

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KEMAHIRAN  
MENYIMAK BAHASA ARAB UNTUK SISWA  
MAN WONOKROMO BANTUL**



Oleh:

**Mohammad Ahyari Ridwan, S.Pd.I**

**NIM: 1220410042**

**TESIS**

Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan Islam

**YOGYAKARTA**

**2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohammad Ahyari Ridwan, S.Pd.I

NIM : 1220410042

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 05 Mei 2015

Saya yang menyatakan



Mohammad Ahyari Ridwan, S.Pd.I

NIM: 1220410042

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohammad Ahyari Ridwan, S.Pd.I

NIM : 1220410042

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 05 Mei 2015

Saya yang menyatakan



Mohammad Ahyari Ridwan, S.Pd.I

NIM: 1220410042



**KEMENTERIAN AGAMA  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

## **PENGESAHAN**

**TESIS berjudul : PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN  
KEMAHIRAN MENYIMAK BAHASA ARAB UNTUK  
SISWA MAN WONOKROMO BANTUL**

**Nama : Mohammad Ahyari Ridwan, S.Pd.I  
NIM : 1320410042  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Tanggal Lulus : 06 Juni 2015**

**telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Islam (M.Pd.I)**

**Yogyakarta, 23 Juni 2015**

**Direktur,**



**Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D  
NIP. 19711207 199503 1 002**

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

**UJIAN TESIS**

Tesis berjudul :

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KEMAHIRAN**

**MENYIMAK BAHASA ARAB UNTUK SISWA**

**MAN WONOKROMO BANTUL**

Nama : Mohammad Ahyari Ridwan, S.Pd.I

NIM : 1220410042

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua : Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.

Sekretaris : Dr. Abdul Munip, M.Ag.

Pembimbing/ Penguji : Dr. H. Ahmad Janan Asyifuddin, M.A.

Penguji : Dr. Sukiman, M.Pd.

Diuji di Yogyakarta pada hari Sabtu tanggal 06 Juni 2015

Waktu/ Pukul : 12.30 - 13.30 WIB

Hasil/ Nilai : 91/ A

IP Kumulatif : 3,57

Predikat Kelulusan : Sangat Memuaskan



(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KEMAHIRAN  
MENYIMAK BAHASA ARAB UNTUK SISWA  
MAN WONOKROMO BANTUL

yang ditulis oleh:

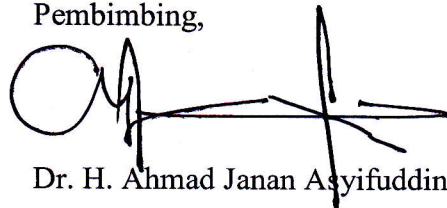
Nama : Mohammad Ahyari Ridwan, S.Pd.I  
NIM : 1220410042  
Program : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 06 Mei 2015

Pembimbing,



Dr. H. Ahmad Janan Asyifuddin, M.A

## ABSTRAK

Mohammad Ahyari Ridwan, S.Pd.I, Pengembangan Instrumen Penilaian Kemahiran Menyimak Bahasa Arab Untuk Siswa MAN Wonokromo Bantul, Tesis, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Penelitian ini berangkat dari pengamatan awal yang dilakukan di MAN Wonokromo yang mana belum tersedianya alat atau instrumen penilaian untuk kemahiran menyimak bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan: (1) Mengetahui penyelenggaraan penilaian menyimak bahasa Arab di MAN Wonokromo (2) Mengetahui prosedur pengembangan instrumen penilaian UAS kemahiran menyimak untuk siswa X, XI dan XII semester ganjil MAN Wonokromo. (3) Mengetahui kualitas instrumen penilaian UAS kemahiran menyimak untuk siswa kelas X, XI dan XII semester ganjil MAN Wonokromo.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Research and Development*, yaitu metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Teknik pengambilan data yang digunakan: angket, wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Untuk mengetahui kualitas instrumen penilaian menggunakan uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran soal dan daya pembeda. Kriteria kualitas instrumen penilaian harus valid, reliabel, praktis dan memiliki tingkat kesukaran dan daya pembeda yang baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penyelenggaraan penilaian menyimak dilakukan dengan menggunakan tes bentuk objektif pilihan ganda, tes tersebut menggunakan tes tertulis tanpa merangsang indra pendengaran siswa. (2) Desain produk dibuat berdasarkan pertimbangan dari aspek sarana dan prasarana, kemampuan guru bahasa Arab dan kesiapan siswa. Desain ini diberi nama *Mari Menyimak Bahasa Arab Kelas X, XI dan XII Madrasah Aliyah* yang berisi tes menyimak berbentuk pilihan ganda, terdiri dari 30 butir soal yang direkam menggunakan aplikasi *audacity*. Hasil rekaman berupa file MP3 yang bisa diputar melalui komputer dan *VCD Player*. (3) Instrumen penilaian menyimak kelas X, XI dan XII baik dan layak untuk digunakan, karena semua butir soal valid dan reliabel. Uji kesukaran soal kelas X kurang baik, karena proporsinya tidak seimbang, proporsi soal mudah 50% dan sedang 50%. Proporsi tingkat kesukaran baik bila memiliki proporsi soal mudah 25%, sedang 50% dan sukar 25%. Uji daya pembeda soal kelas X baik, soal dengan daya pembeda baik sekali 2 soal, baik 16 soal dan cukup 12 soal. Uji kesukaran soal kelas XI kurang baik, karena proporsinya tidak seimbang, proporsi soal mudah 33,3% dan soal sedang 66,6%. Uji daya pembeda soal kelas XI baik, soal dengan daya pembeda baik sekali 2 soal, baik 21 soal dan cukup 7 soal. Uji kesukaran soal kelas XII kurang baik, karena proporsinya tidak seimbang, proporsi soal mudah 33,3% dan sedang 66,6%. Uji daya pembeda soal kelas XII cukup baik, soal dengan daya pembeda baik sekali 3 soal, baik 19 soal, cukup 5 soal dan kurang 3 soal.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	□a'	□	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es



ش	syin	sy	es dan ye
ص	□ad	□	es (dengan titik di bawah)
ض	□ad	□	de (dengan titik di bawah)
ط	□a'	□	te (dengan titik di bawah)
ظ	□a'	□	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	□el
م	mim	m	□em
ن	nun	n	□en
و	wawu	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	y	ye

## B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعدّدة	Ditulis	Muta◻addidah
عدّة	Ditulis	◻Iddah

## C. Ta' marbutah diakhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h.

حكمة	Ditulis	Hikmah
علة	Ditulis	◻Illah

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, kasrah dan dummah ditulis t atau h.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakāh al-fi◻ri
------------	---------	----------------

#### D. Vokal pendek

فَعَلَ	Fathah	ditulis ditulis	a Fa'ala
ذَكَرَ	Kasrah	ditulis ditulis	i Žukira
يَذْهَبُ	Dammah	ditulis ditulis	u Yažhabu

#### E. Vokal panjang

1	fathah + alif جاهلية	ditulis ditulis	ā Jāhiliyyah
2	fathah + ya' mati تنسى	ditulis ditulis	ā Tansā
3	kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	ī Karīm
4	dammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis	ū Furūd

## F. Vokal rangkap

1	fathah + ya' mati بينكم	ditulis ditulis	ai Bainakum
2	fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis	au Qaul

## G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisah dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	A'antum
أَعَدَّتْ	Ditulis	U'iddat
لَنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	La'in syakartum

## H. Kata sandang alif + lam

- 1) Bila diikuti huruf Qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf "I".

الْقُرْآنُ	Ditulis	Al-Qur'ān
الْقِيَاسُ	Ditulis	Al-Qiyās

- 2) Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf l (el) nya.

السَّمَاءُ	Ditulis	As-Samā'
الشَّمْسُ	Ditulis	Asy-Syams

## I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذوي الفروض	Ditulis	Żawī al-Furūd
أهل السنة	Ditulis	Ahl as-Sunnah



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur marilah kita panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya serta memberikan nikmat kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Sholawat dan salam marilah kita curahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umat manusia dari kebodohan menuju ilmu pengetahuan untuk mencapai kebahagiaan hidup didunia dan akhirat.

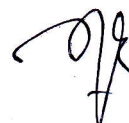
Penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H. Akh Minhaji, M.A., Ph.D. Rektor UIN Sunan Kalijaga beserta jajarannya.
2. Bapak Prof. Noorhaidi, MA., M.Phil., Ph.D. Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Prof. Dr. H. Maragustam, M.A. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Abdul Munip, M.Ag. Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Dr. H. Ahmad Janan Asyifuddin, M.A. selaku pembimbing tesis. Terima kasih atas waktu dan pemikiran yang dicurahkan demi selesainya tesis ini, juga nasehat-nasehat penting yang disampaikan pada penulis.

6. Para bapak dan Ibu dosen PPs UIN Sunan Kalijaga khususnya Prodi PBA yang telah berbagi pengalaman dan ilmu kepada penulis beserta seluruh staf PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
7. Bapak Drs. Rahmat Mizan, M.A selaku Kepala Sekolah MAN Wonokromo dan Bapak H. Choir Rosyidi, S.S, M.Pd.I. Selaku guru bahasa Arab beserta seluruh stafnya.
8. Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada ayahanda dan ibunda tercinta yang selalu memotivasi tiada henti dikala patah semangat, mendidik, menasehati, dan tak henti-hentinya selalu berdoa untuk kebahagiaan dan kesuksesan anaknya, apalah arti kata-kata dibanding setetes keringat orang tua kami untuk membesarkan dan mendidik kami. Tak lupa pula buat Kakak dan Adikku tercinta.

Penulis menyadari karya tulis ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu masukan dan saran sangatlah diharapkan penulis untuk penyempurnaan tesis ini. Penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis sendiri, para pembaca dan para guru bahasa Arab yang mengajar di Madrasah Aliyah. Hanya kepada Allah penulis memohon semoga semua amal kebaikan bernilai ibadah dan mendapatkan ridho-Nya. Amiin.

Yogyakarta, 05 Mei 2015



Mohammad Ahyari Ridwan, S.Pd.I

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN DIREKTUR</b> .....	iv
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	v
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
D. Kajian Pustaka .....	5
E. Metode Penelitian .....	7
F. Sistematika Pembahasan .....	24
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Pengembangan Instrumen Penilaian .....	25
1. Pengertian Instrumen Penilaian .....	25
2. Jenis-Jenis Instrumen Penilaian .....	26
3. Ciri-Ciri Instrumen Penilaian yang Baik .....	29
4. Prinsip dan Prosedur Penilaian .....	31
5. Analisis Kualitas Instrumen Penilaian .....	32
B. Kemahiran Menyimak .....	38
1. Pengertian Kemahiran Menyimak .....	38
2. Tujuan Pembelajaran Kemahiran Menyimak .....	39



3. Tahapan Pembelajaran Kemahiran Menyimak .....	41
4. Strategi Pembelajaran Kemahiran Menyimak.....	42
5. Instrumen Penilaian Kemahiran Menyimak.....	45

### **BAB III GAMBARAN UMUM MAN WONOKROMO BANTUL**

A. Letak Geografis.....	48
B. Visi, Misi dan Tujuan.....	49
C. Struktur Organisasi.....	50
D. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	51
E. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab .....	55

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Penyelenggaraan Penilaian Menyimak di MAN Wonokromo.....	61
B. Desain Instrumen Penilaian Menyimak Bahasa Arab.....	62
C. Uji Kualitas Instrumen Kelas X .....	105
D. Uji Kualitas Instrumen Kelas XI.....	115
E. Uji Kualitas Instrumen Kelas XII.....	124

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	134
B. Saran-saran .....	135

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>137</b>
-----------------------------	------------

### **LAMPIRAN**

#### **CURRICULUM VITAE**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Koefisien Daya Pembeda, 21.
Tabel 2	Pedoman Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif dengan Skala Lima, 23.
Tabel 3	Rekapitulasi Pendidik/ Tenaga Guru, 52.
Tabel 4	Rekapitulasi Tenaga Kependidikan/Tata Usaha, 52.
Tabel 5	Daftar Jumlah Siswa Kelas X MAN Wonokromo Bantul, 53.
Tabel 6	Daftar Jumlah Siswa Kelas XI MAN Wonokromo Bantul, 54.
Tabel 7	Daftar Jumlah Siswa Kelas XII MAN Wonokromo Bantul, 54.
Tabel 8	Skor Penilaian Produk Instrumen Penilaian Kemahiran Menyimak Kelas X Aspek Evaluasi, 97.
Tabel 9	Skor Penilaian Produk Instrumen Penilaian Kemahiran Menyimak Kelas X Aspek Materi, 98.
Tabel 10	Skor Penilaian Produk Instrumen Penilaian Kemahiran Menyimak Kelas XI Aspek Evaluasi, 100.
Tabel 11	Skor Penilaian Produk Instrumen Penilaian Kemahiran Menyimak Kelas XI Aspek Materi, 101.
Tabel 12	Skor Penilaian Produk Instrumen Penilaian Kemahiran Menyimak Kelas XII Aspek Evaluasi, 102.
Tabel 13	Skor Penilaian Produk Instrumen Penilaian Kemahiran Menyimak Kelas XII Aspek Materi, 103.
Tabel 14	Kesesuaian Butir Soal Kemahiran Menyimak Kelas X dengan Materi Pelajaran dan Kisi-Kisi Tes, 105.

- Tabel 15 Analisis Data *Output SPSS Viewer* Uji Validitas Butir Soal Kemahiran Menyimak Kelas X, 109.
- Tabel 16 Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Kemahiran Menyimak Kelas X, 112.
- Tabel 17 Analisis Daya Pembeda Butir Soal Kemahiran Menyimak Kelas X, 114.
- Tabel 18 Kesesuaian Butir Soal Kemahiran Menyimak Kelas XI dengan Materi Pelajaran dan Kisi-Kisi Tes, 115.
- Tabel 19 Analisis Data *Output SPSS Viewer* Uji Validitas Butir Soal Kemahiran Menyimak Kelas XI, 119.
- Tabel 20 Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Kemahiran Menyimak Kelas XI, 121.
- Tabel 21 Analisis Daya Pembeda Butir Soal Kemahiran Menyimak Kelas XI, 123.
- Tabel 22 Kesesuaian Butir Soal Kemahiran Menyimak Kelas XII dengan Materi Pelajaran dan Kisi-Kisi Tes, 125.
- Tabel 23 Analisis Data *Output SPSS Viewer* Uji Validitas Butir Soal Kemahiran Menyimak Kelas XII, 128.
- Tabel 24 Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Kemahiran Menyimak Kelas XII, 130.
- Tabel 25 Analisis Daya Pembeda Butir Soal Kemahiran Menyimak Kelas XII, 132.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Penilaian hasil belajar siswa merupakan hal yang sangat penting dalam dunia pendidikan, karena penilaian dapat memberikan informasi tentang sejauh mana tujuan-tujuan instruksional (perubahan tingkah laku yang diinginkan pada diri siswa) telah dapat dicapai dan dikuasai oleh siswa setelah mereka menempuh pengalaman belajar. Selain itu, Penilaian juga dapat digunakan untuk mengetahui keefektifan pengalaman belajar dalam mencapai hasil belajar yang optimal.<sup>1</sup>

Dalam kegiatan penilaian, seorang guru memerlukan alat ukur yang disebut dengan instrumen penilaian. Instrumen penilaian ini bisa berupa tes maupun non-tes. Instrumen penilaian bisa dikatakan baik jika instrumen itu memenuhi syarat-syarat dan kaidah-kaidah tertentu (valid, reliabel, relevan, representatif dan lainnya), dapat memberikan data yang akurat sesuai dengan fungsinya dan bisa mengukur secara tepat terhadap objek yang hendak diukur.<sup>2</sup> Begitu juga dalam pembelajaran bahasa Arab, instrumen penilaian harus bisa mengukur secara tepat terhadap kemampuan siswa dalam

---

<sup>1</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), Cet. 13, hlm. 297.

<sup>2</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 69.

mengusai kemahiran berbahasa yang meliputi kemahiran menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Mengingat begitu pentingnya instrumen penilaian dalam evaluasi pembelajaran, maka suatu instrumen harus memiliki syarat-syarat tertentu agar layak digunakan. Dalam praktik evaluasi pembelajaran bahasa Arab di sekolah, masih terdapat diskriminasi terhadap alat/ instrumen penilaian kemahiran berbahasa Arab. Di mana alat/ instrumen penilaian kemahiran menyimak sering dianak tirikan, hal ini terbukti ketika diadakan ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Instrumen penilaian untuk kemahiran menyimak sering menggunakan tes tertulis. Padahal untuk kemahiran menyimak idealnya menggunakan tes menyimak, hal ini tentu mengakibatkan ketidaksesuaian dalam penggunaan instrumen penilaian yang berakibat pada hasil penilaian tidak bisa mewakili dan menggambarkan kemampuan menyimak siswa.<sup>3</sup>

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru bahasa Arab MAN Wonokromo Bantul,<sup>4</sup> diperoleh informasi bahwa penilaian kemahiran menyimak untuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester cenderung menggunakan tes tertulis. Hal ini dikarenakan tes tertulis lebih praktis, lebih mudah dan tidak membutuhkan sarana penunjang seperti rekaman soal menyimak. Namun, tes tertulis tentu tidak sesuai jika digunakan untuk menilai kemahiran menyimak yang idealnya menggunakan tes dengar. Selain

---

<sup>3</sup> Pengalaman penulis ketika di bangku Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah.

<sup>4</sup> Wawancara dengan Bapak H. Choiri Rosidi, S.S, M.Pd.I pada hari Senin, tanggal 24 Maret 2014 jam 09.00 di MAN Wonokromo Bantul.

itu, tes tertulis juga tidak mampu menggambarkan kemampuan menyimak siswa yang meliputi kemampuan dalam mengidentifikasi bunyi kata bahasa Arab secara tepat, kemampuan menirukan apa yang didengar dan kemampuan memahami apa yang didengar.

Berdasarkan pemaparan di atas, penulis akan mengembangkan instrumen penilaian kemahiran menyimak bahasa Arab berupa instrumen penilaian untuk ujian akhir semester (UAS) kelas X, XI dan XII semester ganjil, sehingga dengan pengembangan instrumen ini diharapkan dapat membantu guru dalam menilai tingkat kemampuan dan keberhasilan siswa dalam mempelajari kemahiran menyimak bahasa Arab.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, penulis menyusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penyelenggaraan penilaian kemahiran menyimak bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul saat ini?
2. Desain instrumen penilaian UAS kemahiran menyimak bahasa Arab seperti apakah yang sesuai untuk siswa kelas X, XI dan XII semester ganjil MAN Wonokromo Bantul?
3. Bagaimana kualitas dan kelayakan instrumen penilaian UAS kemahiran menyimak bahasa Arab untuk siswa kelas X, XI dan XII semester ganjil MAN Wonokromo Bantul?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui penyelenggaraan penilaian kemahiran menyimak bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul saat ini.
- b. Untuk mengetahui desain instrumen penilaian UAS kemahiran menyimak bahasa Arab seperti apa yang sesuai untuk siswa kelas X, XI dan XII semester ganjil MAN Wonokromo Bantul.
- c. Untuk mengetahui kualitas dan kelayakan instrumen penilaian UAS kemahiran menyimak bahasa Arab untuk siswa kelas X, XI dan XII semester ganjil MAN Wonokromo Bantul.

#### 2. Kegunaan Penelitian

- a. Bagi guru, penelitian ini dapat membantu dan mempermudah guru dalam mendapatkan instrumen penilaian dan membantu guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran kemahiran menyimak bahasa Arab.
- b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini bermanfaat sebagai masukan dan pemikiran dalam upaya menciptakan serta mengembangkan alat/instrumen penilaian yang tepat untuk mengevaluasi kemahiran menyimak bahasa Arab sehingga hasil evaluasi dapat mewakili kemampuan siswa.
- c. Bagi peneliti, hasil penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengalaman peneliti dalam mendesain dan mengembangkan instrumen penilaian kemahiran menyimak bahasa Arab.

d. Bagi keilmuan, hasil penelitian ini dapat menambah khazanah keilmuan dalam bidang evaluasi pembelajaran bahasa Arab dan sumber informasi dalam pengembangan instrumen penilaian kemahiran menyimak bahasa Arab.

#### **D. Kajian Pustaka**

Berdasarkan penelusuran yang penulis lakukan, terdapat beberapa karya ilmiah yang mempunyai relevansi dengan penelitian yang penulis lakukan. Di antaranya adalah:

Penelitian yang berjudul “Kemampuan Guru Dalam Mengembangkan Instrumen Evaluasi Bahasa Arab (Studi Kasus di MAN 1 Kota Madiun dan MA Walisongo Kab. Madiun)”<sup>5</sup>. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: guru-guru MAN 1 Kota Madiun dan MA Walisongo Kab. Madiun mayoritas melakukan prosedur pengembangan evaluasi seperti: tujuan penilaian, identifikasi kompetensi, penyusunan kisi-kisi soal, pembuatan soal, pembuatan kunci jawaban dan perumusan penskoran. Namun terdapat beberapa guru yang belum melakukannya secara maksimal.

Relevansi dari penelitian ini dengan tesis di atas adalah kesamaan dalam pengembangan instrumen evaluasi pada mata pelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh guru bahasa Arab. Namun, perbedaannya adalah dalam penelitian ini tidak membahas tentang kemampuan guru dalam mengembangkan instrumen penilaian, melainkan membuat suatu instrumen penilaian kemahiran menyimak bahasa Arab.

---

<sup>5</sup> Dafik Hasan Perdana, *Kemampuan Guru Dalam Mengembangkan Instrumen Evaluasi Bahasa Arab (Studi Kasus di MAN 1 Kota Madiun dan MA Walisongo Kab. Madiun)*. Tesis Program Pascasarjana UIN Sunan Kalikaga Yogyakarta, 2013.



Penelitian yang berjudul “Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Kelas pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta II”<sup>6</sup>. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Pertama, perencanaan penilaian kelas yang dilakukan guru MAN Yogyakarta II belum maksimal, terbukti kisi-kisi tidak terdokumentasi. Kedua, pelaksanaan penilaian kelas yang dilakukan guru MAN Yogyakarta II sudah baik, walaupun teknik penilaian masih terfokus pada bentuk tes objektif. Ketiga, Pemanfaatan dan pelaporan penilaian kelas dilakukan guru MAN Yogyakarta II termasuk baik, pemanfaatan penilaian kelas digunakan untuk program remedial, analisis hasil ulangan dan penentuan kenaikan kelas. Sedangkan pelaporannya disampaikan untuk umum, orang tua dan sekolah.

Relevansi penelitian ini dengan penelitian di atas adalah kesesuaian dalam topik penelitian yang membahas tentang evaluasi dan penilaian yang dilakukan oleh guru bahasa Arab. Namun, perbedaannya dengan penelitian ini adalah dalam penelitian ini membahas tentang bagaimana mengembangkan suatu instrumen penilaian kemahiran menyimak bahasa Arab untuk siswa kelas X, XI dan XII semester ganjil jenjang madrasah aliyah.

Penelitian yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Kelas IV, V dan VI Tingkat Sekolah Dasar Muhammadiyah Se-Daerah

---

<sup>6</sup> Muhajirin, *Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Kelas pada Mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta II*. Tesis Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Istimewa Yogyakarta”.<sup>7</sup> Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Produk yang dikembangkan peneliti berupa lembar kerja siswa yang telah mendapatkan validasi dari ahli materi dan media, maka produk lembar kerja siswa bahasa Arab mendapatkan kategori baik, sehingga produk yang dibuat layak digunakan dengan ketentuan melakukan revisi terhadap hasil saran dan komentar dari validator.

Relevansi dari penelitian ini dengan tesis di atas adalah kesamaan dalam metode yang digunakan, yaitu metode penelitian dan pengembangan. Perbedaannya adalah tesis di atas mengembangkan produk berupa lembar kerja siswa, sedangkan peneliti mencoba mengembangkan produk berupa instrumen penilaian kemahiran menyimak bahasa Arab.

## **E. Metode Penelitian**

### **1. Jenis dan Metode Penelitian**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field reseach*) dengan menggunakan metode penelitian *Reseach and Development* (penelitian dan pengembangan), yaitu metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut.<sup>8</sup> Adapun tujuan dari pengembangan ini adalah menghasilkan produk instrumen penilaian UAS kemahiran menyimak bahasa Arab untuk siswa kelas X, XI dan XII semester ganjil madrasah aliyah.

---

<sup>7</sup> Prastiwi Nur Amin, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Kelas IV, V dan VI Tingkat Sekolah Dasar Muhammadiyah Se-Daerah Istimewa Yogyakarta*. Tesis Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kaulitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Cet. 17, hlm. 407.

## 2. Teknik Pengambilan Sampel

### a. Populasi penelitian

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian.<sup>9</sup> Selain itu populasi juga bisa diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri dari objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi meliputi seluruh karakteristik dan sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek tersebut.<sup>10</sup> Populasi penelitian ini adalah seluruh subjek maupun objek yang ada di MAN wonokromo Bantul.

### b. Teknik Pengambilan Sampel

Sampel merupakan sebagian atau wakil populasi yang diteliti.<sup>11</sup> Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *Stratified Random Sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel yang digunakan bila populasi mempunyai anggota/ unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional.<sup>12</sup> Populasi dalam penelitian ini terbagi atas tingkatan atau strata, yaitu tingkatan kelas X, XI dan XII. Dari setiap tingkatan tersebut diambil satu kelas yang digunakan sebagai sampel penelitian.

Berdasarkan teknik tersebut diperoleh sampel penelitian pada kelas X adalah kelas X IIB dengan jumlah 32 siswa, kelas XI pada kelas XI

---

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993). hlm. 102

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2013 ), Cet. 3, hlm119

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian..*, hlm. 92.

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan..*, hlm. 120.

BHS dengan jumlah 24 siswa dan kelas XII pada Kelas XII AGAMA-2 dengan jumlah 24 siswa

### 3. Prosedur Pengembangan

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan Borg & Gall dengan prosedur pengembangan sebagai berikut:<sup>13</sup>

#### a. Potensi dan masalah

Penelitian dapat berangkat dari adanya potensi atau masalah. Potensi adalah segala sesuatu yang bila didayagunakan akan memiliki nilai tambah. Sedangkan masalah merupakan penyimpangan antara apa yang diharapkan dengan yang terjadi di lapangan. Penelitian ini muncul karena adanya masalah atau penyimpangan antara apa yang diharapkan dengan apa yang terjadi, yaitu ketidaksesuaian penggunaan instrumen penilaian yang digunakan guru untuk mengevaluasi kemahiran menyimak. Idealnya evaluasi kemahiran menyimak menggunakan tes dengar. Akan tetapi di lapangan guru sering menggunakan tes tertulis untuk mengevaluasi kemahiran menyimak. Sehingga hasil evaluasi yang dilakukan guru tidak dapat mewakili dan menggambarkan kemampuan siswa.

#### b. Mengumpulkan Informasi dan Data

Setelah masalah ditemukan, selanjutnya perlu dikumpulkan informasi yang dapat digunakan sebagai bahan untuk perencanaan

---

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 408-426.

produk yang diharapkan bisa mengatasi masalah. Informasi tersebut di antaranya:

#### 1) Kurikulum dan Silabus

Analisis kurikulum dan silabus dilakukan agar produk instrumen penilaian yang dihasilkan sesuai dan tidak bertolak belakang dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Pengembangan instrumen penilaian ini dilakukan dengan mengembangkan indikator-indikator yang sesuai dengan kurikulum dan silabus.

#### 2) Materi Evaluasi yang akan digunakan

Materi pelajaran bahasa Arab yang ditetapkan pada penelitian ini adalah kemahiran menyimak. Standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam materi ini dikaji lebih dalam untuk menentukan indikator-indikator pencapaian hasil belajar yang sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan.

#### 3) Menyusun Kisi-Kisi

Penyusunan ini dilakukan agar materi penilaian betul-betul mewakili dan relevan dengan materi yang sudah diajarkan kepada siswa. Penyusunan kisi-kisi ini meliputi analisis standar kompetensi, kompetensi dasar, pengembangan indikator penilaian, bentuk soal, penentuan banyaknya soal dan perkiraan waktu pengerjaan.

c. Desain Produk

Hasil akhir dari kegiatan ini adalah berupa desain produk yang bersifat hipotetik. Dikatakan hipotetik karena efektifitasnya belum teruji dan akan diketahui setelah melalui pengujian.

d. Validasi Desain

Validasi dilakukan untuk menilai keefektifan desain produk secara rasional. Dikatakan secara rasional, karena validasi ini masih bersifat penilaian berdasarkan pemikiran rasional, belum melalui fakta lapangan. Validasi desain ini dilakukan dengan menghadirkan pakar atau ahli dalam evaluasi pembelajaran untuk menilai desain produk tersebut sehingga dapat diketahui kekurangan, kelemahan serta kelebihan.

e. Revisi Desain

Setelah desain produk divalidasi oleh ahli evaluasi pembelajaran bahasa Arab dan diketahui kekurangan dan kelemahannya, selanjutnya desain produk tersebut dilakukan perbaikan dan revisi terhadap kekurangan dan kelemahannya.

f. Uji Coba Produk

Setelah desain direvisi tahap selanjutnya adalah uji coba produk. Uji coba produk dilakukan dengan melakukan eksperimen pada sampel pada masing-masing kelas yang telah ditentukan.

g. Revisi Produk

Setelah peneliti melakukan uji coba terhadap sampel dan melakukan analisis terhadap hasil uji coba produk, tahap selanjutnya adalah merevisi kekurangan dan kelemahan produk yang diuji cobakan agar produk instrumen penilaian yang dihasilkan lebih valid dan reliabel.

h. Uji Coba Pemakaian

Setelah dilakukan revisi, tahap selanjutnya adalah melakukan uji coba kembali untuk mengetahui kualitas atau kelayakan produk yang dikembangkan.

i. Revisi Produk

Revisi produk ini dilakukan jika dalam uji coba masih terdapat kekurangan dan kelemahan, sehingga kekurangan dan kelemahan tersebut dapat disempurnakan untuk menghasilkan produk yang lebih baik.

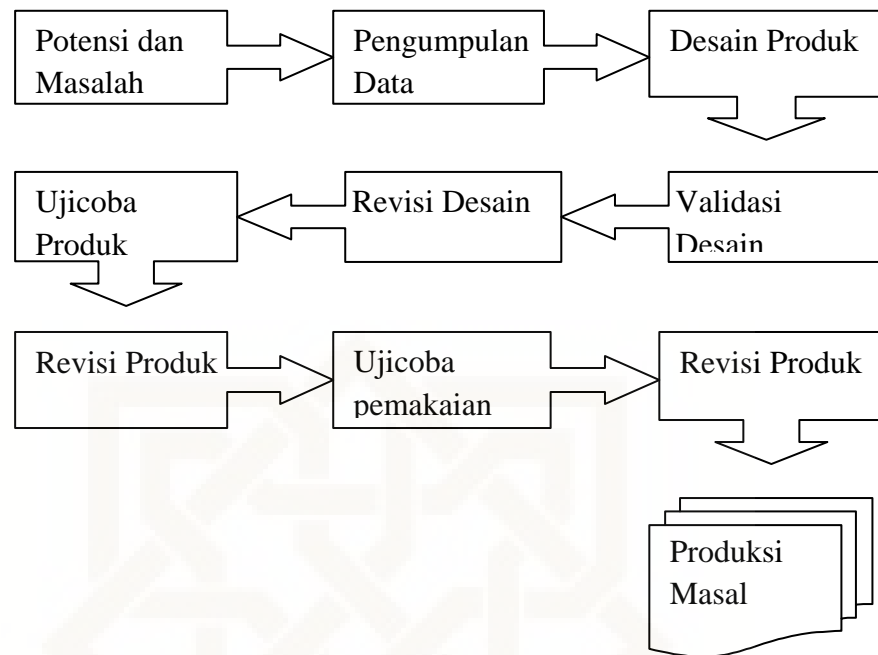
j. Pembuatan Produk Masal

Tahap terakhir adalah produksi masal terhadap produk yang telah diujicobakan dan dinyatakan efektif dan layak untuk diproduksi secara masal.

Dari prosedur pengembangan di atas dapat disederhanakan menjadi bagan sebagai berikut:<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 409.



Gambar 1: Langkah-langkah penggunaan Metode *Research and Development (R&D)* Borg and Gall.

Penelitian ini tidak menggunakan seluruh prosedur pengembangan di atas. Penelitian ini hanya menggunakan beberapa tahapan yang dikemukakan dalam metode *research and development (R&D)* Borg and Gall. Tahapan dalam penelitian ini meliputi perumusan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian dan tahap terakhir revisi produk sehingga menghasilkan instrumen penilaian kemahiran menyimak yang baik. Penelitian ini belum mencapai pada tahap produksi masal yang tentu lebih membutuhkan persiapan dan dukungan dari berbagai pihak.



#### 4. Teknik Pengumpulan Data

##### a. Angket

Angket digunakan pada tahap validasi produk. Angket diberikan kepada ahli evaluasi pembelajaran bahasa Arab. Angket digunakan untuk mengetahui kualitas dan kelayakan produk yang dihasilkan. Angket berisi lembar validasi yang bertujuan untuk memvalidasi produk instrumen penilaian yang dikembangkan, dan juga berisi lembar penilaian yang digunakan untuk mengetahui kualitas instrumen penilaian apakah sudah memenuhi kriteria instrumen yang baik atau belum.

- 1) Angket aspek evaluasi, digunakan untuk memperoleh data tentang kelayakan instrumen penilaian dilihat dari segi evaluasi pembelajaran bahasa Arab, Angket tersebut meliputi:
  - a) Instrumen penilaian disajikan secara sistematis.
  - b) Kejelasan suara rekaman.
  - c) Kejelasan petunjuk pengerjaan.
  - d) Kejelasan penulisan lembar jawaban.
  - e) Kesesuaian instrumen penilaian dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.
  - f) Variasi bentuk soal.
  - g) Kesesuaian instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran menyimak.

- h) Kejelasan bahasa, ejaan dan tanda baca pada instrumen penilaian.
  - i) Instrumen penilaian mudah dipahami.
  - j) Instrumen penilaian dapat menggambarkan kemampuan menyimak siswa.
- 2) Angket aspek materi, digunakan untuk memperoleh data tentang kelayakan instrumen penilaian dilihat dari segi materi, angket tersebut meliputi:
- a) Kebenaran isi materi instrumen penilaian.
  - b) Kejelasan materi soal penilaian.
  - c) Kejelasan kosa kata.
  - d) Kesesuaian soal penilaian dengan materi.
  - e) Kesesuaian materi soal penilaian dengan indikator.
  - f) Kemenarikan materi soal penilaian.

Dalam angket ini diberikan lima pilihan tanggapan untuk menilai kualitas produk instrumen yang dikembangkan, yaitu: sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2) dan sangat kurang (1).

#### b. Wawancara

Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam. Wawancara mendalam adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informan atau orang yang diwawancarai, dengan atau tanpa menggunakan

pedoman wawancara.<sup>15</sup> Wawancara dilakukan kepada ahli evaluasi bahasa Arab terkait dengan kritik maupun saran untuk penyempurnaan produk instrumen yang akan dihasilkan dan kepada guru bahasa Arab terkait proses pembelajaran bahasa Arab.

c. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengalaman dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.<sup>16</sup> Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis observasi langsung, yaitu dengan terjun langsung kelapangan dan ikut serta di dalamnya tanpa aktif. Peneliti hanya mengamati peristiwa yang terjadi dan dilakukan secara terbuka.

d. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan proses mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, ledger, agenda dan sebagainya.<sup>17</sup> Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum dan sejarah berdirinya MAN Wonokromo, letak dan keadaan geografis, visi dan misi madrasah dan satuan kurikulum bahasa Arab.

---

<sup>15</sup> Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2007). hlm. 108.

<sup>16</sup> Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hlm. 129.

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 132.

e. Tes

Tes digunakan untuk mengukur kelayakan instrumen penilaian pada tahap uji coba produk sehingga dapat dilakukan revisi produk.

## 5. Analisis Kualitas Instrumen Penilaian

a. Uji Validitas Isi

Uji validitas ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana tes hasil belajar sebagai alat pengukur hasil belajar siswa, isinya telah dapat mewakili secara representatif terhadap keseluruhan materi atau bahan pelajaran yang seharusnya diteskan (diujikan).<sup>18</sup>

Validitas isi sering disebut juga validitas kurikuler, karena validitas ini berkenaan dengan pertanyaan apakah materi tes relevan dengan kurikulum yang sudah ditentukan.<sup>19</sup> Uji ini dilakukan dengan cara menelaah dan mencocokkan kesesuaian antara materi kurikulum (materi buku pelajaran) dengan kisi-kisi dan butir-butir soal. Validitas isi tidak dapat dihitung secara statistik, akan tetapi tingkat kevaliditasannya dapat diketahui dengan melakukan telaah terhadap komponen di atas.

b. Uji Validitas Butir Soal

Uji validitas butir soal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat kemampuan butir soal dalam mengungkapkan data sesuai dengan masalah yang hendak diungkap. Uji validitas butir soal ini menggunakan teknik *Corrected Item Total Correlation*, yaitu dengan

---

<sup>18</sup> M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung:Remadja Karya, 1998), hlm. 178

<sup>19</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi...*, hlm. 248.

cara mengkorelasikan skor-skor pada butir soal dengan skor total. Kemudian dilakukan koreksi terhadap nilai pada tabel *Corrected Item Total Correlation* yang ada pada *output* SPSS dengan  $r_{\text{tabel product moment}}$ .<sup>20</sup>

Adapun kriteria penafsiran uji validitas butir soal adalah sebagai berikut:<sup>21</sup>

- 1) Jika  $r_{\text{hitung}}$  sama dengan atau lebih besar dari  $r_{\text{tabel}}$  maka butir soal atau item-item pertanyaan dinyatakan valid.
- 2) Jika  $r_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari  $r_{\text{tabel}}$  maka butir soal atau item-item pertanyaan dinyatakan tidak valid.

Untuk memudahkan dalam analisis data dan perhitungannya, peneliti menggunakan bantuan *software SPSS 16*.

### c. Uji Reliabilitas Soal

Apabila instrumen sudah dinyatakan valid, maka tahap berikutnya adalah menguji reliabilitas instrumen untuk menunjukkan kestabilan dalam mengukur. Rumus yang digunakan dalam uji reliabilitas ini adalah *Rumus Alpha*.<sup>22</sup> Adapun bentuk rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_h^2}{\sigma_1^2} \right]$$

<sup>20</sup> Duwi Priyatno, *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17*, (Yogyakarta: C.V Andi Offset), hlm. 167.

<sup>21</sup> Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), hlm. 190.

<sup>22</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi, Cet.13*, (Jakarta: Rhineka Cipta, 2006). hlm. 171.

Keterangan:

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

$k$  = banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma_h^2$  = jumlah varians butir

$\sigma_1^2$  = varians total

Dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah:<sup>23</sup>

- 1) Apabila nilai  $r_{11}$  sama dengan atau lebih besar dari 0,70 maka butir soal dinyatakan mempunyai reliabilitas yang tinggi.
- 2) Apabila nilai  $r_{11}$  lebih kecil dari 0,70 maka butir soal dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi.

Untuk memudahkan dalam perhitungan reliabilitas dilakukan dengan bantuan *software SPSS 16*.

#### d. Uji Kesukaran Soal

Perhitungan derajat kesukaran soal adalah pengukuran seberapa besar tingkat kesukaran suatu soal. Jika suatu soal memiliki tingkat kesukaran yang seimbang, maka dapat dikatakan bahwa soal tersebut baik. Soal dikatakan memiliki tingkat kesukaran yang seimbang apabila proporsi tingkat kesukaran soal tersebar secara normal, yaitu:<sup>24</sup>

1. Soal sukar 25%, soal sedang 50%, soal Mudah 25%, atau
2. Soal sukar 20%, soal sedang 60%, soal Mudah 20%, atau
3. Soal sukar 15%, soal sedang 70%, soal Mudah 15%.

<sup>23</sup> Sukiman, *Pengembangan Sistem...*, hlm. 202

<sup>24</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran...*, hlm. 271.

Rumus yang digunakan untuk menghitung derajat kesukaran soal adalah:<sup>25</sup>

$$DK: \frac{(WL+WH)}{(nL+nH)} \times 100\%$$

Keterangan:

WL : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok bawah  
 WH : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok atas  
 nL : Jumlah kelompok bawah  
 nH : Jumlah kelompok atas

Sebelum menggunakan rumus di atas, harus ditempuh terlebih dahulu langkah langkah sebagai berikut:<sup>26</sup>

1. Menyusun lembar jawaban siswa dari skor tertinggi sampai dengan skor terendah.
2. Mengambil 27% lembar jawaban dari atas yang selanjutnya disebut kelompok atas, dan 27% jawaban dari bawah yang selanjutnya disebut kelompok bawah. Sisa sebanyak 46% disisihkan.
3. Membuat tabel untuk mengetahui jawaban (benar atau salah) dari setiap siswa, baik untuk kelompok atas dan bawah. Jawaban benar diberi tanda + (plus) dan jawaban salah diberi tanda - (minus).

Adapun kriteria penafsiran tingkat kesukaran soal dapat menggunakan pedoman sebagai berikut:

1. Jika jumlah persentase sampai dengan 27% termasuk mudah.
2. Jika persentase 28% - 72% termasuk sedang.

<sup>25</sup> Wayan Nurkencana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usana Offset, 1983) hlm. 132.

<sup>26</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran...*, hlm. 266.

3. Jika jumlah persentase 73% termasuk sukar.

e. Uji Daya pembeda

Perhitungan daya pembeda adalah pengukuran sejauh mana suatu butir soal mampu membedakan siswa yang sudah menguasai kompetensi dengan siswa yang belum/ kurang menguasai materi. Untuk menghitung daya pembeda setiap butir soal dapat digunakan rumus sebagai berikut:<sup>27</sup>

$$DP : \frac{(WL-WH)}{n}$$

Keterangan:

DP : Daya pembeda

WL : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok bawah

WH : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok atas

n : 27% x N

Untuk menginterpretasikan koefisien daya pembeda dapat digunakan kriteria sebagai berikut:<sup>28</sup>

**Tabel.1**  
Koefisien Daya Pembeda

<b>Indeks Daya Pembeda</b>	<b>Interpretasi</b>
0,00 – 0,20	Jelek
0,20 – 0,40	Cukup
0,40 – 0,70	Baik
0,70 – 1,00	Baik sekali

<sup>27</sup>*Ibid.*, hlm. 273.

<sup>28</sup> Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Cet. 6, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 190.



## 6. Teknik Analisis Data

Teknis analisis data ini digunakan untuk menganalisis data hasil penilaian angket ahli evaluasi pembelajaran bahasa Arab. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kuantitatif. Data yang diperoleh dari ahli evaluasi terhadap produk yang dikembangkan kemudian dianalisis menggunakan teknik di atas.

Langkah-langkah yang digunakan dalam menganalisis data penilaian kelayakan produk adalah sebagai berikut:

a. Data skor penilaian angket dari ahli evaluasi diubah menjadi data interval. Angket disediakan dengan lima pilihan jawaban untuk memberikan tanggapan mengenai kualitas dan kelayakan produk yang dikembangkan, yaitu: Sangat Baik = 5, Baik = 4, Cukup = 3, Kurang = 2 dan Sangat Kurang = 1.

b. Merekapitulasi Skor

Rekapitulasi skor ini dilakukan berdasarkan penilaian ahli evaluasi terhadap produk instrumen yang dikembangkan. Skor dimasukkan dalam tabel data hasil penilaian untuk dicari rata-ratanya (*mean*). Untuk menghitung rata-rata ( $M_x$ ) terhadap penilaian produk yang dikembangkan menggunakan rumus:<sup>29</sup>

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

$M_x$  = Skor rata-rata

$\sum x$  = Jumlah skor

---

<sup>29</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 81.

$N$  = Number of Cases (Banyaknya skor-skor itu sendiri)

- c. Skor yang diperoleh kemudian dikonversikan menjadi data kualitatif skala lima dengan cara membandingkan dengan skor ideal. Perhitungan skor ideal mengacu pada ketentuan sebagai berikut.<sup>30</sup>

**Tabel. 2**  
Pedoman Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif  
dengan Skala Lima

Skor	Interval Skor	Kategori
5	$X > 4,21$	Sangat Baik
4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
3	$2,60 < X \leq 3,40$	Cukup
2	$1,79 < X \leq 2,60$	Kurang
1	$X \leq 1,79$	Sangat Kurang

Dalam penelitian ini ditetapkan nilai kelayakan produk minimal C dengan kategori cukup sebagai hasil penilaian kelayakan ahli evaluasi. Jika hasil akhir yang diperoleh secara keseluruhan mendapatkan kategori cukup, maka produk hasil pengembangan layak untuk digunakan.

<sup>30</sup> Di kutip dari tesis Saudara Muhammad Amiq El-Haq, *Penyusunan Modul Pembelajaran Mata Kuliah Qawa'id Al-Lughah Al-Arabiyyah Semester 1 Ma-had Aly Pondok Pesantren Wahid Hasyim Sleman Yogyakarta*, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014, hlm. 18.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika dalam pembahasan ini terdiri dari lima bab yang masing-masing bab menguraikan masalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan. Bab ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kerangka teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II Kajian Teori. Bab kajian teori ini akan menguraikan tentang aspek-aspek yang ada kaitannya dengan judul tesis, yang meliputi pengembangan instrumen penilaian dan pembelajaran kemahiran menyimak bahasa Arab.

Bab III Profil Madrasah. Bab ini berisi profil objek yang diteliti meliputi letak dan keadaan geografis, visi dan misi madrasah, profil guru bahasa Arab, gambaran umum pembelajaran bahasa Arab, kurikulum bahasa Arab dan evaluasi pembelajaran bahasa Arab.

Bab IV Hasil Penelitian. Bagian ini akan membahas hasil penelitian yang meliputi: penyelenggaraan penilaian kemahiran menyimak bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul, desain instrumen penilaian kemahiran menyimak bahasa Arab yang sesuai dengan MAN wonokromo Bantul serta hasil kualitas dan kelayakan instrumen penilaian kemahiran menyimak bahasa Arab.

Bab V Penutup. Bab ini berisi kesimpulan dan saran-saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil analisis yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan yang dapat diambil dari tesis ini adalah:

1. Penyelenggaran penilaian kemahiran menyimak di MAN Wonokromo dilakukan dengan menggunakan tes bentuk objektif pilihan ganda, tes tersebut cenderung menggunakan tes tertulis tanpa merangsang indra pendengaran siswa.
2. Desain instrumen penilaian kemahiran menyimak bahasa Arab kelas X, XI dan XII dibuat berdasarkan pertimbangan dari aspek sarana dan prasarana yang tersedia, kemampuan guru bahasa Arab dan kesiapan siswa. Desain ini diberi nama *Mari Menyimak Bahasa Arab Kelas X, XI dan XII Madrasah Aliyah* yang berisi tes menyimak berbentuk pilihan ganda dan terdiri dari tiga puluh butir soal yang direkam dengan menggunakan aplikasi *audacity*. Hasil rekamannya berupa file MP3 yang bisa diputar melalui komputer, *VCD Player* maupun *handphone*.
3. Instrumen penilaian kemahiran menyimak kelas X, XI dan XII semester ganjil MAN Wonokromo Bantul yang dikembangkan baik dan layak untuk digunakan, karena terbukti dari hasil uji validitas dan reliabilitas yang menunjukkan semua butir soal valid dan reliabel. Uji tingkat kesukaran soal kelas X dikategorikan kurang baik, karena proporsi tingkat kesukaran

soal tidak seimbang, di mana proporsi soal mudah sebanyak 50% dan soal sedang sebanyak 50%. Sedangkan untuk uji daya pembeda soal kelas X dikategorikan baik, di mana soal yang mempunyai daya pembeda baik sekali sebanyak 2 butir soal, baik sebanyak 16 butir soal dan cukup sebanyak 12 butir soal. Uji tingkat kesukaran soal kelas XI dikategorikan kurang baik, karena proporsi tingkat kesukaran soal tidak seimbang, di mana proporsi soal mudah sebanyak 33,3% dan soal sedang sebanyak 66,6%. Sedangkan untuk uji daya pembeda soal kelas XI dikategorikan baik, di mana soal yang mempunyai daya pembeda baik sekali sebanyak 2 butir soal, baik sebanyak 21 butir soal dan cukup sebanyak 7 butir soal. Uji tingkat kesukaran soal kelas XII dikategorikan kurang baik, karena proporsi tingkat kesukaran soal tidak seimbang, di mana proporsi soal mudah sebanyak 33,3% dan soal sedang sebanyak 66,6%. Sedangkan untuk uji daya pembeda soal kelas XII dikategorikan cukup baik, di mana soal yang mempunyai daya pembeda baik sekali sebanyak 3 butir soal, baik sebanyak 19 butir soal, cukup sebanyak 5 butir soal dan kurang sebanyak 3 butir soal.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

Bagi guru bidang studi bahasa Arab, dalam melakukan evaluasi kemahiran menyimak sebaiknya menggunakan alat atau instrumen penilaian yang sesuai dengan kemahiran menyimak, yaitu dengan menggunakan tes

dengar (menyimak). Sehingga hasil evaluasi dapat benar-benar mengukur dan menggambarkan kemampuan siswa dalam menguasai kemahiran menyimak bahasa Arab.

Bagi lembaga pendidikan, untuk mengembangkan dan memfasilitasi alat evaluasi pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, instrumen penilaian ini dapat memberikan gambaran bagi lembaga pendidikan untuk selalu mendorong dan memotivasi guru bahasa Arab dalam mengembangkan profesinya.

Bagi siswa, hendaknya lebih giat lagi dalam mempelajari bahasa Arab dan berusaha untuk semakin mencintai bahasa Arab, karena dengan mencintainya akan menjadikan materi yang tadinya sulit akan menjadi lebih mudah.

Bagi mahasiswa agar dapat melakukan penelitian-penelitian lanjutan untuk mengembangkan instrumen ini, karena penelitian ini hanya mengkaji pada aspek kognitif saja dan belum mengkaji aspek afektif dan psikomotorik siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Prastiwi Nur, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Kelas IV, V dan VI Tingkat Sekolah Dasar Muhammadiyah Se-Daerah Istimewa Yogyakarta*. Tesis Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Arifin, Zaenal, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip Teknik Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993
- Azwar, Saifuddin, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Basrowi, *Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, Bandung: Karya Putra Darwati, 2012).
- Basuki, Ismet, *Asesmen Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Bungin, Burhan, *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Prenada Media Group, 2007.
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Cet. 6, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.
- Fadhilah, Angga, “*Pembelajaran Menyenak dalam Bahasa Arab*”, dalam <http://angafadhilah.wordpress.com>. Akses tanggal 25 Maret 2014.

- Hadi, Amirul, dkk, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Hamalik, Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- Hidayat, D. *Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X, XI dan XII*, Semarang: PT Karya Toha Putra, 2008
- [Http://kbbi.web.id/instrumen](http://kbbi.web.id/instrumen), Akses pada tanggal 08 Desember 2013.
- Muhajirin, *Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Kelas pada Mata pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta II*. Tesis Program Pascasarjana UIN Sunan Kalikaga Yogyakarta, 2012.
- Musthofa, Bisri, dkk, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Musthofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Nurkencana, Wayan, *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya: Usana Offset, 1983.
- Perdana, Dafik Hasan, *Kemampuan Guru Dalam Mengembangkan Instrumen Evaluasi Bahasa Arab (Studi Kasus di MAN 1 Kota Madiun dan MA Walisongo Kab. Madiun)*. Tesis Program Pascasarjana UIN Sunan Kalikaga Yogyakarta, 2013.



- Priyatno, Duwi, *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17*, Yogyakarta: C.V Andi Offset, 2009
- Purwanto, M. Ngalim, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remadja Karya, 1998
- Putra, Sitiatava Rizema, *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Rosyidi, Abd Wahab, dkk, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, Yogyakarta: Insan Madani, 2012.
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

# LAMPIRAN



**MARI MENYIMAK BAHASA ARAB**  
**KELAS X**



LEMBAR SOAL KEMAHIRAN MENYIMAK  
KELAS X SEMESTER GANJIL MADRASAH ALIYAH

أولاً: ستسمع كلمة أو جملة, اكتب في المربع الحرف (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د) المقابل للكلمة أو للجملة التي تسمعها!

1. مكان الميلاد
2. مرافق العامة
3. أسكن مع أسرتي في القرية
4. يقف حسن أمام شباك التذاكر

ثانياً: ستسمع جملة, اكتب في المربع الحرف (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د) الدال على الصورة المناسبة للجملة التي تسمعها!

5. تقدم خالد إلى الأمام ليعارف نفسه إلى أصدقائهم
6. يقف محمد في محطة القطار
7. أحب أن ألعب كرة السلة مع أصدقائي
8. في السكن حجرات يستريحون فيها الطلاب

ثالثاً: ستسمع جملة مقطوعة, والمطلوب منك أن تختار الكلمة المناسبة لتلك الجملة!

9. عندي بيت ..... في شارع أحمد ياني
10. المدرس, ..... الذي يعلم الطلاب علوماً كثيرة
11. هذه المدرسة .....

12. الطلاب ..... إلى المدرسة

رابعاً: استمع إلى النص المقروء وتفهمه, حتى تستطيع أن تجيب عن الأسئلة التي ستسمعها,  
باختيار الصحيح أو الخاطئ!

يَعِيشُ يَوْسُفُ فِي أُسْرَةٍ سَعِيدَةٍ بَجَاكِرَتَا وَتَتَكَوَّنُ الْأُسْرَةُ مِنَ الْأَبِّ، وَالْأُمِّ، وَثَلَاثَةِ  
أَوْلَادٍ، وَهُمْ يَوْسُفُ نَفْسُهُ وَ إِخْوَانُ إِثْنَانِ لَهُ. أَخُوهُ الْكَبِيرُ طَبِيبٌ وَهُوَ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى، وَ  
أَخْتُهُ الصَّغِيرَةُ تَجْلِسُ فِي الصَّفِّ الثَّلَاثِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُنَوَّسِطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. وَكَانَ  
أَبُوهُ يَوْسُفُ مُوْظِفاً فِي الْإِدَارَةِ وَهُوَ مُوْظَفٌ مُجْتَهِدٌ فِي الْقِيَامِ بِأَعْمَالِهِ فِي إِدَارَاتِهِ وَ أُمَّهُ رَبَّةُ  
الْبَيْتِ وَهِيَ الَّتِي تُنْظِمُ الْبَيْتَ وَ تُرَبِّي أَوْلَادَهَا فِيهِ

13. تَتَكَوَّنُ أُسْرَةُ يَوْسُفَ مِنَ الْأَبِّ، وَالْأُمِّ، وَأَرْبَعَةِ أَوْلَادٍ

14. يَعِيشُ يَوْسُفُ فِي أُسْرَةٍ سَعِيدَةٍ

15. كَانَ أَبُوهُ يَوْسُفَ مُوْظِفاً مُجْتَهِداً

16. تُنْظِمُ أُمُّهُ الْبَيْتَ وَ تُرَبِّي أَوْلَادَهَا

خامساً: للإجابة عن الأسئلة الآتية, المطلوب منك أن تستمع إلى النص المقروء وتفهمه, حتى  
تستطيع أن تجيب عن الأسئلة التي ستسمعها, باختيار الإجابة الصحيحة من بين (أ) أو (ب)  
أو (ج) أو (د)!

في مدرستنا مرافق عامة كثيرة, منها فصول دراسية, ندرس فيها الدروس المقررة.

ومنها معمل اللغات, نتدرب فيه على الإستماع والكلام باللغة العربية واللغة الإنجليزية.

ومنها مكتبة, نقرأ فيها أنواعاً من الكتب المدرسية.

ومنها ملعب, نتدرب على أنواع من الرياضة البدنية. ونلعب كرة القدم وكرة السلة وغيرها. وهناك مرافق عامة أخرى تساعدنا على نجاح الدراسة منها قاعة الإجتماع, نجتمع فيها ونستمع إلى المحاضرة العامة.

17. ما الموضوع على هذا النص المقروء؟

18. ترجم إلى اللغة الإندونيسية! في مدرستنا مرافق كثيرة!

19. ترجم إلى اللغة الإندونيسية! نستمع إلى المحاضرة العامة في قاعة الإجتماع!

20. أين نتدرب على الإستماع والكلام باللغة العربية والإنجليزية؟

21. ماذا نعمل في المكتبة؟

22. من الذي يدرس في الفصل؟

23. أين نتدرب على أنواع من الرياضة البدنية؟

سادسا: للإجابة عن الأسئلة الآتية, المطلوب منك أن تستمع إلى النص المقروء وتفهمه, حتى تستطيع أن تجيب عن الأسئلة التي ستسمعها, باختيار الإجابة الصحيحة من بين (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د)!

للمدرسة سكن للطلاب وسكن للطالبات, في السكن مرافق عامة ومختلفة, وهي: المسجد, وحجرات النوم, والحمامات, والمطبخ, وغرفة الأكل, وفيه كذلك المكتبة, والملعب, وقاعة الإجتماع, والمقصف.

في السكن حجرات للنوم, وهي في الدور الثاني. وعدد الحجرات حوالي مائة حجرة, كل حجرة يسكنها ثلاثة طلاب. لكل طالب سرير وفي الحجرة خزانة للملابس ومكتب وكراسي. والطلاب يسكنون في السكن بنظام.

نحن الطلاب لا نطبخ بأنفسنا. فالطابحون يعدون لنا وجبات الفطور والغداء

والعشاء, ونأكل معا في غرفة كبيرة للأكل

24. ما الموضوع على هذا النص المقروء؟

25. ترجم إلى اللغة الإندونيسية! في الحجرة خزانة للملابس!

26. ترجم إلى اللغة الإندونيسية! في السكن مرافق عامة ومختلفة!

27. هذه هي المرافق العامة في السكن, إلا؟

28. كم عدد الحجرات في السكن؟

29. هل يطبخ الطلاب بأنفسهم؟

30. هل لكل طالب سرير؟



LEMBAR JAWABAN KEMAHIRAN MENYIMAK

KELAS X SEMESTER GANJIL

Nama : .....

No. Absen : .....

أولاً: ستسمع كلمة أو جملة، اكتب في المربع الحرف (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د) المقابل للكلمة أو للجملة التي تسمعها!

1. أ. مكان الميلاد ب. مكان الأكل

ج. مكان الإستراحة د. مكان الميلاد

2. أ. مواقف العامة ب. مرافق الخاصة

ج. مرافق العامة د. مواقف الخاصة

3. أ. نساكن مع أسرتي في القرية

ب. أسكن مع أسرتي في القرية

ج. نساكن مع أسرة في القرية

د. أسكن مع أسرة في القرية

4. أ. تقف حسن أمام شباك التذاكر

ب. يقف حسن أمام محطة القطار

ج. يقف حسن أمام شباك التذاكر

د. يقف حسن أمام محطة القطار

ثانياً: ستسمع جملة، اكتب في المربع الحرف (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د) الدال على الصورة

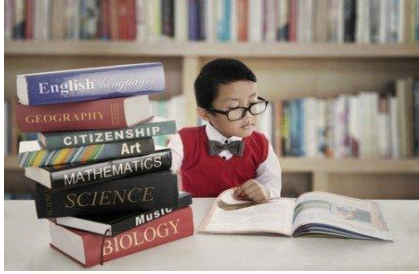
المناسبة للجملة التي تسمعها!



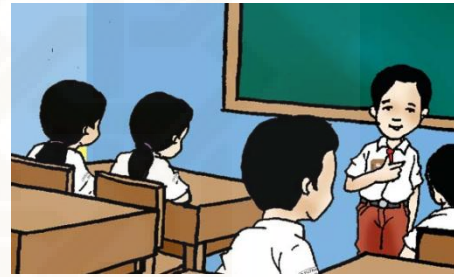
أ. 5



ب.



ج.



د.



أ. 6



ب.



ج.



د.



ج .7



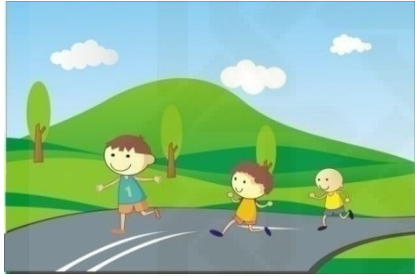
ج



ج



ج



ج .8



ج



ج



ج



ثالثا: ستسمع جملة مقطوعة, والمطلوب منك أن تختار الكلمة المناسبة لتلك الجملة!

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 9. أ. يتكون | ب. يقع    |
| ج. يعلم     | د. يسكن   |
| 10. أ. هو   | ب. هي     |
| ج. هما      | د. هم     |
| 11. أ. كبير | ب. بعيد   |
| ج. واسعة    | د. قريب   |
| 12. أ. يذهب | ب. تذهبون |
| ج. تذهب     | د. يذهبون |

رابعا: استمع إلى النص المقروء وتفهمه, حتى تستطيع أن تجيب عن الأسئلة التي ستسمعها,  
باختيار الصحيح أو الخاطئ!

- |             |        |
|-------------|--------|
| 13. أ. صحيح | ب. خطأ |
| 14. أ. صحيح | ب. خطأ |
| 15. أ. صحيح | ب. خطأ |
| 16. أ. صحيح | ب. خطأ |

خامسا: للإجابة عن الأسئلة الآتية, المطلوب منك أن تستمع إلى النص المقروء وتفهمه, حتى  
تستطيع أن تجيب عن الأسئلة التي ستسمعها, باختيار الإجابة الصحيحة من بين (أ) أو (ب)  
أو (ج) أو (د)!

17. أ. المرافق الخاصة في المدرسة      ب. المرافق الخاصة في السكن

ج. المرافق العامة في المدرسة      د. المرافق العامة في الفصل

18. أ. Di sekolah kita fasilitasnya kurang terawat

ب. Di sekolah kita fasilitasnya sudah memadai

ج. Di sekolah kita mempunyai berbagai fasilitas yang banyak

د. Di sekolah kita mempunyai berbagai fasilitas yang bisa dimanfaatkan

19. أ. Kalian mendengarkan ceramah umum di auditorium

ب. Kita mendengarkan ceramah umum di auditorium

ج. Kita menyelenggarakan ceramah umum di auditorium

د. Kalian menyelenggarakan ceramah umum di auditorium

20. أ. الفصل      ب. معمل اللغات

ج. المكتبة      د. الملعب

21. أ. نشترى بعض المأكولات      ب. نلعب كرة القدم

ج. نقرأ كتب المدرسية      د. نصلي فيها جماعة

22. أ. الطلاب      ب. رانس المدرسة

ج. المدرس      د. الموظف

23. أ. الإدارة      ب. الملعب

ج. معمل اللغات      د. قاعة الإجتماع

سادسا: للإجابة عن الأسئلة الآتية, المطلوب منك أن تستمع إلى النص المقروء وتفهمه, حتى تستطيع أن تجيب عن الأسئلة التي ستسمعها, باختيار الإجابة الصحيحة من بين (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د)!

24. أ. في المدرسة      ب. في البيت

ج. في الإدارة      د. في السكن

25. أ. Di dalam kamar terdapat gantungan pakaian

ب. Di dalam kamar tamu terdapat gantungan pakaian

ج. Di dalam kamar terdapat lemari pakaian

د. Di dalam kamar tamu terdapat lemari pakaian

26. أ. Asrama kita mempunyai fasilitas umum

ب. Di asrama terdapat fasilitas umum

ج. Di asrama terdapat fasilitas umum yang bermacam

د. Di asrama terdapat fasilitas umum yang memadai

27. أ. حجرات النوم      ب. حمامات

ج. مقصف      د. محطة

28. أ. حوالي ثلاث حجرة      ب. حوالي مائة حجرة

ج. حوالي مائتا حجرة      د. حوالي ثلاثمائة حجرة

29. أ. نعم, يطبخ الطلاب بأنفسهم      ب. لا, يطبخ الطابحون للطلاب

ج. نعم, يطبخ الطلاب في المطبخ      د. لا, تطبخ الأم للطلاب

30. أ. لا, لكل طالب سريران      ب. نعم, لكل طالب سريران

ج. لا, لكل طالب حجرة      د. نعم, لكل طالب سرير

KUNCI JAWABAN KEMAHIRAN MENYIMAK

KELAS X SEMESTER GANJIL

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. د  | 11. ج | 21. ج |
| 2. ج  | 12. د | 22. ج |
| 3. ب  | 13. ب | 23. ب |
| 4. ج  | 14. أ | 24. د |
| 5. ج  | 15. أ | 25. ج |
| 6. ج  | 16. أ | 26. ج |
| 7. أ  | 17. ج | 27. د |
| 8. ج  | 18. ج | 28. ب |
| 9. ب  | 19. ب | 29. ب |
| 10. أ | 20. ب | 30. د |

Teknik Penskoran:

$$S = \frac{B}{N} \times 100 \quad (\text{skala } 0 - 100)$$

Keterangan:

S = Skor

B = Jumlah jawaban benar

N = Jumlah soal

**FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL KEMAHIRAN MENYIMAK  
KELAS X (GANJIL)**

Nama sekolah : MAN Wonokromo Bantul  
Mata pelajaran : Bahasa Arab  
Kurikulum : Kurikulum 2013  
Alokasi waktu : 1 X 45 Menit

Jumlah soal : 30 butir  
Bentuk soal / tes : Tes Tertulis / Pilihan Ganda  
Penyusun : Peneliti

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Kls / smtr	M
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan البيانات الشخصية, المرافق العامة في المدرسة, الحياة في الأسرارة وفي سكن الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan bunyi kata, frasa atau kalimat yang didengar</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar</li> <li>• Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan</li> <li>• Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	X/1	Istim... صية, ة في ة في سكن طلاب Deng meng struk عرفة ابتداء (صفة) (فعل) (إعراب)
	3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan البيانات الشخصية, المرافق العامة في المدرسة, الحياة في الأسرارة وفي سكن الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan tema dari wacana lisan</li> <li>• Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru atau sulit</li> <li>• Menjawab pertanyaan sesuai dengan wacana lisan yang diperdengarkan</li> </ul>		
<b>JUMLAH SOAL</b>				

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR KURIKULUM 2013

PELAJARAN BAHASA ARAB

KELAS X MAN WONOKROMO BANTUL

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan	3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan البينات الشخصية, المرافق العامة في المدرسة, الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب 3.2. Melafalkan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan



<p>kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>البيانات الشخصية, المرافق العامة في المدرسة, الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>البيانات الشخصية, المرافق العامة في المدرسة, الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur bahasa yang meliputi المبتداء, النكرة, والمعرفة المبتداء والخبر(فعل), dan والخبر(صفة) البيانات الشخصية, (المضارع) المرافق العامة في المدرسة, الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik:</p> <p>البيانات الشخصية, المرافق العامة في المدرسة, الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang:</p> <p>البيانات الشخصية, المرافق العامة في</p>

المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن  
الطلاب

dengan memperhatikan unsur  
kebahasaan, struktur teks dan unsur  
budaya secara benar dan sesuai konteks.

4.3 menyusun teks lisan dan tulis  
sederhana untuk mengungkapkan  
informasi terkait topik:

البيانات الشخصية، المرافق العامة في  
المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن  
الطلاب

dengan memperhatikan unsur  
kebahasaan, struktur teks dan unsur  
budaya secara benar dan sesuai konteks.



PEMETAAN KOMPETENSI DASAR  
PELAJARAN BAHASA ARAB SEMESTER GANJIL  
KELAS X MAN WONOKROMO BANTUL

BAB	JUDUL	KI	KD	MAHARAH	STRUKTUR
1	البيانات الشخصية	3, 4	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3	Istima' Muhadatsah Qira'ah Kitabah	النكرة والمعرفة
2	المرافق العامة في المدرسة	3, 4	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3	Istima' Muhadatsah Qira'ah Kitabah	المبتداء والخبر (صفة)
3	الحياة في الأسرارة وفي سكن الطلاب	3, 4	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3	Istima' Muhadatsah Qira'ah Kitabah	المبتداء والخبر (فعل) المضارع

Mengetahui,  
Kepala MAN Wonokromo

Guru Mapel Bahasa Arab

Drs.Rahmat Mizan,MA  
NIP.196208011987031003

H. Choir Rosyidi, S.S.,M.Pd.I  
NIP. 197106262005011001

## UJI VALIDITAS SOAL KELAS X

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	19.44	40.899	.478	.890
Q2	19.16	40.136	.644	.886
Q3	19.34	40.814	.482	.889
Q4	19.44	40.835	.489	.889
Q5	18.94	42.512	.415	.891
Q6	19.12	40.371	.624	.887
Q7	19.03	42.160	.366	.892
Q8	19.50	41.742	.357	.892
Q9	19.47	40.644	.528	.888
Q10	19.00	42.194	.390	.891
Q11	19.09	41.572	.429	.891
Q12	19.22	40.822	.499	.889
Q13	19.03	41.773	.443	.890
Q14	19.06	41.093	.544	.888
Q15	19.03	41.644	.469	.890
Q16	19.12	41.339	.452	.890
Q17	18.94	42.448	.432	.891
Q18	19.47	41.354	.412	.891
Q19	19.22	41.338	.414	.891
Q20	19.12	41.403	.440	.890
Q21	19.16	41.555	.399	.891
Q22	18.97	42.483	.366	.892
Q23	19.25	41.548	.374	.892
Q24	19.16	41.684	.377	.892
Q25	19.47	41.547	.380	.892
Q26	19.06	41.802	.409	.891
Q27	19.31	41.577	.362	.892
Q28	19.03	42.096	.378	.891

Q29	19.25	40.774	.499	.889
Q30	19.06	41.480	.470	.890

## UJI RELIABILITAS SOAL KELAS X

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.894	30

## ANALISIS TINGKAT KESUKARAN SOAL DAN DAYA PEMBEDA

### INSTRUMEN KEMAHIRAN MENYIMAK KELAS X

#### KELOMPOK ATAS

Siswa No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	WH
1	+	+	-	+	+	+	-	-	+	3
2	+	+	+	-	+	+	+	+	+	1
3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0
4	+	+	+	+	-	+	+	+	+	1
5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0
6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0
7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0
8	-	+	-	-	-	+	+	-	+	5
9	+	+	+	+	-	+	-	-	+	3
10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0
11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0
12	+	-	+	+	-	+	+	+	+	2
13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0
14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0
15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0
16	+	-	+	+	+	+	+	+	+	1
17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0
18	+	+	-	+	+	+	-	-	-	4
19	+	+	+	+	+	-	+	+	-	2
20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0
21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0
22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0
23	-	+	-	-	+	+	+	+	+	3
24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0
25	+	+	-	+	+	-	-	-	-	5
26	+	-	+	+	+	+	+	+	+	1
27	+	+	-	+	+	+	+	+	+	4
28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0
29	+	-	+	+	+	+	+	+	-	2
30	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0

Keterangan:

WH : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok atas

KELOMPOK BAWAH

Siswa No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	WL
1	+	-	-	-	-	-	-	-	-	8
2	-	-	-	-	-	-	+	-	+	7
3	+	+	-	-	-	-	-	-	-	7
4	+	-	-	-	-	-	-	-	-	8
5	-	+	+	+	+	+	-	+	+	2
6	+	+	-	-	-	+	-	+	-	5
7	-	-	+	+	+	-	+	-	+	4
8	-	-	-	-	-	+	-	-	-	8
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
10	+	+	-	-	+	+	-	+	-	4
11	-	-	+	+	-	-	-	-	+	6
12	-	-	-	-	+	+	-	+	-	6
13	+	-	-	+	-	-	+	+	+	4
14	-	-	-	+	+	+	-	-	-	6
15	-	+	-	+	+	+	-	+	-	4
16	-	+	-	+	+	+	-	+	-	4
17	+	+	+	-	-	+	+	+	+	2
18	-	+	-	-	+	-	-	-	-	7
19	-	-	-	-	-	+	+	-	-	7
20	-	+	-	-	+	+	-	+	-	5
21	+	-	+	-	-	+	+	+	+	3
22	+	-	+	+	-	-	+	+	+	3
23	-	+	+	+	-	-	-	-	-	6
24	-	+	+	-	-	-	+	-	+	5
25	-	-	-	-	+	-	-	-	-	8
26	+	+	+	-	-	+	+	-	-	4
27	-	-	-	-	-	-	+	-	+	7
28	-	+	+	+	-	+	+	+	-	3
29	-	-	+	-	+	-	-	-	-	7
30	-	+	-	-	-	+	-	+	+	5

Keterangan:

WL : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok bawah

MEMBUAT TABEL WL DAN WH

No. Soal	WL	WH	WL + WH	WL - WH
1	8	3	11	5
2	7	1	8	6
3	7	0	7	7
4	8	1	9	7
5	2	0	2	2
6	5	0	5	5
7	4	0	4	4
8	8	5	13	3
9	9	3	12	6
10	4	0	4	4
11	6	0	6	6
12	6	2	8	4
13	4	0	4	4
14	6	0	6	6
15	4	0	4	4
16	4	1	5	3
17	2	0	2	2
18	7	4	11	3
19	7	2	9	5
20	5	0	5	5
21	3	0	3	3
22	3	0	3	3
23	6	3	9	3
24	5	0	5	5
25	8	5	13	3
26	4	1	5	3
27	7	4	11	3
28	3	0	3	3
29	7	2	9	5
30	5	0	5	5

Keterangan:

WL : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok bawah

WH : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok atas



## A. Tingkat Kesukaran Soal

Untuk mencari tingkat kesukaran soal menggunakan rumus:

$$DK: \frac{(WL+WH)}{(nL+nH)} \times 100\%$$

Keterangan:

WL : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok bawah

WH : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok atas

nL : Jumlah kelompok bawah

nH : Jumlah kelompok atas

Adapun kriteria penafsiran tingkat kesukaran soal dapat menggunakan pedoman sebagai berikut:

1. Jika jumlah persentase sampai dengan 27% termasuk mudah.
2. Jika persentase 28% - 72% termasuk sedang.
3. Jika jumlah persentase 73% termasuk sukar.

Dari rumus di atas diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Soal nomor 1 :  $DK = \frac{11}{18} \times 100\% = 61\%$  (sedang)
2. Soal nomor 2 :  $DK = \frac{8}{18} \times 100\% = 44\%$  (sedang)
3. Soal nomor 3 :  $DK = \frac{7}{18} \times 100\% = 38\%$  (sedang)
4. Soal nomor 4 :  $DK = \frac{9}{18} \times 100\% = 50\%$  (sedang)
5. Soal nomor 5 :  $DK = \frac{2}{18} \times 100\% = 11\%$  (mudah)
6. Soal nomor 6 :  $DK = \frac{5}{18} \times 100\% = 27\%$  (mudah)
7. Soal nomor 7 :  $DK = \frac{4}{18} \times 100\% = 22\%$  (mudah)
8. Soal nomor 8 :  $DK = \frac{13}{18} \times 100\% = 72\%$  (sedang)
9. Soal nomor 9 :  $DK = \frac{12}{18} \times 100\% = 66\%$  (sedang)
10. Soal nomor 10 :  $DK = \frac{4}{18} \times 100\% = 22\%$  (mudah)
11. Soal nomor 11 :  $DK = \frac{6}{18} \times 100\% = 33\%$  (sedang)

12. Soal nomor 12 :  $DK = \frac{8}{18} \times 100\% = 44\%$  (sedang)
13. Soal nomor 13 :  $DK = \frac{4}{18} \times 100\% = 22\%$  (mudah)
14. Soal nomor 14 :  $DK = \frac{6}{18} \times 100\% = 33\%$  (sedang)
15. Soal nomor 15 :  $DK = \frac{4}{18} \times 100\% = 22\%$  (mudah)
16. Soal nomor 16 :  $DK = \frac{5}{18} \times 100\% = 27\%$  (mudah)
17. Soal nomor 17 :  $DK = \frac{2}{18} \times 100\% = 11\%$  (mudah)
18. Soal nomor 18 :  $DK = \frac{11}{18} \times 100\% = 61\%$  (sedang)
19. Soal nomor 19 :  $DK = \frac{9}{18} \times 100\% = 50\%$  (sedang)
20. Soal nomor 20 :  $DK = \frac{5}{18} \times 100\% = 27\%$  (mudah)
21. Soal nomor 21 :  $DK = \frac{3}{18} \times 100\% = 16\%$  (mudah)
22. Soal nomor 22 :  $DK = \frac{3}{18} \times 100\% = 16\%$  (mudah)
23. Soal nomor 23 :  $DK = \frac{9}{18} \times 100\% = 50\%$  (sedang)
24. Soal nomor 24 :  $DK = \frac{5}{18} \times 100\% = 27\%$  (mudah)
25. Soal nomor 25 :  $DK = \frac{13}{18} \times 100\% = 72\%$  (sedang)
26. Soal nomor 26 :  $DK = \frac{5}{18} \times 100\% = 27\%$  (mudah)
27. Soal nomor 27 :  $DK = \frac{11}{18} \times 100\% = 61\%$  (sedang)
28. Soal nomor 28 :  $DK = \frac{3}{18} \times 100\% = 16\%$  (mudah)
29. Soal nomor 29 :  $DK = \frac{9}{18} \times 100\% = 50\%$  (sedang)
30. Soal nomor 30 :  $DK = \frac{5}{18} \times 100\% = 27\%$  (mudah)

## B. Daya Pembeda

Untuk mencari tingkat kesukaran soal menggunakan rumus:

$$DP : \frac{(WL-WH)}{n}$$

Keterangan:

DP : Daya pembeda

WL : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok bawah

WH : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok atas

n :  $27\% \times N$

Untuk menginterpretasikan koefisien daya pembeda dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

Koefisien Daya Pembeda

Indeks Daya Pembeda	Interpretasi
0,00 – 0,20	Jelek
0,20 – 0,40	Cukup
0,40 – 0,70	Baik
0,70 – 1,00	Baik sekali

Dari rumus di atas diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Soal nomor 1 :  $DP = \frac{5}{9} = 0,55$  (baik)
2. Soal nomor 2 :  $DP = \frac{6}{9} = 0,66$  (baik)
3. Soal nomor 3 :  $DP = \frac{7}{9} = 0,77$  (baik sekali)
4. Soal nomor 4 :  $DP = \frac{7}{9} = 0,77$  (baik sekali)
5. Soal nomor 5 :  $DP = \frac{2}{9} = 0,22$  (cukup)
6. Soal nomor 6 :  $DP = \frac{5}{9} = 0,55$  (baik)
7. Soal nomor 7 :  $DP = \frac{4}{9} = 0,44$  (baik)

8. Soal nomor 8 :  $DP = \frac{3}{9} = 0,33$  (cukup)
9. Soal nomor 9 :  $DP = \frac{6}{9} = 0,66$  (baik)
10. Soal nomor 10 :  $DP = \frac{4}{9} = 0,44$  (baik)
11. Soal nomor 11 :  $DP = \frac{6}{9} = 0,66$  (baik)
12. Soal nomor 12 :  $DP = \frac{4}{9} = 0,44$  (baik)
13. Soal nomor 13 :  $DP = \frac{4}{9} = 0,44$  (baik)
14. Soal nomor 14 :  $DP = \frac{6}{9} = 0,66$  (baik)
15. Soal nomor 15 :  $DP = \frac{4}{9} = 0,44$  (baik)
16. Soal nomor 16 :  $DP = \frac{3}{9} = 0,33$  (cukup)
17. Soal nomor 17 :  $DP = \frac{2}{9} = 0,22$  (cukup)
18. Soal nomor 18 :  $DP = \frac{3}{9} = 0,33$  (cukup)
19. Soal nomor 19 :  $DP = \frac{5}{9} = 0,55$  (baik)
20. Soal nomor 20 :  $DP = \frac{5}{9} = 0,55$  (baik)
21. Soal nomor 21 :  $DP = \frac{3}{9} = 0,33$  (cukup)
22. Soal nomor 22 :  $DP = \frac{3}{9} = 0,33$  (cukup)
23. Soal nomor 23 :  $DP = \frac{3}{9} = 0,33$  (cukup)
24. Soal nomor 24 :  $DP = \frac{5}{9} = 0,55$  (baik)
25. Soal nomor 25 :  $DP = \frac{3}{9} = 0,33$  (cukup)
26. Soal nomor 26 :  $DP = \frac{3}{9} = 0,33$  (cukup)
27. Soal nomor 27 :  $DP = \frac{3}{9} = 0,33$  (cukup)

28. Soal nomor 28 :  $DP = \frac{3}{9} = 0,33$  (cukup)

29. Soal nomor 29 :  $DP = \frac{5}{9} = 0,55$  (baik)

30. Soal nomor 30 :  $DP = \frac{5}{9} = 0,55$  (baik)



**MARI MENYIMAK BAHASA ARAB**  
**KELAS XI**



LEMBAR SOAL KEMAHIRAN MENYIMAK  
KELAS XI SEMESTER GANJIL MADRASAH ALIYAH

أولاً: ستسمع كلمة أو جملة, اكتب في المربع الحرف (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د) المقابل

للكلمة أو للجملة التي تسمعها!

1. المراهقة
2. السباحة
3. مصادر المياه
4. يمارس الطلاب رياضة البدنية
5. الطبيب يعالج المرضى
6. ينبغي أن ننال الراحة الكافية

ثانياً: ستسمع جملة مقطوعة, والمطلوب منك أن تختار الكلمة المناسبة لتلك الجملة!

7. نريد ..... صحفياً مشهوراً
8. يجب المسلمون أن ..... أوقاتهم بين الراحة والعمل
9. يشتري يوسف ..... في الصيدلية
10. يشرب ..... الدواء مرة في اليوم
11. مرحلة المراهقة هي مرحلة .....

ثالثاً: ستسمع جملة, والمطلوب منك أن تختار الصحيح أو الخطأ للجملة التي تسمعها!

12. مرحلة المراهقة مرحلة هامة في بناء الجسم والعقل

13. نهى الإسلام بالمضمضة والسواك

14. يهتم الإسلام بالنظافة اهتماما عظيما

15. الصحة هي نعمة عظيمة أنعم الله بها على الإنسان

16. نشترى بعض الأدوية في المكتبة

رابعا: للإجابة عن الأسئلة الآتية، المطلوب منك أن تستمع إلى النص المقروء وتفهمه، حتى تستطيع أن تجيب عن الأسئلة التي ستسمعها، باختيار الإجابة الصحيحة من بين (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د)!

ألقى الشيخ عبد الله محاضرة دينية أمام الطلاب والطالبات في قاعة الإجتماع تحت موضوع: مرحلة المراهقة. ومن كلام الشيخ: بلغتم الآن مرحلة المراهقة، وهي مرحلة بعد مرحلة الطفولة. وهي مرحلة هامة في حياتكم وفي بناء جسمكم وعقلكم وفي تحقيق آمالكم في الحياة.

ينمو جسمكم في هذه المرحلة نموا سريعا، فيجب عليكم أن تأكلوا الطعام الجيد وتمارسوا الرياضة وينمو كذلك عقلكم في هذه المرحلة نموا سريعا، يجب عليكم أن تنظموا حياتكم، وتقسموا أوقاتكم بين الراحة والعمل، والدراسة.

17. ما الموضوع على هذا النص المقروء؟

18. ترجم إلى اللغة الإندونيسية! ينمو جسمكم في هذه المرحلة نموا سريعا

19. ترجم إلى اللغة الإندونيسية! يجب عليكم أن تنظموا حياتكم

20. أين يلقي الشيخ عبد الله محاضرة دينية؟

21. ما الذي ينمو نموا سريعا في مرحلة المراهقة؟



22. قال الشيخ أن تقسموا أوقاتكم بين؟

23. من الذي يستمع محاضرة دينية؟

خامسا: للإجابة عن الأسئلة الآتية، المطلوب منك أن تستمع إلى النص المقروء وتفهمه، حتى تستطيع أن تجيب عن الأسئلة التي ستسمعها، باختيار الإجابة الصحيحة من بين (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د)!

يهتم الإسلام بالنظافة اهتماما عظيما، لأن النظافة جزء من العبادة. فيهتم الإسلام بنظافة الفم والأسنان، فيأمر بالمضمضة والسواك. وفي السواك يقول الرسول (ص م): السواك مطهرة للفم مرضاة للرب.

يأمر الإسلام بنظافة الطعام والشراب. فيأمر بنظافة إناء الطعام وغسله، كما يأمر بعدم ترك الطعام والشراب مكشوفين حتى لا يصل إليها الغبار والحشرات.

ومن أهم أنواع النظافة نظافة مصادر المياه، مثل نظافة مياه الأنهار والآبار. فقد نهى الإسلام عن تلويثها بإلقاء القذارة أو النجاسة فيها. ونهى عن التبول في الماء، فالماء الملوث ينقل الكوليرا وغيره من الأمراض الضارة.

24. ما الموضوع على هذا النص المقروء؟

25. ترجم إلى اللغة الإندونيسية! يأمر الإسلام بنظافة الطعام والشراب

26. ترجم إلى اللغة الإندونيسية! النظافة جزء من العبادة

27. لماذا ننظف الفم والأسنان؟

28. لماذا يهتم الإسلام بالنظافة؟

29. أمر الإسلام بنظافة مصادر المياه, مثل؟

30. ما الذي ينقل الماء الملوث؟



LEMBAR JAWABAN KEMAHIRAN MENYIMAK

KELAS XI SEMESTER GANJIL

Nama : .....

No. Absen : .....

أولاً: ستسمع كلمة أو جملة، اكتب في المربع الحرف (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د) المقابل

للکلمة أو للجملة التي تسمعها!

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ب. المرحلة                            | 1. أ. المراقبة                        |
| د. المراهقة                           | ج. المراجعة                           |
| ب. السباحة                            | 2. أ. الصحابة                         |
| د. الصحة                              | ج. الصباح                             |
| ب. مصادر المياه                       | 3. أ. مصدر المياه                     |
| د. مصادر الماء                        | ج. مكان المياه                        |
| ب. يمارس الطلاب رياضة البدنية         | 4. أ. تمارس الطالبة رياضة البدنية     |
| د. تمارس الطالبة رياضة الجسمية        | ج. يمارس الطلاب رياضة الجسمية         |
| ب. الطبيب يعالج المريض                | 5. أ. الطبيب يعالج المرضى             |
| د. الطبيب يكشف عن المرض               | ج. الطبيب يفحص المريض                 |
| ب. ينبغي أن ننال الراحة الكافية       | 6. أ. ينبغي أن نقسم الإستراحة الكافية |
| د. ينبغي أن تناولوا الإستراحة الكافية | ج. ينبغي أن ننام بعد صلاة العشاء      |

ثانيا: ستسمع جملة مقطوعة, والمطلوب منك أن تختار الكلمة المناسبة لتلك الجملة!

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| 7. أ. أن أكون         | ب. أن نكون           |
| ج. أن تكون            | د. أن يكون           |
| 8. أ. يقسمون          | ب. يقسموا            |
| ج. يقسم               | د. التقسيم           |
| 9. أ. الفاكهة         | ب. المأكولات         |
| ج. الأدوية            | د. اللباس            |
| 10. أ. الطبيب         | ب. الممرضة           |
| ج. المريض             | د. المريضة           |
| 11. قبل مرحلة الطفولة | ب. بعد مرحلة الطفولة |
| ج. عند مرحلة الطفولة  | د. قبل مرحلة الأطفال |

ثالثا: ستسمع جملة, والمطلوب منك أن تختار الصحيح أو الخفاء للجملة التي تسمعها!

- |             |        |
|-------------|--------|
| 12. أ. صحيح | ب. خطأ |
| 13. أ. صحيح | ب. خطأ |
| 14. أ. صحيح | ب. خطأ |
| 15. أ. صحيح | ب. خطأ |
| 16. أ. صحيح | ب. خطأ |

رابعاً: للإجابة عن الأسئلة الآتية, المطلوب منك أن تستمع إلى النص المقروء وتفهمه, حتى تستطيع أن تجيب عن الأسئلة التي ستسمعها, باختيار الإجابة الصحيحة من بين (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د)!

17. أ. مرحلة الطفولة      ب. مرحلة المراهقة

ج. محاضرة الدينية      د. حياة المراهقة

18. أ. Pada masa ini, tubuh kalian tumbuh secara pesat.

ب. Pada masa ini, tubuh kalian tumbuh secara maksimal.

ج. Pada masa ini, jiwa kalian tumbuh secara pesat.

د. Pada masa ini, jiwa kalian tumbuh secara maksimal.

19. أ. Kita harus mengatur kehidupan.

ب. Kami harus menikmati kehidupan ini.

ج. Kalian boleh menikmati kehidupan ini.

د. Kalian harus mengatur kehidupan kalian.

20. أ. الفصل      ب. المسجد

ج. قاعة الاجتماع      د. الإدارة

21. أ. الجسم والعقل      ب. الجسم

ج. العقل      د. الحياة

22. أ. بين الراحة والعمل

ب. بين الدراسة والرياضة

ج. بين الراحة والعمل والدراسة

د. بين الرياضة والراحة

23. أ. الأستاذ والأستاذة ب. المدرس

ج. الشيخ عبد الله د. الطلاب والطالبات

خامسا: للإجابة عن الأسئلة الآتية, المطلوب منك أن تستمع إلى النص المقروء وتفهمه, حتى تستطيع أن تجيب عن الأسئلة التي ستسمعها, باختيار الإجابة الصحيحة من بين (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د)!

24. أ. نظافة الفم والأسنان ب. النجاسة

ج. النظافة في الإسلام د. الطهارة

25. أ. Islam mencintai kebersihan makanan dan minuman

ب. Islam memerintahkan kebersihan makanan dan minuman

ج. Islam sangat memperhatikan kebersihan makanan dan minuman

د. Islam menghimbau kebersihan makanan dan minuman

26. أ. Kebersihan merupakan sebagian dari ibadah

ب. Kebersihan merupakan ibadah yang menyehatkan

ج. Jagalah kebersihan tempat ibadah

د. Kita tidak boleh mengotori tempat ibadah

27. أ. بالمضمضة والسواك ب. بالغسل

ج. بالوضوء د. بالتيمم

28. أ. لأن الله يحب النجاسة      ب. لأن الله لا يحب الطهارة

ج. لأن النظافة جزء من العبادة      د. لأن الله لا يحب النظافة

29. أ. نظافة الشوارع      ب. نظافة مياه الأنهار والمسكن

ج. نظافة الشوارع والمسكن      د. نظافة مياه الأنهار والآبار

30. أ. الصداع      ب. إنفلونزا

ج. الزكام      د. الكوليرا



KUNCI JAWABAN KEMAHIRAN MENYIMAK

KELAS XI SEMESTER GANJIL

31. د	41. ب	51. أ
32. ب	42. أ	52. ج
33. ب	43. ب	53. د
34. ب	44. أ	54. ج
35. أ	45. أ	55. ب
36. ب	46. ب	56. أ
37. ب	47. ب	57. أ
38. ب	48. أ	58. ج
39. ج	49. د	59. د
40. ج	50. ج	60. د

Teknik Penskoran:

$$S = \frac{B}{N} \times 100 \quad (\text{skala } 0 - 100)$$

Keterangan:

S = Skor

B = Jumlah jawaban benar

N = Jumlah soal



**FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL KEMAHIRAN MENYIMAK  
KELAS XI (GANJIL)**

Nama sekolah : MAN Wonokromo Bantul  
Mata pelajaran : Bahasa Arab  
Kurikulum : KTSP  
Alokasi waktu : 1 X 45 Menit

Jumlah soal : 30 butir  
Bentuk soal / tes : Tes Tertulis / Pilihan Ganda  
Penyusun : Peneliti

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Kls / smtr	M
1.1 Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang remaja dan kesehatan	1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat ) tentang remaja dan kesehatan dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar</li> <li>Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan</li> <li>Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	XI/1	Istim rema kesel meng struk الفعال dan بول به
	1.2 Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan tentang remaja dan kesehatan secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan tema dari wacana lisan</li> <li>Menemukan makna kata, frase, dan kalimat dari wacana lisan yang diperdengarkan</li> <li>Menjawab pertanyaan sesuai dengan wacana lisan yang diperdengarkan</li> </ul>		
<b>JUMLAH SOAL</b>				

## SILABUS

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : XI / I

**Standar Kompetensi :**

**Menyimak**

1. Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang remaja dan kesehatan

**Berbicara**

2. Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang remaja dan kesehatan

**Membaca**

3. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang remaja dan kesehatan

**Menulis**

4. Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang remaja dan kesehatan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		Alokasi Waktu (menit)
				Teknik	Bentuk Instrumen	
1	2	3	4	5		6
Identifikasi ujaran (kata, atau kalimat) remaja dan kesehatan	Dialog dengan judul: 1. Fase Remaja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media.</li> <li>• Menyebutkan kata-kata yang didengar</li> <li>• Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar</li> <li>▪ Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan</li> <li>• Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	Jenis : Tugas individu (menyimak dialog)	Isian :Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remaja 1 x 45</li> <li>• Kesehatan 1 x 45</li> </ul>

<p>ngkap makna gasan atau berbagai wacana ntang dan an secara</p>	<p>2. Berkunjung ke dokter</p> <p>Struktur أن والفعل dan الفاعل والمفعول به</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan benar atau salah ujaran yang di dengar</li> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (guru atau tape)</li> <li>• Mendiskusikan isi wacana lisan</li> <li>• Menuliskan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Memaparkan isi wacana lisan secara umum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan tema dari wacana lisan</li> <li>• Menemukan makna kata, frase, dan kalimat dari wacana lisan yang diperdengarkan</li> <li>• Menjawab pertanyaan sesuai dengan wacana lisan yang diperdengarkan</li> </ul>	<p>Jenis: Tugas Kelompok  (menentukan tema, ide pokok, menulis informasi rinci dan mengidentifikasi kosa kata sulit)  Test : Tulis  (Ulangan harian)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remaja 3 x 45</li> <li>• Kesehatan 3 x 45</li> </ul>
RA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan ujaran</li> </ul>	Jenis :		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remaja</li> </ul>



<p>Identifikasi dan tema secara tepat</p> <p>Menganalisa makna frasa atau wacana tulis tepat</p>	<p>b. Kesehatan, Dulu dan Sekarang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membentuk kelompok diskusi</li> <li>• Menentukan tema wacana tulis dalam kerja kelompok</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca wacana tulis</li> <li>▪ Menentukan informasi umum</li> <li>▪ Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok</li> <li>▪ Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan tema wacana tulis</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan ide pokok dari wacana tulis</li> <li>▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis</li> <li>▪ Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis</li> <li>▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/denah dsb.</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis</li> </ul>	<p>Jenis: Tugas kelompok</p> <p>Bentuk: Diskusi</p> <p>Jenis : Tugas kelompok Bentuk: Diskusi Test tulis Bentuk: Memilih dan menjawab Ulangan harian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remaja 1 x 45</li> <li>• Kesehatan 1 x 45</li> <li>• Remaja 4 x 45</li> <li>• Kesehatan 4 x 45</li> </ul>
<p>Mengenal kata, kalimat dan huruf, ejaan dan baca</p>	<p><b>Menulis Khat riq'ah</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin <i>khat riq'ah</i> yang dicontohkan oleh guru</li> <li>• Menulis kata-kata,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menulis kalimat dengan <i>khat riq'ah</i></li> <li>▪ Menulis kata-kata, frasa atau kalimat yang</li> </ul>	<p>Jenis: Tugas individu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remaja 2 x 45</li> <li>• Kesehatan</li> </ul>



Drs.Rahmat Mizan,MA

H. Choir Rosyidi, S.S.,M.Pd.I

NIP.196208011987031003



## UJI VALIDITAS SOAL KELAS XI

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	20.25	44.022	.496	.902
Q2	20.25	44.370	.435	.903
Q3	20.21	44.346	.473	.902
Q4	20.33	43.188	.586	.900
Q5	20.13	45.071	.429	.903
Q6	20.21	44.433	.457	.903
Q7	20.13	44.810	.488	.902
Q8	20.17	44.667	.456	.903
Q9	20.21	44.694	.408	.903
Q10	20.13	44.810	.488	.902
Q11	20.13	45.071	.429	.903
Q12	20.21	44.607	.424	.903
Q13	20.46	43.737	.466	.903
Q14	20.13	44.636	.527	.902
Q15	20.29	43.955	.481	.902
Q16	20.54	43.737	.466	.903
Q17	20.42	43.297	.540	.901
Q18	20.25	43.848	.527	.901
Q19	20.71	44.042	.466	.902
Q20	20.38	43.897	.456	.903
Q21	20.29	44.129	.452	.903
Q22	20.29	44.216	.437	.903
Q23	20.29	44.129	.452	.903
Q24	20.13	44.810	.488	.902
Q25	20.46	43.650	.479	.902
Q26	20.42	43.993	.432	.903
Q27	20.33	44.145	.430	.903



Q28	20.58	43.732	.472	.902
Q29	20.25	44.022	.496	.902
Q30	20.46	43.476	.506	.902

## UJI RELIABILITAS SOAL KELAS XI

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	24	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	24	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.905	30

ANALISIS TINGKAT KESUKARAN SOAL DAN DAYA PEMBEDA

INSTRUMEN KEMAHIRAN MENYIMAK KELAS XI

KELOMPOK ATAS

Siswa No.Soal	1	2	3	4	5	6	7	WH
1	+	+	+	+	+	+	+	0
2	+	+	+	+	+	+	+	0
3	+	+	-	+	+	+	+	1
4	+	+	+	+	+	+	+	0
5	+	+	+	+	+	+	+	0
6	-	+	+	+	+	+	+	1
7	+	+	+	+	+	+	+	0
8	+	+	+	+	+	+	+	0
9	+	+	+	+	+	+	+	0
10	+	+	+	+	+	+	+	0
11	+	+	+	+	+	+	+	0
12	+	+	+	+	+	+	+	0
13	+	+	+	+	-	-	+	2
14	+	+	+	+	+	+	+	0
15	+	+	-	+	+	+	+	2
16	+	+	-	-	+	+	+	2
17	+	+	-	-	+	+	+	2
18	+	+	+	+	+	+	+	0
19	-	-	+	-	+	+	+	3
20	+	-	-	+	+	+	+	2
21	-	+	+	+	+	+	+	1
22	+	+	+	-	+	+	+	1
23	+	+	+	+	+	-	+	1
24	+	+	+	+	+	+	+	0
25	+	-	+	+	-	+	+	2
26	+	-	+	+	+	-	-	3
27	+	+	-	+	+	+	+	1
28	+	+	+	+	-	-	+	2
29	+	+	+	-	+	+	+	1
30	+	+	+	+	+	+	-	1

Keterangan:

WH : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok atas

KELOMPOK BAWAH

Siswa No.Soal	1	2	3	4	5	6	7	WL
1	-	-	+	-	+	+	-	4
2	+	-	+	+	+	-	-	3
3	+	-	-	-	-	+	+	4
4	+	-	-	-	+	-	-	5
5	-	-	+	+	+	+	-	3
6	+	+	-	+	-	-	+	3
7	-	+	-	+	+	+	-	3
8	-	+	-	+	+	+	+	2
9	-	-	+	+	-	-	+	4
10	+	-	+	+	+	-	+	2
11	-	+	+	-	+	-	+	3
12	+	+	-	-	-	-	+	4
13	+	-	-	-	-	+	-	5
14	-	+	-	-	+	+	+	3
15	-	+	-	-	+	+	-	4
16	+	-	-	-	-	-	-	6
17	-	-	-	+	-	-	+	5
18	-	+	-	+	-	+	+	3
19	-	-	-	-	-	-	-	7
20	-	-	+	+	-	-	-	5
21	+	+	-	-	-	-	+	4
22	-	-	-	-	-	+	+	5
23	-	+	+	-	-	+	-	4
24	+	-	+	+	+	-	+	2
25	-	+	-	-	-	+	-	5
26	+	-	-	-	-	-	+	5
27	-	-	-	+	+	-	-	5
28	-	-	-	-	-	+	-	6
29	-	+	-	+	-	+	+	3
30	-	-	-	-	+	-	-	6

Keterangan:

WL : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok bawah

MEMBUAT TABEL WL DAN WH

No. Soal	WL	WH	WL + WH	WL - WH
1	4	0	4	4
2	3	0	3	3
3	4	1	5	3
4	5	0	5	5
5	3	0	3	3
6	3	1	4	2
7	3	0	3	3
8	2	0	2	2
9	4	0	4	4
10	2	0	2	2
11	3	0	3	3
12	4	0	4	4
13	5	2	7	3
14	3	0	3	3
15	4	2	6	2
16	6	2	8	4
17	5	2	7	3
18	3	0	3	3
19	7	3	10	4
20	5	2	7	3
21	4	1	5	3
22	5	1	6	4
23	4	1	5	3
24	2	0	2	2
25	5	2	7	3
26	5	3	8	2
27	5	1	6	4
28	6	2	8	4
29	3	1	4	2
30	6	1	7	5

Keterangan:

WL : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok bawah

WH : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok atas

### C. Tingkat Kesukaran Soal

Untuk mencari tingkat kesukaran soal menggunakan rumus:

$$DK: \frac{(WL+WH)}{(nL+nH)} \times 100\%$$

Keterangan:

WL : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok bawah

WH : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok atas

nL : Jumlah kelompok bawah

nH : Jumlah kelompok atas

Adapun kriteria penafsiran tingkat kesukaran soal dapat menggunakan pedoman sebagai berikut:

1. Jika jumlah persentase sampai dengan 27% termasuk mudah.
2. Jika persentase 28% - 72% termasuk sedang.
3. Jika jumlah persentase 73% termasuk sukar.

Dari rumus di atas diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Soal nomor 1 :  $DK = \frac{4}{14} \times 100\% = 28\%$  (sedang)
2. Soal nomor 2 :  $DK = \frac{3}{14} \times 100\% = 21\%$  (mudah)
3. Soal nomor 3 :  $DK = \frac{5}{14} \times 100\% = 35\%$  (sedang)
4. Soal nomor 4 :  $DK = \frac{5}{14} \times 100\% = 35\%$  (sedang)
5. Soal nomor 5 :  $DK = \frac{3}{14} \times 100\% = 21\%$  (mudah)
6. Soal nomor 6 :  $DK = \frac{4}{14} \times 100\% = 28\%$  (sedang)
7. Soal nomor 7 :  $DK = \frac{3}{14} \times 100\% = 21\%$  (mudah)
8. Soal nomor 8 :  $DK = \frac{2}{14} \times 100\% = 14\%$  (mudah)
9. Soal nomor 9 :  $DK = \frac{4}{14} \times 100\% = 28\%$  (sedang)
10. Soal nomor 10 :  $DK = \frac{2}{14} \times 100\% = 14\%$  (mudah)
11. Soal nomor 11 :  $DK = \frac{3}{14} \times 100\% = 21\%$  (mudah)

12. Soal nomor 12 :  $DK = \frac{4}{14} \times 100\% = 28\%$  (sedang)
13. Soal nomor 13 :  $DK = \frac{7}{14} \times 100\% = 50\%$  (sedang)
14. Soal nomor 14 :  $DK = \frac{3}{14} \times 100\% = 21\%$  (mudah)
15. Soal nomor 15 :  $DK = \frac{6}{14} \times 100\% = 42\%$  (sedang)
16. Soal nomor 16 :  $DK = \frac{8}{14} \times 100\% = 57\%$  (sedang)
17. Soal nomor 17 :  $DK = \frac{7}{14} \times 100\% = 50\%$  (sedang)
18. Soal nomor 18 :  $DK = \frac{3}{14} \times 100\% = 21\%$  (mudah)
19. Soal nomor 19 :  $DK = \frac{10}{14} \times 100\% = 71\%$  (sedang)
20. Soal nomor 20 :  $DK = \frac{7}{14} \times 100\% = 50\%$  (sedang)
21. Soal nomor 21 :  $DK = \frac{5}{14} \times 100\% = 35\%$  (sedang)
22. Soal nomor 22 :  $DK = \frac{6}{14} \times 100\% = 42\%$  (sedang)
23. Soal nomor 23 :  $DK = \frac{5}{14} \times 100\% = 35\%$  (sedang)
24. Soal nomor 24 :  $DK = \frac{2}{14} \times 100\% = 14\%$  (mudah)
25. Soal nomor 25 :  $DK = \frac{7}{14} \times 100\% = 50\%$  (sedang)
26. Soal nomor 26 :  $DK = \frac{8}{14} \times 100\% = 57\%$  (sedang)
27. Soal nomor 27 :  $DK = \frac{6}{14} \times 100\% = 42\%$  (sedang)
28. Soal nomor 28 :  $DK = \frac{8}{14} \times 100\% = 57\%$  (sedang)
29. Soal nomor 29 :  $DK = \frac{4}{14} \times 100\% = 28\%$  (sedang)
30. Soal nomor 30 :  $DK = \frac{7}{14} \times 100\% = 50\%$  (sedang)

#### D. Daya Pembeda

Untuk mencari tingkat kesukaran soal menggunakan rumus:

$$DP : \frac{(WL-WH)}{n}$$

Keterangan:

DP : Daya pembeda

WL : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok bawah

WH : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok atas

n : 27% x N

Untuk menginterpretasikan koefisien daya pembeda dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

#### Koefisien Daya Pembeda

Indeks Daya Pembeda	Interpretasi
0,00 – 0,20	Jelek
0,20 – 0,40	Cukup
0,40 – 0,70	Baik
0,70 – 1,00	Baik sekali

Dari rumus di atas diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Soal nomor 1 :  $DP = \frac{4}{7} = 0,57$  (baik)
2. Soal nomor 2 :  $DP = \frac{3}{7} = 0,42$  (baik)
3. Soal nomor 3 :  $DP = \frac{3}{7} = 0,42$  (baik)
4. Soal nomor 4 :  $DP = \frac{5}{7} = 0,71$  (baik sekali)
5. Soal nomor 5 :  $DP = \frac{3}{7} = 0,42$  (baik)
6. Soal nomor 6 :  $DP = \frac{2}{7} = 0,28$  (cukup)

7. Soal nomor 7 :  $DP = \frac{3}{7} = 0,42$  (baik)
8. Soal nomor 8 :  $DP = \frac{2}{7} = 0,28$  (cukup)
9. Soal nomor 9 :  $DP = \frac{4}{7} = 0,57$  (baik)
10. Soal nomor 10 :  $DP = \frac{2}{7} = 0,28$  (cukup)
11. Soal nomor 11 :  $DP = \frac{3}{7} = 0,42$  (baik)
12. Soal nomor 12 :  $DP = \frac{4}{7} = 0,57$  (baik)
13. Soal nomor 13 :  $DP = \frac{3}{7} = 0,42$  (baik)
14. Soal nomor 14 :  $DP = \frac{3}{7} = 0,42$  (baik)
15. Soal nomor 15 :  $DP = \frac{2}{7} = 0,28$  (cukup)
16. Soal nomor 16 :  $DP = \frac{4}{7} = 0,57$  (baik)
17. Soal nomor 17 :  $DP = \frac{3}{7} = 0,42$  (baik)
18. Soal nomor 18 :  $DP = \frac{3}{7} = 0,42$  (baik)
19. Soal nomor 19 :  $DP = \frac{4}{7} = 0,57$  (baik)
20. Soal nomor 20 :  $DP = \frac{3}{7} = 0,42$  (baik)
21. Soal nomor 21 :  $DP = \frac{3}{7} = 0,42$  (baik)
22. Soal nomor 22 :  $DP = \frac{4}{7} = 0,57$  (baik)
23. Soal nomor 23 :  $DP = \frac{3}{7} = 0,42$  (baik)
24. Soal nomor 24 :  $DP = \frac{2}{7} = 0,28$  (cukup)
25. Soal nomor 25 :  $DP = \frac{3}{7} = 0,42$  (baik)
26. Soal nomor 26 :  $DP = \frac{2}{7} = 0,28$  (cukup)



27. Soal nomor 27 :  $DP = \frac{4}{7} = 0,57$  (baik)

28. Soal nomor 28 :  $DP = \frac{4}{7} = 0,57$  (baik)

29. Soal nomor 29 :  $DP = \frac{2}{7} = 0,28$  (cukup)

30. Soal nomor 30 :  $DP = \frac{5}{7} = 0,71$  (baik sekali)



**MARI MENYIMAK BAHASA ARAB**  
**KELAS XII**



LEMBAR SOAL KEMAHIRAN MENYIMAK  
KELAS XII SEMESTER GANJIL MADRASAH ALIYAH

أولاً: ستسمع كلمة أو جملة, اكتب في المربع الحرف (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د) المقابل للكلمة أو للجملة التي تسمعها!

1. ثقافة

2. رحلة

3. أنزل الله القرآن على رسوله محمد

4. رحل رقيقي إلى سولو في طلب العلم

ثانياً: ستسمع جملة, اكتب في المربع الحرف (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د) الدال على الصورة المناسبة للجملة التي تسمعها!

5. لقد نجح الرازي في الطب حتى لقب بأمير الأطباء

6. درس الطلاب علوم الفيزياء

7. هو يفسر حركة الكواكب

8. هاجر المسلمون إلى المدينة

ثالثاً: ستسمع جملة مقطوعة, والمطلوب منك أن تختار الكلمة المناسبة لتلك الجملة!

9. الطلاب لم ..... إلى المدرسة

10. لم ..... حسن القرآن ثلاثين جزءاً

11. أحب أحمد ..... يكون مدرسا

12. ابن سينا أول ..... استعمل التخدير في الجراحة

رابعاً: استمع إلى النص المقروء وتفهمه, حتى تستطيع أن تجيب عن الأسئلة التي ستسمعها,  
باختيار الصحيح أو الخفاء!

كان عمر بن الخطاب رجلاً شجاعاً ، وعندما أراد الهجرة من مكة إلى المدينة ، حمل سيفه  
وذهب إلى الكعبة وطاف حول البيت سبعة أشواط ثم صلى الله بعد الصلاة اتجه عمر إلى  
الكفار وكانوا يجلسون أمام الكعبة وأخبرهم بأنه مهاجر وقال لهم ، من أراد أن تفقده أمه أو  
زوجته أو أولاده فليقبله خلف الوادي خاف الكفار من عمر ولم يذهب أحد لمقابلته.

13. هاجر عمر بن الخطاب من المدينة إلى مكة

14. كان عمر بن الخطاب رجلاً شجاعاً

15. اتجه عمر بن الخطاب إلى الكفار وكانوا يقومون أمام الكعبة

16. لم يذهب الكفار لمقابلة عمر

خامساً: للإجابة عن الأسئلة الآتية, المطلوب منك أن تستمع إلى النص المقروء وتفهمه, حتى  
تستطيع أن تجيب عن الأسئلة التي ستسمعها , باختيار الإجابة الصحيحة من بين (أ) أو (ب)  
أو (ج) أو (د)!

أحب البخاري الحديث منذ صغره, فلم يبلغ السادس عشرة من عمره حتى حفظ كثيراً  
من كتب الحديث. ولم يكتف البخاري بأحاديث بلده, بل رحل إلى الأقطار المختلفة ليطالب  
حديث الرسول. كانت له حافظة قوية, يحفظ عشرات الألوف من الحديث.

وأهم كتبه هو الجامع الصحيح, ولم يجمع البخاري في هذا الكتاب كل الأحاديث الصحيحة, ولعل الموت هو الذي منعه من تدوين الحديث كله.

17. ما الموضوع على هذا النص المقروء؟

18. ترجم إلى اللغة الإندونيسية! أحب البخاري الحديث منذ صغره!

19. ترجم إلى اللغة الإندونيسية! حفظ البخاري كثيرا من كتب الحديث!

20. إلى أين رحل البخاري؟

21. لماذا رحل البخاري إلى الأقطار المختلفة؟

22. ما أهم كتاب البخاري؟

23. هل يكتف البخاري بأحاديث بلده؟

سادسا: للإجابة عن الأسئلة الآتية, المطلوب منك أن تستمع إلى النص المقروء وتفهمه, حتى

تستطيع أن تجيب عن الأسئلة التي ستسمعها, باختيار الإجابة الصحيحة من بين (أ) أو (ب)

أو (ج) أو (د)!

ولد ابن سينا في مدينة بخارى, وقد برع ابن سينا في علم الطب, وهو أول طبيب

استعمل التخدير في الجراحة. وله بحوث في قرحة المعدة والسرطان ومرض السكر وسير

الدم. فألف كتابا اسمه القانون, وكان هذا الكتاب مرجعا هاما في الطب, كما ألف كتاب الشفاء

في ثمانية عشر مجلدا الذي يضم فصولا في المنطق والطبيعات.

24. ما الموضوع على هذا النص المقروء؟

25. ترجم إلى اللغة الإندونيسية! ابن سينا برع في علم الطب!

26. ترجم إلى اللغة الإندونيسية! وله بحوث في مرض السكر!

27. هل ابن سينا أخير طبيب استعمل التخدير في الجراحة؟

28. يبحث ابن سينا البحوث, إلا؟

29. ما الكتاب الذي يضم فصولا في المنطق والطبيعات؟

30. ما الكتاب الذي يكون مرجعا هاما في الطب؟



LEMBAR JAWABAN KEMAHIRAN MENYIMAK

KELAS XII SEMESTER GANJIL

Nama : .....

No. Absen : .....

أولاً: ستسمع كلمة أو جملة, اكتب في المربع الحرف (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د) المقابل

للکلمة أو للجملة التي تسمعها!

1. أ. زراعة ب. ثقافة

ج. صحافة د. صحابة

2. أ. رحلات ب. راحة

ج. رحلة د. ساحة

3. أ. ظهر الله القرآن على رسوله محمد

ب. أراد الله القرآن على رسوله محمد

ج. أنزل الله القرآن على رسوله محمد

د. فرض الله القرآن على رسوله محمد

4. أ. سافر رفقي إلى سولو في طلب العلوم

ب. سافر رفقي إلى سولو في طلب العلم

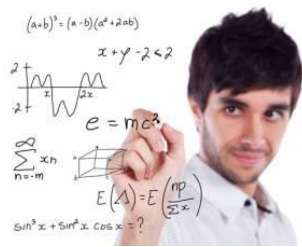
ج. رحل رفقي إلى سولو في طلب العلوم

د. رحل رفقي إلى سولو في طلب العلم

ثانياً: ستسمع جملة, اكتب في المربع الحرف (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د) الدال على الصورة

المناسبة للجملة التي تسمعها!

.ج



.5 ا



.د



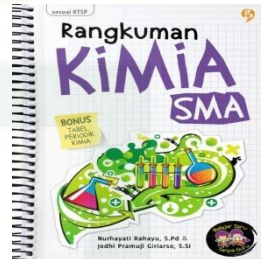
.ج



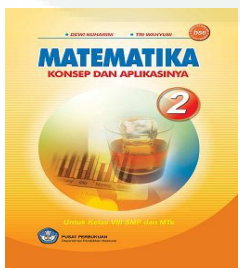
.ب



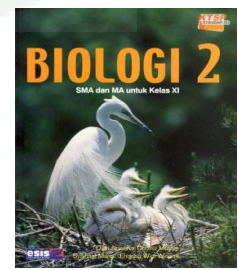
.6 ا



.د



.ج





7. أ.



ب.



ج.



د.



8. أ.



ب.



ج.



د.



ثالثاً: ستسمع جملة مقطوعة, والمطلوب منك أن تختار الكلمة المناسبة لتلك الجملة!

9. أ. يذهبُ      ب. يذهبَ      ج. يذهبوا      د. يذهبون
10. أ. يحفظ      ب. يحفظُ      ج. يحفظوا      د. يحفظون
11. أ. لا      ب. لن      ج. ل      د. أن
12. أ. مهندس      ب. طالب      ج. طبيب      د. مدرس

رابعاً ستسمع جملة, والمطلوب منك أن تختار الصحيح أو الخطأ للجملة التي تسمعها!

13. أ. صحيح      ب. خطأ
14. أ. صحيح      ب. خطأ
15. أ. صحيح      ب. خطأ
16. أ. صحيح      ب. خطأ

خامساً: للإجابة عن الأسئلة الآتية, المطلوب منك أن تستمع إلى النص المقروء وتفهمه, حتى تستطيع أن تجيب عن الأسئلة التي ستسمعها, باختيار الإجابة الصحيحة من بين (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د)!

17. أ. البخاري إمام العادل      ب. البخاري إمام المحدثين
- ج. البخاري إمام المسلم      د. البخاري الفيلسوف المسلم

18. أ. Bukhari menyukai hadis semenjak dia masih kecil

ب. Bukhari telah menghafal hadis semenjak kecil

ج. Bukhari telah banyak meriwayatkan hadis

د. Bukhari menyukai ilmu hadis .

19. أ. Bukhari banyak mengkaji kitab-kitab hadis .

ب. Bukhari banyak menghafal kitab-kitab hadis .

ج. Bukhari banyak menyusun kitab-kitab hadis .

د. Bukhari mendalami kitab-kitab hadis .

20. أ. مصر ب. الأقطار المختلفة

ج. شام د. إفريقيا

21. أ. للتجارة ب. للتعرف على أحوال البلاد

ج. ليطلب حديث الرسول د. لأداء الحج والعمرة

22. أ. الجامع الصحيح ب. معجم المفهرش لألفاظ الحديث

ج. الفقه الإسلامي د. جامع الدروس العربية

23. أ. لا, لم يكتف البخاري بأحاديث بلده

ب. نعم, يكتف البخاري بأحاديث بلده

ج. لا, يجمع البخاري حديث الرسول

د. نعم, رحل البخاري إلى الأقطار المختلفة

سادسا: للإجابة عن الأسئلة الآتية, المطلوب منك أن تستمع إلى النص المقروء وتفهمه, حتى

تستطيع أن تجيب عن الأسئلة التي ستسمعها, باختيار الإجابة الصحيحة من بين (أ) أو (ب)

أو (ج) أو (د)!

24. أ. الطب                      ب. ابن سينا

ج. الجراحة                      د. الشفاء

25. أ. Ibnu Sina mendalami ilmu kedokteran

ب. Ibnu Sina pandai dalam ilmu kedokteran.

ج. Ibnu Sina merupakan dokter bedah.

د. Ibnu Sina menekuni ilmu kedokteran.

26. أ. Dia mempelajari ilmu penyakit gula

ب. Dia merupakan dokter yang ahli dalam bidang pembedahan

ج. Dia mempunyai pembahasan-pembahasan tentang penyakit gula

د. Dia mengkaji ilmu penyakit gula

27. أ. نعم, هو أخير طبيب استعمل التخدير في الجراحة

ب. نعم, هو يبحث في قرحة المعدة

ج. لا, هو أول طبيب استعمل التخدير في الجراحة

د. لا, هو يبحث في قرحة المعدة

28. أ. قرحة المعدة                      ب. الفيزياء

ج. السرطان                      د. مرض السكر

29. أ. الشفاء                      ب. الطابعيات

ج. المنطق                      د. الدواء

30. أ. القانون                      ب. العلاج

ج. البيان                      د. الصحة



KUNCI JAWABAN KEMAHIRAN MENYIMAK

KELAS XII SEMESTER GANJIL

61. ب	71. د	81. ج
62. ج	72. ج	82. أ
63. ج	73. ب	83. أ
64. د	74. أ	84. ب
65. ج	75. ب	85. ب
66. ب	76. أ	86. ج
67. ب	77. ب	87. ج
68. د	78. أ	88. ب
69. ج	79. ب	89. أ
70. ب	80. ب	90. أ

Teknik Penskoran:

$$S = \frac{B}{N} \times 100 \quad (\text{skala } 0 - 100)$$

Keterangan:

S = Skor

B = Jumlah jawaban benar

N = Jumlah soal

**FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL KEMAHIRAN MENYIMAK  
KELAS XII (GANJIL)**

Nama sekolah : MAN Wonokromo Bantul  
Mata pelajaran : Bahasa Arab  
Kurikulum : KTSP  
Alokasi waktu : 1 X 45 Menit

Jumlah soal : 30 butir  
Bentuk soal / tes : Tes Tertulis / Pilihan Ganda  
Penyusun : Peneliti

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Kls / smtr	M
Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang peradaban Islam, perjalanan dan kebudayaan Islam, dan budayawan muslim: Bukhari, Ibnu Sina dan Umar Bin Khattab	1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat ) dalam suatu konteks dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencocokkan kata, frasa atau kalimat yang didengar</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>• Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan</li> <li>• Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	XII/1	Istim perac perja kebu dan b musl Ibnu Uma deng  جزوم
	1.2 Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan tema dari wacana lisan</li> <li>• Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru atau sulit</li> <li>• Menjawab pertanyaan sesuai dengan wacana lisan yang diperdengarkan</li> </ul>		
<b>JUMLAH SOAL</b>				

## SILABUS

Nama Sekolah : MAN WONOKROMO BANTUL

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XII/I

**Standar Kompetensi :**

### Menyimak

# Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang peradaban Islam dan tokoh-tokoh Islam

### Berbicara

# Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang Peradaban Islam dan tokoh-tokoh Islam

### Membaca

# Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang Peradaban Islam dan tokoh-tokoh Islam

### Menulis

# Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang Peradaban Islam dan tokoh-tokoh Islam

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Kon
1		3	
<b>Menyimak</b>  Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat ) dalam suatu konteks dengan tepat	الحضارة الإسلامية من المثقفين المسلمين (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media.</li><li>• Menyebutkan kata-kata yang didengar</li><li>• Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li><li>• Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru</li><li>• Menentukan benar atau salah ujaran yang di dengar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencocok atau kalim didengar</li><li>• Mencocok dengan uj didengar</li><li>• Melengka dengan ka disediakan</li><li>• Menentuk</li></ul>



<p>Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat</p>	<p>Qawaid:  الفعال المضارع المنصوب  الفعال المضارع المجزوم</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (guru atau tape)</li> <li>• Mendiskusikan isi wacana lisan</li> <li>• Menuliskan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Memaparkan isi wacana lisan secara umum</li> </ul>	<p>ujaran yang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan wacana lisan</li> <li>• Menjawab sesuai dengan isi wacana lisan yang diperdengarkan</li> <li>• Mengidentifikasi kata-kosa yang sulit</li> </ul>
<p><b>BERBICARA</b></p> <p>Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan sesuai konteks dengan lafal yang tepat</p> <p>Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar</p>	<p>الحوار الحضارة الإسلامية Dialog tentang:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan</li> <li>• Mengulangi/menirukan ujaran(kata/frasa/kalimat)</li> <li>• Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat</li> <li>• Menceritakan kembali isi wacana</li> <li>• Bercerita sesuai tema</li> <li>• Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara</li> <li>• Melakukan percakapan sederhana dengan teman sekelas/sebaya</li> <li>• Bermain peran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan (kata,frasa) dengan tepat</li> <li>• Melafalkan (kata,frasa) dengan intonasi yang tepat</li> <li>• Menyampaikan informasi</li> <li>• Mengajukan pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menceritakan kembali keadaan/kejadian/kegiatan sesuai konteks</li> <li>• Melakukan dialog sesuai konteks</li> </ul>

<p><b>MEMBACA</b></p> <p>a. elafalkan dan membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis secara tepat dan benar</p> <p>b. mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar</p> <p>c. menemukan makna dan gagasan atau ide wacana secara tepat</p>	<p>● <b>Wacana tentang:</b> الرحلة والثقافة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menirukan lafal guru dalam membaca kata/frasa/kalimat</li> <li>▪ Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membentuk kelompok</li> <li>● Menentukan tema wacana tulis dalam kerja kelompok</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca wacana tulis</li> <li>▪ Menentukan informasi umum</li> <li>▪ Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok</li> <li>▪ Menyusun kalimat acak menjadi wacana dalam kerja kelompok</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kata/frasa dengan tepat</li> <li>▪ Membaca kata/frasa dengan intonasi lafal yang benar</li> <li>▪ Menentukan tema wacana tulis</li> <li>▪ Menentukan informasi dari wacana tulis</li> <li>▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis</li> <li>▪ Menafsirkan kata/ungkapan dalam konteks</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis</li> <li>▪ Mencocokkan gambar dengan gambar denah dan silsilah</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi dari wacana tulis</li> </ul>
---	---	--	--

<p><b>MENULIS</b></p> <p>Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar</p> <p>Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar</p>	<p>1. Menulis <i>Khat riq'ah</i></p> <p>2. Menulis dikte,</p> <p>3. Melengkapi wacana:</p> <p><b>Qawaid Malum dan Majhul</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin <i>khat riq'ah</i> yang dicontohkan oleh guru</li> <li>• Menulis kata-kata, frasa atau kalimat yang didiktekan guru</li> <li>• Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia</li> <li>• Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat cerita berdasarkan pengalaman sendiri</li> <li>• Membuat wacana dalam kerja kelompok berdasarkan ide-ide pokok yang dibuat oleh guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menulis <i>khat riq'ah</i></li> <li>▪ Menulis atau kalimat didiktekan</li> <li>▪ Menyusun menjadi struktur y</li> <li>▪ Menyusun yang ters wacana</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat sederhana</li> </ul>
--	--	--	--

**Mengetahui,**

**Kepala Madrasah**

**Guru Mata Pelajaran**

Drs. Rahmat Mizan, MA

H. Choir Rosyidi, S.S., M.Pd.I

NIP. 196208011987031003

NIP. 197106262005011001

## UJI VALIDITAS SOAL KELAS XII

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	18.62	51.636	.435	.912
Q2	18.50	52.000	.475	.912
Q3	18.54	51.303	.552	.911
Q4	18.92	51.297	.444	.912
Q5	18.71	50.911	.510	.911
Q6	18.50	52.087	.459	.912
Q7	18.79	51.303	.438	.912
Q8	18.75	51.326	.440	.912
Q9	18.71	51.520	.421	.913
Q10	18.50	52.000	.475	.912
Q11	18.79	50.607	.537	.911
Q12	18.62	50.071	.680	.908
Q13	18.92	51.558	.407	.913
Q14	18.54	51.911	.447	.912
Q15	18.62	50.071	.680	.908
Q16	18.71	50.998	.497	.911
Q17	18.71	51.520	.421	.913
Q18	18.54	51.737	.477	.912
Q19	18.50	52.000	.475	.912
Q20	18.75	50.196	.603	.910
Q21	18.83	51.449	.415	.913
Q22	18.50	52.087	.459	.912
Q23	18.92	49.819	.658	.909
Q24	18.75	50.283	.590	.910
Q25	18.58	51.819	.430	.912
Q26	19.08	51.471	.486	.912
Q27	18.50	52.087	.459	.912

Q28	18.50	52.000	.475	.912
Q29	18.87	51.332	.434	.912
Q30	18.87	51.071	.471	.912

UJI RELIABILITAS SOAL KELAS XII

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	24	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	24	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.914	30

ANALISIS TINGKAT KESUKARAN SOAL DAN DAYA PEMBEDA

INSTRUMEN KEMAHIRAN MENYIMAK KELAS XII

KELOMPOK ATAS

Siswa No.Soal	1	2	3	4	5	6	7	WH
1	+	+	+	+	+	+	+	0
2	+	+	+	+	+	+	+	0
3	+	+	+	+	+	+	+	0
4	+	+	+	+	-	-	+	2
5	+	-	+	+	+	+	+	1
6	+	+	+	+	+	+	+	0
7	+	+	-	+	+	-	+	2
8	+	+	+	+	+	+	+	0
9	+	+	+	+	-	-	+	2
10	+	+	+	+	+	+	+	0
11	-	+	-	+	+	+	+	2
12	+	+	+	+	+	+	+	0
13	-	+	+	+	-	-	+	3
14	+	+	+	+	+	+	+	0
15	+	+	+	+	+	+	+	0
16	-	+	+	+	+	+	+	1
17	+	+	+	+	+	-	+	1
18	+	+	+	+	+	+	+	0
19	+	+	+	+	+	+	+	0
20	+	-	+	+	+	+	+	1
21	+	+	-	+	+	-	-	3
22	+	+	+	+	+	+	+	0
23	+	-	-	+	+	+	+	2
24	+	-	-	+	+	+	+	2
25	+	+	-	+	+	+	+	1
26	+	+	+	-	+	-	+	3
27	+	+	+	+	+	+	+	0
28	+	+	+	+	+	+	+	0
29	+	+	+	+	-	+	-	2
30	+	+	+	+	-	+	-	2

Keterangan:

WH : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok atas

KELOMPOK BAWAH

Siswa No.Soal	1	2	3	4	5	6	7	WL
1	+	+	-	+	-	-	+	3
2	+	+	+	-	+	+	-	2
3	-	-	-	+	+	+	-	4
4	+	-	-	-	-	-	-	6
5	-	-	+	-	-	+	-	5
6	+	+	+	+	-	+	+	1
7	-	-	-	-	+	-	+	5
8	+	+	-	-	-	-	+	4
9	-	-	-	-	-	-	+	6
10	-	+	+	+	+	+	+	1
11	-	-	-	-	+	+	-	5
12	+	-	+	-	-	+	-	4
13	-	-	-	+	+	-	-	5
14	+	+	+	+	-	-	+	2
15	-	-	+	-	-	+	-	5
16	-	-	-	-	-	+	-	6
17	-	+	-	-	+	-	+	4
18	-	+	+	+	+	-	-	3
19	+	-	-	+	+	+	-	3
20	-	-	-	-	-	+	-	6
21	+	+	-	-	+	-	-	4
22	-	+	+	-	+	+	+	2
23	-	-	-	-	-	+	-	6
24	-	+	-	-	-	+	-	5
25	-	+	-	+	-	+	+	3
26	-	-	-	-	-	-	-	7
27	+	-	+	+	-	+	-	3
28	-	-	+	+	+	+	-	3
29	+	-	-	-	-	-	-	6
30	-	-	-	+	-	-	-	6

Keterangan:

WL : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok bawah

MEMBUAT TABEL WL DAN WH

No. Soal	WL	WH	WL + WH	WL - WH
1	3	0	3	3
2	2	0	2	2
3	4	0	4	4
4	6	2	8	4
5	5	1	6	4
6	1	0	1	1
7	5	2	7	3
8	4	0	4	4
9	6	2	8	4
10	1	0	1	1
11	5	2	7	3
12	4	0	4	4
13	5	3	8	2
14	2	0	2	2
15	5	0	5	5
16	6	1	7	5
17	4	1	5	3
18	3	0	3	3
19	3	0	3	3
20	6	1	7	5
21	4	3	7	1
22	2	0	2	2
23	6	2	8	4
24	5	2	7	3
25	3	1	4	2
26	7	3	10	4
27	3	0	3	3
28	3	0	3	3
29	6	2	8	4
30	6	2	8	4

Keterangan:

WL : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok bawah

WH : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok atas



#### E. Tingkat Kesukaran Soal

Untuk mencari tingkat kesukaran soal menggunakan rumus:

$$DK: \frac{(WL+WH)}{(nL+nH)} \times 100\%$$

Keterangan:

WL : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok bawah

WH : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok atas

nL : Jumlah kelompok bawah

nH : Jumlah kelompok atas

Adapun kriteria penafsiran tingkat kesukaran soal dapat menggunakan pedoman sebagai berikut:

1. Jika jumlah persentase sampai dengan 27% termasuk mudah.
2. Jika persentase 28% - 72% termasuk sedang.
3. Jika jumlah persentase 73% termasuk sukar.

Dari rumus di atas diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Soal nomor 1 :  $DK = \frac{3}{14} \times 100\% = 21\%$  (mudah)
2. Soal nomor 2 :  $DK = \frac{2}{14} \times 100\% = 14\%$  (mudah)
3. Soal nomor 3 :  $DK = \frac{4}{14} \times 100\% = 28\%$  (sedang)
4. Soal nomor 4 :  $DK = \frac{8}{14} \times 100\% = 57\%$  (sedang)
5. Soal nomor 5 :  $DK = \frac{6}{14} \times 100\% = 42\%$  (sedang)
6. Soal nomor 6 :  $DK = \frac{1}{14} \times 100\% = 7\%$  (mudah)
7. Soal nomor 7 :  $DK = \frac{7}{14} \times 100\% = 50\%$  (sedang)
8. Soal nomor 8 :  $DK = \frac{4}{14} \times 100\% = 28\%$  (sedang)
9. Soal nomor 9 :  $DK = \frac{8}{14} \times 100\% = 57\%$  (sedang)
10. Soal nomor 10 :  $DK = \frac{1}{14} \times 100\% = 7\%$  (mudah)
11. Soal nomor 11 :  $DK = \frac{7}{14} \times 100\% = 50\%$  (sedang)

12. Soal nomor 12 :  $DK = \frac{4}{14} \times 100\% = 28\%$  (sedang)
13. Soal nomor 13 :  $DK = \frac{8}{14} \times 100\% = 57\%$  (sedang)
14. Soal nomor 14 :  $DK = \frac{2}{14} \times 100\% = 14\%$  (mudah)
15. Soal nomor 15 :  $DK = \frac{5}{14} \times 100\% = 35\%$  (sedang)
16. Soal nomor 16 :  $DK = \frac{7}{14} \times 100\% = 50\%$  (sedang)
17. Soal nomor 17 :  $DK = \frac{5}{14} \times 100\% = 35\%$  (sedang)
18. Soal nomor 18 :  $DK = \frac{3}{14} \times 100\% = 21\%$  (mudah)
19. Soal nomor 19 :  $DK = \frac{3}{14} \times 100\% = 21\%$  (mudah)
20. Soal nomor 20 :  $DK = \frac{7}{14} \times 100\% = 50\%$  (sedang)
21. Soal nomor 21 :  $DK = \frac{7}{14} \times 100\% = 50\%$  (sedang)
22. Soal nomor 22 :  $DK = \frac{2}{14} \times 100\% = 14\%$  (mudah)
23. Soal nomor 23 :  $DK = \frac{8}{14} \times 100\% = 57\%$  (sedang)
24. Soal nomor 24 :  $DK = \frac{7}{14} \times 100\% = 50\%$  (sedang)
25. Soal nomor 25 :  $DK = \frac{4}{14} \times 100\% = 28\%$  (sedang)
26. Soal nomor 26 :  $DK = \frac{10}{14} \times 100\% = 71\%$  (sedang)
27. Soal nomor 27 :  $DK = \frac{3}{14} \times 100\% = 21\%$  (mudah)
28. Soal nomor 28 :  $DK = \frac{3}{14} \times 100\% = 21\%$  (mudah)
29. Soal nomor 29 :  $DK = \frac{8}{14} \times 100\% = 57\%$  (sedang)
30. Soal nomor 30 :  $DK = \frac{8}{14} \times 100\% = 57\%$  (sedang)

## F. Daya Pembeda

Untuk mencari tingkat kesukaran soal menggunakan rumus:

$$DP : \frac{(WL-WH)}{n}$$

Keterangan:

DP : Daya pembeda

WL : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok bawah

WH : Jumlah siswa yang menjawab salah dari kelompok atas

n : 27% x N

Untuk menginterpretasikan koefisien daya pembeda dapat digunakan kriteria sebagai berikut:

Koefisien Daya Pembeda

Indeks Daya Pembeda	Interpretasi
0,00 – 0,20	Jelek
0,20 – 0,40	Cukup
0,40 – 0,70	Baik
0,70 – 1,00	Baik sekali

Dari rumus di atas diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Soal nomor 1 :  $DP = \frac{3}{7} = 0,42$  (baik)
2. Soal nomor 2 :  $DP = \frac{2}{7} = 0,28$  (cukup)
3. Soal nomor 3 :  $DP = \frac{4}{7} = 0,57$  (baik)
4. Soal nomor 4 :  $DP = \frac{4}{7} = 0,57$  (baik)
5. Soal nomor 5 :  $DP = \frac{4}{7} = 0,57$  (baik)
6. Soal nomor 6 :  $DP = \frac{1}{7} = 0,14$  (jelek)

7. Soal nomor 7 :  $DP = \frac{3}{7} = 0,42$  (baik)
8. Soal nomor 8 :  $DP = \frac{4}{7} = 0,57$  (baik)
9. Soal nomor 9 :  $DP = \frac{4}{7} = 0,57$  (baik)
10. Soal nomor 10 :  $DP = \frac{1}{7} = 0,14$  (jelek)
11. Soal nomor 11 :  $DP = \frac{3}{7} = 0,42$  (baik)
12. Soal nomor 12 :  $DP = \frac{4}{7} = 0,57$  (baik)
13. Soal nomor 13 :  $DP = \frac{2}{7} = 0,28$  (cukup)
14. Soal nomor 14 :  $DP = \frac{2}{7} = 0,28$  (cukup)
15. Soal nomor 15 :  $DP = \frac{5}{7} = 0,71$  (baik sekali)
16. Soal nomor 16 :  $DP = \frac{5}{7} = 0,71$  (baik sekali)
17. Soal nomor 17 :  $DP = \frac{3}{7} = 0,42$  (baik)
18. Soal nomor 18 :  $DP = \frac{3}{7} = 0,42$  (baik)
19. Soal nomor 19 :  $DP = \frac{3}{7} = 0,42$  (baik)
20. Soal nomor 20 :  $DP = \frac{5}{7} = 0,71$  (baik sekali)
21. Soal nomor 21 :  $DP = \frac{1}{7} = 0,14$  (jelek)
22. Soal nomor 22 :  $DP = \frac{2}{7} = 0,28$  (cukup)
23. Soal nomor 23 :  $DP = \frac{4}{7} = 0,57$  (baik)
24. Soal nomor 24 :  $DP = \frac{3}{7} = 0,42$  (baik)
25. Soal nomor 25 :  $DP = \frac{2}{7} = 0,28$  (cukup)
26. Soal nomor 26 :  $DP = \frac{4}{7} = 0,57$  (baik)

27. Soal nomor 27 :  $DP = \frac{3}{7} = 0,42$  (baik)

28. Soal nomor 28 :  $DP = \frac{3}{7} = 0,42$  (baik)

29. Soal nomor 29 :  $DP = \frac{4}{7} = 0,57$  (baik)

30. Soal nomor 30 :  $DP = \frac{4}{7} = 0,57$  (baik)



## CURRICULUM VITAE

### A. Identitas Diri

Nama : Mohammad Ahyari Ridwan, S.Pd.I

Tempat, Tanggal Lahir : Grobogan, 26 Agustus 1990

Jenis Kelamin : Laki-laki

Nama Ayah : Sarmo'in

Nama Ibu : Umu Kultsum

Alamat Asal : Permas 04/02 Kronggen Brati Grobogan Jateng

### B. Riwayat Pendidikan :

- RA YASI Kronggen Th. 1995-1996
- MI YASI Kronggen Th. 1996-2002
- MTs YASI Kronggen Th. 2002-2005
- MAKN Surakarta Th. 2005-2008
- Jur. Pendidikan Bahasa Arab Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Th. 2008-2012

Yogyakarta, 12 April 2015

Mohammad Ahyari Ridwan, S.Pd.I

# LEMBAR VALIDASI AHLI EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

## ASPEK KEMAHIRAN MENYIMAK

### KELAS X

#### Petunjuk:

1. Lembar validasi ini diisi oleh ahli evaluasi pembelajaran bahasa Arab.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi dari ahli evaluasi tentang kualitas instrumen penilaian yang sedang dalam pengembangan.
3. Kritik, saran dan komentar bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen penilaian.
4. Sehubungan dengan hal tersebut bapak dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan berikut dengan memberikan tanda “√” pada kolom di bawah bilangan 1, 2, 3, 4 dan 5.
5. Atas kesediaan bapak untuk mengisi lembar validasi diucapkan terima kasih.

#### Keterangan Skala:

- 1 : Sangat Kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Cukup
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

A. Aspek Evaluasi

No	Butir Pertanyaan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Instrumen penilaian disajikan secara sistematis				✓	
2	Kejelasan suara rekaman					✓
3	Kejelasan petunjuk pengerjaan				✓	
4	Kejelasan penulisan lembar jawaban				✓	
5	Kesesuaian instrumen penilaian dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓	
6	Variasi bentuk soal				✓	
7	Kesesuaian instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran menyimak				✓	
8	Kejelasan bahasa, ejaan dan tanda baca pada instrumen penilaian				✓	
9	Instrumen penilaian mudah dipahami.				✓	
10	Instrumen penilaian dapat menggambarkan kemampuan menyimak siswa.				✓	



B. Aspek Materi

No	Butir Pertanyaan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kebenaran isi materi instrumen penilaian				✓	
2	Kejelasan materi soal penilaian				✓	✓
3	Kejelasan kosa kata					✓
4	Kesesuaian soal penilaian dengan materi				✓	
5	Kesesuaian materi soal penilaian dengan indikator				✓	
6	Kemenarikan materi soal penilaian				✓	

C. Komentar dan Saran:

Secara umum sudah baik, perlu  
 jeda (waktu) baca, bila perlu ada  
 petunjuk agar terutama soal tentang  
 "al aswat"

Validator Ahli Evaluasi

(*[Signature]*)

# LEMBAR VALIDASI AHLI EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

## ASPEK KEMAHIRAN MENYIMAK

### KELAS XI

#### Petunjuk:

1. Lembar validasi ini diisi oleh ahli evaluasi pembelajaran bahasa Arab.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi dari ahli evaluasi tentang kualitas instrumen penilaian yang sedang dalam pengembangan.
3. Kritik, saran dan komentar bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen penilaian.
4. Sehubungan dengan hal tersebut bapak dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan berikut dengan memberikan tanda “√” pada kolom di bawah bilangan 1, 2, 3, 4 dan 5.
5. Atas kesediaan bapak untuk mengisi lembar validasi diucapkan terima kasih.

#### Keterangan Skala:

- 1 : Sangat Kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Cukup
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

A. Aspek Evaluasi

No	Butir Pertanyaan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Instrumen penilaian disajikan secara sistematis				✓	
2	Kejelasan suara rekaman					✓
3	Kejelasan petunjuk pengerjaan				✓	
4	Kejelasan penulisan lembar jawaban					✓
5	Kesesuaian instrumen penilaian dengan SK & KD				✓	
6	Variasi bentuk soal				✓	
7	Kesesuaian instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran menyimak				✓	
8	Kejelasan bahasa, ejaan dan tanda baca pada instrumen penilaian					✓
9	Instrumen penilaian mudah dipahami.				✓	
10	Instrumen penilaian dapat menggambarkan kemampuan menyimak siswa.				✓	

B. Aspek Materi

No	Butir Pertanyaan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kebenaran isi materi instrumen penilaian					✓
2	Kejelasan materi soal penilaian					✓
3	Kejelasan kosa kata				✓	
4	Kesesuaian soal penilaian dengan materi				✓	
5	Kesesuaian materi soal penilaian dengan indikator				✓	
6	Kemenarikan materi soal penilaian				✓	

C. Komentar dan Saran:

Jika memungkinkan pada waktu setiap ganti bentuk jenis soal di selingi masalah, itu lebih menarik perhatian siswa & tak bosan.

Validator Ahli Evaluasi

*[Signature]*  
 (.....)

# LEMBAR VALIDASI AHLI EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

## ASPEK KEMAHIRAN MENYIMAK

### KELAS XII

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini diisi oleh ahli evaluasi pembelajaran bahasa Arab.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi dari ahli evaluasi tentang kualitas instrumen penilaian yang sedang dalam pengembangan.
3. Kritik, saran dan komentar bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen penilaian.
4. Sehubungan dengan hal tersebut bapak dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan berikut dengan memberikan tanda “√” pada kolom di bawah bilangan 1, 2, 3, 4 dan 5.
5. Afas kesediaan bapak untuk mengisi lembar validasi diucapkan terima kasih.

Keterangan Skala:

- 1 : Sangat Kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Cukup
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

A. Aspek Evaluasi

No	Butir Pertanyaan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Instrumen penilaian disajikan secara sistematis				✓	
2	Kejelasan suara rekaman					✓
3	Kejelasan petunjuk pengerjaan					✓
4	Kejelasan penulisan lembar jawaban				✓	
5	Kesesuaian instrumen penilaian dengan SK & KD				✓	
6	Variasi bentuk soal					✓
7	Kesesuaian instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran menyimak				✓	
8	Kejelasan bahasa, ejaan dan tanda baca pada instrumen penilaian					✓
9	Instrumen penilaian mudah dipahami.				✓	
10	Instrumen penilaiar dapat menggambarkan kemampuan menyimak siswa.				✓	

B. Aspek Materi

No	Butir Pertanyaan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kebenaran isi materi instrumen penilaian					✓
2	Kejelasan materi soal penilaian					✓
3	Kejelasan kosa kata				✓	
4	Kesesuaian soal penilaian dengan materi				✓	
5	Kesesuaian materi soal penilaian dengan indikator				✓	
6	Kemenarikan materi soal penilaian				✓	

C. Komentar dan Saran:

1. file memunculkan ada jeda tiap pergantian bentuk soal diselingi musik yang sepi, sehingga lebih menarik.
2. Penulisan soal mohon dicek lagi, lebih teliti karena jangan sampai salah tulis apalagi salah konsep.
3. Ketika soal  $\uparrow \rightarrow$  alif itu benar di tempa panjang alif, tapi alif

Validator Ahli Evaluasi

*(Rakundin)*



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI WONOKROMO BANTUL**  
Alamat : Jl. Imogiri Timur km 10 Pleret Bantul 55791 Telp./fax. 4415219

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : Ma.12.5/TL.00/ 348 /2015

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. H. Rahmat Mizan, MA  
NIP : 19620801 198703 1 003  
Pangkat/Gol. : Pembina, IV/a  
Jabatan: Kepala MAN Wonokromo Bantul

menerangkan bahwa,

Nama : Mohammad Ahyari Ridwan, S.Pd.I  
NIM : 1220410042  
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Fakultas/PT : Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian di MAN Wonokromo Bantul pada tanggal 19 Januari s.d 2 30 Maret 2015 dengan baik. Penelitian dalam rangka penulisan tesis yang berjudul **“Pengembangan Instrumen Penilaian Kemahiran Menyimak Bahasa Arab untuk Siswa MAN Wonokromo Bantul”**.

Demikian surat keterangan ini diterbitkan, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 30 Maret 2015  
Kepala Madrasah,  
  
**Drs. H. Rahmat Mizan, MA**  
NIP. 19620801 198703 1 003

