

**PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH* UNTUK
MAHASISWA JURUSAN NON PBA
(Studi Kasus pada Program Intensif Bahasa Arab di Pusat
Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang)**



Oleh:

AHMAD LABIB, S.Pd.I.

NIM : 1320410021

TESIS

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab**

YOGYAKARTA

2015

**PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH UNTUK
MAHASISWA JURUSAN NON PBA
(Studi Kasus pada Program Intensif Bahasa Arab di Pusat
Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang)**



Oleh:

AHMAD LABIB, S.Pd.I.

NIM : 1320410021

TESIS

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab**

YOGYAKARTA

2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Labib, S. Pd. I
NIM : 1320410021
Jenjang : S2/ Magister
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 15 Mei 2015

Saya yang menyatakan



Ahmad Labib, S. Pd. I

NIM: 1320410021

SURAT BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Labib, S. Pd. I
NIM : 1320410021
Jenjang : S2/ Magister
Program studi : Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika pada kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 15 Mei 2015

Saya yang menyatakan



Ahmad Labib, S. Pd. I

NIM: 1320410021



KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

TESIS berjudul : *PEMBELAJARAN MAHÂRAH AL-QIRÂ'AH* UNTUK
MAHASISWA JURUSAN NON PBA (Studi Kasus pada
Program Intensif Bahasa Arab di Pusat Pengembangan
Bahasa UIN Walisongo)

Nama : Ahmad Labib, S.Pd.I
NIM : 1320410021
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tanggal Lulus : 01 Juni 2015

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Islam (M.Pd.I)

Yogyakarta, 16 Juni 2015

Direktur,



Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D
NIP. 19711207 199503 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis berjudul : PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH* UNTUK MAHASISWA JURUSAN NON PBA (Studi Kasus pada Program Intensif Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo)

Nama : Ahmad Labib, S.Pd.I.

NIM : 1320410021

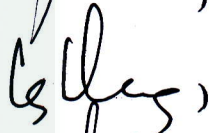
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Prof. Dr. H. Maragustam, M.A. ()

Sekretaris : Dr. Hj. Siti Fathonah, M.Pd. ()

Pembimbing/ Penguji : Dr. Abdul Munip, M.Ag. ()

Penguji : Prof. Dr. Alwan Khoiri, M.A. ()

Diujikan di Yogyakarta pada hari Senin tanggal 1 Juni 2015

Pukul : 12.00-13.00 WIB

Nilai Tesis : 86,5/ A-

IPK : 3,54

Predikat Kelulusan : Sangat Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada
Yth. Direktur Program
Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH UNTUK MAHASISWA JURUSAN NON PBA (Studi Kasus pada Program Intensif Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang)

Yang ditulis oleh:

Nama : Ahmad Labib, S. Pd. I

NIM : 1320410021

Jenjang : S2/ Magister

Program Studi : Pendidikan Islam (PI)

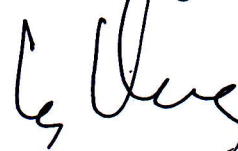
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Mei 2015

Pembimbing



Dr. Abdul Mump, M.Ag
NIP: 19730806 199703 1 003

MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

“Bacalah apa yang engkau sukai, sehingga engkau akan merasakan nikmat dari membaca itu sendiri”.

PERSEMBAHAN

***Tesis Ini Penulis Persembahkan untuk Almamater
Tercinta :***

Prodi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

Program Pascasarjana

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

AHMAD LABIB. Pembelajaran *Mahārah al-Qira'ah* Untuk Mahasiswa Jurusan Non PBA (Studi Kasus Pada Program Intensif Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang). Tesis. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam PBA Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* pada Program Intensif Bahasa Arab (PIBA) di Pusat Pengembangan Bahasa (PPB) UIN Walisongo Semarang merupakan pembelajaran yang bertujuan agar peserta didik (mahasiswa jurusan non PBA) mampu membaca sekaligus memahami teks Arab dengan baik dan benar. Akan tetapi meski pelaksanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* yang ada di PPB ini sudah berjalan sejak tahun ajaran 2012/2013 (kurang lebih 3 tahun) dalam realitasnya sampai saat ini masih adanya beberapa problem, diantaranya (1) Banyak di antara peserta didik yang masih kesulitan dalam membaca maupun memahami isi bacaan/*fahm al-maqrū'* (2) Materi atau topik yang disajikan dalam kitab ajar "*zād al-najāh* jilid dua" dirasa cukup berat/sulit bagi peserta didik (3) Tidak tercukupinya waktu untuk menyampaikan keseluruhan materi ajar/poin-poin yang ada seperti *al-qirā'ah*, *al-istī'āb*, *mulāḥazah naḥwiyyah* dan *at-tadrībāt*.

Permasalahan yang telah diungkapkan merupakan permasalahan yang krusial dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* yang ada di PPB UIN Walisongo Semarang. Oleh karena itu, permasalahan ini penting dan layak untuk diteliti lebih jauh dengan rumusan masalah (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* pada PIBA di PPB UIN Walisongo Semarang? (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* pada PIBA di PPB UIN Walisongo Semarang? (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* pada PIBA di PPB UIN Walisongo Semarang?

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kualitatif dengan fokus kajian yaitu pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* pada PIBA di PPB UIN Walisongo Semarang. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan mendeskripsikan data yang diperoleh dari beberapa teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan : 1) Perencanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* di PPB UIN Walisongo yaitu mengikuti kitab ajar "*zād al-najāh*" jilid dua dan silabus mata kuliah bahasa Arab II (*al-qirā'ah*) yang sudah ditentukan oleh PPB. 2) Pelaksanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* di PPB UIN Walisongo terdapat tiga kegiatan utama yaitu (1) kegiatan awal, (2) kegiatan inti, (3) kegiatan penutup. Kegiatan awal berisi kegiatan dosen untuk menarik perhatian peserta didik (mahasiswa jurusan non PBA) sebelum masuk kegiatan inti. Kegiatan inti berisi tahap-tahap pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*. Kegiatan penutup berisi kegiatan dosen untuk mengakhiri kegiatan inti pelajaran. 3) Evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* di PPB UIN Walisongo menggunakan teknik tes yaitu tes lisan dan tes tertulis. Tes lisan digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam membaca teks Arab, pemahaman *qawā'id* dan menerjemah. Tes tertulis digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam memahami isi teks yang dibaca, penguasaan *mufradāt* dan *qawā'id*.

Keyword : perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi *mahārah al-qirā'ah*.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	ṡ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ta	ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓa	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	‘iddah
-----	---------	--------

Ta’ Marbutah

1. Bila dimatikan di tulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah
كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya’

2. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	Fathah	Ditulis	A
◌ُ	Dammah	Ditulis	U

Vokal Panjang

fathah + alif	Ditulis	Ā
جاهلية		jāhiliyah
fathah + ya’ mati	ditulis	ā
يسعى		yas’ ā
Kasrah + ya’ mati	ditulis	ī
كريم		Karīm
dammah + wawu mati	ditulis	Furūd
فروض		

Vokal Rangkap

Fathah + ya` mati بينكم	Ditulis	Ai bainakum
Fathah + wawu mati قول	Ditulis	au qaulun

KATA PENGATAR

Alhamdulillah, segala pujian hanyalah milik Allah SWT yang telah memberikan berbagai nikmat, nikmat sehat, nikmat belajar, lebih-lebih nikmat iman, islam dan ihsan kepada hamba yang masih kurang bisa mensyukuri nikmat yang telah diberikan. Shalawat beserta salam semoga selalu terlimpahkan kepada beliau imam kita dan suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW yang membawa kedamaian dan kasih sayang yang terus membumi hingga akhir zaman. Dan semoga terlimpahkan juga shalawat dan salam kepada keluarga beliau, sahabat beliau dan umatnya beliau hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan pada “Pembelajaran *Mahārah Al-Qirā’ah* untuk Mahasiswa jurusan non PBA (Studi Kasus pada Program Intensif Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang)”. Penyusunan tesis ini merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam yang diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Beribu-ribu ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti berikan kepada:

1. Prof. Drs. H. Akhmad Minjahi, M.A., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Noor Haidi, M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

3. Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Dr. Abdul Munip, M.Ag. selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan penulisan tesis ini
5. Guru besar dan dosen program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan banyak ilmu dan wawasan kepada peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan penulisan tesis ini
6. H. Muhammad Saifullah, M.Ag. selaku kepala Pusat Pengembangan Bahasa (PPB) UIN Walisongo Semarang
7. H. Muhammad Arif Royani, Lc., M.S.I. selaku dosen mata kuliah *al-qira'ah* (bahasa Arab II) pada Program Intensif Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang
8. Kedua orang tua dan keluarga besar Bapak H. Nur Zaini dan Ibu Hj. Nur 'Aisyah yang senantiasa memotivasi dan mendoakan bagi peneliti baik di waktu siang maupun malam dalam hal belajar dan khususnya dalam menyelesaikan penulisan tesis ini
9. Seluruh teman-teman pascasarjana kelas PBA-B angkatan 2013 : Pak Yayan, Pak Danin, Pak Toni, Mas Fahmi, Mas Umam, Mas Fadli, Mas Kholiq, Mas Syafiq, Mas Ilyas, Mbak Mar'ah, Mbak Ana, Mbak Zeni, Mbak Rohmi, Mbak Sinta, Mbak Ima, Mbak Indah, Mbak Lala dan Mbak Etey, yang selalu bersama-sama ketika suka maupun duka, saling sharing tentang ilmu, wawasan dan pengalaman. Kalian adalah sahabat

seperjuanganku yang baik, cerdas dan hebat, dan selamanya kalian takkan pernah kulupakan.

10. Teman-teman kosku tercinta : Gus Dhoyfun Akbar, Irfan, Farid Usman, Nur Syahed, Yudi, Uul, Ari, Gus Labib, dan juga teman-teman Pondok Pesantren Sunan Pandanaran : Aziz, Fauqon, Afton, Alex, Rifqi, Taufan. Kalian adalah temanku yang baik, cerdas dan hebat, tanpa kalian yang memotivasi dan menghibur, mungkin penulisan tesis ini akan tersendat. Semoga kita selamanya tetap menjadi saudara dimanapun kita berada.
11. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang selalu membantu dan memberikan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Besar harapan dan doa peneliti kepada Allah SWT, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi siapa pun yang membaca dan memberikan kontribusi untuk khazanah keilmuan bagi para pembaca serta memberikan masukan dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* untuk mahasiswa jurusan non PBA pada Program Intensif Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa (PPB) UIN Walisongo Semarang.

Yogyakarta, 15 Mei 2015
Peneliti



Ahmad Labib, S.Pd.I.
NIM. 1320410021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	x
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Metode Penelitian	11
F. Sistematika Pembahasan	19

BAB II : KAJIAN TEORI

A. Kajian <i>Mahārah al-Qirā'ah</i>	21
1. Pengertian <i>Mahārah al-Qirā'ah</i>	21
2. Jenis-Jenis <i>Qirā'ah</i>	23
3. Prinsip Pembelajaran <i>Mahārah al-Qirā'ah</i>	26
4. Fase-Fase Pembelajaran <i>Mahārah al-Qirā'ah</i>	27
5. Tujuan Pembelajaran <i>Mahārah al-Qirā'ah</i>	34
6. Metode dan Strategi Pembelajaran <i>Mahārah al-Qirā'ah</i>	36
B. Tahapan dalam Pembelajaran	39

1. Perencanaan Pembelajaran	40
2. Pelaksanaan Pembelajaran	43
3. Evaluasi Pembelajaran <i>Mahārah al-Qirā'ah</i>	46
a. Teknik	48
b. Instrumen	52
c. Tindak Lanjut	61

BAB III : PROFIL PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA UIN WALISONGO SEMARANG

A. Letak Geografis	65
B. Sejarah Singkat	65
C. Visi dan Misi	67
D. Struktur Organisasi	67
E. Keadaan Dosen dan Mahasiswa	73
1. Keadaan Dosen	73
2. Keadaan Mahasiswa	77
F. Fasilitas	78

BAB IV : PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN EVALUASI PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH* UNTUK MAHASISWA JURUSAN NON-PBA DI PPB UIN WALISONGO

A. Perencanaan	80
B. Pelaksanaan	106
C. Evaluasi	116

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	126
B. Saran-Saran	128

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Keadaan dosen di PPB UIN Walisongo Semarang Tahun Ajaran 2014/2015, 77.
Tabel 2	: Keadaan mahasiswa di PPB UIN Walisongo Semarang Tahun Ajaran 2014/2015, 78.
Tabel 3	: Fasilitas di PPB UIN Walisongo Semarang Tahun Ajaran 2014/2015, 79.
Tabel 4	: Silabus mata kuliah bahasa Arab II (<i>al-qirā'ah</i>) di PPB UIN Walisongo Semarang, 85.
Tabel 5	: Observasi pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> di PPB UIN Walisongo Semarang, 106.
Tabel 6	: Komponen penilaian Mata Kuliah bahasa Arab II (<i>al-qirā'ah</i>), 124.
Tabel 7	: Sistem dan konversi penilaian, 125.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 : Tiga tahap pembelajaran, 40.
- Gambar 2 : Kitab *zād al-najāh* jilid 2 (bahan ajar mata kuliah bahasa Arab II/*al-qirā'ah*), 97.
- Gambar 3 : Suasana proses pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*, 110.
- Gambar 4 : Suasana UTS (ujian lisan) di PPB UIN Walisongo Semarang, 119.
- Gambar 5 : Suasana UAS (ujian tertulis) di PPB UIN Walisongo Semarang, 122.
- Gambar 6 : Wawancara peneliti dengan dosen mata kuliah bahasa Arab II (*al-qirā'ah*) Bapak H. Muh. Arif Royani, Lc., M.S.I.
- Gambar 7 : Wawancara peneliti dengan dosen mata kuliah bahasa Arab II (*al-qirā'ah*) Bapak Syariful Anam, S.Th.I.
- Gambar 8 : Wawancara peneliti dengan dosen mata kuliah bahasa Arab II (*al-qirā'ah*) Muhamed Sayed Refaiey Ali (Dosen utusan dari Universitas Al-Azhar Mesir)

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pengembangan Kisi-Kisi Instrumen Wawancara
- Lampiran 2 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Penelitian UIN Walisongo Semarang
- Lampiran 4 : Berita Acara Seminar Proposal Tesis
- Lampiran 5 : Kesiediaan Menjadi Pembimbing Tesis
- Lampiran 6 : Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 7 : Sertifikat TOEFL
- Lampiran 8 : Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Program Intensif Bahasa Arab atau yang disingkat PIBA adalah salah satu dari tiga program yang ada di Pusat Pengembangan Bahasa (PPB) UIN Walisongo Semarang selain Program Intensif Bahasa Inggris dan Program Intensif Bahasa Indonesia.

Adanya Program Intensif Bahasa ini didasarkan pada statuta UIN Walisongo 2011 pasal 139 ayat 4 yang menyatakan bahwa standar minimum mutu lulusan UIN Walisongo diantaranya harus memiliki kemampuan memahami isi buku teks berbahasa Arab dan Inggris dengan lancar, maka perkuliahan bahasa Arab dan bahasa Inggris di UIN Walisongo amatlah perlu untuk lebih diintensifkan.¹

Oleh karena itu, mengingat akan pentingnya peningkatan kualitas pembelajaran bahasa khususnya bahasa Arab di UIN Walisongo, maka mulai tahun 2012 dan seterusnya semua pembelajaran bahasa (perkuliahan bahasa) termasuk bahasa Indonesia dikelola oleh Pusat Pengembangan Bahasa (PPB) agar tercipta sebuah sistem pembelajaran bahasa yang lebih intensif, dalam hal ini melahirkan Program Intensif Bahasa Arab.

Pemilihan lokasi penelitian yakni di pusat pengembangan bahasa UIN Walisongo Semarang ini didasarkan karena adanya materi/bahan ajar yang

¹ Tim Penyusun, *Panduan PIB (Program Intensif Bahasa) untuk Program S1 UIN Walisongo*, Cet. 3 (Semarang : Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo, 2014), hlm. 7.

berbeda dengan yang lainnya yaitu dengan adanya kitab *zād al-najāh*. Kitab *zād al-najāh* tersebut merupakan kitab yang dibuat dan disusun sendiri oleh pusat pengembangan bahasa UIN Walisongo Semarang.

Kitab *zād al-najāh* tersebut terbagi menjadi tiga bagian. Pertama kitab *zād al-najāh* jilid I yang berisi tentang materi *mahārah al-istimā' wal kalām*, kedua kitab *zād al-najāh* jilid II yang berisi tentang materi *mahārah al-qirā'ah*, dan ketiga kitab *zād al-najāh* jilid III yang berisi materi *mahārah al-kitābah*. Dalam hal ini, bahan ajar/kitab yang diteliti yaitu kitab *zād al-najāh* jilid II (*al-qirā'ah*).

Program Intensif Bahasa Arab (PIBA) yang ada di PPB UIN Walisongo ini dalam pelaksanaan pembelajarannya lebih diberlakukan atau dispesifikasikan bagi seluruh mahasiswa selain jurusan Pendidikan Bahasa Arab (non-PBA). Oleh karena itu, program ini sangat penting dan menjadi sebuah keharusan bagi mahasiswa yang notabene bukan dari jurusan PBA dalam rangka mempelajari bahasa Arab.

Dalam pembelajaran bahasa Arab yang ada pada Program Intensif Bahasa Arab (PIBA) di PPB UIN Walisongo ini, salah satu keterampilan yang diajarkan adalah keterampilan membaca atau *mahārah al-qirā'ah*. Keterampilan membaca (*mahārah al-qirā'ah*) merupakan salah satu dari keempat keterampilan yang ada dalam pembelajaran bahasa Arab selain keterampilan mendengar, keterampilan berbicara dan keterampilan menulis.

Dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* pada PIBA di PPB UIN Walisongo ini, tujuan yang ingin dicapai adalah agar mahasiswa mampu

membaca sekaligus memahami teks Arab dengan baik. Oleh karenanya, *mahārah al-qirā'ah* harus mereka kuasai agar mereka dapat membaca sekaligus memahami teks Arab dengan baik.

Meski dalam pelaksanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* pada PIBA di PPB UIN Walisongo Semarang ini sudah dilaksanakan sejak tahun ajaran 2012/2013 (berlangsung kurang lebih 3 tahun), akan tetapi pada kenyataannya atau fakta di lapangan sampai saat ini terdapat adanya beberapa problem, diantaranya :²

1. Terkait tujuan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*, dalam hal ini banyak di antara mahasiswa jurusan non-PBA yang masih sulit dalam membaca maupun memahami isi bacaan (*fahm al-maqrū'*) dengan baik dan benar.
2. Terkait materi dalam buku ajar (kitab *zād al-najāh* jilid 2), dalam hal ini ada beberapa teks bacaan atau topik yang disajikan cukup berat (sulit) bagi mahasiswa jurusan non-PBA.
3. Terkait teknis (waktu) penyajian materi. Maksud teknis penyajian disini yaitu tidak tercukupya waktu yang disediakan untuk menyampaikan keseluruhan materi ajar atau poin-poin dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* yaitu *al-qirā'ah*, *al-istī'āb*, *mulāḥazah naḥwiyyah* dan *at-tadribāt*.

² Peneliti dalam *pra-research*nya wawancara dengan Bapak H. Fakhruddin Aziz, Lc. M.S.I di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang pada tanggal 25 November 2014.

Permasalahan yang dikemukakan diatas merupakan permasalahan yang krusial dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* yang ada di PPB UIN Walisongo Semarang. Oleh karena itu, permasalahan ini penting dan layak untuk diteliti lebih jauh serta mendalam bagaimana proses pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* yakni yang meliputi perencanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*, pelaksanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* dan evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*.

Berdasarkan fenomena diatas, peneliti bermaksud untuk meneliti pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* untuk mahasiswa jurusan non-PBA (Studi kasus pada Program Intensif Bahasa Arab di PPB UIN Walisongo Semarang).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan dari latar belakang diatas, maka permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* untuk mahasiswa jurusan non-PBA pada Program Intensif Bahasa Arab di PPB UIN Walisongo Semarang?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* untuk mahasiswa jurusan non-PBA pada Program Intensif Bahasa Arab di PPB UIN Walisongo Semarang?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* untuk mahasiswa jurusan non-PBA pada Program Intensif Bahasa Arab di PPB UIN Walisongo Semarang?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Adapun penelitian dengan judul “Pembelajaran *mahārah al-qirā’ah* untuk mahasiswa jurusan non-PBA, studi kasus pada Program Intensif Bahasa Arab di PPB UIN Walisongo Semarang” ini adalah :

1. Untuk mengetahui perencanaan pembelajaran *mahārah al-qirā’ah* untuk mahasiswa jurusan non-PBA pada Program Intensif Bahasa Arab di PPB UIN Walisongo Semarang.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran *mahārah al-qirā’ah* untuk mahasiswa jurusan non-PBA pada Program Intensif Bahasa Arab di PPB UIN Walisongo Semarang.
3. Untuk mengetahui evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā’ah* untuk mahasiswa jurusan non-PBA pada Program Intensif Bahasa Arab di PPB UIN Walisongo Semarang.

Adapun kegunaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain :

1. Manfaat teoritik

Memberikan informasi mengenai perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā’ah* untuk mahasiswa jurusan non-PBA pada Program Intensif Bahasa Arab di PPB UIN Walisongo Semarang.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi para pendidik, khususnya dosen bahasa, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi tentang bagaimana

perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* bagi mahasiswa jurusan non-PBA.

- b. Bagi lembaga pendidikan yang menjadi obyek penelitian, diharapkan menjadi salah satu bahan informasi dan masukan yang konstruktif terhadap pembelajaran bahasa Arab khususnya pada aspek *mahārah al-qirā'ah*.

D. Kajian Pustaka

Penelitian tentang pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* untuk mahasiswa jurusan non-PBA (Studi Kasus pada Program Intensif Bahasa di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang) sepengetahuan penulis belum pernah ada, akan tetapi ada beberapa penelitian yang secara tidak langsung terkait dan cukup relevan dengan masalah yang penulis angkat, antara lain penelitian yang dilakukan oleh Ahmadi yang berjudul “*Strategi Pembelajaran Mahārah al-Qirā'ah di Pondok Pesantren Darul Ulum Palangka Raya*”. Hasil penelitian Ahmadi tersebut menunjukkan bahwa *mahārah al-qirā'ah* adalah unsur yang sangat urgen dan menjadi prioritas utama pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Ulum Palangka Raya. Proses pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* di lembaga ini berjalan dengan baik dan lancar meskipun pengetahuan dan pemahaman pengajar tentang strategi pembelajaran *qirā'ah* masih relatif minim. Strategi yang digunakan pengajar adalah *qirā'ah jahriyyah*, ‘*ardl al-akhṭā*’ bi *al-aṣḥābi*,

qirā'ah muwajjahah, kullu syakhṣin ustāẓun, dan talkhīṣ jama'i yang dikombinasikan dengan model *sorogan*.³

Selanjutnya penelitian Saeful Hadi dalam penelitiannya yang berjudul “*Problematika Mahārah al-Qirā'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Donomulyo Nanggulan Kulon Progo DIY*”. Penelitian tersebut mengurai tentang problematika *mahārah al-qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab yang dihadapi siswa di MTsN Donomulyo Nanggulan Kulon Progo dan upaya untuk mengatasi problematika *mahārah al-qirā'ah* tersebut.⁴ Adapun hasil penelitian ini ditemukan bahwa problematika *mahārah al-qirā'ah* yang dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab adalah 1) Lambat dalam membaca, 2) Kosakata yang sangat terbatas, 3) Tidak tahu asal muasal kata. Sedangkan upaya yang ditempuh madrasah dalam mengatasi problematika tersebut dengan cara : 1) Mengadakan program baca tulis al-Qur'an, 2) Menggunakan media nyanyian, 3) Menempelkan mufradat di lingkungan madrasah, 4) Menggunakan media komputer dan mengenalkan Google Terjemah. Sedang solusi alternatif yang bisa dilakukan madrasah antara lain : 1) Kerjasama dengan Badko/Takmir Masjid dalam program baca tulis al-Qur'an, 2) Melatih menggunakan kamus bahasa Arab, 3) Memberikan nilai kepada siswa yang dapat menghafal *mufradat*.

³ Ahmadi, “Strategi Pembelajaran *Maharah al-Qira'ah* di Pondok Pesantren Darul Ulum Palangka Raya”, *Tesis*, (Yogyakarta : Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009).

⁴ Saeful Hadi, “Problematika *Maharah al-Qira'ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Donomulyo Nanggulan Kulon Progo DIY”, *Tesis*, (Yogyakarta : Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2011).

Kemudian penelitiannya Dony Handriawan yang berjudul “*Upaya Peningkatan Minat dan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa dengan Pendekatan Edutainment Sebuah Penelitian Tindakan pada Kelas J Fakultas Saintek di PBBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*”.⁵ Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan minat dan kemahiran berbicara mahasiswa kelas J Fakultas Saintek PBBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2010/2011, setelah dilakukannya pembelajaran bahasa Arab menggunakan pendekatan *edutainment*. Peningkatan minat diindikasikan oleh peningkatan persentase dan skor rata-rata hasil angket minat yang penulis berikan pada pra tindakan, evaluasi I dan evaluasi II. Sebelum dilakukan tindakan skor rata-rata penghitungan hasil angket minat mahasiswa sebesar 2,34 dan ini masih tergolong rendah. Setelah dilakukan tindakan pertama, maka skor rata-rata penghitungan hasil angket mahasiswa pada evaluasi I meningkat menjadi 2,52 dan ini sudah tergolong tinggi. Demikian juga pasca tindakan ke dua, maka skor rata-rata penghitungan hasil angket minat mahasiswa pada evaluasi II meningkat 3,05 diklasifikasikan ke dalam kategori tinggi. Adapun peningkatan kemahiran berbicara terlihat dari peningkatan rata-rata hasil tes pada evaluasi I yang berjumlah 59,25 dan tergolong rendah menjadi 65,5 pada evaluasi II yang tergolong tinggi. Peningkatan ini dinilai signifikan setelah diperoleh hasil uji observasi yang lebih besar dari *t tabel* baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% yaitu

⁵ Dony Handriawan, *Upaya Peningkatan Minat dan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa dengan Pendekatan Edutainment (Sebuah Penelitian Tindakan pada Kelas J Fakultas Saintek di PBBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2010/2011)*, Tesis, (Yogyakarta : Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2011).

tt.5% <to> tt.1% atau 2,05 <4,56> 2,77. Demikian juga dengan peningkatan persentase masing-masing aspek kemahiran berbicara yang dijadikan tolak ukur, baik pada evaluasi I maupun evaluasi II, yaitu persentase nilai dari aspek kefasihan pada evaluasi I-II sebesar 57.6% menjadi 62.4%, intonasi 53.3% menjadi 60.3%, kosakata 53.3% menjadi 61.4%, Qawaid 65% menjadi 70%, pemahaman 65.4% menjadi 70.7%, keberanian 62.13% menjadi 71.7%, penguasaan topik 60.7% menjadi 64.6% dan kelancaran mencapai 60.7% menjadi 65.7%.

Muhammad Ainul Yaqin dalam penelitiannya yang berjudul *“Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab (PKPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang”*.⁶ Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) manajemen pembelajaran bahasa Arab di PKPBA UIN Maliki Malang secara umum cukup efektif dengan melalui tahapan-tahapan (a) Perencanaan pembelajaran, (b) Pengorganisasian pembelajaran, (c) Pelaksanaan pembelajaran, (d) Kepemimpinan Dosen, (e) Evaluasi pembelajaran. (2) Model manajemen pembelajaran bahasa Arab yang digunakan sudah melalui lima tahapan (a) model perencanaan, (b) model pengorganisasian, (c) model pelaksanaan, (d) model kepemimpinan, dan (e) model asesmen dan evaluasi. (3) Faktor-faktor pendukung dalam manajemen pembelajaran bahasa Arab adalah komitmen seorang ketua yang tinggi dalam melaksanakan tugasnya, memiliki tenaga pendidik yang sudah banyak pengalaman, tersediannya sarana-prasarana pembelajaran, materi

⁶ Muhammad Ainul Yaqin, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab (PKPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang”, *Tesis*, (Yogyakarta : Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013).

buku ajar yang sesuai dengan pengembangan pembelajaran bahasa Arab. Faktor-faktor penghambat dalam manajemen pembelajaran adalah pendanaan yang kurang tepat sasaran untuk melaksanakan kegiatan kemahasiswaan, dosen yang merangkap sebagai tenaga pengajar.

Elok Nur Rahmawati dalam penelitiannya yang berjudul “*Pembelajaran qirā’ah di MA Ali Maksum Kelas I’dād Putri Perspektif Accelerated Learning*”. Penelitian ini mendeskripsikan kegiatan belajar mengajar di kelas I’dad Putri MA Ali Maksum berdasarkan perspektif *Accelerated Learning*, dengan menilai dari aspek tujuan, proses pembelajaran, dan evaluasi.⁷ Dan hasil penelitiannya adalah dinilai dari segi tujuan, proses pembelajaran dan evaluasi; (1) Tujuan pembelajaran untuk I’dad dinilai baik. (2) Proses pembelajaran dinilai dari; a) kurikulum baik, b) materi baik, c) guru baik, d) metode tepat, e) teknik pembelajaran baik, f) media kurang, g) lingkungan secara fisik dan sosial positif. (3) Evaluasi pembelajaran dinilai baik. Hal ini didasarkan pada hasil evaluasi siswi I’dad yang mencapai rata-rata sekitar 9,21 dalam kategori *sangat baik*. Kesimpulannya adalah bahwa Kegiatan Belajar Mengajar di kelas I’dad telah memenuhi kualifikasi dari konsep *Accelerated Learning*.

Beberapa penelitian diatas, secara khusus belum ada yang membahas “*Pembelajaran Mahārah al-Qirā’ah* untuk Mahasiswa Jurusan non-PBA Studi Kasus di Program Intensif Bahasa Arab PPB UIN Walisongo Semarang” yang lebih menekankan kepada tahapan pembelajaran *mahārah*

⁷ Elok Nur Rahmawati, *Pembelajaran qira’ah di Madrasah Aliyah Ali Maksum Kelas I’dad Putri (Perspektif Accelerated Learning)*, Skripsi, (Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006).

al-qirā'ah yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*. Penelitian-penelitian tersebut sangat berguna bagi penulis untuk dijadikan pijakan awal untuk eksplorasi tentang pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*.

E. Metode Penelitian

Beberapa hal terkait penelitian ini adalah :

1. Pendekatan

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui studi kasus. Penelitian kualitatif (*qualitative research*) adalah suatu penelitian yang yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individu maupun kelompok.⁸ Menurut McMillan dan Schumacher yang dikutip oleh Nana Syaodih bahwa penelitian kualitatif mempunyai dua tujuan yaitu menggambarkan dan mengungkapkan (*to describe and explore*), dan menggambarkan dan menjelaskan (*to describe and explain*).⁹

Sedangkan studi kasus merupakan suatu penelitian yang dilakukan dengan cara intensif, terinci dan mendalam terhadap suatu organisasi, lembaga atau fenomena tertentu.¹⁰ Dalam penelitian ini, peneliti mengungkap fenomena mengenai perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* untuk mahasiswa jurusan non-PBA yang ada pada

⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. 3, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 60.

⁹ *Ibid.*, hlm. 96.

¹⁰ Suharsimi Arikuntoro, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1998), hlm. 131.

Program Intensif Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang.

2. Jenis dan Sifat Penelitian

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*),¹¹ yaitu penelitian yang mengambil datanya langsung ke lokasi penelitian dengan menyajikan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* yang ada pada Program Intensif Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang.

Penelitian ini bersifat deskriptif-kualitatif. Hal ini didasarkan pada rumusan masalah penelitian yang menuntut peneliti untuk melakukan eksplorasi dalam rangka menjelaskan dan mengungkapkan masalah yang diteliti dan juga data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar dan bukan angka-angka.

3. Lokasi dan Subyek Penelitian

Penelitian ini mengambil *setting* lokasi di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang, yang mempunyai tiga program intensif bahasa yaitu Program Intensif Bahasa Arab (PIBA), Program Intensif Bahasa Inggris (PIBI) dan Program Intensif Bahasa Indonesia (PIBIN). Akan tetapi dalam penelitian ini hanya meneliti pada Program Intensif Bahasa Arab dengan fokus kajian pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*.

¹¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet.29, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 26.

Dalam penelitian kualitatif, teknik sampling yang sering digunakan adalah *purposive sampling*, dan *snowball sampling*.¹² Untuk itu dalam penelitian ini, subyek penelitian atau sampel yang peneliti tentukan adalah dosen-dosen bahasa Arab yang ada pada Program Intensif Bahasa Arab dan mahasiswa jurusan non PBA yang berada pada lingkup Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FITK) UIN Walisongo Semarang.

4. Sumber Data

Sumber data adalah subyek dari mana data itu diperoleh. Ada 3 jenis sumber data menurut Suharsimi Arikunto, yaitu *person*, *place* dan *paper*.¹³ Sumber data dibagi menjadi dua yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah dosen-dosen mata kuliah bahasa Arab II (*al-qirā'ah*) yang ada pada Program Intensif Bahasa Arab di PPB UIN Walisongo, mahasiswa jurusan non PBA UIN Walisongo, silabus dan materi/bahan ajar terkait pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*. Adapun data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku dan penelitian-penelitian terkait *mahārah al-qirā'ah*.

5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dalam penelitian adalah mendapatkan

¹² *Purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangannya didasarkan pada sampel yang dianggap paling mengetahui dan memahami tema penelitian. Sedangkan *snowball sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data yang awalnya jumlahnya sedikit, namun karena belum mampu memberikan data yang lengkap, kemudian lama-lama menjadi besar melalui informan yang lain. Lihat Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet.4, (Bandung : Alfabeta, 2008), hlm. 218-219.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 107.

data. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

a. Observasi

Observasi adalah bagian dalam pengumpulan data. Observasi berarti mengumpulkan data langsung dari lapangan.¹⁴ Suharsimi Arikuntoro mendefinisikan bahwa observasi yaitu seluruh kegiatan pengamatan terhadap suatu objek atau orang lain.¹⁵ Observasi dapat dilakukan secara partisipan maupun nonpartisipan. Dalam observasi partisipan peneliti terlibat langsung dalam suatu kegiatan, sebaliknya dalam observasi nonpartisipan peneliti tidak terlibat dalam kegiatan tetapi hanya sebagai pengamat saja.¹⁶

Adapun observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah observasi nonpartisipan, yaitu dengan mengamati kegiatan atau aktifitas yang dilakukan oleh pengajar atau dosen-dosen mata kuliah bahasa Arab II (*al-qirā'ah*) yang ada pada Program Intensif Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo.

b. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) sebagai pemberi pertanyaan dan yang diwawancarai (*interviewee*) sebagai pemberi jawaban atas pertanyaan itu.¹⁷

¹⁴ J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, (Jakarta : Kompas Gramedia, 2010), hlm. 112.

¹⁵ Freddy Rangkuti, *Riset Pemasaran*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1997), hlm. 42.

¹⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian...*, hlm. 220.

¹⁷ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2008), hlm. 127.

Adapun wawancara yang peneliti lakukan adalah wawancara terstruktur.¹⁸ Oleh karena itu, sebelum wawancara peneliti telah mempersiapkan instrumen wawancara terlebih dahulu yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan penelitian.

Dalam penelitian ini, peneliti juga menggunakan jenis wawancara bebas terpimpin atau kombinasi yaitu pewawancara secara bebas dapat menanyakan pokok permasalahan akan tetapi tetap berpegang pada draft wawancara yang telah dibuat sebelumnya.

Dalam teknik pengumpulan data interview atau wawancara ini, peneliti akan mendapatkan hasil wawancara dari sumber data primer meliputi: bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* untuk mahasiswa jurusan non-PBA yang ada pada Program Intensif Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang.

c. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.¹⁹ Data dokumentasi yang akan diperoleh dalam penelitian ini adalah gambaran umum atau profil mengenai Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang dan data yang terkait dengan pembelajaran

¹⁸ Wawancara struktur adalah wawancara yang pewawancaranya menetapkan sendiri masalah dan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan. Menurut Sukardi, wawancara terstruktur adalah wawancara dimana peneliti ketika melaksanakan tatap muka dengan responden menggunakan pedoman wawancara yang telah disiapkan lebih dahulu. Lihat Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 26. Lihat Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Cet. 7, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), hlm. 80.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet.4, (Bandung : Alfabeta, 2008), hlm. 24

mahārah al-qirā'ah yang ada pada Program Intensif Bahasa Arab di PPB UIN Walisongo Semarang.

6. Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.²⁰

Adapun analisis data dalam penelitian ini adalah mengacu pada model yang dikembangkan oleh Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, yang dikutip oleh Sugiyono yaitu meliputi reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan/verifikasi (*conclusion drawing/verification*). Beberapa langkah analisis yang dilakukan adalah sebagai berikut :

a. *Data reduction*

Reduksi data merupakan langkah awal dalam menganalisis data. Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.²¹ Dalam penelitian ini data yang diperoleh adalah hasil dari wawancara, observasi dan dokumentasi. Untuk itu, dalam tahapan reduksi data ini, peneliti memilih atau menyeleksi

²⁰ *Ibid.*, hlm. 244.

²¹ *Ibid.*, hlm. 247.

data mana yang relevan dan kurang relevan dengan tujuan dan masalah penelitian.

b. *Data display*

Setelah melakukan reduksi terhadap data yang dikumpulkan, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Bentuk penyajian data yang digunakan adalah bentuk *teks-naratif*. Hal ini didasarkan pertimbangan bahwa setiap data yang muncul selalu berkaitan erat dengan data yang lain. Oleh karena itu, diharapkan setiap data bisa dipahami dan tidak terlepas dari latarnya. Penyajian data ini digunakan sebagai bahan untuk menafsirkan atau mengambil kesimpulan terhadap data yang terkumpul dalam rangka menjawab permasalahan.²²

c. *Conclusion drawing/verification*

Langkah terakhir dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah apabila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.²³

²² Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 172.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 345.

Untuk mencapai keabsahan data dan kredibilitas dalam penelitian kualitatif ini digunakanlah teknik triangulasi.²⁴ Dengan teknik ini, perbedaan-perbedaan konstruksi kenyataan yang ada dalam konteks suatu studi sewaktu mengumpulkan data dari berbagai kejadian dan hubungan dari berbagai pandangan dapat dihilangkan. Untuk itu maka peneliti dapat melakukannya dengan jalan : mengajukan berbagai macam variasi pertanyaan, mengecek dengan berbagai sumber data dan memanfaatkan berbagai metode agar pengecekan kepercayaan dapat dilakukan.²⁵

7. Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif ini menggunakan uji kredibilitas dengan triangulasi. Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber, dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu.²⁶

Triangulasi sumber dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Dalam hal ini sumber datanya adalah dosen-dosen mata kuliah bahasa Arab II (*al-qirā'ah*) yang ada di PPB UIN Walisongo Semarang, mahasiswa jurusan non PBA pada lingkup Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), silabus dan materi/bahan ajar. Triangulasi teknik dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda, misalnya melalui observasi dan

²⁴ Triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Lihat Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 330.

²⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 332.

²⁶ *Ibid.*, hlm. 372.

dokumentasi. Triangulasi waktu dilakukan dengan cara melakukan pengecekan dengan wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu yang berbeda. Dengan ketiga triangulasi tersebut, maka dapat diketahui apakah informan memberikan data yang sama atau tidak. Apabila informan memberikan data yang berbeda, maka berarti datanya belum kredibel.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam memahami tesis ini, peneliti membagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian depan atau awal, bagian isi atau pembahasan dan bagian akhir.

Bagian depan atau awal memuat sampul atau cover depan, halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pernyataan bebas plagiasi, halaman pengesahan, halaman persetujuan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel dan daftar gambar.

Bagian isi meliputi lima bab, Bab I berisi Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan. Bab II berisi kajian teori yang terbagi menjadi dua pembahasan yaitu *pertama* kajian *mahārah al-qirā'ah* yang meliputi pengertian *qirā'ah*, jenis-jenis *qirā'ah*, prinsip pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*, tujuan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*, metode dan strategi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* dan *kedua* tahapan dalam pembahasan yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Bab III berisi Profil Pusat

Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang yang terdiri dari letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi, struktur organisasi dan fungsinya, keadaan dosen, keadaan mahasiswa dan fasilitas Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang. Bab IV berisi pembahasan sekaligus analisis terkait perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* untuk mahasiswa jurusan non PBA pada Program Intensif Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang dan Bab V yaitu penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian dan saran-saran.

Bagian akhir memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melakukan penelitian dan analisis dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* untuk mahasiswa jurusan non PBA pada program intensif bahasa Arab (PIBA) di pusat pengembangan bahasa (PPB) UIN Walisongo Semarang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* di PPB UIN Walisongo Semarang yaitu mengikuti kitab ajar “*zād al-najāh*” jilid 2 dan silabus mata kuliah *al-qirā'ah* (bahasa Arab II) yang sudah ditentukan oleh PPB.
2. Pelaksanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* di PPB UIN Walisongo Semarang terdapat tiga kegiatan utama yaitu (1) kegiatan awal, (2) kegiatan inti, (3) kegiatan penutup. Kegiatan awal berisi kegiatan dosen untuk menarik perhatian peserta didik (mahasiswa jurusan non PBA) sebelum masuk kegiatan inti. Kegiatan inti berisi tahap-tahap pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*. Kegiatan penutup berisi kegiatan dosen untuk mengakhiri kegiatan inti pelajaran.
3. Evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* di PPB UIN Walisongo Semarang menggunakan teknik tes yaitu tes lisan dan tes tertulis. Tes lisan digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam membaca teks Arab, pemahaman *qawā'id* dan menerjemah. Tes tertulis digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam memahami

isi teks yang dibaca, penguasaan *mufradāt* dan *qawā'id*. Tes lisan dilaksanakan ketika ujian tengah semester (UTS) dengan sistematikanya yaitu *pertama*, peserta didik diminta untuk membaca teks Arab yang ada dalam kitab *zād al-najāh* jilid dua sesuai instruksi dosen penguji. *Kedua*, peserta didik diminta menjawab pertanyaan sebanyak 5 butir soal terkait nahwu dan sharaf. *Ketiga*, peserta didik diminta untuk menerjemahkan teks yang telah dibaca tersebut. Tes tertulis dilaksanakan ketika ujian akhir semester (UAS) dengan memakai 2 tipe soal yaitu tipe soal “A” dan tipe soal “B”. Masing-masing tipe soal ada 75 soal pilihan ganda. Waktu untuk mengerjakan ujian selama 90 menit.

B. SARAN

Berdasarkan hasil keseluruhan dalam penelitian, maka ada beberapa pandangan peneliti yang sekiranya dapat diangkat sebagai saran yang konstruktif, diantaranya:

1. Dalam rangka untuk optimalisasi dalam sebuah pembelajaran, khususnya dalam perencanaan pembelajaran, alangkah baiknya dosen dapat mengembangkan silabus dan SAP (Satuan Acara Perkuliahan) sendiri, karena mengingat kondisi peserta didik yang ditangani oleh masing-masing dosen berbeda di setiap kelasnya. Meskipun dalam hal ini silabus telah disediakan oleh pusat pengembangan bahasa.
2. Dalam rangka untuk menghindari penilaian yang subjektif terkait UTS (ujian lisan), maka sebaiknya dibuatkan pedoman penilaian yang menjelaskan tentang unsur-unsur kemampuan yang akan dinilai dengan memberi skor yang telah ditetapkan. Seperti kelancaran dalam membaca, kebenaran pengucapan huruf, kata dan kalimat, kebenaran bacaan nahwu dan sharaf, maupun kebenaran dalam menerjemah teks bacaan.
3. Untuk membantu peserta didik yang belum mampu membaca teks-teks Arab dengan baik dan benar, hendaknya dosen menyarankan bagi peserta didiknya untuk belajar mandiri dengan mengikuti pembelajaran yang ada di Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) maupun lembaga kursus yang terkait.
4. Dalam rangka membantu peserta didik memperkaya perbendaharaan kosakata (*mufradāt*) bahasa Arab, hendaknya setiap kelas dan lingkungan kampus ditulisi kata-kata dalam bahasa Arab sesuai dengan benda atau

tempatya, selain itu hendaknya dosen menyarankan bagi peserta didiknya untuk melatih menggunakan kamus baik Arab-Indonesia maupun Indonesia-Arab. Dengan demikian, maka akan sedikit banyak membantu peserta didik selama pembelajaran di dalam kelas.

5. Dalam rangka meningkatkan kemampuan membaca peserta didik, yang dilihat dari segi nahwu dan sharaf, hendaknya dosen memberikan latihan-latihan secara memadai seperti latihan membaca kitab kuning yang tidak ada *syakalnya* serta melatih menggunakan kamus sebaik-baiknya agar peserta didik dapat mengetahui dan memahami perubahan bentuk kata.
6. Dalam rangka mengembangkan *skill* peserta didik dalam praktek berbicara bahasa Arab, hendaknya dari pihak pusat pengembangan bahasa dapat memanfaatkan sebaik mungkin atas dosen utusan dari Mesir, seperti diadakan pelatihan atau seminar. Dengan harapan agar peserta didik terampil dan berkualitas dalam menggunakan bahasa Arab/berbicara bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- An-Naqah, Muhammad Kamil, *Ta'līmul lughah al-'Arabiyyah li an-Nāṭiqīn bilughah Ukhrah*, Makkah Al-Mukarramah : Jami'ah Ummu al-Qur'an, 1985.
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Arikuntoro, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*, Jakarta : Bumi Aksara, 2009.
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 1998.
- Asrori, Imam, dkk., *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : Misykat, 2012.
- Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta : Rineka Cipta, 2008.
- Bisri, Adib dan Munawwir A. Fattah, *Kamus Al-Bisri : Indonesia-Arab Arab-Indonesia*, Surabaya : Pustaka Progressif, 1999.
- Dar al-Masriq, *Al-Munjid*, Beirut : Dar al-Masriq, 2007.
- Depdiknas, *Sistem Penilaian KTSP : Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Remedial*, Jakarta : Dir. PSMA, 2008.
- Freddy Rangkuti, *Riset Pemasaran*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1997.
- Haryati, Mimin, *Model & Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta; Gedung Persada Press, 2010.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Humaniora, 2009.
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Jakarta : PT. Rosdakarya, 2006.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet.29, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Mujib, Fathul, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab : Dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*, Yogyakarta : Pedagogia, 2010.
- Mulyasa, E., *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Maliki Press, 2012.

- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN Maliki Press, 2011.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. 3, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Diva Press, 2012.
- Nuridin, Syafruddin dan M. Basyiruddin Usman, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta : Ciputat Pers, 2002.
- Nurdiyanto, Burhan, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta, 2013.
- Purwanto, Ngalim, *Administrasi Pendidikan*, Jakarta : Bahari, 1994.
- Putra, Sitiatawa Rizema, *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Raco, J.R., *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, Jakarta : Kompas Gramedia, 2010.
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, 2005.
- Rosyada, Dede, *Paradigma Pendidikan Demokratis*, Cet.2, Jakarta : Prenada Media, 2004.
- Rosyidi, Abdul Wahib dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Maliki Press, 2012.
- Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta : Graha Ilmu, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet.4, Bandung : Alfabeta, 2008.
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2013.
- Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang : Walisongo Press, 2008.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Cet. 7 Jakarta : Bumi Aksara, 2009.
- Sumantri, Mulyani, *Kurikulum dan Pengajaran*, Jakarta : Proyek LPTK, 1988.
- Suwardi, *Manajemen Pembelajaran Menciptakan Guru Kreatif dan Berkompetensi*, Salatiga : STAIN Salatiga Press, 2007.

Tarigan, Henri Guntur, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung : Angkasa, 1994.

Tim Penyusun, *Panduan PIB (Program Intensif Bahasa) untuk Program S1 UIN Walisongo*, Cet. 3, Semarang : Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo, 2014.

SKRIPSI

Rahmawati, Elok Nur, *Pembelajaran Qirā'ah di Madrasah Aliyah Ali Maksum Kelas I'dad Putri (Perspektif Accelerated Learning)*, Skripsi, Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.

TESIS

Ahmadi, *Strategi Pembelajaran Mahārah al-Qirā'ah di Pondok Pesantren Darul Ulum Palangka Raya*, Tesis, Yogyakarta : Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

Hadi, Saeful, *Problematika Mahārah al-Qirā'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Donomulyo Nanggulan Kulon Progo DIY*, Tesis, Yogyakarta : Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

Handriawan, Dony, *Upaya Peningkatan Minat dan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa dengan Pendekatan Edutainment (Sebuah Penelitian Tindakan pada Kelas J Fakultas Saintek di PBBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2010/2011)*, Tesis, Yogyakarta : Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

Yaqin, Muhammad Ainul, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab (PKPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, Tesis, Yogyakarta : Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

WEB.

Arif, Kurniawan Arsyah, "langkah-langkah pembelajaran remedial", dalam www.membumikan-pendidikan.blogspot.com, diakses pada tanggal 28 April 2015.

Novi, Lia, "evaluasi dan laporan hasil penilaian" dalam www.lianovian2711.blogspot.com, diakses pada tanggal 28 April 2015.

Lampiran 1

Pengembangan Kisi-Kisi Instrumen Wawancara

A. Dosen Bahasa Arab

No	Konsep	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Perencanaan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Apa tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?
		Materi Pembelajaran	Apa materi yang disampaikan dalam pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?
		Metode Pembelajaran	Apa metode yang digunakan dalam proses pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?
		Media Pembelajaran	Apa media yang digunakan dalam proses pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?
		Evaluasi Pembelajaran	Apa evaluasi atau penilaian yang digunakan dalam pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?
2	Pelaksanaan Pembelajaran	Kegiatan awal	Bagaimana kegiatan awal atau pendahuluan dalam proses pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?
		Kegiatan inti	Bagaimana kegiatan inti atau isi pelaksanaan pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?
		Kegiatan akhir	Bagaimana kegiatan akhir atau penutup dalam proses pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?
		Penggunaan Bahasa	Apakah bahasa yang digunakan selama proses pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?

		Pemberian Tugas Latihan	Berapa seringnya peserta didik diberikan tugas latihan?
3	Evaluasi/ Penilaian Pembelajaran	Teknik Evaluasi	Apa teknik yang digunakan dalam evaluasi pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?
		Instrumen	Apa bentuk instrumen yang digunakan dalam evaluasi pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?
		Komponen Penilaian	Bagaimana komponen penilaian yang digunakan dalam mata kuliah bahasa Arab II (<i>al-qirā'ah</i>)?
		Nilai kelulusan	Berapa nilai kelulusan yang ditetapkan dalam mata kuliah tersebut?

B. Peserta didik (Mahasiswa Non-PBA)

1. Apakah Anda gemar membaca teks-teks (literatur) Arab? Apa alasannya?
2. Dari lulusan pondok atau sekolah manakah anda sebelum masuk di UIN Walisongo Semarang?
3. Apakah Anda antusias (semangat) dalam mengikuti pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* yang ada dikelas? Apa alasannya?
4. Apa saja yang menjadi kendala Anda dalam mengikuti pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* yang ada di kelas?
5. Apa upaya anda Agar dapat mengikuti pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* dengan baik ketika di dalam kelas?
6. Apakah Anda sering melakukan latihan di luar jam matakuliah terkait pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*? Apa alasannya?

Lampiran 2

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Dosen : H. Muh. Arif Royani, Lc., M.S.I.

Hari/Tanggal : Selasa, 9 Desember 2014

Tempat : Kantor Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?	Tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> adalah supaya mahasiswa mampu membaca maupun memahami teks-teks (literatur) Arab dengan baik dan benar
2	Apa materi yang disampaikan dalam pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?	Materi yang saya sampaikan dalam pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ini bersumber dari kitab <i>zād al-najāh</i> jilid dua. kitab tersebut memuat materi tentang kajian-kajian keislaman yang sudah diselaraskan dengan materi yang ada pada masing-masing fakultas UIN Walisongo Semarang
3	Apa metode yang digunakan dalam proses pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?	Metode yang saya pakai dalam pembelajaran seperti metode <i>membaca (al-ṭarīqah al-qirā'ah)</i> , metode <i>mubāsyarah</i> , metode ceramah, dan metode tanya jawab.
4	Apa media yang digunakan dalam proses pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?	Media yang saya gunakan dalam pembelajaran di kelas adalah kitab <i>zād al-najāh</i> jilid dua dan seluruh sarana yang ada di dalam kelas seperti <i>whiteboard</i> , spidol <i>boardmarker</i> , dan penghapus

5	Apa evaluasi atau penilaian yang digunakan dalam pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?	Penilaian yang saya gunakan adalah mengambil dari nilai harian, nilai Ujian Tengah Semester (UTS), dan nilai Ujian Akhir Semester (UAS).
6	Bagaimana kegiatan awal atau pendahuluan dalam proses pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?	Pertama kali masuk kelas saya mengucapkan salam, kemudian mengabsen seluruh mahasiswa yang ada di dalam kelas, kemudian membaca basmalah bersama-sama, setelah itu saya mengajukan pertanyaan seputar kabar dan lain sebagainya dengan menggunakan bahasa Arab
7	Bagaimana kegiatan inti atau isi pelaksanaan pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?	Dalam kegiatan inti saya meminta seluruh mahasiswa untuk membuka kitab <i>zād al-najāh</i> jilid 2, kemudian saya menunjuk salah satu mahasiswa untuk membaca teks bacaan beserta terjemahnya. Ketika ada kosakata/ <i>mufradāt</i> yang belum diketahui artinya oleh mahasiswa saya membantu mengartikannya, dan juga ketika ada bacaan mahasiswa yang salah atau keliru baik dari unsur <i>qawā'id</i> maupun terjemahnya saya juga membetulkannya. Kegiatan membaca ini bergiliran dengan mahasiswa yang lain sampai teks bacaan habis dibaca oleh mahasiswa. Setelah itu saya menjelaskan secara global terkait teks bacaan yang sudah dibaca. Ketika ada teks bacaan yang sulit untuk dipahami oleh mahasiswa, saya menjelaskannya lebih rinci, bahkan saya

		memberikan gambaran atau contoh dalam kehidupan sehari-hari.
8	Bagaimana kegiatan akhir atau penutup dalam proses pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?	Kegiatan akhir saya meminta kepada mahasiswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang ada dalam kitab panduan <i>zād al-najāh</i> sesuai materi yang sudah dipelajari untuk dikerjakan di rumah, kemudian saya juga meminta mahasiswa untuk mempelajari materi pelajaran yang akan datang, kemudian saya menutup pelajaran dengan mengajak mahasiswa membaca hamdalah bersama-sama, dan terakhir saya mengucapkan salam.
9	Apakah bahasa yang digunakan selama proses pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?	Bahasa yang saya gunakan ketika di dalam kelas untuk pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga masih banyak menggunakan bahasa Indonesia, tetapi tetap menyelipkan bahasa Arab. Kemudian pertemuan keempat sampai pertemuan ketujuh berimbang antara penggunaan bahasa Indonesia dan bahasa Arab. Selanjutnya pada pertemuan kedelapan sampai pertemuan terakhir, saya lebih banyak menggunakan bahasa Arab dalam proses kegiatan pembelajaran.
10	Berapa seringnya peserta didik diberikan tugas latihan?	Setelah satu pokok pembahasan materi selesai, saya selalu berikan pekerjaan rumah (PR) kepada peserta didik untuk mengerjakan soal-soal latihan yang terdapat dalam kitab <i>zād al-najāh</i> jilid dua sesuai

		materi yang baru saja dipelajari
11	Apa teknik yang digunakan dalam evaluasi pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?	Evaluasi atau penilaian yang saya gunakan dengan tes lisan dan tes tertulis. Tes lisan itu dilaksanakan ketika ujian tengah semester (UTS). Sistematisanya yaitu <i>pertama</i> , peserta didik saya minta untuk membaca teks Arab yang ada dalam kitab <i>zād al-najāh</i> jilid dua sesuai yang saya tentukan. <i>Kedua</i> , peserta didik harus bisa menjawab 5 pertanyaan yang saya ajukan terkait nahwu dan sharaf. <i>Ketiga</i> , peserta didik saya minta untuk menerjemah teks yang sudah dibaca tadi. Sedangkan tes tertulis itu sendiri dilaksanakan ketika ujian akhir semester (UAS) yaitu menggunakan 2 tipe soal yaitu tipe soal “A” dan tipe soal “B”. Untuk waktu mengerjakannya yaitu sekitar 90 menit.
12	Apa bentuk instrumen yang digunakan dalam evaluasi pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?	Instrumen yang digunakan semuanya berupa soal pilihan ganda dengan jumlah 75 butir pertanyaan.
13	Bagaimana komponen penilaian dalam mata kuliah bahasa Arab II (<i>al-qira'ah</i>)?	Komponen penilaian itu diambil dari presensi sebanyak 20%, keaktifan di kelas sebanyak 20%, UTS sebanyak 20%, dan UAS sebanyak 40%. Adapun penilaian dalam pembelajaran itu sendiri terbagi atas penilaian harian, penilaian UTS dan penilaian UAS. Untuk prosedur penilaian harian dan pembuatan soal UTS dalam hal

		ini berasal dari dosen pengampu di setiap kelasnya. Sedangkan untuk soal UAS dalam hal ini dibuat oleh tim pembuat soal yang dibentuk oleh Kepala Pusat Pengembangan Bahasa. Terkait materi yang diujikan untuk UTS adalah materi yang diambil dari pertemuan pertama sampai batas mid semester. Dan untuk materi UAS itu sendiri diambil dari materi pertemuan pertama sampai pada pertemuan yang ke sembilan dari keseluruhan pertemuan yang ada yakni empat belas kali pertemuan.
14	Berapa nilai kelulusan yang ditetapkan dalam pembelajaran tersebut?	Nilai kelulusan yang ditetapkan oleh Pusat Pengembangan Bahasa yaitu nilai minimalnya 60 (C)

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Dosen : Syariful Anam, S.Th.I

Hari/Tanggal : Selasa, 2 Desember 2014

Tempat : Ruang D-8 Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
(FITK) UIN Walisongo

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?	Tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> di pusat pengembangan bahasa UIN Walisongo ini adalah agar mahasiswa mampu membaca maupun memahami teks-teks (literatur) Arab dengan baik dan benar
2	Apa materi yang disampaikan dalam pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?	Materi yang saya sampaikan dalam pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ini bersumber dari kitab <i>zād al-najāh</i> jilid dua. kitab tersebut berisi 14 pokok pembahasan.
3	Apa metode yang digunakan dalam proses pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?	Metode yang saya pakai dalam pembelajaran di kelas itu bervariasi atau bermacam-macam, seperti metode <i>mubāsyarah</i> , metode membaca dengan suara keras (<i>jahr</i>), metode membaca dengan tanpa suara atau membaca dalam hati (<i>ṣāmitah</i>), kadang menggunakan metode jigsaw learning, dan game <i>qirā'ah</i> seperti merangkai kalimat
4	Apa media yang digunakan dalam proses pembelajaran	Media yang saya gunakan selama pembelajaran di kelas seperti whiteboard,

	<i>mahārah al-qirā'ah?</i>	spidol boardmarker, penghapus dan juga kitab <i>zād al-najāh</i> jilid dua.
5	Apa evaluasi atau penilaian yang digunakan dalam pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah?</i>	Penilaian yang saya gunakan adalah mengambil dari nilai harian, nilai Ujian Tengah Semester (UTS), dan nilai Ujian Akhir Semester (UAS).
6	Bagaimana kegiatan awal atau pendahuluan dalam proses pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah?</i>	Ketika masuk kelas, saya mengucapkan salam, kemudian mengabsen seluruh mahasiswa yang ada di dalam kelas, dilanjutkan dengan membaca basmalah, setelah itu saya mengajukan pertanyaan seputar kabar dan lain sebagainya dengan menggunakan bahasa Arab, kemudian saya juga menanyakan pada mahasiswa apakah ada materi yang sebelumnya yang belum dimengerti, ketika ada mahasiswa yang belum mengerti, maka saya mereview kembali materi tersebut secara singkat. Dan saya juga melakukan pengecekan tugas mahasiswa jika pada pertemuan sebelumnya saya berikan tugas untuk mengerjakan soal-soal latihan yang ada dalam kitab panduan <i>zād al-najāh</i> jilid dua.
7	Bagaimana kegiatan inti atau isi pelaksanaan pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah?</i>	Dalam kegiatan inti saya meminta seluruh mahasiswa untuk membuka kitab <i>zād al-najāh</i> jilid 2, kemudian saya meminta mereka untuk membaca teks bacaan dengan tanpa suara (<i>ṣāmitah</i> /membaca dalam hati), ketika itu saya memberikan waktu untuk membaca teks bacaan selama 5-10 menit,

	setelah selesai membaca dengan tanpa suara, saya menanyakan pada mahasiswa tentang kosa kata/<i>mufradāt</i> yang sulit yang belum diketahui artinya, ketika ada <i>mufradāt</i> yang belum diketahui, saya langsung memberikan arti dari <i>mufradāt</i> yang sulit tersebut, setelah semua <i>mufradāt</i> sudah diketahui semua oleh mahasiswa, saya meminta mahasiswa satu per satu bergantian membaca teks bacaan perkalimat dengan suara yang keras (<i>jahr</i>) beserta terjemahnya, kemudian ketika ada bacaan mahasiswa yang salah atau keliru baik dari unsur <i>qawā'id</i> maupun terjemahnya, saya tidak langsung menyalahkan, akan tetapi membiarkan mahasiswa membaca beserta terjemahnya sampai selesai dalam satu kalimat, setelah mahasiswa selesai membaca perkalimat beserta terjemahnya, saya mengulang kembali kalimat yang dibaca mahasiswa tersebut dengan maksud membenarkan (mengoreksi) kalimat yang salah atau keliru. Begitu seterusnya sampai teks bacaan habis dibaca oleh mahasiswa, setelah kegiatan membaca selesai dilanjutkan dengan <i>al-istī'āb</i> (menjawab soal-soal) terkait materi bacaan, kemudian setelah itu saya menjelaskan <i>mulāḥaẓah al-naḥwiyyah</i> (materi <i>qawā'id</i>) beserta contohnya, setelah itu saya meminta
--	--

		mahasiswa menjawab soal latihan terkait materi <i>qawā'id</i> tersebut maupun yang lainnya.
8	Bagaimana kegiatan akhir atau penutup dalam proses pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?	Pada kegiatan akhir kadang saya meminta kepada mahasiswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang ada dalam kitab panduan <i>zād al-najāh</i> sesuai materi yang sudah dipelajari untuk dikerjakan di rumah, kemudian saya juga meminta mahasiswa untuk mempelajari materi pelajaran yang akan datang, setelah itu saya memberikan pujian kepada mahasiswa atas apa yang telah dipelajari dan saya juga memberikan motivasi agar mahasiswa tetap semangat untuk belajar bahasa Arab, setelah itu saya menutup pelajaran dengan mengajak mahasiswa untuk membaca hamdalah bersama-sama, dan terakhir saya mengucapkan salam.
9	Apakah bahasa yang digunakan selama proses pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?	Bahasa yang saya gunakan ketika selama pembelajaran di kelas yaitu perpaduan antara bahasa Arab dan bahasa Indonesia. Penggunaan bahasa Indonesia ketika menjelaskan <i>mufradāt</i> yang belum dimengerti dan penyampaian isi kandungan teks bacaan yang sudah dibaca
10	Berapa seringnya peserta didik diberikan tugas latihan?	Setelah pembelajaran atau pertemuan selesai, biasanya saya berikan pekerjaan rumah (PR) terkait soal-soal latihan yang terdapat dalam kitab <i>zād al-najāh</i> jilid dua

		sesuai materi yang sudah dipelajari
11	Bagaimana komponen penilaian yang digunakan dalam mata kuliah bahasa Arab II (<i>al-qirā'ah</i>)?	Komponen penilaian dalam mata kuliah bahasa Arab II (<i>al-qirā'ah</i>) diambil dari presensi sebanyak 20%, keaktifan di kelas sebanyak 20%, UTS sebanyak 20%, dan UAS sebanyak 40%. Sedangkan penilaian yang saya gunakan yaitu penilaian harian atau mingguan, kemudian penilaian UTS dan UAS. Penilaian harian itu biasanya saya ambil dari keaktifan atau respon peserta didik selama di kelas, dan dari soal-soal latihan yang ada dalam kitab <i>zād al-najāh</i> jilid dua. Untuk pembuatan soal-soal UTS itu bergantung pada tiap-tiap dosen, kalau saya buat soal-soal sendiri tapi tetap mengacu pada kitab ajar kitab <i>zād al-najāh</i> jilid dua. Untuk soal-soal UAS sudah dibuatkan oleh pihak PPB.
12	Berapa nilai kelulusan yang ditetapkan dalam pembelajaran tersebut?	Nilai kelulusan yang ditetapkan oleh Pusat Pengembangan Bahasa yaitu nilai minimalnya 60 (C)

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Dosen : Muhamed Sayed Refaiey Ali

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Desember 2014

Tempat : Ruang K-1 Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
(FITK) UIN Walisongo

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?	Tujuan umum dalam pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> adalah supaya mahasiswa bisa membaca maupun memahami teks bacaan dengan baik dan benar. Selain itu supaya mahasiswa bisa merasakan senang dengan bahasa Arab dan juga agar mahasiswa mempunyai insting untuk membedakan antar makna <i>mufradāt</i>
2	Apa materi yang disampaikan dalam pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?	Materi yang saya sampaikan dalam pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ini ada dalam kitab <i>zād al-najāh</i> jilid dua
3	Apa metode yang digunakan dalam proses pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?	Metode yang saya gunakan dalam pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> adalah metode <i>mubāsyarah</i> yakni saya menggunakan bahasa Arab dalam kegiatan pembelajarannya dan juga metode membaca dengan suara keras (<i>jahr</i>), dan metode <i>naḥwu wa tarjamah</i>
4	Apa media yang digunakan dalam proses pembelajaran	Media yang saya gunakan dalam pembelajaran di kelas adalah kitab <i>zād al-</i>

	<i>maharah al-qira'ah?</i>	<i>najāh</i> jilid dua dan fasilitas yang ada di dalam kelas seperti <i>whiteboard</i> , spidol <i>boardmarker</i> , dan penghapus
5	Apa evaluasi atau penilaian yang digunakan dalam pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah?</i>	Penilaian yang saya gunakan adalah mengambil dari nilai harian, nilai Ujian Tengah Semester (UTS), dan nilai Ujian Akhir Semester (UAS).
6	Bagaimana kegiatan awal atau pendahuluan dalam proses pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah?</i>	Pertama masuk saya mengucapkan salam, kemudian mengabsen mahasiswa yang ada di dalam kelas, setelah itu menanyakan kabar dan lain sebagainya.
7	Bagaimana kegiatan inti atau isi pelaksanaan pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah?</i>	langkah-langkah pembelajaran yang saya lakukan, saya mengawali membacakan teks bacaan dengan <i>jahr</i> berikut <i>syakalnya</i> , kemudian saya meminta salah satu mahasiswa untuk membaca perkalimat tanpa terjemahnya sampai paragraf terakhir. Ketika ada bacaan mahasiswa tidak benar, saya langsung membenarkan bacaannya. Setelah semua paragraf selesai dibaca oleh mahasiswa, saya kemudian menyebutkan <i>mufradāt jadīdah</i> beserta terjemahnya yang ada dalam teks bacaan tersebut, setelah itu saya meminta salah satu mahasiswa lain membaca perkalimat beserta terjemahnya secara bergiliran, setelah selesai sampai akhir paragraf saya meminta salah satu mahasiswa untuk menyebutkan <i>mean idea</i> (ide pokok) dalam setiap paragraf tersebut, kemudian pelajaran dilanjutkan dengan

		menjawab pertanyaan sesuai bacaan yang telah dibaca, setelah itu saya menjelaskan <i>qawā'id</i> beserta contohnya
8	Bagaimana kegiatan akhir atau penutup dalam proses pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?	Pada kegiatan akhir saya memberikan tugas pada mahasiswa terkait materi yang sudah diajarkan yang ada dalam kitab <i>zād al-najāh</i> , kemudian terakhir saya menutup pertemuan dengan mengucapkan salam
9	Apakah bahasa yang digunakan selama proses pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ?	Bahasa yang saya gunakan ketika selama pembelajaran di kelas yaitu bahasa Arab, akan tetapi ada seorang mahasiswa utusan dari kantor pusat pengembangan bahasa yang ikut membantu saya ketika saya tidak bisa menjelaskan dengan baik
10	Berapa seringnya peserta didik diberikan tugas latihan?	Setelah pembelajaran atau pertemuan selesai, biasanya saya berikan pekerjaan rumah (PR) terkait soal-soal latihan yang terdapat dalam kitab <i>zād al-najāh</i> jilid dua sesuai materi yang sudah dipelajari

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Mahasiswa : Siti Marfidah

Fakultas/Jurusan : FITK/ PGMI

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Desember 2014

Tempat : Ruang K-1 Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

(FITK) UIN Walisongo

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda gemar membaca teks-teks (literatur) Arab? Apa alasannya?	Tidak, karena terbiasa baca tulisan latin dan membaca teks Arab hanya kitab al-Qur'ān
2	Dari lulusan pondok atau sekolah manakah anda sebelum masuk di UIN Walisongo Semarang?	Sebelum masuk UIN Walisongo Semarang saya sekolah di Madrasah Aliyah Negeri Blora Jawa Tengah
3	Apakah anda antusias (semangat) dalam mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> yang ada dikelas? Apa alasannya?	Ya saya semangat mengikuti pelajaran selama di kelas karena saya mendapat ilmu tentang bahasa Arab
4	Apa saja yang menjadi kendala anda dalam mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> yang ada di kelas?	Kendala saya dalam mengikuti pelajaran selama di kelas yaitu tidak banyak tahu kosa kata (<i>mufradāt</i>) bahasa Arab
5	Apa upaya anda agar dapat mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> dengan baik ketika di dalam kelas?	Upaya saya harus memperbanyak hafalan kosa kata agar dapat mengikuti pelajaran selama di dalam kelas

No	Pertanyaan	Jawaban
6	Apakah anda sering melakukan latihan di luar jam matakuliah terkait pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ? Apa alasannya?	Tidak, karena secara pribadi saya bukanlah orang yang paham benar tentang bahasa Arab dan tidak ada yang mengajari.



TRANSKIP WAWANCARA

Nama Mahasiswa : Azizah

Fakultas/Jurusan : FITK/ Manajemen Pendidikan Islam

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Desember 2014

Tempat : Ruang K-1 Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

(FITK) UIN Walisongo

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda gemar membaca teks-teks (literatur) Arab? Apa alasannya?	Tidak, karena membingungkan jika tidak ada harokatnya
2	Dari lulusan pondok atau sekolah manakah anda sebelum masuk di UIN Walisongo Semarang?	Sebelum masuk UIN Walisongo Semarang saya sekolah di Madrasah Aliyah YSPIS Rembang
3	Apakah anda antusias (semangat) dalam mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> yang ada dikelas? Apa alasannya?	Ya, saya semangat mengikuti pelajaran karena saya ingin bisa bahasa Arab
4	Apa saja yang menjadi kendala anda dalam mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> yang ada di kelas?	Kendala saya dalam mengikuti pelajaran, pertama saya bingung ketika tidak ada harokat, kedua saya takut ketika disuruh menerjemahkan
5	Apa upaya anda agar dapat mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> dengan baik ketika di dalam kelas?	Upaya saya agar dapat mengikuti pelajaran di kelas saya harus benar-benar serius ketika mengikuti pelajaran

No	Pertanyaan	Jawaban
6	Apakah anda sering melakukan latihan di luar jam matakuliah terkait pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ? Apa alasannya?	Tidak pernah, karena saya bukanlah orang yang paham tentang bahasa Arab



TRANSKIP WAWANCARA

Nama Mahasiswa : Khoirurrosyid Oktifu'adi

Fakultas/Jurusan : FITK/ PAI

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Desember 2014

Tempat : Ruang K-1 Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

(FITK) UIN Walisongo

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda gemar membaca teks-teks (literatur) Arab? Apa alasannya?	Ya saya gemar membaca teks-teks Arab karena dalam bahasa Arab ada seni tersendiri
2	Dari lulusan pondok atau sekolah manakah anda sebelum masuk di UIN Walisongo Semarang?	Sebelum masuk di UIN Walisongo Semarang saya mondok di Pondok Modern Darussalam Gontor
3	Apakah anda antusias (semangat) dalam mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> yang ada dikelas? Apa alasannya?	Ya saya semangat mengikuti pelajaran karena saya ingin mendapatkan ilmu yang lebih banyak
4	Apa saja yang menjadi kendala anda dalam mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> yang ada di kelas?	Kendala saya dalam mengikuti pelajaran terdapat kesalahan penulisan di dalam buku pegangan
5	Apa upaya anda agar dapat mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> dengan baik ketika di dalam kelas?	Upaya saya agar dapat mengikuti pelajaran di kelas saya harus memperhatikan dosen dengan seksama

No	Pertanyaan	Jawaban
6	Apakah anda sering melakukan latihan di luar jam matakuliah terkait pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ? Apa alasannya?	Ya saya sering melakukan di luar jam pelajaran karena itu semua perlu pembiasaan



TRANSKIP WAWANCARA

Nama Mahasiswa : Mei Lestari

Fakultas/Jurusan : FITK/ Tadris Biologi (TB)

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Desember 2014

Tempat : Ruang K-1 Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

(FITK) UIN Walisongo

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda gemar membaca teks-teks (literatur) Arab? Apa alasannya?	Tidak, karena saya sangat sulit memahami teks-teks Arab, apalagi tidak terdapat harakat
2	Dari lulusan pondok atau sekolah manakah anda sebelum masuk di UIN Walisongo Semarang?	Sebelum masuk di UIN Walisongo Semarang saya sekolah di MAN 1 Magelang (MAN Model)
3	Apakah anda antusias (semangat) dalam mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> yang ada dikelas? Apa alasannya?	Ya saya semangat mengikuti pelajaran akan tetapi saat menjumpai teks bacaan saya bingung
4	Apa saja yang menjadi kendala anda dalam mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> yang ada di kelas?	Kendala saya dalam mengikuti pelajaran, pertama sulit memahami teks bacaan, kedua kurangnya kosakata yang saya kuasai
5	Apa upaya anda agar dapat mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> dengan baik ketika di dalam kelas?	Upaya saya yaitu saya harus mempunyai kesiapan terlebih dahulu sebelum pelajaran dilaksanakan di kelas

No	Pertanyaan	Jawaban
6	Apakah anda sering melakukan latihan di luar jam matakuliah terkait pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ? Apa alasannya?	Saya tidak melakukan latihan di luar jam matakuliah karena saya kurang menyukai bahasa Arab



TRANSKIP WAWANCARA

Nama Mahasiswa : Hidayatul Istifaiyah

Fakultas/Jurusan : FITK/ Tadris Matematika (TM)

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Desember 2014

Tempat : Ruang K-1 Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

(FITK) UIN Walisongo

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda gemar membaca teks-teks (literatur) Arab? Apa alasannya?	Tidak, karena saya tidak faham dengan teks-teks Arab
2	Dari lulusan pondok atau sekolah manakah anda sebelum masuk di UIN Walisongo Semarang?	Sebelum masuk di UIN Walisongo Semarang saya sekolah di MAN 1 Semarang
3	Apakah anda antusias (semangat) dalam mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> yang ada dikelas? Apa alasannya?	Ya saya semangat mengikuti pelajaran karena saya ingin bisa menguasai <i>mahārah al-qirā'ah</i>
4	Apa saja yang menjadi kendala anda dalam mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> yang ada di kelas?	Kendala saya yaitu saya belum banyak menguasai <i>mufradāt</i> bahasa Arab dan saya tidak bisa memahami bahasa Arab
5	Apa upaya anda agar dapat mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> dengan baik ketika di dalam kelas?	Upaya saya yaitu saya harus mengikuti pelajaran dengan hikmat, berusaha mengejar dan memahami materi dengan baik

No	Pertanyaan	Jawaban
6	Apakah anda sering melakukan latihan di luar jam matakuliah terkait pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ? Apa alasannya?	Saya sering melakukan latihan di luar jam matakuliah karena saya ingin bisa bahasa Arab



TRANSKIP WAWANCARA

Nama Mahasiswa : Naelatul Karimah

Fakultas/Jurusan : FITK/ Tadris Fisika (TF)

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Desember 2014

Tempat : Ruang K-1 Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

(FITK) UIN Walisongo

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda gemar membaca teks-teks (literatur) Arab? Apa alasannya?	Kadang-kadang. Karena saya sulit menerjemah, maka saya ambil kata-kata yang sulit untuk dicari artinya
2	Dari lulusan pondok atau sekolah manakah anda sebelum masuk di UIN Walisongo Semarang?	Sebelum masuk di UIN Walisongo Semarang saya sekolah di MAS Simbangkulon
3	Apakah anda antusias (semangat) dalam mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> yang ada dikelas? Apa alasannya?	Ya saya semangat mengikuti pelajaran karena saya tidak ingin ketinggalan materi yang disampaikan
4	Apa saja yang menjadi kendala anda dalam mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> yang ada di kelas?	Kendala saya yaitu saya belum banyak menguasai <i>mufradāt</i> bahasa Arab dan ilmu <i>naḥwu ṣaraf</i>
5	Apa upaya anda agar dapat mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> dengan baik ketika di dalam kelas?	Upaya saya yaitu dipersiapan dan dipelajari terlebih dahulu bahan materi yang akan dipelajari

No	Pertanyaan	Jawaban
6	Apakah anda sering melakukan latihan di luar jam matakuliah terkait pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ? Apa alasannya?	Saya tidak melakukan latihan di luar jam matakuliah karena saya hanya fokus pada pelajaran pada saat itu



TRANSKIP WAWANCARA

Nama Mahasiswa : Ludfatun Chasanah

Fakultas/Jurusan : FITK/ Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Desember 2014

Tempat : Ruang K-1 Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
(FITK) UIN Walisongo

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda gemar membaca teks-teks (literatur) Arab? Apa alasannya?	Tidak, karena saya belum pandai membaca maupun memahami tulisan Arab
2	Dari lulusan pondok atau sekolah manakah anda sebelum masuk di UIN Walisongo Semarang?	Sebelum masuk di UIN Walisongo Semarang saya sekolah di MAN Magelang
3	Apakah anda antusias (semangat) dalam mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> yang ada dikelas? Apa alasannya?	Tidak semangat karena dosennya membaca teksnya terlalu cepat jadi saya tidak bisa mengikuti alur pelajaran
4	Apa saja yang menjadi kendala anda dalam mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> yang ada di kelas?	Kendala saya yaitu saya tidak banyak menguasai <i>mufradāt</i> bahasa Arab dan saya tidak bisa memahami <i>naḥwu</i> dengan benar
5	Apa upaya anda agar dapat mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> dengan baik ketika di dalam kelas?	Upaya saya yaitu saya harus belajar dengan teman kelas yang bisa atau saya belajar kepada kakak kelas

No	Pertanyaan	Jawaban
6	Apakah anda sering melakukan latihan di luar jam matakuliah terkait pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ? Apa alasannya?	Saya tidak sering melakukan latihan di luar jam matakuliah karena saya kurang berkumpul dengan orang yang pandai bahasa Arab



TRANSKIP WAWANCARA

Nama Mahasiswa : Himmatul Chamiah

Fakultas/Jurusan : FITK/ Tadris Kimia (TK)

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Desember 2014

Tempat : Ruang K-1 Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

(FITK) UIN Walisongo

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda gemar membaca teks-teks (literatur) Arab? Apa alasannya?	Kadang-kadang, karena saya ingin bisa membaca maupun memahami teks Arab
2	Dari lulusan pondok atau sekolah manakah anda sebelum masuk di UIN Walisongo Semarang?	Sebelum masuk di UIN Walisongo Semarang saya sekolah di MAS Simbangkulon
3	Apakah anda antusias (semangat) dalam mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> yang ada dikelas? Apa alasannya?	Ya saya semangat mengikuti pelajaran selama di kelas karena saya ingin bisa bahasa Arab
4	Apa saja yang menjadi kendala anda dalam mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> yang ada di kelas?	Kendala saya yaitu saya tidak banyak menguasai <i>mufradāt</i> bahasa Arab
5	Apa upaya anda agar dapat mengikuti pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> dengan baik ketika di dalam kelas?	Upaya saya yaitu saya harus mencari arti <i>mufradāt</i> terlebih dahulu yang belum saya ketahui

No	Pertanyaan	Jawaban
6	Apakah anda sering melakukan latihan di luar jam matakuliah terkait pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> ? Apa alasannya?	Saya kadang-kadang melakukan latihan di luar jam matakuliah karena saya ingin bisa membaca maupun memahami bahasa Arab



DAFTAR GAMBAR



Gambar 6

Peneliti wawancara dengan dosen mata kuliah bahasa Arab II (*al-qirā'ah*) Bapak H. Muhammad Arif Royani, Lc., M.S.I.



Gambar 7

Peneliti wawancara dengan dosen mata kuliah bahasa Arab II (*al-qirā'ah*) Bapak Syariful Anam, S.Th.I.



Gambar 8

Peneliti wawancara dengan mata kuliah bahasa Arab II (*al-qirā'ah*) Muhamed Sayed Refaiey Ali (Dosen utusan dari Universitas Al-Azhar Mesir)



SURAT KETERANGAN

Nomor : In.06.0/P6/PP.00.9/0001/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Ahmad Labib, S.Pd.I
Tempat, Tanggal Lahir : Kendal, 23 Juli 1990
Nomor Induk : 1320410021
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Pasca Sarjana S2 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian tesis dengan judul **"Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah untuk Mahasiswa Jurusan Non PBA (Studi Kasus pada Program Intensif Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang)"**.

Surat keterangan ini diberikan sebagai bukti bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang pada tanggal 10 Desember 2014 – 5 Januari 2015.

Demikian harap maklum bagi yang berkepentingan.

Semarang, 6 Januari 2015




H. Mammad Saifullah, M.Ag.
19700321 199603 1 003



KEMENTERIAN AGAMA RI
PROGRAM PASCASARJANA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. Dan Fax (0274) 519709, E-Mail : Psiainyk@indosat.net.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL TESIS

Semester Gasal/~~Genap~~*

Tahun Akademik...2014.../...2015.....

Pada Hari: <u>Rabu</u>	Tanggal: <u>19 November 2014</u> Jam/Pukul: <u>1</u> .../... <u>13.00</u> WIB
Telah berlangsung seminar proposal tesis	
Judul Proposal Tesis	: PEMBELAJARAN MAHARAH AL-QIRA'AH UNTUK MAHASISWA JURUSAN NON-PBA (Studi Kasus pada Program Intensif Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang)
Nama Mahasiswa	: AHMAD LABIB
NIM	: 1320410021
No. Tlp. Rumah/Hp	:/... <u>085 736 488 553</u>
Alamat Kos/ Rumah	: Desa Podosari No.15 Rt 01/RW 02 Kecamatan Cepiring Kabupaten Kendal
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab
Minat	:
Nama Dosen/Guru Besar	: Dr. Abdul Munip, M. Ag
Jumlah Peserta Seminar Proposal Tesis:	<u>17</u> orang (termasuk dosen)
Hasil	: Diterima / Ditolak *
Catatan perbaikan	: - Problem maharah Qira'ah dalam latar belakang masalah perlu diungkapkan secara memadai.

Dosen

Dr. Abdul Munip, M. Ag

Mahasiswa

AHMAD LABIB

Ket. : * Coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN AGAMA RI
PROGRAM PASCASARJANA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta Telp. Dan Fax (0274) 519709, E-Mail: Psiainyk@indosat.net.id

LAMPIRAN BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL TESIS
DAFTAR HADIR MAHASISWA PESERTA SEMINAR PROPOSAL TESIS

No.	NAMA	NIM	TANDA TANGAN
1	CHAIRUL FADLI	1320410066	1.
2	DANIN BILLAH	1320410075	2.
3	INDAH KUMALASARI	1320411220	3.
4	JAUHAROTUN NI'MAH	1320411139	4.
5	M. Hidayaturrahman	1320412234	5.
6	M. KHALIQ RIDHA	1320410104	6.
7	M. ULIL FAHMI	1320410100	7.
8	MUSTOLIKH KHABIBUL U	1320410042	8.
9	SYAFIQ MUQOFFI	1320411228	9.
10	ROHMI UMMU FITHRIYAH	1320410090	10.
11	SITI MARATUS SOLEKAH	1320411138	11.
12	TONI PRANSISKA	1320410124	12.
13	ZENI USWATUN HASANAH	1320411140	13.
14	ANNA MUSYAROFAH	1320410010	14.
15	SINTA ISTHOFA HANIEK	1320410063	15.
16	ASLA MARIA	1320411180	16.
17			17.
18			18.
19			19.
20			20.

19 November 2014
Yogyakarta,

Dosen

Dr. Abdul Munip, M. Ag

Mahasiswa

AHMAD LABIB

NIM: 1320410021



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978
e-mail: pps@uin-suka.ac.id. website: http://pps.uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/ 34010 /2014
Lampiran : 1 Bendel
Perihal : Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Kepada Yth.
Dr. Abdul Munip, M.Ag
di-
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengharapkan kesediaan Bapak untuk bertindak sebagai Pembimbing Tesis yang berjudul :

**PEMBELAJARAN MAHARAH AL-QIRA'AH UNTUK MAHASISWA JURUSAN NON –
PBA (Studi Kasus pada Program Intensif Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN
Walisongo Semarang)**

tesis tersebut di kerjakan oleh :

Nama : Ahmad Labib, S.Pd.I
NIM : 1320410021
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Kami sangat mengharapkan surat jawaban kesediaan dari Bapak dengan mengisi formulir terlampir dan dikirim kepada kami paling lambat sepuluh hari sejak diterimanya surat ini .

Jika Bapak tidak bersedia dimohon mengembalikan proposal usulan penelitian terlampir kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.

Demikian, atas perkenan Bapak dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 06 Desember 2014

a.n. Direktur
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam,



Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.
19591001 198703 1 002

Tembusan :

1. Direktur (sebagai laporan)
2. Kasubag Administrasi
3. Arsip.

Hal : Kesiediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Kepada Yth.,
Direktur
u.b. Ketua Program Studi Pendidikan Islam
Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Menjawab surat Saudara Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/ 34010 /2014, tertanggal 06 Desember 2014, bersama ini saya menyatakan bersedia / ~~tidak bersedia~~ ** menjadi *Pembimbing Tesis* yang berjudul :

**PEMBELAJARAN MAHARAH AL-QIRA'AH UNTUK MAHASISWA JURUSAN NON –
PBA (Studi Kasus pada Program Intensif Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN
Walisongo Semarang)**

tesis tersebut di kerjakan oleh :

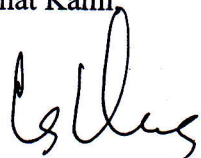
Nama : Ahmad Labib, S.Pd.I
NIM : 1320410021
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Demikian, harap menjadi periksa.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 8 - 12 - 12

Hormat Kami



Dr. Abdul Munip, M.Ag

**coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978
e-mail: pps@uin-suka.ac.id. website: http://pps.uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/Ps/PP.00.9/ /2014
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Direktur Pusat Pengembangan Bahasa
UIN Walisongo, Semarang
di-
Jawa Tengah

Assalamu'alaikum, wr. wb.

Dalam rangka menyelesaikan studi Program Magister bagi mahasiswa Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharap bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa berikut:

Nama	: Ahmad Labib, S.Pd.I
Tempat/Tgl Lahir	: Kendal, 23 Juli 1990
Nomor Induk	: 1320410021
Program	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester	: III (Tiga)
Tahun Akademik	: 2014/2015

untuk melakukan penelitian guna menulis Tesis yang berjudul :

"PEMBELAJARAN MAHARAH AL-QIRA'AH UNTUK MAHASISWA JURUSAN NON-PBA (STUDI KASUS PADA PROGRAM INTENSIF BAHASA ARAB DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA UIN WALISONGO SEMARANG"

di bawah bimbingan: Dr. Abdul Munip, M.Ag

Demikian surat pemberitahuan izin penelitian ini disampaikan, atas perkenan bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu/Saudara/i kami haturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, wr. wb.

Yogyakarta, 08 Desember 2014

a.n. Direktur
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam



Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.
NIP. 19591001 198703 1 002

Tembusan:

1. Direktur (sebagai laporan)
2. Kasubag Administrasi
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus III) Ngaliyan Telp. 024 7614453 Semarang

A

UJIAN AKHIR SEMESTER PROGRAM INTENSIF BAHASA (PIB)
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2014/2015

Mata Kuliah : Bahasa Arab II
Bobot : 2 SKS

Waktu : 10.00 - 11.30 WIB
Hari/Tanggal : Selasa/ 23 Desember 2014

مهارة القراءة (٧٥ سؤالاً في مدة ٩٠ دقيقة)

➤ اقرأ العبارة أو الفقرة، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف.

الإسلام هو توحيد الله وإخلاص العباد له، قال تعالى (ومن أحسن ديناً ممن أسلم وجهه لله وهو محسن). والأديان كلها دعت إلى توحيد الله، لهذا أمر الله رسوله محمداً - صلى الله عليه وسلم - بدعوة اليهود والنصارى إلى توحيد الله، قال تعالى: (قل يا أهل الكتاب تعالوا إلى كلمة سواء بيننا وبينكم ألا نعبد إلا الله ولا نشرك به شيئاً). فالدين واحد والاختلاف فيه كان بسبب البغي والظلم، قال الله تعالى: (إن الدين عند الله الإسلام وما اختلف اللذين أوتوا الكتاب إلا من بعد ما جاءهم العلم بغياً بينهم). فوحدة الدين حقيقة قرآنية. ولا يقبل الله غير الإسلام ديناً، قال تعالى: (ومن يتبع غير الإسلام ديناً فلن يقبل منه وهو في الآخرة من الخاسرين). شروط الدخول في الإسلام شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله.

١. العبادة في الإسلام تعني

- أ. الصلاة والصوم فقط
ب. الجلوس في المسجد
ج. أن تكون حياتنا كلها خالصة لله
د. الحج

٢. اشتركت الرسالات السماوية في

- أ. دعوة الناس إلى لا إله إلا الله
ب. تفضيل كل رسول
ج. رفض الرسالة الأخرى
د. كتاب الرسول

٣. قال تعالى: (قل يا أهل الكتاب تعالوا إلى كلمة سواء بيننا وبينكم... الآية) معنا هذه الآية.....

- أ. أنتم ونحن متشابهون
ب. نتفق على التوحيد
ج. أنتم أفضل منا
د. أنا أفضل منكم

٤. يختلف الإسلام عن غيره من الرسالات، لأنه....

- أ. يدعو إلى التوحيد
ب. يكره الظلم
ج. يدعو المسلمين للإيمان
د. يأمر بالمعروف

٥. لا يقبل الله غير الإسلام في الآخرة، لأن ...

- أ. الإسلام طريقة الرسول كله
ب. محمد (ص) من قریش
ج. المسيحيون يحبون الرسول
د. محمد (ص) من العرب

➤ اقرأ العبارة أو الفقرة، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف.

يأتى الإسلام إكراه الناس على الدخول فيه، وعندما رغب الرسول (ص) أن يؤمن أقاربه، أنزل الله تعالى عليه قوله:

(أفأنت تُكرهُ النَّاسَ حتَّى يكونُوا مؤمنينَ).

وفي القرآن يقول سبحانه: (لا إكراه في الدينِ قد تبينَ الرِّشْدُ مِنَ الغيِّ). والدعوة الإسلامية يجب أن تكون بالكلمة الطيبة والإقناع السليم. يقول الله تعالى: (ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ).

٦. ((لا إكراه في الدين)) معناها ...

- أ. يجوز للمسلم أن يصلي أو لا يصلي
ب. الإنسان حر له أن يسلم وله أن يكفر
ج. لا تدعو الناس إلى الإسلام
د. يجوز للمسلم أن يصوم أو لا يصوم

٧. ((أفأنت تُكرهُ النَّاسَ حتَّى يكونُوا مؤمنينَ)) معنى هذه الآية ...

- أ. أدخل الناس بالقوة
ب. أنت أدخلت الناس بالقوة ؟
ج. أنت لا تستطيع أن تدخل الناس بالقوة
د. أنت تستطيع أن تدخل الناس بالقوة
٨. الدعوة الإسلامية تعني ...

- أ. لا تكون بالكلمة الطيبة
ب. تكون بالحجة والبرهان
ج. تكون بالقوة
د. تكون بالحرب

٩. ((وجادلهم بالتي هي أحسن)) معنا هذه الآية ...

- أ. تكلم معهم بالليل والنهار حتى يؤمنوا
ب. تكلم معهم بصوت قوي ليسكتوا
ج. كلّمهم بكلام طيب
د. كلّمهم بكلام واضح

١٠. مخاطبة الناس بالحكمة والموعظة الحسنة، تعني ...

- أ. الكلام مع كل الإنسان بما يفهمه
ب. الكلام مع كبار السن
ج. الكلام مع جميع الإنسان بطريقة واحدة
د. الكلام مع الشباب والشيخوخ

➤ إقرأ العبارة أو الفقرة، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف.

يؤمن المسلمون بوحداية الله - عز وجل - وبهذا الإيمان تقوى روابط الأخوة الإسلامية، فالمسلم أخو المسلم، قال تعالى: (إنما المؤمنون إخوة). كما رى الإسلام المسلم على الأخوة الإنسانية فقد سأل رجل النبي (ص) أي الإسلام خير؟ قال تطعم الطعام، و تقرأ السلام على من عرفت و من لم تعرف. رواه البخاري في كتاب الإيمان.

و منهج التربية الإسلامية مأخوذ من القرآن العزيز والحديث النبوي. وقد ربطت هذه التربية بين الفرد ومجتمعه في محبة وإحباء وتعاون. وجاء الإسلام لتكريم الإنسان وهدايته، فلا يخضع إلا لله وحده لا شريك له. والناس في الإسلام أمام الله سواء. قال تعالى: (إن أكرمكم عند الله أتقاكم). فالتربية الإسلامية تهدف إلى بناء الإنسان الصالح والمجتمع المترابط والمتعاون على البر

و التقوى

١١. بأي شيء كانت روابط الأخوة الإسلامية قوية ...

- أ. بالدين
ب. بالإيمان
ج. بالمال
د. بالإسلام

١٢. ((إنما المؤمنون إخوة)) معنى هذه الآية ...

- أ. كان المؤمنون متساويا
ب. كان المؤمنون متقاربا
ج. كان المؤمنون شقيقا
د. كان المؤمنون مصاحبة

١٣. من أي المصدر يأخذ منهج التربية الإسلامية ...

- أ. من القرآن
ب. من الأحاديث
ج. من كتب السلفية
د. من القرآن والحديث

١٤. من المفضل في الإسلام ...

- أ. الذي أقوى التقوى
ب. الذي أكثر العبادة
ج. الذي أكثر الصدقة
د. الذي أكثر المال

١٥. ما الهدف من التربية الإسلامية ...

- أ. لبناء المدارس
ب. لبناء الناس
ج. لبناء المساجد
د. لبناء الحكومة

➤ إقرأ العبارة أو الفقرة، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف.

معرفة أحكام الإسلام واجبة على المسلمين، ويستوي في ذلك الرجل والمرأة، وقد خلق الله المرأة مختلفة في طبيعتها عن الرجال.

رفع الإسلام قدر المرأة. وجعل لها أحكاماً خاصة. فالمرأة إن حاضت لاتصلي ولا تصوم وعليها قضاء الصوم، ومس المرأة يقضي الوضوء عند بعض الفقهاء.

خفف الإسلام عن المرأة، فقدرتها أقل من قدرة الرجل، وكفى المرأة. أن الله - سبحانه وتعالى - جعل الجنة تحت أقدام الأمهات.

والعدة واجبة على المرأة إن مات عنها زوجها أو طلقها. وهذه الأحكام دالة على سعة هذا الدين على العكس من الأديان الأخرى.

١٦. متى تتوقف المرأة عن الصلاة والصوم ...

- أ. إذا كانت مريضا
ب. إذا كانت حائضا
ج. إذا كانت حاملا
د. إذا كانت سافرا

١٧. رفع الإسلام قدر المرأة. ما المرادف من الكلمة التي تحتها خط ...

- أ. درجة
ب. طبقة
ج. حرمة
د. مكانة

١٨. لماذا خفف الإسلام عن المرأة ...

- أ. لأنها لا تحب العمل
ب. لأن قدرها أقل من الرجل
ج. لأنها لا تحب العبادات
د. لأنها لا تحب العمل

١٩. مس المرأة يقتضي الوضوء عند بعض الفقهاء. ما ضد الكلمة يقتضي ...

- أ. يستلزم
ب. يستوجب
ج. يسمح
د. يتطلب

٢٠. متى تجب العدة على المرأة المسلمة ...

- أ. إن مات جيرانها
ب. إن طلق أختها
ج. إن طلق صدقتها
د. إن طلقها

➤ إقرأ العبارة أو الفقرة، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف.

معرفة هدف التربية الإسلامية أن نجعل الطفل مُرتبطاً بشرع الله ابتداءً من السنوات الأولى لحياته، ومُعتقداً في صحّة هذا الشرع، ومُطبّقاً لكلّ تعاليم الإسلام من عقيدة وأخلاق وتشريع وأنظمة وأحكام، وتُعويذه على مبادئ الشريعة وتعليمه أركان الإسلام من صلاة وصوم وركاة وحج.

فعلَى المربي أن يُربي الطفل منذ نشأته على ضوء هذه المبادئ من التربية الإسلامية وعلى هذه الحقائق والأسس من التعاليم

الإسلامية حتى يرتبط بالإسلام عقيدة وعبادة ويتصل به منها نظاما. فلا يعرف بهذا التوجيه والتربية سوى الإسلام نظاما والقرآن إماما والرسول (ص) قائدا وقُدوة. وفي ذلك صلاح لدُنْيَاهُ وأخِرَتِهِ.

٢١. الدين الإسلامي هو ...

- أ. عقيدة وعبادة ب. عبادة و نظام ج. عقيدة و نظام د. عقيدة وعبادة ونظام الحياة

٢٢. هدف التربية الإسلامية ...

- أ. تعليمه الصلاة فقط ب. تفهيم الطفل الإسلام
ج. تعليم الطفل العبادة فقط د. تفهيم الطفل العبادة

٢٣. التربية تبدأ ...

- أ. بعد السابعة من عمره ب. عندما يكبر
ج. منذ سن مبكرة د. بعد سن البالغ

٢٤. الحج من ...

- أ. أركان التربية في الإسلام ب. أركان الإسلام
ج. أركان الإيمان د. شروط الإسلام

٢٥. التربية الإسلامية تجعل الرسول ...

- أ. قائدا ب. إماما ج. قائدا وبطلا د. قائدا و قدوة

➤ شكل الكلمة التي لا شكل لها!

نَزَلَ قِسم (٢٦) مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ (٢٧) فِي مَكَّةَ (٢٨) وَسَمِيَ (٢٩) مَكِّيَا (٣٠).

٢٦. قسم ...

- أ. قِسْمٌ ب. قِسْمُ ج. قِسْم د. قِسْم

٢٧. الكريم ...

- أ. الْكَرِيمُ ب. الْكَرِيمُ ج. الْكَرِيمُ د. الْكَرِيمُ

٢٨. مكة ...

- أ. مَكَّةُ ب. مَكَّةُ ج. مَكَّةُ د. مَكَّةُ

٢٩. سمي ...

- أ. سَمِيَ ب. سَمِيَ ج. سَمِيَ د. سَمِيَ

٣٠. مكيا ...

- أ. مَكِّيَا ب. مَكِّيَا ج. مَكِّيَا د. مَكِّيَا

➤ شكل الكلمة التي تحتها خط!

ومن المعلوم أن القرآن الكريم دعا الى التوحيد في كل جزئية من امور الحياة. وقد نزل مفرقات التذكير الغافل، ودعوة الكفار إلى الإيمان. و زين لهم ذلك بوصفه الجنة وبردها ونعيمها الدائم، وذكر الثواب ومغفرة الذنب.

٣١. جزئية ...

٣٢. أ. جزئية ... ب. جزئية ج. جزئية د. جزئية
نزل ...
أ. نُزِلَ ب. نَزَلَ ج. نَزِلَ د. نُزِلَ
٣٣. أ. الغافل ... ب. الغافل ج. الغافل د. الغافل
الغافل ...
٣٤. أ. بردها ... ب. بردها ج. بردها د. بردها
أ. بُرِدَتْ ب. بُرِدَ ج. بُرِدَ د. بُرِدَ
٣٥. أ. مغفرة ... ب. مغفرة ج. مغفرة د. مغفرة
أ. مَغْفِرَةٌ ب. مَغْفِرَةٌ ج. مَغْفِرَةٌ د. مَغْفِرَةٌ

اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين لتكمل بها الجملة:

٣٦. هذا (أ. متحف ب. ادارة ج. مستشفيات د. مكتبة)
٣٧. تلك (أ. قلم ب. مصباح ج. سماعة د. بيت)
٣٨. هؤلاء (أ. محارب ب. مسلمون ج. قائد د. أستاذ)
٣٩. هذه (أ. مصنع ب. مخبز ج. صيدلية د. جامع)
٤٠. ذلك (أ. مصرية ب. هندية ج. اندونيسي د. المانية)

➤ اقرأ الإعلان تماما ثم أجب الأسئلة الآتية!

شركة الرافدين للمواد الطبية

تعلن من حاجتها لمندوبي مبيعات للعمل في أسواق الشرق الأوسط.

التعليم شهادة الثانوية على الأقل. الخبرة السابقة ليست ضرورية. العمر ٢٥ - ٤٠ سنة.

الأجور: راتب أساسي ونسبة من المبيعات.

للتقديم يرجى الإتصال بقسم التسويق في الشركة
على رقم هاتف: ٣٢١٧٦٥٤ / ٣٢١٧٦٥٠،
للحصول على استثمار: التقديم وشروط التعاقد. آخر موعد للتقديم: ١٣/٠٦/٠٩

٤١. أي العمل الذي تحتاج الشركة
أ. طبيب ب. تاجر ج. بائع د. موفد

٤٢. أي شهادة التي رفضت في هذا الإعلان
أ. شهادة المتوسطة ب. شهادة الدبلوم ج. شهادة العالية د. شهادة الماجستير

٤٣. الخبرة ...
أ. الخبرة السابقة غير لازم ب. الخبرة السابقة شيء ضروري ج. الخبرة السابقة ممنوع د. الخبرة السابقة شيء محتاج

٤٤. السنين ...
أ. من عمره واحد واربعون سنة يجوز العمل في تلك الشركة

ب. من عمره واحد واربعون سنة يمنع العمل في تلك الشركة

ج. من عمره عشرون سنة يجوز العمل في تلك الشركة

د. من عمره سبعة عشر سنة يمنع العمل في تلك الشركة

٤٥. الأجرة ...

ب. راتب شهري ونسبة

أ. راتب أساسي

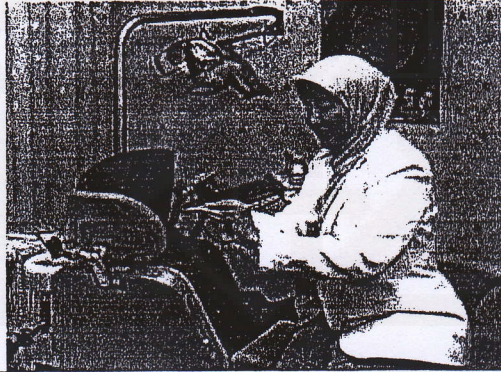
د. نسبة بدون راتب أساسي

ج. راتب أساسي بدون نسبة

➤ إقرأ الإعلان تماما ثم أجب الأسئلة الآتية!

الجامعة الإسلامية الحكومية والي سنجو

تعلن عن بدء الدراسة في العام ٢٠١٤ وذلك بافتتاح فرع جديد هو الطب الأسنان، والذي سيقبل عددا محدودا جدا من الطلاب في دورة الأولى. لا يقل سن المتقدم عن ١٨ سنة. لمعرفة التفاصيل والشروط وموعد الإختبار يرجى الاتصال بالأستاذ أحمد فرقان على هاتف الكلية بين ٣-٥ مساء، التسجيل مجانا.



٤٦. أي الكلية التي ستفتحن بجامعة والي سنجو....

د. هندسة

ج. تجارة

ب. ممرضة

أ. طب

٤٧. عدد الطلاب الذي سيقابل....

د. محدود جدا

ج. قليل جدا

ب. غير محدود

أ. كثير جدا

٤٨. كم ساعة مدة للتصال...

د. ساعة واحدة

ج. ساعتان

ب. ثلاثة الى أربع ساعات

أ. ثلاث ساعات

٤٩. سن المتقدم...

أ. من عمرثمانية عشر سنة

ب. من عمرتسعة عشر سنة

ج. من عمرستة عشر سنة

د. من عمرسبعة عشر سنة

٥٠. كان التقديم ...

د. بدون التسجيل

ج. بدون دفع الفلوس

ب. بدفع الرسوم

أ. بدفع الفلوس

➤ إقرأ الفقرة تماما ثم أجب الأسئلة الآتية!

آثار الزلزال

منازل مدمرة جزئيا بعد موجة تسونامي التي ضربت قرية فينجا في جزر سليمان حيث هز زلزال قوي قوته ٨.٠

درجة ما تسبب في انطلاق موجة مد قتلت ما لا يقل عن خمسة أشخاص وشردت كثيرين. (رويترز - جزر سليمان)



٥١. ما تركيب الكلمة "درجة"....
 أ. نعت ب. مضاف ج. تمييز د. مضاف إليه
٥٢. ما تركيب الكلمة "أشخاص"....
 أ. نعت ب. مضاف ج. تمييز د. مضاف إليه
٥٣. لفظ "منازل" من جمع...
 أ. مذكر السالم ب. مؤنث السالم ج. الكثير د. التكسير
٥٤. ما معنى كلمة "موجة"....
 أ. frekuensi ب. Gelombang ج. getaran د. gerakan
٥٥. ما معنى كلمة "زلزال" ...
 أ. angin topan ب. badai ج. gempa د. banjir

- اختر المرادف الصحيح للكلمات التي تحتها خط بوضع دائرة حول الحرف الصحيح
٥٦. قال تعالى: (وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً)
 أ. حب ب. كره ج. تعاون د. عقد
٥٧. من واجبات المرأة في الإسلام القرار في البيت لرعاية شؤون الأسرة
 أ. الخروج ب. البقاء ج. السفر د. العمل
٥٨. الطلاق يضر بمصلحة الذرية
 أ. شر ب. منفعة ج. صحة د. مرض
٥٩. جاءت الأدلة الثابتة من القرآن والسنة تحدد كيفية الطلاق
 أ. طريقة ب. علم ج. قانون د. شريعة
٦٠. قال تعالى: (ولا تقربوا الزنا إنه كان فاحشة وساء سبيلا)
 أ. خيرة ب. طيبة ج. بذئ د. صالحة

➤ اختر المضاد الصحيح للكلمات التي تحتها خط بوضع دائرة حول الحرف الصحيح

٦١. الإسلام نظام ربّاني
أ. إيمانيّ ب. جاهلي ج. بشري د. يهودي
٦٢. بعض الآيات من القرآن الكريم تمّ نسخها
أ. كتابتها ب. إثباتها ج. إلغاؤها د. قراءتها
٦٣. الإسلام صالح لكل زمان ومكان
أ. كامل ب. ناقص ج. ناجح د. فاسد
٦٤. الإسلام نظام واقعيّ
أ. المستقبل ب. الماضي ج. ممتاز د. خيالي
٦٥. لاقت تعاليم الإسلام قبولا عند العلماء من غير المسلمين
أ. موافقة ب. رافضا ج. رضى د. تلقى
- اختر الكلمة المناسبة لإملاء الفراغ بوضع دائرة حول الحرف الصحيح
٦٦. الكافر لغير الله.
أ. تسجد ب. يسجد ج. نسجد د. يسجدن
٦٧. الرجل الخطب.
أ. أجمع ب. نجع ج. يجمع د. تجمع
٦٨. الإسلام إلى التوحيد.
أ. يدعو ب. أدعو ج. تدعو د. ندعو
٦٩. الله محمدا رحمة للعالمين.
أ. أرسل ب. أرسلت ج. أرسلن د. أرسلنا
٧٠. الصحابي الشاة.
أ. تذبح ب. يذبح ج. أذبح د. نذبح
٧١. قسم من القرآن الكريم في مكة.
أ. نزلا ب. نزل ج. نزلت د. نزلن
٧٢. الآيات المكية على قضية الألوهية.
أ. أكدت ب. أكد ج. أكدا د. أكدن
٧٣. القسم المدني بالأحكام.
أ. دعت ب. دعا ج. دعن د. دعنا
٧٤. القرآن الكريم إلى التوحيد.
أ. إهتمت ب. إهتم ج. إهتما د. إهتمن
٧٥. القرآن الكريم يوم القيامة شفيعا لأصحابه.
أ. تأتي ب. يأتي ج. نأتي د. تأتين
- والله ولي التوفيق



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus III) Ngaliyan Telp. 024 7614453 Semarang

B

UJIAN AKHIR SEMESTER PROGRAM INTENSIF BAHASA (PIB)
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2014/2015

Mata Kuliah : Bahasa Arab II
Bobot : 2 SKS

Waktu : 10.00 - 11.30 WIB
Hari/Tanggal : Selasa/ 23 Desember 2014

مهارة القراءة (٧٥ سؤالاً في مدة ٩٠ دقيقة)

➤ اقرأ العبارة أو الفقرة، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف.
معرفة أحكام الإسلام واجبة على المسلمين، ويستوي في ذلك الرجل والمرأة، وقد خلق الله المرأة مخلقة في طبيعتها عن الرجال.

رفع الإسلام قدر المرأة. وجعل لها أحكاماً خاصة. فالمرأة إن حاضت لاتصلي ولا تصوم وعليها قضاء الصوم، ومس المرأة يقضي الوضوء عند بعض الفقهاء.

خفف الإسلام عن المرأة، فقدرتها أقل من قدرة الرجل، وكفى المرأة. أن الله - سبحانه وتعالى - جعل الجنة تحت أقدام الأمهات. والعدة واجبة على المرأة إن مات عنها زوجها أو طلقها. وهذه الأحكام دالة على سعة هذا الدين على العكس من الأديان الأخرى.

١. متى تتوقف المرأة عن الصلاة والصوم ...

أ. اذا كانت مريضا ب. اذا كانت حائضا ج. اذا كانت حاملا د. اذا كانت سافرا

٢. رفع الإسلام قدر المرأة. ما المرادف من الكلمة التي تحتها خط ...

أ. درجة ب. طبقة ج. حرمة د. مكانة

٣. لماذا خفف الإسلام عن المرأة ...

أ. لأنها لا تحب العمل ب. لأن قدرها أقل من الرجل

ج. لأن قدرتها أقل من الرجل د. لأنها لا تحب العبادة

٤. مس المرأة يقتضي الوضوء عند بعض الفقهاء. ما ضد الكلمة يقتضي ...

أ. يستلزم ب. يستوجب ج. يسمح د. يتطلب

٥. متى تجب العدة على المرأة المسلمة ...

أ. إن مات جيرانها ب. إن طلق أختها

ج. إن طلق صدقتها د. إن طلقها

➤ اقرأ العبارة أو الفقرة، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف.

يأبى الإسلام إكراه الناس على الدخول فيه، وعندما رغب الرسول (ص) أن يؤمن أقاربه، أنزل الله تعالى عليه قوله: (أفأنت تترك الناس حتى يكونوا مؤمنين).

وفي القرآن يقول سبحانه: (لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي). والدعوة الإسلامية يجب أن تكون بالكلمة الطيبة والإقناع السليم. يقول الله تعالى: (ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ).

٦. ((لا إكراه في الدين)) معناها ...
 أ. يجوز للمسلم أن يصلي أو لا يصلي
 ب. الإنسان حر له أن يسلم وله أن يكفر
 ج. لا تدعو الناس إلى الإسلام
 د. يجوز للمسلم أن يصوم أو لا يصوم
٧. ((أفأنت تكرر الناس حتى يكونوا مؤمنين)) معنى هذه الآية ...
 أ. أدخل الناس بالقوة
 ب. أنت أدخلت الناس بالقوة ؟
 ج. أنت لا تستطيع أن تدخل الناس بالقوة
 د. أنت تستطيع أن تدخل الناس بالقوة
٨. الدعوة الإسلامية تعني ...
 أ. لا تكون بالكلمة الطيبة
 ب. تكون بالحجة والبرهان
 ج. تكون بالقوة
 د. تكون بالحرب
٩. ((وجادلهم بالتي هي أحسن)) معنا هذه الآية ...
 أ. تكلم معهم بالليل والنهار حتى يؤمنوا
 ب. تكلم معهم بصوت قوي ليسكتوا
 ج. كلمهم بكلام طيب
 د. كلمهم بكلام واضح
١٠. مخاطبة الناس بالحكمة والموعظة الحسنة، تعني ...
 أ. الكلام مع كل الإنسان بما يفهمه
 ب. الكلام مع كبار السن
 ج. الكلام مع جميع الإنسان بطريقة واحدة
 د. الكلام مع الشباب والشيخ

➤ اقرأ العبارة أو الفقرة، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف.

- يؤمن المسلمون بوحداية الله - عز وجل - وبهذا الإيمان تقوى روابط الأخوة الإسلامية، فالمسلم أخو المسلم، قال تعالى:
 (إنما المؤمنون إخوة). كما رى الإسلام المسلم على الأخوة الإنسانية فقد سأل رجل النبي (ص) أي الإسلام خير ؟ قال تطعم
 الطعام، و تقرأ السلام على من عرفت و من لم تعرف. رواه البخاري في كتاب الإيمان.
- و منهج التربية الإسلامية مأخوذ من القرآن العزيز والحديث النبوي. وقد ربطت هذه التربية بين الفرد ومجتمعه في محبة وإخاء
 وتعاون. وجاء الإسلام لتكريم الإنسان وهدايته، فلا يخضع الا لله وحده لا شريك له. والناس في الإسلام أمام الله سواء. قال تعالى:
 (إن أكرمكم عند الله أتقاكم). فالتربية الإسلامية تهدف إلى بناء الإنسان الصالح والمجتمع المترابط والمتعاون على البر والتقوى
١١. بأي شيء كانت روابط الأخوة الإسلامية قوية ...
 أ. بالدين
 ب. بالإيمان
 ج. بالمال
 د. بالإسلام
١٢. ((إنما المؤمنون إخوة)) معنى هذه الآية ...
 أ. كان المؤمنون متساويا
 ب. كان المؤمنون متقاربا
 ج. كان المؤمنون شقيقا
 د. كان المؤمنون مصاحبة
١٣. من أي المصدر يأخذ منهج التربية الإسلامية ...
 أ. من القرآن
 ب. من الأحاديث
 ج. من كتب السلفية
 د. من القرآن والحديث
١٤. من المفضل في الإسلام ...
 أ. الذي أقوى التقوى
 ب. الذي أكثر العبادة
 ج. الذي أكثر الصدقة
 د. الذي أكثر المال
١٥. ما الهدف من التربية الإسلامية ...

أ. لبناء المدارس

ب. لبناء الناس

ج. لبناء المساجد

➤ إقرأ العبارة أو الفقرة، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف.

الإسلام هو توحيد الله وإخلاص العباد له، قال تعالى (ومن أحسن ديناً ممن أسلم وجهه لله وهو محسن). والأديان كلها دعت إلى توحيد الله، لهذا أمر الله رسوله محمداً - صلى الله عليه وسلم - بدعوة اليهود والنصارى إلى توحيد الله، قال تعالى: (قل يا أهل الكتاب تعالوا إلى كلمة سواء بيننا وبينكم ألا نعبد إلا الله ولا نشرك به شيئاً).

فالذين واحدوا والاختلاف فيه كان بسبب البغي والظلم، قال الله تعالى: (إن الذين عند الله الإسلام وما اختلف الذين أوتوا الكتاب إلا من بعد ما جاءهم العلم بغياً بينهم). فوحدة الدين حقيقة قرآنية. ولا يقبل الله غير الإسلام ديناً، قال تعالى: (ومن يتبع غير الإسلام ديناً فلن يقبل منه وهو في الآخرة من الخاسرين). شروط الدخول في الإسلام شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله.

١٦. العبادة في الإسلام تعني

أ. الصلاة والصوم فقط

ب. الجلوس في المسجد

ج. أن تكون حياتنا كلها خالصة لله

د. الحج

١٧. اشتركت الرسالات السماوية في

أ. دعوة الناس إلى لا إله إلا الله

ب. تفضيل كل رسول

ج. رفض الرسالة الأخرى

د. كتاب الرسول

١٨. قال تعالى: (قل يا أهل الكتاب تعالوا إلى كلمة سواء بيننا وبينكم.... الآية) معنا هذه الآية.....

أ. أنتم ونحن متشابهون

ب. نتفق على التوحيد

ج. أنتم أفضل منا

د. أنا أفضل منكم

١٩. يختلف الإسلام عن غيره من الرسالات، لأنه....

أ. يدعو إلى التوحيد

ب. يكره الظلم

ج. يدعو المسلمين للإيمان

د. يأمر بالمعروف

٢٠. لا يقبل الله غير الإسلام في الآخرة، لأن ...

أ. الإسلام طريقة الرسول كله

ب. محمد (ص) من قرش

ج. المسيحيون يحبون الرسول

د. محمد (ص) من العرب

➤ إقرأ العبارة أو الفقرة، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف.

معرفة هدف التربية الإيمانية أن نجعل الطفل مرتبطاً بشرع الله ابتداءً من السنوات الأولى لحياته، ومعتقداً في صحة هذا الشرع، ومُطَبَّقاً لكل تعاليم الإسلام من عقيدة وأخلاق وتشريع وأنظمة وأحكام، وتغويده على مبادئ الشريعة وتعليمه أركان الإسلام من صلاة وصوم وزكاة وحج.

فعلَى المرِي أن يُرَبِّي الطفل منذ نشأته على ضوء هذه المبادئ من التربية الإيمانية وعلى هذه الحقائق والأسس من التعاليم الإسلامية حتى يرتبط بالإسلام عقيدةً وعبادةً ويتصل به منهجاً ونظاماً. فلا يعرف بعد هذا التوجيه والتربية سوى الإسلام نظاماً والقرآن إماماً والرسول (ص) قائداً وقدوة. وفي ذلك صلاح لِدُنْيَاه وأخريته.

٢١. الدين الإسلامي هو ...
 أ. عقيدة وعبادة ب. عبادة و نظام
 ج. عقيدة و نظام د. عقيدة وعبادة ونظام الحياة
٢٢. هدف التربية الإيمانية ...
 أ. تعليمه الصلاة فقط
 ج. تعليم الطفل العبادة فقط
 ب. تفهيم الطفل الإسلام
 د. تفهيم الطفل العبادة
٢٣. التربية تبدأ ...
 أ. بعد السابعة من عمره
 ج. منذ سن مبكرة
 ب. عندما يكبر
 د. بعد سن البالغ
٢٤. الحج من ...
 أ. أركان التربية في الإسلام
 ج. أركان الإيمان
 ب. أركان الإسلام
 د. شروط الإسلام
٢٥. التربية الإيمانية تجعل الرسول ...
 أ. قائدا ب. إماما
 ج. قائدا و بطالا د. قائدا و قدوة

➤ شكل الكلمة التي تحتها خط!

ومن المعلوم أن القرآن الكريم دعا الى التوحيد في كل جزئية من امور الحياة. وقد نزل مفرقات التذكير الغافل، ودعوة الكفار إلى الإيمان. و زين لهم ذلك بوصفه الجنة و بردها ونعيمها الدائم، وذكر الثواب و مغفرة الذنب.

٢٦. جزئية ...
 أ. جزئية ب. جزئية ج. جزئية د. جزئية
٢٧. نزل ...
 أ. نُزِلَ ب. نَزَلَ ج. نَزَل د. نُزِلَ
٢٨. الغافل ...
 أ. الغافل ب. الغافل ج. الغافل د. الغافل
٢٩. بردها ...
 أ. بُرِدَهَا ب. بَرَدَهَا ج. بُرِدَهَا د. بَرَدَهَا
٣٠. مغفرة ...
 أ. مغفرة ب. مغفرة ج. مغفرة د. مغفرة

اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين لتكمل بها الجملة:

٣١. هذا..... (أ. متحف ب. ادارة ج. مستشفيات د. مكتبة)
٣٢. تلك..... (أ. قلم ب. مصباح ج. سماعة د. بيت)
٣٣. هؤلاء (أ. محارب ب. مسلمون ج. قائد د. أستاذ)
٣٤. هذه (أ. مصنع ب. مخبز ج. صيدلية د. جامع)
٣٥. ذلك (أ. مصرية ب. هندية ج. اندونيسي د. المانية)

➤ شكل الكلمة التي لا شكل لها!

نَزَلَ قِسْم (٢٦) مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ (٢٧) فِي مَكَّةَ (٢٨) وَسَمِيَ (٢٩) مَكِّيَا (٣٠).

٣٦. قسم ...
 أ. قِسْمٌ ب. قِسْمٌ ج. قِسْمٌ د. قِسْمٌ
 ٣٧. الكريم ...
 أ. الْكَرِيمُ ب. الْكَرِيمُ ج. الْكَرِيمُ د. الْكَرِيمُ
 ٣٨. مكة ...
 أ. مَكَّةُ ب. مَكَّةُ ج. مَكَّةُ د. مَكَّةُ
 ٣٩. سمي ...
 أ. سَمِيَ ب. سَمِيَ ج. سَمِيَ د. سَمِيَ
 ٤٠. مكيا ...
 أ. مَكِّيَا ب. مَكِّيَا ج. مَكِّيَا د. مَكِّيَا

➤ اقرأ الفقرة تماما ثم أجب الأسئلة الآتية!

آثار الزلزال

منازل مدمرة جزئيا بعد موجة تسونامي التي ضربت قرية فينجا في جزر سليمان حيث هز زلزال قوي قوته ٨.٠ درجة ما تسبب في انطلاق موجة مد قتلت ما لا يقل عن خمسة أشخاص وشردت كثيرين. (رويترز - جزر سليمان)



٤١. ما تركيب الكلمة "درجة"
 أ. نعت ب. مضاف ج. تمييز د. مضاف إليه
 ٤٢. ما تركيب الكلمة "أشخاص"
 أ. نعت ب. مضاف ج. تمييز د. مضاف إليه
 ٤٣. لفظ "منازل" من جمع ...
 أ. مذكر السالم ب. مؤنث السالم ج. الكثير د. التكسير
 ٤٤. ما معنى كلمة "موجة" ...
 أ. frekuensi ب. Gelombang ج. getaran د. gerakan
 ٤٥. ما معنى كلمة "زلزال" ...

banjir .د

gempa .ج

badai .ب angin topan .أ

➤ إقرأ الإعلان تماما ثم أجب الأسئلة الآتية!

شركة الرافدين للمواد الطبية

تعلن من حاجتها لمندوبي مبيعات للعمل في أسواق الشرق الأوسط.

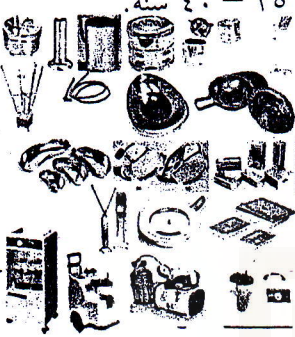
التعليم شهادة الثانوية على الأقل. الخبرة السابقة ليست ضرورية. العمر ٢٥ - ٤٠ سنة.

الأجور: راتب أساسي ونسبة من المبيعات. *

للتقديم يرجى الإتصال بقسم التسويق في الشركة

على رقم هاتف: ٣٢١٧٦٥٤ / ٣٢١٧٦٥٠،

للحصول على استثمار: التقديم وشروط التعاقد. آخر موعد للتقديم: ١٣/٠٦/٠٩



د. موفد

ج. بائع

ب. تاجر

أ. طبيب

٤٦. أي العمل الذي تحتاج الشركة....

٤٧. أي شهادة التي رفضت في هذا الإعلان....

ب. شهادة الدبلوم

أ. شهادة المتوسطة

د. شهادة الماجستير

ج. شهادة العالية

٤٨. الخبرة...

ب. الخبرة السابقة شيء ضروري

أ. الخبرة السابقة غير لازم

د. الخبرة السابقة شيء محتاج

ج. الخبرة السابقة ممنوع

٤٩. السنين...

أ. من عمره واحد واربعون سنة يجوز العمل في تلك الشركة

ب. من عمره واحد واربعون سنة يمنع العمل في تلك الشركة

ج. من عمره عشرون سنة يجوز العمل في تلك الشركة

د. من عمره سبعة عشر سنة يمنع العمل في تلك الشركة

٥٠. الأجرة...

ب. راتب شهري ونسبة

أ. راتب أساسي

د. نسبة بدون راتب أساسي

ج. راتب أساسي بدون نسبة

➤ إقرأ الإعلان تماما ثم أجب الأسئلة الآتية!

الجامعة الإسلامية الحكومية والي سنجو

تعلن عن بدء الدراسة في العام ٢٠١٤ وذلك بافتتاح فرع جديد هو الطب الأسنان، والذي سيقبل عددا محدودا جدا من الطلاب في دورة الأولى. لا يقل سن المتقدم عن ١٨ سنة. لمعرفة التفاصيل والشروط وموعد الاختبار يرجى الاتصال بالأستاذ أحمد فرقان على هاتف الكلية بين ٣-٥ مساء، التسجيل مجانا.



٥١. أي الكلية التي ستفتحين بجامعة والي سنحو....
 أ. طب ب. ممرضة ج. تجارة د. هندسة
٥٢. عدد الطلاب الذي سيقابل....
 أ. كثير جدا ب. غير محدود ج. قليل جدا د. محدود جدا
٥٣. كم ساعة مدة للتصال...
 أ. ثلاث ساعات ب. ثلاثة الى أربع ساعات ج. ساعتان د. ساعة واحدة
٥٤. سن المتقدم...
 أ. من عمر ثمانية عشر سنة
 ب. من عمر تسعة عشر سنة
 ج. من عمر ستة عشر سنة
 د. من عمر سبعة عشر سنة
٥٥. كان التقديم...
 أ. بدفع الفلوس ب. بدفع الرسوم ج. بدون دفع الفلوس د. بدون التسجيل

✍ اختر الكلمة المناسبة لإملاء الفراغ بوضع دائرة حول الحرف الصحيح

٥٦. الكافر لغير الله.
 أ. تسجد ب. يسجد ج. نسجد د. يسجدن
٥٧. الرجل الخطب.
 أ. أجمع ب. نجمع ج. يجمع د. تجمع
٥٨. الإسلام إلى التوحيد.
 أ. يدعو ب. أدعو ج. تدعو د. ندعو
٥٩. الله محمدا رحمة للعالمين.
 أ. أرسل ب. أرسلت ج. أرسلن د. أرسلنا
٦٠. الصحابي الشاة.
 أ. تذبح ب. يذبح ج. أذبح د. نذبح
٦١. قسم من القرآن الكريم في مكة.
 أ. نزلا ب. نزل ج. نزلت د. نزلن
٦٢. الآيات المكية على قضية الألوهية.

- أ. أكدت ب. أكد ج. أكدا د. أكدن
٦٣. القسم المدني بالأحكام.
أ. دعت ب. دعا ج. دعن د. دعنا
٦٤. القرآن الكريم إلى التوحيد.
أ. إهتمت ب. إهتم ج. إهتما د. إهتمن
٦٥. القرآن الكريم يوم القيامة شفيعا لأصحابه.
أ. تأتي ب. يأتي ج. تأتي د. تأتيين

➤ اختر المرادف الصحيح للكلمات التي تحتها خط بوضع دائرة حول الحرف الصحيح

٦٦. قال تعالى: (وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً)
أ. حب ب. كره ج. تعاون د. عقد
٦٧. من واجبات المرأة في الإسلام القرار في البيت لرعاية شؤون الأسرة
أ. الخروج ب. البقاء ج. السفر د. العمل
٦٨. الطلاق يضر بمصلحة الذرية
أ. شر ب. منفعة ج. صحة د. مرض
٦٩. جاءت الأدلة الثابتة من القرآن والسنة تحدد كيفية الطلاق
أ. طريقة ب. علم ج. قانون د. شريعة
٧٠. قال تعالى: (ولا تقربوا الزنا إنه كان فاحشة وساء سبيلا)
أ. خيرة ب. طيبة ج. بذئ د. صالحة

➤ اختر المضاد الصحيح للكلمات التي تحتها خط بوضع دائرة حول الحرف الصحيح

٧١. الإسلام نظام رتابي
أ. إيماني ب. جاهلي ج. بشري د. يهودي
٧٢. بعض الآيات من القرآن الكريم تم نسخها
أ. كتابتها ب. إثباتها ج. إلغاؤها د. قراءتها
٧٣. الإسلام صالح لكل زمان ومكان
أ. كامل ب. ناقص ج. ناجح د. فاسد
٧٤. الإسلام نظام واقعي
أ. المستقبل ب. الماضي ج. ممتاز د. خيالي
٧٥. لاقت تعاليم الإسلام قبولا عند العلماء من غير المسلمين
أ. موافقة ب. رافضا ج. رضى د. تلقى

والله ولي التوفيق



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto, Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1873.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Ahmad Labib**
Date of Birth : **July 23, 1990**
Sex : **Male**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **June 20, 2014** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	47
Reading Comprehension	46
Total Score	450

*Validity : 2 years since the certificate's issued

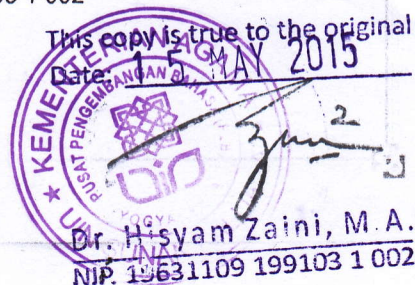


Yogyakarta, June 23, 2014

Director,

Dr. Hisyam Zaini, M.A.

NIP. 19631109 199103 1 002



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Ahmad Labib, S.Pd.I.
Tempat/ Tanggal lahir : Kendal, 23 Juli 1990
Alamat Rumah : Desa Podosari RT 01 RW 02 No.15 Kecamatan
Cepiring Kabupaten Kendal Jawa Tengah
Nama Ayah : H. Nur Zaini
Nama Ibu : Hj. Nur Aisyah
Email : ahmad.labib.90@gmail.com
Twitter : @Mughni_Labib
Facebook : www.facebook.com/ahmadmughnilabib
No Hp : 085736488553

Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. SDN Podosari Cepiring Kendal, lulus 2002
 - b. MTs HM Tribakti Lirboyo Kediri, lulus 2005
 - c. MA Keagamaan Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta, lulus 2008
 - d. Institut Keislaman Hasyim Asy'ari (IKAHA) Jombang, Fakultas Tarbiyah, lulus 2012
 - e. Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prodi Pendidikan Islam (PI), lulus 2015
2. Pendidikan Non Formal
 - a. Pondok Pesantren HMP Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri Jawa Timur
 - b. Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta
 - c. Pesantren Supercamp La Raiba Hanifida Diwek Jombang Jawa Timur
 - d. Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Ma'arij Diwek Jombang Jawa Timur
 - e. Pondok Pesantren Bayt Tamyiz Sukadana Tukdana Indramayu Jawa Barat

Riwayat Pekerjaan

1. Trainer Menghafal Cepat *Al-Asmā' Al-Husnā* Metode Hanifida Jombang tahun 2008-2011
2. Trainer Menghafal Cepat Al-Qur'an Metode Hanifida Jombang tahun 2008-2011

Karya Ilmiah

1. كيفية الإحترام للأولاد نحو والديهم (دراسة تحليلية عن تربية الأخلاق للأولاد نحو والديهم في سورة الإسراء الآية ٢٣-٢٤)
2. Pembelajaran *Mahārah Al-Qirā'ah* untuk Mahasiswa Jurusan Non PBA (Studi Kasus pada Program Intensif Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang)

Karya yang pernah dimuat di media

- Puisi pada kolom sastra di koran Seputar Indonesia (SINDO), tahun 2006

Riwayat Organisasi

1. Pengurus Pesantren Supercamp La Raiba Hanifida Jombang, tahun 2009
2. Ketua Umum Himpunan Santri dan Alumni Kendal (HIMSAK) Pon. Pes. Sunan Pandanaran Yogyakarta, tahun 2006, 2013 – sekarang

Yogyakarta, 15 Mei 2015



Ahmad Labib, S.Pd.I.