منهج دراسة القرآن الكريم في ساتول– جنوب تايلاند

(دراسة نموذجية وصفية تحليلية)

لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير

في تربية الإسلامية

إعداد : وان أمين فأدوكا

(1320411219)

كلية الدراسات العليا بقسم التربية الاسلامية

جامعة سونن كاليجاغا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا

2015

METODE PEMBELAJARAN AL-QUR'AN AL-KARIM DI SATUN THAILAND SELATAN

(Studi Analisis dan Deskriptif)

Oleh:

WANAMAN PADUKA
NIM: 1320411219

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga

untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh

Gelar Magister dalam Ilmu Agama Islam

Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Agama Islam

YOGYAKARTA
2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama	: Wanaman Paduka
NIM	: 1320411219
Jenjang	: Magister
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk pada sumbernya.

Yogyakarta, Juni 2015

Saya yang menyatakan,

METERAI TEMPEL

AED3EADF160570294

6000

ENAM RIBU RUPIAH

WANAMAN PADUKA

NIM: 1320411219

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Wanaman Paduka
NIM	: 1320411219
Jenjang	: Magister
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, Juni 2015

Saya yang menyatakan,

METERAI TEMPEL 6000 ENAM RIBU RUPIAH

WANAMAN PADUKA

NIM: 1320411219

KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

TESIS berjudul : **METODE PEMBELAJARAN AL-QUR'AN AL-KARIM DI SATUN THAILAND SELATAN (Studi Analisis dan Diskriptis)**

Nama : **Wanaman Paduka, B.A.**
NIM : **1320411219**
Program Studi : **Pendidikan Islam**
Konsentrasi : **Pendidikan Agama Islam (PAI)**
Tanggal Lulus : **19 Juni 2015**

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

Yogyakarta, 22 Juni 2015

Direktur,

KEMENTERIAN AGAMA PASCASARJANA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D
NIP. 19711207 199503 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul :

METODE PEMBELAJARAN AL-QURAN AL-KARIM DI SATUN THAILAND SELATAN (STUDI ANALISIS DAN DISKRIPTIF)

Nama : Wanaman Paduka

NIM : 1320411219

Prodi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Prof. Dr. H. Maragustam, M.A. ( )

Sekretaris : Dr. Abdul Munip, M.Ag. ( )

Pembimbing/ Penguji : Dr. Abdul Mustaqim, M.Ag. ( )

Penguji : Prof. Dr. Alwan Choiri, M.A. ( )

Diuji di Yogyakarta pada hari Jumat, 19 Juni 2015

Waktu : 13:30 – 14: 30 WIB.

Hasil/ Nilai : 91, 75 / A

IPK : 3, 51

Predikat Kelulusan : Sangat Memuaskan

إلى حضرة مدير كلية الدراسات العليا

جامعة سونن كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، أقدم هذه الرسالة الذي كتبه الطالب :

الإسم : **وان أمين فأدوكا**

رقم التسجيل : 1320411219

العنوان : **منهج دراسة القرآن الكريم في ساتول-جنوب تايلاند**

(دراسة نموذجية وصفية تحليلة)

وقد طالعت هذه الرسالة من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافيا لشروط الإمتحان للحصول على درجة الماجستر في قسم التربية الإسلامية،وأرجو من فضيلتكم إجراء اللازم في أمد يسير.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيلا الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا يوغياكرتا، يونيو 2015

المشرف

(دكتور الحاج عبد المستقيم)

ABSTRAK

Peneliti melakukan Studi ini dengan Judul Metode Pembelajaran Al-Quran di Satun Thailand Selatan. Dengan metode mendekatan Analisis dan Diskriptif .

Adapun hasil dari penelitian ini adalah bahwa metode pembelajaran al-Quran di Satun Thailand Selatan berpusat pada kemahiran membaca al-Quran, menghafal ayat-ayat al-Quran, dan menerapkannya dalam kehidupan siswa sehari-hari serta membentuk studi pekerti yang mulia yakni meninggalkan perbuatan maksiat dan menggamalkan nilai-nilai kebaikan.

Untuk mencapai itu, maka diajarkan ilmu Tajwid, membaca,hafalan, keistimewaan al-Quran al-Karim, dan ilmu pengetahuan tentang metode pembelajaran masa depan dan masa sekarang.

Penelitian menyarankan agar menghidupkan lingkungan dan masyarakat untuk mempelajari al-Quran al-Karim, dan menebah waktu belajar. Disamping itu, keluarga harus memberikan perhatian dalam mendidik putra-putrinya dengan menggunakan sarana-sarana Teknik modern seperti projector sound system, dan sarana-sarana teknik moderan lainnya.

ملخص

قام الباحث بإعداد هذه الدراسة بغرض منهج دراسة القرآن في ساتول – جنوب تايلاند، وذلك بهدف تطوير طرائق تدريس القرآن الكريم وحفز المعلمين على الأخذ بأحدث الطرق وأنجحها ليتمكن الطلاب من إتقان تلاوةالقرآن الكريم وحفظه وفهمه والعمل به.

وللوصول إلى الهدف استخدم الباحث طريقة الوثائق المكتوبة لجمع البيانات والحقائق ،وأما في تحليل البيانات فاستخدم الباحث الطريقة الوصفية والاستقراء وتحليل المضمون.

ومن نتائج هذه الرسالة التي توصل إليها الباحث هو أن المنهج لدراسة القرآن في ساتول جنوب تايلاند يركز على مهارة قراءة القرآن وحفظه وتطبيقه في حياة الطلاب اليومية وبناء السلوك الكريم بحيث أن يجتنبوا عن المعصية ويتعددوا على القيم الحسنة.

وللحصول على ذلك يبحث هناك عن أحكام التجويد والقراءة والحفظ والخصائص القرآن الكريم ومعرفة على طريقة الدراسة في الماضية والحاضرة.

واقترح الباحث إحياء البيئة والمجتمع على دراسة القرآن الكريم، أن يزيد أي الموضوع لم يكن موجودا في هذا المنهج والأوقات في الدراسة، أن يتقدم دور الأسرة في العناية بتربية وتعليم أبنائها،استخدام الوسائل التقنية الحديثة كأجهزة متنوعة : جهاز العرض والفانوس السحري وناقلة الصوت ولوحة عرض وكمبوتير للحصول على الدراسة في الحاضر.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā’	b	be
ت	Tā’	t	te
ث	Ṡā’	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Ḥā’	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā’	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Żāl	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā’	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es

ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā’	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓȧ’	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fā’	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāw	w	w
هـ	hā’	h	ha
ء	hamzah	`	apostrof
ي	yā’	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعدّدة	ditulis	*Muta‘addidah*
عدّة	ditulis	*‘iddah*

C. *Tā' marbūṭah*

Semua *tā' marbūtah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang "al"). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	ditulis	*ḥikmah*
علّـة	ditulis	*'illah*
كرامةالأولياء	ditulis	*karāmah al-auliyā'*

D. Vokal *Pendek* dan Penerapannya

----َ---	Fatḥah	ditulis	*A*
----ِ---	Kasrah	ditulis	*i*
----ُ---	Ḍammah	ditulis	*u*

فعَل	Fatḥah	ditulis	*fa'ala*
ذُكر	Kasrah	ditulis	*żukira*
يَذهب	Ḍammah	ditulis	*yażhabu*

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif	ditulis	*ā*
جاهلـيّة	ditulis	*jāhiliyyah*
2. fathah + ya' mati	ditulis	*ā*
تَـنسى	ditulis	*tansā*
3. Kasrah + ya' mati	ditulis	*ī*
كريـم	ditulis	*karīm*
4. Dammah + wawu mati	ditulis	*ū*
فروض	ditulis	*furūḍ*

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati	ditulis	*ai*
بـينكم	ditulis	*bainakum*
2. fathah + wawu mati	ditulis	*au*
قول	ditulis	*qaul*

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أأنـتم	ditulis	*A'antum*
أُعدّت	ditulis	*U'iddat*
لئنشكرتـم	ditulis	*La'in syakartum*

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal "al"

القرأن	ditulis	*Al-Qur'ān*
القياس	ditulis	*Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السّماء	ditulis	*As-Samā'*
الشّمس	ditulis	*Asy-Syams*

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذوىالفروض	ditulis	*Żawi al-furūḍ*
أهل السّنّة	ditulis	*Ahl as-sunnah*

إهداء

أهدى هذا البحث بخلوص البال والصدر

إلى والديّ المحبوبين أبي الحاج وان سوه فأدوكا وأمي الحاجة مريم فأدوكا

الذان ربياني صغيرا وهذباني بالرفق والرحمة ووعظاني بخلوص العظة الشريفة

وأحباني أحسن المحبة والمودة وأدباني أحسن تأديب إياي بنصيحتهما

وتشجيعاتهما وأدعيتهما الخالصة إلى أن أكون ما كنت عليه الآن.

وإلى أختي المحبوبة الحاجة وان ثانية فأدوكا التي تساعدني كثيرا بدفع الرسوم

الدراسية والتشجيعا والارشادة والدعاء لي على الحماس في الدراسة.

وإلى إخواني وأخواتي وأهالي وأصدقائي الذين دفعوني وساعدوني بالدعاء

والتشجيعات والمعونات حتى أن أتم كتابة هذه رسالة ماجستر.

عسى الله أن يغفر لهم الذنوب ويوفقهم في الأعمال وأن يحقق لهم الآمال العالية والعلوم النافعة والأعمال المرضية في الدين والدنيا والآخرة وأدخلهم جنة النعيم مع الشهداء الصالحين.

كلمة شكر وتقدير

الحمدلله الذي أكمل اليوم بالإسلام دينا وأتم نعمة المسلمين كافة، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم أرسل الله نبيا ورسولابشيرا ونذيرا وعلى آله وأصحابه والتابعين وتابعي التابعين هدايته ورحمته إلى يوم الدين يوم يبعث الله خلقه قياما.

وبعد،فبعون الله وحده تمت كتابة هذه الرسالة، ولم أقدر عليها القيام بهذا البحث إن لم تكن هناك المساعدة من غيري مساعدة روحانية أو مادية ، فلازم عليّ أن أقدم جزيلا الشكر وفائق الاحترام في هذه المناسبة الأولى إلى :

1. رئيس جامعة سونن كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا.

2. فضيلة أستاذ الدكتور نور هيدي فهو مدير كلية دراسات العليا جامعة سونن كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا.

3.قسم إدارة الدراسات العليا جامعة سونن كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا.

4. فضيلة دكتور الحاج عبد المستقيم، الذي تفضل بالإشراف التام والمراجعة الدقيقة على هذا البحث بإرشاده وتعليمه حتى يتم هذا البحث في أحسن شكل.

5. والديّ الذان قد قاما بتربيتي وكفالتي إلى أن أكون ما كنت عليه الآن،وأقاربي الذين دفعوني بدعائهم لي في التعليم والحياة،وإخواني وأخواتي الذين ساعدوالي في بحث كتابة البحث إلى تمامه بكل صبرهم ومودتهم.

6. زملائي البرارة وبالخاص موظفوا مكتبة جامعة سونن كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا أساتذتي الذين تفضلوا بمد أيدي معونتهم المادية والمعنوية إياي في إتمام هذا البحث.

ونسأل الله عزّوجل أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة وبالهداية والتوفيق، ونسأله سبحانه وتعالى أن يجعلني خالصا لوجهه الكريم وينفع للناس أجمعين. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

تحريرا يوغياكرتا،

مقدم البحث

(وان أمين فأدوكا)

1320411219

المحتويات

الموضوع **الصفحة**

إهداء ix

كلمة شكر وتقدير x

المحتويات xiii

الفصل الأول

أ. خلفيات البحث.....1

ب.أهمية البحث..... 4

ج.أسباب إختيار الموضوع.....5

د.تحديد المسألة.....6

هـ.أهداف البحث.....6

و.الدراسات السابقة.....7

ز.منهج البحث.....8

ح.نظام البحث.....13

الفصل الثاني

المبحث الأول

أ.تعريف القرآن الكريم لغة واصطلاحا.....16

المبحث الثاني

أ.تعريف الخصائص.....19

ب.خصائص القرآن الكريم.....19

1. منهجه في الإصلاح.....19

2. الأخبار الغيبية.....35

3. إعجازه.....40

4. شفاعته لأهله.....42

5. أنه لا ينسب إلا إلى الله.....43

6. التعبد بتلاوته.....45

7. الثواب لقارئه ولمستمعه.....47

8. وقوع التحدى به.....54

9. تأثير في النفوس.....61

10. الاستشفاء به.....78

11. التغني وتحسين الصوت به.....91

12. فضله.....92

13. تيسير حفظ وتلاوته.....103

14. أن قارئه لا يمله.....107

الفصل الثالث

المبحث الأول

أ. تعريف المنهج في اللغة.....111

ب. تعريف المنهج في الإصطلاح.....112

المبحث الثاني

منهج دراسة القرآن الكريم في المرحلة الإبتدائية

أ. منهج دراسة القرآن الكريم في المرحلة الإبتدائية (الأولى) 115

1. قراءة حروف الهجائية وحروف متشابهة ومخارجها مع الصور....115

2. الحروف وحركاتها 125

3. الحروف وحروف المد وحركاته.....127

4. قراءة وحفظ القرآن الكريم.....129

ب- منهج دراسة القرآن في المرحلة الإبتدائية (الثانية) 130

1 . قراءة الحروف مع الفتحتين والكسرتين والضمتين (التنوين)...130

2. قراءة الحروف الساكنة..... 131

3. قراءة وحفظ القرآن الكريم 132

ج - منهج دراسة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية (الثالثة).....132

1 . الوقف على التنوين.....133

2. أحكام لفظ الجلالة.....134

3. أحكام الراء.....137

4. قراءة وحفظ القرآن الكريم.....141

د- منهج دراسة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية(الرابعة)..... 142

1. أحكام النون الساكنة والتنوين.....142

2. قراءة وحفظ القرآن الكريم.....159

هـ- منهج دراسة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية(الخامسة)....159

1.أحكام الميم الساكنة.....159

2. قلقلة.....162

3. قراءة وحفظ القرآن الكريم.....164

و- منهج دراسة القرآن في المرحلة الابتدائية (السادسة) 164

1. أحكام المد.....165

2. قراءة وحفظ القرآن الكريم.....174

المبحث الثالث

منهج دراسة القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة

أ- منهج دراسة القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة (الأولى).....175

1. أحكام المد.....175

2. قراءة وحفظ القرآن الكريم.....184

ب- منهج دراسة القرآن في المرحلة المتوسطة(الثانية) 185

1. إدغام (إدغام التماثل والتجانس والتقارب) 185

2. أحكام اللام الشمسية واللام القمرية.....189

3. قراءة وحفظ القرآن الكريم 191

ج- منهج دراسة القرآن في المرحلة المتوسطة (الثالثة) 191

1. أحكام الإستعاذة والبسملة 191

2. السكت.....194

3. الوقف 196

4. قراءة وحفظ القرآن الكريم 201

المبحث الرابع

منهج دراسة القرآن في المرحلة الثانوية

أ- منهج دراسة القرآن في المرحلة الثانوية.....202

1. تلاوة القرآن بالمجودة بسورة الجمعة وسورة الصف وسورة الملك.

2. قراءة وحفظ القرآن الكريم 203

ب - منهج دراسة القرآن في المرحلة الثانوية (الثانية) 203

1. أحكام القراءت 204

2. قراءة القرآن بالمجودة.....205

3. قراءة وحفظ القرآن الكريم 206

ج- منهج دراسة القرآن في المرحلة الثانوية (الثالثة) 206

1. قراءة القرآن المجود 206

2. قراءة وحفظ القرآن الكريم 206

التنبيهات : طرق تدريس والدراسة القرآن الكريم في ساتول... 207

الفصل الرابع

الامتيازات والنقصانات عن منهج دراسة القرآن الكريم في ساتول.

أ. الإمتيازات.....208

ب.النقصانات 209

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث 211

ب- المقترحات البحث..... 213

الملحقات.....217

المراجع.....220

الفصل الأول

المقدمة

أ- خلفيات البحث

تعد التربية الإسلامية التلاميذ والطلاب من الأمور الأساسية التي توليها الأمم اهتماما خاصا، وينبثق منهج التربية في الإسلام من القرآن الكريم وسنة الرسول صلى الله عليه وسلم وسيرته العطرة ، حيث يجد الباحث المدارس التي يدرس فيها القرآن الكريم بمنطقة ساتول كثيرة ومنهجه المتشابه وهي : المدرسة الرسمية والمدرسة العامة، سيذكرها الباحث فيما يأتي:

الأول : المدرسة الرسمية

وهي المدرسة التي تؤيدها تحت الحكومة مثل : المدرسة الحكومية والمدرسة الأهلية، وذلك من خلال الدراسة تشتمل على علوم الدينية إلا قليلا في المدرسة الحكومية وأما المدرسة الأهلية، فإنه تعلن وزارة التربية والتعليم حول منهج التربية

الإسلامية بتايلاند في سنة 2003م، حيث يحدد الهدف لتنمية الكفاءة الطلبة من بين علوم الدينية وعلوم الدنيوية فيها.[1]

الثاني : المدرسة العامة.

هي المدرسة التي تؤيدها تحت الأولياء المتعلمين والشعوب في القرى مثل : مدرسة تحفيظ القرآن الكريم والكتاب، وذلك من خلال التعليم تشتمل على العلوم الدينية فقط مثل : قراءة القرآن الكريم وحفظه،والفقه والعقيدة والأخلاق وغيرذلك.

ومنهج دراسة القرآن الكريم في ساتول على قسمين المنهج النظري والتطبيقي

الأول :. المنهج النظري قد يكون المنهج جيد جدا لأنه يشتمل على علم التجويد والقراءة، بحيث يقسم على حسب مرحلة الطلبة.

الثاني :. المنهج التطبيقي قد يكون المنهج مقبولا لأنه يضيق الوقت وقلة الحصص مع كثرة أعداد طلاب في الفصل.

وكانت المشكلة التي تحدث من خلال دراسة القرآن الكريم عند مدرسة الأهلية في محافظة ساتول،. بحيث يجد الباحث التلاميذ ليسوا عندهم الأسس

[1] وزارة التربية والتعليم، *منهج التربية الإسلامية*، نسخة التحديثة، 2012م، ص 1.

الصحيحة بسبب على منهج التطبيقي، وبعض المدرسين ما عندهم الطرق في تدريس التلاميذ عن مخارج الحروف والتجويد في قراءة القرآن الكريم وحفظه حتى يكونوا من الغافلين ولا المهتمين، فإن المدرسين عندهم أساليب التدريس ممتاز، وذلك سيدافعون الطلاب إلى الدراسة[2].. كذلك إن ينقص المنهج ويزيد الوقت بأنه سيخصص المدرسون كل منهم خاصا. فيستطيع الطلبة قراءة القرآن الكريم جيد جدا. وبالإضافة إلى ذلك، إنهم يعرفون عن الخصائص القرآن الكريم وثوابه سيرغبون فيه بالضبط، كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم : " خيركم من تعلم القرآن وعلمه ".[3] وقال : " الماهر بالقرآن مع السفرة الكرام البرارة، والذي يقرأ القرآن ويتتعتع فيه، وهو عليه شاق، له أجران ".[4]

وأيضا قال : "من قرأ حرفا من كتاب الله تعالى فله به حسنة والحسنة بعشر

---

[2] المشاكل عند تدريس القرآن في المدرسة.

3 الراوي: عثمان بن عفان المحدث: ابن الملقن – المصدر: شرح البخاري لابن الملقن – الصفحة أو الرقم: 126/24.

4 الراوي: عائشة رضي الله عنها، رواه البخاري: تفسير القرآن (4937) , ومسلم: صلاة المسافرين وقصرها (798) , والترمذي: فضائل القرآن (2904) , وأبو داود: الصلاة (1454) , وابن ماجه: الأدب (3779) ,. وأحمد (48/6, 94/6, 98/6, 110/6, 170/6, 192/6, 239/6, 266/6) , والدارمي: فضائل القرآن (3368).

أمثالها، لا أقول آلم حرف ولكن ألف حرف ولام حرف وميم حرف "[5]

من خلال عمل الباحث في الإشراف على مدرسة دار المعارف في أنحاء ساتول، جنوب تايلاند وعلى مدى سنة واحدة تقريبا، لا حظ أن المنهج قد يكون جيد جدا لكن يضيق الوقت وقلة الحصص مع كثرة أعداد طلاب في الفصل وميل الطلاب إلى الكسل وعدم الجدية، وأيضا لأحاديث السابقة، معرفة الباحث على أهمية القرآن الكريم ما يتعلق بعظمه وثوابه وغيرذلك.. ولذلك يطلب الباحث أن يبحث هذا الموضوع للتنمية والتقدم والمهارات والدوافع والحوافز على التلاميذ والطلاب بالدراسة القرآن الكريم.

ب- أهمية البحث

إن تعليم التلاميذ القرآن الكريم تلاوةً وحفظاً وفهماً وتدبراً منذ نعومة أظفارهم لهو من الأمور الرئيسة في حياة الطفل حيث يتغذى على مائدة القرآن الكريم، فيكتسب من المهارات والصفات والقدرات الكثيرة إضافة إلى الأجر الوفير

---

5 الراوي : ابن مسعود،رواه الترمذي الصفحة115-116 والرقم: 8، في ثواب القرآن "باب ما جاء فيمن قرأ حرفا من القرآن ما له من الأجر".

من الله. وتبرز هنا الآثار الإيجابية لطريقة التدريس الناجحة التي يسلكها المعلم المتميز[6].

وتتأكد أهمية هذه الدارسة فيما يلي:

أولا : صلتها الوثيقة بكتاب الله عز وجل وأهمية ربط أبناء المسلمين به تلاوةً وحفظاً وفهماً وعملا.

ثانيا : إبراز الحاجة الملحة لتطوير طرق تدريس القرآن الكريم وأهمية الأخذ بالتقنية الحديثة بما يناسب القرآن الكريم.

ثالثا : إن العملية التعليمية لا يتوقف دورها عند إعطاء الطالب الحقائق العلمية والمعلومات إنما تتجاوز ذلك إلى إكساب الطالب الخبرات والمهارات والسلوكيات الحميدة، وهذا لا يتحقق إلا باتباع طرق التدريس الفاعلة التي تغرس القيم والفضائل.

ج- أسباب اختيار الموضوع

تتلخص أهم أسباب اختيار البحث فيما يلي :

---

6 سعود بن عبدالعزيز العاصم، *تقويم طرق تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم*، الرسالة ماجستر،التابعة لوزارة المعارف1421/1420هـ.

أولا :. افتقار الميدان الدراسي إلى منهج دراسة القرآن الكريم في ساتول المتعلقة في القراءات لأن البحث نادرا.

ثانيا : توجيه طرق تدريس القرآن الكريم على المنهج الصحيح عند مدرسة الأهلية في ساتول.

د- تحديد المسألة

بناء على خلفيات البحث المذكورة، فحدد الباحث بحثه فيما يأتي :

الأول : كيف منهج دراسة القرآن الكريم في ساتول ؟

الثاني : ما هي النتائج المحصولة من منهج دراسة القرآن الكريم في ساتول ؟

الثالث : ما هي الإمتيازات والنقصانات في المنهج المستخدم لدراسة القرآن الكريم في ساتول ؟

هـ- أهداف البحث

والأهداف التي يحاول الباحث تحقيقها من خلال هذا البحث، هي :

أولا : بيان ووصف عملية المنهج لدراسة القرآن الكريم في ساتول.

الثاني : بيان النتائج المحصولة من منهج دراسة القرآن في ساتول.

الثالث : تحليل الإمتيازات والنقصانات في المنهج التي سلك عليه الأستاذ.

و- الدراسات السابقة

لقد كتب الباحثون في هذا المجال عند "دراسة القرآن الكريم "كثيرة منها:

الأول: دراسة بعنوان "تنمية قراءة القرآن الكريم في مرحلة الكلية الثانية" البحث لمدرس التربية الإسلامية، إعداد:سومشاي لهشمشو،كلية الدرسات الإدارية – بقسم الدراسات الإسلامية، تايلاند،2012م.

الثاني:دراسة بعنوان "تنمية الكفاءة في دراسة القرآن الكريم لمرحلة الابتدائية سنة الأخيرة"، المقالة لمدرس التربية الاسلامية، إعداد: عبد الرزاق مألاهينج وعبد الحكيم هينجفيا وعريرت يامارينج، المدرسة في ثلاث محافظات بتايلاند.

الثالث: دراسة بعنوان " تقويم طرق تدريس القراءات في مدارس تحفيظ القرآن الكريم للبنين"، المقالة، إعداد: د. إبراهيم بن سعيد الدوسري ،كلية أصول الدين – قسم القرآن وعلومه، جامعة الإمام محمد سعود الإسلامية، الرياض، 1421هـ.

الرابع : دراسة بعنوان " ماهج المستشرقين البحثية في دراسة القرآن الكريم ".

إعداد : د.حسن عزوزي ، أستاذ بجامعة القروبين ورئيس تحرير مجلة كلية الشريعة بفاس، المغرب. بطبع الكتاب دار الشروق، القاهرة، 1421هـ- 2001م.

ز- منهج البحث

سيعتمد هذا البحث بشكل أساسي في البحث الذي ذكر الباحث في الدراسات السابقة،حيث سيقوم الباحث بجمع المادة العلمية من هذا المصادرالتي اشتملت على تدريس القرآن الكريم، سالكا في هذا الجمع منهج التوثيقي والملاحظة والشفهية، سيذكرها الباحث فيما يلي :

الأول : التوثيقي

هو طريقة البحث التي تهدف إلى تقديم حقائق التراث،جمعا أوتحقيقا أو تأريخا، ويعني بالجمع جمع أطراف أو أجزاء جسم علمي ما، متناثرة في أحشاء التراث، وإعادة تركيبها تركيبا علميا متناسقا.[7]

---

7 فريد الأنصاري، *أبجديات البحث في العلوم الشرعية*، الدار البيضاء، الطبعة الأولى 1417هـ – 1997م ، ص 74.

الثاني : الملاحظة

هي المشاهدة العيانية للأداء أو للسلوك أو للظاهرة. وهي من أهم أدوات تقويم نواتج التعلم لدى طالب مؤسسات التعليم العالى. فعن طريق أسلوب الملاحظة يتم وصف ما يقوم به الطالب فعلا في المواقف الطبيعية ، والتعرف على ما يتوافر لديه من نواتج تعلم،ويستخدم أسلوب الملاحظة في قياس الجوانب النفس حركية والوجدانية.[8]

فالباحث يلاحظ المدرس والتلاميذ في الفصل حول طريقة الدراسة القرآن وهي المصحف الشريف، وترتيل المدرس الذي يجيد التلاوة في مطلع الدرس، فالتلميذ يرقب المدرس أثناء تلاوته للأمثلة، ليقلد تلاوته وطريقة إخراجه للحروف، وترتيل التلاميذ الذين يجيدون التلاوة،حيث إن ترتيلهم أمام زملائهم يثير فيهم روح المنافسة،و يستخدم المدرس السبورة للتوضيح على التلاميذ في هذا الدرس، وإلقاء الأستاذ على تلاميذه كل أية من آيات من السورة القصيرة، وأما السورة أو الأية

8 د. أحلام الباز حسن، ود. مجدي عبد الوهاب قاسم، *نواتج التعلم المؤسسة*، القاهرة 2008م، ص 43.

الطويلة على الأقل خمس أو ست آيات على كل أسبوع. يحفظ التلاميذ القرآن الكريم في بيوتهم،ويحفظ التلاميذ القرآن الكريم أمام أستاذهم،والتقويم[9].

الثالث : الشفهية والمقابلة

هو أن يطرح الباحث أسئلة على الطالب والأستاذ. ليجيب عنها بطريقة مقابلة وشفهية. ومن بعض الأسئلة والأجوبة هي :

-كيف منهج دراسة القرآن الكريم في هذه المدرسة؟

قال المدرس : إن هذا المنهج يشتمل على برامج التعلمية الشاملة التي تستمر من مرحلة الإبتدائية إلى مرحلة الثانوية بل لا يناسب على التلاميذ بدون الأساس.

وقال التلميذ: إن هذا المنهج جيد لكن يضيق الوقت وقلة الحصص.

- ما هي النتائج المحصولة من هذا المنهج؟

قال المدرس: ومن بعض النتائج هي الخطة التدريس وتيسيرفي التعليم والتعلم وقدرة التلاميذ على القراءة والحفظ أحسن من منهج السابق.

---

9 يلاحظ الباحث الأستاذ سليمان وتلاميذه في المرحلة الثانوية (السادسة) المتعلقة بمنهج دراسة القرآن في ساتول، جنوب-تايلاند 28 أغسطس 2014.

وقال التلميذ: تمكين على القراءة والحفظ بالسهولة والصحيحة وقال بعض التلميذ لا أستطع القراءة والحفظ جيدا لأنني ما عند الأساس.

– ما هي الإمتيازات والنقصانات في المنهج المستخدم لدراسة القرآن الكريم في ساتول؟

قال المدرس والتلميذ :

– الإمتيازات:

هي برامج التعليمية الشاملة والمنهج المستمر من المرحلة الإبتدائية إلى المرحلة الثانوية واستخدام الكتاب باللغة العربيةوقدرة على تدريب التلاميذ في القراءة والحفظ القرآن الكريم.

– النقصانات:

هي قلة الحصص وكثرة المواد أخرى و يضيق الوقت وكثرة أعداد التلاميذ في الفصل والتفاوت بين التلاميذ من الأساس وميل التلاميذ إلى الكسل وعدم الجدية وسائل التقنية الحديثة وضعف على تقريق بين أصوات الحروف وأن يكون المنهج شاملا من حيث علم التجويد لكن لا يوجد بعض الأحكام مثل : أحكام الشدّة، أحكام النون والميم المشددتين، الإشمام[10].

[10] قال الأستاذ عدنان وتلاميذه من حيث المنهج الدراسة والنتائج والإمتيازات والنقصانات،30مارس 2014.

ثم يقوم الباحث بعد ذلك بتصنيف هذه المادة العلمية وتنسيقها حسب الفصول والمباحث كما هي مبنية في خطة البحث، مستخدما في ذلك :

أولا: المنهج الوصفي،"وهو المنهج الذي يقوم على استقراء المواد العلمية التي تخدم إشكالا ما، أو قضية ما وعرضها عرضا مرتبا ترتيبا منهجيا ".[11]

وثانيا: المنهج التحليلي، " فهو يقوم على دراسة الإشكالات العلمية المختلفة، تفكيكا أو تركيبا أو تفويما"[12].

وأما بالنسبة للمنهج ، فإنه فيما يلي :

أولا: قام الباحث بقراءة البحث المطبوع لإعداد سومشاي لهشمشو التي حصل عليها بعد التتبع البحث، لاستخراج أقواله في منهج دراسة القرآن الكريم من خلال الكتاب.

ثانيا : كتب الباحث المادة العلمية المستخرجة على حسب القراءة الجهرية والقراءة الصامتة والقراءة للاستماع.

---

[11] فريد الأنصاري، *أبجديات البحث*، ص 66.

[12] فريد الأنصاري، *أبجديات البحث*، ص 96.

ثالثا : حلل الباحث على قراءة التلاميذ من حيث القدرة على دقة للكلمات في القراءة الجهرية، والقدرة على إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، والقدرة على التفريق بين أصوات الحروف، والقدرة على الأداء الشفهي الطبيعي المتحرر من التوتر، والقدرة على الاستنتاج، والقدرة على تحصيل المعاني من النصوص المقروءة، والقدرة على تدريب التلاميذ في القراءة والالتزام بقواعد القراءة الصامتة، والقدرة على كشف الصعوبات اللفظية والتركيبية التي تصادف التلاميذ أثناء القراءة، والقدرة على تفريق الحقائق والآراء والعلل والعوامل التي تؤدي إلى نتائج معينة، وذلك حتى قراءة الدروس أو قراءة الاستذكار، والقدرة على تركيز الانتباه في محتويات النصوص المقروءة، والقدرة على ربط الرموز بالأفكار التي تدل عليها، والقدرة على التمييز علامات الترقيم المختلفة مدركا وظيفة كل منها أثناء القرءة.

ح- نظام البحث

وأما خطة هذا البحث، فرأى الباحث أن يقسمه على خمسة فصول وهي :

الفصل الأول : المقدمة ، ويشتمل على خلفيات البحث، وأهمية الموضوع، وأسباب اختياره ، وأهداف البحث، وتحديد المسألة، والدراسات السابقة للموضوع، وخطة البحث مع منهج الدراسة.

الفصل الثاني : مفهوم القرآن الكريم وخصائصه ويحتوي على مبحثين :

المبحث الأول : تعريف القرآن الكريم

المبحث الثانية : خصائص القرآن الكريم

الفصل الثالث : منهج دراسة القرآن الكريم في ساتول – جنوب تايلاند، ويحتوي على خمسة مباحث :

المبحث الأول : تعريف منهجه.

المبحث الثاني : منهج دراسة القرآن الكريم في المرحلة الإبتدائية الأولى والثانية والثالثة والرابعة والخامسة والسادسة حول مؤشراته وبرامج تعليميته.

المبحث الثالث : منهج دراسة القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة الأولى والثانية والثالثة حول مؤشراته وبرامج تعليميته.

المبحث الرابع : منهج دراسة القرآنى الكريم في المرحلة الثانوية الأولى والثانية والثالثة حول مؤشراته وبرامج تعليميته.

المبحث الخامس : طرق التدريس والدراسة القرآن الكريم في ساتول.

الفصل الرابع : الامتيازات والنقصانات في دراسة القرآن الكريم.

الفصل الخامس : الخاتمة ، وفيها أهم نتائج التي توصل إليها البحث، والمقترحات البحث.

الملحقات

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

فبعد البيان الوصفي عن المنهج دراسة القرآن الأبواب السابقة وبناء على الأسئلة التي طرحها الكاتب سابقا في المقدمة، توصل الكاتب إلى النتائج التالية :

أولا : إن منهج دراسة القرآن في ساتول هو الطريقة التي سار عليها تعليم القرآن في قراءته وحفظه بحيث أن يستخدم التلاميذ القواعد والضوابط كما علم التجويد خاصة في قراءة الإمام العاصم رواية الحفص.

ثانيا : كان المنهج لا يتوقف على قدرة التلاميذ في قراءة القرآن قراءة وحفظا وإنما يذكر أيضا على تغيير سلوكهم اليومية يتركهم عن المعاصي حتى يكونوا مؤمنين أقوياء.

ثالثا : تبين عن بعض الخصائص القرآن الكريم فيما تتعلق بالحوافز والدوافع على التلاميذ لدراسة القرآن الكريم حول منهجه في الإصلاح والأخبار الغيبة وإعجازه وشفاعته لأهله وأنه لا ينسب إلا إلى الله والتعبد بتلاوته والثواب لقارئه ولمستمعه

ووقوع التحدي به وتأثير في النفوس والاستشفاء به والتغني وتحسين الصوت به وفضله وتيسير حفظ وتلاوته وأن قارئه لا يمله.

رابعا : كان المنهج فيه الإمتيازات والنقصانات وهي :

- الإمتيازات :. برامج التعليمية الشاملة المنهج المستمر من المرحلة الإبتدائية إلى المرحلة الثانوية استخدام الكتاب باللغة العربية والابتداء من الأساس في علم التجويد وقدرة على تدريب التلاميذ في القراءة والحفظ القرآن الكريم وقدرة على تفريق بين أصوات الحروف وقدرة على التمييز أحكام التجويد.

- النقصانات : أن يكون المنهج شاملا من حيث علم التجويد لكن لا يوجد بعض الأحكام مثل : (أحكام الشدّة،وأحكام النون والميم المشددتين،الإشمام) والترتيب في علم التجويد على حسب المرحلة ويضيق الوقت وقلة الحصص وكثرة المواد أخرى و كثرة أعداد التلاميذ في الفصل والتفاوت بين التلاميذ عن أسسهم وضعف على تفريق بين أصوات الحروف ضعف على التمييز أحكام التجويد وميل التلاميذ إلى الكسل وعدم الجدية ووسائل التقنية الحديثة ووجود الصوارف والعوائق الكثيرة في عالم اليوم.

ب- المقترحات البحث

وبعد أن سلك الباحث في أداء هذا البحث،منها مبنيا على ملاحظته في منهج دراسة القرآن الكريم في ساتول-تايلاند.

رغب الباحث أن يقدم بضعة الاقتراحات على مدرسة الأهلية ومدرسة الحكومية وغيرها المتعلقة بهذا منهج دراسة القرآن الكريم ونشرها وإحيائها وازدادها المهارات التقدمية حول القراءة والحفظ بما تتناسب على هذا الحاضر،لعل تأتي هذه الاقتراحات بالنفع والفائدة والحكمة.ويعرض الباحث هذه الاقتراحات فيما يأتي:

1. أن يستخدم الوسائل التقنية الحديثة كأجهزة متنوعة : جهاز العرض والفانوس السحري وناقلة الصوت ولوحة عرض.

2. إحياء البيئة والمجتمع على الدراسة القرآن الكريم.

3. أن يكون ترتيبا في علم التجويد على حسب المرحلة.

4. أن يكون انفصالا بين الأساس التلاميذ من خلال الدراسة.

5. أن يكون مزيدا الأوقات في الدراسة.

6. أن يكون المدرس متخصصا في هذا المجال.

7. أن يزيد أي الموضوع لم يكن موجودا في هذا المنهج مثل: أحكام الشدّة، أحكام النون والميم المشددتين،الإشمام إلخ.

8. أن يتقدم دور الأسرة في العناية بتربية وتعليم أبنائها

ومن جانب أفضل حالة نفسية لحفظ القرآن الكريم:

لا بد أن تكون الحالة النفسية لمن يريد حفظ القرآن الكريم غيباً مستقرة وهادئة ذات إيمانيات عالية، طيبة النوايا، طالبة للحق، متواضعة راغبة في حفظ كتاب الله، وألَّا يكون جائعاً ولا ظمآن، أو مفرطاً في الشبع أو الارتواء.

طرق حفظ القرآن الكريم: -

هناك ثلاث طرق لحفظ القرآن الكريم هي:

(1) طريقة الحفظ التسلسلي:

هذه الطريقة تعني حفظ الآية الأولى من السورة، ثم الانتقال إلى الآية الثانية وحفظها حفظاً جيداً، ثم العودة إلى الآية الأولى وقراءتها مع الآية الثانية غيبا، ثم الانتقال إلى الآية الثالثة وحفظها حفظاً جيداً، ثم العودة مرة أخرى إلى الآية

الأولى وقراءتها مع الآية الثانية و الآية الثالثة غيباً، ويتم الحفظ تدريجياً هكذا حتى الوصول إلى نهاية السورة وحفظها عن ظهر قلب بإتقان تام.

قد تكون هذه الطريقة متعبة وشاقة إلّا أن من يتبعها يحصل على حفظ ممتاز.

(2) طريقة الحفظ الجمعي:

وتعني جمع الآيات عند الانتهاء من حفظ كل آية على حده، بحيث يتم حفظ الآية الأولى من السورة حفظاً جيداً، ثم الانتقال إلى الآية الثانية وحفظها حفظاً جيداً، وهكذا حتى الوصول إلى نهاية السورة، بحيث يتم الحفظ آية آية، ومن ثم محاولة قراءة السورة الواحدة غيباً إمّا بشكل كامل أو بتقسيمها إلى أقسام مع النظر إلى المصحف خلال المراجعة كلما اقتضى الأمر ذلك. يستحسن بعد ذلك قراءة ما تم حفظه بهذه الطريقة في صلاة النوافل كصلاة قيام الليل وغيرها بحيث يثبت في الذاكرة.

(3) طريقة الحفظ المقسم:

هذه الطريقة وسط بين الطريقتين الأولى والثانية، فهي تعني تقسيم الربع إلى أقسام، فيتم حفظ كل قسم على طريقة الحفظ التسلسلي، وبعد ذلك يتم حفظ كل

قسم على حدة، ثم يتم ربط الأقسام بعضها ببعض حتى يستقيم أو يكتمل حفظ الربع بأكمله.

هذه الطريقة سهلة للغاية إلّا أنها تعتمد بشكل أساسي على درجة إتقان القارئ لحفظ كل قسم[265].

239عبد الله عبد القادر حيلوز،*الميسّر المفيد في علم التجويد*،ص184-185.

الملحقات

المعلومات المتعلقة بدراسة القرآن الكريم في مدرسة دار المعارف – ولاية ساتول–جنوب تايلاند

هذه مدرسة دار المعارف في ولاية ساتول– جنوب تايلاند، وهي مبنى الدراسة للطلاب

هذا الأستاذ سليمان وهو يُعلم القرآن الكريم على الطلاب في المرحلة الثانوية

الطلاب في المرحلة الثانوية (الثالثة)

هذا المسجد هو المكان الذي يُقرأ ويُحفظ القرآن الكريم للطلاب

السكن للطلاب

المراجع

القرآن الكريم.

الإبراهيم موسى إبراهيم، بحوث منهجية في علوم القرآن الكريم، الطبعة الثانية، دار عمار بعمان: الأردن، 1416هـ- 1996م.

ابن الأثير، الكامل في التاريخ، الطبعة الرابعة، 1403هـ، دار الكتاب العربي، بيروت.

ابن حجر العسقلاني، فتح الباري، تصحيح : عبد العزيز بن باز، ترقيم محمد عبد الباقي، دار الفكر، تصوير عن الطبعة السلفية.

ابن قيم الجوزي، الجواب الكافي لمن سأل عن الدواء الشافي، تصحيح : محمود عبد الوهاب فايد-1388هـ، مكتبة محمد علي صبيح وأولاده- مصر.

ابن ماجة، سنن مصطفى الطبعة الثانية،، دار الفكر، بيروت.

ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت.

ابن هشام، السيرة النبوية، تحقيق : السقا، الأبياري، شلبي، مطبعة مصطفى حلبي، مصر، 1355هـ.

أبو شعر عادل إبراهيم ، أطلس التجويد دروس نظرية مرئية،الطبعة الثانية، دار الغو ثاني للدراسات القرآنية، دمشق : سوري، 1429هـ- 2008م.

أبي الفرج عبد الرحمن ابن الجوزي، تاريخ عمر بن الخطاب، دار إحياء علوم الدين- دمشق.

أبي حامد الغزالي، إحياء علوم الدين، مطبعة : مصطفى حلبي بمصر 1358هـ.

أبي عبد الله محمد بن محمد القرطبي، التذكار في أفضل الأذكار، تحقيق : ثروة محمد نافع، دار التوحيد- مصر.

أبي نعيم الأصفهاني، حلية التلاوة، دار الكتب العلمية، بيروت.

أحمد بن حجر الهثيمي، فتح المبين لشرح الأربعين، 1398هـ، دار الكتب العلمية، بيروت.

الإمام أبي الحسين علي بن محمد الماوردي، أعلام النبوة، دار الكتب العلمية، بيروت.

الإمام جلال الدين السيوطي، الإتقان في علوم القرآن، الطبعة الثالثة، 1370هـ، والطبعة الرابعة، 1398هـ، شركة مكتبة مصطفى الحلبي-مصر.

الإمام بدوي الدين الزركشي، البرهان في علوم القرآن الكريم، تحقيق : محمد أبو الفضل إبراهيم، الطبعة الثالثة، 1400هـ، دار الفكر.

الإمام يحيى شرف الدين النووي، التبيان في آداب حملة القرآن، تحقيق : عبد القادر الأرناؤوطي،الطبعة الأولى، 1405هـ، دار البيان – دمشق.

الأنصاري فريد ، أبجديات البحث في العلوم الشرعية، الدار البيضاء، الطبعة الأولى 1417هـ1997م.

أيمن رشدي سويد، أطلس التجويد ،دروس نظرية مرتبة، دار العوثاني الدراسات القرآنية- دمشق، الطبعة الثانية، 2008م.

البخاري،محمد بن إسماعيل بن ابراهيم، شرح البخاري لابن الملقن.

الحافظ أبي بكر أحمد بن الحسين البيهقي، الناشر حديث آكاديمي- فيصل-آباد باكستان.

الرومي فهد بن عبد الرحمن بن سليمان، خصائص القرآن الكريم، الطبعة العاشرة، مكتبة العبيكان : الرياض، 2000م.

الرومي فهد عبد الرحمن و الزعبلاوي محمد السيد، طرق تدريس تجويد وأحكام تعلم وتعليم، مكتبة التوبة بالرياض، 1417هـ- 1996م.

الشاطبي، الموافقات، دار المعرفة- بيروت.

الفيروزآبادي، القاموس المحيط، الطبعة الأولى، 1406هـ. مؤسسة الرسالة، بيروت.

سعيد الدوسري إبراهيم،تقويم طرق تدريس القراءات في مدارس تحفيظ القرآن الكريم ،جامعة الإمام محمد سعود الإسلامية، الرياض، 1421هـ.

سنن الدارقطني، الطبعة الثانية، 1403هـ، عالم الكتب – بيروت.

سنن الدارمي، 1398هـ، دار الفكر- القاهرة.

سنن أبي داود، تحقيق محمد محيي الدين عبد الحميد، دار إحياء السنة النبوية.

سيد قطب، في ظلال القرآن، الطبعة العاشرة، 1402هـ، دار الشروق-بيروت، القاهرة.

شهاب الدين أحمد النويري، نهاية الأدب في فنون الأدب، مصورة عن طبعة دار الكتب، وزارة الثقافة والإرشاد القومي.

عبد الرحمن البدوي، مناهج البحث العلمى،الطبعة الثالثة،1977م،الناشر: وكالة المطبوعات شارع فهد السالم الكويت.

عبد الرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، الطبعة الثانية،1403هـ- 1983م، دار الفكر المعاصر، لبنان- بيروت.

عبدالعزيز العاصم سعود ، تقويم طرق تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم، الرسالة ماجستر، التابعة لوزارة المعارف،1421/1420هـ.

عبد الله عبد القادر حيلوز، الميسّر المفيد في علم التجويد، أردن : عمان، الطبعة الخامسة،2008م،

عبد الوهاب قاسم مجدي، والباز حسن أحلام ، نواتج التعلم وضمان جودة المؤسسة التعليمية، جمهورية مصر،القاهرة, 2008م.

عزوزي حسن، مناهج المستشرقين البحثية في دراسة القرآن الكريم ، دار الشروق، القاهرة، 1421هـ- 2001م.

عيسى سينج غام،علم التجويد،مركز الكتب الاسلامية بتايلاند.

لهشمشو سومشاي، تنمية قراءة القرآن الكريم في مرحلة الكلية الثانية، كلية الدرسات الإدارية بقسم الدراسات الإسلامية، تايلاند،2012م.

مألاهينج عبد الرزاق وأخرون، تنمية الكفاءة في دراسة القرآن الكريم لمرحلة الابتدائية سنة الأخيرة، المدرسة في ثلاث محافظات بتايلاند.

محمد السيد محمد، موجز في أحكام التلاوة القرآن الكريم.

محمد الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير، الطبعة الأولى،1384هـ، عيسى الحلبي، مصر، والنشر الثانية، 1973م، الدار التونسية للنشر.

محمد بن عبد العزيز أمان، اليسير والبيان في أحكام تجويد القرآن، عضو هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية(جامعة الملك عبد العزيز).

محمد سلمان البلوي ،التجارب الفريدة في القراءة والكتابة المفيدة ،وزارة التربية والتعليم بمنطقة تبوك.

محمد عبد العظيم الزرقاني، مناهل العرفان في علوم القرآن، دار إحياء الكتب العربية، القاهرة.

مسند أبي يعلى، أحمد بن علي بن المثنى، أبو يعلى، الموصلي التميمي ،دار المأمون للتراث، دمشق ، الطبعة: الأولى، 1404هـ- 1484م.

مصطفى صادق الرافعي، إعجاز القرآن الكريم والبلاغة النبوية، الطبعة الثامنة، 1389هـ، المكتبة التجارية الكبرى- مصر.

مسند الإمام أحمد بن حنبل،تحقيق : أحمد شاكر، المكتب الإسلامي، دار صادر، بيروت، مصورة عن الطبعة الميمنية- 1313هـ، وطبعة دار المعارف بمصر، 1370هـ.

وزارة التربية والتعليم، منهج التربية الإسلامية، نسخة التحديثة، 2012م.

المراجع من الإنترنت

http://www.alfaseeh.com/vb/showthread.php?t=84085,Akses 3 Februari 2015. .

http://www.almaaref.org/books/contentsimages/books/almaaref_alislameya/tajweed_alquran/page/lesson8. htm.Akses 3 Februari 2015.

http://www.almaaref.org/books/contentsimages/books/almaaref_alislameya/tajweed_alquran/page/lesson14.htm,Akses 3 Februari 2015.