

KUALITAS TES BAHASA ARAB DAN PRESTASI PESERTA DIDIK

MADRASAH TSANAWIYAH KABUPATEN BANTUL

(Analisis Butir Soal UAMBN Tahun Ajaran 2013/2014)



Oleh:
Sri Suharti
NIM: 1320410079

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Mempreoleh

Gelar Magister dalam Ilmu Agama Islam

Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Sri Suharti
NIM	:	1320410079
Jenjang	:	Magister (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Islam
Konsentrasi	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 1 Juni 2015

Saya yang menyatakan,



Sri Suharti

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Sri Suharti
NIM	:	1320410079
Jenjang	:	Magister (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Islam
Konsentrasi	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 1 Juni 2015

Saya yang menyatakan,



Sri Suharti



KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

TESIS berjudul : KUALITAS TES BAHASA ARAB PRESTASI PESERTA DIDIK MADRASAH TSANAWIYAH KAB. BANTUL (Analisis Butir Soal UAMBN tahun Ajaran 2013/2014)

Nama : Sri Suharti, S.Pd.I
NIM : 1320410079
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tanggal Lulus : 17 Juni 2015

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

Yogyakarta, 03 Juli 2015

Direktur,



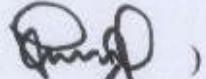
Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D
NIP. 19711207 199503 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis berjudul : KUALITAS TES BAHASA ARAB DAN PRESTASI
PESERTA DIDIK MADRASAH TSANAWIYAH KAB.
BANTUL (Analisis Butir Soal UAMBN Tahun Ajaran
2013/2014)

Nama : Sri Suharti
NIM : 1320410079
Prodi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua Sidang : Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, MA. ()
Sekretaris : Drs. Kholid Zulfa, M.Si.
Pembimbing/Penguji : Dr. Abdul Munip, M.Ag.
Penguji : Dr. Sembodo Ardi W, M.Ag. ()

diuji di Yogyakarta pada tanggal 17 Juni 2015

Pukul : 10.30 – 11.30 WIB
Hasil/Nilai : 92,5/ A
IPK : 3,76
Predikat Kelulusan : dengan pujian Cum Laude

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

KUALITAS TES BAHASA ARAB DAN PRESTASI PESERTA DIDIK

MADRASAH TSANAWIYAH KABUPATEN BANTUL

(Analisis Butir Soal UAMBN Tahun Ajaran 2013/2014)

Yang disusun oleh:

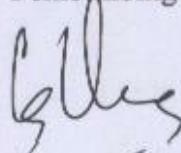
Nama	:	Sri Suharti
NIM	:	1320410079
Jenjang	:	Magister (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Islam
Konsentrasi	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Studi Islam.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 7 Juni 2015

Pembimbing

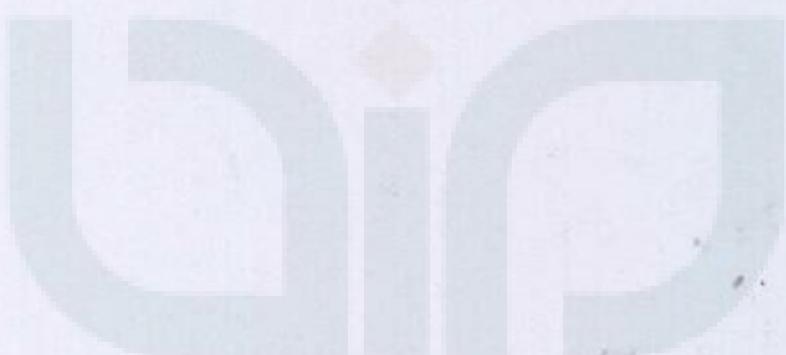


Dr. Abdul Munip, M. Ag.

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءاْمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.¹



¹ QS Almujaadalah:11

ABSTRAK

Sri Suharti, Kualitas Tes Bahasa Arab dan Prestasi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Bantul (Analisis Butir Soal UAMBN Tahun Ajaran 2013/2014), Yogyakarta, 2015.

Salah satu tujuan Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) adalah untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik pada akhir jenjang satuan pendidikan sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Pada jenjang MTs, UAMBN terdiri dari mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dan Bahasa Arab. UAMBN sebagai alat penilaian yang dilakukan oleh pemerintah harus menggunakan instrumen yang memiliki kualitas sangat baik. Kualitas instrumen penilaian dapat dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan kualitas tes Bahasa Arab dan dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Kualitas butir soal secara kualitatif mencakup tujuh indikator yaitu, *pertama* materi pelajaran terdiri dari keas VII, VIII, dan IX, *kedua* butir soal sesuai dengan SKL, *ketiga* butir soal sesuai dengan indikator pencapaian, *keempat* butir soal mengacu pada ruang lingkup tes Bahasa Arab tertulis, *kelima* butir soal memiliki kunci jawaban dan hanya satu jawaban yang benar, *keenam* butir soal menggunakan Bahasa Arab yang benar, *ketujuh* butir soal menggunakan bahasa yang komunikatif. Kualitas butir soal secara kuantitatif mencakup validitas konkuren, tingkat kesukaran, daya beda dan fungsi distraktor.

Penelitian ini menggunakan pendekatan evaluatif dan jenis penelitiannya ex post facto. Teori yang digunakan dalam penelitian ini mencakup prinsip-prinsip evaluasi, teknik penulisan butir soal, teknik analisis butir soal. Data dikumpulkan dengan cara dokumentasi dan angket kemudian dianalisis dengan statistik deskriptif prosentatif.

Penelitian ini menemukan bahwa secara kualitatif menunjukkan hasil 100% (termasuk sangat baik) materi pelajaran mencakup kelas VII, VII dan IX, 58% (termasuk sedang) butir soal sesuai dengan SKL, 82% (termasuk baik) butir soal sesuai dengan indikator pencapaian, 100% (termasuk sangat baik) butir soal mengacu pada ruang lingkup tes Bahasa Arab tertulis, 96% (termasuk sangat baik) butir soal memiliki kunci jawaban dan hanya satu jawaban yang benar, 90% butir soal menggunakan Bahasa Arab yang benar menunjukkan, 60% (termasuk sedang) butir soal menggunakan bahasa yang komunikatif. Secara kuantitatif menunjukkan 52% (termasuk sedang) valid, 48% invalid. Dari segi tingkat kesukaran, menunjukkan hasil 10% mudah, 68% (termasuk sedang) sedang, 22% sukar. Dari segi daya beda, menunjukkan hasil 24% ditolak, 42% direvisi, 34% (termasuk rendah) diterima. Dari segi fungsi distraktor, menunjukkan hasil 96 % berfungsi, Dari segi reliabilitas menunjukkan hasil bahwa tes UAMBN Bahasa Arab tidak reliabel. Prestasi belajar Bahasa Arab peserta didik menunjukkan hasil 3,77% (termasuk rendah sekali) dapat melampui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan 96,23% tidak dapat melampui KKM.

Kata kunci : Kualitas butir soal, kualitatif, kuantitatif, reliabel, prestasi belajar.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
س	sa'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ه	h a	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	żal	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣ ad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍ ad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭ a'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓ a	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef

ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	'el
م	mim	m	'em
ن	nun	n	'en
و	waw	w	w
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya	Y	ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap

متعددة عَدَة	ditulis ditulis	Muta'addidah 'iddah
-----------------	--------------------	------------------------

C. Ta' Marbutah

1. Ta' marbutah di Akhir Kata ditulis h

هبة علة كرامة الأولياء زكاة الفطر	Ditulis ditulis ditulis ditulis	hibbah 'illah Karāmah al-auliyā' Zakāh al-fitr
--	--	---

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāh al-fitr</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek

_____	fathah	Ditulis	<i>a</i>
_____	kasrah	ditulis	<i>i</i>
_____	dammah	ditulis	<i>u</i>

E. Vokal Panjang

Fathah + alif جاهلية	ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati تنسى	ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
Kasrah + ya' mati كريم	ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
Dammah + wawu mati فروض	ditulis	<i>ū</i> <i>furuūd</i>

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati بینکم	ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
Fathah + wawu mati قول	ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

النَّم	Ditulis	<i>a'antum</i>
اعْدَتْ	ditulis	<i>u'idat</i>
لَنْ شَكِرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

Diikuti huruf *Qamariyyah* maupun *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf "al".

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'an</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>
السماء	ditulis	<i>al-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>al-Syam</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوى الفروض	Ditulis	<i>żawī al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alain, segala puji bagi Allah SWT yang telah mencerahkan karunai kepada hamba-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Tidak lupa shalawat dan salam senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, rosul akhir zaman yang mengeluarkan manusia dari kegelapan menuju cahaya yang terang benderang.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat guna mempreoleh gelar Magister dalam Ilmu Agama Islam Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab. Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa tanpa motivasi, bimbingan, arahan dari banyak pihak, mustahil tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

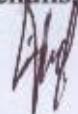
1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, MA., Ph. D. selaku rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta dan para stafnya.
2. Prof. Noorhaidi, MA., M. Phil, Ph.D., selaku direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta dan para stafnya.
3. Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta dan para stafnya.
4. Dr. Abdul Munip, M.Ag. selaku pembimbing tesis yang telah memotivasi, membimbing dan mengarahkan selama penyusunan tesis ini.
5. Para dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.

6. Drs. H. Maskul Haji, M.Pd.I selaku Kepala Kantor Kementerian Agama Wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk mengambil data penelitian.
7. Drs. H. Abdul Majid, MA., selaku Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Bantul yang telah memberikan izin penelitian di Kebupaten Bantul kepada penulis.
8. Keluarga besar MTs Negeri Gondowulung Bantul yang telah membeberi bantuan moril selama penyusunan tesis ini.
9. Teman-teman PBA angkatan 2013/2014 yang memotivasi penulis selama memuntut ilmu di Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Bapak/ ibu tercinta yang telah mendidik, memotivasi dan membimbing serta memberikan fasilitas kepada penulis sepanjang hayat.

Tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari semua pihak senantiasa penulis harapkan. Ahhirnya, dengan mengharap ridha dari Allah AWT semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca yang budiman pada umumnya. *Amiin yaa robbal'alaimiin.*

Yogyakarta, 1 Juni 2015

Penulis



Sri Suharti

DAFTAR ISI

	HAL
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN	iv
PESRSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
PEDOMAN TRASLITERASI	ix
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
1. Tujuan penelitian	4
2. Manfaat penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Metode Penelitian	12
1. Pendekatan dan jenis penelitian	13
2. Teknik penentuan sumber data	14
3. Teknik pengumpulan data	16
4. Teknik analisis data	17
F. Sistematika Pembahasan	20
BAB II TES SEBAGAI ALAT PENILAIAN DAN BUTIR SOAL	22
A. Pengukuran dan Penilaian serta Evaluasi	22
B. Prinsip-Prinsip Evaluasi	24

C. Tes Sebagai Alat penilaian	26
1. Pengertian tes	27
2. Bentuk- bentuk tes	29
a. Tes pilihan ganda.....	29
b. Tes Uraian	32
D. Ruang Lingkup Tes Bahasa Arab	33
1. Tes kompetensi linguistik	33
2. Tes kompetensi komunikatif	34
3. Tes kompetensi bersastra	35
E. Teknik Penyusunan Soal.....	35
F. Analisis Butir Soal	38
1. Analisis kualitatif	39
2. Analisis kuantitatif	40
a. Validitas	40
b. Reliabilitas	44
c. Tingkat kesukaran	45
d. Daya beda	47
e. Fungsi distraktor	48
G. Manfaat Analisis Butir Soal	49
H. Prestasi Belajar	50
I. Pengembangan Instrumen Penelitian	52
BAB III GAMBARAN UMUM SOAL UAMBN DAN PESERTA TES MADRASAH TSANAWIYAH KABUPATEN BANTUL TAHUN AJARAN 2013/2014	55
A. Gambaran Umum Soal UAMBN Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014	55
1. Kisi-kisi soal UAMBN Bahasa Arab	55
2. Soal UAMBN Bahasa Arab	61
3. Kunci jawaban soal UAMBN Bahasa Arab	61
4. Pensekoran soal UAMBN Bahasa Arab	62

B. Peserta Tes UAMBN Bahsa Arab Kabupaten Bantul	
Tahun ajaran 2013/3014	63
1. Peserta didik MTs Negeri Wonokromo	63
2. Peserta didik MTs Negeri Bantul Kota	64
3. Peserta didik MTs Negeri Gondowulung	65
4. Peserta didik MTs Negeri Pundong	66
5. Peserta didik MTs Negeri Giriloyo	67
6. Peserta didik MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta.....	68
7. Peserta didik MTs Negeri Piyungan	69
8. Peserta didik MTs Negeri Sumberagung	70
9. Peserta didik MTs Negeri Dlingo	71
10. Peserta didik MTs Swasta Ma’arif Dlingo	72
11. Peserta didik MTs Swasta Muh Pepe	72
12. Peserta didik MTs Swasta Hasyim Asy’ari	73
13. Peserta didik MTs Swasta Al-Mahali	74
14. Peserta didik MTs Swasta Muh Sanden	75
15. Peserta didik MTs Swasta Muh Kasihan	75
16. Peserta didik MTs Swasta Al-Falah	76
17. Peserta didik MTs Swasta Al Furqon	77
18. Peserta didik MTs Swasta Ma’had Islamy	78
19. Peserta didik MTs Swasta Muh Bambanglipuro	79
20. Peserta didik MTs Swasta IbnuL Qoyyim	80
21. Peserta didik MTs Swasta Ma’had An-Nur	81
22. Peserta didik MTs Swasta Ali Maksum	82
BAB IV KUALITAS TES UAMBN BAHASA ARAB DAN	
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KABUPATEN	
BANTUL TAHUN AJARAN 2013/2014	84
A. Deskripsi Data Analisis Butir Soal Secara Kualitatif	84
B. Deskripsi Data Analisis Butir Soal Secara Kuantitatif	88
1. Deskripsi data analisis validitas butir soal	88

2. Deskripsi data analisis data reliabilitas tes	90
3. Deskripsi data analisis tingkat kesukaran butir soal	91
4. Deskripsi data analisis daya beda butir soal	93
5. Deskripsi data analisis fungsi distraktor	95
C. Deskripsi Data Analisis Prestasi Belajar Bahasa Arab UAMBN Peserta Didik Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2013/2014.....	99
D. Pembahasan Hasil Penelitian	99
1. Pembahasan hasil analisis butir soal secara kualitatif	100
2. Pembahasan hasil analisis butir soal secara kuantitatif	104
a. Pembahasan hasil analisis validitas butir soal	104
b. Pembahasan hasil analisis reliabilitas tes	106
c. Pembahasan hasil analisis tingkat kesukaran butir soal ...	106
d. Pembahasan hasil analisis daya beda butir soal	108
e. Pembahasan hasil analisis fungsi distraktor butir soal	109
f. Pembahasan hasil analisis prestasi belajar peserta didik ..	111
E. Keterbatasan Penulis	113
BAB V PENUTUP.....	114
A. Kesimpulan	114
B. Rekomendasi	117
C. Penutup	118
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN-LAMPIRAN.	

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Daftar Sampel Peserta UAMBN Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2013/2014, 15.
- Tabel 2 Indikator Kualitas Butir Soal UAMBN Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014, 53.
- Tabel 3 Kisi-Kisi Soal UAMBN Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014, 55.
- Tabel 4 Kunci Jawaban Soal UAMBN Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014, 61.
- Tabel 5 Analisis Kualitatif Butir Soal UAMBN Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014, 85.
- Tabel 6 Validitas Butir UAMBN Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014, 89.
- Tabel 7 Reliabilitas Tes UAMBN Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014, 91.
- Tabel 8 Tingkat Kesukaran Butir Soal UAMBN Nomor 1 Tahun Ajaran 2013/2014, 92.
- Tabel 9 Daya Beda Butir Soal UAMBN Nomor 2 Tahun Ajaran 2013/2014, 94.
- Tabel 10 Fungsi Distraktor Butir Soal UAMBN Nomor 3 Tahun Ajaran 2013/2014, 96.
- Tabel 11 Prestasi Belajar Bahasa Arab UAMBN Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2013/2014, 99.
- Tabel 12 Persentase Hasil Penelitian Butir Soal Secara Kualitatif Tahun Ajaran 2013/2014, 101.
- Tabel 13 Persentase Kualifikasi Butir Soal Secara Kualitatif Tahun Ajaran 2013/2014, 102.
- Tabel 14 Persentase Hasil Penelitian Validitas Butir Soal UAMBN Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014, 105.

- Tabel 15 Persentase Hasil Penelitian Tingkat Kesukaran Butir Soal UAMBN Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014, 106.
- Tabel 16 Persentase Hasil Penelitian Daya Beda Butir Soal UAMBN Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014, 108.
- Tabel 17 Persentase Hasil Penelitian Fungsi Distraktor Butir Soal UAMBN Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014, 110.
- Tabel 18 Persentase Hasil Prestasi Belajar Bahasa Arab UAMBN Peserta didik Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2013/2014, 112.

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|---------------|--|
| Lampiran 1 | Surat Izin Permohonan Penenelitian, 123. |
| Lampiran 2 | Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama Kabupaten Bantul, 124. |
| Lampiran 3 | Anket Penelitian Kualitas Tes Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014, 125. |
| Lampiran 4 | Soal UAMBN Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014. 129. |
| Lampiran 5 | Jawaban Peserta Didik Tes UAMBN Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014, 144. |
| Lampiran 6 | Skor Tes UAMBN Bahasa Arab Peserta Didik Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2013/2014, 150. |
| Lampiran 7.a | Lembar Kerja Perhitungan Validitas <i>Point Biserial</i> Butir Soal Bahasa Arab, 156. |
| Lampiran 7.b | Lembar Kerja Perhitungan Validitas <i>Point Biserial</i> Butir Soal Bahasa Arab, 157. |
| Lampiran 7.c | Lembar Kerja Perhitungan Validitas <i>Point Biserial</i> Butir Soal Bahasa Arab, 173. |
| Lampiran 8 | Lembar Kerja Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal UAMBN Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014, 175. |
| Lampiran 9 | Lembar Kerja Perhitungan Daya Beda Butir Soal UAMBN Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014, 191. |
| Lampiran 10.a | Lembar Kerja Perhitungan Fungsi Distraktor Butir Soal UAMBN Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014, 211. |
| Lampiran 10.b | Lembar Kerja Perhitungan Fungsi Distraktor Butir Soal UAMBN Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014, 213. |
| Lampiran 11.a | Lembar Kerja Perhitungan Reliabilitas <i>Spearman Brown</i> Tes UAMBN Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014, 215. |
| Lampiran 11.b | Lembar Kerja Perhitungan Reliabilitas <i>Spearman Brown</i> Tes UAMBN Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014, 235. |
| Lampiran 12 | Lembar Kerja Prestasi Belajar Bahasa Arab UAMBN Peserta Didik Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2013/2014, 236. |
| Lampiran 13 | Daftar riwayat hidup, 257. |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan salah satu yang dikembangkan adalah standar penilaian. Standar penilaian pendidikan merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik.¹ Standar penilaian pendidikan adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan mekanisme, prosedur dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik.² Mekanisme dan prosedur penilaian pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah dilaksanakan oleh pendidik, satuan pendidikan dan pemerintah.³ Penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh pemerintah di lingkungan Kementerian Agama dalam bentuk Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN).⁴ Instrumen penilaian yang digunakan oleh pemerintah berbentuk tes tertulis. Instrumen penilaian harus memenuhi persyaratan substansi, konstruksi, bahasa, dan memiliki bukti validitas empirik serta menghasilkan skor yang dapat diperbandingkan antarsekolah, antardaerah, dan antartahun.⁵

¹ *Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 Tanggal 11 Juni 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan*, hlm., 1.

² *Ibid.*, hlm., 1.

³ *Ibid.*, hlm., 7.

⁴ *Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: Dj/60/2011 tentang Ketentuan Pelaksanaan UAMBN Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Tingkat MI, MTs dan MA Tahun ajaran 2010/2011, Bab II Pasal 2 Ayat (2)*

⁵ *Salinan lampiran Permendiknas*, hlm., 7.

UAMBN terdiri dari mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), dan Bahasa Arab. Pelaksanaan UAMBN bertujuan untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik pada akhir jenjang satuan pendidikan sesuai dengan standar kompetensi lulusan yang ditetapkan secara nasional. Disamping itu, fungsi UAMBN sebagai bahan pertimbangan dalam pemetaan mutu madrasah, salah satu syarat ketentuan kelulusan, umpan balik dalam perbaikan program pembelajaran, alat pengendali mutu pendidikan, pendorong peningkatan mutu pendidikan.⁶

Pencapaian tujuan dan fungsi UAMBN tersebut di atas, salah satunya dipengaruhi oleh alat ukur yang digunakan. Tes sebagai alat ukur harus mampu memberikan informasi yang dapat dipertanggungjawabkan kebenaranya, oleh karena itu tes harus memenuhi syarat yang baik.⁷ Tes yang baik harus memenuhi validitas rasional yaitu validitas isi dan validitas konstruk serta validitas empirik. Validitas empirik dilakukan dengan cara mencari validitas butir tes, reliabilitas tes, tingkat kesukaran, daya beda, dan fungsi distraktor butir tes.

Namun di lapangan ditemukan indikasi bahwa kualitas tes UAMBN Bahasa Arab Tahun ajaran 2013/2014 memiliki kualitas kurang baik. Penulis menemukan beberapa butir soal yang tidak sesuai dengan Standar

⁶ Lampiran Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 171 Tahun 2014 tentang Katentuan Pelaksanaan (Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional) Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah Tahun ajaran 2013/2014

⁷ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi* (Yogyakarta: BPEF-Yogyakarta, 2013), hlm., 149.

Kompetensi Lulusan (SKL), indikator pencapaian hasil belajar, penggunaan tata bahasa arab yang tidak tepat, tidak ada kunci jawaban. Fakta tersebut juga diungkapkan oleh Wakhid Hasyim seorang pentashih soal UAMBN Bahasa Arab tahun ajaran 2013/2014 pada jejaring sosial.

... Terkait Penulisan Soal: 1) Terdapat Kesalahan Ketik; Gambar yg kurang jelas, Kurang Huruf, kesalahan harokat bahkan ketambahan kata (kalimat)... 2) Kontent materi Soal; Uslub / Bhs yg digunakan Indonesia mu'arrab, sampai hitungannya menganan, belum lagi susunan tarkibnya, pemilihan daksi kata kurang tepat, Misal; Hadiqoh/ Bustan, penggunaan Preposisi.. Bbrp penggunaan Mufrodat yg gharib bg sekolah Kami.. Terkait Jawaban; ada bbrp yg Salah ada pula yg memang tidak ada jawaban yg tepat, shg Kami merekomendasikan sbg "Bonus" ...⁸

Tes Bahasa Arab sebagai alat ukur prestasi belajar peserta didik, sementara pencapaian keberhasilan belajar peserta didik mata pelajaran Bahasa Arab di MTs di Kabupaten Bantul masih sangat rendah. Fakta ini dilihat dari nilai rata-rat 3.44.⁹ Nilai rata-rata ini masih sangat jauh dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yaitu 75.¹⁰ Rendahnya nilai rata-rata mata pelajaran bahasa Arab di MTs di Kabupaten Bantul tersebut patut diduga disebabkan oleh tes bahasa Arab yang kurang berkualitas.

Dari data-data tersebut di atas, penulis merasa perlu melakukan penelitian kualitas tentang tes UAMBN Bahasa Arab tahun ajaran 2013/2014. Tes yang berkualitas akan dapat mengukur tingkat keberhasilan belajar peserta

⁸ Wahid Hasyim, <https://www.facebook.com/wahid.hasyim1?ref=ts>, diakses pada tanggal 28 Maret 2014 Jam 08.23.

⁹ Dukumen Kementerian Agama Wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta, diambil pada 7 Mei 2014.

¹⁰ BSNP, *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah* (Jakarta: BSNP, 2006), hlm., 12.

didik dengan tepat dan sebaliknya tes yang berkualitas rendah tidak dapat mengukur tingkat keberhasilan belajar peserta didik dengan tepat.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah tersebut di atas, penulis merumuskan beberapa pokok permasalahan yang akan dijawab melalui penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana kualitas butir soal UAMBN Bahasa Arab tahun ajaran 2013/2014 secara kualitatif?
2. Bagaimana kualitas butir soal UAMBN Bahasa Arab tahun ajaran 2013/2014 secara kuantitatif?
3. Bagaimana prestasi belajar Bahasa Arab peserta didik di Kabupaten Bantul tahun ajaran 2013/2014?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Penelitian ini bertujuan untuk:
 - a. Mendeskripsikan kualitas butir soal UAMBN Bahasa Arab tahun ajaran 2013/2014 secara kualitatif.
 - b. Mendeskripsikan kualitas butir soal UAMBN Bahasa Arab tahun ajaran 2013/2014 secara kuantitatif.
 - c. Mendeskripsikan prestasi belajar Bahasa Arab peserta didik di Kabupaten Bantul tahun ajaran 2013/2014.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat khususnya dalam bidang evaluasi pembelajaran. Manfaat tersebut antara lain sebagai berikut:

a. Manfaat teoritis

- 1) Konsep-konsep yang dihasilkan dari penelitian ini dapat menjadi masukan yang berharga bagi dunia pendidikan khususnya bidang evaluasi pembelajaran yaitu penyusunan tes pembelajaran Bahasa Arab.
- 2) Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam merancang dan menyusun tes Bahasa Arab pada tahun ajaran berikutnya.
- 3) Penelitian ini dapat melengkapi bahan-bahan informasi tentang tes Bahasa Arab.

b. Manfaat praktis

- 1) Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi Kementerian Agama Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) sebagai bahan untuk menentukan kebijakan dalam menyusun tes Bahasa Arab yang berkualitas sangat baik.
- 2) Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam pembuatan tes pembelajaran Bahasa Arab, sehingga dapat memperbaiki kualitas tes yang kurang baik.

D. Kajian Pustaka

Peneliti melakukan kajian pustaka tentang pokok bahasan yang berhubungan dengan evaluasi pembelajaran khususnya analisis butir instrumen banyak ditemukan dalam buku-buku yang membahas tentang evaluasi

pendidikan. Penulis juga melakukan kajian pustaka terhadap karya ilmiah diantaranya adalah;

Pertama tesis yang berjudul Analisis Butir Soal Ulangan Umum Bersama (UUB) Bahasa Arab Kelas IX MTs Se-Kota Yogyakarta (Studi Analisis Butir Soal Semester Gasal Tahun Ajaran 2010/2011) disusun oleh Ahmad Taufiq, S.Pd.I tahun 2011. Dalam tesis ini penulis mengambil subyek sampel 182 dari 294 populasi dan obyek penelitian adalah butir soal yang terdiri dari 40 pilihan ganda dan 5 essay. Dari hasil peneitiam diperoleh hasil; (1) tingkat validitas soal valid ada 17 soal (42,50 %), sedangkan soal invalid ada 23 soal (57,50 %). Tingkat reliabilitas 0,822. Tingkat kesukaran 6 soal (15 %) sukar, 31 (77,5%) soal sedang, 3 soal (6,5 %) mudah. Daya beda 1 soal (2,5 %) baik, 36 soal (90 %) sedang, 3 soal (6,5 %) kurang, (2) Tidak ada perbedaan prestasi yang signifikan antara peserta didik yang bersekolah di MTs Negeri dan MTs Swasta dengan angka $t = -0,31$ dan nilai probabilitas 0,00, (3) ada perbedaan signifikan antara peserta didik yang berada di asrama dan nonasrama dengan nilai $t=7,928$ dan nilai probabilitas 0,00.¹¹ Tesis tersebut diatas berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis karena dalam tesis tersebut tidak menganalisis butir soal secara kualitatif.

Kedua tesis yang berjudul Analisis Butir Soal UASBN Madrsah Ibtidaiyah (MI) Tahun Ajaran 2008/2009 Serta Hasil Pencapaian Peserta didik-Siswi MI Negeri Tempel dan MI Sultan Agung Yogyakarta yang disusun oleh Fifi Noviaturrahmah, S.Pd.I tahun 2010. Dalam tesis ini penulis

¹¹ Ahmad Taufiq, S.Pd.I, *Analisis Butir Soal Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Se-Kota Yogyakarta (Studi Analisis Butir Soal Semester Gasal Tahun Ajaran 2010/2011)*, Tesis, (Yogyakarta: Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2011), hlm., 97-100.

mengambil subyek populasi dari MI Negeri Tempel sebanyak 38 peserta didik dan MI Sultan Agung Yogyakarta sebanyak 44 peserta didik, dan obyek penelitian adalah butir soal yang terdiri dari 50 soal Bahasa Indonesia, 40 soal matematika, 40 soal IPA, dengan jumlah seluruhnya 130 soal pilihan ganda. Dari hasil peneitiam diperoleh hasil; (1) tingkat validitas soal valid mata pelajaran Bahasa Indonesia 18 soal (36 %) baik, 14 soal (28 %) sedang, 8 soal (16 %) perlu direvisi, 9 soal (18 %) tidak baik dengan reliabilitas 0,806. Mata pelajaran Matematika ditemukan hasil 30 soal (75 %) baik, 4 soal (10 %) sedang, 4 soal (10 %) perlu direvisi, 2 soal (5 %) tidak baik dengan reliabilitas 0,916. Mata pelajaran IPA ditemukan hasil 8 soal (20 %) baik, 9 soal (22,5%) sedang, 9 soal (22,5 %) perlu direvisi, 14 soal (35 %) tidak baik dengan reliabilitas 0,712. (2) taraf kesukaran Bahasa Indonesia 37 soal (74 %) mudah, 11 soal (22 %) sedang, 1 soal (2 %) sukar. Mata pelajaran Matematika 26 soal (65 %) mudah, 14 soal (35 %) sedang, 0 soal (0 %) sukar. Mata pelajaran IPA 29 soal (72,5 %) mudah, 9 soal (22,5 %) sedang, 2 soal (5 %) sukar. (3) fungsi distraktor A, B, C, D mata pelajaran Bahsa Indonesia 90 distraktor ditrima, 70 distraktor direvisi, 70 distraktor ditolak. Mata pelajaran matematika 114 distraktor diterima, 42 distraktor direvisi, 4 distraktor ditolak. Mata pelajaran IPA 83 distraktor diterima, 57 distraktor direvisi, 20 distraktor ditolak, (4) Nilai rata-rata di MI Negeri Tempel mata pelajaran Bahasa Indonesia 8,07, matematika 6,8, IPA 7,52. Sedangkan nilai rata-rata di Madrasah Ibtidaiyah (MI) sultan Agung bahasa indonesia 7,93, Matematika 7,72, IPA 7,99. Perbandingan nilai rata-rata antara MIN Tempel dengan MI

sultan agung 7,46:7,88 dengan angka signifikansi 0,746.¹² Tesis tersebut diatas berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis karena dalam tesis tersebut tidak butir soal secara kualitatif.

Ketiga tesis yang berjudul Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah disusun oleh Wakhidati Nurrohmah Putri , S.Pd.I tahun 2013. Dalam tesis ini penulis mengambil sumber data primer adalah buku Bahasa Arab yang sesuai dengan permenag No. 28 tahun 2008 yaitu; Fasih Berbahsa Arab kelas VII, VII, IX Madrasah Tsawiyah (MTs) penerbit Tiga Serangkai, Pelajaran Bahasa Arab MTs kelas VII, VIII, IX penerbit Toha Putra, Bahasa Arab untuk MTs kelas VII, VIII, IX Penerbit Armico, Ayo Memahami Bahasa Arab untuk MTs/SMP kelas VII, VIII, IX penerbit Erlangga, sedangkan sumber data skunder adalah buku-buku evaluasi dan kisi-kisi soal. Dari hasil peneitiam diperoleh hasil; (1) Bentuk-bentuk soal pilihan ganda, menjodohkan, jawab singkat, benar salah dan uraian yang berbentuk menerjemahkan dan menyusun kalimat, (2) kualitas soal dari segi validitas teoritis latihan Fasih Berbahasa Arab 1 sangat baik (93,64 %), Fasish Berbahasa Arab 2 sangat baik (82,86 %), Fasih Berbahasa Arab 3 sangat baik (96,91 %). Pelajaran Bahasa Arab 1 sangat baik (96,83%), Pelajaran Bahasa Arab 2 sangat baik (94,29 %), Pelajaran Bahasa Arab 3 sangat baik (100 %). Bahasa Arab 1 sangat baik (100 %), Bahasa Arab 2 sabgat baik (100 %), Bahasa Arab 3 sangat baik (100 %). Ayo Memahami Bahasa Arab 1 sangat

¹² Fifi Nofiaturrahmah, S.Pd.I, *Analisis Butir Soal UASBN madrasah Ibtidaiyah tahun Pelajaran 2008/2009 serta Hasil Pencapaian Siswa-Siawi madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel dan Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Yogyakarta*, Tesis, (Yogyakarta: Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2010), hlm., 133-134.

baik (99,71 %), Ayo Memahami Bahasa Arab 2 sangat baik (99,7 %), Ayo Memahami Bahasa Arab 3 sangat baik (99,80 %). (3) Kualitas soal dari segi penyusunan soal latihan Fasih Berbahasa Arab 1 sangat baik (82,15 %), Fasih Berbahasa Arab 2 sangat baik (79,62 %), Fasih Berbahasa Arab 3 sangat baik (90,00 %). Pelajaran Bahasa Arab 1 sangat baik (83,17 %), Pelajaran Bahasa Arab 2 sangat baik (84,68 %), Pelajaran Bahasa Arab 3 sangat baik (100 %). Bahasa Arab 1 sangat baik (57,69 %), Bahasa Arab 2 sangat baik (63,89 %), Bahasa Arab 3 sangat baik (52,63 %). Ayo Memahami Bahasa Arab 1 sangat baik (68,80 %), Ayo Memahami Bahasa Arab 2 sangat baik (77,32 %), Ayo Memahami Bahasa Arab 3 sangat baik (92,02 %). Tesis tersebut diatas berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis karena dalam tesis tersebut tidak analisis validitas empirik.¹³

Keempat tesis yang berjudul Kualitas Tes Bahasa Arab Serta Hasil Belajar Peserta didik Madrsah Aliyah (MA) Kabupaten Kebumen (Studi Analisis Butir Soal Semester Gasal Tahun Ajaran 2010/2011) disusun oleh Nginayatul, S.Pd.I tahun 2011. Dalam tesis ini penulis mengambil subyek sampel 186 dari 1231 populasi dan obyek penelitian adalah butir soal yang terdiri dari 50 pilihan ganda dan 5 essay. Dari hasil penelitian diperoleh hasil; (1) tingkat validitas soal pilihan ganda valid ada 17 soal (34 %), sedangkan soal invalid ada 33 soal (66 %), sedangkan soal essay valid ada 3 soal (60 %), invalid ada 2 soal (40 %). (2) reliabilitas soal pilihan ganda 0,85 lebih besar

¹³ Wakhidati Nurrohmah Putri, *Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*, Tesis, (Yogyakarta: Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm., 107-108.

dari 0,70 ($\alpha \geq 0,70$) dan reliabilitas soal essay 0,62 lebih besar dari 0,70 ($\alpha \geq 0,70$) (3) tingkat kesukaran 9 soal (18 %) sangat mudah, 22 soal (44 %) sedang, 5 soal (10 %) sukar, 2 soal (4 %) sangat sukar, sedangkan soal essay 2 soal (40 %) sangat mudah, 3 soal (60 %) mudah, (4) daya beda butir soal pilihan ganda ada 22 (44 %) soal baik, 10 (20 %) soal sedang, 9 soal (18 %) perlu direvisi, 9 soal (18 %) dibuang, sedangkan soal essay 2 soal (40 %) jelek, (5) fungsi distraktor 48 distraktor berfungsi sangat buruk sedangkan sisanya sangat buruk, sehingga distraktor tidak berfungsi, (6) nilai rata-rata secara deskriptif MA Negeri Kebumen I 64,54, MAN kutowingan 65,60, MAWI Karangduwur 71,57, dan berdasarkan uji variansi menunjukkan bahwa variasi ketiga madrasah sama, sedangkan analisis ANOVA menunjukkan nilai rata-rata dari ketiga madrasah.¹⁴ Tesis tersebut diatas berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis karena dalam tesis tersebut tidak menganalisis butir soal secara kualitatif.

Kelima tesis yang berjudul Kualitas Instrumen Seleksi Calon Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Islam (STAIN) Batusangkar yang disusun oleh David tahun 2009. Dalam tesis ini penulis tidak menjelaskan teknik penentuan sumber data, adapun obyek penelitian mencakup; (1) paket soal PAI 100 butir, pancasila UUD 1945 kebijakan pemerintah 40 butir, IPS terpadu 40 butir, matematika dasar 20 butir, IPA terpadu 40 butir, matematika IPA 20 butir, Bahasa Indonesia 20 butir, Bahasa Inggris 40 butir, Bahasa Arab 40 butir, (2) skor tes calon mahasiswa baru tahun akademik 2007/2008, (3)

¹⁴ Nginayatul Khasanah, S.P.I, *Kualitas Tes Bahasa Arab serta Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Kabupaten Kebumen (Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Tahun 2010/2011*, Tesis, (Yogyakarta: Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2011), hlm., 103-105.

skor tes psikologi calon mahasiswa baru tahun akademik 2007/2008, (4) indek prestasi mahasiswa tahun akademik 2007/2008 pada semester I,II dan III . Dari hasil peneitiam diperoleh hasil; (1) kualitas instrumen seleksi calon peserta didik STAIN Batusangkar memiliki daya prediksi cukup untuk memprediksi sekelompok orang yaitu pada program studi bahasa Arab dan menegement informatika dengan indeks Multiple R 0,60-0,89, tetapi jika untuk memprediksi orang perorang memiliki daya prediksi yang meragukan. Kualitas instrumen dilihat dari segi reliabilitas didapatkan hasil hanya program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan bahasa arab yang memiliki reliabilitas di atas 0,70. Bidang uji Pancasila, UUD 1945, Kebijakan Pemerintah, IPA Terpadu, Bahasa Inggris memiliki reliabilitas $0,500 \leq r, 0,700$, oleh karena itu perlu digunakan dengan sangat hati-hati. Bidang uji matematika dasar, matematika IPA, Bahasa Indonesia memiliki reliabilitas $0,250 \leq r, 0,700$. Tingkat reliabilitas ini sangat meragukan. (2) kualitas butir soal dilihat berdasarkan analisis kualitatif diperoleh hasil mata uji Pendidiksn Agama Islam (PAI) 93% diterima, Pancasila, UUD 1945, Kebijakan Pemerintah 45% diterima, IPS terpadu 42% diterima, Matematika Dasar 60% diterima, IPA terpadu 65% diterima, Matematika IPA 55% diterima, Bahasa Indonesia 75%, Bahasa Inggris 87% diterima, Bahasa Arab 77,5% diterima. Berdasarkan analisis kuantitatif menggunakan teori klasik diperoleh hasil PAI 30% diterima, Pancasila, UUD 1945, Kebijakan Pemerintah 25% diterima, IPS terpadu 32% diterima, Matematika Dasar 40% diterima, IPA terpadu 27% diterima, Matematika IPA 40% diterima, Bahasa Indonesia 20% diterima, Bahasa Inggris 50% diterima,

Bahasa Arab 73,68% diterima, dan hasil analisis kuantitatif dengan menggunakan analisis butir respon diperoleh hasil PAI 54% diterima, Pancasila, UUD 1945, Kebijakan Pemerintah 52% diterima, IPS terpadu 55% diterima, Matematika Dasar 15% diterima, IPA terpadu 37% diterima, Matematika IPA 45% diterima, Bahasa Indonesia 720% diterima, Bahasa Inggris 42% diterima, Bahasa Arab 76,32% diterima. (3) berdasarkan analisis varian diperoleh hasil ada perbedaan signifikan antara indeks prestasi yang diterima melalui jalur undangan dengan mahasiswa yang diterima melalui jalur tes gelombang I, gelombang II dan gelombang III. Indeks prestasi yang ditemui melalui jalur tes gelombang I, gelombang II dan gelombang III tidak terdapat perbedaan. Rata-rata indeks prestasi mahasiswa didik yang diterima melalui jalur undangan lebih tinggi dari pada mahasiswa didik yang diterima melalui jalur tes gelombang I, gelombang II dan gelombang III.¹⁵ Tesis tersebut berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis karena dalam tesis tersebut tidak menganalisis validitas butir soal.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan rangkaian cara atau kegiatan pelaksanaan penelitian yang didasari asumsi-asumsi dasar, pandangan-pandangan filosofis dan ideologis, pertanyaan dan isu yang dihadapi.¹⁶ Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode yang tepat dan relevan yaitu:

¹⁵ David, *Kualitas Instrumen Seleksi Calon Mahasiswa STAIN Batu Sangkar*, Tesis, (Yogyakarta: Pasca Sarjana UNY, 2009), hlm., 150-154.

¹⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 52.

1. Pendekatan dan jenis penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan evaluatif. Penelitian evaluatif merupakan proses yang dilakukan dalam rangka menentukan kebijakan dengan mempertimbangkan nilai-nilai positif dan nilai-nilai negatif serta keuntungan dari suatu program, dan juga mempertimbangkan proses dan teknik yang telah digunakan untuk melakukan penilaian. Tujuan penelitian evaluatif adalah mengumpulkan data yang akan digunakan dalam mengambil keputusan tersebut.¹⁷

Dalam penelitian evaluatif ini, penulis menggunakan jenis ex post facto. Menurut Kerlinger, penelitian ex post facto adalah penelitian empiris yang sistematis, seorang peneliti tidak dapat mengendalikan variabel bebas secara langsung karena perwujudan variabel bebas tersebut telah terjadi. Dalam penelitian ex post facto variabel bebas disebut variabel atribut, sedangkan varibel terikat disebut variabel aktif.¹⁸

Obyek penelitian evaluatif adalah semua komponen pendidikan, diantaranya adalah komponen evaluasi pembelajaran.¹⁹ Salah satu komponen evaluasi pembelajaran adalah tes dan butir tes UAMBN Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014.

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Menejemen Penelitian* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hlm., 222-225.

¹⁸ Donald Ardy, Lucky Cheser Jabobs dan Asghar Razavieh, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, Terj. H.Arief Furchan (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2011), hlm., 410.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Menejemen Penelitian ...* hlm., 23.

2. Teknik penentuan sumber data

Menurut Suharsimi Arikunto, yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data diperoleh.²⁰ Adapun obyek penelitian ini soal UAMBN Bahasa Arab tahun 2013/2014 tingkat MTs dengan jumlah soal sebanyak 50 butir yang berbentuk pilihan ganda. Adapun sasaran langsung dari sumber data penelitian ini adalah jawaban peserta didik dalam Lembar Jawaban Komputer (LJK).

Populasi dalam penelitian ini adalah semua peserta didik kelas IX MTs tahun ajaran 2013/2014 di Kabupaten Bantul yang tersebar di 21 MTs baik negeri maupun swasta yang berjumlah 1764 peserta didik.²¹ Dari populasi 1764 peserta didik yang mengikuti ujian UAMBN pada tahun ajaran 2013/2014 tersebut, penulis mengambil sampel LJK peserta didik menggunakan teknik *proportional random sampling* dengan tingkat kesalahan 5%. Oleh karena populasi 1764 tidak ada dalam tabel penentuan jumlah sampel maka penulis membulatkan menjadi 1800. Penulis menentukan ukuran sampel dengan tingkat kesalahan 5% yaitu 292 yang tersebar di MTs Negeri dan MTs Swasta di Kabupaten Bantul.²²

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hlm. 129.

²¹ Data Peserta UAMBN MTs Tahun Ajaran 2013/2014 Kantor Kementerian Agama Wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung, 2012), hlm., 126-128.

Tabel 1
Daftar Sampel Peserta UAMBN Kabupaten Bantul
Tahun Ajaran 2013/2014

No.	Nama Madrasah	Jumlah Peserta	Sampel
1.	MTs N Wonokromo	160	$(160/1764) \times 292 = 26$
2.	MTs N Bantul Kota	210	$(210/1764) \times 292 = 35$
3.	MTs N Gondowulung	177	$(177/1764) \times 292 = 29$
4.	MTs N Pundong	44	$(44/1764) \times 292 = 7$
5.	MTs Hasyim Asy'ari	75	$(75/1764) \times 292 = 12$
6.	MTs N Giriloyo	104	$(104/1764) \times 292 = 17$
7.	MTs M Bambanglipuro	10	$(10/1764) \times 292 = 2$
8.	MTs N Lab. UIN	104	$(104/1764) \times 292 = 17$
9.	MTs N Piyungan	130	$(130/1764) \times 292 = 22$
10.	MTs N Sumberangung	135	$(135/1764) \times 292 = 22$
11.	MTs M Sanden	5	$(5/1764) \times 292 = 1$
12.	MTS Ma'had Islamy	43	$(43/1764) \times 292 = 7$
13.	MTs M Kasihan	37	$(37/1764) \times 292 = 6$
14.	MTs Ma'arif Dlingo	97	$(97/1764) \times 292 = 16$
15.	MTs M Pepe	15	$(15/1764) \times 292 = 2$
16.	MTs N Dlingo	44	$(44/1764) \times 292 = 7$
17.	MTs Ali Maksum	113	$(133/1764) \times 292 = 19$
18.	MTs Al Furqon	25	$(25/1764) \times 292 = 4$
19.	MTs IbnuL Qoyyim	31	$(31/1764) \times 292 = 5$

20.	MTs Ma'had Annur	81	$(81/1764) \times 292 = 13$
21.	MTs Mahalli Brajan	48	$(48/1764) \times 292 = 8$
22.	MTs Al Falah	76	$(76/1764) \times 292 = 13$
JUMLAH		1764	292

3. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dokumentasi dan angket.

- a. Dokumentasi. Dokumentasi adalah kumpulan data verbal dalam bentuk tulisan.²³ Teknik dokumentasi ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang jumlah populasi, LJK, kisi-kisi soal UAMBN Bahasa Arab yang memuat SKL dan indikator pencapaian hasil belajar, prestasi belajar peserta didik, kepala madrash di lingkungan Kementerian Agama (Kemenag) di Kabupaten Bantul pada tahun ajaran 2013/2014.
- b. Angket. Angket adalah seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis yang diberikan kepada responden untuk dijawab.²⁴ Dalam penelitian ini, penulis menggunakan angket terbuka yang diberikan kepada guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab. Teknik angket ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang data guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab, kurikulum Bahasa Arab yang digunakan pada tahun ajaran 2013/2014, peserta didik yang belajar di MTs sekaligus belajar di pondok pesantren.

²³ Koentjorongrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat* (Jakarta: Gramedia, 1991), hlm. 44.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...* hlm., 142.

4. Metode analisa data

Penelitian ini akan memproleh dua macam jenis data yaitu data yang bersifat kualitatif dan kuantitatif. Data yang terkumpul berupa data mentah yang belum mempunyai makna, dan supaya data tersebut mempunyai arti maka harus dianalisis. Dalam menganalisis, penulis menggunakan metode analisa data sebagai berikut:

- a. Analisis kualitatif. Analisis kualitatif dilakukan dengan cara mencermati cakupan materi yang tertuang dalam butir soal, mencocokkan antara butir soal dengan Standar Kompetensi Lulusan (SKL), mencocokkan antara butir soal dengan indikator pencapian hasil belajar, mencermati butir soal tentang ruang lingkup tes Bahasa Arab tertulis, mencermati kunci jawaban butir soal dan hanya satu jawaban yang benar, mencermati bahasa yang digunakan dalam butir soal, mencermati perintah mengerjakan yang tertuang dalam butir soal.
- b. Validitas butir soal. Analisis validitas butir soal ini dengan cara mencari indeks korelasi antara skor butir soal dengan skor total. Dalam penelitian ini akan memperoleh data nominal yaitu 1 dan 0. Analisis validitas butir soal ini menggunakan teknik korelasi *Point Biserial* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan :

r_{pbi}	= Koefisien korelasi <i>Point Biserial</i>
M_p	= Skor rata-rata yang dimiliki oleh testee yang dijawab benar dari item yang diteliti.
M_t	= Skor rata-rata dari skor total
S_{Dt}	= Deviasi standar dari skor total
p	= Proporsi testee yang menjawab benar terhadap butir item yang diuji validitasnya
q	= Proporsi testee yang menjawab salah terhadap butir item yang sedang diteliti validitasnya. ²⁵

c) Reliabilitas Soal. Dalam penelitian ini memperoleh data nominal yaitu 1 dan 0 Jika jawaban benar diberi skor 1 dan sebaliknya jika jawaban salah diberi skor 0. Analisis reliabilitas butir soal ini menggunakan rumus *Spearman Brown* sebagai berikut:

$$ri = \frac{2rb}{1 + rb}$$

Keterangan:

ri = Reliabilitas internal seluruh instrumen

rb = Korelasi *Spearman Brown* antara belahan pertama dan belahan kedua.²⁶

²⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2008), hlm., 185.

Dalam menghitung reliabilitas Spearman Brown, penulis menggunakan SPSS 18 for windows.

- d) Indeks Tingkat Kesukaran. Analisis Indeks Tingkat Kesukaran menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Proportion (indeks kesukaran butir soal)

B = Banyak yang menjawab butir soal

JS = Jumlah semua peserta tes²⁷

- e) Indeks Daya Beda. Analisis Indeks Daya Beda menggunakan rumus sebagai berikut:

$$D = PA - PB$$

Keterangan:

D = Indeks diskriminasi butir soal

PA = Proposi kelompok atas yang menjawab benar

PB = Proposi kelompok bawah yang menjawab benar²⁸

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm., 131.

²⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi ...*, hlm., 372.

²⁸ *Ibid.*, hlm., 389-390.

f) Fungsi Distraktor. Distraktor berfungsi jika dipilih oleh 5% dari seluruh peserta tes.²⁹ Analisis fungsi distraktor menggunakan rumus sebagai berikut:

$$5\% \geq \frac{FTK + FKR}{N} \times 100$$

Keterangan:

FTK = Jumlah jawaban benar dari kelompok atas

FKR = Jumlah jawaban dari kelompok bawah

N = Jumlah peserta dari kelompok atas dan bawah

F. Sistematika Pembahasan

Tesis ini terdiri dari lima bab. Bab I pendahuluan berisi latar belakang masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan. Bab II landasan teori yang berisi teori-teori tentang pengukuran, penilaian, evaluasi, ruang lingkup tes bahasa arab, teknik penyusunan soal, analisi butir soal dan manfaatnya, prestasi belajar dan pengembangan instrumen penelitian. Bab III berisi gambaran umum tentang soal UAMBN Bahasa Arab dan peserta tes tahun ajaran 2013/2014 di Kabupaten Bantul. Bab IV berisi kualitas tes UAMBN Bahasa Arab dan prestasi belajar peserta didik di Kabupaten Bantul yang berisi deskripsi data analisis butir soal secara kualitatif dan kuantitatif, deskripsi data prestasi belajar Bahasa Arab peserta didik di Kabupaten Bantul tahun ajaran

²⁹ Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm., 43.

2013/2014, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penulis.. Bab V penutup yang berisi kesimpulan dari pembahasan, rekomendasi dari hasil penelitian dan kata penutup.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Analisis butir soal UAMBN Mata pelajaran Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014 dilakukan dengan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Sedangkan analisis tes UAMBN Mata pelajaran Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014 dilakukan dengan analisis reliabilitas. Analisis reliabilitas dimaksudkan untuk mengetahui reliabel atau tidaknya tes UAMBN Mata Pelajaran Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014. Penelitian ini menemukan hasil sebagai berikut:

1. Analisis butir soal secara kualitatif

Dari hasil analisis kualitatif diperoleh hasil bahwa butir soal UAMBN Mata Pelajaran Bahasa Arab pada indikator *pertama* 50 (100%) komprehensif yaitu mencakup materi kelas VII sebanyak 20 (40%) butir soal, materi kelas VIII sebanyak 17 (34%) butir soal, materi kelas IX sebanyak 13 (26%). Jadi, kualifikasi indikator pertama termasuk sangat baik. Indikator *kedua* 29 (58%) butir soal sesuai dengan Kompetensi Lulusan (SKL) sebanyak 21 (42%) tidak sesuai. Jadi, kualifikasi indikator kedua termasuk sedang. Indikator *ketiga* sebanyak 41 (82%) butir soal sesuai dengan indikator pencapaian sedangkan sebanyak 9 (18%) tidak sesuai. Jadi, kualifikasi indikator ketiga termasuk sangat baik. Indikator *keempat* sebanyak 50 (100%) butir soal mengacu pada ruang lingkup tes Bahasa Arab tertulis yaitu struktur, kosa kata, bacaan dan menulis. Jadi,

kualifikasi indikator keempat termasuk sangat baik. Indikator *kelima* 48 (96%) butir soal memiliki kunci jawaban dan hanya satu jawaban yang benar, sedangkan 2 (4%) tidak. Jadi kualifikasi indikator kelima termasuk sangat baik. Indikator *keenam* sebanyak 45 (90%) butir soal menggunakan Bahasa Arab yang benar , sedangkan 5 (10%) tidak. Jadi, kualifikasi indikator keenam termasuk sangat baik. Indikator *ketujuh* sebanyak 30 (60%) butir soal menggunakan bahasa yang komunikatif sedangkan sebanyak 20 (40%) tidak, jadi kualifikasi indikator ketujuh termasuk sedang.

2. Analisis butir soal secara kuantitatif

Dari hasil analisis kuantitatif dapat diketahui bahwa kualitas butir soal UAMBN mata pelajaran Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014 dari segi validitasnya, 26 (52%) valid dan 24 (48%) invalid. Dari hasil analisis kategori prosentase validitas, dapat diketahui bahwa validitas butir soal 52%. Jadi, kaulitas butir soal segi validitasnya termasuk sedang.

Dari hasil perhitungan menggunakan SPSS 18 diperoleh hasil r_s 0,617. Oleh karena r_s $0,617 < 0,70$ maka tes UAMBN Mata Pelajaran Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014 tidak mendekati reliabel.

Dari hasil analisis kuantitatif dapat diketahui bahwa tingkat kesukaran butir soal 5 (10%) mudah, 34 (68%) sedang, 11 (22%)sukar. Dari hasil analisis kategori prosentase, dapat diketahui bahwa kualitas

butir soal dari segi tingkat kesukaran 68%. Jadi, kualitas butir soal dari segi tingkat kesukaran termasuk baik.

Dari hasil analisis kuantitatif dapat diketahui bahwa daya beda butir soal 12 (24%) ditolak, 21 (42%) direvisi, 17 (34%) diterima. Dari hasil analisis kategori prosentase tingkat kesukaran dapat diketahui bahwa kualitas butir soal dari segi daya beda 34%. Jadi, kualitas butir soal dari segi daya beda termasuk buruk.

Dari hasil analisis kuantitatif dapat diketahui bahwa kualitas butir soal UAMBN mata pelajaran Bahasa Arab Tahun Ajaran 2013/2014 dari segi fungsi distraktor, 194 (97%) berfungsi dan 6 (3%) tidak berfungsi. Dari hasil analisis kategori prosentase fungsi distraktor dapat diketahui bahwa 97% distraktor berfungsi. Jadi, kaulitas butir soal butir segi fungsi distraktor termasuk sangat baik.

3. Prestasi belajar Bahasa Arab UAMBN peserta didik Kabupaten Bantul tahun ajaran 2013/2014

Dari hasil analisis penelitian tentang prestasi belajar dapat diketahui bahwa nilai minimal 14, nilai maksimal 88, rata-rata 43,1. Peserta didik yang dapat melampoi KKM 11 (3,77 %), sedangkan peserta didik yang tidak dapat melampoi KKM 281 (96,23 %). Dari hasil analisis kategori presentase dapat diketahui bahwa Prestasi belajar Bahasa Arab UAMBN peserta didik Kabupaten Bantul termasuk rendah sekali.

B. Rekomendasi

Rekomendasi ini ditujukan kepada pengambil kebijakan yang terkait dengan pendidikan Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah (MTs) yaitu Kementerian Agama Republik Indonesia (Kemanag RI) bidang Pendidikan Madrasah (Dikmad) dan pelaku pendidikan Bahasa Arab di MTs di lingkungan Kemenag Wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY).

Kepada guru Bahasa Arab MTs di lingkungan Kemenag Wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) diharapkan:

1. Berdasarkan hasil penelitian tentang kualitas butir soal secara kualitatif tentang kesuarian antara butir soal dengan SKL dan indikator pencapaian serta penggunaan bahasa yang efektif, hendaknya guru Bahasa Arab dalam menyusun tes Bahsa Arab lebih memahami SKL dan indikator pencapaian serta menggunakan kalimat yang komunikatif.
2. Guru Bahasa Arab hendaknya memberikan kontribusi kepada Kemenag Wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) dalam penyusunan soal UAMBN Bahasa Arab.

Kemenag Wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) khususnya bidang Pendidikan Madrasah diharapkan:

1. Berdasarkan hasil peneltian tentang prestasi belajar Bahasa Arab UAMBN tahun ajaran 2013/2014 sangat rendah sehingga perlu ada upaya peningkatan kualitas tes Bahasa Arab.
2. Berdasarkan hasil penelitian tentang kualitas validitas butir soal yang termasuk sedang, tes UAMBN yang tidak reliabel, kualitas tingkat

kesukaran yang sedang, kualitas daya beda yang rendah diharapkan agar sebelum tes UAMBN digunakan secara nasional perlu diujicobakan di daerah-daerah.

Untuk penelitian tidak lanjut, penulis merekomendasikan penelitian lanjutan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar Bahasa Arab peserta didik di Kabupaten Bantul

C. Penutup

Alhamdulillarobbil'alamiin, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang tiada henti mencurahkan nikmat dan karunia kepada hamban-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar. Tak lupa shalawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa menyinari umatnya dari jalan kegelapan menuju jalan yang terang benderang penuh cahaya ilahi.

Penulsi menyadari bahwa tak ada gading yang tak retak, demikian juga dalam penulisan tesis ini masih banyak ditemukan kekurangan-kekurangan yang disebabkan keterbatasan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak guna menyempurnakan tesis ini, dan terakhir penulis mengucapkan terima kasih atas perhatiannya.

Penulis

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin , M., Imam Asrori, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.
- Ardy, Donald, Lucky Cheser Jabobs dan Asghar Razavieh, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, Terj. H.Arief Furchan, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- _____, Suharsimi, *Menejemen Penelitian*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Arifin, Zaenal, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik Proseduur*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Azwar, Saifuddin, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- _____, Saifuddin, *Tes Prestasi, Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Basrowi dan Siskandar, *Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, Bandung: CV. Karya Putra Darwati, 2012.
- Basuki, Ismet dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- BSNP, *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*, Jakarta: BSNP, 2006.
- _____, *Penduan Penulisan Butir Soal*, Jakarta: Direktorat Pembinaan SMP Ditjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan Nasional.
- David, *Kualitas Instrumen Seleksi Calon Mahasiswa STAIN Batu Sangkar*, Tesis, Yogyakarta: Pasca Sarjana UNY, 2009.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011
- Ghozali, Iamam, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi* (Semarang, Badan Penerbit-Undip, 2013).
- Gronlund, Norman E., *Constructing Achievement Tests (2th ed)*, Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc, 1977.

- _____, Norman E., , *Measurement and Evaluation in Teaching (5th ed)* (New York: Mc millan Publishing Co., Inc, 1981.
- H. Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*, Jakarta: PT Grasindo, 2008.
- Joni,Raka T. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Surabaya: Karya Anda, 1986.
- Kancana, Wawan Nur, Sunartana, *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1986.
- Khasanah, Nginayatul, *Kualitas Tes Bahasa Arab serta Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Kabupaten Kebumen (Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Tahun 2010/2011*, Tesis, Yogyakarta: Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- Koentjoroningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat* , Yogyakarta: Gramedia, 1991.
- Mardapi, Djemari *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*, Yogyakarta: Mitra Cendekia Press, 2008.
- Masdjiyo, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Peserta didik di Sekolah*, Yogyakarta: Kanisius, 1995.
- Nata , Abuddin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 2005.
- Nofiaturrahmah, Fifi, *Analisis Butir Soal UASBN madrasah Ibtidaiyah tahun Pelajaran 2008/2009 serta Hasil Pencapaian Siswa-Siawi madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel dan Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Yogyakarta*, Tesis, Yogyakarta: Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2010.
- Nurgiyantoro,Burhan, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi* , Yogyakarta: BPEF-Yogyakarta, 2013.
- Nurkancana, Wayan dan Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1986.
- Putri, Wakhidati Nurrohmah, *Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*, Tesis, Yogyakarta: Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.

- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Sudjana Nana, *Penilaian Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung, 2012.
- _____, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Sukmadinata Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Supranata, Sumarna, *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 200.
- _____, Sumarna, Analisis, *Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Taufiq, Ahmad, *Analisis Butir Soal Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Se-Kota Yogyakarta (Studi Analisis Butir Soal Semester Gasal Tahun Ajaran 2010/2011)*, Tesis, Yogyakarta: Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- Widyowoko, Eko Putro, Evaluasi *Program Pembelajaran Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- _____, Eko Putro, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: Dj/60/2011 tentang Ketentuan Pelaksanaan UAMBN Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Tingkat MI, MTs dan MA Tahun ajaran 2010/2011 bab II Pasal 2 Ayat (2).*

Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 171 Tahun 2014 tentang Katentuan Pelaksanaan (Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional) Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah Tahun ajaran 2013 /2014.

UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 58 ayat (1)

Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 22.

Peraturan pemerintah No. 23 tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 1.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 Tanggal 11 Juni 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan.

<https://www.facebook.com/wahid.hasyim1?ref=ts> diakses pada tanggal 28 Maret 2014 pukul 08.30 WIB.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978
e-mail: pps@uin-suka.ac.id website: http://pps.uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/ **850** /2015

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,

Kepala Kemenag DIY.

di-

Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Program Magister bagi mahasiswa Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa berikut :

Nama	: Sri Suharti, S.Ag
Tempat/Tgl Lahir	: Boyolali, 19 Juni 1973
Nomor Induk	: 1320410079
Jenjang	: Magister (S2 Reguler)
Program Studi	: Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester	: III (Tiga)
Tahun Akademik	: 2014/2015

uniuk melakukan Penelitian Tesis : **KUALITAS TES BAHASA ARAB DAN PRESTASI PESERTA DIDIK MADRASAH TSANAWIYAH KABUPATEN BANTUL (Analisis Butir Soal UAMBN Tahun Ajaran 2013 / 2014)**

Di bawah bimbingan dosen : Dr. Abdul Munip, M.Ag.

Demikian atas bantuan dan kerjasama yang diberikan, disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 22 Januari 2015

a.n. Direktur

Ketua Program Studi Pendidikan Islam



Tembusan :

4. Direktur (sebagai laporan)
5. Asisten Direktur,
6. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA
KANTOR KABUPATEN BANTUL**

Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo No. 16 Bantul, KodePos 55714, Telepon : 367411

SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : Kd.12.01/1/KP.00.01 /120/2015

**Tentang
IZIN PENELITIAN**

Menindaklanjuti surat dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/250/2015, tanggal 22 Januari 2015 perihal Mohon Izin Penelitian.

Diizinkan Kepada :

Nama : Sri Suharti, S.Ag
PT/Alamat : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
NIM : 1320410079
Tema/Judul : **KUALITAS TES BAHASA ARAB DAN PRESTASI DIDIK
MADRASAH TSANAWIYAH KABUPATEN BANTUL (Analisis
Butir Soal UAMBN Tahun Ajaran 2013/2014)**
Lokasi : MTS se Kabupaten Bantul

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi dengan Kementerian Agama untuk mendapatkan petunjuk;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pernegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* Kepada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut diatas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan, dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu.

Dikeluarkan di: Bantul
Pada tanggal : 06 Februari 2015



Tembusan:

1. Ka. Kantor Wilayah Kemenag DIY
2. Ka. Kantor Kemenag Kab.Bantul
3. Ka. MGMP Bhs. Arab Kabupaten Bantul
- ④ Yang Bersangkutan (Mahasiswa)

اختر أصح الأجوبة من أ، ب، ج، د أو هـ ما يأتي !

١ - عمر : أهلاً وسهلاً يا خالد

خالد : ... يا عمر

عمر : كيف حالك ؟

خالد : أنا بخير وأحمد الله

أ. هاروك سعيد

ب. صباح الخير

ج. أهلاً بك

د. مساء الخير

٢ - زهرة : السلام عليكم، أنا زهرة، ... ؟

أحمد : وعليكم السلام ورحمة الله، أنا أحمد

أ. من أنت

ب. كيف حالك

ج. ما اسمك

د. إلى أين أنت

٣ - عندي أب ... حسن، هو مدرس في هذه المدرسة.

أ. إسمي

ب. اسمه

ج. اسمك

د. اسمها

٤ - في فصل نافذة ... وكرسي ... وسبورة ...

أ. حَمِيلٌ - مُرَبَّ - كَبِيرٌ

ب. حَمِيلٌ - مُرَبَّ - كَبِيرَةٌ

ج. حَمِيلَةٌ - مُرَبَّةٌ - كَبِيرٌ

د. حَمِيلَةٌ - مُرَبَّةٌ - كَبِيرَةٌ

٥- أنا طالبٌ في المدرسة المتوسطة. الشكل المناسب في الكلمة المدرسة هو ...

أ. المدرسة (ـ)

ب. المدرسة (ـ)

ج. المدرسة (ـ)

د. المدرسة (ـ)

٦- في المكتبة كتب متنوعة. الكتب ... الرف.

أ. على

ب. من

ج. في

د. عن

٧- لون الزي المدرسي أبيض وأزرق. الترجمة الصحيحة من أبيض وأزرق هي ..

أ. Putih merah

ب. Biru putih

ج. Coklat merah

د. Putih biru

٨- هذا بيتي، هو في شارع سودرمان. أمام بيتي فناء ...

أ. قصیر

ب. طویل

ج. وَاسِعٌ

د. مُرْتَفَعٌ

٩ - غُرْفَةٌ - نَظِيفٌ - مَطْبَخٌ - الْأَكْلُ - وَرَاءِ

الْتَّرْتِيبُ الصَّحِيحُ مِنْ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ، هِيَ ...

أ. وَرَاءِ غُرْفَةِ الْأَكْلِ مَطْبَخٌ نَظِيفٌ

ب. غُرْفَةِ الْأَكْلِ مَطْبَخٌ نَظِيفٌ وَرَاءِ

ج. مَطْبَخٌ وَرَاءِ غُرْفَةِ الْأَكْلِ نَظِيفٌ

د. غُرْفَةِ الْأَكْلِ نَظِيفٌ وَرَاءِ مَطْبَخٌ

١٠ - الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلصُّورَةِ هِيَ ... مَسَاجِدُ جَمِيلٌ.

أ. أَمَامُ الْمَكْتَبَةِ

ب. بِجَانِبِ الْمَكْتَبَةِ

ج. فِي الْمَكْتَبَةِ

د. وَرَاءِ الْمَكْتَبَةِ

١١ - هَذِهِ أَسْرَتِي. هَذَا جَدٌ اسْمُهُ إِبْرَاهِيمٌ، زَوْجُهَا فَاطِمَةٌ. عِنْدَهُمَا ثَلَاثَةُ أَبْنَاءٍ، هُمْ

أَبِي وَعِرْفَانَ وَلُطْفَى. عِنْدِي أَخْتٌ وَاحِدَةٌ اسْمُهَا لُطْفَيَّةٌ.

الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلقراءَةِ السَّابِقَةِ هُوَ

أ. مَدْرَسَتِكَ

ب. أَسْرَتِي

ج. مَدْرَسَتِي

د. أَبِي وَأُمِّي

١٢ - هَذِهِ أُسْرِتِي. هَذَا أَبِي إِسْحَاق، هُوَ مُؤَظِّفٌ فِي الْمَصْنَعِ. وَهَذِهِ أُمِّي، اسْمُهَا فَطِمَةُ، هِيَ تُرَابِي أَوْلَادَهَا فِي الْبَيْتِ. هَذِهِ أُخْتِي لُطْفِيَّةُ، هِيَ تِلْمِيذَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَّةِ. وَهَذَا أَخِي لُطْفِيُّ، هُوَ تِلْمِيذُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْرَاهِيَّةِ.

مَنْ يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْرَاهِيَّةِ؟

أ. إِسْحَاق

ب. فَطِمَة

ج. لُطْفِي

د. لُطْفِيَّةُ

١٣ - تَحْمِلُ كَرِيمَةُ الْمِكْنَسَةَ فِي سَاحَةِ الْبَيْتِ. هِيَ تُسَاعِدُ أُمَّهَا. مَاذَا تَفْعَلُ كَرِيمَةُ؟...

أ. تَنَامُ

ب. تَسْتَحِمُ

ج. تَلْعَبُ

د. تَكُنُّسُ

١٤ - أَصْلَى الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً، ثُمَّ أَرْجَعَ إِلَى الْبَيْتِ وَأَسْتَحِمَ فِي الْحَمَامِ وَأَرْتَدَى مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ.
مُرَادِفُ الْكَلِمَةِ أَرْتَدَى هُوَ ...

أ. أَسْكُنُ

ب. أَلْبِسُ

ج. أَنَامُ

د. أَذْهَبُ

١٥ - زَهْرَةُ : أَينَ فَرِدَةُ يَا أَحْمَدُ؟

أَحْمَدُ : هِي تُسَاعِدُ أُمَّهَا فِي الْمَطْبِخِ

زَهْرَةُ : مَاذَا تَعْمَلُ فِيهِ ؟

أَحْمَدُ : هِي ...

أ. تَنَامُ

ب. تَسْتَحِمُ

ج. تَلْعَبُ

د. تَطْبَحُ

١٦ - الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلصُّورَةِ هِي ...

أ. هُم يَتَنَاهُلُونَ إِلَيْهِمْ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ

ب. هُم يَتَنَاهُلُ إِلَيْهِمْ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ

ج. هُم تَتَنَاهُلُونَ إِلَيْهِمْ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ

د. هُم تَتَنَاهُلُ إِلَيْهِمْ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ

١٧ - عَلَيِّ : يَا عَائِشَةَ ...

عَائِشَةُ : عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعُ سُودِرْمَانْ رَقْمُ سَبْعةُ.

أ. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِها ؟

ب. أين عُنْوَانُ مَدْرَسَتِها ؟

ج. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكِ ؟

د. أين عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكِ ؟

١٨ - بَيْتُ صَدِيقِي فِي شَارِعِ سُومْكَرْنُو رَقْمُ (٦٩)، يَعْنِي : ...

أ. تِسْعَةُ وَتِسْعِينَ

ب. سِتَّةُ وَسِتِّينَ

ج. تِسْعَةُ وَسِتِّينَ

د. سِتَّةٌ وَتِسْعُين

Nomor telponku 481679 - ١٩

الترجمة الصحيحة من الجملة السابقة هي ...

- أ. رقم تلفوني أربعة ثمانية وأحد سبعة تسعة
- ب. رقم تلفوني أربعة ثمانية وأحد تسعة سبعة ستة
- ج. رقم تلفوني أربعة ثمانية وأحد سبعة ستة تسعة
- د. رقم تلفوني أربعة ثمانية وأحد تسعة ستة سبعة

٢٠ - أَحْمَد : أَيْنَ الصُّورَةُ، يَا فَوْزَانْ؟

فَوْزَانْ :

- أ. تحت النافذة
- ب. فوق المكتب
- ج. تحت السبورة
- د. بين الباب النافذة

٢١ - فَرِيد : مَاذَا ... يَا أَحْمَدْ؟

أَحْمَد : أَكْتُبُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِي

- أ. تكتب
- ب. نكتب
- ج. يكتب
- د. أكتب

٢٢ - الْأُسْتَادُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ. الطُّلَابُ يَسْتَمِعُونَ إِلَيْهِ وَمِنْهُمْ يَكْتُبُونَ مَا يَشْرَحُهُ الْأُسْتَادُ.

ما زا يعْمَلُ الطُّلَّابُ ؟

- أ. يَتَعَلَّمُونَ الدَّرْسَ
- ب. يَقْرَءُونَ الْكِتَابَ
- ج. يَنَامُونَ مَعًا
- د. يَرْسَمُونَ الصُّورَةَ

٢٣ - الأُسْتَادُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ

المُبْتَدأُ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ هِي ...

- أ. الأُسْتَادُ
- ب. يَشْرَحُ
- ج. الدَّرْسَ
- د. فِي الْفَصْلِ

٢٤ - الطُّلَّابُ يَتَعَلَّمُونَ الْفِيَزِيَاءِ فِي الْمَعْمَلِ

الخَبْرُ فِي تِلْكُ الْجُمْلَةِ هِي ...

- أ. الطُّلَّابُ
- ب. يَتَعَلَّمُونَ
- ج. الْفِيَزِيَاءِ
- د. فِي الْمَعْمَلِ

٢٥ - الْمُسْلِمُونَ الصُّبُحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَائِعَ

- أ. يُصَلُّونَ
- ب. تُصَلُّونَ
- ج. يُصَلِّي
- د. تُصَلِّي

٢٦ - الطلاب يذهبون إلى المدرسة بعد تناول الفطور

الجملة الفعلية من الجملة السابقة هي ...

أ. يذهب الطلاب إلى المدرسة بعد تناول الفطور

ب. يذهبون الطلاب إلى المدرسة بعد تناول الفطور

ج. يذهب الطلاب إلى المدرسة بعد تناول الفطور

د. تذهبون الطلاب إلى المدرسة بعد تناول الفطور

٢٧ - ١. استحم في الحمام

٢. أصلى الصبح في جماعة

٣. أستيقظ من النوم

٤. أذهب إلى المسجد

الفقرة الكاملة على حسب الأرقام هي ...

أ. ٣ - ٤ - ١ - ٢

ب. ٢ - ٣ - ١ - ٤

ج. ١ - ٣ - ٤ - ٢

د. ٤ - ٢ - ٣ - ١

- ٢٨ - Saudaraku Laila sedang mengulang pelajaran diruang belajar

أ. تذاكرين اخت ليلي للدرس في غرفة المذاكرة

ب. تذاكرين اختي ليلي للدرس في غرفة المذاكرة

ج. تذاكري اخت ليلي للدرس في غرفة المذاكرة

د. تذاكري اختي ليلي للدرس في غرفة المذاكرة

٢٩ - أَنَا طَالِبٌ اسْمِي حَسَنٌ أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْكُتُبَ وَالْمَحَلَّاتِ، فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ أَفْضَلُ قِرَاءَةِ التَّارِيخِ الْاسْلَامِيِّ. وَهَذَا صَدِيقِي يُوسَفُ، هُوَ يُحِبُّ الرَّسْمَ، فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يُحِبُّ أَنْ يُحِيِّ أَنْ يُمارِسَ هِوَآيَةَ الرَّسْمِ.
الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ
أ. الْمِهْنَةِ

- ب. الْهِوَايَةِ
- ج. الْقِرَاءَةِ
- د. الرَّسْمِ

٣٠ - فَوْزِي يُحِبُّ أَنْ يَعْمَلَ آلَةَ التَّصْوِيرِ وَيُصَوِّرُ بِهَا النَّاسَ وَالطَّبِيعَةَ، وَأَخْوُهُ إِلِيَّاسُ يُحِبُّ لَعْبَ كُرَّةِ الْقَدْمَ. هِوَآيَةُ فَوْزِي هِيَ . . .
أ. الرَّسْمِ
ب. التَّصْوِيرِ
ج. كُرَّةِ الْقَدْمِ
د. كُرَّةِ السَّلَّةِ

٣١ - فَاطِمَةُ تُسَاعِدُ فِي الْمَطْبِخِ، هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ طَبَاحَةً مَاهِرَةً. اذن، هِوَيْتُها . . .
أ. الْكِتَابَةِ
ب. الْقِرَاءَةِ
ج. الْطَبِخِ
د. التَّصْوِيرِ

٣٢ - نَحْنُ نَخْتَارُ جَمِيعَةَ الرِّيَاضَةِ، هِوَيْتُنَا . . .
أ. الصَّحَافَةِ
ب. الْحَاسُوبِ

ج. الخطُّ العَرَبِيٌّ
د. كُرَّةُ الطَّائِرَةِ

٣٣ - انظر الى الصورة !

تلّك السَّيِّدَةُ سَلْمَى، هي ...

- أ. تُذِيعُ الْأَخْبَارَ
- ب. تَدْرُسُ الطُّلَابَ
- ج. تَبْنِي المَبْنَى
- د. تَبِيعُ الْحَضْرَوَاتِ

٣٤ - يَعْمَلُ عَمَّى كُلَّ يَوْمٍ فِي مُسْتَشْفَى الْمَدِينَةِ، هُوَ يُعالِجُ الْمَرْضَى هُنَاكَ، إِذَانَ هُو ..

- أ. طَبَّاخٌ
- ب. طَبِيبٌ
- ج. رَسَامٌ
- د. مُصَوِّرٌ

٣٥ - يَذْهَبُ الْفَلَاحُ إِلَى الْمَزْرَعَةِ ... يَزْرِعُ الرَّزْ.

- أ. أَنْ
- ب. لَنْ
- ج. لـ
- د. لَا

٣٦ - الْلَّاعِبُ يَحْرِي بِسُرْعَةٍ، هُوَ يُرِيدُ أَنْ ... الْمَهْدُ.

- أ. يُصِيبَ
- ب. يُصِيبُ

ج. يُصِيبُوا

د. يُصِبْ

٣٧ - اَحْمَدُ مُوَظِّفٌ نَّشِيطٌ، ... يَتَأَخَّرُ لِلْوُصُولِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

أ. ان

ب. لا

ج. لـ

د. كـ

٣٨ - وُلَدَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَكَّةَ مُكَرَّمَةً. ضِدُّ وُلَدِهِ هُوَ ...

أ. بُعْثَ

ب. هَاجَرَ

ج. تَزَوَّجَ

د. تُوفَّيَ

٣٩ - حَضَرَ حَسَنٌ وَأَخُوهُ فِي الْمَسْجِدِ أَمْسِ، وَلَمْ يَحْضُرْ عُمَرُ لِأَنَّهُ مَرِيضٌ. وَقَدْ أَلْقَى

دَاعٌ مَعْرُوفٌ عَنْ مُعْجِزَةِ الْقُرْآنِ فِي ذَلِكَ الْحَفْلِ.

الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلقراءةِ السَّابِقةِ ...

أ. نُزُولُ الْقُرْآنِ

ب. صَوْمَ رَمَضَانَ

ج. إِسْرَاءُ الرَّسُولِ وَمَعْرَجُهِ

د. الْعَامُ الْهِجْرِيُّ الْجَدِيدُ

٤٠ - احتَفَلَنَا بِذِكْرِ إِسْرَاءِ الرَّسُولِ وَمَعْرَاجِهِ فِي ...

أ. ٢٧ رَجَب

ب. ١٨ رَمَضَان

ج. ١٠ ذِي الْحِجَّة

د. ١ المُحرَّم

٤١ - احتَفلَ طلَابَ المَدْرَسَةِ الْحَفْلَ فِي الْأَسْبُوعِ الْقَدِيمِ، وَهُمْ يَجْتَمِعُونَ لِتَشْكِيلِ
اللَّجْنَةِ، أَحْمَدُ يُوزِّعُ أَعْمَالَ اللَّجْنَةِ. إِذْنُ، أَحْمَدُ هُزْ ...

أ. نَاظِرُ الْمَدْرَسَةِ

ب. رَئِيسُ اللَّجْنَةِ

ج. سِكْرِيَّتَيرُ اللَّجْنَةِ

د. أَمِينُ الصُّندُوقِ

٤٢ - دَفْعَةً وَاحِدَةً – القرآن – وَلَكِنَّهُ – مُنْجَمًا – لَمْ يَنْزِلْ – يَنْزِلُ.
الْتَّرْكِيبُ الصَّحِيحُ هُو ...

أ. لَمْ يَنْزِلْ القرآن دَفْعَةً وَاحِدَةً وَلَكِنَّهُ يَنْزِلُ مُنْجَمًا.

ب. القرآن لَمْ يَنْزِلْ مُنْجَمًا وَلَكِنَّهُ يَنْزِلُ دَفْعَةً وَاحِدَةً.

ج. القرآن دَفْعَةً وَاحِدَةً لَمْ يَنْزِلْ وَلَكِنَّهُ يَنْزِلُ مُنْجَمًا.

د. يَنْزِلُ القرآن دَفْعَةً وَاحِدَةً وَلَكِنَّهُ مُنْجَمًا لَمْ يَنْزِلْ.

٤٣ - ... آدَمُ وَنُوحُ وَلَيْلَى وَخَدِيْجَةُ الْمَدْعُوِينَ وَالْمَدْعَوَاتِ.

أ. الْأَقْرَى

ب. الْحَفَّلَ

ج. اسْتَمَعَ

د. اسْتَقْبَلَ

٤٤ - خَرَجَ ... فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ إِلَى الْمَسَاجِدِ أَوْ الْمَلَائِكِ لِصَلَاةِ الْعِيدِ.

- أ. المسلمين
- ب. المسلمات
- ج. أسرتي
- د. صديقائنا

٤٥ - ١. مَنْعَهُمُ الْكُفَّارُ لِلْهِجْرَةِ
 ٢. وَلَكِنْ اللَّهُ نَجَى الْمُهَاجِرِينَ
 ٣. أَرَدَ بَعْضَ الْكُفَّارِ أَنْ يَقْتُلُوا النَّبِيَّ وَأَصْحَابَهِ
 ٤. وَوَصَّلُوا إِلَى الْمَدِينَةِ سَالِمِينَ.

النَّرْسِكِيبُ الصَّحِيحُ هُوَ ...

- أ. ١ - ٢ - ٣ - ٤
- ب. ٢ - ٣ - ٤ - ١
- ج. ٣ - ١ - ٢ - ٤
- د. ٣ - ٢ - ٤ - ٣

٤٦ - قَالَ زَيْدٌ لِأَصْدِقَائِهِ : نَذْهَبُ - كَمَا تَعْلَمُونَ - إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ وَنَتَحَرَّكُ عَدًا
 مِنْ الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ . إِذْن ، يَجِبُ أَنْ نَسْتَعِدَ مُنْذَ الْآن . مَاذَا يَعْمَلُ
 زَيْدٌ وَأَصْدِقَاؤُهُ غَدًا ؟

- أ. يَذْهَبُونَ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ
- ب. يَتَحَرَّكُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- ج. يَسْتَعِدُونَ الرِّحْلَةَ
- د. يَذْهَبُونَ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ

٤٧ - التَّشْجِيرُ أَحْسَنُ الْوَسَائِلِ لِلْحُفَاظِ عَلَى الْبَيْعَةِ . مَعْنَى التَّشْجِيرُ
 Pencemaran أ.

- Penghijauan . ب.
Pembakaran . ج.
Pemeliharaan . د.

٤٨ - اللَّهُ يُحِبُّ الْمُسْلِمِينَ ... لَا يَتَلَوَّنُونَ الْبَيْئَةَ.

- أ. الَّذِي
ب. الَّتِي
ج. الَّذِينَ
د. الَّلَّاتِي

٤٩ - يَحِبُّ عَلَيْنَا أَنْ تُحَافِظَ الْبَيْئَةَ النَّظِيفَةَ ... مِنَ الْبَيْئَةَ الْمُتَسَخَةِ.

- أ. أَمْهَر
ب. أَكْثَر
ج. أَجْمَل
د. أَنْشَط

٥٠ - قُمنَا بِلِرْحَلَةِ رَاكِبِيْنَ الْأُتُوبِيْسِ، وَبَعْدَ سَاعَتَيْنِ ... الْأُتُوبِيْسِ بِحَمَالِ الطَّبِيعَةِ.
مَا أَجْمَلَ الْمَنَاظِيرِ !

- أ. مَرَّ
ب. وَصَلَ
ج. أَخَذَ
د. تَحَرَّكَ

ANGKET PENELITIAN
KUALITAS TES BAHASA ARAB DAN PRESTASI PESERTA DIDIK
MADRASAH TSANAWIYAH KEBUPATEN BANTUL
(Analisis Butir Soal UAMBN Tahun Ajaran 2013/2014)

A. Identitas

1. Nama Madrasah : _____
2. Nam Guru Bahsa Arab : _____
3. Mengajar Kelas : VII/ VIII/ IX
4. Pendidikan Terakhir : S1 Fakultas _____ Jur _____
5. Pengalaman mengajar : _____ tahun

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan baik!

1. Apakah MTs N anda berada di lingkungan pesantren?

2. Apakah peserta didik yang belajar di MTs anda ada yang belajar di pesantren?

3. Jika peserta didik yang belajar di MTs N anda ada yang belajar di pesantren, berilah tanda contreng (✓) pada kolom di bawah ini!

No.	Nama Peserta UAMBN TA 2013/2014	Belajar di Pesantren	Belajar di Luar Pesantren
1.	Krismawati		
2.	Istiqomah		
3.	Ifa Yolanda Izkiyah		
4.	Hanifah Nurul Azmi		
5.	Hafida Rohyana		
6.	Faza Syafa		
7.	Fauzan Nafis Firdaus		
8.	Erma Febria Aningsih		
9.	Ega Marantika		
10.	Dwi Nuraeni M N		
11.	Danik Fatkhurahmi		
12.	Budi Purnami		
13.	Bekti Puspitasari		
14.	Ayatullah Maritz		
15.	Astri Mega Utami		

16.	Anindya Thalita L		
17.	Alifia Winda R		
18.	Afi Yolanda Izzana		
19.	Ahmad Hariri		
20.	Dika Tri Liana		
21.	Cherla Dewi Sintia		
22.	Bagus Nugroho		
23.	Aulia Lutfi K		
24.	Ari Kurniawati		
25.	Anisa Yuli Lestari		
26.	Alif Nur faida		
27.	Adik Widodo		
28.	Adam Darmawan P		
29.	Wisnu Hidayati		
30.	Siti Ngaisah		
31.	Shofiyatun		
32.	Shella Lestyaningsih		
33.	Sariyanti		
34.	Novia Wahyuningsih		
35.	Nisa Arnindya N		
Total			

4. Bagaimana kurikulum mata pelajaran Bahasa Arab di MTs N anda Tahun Ajaran 2013/2014?
-
-

5. Berapa jam pelajaran dalam satu kelas dalam satu minggu?
-
-

6. Apakah peserta didik diberikan jam pelajaran Bahsa Arab tambahan dalam satu minggu?
-
-

Bantul, _____

Responden

ANGKET PENELITIAN
KUALITAS TES BAHASA ARAB DAN PRESTASI PESERTA DIDIK
MADRASAH TSANAWIYAH KEBUPATEN BANTUL
(Analisis Butir Soal UAMBN Tahun Ajaran 2013/2014)

A. Identitas

1. Nama Madrasah : _____
2. Nam Guru Bahsa Arab : _____
3. Mengajar Kelas : VII/ VIII/ IX
4. Pendidikan Terakhir : S1 Fakultas _____ Jur _____
5. Pengalaman mengajar : _____ tahun

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan baik!

1. Apakah MTs anda berada di lingkunyan pesantren?

2. Apakah peserta didik yang belajar di MTs anda semua belajar di pesantren atau boleh belajar di luar pesantren?

3. Jika peserta didik yang belajar di MTs anda diperbolehkan memilih belajar di pesantren atau di luar pesantren, berilah tanda contreng (✓) pada kolom di bawah ini!

No.	Nama Peserta UAMBN TA 2013/2014	Belajar di Pesantren	Belajar di Luar Pesantren
1.	Yuni bariyah		
2.	Nadillah Noor Aisyah		
3.	Siti Nur Hidayati		
4.	Syifa Urrahman		
5.	Nurfida Lathifah		
6.	Reza Sari Nur Azizah		
7.	Nabila Choiriruuisa		
8.	Nilam Ratnasari		
9.	Lutfiana Dewi		
10.	Lutfiati		
11.	Linda Anggraeni		
12.	Lucky Agustina		
13.	Istanarol Aqlyani		
14.	Lin Muzda Azizah		
15.	Danmiar Adeia R		

16.	Diajeng Kurnia Nur A		
17.	Amiratus Shaliicha		
18.	Astried Rahmadanti R		
19.	Saptiawita Hasna m		
	Total		

4. Bagaimana kurikulum mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Ali Maksum Tahun Ajaran 2013/2014?

5. Berapa jam pelajaran dalam satu kelas dalam satu minggu?

6. Apakah peserta didik diberikan jam pelajaran tambahan dalam satu minggu?

Bantul, _____

Responden

SKOR PESERTA DIDIK UAMBN BAHASA ARAB KABUPATEN BANTUL

TAHUN AJARAN 2013/2014

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	TOTAL
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32								
2	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	23												
3	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30											
4	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21											
5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36											
6	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	18												
7	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	22											
8	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	23											
9	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	17												
10	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	23												
11	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	33											
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	33											
13	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	32												
14	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	27												
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	41											
16	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24												
17	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	26											
18	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	28												
19	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	21												
20	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	34												
21	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32												
22	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24												
23	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20												
24	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	24												
25	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32												
26	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	20												
27	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	28												
28	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	36												
29	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30												
30	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24												
31	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18												
32	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18												
33	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26												
34	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21												
35	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16												
36	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22												
37	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14												
38	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20												
39	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18												
40	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	39												
41	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1</																		

47	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	17	
48	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	25		
49	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	20	
50	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	22
51	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	26		
52	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	16	
53	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	23	
54	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	17	
55	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	22	
56	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	24	
57	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	24		
58	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	26	
59	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	30		
60	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	18		
61	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	17		
62	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	26	
63	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	24	
64	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	22	
65	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	13	
66	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	17
67	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	17
68	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	12	
69	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	16
70	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	16
71	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	33
72	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	31	
73	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	23
74	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	18	
75	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	28	
76	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	27	
77	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	22	
78	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	15	
79	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	27	
80	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	22	
81	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	25		
82	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	24	
83	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	17	
84	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	25	
85	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	25	
86	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	22	
87	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	20		
88	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	29	
89	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	14
90	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	21
91	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	20		
92	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	17		
93	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	18		
94	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	21
95	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1</td																										

103	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	14	
104	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	10	
105	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	18
106	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9
107	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	12	
108	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	12	
109	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	8	
110	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	12	
111	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	17
112	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	18
113	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	17	
114	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	17	
115	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	18				
116	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	24				
117	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	24		
118	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	16	
119	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	23			
120	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	20	
121	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	17			
122	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	17	
123	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	19	
124	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	17	
125	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	25
126	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	20		
127	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	21	
128	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	17	
129	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	23	
130	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	18
131	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	13	
132	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	19		
133	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	14	
134	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	16	
135	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	16	
136	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	18
137	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	18		
138	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	25	
139	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	19		
140	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	17		
141	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	16		
142	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	20		
143	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	18		
144	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	33		
145	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	16	
146	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0</													

159	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	19
160	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	22	
161	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16	
162	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	14
163	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	18	
164	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	15	
165	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	20	
166	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	21	
167	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	21	
168	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	13	
169	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	16	
170	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	23	
171	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	11	
172	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	14
173	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	20	
174	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	20	
175	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	21
176	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	19	
177	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	20		
178	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	16	
179	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	17	
180	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	14	
181	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	17		
182	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	23		
183	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	15		
184	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	17	
185	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	16	
186	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	7	
187	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	14	
188	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	30	
189	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	20	
190	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	20	
191	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	15	
192	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	28	
193	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	28		
194	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	20	
195	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	13		
196	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	10		
197	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	14	
198	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	11	
199	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	18		
200	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	13	
201	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	13		
202	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	12	
203	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	14	
204	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	15		
205	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	17	
206	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	17	
207	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	15	
208	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0														

215	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	16
216	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	12
217	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	18
218	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	21
219	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12
220	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	22
221	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	19
222	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	18
223	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
224	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	22
225	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	24
226	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
227	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
228	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	26	
229	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	31
230	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	27
231	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44
232	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
233	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
234	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
235	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39
236	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	28
237	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42
238	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	26
239	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
240	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44
241	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
242	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
243	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
244	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
245	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
246	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23
247	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	10
248	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
249	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	17
250	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37
251	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
252	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	22
253	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	19
254	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
255	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
256	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	28
257	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1																												

271	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	21	
272	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	23	
273	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	27	
274	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	20	
275	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	19	
276	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	25	
277	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	34	
278	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	27	
279	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	15	
280	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	27	
281	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	20
282	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	21	
283	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	24	
284	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	29	
285	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	23	
286	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	24
287	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	25	
288	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	25	
289	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	31	
290	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	29	
291	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	20	
292	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	20	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

Nama : Sri Suharti
Tempat/tgl. Lahir : Boyolali, 19 Juni 1973
Alamat Rumah : Jl. Nitikan baru Gang Teratai no. 3 Yogyakarta
Alamat Kantor : Jl. Imogiri Barat km 4,5 Sewon Bantul
NIP : 197306192007012015
Pangkat/Gol : Penata
Jabatan : Guru Muda
Nama Ayah : Mangun Perwito
Nama Ibu : Murti

B. Riwayat Pendidikan

1. MI Muhammadiyah Walen I lulus tahun 1986
2. MTs Islam Sukoharjo lulus tahun 1989
3. MA Muallimat Pekajanangan II lulus tahun 1992
4. S1 IAIN Sunan Kalijaga lulus tahun 1998

C. Riwayat Pekerjaan

1. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs N Walen tahun 1998-2000
2. Staf pengajar di STAINU Purwokerto tahun 1998-1999
3. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Asyifa' tahun 2001-2004

4. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs N Gondowulung tahun 2000-sekarang

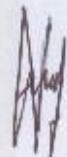
D. Pengalaman Organisasi

1. MGMP Kabupaten Bantul tahun 2001-sekarang
2. MGMP Provinsi DIY tahun 2004-sekarang

E. Minat Keilmuan

1. Linguistik Arab
2. Evaluasi Pendidikan

Yogyakarta, 1 Juni 2015



Sri Suharti

