

**IMPLEMENTASI PENILAIAN BERBASIS KELAS
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MAN WONOKROMO BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh:

DESSY GUSTINA
NIM. 02420985

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2007**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dessy Gustina

NIM : 02420985

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

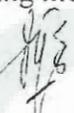
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain

Yogyakarta, 25 Januari 2007

Yang menyatakan




Dessy Gustina
NIM. 02420985

Drs. Radjasa Mu'tasim, M.Si.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Saudari Dessy Gustina

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudara,

Nama : Dessy Gustina
NIM : 02420985
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : IMPLEMENTASI PENILAIAN BERBASIS KELAS
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN
WONOKROMO BANTUL

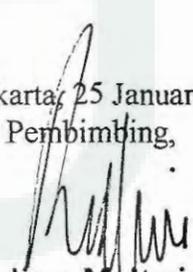
telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 25 Januari 2007
Pembimbing,


Drs. Radjasa Mu'tasim M.Si.
NIP. 150 207 344

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Saudari Dessy Gustina
Lamp : 6 eksemplar

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan menyatakan bahwa skripsi saudara,

Nama : Dessy Gustina
NIM : 02420985
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **Implementasi Penilaian Berbasis Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul**

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam yang telah disahkan oleh dewan munaqosah.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya di ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 Februari 2007
Konsultan


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 150 226 730



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55221

PENGESAHAN

Nomor: UIN/02/DT/PP.01.1/10/2007

Skripsi dengan judul: **Implementasi Penilaian Berbasis Kelas Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Dessy Gustina
NIM: 02420985

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 22 Februari 2007

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang,

DR. Janan Asifuddin, M.A.
NIP: 150 127 875

Sekretaris Sidang,

Abdul Munif, M.Ag.
NIP: 150 282 519

Pembimbing I

Drs. Radjasa Mu'tasim, M.Si.
NIP: 150 227 344

Penguji I,

Drs. Syamsuddin Asyrofi, M.M.
NIP: 150 215 584

Penguji II

Drs. Dadung Hamdun, M.Si.
NIP: 150 226 730

Yogyakarta, 10 Maret 2007

UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN



Dr. Sutrisno, M.Ag.
NIP: 150 240 526

HALAMAN MOTTO

وأحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم

﴿عمر بن الخطاب﴾

“Bersemangatlah dalam mempelajari bahasa Arab, karena ia adalah bagian dari agamamu”

(Umar bin al-Khottob)

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan kepada:
Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta*



ABSTRAK

Dessy Gustina. "Implementasi Penilaian Berbasis Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga. 2007.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kesiapan guru dalam implementasi penilaian berbasis kelas, bagaimana pelaksanaan penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul, dan bagaimana hasil penilaian berbasis kelas baik itu pada ranah kognitif, ranah afektif, maupun ranah psikomotorik. Penilaian berbasis kelas atau PBK adalah sistem penilaian proses dan hasil belajar siswa yang berusaha mengangkat penilaian ranah kognitif, afektif dan psikomotorik secara menyeluruh.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan jika dilihat dari segi tempat merupakan penelitian lapangan (field research). Teknik analisa yang digunakan yaitu metode induktif dan metode deduktif. Sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi (pengamatan), interview (wawancara), dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Kesiapan guru bahasa Arab dalam implementasi penilaian berbasis kelas sudah siap. Ini terlihat dari persiapan-persiapan yang sudah dilakukan guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dan penilaian berbasis kelas. Yaitu mengikuti workshop atau penataran-penataran yang diadakan oleh pihak sekolah, membuat rencana pembelajaran terkait dengan tema yang akan diajarkan di kelas, meliputi: menentukan metode, strategi mengajar, menentukan jenis tagihan dan bentuk instrumen yang akan digunakan. 2) Pelaksanaan penilaian berbasis kelas ranah kognitif dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul sudah sesuai dengan konsep PBK bahasa Arab Madrasah Aliyah yang ditetapkan oleh Departemen Agama RI. Sedangkan pelaksanaan penilaian berbasis kelas ranah afektif dan psikomotorik dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul belum tepat atau sesuai dengan konsep PBK bahasa Arab Madrasah Aliyah yang di tetapkan oleh Departemen Agama RI. 3) Hasil penilaian berbasis kelas pada ranah kognitif dalam pembelajaran bahasa Arab untuk nilai rata-rata tertinggi dicapai oleh kelas X2 baik itu pada kompetensi dasar 1, kompetensi dasar 2, nilai tugas, maupun Mid semester. Dari hasil penilaian berbasis kelas pada ranah afektif yang meliputi aspek sikap 1 dan sikap 2, nilai rata-rata tertinggi dicapai oleh kelas X2. Begitu juga hasil penilaian berbasis kelas pada ranah psikomotorik yang meliputi praktek 1 dan praktek 2 untuk nilai rata-rata tertinggi di capai oleh kelas X2. berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Arab dan hasil pengamatan penulis bahwa kelas X2 memiliki kemampuan yang paling tinggi di bandingkan dengan kelas X lainnya

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله

وصحبه أجمعين. أما بعد

Puji syukur selalu kami panjatkan kehadiran Allah SWT, yang senantiasa menganugerahkan rahmat, nikmat, serta hidayahNya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan pada jurjungan kita nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umatnya ke jalan yang lurus di bawah naungan Iman dan Islam.

Penyusunan skripsi ini adalah hasil penelitian dari Implementasi Penilaian Berbasis Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini terwujud tiada lain hanya karena *rahman* dan *rahim* serta pertolongan Allah SWT. Di samping itu penyusunan skripsi ini juga tidak akan selesai tanpa adanya bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Drs. M. Ahmad Rodli, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik .
3. Bapak Drs. Radjasa Mu'tasim, M.Si. selaku Pembimbing yang telah memberi arahan, saran, waktu dan pikiran-pikirannya dengan penuh keikhlasan.
4. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah.

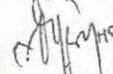
5. Kepala Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo, Bapak Drs. Imam Suja'i Fadly, M.Pd.I. beserta staf-stafnya.
6. Bapak Moh Nu'aim, S. Pd.I. selaku guru Bahasa Arab kelas X di MAN Wonokromo Bantul.
7. Ayahanda Hustaman dan Ibunda Sarmadah tercinta senantiasa menjadi penyejuk hati, yang mencurahkan rasa cinta, kasih sayang dan doanya sepanjang masa.
8. Adik-adikku tersayang (Ulfa, Sulas, Udin, dan Harbi), terima kasih atas do'a dan kasih sayang yang selalu mengiringi setiap langkah ayuk.
9. Sahabat kecilku Nurul Zainab, i could never find a nother like you.
10. Dwi Seta yang selalu menjadi sumber inspirasi, yang senantiasa menemani tanpa kenal lelah dalam suka dan duka terima kasih.
11. Member AlfaGyta Yogya (N'da, Inng, MZn, Aun, Dian, Anut, Irham, Darwis, Ade, Zilin, Fiyan, Begenk, Rahmat, Qomar)
12. Sahabat-sahabatku' Nufa, Aisyah, Vivi, Baiq, Ayep, Iis, Imeh, Tary, canda-tawa dan suka duka kebersamaan kita kan menjadi kenangan indah di Yogya
13. Teman-teman seperjuangan PBA 02, terima kasih atas motivasi dan kerja samanya selama ini. Semoga persaudaraan yang dibina tetap terjalin.
14. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam selesainya skripsi ini yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt memberikan pahala yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian penyusunan skripsi ini, *jazakumullah kahoiril jaza.*

Akhirnya Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, *Amin ya rabbal a'lamin.*

Yogyakarta, 2 Desember 2006

Penyusun



Dessy Gustina



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Istilah.....	1
B. Latar Belakang Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	8
F. Metode Penelitian	10
G. Landasan Teori.....	12
H. Sistematika Pembahasan	27

BAB II : GAMBARAN UMUM MADARASAH DAN PEMBELAJARAN

BAHASA ARAB MAN WONOKROMO BANTUL.....	28
Gambaran Umum Madrasah	28
A. Letak Geografis	28
B. Sejarah Berdirinya	29
C. Visi dan Misi serta Tujuan Berdirinya	31
D. Struktur Organisasi	34
E. Keadaan Guru dan Siswa	38
F. Sarana dan Prasarana.....	42
G. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul.....	38
1. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	44
2. Pendekatan dan Metode yang digunakan	45
3. Materi dan Sumber Belajar.....	45
4. Sarana Pembelajaran.....	47
5. Gambaran Umum PBK di MAN Wonokromo Bantul....	47
6. Kendala-kendala dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	48

BAB III : KESIAPAN, PELAKSANAAN DAN HASIL PENILAIAN

BERBASIS KELAS DI MAN WONOKROMO BANTUL... ..	50
A. Kesiapan Guru dalam Implementasi Penilaian Berbasis Kelas.....	51
B. Implementasi Penilaian Berbasis Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	54

1. Proses Pelaksanaan Penilaian Berbasis Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X.....	54
2. Pelaksanaan Penilaian Berbasis Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	62
3. Analisis Implementasi Penilaian Berbasis dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X.....	66
C. Hasil Penilaian Berbasis Kelas.....	71
BAB IV : PENUTUP	76
A. Simpulan	76
B. Saran-saran	79
C. Kata Penutup	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

TABEL 1 : Pedoman Penilaian Uraian Bebas	22
TABEL 2 : Format Daftar Cek atau Skala Penilaian Untuk Berbicara	25
TABEL 3 : Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik	26
TABEL 4 : Data Pembagian Tugas Guru	37
TABEL 5 : Data Guru dan Mata Pelajaran.....	39
TABEL 6 : Data Jumlah Siswa MAN Wonokromo	42
TABEL 7 : Tanah dan Bangunan.....	43
TABEL 8 : Hasil Penilaian Berbasis Kelas Ranah Kognitif.....	71
TABEL 9 : Hasil Penilaian Berbasis Kelas Ranah Psikomotorik	72
TABEL 10: Hasil Penilaian Berbasis Kelas Ranah Afektif.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran II : Surat Ijin Penelitian (Fakultas Tarbiyah)
- Lampiran III : Surat Ijin Penelitian (Bapeda DI. Yogyakarta)
- Lampiran IV : Surat Ijin Penelitian (Bapeda Bantul)
- Lampiran V : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran VI : Draf Panduan Wawancara
- Lampiran VII : Pengembangan Silabus dan Penilaian Ranah Kognitif
- Lampiran VIII : Daftar Nilai Belajar Siswa Kelas X MAN Wonokromo Bantul
- Lampiran IX : Daftar Riwayat Hidup Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam pembahasan skripsi ini, maka penulis perlu memberikan beberapa penegasan istilah yang terkandung dalam judul skripsi "*Implementasi Penilaian Berbasis Kelas Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul*". Adapun istilah-istilah dari judul ini adalah sebagai berikut:

1. Implementasi

Implementasi berasal dari kata *implement*, yang artinya alat perkakas, benda yang dipakai untuk melaksanakan suatu pekerjaan. Sedangkan *implementasi* artinya pelaksanaan, yaitu penerapan dari sesuatu yang sudah ada.¹

2. Penilaian Berbasis Kelas

Menurut Djemari Mardafi (Direktur Pascasarjana UNY), penilaian atau *assessment* adalah suatu istilah umum yang dipakai yang meliputi semua metode yang digunakan untuk menilai siswa baik sebagai individu maupun dalam bentuk kelompok. Istilah *penilaian/assessment* juga menunjuk pada hal-hal yang lebih luas, yaitu meliputi berbagai macam sumber bukti yang menyangkut beberapa aspek ilmu pengetahuan, pengertian, keterampilan, dan sikap dari siswa, ataupun yang berkait

¹ Purwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm. 377.

dengan instrument tertentu yang dipakai.² Dalam UU SISDIKNAS 2003 disebutkan bahwa penilaian adalah kegiatan untuk mengetahui perkembangan, kemajuan, dan hasil belajar siswa selama program pendidikan.³ Dan dalam sumber lain menyatakan bahwa penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar siswa yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan.⁴

Berbasis berasal dari kata basis yang berawalan ber, adapun pengertian *basis* dalam kamus ilmiah populer adalah “dasar; pokok; pangkalan”.⁵

Kelas adalah tingkat; tingkatan; golongan.

Yang dimaksud *Penilaian Berbasis Kelas* dalam skripsi ini adalah penilaian yang dilakukan oleh guru dalam rangka proses pembelajaran, yaitu proses pengumpulan dan penggunaan informasi dan hasil belajar siswa yang dilakukan oleh guru untuk menetapkan tingkat pencapaian dan penguasaan siswa terhadap tujuan pendidikan yang telah ditetapkan, yaitu standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian belajar yang terdapat dalam kurikulum.

² Ardyah Niken Harjanti, *Makalah Penilaian Assessment (Alternatif Assessment)*, Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pasca Sarjana UNY, 2005, hlm 3-4

³ Departemen Pendidikan Nasional, UU SISDIKNAS; *Sistem Pendidikan Nasional*, 2003; UU RI No.20. Th.2003. (Jakarta: Sinar Grafika, 2003), hlm 102

⁴ Departemen Pendidikan Nasional, *Pengembangan Silabus KBK*, (Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas, 2002) hlm 18

⁵ Pius A Partanto dan M. Dahlan Al Dany, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, 1994), hlm 68

3. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran Bahasa Arab yang dimaksud adalah proses kegiatan belajar mengajar dalam bidang studi bahasa Arab yang meliputi *qiro'ah*, *qowaid*, *hiwar* dan *insya'*. Pembelajaran bahasa Arab tersebut diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan berbahasa Arab *fusha*, dengan memprioritaskan pada kemampuan membaca serta memahami bahan bacaan.⁶

4. MAN Wonokromo Bantul

MAN Wonokromo merupakan salah satu lembaga pendidikan formal di bawah naungan Departemen Agama RI propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yang terletak di Wonokromo Plered Bantul Yogyakarta.

Jadi, skripsi ini adalah sebuah penelitian lapangan tentang bagaimana pelaksanaan penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul.

B. Latar Belakang Masalah

Penilaian merupakan bagian terpenting dalam proses belajar mengajar, karena dengan penilaian dapat ditentukan tingkat keberhasilan suatu program.

Kata *penilaian* adalah bahasa Indonesia yang berasal dari kata *nilai* yang ditambah imbuhan *pe-an*, dalam bahasa Inggris *evaluation*; dan dalam bahasa Arab disebut *al taqdir*. Akar katanya adalah *nilai*; dalam bahasa Arab *al qimah*; dan dalam bahasa Inggris adalah *value*. Adapun dari segi istilah,

⁶ Dirjen Kelembagaan Agama Islam, *Kurikulum dan Hasil Belajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah* (Jakarta: DEPAG RI, 2003), hlm. 2.

sebagaimana dikemukakan oleh Conner, Colin; 1997: 10: penilaian atau *assessment* merupakan suatu istilah yang meliputi semua metode yang dikemas dan digunakan untuk menilai kinerja siswa baik secara perorangan maupun secara kelompok. *Assessment* merujuk pada penilaian menyeluruh yang meliputi beberapa aspek yang dimiliki siswa yaitu pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap atau dapat merujuk pada alat yang digunakan. Alat ukur yang digunakan pada *assessment* meliputi berbagai metode atau prosedur, formal maupun nonformal untuk menghasilkan informasi mengenai siswa, misal: tertulis atau pedoman wawancara.⁷

Setiap kegiatan penilaian merupakan suatu proses yang sengaja direncanakan untuk memperoleh informasi atau data, berdasarkan data tersebut kemudian dicoba membuat keputusan. Dan dalam kegiatan pembelajaran, penilaian merupakan salah satu kegiatan yang harus dilakukan oleh seorang guru karena dengan penilaian seorang guru akan mengetahui perkembangan proses dan hasil belajar, intelegensi, bakat, minat, sikap dan kepribadian siswa.

Perubahan kurikulum dari kurikulum berbasis isi ke kurikulum berbasis kompetensi yang sekarang dikenal dengan kurikulum 2004 atau KBK, mengakibatkan perubahan paradigma pada proses pembelajaran, yaitu dari apa yang harus diajarkan menjadi tentang apa yang harus dicapai atau dikuasai oleh peserta didik. Selain itu juga berimplikasi terhadap cara guru mengajar dan perubahan sistem penilaian.⁸ Sedangkan perubahan penilaian

⁷ Aridyah Niken Harjanti, *op-cit.*, hlm. 3

⁸ Sumarna Sumapriatna dan Dr. Muhammad Hatta, *Penilaian Portofolio Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: Rosda Karya, 2004), hlm. 2

yang dimaksud adalah dari penilaian pendekatan norma ke penilaian yang menggunakan acuan kriteria dan standar, yaitu aspek yang menunjukkan seberapa kompeten peserta didik menguasai materi yang telah diajarkan. Oleh karena itu, dalam kurikulum 2004 (KBK) dikenal beberapa istilah yaitu standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator yang menunjukkan seberapa jauh ketercapaian peserta didik terhadap materi yang dituntut dalam kurikulum. Dan untuk mengetahui pencapaian tersebut, salah satu alat yang digunakan adalah penilaian berbasis kelas.⁹

Penilaian berbasis kelas, yang selanjutnya disebut PBK merupakan salah satu komponen dalam kurikulum berbasis kompetensi (KBK).

Penilaian ini dilaksanakan secara terpadu dengan kegiatan belajar mengajar, oleh karena itu disebut penilaian berbasis kelas (PBK). Sebagai salah satu komponen KBK, penilaian berbasis kelas merupakan prinsip, sasaran, dan pelaksanaan penilaian berkelanjutan yang akurat dan konsisten tentang kompetensi atau hasil belajar siswa serta pernyataan yang jelas mengenai kemajuan siswa sebagai akuntabilitas publik.¹⁰

Penilaian berbasis kelas dilakukan secara terus menerus dan berkala. Terus menerus yaitu selama proses belajar mengajar berlangsung, berkala yaitu setelah siswa mempelajari satu kompetensi, pada setiap akhir semester dan setiap jenjang satuan pendidikan.¹¹ Dan dalam penilaian berbasis kelas, harus memperhatikan tiga ranah yaitu pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan ketrampilan (psikomotorik). Ketiga ranah tersebut harus dinilai secara

⁹ *Ibid.*, hlm. 3

¹⁰ *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, vol. 4, no. 1, Januari 2005, hlm. 40

¹¹ *Ibid.*, hlm. 42

proposional sesuai dengan sifat mata pelajaran yang bersangkutan. Seperti pada mata pelajaran bahasa, baik bahasa Indonesia maupun bahasa asing, lebih menitikberatkan pada pengembangan keterampilan berbahasa, oleh karena itu penilaiannya harus menitik beratkan pada penilaian terhadap keterampilan berbahasa siswa, misalnya: mengarang surat atau mengerjakan instruksi lisan.¹²

Dalam pembelajaran bahasa asing, seperti halnya bahasa Arab dimanapun tidak bisa lepas dari berbagai problema pembelajaran bahasa pada umumnya, yaitu problem linguistik, metodologis, dan sociocultural yang senantiasa akan melekat pada proses pembelajaran tersebut. Dari sinilah peranan penilaian atau evaluasi sangatlah penting dalam meraih keberhasilan pembelajaran. Karena dari penilaian atau evaluasilah akan didapat *feedback* atau umpan balik yang diperlukan untuk perbaikan-perbaikan. Untuk bisa mendapat *feedback*, data hasil penilaian harus diolah secara optimal baik itu menyangkut data kuantitatif maupun data kualitatif. Hal inilah yang jarang dilakukan atau dilaksanakan dengan baik sehingga pelaksanaan penilaian berkesan hanya formalitas saja, yaitu untuk mengisi buku laporan prestasi, sementara perbaikan terhadap proses itu sendiri sangat minim.

MAN Wonokromo adalah salah satu MAN di kabupaten Bantul yang telah menerapkan kurikulum berbasis kompetensi (KBK) sejak tahun 2003. dan bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang telah menerapkan kurikulum tersebut.

¹² *Ibid.*, hlm. 43

Penilaian berbasis kelas merupakan salah satu komponen yang ada dalam kurikulum berbasis kompetensi yang telah digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo guna mengungkap tingkat penguasaan kompetensi yang dimiliki siswa, karena sistem penilaian yang ada selama ini masih tidak dapat menyentuh aspek-aspek kepribadian siswa dan belum mencukupi untuk mengungkap tingkat penguasaan kompetensi yang dimiliki siswa.

Berdasarkan hal di atas, penulis merasa tertarik untuk meneliti bagaimana pelaksanaan penilaian berbasis kelas khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo, serta bagaimana hasil dari pelaksanaan penilaian berbasis kelas tersebut.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan penegasan istilah dan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka secara umum permasalahan yang akan penulis angkat dalam penelitian ini adalah: Bagaimana implementasi penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul? yang meliputi:

1. Bagaimana kesiapan guru dalam implementasi penilaian berbasis kelas?
2. Bagaimana implementasi penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana hasil penilaian berbasis kelas yang dilaksanakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Adapun tujuan dan kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Tujuan penelitian
 - a. Untuk mengetahui kesiapan guru dalam pelaksanaan penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran bahasa Arab.
 - b. Untuk mengetahui pelaksanaan penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran bahasa Arab.
 - c. Untuk mengetahui hasil penilaian berbasis kelas yang dilaksanakan dalam pembelajaran bahasa Arab.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Mengungkapkan kekurangan atau kelebihan tentang penilaian berbasis kelas yang telah digunakan.
 - b. Sebagai bahan masukan bagi para pelaksana pendidikan dalam upaya mengoptimalkan pelaksanaan penilaian berbasis kelas sehingga akan didapatkan hasil yang maksimal sebagai landasan perbaikan dan penyempurnaan mutu pengajarannya.
 - c. Untuk menambah wawasan dan keilmuan penulis yang berkaitan dengan penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran bahasa Arab.

E. Kajian Pustaka

Dari penelitian-penelitian yang telah dilakukan oleh civitas akademik UIN Sunan Kalijaga untuk judul penelitian yang penulis angkat yaitu tentang bagaimana implementasi penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran bahasa Arab ada yang pernah mengangkat, akan tetapi rumusan masalah yang diteliti

dan lokasi penelitian berbeda sehingga berdasarkan alasan ini penelitian yang penulis lakukan menjadi sah.

Adapun yang pernah melakukan penelitian tersebut adalah saudara Abdul Wahab dengan judul skripsinya "Pelaksanaan Penilaian Berbasis Kelas Mata Pelajaran Bahasa Arab Kurikulum Berbasis Kompetensi DI MAN Yogyakarta III", dan masalah yang diteliti adalah bagaimana implementasi penilaian berbasis kelas, hambatan-hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan, dan upaya-upaya yang dilakukan sekolah guna mengatasi hambatan-hambatan tersebut. Dari hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa pelaksanaan penilaian berbasis kelas mata pelajaran bahasa Arab untuk ranah kognitif sudah tepat dan sesuai dengan pedoman PBK bahasa Arab Madrasah Aliyah Departemen Agama, sedangkan ranah afektif dan ranah psikomotorik belum tepat dan sesuai. Hambatan-hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan ada 3 faktor yaitu hambatan yang disebabkan oleh faktor guru bahasa Arab, faktor siswa, dan faktor lemahnya administrasi PBK pelajaran bahasa Arab di MAN Yogyakarta III. Dan langkah-langkah yang ditempuh untuk mengatasi hambatan tersebut adalah a. guru bahasa Arab mengikuti pendidikan dan latihan, seminar atau workshop tentang konsep PBK dan implementasinya di sekolah, b. mengikuti rapat MGMP Madrasah Aliyah setiap bulan, c. mengadakan kegiatan observasi kelas antar guru mata pelajaran, d. guru berusaha semaksimal mungkin membenahi administrasi PBK secara bertahap dan konsisten, e. pihak madrasah melengkapi media pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan untuk penelitian yang akan penulis lakukan, masalah yang akan diteliti adalah bagaimana kesiapan guru bahasa

Arab dalam pelaksanaan penilaian berbasis kelas, bagaimana pelaksanaannya dalam pembelajaran bahasa Arab, dan bagaimana hasil dari penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran bahasa Arab tersebut. Dan untuk penelitian ini berlokasi di MAN Wonokromo Bantul.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Untuk pembahasan judul skripsi ini menggunakan jenis penelitian:

- a. Ditinjau dari segi sifat data, penelitian ini termasuk *qualitative research* (penelitian kualitatif).
- b. Ditinjau dari segi tempat, penelitian ini termasuk jenis *field research* (penelitian lapangan), yang mana penelitian ini dilakukan di lapangan.

2. Sumber data

- a. Berdasarkan keadaan data yang akan dijadikan sebagai subjek penelitian, maka dapat dibedakan sebagai berikut: sebagai sumber informasi utama adalah guru bahasa Arab, adapun sebagai sumber informasi pelengkap dan pembanding adalah kepala sekolah MAN Wonokromo Bantul dan bagian kurikulum MAN Wonokromo Bantul.

3. Tehnik Pengumpulan Data

a. Observasi

Yaitu metode pengamatan dan pencatatan secara sistematis tentang fenomena yang diteliti.¹³ Metode ini digunakan untuk

¹³ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM), hlm. 159.

mengadakan pengamatan dan mendapatkan informasi tentang bagaimana proses pelaksanaan penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran bahasa Arab berlangsung. Observasi merupakan metode utama yang penulis gunakan dalam penelitian ini dan observasi yang penulis lakukan bersifat *participant*.

b. *Interview atau Wawancara*

Metode interview adalah alat pengumpulan data untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya.¹⁴ Dalam penelitian ini wawancara dilakukan secara bebas terpimpin, yaitu pewawancara membawa pedoman yang merupakan garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan.¹⁵ Wawancara ini dilakukan kepada guru bahasa Arab kelas X untuk mengetahui bagaimana implementasi penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran bahasa Arab dan bagaimana kesiapan guru, proses pelaksanaannya, serta hasil dari penilaian berbasis kelas. Selain itu kepada kepala sekolah MAN Wonokromo Bantul untuk melengkapi data mengenai gambaran umum sekolah. Dan juga kepada bagian kurikulum untuk mendukung kelengkapan data.

c. *Dokumentasi*

Yaitu melakukan penyelidikan terkait dengan sumber-sumber tertulis. Dokumentasi ini digunakan dalam penelitian untuk memperoleh data mengenai sekolah, baik struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, serta dokumentasi lainnya yang dapat di gunakan untuk kelengkapan data.

¹⁴ Hermanto Warsito, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia, 1992), hlm.

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Op.cit*, hlm. 128

d. *Analisis Data*

untuk menganalisa dan menginterpretasikan data yang diperoleh digunakan :

1. Analisis kualitatif

Metode ini digunakan untuk menganalisa data kualitatif dengan mempergunakan dalil atau cara berfikir induktif dan deduktif.

Proses berfikir induktif adalah metode berfikir dengan mengambil fakta-fakta yang khusus kemudian ditarik suatu generalisasi yang bersifat umum.

Metode deduktif adalah suatu metode berfikir dengan berlandaskan dalil-dalil umum, kemudian digunakan untuk menilai fakta-fakta yang khusus.

G. Landasan Teori

1. Penilaian Berbasis Kelas

Dalam melaksanakan penilaian berbasis kelas, guru hendaknya dan perlu memperhatikan prinsip-prinsip dasar yang harus digunakan terutama dalam rangka pencapaian kompetensi, sebagai berikut:

1. Motivasi. Tujuan akhir penilaian berbasis kelas bukan terletak pada pencapaian angka yang tinggi, melainkan terletak pada cara bagaimana memotivasi siswa sehingga memperoleh hasil yang maksimum. Siswa yang berprestasi baik harus dipacu terus agar prestasinya

- dipertahankan, dan untuk siswa yang kurang baik prestasinya guru senantiasa memberi motivasi agar siswa dapat berprestasi lebih baik lagi.
2. Validitas. Hasil penilaian berbasis kelas harus menjamin tercapainya standar kompetensi, kompetensi dasar, maupun indikator yang dituntut oleh KBK. Kesesuaian antara penilaian berbasis kelas dengan tujuan akan meningkatkan validitas.
 3. Adil. Maksudnya, penilaian harus adil terhadap semua siswa dengan tidak membedakan latar belakang sosial, ekonomi, budaya, bahasa dan gender.
 4. Terbuka. Dimaksudkan bahwa kriteria penilaian dan dasar pengambilan keputusan harus jelas dan terbuka bagi semua pihak.
 5. Berkesinambungan. Yaitu penilaian dilakukan secara berencana, bertahap dan terus menerus untuk memperoleh gambaran tentang perkembangan belajar siswa sebagai hasil kegiatan belajarnya.
 6. Bermakna. Maksudnya, bahwa penilaian hendaknya mudah dipahami, mempunyai arti, berguna dan bisa ditindak lanjuti oleh semua pihak.
 7. Menyeluruh. Artinya, penilaian dilakukan dengan berbagai teknik dan prosedur untuk menjamin tersedianya informasi yang utuh dan lengkap tentang kinerja siswa, baik yang mencakup aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor.
 8. Edukatif. Maksudnya penilaian berbasis kelas dilakukan dalam rangka membantu siswa untuk mencapai standar kompetensi, kompetensi

dasar, dan indikator pencapaian hasil belajar yang telah ditetapkan dalam kurikulum.¹⁶

Selain harus memenuhi prinsip-prinsip umum penilaian tersebut, pelaksanaan evaluasi atau penilaian berbasis kelas pada mata pelajaran bahasa Arab harus memegang prinsip-prinsip khusus sebagai berikut:

1. Apapun jenis penilaiannya, penilaian berbasis kelas mata pelajaran bahasa Arab di madrasah Aliyah harus memungkinkan adanya kesempatan yang terbaik dan maksimal bagi peserta didik untuk menunjukkan kemampuan hasil belajar mereka, meliputi apa yang mereka ketahui dan pahami, serta mendemonstrasikan kemampuan yang dimilikinya.
2. Setiap guru bahasa Arab harus mampu melaksanakan prosedur penilaian berbasis kelas dan pencatatan secara tepat prestasi dan kemampuan hasil belajar yang dicapai peserta didik.¹⁷

Implementasi penilaian berbasis kelas dilakukan sesuai dengan jenis dan bentuk penilaian yang digunakan di kelas. Adapun hal-hal yang harus diperhatikan dalam penggunaan penilaian berbasis kelas yaitu:

1. Guru memahami lebih awal pembelajaran peserta didik dan mampu menerapkan pelajaran yang tepat sehingga teknik penilaian berbasis kelas dapat dilaksanakan.

¹⁶ *Ibid.*, hlm. 8.

¹⁷ Departemen Agama, *Op.cit.*, hlm. 10

2. Guru menjelaskan tujuan kegiatan pembelajaran peserta didik dan mampu menerapkannya sehingga teknik penilaian berbasis kelas dapat dilaksanakan.
3. Guru menentukan kompetensi peserta didik sehingga teknik penilaian berbasis kelas digunakan berdasarkan kompetensi peserta didik tersebut.
4. Guru memilih teknik penilaian berbasis kelas yang tepat untuk memberikan umpan balik perbaikan pengajaran bagi guru dan pembelajaran bagi peserta didik.
5. Guru memilih gaya pengajaran secara konsisten sehingga dapat diterapkan dengan mudah dan jelas teknik penilaian berbasis kelas.
6. Guru dan peserta didik mampu menggunakan informasi hasil belajar peserta didik secara maksimal melalui teknik penilaian berbasis kelas.
7. Guru dan peserta didik menelaah hasil teknik penilaian berbasis kelas dan menentukan apakah terdapat perubahan.
8. peserta didik perlu mengetahui teknik penilaian berbasis kelas yang digunakan di kelas.¹⁸

Langkah-langkah penyusunan penilaian berbasis kelas mata pelajaran bahasa Arab madrasah Aliyah meliputi tahap-tahap sebagai berikut: (a) penentuan indikator, (b) penilaian yang meliputi tiga aspek yaitu: jenis tagihan, bentuk instrument, dan contoh instrument.

¹⁸ *Ibid.*, hlm. 17

a. Penentuan indikator

Indikator merupakan penjabaran kompetensi dasar secara spesifik yang dapat dijadikan ukuran untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran. indikator dirumuskan dengan kata kerja operasional yang bias diukur dan di buat instrument penilaiannya.¹⁹

b. Penjabaran indikator ke dalam instrument penilaian

Indikator dijabarkan lebih lanjut kedalam instrument penilaian yang meliputi tiga aspek yaitu: jenis tagihan, bentuk instrument, dan contoh instrument. Setiap indikator dapat dikembangkan menjadi tiga instrument penilaian yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

1) Jenis tagihan

Tagihan adalah berbagai bentuk ulangan atau ujian untuk menunjukkan tingkat kompetensi peserta didik dalam mata pelajaran tertentu.²⁰ Jenis tagihan yang digunakan antara lain:

- (a) Kuis; digunakan untuk menanyakan hal-hal yang prinsip dari pelajaran lalu secara singkat, bentuknya berupa isian singkat, dan dilakukan sebelum pelajaran dimulai.²¹ Kuis ini dilakukan kurang lebih 5-10 menit, untuk mengetahui penguasaan pelajaran oleh peserta didik. Tingkat berfikir yang terlibat adalah pengetahuan dan pemahaman.

¹⁹ Departemen Agama RI, Kurikulum 2004; *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Departemen Agama 2004), hlm 12-13

²⁰ *Ibid*, hlm 38

²¹ Departemen Agama, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Penilaian Berbasis Kelas Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Departemen Agama, 2003). hlm 23

- (b) Pertanyaan lisan; materi yang ditanyakan berupa pemahaman terhadap fakta, prinsip, dan prosedur yang berkaitan dengan disiplin ilmu yang dipelajari. Tingkat berfikir yang terlibat adalah pengetahuan dan pemahaman.
- (c) Ulangan harian; ulangan harian dilakukan secara periodik diakhir pelajaran satu atau dua kompetensi dasar. Tingkat berfikir yang terlibat sebaiknya mencakup pemahaman, aplikasi dan analisis.²²
- (d) Ulangan blok; adalah ujian yang dilakukan dengan cara menggabungkan beberapa kompetensi dasar dalam satu waktu.²³
- (e) Tugas individu; dapat diberikan pada waktu-waktu tertentu dalam bentuk pembuatan kliping, makalah dan sejenisnya. Tingkat berfikir yang terlibat sebaiknya aplikasi, analisis, sampai sintesis dan evaluasi.²⁴
- (f) Tugas kelompok; digunakan untuk menilai kemampuan kerja kelompok dalam upaya pemecahan masalah, sekaligus untuk membangun sikap kebersamaan pada diri peserta didik. Akan lebih baik kalau diarahkan pada penyelesaian pada hal-hal yang bersifat empirik dan kasuistik. Jika mungkin peserta didik diminta untuk melakukan pengamatan langsung atau

²² Departemen Agama RI, *Kurikulum 2004; Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Departemen Agama, 2004), hlm 13

²³ *Ibid*, hlm 13

²⁴ *Ibid*, hlm 14

merencanakan suatu proyek dengan menggunakan data informasi dari lapangan.²⁵

(g) Responsi atau ujian praktek; bentuk ini dipakai untuk mata pelajaran yang ada kegiatan praktikumnya. Ujian responsi bisa dilakukan sebelum praktek untuk mengetahui kesiapan peserta didik melakukan praktek di laboratorium atau di tempat lain, atau dilakukan sesudah praktek tujuannya untuk mengetahui kompetensi dasar praktek yang telah dicapai peserta didik dan yang belum dicapai.²⁶

(h) Ulangan semester; bentuk ini digunakan untuk menilai penguasaan kompetensi pada akhir program semester. Kompetensi yang diujikan berdasarkan kisi-kisi yang mencerminkan kompetensi dasar, hasil belajar, dan indikator pencapaian hasil belajar yang dikembangkan dalam satu semester yang bersangkutan.²⁷

2) Bentuk instrument penilaian

Bentuk instrument dapat dikategorikan menjadi dua yaitu : tes dan non tes. Jenis penilaian berbentuk tes merupakan jenis penelitian yang hasilnya dapat dikategorikan menjadi benar salah, misalnya: jenis-jenis penilaian yang digunakan untuk mengungkap

²⁵ Departemen Agama, *Kurikulum Berbasis Kompetensi; Penilaian Berbasis Kelas Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Departemen Agama, 2003), hlm 23

²⁶ Departemen Agama RI, *Kurikulum 2004; Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Departemen Agama, 2004), hlm. 14

²⁷ Departemen Agama, *Kurikulum Berbasis Kompetensi; Penilaian Berbasis Kelas Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Departemen Agama, 2003), hlm. 23-24

aspek kognitif dan psikomotorik. Sedangkan jenis penilaian non-tes hasilnya tidak dapat dikategorikan benar salah, dan pada umumnya dipakai untuk mengungkap aspek afektif.²⁸

(a) Jenis penilaian berbentuk tes.

Jenis penilaian berbentuk tes verbal dan non-verbal (perbuatan). Tes verbal dapat berupa tes tulis dan dapat berupa tes lisan. Tes lisan dapat dikategorikan menjadi 2 yaitu: tes objektif dan tes non objektif.²⁹ Tes verbal digunakan untuk mengukur kemampuan kognitif. Sedangkan tes non verbal mengukur kemampuan psikomotorik.

(1) Tes untuk mengukur ranah kognitif.

Penguasaan kognitif diukur dengan menggunakan tes lisan di kelas atau berupa tes tertulis. Tes lisan berupa pertanyaan lisan yang digunakan untuk mengetahui daya serap peserta didik terhadap masalah yang berkaitan dengan kognitif. Demikian juga dengan tes tertulis. Bentuk tes tertulis dapat berupa pertanyaan lisan, pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, jawaban singkat, menjodohkan, portofolio.³⁰

²⁸ *Ibid.* hlm. 24

²⁹ *Ibid.* hlm. 26

³⁰ Departemen Agama RI, *Kurikulum 2004; Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Departemen Agama, 2004), hlm. 14-15

(2) Tes untuk mengukur ranah psikomotorik.

Tes untuk mengukur ranah psikomotorik adalah tes yang dilakukan untuk mengukur penampilan atau perbuatan atau kinerja yang telah dikuasai peserta didik.³¹

(b) Jenis penilaian berbentuk non tes.

Jenis penilaian ini hasilnya tidak dapat dikategorikan benar salah, dan pada umumnya dipakai untuk mengungkap aspek-aspek afektif. Ada dua komponen afektif yang penting untuk diukur yaitu sikap dan minat terhadap pelajaran. Instrument penilaian non-tes meliputi: angket, inventori, dan pengamatan. Instrument ini digunakan untuk menilai aspek dan minat peserta didik terhadap mata pelajaran, konsep diri dan nilai.³²

3) Contoh instrument penilaian dan penskorannya.

(a). Tes untuk mengukur ranah kognitif dan penskorannya:

(1). Pertanyaan lisan

Penskoran pertanyaan lisan dapat dilakukan dengan pola kontinum 0 s/d 10, atau 0 s/d 100, untuk memudahkan penskoran dibuat rambu-rambu jawaban yang akan dijadikan acuan.³³

³¹ Departemen Agama, *Kurikulum Berbasis Kompetensi; Penilaian Berbasis Kelas Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Departemen Agama, 2003), hlm 28

³² Departemen Agama RI, *Kurikulum 2004; Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian Bahasa Arab Muadhas Aliyah*, (Jakarta: Departemen Agama, 2004), hlm. 23.

³³ *Ibid*, hlm. 17

Contoh soal: Uraikan beberapa jenis pekerjaan dalam bahasa Arab yang anda ketahui.

(2). Pilihan ganda

Contoh soal:

يا فاطمة هذا الدرس

أ. تكتب ج. اكتب

ب. اكتبني د. أكتب

Kunci jawaban:

ب. اكتبني

Penskoran pilihan ganda dapat dilakukan dengan

rumus: $\text{Skor} = \frac{B}{N} \times 100$

B = Banyaknya butir soal yang dijawab benar,

N = Banyaknya butir soal.³⁴

(3). Uraian obyektif

Pertanyaan yang biasa digunakan adalah simpulkan, tafsirkan, dan sebagainya. Contoh soal:

Buatlah kalimat dari kata-kata berikut:

اكتب الجملة الجيدة من الكلمات الآتية .

يذهب - المدرسة

Kunci jawaban:

يذهب محمد إلى المدرسة

Penskoran uraian obyektif dapat dilakukan dengan memberikan skor tertentu berdasarkan langkah-langkah menjawab soal.³⁵

³⁴ *ibid*, hlm 18

(4). Uraian bebas

Contoh soal:

Buatlah tulisan sederhana pendek yang mendiskripsikan madrasah dalam suatu paragraf.

Untuk memudahkan penskoran, dibuat rambu-rambu jawaban yang akan dijadikan acuan. Jawaban boleh bermacam-macam, namun pada pokoknya memuat hal-hal berikut:

Tabel 1
Pedoman penilaian Uraian bebas*

Kriteria Jawaban	Skor
Lingkungan madrasah	1
Adanya perpustakaan dalam madrasah	1
Adanya guru	1
Adanya murid	1
Kegiatan dalam madrasah	1
Skor maksimum	5

* Sumber: Departemen Agama RI, Kurikulum 2004, *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian Bahasa Arab Madrasah Aliyah*. (Jakarta: Departemen Agama, 2004). Hlm 20.

(5). Jawaban singkat/isian singkat

Penskoran isian singkat dapat dilakukan dengan memberikan skor 1 untuk jawaban benar dan skor 0 untuk jawaban salah.³⁶

Contoh soal:

متى تقوم من النوم؟

Kunci jawaban:

أقوم من النوم صباحا باكرا

³⁵ *Ibid*, hlm 19

³⁶ *Ibid*, hlm. 20

(6). Menjodohkan

Bentuk ini cocok untuk mengetahui fakta dan konsep. Cakupan materi bias banyak, namun tingkat berpikir yang terlibat cenderung rendah.³⁷ Contoh soal:

Jodohkanlah kalimat berikut:

(ب)	(أ)
١. القرآن	١. صباحا
٢. الفجر	٢. كرة
٣. القدم	٣. أقرأ
٤. العالمة	٤. صلاة
٥. باكرا	٥. المدرسة

Kunci jawaban:

٢. كرة القدم
 ٣. أقرأ القرآن
 ٤. صلاة الفجر
 ٥. المدرسة العالية

(7). Portofolio

Portofolio sangat bermanfaat baik bagi guru maupun peserta didik dalam melakukan penilaian proses.³⁸

Contoh soal:

³⁷ *Ibid*, hlm 20

³⁸ *Ibid*, hlm. 21

Laporan kegiatan belajar bahasa Arab yang diikuti peserta didik, pengalaman berbahasa Arab seorang peserta didik, menulis karangan berbahasa Arab dari tingkat sangat sederhana sampai tingkat yang lebih kompleks, tugas-tugas individu atau kelompok, dan lain-lain.

Sebagai alat penilaian tugas, sebelum rubrik digunakan, guru harus mengkomunikasikan kepada peserta didik, dan skor nilai bersifat kontinum 0 s/d 10 atau 0 s/d 100.

Porsi untuk tiap keterlibatan berfikir dalam menjawab soal dari tahap pemahaman, aplikasi dan analisis (sintesis dan evaluasi) disarankan sebesar 20%, 30%, dan 50%. Batas ketuntasan ditetapkan dengan skor 75% penguasaan kompetensi.

(b). Tes untuk mengukur ranah psikomotorik dan penskorannya:

Performans (unjuk kerja) digunakan untuk kompetensi yang berhubungan dengan praktek. *Performans* dalam mata pelajaran bahasa Arab umumnya hampir semua dari empat aspek keterampilan berbahasa; mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Untuk melakukan penilaian terhadap praktek ini dapat digunakan format berikut.

TABEL 2
Format Daftar Cek atau Skala penilaian untuk berbicara*

No	Aspek Nama Peserta Didik	Penampilan	Penggunaan bahasa	Ekspresi	Materi	Penguasaan lafal	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf)
1									

*Sumber: Departemen Agama RI, Kurikulum 2004; *Pedoman Khusus Pengembangan silabus dan Sistem Penilaian Bahasa Arab Madrasah Aliyah*. (Jakarta: Departemen Agama, 2004), hlm. 22.

Penskoran praktek berbicara (maharatul kalam) di atas dapat diisi dengan tanda silang (X) atau dengan rentang angka 1 s/d 5. skor-skor itu kemudian dijumlahkan dan ditafsirkan secara kualitatif.

(c). Instrumen non-tes untuk mengukur ranah afektif dan penskorannya.

Instrument ini di gunakan untuk menilai aspek sikap dan minat terhadap mata pelajaran, konsep diri dan nilai. Langkah pembuatan instrument sikap dan minat adalah sebagai berikut:

1. Pilih ranah afektif yang akan di nilai, misalnya sikap atau minat,

2. Tentukan indikator minat, seperti: kehadiran di kelas, aktif bertanya, tepat waktu mengumpulkan tugas, dan lain-lain,
3. Pilih tipe skala yang digunakan.
4. Telaah instrument untuk seawat,
5. Perbaiki instrument,
6. Siapkan inventori laporan diri,
7. Tentukan skor inventori, dan lakukan analisis inventori skala minat dan skala sikap.³⁹

Tabel 3
Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik*

No.	Nama Peserta Didik	Indikator Sikap										Nilai rata-rata (kualitatif/huruf)	
		Keterbukaan	Ketekunan Belajar	Kerajinan	Tanggung Rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah Dengan Teman	Hormat Pada Guru	Kejujuran	Menepati Janji		Tanggung Jawab
1													

*Sumber: Departemen Agama RI, Kurikulum 2004; *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Departemen Agama, 2004), hlm. 23.

³⁹ *Ibid*, hlm 23

H. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika penulisan skripsi ini sebagai berikut: *Pertama*, memuat bagian formalitas yang terdiri atas; halaman judul, nota dinas, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, kata pengantar, dan daftar isi. *Kedua*, memuat bagian isi yang mana bagian skripsi ini terdiri atas empat bab, adapun sub-sub bab tersebut adalah sebagai berikut:

Bab I: Pendahuluan, yang memuat penegasan istilah, latar belakang masalah, rumusan masalah, alasan pemilihan judul, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, landasan teori, dan sistematika pembahasan.

Bab II: Gambaran umum MAN Wonokromo Bantul, yang meliputi tentang letak geografis, sejarah dan tujuan berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa,

Bab III: Implementasi penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran bahasa arab, yang meliputi: kesiapan guru dalam pelaksanaan penilaian berbasis kelas, pelaksanaan penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran bahasa Arab, dan hasil penilaian berbasis kelas yang dilaksanakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Bab IV: Penutup, yang memuat kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Pada bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, dan lampiran-lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai bagaimana Implementasi Penilaian Berbasis Kelas dalam pembelajaran Bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul yang mencakup: Bagaimana kesiapan guru dalam implementasi penilaian berbasis kelas, bagaimana pelaksanaannya, dan bagaimana hasil dari penilaian berbasis kelas tersebut. Yang dilaksanakan pada tanggal 3 Agustus sampai 3 November 2006 maka secara umum dapat disimpulkan bahwa dalam hal perencanaan penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran bahasa Arab guru tidak mengalami kesulitan ataupun hambatan karena sudah terdapat buku pedoman penyusunan, baik mengenai kegiatan pembelajaran maupun sistem penilaian bahasa Arab. Dan juga adanya penataran atau workshop mengenai kurikulum berbasis kompetensi dan konsep penilaian berbasis kelas yang diadakan oleh pihak sekolah. Akan tetapi dalam pelaksanaannya guru mengalami kesulitan terutama pada aspek psikomotorik dan afektif, yang mana guru dituntut untuk mengenal setiap peserta didik agar dapat menilai aspek-aspek pada ranah psikomotorik dan afektif dengan cermat dan teliti, padahal jumlah siswa kelas X 183 orang dan masing-masing kelas terdiri dari 30 orang. Dan secara rinci dapat dirumuskan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kesiapan guru bahasa Arab dalam implementasi penilaian berbasis kelas sudah siap. Hal ini terlihat dari persiapan-persiapan yang dilakukan guru

sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dan penilaian berbasis kelas. Guru mengikuti penataran-penataran baik yang diadakan oleh pihak sekolah maupun oleh pihak luar, guru membuat rancangan pembelajaran, menentukan strategi dan metode yang akan digunakan, serta menentukan jenis tagihan dan bentuk instrumen yang akan digunakan dalam penilaian.

2. Implementasi penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X MAN Wonokromo Bantul.

a. Ranah kognitif

Pelaksanaan penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran bahasa Arab pada ranah kognitif sudah tepat/sesuai dengan konsep PBK bahasa Arab Madrasah Aliyah yang ditetapkan oleh Departemen Agama RI. Penilaian pada ranah kognitif ini dilaksanakan dengan berbagai jenis tagihan, yaitu: kuis, ulangan harian baik dalam bentuk lisan maupun tulisan, pekerjaan rumah/PR, ujian blok atau mid semester.

b. Ranah psikomotorik

Pelaksanaan penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran bahasa Arab pada ranah psikomotorik belum tepat/sesuai dengan konsep PBK bahasa Arab Madrasah Aliyah yang ditetapkan oleh Departemen Agama RI. Karena penilaian pada ranah ini baru pada ketrampilan membaca dan berbicara atau praktek *hiwar/muhadatsah* saja, selain itu pemberian skor atau penilaian ditentukan oleh guru berdasarkan perkiraan.

c. Ranah afektif

Pelaksanaan penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X pada ranah afektif belum tepat atau sesuai dengan konsep PBK bahasa Arab madrasah Aliyah yang ditetapkan oleh Departemen Agama RI. Karena tidak adanya penentuan indikator-indikator yang akan dinilai, guru memberikan penilaian berdasarkan perkiraan sendiri. Di samping itu penilaian pada konsep diri dan nilai peserta didik terhadap pelajaran bahasa Arab tidak dilaksanakan.

3. Hasil penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X di MAN Wonokromo Dantul

Hasil penilaian berbasis kelas ranah kognitif dalam pembelajaran bahasa Arab cukup bagus. Untuk nilai rata-rata tertinggi baik itu KD1, KD2, T1, maupun nilai mid semester dicapai oleh kelas X2, yang memang menurut keterangan guru bahasa Arab bpk. Muh Nuaim kelas X2 adalah kelas yang paling menonjol dari kelas X lainnya dalam pelajaran bahasa Arab, baik itu dalam ranah kognitif, psikomotorik, maupun afektif.

Dan untuk nilai pada ranah psikomotorik, untuk praktek 1 nilai rata-rata tertinggi dicapai kelas X2 yaitu 67,33. begitu juga untuk praktek 2 dicapai kelas X2 dengan nilai rata-rata 70,34. adapun aspek yang dinilai baru pada keterampilan membaca, karena keterbatasan waktu guru untuk melaksanakan penilaian secara menyeluruh.

Adapun nilai rata-rata tertinggi pada ranah afektif untuk aspek sikap dicapai oleh kelas X2, yaitu S1 dengan nilai 61,03 dan S2 dengan

nilai 62,75. pada ranah ini guru juga baru melaksanakan penilaian pada aspek sikap peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa Arab karena keterbatasan waktu guru dan dirasakan rumit untuk melaksanakan penilaian secara menyeluruh.

B. Saran-saran

Dari kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, maka dapat diajukan beberapa saran yang mungkin dapat memberikan manfaat bagi peningkatan implementasi penilaian berbasis kelas khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul, yaitu:

1. Untuk pihak madrasah, hendassknya memperhatikan kompetensi yang dimiliki guru, seperti untuk mengadakan pelatihan/penataran per mata pelajaran agar guru dapat menerapkan metode yang variatif dan sistem penilaian yang tepat dan sesuai dengan konsep yang ada, walaupun secara teori ada namun pelatihan tetap sangat dibutuhkan.
2. Untuk guru bahasa Arab
 - a. Pelaksanaan penilaian berbasis kelas khususnya pada ranah afektif dan ranah psikomotorik harus lebih ditingkatkan lagi.
 - b. Hendaknya selalu menerapkan metode yang variatif dalam pembelajaran seperti yang ditawarkan, agar siswa selalu semangat untuk giat dan senang belajar bahasa Arab.
 - c. Hendaknya lebih memotivasi siswa untuk lebih bersemangat dalam mempelajari bahasa Arab dan merubah sedikit demi sedikit paradigma

berfikir siswa yang menganggap bahwa bahasa Arab sulit dan tidak menyenangkan, sehingga menjadi sebuah pelajaran yang mudah dipelajari dan menyenangkan.

3. Untuk para siswa

- a. Hendaknya lebih giat dan aktif dalam mempelajari bahasa Arab karena bahasa Arab adalah bahasa kitab suci kita umat Islam. Dan sebagian ilmu-ilmu agama Islam ditulis dengan bahasa Arab.

C. Kata Penutup

Tiada kata yang pantas diucapkan selain syukur *alhamdulillah*, segala puji hanya miliknya, berkat izinnya penyusunan skripsi yang berjudul Implementasi Penilaian Berbasis Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul ini dapat terselesaikan. Semoga skripsi yang telah tersusun ini dapat mempertanggungjawabkan penelitian yang telah saya lakukan.

Tiada gading yang tak retak, penulis hanyalah insan biasa yang tak luput dari kekurangan dan keterbatasan, dan semua yang dilakukan sesuai dengan kemampuan yang ada. Dengan harapan semoga semua yang telah penulis lakukan tidaklah sia-sia dan bermanfaat khususnya untuk diri penulis pribadi serta berbagai pihak yang senantiasa berusaha untuk mengembangkan dan memajukan dunia pendidikan. Untuk itu penulis mengharap saran dan kritik yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Terakhir kami ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan skripsi ini. Semoga amal baiknya dibalas dengan yang lebih baik oleh Allah SWT. *Amien.*



DAFTAR PUSTAKA

- Purwadarminta. 1995, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Partanto, A. Pius, dan Dahlan, Muhammad. 1994, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *UU SISDIKNAS; Sistem Pendidikan Nasional, UU RI No.20. Th 2003*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Pengembangan Silabus KBK*, Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas.
- Departemen Agama. 2003, *KBK; Penilaian Berbasis Kelas Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, Jakarta: Departemen Agama.
- Departemen Agama RI. 2004. *Kurikulum 2004: Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian Bahasa Arab Madrasah Aliyah*. Jakarta: DEPAG RI.
- Departemen Agama RI. 2004. *Kurikulum 2004: Pedoman Khusus Bahasa Arab Madrasah Aliyah*. Jakarta: DEPAG RI.
- Arikunto, Suharsimi, Prof. Dr. 2002, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan dan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno, 1983. *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit antar Fak. Psikologi UGM.
- Aridyah Niken Harjanti. *Makalah Penilaian Assessment (Alternatif Assessment)*. Program Studi Teknologi Pendidikan. Program Pasca Sarjana UNY, 2005.
- Jurnal Ilmu Pendidikan Islam, Vol 4, No. I. Januari 2003.
- Surapranata, Sumarna, Dr. dan Hatta, Muhammad. Dr. 2004, *Panduan Penulisan Tes Tertulis: Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: Rosda Karya.
- _____, *Penilaian Portofolio: Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Rosda Karya.
- Ardistani, "Laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) II", Jurusan PBA, Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005.

Nurmansyah, SH. *Arsip Tata Usaha (TU) MAN Wonokromo Bantul*. Agustus 2006.

HD. Hidayat dan Matsna, Moh. 2003, *Pelajaran Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah*, Semarang: Toha Putra.

Nuaim, Moh. S.Pdi, *Buku Administrasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2006*, Kelas X MAN Wonokromo Bantul.

Mulyasa, E. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Rosda Karya.





DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@telkom.net.

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dessy Gustina

Nomor Induk : 02420985

Jurusan : PBA

Semester ke : VIII

Tahun Akademik : 2005/2006

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 4 April 2006

Judul Skripsi : Implementasi Evaluasi Berbasis Kelas Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul.

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 4 April 2006
Moderator

DR. H.A. Janan Asifuddin, M.A
150217875



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734; E-mail: ty_suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/2818/2006

Yogyakarta, 1 Agustus 2006

Lamp. : --

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Gubernur Kepala Daerah Propinsi

Daerah Istimewa Yogyakarta

Cq. BAPEDA

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **Implementasi Evaluasi Berbasis Kelas Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Wonokromo Bantul.**

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Dessy Gustina

No. Induk : 02420985

Semester : IX

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Gendeng GK IV/969 Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian ditempat-tempat sebagai berikut:

1. MAN Wonokromo Bantul
- 2.
- 3.
- 4.

Metode pengumpulan data : Observasi, Interview, Dokumentasi

Adapun waktunya mulai tanggal : 03 Agustus 2006 s.d. selesai

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



DEKAN

Drs. H. Rahmat, M.Pd.

NIP. 150037930

Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBİYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734; E-mail: ty_suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/2817/2006

Yogyakarta, 1 Agustus 2006

Lamp. : -

Perihal : **Permohonan Izin Riset**

Kepada

Yth. Bapak Kepala Sekolah
MAN Wonokromo

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami beritahukan, bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

**Implementasi Evaluasi Berbasis Kelas Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di
MAN Wonokromo Bantul**

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Dessy Gustina

No. Induk : 02420985 / TY

Semester : IX Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Gendeng GK. 1/969 Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian ditempat-tempat sebagai berikut:

1. MAN Wonokromo Bantul

2.

3.

4.

Metode pengumpulan data : Observasi, Interview, Dokumentasi

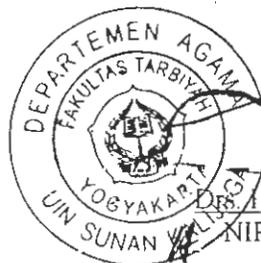
Adapun waktunya mulai tanggal : 03 Agustus 2006 s.d. selesai

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Mahasiswa yang diberi tugas

Dessy Gustina
NIM.: 02420985



Dekan

Drs. H. Rahmat, M.Pd
NIP. : 150037930



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
**BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)**

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, 562811 (Psw. : 209-219, 243-247) Fax. : (0274) 586712
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>
E-mail : bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070 / 3908

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah-UIN "SUKA" Yk No : UIN.02/DT/TL.00/2818/2006
Tanggal : 1-08-2006 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / I 2 / 2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijinkan kepada :

Nama : **DESSY GUSTINA** No.Mhs./NIM : 02420985
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Judul : **IMPLEMENTASI EVALUASI BERBASIS KELAS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN WONOKROMO BANTUL**

Lokasi : Kabupaten Bantul
Waktunya : Mulai tanggal 03-08-2006 s/d 03-11-2006

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati / Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta);
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
(Sebagai Laporan)
2. Bupati Bantul c.q ka. Bappeda;
3. Ka. Kanwil Dep. Agama Prop. DIY;
4. Ka. Dinas Pendidikan Prop. DIY;
5. Dekan Fak. Tarbiyah-UIN "SUKA" Yk;
6. Yang Bersangkutan.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 03-08-2006

A.n. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KEPALA BAPEDA PROPINSI DIY
UB. KEPALA BIDANG PENGENDALIAN





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. RW Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Tlp. 367533, Fax (0274)367796

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070 / 827

Membaca Surat : Ka Bapeda Prop. DIY Nomor : 070 / 3908
Tanggal : **03 Agustus 2006** Perihal : **Izin Penelitian**

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 9 tahun 1983 tentang Pedoman
Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;
2. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 1 tahun 1983 tentang Pedoman
Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan
Departemen Dalam Negeri; dan
3. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004
tentang pemberian izin penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijijinkan kepada :

N a m a : **DESSY GUSTINA**, No. Mhs/NIM : 02420985, Mhsw. UIN SUKA YK. .

Judul : **IMPLEMENTASI EVALUASI BERBASIS KELAS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB DI MAN WONOKROMO BANTUL**

Lokasi : MAN Wonokromo Bantul.

Waktu : Tanggal : 03 Agustus 2006 s/d 03 Nopember 2006

Dengan ketentuan :

1. Terlebih dahulu menemui/melapor kepada pejabat pemerintah setempat (Dinas/Instansi/Camat/Lurah setempat) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat.
3. Wajib memberikan laporan kepada Bupati (c/q Badan Perencanaan Pembangunan Daerah) Kabupaten Bantul.
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat Ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapatkan perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Kemudian diharap para pejabat Pemerintah setempat dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Bantul.
Pada tanggal : 07 Agustus 2006

Tembusan dikirim kepada Yth. :

1. Bapak Bupati Bantul.
2. Ka. Kantor Kesbanglinmas Kab.Bantul.
3. Ka Dinas P dan K Kab. Bantul.
4. Ka MAN Wonokromo Pleret Bantul.
5. Yanghershangkutan.
6. Pertiinggal.





DEPARTEMEN AGAMA
**MADRASAH ALIYAH NEGERI
WONOKROMO BANTUL**

Alamat : Wonokromo Pos Pleret 55791 Bantul Telp. (0274) 7104469, 7482108

SURAT KETERANGAN

Nomor : MA.12.05/PP.00.6/058/2007

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Imam Sujai Fadly, M.Pd.I
NIP : 150201995
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : DESSY GUSTINA
No. Mhs NIM : 02420985
Fakultas : Tarbiyah
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta

adalah benar-benar telah melaksanakan tugas penelitian di MAN Wonokromo Bantul tentang "Implementasi Penilaian Berbasis Kelas Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Man Wonokromo Bantul" dalam rangka untuk penyusunan skripsi mulai tanggal 3 Agustus s.d. 3 Nopember 2006.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wonokromo, 16 Februari 2007

Kepala,



Imam Sujai Fadly, M.Pd.I

NIP 150201995

Nama : Dessy Gushim
 NIM : 0212.0985
 Judul : Implementasi Evaluasi Ber-
Basis Kelas dalam Pembelajaran
an Bahasa Arab di MAN
Donokromo Bantul

Fakultas : Tarbiyah
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Pembimbing : Drs. Radjasa Murtasim, M.Si

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Agustus	I	Substansi proposal untuk seminar	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	Agustus	II	Klasifikasi metode & teori	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	Sept	I	Intensifikasi pengumpulan data (Survei & wawancara)	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	Oktober	I	Bab I & II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	Desember	II	Bab II & III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	Desember	IV	Penarikan akhir	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Yogyakarta, ...*25*...*Agustus*...*2007*
 Pembimbing,
[Signature]
 NIP. 1702072007

DRAF PEDOMAN WAWANCARA

A. Informan: Kepala dan Bagian Kurikulum MAN Wonokromo Bantul

Tujuan yang ingin dicapai pewawancara adalah: memperoleh data tentang gambaran umum Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul.

1. Sekilas tentang MAN Wonokromo Bantul
 - a. Bagaimana kondisi guru MAN Wonokromo Bantul ?
 - b. Berapa jumlah guru dan karyawan MAN Wonokromo Bantul ?
 - c. Bagaimana kondisi siswa-siswi MAN Wonokromo Bantul (*input and output*) ?
 - d. Apakah fasilitas/sarana dan prasarana penunjang kegiatan pembelajaran di MAN Wonokromo Bantul ?
2. sekilas tentang kurikulum yang digunakan di MAN Wonokromo Bantul
 - a. Sejak kapan menerapkan KBK
 - b. Upaya apa saja yang dilakukan Madrasah guna mendukung pelaksanaan KBK di MAN Wonokromo Bantul (dalam peningkatan kualitas guru, peningkatan mutu dan keterampilan karyawan, peningkatan saran dan prasarana).

B. Informan: Guru Bahasa Arab Kelas X MAN Wonokromo Bantul

Tujuan yang ingin dicapai adalah: memperoleh data tentang sistem pembelajaran bahasa Arab dan pelaksanaan sistem penilaian berbasis kelas (PKB) di MAN Wonokromo Bantul.

1. Apakah kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul ?
2. Apakah tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah ini ?
3. Apakah metode yang dipakai dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah ini ?
4. Apakah sumber bahan pelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah ini ?

5. Bagaimana teknik evaluasi pembelajaran yang dipakai ?
6. Apa sarana prasarana yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah ini ?
7. Berapakah durasi waktu pembelajaran untuk pelajaran bahasa Arab ?
8. Persiapan apa saja yang dilakukan guru sebelum pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab ?
9. Kesulitan apa saja yang ditemui dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X ?
10. Persiapan apa saja yang dilakukan guru dalam pelaksanaan penilaian berbasis kelas ?
11. Jenis atau bentuk penilaian apa saja yang sering digunakan ?
12. Kesulitan apa saja yang dihadapi ketika melaksanakan penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran bahasa Arab ?

Lembar Observasi PBM di Kelas

Handwritten signature and date:
 24/06

Mata Pelajaran : _____
 Kelas/ Jam ke- : _____
 Nama Guru : _____
 Materi : _____
 Tanggal Pengamatan : _____

No	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	a. Keterampilan membuka pelajaran 1) Menarik perhatian siswa 2) Membuat apersepsi 3) Menyampaikan tujuan/ topik 4) Memberi pre test			
2	b. Keterampilan menjelaskan materi 1) Kejelasan 2) Penggunaan contoh 3) Penekanan hal penting 4) Penggunaan metode belajar secara tepat 5) Penggunaan sumber belajar secara tepat			
3	c. Keterampilan 1) Penyebaran 2) Pemindahan giliran 3) Pemberian waktu berfikir			
4	d. Interaksi Pembelajaran 1) Mendorong siswa aktif 2) Kemampuan mengelola kelas. 3) Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan.			
5	e. Keterampilan memberi penguatan 1) Penguatan verbal 2) Penguatan non verbal			

6.	f. Keterampilan menggunakan waktu 1) Menggunakan waktu secara efektif dan proporsional 2) Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal.			
	g. Keterampilan menutup pelajaran 1) Meninjau kembali isi materi 2) Melakukan post test			
	h. Media dan alat bantu pembelajaran yang dimanfaatkan dalam PBM. 1) Papan tulis 2) Kapur tulis 3) Buku paket 4) LKS 5) Media gambar 6) 7)			
	i. Karakteristik siswa 1) Memperhatikan pelajaran 2) Tidak memperhatikan 3) Melamun 4) Asyik dengan dirinya sendiri 5) Kadang-kadang memperhatikan 6) 7)			
	j. Aspek lain yang diamati 1) 2) 3)			

Bantul, 2006
 Pengamat

Dessy Gustina
 02420985

Silabus dan Sistem Penilaian Kognitif

Nama Sekolah : MAN Wonokromo Bantul
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : X / I
 Standar Kompetensi : Membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam *insya' muwajjah*

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PENGALAMAN BELAJAR	INDIKATOR	PENILAIAN		ALOKASI WAKTU	SUMBER ALAT/BAHAN
				JENIS TAGIHAN INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
1. membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam <i>insya' muwajjah</i> tentang: من يوميات الطلاب kalimat yang mengandung bentuk kata: الإسم والفاعل والحرف	الدرس الأول: القراءة: من يوميات الطلاب	1. guru memberi bacaan yang baik dan benar kemudian siswa menurukannya 2. setiap siswa disuruh membaca dan menerjemahkan bacaan 3. Siswa disuruh menghafal 25 <i>mufradat jadidah</i>	1) Membaca bahan qira'ah dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar 2) Menjawab berbagai soal latihan tentang pemahaman yang berbentuk objektif mengenai kandungan baha qira'ah 3) Menterjemahkan dan memahami bahan qira'ah dengan baik dan benar.	1. tanya jawab 2. Tugas individual	تصلى الظهر مصلى المدرسة ما ترجمه من: أقوم من النوم	3 X 35 menit	Buku Paket Bahasa Arab Dr. Hidayat
							sda

Sumber : M. Nu'aim, S.Pd.I, Buku "Administrasi Pembelajaran Eahasa Arab, Kelas X, MAN Wonokromo Bantul" dan wawancara dengan M. Nu'aim, S.Pd.I, Guru Bahasa Arab MAN Wonokromo Bantul, Sabtu, 26 Agustus 2006 di ruang guru.

<p>الفعل والحرف</p> <p>٣. القاعدة : الاسم والحرف</p>	<p>4. Siswa membuat kalimat yang mengandung: الاسم والفعل والحرف</p>	<p>4) membedakan kalimat yang mengandung bentuk: الاسم والفعل والحرف</p>	<p>3. Tugas individu</p>	<p>Tertulis</p>	<p>Sebutkan mana فعل اسم، حرف dan pada ungkapan berikut: أقتضي اليوم الدراسي نشاط. واستمع إلي شرح الأستاذ جيداً</p>	<p>---</p>	<p>---</p>	<p>sda</p>
<p>٤. الحوار</p> <p>٥. الكتابة: - إملاء اختياري - إنشاء موجه</p>	<p>5. Bercakap-cakap dalam bentuk tanya jawab yang diambil dari bahan qira'ah</p> <p>6. Menulis kalimat dengan menggunakan mufradat dan bentuk-bentuk kata tersebut dalam bentuk <i>insya' muwajjah</i></p>	<p>5) melakukan tanya jawab tentang bahan bacaan dalam bahasa Arab yang telah diprogramkan</p> <p>6) Menulis kalimat – kalimat Arab dalam <i>Imla' Iktibary</i></p> <p>7) Menulis kalimat – kalimat sederhana dalam kegiatan <i>Insya' muwajjah</i> yang mengandung bentuk kata الاسم والفعل والحرف</p>	<p>4. Kuis</p> <p>5. Tugas kelompok</p>	<p>Lisan</p> <p>Tertulis</p>	<p>---</p> <p>Salinlah paragraf ini sambil mengganti kata أنا dengan kata عائشة dengan perubahan seperlunya: أنا أذهب إلى أمي فأسعدتها على إعداد الفطور</p>	<p>---</p>	<p>sda</p>	

<p>2. Membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insya' muwajjah tentang: كتاب الله الخالد Dengan struktur kalimat yang mengandung bentuk: الاسم المنكر والمؤنث</p>	<p>الدرس الثاني: ١. القراءة: كتاب الله الخالد</p>	<p>1. Guru memberi contoh bacaan yang baik dan benar kemudian siswa menirukannya 2. Siswa di suruh membaca dan menterjemahkan bacaan</p>	<p>1. Membaca bahan qira'ah dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar 2. Memahami dan menterjemahkan bahan qira'ah dengan baik dan benar.</p>	<p>1. Pertanyaan lisan 2. Kuis</p>	<p>Lisan Lisan</p>	<p>ترجم السابقة : أقوم من النوم صباحا باكراً</p> <p>Hafalkan dan terjemahkan kosakata berikut ini!</p>	<p>3 X 35 Menit</p>	<p>sda</p>
<p>3. Siswa mencari arti kosa kata baru dengan kamus</p>	<p>٢. المفردات الجديدة</p>	<p>3. Siswa mencari arti kosa kata baru dengan kamus</p>	<p>3. Membedakan kalimat yang mengandung الاسم المنكر والمؤنث</p>	<p>3. tugas kelompok</p>	<p>Tertulis</p>			
<p>4. Siswa membuat kalimat yang mengandung الاسم المنكر والمؤنث</p>	<p>٣. القاعدة: الاسم المنكر والمؤنث</p>	<p>4. Siswa membuat kalimat yang mengandung الاسم المنكر والمؤنث</p>	<p>4. Melakukan tanya jawab tentang bahan bacaan dalam bahasa Arab yang telah diprogramkan</p>	<p>4. Tanya jawab</p>	<p>Lisan</p>			
<p>5. Bercakap-cakap dalam tanya-jawab yang diambil dari bahan qira'ah.</p>	<p>٤. الحوار</p>	<p>5. Bercakap-cakap dalam tanya-jawab yang diambil dari bahan qira'ah.</p>	<p>5. Menulis kalimat-kalimat Arab dalam <i>Imla' Ikhtibary</i></p>		<p>Tertulis</p>			
<p>6. Siswa menulis dgn menggunakan mufradat bentuk-bentuk kata tsb dalam bentuk <i>insya muwajjah</i></p>	<p>٥. الكتابة: - إملاء اختباري - إنشاء موجه</p>	<p>6. Siswa menulis dgn menggunakan mufradat bentuk-bentuk kata tsb dalam bentuk <i>insya muwajjah</i></p>	<p>6. Menyusun kalimat-kalimat sederhana dalam <i>insya' muwajjah</i> yang mengandung الاسم المنكر والمؤنث</p>	<p>5. Tugas individu 6. Ulangan harian</p>	<p>Tertulis</p>			

3. Membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam <i>insya' muwajjah</i> tentang:	الدرس الثالث: ١. القراءة: الأعمال الصالحة	1. Siswa disuruh membaca bahan qira'ah lalu menerjemahkan secara berkelompok.	1. Membaca bahan qira'ah dengan intonasi yang baik dan benar.	1. Tugas kelompok	Tertulis	Pilihlah jawaban yang benar dan sesuai dengan qira'ah yang telah dipelajari!	3 X 35 menit	sda
الأعمال الصالحة	٢. المفردات الجديدة	2. Siswa disuruh menyimpulkan isi qira'ah dengan bahasa Indonesia	2. Menterjemahkan dan memahami bahan qira'ah dengan baik dan benar.			انزل الله الكتاب إلى... أ. أنبيائه ب. محمد ج. ملائكة		
التكسير، جمع المنكر جمع الداليم المؤنث السالم	٣. القاعدة: المفرد والجمع	3. Siswa disuruh menghafal dan menterjemahkan 25 <i>mufradat jadidah</i>	3. Menghafal dan menterjemahkan 25 <i>mufradat jadidah</i>					
	٤. الحوار	4. Siswa membuat kalimat yang mengandung المفرد الجمع dan الجمع	4. Membedakan kalimat yang mengandung الجمع المفرد dan الجمع	2 Tugas individu	Lisan		---	sda
	٥. الكتابة - إملاء اختياري - إنشاء موجه	5. Siswa melakukan tanya-jawab dalam bahasa Arab setelah menjawab pertanyaan untuk <i>al-hiwar</i> yang telah disediakan	5. Membuat kalimat yang mengandung الجمع المفرد dan الجمع	3 <i>Tadribat</i> 4 Tanya jawab	Tertulis Lisan	التدريب على القاعدة	---	--
		6. Melakukan tanya-jawab dalam bahasa Arab sesuai dengan tema <i>al-hiwar</i> yang telah disediakan.	6. Melakukan tanya-jawab dalam bahasa Arab sesuai dengan tema <i>al-hiwar</i> yang telah disediakan.					

<p>4. Membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam <i>insya' muwajjah</i> tentang: محمد رسول الله dengan struktur kalimat yang mengandung bentuk kata <i>النكرة</i> dan أنواع المعرفة</p>	<p>الدرس الرابع: ١. القراءة: محمد رسول الله ٢. المفردات الجديدة ٣. القاعدة: الاسم النكرة والمعرفة ٤. الحوار ٥. الكتابة - إملأ اختياري - إنشأ موجه</p>	<p>1. Setiap siswa disuruh membaca dan mencoba menterjemahkan bahan <i>qira'ah</i> 2. Siswa menentukan <i>isim nakirah</i> dan <i>isim makrifah</i> 3. Bercakap-cakap dalam bentuk tanya jawab yang diambil dari bahan <i>qira'ah</i> 4. Menulis kalimat dengan menggunakan <i>mufradat</i> dan bentuk-bentuk kata tersebut dalam bentuk <i>insya' muwajjah</i></p>	<p>1. Membaca bahan <i>qira'ah</i> dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar. 2. Menjawab berbagai soal latihan tentang pemahaman yang berbentuk obyektif mengenai kandungan bahan <i>qira'ah</i>. 3. Menterjemahkan dan memahami bahan <i>qira'ah</i> dengan baik dan benar 4. Membedakan antara <i>isim nakirah</i> dan <i>isim makrifah</i> 5. Melakukan tanya-jawab tentang bahan <i>qira'ah</i> dalam bahasa Arab yang telah diprogramkan 6. Menulis kalimat-kalimat Arab dalam <i>imla' ihtibary</i> 7. Menyusun kalimat-kalimat sederhana dalam kegiatan <i>insya' muwajjah</i> yang mengandung bentuk kata: الاسم النكرة والمعرفة</p>	<p>1. Tugas individu 2. Tugas kelompok dan tanya jawab 3. Kuis 4. Ulangan umum semester I</p>	<p>Tertulis Lisan dan tertulis Lisan Tertulis</p>	<p>اختار العبارات المناسبة وفقاً لمادة القراءة بين الاسم النكرة والمعرفة في هذه العبارات! اجر الحوار مستعينا بالعبارات الآتية! - Pilihan ganda - Menjodohkan - Uraian obyektif</p>	<p>3 X 35 menit ----</p>	<p>sda</p>
---	--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	------------

Ae

DAFTAR NILAI BELAJAR SISWA KELAS X 2
 MAN WONOKROMO BANTUL
 Tahun Pelajaran 2006/2007

Nomor Urut	Ind	NAMA	Penilaian Kelas			Rerata					Tugas /Tugihan					Rerata tugihan	Mid sem	UUB	Remidi	Nilai raport	Praktik				Rerata praktik	Sikap			Nilai sikap	Ketuntasan				
			KD 1	KD 2	KD 3	KD 4	KD 5	T1	T2	T3	T4	T5	P1	P2	P3						P4	S1	S2	S3		S4								
1	4143	AFIYATIKA	10	10		10															70	70					60	60						
2	4148	AIDA Z. MAHMUDAH	10	10		10																70	70					60	60					
3	4152	AMRULLAH ISTIQOMAH	10	10		10																70	70					60	60					
4	4161	ARIFIANI PUTRANTI	10	10		10																70	70					60	60					
5	4170	DESI H. ARISANDI	10	6		-																60	70					60	60					
6	4175	DINMAS OKTAPRIYANTIC	9	9		10																60	70					60	60					
7	4193	FATMAH	10	10		10																70	70					50	60					
8	4196	FITRI NUR CHASANAH	10	10		10																70	70					50	50					
9	4197	FLORENCIA IRENA	9,5	10		10																60	70					50	50					
10	4198	HARNO	8	9		10																60	70					50	50					
11	4200	HENY DIAN PURANTI	9	10		9																70	70					60	70					
12	4203	HIDAYATUN NAFIAH	10	10		10																80	80					80	80					
13	4216	LISA NURMAWATI	10	10		10																70	70					60	60					
14	4223	M. ARIF SUJATMIKO	9	9,5		10																70	70					60	60					
15	4226	MILAD NUR HIDAYAH	10	10		10																70	70					60	70					
16	4240	MUIYATI	8,75	10		10																60	60					50	50					
17	4245	NAHAROTUL HASANAH	10	10		10																80	70					60	70					
18	4246	NANGIMATUN ANIYAH	9,75	8		-																60	70					50	50					
19	4247	NISA KHOLIFAH	10	10		10																80	80					80	80					
20	4262	PARTILAH	9	8,5		10																60	70					50	50					
21	4264	PUTRI NURPRASTIWI	9	10		10																70	70					60	60					
22	4288	SITI NURUL HIDAYAH	10	10		10																80	70					80	80					
23	4304	TIBUL FUAD	9,75	9,5		-																70	70					50	60					
24	4309	UMI MAIMUDAI	9,5	10		10																70	70					50	60					
25	4312	WACHIDAH NUR K.	10	9,5		10																70	70					60	60					
26	4315	WARDIYONO	9	8,5		10																70	70					60	60					
27	4316	WASILATUR ROHMAH	10	10		10																80	70					80	80					
28	4319	YASIN MUSTOFA	10	10		10																80	7					80	80					
29	4327	ZAKKI MUBAROK	10	10		10																70	70					60	60					
		JUMLAH	267	255		259																1953	2060				1770	1820						
		RATA-RATA	9,21	8,78		8,93																67,31	70,34				61,03	62,75						

DAFTAR NILAI BELAJAR SISWA KELAS X 6
 MAN WONOKROMO BANTUL,
 Tahun Pelajaran 2006/2007

Urut	Nomor Ind	Mama	Penilaian Kelas					Rerata harian	Tugas / Ujian					Rerata ujian	Mid sem	UUB	Ramadi	Nilai report	Praktik			Rerata praktik	sikap			Nilai sikap	Keturusun		
			KD 1	KD 2	KD 3	KD 4	KD 5		T1	T2	T3	T4	T5						P1	P2	P3		P4	S1	S2			S3	S4
1	4290	SITI WAS NGAIH	10	10				10							72				80	80					70	75			
2	4291	SLAMET BUANKI	10	7				-							69				60	60					60	60			
3	4292	SRI AJI WIJAYANTO	9	10				10							78				70	70					70	75			
4	4293	SRI LESTARI (690)	10	10				10							38				70	70					50	60			
5	4294	SRI LESTARI (1090)	8	10				9,5							58				70	70					50	55			
6	4295	SRI MARYANTI	10	9,5				9,5							56				70	70					50	55			
7	4296	SRICONO	6	10				9,5							75				50	60					60	60			
8	4297	SUGIARTI	8	9				10							70				60	70					60	70			
9	4298	SULASTY ANINGSIH	7	10				10							53				60	70					50	60			
10	4299	SULIVANI	10	10				10							51				70	70					50	60			
11	4300	SUPATMI	10	9,5				9,5							61				70	70					60	60			
12	4301	SYAIFUDDIN	10	10				10							50				70	70					50	50			
13	4302	SYAIRUJI, JANIFAH	10	10				10							70				70	80					60	60			
14	4303	TAUFIQ ABD RAHMAN	9	9				9							-				60	60					50	40			
15	4305	TOYIB	8	9,5				10							57				60	60					50	50			
16	4306	TRI LESTARI	7	10				10							71				60	70					60	60			
17	4307	TRISUKARIN	7	9				10							67				60	60					60	60			
18	4308	TUTIK WIPARNI	10	9,5				10							71				70	70					60	60			
19	4310	UMMI RAHMAWATI	10	10				-							46				70	60					40	50			
20	4311	WARKHAN SETYAWAN	9	10				10							76				70	70					70	70			
21	4314	WAHYUNI	10	10				9,5							82				70	80					70	75			
22	4317	WIJODO SYAHMUDIN	10	10				10							81				80	80					70	70			
23	4318	WIWIK WIYAWATI	7	8				10							69				60	60					60	60			
24	4320	YUDIA D A KUSUMA	6	7				10							58				60	70					50	50			
25	4321	YULI ARIPAH	9	10				10							52				70	70					50	60			
26	4323	YULJANI	9	10				10							53				70	70					50	50			
27	4324	YUNTYULASTIANI	10	10				10							96				80	80					80	75			
28	4325	YUSTINA	9	7				10							68				70	80					60	60			
29	4326	YUSTINI	8	9				10							65				70	80					60	60			
30	4328	ZUSNIA KURNIAWATI	8	7				9,5							56				70	70					50	60			
		Jumlah	255	234				247							1822				2020	2100					1730	1810			
		Nilai Rata-Rata	8,5	7,82				8,25							60,29				64,08	70					57,66	60,33			

CURRICULUM VITAE

Nama : Dessy Gustina
Tempat, Tanggal Lahir : Sungai Pinang, 18 Desember 1981
Ibu : Sarmadah A.Ma.Pd Binti M. Zen
Ayah : H. Hustaman Bin M. Agustan Nur
Alamat Rumah : Komplek Serai Indah Blok N no 08 Indralaya
Ogan Ilir Palembang Sumsel 30662
Alamat Yogyakarta : Jln. Timoho No. 147 Yogyakarta

Pendidikan Formal

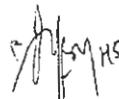
1. TK Pertiwi Kayu Agung OKI
2. MI Raudhatul Ulum Sakatiga Ogan Ilir Palembang
3. MTS Pon-Pes Al Amien Prenduan Sumenep Madura
4. MA Pon-Pes Al Amien Prenduan Sumenep Madura

Pendidikan Non Formal

1. Kursus Bahasa Inggris Pare Kediri (Desember 2001- Mei 2002)
2. Kursus Bahasa Arab UAD Yogyakarta 2004

Yogyakarta, 02 Desember 2006

Penulis



Dessy Gustina

NIM: 02420985