan Motivasi Berprestasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Tirto Semarang. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro.
- I'nah A. (2006). Kompetensi Profesionalisme guru Ditinjau dari Latar Belakang Pendidikan. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi, Universitas Wangsa Manggala.
- Kamarudin.(2012). Hubungan Efikasi Diri Akademik dengan Kecemasan Menghadapi Ujian Nasional pada Siswa Mts Padureso Kebumen, *Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan Psikologi. Fakultas Fishum, Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
- King, L. (2012). *Psikologi Umum*. Jakarta. Salemba Humanika
- Kunandar. (2010). *Guru Profesional*. Jakarta: Rajawali Pers
- Lamoma. (2014). The Enhancement of Junior High School Students' Self Efficacy Through Generative Learning. *Education Jurnal*, 3, (3) 434-444
- Luthans, F. (2006). *Perilaku Organisasi (Ed 10)*. Yogyakarta: Andi

- Lestari, I. W. (2012). Pengaruh Self Confidence dan Self Efficacy Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa kelas VII SMP 2 Ngoro Mojokerto. *Skripsi*. Malang: Fakultas Tarbiyah. Universitas Islam Negeri Malang
- Maya, D. (2008). Profesionalisme Guru dan Hubungannya dengan Prestasi Belajar Siswa di MTS Al-Jamiiah Tegay Lega Cidolog Sukabumi. *Skripsi*. Jakarta. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan .UIN Syarif Hidayatullah.
- Morissan. (2012). *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: Prenada Media group.
- Mudlofir. (2012). *Pendidik Profesional*. Jakarta: Raja grafindo
- Muhson, A. (2004) Meningkatkan Profesionalisme Guru: Sebuah Harapan. Yogyakarta. Universitas Negri Yoguakarta: *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 2(1), 79-91
- Nursilawati. (2010). Hubungan Self-Efficacy Matematika dengan Kecemasan Menghadapi Pelajaran Matematika. Skripsi. Jakarta: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Rangkuti, F & Anggaraeni, D. (2005). Utara Hubungan Persepsi tentang Kompetensi Profesional Guru Matematika dengan Motivasi Belajar Matematika pada Siswa SMA. *Jurnal Psikologi*, 1(2),77-84
- Rini P. (2013) Efikasi diri dengan Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian Nasional. Fakultas Psikologi, *Jurnal Psikologi*, 1(01), 30-39
- Santrock, J.W. (2008). *Psikologi pendidikan*, Edisi Kedua. Jakarta: Kencana
- Stenberg, R. (2008). *Psikologi Kognitif*. Yogyakarta. Pustaka pelajar.
- Suseno, N. (2012). *Pengaruh Pelatihan Komunikasi Interpersonal Terhadap Efikasi diri Sebagai Pelatih Pada Mahasiswa*. Jakarta. Kementerian Agama Republik Indonesia

- Suprihatinuruingrum, J. (2013). *Guru Profesioanal: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Jogjakarta: Ar ruzz
- Stenberg, R. (2006). *Psikologi Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Usman, M. 2005. *Menjadi Guru yang Professional*. Bandung: Remada Rosdya Karya
- Wahid, A. (2011). Hubungan Berpikir Positif dan Efikasi Diri Akademik Pada Siswa-Siswi SMP Muhammadiyah 3 Depok Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan Psikologi. Fakultas Fishum, Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
- Warsito, H. (2004). Hubungan antara Efikasi diri dengan Penyesuaian Akademik dan Prestasi Akademik (Studi Pada Mahasiswa FIP Universitas Negeri Surabaya). *Jurnal Psikologi*, 14 (2) 37-41
- Widanarti, N. & Indati, A. (2002). Hubungan antara Dukungan Sosial Keluarga dengan Efikasi diri pada Remaja di SMU negeri 9 Yogyakarta. *Jurnal Psikologi*, 29(2), 111-119
- Yoenanto H. (2010). Hubungan Antara Self-regulated Learning dengan Self-efikasi pada Siswa Akselerasi Sekolah Menengah Pertama di Jawa Timur. Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya: *Jurnal Insan Media Psikologi*, 12(02), 88-94

SKALA PENELITIAN



**Prodi Psikologi
Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

PENGANTAR

Kepada

Yth. Teman-teman Guru

di Sekolah

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat,

Perkenalkan saya Ajar Tulus Tamtama dari mahasiswa psikologi UIN Sunan Kalijaga, perkenalkan saya memohon kesediaan teman-teman meluangkan waktu untuk mengisi skala ini. Daftar pernyataan-pernyataan yang ada didalam skala dibuat dalam rangka penelitian untuk skripsi saya mengenai persepsi profesionalisme guru.

Jawaban yang sesuai mencerminkan keadaan teman-teman sangat saya butuhkan dalam penelitian ini. Jawaban yang teman-teman berikan akan kami jaga kerahasiannya dan tidak akan dipublikasikan.

Dengan mengisi skala ini akan dapat memberikan gambaran mengenai keadaan teman-teman dan hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi peningkatan kompetensi guru dan prestasi teman-teman di sekolah.

Besar harapan kami untuk dapat menerima kembali skala ini secepatnya. Atas bantuan, kesediaan, dan perhatian teman-teman saya sampaikan terima kasih. *Jazakumullah Khairan Katsiir.*

Wassalaamualaikum Wr. WB.

Hormat saya,

[Ajar Tulus Tamtama]

PETUNJUK PENGISIAN

Skala Penelitian ini terdapat 2 subbagian skala (bagian 1, dan bagian 2) dan didalamnya terdapat sejumlah pernyataan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan pekerjaan Bapak/Ibu. Diharapkan Teman-teman memberikan informasi melalui setiap butir pernyataan secara benar dan sesuai dengan keadaan diri Teman-temansesungguhnya. Setiap orang dapat memiliki jawaban berbeda dan tidak ada jawaban yang salah.

Teman-temandimohon memberikan jawaban pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda **centang [✓]** pada salah satu jawaban yang paling menggambarkan keadaan diri Bapak/Ibu. Beberapa pilihan jawabannya yaitu:

Jawaban **SS** : Apabila anda sangat setuju dengan pernyataan tersebut.

Jawaban **S** : Apabila anda setuju dengan pernyataan tersebut.

Jawaban **TS** : Apabila anda tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

Jawaban **STS** : Apabila anda sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

Setiap butir pernyataan harap diisi, dan jangan sampai ada yang terlewatkan!

IDENTITAS RESPONDEN

Inisial :

Jenis Kelamin : Laki-laki / Wanita *)

Usia : Tahun

No. Hp :/.....

*) *Coret yang tidak perlu*

SKALA BAGIAN 1

Petunjuk :

Silahkan beri tanda centang [✓] pada pilihan jawaban sesuai apa yang teman-teman alami atau rasakan. Pilihlah [SS] jika sangat setuju, [S] jika setuju, [TS] jika tidak setuju, [STS] jika sangat tidak setuju.

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya bersemangat ketika harus mengerjakan soal matematika yang sedikit sulit				
2.	Saya akan berusaha mengerjakan soal matematika yang sulit				
3.	Saya putus asa ketika harus mengerjakan soal matematika yang sulit				
4.	Saya yakin mampu menyelesaikan setiap soal matematika yang diberikan oleh guru				
5.	Saya mampu menyelesaikan soal Matematika yang sulit yang diberikan guru				
6.	Saya akan menyontek untuk dapat menjawab soal ulangan Matematika yang sulit				
7.	Saya tetap menyontek Pekerjaan Rumah (PR) milik teman, padahal soalnya tergolong mudah				
8.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas Matematika yang belum diajarkan guru				
9.	Saya yakin dapat mengerjakan soal Matematika meskipun belum begitu dalam mempelajarinya				
10.	Saya akan menghindari tugas Geometri yang tidak saya pahami sama sekali				
11.	Saya merasa yakin mampu mengerjakan tugas matematika tanpa bantuan orang lain				
12.	Saya yakin mampu mengatasi kesulitan belajar dan mampu berprestasi dalam pelajaran matematika				
13.	Saya lebih tertarik mengerjakan soal Matematika yang dapat saya selesaikan dari pada mengerjakan soal Matematika yang belum dipelajari				
14.	Saya tidak yakin dengan kemampuan perkalian saya, sehingga membuat saya ragu dalam menghadapi tugas matematika				
15.	Saya paham dan mengerti batas kemampuan yang saya miliki dalam belajar matematika				
16.	Saya merasa yakin menguasai tiap bab dalam pelajaran matematika dan mampu mengerjakan soal pada tiap bab				
17.	Karena pelajaran matematika susah maka saya mencontek pada saat ujian matematika				

Petunjuk :

Silahkan beri tanda centang [✓] pada pilihan jawaban sesuai apa yang teman-teman alami atau rasakan. Pilihlah [SS] jika sangat setuju, [S] jika setuju, [TS] jika tidak setuju, [STS] jika sangat tidak setuju.

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
18	Saya lebih suka soal matematika yang dapat saya selesaikan dari pada mengerjakan soal yang belum pernah diajarkan				
19	Saya sering mengerjakan soal-soal yang belum pernah diajarkan oleh guru matematika				
20	Walaupun saya bodoh dalam matematika namun saya berusaha dengan sungguh-sungguh agar paham dan sanggup mengerjakan soal dengan benar				
21	Saya malas mencoba mengerjakan soal matematika yang susah				
22	Meskipun tahu akan menghadapi kesulitan dalam ujian Matematika, saya merasa tidak perlu belajar				
23	Walaupun saya Nonton TV sampai malam, tapi saya tidak pernah terlambat masuk pelajaran matematika ketika di jam awal				
24	Saya akan belajar dahulu di rumah sebelum mengikuti ulangan Matematika esok hari				
25	Banyaknya tugas matematika yang diberikan guru tidak membebani saya				
26	Saya menunda-nunda masuk kelas saat pelajaran matematika walau sudah dimulai				
27	Saya yakin untuk mendapatkan nilai mamtematika yang memuaskan dikelas				
28	Bila dihadapkan dengan tugas matematika yang berkaitan irisan kerucut yang sulit maka saya akan menyerah untuk mencoba				
29	Saya menyiapkan buku catatan khusus untuk mencatat setiap materi Matematika				
30	Saya selalu mengulang materi pelajaran matematika di rumah yang telah diajarkan guru di sekolah				
31	Untuk mendapatkan nilai yang bagus ketika ujian Aljabar, saya akan mencontek				
32	Saya berambisi untuk menjadi juara Matematika di kelas				
33	Saya selalu meluangkan waktu tiap malam untuk mengulang pelajaran matematika				
34	karena pelajaran matematika hal yang susah sehingga saya malas berlatih mengerjakan soal matematika				

Petunjuk :

Silahkan beri tanda centang [✓] pada pilihan jawaban sesuai apa yang teman-teman alami atau rasakan. Pilihlah [SS] jika sangat setuju, [S] jika setuju, [TS] jika tidak setuju, [STS] jika sangat tidak setuju.

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
35	Saya tidak pernah belajar matematika walaupun esok akan ulangan matematika				
36	Saya selalu berusaha dengan kemampuan sendiri untuk memperoleh nilai yang baik tanpa harus banyak bergantung pada teman				
37	Walaupun dalam mengerjakan tugas saya mengalami kesulitan, saya tetap berusaha menyelesaikan tugas hingga selesai				
38	Saya tidak sanggup berlama-lama dalam belajar Matematika				
39	Saya merasa jenuh dalam belajar matematika karena guru membosankan				
40	Baik di sekolah maupun di rumah saya mampu mengerjakan tugas dengan baik dan benar				
41	Saya sanggup mengerjakan soal dengan baik yang dianggap teman-teman susah				
42	Pelajaran matematika membuat saya mengantuk ketika ditaruh pada jam akhir				
43	Saya akan berusaha sekuat tenaga untuk mengerjakan tugas matematika meskipun belum memahaminya dengan baik				
44	Saya akan menyuruh teman untuk mengerjakan tugas matematika yang tidak saya pahami				
45	Keberhasilan saya dalam mengerjakan setiap tugas matematika membuat saya percaya diri dan yakin lulus dalam ujian				
46	Saya akan berhenti berusaha mengerjakan tugas matematika, meskipun waktu yang diberikan masih banyak				
47	Walaupun guru banyak memberikan tugas matematika namun saya yakin dapat mengerjakan tugas selesai tepat waktu				
48	Sulitnya tugas matematika yang diberikan membuat saya cepat menyerah dan tidak ingin mengerjakan				
49	Saya senang ketika diminta teman untuk membantu belajar untuk mengerjakan tugas bersama				
50	Saya yakin dapat mengerjakan soal dengan baik ketika soal tersebut pernah dibahas				

Petunjuk :

Silahkan beri tanda centang [✓] pada pilihan jawaban sesuai apa yang teman-teman alami atau rasakan. Pilihlah [SS] jika sangat setuju, [S] jika setuju, [TS] jika tidak setuju, [STS] jika sangat tidak setuju

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
51	karena pernah mendapatkan nilai jelek pada tugas aljabar maka saya malas untuk mengerjakan soal tersebut				
52	Hasil yang baik dalam setiap tugas matematika yang pernah saya kerjakan, membuat saya percaya diri mendapatkan nilai yang baik diraport				
53	Saya malas belajar matematika karena selalu mendapat nilai jelek				
54	Saya selalu berusaha dengan sungguh terhadap tugas matematika yang sulit karena itu membantu saya untuk belajar matematika				
55	Karena pernah gagal dalam mengerjakan tugas Aljabar, maka saya malas mengerjakan tugas tersebut				

“Harap periksa kembali untuk memastikan tidak ada nomor yang terlewatkan ”

~Terima kasih dan silahkan dilanjutkan ke skala bagian 2 ~

SKALA BAGIAN 2

Petunjuk :

Silahkan beri tanda centang [✓] pada pilihan jawaban sesuai apa yang teman-teman alami atau rasakan. Pilihlah [SS] jika sangat setuju, [S] jika setuju, [TS] jika tidak setuju, [STS] jika sangat tidak setuju.

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa guru matematika orang yang taat hukum				
2.	Guru matematika tidak pernah melakukan tindak asusila atau melanggar norma hokum				
3.	Saya merasa guru matematika bukan termasuk guru yang taat tata tertib sekolah dan hukum				
4.	Jika saya ketahuan melanggar tata tertib disekolah, guru matematika diam saja tanpa menegur sedikitpun				
5.	Ketika mengajar guru matematika memperlakukan dengan baik siswa berasal dari latar belakang keluarga dan lingkungan berbeda				
6.	Tidak jarang guru matematika membeda-bedakan siswa sesuai prestasinya				
7.	Guru matematika selalu berkata jujur, baik dalam kelas maupun luar kelas				
8.	Guru matematika tidak dapat mengendalikan diri ketika ada siswa yang membolos				
9.	Saat masuk kelas sering guru matematika terlambat masuk				
10.	Saya merasa guru matematika mampu bekerja dengan sungguh-sungguh ketika dikelas				
11.	Ketika guru matematika memberikan latihan tugas dikelas guru juga tidak sungkan untuk membantu para siswanya				
12.	Ketika guru matematika memberikan soal latihan lebih sering siswa ditingal				
13.	Guru mampu menjadi contoh dalam bertindak dan berperilaku				
14.	Siswa yang lebih dekat dengan guru matematika biasanya mendapatkan nilai yang bagus				
15.	Saya merasa guru matematika bukan orang yang memiliki perilaku bertanggung jawab				
16.	Bagi saya guru matematika mampu bersikap adil terhadap siswa-siswanya				
17.	Guru matematika selalu mengadakan remedial teaching bagi siswa untuk mempelajari matematika lebih dalam.				

18.	Guru matematika dapat /mampu mengajari/menjelaskan pelajaran matematika sesuai dengan kemampuan siswa-siswanya				
-----	--	--	--	--	--

Petunjuk :

Silahkan beri tanda centang [✓] pada pilihan jawaban sesuai apa yang teman-teman alami atau rasakan. Pilihlah [SS] jika sangat setuju, [S] jika setuju, [TS] jika tidak setuju, [STS] jika sangat tidak setuju.

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
19.	Guru matematika memberikan penjelasan tentang rumus terlebih dahulu, perlahan siswa diarahkan untuk berlatih soal				
20.	Dalam memberikan materi pelajaran, guru matematika tidak pernah menyesuaikan dengan kemampuan siswa				
21.	Dalam proses belajar mengajar guru matematika jarang menggunakan metode/teknik pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan				
22.	Menurut saya guru matematika ketika menjelaskan pelajaran tidak menarik (membosankan)				
23.	Dalam proses belajar mengajar guru matematika menggunakan metode/teknik pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan				
24.	Guru matematika jarang memantau kemajuan belajar siswa secara terus menerus (konsisten)				
25.	Sebelum memulai pelajaran guru terlebih dahulu mengingatkan siswa tentang materi yang kemarin.				
26.	Dalam proses belajar mengajar guru matematika menjelaskan setiap pokok bahasan secara jelas agar siswa paham terhadap materi yang diajarkan				
27.	Guru matematika selalu memotivasi siswa untuk selalu bersaing dalam meraih prestasi				
28.	Guru matematika tidak pernah menjelaskan kompetensi dasar matematika disetiap awal materi baru				
29.	Guru matematika tidak pernah memfasilitasi siswa sehingga siswa tidak pernah mengaktualisasikan potensi dalam bidang matematika				
30.	Bagi guru matematika, siswa yang terpenting dari proses belajar mengajar dikelas adalah siswa mampu mengerjakan tugas serta mendapatkan nilai bagus				
31.	Guru matematika bekerjasama dengan guru Bimbingan Konseling berusaha untuk mengetahui potensi siswa				
32.	Guru terkadang enggan memberikan bantuan ketika siswa mengalami kesulitan belajar				
33.	Guru terkadang menggunakan Bahasa (istilah) dalam matematika yang sulit dipahami				
34.	Saya merasa guru matematika tidak sanggup untuk menjelaskan konsep-konsep keilmuan matematika dalam kehidupan sehari-hari				
35.	Saya merasa guru matematika terlalu bergantung pada pada buku catatan/pedoman ketika menjelaskan didepan kelas				

36	Saya rasa guru matematika mampu mengolah materi pelajaran menjadi materi yang menarik bagi siswa				
----	--	--	--	--	--

Petunjuk :

Silahkan beri tanda centang [✓] pada pilihan jawaban sesuai apa yang teman-teman alami atau rasakan. Pilihlah [SS] jika sangat setuju, [S] jika setuju, [TS] jika tidak setuju, [STS] jika sangat tidak setuju

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
37	Bagi saya guru matematika mampu menguasai materi pelajaran dengan sangat baik				
38.	Menurut saya guru matematika dapat membuat alat praga/media pembelajaran berdasarkan materi yang guru ajarkan pada siswa				
39.	Saya sering mendapatkan jawaban yang kurang memuaskan ketika bertanya pada guru matematika				
40.	Ketika saya bertanya tentang rumus atau hal yang belum paham mengenai bab baru yang terkait matematika guru mampu menjawabnya				
41.	-Sebagai siswa saya tidak pernah melihat guru matematika pernah berselisih dengan guru lain				
42.	Menurut saya guru matematika kurang pandai dalam membangun hubungan yang baik dengan siswa				
43.	Saya merasa guru matematika mampu menjalin komunikasi dengan baik dengan walimurid, Bimbingan Konseling (BK), dan siswa				
44.	Saya merasa bahwa guru matematika termasuk orang yang tidak suka diberi masukan baik dalam proses belajar mengajar dikelas maupun diluar kelas				
45.	Saya merasa guru matematika telah mampu beradaptasi dengan baik pada lingkungan sekolah dan sekitar				
46.	Ketika ada guru atau personal yang sakit, guru matematika berusaha menjenguk guru tersebut				
47.	Guru kurang ramah terhadap siswa, guru lain, ataupun tenaga administrasi lainnya.				
48	Menurut saya guru matematika adalah orang yang cuek				

“ Harap periksa kembali untuk memastikan tidak ada nomor yang terlewatkan ”

*~Terima kasih dan silahkan untuk **dikumpulkan** ~*

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	2	2	2	3	3	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3
2	2	4	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2
3	4	4	2	2	3	1	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	1	4	4
4	2	1	4	2	4	3	2	2	2	4	4	3	4	2	2	4	1	1	4	2	2	3	3
5	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
6	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	1	1	2
7	3	4	3	2	3	1	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4
8	4	4	4	3	4	2	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
9	3	4	4	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	1	1	3	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1
11	3	4	3	1	4	1	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3
12	1	4	4	3	4	1	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	4	4
13	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4
14	2	4	4	2	1	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3
15	3	4	3	3	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
17	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4
18	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
19	4	4	4	3	2	1	1	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
20	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
21	2	1	1	2	4	3	3	3	1	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2
22	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3
23	2	3	2	1	4	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
24	3	3	1	2	3	1	3	2	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3
26	1	4	4	3	4	1	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	4	4
27	2	4	1	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
28	3	2	1	3	4	3	3	2	2	3	3	1	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2
29	3	4	3	2	3	2	2	4	4	2	3	4	1	3	1	2	4	2	4	3	3	2	3
30	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4
31	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2
32	3	3	4	4	3	2	1	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4
33	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
35	3	2	3	2	1	2	4	3	4	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
37	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
38	2	4	2	3	3	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3
39	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
40	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3

24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3
4	4	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
2	4	3	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4
1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	2	2
3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4
4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	1	1	1	1	4	4	3	4	4
3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4
3	3	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	4
1	3	3	2	2	1	1	1	2	4	1	4	1	4	1	2	4	4	1	1	4	4	1	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3
2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	3	2	4	4	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2
4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4
2	3	3	4	2	2	3	1	3	4	2	3	2	4	2	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4
2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2
2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3
2	3	3	4	1	2	1	3	1	2	2	2	3	4	3	2	3	3	1	4	2	3	3	2	2
2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3
2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2
4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2
1	3	3	2	2	1	1	1	2	4	1	4	1	1	4	4	4	1	2	1	1	4	1	4	4
2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4
2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4
3	4	3	2	4	4	4	2	1	3	2	2	2	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	2	3	2	3
3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	4	3	3	2	2	3	3
4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
2	3	2	4	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	4	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2

no	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	4	2	3	1	3	4	3	4	1	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3
3	4	4	3	3	4	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	1	4	4	2	3	
4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	2	3	3	4	3	2	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4
5	1	3	1	2	1	3	3	1	1	3	1	3	2	3	4	1	3	2	1	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3
6	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	2	4	3	3	4	1	1	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	2	4	2	1	2	1	2	3	1	3	3	2	4	1	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3
8	1	3	1	2	2	2	4	1	4	1	1	2	1	1	4	2	4	1	1	4	1	4	4	1	1	4	3	3	4
9	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	2	4	2	2	4	2	1	4	1	1	1	4	4	1	2	1	1	4	1	4	4	1	1	1	4	4	1	4
11	2	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	2	2	3	4	1	3	2	1	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1
13	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2
14	3	3	2	1	1	3	3	2	2	1	2	2	1	4	3	3	3	1	1	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3
15	3	3	3	2	3	2	3	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	2	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3
16	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
17	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4
19	1	2	1	3	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	4	2	4	1	2	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2
20	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
21	2	2	3	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	2	2	1	3	3	2	2
22	1	4	3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	2	2	4	2	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
23	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	3	2	4	1	1	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2
24	2	3	1	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4
25	3	3	2	2	2	4	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1
27	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	4	2	2	3	1	1	2	2	3	4	2	1	3	2	2	3
28	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3
29	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1
30	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
31	4	2	4	4	3	4	4	1	2	3	2	2	2	3	3	2	4	1	2	4	1	3	2	3	2	2	2	3	3
32	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
33	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
34	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2
35	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	4	1	1	2	3	2	1	2	3	3	2	2	1	3	4	1	4	2	3
36	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2
37	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	1	2	4	2	4	1	1	4	3	4	1	4	3	4	1	4	4
38	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2
39	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2
40	2	2	2	2	4	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	4	1	1	4	3	4	2	2	2	2

30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
3	4	2	3	4	4	4	2	1	3	1	1	4	2	2	4	3	1	3	3	2	1	4	3	3	4
3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2
3	4	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	1	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3
3	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
3	4	1	1	4	4	3	3	2	4	3	2	1	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2
2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3
4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1
1	3	1	1	3	3	2	2	3	4	1	1	3	1	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1
1	3	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4
2	3	4	2	3	3	3	3	2	1	2	1	1	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3
4	4	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	4	4	3	2	1	2	4	2	4	3	3	3
3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	1	3	3	2
2	3	1	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
2	4	2	2	3	2	4	4	1	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4
3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2
2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2
3	2	3	3	3	2	4	4	2	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
2	3	1	2	2	4	3	4	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	2	2	3	1	1	3	2	4	2
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2
1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	1	2	1	3	2
1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2
2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	3	2	4	2	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1
2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4
3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	3	3	4	2	1	3	4	3	4	1	2	2	2	3	3	4	3	1	3	3	1	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4
2	3	2	2	2	3	4	4	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2
4	1	4	3	3	1	4	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	4	1	2	3

Lampiran 9. Reliabilitas Efikasi Diri

Reliability Statistics

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.952	55

Item-Total Statistics

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	137.0750	667.712	.553	.951
VAR00002	136.8250	663.687	.729	.950
VAR00003	137.0000	670.923	.498	.951
VAR00004	136.9750	668.333	.590	.951
VAR00005	137.2000	671.805	.516	.951
VAR00006	136.5750	664.404	.551	.951
VAR00007	136.6250	659.881	.673	.950
VAR00008	137.7250	676.769	.453	.951
VAR00009	137.4000	678.862	.343	.952
VAR00010	137.0000	684.718	.197	.953
VAR00011	137.1500	668.285	.587	.951
VAR00012	137.1250	660.984	.773	.950
VAR00013	137.5500	700.203	-.109	.954
VAR00014	136.5500	685.792	.204	.952
VAR00015	136.4750	680.871	.316	.952
VAR00016	137.3500	669.618	.701	.950
VAR00017	136.5000	671.744	.453	.951
VAR00018	137.4500	695.485	-.012	.954
VAR00019	137.5000	677.590	.415	.951
VAR00020	136.3250	667.763	.620	.951
VAR00021	136.9750	663.358	.620	.950
VAR00022	136.6000	660.605	.665	.950
VAR00023	136.7750	672.384	.402	.952
VAR00024	136.8750	663.189	.643	.950
VAR00025	136.9250	671.866	.426	.952
VAR00026	136.5500	659.279	.687	.950

VAR00027	136.8500	671.208	.529	.951
VAR00028	136.7250	658.307	.766	.950
VAR00029	136.7250	661.230	.663	.950
VAR00030	136.8750	667.702	.586	.951
VAR00031	136.4250	666.661	.617	.951
VAR00032	137.1000	665.887	.519	.951
VAR00033	137.2750	674.512	.490	.951
VAR00034	136.6250	676.804	.434	.951
VAR00035	136.8000	661.344	.650	.950
VAR00036	136.5000	657.487	.784	.950
VAR00037	136.7000	659.395	.725	.950
VAR00038	137.3500	681.464	.324	.952
VAR00039	136.9250	681.251	.264	.952
VAR00040	137.2500	671.679	.551	.951
VAR00041	137.4500	672.818	.576	.951
VAR00042	137.1250	683.189	.217	.953
VAR00043	136.9000	673.887	.550	.951
VAR00044	136.6000	685.323	.201	.952
VAR00045	136.7000	662.626	.700	.950
VAR00046	136.7750	668.333	.626	.951
VAR00047	137.0750	678.122	.469	.951
VAR00048	136.9750	671.666	.534	.951
VAR00049	136.8000	669.703	.590	.951
VAR00050	136.7250	664.307	.637	.950
VAR00051	137.0250	682.999	.246	.952
VAR00052	136.8000	666.626	.616	.951
VAR00053	136.7250	676.204	.387	.952
VAR00054	136.6750	664.635	.774	.950
VAR00055	136.7500	673.731	.422	.951

Lampiran 10. Reliabilitas Penelitian Keputusan membeli

Reliability Statistics

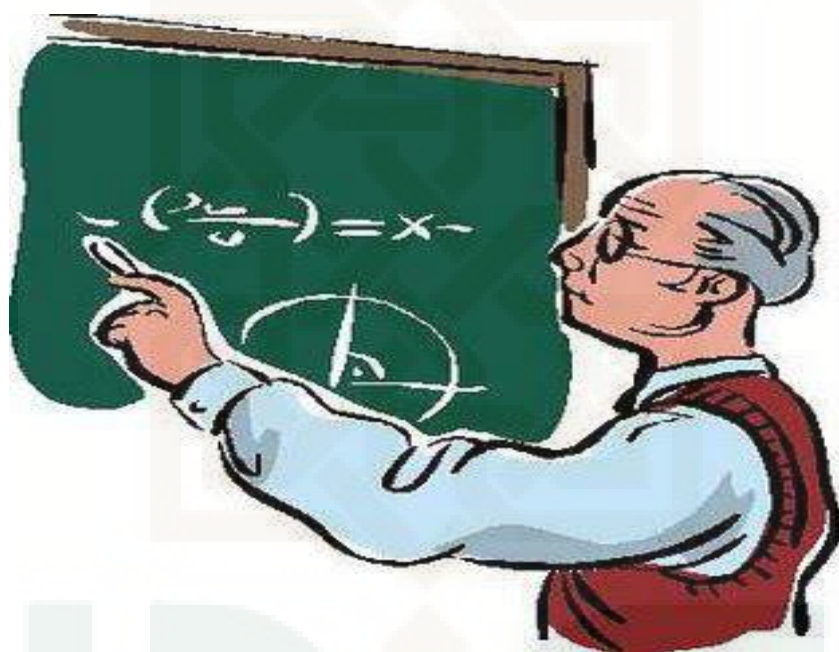
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.819	.843	29

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	71.5660	132.229	-.063	.838
VAR00002	72.6981	131.641	.352	.835
VAR00003	72.4623	130.480	.317	.888
VAR00004	72.8396	130.288	.306	.888
VAR00005	73.0283	131.304	.408	.826
VAR00006	72.6792	128.601	.390	.830
VAR00007	72.6132	132.620	.277	.860
VAR00008	72.7547	134.530	.269	.809
VAR00009	72.1604	130.403	.287	.894
VAR00010	71.5377	134.480	.264	.809
VAR00011	71.7264	132.943	.540	.865
VAR00012	73.0472	128.464	.290	.827
VAR00013	72.6981	130.708	.537	.810
VAR00014	72.9528	129.893	.154	.874
VAR00015	72.5283	131.623	.429	.832
VAR00016	73.0094	129.590	.339	.873
VAR00017	72.5472	128.841	.240	.842
VAR00018	73.8774	131.880	.521	.827
VAR00019	73.1509	130.796	.055	.805
VAR00020	72.4528	133.164	.459	.873
VAR00021	72.6792	130.810	.423	.815

VAR00022	73.1887	128.916	.254	.845
VAR00023	72.2358	129.001	.487	.855
VAR00024	73.3208	129.953	.328	.880
VAR00025	72.8302	130.714	.497	.894
VAR00026	72.7264	130.963	.444	.808
VAR00027	72.3962	132.661	.523	.867
VAR00028	72.4811	133.185	-.161	.873
VAR00029	72.7736	130.786	.419	.816





PENGANTAR

Kepada
Yth. Guru
di Sekolah

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat,

Perkenalkan saya Ajar Tulus Tamtama dari mahasiswa psikologi UIN Sunan Kalijaga, perkenalkan saya memohon kesediaan teman-teman meluangkan waktu untuk mengisi skala ini. Daftar pernyataan-pernyataan yang ada didalam skala dibuat dalam rangka penelitian untuk skripsi saya mengenai persepsi profesionalisme guru dan efisiensi diri.

Jawaban yang sesuai mencerminkan keadaan teman-teman sangat saya butuhkan dalam penelitian ini. Jawaban yang teman-teman berikan akan kami jaga kerahasiannya dan tidak akan dipublikasikan.

Dengan mengisi skala ini akan dapat memberikan gambaran mengenai keadaan teman-teman dan hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat di sekolah.

Besar harapan kami untuk dapat menerima kembali skala ini secepatnya. Atas bantuan, kesediaan, dan perhatian teman-teman saya sampaikan terima kasih. *Jazakumullah Khairan Katsiir.*

Wassalaamualaikum Wr. WB.

Hormat saya,

[Ajar Tulus Tamtama]

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan *)

Usia : Tahun

Jurusan :/.....

PETUNJUK PENGISIAN

Dibawah ini terdapat beberapa pernyataan.

Baca dan fahami baik-baik setiap pernyataan yang ada. Kemudian teman-teman diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan-pernyataan tersebut sering teman-teman alami atau tidak, dengan cara memberi tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia yaitu:

Jawaban **SS** : Apabila anda sangat setuju dengan pernyataan tersebut.

Jawaban **S** : Apabila anda setuju dengan pernyataan tersebut.

Jawaban **TS** : Apabila anda tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

Jawaban **STS** : Apabila anda sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

Setiap butir pernyataan harap diisi, dan jangan sampai ada yang terlewatkan!

Contoh :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya bangun pagi setiap harinya.				

*) Jika bapak/ibu ingin menjawab “selalu” (SL) maka :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya bangun pagi setiap harinya.	√			

*) Apabila teman-teman ingin mengganti jawaban yang ada sebelumnya, teman-teman dapat mencoret tanda centang yang ada (√) dan menggantinya dengan mencentang kembali pada jawaban yang baru (√).

SKALA BAGIAN 1

Petunjuk :

Silahkan beri tanda centang [✓] pada pilihan jawaban sesuai apa yang teman-teman alami atau rasakan.

Pilihlah : SS: **Sangat Sesuai** S: **Sesuai** TS: **Tidak Sesuai** STS: **Sangat Tidak Sesuai**

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya bersemangat ketika harus mengerjakan soal matematika yang sedikit sulit				
2.	Saya akan berusaha mengerjakan soal matematika yang sulit				
3.	Saya putus asa ketika harus mengerjakan soal matematika yang sulit				
4.	Saya yakin mampu menyelesaikan setiap soal matematika yang diberikan oleh guru				
5.	Saya mampu menyelesaikan soal Matematika yang sulit yang diberikan guru				
6.	Saya akan menyontek untuk dapat menjawab soal ulangan Matematika yang sulit				
7.	Saya tetap menyontek Pekerjaan Rumah (PR) milik teman, padahal soalnya tergolong mudah				
8.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas Matematika yang belum diajarkan guru				
9.	Saya yakin dapat mengerjakan soal Matematika meskipun belum begitu dalam mempelajarinya				
10.	Saya merasa yakin mampu mengerjakan tugas matematika tanpa bantuan orang lain				
11.	Saya yakin mampu mengatasi kesulitan belajar dan mampu berprestasi dalam pelajaran matematika				
12.	Saya merasa yakin menguasai tiap bab dalam pelajaran matematika dan mampu mengerjakan soal pada tiap bab				
13.	Karena pelajaran matematika susah maka saya mencontek pada saat ujian matematika				
14.	Saya sering mengerjakan soal-soal yang belum pernah diajarkan oleh guru matematika				
15.	Walaupun saya bodoh dalam matematika namun saya berusaha dengan sungguh-sungguh agar paham dan sanggup mengerjakan soal dengan benar				
16.	Saya malas mencoba mengerjakan soal matematika yang susah				
17.	Meskipun tahu akan menghadapi kesulitan dalam ujian Matematika, saya merasa tidak perlu belajar				

Petunjuk :

Silahkan beri tanda centang [✓] pada pilihan jawaban sesuai apa yang teman-teman alami atau rasakan.

Pilihlah : SS: **Sangat Sesuai** S: **Sesuai** TS: **Tidak Sesuai** STS: **Sangat Tidak Sesuai**

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
18	Saya akan belajar dahulu di rumah sebelum mengikuti ulangan matematika esok hari				
19	Banyaknya tugas matematika yang diberikan guru tidak membebani saya				
20	Saya menunda-nunda masuk kelas saat pelajaran matematika walau sudah dimulai				
21	Saya yakin bisa mendapatkan nilai matematika yang memuaskan di kelas				
22	Saya menyiapkan buku catatan khusus untuk mencatat setiap materi Matematika				
23	Saya selalu mengulang materi pelajaran matematika di rumah yang telah diajarkan guru di sekolah				
24	Untuk mendapatkan nilai yang bagus ketika ujian Aljabar, saya akan mencontek				
25	Saya berambisi untuk menjadi juara Matematika di kelas				
26	Saya tidak pernah belajar matematika walaupun esok akan ulangan matematika				
27	Saya selalu berusaha dengan kemampuan sendiri untuk memperoleh nilai yang baik tanpa harus banyak bergantung pada teman				
28	Walaupun dalam mengerjakan tugas saya mengalami kesulitan, saya tetap berusaha menyelesaikan tugas hingga selesai				
29	Saya tidak sanggup berlama-lama dalam belajar Matematika				
30	Baik di sekolah maupun di rumah saya mampu mengerjakan tugas dengan baik dan benar				
31	Saya sanggup mengerjakan soal dengan baik yang dianggap teman-teman susah				
32	Saya akan berusaha sekuat tenaga untuk mengerjakan tugas matematika meskipun belum memahaminya dengan baik				
33	Keberhasilan saya dalam mengerjakan setiap tugas matematika membuat saya percaya diri dan yakin lulus dalam ujian				
34	Saya akan berhenti berusaha mengerjakan tugas matematika, meskipun waktu yang diberikan masih banyak				

Petunjuk :

Silahkan beri tanda centang [✓] pada pilihan jawaban sesuai apa yang teman-teman alami atau rasakan.

Pilihlah : SS: **Sangat Sesuai** S: **Sesuai** TS: **Tidak Sesuai** STS: **Sangat Tidak Sesuai**

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
35	Walaupun guru banyak memberikan tugas matematika namun saya yakin dapat mengerjakan tugas selesai tepat waktu				
36	Sulitnya tugas matematika yang diberikan membuat saya cepat menyerah dan tidak ingin mengerjakan				
37	Saya senang ketika diminta teman untuk membantu belajar untuk mengerjakan tugas bersama				
38	Saya yakin dapat mengerjakan soal dengan baik ketika soal tersebut pernah dibahas				
39	Hasil yang baik dalam setiap tugas matematika yang pernah saya kerjakan, membuat saya percaya diri mendapatkan nilai yang baik diraport				
40	Saya malas belajar matematika karena selalu mendapat nilai jelek				
41	Saya selalu berusaha dengan sungguh dama mengerjakan tugas matematika yang sulit karena itu membantu saya untuk belajar matematika				
42	Karena pernah gagal dalam mengerjakan tugas Aljabar, maka saya malas mengerjakan tugas tersebut				

“ Harap periksa kembali untuk memastikan tidak ada nomor yang terlewatkan ”

~Terima kasih dan silahkan dilanjutkan ke skala bagian 2 ~

SKALA BAGIAN 2

Petunjuk :

Silahkan beri tanda centang [✓] pada pilihan jawaban sesuai apa yang teman-teman alami atau rasakan. Pilihlah [SS] jika sangat setuju, [S] jika setuju, [TS] jika tidak setuju, [STS] jika sangat tidak setuju.

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa guru matematika orang yang taat hukum				
2.	Guru matematika tidak pernah melakukan tindak asusila atau melanggar norma hokum				
3.	Jika saya ketahuan melanggar tata tertib disekolah, guru matematika diam saja tanpa menegur sedikitpun				
4.	Guru matematika tidak dapat mengendalikan diri ketika ada siswa yang membolos				
5.	Saat masuk kelas sering guru matematika terlambat masuk				
6.	Ketika guru matematika memberikan latihan tugas dikelas guru juga tidak sungkan untuk membantu para siswanya				
7.	Ketika guru matematika memberikan soal latihan lebih sering siswa ditingal				
8.	Guru mampu menjadi contoh dalam bertindak dan berperilaku				
9.	Bagi saya guru matematika mampu bersikap adil terhadap siswa-siswanya				
10.	Guru matematika selalu mengadakan remedial teaching bagi siswa untuk mempelajari matematika lebih dalam.				
11.	Guru matematika memberikan penjelasan tentang rumus terlebih dahulu, perlahan siswa diarahkan untuk berlatih soal				
12.	Dalam memberikan materi pelajaran, guru matematika tidak pernah menyesuaikan dengan kemampuan siswa				
13.	Guru matematika jarang memantau kemajuan belajar siswa secara terus menerus (konsisten)				
14.	Dalam proses belajar mengajar guru matematika menjelaskan setiap pokok bahasan secara jelas agar siswa paham terhadap materi yang diajarkan				
15.	Guru matematika selalu memotivasi siswa untuk selalu bersaing dalam meraih prestasi				
16.	Bagi guru matematika, siswa yang terpenting dari proses belajar mengajar dikelas adalah siswa mampu mengerjakan tugas serta mendapatkan nilai bagus				
17.	Guru terkadang enggan memberikan bantuan ketika siswa mengalami kesulitan belajar				
18.	Guru terkadang menggunakan Bahasa (istilah) dalam matematika yang sulit dipahami				

Petunjuk :

Silahkan beri tanda centang [✓] pada pilihan jawaban sesuai apa yang teman-teman alami atau rasakan. Pilihlah [SS] jika sangat setuju, [S] jika setuju, [TS] jika tidak setuju, [STS] jika sangat tidak setuju.

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
19.	Saya merasa guru matematika tidak sanggup untuk menjelaskan konsep-konsep keilmuan matematika dalam kehidupan sehari-hari				
20.	Saya merasa guru matematika terlalu bergantung pada pada buku catatan/pedoman ketika menjelaskan didepan kelas				
21.	Saya rasa guru matematika mampu mengolah materi pelajaran menjadi materi yang menarik bagi siswa				
22.	Bagi saya guru matematika mampu menguasai materi pelajaran dengan sangat baik				
23.	Menurut saya guru matematika dapat membuat alat praga/media pembelajaran berdasarkan materi yang guru ajarkan pada siswa				
24.	Saya sering mendapatkan jawaban yang kurang memuaskan ketika bertanya pada guru matematika				
25.	Sebagai siswa saya tidak pernah melihat guru matematika pernah berselisih dengan guru lain				
26.	Menurut saya guru matematika kurang pandai dalam membangun hubungan yang baik dengan siswa				
27.	Saya merasa bahwa guru matematika termasuk orang yang tidak suka diberi masukan baik dalam proses belajar mengajar dikelas maupun diluar kelas				
28.	Saya merasa guru matematika telah mampu beradaptasi dengan baik pada lingkungan sekolah dan sekitar				
29.	Guru kurang ramah terhadap siswa, guru lain, ataupun tenaga administrasi lainnya.				
30	Menurut saya guru matematika adalah orang yang cuek				

“ Harap periksa kembali untuk memastikan tidak ada nomor yang terlewatkan ”

*~Terima kasih dan silahkan untuk **dikumpulkan** ~*

77	1	1	4	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	1	2	3	4	4	4	3	2	1	2	4	1	4	4	2	3	3	80	
78	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	71		
79	1	4	1	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	4	1	3	4	4	4	1	1	4	1	4	1	1	2	1	1	76	
80	2	2	4	4	3	2	3	3	2	1	3	2	2	4	4	2	3	4	1	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	4	80	
81	3	2	4	3	2	4	2	2	1	2	3	2	1	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	1	3	2	74	
82	3	1	3	1	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	68	
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	88	
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	87	
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	88	
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	88	
87	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	1	84	
88	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	87	
89	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	87	
90	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	90	
91	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	82	
92	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	4	2	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	98	
93	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	84	
94	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	82	
95	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	88	
96	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	1	2	1	1	2	1	1	79	
97	3	1	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	96	
98	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	81	
99	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	79	
100	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	74
101	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	72	
102	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	79	
103	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	64	
104	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	2	1	1	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	62	
105	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	80	
106	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	71	
107	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	74	
108	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	72	
109	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	74	
110	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	76	
111	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	79	
112	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	69	
113	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	1	2	3	1	1	78	
114	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	69	
115	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	4	4	2	3	1	1	4	2	3	3	3	2	82	
116	4	4	4	3	3	2	1	2	2	4	2	1	4	3	3	1	2	2	4	4	2	4	2	1	4	2	2	2	3	1	78	
117	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	66
118	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	4	3	3	1	3	2	3	2	2	82	



33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
3	3	1	1	3	2	4	2	1	3
3	1	2	2	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	2	2	3	2	3
3	2	2	3	3	3	2	4	3	4
3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
3	4	2	3	4	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	1	4	4	4	4	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	1	2	2
3	3	2	3	2	2	2	3	3	2
2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
3	4	3	2	3	3	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
3	2	2	2	3	3	3	2	3	2
3	3	2	3	1	2	2	3	2	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
3	2	4	1	3	2	4	2	4	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	3	3	3	2	4	2
4	4	3	2	2	3	3	4	3	1
1	4	1	1	3	4	3	2	1	1
3	2	3	3	3	3	3	2	3	2
3	2	3	3	4	3	4	3	3	3
2	3	2	2	3	2	3	2	2	3
3	2	2	2	2	3	3	3	2	2
3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	3	3	4	4	4
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	4	3	3	2	3
3	4	3	3	4	4	4	2	3	2
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	2	2	2	3	2	3
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	3	3	2	2	3	3	4	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	4	4	4	4	3	4
3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
4	3	1	3	4	4	4	4	1	3
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	4	3	2	3	3	3	3	3	2
3	2	3	1	4	3	3	2	3	2
4	4	3	3	3	2	3	3	3	4

3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	2	3	2	2	2	3	2
4	4	2	3	3	3	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
4	3	4	2	1	4	4	1	4	1
3	3	2	2	3	3	3	2	3	2
1	4	1	4	1	1	1	4	1	4
3	2	2	2	2	3	3	2	3	2
4	4	3	3	3	4	3	3	3	4
2	2	1	3	3	3	3	2	2	1
2	4	2	1	2	2	3	1	2	2
1	4	1	3	3	2	2	3	1	4
3	2	2	2	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	1	4	1	4	4	1
1	3	3	3	2	2	2	2	2	3
1	4	2	2	2	2	3	2	3	3
3	3	2	1	2	2	3	2	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
4	4	2	4	3	3	1	3	4	4
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	4	4	2	3	1	3	2	1	4
2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
2	4	2	3	2	4	2	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	2	3	4	3	2	2	2	3
3	2	3	1	3	3	3	2	3	2
2	3	3	3	3	4	3	3	3	4
3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
3	3	3	4	2	3	3	3	2	1
4	3	2	3	2	3	3	3	2	1
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
4	3	2	3	2	3	3	3	2	1
4	3	2	2	3	3	3	2	2	2
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	1
4	4	3	4	3	3	3	4	3	4
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
3	3	4	3	4	4	2	4	4	4
3	1	3	3	3	2	3	2	3	3
2	4	2	2	3	4	3	3	3	4

Lampiran 5. Uji Normalitas

Tabel Normalitas

Explore

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
perguru	118	100.0%	0	.0%	118	100.0%
efikdir	118	100.0%	0	.0%	118	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
perguru	Mean		78.79	.715
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.37	
		Upper Bound	80.20	
	5% Trimmed Mean		78.91	
	Median		79.00	
	Variance		60.391	
	Std. Deviation		7.771	
	Minimum		58	
	Maximum		98	
	Range		40	
	Interquartile Range		11	
	Skewness		-.215	.223
	Kurtosis		.029	.442
	efikdir	Mean		111.51
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	108.90	
		Upper Bound	114.12	
5% Trimmed Mean			111.69	
Median			111.00	
Variance			204.850	
Std. Deviation			14.313	
Minimum			75	
Maximum			152	
Range			77	
Interquartile Range			17	
Skewness			-.094	.223
Kurtosis			.426	.442

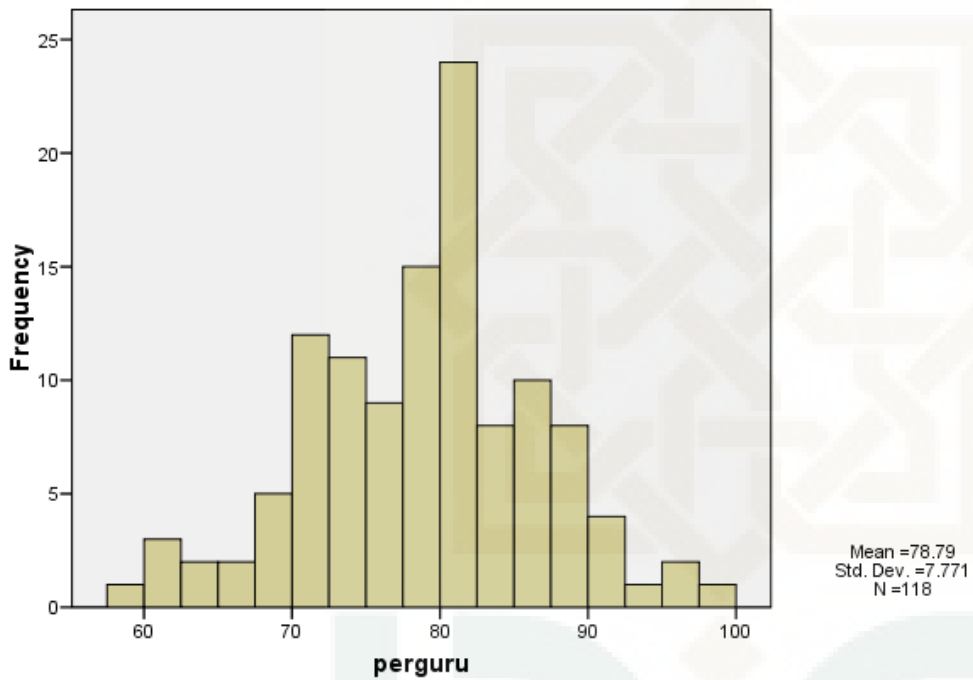
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
perguru	.078	118	.073	.990	118	.580
efikdir	.075	118	.097	.985	118	.222

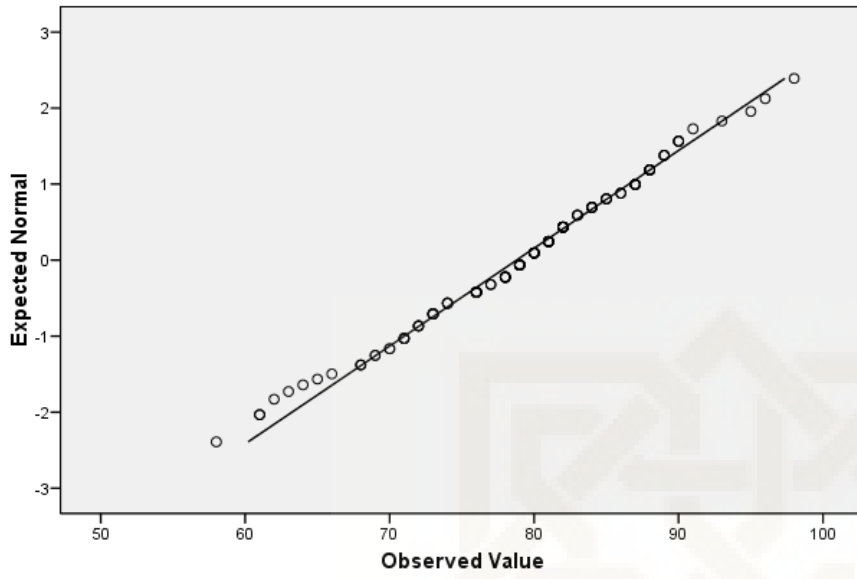
a. Lilliefors Significance Correction

Persepsi Profesionalisme Guru

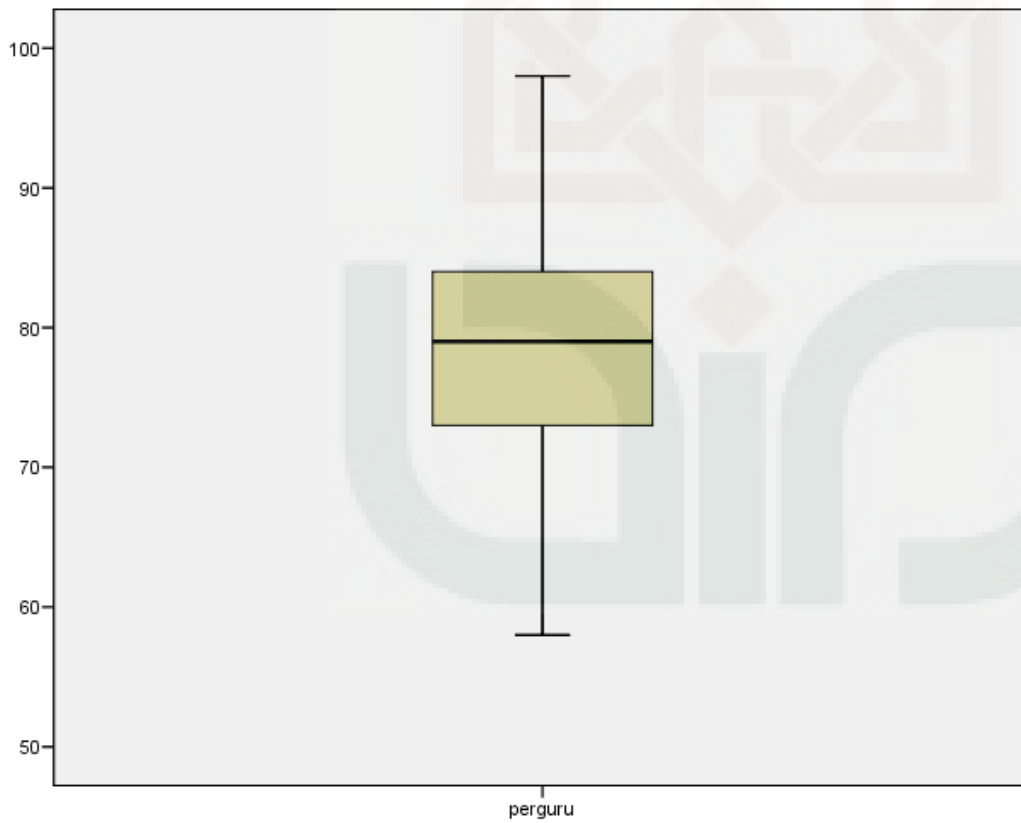
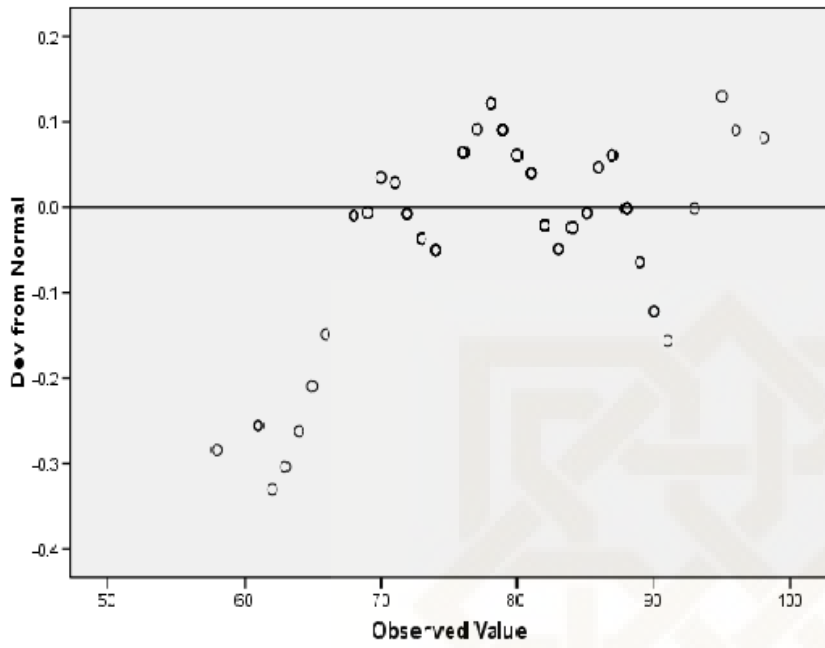
Histogram



Normal Q-Q Plot of perguru

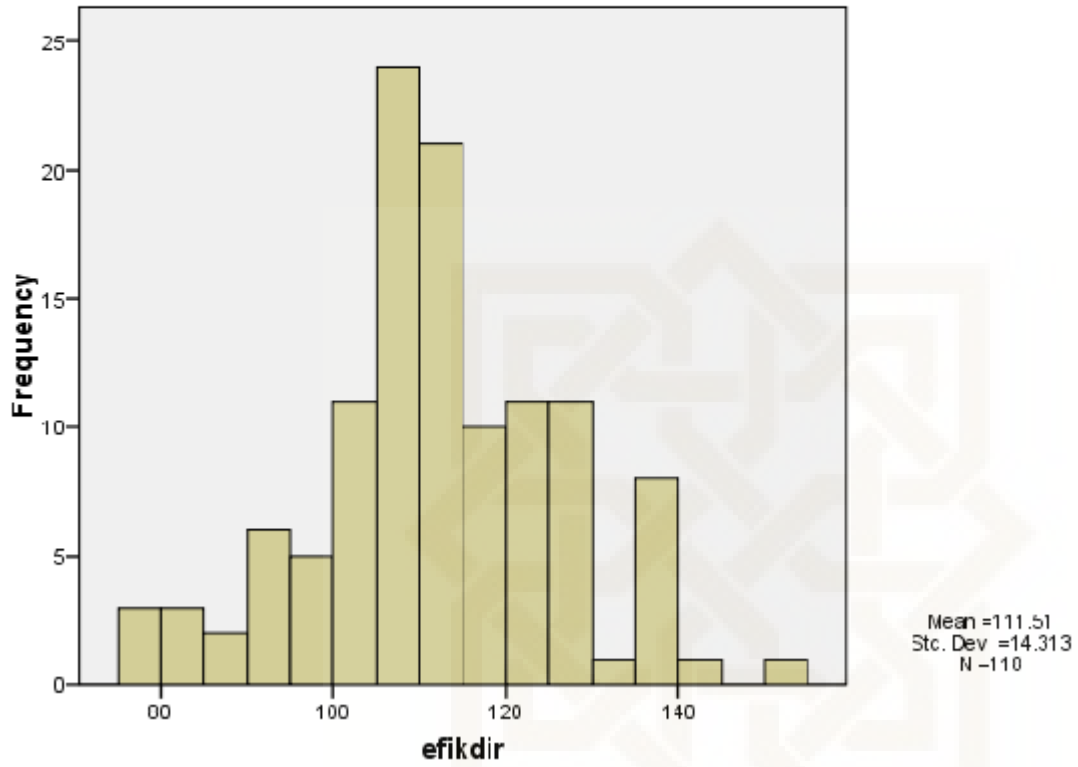


Detrended Normal C-Q Plot of perguru

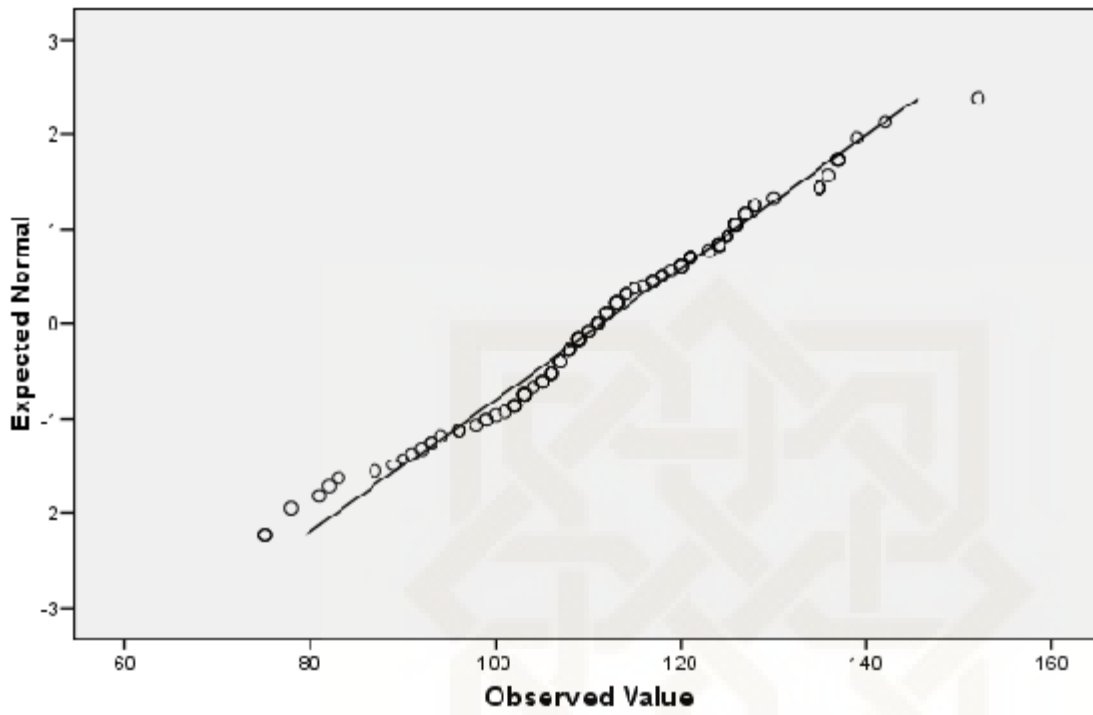


Efikasi Diri

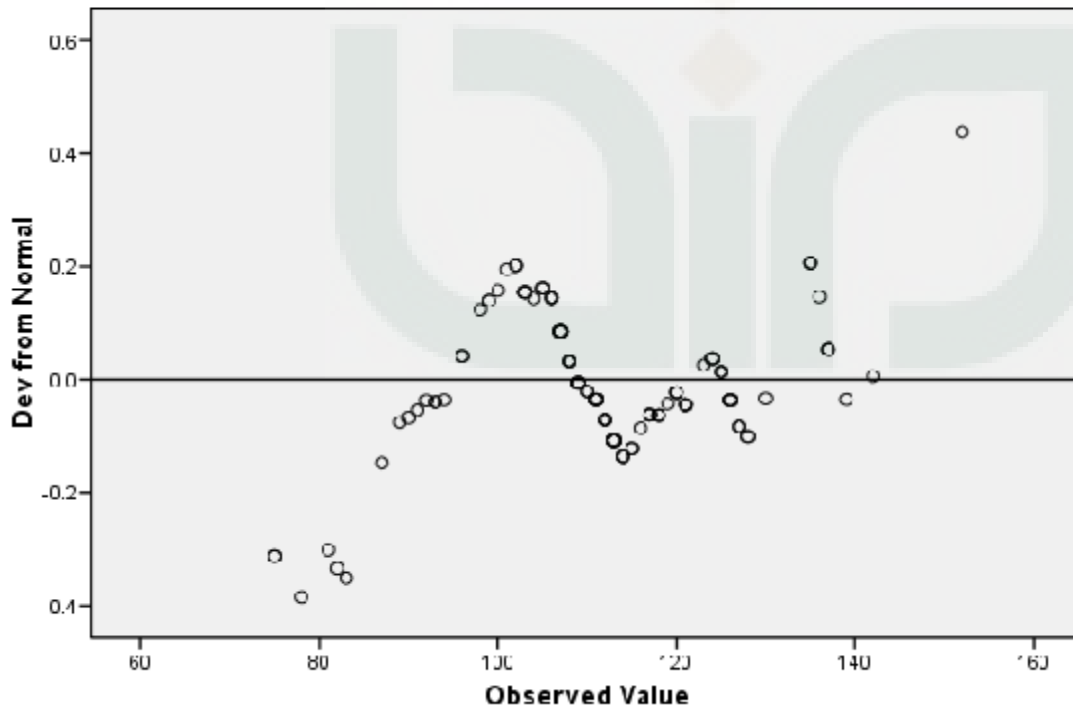
Histogram

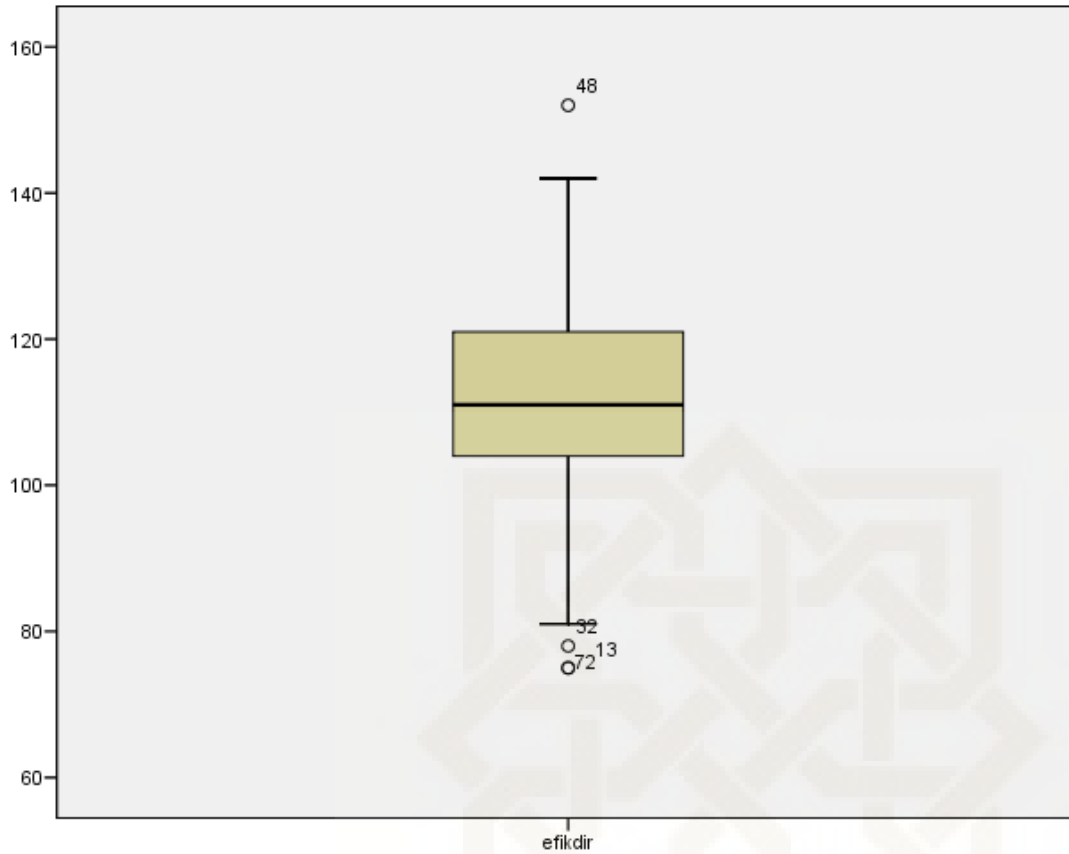


Normal Q-Q Plot of efikdir



Detrended Normal Q-Q Plot of efikdir





Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
efikdir * perguru	118	100.0%	0	.0%	118	100.0%

Report

efikdir

perguru	Mean	N	Std. Deviation
58	121.00	1	.
61	116.50	2	6.364
62	103.00	1	.
63	114.00	1	.
64	125.00	1	.
65	109.00	1	.
66	89.00	1	.
68	102.67	3	30.072
69	115.50	2	3.536
70	117.50	2	14.849
71	107.60	5	10.597
72	107.20	5	7.727
73	110.50	6	11.274

74	101.20	5	13.480
76	107.29	7	4.716
77	90.00	2	21.213
78	119.29	7	18.741
79	108.88	8	16.269
80	109.14	7	13.335
81	110.71	7	22.750
82	111.70	10	11.136
83	115.67	3	10.263
84	117.60	5	12.280
85	106.67	3	.577
86	119.00	2	11.314
87	105.20	5	17.152
88	115.80	5	6.535
89	130.67	3	7.371
90	117.33	3	23.714
91	108.00	1	.
93	120.00	1	.
95	137.00	1	.
96	126.00	1	.
98	121.00	1	.
Total	111.51	118	14.313

Lampiran 6. Tabel Linieritas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
efikdir * perguru	Between Groups	(Combined) Linearity	6479.440	33	196.347	.943
		Deviation from Linearity	880.110	1	880.110	4.227
			5599.330	32	174.979	.840
	Within Groups		17488.051	84	208.191	
	Total		23967.492	117		

Lampiran 7. Tabel Korelasi Product Moment One Tile Correlations

		perguru	efikdir
perguru	Pearson Correlation	1	.192(*)
	Sig. (1-tailed)		.019
	N	118	118
efikdir	Pearson Correlation	.192(*)	1
	Sig. (1-tailed)	.019	
	N	118	118

* Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

Lampiran 8. Tabel Sumbangan Efektif

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
efikdir * perguru	.192	.037	.520	.270

No	Aspek	Indikator	Nomor item		No	
			Favo	Unfavo		
	generality	<p>-Kemampuan siswa dalam mengulang pelajaran matematika</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">X</p>	<p>-Selain saya belajar pelajaran yg bersifat praktek namun saya juga mengulang pelajaran matematika</p> <p>-Ketika saya merasa lelah atau tidak punya waktu untuk belajar sebisa mungkin saya meluangkan waktu untuk mengulang pelajaran</p> <p>-Saya menggunakan berbagai metode untuk belajar, seperti mengulang pelajaran atau belajar kelompok dan sebagainya</p> <p>-Ketika diajak teman tidak ^{tidak} pelajaran matematika maka saya berusaha tetap hadir dikelas</p> <p>-Walaupun saya lelah setelah pelajaran di lapangan (tari, karawitan, teater) saya berusaha untuk berusaha mengikuti pelajaran matematika</p> <p>-Saya memiliki target akademik yang harus saya raih</p>	<p>-Saya paham dan mengerti batas kemampuan yang dimiliki saya dalam belajar matematika</p> <p>-saya yakin dapat mengerjakan soal matematika walaupun belum diajarkan guru</p> <p><i>Walaupun saya tak pernah</i></p> <p>-Saya berusaha dengan sungguh-sungguh agar nilai matematika semester ini supaya lebih baik dari nilai semester sebelumnya</p>	<p>-Saya tidak pernah mengulang pelajaran matematika</p> <p>-Saya mengulang pelajaran matematika jika saya punya waktu atau ketika saya mau.</p> <p>Jika melihat soal matematika yang dirasa susah saya mencoba semampu saya</p> <p>-Ketika saya bisa tidak ^{tidak} mengikuti pelajaran matematika, maka saya akan melakukan hal tersebut</p> <p>-Pelajaran matematika yang diletakkan di jam pelajaran terakhir membuat saya malas untuk mengikutinya.</p> <p>-Saya hanya mengikuti mata pelajaran tertentu saja</p>	6
		<p>-Siswa paham batas kemampuan dan berusaha meningkatkan batas kemampuan</p>	<p>-Saya paham dan mengerti batas kemampuan yang dimiliki saya dalam belajar matematika</p> <p>-saya yakin dapat mengerjakan soal matematika walaupun belum diajarkan guru</p> <p><i>Walaupun saya tak pernah</i></p> <p>-Saya berusaha dengan sungguh-sungguh agar nilai matematika semester ini supaya lebih baik dari nilai semester sebelumnya</p>	<p>-Ketika saya merasa bosan dengan pelajaran matematika saya lebih suka bercanda dengan teman satu bangku atau membuka hp</p> <p><i>Saya lebih suka soal matematika yang dapat saya selesaikan dari pada mengerjakan soal matematika yang belum pernah diajarkan</i></p> <p>- Saya tidak jarang mencocok pada saat ujian matematika</p>	6	



Skala efikasi diri

No	Aspek	Indikator	Nomor item		Tot
			Favorible	Unfavorible	
1	Magnitudo/ Tingkat kesulitan	-Kemampuan siswa untuk mampu menerima materi yang diberikan guru	<ul style="list-style-type: none"> -Ketika guru menerangkan pelajaran maka saya memperhatikan -Pada saat saya tidak masuk atau tertidur dikelas ketika pelajaran matematika, maka saya akan berusaha mencari catatan ketika saya tidak masuk atau tertinggal - Meskipun kesulitan ketika memahami pada saat guru mengajar, saya selalu berusaha mendengarkan dengan penuh konsentrasi 	<ul style="list-style-type: none"> -Ketika saya lelah maka saya akan tidur dikelas ketika guru menerangkan -Saat saya tertinggal materi pelajaran matematika cenderung untuk fokus pada materi yang diberikan guru sekarang -Pada saat guru menjelaskan namun saya tidak paham maka saya bertanya bertanya pada teman 	6
		<ul style="list-style-type: none"> -Keyakinan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru 	<ul style="list-style-type: none"> -Saya selalu mengatakan dalam diri bahwa "saya bisa", sebagai penyemangat diri saya dalam setiap dan matematika -Saya selalu berusaha mengerjakan soal matematika, walaupun sulit -Ketika saya tidak faham dengan tugas matematika yang diberikan maka saya akan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> -Saya tidak dapat menyelesaikan tugas yang dibebankan pada saya -Saya tidak dapat menyelesaikan tugas yang berat -Ketika saya malas tidak jarang pernah melihat tugas teman 	6
		<ul style="list-style-type: none"> -Yakin terhadap hasil yang diharapkan 	<ul style="list-style-type: none"> -Saya yakin mampu mendapatkan nilai yang sesuai harapan disetiap ulangan matematika -Untuk mendapatkan nilai pelajaran matematika yang bagus saya rajin belajar dan berlatih soal -Ketika ulangan matematika, saya tidak pernah mendapat nilai jelek 	<ul style="list-style-type: none"> -Saya tidak begitu yakin mendapatkan nilai yang bagus disetiap ulangan matematika -Saya lebih mudah mendapatkan nilai bagus pada matapelajaran yang bersifat langsung kelapangan dari pada pelajaran matematika -Saya tidak terlalu berharap terhadap nilai matematika 	6

NO	Aspek	Indikator	Favo / <i>Yahom</i>	Nomor Item	Unfavo
	<p>strength</p> <p>-Keyakinan siswa untuk menyelesaikan tugas matematika dengan baik</p>	<p>Siswa tidak mudah menyerah dalam kondisi sesulit apapun dalam proses belajar mengajar matematika</p> <p><i>Saya selalu berusaha mengerjakan tugas dengan baik. Tugas itu selalu selesai sebelum tugas akan pun</i></p>	<p>Saya mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru matematika dengan baik</p> <p>-Setiap tugas matematika yang diberikan selalu berusaha mengerjakan dengan segera</p> <p>-Keberhasilan yang saya raih ketika mengerjakan matematika dengan baik membuat saya yakin mendapatkan nilai yang bagus</p>	<p>6</p>	<p>Karena matematika membutuhkan pemahaman logika, saya lebih suka pelajaran yang bersifat praktek atau (vocal game, karawitan, teater)</p> <p>-Bila berhadapan dengan tugas yang susah tidak jarang saya kerjakan sendiri</p> <p>Jika-teman bisa menyelesaikan tugas tepat waktu maka saya juga bisa</p>
	<p>-Yakin untuk berusaha menghadapi hambatan dalam belajar dan prestasi matematika</p>	<p>-Jika saya mendapatkan tugas matematika yang susah seperti aljabar atau irisan kerucut namun tidak kunjung menemukan jawaban maka saya berhenti sejenak dan menanyakan lagi <i>Saya selalu berusaha menyelesaikan masalah matematika</i></p> <p>-Saya sekuat tenaga mengerjakan tugas matematika individu yang diberikan guru tanpa bantuan teman</p>	<p>-Saya selalu bersemangat menghadapi tugas-tugas sekolah salah satunya tugas matematika</p> <p>-Ketika kegiatan belajar mengajar matematika di kelas kurang kondusif saya tetap berusaha untuk fokus</p> <p>-Pada pelajaran matematika saya optimis dan penuh semangat belajar dan mengikuti nilai</p>	<p>6</p>	<p>-Menurut saya berusaha mengerjakan soal matematika penting namun mendapat kan nilai yang bagus adalah hal yang lebih penting <i>menghasilkan nilai</i></p> <p>-Saya tidak memiliki minat terhadap pelajaran matematika</p>
	<p>6</p>	<p>-Banyaknya tugas di sekolah membuat saya menjadi beban terkhusus juga matematika</p> <p>-Belajar matematika dapat dilakukan, kapanpun, dimanapun, asal saya dalam keadaan senang</p>	<p>-Saya tidak mampu mengatasi kesulitan belajar dan tidak aktif</p>	<p>6</p>	<p></p>

Aspek	Indikator	Nomor Item		jumlah
		Favor	Unfavor	
Kompetensi sosial	Mampu berkomunikasi dan bergaul dan berkomunikasi secara efektif dengan sesama pendidik, wali murid dan peserta didik	-Sebagai siswa saya tidak pernah melihat guru matematika pernah berselisih dengan guru lain	-Menurut saya guru matematika jarang berhubungan baik dengan wali murid	4
		-Saya merasa guru matematika mampu menjalin komunikasi dengan baik dengan walimurid, Bimbingan Konseling (BK), dan siswa	-Saya merasa bahwa guru matematika termasuk orang yang tidak suka diberi masukan baik dalam proses belajar mengajar dikelas maupun diluar kelas	4
	Menciptakan hubungan harmonis dengan lingkungan sekitar	-Saya merasa guru matematika telah mampu beradaptasi dengan baik pada lingkungan sekolah dan sekitar Ketika ada guru atau personal yang sakit, guru matematika berusaha menjenguk guru tersebut	-Guru kurang ramah terhadap siswa, guru lain, ataupun tenaga administrasi lainnya. -Menurut saya guru matematika adalah orang yang cuek	4

Handwritten text at the bottom of the page, possibly a signature or date.

Handwritten text at the bottom left of the page, possibly a name or title.

Aspek	Indikator	Favor	Nomor Item	jumlah
Kompetensi profesional	Menguasai keilmuan yang terkait dengan bidang studi	<ul style="list-style-type: none"> -Saya rasa guru matematika mampu mengolah materi pelajaran menjadi materi yang menarik bagi siswa -Bagi saya guru matematika mampu menguasai materi pelajaran dengan sangat baik 	<ul style="list-style-type: none"> -Guru terkadang menggunakan Bahasa (istilah) dalam matematika yang sulit dipahami -Saya merasa guru matematika tidak sanggup untuk menjelaskan konsep-konsep keilmuan matematika dalam kehidupan sehari-hari 	4
	Menguasai struktur dan metode keilmuan	<ul style="list-style-type: none"> -Menurut saya guru matematika dapat membuat alat praga/media pembelajaran berdasarkan materi yang guru ajarkan pada siswa -Ketika saya bertanya tentang rumus atau hal yang belum paham mengenai bab baru yang terkait matematika guru mampu menjawabnya 	<ul style="list-style-type: none"> -Saya merasa pelajaran matematika yang diberikan guru terlalu berat karena materinya terlalu rumit -bagi saya guru matematika tidak menguasai keilmuan matematika 	4

Saya sering mengalami kebingungan yg disebabkan oleh guru matematika

Guru matematika sering melambat belan (salatani) ketika menjelaskan di depan kelas

Aspek	Indikator	Favor	Nomor Item	Unfavo	Jumlah
Kompetensi Pedagogi	Memahami peserta didik secara mendalam	<ul style="list-style-type: none"> - Guru matematika selalu mengadakan remedial teaching bagi siswa untuk mempelajari matematika lebih dalam. - Guru matematika selalu menyediakan waktu untuk membantu kesulitan yang dihadapi oleh siswa. 	4	<ul style="list-style-type: none"> - Guru tidak pernah memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan 	4
	Melaksanakan pembelajaran dengan menata pembelajaran agar kondusif	<ul style="list-style-type: none"> - Guru matematika memberikan penjelasan tentang rumus terlebih dahulu, perlahan siswa diarahkan untuk berlatih soal - Dalam proses belajar mengajar guru matematika menggunakan metode/teknik pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. 	4	<ul style="list-style-type: none"> - Dalam proses belajar mengajar guru matematika selalu tidak pernah menggunakan metode/teknik pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan - Guru matematika tidak pernah membantu kemajuan belajar siswa secara terus menerus 	4
	Menyusun rancangan pembelajaran dan paham landasan pendidikan dengan menerapkan teori belajar serta menentukan strategi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Sebelum memulai pelajaran guru terlebih dahulu mengingatkan siswa tentang materi yang kemarin. - Dalam proses belajar mengajar guru matematika menjelaskan setiap pokok bahasan secara jelas agar siswa paham terhadap materi yang diajarkan. 	4	<ul style="list-style-type: none"> - Sebelum guru matematika Siswa tidak pernah mengaitkan kompetensi dasar matematika untuk mempelajari pelajaran matematika namun langsung berlatih soal - Bagi guru matematika, siswa yang terpenting dari proses belajar mengajar dikelas adalah siswa mampu mengerjakan tugas serta mendapatkan nilai bagus 	4
	Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensinya.	<ul style="list-style-type: none"> - Guru matematika selalu memotivasi siswa untuk selalu bersaing dalam meraih prestasi - Guru matematika bekerjasama dengan guru Bimbingan Konseling berusaha untuk mengetahui potensi siswa 	4	<ul style="list-style-type: none"> - Guru matematika tidak pernah memfasilitasi siswa sehingga siswa tidak pernah mengaktualisasikan potensi dalam bidang matematika - Guru terkadang enggan memberikan bantuan ketika siswa mengalami kesulitan belajar 	4

Handwritten notes on the left margin:
 Guru matematika
 Guru matematika
 Guru matematika

Handwritten notes at the bottom:
 Pembantu
 mengaitkan
 di setiap
 awal materi
 dan lain
 membantu
 peserta didik

Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah
		Favor	Unfavor	
Kepribadian	Bertindak sesuai dengan norma hukum dan, memiliki konsistensi dalam bertindak	-Saya merasa guru matematika orang yang taat hukum	-Saya merasa guru matematika bukan termasuk guru yang taat tata tertib sekolah dan hukum	4
		-Guru matematika tidak pernah melakukan tindak asusila atau melanggar norma hukum	-Jika saya ketahuan melanggar tata tertib disekolah, guru matematika diam saja tanpa mengur sedikitpun	4
		-Ketika mengajar guru matematika paham betul bahwa siswa berasal dari latar belakang keluarga dan lingkungan berbeda - beda	-Tidak jarang guru matematika membedakan bedakann siswa sesuai prestasinya	4
	Bertindak sesuai norma sosial	-Guru matematika selalu berkata jujur baik dalam kelas maupun luar kelas	-Ketika ada kejadian guru matematika terbawa suasana tidak jarang bisa mengendalikan diri	4
	Memiliki etos kerja sebagai guru	-Saya merasa guru matematika mampu bekerja dengan sungguh-sungguh ketika dikelas	-Saat masuk kelas tidak jarang guru matematika terlambat masuk	4
	Memiliki perilaku yang dieladani peserta didik	-Ketika guru matematika, mengajar sanggup bersikap profesional	-ketika guru matematika memberikan soal latihan, lebih sering saya dituntut guru menyagakan kelas	4
		-Guru mampu menjadi contoh dalam bertindak dan berprilaku	-Saya merasa guru matematika bukan orang yang memiliki perilaku bertanggung jawab	4
		-Jika ada masalah ketika belajar mengajar guru selalu bersikap dewasa dalam menyelesaikan	-Siswa yang lebih dekat dengan guru matematika biasanya mendapatkan nilai yang bagus	4

mempertukarkan yg baik dan

lebih kecil
dalam kemampuan profesional
dan departemen

Agar :
guru matematika semakin
menjadi dan behavior lebih
cepat waktu
atau
guru matematika semakin
menjadi dan behavior lebih
cepat waktu

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/89/9/2014

KABAG TU FAK SOSIAL DAN HUMANIORA

Nomor

: UIN.02/TU.SH/TL.00/999/2014

1 SEPTEMBER 2014

Perihal

: **IJIN PENELITIAN/RISET**

1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

AJAR TULUS TAMTAMA

NIP/NIM : 09710011

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA, PSIKOLOGI, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

HUBUNGAN PERSEPSI PROFESIONALISME GURU DAN EFIKASI DIRI PADA SISWA KELAS XII TERHADAP PELAJARAN MATEMATIKA DI SMKI 1 YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY

5 SEPTEMBER 2014 s/d 5 DESEMBER 2014

Penjelasan

Surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;

Menyediakan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan dan dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;

Hasilnya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;

Perizinan dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah

perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;

Perizinan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal **5 SEPTEMBER 2014**

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Jabatan Biro Administrasi Pembangunan



Hendri Sutowati, SH

NIP. 19560110 198503 2 003

GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)

WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY

KABAG TU FAK SOSIAL DAN HUMANIORA, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln.Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 2979 / S1 / 2014

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/Reg/V/89/9/2014
Tanggal : 05 September 2014 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat :

- Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Dizinkan kepada

Nama : **AJAR TULUS TAMTAMA**
P. T / Alamat : **Fak Ilmu Sosial Dan Humaniora,Psikologi UIN Sunan Kalijaga**
NIP/NIM/No. KTP : **09710011**
Tema/Judul Kegiatan : **HUBUNGAN PERSPSI PROFESIONALISME GURU DAN EFIKASI DIRI SISWA KELAS XII TERHADAP PELAJARAN MATEMATIKA DI SMKI 1 YOGYAKARTA**
Lokasi : **SMKI 1 Yogyakarta**
Waktu : **05 September 2014 s.d 05 Desember 2014**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
- Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
- Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
- Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
- Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
- Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
- Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 05 September 2014

A.n. Kepala,
Kepala Bidang Data
Penelitian dan Pengembangan,
u.b. Kasubbid. DSR

Ir. Edi Purwanto, M.Eng
NIP: 196407101997031004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

- Bupati Bantul (sebagai laporan)
- Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
- Ka. Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kab. Bantul
- Ka SMKI 1 Yogyakarta
- 5** Dekan Fak Ilmu Sosial Dan Humaniora,Psikologi UIN Sunan Kalijaga
- 6 Yang Bersangkutan