

MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER PADA PENDIDIKAN ANAK

USIA DINI (PAUD)

(Multistudi di PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan, PAUD

Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan)



Oleh :

Bustanul Yuliani, S.Pd.I

NIM: 1320410093

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Pendidikan Islam

Prodi Pendidikan Islam

Konsentrasi Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

YOGYAKARTA

2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bustanul Yuliani, S.Pd.I
NIM : 13.204.10093
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 11 Mei 2015

Saya yang menyatakan,



Bustanul Yuliani, S.Pd.I
NIM: 13.204.10093

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bustanul Yuliani, S.Pd.I
NIM : 13.204.10093
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 11 Mei 2015

Saya yang menyatakan,



[Handwritten signature]
Bustanul Yuliani, S.Pd.I
NIM: 13.204.10093



KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

TESIS berjudul : MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (Multistudi di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan)

Nama : Bustanul Yuliani, S.Pd.I, M.Pd.I
NIM : 1320410093
Program : Magister (S2) Reguler
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam (MKPI)
Tanggal Lulus : 4 Juni 2015

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

Yogyakarta, 10 Juni 2015



Direktur,

Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D
NIP. 19711207 199503 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis Berjudul : **MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER PADA
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (Multistudi di PAUD
Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu
An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan)**

Nama : Bustanul Yuliani, S.Pd.I
NIM : 13.204.10093
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

telah disetujui tim penguji ujian munaqasah :

| | | |
|--------------------|---------------------------------|---------|
| Ketua | : Dr. Abdul Munip, M.Ag | (.....) |
| Sekretaris | : Dr. Nurul Hak, M.Hum | (.....) |
| Pembimbing/Penguji | : Prof. Dr. H. Maragustam, M.A. | (.....) |
| Penguji | : Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd | (.....) |

Diuji di Yogyakarta, pada Hari Kamis, 04 Juni 2015

Waktu : Pukul 14.00 s.d 15.00 WIB
Nilai Tesis : 95/A+
IPK : 3.83
Predikat : Dengan Pujian (Cum Laude)

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalāmu'alaikum Warahmatullāhi Wabarakātuh

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, penelitian, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan naskah tesis berjudul :

**MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER PADA PENDIDIKAN ANAK
USIA DINI (Multistudi di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan,
PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan)**

Yang di tulis oleh :
Nama : Bustanul Yuliani
NIM : 13.204.10093
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

Saya berpendapat bahwa naskah tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalāmu'alaikum Warahmatullāhi Wabarakātuh

Yogyakarta, 11 Mei 2015

Pembimbing,



Prof. Dr. H. Maragustam, M.A
NIP. 19591001 198703 1 002

ABSTRAK

Bustanul Yuliani, 2015. Manajemen Pendidikan Karakter pada Pendidikan Anak Usia Dini (Multistudi di PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan). *Tesis*. Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Pembimbing Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.

Anak merupakan aset negara yang nantinya akan menjadi penerus bangsa di masa yang akan datang, sehingga pembentukan karakter yang terpenting adalah pada masa pendidikan anak usia dini. Berawal dari hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara kritis tentang manajemen pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini (PAUD) dan dalam rangka mencari jawaban permasalahan tentang bagaimana manajemen pendidikan karakter, nilai-nilai karakter apa saja yang diterapkan, faktor apa saja yang mempengaruhi manajemen pendidikan karakter dan bagaimana dampak manajemen pendidikan karakter pada anak usia dini di PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan obyek penelitian di PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan. Adapun sifat penelitian ini adalah deskriptif-kualitatif yang berupaya memberikan gambaran-gambaran tentang latar belakang, sifat dan karakter yang khas dari kasus yang ada di lapangan, untuk mengeksplorasi data dilakukan dengan cara hubungan yang intensif dengan sumber data. Data berupa uraian mengenai kegiatan atau perilaku subyek dan dokumen-dokumen lain yang diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum manajemen pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini (PAUD) di 3 sekolah melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan pembinaan. Nilai-nilai karakter yang diterapkan pada PAUD di PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan ada 15 nilai karakter, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman ada 9 pilar karakter dan TB TK Ceria Demangan 17 nilai karakter, pada dasarnya nilai-nilai karakter yang sudah diterapkan di ketiga sekolah tersebut sudah mengacu pada nilai-nilai karakter yang diterapkan pada anak usia dini. Faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen pendidikan karakter pada PAUD di 3 sekolah dapat dilihat dari analisis SWOT dan ditemukan faktor eksternal (peluang dan ancaman) dan internal (kekuatan dan kelemahan). Karena dengan analisis SWOT dapat mengetahui kekuatan dan kelemahan yang ada pada manajemen pendidikan karakter untuk memanfaatkan peluang dan menghindari ancaman. Dampak manajemen pendidikan karakter pada PAUD di 3 sekolah tersebut yang dapat terlihat di masa yang akan datang, namun ada beberapa nilai karakter yang sudah memberikan dampaknya pada perubahan perilaku yang positif dan berbahasa yang santun dan juga pola berfikir yang berubah menjadi lebih baik, sehingga anak mudah diarahkan ketika di sekolah dan di rumah.

Kata kunci: Manajemen Pendidikan Karakter, Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Sesuai dengan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 Tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | N a m a |
|------------|------|--------------------|---------------------------|
| ا | alif | tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | ba | b | - |
| ت | ta | t | - |
| ث | sa | s | s (dengan titik di atas) |
| ج | jim | j | - |
| ح | ha' | h | h (dengan titik di bawah) |
| خ | kha' | kh | - |
| د | dal | d | - |
| ذ | zal | z | z (dengan titik di atas) |
| ر | ra | r | - |
| ز | za | z | - |
| س | sin | s | - |
| ش | syin | sy | - |
| ص | sad | s | s (dengan titik di bawah) |
| ض | dad | d | d (dengan titik di bawah) |
| ط | ta | t | t (dengan titik di bawah) |

| | | | |
|---|--------|----|---------------------------|
| ظ | za | z | z (dengan titik di bawah) |
| ع | 'ain | ' | koma terbalik ke atas |
| غ | gain | g | - |
| ف | fa | f | - |
| ق | qaf | q | - |
| ك | kaf | k | - |
| ل | lam | l | - |
| م | mim | m | - |
| ن | nun | n | - |
| و | wawu | w | - |
| ه | ha | h | - |
| ء | hamzah | ◌َ | apostrof |
| ي | ya' | y | |

B. Konsonan Rangkap karena *syaddah*, ditulis rangkap.

متعدين
عدة

ditulis
ditulis

muta' aqqidīn
'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat* dan sebagainya.

هبة

ditulis

hibbah

جزية

ditulis

jizyah

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis dengan h.

| | | |
|----------------|---------|--------------------------|
| كرامة الأولياء | ditulis | <i>karamatul-auliya'</i> |
|----------------|---------|--------------------------|

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t.

| | | |
|------------|---------|----------------------|
| زكاة الفطر | ditulis | <i>Zakātul fiṭri</i> |
|------------|---------|----------------------|

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*.

E. Vokal Panjang

| | | |
|----------------------------|---------|------------------------|
| Fathah + alif جاهلية | ditulis | ā <i>jāhiliyyah</i> |
| Fathah + ya' mati يسعى | ditulis | a <i>yas'ā</i> |
| Kasrah + ya' mati كريم | ditulis | ī <i>karīm</i> |
| Fathah + wawu mati فروض | ditulis | ū <i>furūd</i> |

F. Vokal Rangkap

| | | |
|----------------------------|---------|-----------------------|
| Fathah + ya' mati بينكم | ditulis | ai <i>bainakum</i> |
| Fathah + wawu mati قول | ditulis | au <i>qaul</i> |

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof (')

| | | |
|-----------|---------|------------------------|
| أنتم | ditulis | <i>a'antum</i> |
| أعدت | ditulis | <i>u'idat</i> |
| لئن شكزتم | ditulis | <i>la'in syakartum</i> |

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyyah, contoh:

| | | |
|--------|---------|------------------|
| القران | ditulis | <i>al-Qur'ān</i> |
| القياس | ditulis | <i>al-Qiyās</i> |

2. Bila didikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

| | | |
|--------|---------|------------------|
| السماء | ditulis | <i>as-Samā'</i> |
| الشمس | ditulis | <i>asy-Syams</i> |

J. Kata-kata dalam rangkaian Kalimat

| | | |
|------------|---------|----------------------|
| ذوى الفروض | ditulis | <i>Zawī al-furūd</i> |
| أهل السنه | ditulis | <i>ahl as-Sunnah</i> |

MOTTO

فَأَسْتَقِمَّ كَمَا أُمِرْتَ وَمَنْ تَابَ مَعَكَ وَلَا تَطْغَوْا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

بَصِيرٌ

*Maka tetaplah kamu pada jalan yang benar, sebagaimana diperintahkan kepadamu dan (juga) orang yang telah taubat beserta kamu dan janganlah kamu melampaui batas. Sesungguhnya Dia Maha melihat apa yang kamu kerjakan.**

* Q.S. Hūd: 112

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah Swt., karya ini penulis persembahkan kepada:

“Almamaterku Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Ilahi Robbi, Allah yang Maha Kasih, sebagai ungkapan rasa bahagia, yang telah memberikan hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini, Shalawat dan salam semoga selalu terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW, yang membawa risalah kebenaran untuk seluruh umat manusia.

Sungguh tesis ini dapat terselesaikan berkat dukungan moral spiritual dan material dari berbagai pihak, baik dukungan secara institute maupun personal. Tesis ini merupakan salah satu tugas akhir dalam menyelesaikan kuliah Magister pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sebagaimana karya pada umumnya, banyak pihak yang terlibat dalam penyelesaian tesis ini. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis perlu menyampaikan ucapan terima kasih setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Prof. Dr. H. Maragustam, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam sekaligus pembimbing yang dengan ketulusan dan kearifan, beliau telah membimbing dan mengarahkan penulis baik dalam formal maupun isi penulisan tesis, sehingga karya ilmiah sederhana ini menjadi lebih baik.

4. Bapak Suparman dan Ibu Nuryati yang selalu tulus ikhlas mencurahkan do'a dan restunya dan adik-adikku tercinta yang telah memberikan supportnya untuk menyelesaikan studi ini.
5. Dosen UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta karena berkat ilmu yang diajarkan telah membukakan pikiran, mata dan hati penulis, sehingga tesis ini tidak akan terwujud tanpa ada bapak dan ibu.
6. Staf perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan UPT UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Dra. Kis Rahayu selaku pengelola PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, Nurcholimah, M.Pd. selaku ketua program PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan Dyah Kusumaning Harini, S.Psi. selaku Kepala TB TK Ceria Demangan yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan informasi serta data demi suksesnya penelitian ini.
8. Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) yang telah memberikan beasiswa dan supportnya untuk menyelesaikan studi program magister di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta semua *awwardee* LPDP yang saling memberikan motivasi, pengalaman dan pengetahuan sehingga dapat terselesainya studi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
9. Teman-teman yang telah memberikan waktu dan saling bertukar pemikirannya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
10. Semua pihak di manapun berada yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak berpartisipasi selama penulis menyelesaikan studi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang tak ternilai harganya ini mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. *Āmin ya Rabbal 'Alamin*.

Yogyakarta, 11 Mei 2015

Penulis



Bustanul Yuliani, S.Pd.I

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------|
| HALAMAN SAMBUNG | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN..... | ii |
| PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI..... | iii |
| PENGESAHAN DIREKTUR..... | iv |
| PERSETUJUAN TIM PENGUJI..... | v |
| NOTA DINAS PEMBIMBING..... | vi |
| ABSTRAK..... | vii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN..... | viii |
| MOTTO..... | xii |
| PERSEMBAHAN..... | xiii |
| KATA PENGANTAR..... | xiv |
| DAFTAR ISI..... | xvii |
| DAFTAR TABEL..... | xxi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xxii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xxiii |
| DAFTAR SINGKATAN..... | xxiv |
| | |
| BAB I : PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 8 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 8 |
| D. Kajian Pustaka..... | 10 |
| E. Metode Penelitian..... | 16 |
| F. Sistematika Pembahasan..... | 28 |
| | |
| BAB II: MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)..... | 30 |
| A. Pendidikan Karakter..... | 30 |
| 1. Pengertian dan Tujuan Pendidikan Karakter..... | 30 |
| 2. Nilai-nilai Pendidikan Karakter..... | 39 |
| 3. Indikator Keberhasilan Pendidikan Karakter..... | 51 |
| B. Manajemen Pendidikan Karakter..... | 80 |
| 1. Pengertian Manajemen Pendidikan Karakter..... | 60 |
| 2. Fungsi dan Tujuan Pokok Manajemen Pendidikan Karakter..... | 85 |
| 3. Pilar-pilar Manajemen Pendidikan Karakter..... | 75 |
| 4. Metode manajemen pendidikan karakter..... | 81 |
| 5. Faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen pendidikan karakter..... | 86 |
| C. PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)..... | 93 |
| 1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)..... | 93 |
| 2. Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)..... | 100 |
| 3. Bidang Garapan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) ... | 104 |

| | |
|---|------------|
| 4. Metode Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) | 111 |
| BAB III : KONDISI OBYEKTIF PAUD TERPADU ‘AISYIYAH NUR’AINI NGAMPILAN, PAUD TERPADU AN-NUUR SLEMA N DAN TB TK CERIA DEMANGAN..... | 117 |
| A. Gambaran Umum PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan | 117 |
| 1. Sejarah Berdirinya PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan | 117 |
| 2. Visi, Misi dan Tujuan PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan | 119 |
| 3. Identitas PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan | 121 |
| 4. Letak Geografis PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan | 122 |
| 5. Struktur Organisasi PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan | 123 |
| 6. Ketenagaan PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan | 124 |
| 7. Keadaan Siswa PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan | 124 |
| 8. Prestasi PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan | 125 |
| 9. Sarana dan Prasarana PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan | 126 |
| B. Gambaran Umum PAUD Terpadu An-Nuur Sleman..... | 126 |
| 1. Sejarah Berdirinya PAUD Terpadu ‘An-Nuur Sleman | 126 |
| 2. Visi, Misi dan Tujuan PAUD Terpadu An-Nuur Sleman..... | 128 |
| 3. Identitas PAUD Terpadu An-Nuur Sleman | 129 |
| 4. Letak Geografis PAUD Terpadu An-Nuur Sleman | 131 |
| 5. Struktur Organisasi PAUD Terpadu An-Nuur Sleman | 132 |
| 6. Ketenagaan PAUD Terpadu An-Nuur Sleman | 133 |
| 7. Keadaan Siswa PAUD Terpadu An-Nuur Sleman..... | 133 |
| 8. Prestasi PAUD Terpadu An-Nuur Sleman..... | 134 |
| 9. Sarana dan Prasarana PAUD Terpadu An-Nuur Sleman..... | 134 |
| C. Gambaran Umum TB TK Ceria Demangan..... | 135 |
| 1. Sejarah Berdirinya TB TK Ceria Demangan | 135 |
| 2. Visi, Misi dan Tujuan TB TK Ceria Demangan | 136 |
| 3. Identitas TB TK Ceria Demangan..... | 138 |
| 4. Letak Geografis TB TK Ceria Demangan | 139 |
| 5. Struktur Organisasi TB TK Ceria Demangan | 140 |
| 6. Ketenagaan TB TK Ceria Demangan | 141 |
| 7. Keadaan Siswa TB TK Ceria Demangan..... | 141 |

| | |
|--|------------|
| 8. Prestasi TB TK Ceria Demangan..... | 142 |
| 9. Sarana dan Prasarana TB TK Ceria Demangan | 142 |
| BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) DI PAUD TERPADU ‘AISYIYAH NUR’AINI NGAMPILAN, PAUD TERPADU AN-NUUR SLEMAN DAN TB TK CERIA DEMANGAN | 143 |
| A. Hasil Penelitain dan Pembahasan Manajemen Pendidikan Karakter pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan..... | 143 |
| 1. Strategi Manajemen Pendidikan Karakter pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan..... | 143 |
| a. Perencanaan pendidikan karakter di PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan..... | 145 |
| b. Pelaksanaan pendidikan karakter di PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan..... | 159 |
| c. Pengawasan pendidikan karakter di PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan..... | 174 |
| d. Pembinaan pendidikan karakter di PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan | 181 |
| 2. Nilai-nilai Karakter yang Diterapkan pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan..... | 190 |
| 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Manajemen Pendidikan Karakter pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan | 195 |
| 4. Dampak Manajemen Pendidikan Karakter pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan..... | 202 |
| B. Hasil Penelitain dan Pembahasan Manajemen Pendidikan Karakter pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di PAUD Terpadu An-Nuur Sleman | 209 |
| 1. Strategi Manajemen Pendidikan Karakter pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di PAUD Terpadu An-Nuur Sleman | 209 |
| a. Perencanaan pendidikan karakter di PAUD Terpadu An-Nuur Sleman..... | 210 |
| b. Pelaksanaan pendidikan karakter di PAUD Terpadu An-Nuur Sleman..... | 224 |
| c. Pengawasan pendidikan karakter di PAUD Terpadu An-Nuur Sleman..... | 244 |
| d. Pembinaan pendidikan karakter di PAUD Terpadu An-Nuur Sleman..... | 252 |

| | |
|--|-----|
| 2. Nilai-nilai Karakter yang Diterapkan pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di PAUD Terpadu An-Nuur Sleman..... | 264 |
| 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Manajemen Pendidikan Karakter pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di PAUD Terpadu An-Nuur Sleman..... | 272 |
| 4. Dampak Manajemen Pendidikan Karakter pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di PAUD Terpadu An-Nuur Sleman | 278 |
| C. Hasil Penelitian dan Pembahasan Manajemen Pendidikan Karakter pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di TB TK Ceria Demangan..... | 285 |
| 1. Strategi Manajemen Pendidikan Karakter pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di TB TK Ceria Demangan..... | 285 |
| a. Perencanaan pendidikan karakter di TB TK Ceria Demangan..... | 286 |
| b. Pelaksanaan pendidikan karakter di TB TK Ceria Demangan..... | 298 |
| c. Pengawasan pendidikan karakter di TB TK Ceria Demangan..... | 309 |
| d. Pembinaan pendidikan karakter di TB TK Ceria Demangan..... | 317 |
| 2. Nilai-nilai Karakter yang Diterapkan pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di TB TK Ceria Demangan TB TK Ceria Demangan..... | 324 |
| 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Manajemen Pendidikan Karakter pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di TB TK Ceria Demangan TB TK Ceria Demangan..... | 327 |
| 4. Dampak Manajemen Pendidikan Karakter pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di TB TK Ceria Demangan..... | 332 |
| BAB V : PENUTUP..... | 346 |
| A. Kesimpulan..... | 346 |
| B. Saran-Saran..... | 347 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|--|-----|
| Tabel 3.1 | Jumlah Siswa Terpadu ‘Aisyiyah Nur’Ani Ngampilan tahun pelajaran 2014/2015 | 125 |
| Tabel 3.2 | Jumlah Siswa PAUD Terpadu An-Nuur Sleman tahun pelajaran 2014/2015 | 134 |
| Tabel 3.3 | Jumlah Siswa TB TK Ceria Demangan tahun pelajaran 2014/2015 | 141 |
| Tabel 4.1 | <i>Framework</i> Analisis SWOT Faktor yang Mempengaruhi Manajemen Pendidikan Karakter di PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan | 199 |
| Tabel 4.2 | <i>Framework</i> Analisis SWOT Faktor yang Mempengaruhi Manajemen Pendidikan Karakter di PAUD Terpadu An-Nuur Sleman | 275 |
| Tabel 4.3 | <i>Framework</i> Analisis SWOT Faktor yang Mempengaruhi Manajemen Pendidikan Karakter di TB TK Ceria Demangan | 329 |
| Tabel 4.4 | Hasil Penelitian dan Pembahasan Manajemen Pendidikan Karakter Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) | 339 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|--|-------|
| Gambar 1.1 | Langkah-langkah analisis | 25 |
| Gambar 2.1 | Startegi Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah | 64-65 |
| Gambar 2.2 | Alur Fungsi dan Tujuan Manajemen Pendidikan Karakter | 74 |
| Gambar 2.3 | Bangunan Pendidikan Karakter di sekolah | 80 |
| Gambar 2.4 | Pelaksanaan Metode Pendidikan Karakter di Sekolah | 86 |
| Gambar 2.5 | Kerangka Kerja Analisis SWOT | 92-93 |
| Gambar 2.6 | Skema teori | 116 |
| Gambar 4.1 | Struktur Organisasi PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 165 |
| Gambar 4.2 | Sruktur Organisasi PAUD Terpadu An-Nuur Sleman | 233 |
| Gambar 4.3 | Sruktur Organisasi TB TK Ceria Demangan | 302 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman wawancara
- Lampiran 2 Jadwal wawancara
- Lampiran 3 Transkrip wawancara
- Lampiran 4 Jadwal Observasi
- Lampiran 5 Transkrip Observasi
- Lampiran 6 Jadwal Hasil Dokumentasi
- Lampiran 7 Transkrip Dokumentasi
- Lampiran 8 Dokumen PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan (Indikator nilai-nilai karakter anak usia dini, RKM, RKH dan hasil perkembangan anak)
- Lampiran 9 Dokumen PAUD Terpadu An-Nuur Sleman (Pilar Karakter, RKM, RPH, kelompok karakter dan hasil perkembangan anak)
- Lampiran 10 Dokumen TB TK Ceria Demangan (Program dan hasil perkembangan anak)
- Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR SINGKATAN

| | | |
|------|---|-----------------------------|
| PAUD | : | Pendidikan Anak Usia Dini |
| TK | : | Taman Kanak-kanak |
| TB | : | Taman Balita |
| KB | : | Kelompok Bermain |
| PG | : | <i>Play Group</i> |
| TAA | : | Taman Asuh Anak |
| TPA | : | Taman Pengasuhan Anak |
| DDTK | : | Deteksi Dini Tumbuh Kembang |
| RKM | : | Rencana Kegiatan Mingguan |
| RKH | : | Rencana Kegiatan Harian |
| RPH | : | Rencana Pembelajaran Harian |
| SDM | : | Sumber Daya Manusia |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Terpuruknya bangsa dan Negara Indonesia dewasa ini tidak hanya disebabkan oleh krisis ekonomi melainkan juga oleh krisis akhlak. Persoalan yang muncul di masyarakat seperti korupsi, kekerasan, kejahatan seksual, perusakan, perkelahian massa, kehidupan ekonomi yang konsumtif, kehidupan politik yang tidak produktif, dan sebagainya menjadi topik pembahasan hangat di media massa, seminar, dan diberbagai kesempatan. Itu semua disebabkan karena karakter bangsa yang menurun.

Begitu juga yang telah terjadi di Indonesia, sumber daya manusia (SDM) yang sudah mengaplikasikan ilmunya yang telah didapat di lapangan atau di masyarakat sekarang ini, masih banyak kualitas SDM yang kurang berkarakter. Sehingga melaksanakan hal-hal yang tidak pantas dan bisa mengambil hak orang lain yang tidak seharusnya dilakukannya.

Melihat beberapa masalah terkait dengan menurunnya karakter bangsa, berbagai alternatif penyelesaian telah diajukan seperti peraturan, undang-undang, peningkatan upaya pelaksanaan dan penerapan hukum yang lebih kuat. Alternatif lain yang banyak dikemukakan untuk mengatasi, paling tidak mengurangi, masalah yang dibicarakan tersebut adalah pendidikan. Pendidikan dianggap sebagai alternatif yang bersifat preventif karena pendidikan membangun generasi baru bangsa yang lebih baik. Sebagai

alternatif yang bersifat preventif, pendidikan diharapkan dapat mengembangkan kualitas generasi muda bangsa dalam berbagai aspek yang dapat memperkecil dan mengurangi penyebab berbagai masalah budaya dan karakter bangsa. Memang diakui bahwa hasil dari pendidikan akan terlihat dampaknya dalam waktu yang tidak segera, tetapi memiliki daya tahan dan dampak yang kuat di masyarakat.¹

Karakter adalah watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebajikan (*virtues*) yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berpikir, bersikap, dan bertindak. Kebajikan terdiri atas sejumlah nilai, moral, dan norma, seperti jujur, berani bertindak, dapat dipercaya, dan hormat kepada orang lain. Interaksi seseorang dengan orang lain menumbuhkan karakter masyarakat dan karakter bangsa.²

Kepedulian masyarakat mengenai pendidikan karakter bangsa telah pula menjadi kepedulian pemerintah. Berbagai upaya pengembangan pendidikan karakter bangsa telah dilakukan di berbagai rektorat dan di berbagai lembaga pemerintah, terutama di berbagai unit Kementerian Pendidikan Nasional. Upaya pengembangan itu berkenaan dengan berbagai jenjang dan jalur pendidikan walaupun sifatnya belum menyeluruh. Keinginan masyarakat dan kepedulian pemerintah mengenai pendidikan karakter bangsa, akhirnya berakumulasi pada kebijakan pemerintah mengenai pendidikan

¹ Kementerian Pendidikan Nasional, *Pengembangan Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa Pedoman Sekolah* (Jakarta: Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Kurikulum, 2010), hlm. 1.

² *Ibid.*, hlm. 2.

budaya dan karakter bangsa dan menjadi salah satu program unggulan pemerintah, paling tidak untuk masa 5 (lima) tahun mendatang.³ Dalam pelaksanaan pendidikan karakter bangsa Indonesia tidak berdiri sendiri tetapi berintegrasi dengan pelajaran-pelajaran yang ada dengan memasukkan nilai-nilai karakter dan budaya bangsa Indonesia.

Agar terwujudnya pembentukan karakter yang diharapkan, maka perlu adanya manajemen untuk mengelola pendidikan karakter pada ranah yang sesuai khususnya pada pendidikan anak usia dini, yang nantinya akan menanamkan nilai-nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari dan terbentuknya peserta didik yang berkarakter. Karena anak merupakan aset negara yang nantinya akan menjadi penerus bangsa di masa yang akan datang. Selain itu, pembentukan karakter yang terpenting adalah pada masa pendidikan anak usia dini. Karena dengan menanamkan karakter sejak dini pada usia 0-6 akan masuk nilai, menurut Novan Ardy Wiyani pada masa itu merupakan masa yang menentukan bagi perkembangan dan pertumbuhan anak selanjutnya. Hal ini disebabkan masa usia dini merupakan masa emas dalam kehidupan anak yang biasa disebut masa *golden ages*. Oleh karena itu, semua pihak perlu memahami akan pentingnya masa usia dini untuk mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan anak.⁴

Agar terlaksananya pendidikan karakter tersebut, maka perlu lembaga yang mengelolanya, yang kerap dikenal dengan istilah PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini), yang mana penyelenggaraan satuan PAUD dapat

³ *Ibid.*

⁴ Novan Ardy Wiyani, *Bina Karakter Anak Usia Dini*, Cet. Ke-2 (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2014), hlm. 19.

dilaksanakan oleh lembaga swasta, pemerintah, organisasi masyarakat maupun perorangan yang memiliki kepedulian terhadap PAUD. Setiap penyelenggaraan program PAUD baik lembaga maupun perorangan harus memperoleh ijin pendirian dari Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota atau Instansi lain yang ditunjuk oleh Pemerintah daerah setempat.⁵ Lembaga PAUD ini meliputi TK (Taman Kanak-kanak), KB (Kelompok Bermain), PG (*play group*), TPA (Tempat Pengasuhan Anak), dan SPS (Satuan PAUD Sejenis).

Melihat peran manajemen pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini, peneliti memilih tiga lembaga PAUD yang memiliki karakteristik yang berbeda, namun peneliti di sini tidak sebagai pembandingan, karena perbedaan tersebut mempunyai tujuan yang sesuai ranah masing-masing lembaga. Untuk PAUD yang berbasis islami peneliti memilih PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan dan PAUD Terpadu An-Nuur Sleman, dan selanjutnya peneliti memilih TB TK Ceria Demangan yang berbasis umum. Tentunya ke tiga lembaga tersebut, memiliki ciri khas masing-masing.

Pertama, PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan, merupakan PAUD unggulan dan pusat PAUD percontohan provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Di PAUD ini ada tiga kelompok yaitu Taman Asuh Anak (TAA), *Play Group* (PG), dan Taman Kanak-kanak (TK). Selama masa pertumbuhannya telah memiliki beberapa karakteristik, antara lain adalah mengembangkan dan melaksanakan kurikulum/sistem terpadu dengan

⁵ Direktorat Pembinaan PAUD Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Non Formal dan Informal Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, “*Panduan Kegiatan Penguatan Kinerja Lembaga PAUD Tahun 2014*”, hlm. 1.

pendekatan pembelajaran *Beyond Centres and Circles Time* (BCCT), yakni pendekatan pembelajaran yang berpusat pada anak (*child oriented*) dengan menanamkan nilai-nilai Islam sejak dini, mengembangkan pendidikan disiplin dan kemandirian. Selain itu, PAUD ini memiliki salah satu tujuan khusus yaitu mewujudkan PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini sebagai lembaga yang islami, dengan pembangunan karakter (*karakter building*). Dengan demikian, untuk mencapai tujuan tersebut, tentunya PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini memiliki manajemen pendidikan karakter yang dikelola dengan baik.⁶ Menurut Kis Rahayu selaku Pengelola PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini, menyampaikan bahwa untuk menanamkan pendidikan karakter dibiasakan setiap di sekolah dimulai sejak anak sampai di sekolah dan pulang kembali ke rumah. Pembiasaan tersebut seperti anak dilatih mengucapkan salam dan berjabat tangan kepada gurunya saat sampai sekolah, guru berkata positif pada anak-anak, pembiasaan mau menunggu giliran dan tidak berebut, cuci tangan, dan lainnya, yang mana pembiasaan tersebut dilakukan secara terus-menerus sampai terinternalisasi pada anak-anak. Hal tersebut didukung adanya sarana-prasarana yang bisa dijangkau oleh anak, seperti agar anak bisa cuci tangan maka sudah disiapkan tempat cuci tangan yang bisa dijangkau anak, agar anak bisa disiplin meletakkan tas dan melepas sepatunya pada tempatnya, maka disiapkan rak tas dan sepatu yang bisa dijangkau anak. Dan itu semua tercapai

⁶ PAUD 'Aisyiyah Nur'aini, <http://paudaisyiahnuraini.sch.id/>. Diakses pada hari Minggu, tanggal 12 Oktober 2014, pukul 02.00 WIB.

atau tidaknya pendidikan karakter pada anak, maka guru melakukan evaluasi perkembangan anak yang sesuai dengan indeks pencapaian siswa.⁷

Kedua, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman merupakan PAUD unggulan dan juga menjadi pusat PAUD percontohan Kabupaten Sleman. PAUD Terpadu An-Nuur ini bermula dari kegiatan sore hari yaitu semacam pengajian anak-anak atau diniyah sore hari, kemudian pada tahun 2003 muncul ide untuk menggarap anak usia dini. Karena pendidikan anak usia dini memegang peranan penting dan menentukan sejarah perkembangan selanjutnya, sebab pendidikan anak usia dini merupakan pondasi bagi dasar kepribadian anak. Sehingga perlu adanya pendidikan karakter pada usia dini yang membentuk kepribadian anak yang berkarakter. Layanan program PAUD Terpadu An-Nuur Sleman ini dibagi sebagai berikut, Taman Pengasuhan Anak (TPA) Plus / Kelompok Kupu-kupu, Kelompok Bermain (KB) / Kelompok Lebah, dan Taman Kanak-kanak Al I'dad (Kelas Persiapan/TK) / Kelas Laba-laba. Selanjutnya menurut Susetiyati ada 9 pilar karakter yang diterapkan di PAUD An-Nuur, diantaranya adalah (1) Cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya, (2) Kemandirian dan tanggung jawab, (3) Kejujuran/amanah dan diplomatis, (4) Hormat dan santun (dermawan, suka menolong, dan gotong royong), (5) Percaya diri, kreatif dan pekerja keras, (6) Kepemimpinan dan keadilan, (7) Baik dan rendah hati, (8) Toleransi, kedamaian dan kesatuan, (9) Kebersihan, kerapian, kesehatan dan kerapian.⁸

⁷ Hasil wawancara dengan Kis Rahayu (Pengelola PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan), pada Hari Sabtu, Tanggal 11 Oktober 2014, pukul 07.00 WIB.

⁸ Hasil Wawancara dengan Susetiyati (Kepala TPA Plus An-Nuur), pada Hari Sabtu, tanggal 11 Oktober 2014, pukul 11.20 WIB.

Ketiga, TB TK Ceria Demangan merupakan lembaga yang berkomitmen untuk menciptakan lingkungan belajar dan berkembang dengan *character building*, yang mana disampaikan oleh kepala TB TK ceria Demangan, bahwa nilai-nilai yang ditanamkan sebagai pondasi karakter yang kuat pada anak seperti: nilai ketuhanan, nilai kemanusiaan, nilai persatuan, nilai kebijaksanaan, nilai keadilan sosial dan nilai-nilai karakter lainnya yang membentuk kepribadian anak. Nilai-nilai karakter ini ditanamkan sejak siswa datang di sekolah sampai pulang ke rumah dan juga ada pembelajaran tertentu yang menanamkan nilai karakter pada anak.⁹

Melihat dari ketiga lembaga tersebut dipilih peneliti, karena lembaga tersebut memiliki tujuan pembentukan karakter pada anak usia dini dan juga memiliki manajemen pendidikan karakter, agar tercapai pembentukan karakter yang sesuai pribadi anak usia dini yang nantinya memberikan perubahan yang lebih baik bagi pribadi sendiri maupun bagi perubahan bangsa ini menjadi lebih baik.

Dari uraian di atas, terkait dengan pendidikan karakter khususnya pada anak usia dini yang merupakan usia emas, maka perlu manajemen yang dapat mengelola pendidikan karakter itu sendiri sehingga tidak salah arah dan dapat tercapainya tujuan pendidikan karakter yang diterapkan pada anak usia dini. Maka dari itu, penulis tertarik dan perlu untuk melakukan kajian lebih mendalam tentang "*Manajemen Pendidikan Karakter pada Pendidikan Anak Usia Dini*

⁹ Hasil Wawancara dengan Diah (Kepala TB TK Ceria Demangan), pada Hari Sabtu, tanggal 18 Oktober 2014, pukul 11.10 WIB.

(PAUD) (Multistudi di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan)."

B. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang masalah di atas dapat dirumuskan beberapa rumusan masalah, sebagai berikut:

1. Bagaimana manajemen pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini (PAUD) di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan?
2. Apa saja nilai-nilai karakter yang diterapkan pada pendidikan anak usia dini (PAUD) di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan?
3. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini (PAUD) di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan?
4. Bagaimana dampak manajemen pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini (PAUD) di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Manajemen pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini (PAUD) di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan) perlu adanya strategi pengelolaan yang efektif yang nantinya dapat pembentukan karakter yang tertanam sejak dini.
- b. Pendidikan karakter tidak terlepas dari nilai-nilai yang terkandung di dalamnya, sehingga perlu adanya internalisasi nilai-nilai karakter yang diterapkan pada pendidikan anak usia dini (PAUD) di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan.
- c. Suatu tindakan yang dilakukan pastinya memiliki faktor-faktor yang nantinya dapat mempengaruhinya. Sehingga dalam penelitian ini, untuk mengetahui Faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini (PAUD) di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan.
- d. Dampak suatu tindakan, tentunya ada dampak positif maupun negatif, begitu juga dalam manajemen pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini (PAUD) di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan yang nantinya diharapkan dapat pembentukan karakter yang tertanam sejak dini.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan dalam manajemen pendidikan karakter di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi sekolah, sebagai sumbangan pemikiran dalam memecahkan permasalahan pendidikan yang dihadapi terutama dalam menginternalisasi pendidikan karakter sejak dini terkait dengan manajemen pendidikan karakter itu sendiri.
- 2) Bagi guru, sebagai bahan acuan dalam membimbing, mendidik dan mengarahkan siswa dalam proses belajar.
- 3) Bagi peneliti, sebagai bekal untuk meningkatkan pengetahuan serta menambah wawasan dibidang pendidikan.

D. Kajian Pustaka

Untuk memperkuat tesis ini, maka peneliti mengadakan telaah pustaka dengan cara mencari dan menemukan teori-teori yang pernah ada sebelumnya. Dari hasil pelacakan di berbagai sumber sehingga ditemukan kepustakaan sebagai berikut:

Pertama, Asniyah Nailasariy yang dibimbing oleh Dr. Hj Marhumah, M.Pd. tesisnya yang berjudul “*Manajemen Pendidikan Karakter Terintegrasi dalam Pembelajaran dan Pembudayaan Sekolah (Studi Deskriptif di SD Muhammadiyah Wirobrajan 3 Yogyakarta)*”. Hasil penelitiannya sebagai berikut: (1) Manajemen pendidikan karakter yang berlangsung di SD Muhammadiyah Wirobrajan 3 Yogyakarta melalui optimalisasi fungsi manajemen yaitu dalam perencanaan program kegiatan, pengorganisasian melalui pembentukan struktur organisasi, penggerakan melalui pemberian motivasi, dan pengawasan yang mengarah pada evaluasi program dan tindak lanjut. (2) Bentuk integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran di SD Muhammadiyah Wirobrajan 3 Yogyakarta yaitu dengan adanya integrasi pendidikan karakter dalam semua mata pelajaran, melalui pesan moral, dan pendampingan. Bentuk integrasi pendidikan karakter dalam pembudayaan sekolah dilakukan melalui keteladanan, pembiasaan, kegiatan ekstrakurikuler, pembudayaan dalam bentuk fisik, dan pembudayaan melalui pemberian *reward* dan *punishment*. (3) Hambatan-hambatan yang dirasakan dalam pelaksanaan manajemen pendidikan karakter terintegrasi di SD Muhammadiyah Wirobrajan 3 Yogyakarta diantaranya adalah: kurangnya komitmen guru dan karyawan dalam pelaksanaan pendidikan karakter, terkendalanya sarana dan prasarana berkenaan dengan pengembangan karakter dan kurangnya partisipasi orang tua dalam pendampingan anak.¹⁰

¹⁰ Asniyah Nailasariy, “Manajemen Pendidikan Karakter Terintegrasi dalam Pembelajaran dan Pembudayaan Sekolah (Studi Deskriptif di SD Muhammadiyah Wirobrajan 3 Yogyakarta)”, *Tesis* (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2013).

Kedua, Syarifah Ainiyah yang dibimbing oleh Prof. Dr. H. Maragustam, M.A., dalam hasil tesisnya yang berjudul “Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren (Studi Analisis di Pondok Nurul Ummah Yogyakarta)”, dapat disimpulkan bahwa: (1) Pondok pesantren Nurul Ummah Yogyakarta memiliki empat fungsi manajemen dalam melaksanakan pendidikan karakter yaitu manajemen perencanaan, manajemen pengorganisasian, manajemen pelaksanaan dan manajemen pengawasan. (2) Nilai-nilai yang diimplementasikan dalam manajemen pendidikan karakter disesuaikan dengan pedoman pelaksanaan pendidikan karakter berbasis tradisi pesantren. (3) Pondok pesantren Nurul Ummah Yogyakarta berhasil dalam melaksanakan manajemen pendidikan karakter berbasis tradisi pesantren melalui indikator-indikator yang mampu dicapai pondok pesantren Nurul Ummah Yogyakarta.¹¹

Ketiga, Muhammad Arwani yang dibimbing: (1) Dr. Soebagyo Brotosedjati, M.Pd; (2) Dra.M.Th.S.R.Retnaningdyastuti, M.Pd. dalam hasil tesisnya yang berjudul “Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter dalam Mendisiplinkan Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kudus”, dapat disimpulkan bahwa: (1) Di MIN Kudus, untuk membentuk tingkah laku kedisiplinan peserta didik dapat dilakukan dengan metode uswatun hasanah dan pembiasaan berperilaku baik, jujur dan disiplin. Dengan membiasakan sikap disiplin peserta didik dalam menunaikan shalat lima waktu dan shalat sunnah, pemberian tauladan oleh guru dan karyawan dalam tindakan sehari-

¹¹ Syarifah Ainiyah, “Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren (Studi Analisis di Pondok Nurul Ummah Yogyakarta)”, Tesis Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2013.

hari, dengan selalu mengingatkan dan menasehati peserta didik bila yang mereka lalai dan tidak disiplin dengan cara yang baik dan santun. (2) Penerapan manajemen pendidikan karakter mendisiplinkan peserta didik di MIN Kudus berusaha untuk para guru harus hadir tepat waktu masuk kelas maupun saat pulang, istirahat tepat waktu serta mengerjakan shalat tepat waktu. Serta membiasakan ketepatan kehadiran peserta didik, ketepatan jam pulang, masuk ke ruang guru maupun ke ruang kelas dengan mengucapkan salam.¹²

Keempat, Arif Widiatmo yang dibimbing: (1) Prof. Dr. Abu Su'ud, M.Pd (2) Dr. M.Th.S.R.Retnaningdyastuti, M.Pd. judul tesisnya yaitu "*Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Semarang*", dengan hasil penelitian yang diperoleh adalah: (1) perencanaan pendidikan karakter di SMA Negeri 5 Semarang melibatkan semua guru, (2) pengorganisasian pendidikan karakter di SMA Negeri 5 Semarang melibatkan seluruh komponen sekolah (3) pelaksanaan pendidikan karakter di SMA Negeri 5 Semarang terjalin baik karena komunikasi dalam bergaul berjalan baik dan (4) pengawasan terhadap pendidikan karakter di SMA Negeri 5 Semarang saling bekerjasama seluruh komponen yang ada.¹³

Kelima, Setyoadi Purwanto yang dibimbing: Prof. Dr. H. Sutrisno, M.Ag. dengan judul tesis "*Pengembangan Lagu Model Sebagai Media Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini*", dengan hasil penelitian diperoleh

¹² Muhammad Arwani, "Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter dalam Mendisiplinkan Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kudus", *Tesis* (Semarang: IKIP PGRI, 2013).

¹³ Arif Widiatmo, "Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Semarang", *Tesis* (Semarang: IKIP PGRI, 2013).

rerata skor dari penilaian ahli media dan uji lapangan terbatas kepada siswa maupun guru sebesar 4,53 yang bila dikonversikan ke dalam data kualitatif menunjukkan bahwa lagu-lagu model karakter (20 LK-AUDI) dalam tesis ini masuk kategori sangat baik, karena $X > 4,2$. Dengan demikian, penelitian ini menghasilkan temuan baru berupa 20 lagu sebagai media pendidikan karakter bagi anak usia dini Indonesia yang diberi label “20 LK-AUDI”.¹⁴

Kelima, Sumedi, “Tahap-tahap Pendidikan Karakter dalam Pemikiran Ki Ageng Suryomentaram dan Relevansinya dengan Pendidikan Akhlak Islam.” Dalam jurnal ini menyimpulkan bahwa (1) Tahap-tahap pendidikan karakter yang terkandung dalam pemikiran Ki Ageng Suryomentaram ada empat, yaitu tahap pertama yang berusia 0-2 tahun. Kemampuan anak seusia tersebut adalah mencatat segala hal yang bisa dicatat di dalam ingatannya. Sebagai pencatat, dia belum bisa menyatu dengan catatannya. Hasil catatannya sebagai makhluk hidup dalam dimensi kedua. Setelah usianya bertambah, perannya sebagai pencatat terus berlanjut dan ditambah dengan munculnya kramadangsa (ego) yang menyatu dengan catatan-catatannya. Orang berhasil meninggalkan kramadangsa untuk selamanya berarti dia telah mencapai dimensi atau ukuran keempat, yakni alat untuk merasakan rasa orang lain yang ada di dalam rasanya sendiri. (2) Dalam batas-batas tertentu, tahap-tahap pendidikan karakter dalam pemikiran

¹⁴ Setyoadi Purwanto, “Pengembangan Lagu Model Sebagai Media Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini”, *Tesis* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011).

Ki Ageng Suryomentaran sangat relevan dengan pendidikan Islam dalam arti keduanya tidak bertentangan.¹⁵

Dari beberapa hasil lacakan kajian pustaka tersebut membahas tentang manajemen pendidikan karakter yang dilaksanakan di tingkat pendidikan sekolah dasar, menengah, dan pada pondok pesantren yang dilakukan oleh Asniyah Nailasariy, Syarifah Ainiah, Muhammad Arwani dan Arif Widiatmo, bedanya dengan penelitian yang akan teliti oleh peneliti adalah pada tingkatan pendidikannya. Peneliti mengambil pada ranah anak usia dini, karena dalam manajemen pendidikan karakter masih belum ada dan hal ini untuk menggugah peneliti untuk meneliti manajemen pendidikan karakter pada anak usia dini. Karena pembentukan karakter sejak dini merupakan hal penting sebagai penanaman karakter yang nantinya akan masuk dan membekas pada kepribadian anak, sehingga memerlukan manajemen untuk mengelolanya, agar pembentukan karakter tidak salah arah dan nantinya bisa memperbaiki pendidikan menjadi lebih baik.

Peneliti juga mengambil salah satu penelitian pendidikan karakter pada anak usia dini yang dilakukan oleh Setyoadi Purwanto, dalam penelitiannya masih sebatas dalam pengembangan lagu model sebagai media pendidikan karakter itu sendiri, namun belum masuk terhadap manajemennya. Selanjutnya peneliti juga mengambil kajian pustaka dari Jurnal yang ditulis Sumedi. Di dalam jurnal tersebut, hanya memaparkan aspek-aspek teoritis dalam tahap-tahapan pendidikan karakter belum sampai

¹⁵ Sumedi, "Tahap-tahap Pendidikan Karakter dalam Pemikiran Ki Ageng Suryomentaran dan Relevansinya dengan Pendidikan Akhlak Islam", *Jurnal Pendidikan Islam*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga., No. 2, Desember 2012, hlm. 183-201.

realitas dari upaya menerapkan teori tersebut. Maka berbeda dengan peneliti yang akan lakukan yaitu peneliti akan menelusuri manajemen pendidikan karakter khususnya pada pendidikan anak usia dini secara praktis maupun teoritis. Di situlah yang menjadi pembeda dengan penelitian sebelumnya.

Agar hasil penelitian ini sesuai dengan tujuan peneliti, maka peneliti menambahkan kajian pustaka tentang pendidikan karakter pada anak usia dini, yang nantinya bisa menjadi gambaran dan tambahan referensi sesuai yang diharapkan peneliti, yaitu akan meneliti tentang manajemen pendidikan karakter pada anak usia dini. Diharapkan hasil penelitian ini nanti dapat memberikan kontribusi bagi masyarakat dan kegiatan ilmiah lainnya.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan jenis penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan prosedur analisis yang tidak menggunakan prosedur analisis statistik atau cara kuantifikasi lainnya.¹⁶ Penelitian kualitatif itu berakar pada latar alamiah sebagai keutuhan, mengandalkan manusia sebagai alat penelitian, memanfaatkan metode kualitatif, mengadakan analisis data secara induktif, mengarahkan sasaran penelitiannya pada usaha menemukan teori dari dasar, bersifat

¹⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 6.

deskriptif, lebih mementingkan proses daripada hasil, membatasi studi dengan fokus, memiliki seperangkat kriteria untuk memeriksa keabsahan data, rancangan penelitiannya bersifat sementara, dan hasil penelitiannya disepakati oleh kedua belah pihak: peneliti dan subjek penelitian.¹⁷

Menurut Sugiyono, penelitian kualitatif akan lebih banyak berkaitan dengan data kualitatif bermakna, oleh karena itu peneliti kualitatif harus mampu memberi makna terhadap fakta-fakta yang diperoleh di lapangan.¹⁸ Sehingga peneliti menggunakan pendekatan kualitatif karena peneliti ingin memperoleh data penelitian yang berupa kata-kata baik lisan maupun tulisan. Peneliti juga mempunyai seperangkat tujuan penelitian yang diharapkan bisa tercapai untuk memecahkan sejumlah masalah penelitian. Sebagaimana tujuan dan rumusan masalah penelitian sudah dipaparkan diatas. Dengan metode penelitian kualitatif ini diharapkan diperoleh pemahaman dan penafsiran yang mendalam mengenai makna dari fakta yang relevan. Dengan demikian untuk memahami respon dan perilaku yang berkaitan dengan manajemen pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini (PAUD) di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan.

¹⁷ *Ibid.*, hlm. 44.

¹⁸ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, cet. Ke-2 (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 27-28

Data yang ditemukan di lapangan kemudian dianalisis dengan teori-teori manajemen pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini yang dikemukakan oleh para pakar keilmuan, sehingga akan terlihat hubungan atau kesenjangan antara tataran praktis dari teori-teori tersebut. Hal ini menarik, karena manajemen pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini (PAUD) yang masih sedikit yang meneliti, padahal pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini itu sangat penting, karena melihat dari perkembangan anak diperlukan pendidikan karakter sejak dini, karena saat usia dini, lebih mudah membentuk karakter anak. Sebab, lebih cepat menyerap perilaku dari lingkungan sekitarnya. Pada usia ini, perkembangan mental berlangsung sangat cepat. Oleh karena itu, lingkungan yang baik akan membentuk karakter yang positif, dan pengalaman anak pada tahun pertama kehidupannya sangat menentukan apakah akan mampu menghadapi tantangan dalam kehidupannya dan apakah akan menunjukkan semangat tinggi untuk belajar dan berhasil dalam pekerjaannya. Maka dari itu, peneliti memilih di 3 tempat yaitu di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan, ke-tiga tempat tersebut merupakan lingkungan yang dapat membentuk karakter anak yang menggunakan manajemen agar mudah mencapai keberhasilan dari pembentukan karakter anak tersebut.

b. Jenis Penelitian

Penelitian kualitatif ini mempunyai karakteristik alami sebagai sumber data langsung, diskriptif, proses lebih dipentingkan dari pada hasil, dalam hal ini jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus, dalam arti penelitian difokuskan satu fenomena saja yang dipilih dan ingin dipahami secara mendalam, dengan mengabaikan fenomena-fenomena lainnya.¹⁹ Studi kasus adalah penelitian yang dilakukan oleh peneliti kasuastistik. Artinya, penelitian yang hanya mencurahkan perhatian terhadap kasus yang spesifik saja²⁰, yaitu tentang manajemen pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini (PAUD).

2. Kehadiran Peneliti

Ciri khas penelitian kualitatif tidak dapat dipisahkan dari pengamatan berperan serta sebagai berikut: Peranan penelitian yang menentukan keseluruhan skenarionya.²¹ Untuk itu, dalam penelitian ini peneliti bertindak sebagai instrumen kunci, partisipan penuh sekaligus pengumpul data sedang instrumen yang lain sebagai penunjang.

3. Lokasi penelitian

Penelitian ini berlokasi di tiga tempat yaitu *pertama*, di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan yang beralamatkan di Jl. KH. Ahmad Dahlan No.152 Ngampilan Yogyakarta, di Depok Sleman Yogyakarta. *Kedua*, di PAUD Terpadu An-Nuur Sleman yang

¹⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 99.

²⁰ Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, cet. Ke-2 (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 63.

²¹ Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 163.

beralamatkan Jl. Magelang Km 12 Komplek Masjid An-Nuur Krapyak 10/12 Triharjo Sleman Yogyakarta. *Ketiga*, di TB TK Ceria Demangan yang beralamatkan di Jl. Demangan Baru 28 Caturtunggal, Depok Yogyakarta. Ketiga tempat tersebut memiliki karakteristik yang berbeda yang memiliki keunikan yang berbeda dengan lembaga PAUD yang lain, yang mana ketiganya memiliki manajemen pendidikan karakter dalam mengelola penanaman nilai-nilai karakter anak.

4. Sumber Data

Dalam buku metodologi penelitian kualitatif, Moleong mengutip pendapat Lafland, bahwa sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain.²²

Sedang teknik sampling dipilih dengan teknik *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini misalnya orang tersebut dianggap paling tahu tentang apa yang diharapkan.²³

Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Manusia, yang meliputi pengelola, Kepala sekolah, guru dan wali murid di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan.
- b. Non manusia, yang meliputi dokumen dan semua buku-buku yang relevan.

²² *Ibid.*, hlm. 157.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, cet. Ke-10 (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.

5. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Rudestam dan Newton dalam Emi Emilia, data dalam penelitian kualitatif terdiri dari data wawancara, catatan lapangan (*field notes*) dan sejumlah rekaman data lain atau dokumen.²⁴ Sugiyono juga menyampaikan dalam penelitian kualitatif, teknik pengumpulan data lebih banyak pada observasi berperan serta (*participant observation*), wawancara mendalam (*indept interview*) dan dokumentasi.²⁵

a. Observasi

Observasi (*oservation*) atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Dan dalam penelitian observasi ini, yang dilakukan secara nonparsitifatif (*nonparticipatory observation*) pengamat tidak ikut serta dalam kegiatan, dia hanya berperan mengamati kegiatan, tidak ikut dalam kegiatan.²⁶

Teknik ini digunakan peneliti sebagai salah satu teknik pengumpulan data dikarenakan peneliti dapat memperoleh data secara langsung dengan mengamati manajemen pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini (PAUD) di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan, sehingga data tersebut lebih obyektif, jelas dan

210. ²⁴ Emi Emilia, *Menulis Tesis dan Disertasi*, cet. Ke-3 (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 309.

²⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian...*, hlm. 220.

mendalam. Hasil observasi ini kemudian ditulis lengkap dan disajikan dalam bentuk transkrip observasi.

b. Wawancara

Wawancara adalah merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.²⁷ Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam, artinya peneliti mengajukan beberapa pertanyaan secara mendalam yang berhubungan dengan fokus permasalahan, sehingga dengan wawancara mendalam ini data-data bisa terkumpul semaksimal mungkin.

Untuk mendapatkan informasi yang lebih dalam tentang responden, maka peneliti dapat juga menggunakan wawancara tidak terstruktur. Sehingga peneliti dapat mengajukan pertanyaan berikutnya yang lebih terarah pada suatu tujuan.²⁸

Teknik wawancara ini digunakan karena data yang dihasilkan lebih luas, mendalam dan lengkap, karena data diperoleh dari sumber data secara langsung dengan cara kontak langsung dan pertanyaan diajukan dapat disesuaikan dengan kebutuhan.

Teknik ini digunakan untuk mengetahui tentang manajemen pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini (PAUD) di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 317.

²⁸ *Ibid.*, hlm. 320-321.

Sleman dan TB TK Ceria Demangan. Adapun yang akan diwawancarai adalah pengelola, kepala sekolah, guru dan wali murid PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan. Hasil dari wawancara ini kemudian ditulis dan disajikan dalam bentuk transkrip wawancara.

c. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen bisa berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (*life histories*), cerita, biografi, peraturan, kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain.²⁹ Dokumen sudah lama digunakan dalam penelitian sebagai sumber data karena dalam banyak hal dokumen sumber data dimanfaatkan untuk menguji, menafsirkan, bahkan untuk meramalkan.³⁰

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data/informasi tertulis tentang manajemen pendidikan karakter sejak dini dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang bermoral di era masa depan di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan. Selain itu, dokumentasi ini digunakan sebagai pendukung dan pelengkap bagi data primer yang diperoleh melalui observasi dan wawancara

²⁹ *Ibid.*, hlm. 329.

³⁰ Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 217.

mendalam. Dokumen yang akan dianalisis untuk didapatkan datanya dari lembaga yaitu PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan adalah:

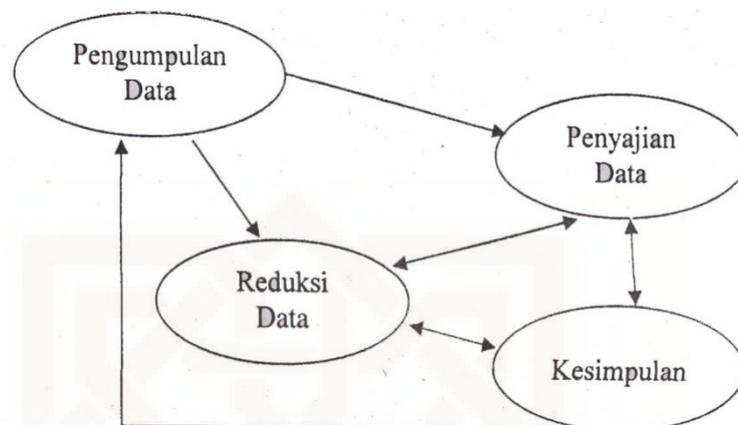
- 1) Sejarah berdirinya lembaga
- 2) Visi, misi dan tujuan lembaga
- 3) Identitas lembaga
- 4) Struktur organisasi
- 5) Keadaan ketenagaan
- 6) Keadaan siswa
- 7) Sarana dan prasarana
- 8) foto-foto yang mendukung dengan fokus penelitian.

6. Analisis Data

Menurut Bogdan dan Biklen dalam Lexy Moleong analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.³¹ Miles dan Huberman dalam Sugiyono mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktifitas dalam analisis data meliputi: *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), dan *conclusion*

³¹ *Ibid.*, hlm. 248.

drawing/verification (kesimpulan). Langkah-langkah analisis ditunjukkan pada gambar berikut:³²



Gambar 1.1 Langkah-langkah analisis

Keterangan:

- a. Mereduksi data dalam konteks penelitian reduksi data adalah merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, membuat kategori. Dengan demikian data yang telah direduksikan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.
- b. Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data atau menyajikan data ke dalam pola yang dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, grafik, matrik, network, dan chart. Bila pola-pola yang ditemukan telah didukung oleh data selama penelitian, maka pola tersebut telah menjadi pola yang baku yang selanjutnya akan didisplaykan pada laporan akhir penelitian.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, cet. Ke-1 (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 40-41.

c. Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif dalam penelitian ini adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.³³

7. Pengecekan Keabsahan Temuan

Keabsahan data merupakan konsep penting yang diperbaharui dari konsep kesahihan (validitas) dan keandalan (reliability).³⁴ Dalam bagian ini peneliti menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada,³⁵ sedangkan teknik triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Ada empat macam triangulasi sebagai teknik pemeriksaan yang memanfaatkan penggunaan: sumber, metode, penyidik dan teori.³⁶

8. Tahap-Tahap Penelitian

Tahap-tahap penelitian dalam penelitian ada tiga tahapan dan ditambah dengan tahapan terakhir dari penelitian yaitu penulisan laporan dari hasil penelitian. Bogdan dalam Moleong juga menyajikan tiga

³³ *Ibid.*, hlm. 405-412.

³⁴ Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 171.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 330.

³⁶ Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 178.

tahapan, yaitu (1) pra-lapangan, (2) kegiatan lapangan, dan (3) analisis intensif.³⁷ Tahap-tahap penelitian tersebut adalah:

- a. Tahapan Pra Lapangan: Tahapan ini adalah untuk memperoleh gambaran umum mengenai latar belakang penelitian dengan melakukan penyusunan perencanaan penelitian, memilih lapangan penelitian, mengurus permohonan penelitian, menjajaki dan menilai lapangan, memilih dan memanfaatkan informasi serta mempersiapkan perlengkapan penelitian.
- b. Tahapan Penggalan Data: Tahap ini merupakan eksplorasi secara terfokus sesuai dengan pokok permasalahan yang dipilih sebagai fokus penelitian, tahap ini merupakan pekerjaan lapangan dimana peneliti memasuki lapangan dan ikut serta melihat aktifitas dan melakukan interview. Menulis peristiwa-peristiwa yang diamati, membuat diagram-diagram kemudian menganalisa data lapangan secara insentif dilakukan setelah pelaksanaan penelitian selesai.
- c. Tahapan Analisa Data: Tahapan ini dilakukan oleh penulis beriringan dengan tahap pekerjaan lapangan. Dalam tahap ini penulis menyusun hasil pengamatan, wawancara, serta data tertulis untuk selanjutnya penulis segera melakukan analisa data dengan cara distributif, dan selanjutnya dipaparkan dalam bentuk naratif.
- d. Tahapan penulisan laporan.

³⁷ *Ibid.*, hlm. 126.

F. Sistematika pembahasan

Sistematika pembahasan digunakan untuk mempermudah dan memberikan gambaran terhadap maksud yang terkandung dalam proposal ini, untuk memudahkan penyusunan proposal ini dibagi menjadi beberapa bab yang dilengkapi dengan pembahasan-pembahasan yang dipaparkan secara sistematis, yaitu:

- Bab I : Pendahuluan yang berisi tinjauan secara global permasalahan yang dibahas, yaitu terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teoritik, metode penelitian dan sistematika pembahasan.
- Bab II : Membahas tentang teori-teori tentang manajemen pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini (PAUD) yang menjadi pijakan analisis dalam penelitian ini. Dalam bab ini dijelaskan beberapa sub-bab, yaitu: (A) Pendidikan Karakter, (B) Manajemen Pendidikan Karakter dan (C) PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini).
- Bab III : Berisi temuan peneliti yang berisi gambaran umum lokasi penelitian yaitu di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan, yang meliputi Sejarah berdirinya lembaga, Visi, misi dan tujuan lembaga, Identitas lembaga, letak geografis, struktur organisasi Keadaan ketenagaan, keadaan siswa, prestasi dan

sarana dan prasarana.

Bab IV : Berisi tentang pembahasan yang akan membahas tentang manajemen pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan.

Bab V : Penutup yang mempermudah pembaca dalam mengambil intisari. Dalam bab ini berisi kesimpulan dan saran bagi pihak-pihak yang terkait dalam penelitian ini.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan dalam bab-bab sebelumnya, maka dapat dikemukakan kesimpulan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Secara umum manajemen pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini (PAUD) di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan pembinaan.
2. Nilai-nilai karakter yang diterapkan pada pendidikan anak usia dini (PAUD) di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan ada 15 nilai karakter, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman ada 9 pilar karakter dan TB TK Ceria Demangan 17 nilai karakter pada dasarnya nilai-nilai karakter yang sudah diterapkan di ketiga sekolah sudah mengacu pada nilai-nilai karakter yang diterapkan pada anak usia dini.
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini (PAUD) di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan dapat dilihat dari analisis SWOT dan ditemukan faktor eksternal dan internal. Faktor internal yang meliputi kekuatan dan kelemahan, sedangkan faktor eksternal meliputi peluang dan ancaman atau tantangan. Karena dengan analisis SWOT dapat mengetahui kekuatan dan

kelemahan yang ada pada manajemen pendidikan karakter untuk memanfaatkan peluang dan menghindari ancaman.

4. Dampak manajemen pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini (PAUD) di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan yang dapat terlihat di masa yang akan datang, namun ada beberapa nilai karakter yang sudah terlihat dampaknya pada perubahan perilaku yang positif dan berbahasa yang santun dan juga pola berfikir yang berubah menjadi lebih baik. Sehingga anak mudah diarahkan ketika kegiatan yang berlangsung di sekolah dan dampak tersebut juga terlihat ketika di rumah.

B. Saran

Adapun saran-saran yang dapat penulis sampaikan dalam penyusunan tesis ini antara lain:

1. Kepada pihak PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan agar selalu meningkatkan kualitas pendidikan yang menyeimbangkan pembentukan karakter jasmani dan rohani anak sejak usia dini dengan cara meningkatkan kompetensi para pendidik dan komponen lembaga pendidikan sehingga menjadi teladan yang profesional, membekali para anak didik dan orang tua dengan pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang dapat bermanfaat bagi diri, masyarakat dan agamanya.

2. Kepada pihak pejabat pemerintahan yang berwenang agar selalu memberikan perhatian dan motivasi yang proporsional untuk meningkatkan kualitas pendidikan untuk mempersiapkan generasi yang berkarakter sebagai penerus bangsa yang lebih baik.
3. Kepada para pembaca tesis ini penulis mengharap sumbang saran dan kritik yang membangun demi sempurnanya tesis ini dan untuk perbaikan penelitian di masa yang akan datang. Sesungguhnya tiada yang sempurna di dunia ini kecuali Yang Maha Sempurna. Semoga tesis ini memberikan banyak manfaat.

DAFTAR RUJUKAN

- Ainiyah, Syarifah, "Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren (Studi Analisis di Pondok Nurul Ummah Yogyakarta)", *Tesis*, Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Arwani, Muhammad "Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter dalam Mendisiplinkan Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kudus", *Tesis*, Semarang: IKIP PGRI, 2013.
- Asmani, Jamal Ma'mur, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, cet. Ke-1, Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Asniyah Nailasariy, "Manajemen Pendidikan Karakter Terintegrasi dalam Pembelajaran dan Pembudayaan Sekolah (Studi Deskriptif di SD Muhammadiyah Wirobrajan 3 Yogyakarta)", *Tesis*, Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Daulay, Haidar Putra, *Pemberdayaan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Rineka cipta, 2009.
- Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan: Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, cet. Ke-2, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Dimiyati, Johni, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, cet. Ke-2, Jakarta: Kencana, 2014.
- Direktorat Pembinaan PAUD Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Non Formal dan Informal Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, "Panduan Kegiatan Penguatan Kinerja Lembaga PAUD Tahun 2014".
- Emilia, Emi, *Menulis Tesis dan Disertasi*, cet. Ke-3, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Hidayat, Ara, dan Imam Machali, *Pengelolaan Pendidikan: Konsep, Prinsip, dan Aplikasi dalam Mengelola Sekolah dan Madrasah*, Yogyakarta: Kaukaba, 2012.
- Kementerian Pendidikan Nasional, *Pengembangan Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa Pedoman Sekolah* (Jakarta: Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Kurikulum, 2010.
- Kulsum, Umi, *Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis PAIKEM*, Surabaya: Gena Pratama Pustaka: 2011.

- Lickona, Thomas, *Character Matters (Persoalan Karakter) Bagaimana Membantu Anak Mengembangkan Penilaian yang Baik, Integritas dan Kebajikan Penting Lainnya*, Terj. Juma Abdu Wamaungo dan Jean Antunes Rudolf Zien, Cet. Ke-2, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.
- _____, *Pendidikan Karakter dalam Pengelolaan Kelas Sekolah*, cet. Ke-1, Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2014.
- _____, *Sekolah Unggulan Pendidikan Karakter*, cet. Ke-1, Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2014.
- Mahmud, Adnan et al., *Pemikiran Islam Kontemporer di Indonesia*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Mahmudah, Robingatul, *Metode Pendidikan Karakter Dalam Pendidikan Islam (Sebuah Aplikasi)*, Yogyakarta: Idea Press, 2013.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: Rosda Karya, 2012.
- Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Maragustam, *Filsafat Pendidikan Islam; Menuju Pembentukan Karakter Menghadapi Arus Global*, cet. Ke-1, Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2014.
- _____, *Mencetak Pembelajar Menjadi Insan Paripurna*, Cet. Ke-1, Yogyakarta: Nuha Litera, 2010.
- Martuti, A., *Mengelola dan Mendirikan PAUD*, cet. Ke-2, Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2010.
- Miftah, Zainal, *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Bimbingan dan Konseling*, Surabaya: Gena Pratama Pustaka: 2011.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Muhaimin, *Manajemen Pendidikan: Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah*, Cet. Ke-3, Jakarta: Kencana, 2011.
- _____, *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.

- Mujamil Qomar, *Kesadaran Pendidikan: Sebuah Penentu Keberhasilan Pendidikan*, cet. Ke-1, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Mulyasa, E., *Manajemen PAUD*, cet. Ke-1, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- , *Manajemen Pendidikan Karakter*, cet. Ke-3, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Muslich, Masnur, *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Multidimensional*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011.
- Nuccy, Larry P., dan Darcia Narvaez, *Handbook Pendidikan Moral dan Karakter*, Terj. Imam Baehaqie dan Derta Sri Widowatie, cet. Ke-1, Bandung: Nusa Media, 2014.
- Nyasin, Mukhamad, dan Nanik Nuhayati, *Manajemen Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Aditya Media Publishing, 2012.
- Purwanto, “Pengembangan Lagu Model Sebagai Media Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini”, *Tesis*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. Ke-3, Jakarta: kalam Mulia, 2013.
- Sagala, Syaiful, *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*, cet. Ke-6, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Salahudin, Anas, dan Irwanto Alkrienchiehie, *Pendidikan Karakter (Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa)*, cet. Ke-1, Bandung: CV Pustaka Setia, 2013.
- Sallis, Edward, *Total Quality Management in Education: Manajemen Mutu Pendidikan*, Yogyakarta: IRCiSoD, 2012.
- Siswanto, Igea, dan Sri Lestari, *Panduan Bagi Guru dan Orang Tua; Pembelajaran Atraktif dan 100 Permainan Kreatif untuk PAUD*, Yogyakarta: C.V Andi Offset, 2012.
- Soebachman, Agustina, *Permainan Asyik Bikin Anak Pintar*, cet. Ke-1, Yogyakarta: IN AzNa Book, 2012.
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, cet. Ke-2, Bandung: Alfabeta, 2014.

_____, *Metode Penelitian Manajemen*, cet. Ke-1, Bandung: Alfabeta, 2013.

_____, *Metode Penelitian Pendidikan*, cet. Ke-10, Bandung: Alfabeta, 2010.

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).

Suyadi, *Manajemen PAUD: TPA-KB-TK/RA*, Cet. Ke-2, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

Wibowo, Agus dan Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter*, cet. Ke-1, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Wibowo, Agus, *Pendidikan Karakter Usia Dini*, Cet. Ke-1, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Widiatmo, Arif, "Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Semarang", *Tesis*, Semarang: IKIP PGRI, 2013.

Wiyani, Novan Ardy, *Bina Karakter Anak Usia Dini*, Cet. Ke-2, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2014.

_____, *Manajemen Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2012.

JURNAL

Sumedi, "Tahap-tahap Pendidikan Karakter dalam Pemikiran Ki Ageng Suryomentaram dan Relevansinya dengan Pendidikan Akhlak Islam", *Jurnal Pendidikan Islam*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga., No. 2, Desember 2012.

Widayanto, "Implementasi Pendidikan Karakter Bangsa," *Inovasi*, 17, Januari-Maret, 2011.

WEB

Membumikan Pendidikan, [http://Pendidikan.bolgspot.com/2014/10/Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembentukan Karakter Pendidik.html](http://Pendidikan.bolgspot.com/2014/10/Faktor-Faktor%20Yang%20Mempengaruhi%20Pembentukan%20Karakter%20Pendidik.html). Diakses pada hari Senin, tanggal 2 November 2014, pukul 08.00 WIB.

PAUD 'Aisyiyah Nur'aini, <http://paudaisyiahnuraini.sch.id/>. Diakses pada hari Minggu, tanggal 12 Oktober 2014, pukul 02.00 WIB.

Lampiran 01

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana perencanaan yang Ibu/Bapak siapkan untuk mengaplikasikan pendidikan karakter di sekolah Ibu/bapak?
2. Bagaimana Ibu/Bapak mengkoordinasikan agar terlaksananya pendidikan karakter yang direncanakan?
3. Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah Ibu/Bapak?
4. Bagaimana cara mengawasi perkembangan karakter peserta didik di sekolah?
5. Bagaimana cara mengevaluasi perkembangan karakter peserta didik di sekolah?
6. Apa saja nilai-nilai karakter yang diterapkan pada peserta didik di sekolah?
7. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pengelolaan pendidikan karakter pada peserta didik di sekolah?
8. Dengan adanya pengelolaan pendidikan karakter yang baik, dampak apa yang diberikan terhadap sekolah?
9. Materi apa saja yang disiapkan dalam pendidikan karakter dalam satu semester ke depan?
10. Bagaimana pembagian jadwal kegiatan pembelajaran dalam melaksanakan pendidikan karakter peserta didik?

11. Bagaimana cara mengevaluasi materi tentang pendidikan karakter yang telah diberikan kepada peserta didik?

B. Wawancara dengan guru

1. Bagaimana cara mempersiapkan pembelajaran tentang pendidikan karakter di kelas?
2. Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di kelas?
3. Bagaimana pengawasan terhadap peserta didik di kelas?
4. Bagaimana cara mengevaluasi perkembangan karakter peserta didik di kelas?
5. Nilai-nilai karakter apa saja yang ditanamkan kepada peserta didik di kelas?
6. Faktor apa saja mempengaruhi pendidikan karakter peserta didik di kelas?
7. Dampak apa saja yang dirasakan dengan adanya pendidikan karakter di kelas?

C. Wawancara dengan Wali Peserta didik

1. Perubahan sikap, perilaku dan pola berfikir apa yang dialami peserta didik setelah adanya pendidikan karakter di sekolah?
2. Dampak apa yang diperoleh orang tua setelah peserta didik mendapatkan pendidikan karakter di sekolah?

Lampiran 02

JADWAL WAWANCARA

| No | Hari/Tanggal | Waktu | Informan | Tempat |
|-----------|-----------------------|----------------------|--|--|
| 1. | Rabu, 29 Oktober 2014 | 10.00 - 10.40 WIB | Susetiyati, S.Pt (Kepala TPA Plus An-Nuur Sleman) | Kantor PAUD Terpadu An-Nuur Sleman |
| 2. | Rabu, 29 Oktober 2014 | 10.40 - 11.00 WIB | Vivi Kusumastuti, SH (Pendidik KB An-Nuur) | Kantor PAUD Terpadu An-Nuur Sleman |
| 3. | Rabu, 29 Oktober 2014 | 11.00-11.30 WIB | Diyah Inayati, S.Th.I (Kepala TK Al-'Idad An- Nuur Sleman) | Kantor PAUD Terpadu An-Nuur Sleman |
| 4. | Rabu, 29 Oktober 2014 | 11.35 - 12.05 WIB | Tri Nurchayatin, S.Pd. AUD (Pendidik TK Al- 'Idad An-Nuur Sleman) | Kantor TK Al-'Idad An-Nuur Sleman |
| 5. | Rabu, 29 Oktober 2014 | 12.05 - 12.20 WIB | Dita (Wali Murid Mufied dan Qonita TK Al- 'Idad An-Nuur Sleman) | Kantor TK Al-'Idad An-Nuur Sleman |
| 6. | Rabu, 29 Oktober 2014 | 12.20-12.35 WIB | Umi (Wali Murid Illa TK Al-'Idad An-Nuur Sleman) | Kantor TK Al-'Idad An-Nuur Sleman |
| 7. | Rabu, 29 Oktober 2014 | 15.00 - 15.10 WIB | Anita (Wali Murid Aila usia 2 tahun TPA Plus An-Nuur Sleman) | Kantor PAUD Terpadu An-Nuur Sleman |
| 8. | Rabu, 29 Oktober 2014 | 15.10 - 15.20 WIB | Ulfa (Wali Murid Naila usia 3,5 tahun KB An- Nuur Sleman) | Kantor PAUD Terpadu An-Nuur Sleman |
| 9. | Rabu, 5 November 2014 | 14.30-15.30 WIB | Dra. Kis Rahayu (Pengelola PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan) | Kantor PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan |
| 10. | Jum'at, 14 November | 09.33 - 10.25 | Dyah | Ruang Kepala TB |

| | | | | |
|-----|--------------------------|-------------------|--|--|
| | 2014 | WIB | Kusumaning Harini, S.Spi (Kepala TB TK Ceria Demangan) | TK Ceria Demangan) |
| 11. | Jum'at, 14 November 2014 | 13.00 - 13.20 WIB | Rina Lestari, S.S. (Educator TK B Ceria Demangan) | <i>Smiley Class</i> Ceria Demangan |
| 12. | Jum'at, 14 November 2014 | 13.20-13.40 WIB | Erma Ratri Wijayanti, S.Pd. (Educator <i>Smiley Class</i> Ceria Demangan) | <i>Smiley Class</i> Ceria Demangan |
| 13. | Sabtu, 15 November 2014 | 08.41 - 09.10 WIB | Rukhanayati (Kepala dan Pendidik TAA 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan) | Kantor PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan |
| 14. | Sabtu, 15 November 2014 | 09.15 - 09.35 WIB | Arniza Yunita (Kepala dan Pendidik 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan) | Kantor PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan |
| 15. | Sabtu, 15 November 2014 | 09.45 - 10.28 WIB | Fajar Hayuningtyas, S.Psi (Pendidik 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan) | Kantor PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan |
| 16. | Sabtu, 15 November 2014 | 10.28-10.40 WIB | Sri Kartini (Wali Murid Rajendra Galih Pratama Usia 5,6 Tahun TK B 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan) | Kantor PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan |
| 17. | Sabtu, 15 November 2014 | 11.00-11.25 WIB | Linawati, SH (Tim Pengembang PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini) | Kantor PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan |

| | | | | |
|-----|-------------------------|-----------------|---|--|
| | | | Ngampilan) | |
| 18. | Sabtu, 15 November 2014 | 11.26-11.44 WIB | Heni Fortadianty (Wali Murid Shakila Usia 4 tahun <i>Play Group</i> 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | Kantor PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan |
| 19. | Kamis, 27 November 2014 | 12.17-13.00 WIB | Dwirini Cahyawati, S.E. (Kepala dan Pendidik KB An- Nuur Sleman) | Ruang kelas KB An- Nuur Sleman |
| 20. | Kamis, 22 Januari 2015 | 09.35-10.00 WIB | Juli Indrianingsih (Wali Murid Arva Usia 4 Tahun <i>Play</i> <i>Group</i> Ceria Demangan) | Ruang Kepala TB TK Ceria |
| 21. | Kamis, 22 Januari 2015 | 10.00-10.30 WIB | Leony Natalia S. | Ruang Kepala TB TK Ceria |

Lampiran 03

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Susetiyati, S.Pt (Kepala TPA Plus An-Nuur)
Hari/Tanggal : Rabu, 29 Oktober 2014
Jam : 10.00-10.40 WIB
Tempat Wawancara : Kantor PAUD Terpadu An-Nuur Sleman

| Materi Wawancara | |
|-------------------------|---|
| Peneliti | Bagaimana perencanaan yang Ibu/Bapak siapkan untuk mengaplikasikan pendidikan karakter di sekolah Ibu/bapak? |
| Informan | Dalam merencanakan Pendidikan karakter perlu menyiapkan pedoman kurikulum sebagai acuan untuk melaksanakan pendidikan karakter di TPA Plus An-Nuur, yang mana di dalam kurikulum terdapat latar belakang, materi yang disiapkan, pilar karakter beserta indikatornya, bentuk evaluasi dan pedoman-pedoman pendukung lainnya. |
| Peneliti | Bagaimana Ibu/Bapak mengkoordinasikan agar terlaksananya pendidikan karakter yang direncanakan? |
| Informan | Diadakan rapat seminggu sekali untuk guru-guru TPA Plus An-Nuur secara kondisional dan diadakan program pembinaan sekaligus rapat besar dengan KB dan TK An-Nuur sebulan sekali yang berkaitan dengan pembelajaran di kelas dan program-program yang ada di An-Nuur. Bagi guru yang baru agar dapat memberikan pendidikan karakter pada anak menjadi guru pendamping dahulu dengan melihat para guru senior dan diberikan pijakan agar selalu memakai kata-kata positif kepada anak dan guru lainnya, guru lebih kepada kepengasuhan kepada anak dengan memberi contoh yang baik kepada anak. |
| Peneliti | Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah Ibu/Bapak? |
| Informan | Pelaksanaan pendidikan karakter di TPA Plus An-Nuur dengan cara pemodelan, yaitu guru memberi contoh yang baik kepada anak. Contoh pelaksanaannya sebagai berikut: anak-anak dilatih disiplin dari datang ke sekolah sampai waktu pulang, seperti minum sambil duduk, mengikuti senam, mendengarkan dan menirukan do'a-do'a dan hadis, berdo'a sebelum dan sesudah belajar, pada saat toilet training juga diperdengarkan do'a sebelum masuk toilet, materi pagi juga disisipkan pendidikan karakter melalui cerita maupun contoh permasalahan yang terjadi pada saat itu dan masih banyak contoh-contoh lainnya, yang mana dari TPA Plus sudah mulai dibiasakan untuk antri, sabar menunggu giliran, tanggung jawab terhadap kegiatan dengan tuntas, diperdengarkan surat-surat pendek sebagai wujud cinta kepada Allah dan lain |

| | |
|----------|---|
| | sebagainya. |
| Peneliti | Bagaimana cara mengawasi perkembangan karakter peserta didik di sekolah? |
| Informan | Setiap harinya pada saat anak di sekolah akan terlihat perkembangan anak khususnya pada pendidikan karakternya, dari kejadian-kejadian yang dialami anak dengan perubahan sikapnya dicatat dalam anekdot dengan didukung foto maupun divideo. |
| Peneliti | Bagaimana cara mengevaluasi perkembangan karakter peserta didik di sekolah? |
| Informan | Bentuk evaluasinya dapat menggunakan <i>checklist</i> yang mana didalamnya terlihat perkembangan anak yang sudah muncul dan belum muncul. Pendidikan karakter yang belum muncul disampaikan kepada orangtua untuk kerja samanya agar terbiasa juga di rumah, sehingga karakter yang diharapkan dapat muncul juga di sekolah, apabila sudah muncul lalu bisa dilaporkan pada orangtua dalam bentuk tulisan yang dilaporkan pada lembar evaluasi perkembangan pilar karakter. |
| Peneliti | Apa saja nilai-nilai karakter yang diterapkan pada peserta didik di sekolah? |
| Informan | Di PAUD Terpadu An-Nuur dalam memperkenalkan karakter mengacu pada 9 pilar karakter, namun yang diterapkan pada anak-anak kelompok TPA Plus An-Nuur hanya dipakai 4 pilar saja, yaitu: Pilar 1: cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya dengan indikator konsep ta'zim dan konsep setia, Pilar 2: kemandirian dan tanggung jawab dengan indikator konsep mandiri dan konsep disiplin diri (mengambil makanan dan minuman pada tempatnya), Pilar 5: dermawan, suka menolong dan gotong royong dengan indikator konsep dermawan dan konsep suka menolong dan Pilar 6: percaya diri, kreatif dan pekerja keras dengan konsep percaya diri dan konsep keadilan. |
| Peneliti | Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pengelolaan pendidikan karakter pada peserta didik di sekolah? |
| Informan | Faktor-faktor yang mempengaruhi pendidikan karakter pada anak di sekolah diantaranya adalah silabus yang sudah disiapkan yang tertuang dalam kurikulum yang telah disusun, materi-materi yang disiapkan sesuai tema, salah satu contohnya kisah teladan bagi anak-anak, karena PAUD merupakan pendidikan sebagai pondasi sehingga anak-anak diberikan contoh karakter-karakter yang baik, yaitu salah satu contohnya teladan yang baik yaitu orang tua, guru dan orang-orang yang dapat memberikan contoh yang baik. |
| Peneliti | Dengan adanya pengelolaan pendidikan karakter yang baik, dampak apa yang diberikan terhadap sekolah? |

| | |
|----------|--|
| Informan | Ustadzah sangat senang melihat perubahan sikap anak, karena anak bisa mandiri, disiplin, tanggung jawab begitu juga dengan orang tua tentunya juga senang anaknya sudah bisa mengerjakan pekerjaannya sendiri, seperti melepas celana sendiri, pipis sendiri, makan tanpa bantuan orang lain dan rewel juga sudah mulai berkurang. Tentunya perubahan sikap tersebut tidak semua anak akan terlihat secara langsung, namun ustadzah tetap memberikan stimulus secara terus-menerus agar karakter yang diharapkan dapat muncul. |
| Peneliti | Materi apa yang disiapkan dalam pendidikan karakter dalam satu semester ke depan? |
| Informan | Materi yang disiapkan sudah terancang dalam rencana kegiatan mingguan yang terdapat dalam kurikulum, yang mana setiap minggunya sudah disiapkan salah satu pilar karakter, yang diberikan setiap hari. Walaupun dalam satu minggu yang ditanamkan satu pilar karakter saja, namun setiap harinya tetap ditanamkan pilar-pilar karkter secara terus menerus. |
| Peneliti | Bagaimana pembagian jadwal kegiatan pembelajaran dalam melaksanakan pendidikan karakter peserta didik? |
| Informan | Secara administrasi pembagian gurunya adalah: satu guru pendamping memegang 3 bayi usia 2-12 bulan, satu guru pendamping memegang 6 anak usia 1-2 tahun dan satu guru pendamping memegang 8 anak. Jadi perbandingannya adalah 1:3= usia 2-12 bulan, 1:6 = usia 1-2 tahun dan 1:8 usia 2-3 tahun. Secara teknis untuk pengasuhan saling bekerja sama, apabila ada beberapa guru yang tidak bisa masuk, jadi bisa pengasuhan bersama. Guru pendamping bertanggung jawab kepada anak didiknya sampai dalam tahap berbentuk rapot, artinya guru harus tahu perkembangan anak, baik latar belakang keluarganya dan si anak, agar nantinya karakter yang akan ditanamkam lebih mudah terinternalisasi. |

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Vivi Kusumastuti, SH (Pendidik KB An-Nuur)
Hari/Tanggal : Rabu, 29 Oktober 2014
Jam : 10.40-11.00 WIB
Tempat Wawancara : Kantor PAUD Terpadu An-Nuur Sleman

| Materi Wawancara | |
|------------------|---|
| Peneliti | Bagaimana cara mempersiapkan pembelajaran tentang pendidikan karakter di kelas? |
| Informan | Pendidikan karakter untuk kegiatan harian yang disiapkan dirancang dalam rencana kegiatan mingguan, lalu dijabarkan dalam bentuk rencana kegiatan harian yang tersaji dalam kurikulum. Dalam kurikulum pilar karakter yang ditanamkan ada 9 pilar karakter, dalam menanganikannya dibagi 2, yaitu pilar 1-5 untuk semester 1 dan pilar 6-9 untuk semester 2, namun dalam praktek setiap harinya 9 pilar karakter tersebut ditanamkan dan pilar-pilar karakter tersebut dikembangkan, sehingga akan muncul karakter yang diharapkan. |
| Peneliti | Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di kelas? |
| Informan | Pelaksanaan pendidikan karakter melalui cerita, study kasus, mengajak dialog dengan anak dan pada saat materi pagi juga diselipkan pendidikan karakter yang diambil dari salah satu contoh permasalahan pada saat itu, dari permasalahan tersebut anak-anak merespon, sehingga munculnya karakter pada anak, seperti tanggung jawab, kasih sayang, disiplin, mandiri dan karakter-karakter lainnya. Dalam pelaksanaan pendidikan karakter di KB An-Nuur yang sering muncul adalah kemandirian. Karena anak setiap harinya sudah dibiasakan melakukan sesuatu sendiri. |
| Peneliti | Bagaimana pengawasan terhadap peserta didik di kelas? |
| Informan | Guru mengamati perkembangan anak setiap harinya di sekolah dengan melihat muncul atau belum muncul karakter anak dengan <i>checklist</i> pilar perkembangan karakter. Apabila ada anak karakter anak belum muncul, ada yang perlu dilakukan guru, tetapi semua itu bertahap dan semua anak berpotensi akan muncul karakternya. Guru juga menuliskan ke dalam buku penghubung, apabila karakter anak sudah muncul dan apabila belum guru akan menyampaikan secara lisan kepada orang tua pada saat penjemputan atau pada saat bertemu di sekolah, agar orang tua juga ikut membantu dalam menstimulasi karakter anak yang belum muncul, tetapi itu semua tidak serta merta, setelah disampaikan langsung muncul, tetapi semuanya membutuhkan proses. Karakter anak |

| | |
|----------|---|
| | yang sudah muncul dituliskan dalam buku penghubung yang diberikan kepada orang tua dan orang tua wajib untuk mengisinya kembali. |
| Peneliti | Bagaimana cara mengevaluasi perkembangan karakter peserta didik di kelas? |
| Informan | Mengevaluasi pendidikan karakter dapat dilihat pada anekdot, <i>checklist</i> perkembangan karakter dibuktikan dengan foto atau video. Apabila nilai karakter belum muncul, dapat diingatkan dengan bicara bukan dengan tangan, kalau belum muncul juga disampaikan secara lisan kepada orang tua hanya sebagai himbauan, agar hal-hal yang kecil dapat berkembang pada anak. |
| Peneliti | Nilai-nilai karakter apa saja yang ditanamkan kepada peserta didik di kelas? |
| Informan | Di KB An-Nuur pilar karakter yang diterapkan ada 9 pilar karakter, yaitu Pilar 1: cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya dengan indikator konsep ta'zim dan konsep setia, Pilar 2: kemandirian dan tanggung jawab dengan indikator konsep mandiri dan konsep disiplin diri (mengambil makanan dan minuman pada tempatnya), Pilar 3: kejujuran/amanah dan diplomatis dengan indikator konsep jujur dan konsep berkata bijak, Pilar 4: hormat dan santun dengan indikator konsep sopan santun, konsep pendengar yang baik dan konsep hormat patuh, Pilar 5: dermawan, suka menolong dan gotong royong dengan indikator konsep dermawan dan konsep suka menolong dan Pilar 6: percaya diri, kreatif dan pekerja keras dengan konsep percaya diri dan konsep keadilan, Pilar 7: kepemimpinan dan keadilan dengan indikator konsep kepemimpinan dan keadilan, Pilar 8: baik dan rendah hati dengan indikator konsep baik dan konsep rendah hati dan Pilar 9: toleransi, kedamaian dan kesatuan dengan indikator konsep toleransi, konsep kedamaian dan konsep kesatuan. |
| Peneliti | Faktor apa saja mempengaruhi pendidikan karakter peserta didik di kelas? |
| Informan | Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi pendidikan karakter anak bisa melalui cerita pada waktu materi pagi dan teladan yang baik bagi anak. |
| Peneliti | Dampak apa yang dilihat dengan adanya pendidikan karakter di kelas? |
| Informan | Anak-anak bisa lebih mandiri dan diharapkan dengan pendidikan karakter sebagai bekal untuk hidup selanjutnya. |

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Diyah Inayati, S.Th.I (Kepala TK Al-'Idad An-Nuur)
Hari/Tanggal : Rabu, 29 Oktober 2014
Jam : 11.00-11.30 WIB
Tempat Wawancara : Kantor PAUD Terpadu An-Nuur Sleman

| Materi Wawancara | |
|-------------------------|--|
| Peneliti | Bagaimana perencanaan yang Ibu/Bapak siapkan untuk mengaplikasikan pendidikan karakter di sekolah Ibu/bapak? |
| Informan | Pada saat penyusunan rencana kerja, yang mana disusun juga perencanaan pembelajaran untuk persemester yang di dalamnya juga disusun untuk pilar karakter yang dibuat satu set silabus yang ada sebarannya ada pilar-pilar karakter. Semuanya itu masuk ke dalam kurikulum pembelajaran TK Al-'Idad An-Nuur dan tentunya penyusunan tersebut juga dikomunikasikan dengan ustadzah-ustadzah lainnya. |
| Peneliti | Bagaimana Ibu/Bapak mengkoordinasikan agar terlaksananya pendidikan karakter yang direncanakan? |
| Informan | Koordinasi pendidikan karakter dengan ustadzah-ustadzah diadakan rapat mingguan sekaligus evaluasi atau ada permasalahan yang terjadi pada anak diselesaikan dengan ustadzah-ustadzah terlebih dahulu dengan dicari solusinya. Agar para ustadzah dapat menerapkan pendidikan karakter, ustadzah diberikan buku pegangan pendidikan karakter dan untuk melaksanakan setiap harinya, perpekan pada hari sabtu dibagikan copyan pilar karakter yang akan ditanamkan yang terdapat dalam rencana sebaran indikator dan kegiatan main mingguan, lalu dikomunikasikan, apabila belum dipahami oleh ustadzah bisa ditanyakan dan ustadzah lainnya juga memberi masukan secara fleksibel. |
| Peneliti | Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah Ibu/Bapak? |
| Informan | Pendidikan karakter lebih banyak dilaksanakan pada materi pagi melalui pendampingan guru sebagai pijakan awal pembelajaran, pada saat materi pagi disampaikan beberapa cerita tentang pendidikan karakter yang sesuai tema tersebut, selain itu apabila terjadi kasus pada anak, bisa menjadi cerita bagaimana untuk menyelesaikannya dan di situ tentunya disisipkan nilai-nilai karakter, sehingga tidak hanya tahu, tapi mengetahui juga alasannya. Pembelajaran pada sentra juga ditanamkan pendidikan karakter, bagaimana anak agar disiplin, saling berbagi, tanggung jawab apa yang dilakukan dan nilai-nilai karakter lainnya. Agar pendidikan karakter |

| | |
|----------|--|
| | <p>terlaksana secara efektif dibentuklah kelompok-kelompok kecil yang menggunakan nama-nama karakter. Pemberian nama kelompok tersebut sebagai harapan agar anak yang di dalam kelompok tersebut, bisa mencapai sesuai nama kelompoknya. Setiap kelompoknya dipegang 2 ustadzah dan setiap kelompoknya jumlah kelompoknya berbeda-beda, karena sesuai melihat perkembangan anak. Nama-nama kelompok dan jumlahnya sebagai berikut: yaitu kelompok pemaaf 20 anak, kelompok dermawan 20 anak, kelompok santun 18 anak, kelompok jujur 16 anak dan kelompok pemberani 17 anak.</p> |
| Peneliti | <p>Bagaimana cara mengawasi perkembangan karakter peserta didik di sekolah?</p> |
| Informan | <p>Pengamatan kepada anak dilakukan pada saat anak mulai datang di sekolah sampai anak pulang ke rumah masing-masing oleh guru kelas maupun guru sentra. Pada waktu bebas pun anak kadang-kadang juga diamati, dari pengamatan tersebut dituliskan dalam bentuk laporan perkembangan anak.</p> |
| Peneliti | <p>Bagaimana cara mengevaluasi perkembangan karakter peserta didik di sekolah?</p> |
| Informan | <p>Karakter anak muncul bermacam-macam, sehingga apabila karakter negatif anak masih muncul, maka didiskusikan dahulu dengan ustadzah-ustadzah yang lain untuk dicarikan solusinya, apabila masih belum bisa distimulasi, maka baru disampaikan kepada orang tuanya untuk menstimulasi juga di rumah. Agar orang tua dapat menstimulasi juga, di sekolah diadakan parenting, untuk kelas TK Besar guru pendamping datang ke rumah, sedangkan TK Kecil diadakan pertemuan dengan guru pendamping masing-masing kelompoknya untuk menyampaikan perkembangan anak dan kendala masing-masing anak, selain itu diadakan parenting secara umum yang gabung dengan TPA dan KB mendatang narasumber dari psikolog yang diadakan 1 tahun 2 kali. Apabila karakter anak sudah muncul disampaikan kepada orang tua untuk kesehariannya lewat buku penghubung, sedangkan untuk laporan akhir semesternya dituliskan dalam bentuk anekdot dan laporan perkembangan anak berbentuk deskripsi yang diberikan setiap akhir semester yang didukung gambar maupun rekaman melalui video.</p> |
| Peneliti | <p>Apa saja nilai-nilai karakter yang diterapkan pada peserta didik di sekolah?</p> |

| | |
|----------|---|
| Informan | Di PAUD Terpadu An-Nuur dalam memperkenalkan karakter mengacu pada 9 pilar karakter, yaitu Pilar 1: cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya dengan indikator konsep ta'zim dan konsep setia, Pilar 2: kemandirian dan tanggung jawab dengan indikator konsep mandiri dan konsep disiplin diri (mengambil makanan dan minuman pada tempatnya), Pilar 3: kejujuran/amanah dan diplomatis dengan indikator konsep jujur dan konsep berkata bijak, Pilar 4: hormat dan santun dengan indikator konsep sopan santun, konsep pendengar yang baik dan konsep hormat patuh, Pilar 5: dermawan, suka menolong dan gotong royong dengan indikator konsep dermawan dan konsep suka menolong dan Pilar 6: percaya diri, kreatif dan pekerja keras dengan konsep percaya diri dan konsep keadilan, Pilar 7: kepemimpinan dan keadilan dengan indikator konsep kepemimpinan dan keadilan, Pilar 8: baik dan rendah hati dengan indikator konsep baik dan konsep rendah hati dan Pilar 9: toleransi, kedamaian dan kesatuan dengan indikator konsep toleransi, konsep kedamaian dan konsep kesatuan. Selain itu, didukung juga dengan kelompok-kelompok karakter sebagai perwujudan nilai karakter yang dicapai. |
| Peneliti | Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pengelolaan pendidikan karakter pada peserta didik di sekolah? |
| Informan | Guru yang diasah yang menyiapkan dirinya menjadi model yang patut dicontoh, karena menjadi figur bagi anak-anak di sekolah. Rencana kegiatan mingguan juga dibagikan kepada orang tua setiap hari sabtu, agar orang tua dapat mengetahui kegiatan mingguan dan nilai karakter yang akan disampaikan selama satu minggu ke depan itu apa saja. Faktor lain yang mempengaruhi adalah kerja sama antara guru dan orang tua tetap dibangun terus untuk menstimulasi dan membiasakan pendidikan karakter kepada anak. |
| Peneliti | Dengan adanya pengelolaan pendidikan karakter yang baik, dampak apa yang diberikan terhadap sekolah? |
| Informan | Adanya pendidikan karakter anak yang diberikan di sekolah tentunya membawa dampak positif, yaitu munculnya karakter positif anak, sehingga anak mudah diarahkan. |
| Peneliti | Materi apa yang disiapkan dalam pendidikan karakter dalam satu semester ke depan? |
| Informan | Materi yang disiapkan bisa melalui buku cerita mengenai problem solving, pemodelan langsung dari siswa. Salah satu contohnya pada saat bakti sosial anak-anak diminta mengumpulkan minyak dan gula, lalu dibagikan secara kelompok kepada masyarakat, sebelumnya anak diajarkan dahulu tata cara bertamu dan berkata sopan kepada orang lain |

| | |
|----------|--|
| | sehingga anak dapat membagikan sendiri sembako tersebut kepada masyarakat. Pada saat gunung merapi meletus, anak juga diajarkan untuk berempati. Karakter lebih banyak aksinya. |
| Peneliti | Bagaimana pembagian jadwal kegiatan pembelajaran dalam melaksanakan pendidikan karakter peserta didik? |
| Informan | Pelaksanaan pendidikan karakter semua guru dibagi rata untuk menanamkan nilai-nilai karakter. Setiap gurunya memegang kelompoknya masing-masing dan melihat perkembangan karakter anak sampai dalam wujud laporan yang disampaikan kepada orang tua. Pembagian kelompok karakter tersebut dibagi sesuai kemampuan perkembangan anak, kelompok pemaaf terdiri dari anak-anak yang kognitifnya tinggi dan biasanya anak banyak egonya, sehingga sosial-emosional perlu diasah yang nantinya menjadi anak yang pemaaf, kelompok dermawan terdiri dari anak yang sosial-emosionalnya bagus, sehingga perlu diolah dan kognitifnya perlu diangkat, kelompok jujur, santun terdiri dari anak-anak yang tengah-tengah usianya sekitar 4-5 tahun yang tambah pintar, kadang suka ngakali sehingga diharapkan menjadi anak jujur dan sopan santun, kelompok pemberani terdiri dari anak-anak baru dan masih muda, agar nantinya menjadi anak pemberani. |
| Peneliti | Bagaimana cara mengevaluasi materi tentang pendidikan karakter yang telah diberikan kepada peserta didik? |
| Informan | Sebelum materi yang akan disampaikan pada anak, contohnya saja cerita yang akan disampaikan dan dibacakan kepada ustadzah lain terlebih dahulu sudah cocok apa belum untuk anak. Materi tersebut dievaluasi secara kondisional. Laporan perkembangan anak disampaikan terlebih dahulu disampaikan pada orang tua, mungkin karakter yang belum muncul di sekolah sudah muncul di rumah, sehingga nanti disusun menjadi laporan perkembangan anak yang diberikan pada akhir semester. |

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Tri Nurchayatin, S. Pd. AUD (Pendidik TK Al-'Idad An-Nuur)
Hari/Tanggal : Rabu, 29 Oktober 2014
Jam : 11.35-12.05 WIB
Tempat Wawancara : Kantor TK Al-'Idad An-Nuur Sleman

| Materi Wawancara | |
|------------------|--|
| Peneliti | Bagaimana cara mempersiapkan pembelajaran tentang pendidikan karakter di kelas? |
| Informan | Membuat catatan nilai karakter yang akan dipersiapkan dalam <i>lesson plan</i> yang dijabarkan dari rencana kegiatan mingguan dan menyiapkan medianya seperti buku cerita, buku dialog dan lainnya yang diperlukan dalam pembelajaran. Apabila ada pesan dari orang tua tentang perkembangan karakter anak yang perlu disampaikan, bisa menjadi tambahan topik dalam materi pagi. |
| Peneliti | Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di kelas? |
| Informan | Pelaksanaan pendidikan karakter dikondisikan sesuai perencanaan pembelajaran yang terangkum dalam rencana kegiatan mingguan. Pendidikan karakter sering disampaikan pada saat materi pagi, pembahasannya bisa melalui cerita lalu dipraktekkan melalui contoh, anak juga dilibatkan dengan penjelasan yang baik, dari beberapa versi cerita yang disampaikan bisa memberikan pendidikan karakter pada anak, karena dari cerita tersebut bisa diambil pelajarannya, ada tokoh teladannya dan disampaikan alasannya dari cerita tersebut. Sehingga anak tidak asal tahu, tapi mengerti kenapa itu harus dilakukan atau tidak |
| Peneliti | Bagaimana pengawasan terhadap peserta didik di kelas? |
| Informan | Pengawasan terhadap perkembangan karakter anak dilakukan secara berkelanjutan yang tuliskan dalam buku penghubung untuk perkembangan setiap harinya, dilihat juga dalam <i>checklist</i> perkembangan pilar karakter yang sudah muncul dicentang, apabila belum muncul bisa didiskusikan dengan guru lain, barangkali di sentra lain karakter tersebut sudah muncul, apabila belum muncul distimulasi kembali dan apabila belum muncul juga baru dikomunikasikan kepada orang tua, barangkali di rumah sudah muncul, apabila sudah muncul baru dituliskan dalam laporan perkembangan pilar karakter. Bentuk pengawasan lain bisa dituliskan dalam anekdot yang disertai dengan bukti foto atau rekaman video yang nantinya bisa dilihat orang tua, apabila ada kejadian- |

| | |
|----------|--|
| | kejadian luar biasa yang dialami anak. Checklist dan anekdot nanti disertakan pada rapot yang diberikan pada akhir semester sebagai bentuk portofolio anak. |
| Peneliti | Bagaimana cara mengevaluasi perkembangan karakter peserta didik di kelas? |
| Informan | Bentuk evaluasinya bisa dilihat dari pengamatan (observasi) setiap harinya anak di sekolah, <i>checklist</i> perkembangan pilar karakter dan bisa dilihat dari anekdot yang disertai rekaman video maupun foto. Apabila karakter positif yang diamati belum muncul, diamati terlebih dahulu oleh guru lain dan pihak sekolah berupaya terlebih dahulu untuk diselesaikan di sekolah, apabila karakter positifnya sudah muncul, bisa menjadi contoh untuk teman-temannya, sehingga dapat mengikutinya. |
| Peneliti | Nilai-nilai karakter apa saja yang ditanamkan kepada peserta didik di kelas? |
| Informan | Pilar karakter yang diterapkan di An-NUUR ada 9 yaitu cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya, kemandirian dan tanggung, kejujuran/amanah dan diplomatis, hormat dan santun, dermawan, suka menolong dan gotong royong, percaya diri, kreatif dan pekerja keras, kepemimpinan dan keadilan, baik dan rendah hati dan toleransi, kedamaian dan kesatuan, dari pilar-pilar tersebut untuk ditanamkan secara acak sesuai skala prioritas mana yang lebih utama untuk ditanamkan terlebih dahulu, karena usia anak TK yaitu usia 4-6 tahun itu sudah kritis, bisa berdialik dan bisa berpilah. |
| Peneliti | Faktor apa saja mempengaruhi pendidikan karakter peserta didik di kelas? |
| Informan | Pendidikan karakter bisa dipengaruhi dari orang tuanya, dari temannya dan juga guru yang mendampingi di sekolah, karena karakter baik yang dilihat, diharapkan juga mengikuti karakter baik juga. |
| Peneliti | Dampak apa yang dilihat dengan adanya pendidikan karakter di kelas? |
| Informan | Dengan adanya pendidikan karakter yang diberikan dapat mempengaruhi pembelajaran berjalan dengan lancar, lingkungan sosialisai juga berpengaruh anak tidak takut lagi kepada orang lain, maksudnya anak tidak minder dan malu di depan orang banyak, anak mudah diarahkan juga, karena guru mengetahuinya pendidikan yang diberikan sesuai dengan kebutuhan anak. |

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Dita (Wali Murid Mufied dan Qonita TK Al-'Idad An-Nuur)
Hari/Tanggal : Rabu, 29 Oktober 2014
Jam : 12.05-12.20 WIB
Tempat Wawancara : Kantor TK Al-'Idad An-Nuur

| Materi Wawancara | |
|-------------------------|--|
| Peneliti | Perubahan sikap, perilaku dan pola berfikir apa yang dialami peserta didik setelah adanya pendidikan karakter di sekolah? |
| Informan | Di TK Al-'Idad merupakan masa-masanya adaptasi di lingkungan baru, karena baru pindahan dari kalimantan. Namun ada perubahan cara bergaulnya yang berbeda dengan sebelumnya dengan lingkungan baru yang mudah bermasyarakat, sehingga mudah untuk bersosial dengan orang lain. |
| Peneliti | Dampak apa yang dilihat orang tua setelah peserta didik mendapatkan pendidikan karakter di sekolah? |
| Informan | Cara berbahasa yang lebih sopan, sudah mau membantu orang tua seperti mau membantu cuci piring, mulai mandiri dan sholat lima waktu, walaupun bacaannya belum sempurna. |



TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Umi (Wali Murid Illa TK Al-‘Idad An-Nuur)
Hari/Tanggal : Rabu, 29 Oktober 2014
Jam : 12.20-12.35 WIB
Tempat Wawancara : Kantor TK Al-‘Idad An-Nuur

| Materi Wawancara | |
|-------------------------|---|
| Peneliti | Perubahan sikap, perilaku dan pola berfikir apa yang dialami peserta didik setelah adanya pendidikan karakter di sekolah? |
| Informan | Awalnya illa pendiam, dengan berjalannya waktu sedikit demi sedikit perubahan karakternya berubah, seperti mulai berani, percaya dirinya muncul. Sehingga dengan adanya pendidikan karakter yang diberikan perubahan sikap, perilaku dan pola berfiknya juga berubah. |
| Peneliti | Dampak apa yang dilihat orang tua setelah peserta didik mendapatkan pendidikan karakter di sekolah? |
| Informan | Pemberian pendidikan karakter memberikan dampak yang banyak. Illa mulai mandiri dan mau membantu pekerjaan ibunya seperti menyapu, mencuci pring dan pekerjaan ringan lainnya yang bisa dilakukannya. Selain itu, percaya dirinya mulai muncul, tidak pendiam lagi dan sholat lima waktunya juga dilakukannya, walaupun gerakan dan bacaannya belum sempurna. |

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Anita (Wali Murid Aila usia 2 tahun TPA Plus An-Nuur)
Hari/Tanggal : Rabu, 29 Oktober 2014
Jam : 15.00-15.10 WIB
Tempat Wawancara : Kantor PAUD Terpadu An-Nuur

| Materi Wawancara | |
|-------------------------|---|
| Peneliti | Perubahan sikap, perilaku dan pola berfikir apa yang dialami peserta didik setelah adanya pendidikan karakter di sekolah? |
| Informan | Aila masuk diTPA Plus An-Nuur baru sekitar 5 bulan, namun Aila mudah bergaul sama temannya dan aktif di sekolahan, berbeda dengan waktu di rumah Aila mulai manja, mungkin karena ditinggal seharian kerja. Aila mulai ikut sholat berjamaah, walaupun gerakannya dan bacaan belum sempurna dan hafal do'a sehari-hari beserta artinya dengan didampingi, seperti do'a sebelum dan sesudah makan, do'a mau tidur dan bangun tidur, hafal surat-surat pendek seperti surat Al-Fatihah, An-nas, Al-Falaq dan Al-Ikhlas. |
| Peneliti | Dampak apa yang dilihat orang tua setelah peserta didik mendapatkan pendidikan karakter di sekolah? |
| Informan | Adanya pendidikan karakter diberikan di sekolah memberikan banyak nilai positifnya, imajinasinya mulai muncul, mulai berbagi dengan temannya yang awalnya masih belum mau berbagi dan perilakunya menjadi lebih baik, karena Aila masanya mulai meniru perilaku apa yang dilihat dan diajarkan ketika di sekolahan begitu juga waktu di rumah. |

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Ulfa (Wali Murid Naila usia 3,5 tahun KB An-Nuur)
Hari/Tanggal : Rabu, 29 Oktober 2014
Jam : 15.10-15.20 WIB
Tempat Wawancara : Kantor PAUD Terpadu An-Nuur

| Materi Wawancara | |
|-------------------------|---|
| Peneliti | Perubahan sikap, perilaku dan pola berfikir apa yang dialami peserta didik setelah adanya pendidikan karakter di sekolah? |
| Informan | Pada waktu di kelas TPA, Naila cenderung di rumah banyak bicara namun di sekolah pendiam, namun sekarang di kelas KB sudah mulai mandiri dan pengetahuan agamanya mulai bertambah, seperti bisa menghafal do'a-do'a pendek beserta artinya tanpa didampingi, yaitu do'a kebaikan dunia akhirat, do'a kepada orang tua, do'a sebelum dan sesudah makan dan lainnya, lalu bisa menghafal hadis-hadis pendek juga. Ketika di rumah Naila juga ikut sholat berjama'ah tanpa disuruh, karena sudah terbiasa. |
| Peneliti | Dampak apa yang dilihat orang tua setelah peserta didik mendapatkan pendidikan karakter di sekolah? |
| Informan | Dari usia 1,3 tahun Naila sudah masuk di PAUD Terpadu An-Nuur, tentunya dengan adanya diberikan pendidikan karakter sejak dini memberikan banyak dampak positif, yaitu perubahan sikap positifnya banyak yang muncul dan Naila mulai mandiri dan tidak manja lagi, walaupun kadang-kadang juga masih manja, tapi itu wajar karena masih kecil juga. |

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Dra. Kis Rahayu (Pengelola PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan)
Hari/Tanggal : Rabu, 5 November 2014
Jam : 14.30-15.30 WIB
Tempat Wawancara : Kantor PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan

| Materi Wawancara | |
|-------------------------|--|
| Peneliti | Bagaimana perencanaan yang Ibu/Bapak siapkan untuk mengaplikasikan pendidikan karakter di sekolah Ibu/bapak? |
| Informan | Pendidikan karakter direncanakan dengan menyiapkan dokumen kurikulum yaitu kurikulum KTSP sebagai operasional lembaga yang mengakomodir dari kurikulum makro yang sifatnya nasional menjadi rujukan PAUD yaitu permendiknas no. 58 ditambahkan muatan lokal, khususnya di Nur'ani pendidikan karakter masuk ke dalam kurikulum tersebut. |
| Peneliti | Bagaimana Ibu/Bapak mengkoordinasikan agar terlaksananya pendidikan karakter yang direncanakan? |
| Informan | Memberikan konsesus kepada guru dengan bentuk SOP (standar operasional) yang telah disepakati bersama diawal sebelum terlaksananya pendidikan karakter di sekolah, dari SOP tersebut sehingga para guru tahu aturan main untuk mengimplementasikan pendidikan karakter terhadap anak-anak, selanjutnya diadakan rapat koordinasi antara kepala sekolah dengan guru setiap 1 bulan sekali. |
| Peneliti | Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah Ibu/Bapak? |
| Informan | Karakter bagian dari budaya dan agama, sehingga tidak hanya hitam di atas putih, bukan sekedar pengetahuan, keterampilan dan kebiasaan, tetapi terinternalisasinya 15 nilai karakter terhadap diri anak, untuk mengimplementasikan pendidikan karakter dengan caranya habituasi dan pemodelan dari guru dengan syarat 5K yaitu konsensus, komitmen, konsisten, kontinu dan konsekuen yang dilakukan oleh guru. Pendidikan karakter dilaksanakan melalui kegiatan pembelajaran melalui bermain dengan acuan menggunakan SOP sebagai pembiasaan sehingga menadi terinternalisasi pada diri anak. |
| Peneliti | Bagaimana cara mengawasi perkembangan karakter peserta didik di sekolah? |

| | |
|----------|---|
| Informan | Melihat dari indikator-indikator yang muncul pada diri anak, yang mana indikator tersebut dapat terintegrasi dengan 5 aspek perkembangan yaitu nilai agama moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa dan sosial-emosional. |
| Peneliti | Bagaimana cara mengevaluasi perkembangan karakter peserta didik di sekolah? |
| Informan | Melihat perkembangan anak melalui indikator-indikator yang telah terukur sesuai yang direncanakan. Hasil perkembangan anak dilaporkan kepada orang tua setiap 3 bulan sekali, sebagai acuan untuk melihat perkembangan karakter anak yang belum muncul, sehingga guru dapat bekerja sama dengan orang tua agar indikator yang belum muncul agar lebih mudah untuk diperbaiki. |
| Peneliti | Apa saja nilai-nilai karakter yang diterapkan pada peserta didik di sekolah? |
| Informan | 15 nilai karakter, yaitu Kecintaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, tanggung jawab, kejujuran, disiplin, toleransi dan cinta damai, percaya diri, mandiri, kreatif, kerja keras, tolong menolong, kerjasama, dan gotong royong, hormat dan sopan santun, tanggung jawab, kerja keras, kepemimpinan dan keadilan, rendah hati, peduli lingkungan dan cinta bangsa dan tanah air. |
| Peneliti | Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pengelolaan pendidikan karakter pada peserta didik di sekolah? |
| Informan | Fasilitas pendukung untuk membantu membentuk karakter anak, yang mana sarana prasarana tersebut sesuai kebutuhan anak untuk melatih kemandirian, disiplin tanggung jawab dan nilai-nilai karakter yang lain. Sarana-prasarana tersebut seperti tempat cuci tangan, rak sepatu dan rak-rak lainnya, tempat minum, area bermain, kamar mandi dan lainnya yang sesuai kebutuhan anak, yang dapat menjakaunya. Faktor pendukung lain seperti pembiasaan, komunikasi yang positif, konsep 5K, habituasi dan pemodelan dari guru. |
| Peneliti | Dengan adanya pengelolaan pendidikan karakter yang baik, dampak apa yang diberikan terhadap sekolah? |
| Informan | Keberhasilan yang dicapai oleh anak, yaitu anak dapat <i>action</i> dengan perilaku yang baik yang terinternalisasi dalam kehidupan sehari-hari. |

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Dyah Kusumaning Harini, S. Psi (Kepala TB TK Ceria Demangan)
 Hari/Tanggal : Jum'at, 14 November 2014
 Jam : 09.33-10.25 WIB
 Tempat Wawancara : Ruang Kepala TB TK Ceria Demangan

| Materi Wawancara | |
|-------------------------|---|
| Peneliti | Bagaimana perencanaan yang Ibu/Bapak siapkan untuk mengaplikasikan pendidikan karakter di sekolah Ibu/bapak? |
| Informan | Secara holistik pendidikan karakter disiapkan dengan penyusunan program-program yang mendukung pendidikan karakter, sarana-prasarana yang dibutuhkan anak juga disiapkan sesuai kebutuhan anak, misalnya loker tempat tas anak juga disiapkan berdasarkan namanya masing-masing untuk kelas TK, karena anak agar nantinya tahu meletakkan tas pada tempatnya masing-masing, wastafel yang bisa dijangkau anak, tempat sampah yang diletakkan pada sudut ruangan, agar anak dapat membuang sampah pada tempatnya tanpa disuruh dan sarana-prasarana lainnya yang dapat menunjang pendidikan karakter lainnya. Untuk menyiapkan gurunya, diperkenalkan kepada guru yang baru tentang prinsip Ceria (<i>refresh rule</i>), misalnya untuk menggunakan komunikasi positif dan dipraktekkan juga kepada anak-anak, bagi semua guru diharapkan untuk merencanakan pembelajaran yang berkaitan dengan pendidikan karakter dan setiap harinya berusaha menanamkan pendidikan karakter kepada anak-anak. |
| Peneliti | Bagaimana Ibu/Bapak mengkoordinasikan agar terlaksananya pendidikan karakter yang direncanakan? |
| Informan | Diadakan beberapa pertemuan untuk mengkoordinasikan <i>educater</i> , yaitu: rapat awal sebelum dimulai pembelajaran sudah dibagi jadwal selama satu tahun ke depan beserta penyusunan program-program, pertemuan satu bulan sekali untuk koordinasi <i>educater asisten</i> , sedangkan untuk pengembangan lembaga diadakan pertemuan litbang untuk guru-guru tertentu dengan beberapa pengelola yayasan. Bagi guru yang baru langsung <i>on the job</i> , namun dalam pendampingan oleh guru senior. Sebelum pembelajaran guru diadakan <i>morning briefing</i> sekitar jam 07.15-07.30 yang diisi dengan persiapan pembelajaran dan <i>sharing</i> untuk kegiatan pembelajaran pada hari itu juga. |
| Peneliti | Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah Ibu/Bapak? |

| | |
|----------|--|
| Informan | Pelaksanaan pendidikan karakter dari awal sampai akhir, maksudnya ketika anak baru datang di sekolah sampai anak pulang kembali sudah ditanamkan pendidikan karakter, jadi untuk <i>action</i> harian dan ketika ada program tertentu berusaha untuk ditanamkan nilai-nilai karakter, yaitu kemampuan dalam sosial emosional kemandirian. Kegiatan-kegiatan tersebut, misalnya dari usia <i>litle</i> anak sudah dimulai pembiasaan disiplin, seperti setelah bermain dibiasakan membereskan mainannya, setelah makan untuk kelas TK dibiasakan untuk mencuci piringnya sendiri, di Ceria namanya <i>toys away</i> dan <i>clean up</i> , untuk usia 1-2 tahun ada <i>toilet training</i> , usia 2 tahun mulai support, mulai usia 3 tahun untuk mentransisi untuk ke toilet sendiri, sehingga usia 4 tahun sudah mulai sendiri. Pembiasaan lainnya yaitu untuk saling berbagi, misalnya ketika ada kegiatan melukis, apabila ada anak yang tidak kebagian crayon, teman lainnya untuk meminjamkan, saling berbagi makanan, mainan untuk tidak saling berebut dan masih banyak lagi pendidikan karakter lainnya yang ditanamkan di sekolah. |
| Peneliti | Bagaimana cara mengawasi perkembangan karakter peserta didik di sekolah? |
| Informan | Ada laporan <i>daily activity</i> , di situ guru mencatat perkembangan anak ketika di sekolah yang nantinya bisa dibaca juga oleh orang tuanya di rumah dan ada laporan secara keseluruhan yang diberikan orang tua, untuk kelas TK diberikan 3 bulan sekali dan <i>play group</i> 4 bulan sekali, di dalam laporan tersebut meliputi 11 aspek termasuk dalam karakter juga. Di Ceria yang utama diawasi bukan akademisnya, tetapi aspek emosional kemandiriannya. |
| Peneliti | Bagaimana cara mengevaluasi perkembangan karakter peserta didik di sekolah? |
| Informan | Setiap guru memiliki tugas untuk meminimalkan perilaku-perilaku anak menjadi lebih baik dan guru agar konsisten bisa melihat evaluasi masing-masing anak setiap harinya. Apabila ada permasalahan yang terjadi di sekolah dikomunikasikan dengan orang tuanya, dengan cara pendekatan dengan orang tua dan memberikan saran kepada orang tua. Ketika pembelajaran di kelas antara guru kelas dan pendamping harus sinergi dalam memberikan pendidikan karakter anak yang nantinya juga disampaikan kepada orang tua. |
| Peneliti | Apa saja nilai-nilai karakter yang diterapkan pada peserta didik di sekolah? |
| Informan | Nilai karakter yang ditanamkan diantaranya adalah disiplin, tanggung jawab, cinta kasih dan kejujuran. |
| Peneliti | Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pengelolaan pendidikan karakter pada peserta didik di sekolah? |

| | |
|----------|--|
| Informan | Faktor yang mempengaruhi pendidikan karakter yaitu adanya dukungan lingkungan ketika di kelas yaitu guru kelas dan asisten, karena dalam menerapkan pendidikan karakter perlu dukungan lingkungan dan dukungan yang utama yaitu lingkungan keluarga supaya konsisten juga, merupakan lingkungan yang lebih penting untuk menanamkan pendidikan karakter, karena apabila pendidikan karakter hanya diberikan ketika di sekolah dan di keluarga ditanamkan maka anak juga akan sulit untuk ditanamkan nilai-nilai karakter yang ditanamkan di sekolah. |
| Peneliti | Dengan adanya pengelolaan pendidikan karakter yang baik, dampak apa yang diberikan terhadap sekolah? |
| Informan | <i>Output</i> dari Ceria anak-anak <i>leadership</i> nya bagus, menjadi jujur, tanggung jawab, disiplin. Dampak tersebut bisa dilihat dari laporan orang tua, selama ini laporan dari orang tua masih banyak yang positif yang dirasakan orang tua. |
| Peneliti | Materi apa yang disiapkan dalam pendidikan karakter dalam satu semester ke depan? |
| Informan | Materi masuk juga dalam dokumen kurikulum, yang mana kurikulum yang digunakan di TB TK Ceria yaitu kurikulum KTSP yang mengacu dari Diknas, yang mana di dalam kurikulum telah disiapkan program-program. Program-program dimasukkan nilai-nilai karakter yang akan disiapkan. Materi yang disiapkan bisa didapat dari bahan apa saja, seperti cat terbuat dari tepung, pasir, kerang, batu. Bahan itu disiapkan ketika <i>nature book</i> , di situ anak untuk saling berbagi dan membantu satu sama lain dan mau menyelesaikan tugasnya dan membereskannya ketika sudah selesai. |
| Peneliti | Bagaimana pembagian jadwal kegiatan pembelajaran dalam melaksanakan pendidikan karakter peserta didik? |
| Informan | Pembagian jadwalnya setiap periode sudah di bagi jadwalnya, untuk <i>play group</i> dibagi 4 bulan sekali sedangkan TK 3 bulan sekali. |
| Peneliti | Bagaimana cara mengevaluasi materi tentang pendidikan karakter yang telah diberikan kepada peserta didik? |
| Informan | Materi yang disiapkan dalam garis besarnya penanaman karakter, sehingga evaluasinya bisa disesuaikan dengan kemampuan anak. |

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Rina Lestari, S.S. (Educator TK B Ceria)
Hari/Tanggal : Jum'at, 14 November 2014
Jam : 13.00-13.20 WIB
Tempat Wawancara : *Smiley Class* Ceria Demangan

| Materi Wawancara | |
|------------------|--|
| Peneliti | Bagaimana cara mempersiapkan pembelajaran tentang pendidikan karakter di kelas? |
| Informan | Mempersiapkan diri sendiri untuk menjadi <i>modeling</i> bagi anak memberi contoh yang baik bagi anak, karena anak akan meniru apa yang dikerjakan oleh guru, maka guru menjadi sosok untuk bisa menanamkan karakter terhadap anak. Pembelajaran yang akan diajarkan tidak hanya berkaitan dengan program, tetapi juga berkaitan dengan pendidikan karakter. |
| Peneliti | Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di kelas? |
| Informan | Pendidikan karakter dilaksanakan setiap hari, mulai dari awal sampai akhir dan pendidikan karakter di kelas lebih dilihat kepada contoh realitas setiap harinya. Misalnya ketika tema pembelajaran <i>plant and flowers</i> , di situ anak diajarkan bagaimana cara menyanyi tanaman, tidak menginjak rumput sembarangan dan tidak sembarang untuk memetik tanaman karena itu juga merupakan makhluk hidup dan memberi manfaat juga bagi kita juga. |
| Peneliti | Bagaimana pengawasan terhadap peserta didik di kelas? |
| Informan | Pengawasan pendidikan karakter anak melalui pengamatan kepada anak, setiap program ada progresnya dan dicatat untuk dilaporkan kepada orang tuanya dan setiap 3 bulan sekali ada laporan mid semester, yaitu bentuk laporan yang diberikan kepada orang tuanya yang berbentuk deskripsi yang mencakup semua aspek, termasuk di dalamnya ada perkembangan karakter. Pada saat pengambilan raport mid semester, orang tua diberikan waktu 20 menit secara bergiliran untuk menanyakan langsung tentang perkembangan karakter anak dan hal lain yang bersangkutan anak dari hasil laporan tersebut. |
| Peneliti | Bagaimana cara mengevaluasi perkembangan karakter peserta didik di kelas? |
| Informan | Di awal setiap anak diamati semua, karena setiap anak kekurangannya berbeda, dari kekurangan karakter tersebut sehingga menyiapkan <i>goal</i> karakter apa yang akan dicapai anak, maka yang akan dikejar terlebih dahulu <i>goal</i> tersebut dengan cara-cara sesuai dengan perkembangan anak, karena |

| | |
|----------|--|
| | setiap anak karakter dan perkembangannya berbeda, agar anak juga bisa mencapai indikatornya dan juga ada kerja sama dengan orang tua untuk menstimulasikannya. |
| Peneliti | Nilai-nilai karakter apa saja yang ditanamkan kepada peserta didik di kelas? |
| Informan | Nilai karakter yang ditanamkan yaitu tanggung jawab, kemandirian, sosial-emosional, empati dan afeksi. |
| Peneliti | Faktor apa saja mempengaruhi pendidikan karakter peserta didik di kelas? |
| Informan | Faktor yang mempengaruhi yaitu pola asuh orang tua, lingkungan dan sarana-prasarana yang mendukung pendidikan karakter ketika di sekolah. Ketika masuk ke Ceria sudah ada <i>rule</i> untuk menanamkan pendidikan karakter pada masing-masing anak. |
| Peneliti | Dampak apa yang dilihat dengan adanya pendidikan karakter di kelas? |
| Informan | Keberhasilan pendidikan karakter belum bisa dilihat langsung sekarang, mungkin anak yang sudah lulus bisa dilihat anak lebih percaya diri, berani berbicara, menghargai orang lain, anti bias tidak membeda-bedakan teman dan menghargai semua agama. Dampak pendidikan karakter belum bisa dilihat secara langsung, namun nantinya bisa dilihat di kemudian hari, ketika sudah SD, SMP atau nantinya kalau sudah besar. |



TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Erma Ratri Wijayanti, S.Pd. (*Educator Smiley Class Ceria*)
Hari/Tanggal : Jum'at, 14 November 2014
Jam : 13.20-13.40 WIB
Tempat Wawancara : *Smiley Class Ceria Demangan*

| Materi Wawancara | |
|------------------|---|
| Peneliti | Bagaimana cara mempersiapkan pembelajaran tentang pendidikan karakter di kelas? |
| Informan | Nilai-nilai karakter disiapkan dan dimasukkan dalam tema-tema pembelajaran dan dalam mempersiapkan pendidikan karakter juga dimulai dari memberikan pembiasaan sehari-hari kepada anak ketika di sekolah, seperti memulai sesuatu dengan berdo'a, senyum, sapa dan salam ketika datang di sekolah dan mau pulang ke rumah dan pembiasaan lainnya. |
| Peneliti | Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di kelas? |
| Informan | Pelaksanaan pendidikan karakter dilakukan setiap harinya ketika di kelas, mulai dari anak mengikuti pembelajaran sampai selesai pembelajaran, karena tema pembelajaran yang disiapkan sudah dimasukkan juga nilai-nilai karakter, misalnya ketika tema pembelajarannya minggu ini <i>nature</i> , mencari barang-barang di alam tapi hanya mengambil yang sudah jatuh saja, tidak asal memetik tanaman, karena untuk menyanyangi tanaman. |
| Peneliti | Bagaimana pengawasan terhadap peserta didik di kelas? |
| Informan | Semua perkembangan anak, yang dilakukan untuk anak dan yang terjadi terhadap anak setiap harinya ditulis dalam buku <i>daily activity</i> untuk dilaporkan kepada orang tuanya dan diberikan laporan caturwulan yang diberikan 4 bulan sekali yang mencakup semua aspek yang didalamnya ada perkembangan karakter juga. Dan pada saat pembagian raport orang tua diberikan waktu 15 menit untuk menanyakan langsung tentang perkembangan karakternya atau yang sangkutan dengan hasil laporan tersebut atau hal lain yang bersangkutan dengan anak. |
| Peneliti | Bagaimana cara mengevaluasi perkembangan karakter peserta didik di kelas? |

| | |
|----------|--|
| Informan | Memberi kenyamanan terlebih dahulu kepada anak, karena di <i>play group</i> anak-anaknya masih kecil sehingga memberi kenyamanan terlebih dahulu, tentunya ketika akan memberi <i>treathment</i> apa juga disampaikan kepada orang tua dan ada kerja sama dengan orang tua. Untuk mendiskusikan cara apa untuk menstimulasi karakter yang akan ditanamkan kepada anak. |
| Peneliti | Nilai-nilai karakter apa saja yang ditanamkan kepada peserta didik di kelas? |
| Informan | Nilai karakter yang ditanamkan diantaranya adalah saling berbagi, bergiliran, bergantian mainan, terima kasih, tolong menolong, tanggung jawab, mandiri. |
| Peneliti | Faktor apa saja mempengaruhi pendidikan karakter peserta didik di kelas? |
| Informan | Faktor yang mempengaruhi pendidikan karakter dari pola asuh orang tua dan lingkungan baik di rumah maupun di sekolah. Memberi pembiasaan tentang penanaman karakter yang terus menerus, karena anak belajar dari modelnya. |
| Peneliti | Dampak apa yang dilihat dengan adanya pendidikan karakter di kelas? |
| Informan | Dampak yang dilihat butuh waktu, karena setiap anak berbeda, sehingga dampak bisa dilihat nantinya, Anak mulai bisa berbagi, mengucapkan terima kasih ketika mendapat sesuatu dan ditolong, ketika minta tolong mengucapkan “tolong”. |



TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Rukhanayati (Kepala dan Pendidik TAA 'Aisyiyah Nur'aini)
Hari/Tanggal : Sabtu, 15 November 2014
Jam : 08.41-09.10 WIB
Tempat Wawancara : Kantor PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan

| Materi Wawancara | |
|------------------|--|
| Peneliti | Bagaimana cara mempersiapkan pembelajaran tentang pendidikan karakter di kelas? |
| Informan | Di setiap ruang kelas dan tempat tertentu sudah ditempel SOP (Standar Operasional) untuk mempersiapkan indikator dan melalui pembiasaan, misalnya ketika mau mencuci tangan harus antri dahulu, ketika mau tidur siang apabila ada anak yang tidak bisa segera, anak diajak ngobrol, dibacakan buku cerita, ketika anak makan diajarkan cara makan sendiri yang diawali dengan do'a, sabar untuk menunggu giliran mendapat makan dan menaruh kembali tempat makanannya pada tempatnya dan anak ketika bermain dengan tepat dan tuntas, apabila belum selesai anak dibiasakan untuk menyelesaikan bermainnya dan baru boleh bermain yang lain. Dari SOP tersebut sehingga guru tinggal mempraktekkannya dari SOP tersebut |
| Peneliti | Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di kelas? |
| Informan | Di TAA dari usia 1 tahun sampai 3 tahun melalui pembiasaan dalam menerapkan pendidikan karakter. Mulai anak datang disambut dan mengucapkan salam sampai anak pulang. Pendidikan karakter sering diterapkan pada materi pagi, disampaikan juga do'a sehari-hari, sholat dan wudhu. |
| Peneliti | Bagaimana pengawasan terhadap peserta didik di kelas? |
| Informan | Pengawasan terhadap anak tergantung kondisi anak masing-masing, dilakukan dengan melihat perkembangan karakter anak setiap harinya ketika di sekolah. Perkembangan karakter tersebut dilaporkan kepada orang tuanya dalam bentuk laporan bulanan, yang dibagikan setiap akhir bulan ketika <i>parenting</i> . Setelah <i>parenting</i> , orang tua dipersilakan untuk sharing dengan wali kelas. Laporan yang disampaikan kepada orang tua tidak hanya dilaporkan setiap bulannya, apabila ada kejadian yang terjadi terhadap anak di sekolah, ketika penjemputan dilaporkan langsung dengan wali murid. |
| Peneliti | Bagaimana cara mengevaluasi perkembangan karakter peserta didik di kelas? |

| | |
|----------|---|
| Informan | Pembiasaan yang terus menerus, tidak mengistimewakan anak, anak disamakan tidak membeda-bedakannya. |
| Peneliti | Nilai-nilai karakter apa saja yang ditanamkan kepada peserta didik di kelas? |
| Informan | Disiplin, kemandirian, sabar, tanggung jawab, cinta kasih, cinta kepada Allah. |
| Peneliti | Faktor apa saja mempengaruhi pendidikan karakter peserta didik di kelas? |
| Informan | Faktor yang mempengaruhi pendidikan karakter diantaranya lingkungan, sarana-prasarana, orang tua. Orang tua faktor mempengaruhi perkembangan pendidikan karakter, karena apabila di sekolah diberi pendidikan karakter sedangkan di rumah tidak, maka akan sama saja, pendidikan tidak tertanam pada diri anak. |
| Peneliti | Dampak apa yang dilihat dengan adanya pendidikan karakter di kelas? |
| Informan | Sebagian dampak yang bisa terlihat diantaranya adalah anak lebih mandiri, terjadi perubahan perilaku anak terlihat, misalnya anak mau membereskan mainannya, membuang sampah pada tempatnya, bisa melepas sepatunya sendiri, makan tanpa disuapin dan perubahan perilaku lainnya. Laporan dari orang tua, orang tua lebih banyak memberikan laporan positif kepada guru, karena terjadi perubahan sikap yang baik oleh anaknya, itu dilakukan melalui pembiasaan yang terus menerus, sehingga anak lebih terarah dan selama ini tidak ada laporan negatif dari orang tua. |

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Arniza Yunita (Kepala dan Pendidik *Play Group* 'Aisyiyah Nur'aini)
Hari/Tanggal : Sabtu, 15 November 2014
Jam : 09.15-09.35 WIB
Tempat Wawancara : Kantor PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan

| Materi Wawancara | |
|------------------|---|
| Peneliti | Bagaimana cara mempersiapkan pembelajaran tentang pendidikan karakter di kelas? |
| Informan | Pendidikan karakter diberikan melalui pembiasaan yang terus menerus sejak anak datang sampai pulang dan sebenarnya pendidikan karakter di Nur'aini itu sudah diberikan setiap harinya. |
| Peneliti | Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di kelas? |
| Informan | Murid <i>play group</i> 'Aisyiyah Nur'aini ada 36 anak yang dibagi menjadi 3 kelompok dengan 6 guru, jadi 12 anak dengan 2 gur, satu guru kelas yang mendampingi setiap harinya pada kelompok tersebut dan satunya guru sentra sesuai dengan sentra masing-masing. Pelaksanaan pendidikan karakter sering disampaikan pada materi pagi dan melalui pembiasaan, misalnya melatih mencuci tangan, melatih kemandirian, saling berbagi dan nilai karakter lainnya. |
| Peneliti | Bagaimana pengawasan terhadap peserta didik di kelas? |
| Informan | Pengawasan terhadap anak melalui observasi, lalu dicatat dan dirangkum untuk dilaporkan kepada orang tua pada akhir bulan dan apabila orang tua meminta laporan perkembangan sehari-hari dapat menghubungi langsung wali kelasnya. Dari hasil laporan tersebut dapat menstimulasi secara terus menerus sampai nilai karakter yang diharapkan dapat tertanam dalam diri anak. |
| Peneliti | Bagaimana cara mengevaluasi perkembangan karakter peserta didik di kelas? |
| Informan | Laporan perkembangan anak dalam bentuk narasi yang diberikan pada akhir bulan dan juga ada rapot yang dilaporkan pada akhir semester yang didukung dengan foto perkembangan sebagai bukti dari perkembangan anak yang mencakup perkembangan karakternya juga. |
| Peneliti | Nilai-nilai karakter apa saja yang ditanamkan kepada peserta didik di kelas? |
| Informan | Disiplin, kemandirian, sabar, tanggung jawab, cinta kasih, |

| | |
|----------|---|
| | cinta kepada Allah, jujur. Nilai-nilai karakter tersebut masuk ke dalam aspek-aspek perkembangan lainnya. |
| Peneliti | Faktor apa saja mempengaruhi pendidikan karakter peserta didik di kelas? |
| Informan | Faktor yang mempengaruhi pendidikan karakter diantaranya lingkungan, guru, sarana-prasarana, orang tua. Antara guru dan orang tua harus saling bekerja sama dalam menstimulasi pendidikan karakter anak. |
| Peneliti | Dampak apa yang dilihat dengan adanya pendidikan karakter di kelas? |
| Informan | Proses perkembangan anak berbeda-beda, sehingga perlu penerapan pendidikan karakter yang terus menerus. Dampak pendidikan karakter, misalnya anak bisa mandiri, bisa jujur dalam bertindak dan perilaku, tanggung jawab dalam membereskan mainannya, meletakkan sesuatu pada tempatnya, membuang sampah pada tempatnya. |



TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Fajar Hayuningtyas, S.Psi (Pendidik TK 'Aisyiyah Nur'aini)
Hari/Tanggal : Sabtu, 15 November 2014
Jam : 09.45-10.28 WIB
Tempat Wawancara : Kantor PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan

| Materi Wawancara | |
|-------------------------|---|
| Peneliti | Bagaimana cara mempersiapkan pembelajaran tentang pendidikan karakter di kelas? |
| Informan | Pendidikan karakter sudah disiapkan melalui SOP (Standar Operasional Prosedur), yang dilaksanakn setiap harinya dan di setiap ruang kelas dan tempat tertentu ada SOPnya, dengan tujuan untuk mengingatkan guru sekaligus guru menjalankan pendidikan karakter berdasarkan SOP dengan komitmen. |
| Peneliti | Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di kelas? |
| Informan | Pembelajaran di kelas setiap harinya sudah ada pendidikan karakternya. Jadi, pelaksanaan pendidikan karakter dilakukan setiap hari di sekolah dan khususnya di kelas. Pendidikan karakter dilaksanakan melalui pembiasaan yang terus menerus. |
| Peneliti | Bagaimana pengawasan terhadap peserta didik di kelas? |
| Informan | Pengawasan dilakukan dengan melihat proses anak setiap harinya, setiap ada kegiatan, pada saat anak mengeksplorasi kegiatannya, termasuk dalam kegiatan pendidikan karakter mulai dari anak datang sampai pulang, pada saat makan, sholat berjama'ah di sekolah, antri tanpa berebut. Dari hasil pengawasan tersebut dituliskan dalam bentuk laporan yang dilaporkan 3 bulan sekali kepada wali murid. |
| Peneliti | Bagaimana cara mengevaluasi perkembangan karakter peserta didik di kelas? |
| Informan | Evaluasi perkembangan pendidikan karakter masuk dalam 5 aspek perkembangan lain yang diinformasikan kepada orang tua dalam bentuk tertulis maupun secara langsung, atau sebaliknya ada orang tua yang menginformasikan kepada gurunya terkait perkembangan karakter anaknya, sehingga ada kerja sama antar guru dan orang tua dalam menstimulasi pendidikan karakter. Agar pembiasaan di sekolah dapat diberikan di rumah juga, diadakan parenting yang mendatangkan narasumber terkait perkembangan anak, baik karakternya maupun psikologinya, atau tema yang lain terkait perkembangan lain. Selain itu, ada parenting kelas memberi |

| | |
|----------|---|
| | kesempatan orang tua untuk ikut pembelajaran di kelas, agar orang tua tahu juga, bagaimana proses pembelajaran dan stimulan apa yang diberikan di sekolah. |
| Peneliti | Nilai-nilai karakter apa saja yang ditanamkan kepada peserta didik di kelas? |
| Informan | Cinta lingkungan, disiplin, kemandirian, sabar, tanggung jawab, cinta kasih, cinta kepada Allah, jujur, kerja keras, kebersamaan, kepemimpinan, sopan, gotong royong, sayang kepada teman, semuanya itu masuk dalam 15 nilai karakter. Sebelum tersusunnya kurikulum yang menerapkan pendidikan karakter, ternyata di Nur'aini nilai-nilai karakter sudah masuk dalam indikator khususnya kelas TK. |
| Peneliti | Faktor apa saja mempengaruhi pendidikan karakter peserta didik di kelas? |
| Informan | Faktor yang mempengaruhi pendidikan karakter diantaranya pembiasaan yang <i>continue</i> , baik secara lisan maupun perbuatan yang diberikan dari semua pihak baik dari guru maupun orang tua. Pembiasaan tersebut tersebut diberikan setiap hari, sehingga nilai karakter tersebut bisa masuk/terinternalisasi dalam diri anak, misalnya ketika mencuci tangan anak bisa antri dan tertib tanpa disuruh. |
| Peneliti | Dampak apa yang dilihat dengan adanya pendidikan karakter di kelas? |
| Informan | Dampak tersebut bisa dilihat nanti, namun dampak yang bisa dilihat sekarang dari adanya pendidikan karakter khususnya kelas TK, misalnya anak mudah memahami dirinya, lebih cepat adaptasi, memudahkan memberi pemahaman terhadap anak, anak bisa belajar menyelesaikan masalah sendiri (misalnya ketika ada teman yang berantem, ada teman yang bisa melerainya dan bisa saling memaafkan), hal tersebut bisa terjadi terhadap anak, karena ketika terjadi sesuatu guru memberikan alasan terhadap yang dilarangnya, sehingga anak menjadi mudah mengerti dan mengetahui sebabnya dari apa yang terjadi. |

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Sri Kartini (Wali Murid Rajendra Galih Pratama
Usia 5,6 tahun TK.B 'Aisyiyah Nur'ani)
Hari/Tanggal : Sabtu, 15 November 2014
Jam : 10.20-10.40 WIB
Tempat Wawancara : Kantor PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini
Ngampilan

| Materi Wawancara | |
|-------------------------|---|
| Peneliti | Perubahan sikap, perilaku dan pola berfikir apa yang dialami peserta didik setelah adanya pendidikan karakter di sekolah? |
| Informan | Rajendra mudah menyesuaikan diri, lebih aktif, lebih mandiri, bisa makan sendiri, mandi sendiri, bangun pagi, kosa katanya semakin bertambah, mulai berbagi dan cara berfikirnya juga berubah dapat analisa dari suatu kejadian. Tentunya hal-hal tersebut berbeda dengan sebelumnya yang belum dilatih tentang pendidikan karakter yang diberikan di sekolah. |
| Peneliti | Dampak apa yang dilihat orang tua setelah peserta didik mendapatkan pendidikan karakter di sekolah? |
| Informan | Dengan melihat banyak perubahan yang terjadi dengan anak saya, tentunya saya senang, yang belum diajarkan menjadi bisa, karena pendidikan karakter selalu diberikan di sekolah, namun dari orang tua di rumah juga sudah diajarkan. Sehingga adanya pendidikan karakter yang diberikan di rumah maupun di sekolah perubahan yang terjadi bisa terlihat dan membuat saya senang. |

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Linawati, SH (Tim Pengembang PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan)
Hari/Tanggal : Sabtu, 15 November 2014
Jam : 11.00-11.25 WIB
Tempat Wawancara : Kantor PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan

| Materi Wawancara | |
|------------------|--|
| Peneliti | Materi apa yang disiapkan dalam pendidikan karakter dalam satu semester ke depan? |
| Informan | Sebenarnya karakter sudah ada dalam diri manusia, untuk mempersiapkannya dengan dipersiapkan buku rujukan tentang karakter dari Direktorat PAUD dan dalam indikator yang telah disusun juga sudah ada nilai karakternya. |
| Peneliti | Nilai-nilai pendidikan karakter apa saja yang disiapkan untuk peserta didik? |
| Informan | Nilai-nilai pendidikan karakter yang disiapkan ada 15, semuanya ada dalam indikator nilai-nilai pendidikan karakter anak usia dini, yaitu Kecintaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, tanggung jawab, kejujuran, disiplin, toleransi dan cinta damai, percaya diri, mandiri, kreatif, kerja keras, tolong menolong, kerjasama, dan gotong royong, hormat dan sopan santun, tanggung jawab, kerja keras, kepemimpinan dan keadilan, rendah hati, peduli lingkungan dan cinta bangsa dan tanah air. |
| Peneliti | Bagaimana pembagian jadwal kegiatan pembelajaran dalam melaksanakan pendidikan karakter peserta didik? |
| Informan | Pembagian jadwal pembelajaran, ada standar pendidik dan kependidikan, yaitu pendidik dan tenaga kependidikan datang ke sekolah jam 07.15 WIB, untuk waktu pulang disesuaikan tugas masing-masing, bagi yang tidak memegang program <i>full day</i> pulangnya jam 14.30 WIB, sedangkan yang mengikuti program <i>full day</i> pulangnya jam 16.00 WIB, kadang-kadang pulangnya ada yang lebih dari jam tersebut, dikarenakan ada beberapa anak yang belum dijemput, guru harus menunggu sampai anak dijemput semua. Tugas pendidik dibagi sebagai berikut: guru sentra dan guru kelas/wali kelas. |
| Peneliti | Bagaimana cara mengevaluasi materi tentang pendidikan karakter yang telah diberikan kepada peserta didik? |

| | |
|----------|---|
| Informan | <p>Dilakukan program supervisi bagi pendidik, sebagai supervisornya pengelola sekaligus kepala sekolah yang dilakukan secara kondisional, namun guru yang akan disupervisi diberitahu sebelumnya, program ini bertujuan agar meningkatkan kualitas pembelajaran dan penanaman pendidikan karakter anak. Bagi guru baru atau calon guru yang mesupervisi guru senior lalu disampaikan kepada tim supervisi. Dalam pelaksanaannya bisa dilihat dari karakter gurunya, karakter tersebut bisa terinternalisasi apa belum, karena nantinya guru menjadi model sekaligus yang akan memberikan pembiasaan pendidikan karakter anak. Evaluasi juga diadakan ketika hari forum yang biasa dilaksanakan pada hari sabtu, namun pelaksanaan disesuaikan dari tingkat kepentingan kebutuhan rapat tersebut, pada pertemuan tersebut juga dibahas tentang evaluasi materi pendidikan karakter juga.</p> |
|----------|---|



TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Heni Fortadianty (Wali Murid Shakila Usia 4 tahun
Play Group 'Aisyiyah Nur'ani)
Hari/Tanggal : Sabtu, 15 November 2014
Jam : 11.26-11.44 WIB
Tempat Wawancara : Kantor PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini
Ngampilan

| Materi Wawancara | |
|------------------|---|
| Peneliti | Perubahan sikap, perilaku dan pola berfikir apa yang dialami peserta didik setelah adanya pendidikan karakter di sekolah? |
| Informan | Kak Shakila tambah mandiri, manjanya berkurang, mulai mau berbagi makanan dengan orang lain berbeda dengan sebelumnya, sudah mulai mudah dibangunka, karena pola tidurnya yang teratur ada pembiasaan yang diberikan ketika sekolah, sudah bisa mengikuti gerakan dan bacaan sholat. Ketika di rumah, di <i>follow up</i> kembali apa sudah diberikan di sekolah, sehingga nilai-nilai karakter dapat terinternalisasi. |
| Peneliti | Dampak apa yang dilihat orang tua setelah peserta didik mendapatkan pendidikan karakter di sekolah? |
| Informan | Dengan adanya pendidikan karakter memberikan banyak dampak positif, misalnya sudah ada perubahan sikap, ketika makan bisa berdo'a sebelum dan sesudah makan beserta artinya dan sekarang Shakila tidak bisa dimarahin atau diingatkan dengan nada yang keras, sehingga orang tua lebih hati-hati bersikap dan berkata dengan pelan dan orang tua juga ikut memperbaiki karakternya, karena Shakila menjadi kritis juga untuk mengingatkan orang tuanya. |

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Dwirini Cahyowati, S.E (Kepala dan Pendidik KB An-Nuur)
Hari/Tanggal : Kamis, 27 November 2014
Jam : 12.17-13.00 WIB
Tempat Wawancara : Kelas KB An-Nuur

| Materi Wawancara | |
|------------------|---|
| Peneliti | Bagaimana perencanaan yang Ibu/Bapak siapkan untuk mengaplikasikan pendidikan karakter di sekolah Ibu/bapak? |
| Informan | Pada saat pembentukan RAKER dibentuklah <i>set job</i> sesuai kemampuan ustadzahnya masing-masing, misalnya untuk sentra peran diberikan tugasnya kepada ustadzah yang ahli bahasa, karena diperlukan banyak komunikasi, selain itu penyusunan kurikulum untuk satu tahun ke depan, yang mana pendidikan karakter dimasukkan ke dalam pembelajaran sesuai dengan pilar karakter yang akan ditanamkan kepada anak. |
| Peneliti | Bagaimana Ibu/Bapak mengkoordinasikan agar terlaksananya pendidikan karakter yang direncanakan? |
| Informan | Koordinasi dengan ustadzah lain diadakan pertemuan satu bulan sekali untuk menyamakan strategi pembelajaran agar pilar karakter yang direncanakan dapat tertanam dalam diri anak dan ada pelatihan agar guru dapat bercerita juga, karena pendidikan karakter banyak diberikan lewat cerita. Pada saat pertemuan tersebut juga ada acara sharing dan evaluasi antar ustadzah, apabila ada beberapa ustadzah yang dapat teguran dari orang tua wali maupun dari ustadzah lain dengan tujuan pembelajaran selanjutnya dapat berjalan sesuai dengan harapan yang telah direncanakan sebelumnya. |
| Peneliti | Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah Ibu/Bapak? |
| Informan | Pendidikan karakter dilaksanakan melalui pembiasaan, praktek, pemodelan dari guru dan paling sering pada saat materi pagi melalui cerita. Melalui praktek contohnya dengan diadakan bakti sosial pada saat moment-moment tertentu yang dilaksanakan oleh anak, disitu anak diajarkan cara beretika baik secara lisan maupun tingkah laku, saling berbagi, bertutur sopan dan menghormati yang lebih tua. Sebelumnya anak diminta untuk mengumpulkan $\frac{1}{4}$ gula dan $\frac{1}{2}$ minyak untuk dibagikan kepada masyarakat sekitar dan anak diajarkan cara bertamu dan berkata sopan ketika pada saat menyerahkan bingkisan kepada warga. Pada saat itulah anak diajarkan berkata positif secara bertahap. |

| | |
|----------|--|
| Peneliti | Bagaimana cara mengawasi perkembangan karakter peserta didik di sekolah? |
| Informan | Pengamatan langsung ketika di sekolah dan ketika di rumah melalui orang tuanya dengan mengisi buku penghubung yang setiap hari sabtu dibagikan kepada anak yang nantinya untuk diisi orang tuanya atau menanyakan langsung kepada orang tuanya untuk mengawasi perkembangan pendidikan karakter anak. Pendidikan karakter sudah muncul apa belum bisa dilihat juga dengan memancing pertanyaan kepada anak. |
| Peneliti | Bagaimana cara mengevaluasi perkembangan karakter peserta didik di sekolah? |
| Informan | Untuk mengevaluasi perkembangan pendidikan karakter anak bisa melalui buku penghubung, di situ ada catatan dari orang tuanya, apabila pilar karakter yang diharapkan sudah muncul di rumah maka akan dicentang pada <i>checklist</i> perkembangan pilar karakter. Selain itu, pihak sekolah juga mendukung dengan program pendampingan, di situ orang tua boleh menanyakan kepada ustadzahnya tentang perkembangan karakter anaknya, sehingga orang tua juga tahu bagaimana menstimulasinya ketika di rumah. Cara pendukung lainnya lagi adalah diadakan program orang tua magang, di situ orang tua boleh mengikuti pembelajaran dan mengamati perkembangan karakter anak masing-masing. Program magang tersebut dijadwalkan pada pertengahan Januari sampai Februari perharinya 10 wali murid bagi wali murid yang baru. |
| Peneliti | Apa saja nilai-nilai karakter yang diterapkan pada peserta didik di sekolah? |
| Informan | Nilai-nilai karakter yang terdapat dalam 9 pilar karakter yang tercantum di dalam kurikulum, yaitu cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya, kemandirian dan tanggung, kejujuran/amanah dan diplomatis, hormat dan santun, dermawan, suka menolong dan gotong royong, percaya diri, kreatif dan pekerja keras, kepemimpinan dan keadilan, baik dan rendah hati dan toleransi, kedamaian dan kesatuan. |
| Peneliti | Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pengelolaan pendidikan karakter pada peserta didik di sekolah? |
| Informan | Penanaman karakter secara bertahap, sehingga anak dapat terinternalisasi ke dalam dirinya, selanjutnya komunikasi dengan orang tua, agar saling bekerja sama dan bisa mengarahkan untuk menanamkan pendidikan karakter di sekolah maupun di rumah. Faktor yang mempengaruhi pendidikan karakter selanjutnya yaitu melalui pemodelan pendidikan karakter yang dilakukan guru, sehingga anak dapat meniru perilaku baik gurunya. |

| | |
|----------|--|
| Peneliti | Dengan adanya pengelolaan pendidikan karakter yang baik, dampak apa yang diberikan terhadap sekolah? |
| Informan | Keberhasilan pendidikan karakter sesuai prosentase perilaku kondisi anak, karena belum tentu langsung terlihat sekarang, namun sebagian bisa terlihat sekarang seperti ada beberapa anak yang terlihat dewasa, dia mau melindungi temannya, ada yang berantem, dia berusaha melerainya. Walaupun ada beberapa anak yang sudah terlihat karakter positif anak yang sudah muncul, guru dan orang tua terus untuk mengingatkan, apabila anak masih teledor. |
| Peneliti | Materi apa yang disiapkan dalam pendidikan karakter dalam satu semester ke depan? |
| Informan | Materi yang disiapkan sudah disusun dalam rencana kegiatan mingguan yang dijabarkan dalam rencana pembelajaran harian yang mana didalamnya disisipkan pendidikan karakter sesuai tema masing-masing setiap minggunya. |
| Peneliti | Bagaimana pembagian jadwal kegiatan pembelajaran dalam melaksanakan pendidikan karakter peserta didik? |
| Informan | Pendidikan karakter sering disampaikan pada saat pendampingan materi pagi. |
| Peneliti | Bagaimana cara mengevaluasi materi tentang pendidikan karakter yang telah diberikan kepada peserta didik? |
| Informan | Melihat dari buku penghubung yang dibagikan setiap hari sabtunya, di situ ada catatan dari orang tua yang bisa dilihat untuk memperbaiki materi karakter juga, selain itu dari rekapan laporan orang tua, sehingga sebagai perbaikan mutu pendidikan yang bersangkutan juga dengan pendidikan karakter. |

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Juli Indrianingsih (Wali Murid Arva Usia 4 tahun
Play Group Ceria)
Hari/Tanggal : Kamis, 22 Januari 2015
Jam : 09.35-10.00 WIB
Tempat Wawancara : Ruang Kepala Ceria Demangan

| Materi Wawancara | |
|-------------------------|---|
| Peneliti | Perubahan sikap, perilaku dan pola berfikir apa yang dialami peserta didik setelah adanya pendidikan karakter di sekolah? |
| Informan | Perubahan yang terjadi pada Rava lebih mandiri, misalnya bisa memakai sepatu sendiri, bisa mengambil minum sendiri, menjadi pemberani, konsisten jika melakukan sesuatu, pengetahuannya berkembang lebih baik, memberikan banyak kejutan-kejutan yang tidak disadari dari perubahan sikapnya, jika di lingkungan yang baru, Rava akan mengamati lingkungan tersebut terlebih dahulu tidak langsung berbuat sesukanya. |
| Peneliti | Dampak apa yang dilihat orang tua setelah peserta didik mendapatkan pendidikan karakter di sekolah? |
| Informan | Dampaknya semakin besar menjadi lebih tahu, kosa katanya terus bertambah di luar dugaan orang tua, kemampuan berbahasa lebih berkembang, kadang kalau ada iklan di TV suka memberi komentar pada iklan tersebut dengan komentar yang di luar dugaan, dengan adanya pendidikan karakter perilaku Rava menjadi lebih terarah. |

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Leony Natalia S. (Wali Murid Grasia Usia 4,9 tahun TK Ceria)
Hari/Tanggal : Kamis, 22 Januari 2015
Jam : 10.00-10.30 WIB
Tempat Wawancara : Ruang Kepala Ceria Demangan

| Materi Wawancara | |
|-------------------------|--|
| Peneliti | Perubahan sikap, perilaku dan pola berfikir apa yang dialami peserta didik setelah adanya pendidikan karakter di sekolah? |
| Informan | Grasia termasuk anak yang periang, empati dan ramah terhadap lingkungan, perkembangannya optimal, tidak mengalami kebingungan, karena nilai karakter yang ditanamkan di sekolah dan di rumah sama, sehingga perkembangan kemandiriannya bertahap sesuai usianya, kemampuan bahasanya berkembang baik, rasa suka berbagi dan bersosialnya muncul, suka mencoba sesuatu yang baru untuk dilakukan sendiri, perkembangan karakternya berkembang dengan baik, karena ada bantuan dari sekolah juga. |
| Peneliti | Dampak apa yang dilihat orang tua setelah peserta didik mendapatkan pendidikan karakter di sekolah? |
| Informan | Saya senang dengan apa yang dilakukan dan membuat yakin dengan pendidikan karakter memberi pengaruh yang baik terhadap perkembangannya, dengan begitu salah satu contohnya Grasia puas dengan hasil karyanya sendiri. Pendidikan karakter ini diberikan setiap hari di sekolah dan sekolah membuka ruang untuk menanyakan perkembangan anak, sehingga orang tua tahu apa yang harus dilakukan. Kerjasama antar guru dan orang tua membuat Grasia menjadi pemberani. Orang tua bisa mengetahui perkembangan anak setiap harinya melalui buku penghubung, sehingga ada keseimbangan perkembangan kepribadiannya/karakternya. |

JADWAL OBSERVASI

| No | Tempat | Kode | Waktu Observasi | Obyek |
|----|--|-----------------|--|--|
| 1. | PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 01/O/25-X/2014 | Sabtu, 25 Oktober 2014 10.00-10.30 WIB | Letak geografis PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan |
| 2. | PAUD Terpadu An- Nuur Sleman | 02/O/29-X/2014 | Rabu, 29 Oktober 2014 09.00-09.30 WIB | Letak geografis PAUD Terpadu An- Nuur Sleman PAUD Terpadu An-Nuur Sleman |
| 3. | TB TK Ceria Demangan | 03/O/6-XI/2014 | Kamis, 6 November 2014 09.00-09.30 WIB | Letak geografis TB TK Ceria Demangan |
| 4. | Kelas <i>Play Group</i> 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 04/O/20-XI/2014 | Kamis, 20 November 2014 07.30-15.00 WIB | Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kelas <i>Play Group</i> 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan |
| 5. | Kelas <i>Play Group</i> 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 05/O/20-XI/2014 | Kamis, 20 November 2014 08.30-08.49 WIB | Persiapan Pendidikan Karakter Kelas <i>Play Group</i> 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan |
| 6. | Kelas <i>Play Group</i> 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 06/O/20-XI/2014 | Kamis, 20 November 2014 09.08-10.06 WIB | Pengawasan dan Evaluasi Pendidikan Karakter Kelas <i>Play Group</i> 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan |
| 7. | Kelas TK 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 07/O/21-XI/2014 | Jum'at, 21 November 2014 08.00-15.00 WIB | Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kelas TK 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan |
| 8. | Kelas TK 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 08/O/21-XI/2014 | Jum'at, 20 November 2014 | Pengawasan dan Evaluasi Pendidikan Karakter Kelas TK 'Aisyiyah Nur'aini |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|---|---|
| | | | 09.26-10.19 WIB | Ngampilan |
| 9. | Kelas TK 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 09/O/21-XI/2014 | Jum'at, 21 November 2014 08.00-11.00 WIB | <i>Parent class</i> Pendidikan Karakter Kelas TK 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan |
| 10. | Kelas TAA 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 10/O/22-XI/2014 | Sabtu, 22 November 2014 07.30-14.00 WIB | Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kelas TAA 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan |
| 11. | PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 11/O/22-XI/2014 | Sabtu, 22 November 2014 08.30-10.00 WIB | <i>Parenting Education</i> PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan |
| 12. | PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 12/O/20-22-XI/2014 | Kamis-Sabtu, 20-22 November 2014 07.00-15.00 WIB | Dampak Manajemen Pendidikan Karakter di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan |
| 13. | Kelas TPA Plus An-Nuur Sleman | 13/O/26-XI/2014 | Rabu, 26 November 2014 07.30-15.15 WIB | Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kelas TPA Plus An-Nuur Sleman |
| 14. | Kelas TPA Plus An-Nuur Sleman | 14/O/26-XI/2014 | Rabu, 26 November 2014 07.30-15.15 WIB | Pengawasan dan Evaluasi Pendidikan Karakter Kelas TPA Plus An-Nuur Sleman |
| 15. | Kelas KB An-Nuur Sleman | 15/O/26-XI/2014 | Kamis, 27 November 2014 07.30-15.15 WIB | Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kelas KB An-Nuur Sleman |
| 16. | Kelas KB An-Nuur Sleman | 16/O/27-XI/2014 | Kamis, 27 November 2014 08.20-15.15 WIB | Pengawasan dan Evaluasi Pendidikan Karakter Kelas KB An-Nuur Sleman |
| 17. | Kelas TK Al-'Idad An-Nuur Sleman | 17/O/28-XI/2014 | Jum'at, 28 November 2014 | Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kelas TK Al-'Idad An-Nuur Sleman |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|--|---|
| | | | 07.30-15.15 WIB | |
| 18. | Kelas TK Al-'Idad An-Nuur Sleman | 18/O/27-XI/2014 | Kamis, 27 November 2014 07.30-15.15 WIB | Pengawasan dan Evaluasi Pendidikan Karakter Kelas TK Al-'Idad An-Nuur Sleman |
| 19. | PAUD Terpadu An-Nuur Sleman | 19/O/26-28-XI/2014 | Rabu-Jum'at, 26-28 November 2014 07.30-15.15 WIB | Dampak Manajemen Pendidikan Karakter PAUD Terpadu An-Nuur Sleman |
| 20. | Kelas TK Ceria Demangan | 20/O/1-XII/2014 | Senin, 1 Desember 2014 08.15-10.00 WIB | Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kelas TK Ceria Demangan |
| 21. | Kelas TK Ceria Demangan | 21/O/1-XII/2014 | Senin, 1 Desember 2014 08.15-10.00 WIB | Pengawasan dan Pembinaan TK Ceria Demangan |
| 22. | Kelas <i>Play Group</i> Ceria Demangan | 22/O/13-XII/2014 | Senin, 13 Desember 2014 08.00-09.30 WIB | Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kelas <i>Play Group</i> Ceria Demangan |
| 23. | Kelas <i>Play Group</i> Ceria Demangan | 23/O/13-XII/2014 | Kamis, 13 Desember 2014 08.00-09.30 WIB | Pengawasan dan Pembinaan Pendidikan Karakter Kelas <i>Play Group</i> Ceria Demangan |
| 24. | TB TK Ceria Demangan | 24/O/1,13-XII/2014 | Senin dan Kamis, 1 dan 13 Desember 2014 08.00-10.00 WIB | Dampak Pendidikan Karakter TB TK Ceria Demangan |

Lampiran 05

TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 01/O/25-X/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Sabtu, 25 Oktober 2014
Jam : 10.00-10.30 WIB
Kegiatan yang di observasi : Letak Geografis PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan

| | |
|---------------------|---|
| Transkrip observasi | Pada hari Sabtu sekitar pukul 10.00 sampai di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan yang berlokasi tepatnya di Jln. KH. Ahmad Dahlan No. 152 Yogyakarta. Letak geografis PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan cukup strategis yang dekat dengan jalan raya dan masjid yang mudah di jangkau oleh para siswa, guru, karyawan dan masyarakat umum untuk menuju PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, Sedangkan batas-batas PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan adalah sebagai berikut: sebelah timur dekat dengan Hotel Convention, sebelah barat ada sungai, sebelah utara perumahan penduduk dan sebelah selatan dekat dengan jalan raya dan pertokoan. |
| Tanggapan Pengamat | Letak PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan cukup strategis dan tidak terlalu bising walaupun dekat dengan jalan raya, sehingga cukup memberikan ketenangan dalam proses pembelajaran. |



TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 02/O/29-X/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Rabu, 29 Oktober 2014
Jam : 09.00-09.30 WIB
Kegiatan yang di observasi : Letak Geografis PAUD Terpadu An-Nuur Sleman

| | |
|---------------------|---|
| Transkrip observasi | <p>Pada hari Rabu sekitar pukul 09.00 WIB melakukan pengamatan terkait letak geografis PAUD Terpadu An-Nuur. Letak geografis PAUD Terpadu An-Nuur Sleman cukup strategis yang dekat dengan jalan raya dan masjid, walaupun dekat dengan jalan raya namun jauh dari keramaian terletak di belakang SAMSAT Sleman, sehingga membuat kondusif saat proses kegiatan yang berlangsung di PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dan mudah di jangkau oleh para siswa, guru, karyawan dan masyarakat umum untuk menuju PAUD Terpadu An-Nuur Sleman. PAUD Terpadu An-Nuur Sleman terbagi di dua tempat, untuk kelompok TPA Plus dan KB An-Nuur di satu lokasi, tepatnya di Jl. Magelang Km 12, Komplek Masjid An-Nuur, Krapyak Triharjo Sleman, RT 10/ Rw 21. Yogyakarta, dan TK al-'Idad An-Nuur terletak di Jl. Magelang km.12,5 Durenan tejo RT 12/ RW 17 Ngangkrik Triharjo Sleman. Berikut batas-batas PAUD Terpadu An-Nuur Sleman adalah sebelah timur Samsat Sleman, sebelah barat Masjid An-Nuur, sebelah utara Perumahan penduduk dan sebelah selatan Pekarangan Penduduk.</p> |
| Tanggapan Pengamat | <p>Letak PAUD Terpadu An-Nuur Sleman cukup strategis dan tidak terlalu bising karena jauh dari keramaian, sehingga cukup memberikan ketenangan dalam proses pembelajaran.</p> |

TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 03/O/6-XI/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Kamis, 6 November 2014
Jam : 09.00-09.30 WIB
Kegiatan yang di observasi : Letak Geografis TB TK Ceria Demangan

| | |
|---------------------|---|
| Transkrip observasi | Pagi yang cerah pada hari Kamis sekitar pukul 09.00 WIB melakukan pengamatan di TB TK Ceria Demangan yang berlokasi di Jl. Demangan Baru 28 Catur Tunggal, Depok, Sleman. Letak geografis TB TK Ceria cukup strategis yang dekat dengan kampus Atma Jaya, Universitas Islam Indonesia Yogyakarta dan Sanata darma, yang mudah di jangkau oleh para siswa, guru, karyawan dan masyarakat umum untuk menuju TB TK Ceria Demangan, sedangkan batas-batas TB TK Ceria adalah sebagai berikut: sebelah timur Perumahan penduduk, sebelah barat Kampus Atma Jaya, sebelah utara pertokoan dan tempat usaha lain dan sebelah selatan Kampus UII Yogyakarta |
| Tanggapan Pengamat | Letak TB TK Ceria cukup strategis, walaupun dekat dengan keramaian, namun ruang belajar di dalamnya sangat kondusif, sehingga cukup memberikan ketenangan dan kenyamanan dalam proses pembelajaran. |

TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 04/O/20-XI/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Kamis, 20 November 2014
Jam : 07.30-15.00 WIB
Kegiatan yang di observasi : Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kelas *Play Group* 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan

| | |
|---------------------|---|
| Transkrip observasi | <p>Pagi hari pukul 07.30 WIB mulai dilakukan pengamatan pada kelas <i>Play Group</i> 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, anak-anak bergantian membaca iqra' dengan mendengarkan dan menirukan apa yang dibaca gurunya, pukul 07.47 anak-anak disiapkan dan berbaris dengan tertib dan rapi dilanjut dengan mengucapkan janji siswa di halaman PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini barengan dengan kelas TAA dan TK 'Aisyiyah Nur'aini. Pukul 08.22 WIB dilanjut dengan kegiatan motorik kasar, anak-anak baris dengan tertib bergiliran untuk main pelurutan dan kegiatan motorik kasar lainnya, tidak ada anak yang berbutan dahulu-dahuluan tetapi sabar menunggu giliran, dilanjut dengan pengenalan tanaman guru menanyakan macam-macam tanaman sekaligus menyebutkannya dan memberi tahu manfaat tanaman tersebut. Pukul 08.17 WIB dimulai materi pagi untuk kelas <i>Play Group</i> 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan anak-anak melepas sepatunya dan meletakkannya di rak sepatu dan anak-anak diajak duduk rapi dan membentuk lingkaran, guru mengucapkan salam dan disampaikan tata tertibnya berdo'a oleh guru, misalnya kalau masih ada anak yang belum anteng dimohon untuk keluar dari lingkaran, karena berdo'a dilakukan dengan khidmat dan tenang, setelah berdo'a dilanjut dengan tepuk-tepuk dan menghafal surat-surat pendek dengan bersama-sama, guru juga menyampaikan untuk bersuara seperlunya. Do'a penutup majelis dilanjut dengan toilet training pada pukul 08.35 WIB, bagi anak-anak yang akan ke toilet antri bergiliran, anak-anak sudah bisa melepas dan memakai celananya sendiri dan pipis sendiri, guru hanya mengawasi. Anak-anak masuk sentra bahan dan alam pada pukul 08.49 WIB diawali dengan mengucapkan <i>basamallah</i>, guru menanyakan hari dan tanggal pada waktu itu, beberapa anak menjawabnya lalu guru menuliskan di papan tulis sebagai tujuan pengenalan hari dan tanggal, guru melanjutkan penjelasan tentang guru yang sesuai dengan tema hari ini dan guru juga menyampaikan tentang kasih sayang terhadap sesama. Pukul 09.08 WIB guru menyampaikan aturan main ketika melakukan kegiatan bahan dan alam, yaitu anak tidak berebut, sayang sama teman dan tangannya untuk melakukan kegiatan, saling berbagi dan bergiliran. Anak-anak mulai main macam-macam bentuk geometri dengan menjiplak, memotong</p> |
|---------------------|---|

dengan gunting dan menempelnya, mengelompokkan bentuk kerang yang sejenis, mewarnai dengan jari, melihat perubahan dari air sabun menjadi busa, mengenal huruf dengan menirukan tulisan yang dituli dipasir dan menunjuk huruf dan juga memakai kapur tulis yang tulis di lantai yang bisa dihapus kembali dan menata batu kecil. Kegiatan main dilakukan secara bergiliran dan tidak rebutan, anak-anak juga saling membantu dan bercerita dengan temannya dan gurunya daripengalaman yang dialaminya, di sela-sela kegiatan guru juga memberikan kata-kata positif dan nasehat yang baik untuk saling berbagi dan menyelesaikan permainannya dengan tuntas, apabila anak belum selesai di salah satu permainan, maka belum bisa pindah pada permainannya lainnya, hal ini menunjukkan agar anak dibiasakan untuk disiplin dan tanggung jawab. Pukul 10.06 WIB anak-anak diajak untuk membereskan mainannya lalu berbaris rapi untuk bergiliran mencuci tangannya lalu kembali ke kelas dan duduk dengan rapi di karpet yang disediakan gurunya. Guru meminta perwakilan dari mereka untuk menceritakan apa yang dilakukan ketika kegiatan main yaitu yang bercerita Mahendra dan Vaina, mereka bergantian maju ke depan dan bercerita apa yang dilakukan ketika kegiatan main, pada saat itu ada salah satu siswa yang mainan gambar yang sudah ditempel yaitu Nadhif dan dia menyobekkannya, namun Nadhif tetap bertanggung jawab untuk menempelnya kembali dengan meminta solusi kepada guru. Sebelum berdo'a, anak-anak diajak tepuk dan bernyanyi untuk mengawali do'a sebelum makan, agar anak mudah untuk diajak berdo'a, secara bergiliran anak-anak mengambil snack pastel lalu untuk dimakan secara bersama-sama, setelah selesai makan ada anak yang mau membuang sampah tempat snack, yang dibuang di tempat sampah, begitu juga anak-anak yang lain setelah selesai makan membuang sampah ke dalam tempat sampah sesuai jenis sampahnya. Di Nur'aini tempat sampahnya sudah disediakan tempat sampah sesuai dengan jenis sampahnya yang basah atau kering. Anak-anak kembali duduk rapi lalu membaca do'a sesudah makan dan penutup majelis secara bersama-sama, lalu ditutup dengan membaca *hamdallah* dan mengucapkan salam. Anak-anak yang tidak mengikuti program *full day* dijemput orang tuanya dan pulang ke rumah, sedangkan anak-anak yang mengikuti program *full day* mengganti pakaiannya sendiri dan merapikan kembali baju seragamnya ke dalam tas, ruang putra dan putri dipisah untuk berganti baju dan tidur, anak-anak diberi kebebasan untuk bermain bersama di dalam ruangan dan membereskan mainannya kembali setelah selesai main. Anak-anak duduk rapi menghafal surat An-Nas bersama-sama dilanjut membaca do'a sebelum makan lalu berkumpul di ruang makan, anak-anak duduk rapi dan yang paling anteng dipanggil dahuluan

| | |
|--------------------|---|
| | <p>lalu mengambil makan siang sendiri yang sudah disediakan di meja lalu duduk dan makan sendiri tanpa disuapin, setelah makanannya habis dipersilakan untuk mengambil potongan buah pepaya dan memakannya sampai habis, secara bergiliran membaca do'a setelah makan apabila sudah selesai makan dan kembali ke ruangan untuk persiapan tidur siang. Anak-anak minum susu dan mengambil bantal sendiri sambil menunggu temannya yang lain, lalu berdo'a sebelum tidur, anak-anak mulai memejamkan matanya, guru sambil bercerita pada pukul 12.05 WIB, satu persatu mulai terlelap dalam tidurnya. Pukul 14.00 WIB, satu persatu anak-anak mulai bangun dan meletakkan bantal pada tempatnya yang belum bangun, dengan pelan-pelan guru membangunkannya, lalu berkumpul dan berdo'a bangun tidur, dilanjutkan mandi secara bergiliran yang putra dahulu baru dilanjutkan putri. Ketika waktu mandi anak-anak sudah bisa melepas dan memakai pakaiannya sendiri dan mandi sendiri. Setelah rapi dan wangi, satu persatu anak dijemput orang tuanya.</p> |
| Tanggapan Pengamat | <p>Pelaksanaan pendidikan karakter dilakukan dari anak datang sampai pulang kembali ke rumah, dari pelaksanaan pendidikan karakter khususnya yang dilakukan di kelas <i>Play Group</i> 'Aisyiyah Nur'aini sudah ditemukan 15 nilai karakter yaitu kecintaan terhadap Tuhan Yang Maha esa, tanggung jawab, kejujuran, disiplin, toleransi dan cinta damai, percaya diri, mandiri, kreatif, kerja keras, tolong menolong, kerjasama, dan gotong royong, hormat dan sopan santun, tanggung jawab, kerja keras, kepemimpinan dan keadilan, rendah hati, peduli lingkungan dan cinta bangsa dan tanah air. Hal tersebut membuktikan pelaksanaan pendidikan karakter sebagai wujud untuk melaksanakan visi, misi dan tujuan PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, yang mana visi, misi dan tujuan yang sudah dipasang di dalam dan di luar kantor dan juga pada buku pegangan orang tua.</p> |

TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 05/O/20-XI/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Kamis, 20 November 2014
Jam : 08.30-08.49 WIB
Kegiatan yang di observasi : Persiapan Pendidikan Karakter Kelas *Play Group* 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan

| | |
|---------------------|---|
| Transkrip observasi | Ketika anak-anak <i>Play Group</i> masih mengikuti materi pagi dengan guru kelas yaitu Bu Alfi, guru sentra bahan dan alam yaitu Bu Ima menyiapkan bahan-bahan kegiatan di sentra bahan dan alam, yaitu papan tulis kecil dan spidol, beberapa meja dan kursi kecil, kertas, cat air, beberapa jenis kerang, piring kecil dan sendok sebagai tempat untuk mengelompokkan jenis kerang, gunting, lem kertas, pasir pada tempatnya dan bahan-bahan beserta alat lain yang dapat mendukung kegiatan sesuai tema yang sudah disiapkan, yang mana di dalamnya juga terdapat nilai karakter yang akan ditanamkan, seperti tanggung jawab, saling menolong, saling berbagi, disiplin, sabar menunggu giliran, cinta kepada Allah dan nilai karakter lainnya. |
| Tanggapan Pengamat | Untuk mempersiapkan pendidikan karakter, juga diperlukan persiapan tema yang dapat mendukung pendidikan karakter dan nilai karakter apa yang harus ditanamkan kepada anak. |



TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 06/O/20-XI/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Kamis, 20 November 2014
Jam : 09.08-10.06 WIB
Kegiatan yang di observasi : Pengawasan dan Evaluasi Pendidikan Karakter Kelas *Play Group* 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan

| | |
|---------------------|--|
| Transkrip observasi | Anak-anak <i>Play Group</i> mengikuti kegiatan main di sentra bahan dan alam secara bergantian sesuai permainan apa yang disukainya dan pilihannya yang penting tidak rebutan dan mainnya secara giliran dan dilakukan secara tuntas. Di sela-sela anak melakukan aktivitasnya untuk mengikuti kegiatan di sentra bahan dan alam, guru kelas dan guru sentra mencatat perkembangan anak dan apa yang dilakukan anak, catatan tersebut nantinya akan dirangkum dengan catatan-catatan perkembangan anak selanjutnya, yang dilaporkan setiap bulan pada minggu terakhir dan pada akhir semester di setiap semesternya sebagai wujud evaluasi juga. |
| Tanggapan Pengamat | Pengawasan pendidikan karakter anak dilakukan setiap saat yang nantinya dilaporkan kepada orang tua setiap bulan pada minggu terakhir dan pada akhir semester pada setiap semesternya, hasil laporan atau catatan perkembangan tersebut sebagai wujud evaluasi juga terhadap pendidikan karakter anak, dari hasil laporan tersebut bisa dilihat perkembangan karakter apa saja yang sudah dicapai dan yang belum dicapai, sehingga guru menjadi tahu tindakan apa yang harus dilakukannya. |

TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 07/O/21-XI/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Jum'at, 21 November 2014
Jam : 08.00-15.00 WIB
Kegiatan yang di observasi : Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kelas TK 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan

| | |
|---------------------|--|
| Transkrip observasi | <p>Anak-anak masuk kelas lalu duduk membentuk lingkaran pada pukul 08.00 WIB, lalu guru mengucapkan salam dilanjut dengan berdo'a sebelum belajar dan dibuka dengan mengucapkan <i>basmallah</i>, seperti biasa untuk mengantarkan do'a, guru mengajak tepuk dan bernyanyi. Pukul 08.10 WIB materi pagi dengan pengenalan bahasa Arab dengan bernyanyi angka-angka dalam bahasa Arab, selanjutnya guru juga menanyakan kepada anak-anak tentang sholat subuh, hanya sebagian anak yang tidak melaksanakan sholat subuh, dilanjutkan dengan penjelasan rukun Islam, yang belum melaksanakan sholat subuh diingatkan oleh guru dengan suara seperlunya dan dilanjutkan hafalan surat-surat pendek dan hadist-hadist pendek (hadits tentang larangan marah, untuk saling menyanyangi antar umat dan lain-lain) dan menghafal asma'ul husna dengan bersama-sama. Guru menjelaskan tentang kekuasaan Allah sebagai wujud untuk cinta kepada Allah, penjelasan sudah selesai dengan ditutup do'a <i>kaffaratul majelis</i>. 08.33 WIB waktunya toilet training dan memberi kesempatan anak-anak untuk minum, agar anak bergiliran guru memberikan pertanyaan kepada anak, bagi yang bisa menjawab bisa dahuluan untuk meninggalkan tempat untuk ke toilet atau minum. Pembelajaran kelas TK 'Aisyiyah Nur'aini di sentra musik dan budaya dimulai pada pukul 09.00 WIB diawali dengan berdo'a, pembelajaran di sentra musik dan budaya dengan menggunakan bahasa Jawa, sebelum anak-anak melakukan kegiatan utamanya guru mengenalkan hari dan tanggal, guru juga mengenalkan huruf dan kata dengan tema "guruku tersayang", sebelum melakukan guru menyampaikan aturan dan cara main yang sudah disiapkan perlengkapannya, pada kelas TK kali ini di sentra musik dan budaya, permainannya adalah bermain lempar dadu, dam-daman, lempar karet, engklek, dhul-dhulan, bermain beberapa alat musik seperti harmonika, ketipung dan membuat wayang-wayangan dengan gambar guru, sedangkan permainan untuk meningkatkan kognitif anak yaitu anak diminta mengelompokkan benda sesuai bentuknya dan jumlahnya sudah ditentukan. Anak-anak bermain secara bergilir dan bergantian dan bermain secara tuntas, setelah anak menyelesaikan salah satu permainan anak untuk menuliskan nama permainan tersebut dengan melihat tulisan yang sudah</p> |
|---------------------|--|

disediakan oleh guru dan tulisannya dicantumkan nama anak yang menulis lalu dikumpulkan kepada gurunya. Anak-anak sudah menyelesaikan permainannya pada pukul 10.19 WIB lalu anak-anak membereskannya dengan saling berkerjasama dan saling menolong, dengan waktu yang sam ada salah satu anak yang marah dan membuat salah satu temannya menangis, guru menanyakan kepada anak tersebut dan diminta untuk bercerita, sedangkan anak-anak yang lain untuk menenangkan temannya yang nangis, ini merupakan bentuk kepedulian dan kasih sayang terhadap sesama, setelah guru menjelaskan dan meredam amarahnya anak yang marah, lalu meminta maaf kepada temannya tersebut. Pukul 10.34 WIB persiapan makan snack yang diawali dengan membaca do'a sebelum makan lalu mengambil snack secara bergantian, setelah makan anak-anak membuang bungkus snack pada tempat sampah yang sesuai dengan jenis sampahnya dan minum dengan mengambil minum sendiri dan duduk ketika minum lalu anak-anak berkumpul kembali. Anak-anak membentuk lingkaran dan duduk dengan rapi dan guru menanyakan kepada anak-anak tentang kegiatan main yang sudah dilakukan dan dilanjut dengan membaca do'a setelah makan dan dilanjut do'a setelah belajar dan kebaikan dunia akhirat dan do'a kepada oarang tua. Pembelajaran ditutup dengan mengucap tahmid dan guru mengucapkan salam. Pada kegiatan penutupan guru juga menyampaikan kegiatan untuk pertemuan selanjutnya dan seragam yang akan dipakai. Pembelajaran selesi sebagian anak yang tidak mengikuti program *full day* dijemput orang tuanya dan pulang dan anak-anak diberi kesempatan untuk bermain bersama-sama. Pukul 11.05 WIB setelah selesi bermain, anak-anak membereskan mainannya, lalu ke ruangan untuk mengganti bajunya dan persiapan makan siang. Waktunya makan siang pukul 11.30 WIB diawali dengan membaca do'a sebelum makan lalu mengambil makan sendirisacara bergantian, apabila sudah selesi meletakkan piring dan sendok pada tempat yang sudah disediakan lalu berdo'a setelah makan. Pukul 12.00 WIB anak-anak mengambil air wudhu secara antri dan tertib dan persiapan sholat Dhuhur secara berjama'ah, sholat Dhuhur diawali dengan dikumandangkan iqamah oleh salah satu anak dan sholat Dhuhur diimami oleh salah satu anak yaitu Rajendra, raka'at pertama dengan membaca surat Al-Fil dan raka'at kedua surat At-Taktsur, setelah sholat Dhuhur selesi dilanjut dengan membaca dzikir dan berdo'a setelah sholat, dilanjut dengan anak-anak melipat sarung bagi anak putra atau mukena bagi anak putri. Persiapan tidur siang pukul 12.21 WIB, guru menggelar kasur dan anak-anak mengambil bantal sendiri, di saat anak-anak sudah siap untuk tidur anak-anak diajak membaca do'a sebelum tidur lalu guru membacakan cerita

| | |
|--------------------|---|
| | <p>yang berjudul “Anak dalam Keranjang”, satu persatu anak mulai tidur. Pukul 14.00 WIB satu per satu anak mulai bangun tidur lalu mengembalikan bantal pada tempatnya, lalu berdo’a bangun tidur dan menuju kamar mandi, anak-anak antri untuk mandi sendiri, setelah mandi lalu minum susu dengan membuat susu sendiri, apabila sudah selesai minum susu, anak-anak mencuci gelas dan sendok lalu dibersihkan dengan dilap. Anak-anak berkumpul kembali lalu membaca do’a sebelum makan bersama-sama dan satu persatu mengambil snack, apabila sudah selesai makan snack lalu anak-anak membuang bungkusnya di tempat sampah. Pukul 14.35 satu persatu anak mulai dijemput orang tuanya, bagi yang belum dijemput anak-anak dipersilakan untuk menggambar atau berlatih menulisambil menunggu jemputan.</p> |
| Tanggapan Pengamat | <p>Setiap kegiatan main di kelas TK ‘Aisyiyah Nur’aini sudah ditanamkan nilai-nilai karakter, jadi pelaksanaan pendidikan karakter diberikan dari anak datang ke sekolah sampai pulang kembali ke rumah. Pelaksanaan pendidikan karakter di TK ‘Aisyiyah Nur’aini lebih banyak terlihat dan nilai-nilai karakter sudah banyak yang terinternalisasi pada masing-masing anak, karena pembiasaan yang diberikan setiap harinya, hanya sebagian kecil saja yang belum terinternalisasi dari 15 nilai karakter yang sudah disiapkan dalam indikator. Anak-anak sudah secara spontan melaksanakan aturan-aturan yang telah disiapkan tanpa keberatan untuk melaksanakannya malahan anak-anak terlihat senang dengan adanya pembiasaan pendidikan karakter yang telah diberikan setiap harinya di sekolah. Ada beberapa kejadian yang tidak diharapkan, seperti anak marah ketika pembelajaran, namun itu hal yang wajar dan dapat diselesaikan ketika di sekolah, hal tersebut terjadi disebabkan oleh beberapa faktor yang membuat anak tidak nyaman ketika mau sekolah atau disebabkan oleh faktor lain sehingga mengganggu psikologi anak dan membuat marah ketika mengikuti kegiatan di sekolah. Hal tersebut membuktikan pelaksanaan pendidikan karakter sebagai wujud untuk melaksanakan visi, misi dan tujuan PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan, yang mana visi, misi dan tujuan yang sudah dipasang di dalam dan di luar kantor dan juga pada buku pegangan orang tua.</p> |

TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 08/O/21-XI/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Jum'at, 20 November 2014
Jam : 09.26-10.19 WIB
Kegiatan yang di observasi : Pengawasan dan Evaluasi Pendidikan Karakter Kelas TK 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan

| | |
|---------------------|---|
| Transkrip observasi | <p>Kegiatan main kelas TK 'Aisyiyah Nur'aini di sentra musik dan budaya berlangsung dan anak-anak dengan senang dan gembira mengikuti permainan yang pilihnya, anak-anak saling berbagi mainan, saling bergantian dan tidak rebutan mainan maupun giliran permainan, di sela-sela kegiatan tersebut guru mengawasi perkembangan anak baik perkembangan karakter anak maupun aspek-aspek perkembangan lain, guru juga mencatat perkembangan tersebut. Guru juga mengajak komunikasi anak untuk melihat sejauh mana perkembangan yang dicapainya. Guru sebagai pendamping, evaluator dan pengawas ketika bermain berlangsung. Jadi, pengamatan perkembangan karakter anak dilakukan setiap anak dan setiap saat. Pengawasan dilakukan oleh guru kelas maupun guru sentra, guru kelas yang mendampingi setiap harinya pada kelas tersebut dan yang mengamati anak-anak dari anak datang sampai pulang kembali, sedangkan guru sentra hanya mengamati ketika pembelajaran pada sentra tersebut itu saja. Hasil pengamatan tersebut dicatat dalam buku perkembangan anak, yang nantinya dilaporkan kepada orang tua setiap akhir bulan dan akhir semester, sedangkan untuk guru sentra hasil pengamatannya diserahkan pada guru kelas yang nantinya dijadikan satu dengan hasil pengamatan guru kelas untuk dirangkum dan menjadi laporan untuk orang tua.</p> |
| Tanggapan Pengamat | <p>Pengawasan pendidikan karakter anak dilakukan setiap saat yang nantinya dilaporkan kepada orang tua setiap bulan pada minggu terakhir dan pada akhir semester pada setiap semesternya, hasil laporan atau catatan perkembangan tersebut sebagai wujud evaluasi juga terhadap pendidikan karakter anak, dari hasil laporan tersebut bisa dilihat perkembangan karakter apa saja yang sudah dicapai dan yang belum dicapai, sehingga guru menjadi tahu tindakan-tindakan apa yang harus dilakukannya.</p> |

TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 09/O/21-XI/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Jum'at, 21 November 2014
Jam : 08.00-11.00 WIB
Kegiatan yang di observasi : *Parent class* Pendidikan Karakter Kelas TK 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan

| | |
|---------------------|---|
| Transkrip observasi | <p>Pagi hari ketika anak-anak mulai masuk kelas, ada salah satu wali yang juga ikut masuk kelas dan ikut duduk dengan anak untuk mengikuti pembelajaran dan kegiatan main di kelas TK 'Asyiyah Nur'aini. Ibu tersebut mengikuti pembelajaran sekaligus mengamati kegiatan main yang dilakukan oleh guru dan anak-anak. Ketika waktunya berdo'a ibu tersebut juga mengikutinya dan mengikuti kegiatan-kegiatan main lainnya. <i>Parenting</i> kelas diikuti oleh orang tua murid bertujuan untuk mengetahui kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas yang nantinya bisa diterapkan juga ketika memberikan pendidikan karakter di rumah, sehingga apabila pendidikan karakter yang diberikan di sekolah belum muncul dengan pendidikan karakter yang diberikan di rumah sehingga bisa muncul. <i>Parenting</i> kelas juga merupakan salah satu wujud bentuk kerjasama antar orang tua dengan guru untuk menstimulasi pendidikan karakter anak bisa muncul dan tertanam pada diri anak.</p> |
| Tanggapan Pengamat | <p>Kegiatan <i>parenting</i> kelas yang dilakukan di PAUD Terpadu Nur'aini merupakan salah satu wujud bentuk kerjasama antar orang tua dengan guru untuk menstimulasi pendidikan karakter anak bisa muncul dan tertanam pada diri anak yang nantinya memberikan dampak positif pada perkembangan karakter anak.</p> |

TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 10/O/22-XI/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Sabtu, 22 November 2014
Jam : 07.30-14.00 WIB
Kegiatan yang di observasi : Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kelas TAA
'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan

| | |
|---------------------|---|
| Transkrip observasi | <p>Anak-anak mulai berdatangan dengan wajah yang bergembira pukul 07.30 WIB, karena disambut dengan senyuman yang manis dari para pendidik di gerbang sekolah, lalu anak-anak mencium tangan gurunya dan mengucapkan salam lalu guru menjawab salam tersebut dan tidak lupa untuk tetap senyum kepada anak-anak. Pukul 07.50 WIB anak-anak dari kelas TAA, <i>Play Group</i>, TK dan para guru berkumpul di halaman PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini untuk melaksanakan senam sehat ceria yang diawali dengan membaca <i>basmallah</i> bersama-sama dan diakhiri dengan mengucapkan <i>hamdallah</i>. Pada pukul 08.05 WIB anak-anak menuju kelas masing-masing, lalu melepas sepatunya dan meletakkannya di rak sendiri dan dilanjutkan toilet training secara bergantian, anak-anak sudah bisa melepas dan memakai celananya sendiri. Anak-anak TAA kembali ke kelas dan membentuk lingkaran pada pukul 08.15 WIB, dilanjut dengan berdo'a sebelum bermain dan belajar (membaca <i>syahadatain</i> dan do'a sebelum belajar) lalu guru mengucapkan salam dan menyapa selamat pagi dan dibuka dengan mengucapkan <i>basmallah</i> bersama-sama, seperti biasa untuk mengantarkan do'a, guru mengajak tepuk dan bernyanyi terlebih dahulu, lalu guru menanyakan kepada anak-anak sudah mandi dan gosok gigi dan dilanjutkan absen kepada anak-anak. Pukul 08.22 WIB materi pagi diisi dengan pengenalan hadist-hadist pendek (hadits tentang larangan marah, untuk saling menyanyangi antar umat) dan guru memberi penjelasan terhadap hadits-hadits tersebut, kita harus saling menyanyangi sesama makhluk hidup, misalnya sayang kepada binatang, contoh ayam harus dikasih makan. Sebelum anak-anak melakukan kegiatan main, guru mengenalkan hari dan tanggal secara bertahap dengan cara menanyakan hari terlebih dahulu baru ditanyakan tanggalnya. Pukul 08.30 WIB guru mengenalkan pakaian dan manfaatnya beserta di mana tempat untuk membelinya, hal tersebut dijelaskan sebagai pengantar untuk kegiatan main di sentra balok dan menjelaskan aturan mainnya dan tidak lupa untuk mengawasi permainannya dengan mengucapkan <i>basmallah</i>. Anak-anak secara bergiliran mengambil balok dan menyusunnya sendiri, disampaikan juga oleh guru anak-anak untuk tidak rebutan dan saling berbagi ketika menyusun balok dan asesorisnya, dan untuk</p> |
|---------------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| | <p>mengambilnya secara pelan-pelan. Ketika anak-anak menyusun baloknya guru menanyakan kepada anak tentang balok yang disusunnya dan menceritakan kegunaannya dari bangunan mini yang disusunnya Anak-anak sudah menyelesaikan permainannya pada pukul 09.30 WIB lalu anak-anak membereskannya dengan saling berkerjasama dan saling menolong, dan ditutup dengan membaca <i>hamdallah</i>. dilanjutkan persiapan makan snack yang diawali dengan membaca do'a sebelum makan lalu mengambil snack secara bergantian, setelah makan anak-anak membuang bungkus snack pada tempat sampah yang sesuai dengan jenis sampahnya dan minum dengan mengambil minum sendiri dan duduk ketika minum lalu anak-anak berkumpul kembali. Anak-anak membentuk lingkaran dan duduk dengan rapi dan guru menanyakan kepada anak-anak tentang kegiatan main yang sudah dilakukan dan dilanjut dengan membaca do'a setelah makan dan dilanjut do'a setelah belajar dan kebaikan dunia akhirat dan do'a kepada orang tua. Pembelajaran ditutup dengan mengucap tahmid dan menunggu waktu makan siang, anak-anak dipersilakan untuk main bersama-sama. Pukul 10.30 WIB setelah selesai bermain, anak-anak membereskan mainannya, lalu persiapan makan siang. Makan siang diawali dengan membaca do'a sebelum makan lalu mengambil makan sendirisacara bergantian dan makan sendiri tanpa disuapin, apabila sudah selesai meletakkan mangkok dan sendok pada tempat yang sudah disediakan. Pukul 10.50 WIB berdo'a setelah makan dan membaca do'a sebelum tidur bersama-sama, lalu anak mengambil susu yang sudah disediakan di botol maupun di gelas, ketika tidur sambil minum susu, apabila sudah selesai botol yang kosong ditaruh pada tempat yang disediakan, lalu kembali ke kasur dengan mendengarkan cerita, satu persatu anak mulai tidur. Pukul 13.00 WIB satu per satu anak mulai bangun tidur lalu dipersilakan untuk pipis bagi yang mau pipis, sampai pukul 13.20 WIB ada yang belum bangun dibangunkan gurunya lalu anak-anak bergantian untuk mandi, setelah mandi memakai baju dan rambutnya disisir gurunya. Pukul 13.40 WIB sudah rapi semua dan berkumpul lalu berdo'a bangun tidur dan do'a sebelum makan, anak-anak diajari saling berbagi, yang bersedia untuk membagikan snack dipersilakan dengan membagikannya kepada teman-temannya. Setelah makan snack anak-anak mengambil minum sendiri dan membuang bungkusnya di tempat sampah. Pukul 13.55 WIB anak-anak memakai sepatu dan menunggu jemputan dan satu persatu anak mulai dijemput orang tuanya, bagi yang belum dijemput anak-anak sabar untuk menunggu.</p> |
| Tanggapan Pengamat | Pelaksanaan pendidikan karakter di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini sudah diberikan dari mulai kecil yaitu di kelas TAA. |

| |
|--|
| <p>Pendidikan karakter diberikan dengan memberi pembiasaan untuk saling berbagi, berlatih mandiri, seperti melepas sepatu sendiri, melepas baju sendiri, mengambil minum sendiri, pipis sendiri dan lain-lain, pembiasaan lainnya untuk bertanggung jawab membereskan mainannya apabila selesai melaksanakan kegiatan, disiplin mengikuti aturan main ketika berlangsungnya kegiatan, disiplin waktunya bermain, waktunya makan dan disiplin waktunya tidur, pembiasaan cinta kepada Allah dengan mengawali dan mengakhiri kegiatan dengan berdo'a dan ketika mengawali dengan mengucapkan <i>basmallah</i> dan mengakhirinya dengan mengucapkan <i>hamdallah</i>, dan masih banyak lagi pembiasaan-pembiasaan lainnya untuk menanamkan 15 nilai karakter yang sudah disiapkan di dalam indikator. Hal tersebut membuktikan pelaksanaan pendidikan karakter sebagai wujud untuk melaksanakan visi, misi dan tujuan PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan, yang mana visi, misi dan tujuan yang sudah dipasang di dalam dan di luar kantor dan juga pada buku pegangan orang tua.</p> |
|--|



TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 11/O/22-XI/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Sabtu, 22 November 2014
Jam : 08.30-10.00 WIB
Kegiatan yang di observasi : *Parenting Education* PAUD Terpadu
'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan

| | |
|---------------------|---|
| Transkrip observasi | <p>Ketika observasi di kelas TAA 'Asyiyah Nur'aini, peneliti juga mengamati kegiatan <i>parenting education</i> yang dilaksanakan di aula Nuraini 2 dengan pembicara seorang Psikolog yaitu Bu Rumyani dengan tema "Pola Asuh dan Tumbuh Kembang Anak". Isi dari materi tersebut adalah ada 4 pola asuh anak yang dapat mengembangkan karakter anak yaitu 1) pola asuh yang positif untuk mengembangkan karakter positif, 2) pencitraan harga diri dengan 4 B (belai, bicara, bermain dan berfikir) belai dilakukan untuk membuat tidurnya nyenyak sehingga anak menjadi lebih sehat, bicara memberikan kata-kata positif, berfikir untuk mengekspos dan bermain untuk melatih fisik dan emosionalnya, 3) orang tua tidak boleh marah secara berlebihan dan 4) apabila membuat aturan dengan anak, mengajak anak untuk berkomitmen melaksanakan aturan tersebut. Anak-anak suka meniru, bermain bersama, sehingga orang tua ikut bermain sebentar dengan bapaknya, karena anak lebih berkesan dan lebih senang, karena jarang ketemu bapaknya yang sibuk bekerja. Setelah penyampaian materi ada sesi tanya jawab, di situ orang tua diberi kesempatan untuk bertanya maupun sharing. Orang tua pun juga antusias untuk mengajukan pertanyaan secara bergantian dan orang tua menjadi tahu dan menambah pengetahuan untuk mendidik anaknya masing-masing.</p> |
| Tanggapan Pengamat | <p>Kegiatan <i>parenting education</i> sangat penting sekali diberikan kepada orang tua wali untuk meningkatkan pengetahuan kepada orang tua dalam mendidik anaknya agar tidak salah didik sejak dini sehingga perkembangan anak bisa optimal, begitu juga perkembangan karakter anak sejak dini.</p> |

TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 12/O/20-22-XI/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Kamis-Sabtu, 20-22 November 2014
Jam : 07.00-15.00 WIB
Kegiatan yang di observasi : Dampak Manajemen Pendidikan Karakter di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan

| | |
|---------------------|--|
| Transkrip observasi | Pelaksanaan pendidikan karakter dilakukan setiap harinya di sekolah dari kelas TAA, <i>Play Group</i> dan TK. Sehingga manajemen pendidikan karakter berdampak positif pada semua warga sekolah di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini. Anak-anak melaksanakan nilai-nilai karakter tanpa di suruh lagi, kecuali di kelas TAA dan KB yang sebagian anak perlu diberikan pembiasaan, agar nilai karakter dapat tertanam seperti dengan anak-anak yang lain. Dengan penanaman dengan pendidikan karakter setiap hari di sekolah, anak lebih mudah diarahkan ketika kegiatan bermain dan belajar berlangsung. Konsistensi yang terjadi di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini karena di setiap ruang dan tempat-tempat tertentu ada SOP yang terdapat nilai-nilai karakter yang harus ditanamkan pada masing-masing anak. |
| Tanggapan Pengamat | Manajemen pendidikan karakter di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini berdampak positif pada semua warga sekolah. |



TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 13/O/26-XI/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Rabu, 26 November 2014
Jam : 07.30-15.15 WIB
Kegiatan yang di observasi : Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kelas TPA Plus An-Nuur Sleman

| | |
|---------------------|--|
| Transkrip observasi | <p>Pukul 07.30 WIB anak-anak kelas TPA Plus An-Nuur bermain di ruangan dan di teras, anak-anak saling berbagi mainan dan bergantian. Anak-anak diajak berkumpul dan diawali dengan mengucapkan <i>basmallah</i> lalu mengikuti gerakan senam yang dipandu oleh ustadzah pada pukul 08.00 WIB, anak-anak dengan semangat dan gembira mengikuti gerakan senam. Pukul 08.25 WIB waktunya <i>toilet training</i>, anak-anak diajak membaca do'a sebelum masuk ke kamar mandi dan do'a sesudah keluar kamar mandi, anak-anak antri di depan toilet sambil ustadzah membantu melepas celananya, setelah selesai keluar dari kamar mandi lalu ustadzah membantu memakai celana kembali dan berkumpul kembali untuk minum susu pada pukul 08.35 yang diawali dengan membaca do'a sebelum minum susu, anak-anak secara bergiliran mengambil botol susunya dan minum susunya dengan duduk. Anak-anak sudah selesai minum susu pada pukul 09.15 WIB lalu dilanjut latihan motorik kasar, ustadzah mengajak belajar menari, jalan jinjit, jalan mundur dan jalan miring. Pukul 09.30 WIB anak-anak diajak membaca do'a sebelum belajar dan tepuk-tepuk lalu ustadzah mengajak anak-anak untuk cuci tangan secara bergantian dan berkumpul kembali pada pukul 09.50 WIB untuk makan snack yang diawali dengan do'a sebelum makan, lalu anak-anak mengambil snack secara bergantian, setelah anak-anak selesai makan snack lalu membuang bungkus snack di tempat sampah. Pukul 10.10 WIB waktunya bermain peran, anak-anak ada yang berperan sebagai penelpon, ada yang berperan sebagai dokter, ada yang berperan sebagai kakak yang merawat adiknya, anak-anak bisa memerankan apa yang diinginkan dari apa yang dilihat sebelumnya dan dengan diarahkan oleh ustadzah, anak-anak saling bergantian memerankan dan saling berkomunikasi dengan anak satunya dengan anak yang lain. Setelah bermain peran selesai lalu anak-anak diajak membereskan mainannya pada pukul 10.44 WIB dilanjut dengan pengenalan huruf bahasa Inggris dengan nonton video carton dan anak-anak sambil minum, setelah selesai minum anak-anak menaruh botolnya pada tempatnya. Makan siang pada pukul 11.30 WIB yang diawali dengan membaca do'a, anak-anak belajar makan sendiri hanya beberapa yang masih disuapin. Pukul 12.00 WIB ustadzah mengajak cuci tangan, kaki dan muka lalu</p> |
|---------------------|--|

| | |
|--------------------|--|
| | <p>mengganti baju secara bergantian. Persiapan tidur siang pada pukul 12.10 WIB, anak-anak diajak membaca do'a sebelum minum dan tidur lalu dibagikan botol susunya dan anak-anak mulai berbaring dan satu persatu anak mulai tidur, yang belum bisa tidur ustadzah membantu untuk menidurkannya dengan dibelai dan membacakan cerita. Pukul 13.30 WIB satu persatu anak mulai bangun tidur lalu anak-anak antri untuk bergantian dimandikan ustadzah. Pukul 14.30 WIB waktunya makan snack, anak-anak diajak membaca do'a sebelum makan dan dibagikan snacknya, setelah selesai makan, anak-anak membuang bungkus snacknya di tempat sampah. Pukul 15.15 WIB mulai ada yang dijemput orang tuanya, apabila orang tua sudah menjemput anaknya lalu mengisi buku dengan tanda tangan juga. Sebelum anak-anak pulang berjabat tangan dengan para ustadzah dan mengucapkan salam.</p> |
| Tanggapan Pengamat | <p>Pelaksanaan pendidikan karakter di kelas TPA Plus An-Nuur dilakukan dari anak datang sampai pulang kembali ke rumah dengan cara mengajak dan membiasakan anak-anak untuk berperilaku positif sehingga nantinya nilai karakter yang di indikator tertanam pada diri masing-masing anak. Pembiasaan tersebut, misalnya mengawali dan mengakhiri dengan membaca do'a, saling berbagi makanan dan mainan, mengucapkan salam ketika ketemu dengan orang, latihan disiplin dengan mengikuti aturan yang ada, anak-anak juga dilatih mandiri dan tanggung jawab dengan cara diajak membereskan mainannya, meletakkan botol susu, mangkok pada tempatnya dan membuang sampah pada tempatnya. Nilai-nilai karakter dibiasakan terus menerus kepada anak-anak setiap hari ketika di sekolah agar nantinya pilar-pilar karakter yang sudah tersusun dalam kurikulum dapat terealisasikan dengan terinternalisasi dalam diri masing-masing anak. Hal tersebut membuktikan pelaksanaan pendidikan karakter sebagai wujud untuk melaksanakan visi, misi dan tujuan PAUD Terpadu An-Nuur Sleman, yang mana visi, misi dan tujuan yang sudah dipasang di dalam dan di luar kantor dan juga buku pegangan orang tua.</p> |

TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 14/O/26-XI/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Rabu, 26 November 2014
Jam : 07.30-15.15 WIB
Kegiatan yang di observasi : Pengawasan dan Evaluasi Pendidikan Karakter Kelas TPA Plus An-Nuur Sleman

| | |
|---------------------|---|
| Transkrip observasi | Ketika anak-anak TPA Plus An-Nuur datang ke sekolah, ustadzah sudah melakukan pengamatan karakter masing anak-anak sampai anak-anak pulang ke rumah kembali, misalnya ketika pembelajaran bermain peran pada pukul 10.10 WIB yang berlangsung di kelas TPA, ustadzah mendampingi anak-anak sekaligus mengawasi karakter anak-anak, apabila ada anak yang bermain peran dan ada perkembangan karakter pada anak, ustadzah mengambil gambar pada peristiwa yang dialami anak lalu ustadzah mencatat perkembangan yang terjadi pada anak di buku perkembangan anak, yang nantinya untuk dilaporkan pada masing-masing orang tua anak. |
| Tanggapan Pengamat | Pengawasan pendidikan karakter dilakukan ketika anak-anak mulai datang sampai pulang ke rumah masing-masing, ustadzah mencatat perkembangan karakter anak beserta aspek-aspek perkembangan anak yang lain dan dari hasil pengamatan tersebut, untuk dilaporkan pada orang tua, sebagai bentuk evaluasi bersama, apabila ada karakter yang belum muncul diharapkan ada kerjasama antar ustadzah dengan orang tua untuk menstimulasi karakter yang belum muncul, apabila sudah muncul diharapkan untuk bisa tetap dipertahankan dan ditingkatkan dengan menstimulasi nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan. Hasil pengamatan yang dilaporkan kepada orang tua dibuktikan juga dengan gambar atau video kejadian yang dialami oleh anak-anak, sehingga orang tua tidak hanya melihat hasil laporannya, tetapi melihat bukti langsung dari melihat foto atau rekaman dari video. |

TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 15/O/26-XI/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Kamis, 27 November 2014
Jam : 07.30-15.15 WIB
Kegiatan yang di observasi : Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kelas KB An-Nuur Sleman

| | |
|---------------------|---|
| Transkrip observasi | Di kelas KB An-Nuur juga menunjukkan bahwa pelaksanaan pendidikan karakter dilakukan dari anak datang sampai pulang kembali ke rumah, dari pelaksanaan pendidikan karakter khususnya yang dilakukan di kelas KB An-Nuur sudah ditemukan 9 pilar karakter yang tercantum di dalam kurikulum, yaitu cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya, kemandirian dan tanggung, kejujuran/amanah dan diplomatis, hormat dan santun, dermawan, suka menolong dan gotong royong, percaya diri, kreatif dan pekerja keras, kepemimpinan dan keadilan, baik dan rendah hati dan toleransi, kedamaian dan kesatuan. |
| Tanggapan Pengamat | Pelaksanaan pendidikan karakter di kelas KB dengan penanaman 9 pilar karakter. |

TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 16/O/27-XI/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Kamis, 27 November 2014
Jam : 08.20-15.15 WIB
Kegiatan yang di observasi : Pengawasan dan Evaluasi Pendidikan Karakter Kelas KB An-Nuur Sleman

| | |
|---------------------|---|
| Transkrip observasi | Ketika anak-anak KB An-Nuur datang ke sekolah, ustadzah sudah melakukan pengamatan karakter masing anak-anak sampai anak-anak pulang ke rumah kembali, misalnya ketika pembelajaran sentra balok pada pukul 09.45 WIB yang berlangsung di kelas KB, ustadzah mendampingi anak-anak sekaligus mengawasi karakter anak-anak, apabila ada anak yang bermain peran dan ada perkembangan karakter pada anak, ustadzah mengambil gambar pada peristiwa yang dialami anak lalu ustadzah mencatat perkembangan yang terjadi pada anak di buku perkembangan anak, yang nantinya untuk dilaporkan pada masing-masing orang tua anak. Pengawasan dan evaluasi juga dilakukan di sentra bermain peran, sentra persiapan, sentra bahan alam dan sentra ibadah. |
| Tanggapan Pengamat | Pengawasan pendidikan karakter dilakukan ketika anak-anak mulai datang sampai pulang ke rumah masing-masing, ustadzah mencatat perkembangan karakter anak beserta aspek-aspek perkembangan anak yang lain dan dari hasil pengamatan tersebut, untuk dilaporkan pada orang tua, sebagai bentuk evaluasi bersama, apabila ada karakter yang belum muncul diharapkan ada kerjasama antar ustadzah dengan orang tua untuk menstimulasi karakter yang belum muncul, apabila sudah muncul diharapkan untuk bisa tetap dipertahankan dan ditingkatkan dengan menstimulasi nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan. Hasil pengamatan yang dilaporkan kepada orang tua dibuktikan juga dengan gambar atau video kejadian yang dialami oleh anak-anak, sehingga orang tua tidak hanya melihat hasil laporannya, tetapi melihat bukti langsung dari melihat foto atau rekaman dari video. |

TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 17/O/28-XI/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Jum'at, 28 November 2014
Jam : 07.30-15.15 WIB
Kegiatan yang di observasi : Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kelas TK Al-'Idad An-Nuur Sleman

| | |
|---------------------|--|
| Transkrip observasi | Setiap kegiatan belajar dan bermain di kelas TK An-Nuur sudah ditanamkan 9 pilar karakter, jadi pelaksanaan pendidikan karakter diberikan dari anak datang ke sekolah sampai pulang kembali ke rumah. Pelaksanaan pendidikan karakter di TK An-Nuur lebih banyak terlihat dan nilai-nilai karakter sudah banyak yang terinternalisasi pada masing-masing anak, karena pembiasaan yang diberikan setiap harinya, hanya sebagian kecil saja yang belum terinternalisasi dari 9 nilai karakter yang sudah disiapkan dalam sebaran perkembangan 9 pilar karakter. Anak-anak sudah secara spontan melaksanakan aturan-aturan yang telah disiapkan tanpa keberatan untuk melaksanakannya malahan anak-anak terlihat senang dengan adanya pembiasaan pendidikan karakter yang telah diberikan setiap harinya di sekolah. Kemandirian anak-anak juga lebih terlihat. |
| Tanggapan Pengamat | Pelaksanaan pendidikan karakter di kelas Al-'Idad lebih terlihat kemandiriannya dan 9 pilar karakter lainnya. |



TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 18/O/27-XI/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Kamis, 27 November 2014
Jam : 07.30-15.15 WIB
Kegiatan yang di observasi : Pengawasan dan Evaluasi Pendidikan Karakter Kelas TK Al-'Idad An-Nuur Sleman

| | |
|---------------------|---|
| Transkrip observasi | Pengawasan pendidikan karakter dilakukan ketika anak-anak mulai datang sampai pulang ke rumah masing-masing, ustadzah mencatat perkembangan karakter anak beserta aspek-aspek perkembangan anak yang lain dan dari hasil pengamatan tersebut, untuk dilaporkan pada orang tua, sebagai bentuk evaluasi bersama, apabila ada karakter yang belum muncul diharapkan ada kerjasama antar ustadzah dengan orang tua untuk menstimulasi karakter yang belum muncul, apabila sudah muncul diharapkan untuk bisa tetap dipertahankan dan ditingkatkan dengan menstimulasi nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan. Hasil pengamatan yang dilaporkan kepada orang tua dibuktikan juga dengan gambar atau video kejadian yang dialami oleh anak-anak, sehingga orang tua tidak hanya melihat hasil laporannya, tetapi melihat bukti langsung dari melihat foto atau rekaman dari video. |
| Tanggapan Pengamat | Hasil laporan atau catatan perkembangan tersebut sebagai wujud evaluasi terhadap pendidikan karakter anak, dari hasil laporan tersebut bisa dilihat perkembangan pilar karakter yang sudah dicapai dan yang belum dicapai, sehingga guru menjadi tahu tindakan-tindakan apa yang harus dilakukannya. |

TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 19/O/26-28-XI/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Rabu-Jum'at, 26-28 November 2014
Jam : 07.30-15.15 WIB
Kegiatan yang di observasi : Dampak Manajemen Pendidikan Karakter PAUD Terpadu An-Nuur Sleman

| | |
|---------------------|---|
| Transkrip observasi | Ditemukan beberapa karakter positif yang muncul pada diri masing-masing anak dan warga sekolah lainnya. Hal tersebut menunjukkan bahwa manajemen pendidikan karakter di PAUD Terpadu An-Nuur memberikan dampak positif bagi warga sekolah. Karakter positif yang muncul adalah anak-anak lebih mandiri, tanggung jawab, disiplin, pemberani, saling berbagi, melaksanakan pembelajaran dengan tuntas, mengikuti berdo'a tanpa disuruh ketika gurunya mengajak berdo'a, antri, saling menolong, toleransi dan mudah diatur dan diarahkan oleh gurunya. Penanaman nilai-nilai karakter dilakukan secara terus menerus ketika anak datang ke sekolah sampai pulang kembali ke rumah. |
| Tanggapan Pengamat | Dampak manajemen pendidikan karakter di PAUD Terpadu An-Nuur lebih terlihat pada <i>action</i> semua warga sekolah, dengan perubahan perilaku yang positif dan tanggapan orang tua juga positif terhadap perubahan yang terjadi kepada anaknya, karena mengarah pada perubahan positif |



TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 20/O/1-XII/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Senin, 1 Desember 2014
Jam : 08.15-10.00 WIB
Kegiatan yang di observasi : Pelaksanaan Pendidikan Karakter di Kelas TK Ceria Demangan

| | |
|---------------------|--|
| Transkrip observasi | Setiap kegiatan belajar dan bermain di kelas TK Ceria sudah ditanamkan nilai-nilai karakter, jadi pelaksanaan pendidikan karakter diberikan dari anak datang ke sekolah sampai pulang kembali ke rumah. Pelaksanaan pendidikan karakter di TK Ceria lebih banyak terlihat dan nilai-nilai karakter sudah banyak yang terinternalisasi pada masing-masing anak, karena pembiasaan yang diberikan setiap harinya, hanya sebagian kecil saja yang belum terinternalisasi dari nilai karakter. Anak-anak sudah secara spontan melaksanakan aturan-aturan yang telah disiapkan tanpa keberatan untuk melaksanakannya malahan anak-anak terlihat senang dengan adanya pembiasaan pendidikan karakter yang telah diberikan setiap harinya di sekolah. Kemandirian anak-anak juga lebih terlihat. Pembagian guru untuk setiap kelasnya ada 3 pendidik untuk kelas TK, yang terdiri dari guru kelas dan guru asisten. Pembagian guru tersebut dibagi dengan jumlah anak yang dibagi sama rata. Di kelas TK Ceria penanaman nilai karakter ditemukan bahwa nilai yang ditanamkan adalah cinta kepada Tuhan Yang Maha Esa, berani, kemandirian, komunikatif, disiplin, tanggung jawab, toleransi, saling berbagi, tolong menolong, kreatif, inovatif, cinta damai, peduli lingkungan, kepemimpinan, pantang menyerah, demokratis dan rasa ingin tahu. |
| Tanggapan Pengamat | Pelaksanaan pendidikan karakter di kelas TK Ceria lebih terlihat, seperti anak lebih mandiri, tanggung jawab, saling menghargai satu sama lain dan kepemimpinan pada anak juga sudah terlihat. Hal tersebut membuktikan pelaksanaan pendidikan karakter sebagai wujud untuk melaksanakan visi, misi dan tujuan TB TK Ceria, yang mana visi, misi dan tujuan yang sudah dipasang di dalam dan di luar kantor dan juga buku pegangan orang tua. |

TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 21/O/1-XII/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Senin, 1 Desember 2014
Jam : 08.15-10.00 WIB
Kegiatan yang di observasi : Pengawasan dan Pembinaan TK Ceria Demangan

| | |
|---------------------|---|
| Transkrip observasi | Di kelas TK Ceria bahwa pengawasan pendidikan karakter anak dilakukan setiap saat ketika di sekolah yang nantinya dilaporkan kepada orang tua setiap hari pada <i>daily activity</i> yang kemudian dirangkum dalam laporan perkembangan anak. Hasil laporan atau catatan perkembangan dicatat oleh pendidik pada <i>daily activity</i> sebagai bentuk laporan perkembangan anak setiap harinya. Laporan tersebut sebagai wujud evaluasi terhadap pendidikan karakter anak, dari hasil laporan tersebut bisa dilihat perkembangan pilar karakter yang sudah dicapai dan yang belum dicapai, sehingga guru menjadi tahu tindakan-tindakan apa yang harus dilakukannya. Motivasi pendidikan karakter diberikan di TB TK Ceria ketika pada waktu pembelajaran dengan tema <i>good habit</i> . Di situ anak dimotivasi dengan melalui cerita teladan dengan perilaku-perilaku dan positif. Agar anak-anak melakukan perilaku yang baik, guru juga mempraktekkannya langsung dengan contoh yang baik, lalu ditirukan oleh anak-anak. Jadi motivasi pendidikan karakter diberikan melalui cerita teladan yang baik dan praktek langsung yang melibatkan anak-anak. |
| Tanggapan Pengamat | Hasil laporan atau catatan perkembangan tersebut sebagai wujud evaluasi terhadap pendidikan karakter anak, dari hasil laporan tersebut bisa dilihat perkembangan nilai karakter yang sudah dicapai dan yang belum dicapai, sehingga guru menjadi tahu tindakan-tindakan apa yang harus dilakukannya dan dapat memotivasi anak untuk melakukan yang baik sebagai wujud penanaman nilai karakter. |

TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 22/O/13-XII/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Senin, 13 Desember 2014
Jam : 08.00-09.30 WIB
Kegiatan yang di observasi : Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kelas *Play Group* Ceria Demangan

| | |
|---------------------|---|
| Transkrip observasi | Pelaksanaan pendidikan karakter di TB TK Ceria sudah diberikan dari mulai kecil yaitu di kelas <i>Play Group</i> . Pendidikan karakter diberikan dengan memberi pembiasaan untuk saling berbagi, berlatih mandiri, seperti melepas sepatu sendiri, melepas baju sendiri, mengambil minum sendiri, pipis sendiri, membantu menyiapkan makanan dan lain-lain, pembiasaan lainnya untuk bertanggung jawab membereskan mainannya apabila selesai melaksanakan kegiatan, disiplin mengikuti aturan main ketika berlangsungnya kegiatan, disiplin waktunya bermain dan waktunya makan, pembiasaan cinta kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan mengawali dan mengakhiri kegiatan dengan berdo'a dengan tenang dan sungguh-sungguh dan masih banyak lagi pembiasaan-pembiasaan lainnya untuk menanamkan nilai-nilai karakter. Pembagian guru untuk setiap kelasnya ada 2 pendidik untuk kelas <i>Play Group</i> , yang terdiri dari guru kelas dan guru asisten. Pembagian guru tersebut dibagi dengan jumlah anak yang dibagi sama rata. |
| Tanggapan Pengamat | Pelaksanaan pendidikan karakter di kelas <i>Play Group</i> Ceria dengan memberikan pembiasaan secara terus menerus sampai pada internalisasi nilai karakter pada anak. Hal tersebut membuktikan pelaksanaan pendidikan karakter sebagai wujud untuk melaksanakan visi, misi dan tujuan TB TK Ceria, yang mana visi, misi dan tujuan yang sudah dipasang di dalam dan di luar kantor dan juga buku pegangan orang tua. |

TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 23/O/13-XII/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Kamis, 13 Desember 2014
Jam : 08.00-09.30 WIB
Kegiatan yang di observasi : Pengawasan dan Pembinaan Pendidikan Karakter Kelas *Play Group* Ceria Demangan

| | |
|---------------------|---|
| Transkrip observasi | Di kelas <i>Play Group</i> Ceria bahwa pengawasan pendidikan karakter anak dilakukan setiap saat ketika di sekolah yang nantinya dilaporkan kepada orang tua setiap hari pada <i>daily activity</i> yang kemudian dirangkum dalam laporan perkembangan anak. Hasil laporan atau catatan perkembangan dicatat oleh pendidik pada <i>daily activity</i> sebagai bentuk laporan perkembangan anak setiap harinya. Laporan tersebut sebagai wujud evaluasi terhadap pendidikan karakter anak, dari hasil laporan tersebut bisa dilihat perkembangan pilar karakter yang sudah dicapai dan yang belum dicapai, sehingga guru menjadi tahu tindakan-tindakan apa yang harus dilakukannya. |
| Tanggapan Pengamat | Hasil laporan atau catatan perkembangan tersebut sebagai wujud evaluasi terhadap pendidikan karakter anak, dari hasil laporan tersebut bisa dilihat perkembangan nilai karakter yang sudah dicapai dan yang belum dicapai, sehingga guru menjadi tahu tindakan-tindakan apa yang harus dilakukannya dan dapat memotivasi anak untuk melakukan yang baik sebagai wujud penanaman nilai karakter. |

TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 24/O/1,13-XII/2014
Hari/Tanggal Pengamatan : Senin dan Kamis, 1 dan 13 Desember 2014
Jam : 08.00-10.00 WIB
Kegiatan yang di observasi : Dampak Pendidikan Karakter TB TK Ceria Demangan

| | |
|---------------------|---|
| Transkrip observasi | Dampak pendidikan karakter yang dapat terlihat ketika di TB TK Ceria adalah sikap guru terhadap anak yang santun dan memberikan contoh perilaku yang baik kepada anak-anak, orang tua mengantarkan anaknya dengan wajah yang bahagia menunjukkan kepercayaannya terhadap sekolah atas anaknya, perilaku yang positif terhadap anak banyak yang terlihat seperti anak yang pemberani, kepemimpinannya juga terlihat ketika disuruh untuk maju kedepan, berdo'a dengan sungguh-sungguh ketika sebelum belajar dan sebelum makan, mandiri, kreatif, imajinatif, disiplin, saling peduli, tolong menolong dan saling menghormati satu sama lain. Sehingga manajemen pendidikan karakter di TB TK Ceria Demangan berdampak terutama berdampak pada masing-masing anak, orang tua dan guru. |
| Tanggapan Pengamat | Pendidikan karakter yang diberikan setiap harinya di sekolah dari anak datang sampai pulang kembali ke rumah memberikan dampak positif dan tanggapan orang tua juga positif. |



Lampiran 06

DAFTAR HASIL DOKUMENTASI

| No | Kode | Bentuk | Isi Dokumentasi | Waktu |
|-----------|----------------|---------------|---|------------------------------------|
| 1. | 01/D/1-XI/2014 | Data Tertulis | Sejarah Berdirinya PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 1 November 2014 08.00-09.00 WIB |
| 2. | 02/D/1-XI/2014 | Data Tertulis | Visi, Misi dan Tujuan PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 1 November 2014 09.00-09.30 WIB |
| 3. | 03/D/1-XI/2014 | Data Tertulis | Identitas PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 1 November 2014 09.30-10.00 WIB |
| 4. | 04/D/1-XI/2014 | Tabel | Struktur Organisasi PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 1 November 2014 09.00-09.30 WIB |
| 5. | 05/D/1-XI/2014 | Tabel | Keadaan ketenagaan PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 1 November 2014 09.30-10.00 WIB |
| 6. | 06/D/1-XI/2014 | Tabel | Keadaan Siswa PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 1 November 2014 10.15-10.30 WIB |
| 7. | 07/D/1-XI/2014 | Tabel | Prestasi PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 1 November 2014 10.30-11.00 WIB |
| 8. | 08/D/1-XI/2014 | Tabel | Sarana dan Prasarana PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 1 November 2014 11.00-11.30 WIB |
| 9. | 09/D/3-XI/2014 | Data Tertulis | Sejarah Berdirinya PAUD Terpadu An- | 3 November 2014 |

| | | | | |
|-----|-----------------|---------------|---|-------------------------------------|
| | | | Nuur Sleman | 08.00-09.00 WIB |
| 10. | 10/D/3-XI/2014 | Data Tertulis | Visi, Misi dan Tujuan PAUD Terpadu An-Nuur Sleman | 3 November 2014 09.00-09.30 WIB |
| 11. | 11/D/3-XI/2014 | Data Tertulis | Identitas PAUD Terpadu An-Nuur Sleman | 3 November 2014 09.30-10.00 WIB |
| 12. | 12/D/3-XI/2014 | Tabel | Struktur Organisasi PAUD Terpadu An-Nuur Sleman | 3 November 2014 09.00-09.30 WIB |
| 13. | 13/D/3-XI/2014 | Tabel | Keadaan ketenagaan PAUD Terpadu An-Nuur Sleman | 3 November 2014 09.30-10.00 WIB |
| 14. | 14/D/3-XI/2014 | Tabel | Keadaan Siswa PAUD Terpadu An-Nuur Sleman | 3 November 2014 10.15-10.30 WIB |
| 15. | 15/D/3-XI/2014 | Tabel | Prestasi PAUD Terpadu An-Nuur Sleman | 3 November 2014 10.30-11.00 WIB |
| 16. | 16/D/3-XI/2014 | Tabel | Sarana dan Prasarana PAUD Terpadu An-Nuur Sleman | 3 November 2014 11.00-11.30 WIB |
| 17. | 17/D/14-XI/2014 | Data Tertulis | Sejarah Berdirinya TB TK Ceria Demangan | 14 November 2014 08.00-09.00 WIB |
| 18. | 18/D/14-XI/2014 | Data Tertulis | Visi, Misi dan Tujuan TB TK Ceria Demangan | 14 November 2014 09.00-09.30 WIB |

| | | | | |
|-----|-----------------|---------------|--|-------------------------------------|
| 19. | 19/D/14-XI/2014 | Data Tertulis | Identitas TB TK Ceria Demangan | 14 November 2014 09.30-10.00 WIB |
| 20. | 20/D/14-XI/2014 | Tabel | Struktur Organisasi TB TK Ceria Demangan | 14 November 2014 09.00-09.30 WIB |
| 21. | 21/D/14-XI/2014 | Tabel | Keadaan ketenagaan TB TK Ceria Demangan | 14 November 2014 09.30-10.00 WIB |
| 22. | 22/D/14-XI/2014 | Tabel | Keadaan Siswa TB TK Ceria Demangan | 14 November 2014 10.15-10.30 WIB |
| 23. | 23/D/14-XI/2014 | Tabel | Prestasi TB TK Ceria Demangan | 14 November 2014 10.30-11.00 WIB |
| 24. | 24/D/14-XI/2014 | Tabel | Sarana dan Prasarana TB TK Ceria Demangan | 14 November 2014 11.00-11.30 WIB |
| 25. | 25/D/20-XI/2014 | Foto | Kegiatan Materi Pagi Kelas <i>Play Group</i> 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 20 November 2014 08.17 WIB |
| 26. | 26/D/20-XI/2014 | Foto | Kegiatan Pengawasan dan Pembinaan Pendidikan Karakter Kelas <i>Play Group</i> 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 20 November 2014 09.41 WIB |
| 27. | 27/D/21-XI/2014 | Foto | Kegiatan Materi Pagi dan <i>Parenting Class</i> Wali Murid Kelas TK 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 21 November 2014 08.29 WIB |

| | | | | |
|-----|-----------------|------|--|-------------------------------|
| 28. | 28/D/21-XI/2014 | Foto | Kegiatan Pemberian Pijakan pembelajaran Kelas TK 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 21 November 2014 09.06 WIB |
| 29. | 29/D/21-XI/2014 | Foto | Kegiatan Membereskan Mainan Kelas TK 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 21 November 2014 10.16 WIB |
| 30. | 30/D/22-XI/2014 | Foto | Mengucap Salam dan Berjabat Tangan dengan Gurunya PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 22 November 2014 07.47 WIB |
| 31. | 31/D/22-XI/2014 | Foto | Kegiatan Berdo'a Sebelum Belajar Kelas TAA 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 22 November 2014 08.16 WIB |
| 32. | 32/D/22-XI/2014 | Foto | Kegiatan <i>Parenting education</i> PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini | 22 November 2014 09.38 WIB |
| 33. | 33/D/22-XI/2014 | Foto | Kegiatan Makan Siang Kelas TAA 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 22 November 2014 10.54 WIB |
| 34. | 34/D/22-XI/2014 | Foto | SOP Bermain Bebas Terarah dan Waktu Istirahat/ Tidur Siang PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 22 November 2014 11.20 WIB |
| 35. | 35/D/26-XI/2014 | Foto | Kegiatan Pengawasan Pendidikan Karakter Kelas TPA Plus An-Nuur Sleman | 26 November 2014 10.11 WIB |
| 36. | 36/D/26-XI/2014 | Foto | Bermain Peran Kelas TPA Plus An-Nuur Sleman | 26 November 2014 10.30 WIB |

| | | | | |
|-----|------------------|------|--|-------------------------------|
| 37. | 37/D/27-XI/2014 | Foto | Antri Cuci Tangan Kelas KB An-Nuur Sleman | 27 November 2014 08.33 WIB |
| 38. | 38/D/27-XI/2014 | Foto | Pembinaan Pendidikan Karakter Kelas KB An-Nuur Sleman | 27 November 2014 09.00 WIB |
| 39. | 39/D/28-XI/2014 | Foto | Sholat Dhuha Berjama'ah TK Al-'Idad An-Nuur Sleman | 28 November 2014 08.40 WIB |
| 40. | 40/D/28-XI/2014 | Foto | Kegiatan Berdo'a Sebelum Pembelajaran TK Al-'Idad An-Nuur Sleman | 28 November 2014 09.15 WIB |
| 41. | 41/D/28-XI/2014 | Foto | Pelaksanaan Pendidikan Karakter TK Al-'Idad An-Nuur Sleman | 28 November 2014 11.00 WIB |
| 42. | 42/D/1-XII/2014 | Foto | Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kelas TK B Ceria Demangan | 1 Desember 2014 09.05 WIB |
| 43. | 43/D/1-XII/2014 | Foto | Kegiatan Pembelajaran <i>Good Habit</i> TK B Ceria Demangan | 1 Desember 2014 09.22 WIB |
| 44. | 44/D/1-XII/2014 | Foto | Kegiatan Setelah Makan TK B Ceria Demangan | 1 Desember 2014 10.01 WIB |
| 45. | 45/D/13-XII/2014 | Foto | Antri Mencuci Tangan Kelas <i>Smiley</i> Ceria Demangan | 13 Desember 2014 08.27 WIB |
| 46. | 46/D/13-XII/2014 | Foto | Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kelas <i>Smiley</i> | 13 Desember 2014 |

| | | | | |
|-----|------------------|------|---|-------------------------------|
| | | | Ceria Demangan | 09.10 WIB |
| 47. | 47/D/13-XII/2014 | Foto | Kegiatan Membereskan Mainan Kelas <i>Smiley</i> Ceria Demangan | 13 Desember 2014 09.22 WIB |
| 48. | 48/D/13-XII/2014 | Foto | Dampak Pendidikan Karakter TB TK Ceria Demangan | 13 Desember 2014 09.30 WIB |

Lampiran 07

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 01/D/1-XI/2014
Bentuk : Data Tertulis
Isi dokumen : Sejarah Berdirinya PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan
Tanggal pencatatan : 1 November 2014
Jam pencatatan : 08.00-09.00 WIB

| | |
|--------------------------|---|
| Bukti Dokumentasi | <p>PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini didirikan oleh Pimpinan Ranting 'Aisyiyah Ngampilan majelis Dikdasmen Yogyakarta terdiri dari: Taman Asuh Anak (TAA) berdiri pada 21 April 1996, <i>Play Group</i> (PG) berdiri tanggal 25 Mei 2001 dan TK berdiri tanggal 23 Juli 1982.</p> <p>Nur'aini memulai kiprahnya melalui kegiatan penitipan anak dengan mengasuh rata-rata empat anak per hari, memiliki dua orang pengelola-pendidik, dan menggunakan sebuah rumah kontrakan berukuran 6 x 8 m², di tengah kampung Ngampilan Yogyakarta.</p> <p>Pada awal tahun 1999 TPA 'Aisyiyah Nur'aini mengalami kondisi paling surut, ketika rumah yang disewatidak lagi dapat diperpanjang sewanya. Dalam kondisi demikian, 'Aisyiyah Ngampilan memutuskan untuk memindahkan TPA tersebut pada tanggal 21 Februari 1999 ke lokasi yang sekarang ditempati, dengan meminjam aula Masjid Darussalm di lahan milik Pimpinan Pusat Muhammadiyah di Jl. KH. Ahmad Dahlan No.152 Yogyakarta.</p> <p>Dengan pindahnya TPA tersebut ke tempat yang baru, maka dimulailah pengelolaan dengan manajemen yang baru yaitu ditunjuknya personil Pimpinan Ranting 'Aisyiyah Ngampilan secara profesional untuk memimpin TPA Nur'aini. Sejak saat itu TPA Nur'aini berubah nama menjadi Taman Asuh Anak (TAA) 'Aisyiyah Nur'aini.</p> <p>Taman Kanak-kanak 'Aisyiyah Bustanul Athfal Ngampilan yang berdiri sejak tahun 1982 s.d tahun 2000 mengalami pasang surut. Kondisi paling surut dialami pada tahun ajaran 2000/2001 ketika tidak memperoleh murid sama sekali. Dengan kondisi tersebut maka Pimpinan Ranting 'Aisyiyah Ngampilan Yogyakarta memutuskan untuk menggabungkan TK ini ke manajemen Taman Asuh Anak (TAA) 'Aisyiyah Nur'aini yang berlokasi di Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 152 Yogyakarta. Dengan</p> |
|--------------------------|---|

| | |
|------------------------|--|
| | <p>kepindahan itu maka TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Ngampilan lebih dikenal dengan nama TK ‘Asiyiyah Bustanul Athfal Nur’ani Ngampilan.</p> <p>Pada perkembangan selanjutnya yaitu pada tahun ajaran 2001/2002 dirintis pula <i>Play Group</i> (PG) ‘Asiyiyah Nur’ani yang resmi berdiri tanggal 25 Mei 2001 dengan manajemen dan lokasi yang sama.</p> <p>Sebagai lembaga pendidikan yang dirintis dengan modal utama semangat dari ibu-ibu anggota ‘Aisyiyah di tingkat akar rumput, <i>alhamdulillah</i>, Nur’aini tumbuh dan berkembang menggembirakan. Setelah berjalan selama 13 tahun, dewasa ini Nur’aini memiliki 203 murid yang tergabung di Taman Asuh Anak (TAA), <i>Play Group</i> (PG), dan TK. Didampingi 45 orang pengelola-pendidik, menggunakan lahan milik persyarikatan Muhammadiyah dengan luas tanah 1500 m² dan luas bangunan sekitar 1000 m².</p> <p>Selama masa pertumbuhannya Nur’aini telah memiliki beberapa karakteristik yang menjadi keunggulan sekaligus membedakan dengan umumnya lembaga PAUD yang lain. Karakteristik itu antara lain adalah mengembangkan dan melaksanakan kurikulum/sistem terpadu dengan pendekatan pembelajaran <i>Beyond Centres and Circles Time (BCCT)</i>, yakni pendekatan pembelajaran yang berpusat pada anak (<i>Child Oriented</i>) dengan menanamkan nilai-nilai Islam sejak dini, mengembangkan pendidikan disiplin dan kemandirian.</p> |
| <p>Refleksi</p> | <p>Bahwa PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini memulai kiprahnya melalui kegiatan penitipan anak dan mengalami kondisi pasang surut, lalu berpindah tempat sehingga nama TPA berpindah nama menjadi TAA. Pada tahun 2000/2001 TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal mengalami kondisi paling surut, sehingga Pimpinan Ranting ‘Aisyiyah Ngampilan Yogyakarta memutuskan untuk menggabungkan ke manajemen Taman Asuh Anak (TAA) ‘Aisyiyah Nur’ani. Dengan kepindahan itu maka TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Ngampilan lebih dikenal dengan nama TK ‘Asiyiyah Bustanul Athfal Nur’ani Ngampilan. Pada perkembangan selanjutnya pada tahun ajaran 2001/2002 dirintis pula <i>Play Group</i> (PG) ‘Asiyiyah Nur’ani dengan manajemen dan lokasi yang sama. PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan terdiri dari: Taman Asuh Anak (TAA) berdiri pada 21 April 1996, <i>Play Group</i> (PG) berdiri tanggal 25 Mei 2001 dan TK berdiri tanggal 23 Juli 1982.</p> |

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 02/D/1-XI/2014
Bentuk : Data Tertulis
Isi dokumen : Visi Misi PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan
Tanggal pencatatan : 1 November 2014
Jam pencatatan : 09.00-09.30 WIB

| | |
|--------------------------|--|
| Bukti Dokumentasi | <p>Visi, misi dan tujuan PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan sebagai berikut:</p> <p>Visi : Pendidikan yang unggul dalam Imtaq, Iptek dan Budaya</p> <p>Misi: Dalam rangka mewujudkan Visi Pendidikan yang unggul dalam Imtaq, Iptek dan budaya ditempuh dengan menggunakan 9 langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lingkungan yang kondusif , islami, aman dan nyaman2. Melaksanakan pendekatan pembelajaran yang kreatif, inovatif, menyenangkan dan mengembangkan kecerdasan jamak3. Melaksanakan norma-norma agama menjadi pembiasaan sehari-hari4. Mengupayakan SDM yang memahami Ilmu Pengetahuan dan Teknologi5. Pembelajaran berbasis life skill dan kewirausahaan6. Tersedianya sarana prasarana yang memadai7. Mengintegrasikan nilai-nilai budaya ke dalam kegiatan pembelajaran8. Menanamkan nilai-nilai kebangsaan (keberanian, kepahlawanan, cinta tanah air dalam kegiatan pembelajaran)9. Melaksanakan pembelajaran dengan perbandingan murid:guru secara ideal. <p>Tujuan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mewujudkan PAUD Aisyiyah Nur'aini sebagai lembaga pendidikan yang Islami, dengan pembangunan karakter (<i>character building</i>)2. Menciptakan lembaga Pendidikan yang berbudaya dan siap menghadapi tantangan zaman3. Mengembangkan seluruh Aspek Perkembangan anak agar memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan dan kehidupan tahap berikutnya |
|--------------------------|--|

| | |
|-----------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none">4. Menciptakan lingkungan pendidikan yang aman, nyaman dan menyenangkan5. Meningkatkan prestasi disegala bidang6. Mewujudkan lembaga pendidikan yang mandiri. |
| Refleksi | Bahwa Visi Misi PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini masing-masing berlandaskan Unggul dalam Bidang IMTAQ dan IPTEK serta budaya. |



TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 03/D/1-XI/2014
 Bentuk : Data Tertulis
 Isi dokumen : Identitas PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan
 Tanggal pencatatan : 1 November 2014
 Jam pencatatan : 09.30-10.00 WIB

| | |
|--------------------------|---|
| Bukti Dokumentasi | Nama : PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan Yogyakarta Program Layanan : Taman Asuh Anak (TAA) <i>Play Group</i> (PG) Taman Kanak-kanak (TK) Alamat : Jln. KH. Ahmad Dahlan No. 152 Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 541041 Kode Pos : 55261 Luas Bangunan : 1000 m ² Luas Tanah : 1500 m ² Status Kepemilikan : Hak milik persyarikatan Muhammadiyah Mulai Operas : TK berdiri = 23 Juli 1982 tanggal = 25 Mei 2001 PG berdiri tanggal = 21 April 1996 TAA berdiri tanggal Ijin Operasional : TK = D. 05070010 PG Ijin I = 0123/NG/2010 6615/31 Ijin II = 0033/NG/2011 6616/31 TAA = 0032/NG/2011 3346/31 Akreditasi : TK = Kualifikasi A. SK Depdiknas No.19.01/BAP/TU/XII/2007 PG = Terakreditasi TAA = Terakreditasi |
| Refleksi | Bahwa PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan yang terdiri dari TK, <i>Play Group</i> dan TAA sudah terakreditasi dan status kepemilikan hak milik persyarikatan Muhammadiyah. |

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 04/D/F-1/28-II/2014
Bentuk : Tabel
Isi dokumen : Struktur Organisasi PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini
Ngampilan
Tanggal pencatatan : 1 November 2014
Jam pencatatan : 09.00-09.30 WIB

| | |
|--------------------------|--|
| Bukti Dokumentasi | Dibaliknya |
| Refleksi | Struktur Organisasi PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini untuk mengetahui sejumlah personil yang menduduki jabatan tertentu di dalam lembaga tersebut serta tidak terjadi penyalahgunaan hak dan kewajiban orang lain. PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan memiliki beberapa tingkatan struktur organisasi. |

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 05/D/1-XI/2014
Bentuk : Tabel
Isi dokumen : Keadaan ketenagaan PAUD Terpadu 'Aisyiah Nur'aini Ngampilan
Tanggal pencatatan : 1 November 2014
Jam pencatatan : 09.30-10.00 WIB

Bukti Dokumentasi

A. PROFIL PIMPINAN/PENGELOLA PAUD TERPADU 'AISYIAH NUR'AINI NGAMPILAN



Nama : Dra. Kis Rahayu
NBM : 786072
Tempat, Tgl Lahir : Jepara, 17/12/1967
Alamat : Gonjen, Tamantirto Kasihan Bantul
Tugas Pokok : Pimpinan/Pengelola Lembaga PAUD Terpadu 'Aisyiah Nur'aini
No. Telpn/HP : 0812158721
Agama : Islam
Pend. Terakhir : S.1
E-Mail : kis_rahayu@yahoo.com

B. PROFIL GURU TK 'AISYIAH BUSTANUL ATHFAL NUR'AINI NGAMPILAN



Nama : Chasnidar, SE
NBM : 913961
Tempat, Tgl Lahir : Pematang Siantar, 25/08/1962
Alamat : Ngampilan NG I/32 Yogyakarta
Tugas Pokok : Guru Sentra Balok TK
Agama : Islam
Pend. Terakhir : S.1 Ekonomi
E-Mail : -



Nama : Fajar Hayuningtyas, S.Psi.
NBM : 1009603
Tempat, Tgl Lahir : Sleman, 29/10/1980
Alamat : Mandungan I, Margoluwih Seyegan Sleman

Tugas Pokok : Kepala TK dan Guru Sentra Bahan Alam-Sains
Agama : Islam
Pend. Terakhir : S.1 Psikologi
E-Mail : fajarhayuningtyas@yahoo.co.id



Nama : Farida Nur Setiyawati, S.Pd.
NBM : 825461
Tempat, Tgl Lahir : Banjarnegara, 05/02/1975
Alamat : Patuk NG I/630 Yogyakarta
Tugas Pokok : Guru Sentra Seni dan Kreatifitas TK
Agama : Islam
Pend. Terakhir : SLTA
E-Mail : fn2384@gmail.com



Nama : Neni Sad Hasanah
NBM : 1009607
Tempat, Tgl Lahir : Sragen, 15/04/1975
Alamat : Jalan Taqwa 28 Notoprajan, Yogyakarta
Tugas Pokok : Guru Sentra persiapan 2 TK 'Aisyiyah Nur'aini
Agama : Islam
Pend. Terakhir : D3 Komputer
E-Mail : -



Nama : Vetty Nusantriani, S.Sos.I
NBM : 1009602
Tempat, Tgl Lahir : Ngabang, 19/02/1980
Alamat : Mrincingan, Margomulyo, Seyegan Sleman
Tugas Pokok : Guru Sentra Budaya TK
Agama : Islam
Pend. Terakhir : S.1 Komunikasi Penyiaran Islam dan AKTA IV
E-Mail : vetty.widyo@gmail.com



Nama : Marsilah
NBM : 952027
Tempat, Tgl Lahir : Bantul, 30/05/1982
Alamat : Kadireso, Triwidadi, pajangan Bantul
Tugas Pokok : Guru Sentra Imtaq 1 TK
Agama : Islam
Pend. Terakhir : SMK Akuntansi
E-Mail : -



Nama : Heny Wahyuningsih, S.Pd.I
NBM : 1054400
Tempat, Tgl Lahir : Kota Baru, 26/04/1985
Alamat : Siliran Pedukuhan V, Karangsewu, Galur, Kulon Progo
Tugas Pokok : Guru Sentra Imtaq 1 TK
Agama : Islam
Pend. Terakhir : S.1 PAI
E-Mail : heny.chees@gmail.com



Nama : Galuh Assidiq, S.T.
NBM : 882226
Tempat, Tgl Lahir : Bantul, 09/06/1982
Alamat : Krapyak Kulon No.252
Panggunharjo Sewon Bantul
Tugas Pokok : Guru
Agama : Islam
Pend. Terakhir : S.1 Teknik Industri
E-Mail : galuh_252@yahoo.com

Nama : Dewi Nurcahyanti, S.Pt.
NBM : -
Tempat, Tgl Lahir : Yogyakarta, 18/08/1983
Alamat : Notoprajan NG II/708 Yogyakarta
Tugas Pokok : Guru Kelas TK B
Agama : Islam
Pend. Terakhir : S.1
E-Mail : -

Nama : Tri Nurwati, S.T.P
NBM : -
Tempat, Tgl Lahir : Bantul, 14/04/1985
Alamat : Gonjen RT 06 Tamantirto Kasihan Bantul
Tugas Pokok : Guru Kelas TK B
Agama : Islam
Pend. Terakhir : S.1
E-Mail : terrinnada@gmail.com



Nama : Hajar Audiyah Astuti, S.Psi.
NBM : 949363
Tempat, Tgl Lahir : Sleman, 15/04/1978
Alamat : Rewul Wetan RT 1 RW 20 Sidokerto, Godean, Sleman
Tugas Pokok : Guru Kelas TK A
Agama : Islam
Pend. Terakhir : S.1 Psikologi
E-Mail : hajar_audiyah@yahoo.co.id



Nama : Siti Khodijah
NBM : 1009611
Tempat, Tgl Lahir : Kudus, 17/10/1982
Alamat : Jogonalan Kidul No.14 RT 04 RW 20 Tortonirmolo Kasihan Bantul
Tugas Pokok : Guru Kelas TK A
Agama : Islam
Pand. Terakhir : D3
E-Mail : nuzulsiwiutami@yahoo.co.id

Nama : Desy Rachmawati, S.Pd.
NBM : -
Tempat, Tgl Lahir : Pulau Gede, 30/12/1980
Alamat : Kwarakan, Sidorejo, Lendah, Kulon Progo
Tugas Pokok : Guru Pendamping TK B5

Agama : Islam
Pend. Terakhir : S.1
E-Mail : desy.rahmawatiniez@yahoo.co.id



Nama : Dewi Mahmudah, S.Pd.I
NBM : 1031450
Tempat, Tgl Lahir : Yogyakarta, 28/11/1985
Alamat : Jeruk legi No. 473 RT 12 RW 35
Tegaltandu Banguntapan Bantul
Tugas Pokok : Guru Sentra Main Peran TK dan
Administrasi TK
Agama : Islam
Pend. Terakhir : S.1
E-Mail : -



Nama : Ristu Nurhayati, S.T.
NBW : 1073000
Tgl Lahir : 08/03/1984
Alamat : Daleman, Gadingharjo, Sanden,
Bantul
Tugas Pokok : Guru kelas TK
Agama : Islam
Pend. Terakhir : S.1
E-Mail : ristunurhayati@rocketmail.com

C. PROFIL GURU *PLAY GROUP* 'AISYIAH NUR'AINI NGAMPILAN



Nama : Arniza Yunita, S.E.
NBM : 1009601
Tempat, Tgl Lahir : Yogyakarta, 19/06/1982
Alamat : Notoprajan NG I/751 Yogyakarta
Tugas Pokok : Kepala *Play Group* dan Guru Sentra
Bahan Alam
Agama : Islam
Pend. Terakhir : S.1 Ekonomi
E-Mail : -



Nama : Rokhimah Puji Astuti, S.Pd.I
NBM : 1073001
Tempat, Tgl Lahir : Yogyakarta, 29/05/1986
Alamat : Wonokromo I, Wonokromo, Pleret, Bantul
Tugas Pokok : Guru Kelas PG
Agama : Islam
Pend. Terakhir : S.1 PAI
E-Mail : dhe_astie@yahoo.com



Nama : Siti Fatmawati, S.Pd
NBM : 898897
Tempat, Tgl Lahir : Sleman, 27/08/1966
Alamat : Dagen Sumber Rahayu, Moyudan, Sleman
Tugas Pokok : Guru Sentra Main Peran PG-TAA
Agama : Islam
Pend. Terakhir : S.1 Bimbingan Konseling
E-Mail : -



Nama : Dra. Tri Handayani
NBM : 1009606
Tempat, Tgl Lahir : Gunungkidul, 26/06/1967
Alamat : Danunegaran MJ III/1087 RT 62 RW 18 Yogyakarta
Tugas Pokok : Guru Sentra Persiapan Play Group
Agama : Islam
Pend. Terakhir : S.1 Pendidikan
E-Mail :

Nama : Alfiyatun Ni'mah, S.T.
NBM : 1072999
Tempat, Tgl Lahir : Jepara, 22/06/1980
Alamat : Jl. Kadipaten No. 7 Yogyakarta
Tugas Pokok : Guru Sentra Persiapan 1 TK
Agama : Islam



Pend. Terakhir : S.1 Teknik Kimia
E-Mail : alville.kozawa@gmail.com



Nama : Erwina Tyastuti Rahmawati
NBM : 1072998
Tempat, Tgl Lahir : Karya Mukti, 26/04/1989
Alamat : Jl. Parangtritis Km 23 Glondong
Donotirto Kretek Bantul
Tugas Pokok : Guru Kelas PG
Agama : Islam
Pend. Terakhir : SLTA
E-Mail : grils_yogyakarta@yahoo.com

D. PROFIL GURU TAA 'AISYIAH NUR'AINI NGAMPILAN



Nama : Rukhanayati
NBM : 1002526
Tempat, Tgl Lahir : Sleman, 08/11/1969
Alamat : Gerung, Panggungharjo, Sewon,
Bantul
Tugas Pokok : Kepala TAA dan Guru Kelas TAA
Agama : Islam
Pend. Terakhir : SPGTK
E-Mail : -



Nama : Diah Sri Utami
NBM : 1031801
Tempat, Tgl Lahir : Yogyakarta, 06/05/1984
Alamat : Notoprajan NG I/750 Yogyakarta
Tugas Pokok : Guru Kelas TAA
Agama : Islam
Pend. Terakhir : SMK Akuntansi
E-Mail : -



Nama : Triani Widiastuti
NBM : 1009612
Tempat, Tgl Lahir : Yogyakarta, 29/12/1970
Alamat : Ngampilan NG I/352 Yogyakarta
Tugas Pokok : Guru Kelas TAA
Agama : Islam
Pend. Terakhir : STM Penerbangan
E-Mail : -



Nama : Komariyah
NBM : 711008
Tempat, Tgl Lahir : Bantul, 17/02/1968
Alamat : sabrang Lor, Triwidadi, Pajangan, Bantul
Tugas Pokok : Guru Sentra Imtaq PG-TAA
Agama : Islam
Pend. Terakhir : D2 Tarbiyah
E-Mail : -



Nama : Nuraini, S.T.
NBW : 1072997
Tgl Lahir : 30/10/1981
Alamat : Depok Gonjen VIII Tamantirto Kasihan Bantul
Tugas Pokok : Guru kelas TAA
Agama : Islam
Pend. Terakhir : S.1
E-Mail : intanrofifah@yahoo.co.id

E. PROFIL PENGASUH TAA 'AISYIAH NUR'AINI NGAMPILAN

Nama : Mujiwati
NBM : 1031798
Tempat, Tgl Lahir : Yogyakarta, 19/05/1977
Alamat : Jogonegaran GT I/924 Yogyakarta



Tugas Pokok : Pengasuh TAA
Agama : Islam
Pend. Terakhir : SMP
E-Mail : -

**F. PROFIL TENAGA KEPENDIDIKAN DAN PENDIDIK PAUD TERPADU
'AISYIAH NUR'AINI 2 (PROGRAM 3 IN 1) NGAMPILAN**

| Nama | Jabatan |
|-----------------------|----------------|
| Tri Retno Murharjanti | Guru |
| Rubiyati, S.H.I | Guru |
| Warni | Pengasuh |
| Tut Wuri Handayani | Guru |
| Susti | Pengasuh |
| Fitri | Pengasuh |

**G. PROFIL TENAGA KEPENDIDIKAN STAF KANTOR PAUD TERPADU
'AISYIAH NUR'AINI NGAMPILAN**



Nama : Nuraini
NBM : 1009609
Tempat, Tgl Lahir : Yogyakarta, 27/01/1975
Alamat : Ngampilan NG I/352
Yogyakarta
Tugas Pokok : Bendahara
Agama : Islam
Pend. Terakhir : SMEA
E-Mail : -

Nama : Isti Utaminingsih
NBM : 949627
Tempat, Tgl Lahir : Sleman, 08/08/1976
Alamat : Sembung, Balecatur Gamping
Sleman
Tugas Pokok : Administrasi Kantor



Agama : Islam
Pend. Terakhir : S.1 Pertanian
E-Mail :

Nama : Linawati, S.H.
NBM : -
Tempat, Tgl Lahir : Oku Sumatera Selatan,
17/12/1980
Alamat : Ngaglik Giwangan UH 7/517
Yogyakarta
Tugas Pokok : Staf Pengembangan
Agama : Islam
Pend. Terakhir : S.1 Hukum
E-Mail : -



Nama : Khusnul Wulandari
NBM : 1009605
Tempat, Tgl Lahir : Cilacap, 12/12/1967
Alamat : Notoprajan NG II/718
Yogyakarta
Tugas Pokok : Guru kelas PG
Agama : Islam
Pend. Terakhir : SPGTK
E-Mail : -

H. PROFIL TENAGA KEPENDIDIKAN PAUD TERPADU 'AISYIAH NUR'AINI NGAMPILAN

Nama : Muhammad Novel
NBM : 1003529
Tempat, Tgl Lahir : Yogyakarta, 02/02/1985
Alamat : Notoprajan NG II/721
Yogyakarta



Tugas Pokok : Penjaga Sekolah
Agama : Islam
Pend. Terakhir : SMU
E-Mail :



Nama : Muthiah
NBM : 1031800
Tempat, Tgl: Magelang, 21/03/1966
Lahir
Alamat : Ngampilan NG I/202
Yogyakarta
Tugas Pokok : Pembantu Umum
Agama : Islam
Pend. Terakhir : SMP
E-Mail : -



Nama : Suarti Susilastuti
NBM : 1031802
Tempat, Tgl: Yogyakarta, 30/03/1954
Lahir
Alamat : Ngampilan NG I/116
Yogyakarta
Tugas Pokok : Memasak
Agama : Islam
Pend. Terakhir : SD
E-Mail : -



Nama : Wasilah
NBM : 1031799
Tempat, Tgl: Yogyakarta, 01/09/1960
Lahir
Alamat : Ngampilan NG I/225
Yogyakarta
Tugas Pokok : Memasak
Agama : Islam

Pend. Terakhir : SD

E-Mail : -



Nama : Samsinah

NBM : 1031805

Tempat, Tgl: Yogyakarta, 14/09/1954

Lahir

Alamat : Ngampilan NG I/202
Yogyakarta

Tugas Pokok : Memasak

Agama : Islam

Pend. Terakhir : SD

E-Mail : -

Nama : RULIYAH

NBM : -

Tempat, Tgl: Kulon Progo, 20/03/1966

Lahir

Alamat : Ngampilan NG I/209
Yogyakarta

Tugas Pokok : Memasak

Agama : Islam

Pend. Terakhir : SD

E-Mail : -

Nama : Endro Pradiyanto

NBM : -

Tempat, Tgl: Yogyakarta, 31/04/1984

Lahir

Alamat : Ngampilan NG I/116
Yogyakarta

Tugas Pokok : Cleaning Service

Agama : Islam

Pend. Terakhir : SLTP

E-Mail : -

| | |
|-----------------|---|
| Refleksi | Berdasarkan data di atas PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini memiliki 1 pimpinan lembaga, 3 kepala sekolah (TK, <i>Play Group</i> dan TAA), 1 staf pengembang, 1 pendidik kelas bayi, 5 pendidik/pengasuh TAA, 6 pendidik <i>Play Group</i> , 3 pendidik 3 in 1, 16 pendidik TK, 1 Adm. Keuangan, 1 Adm. Umum, 7 staf dan pembantu umum. Sehingga jumlah semuanya ada 45 orang. |
|-----------------|---|



TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 06/D/1-XI/2014
 Bentuk : Tabel
 Isi dokumen : Keadaan Siswa PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan
 Tanggal pencatatan : 1 November 2014
 Jam pencatatan : 10.15-10.30 WIB

| | | | | | |
|--------------------------|---|------------------|------------------|--|-------------------|
| Bukti Dokumentasi | Keadaan PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan tahun pelajaran 2014/2015 yang terdaftar berjumlah 203 anak. Dari jumlah siswa tersebut, terbagi 3 kelompok, yaitu TK, <i>Play Group</i> dan TAA dengan keterangan tabel sebagai berikut: | | | | |
| | Kelompok | Laki-laki | Perempuan | Jumlah Siswa | Keterangan |
| | TK | 67 anak | 61 anak | 128 anak | Usia 4-<7 tahun |
| | <i>Play Group</i> | 20 anak | 16 anak | 36 anak | Usia 3-4 tahun |
| | <i>Play Group Three in One</i> | 13 anak | 8 anak | 21 anak | Usia 2-4 tahun |
| | TAA | 10 anak | 6 anak | 16 anak TAA + 84 Program <i>after school</i> | Usia 1-3 tahun |
| | TAA | 1 anak | 1 anak | 2 anak | Usia 3-12 bulan |
| | Jumlah | | | 203 Anak | |
| Refleksi | Keadaan siswa PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan tahun pelajaran 2014/2015 yang terdaftar berjumlah 203 siswa. Dari jumlah siswa tersebut, terbagi 3 kelompok yaitu, TK, <i>Play Group</i> dan TAA. | | | | |

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 07/D/1-XI/2014
 Bentuk : Tabel
 Isi dokumen : Prestasi PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan
 Tanggal pencatatan : 1 November 2014
 Jam pencatatan : 10.30-11.00 WIB

| Bukti Dokumentasi | <p>Berikut prestasi PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini:</p> <p>A. Prestasi Sekolah Dalam Bidang Lain-Lain</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ditunjuk Sebagai Pusat Unggulan PAUD Propinsi DIY Oleh Dinas Pendidikan Propinsi DIY Tahun 2007 ○ Juara Harapan II TK Percontohan 'Aisyiyah Tingkat Kota Yogyakarta Tahun 2010 ○ Menerima Kunjungan/Study Banding Di Tk 'Aisyiyah Bustanul Athfal Ngampilan Sejumlah 148 Yang Diterima Sejak Tahun 2007 S.D 2010. ○ Menerima Peserta Magang Program Pembelajaran Dari Berbagai Propinsi Sejumlah 435 Orang Sejak Tahun 2007 S.D 2010 ○ Menerima Peserta Observasi Program Pembelajaran Sejumlah 33 Orang Sejak Tahun 2009 S.D 2010 ○ Mengikuti Lomba Drum Band ○ Menjadi TK Inti Di Gugus Kecamatan Ngampilan Dan Menjadi Juara III Lomba Gugus Mewakili Wilayah Jogjakarta Barat Tahun 2010 <p>B. Prestasi Lembaga</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Nama Sekolah</th> <th rowspan="2">Jenis Prestasi</th> <th rowspan="2">Hasil Yang Diraih</th> <th rowspan="2">Tahun</th> <th colspan="4">Tingkat</th> </tr> <tr> <th>Gugus</th> <th>Kab/Kota</th> <th>Propinsi</th> <th>Nas.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1</td> <td rowspan="2">TK ABA Ngampilan</td> <td>Lomba UKS</td> <td>Juara III</td> <td>2009</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lomba TK Percontohan 'Aisyiya</td> <td>Juara Harapan II</td> <td>2010</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | No | Nama Sekolah | Jenis Prestasi | Hasil Yang Diraih | Tahun | Tingkat | | | | Gugus | Kab/Kota | Propinsi | Nas. | 1 | TK ABA Ngampilan | Lomba UKS | Juara III | 2009 | | V | | | Lomba TK Percontohan 'Aisyiya | Juara Harapan II | 2010 | | V | | |
|--------------------------|--|-------------------------------|-------------------|-------|---------|----------|----------|------|----|--------------|----------------|-------------------|-------|---------|--|--|--|-------|----------|----------|------|---|------------------|-----------|-----------|------|--|---|--|--|-------------------------------|------------------|------|--|---|--|--|
| No | Nama Sekolah | Jenis Prestasi | Hasil Yang Diraih | Tahun | Tingkat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Gugus | Kab/Kota | Propinsi | Nas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | TK ABA Ngampilan | Lomba UKS | Juara III | 2009 | | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Lomba TK Percontohan 'Aisyiya | Juara Harapan II | 2010 | | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------|------|---|---|---|--|
| | | h | | | | | | |
| | | Lomba Kebersihan Lingkungan Sekolah | Juara I | 2010 | V | | | |
| 2 | <i>Play Group</i> dan TAA Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini | Pusat Unggulan PAUD Dinas Provinsi DIY | | 2007 | | | V | |
| 3 | TK ABA Nur'aini Ngampilan | Lomba Gugus Tingkat Kota | Juara III | 2010 | | V | | |
| 4 | TK ABA Nur'aini Ngampilan | Lomba UKS Tingkat Kota | Juara II | 2013 | | V | | |

C. Prestasi Guru

| No | Nama Guru | Prstasi Yang Diterima | Penyelenggara | Tahun |
|----|-----------------------|--|---|-------|
| 1 | Farida Nur Setiyawati | Juara I Lomba Cerita Bergambar Seri Guru TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Dalam Rangka | Pimpinan Wilayah 'Aisyiyah Diy Bagian Dikdasmen | 2005 |

| | | | | |
|---|-----------------------|--|---|------|
| | | Milad 'Aisyiyah Ke-91 | | |
| 2 | Sri Astutik | Juara I Lomba SSC II | IGB Yogya Barat | 2007 |
| 3 | Neni Sad Hasanah | Juara I Lomba Penyusunan Media Pembelajaran PAUd Tingkat Kota Yogyakarta | Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Yogyakarta | 2009 |
| 4 | Farida Nur Setiyawati | Juara I Lomba Lukis | Kecamatan | 2010 |
| 5 | Farida Nur Setiyawati | Juara II Lomba Big Book (Munggunakan Bahan Bekas) | Kota | 2013 |

D. Prestasi dalam Bidang Drum Band

| No | Kesenian Yang Diikuti | Nama Lomba Yang Diikuti | Penyelenggara | Prestasi Yang Diraih | Tahun |
|-----------|------------------------------|--|--|-----------------------------|--------------|
| 1 | Tim Drum Band | Lomba Drum Band Klasemen B Festival Drum Kid's | Maestro Production | Juara II | 2007 |
| 2 | Tim Drum Band | Lomba Drum Band Bahasa Daerah Tingkat TK | Dinas Pendidikan Propinsi DIY Dan Fakultas Bahasa Dan Seni UNY | Juara I | 2007 |

| | | | | | |
|---|---------------|---|-------------------|-------------------|------|
| 3 | Mayoret | Festival Drumband Klasemen TK | Maestro Drum Kids | Mayoret Terbaik I | 2007 |
| 4 | Tim Drum Band | Festival Drum Band TK Se-DIY Klasemen Utama | Maestro Drum Kids | Peserta | 2007 |
| 5 | Colour Guard | Festival Drum Band TK & SD Se-Diy | Maestro Drum Kids | Juara I | 2009 |
| 6 | Tim Drum Band | Festival Drum Band TK & SD Se-Diy | Maestro Drum Kids | Juara I | 2009 |
| 7 | Tim Drum Band | Festival Drum Band TK Se-DIY Klasemen Utama | Maestro Drum Kids | Juara Harapan III | 2010 |

E. Prestasi Sekolah Dalam Bidang Kesenian

| No | Kesenian Yang Diikuti | Nama Lomba Yang Diikuti | Penyelenggara | Prestasi Yang Diraih | Tahun |
|-----------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------|------------------------------|--------------|
| 1 | Tim Tari Kelompok | Lomba Tari Kelompok Event Tahunan | Sanggar Dua Belas | Juara II Lomba Tari Kelompok | 2007 |
| 2 | Tim Tari Kelompok | Lomba Tari Kelompok Event Tahunan | Sanggar Dua Belas | Juara II Lomba Tari Kelompok | 2008 |
| 3 | Tim Tari Kelompok B | Lomba Tari Kelompok Event | Sanggar Dua Belas | Juara Harapan III | 2009 |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|-----------------|------|
| | | Tahunan | | | |
| 4 | Khansa Inas Irtiza (Play Group) | Lomba Memakai Kaos Kaki | Milad Ke 90 TK Aba Kauman | Juara II | 2009 |
| 5 | Hatta Laksanajati (Play Group) | Lomba Memakai Kaos Kaki | Milad 90 TK Aba Kauman | Juara Harapan I | 2009 |
| 6 | Tim Tari Kelompok A | Lomba Tari Kelompok Event Tahunan | Sanggar Dua Belas | Juara III | 2009 |
| 7 | Rakha (Tk B) | Lomba Mewarnai | Sumber Baru Motor | Juara II | 2009 |
| 8 | Tim Tari Kelompok Tk B Putri | Lomba Tari Kelompok Event Tahunan | Sanggar Dua Belas | Juara I | 2010 |
| 9 | Play Group dan TAA 'Aisyiyah Nur'ain | Lomba Kreatifitas Anak PAUD Yogya | Kota Yogyakarta | 15 Terbaik | 2010 |
| 10 | Play Group 'Aisyiyah Nur'aini | Lomba Meronce dalam Rangka HUT IPPAUD A | Kota Yogyakarta | Juara II | 2011 |
| 11 | TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Ngampilan | Lomba Tari dalam Rangka event Sanggar 12 Yogyakarta | Sanggar 12 Yogyakarta | Juara I | 2012 |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|-----------------------|------|
| 12 | TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Ngampila n | Lomba menyayi dalam rangka Hari Ibu | Fak. Ekonomi UPY Yogyakarta | Juara II | 2013 |
| 13 | TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Ngampila n | Lomba Angklung Solo dalam Rangka Hari Ibu | Fak. Ekonomi UPY Yogyakarta | Juara Harapan 1 | 2013 |

F. Prestasi Pengelola

| No | Nama TK | Na ma Kep ala Seo lah | Jenis Prestasi | Ha sil Ya ng Diraih | Ta hun | Tingkat | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|---------------------------------|----------------------|-----------|--------------|--------------|----------|
| | | | | | | Gug us | Kab/ Kota | Prov insi | N as. |
| 1 | TK ABA Nga mpila n | Dra . Kis Rah ayu | Lomba Penyus unan RPS | Jua ra I | 201 0 | V | | | |
| 2 | TK Aba Nur'ai ni Ngam pilan | Dra . Kis Rah ayu | Lomba Kepala Sekola h Berpre stasi | Jua ra I | Jun i 201 0 | | V | | |
| 3 | TK Aba Nur'ai ni Ngam pilan | Dra . Kis Rah ayu | Lomba Kepala Sekola h Berpre stasi | Jua ra III | Jun i 201 0 | | | V | |
| 4 | PAU D Terpa du | Dra . Kis Rah | Lomba Pengel ola | Jua ra II | 201 2 | | | | V |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|------------------|---|--|------|--|--|--|---|
| | 'Aisyiyah Nur'aini | ayu | | | | | | | |
| 5 | PAU D Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini | Dra . Kis Rahayu | Beasiswa Program Profesional Development di Monash University Australia | | 2010 | | | | V |
| 6 | PAU D Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini | Dra . Kis Rahayu | Asesor PAUD | | 2009 | | | | V |

G. Prestasi Sekolah Di Bidang Kebersihan Dan Keindahan

| No . | Nama Kegiatan | Penghargaan Yang Diperoleh | Tahun | Instansi Pemberi Penghargaan |
|------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------|---|
| 1 | Lomba Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) | Juara III Tingkat Kota Yogyakarta | 2009 | Pemerintah Dati II Kotamadya Yogyakarta |
| 2 | Lomba Kebersihan Lingkungan Sekolah | Juara I Tingkat Kecamatan | 2010 | Gugus Melati Kec. Ngampilan |

| H. Prestasi Sekolah Di Bidang Inovasi/Pembelajaran | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--------------|---|
| No . | Nama Program/Kegiatan | Inovasi Yang Dilakukan | Tahun | Keterangan |
| 1 | Pengembangan Model Pembelajaran | Melakukan Model Pembelajaran Sentra | 2005 | Menjadi Pusat Magang Dan Kunjungan |
| 2 | Pengembangan Model Pembelajaran | Melakukan Model Pembelajaran Sentra | 2007 | Ditunjuk sebagai Pusat Unggulan PAUD Provinsi DIY |
| Refleksi | <p>Prestasi yang telah diraih PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan dari tahun 2005 sampai 2013 banyak sekali, meliputi prestasi lembaga, pengelola, guru dan juga siswa-siswanya. Lomba-lomba yang diikuti meliputi lomba drum band, kesenian, kebersihan dan kesehatan, Inovasi Pembelajaran. PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan mendapat penghargaan sebagai tempat PAUD Percontohan DIY, sebagai tempat magang para guru-guru PAUD dan juga sebagai tempat Observasi.</p> | | | |



TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 08/D/ 1-XI/2014
 Bentuk : Tabel
 Isi dokumen : Sarana dan Prasarana PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini
 Tanggal pencatatan : 1 November 2014
 Jam pencatatan : 11.00-11.30 WIB

| Bukti Dokumen tasi | Keadaan sarana dan prasarana PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini sebagai berikut: | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--------|------------|
| | No. | Uraian | Luas | Jumlah | Keterangan |
| | 1. | Lahan PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan | 1500 m ² | | |
| | 2. | Ruang kantor, ruang TU dan ruang tamu | 4x8 m ² | 1 | Baik |
| | 3. | Ruang sentra | TK rata-rata= 5x6 m ² PG / TAA rata-rata=3x6 m ² | 9 | Baik |
| | 4. | Ruang computer | 2x3 m ² | 1 | Baik |
| | 5. | Ruang UKS | 3x3 m ² | 1 | Baik |
| | 6. | Ruang penjaga | 4x6 m ² | 1 | Baik |
| | 7. | Ruang musholla | 4x6 m ² | 1 | Baik |
| | 8. | Ruang dapur | 6x10 m ² | 1 | Baik |
| | 9. | Ruang serbaguna | 12x12 m ² | 1 | Baik |
| | 10. | Kamar mandi/WC | 1,5x2 m ² | 11 | Baik |
| | 11. | Halaman bermain | 12x10 m ² | 1 | Baik |
| | 12. | Gudang | 4x12 m ² | 1 | Baik |
| | 13. | Kolam renang | 10x10 m ² | 1 | Baik |
| | 14. | Kendaraan roda dua | | 1 | Baik |
| | 15. | Kendaraan roda empat | | 1 | Baik |
| 16. | Lahan pengembangan PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'Ani Ngampilan II | ± 1200 m ² | | | |

| | |
|-----------------|--|
| Refleksi | Sarana dan prasarana di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan masih dalam keadaan baik dan dapat menunjang berbagai kegiatan yang ada di dalamnya. |
|-----------------|--|



TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 09/D/3-XI/2014
Bentuk : Data Tertulis
Isi dokumen : Sejarah Berdirinya PAUD Terpadu An-Nuur Sleman
Tanggal pencatatan : 3 November 2014
Jam pencatatan : 08.00-09.00 WIB

| | |
|--------------------------|--|
| Bukti Dokumentasi | <p>Embrio lembaga pendidikan anak usia dini (PAUD) di desa Triharjo ini dimulai dari kegiatan sore hari yaitu semacam pengajian anak-anak atau Diniyah sore hari yang sudah eksis selama kurang lebih 19 tahun di lantai atas masjid An-Nuur, berdiri tanggal 24 Juni 1989, dengan jumlah peserta didik 100 anak (usia 5-13 tahun). Kemudian pada tahun 2003 muncul ide untuk menggarap anak usia dini yaitu anak di bawah usia 5 tahun.</p> <p>Pada tanggal 1 April 2003 mengadakan kerjasama dengan berbagai pihak untuk menggarap anak usia dini. Ternyata ketika dibuka program pendidikan ini, animo masyarakat sangat besar karena masih jarang lembaga yang menangani anak usia dini andaikata ada, biaya pendidikan relatif besar sehingga masyarakat yang membutuhkan layanan dan kurang mampu tidak dapat mengikuti. Maka berangkat dari itu kami mendirikan TPA (Taman Penitipan Anak) yang kami beri nama Taman TBKB An-Nuur. Lembaga ini disahkan oleh Takmir Masjid An-Nuur, PKBM Ngudi Rukun dan mengetahui Kepala Desa Triharjo.</p> <p>Kemudian pada tahun 1 April 2006 TBKB An-Nuur mendirikan Kelompok Bermain an-Nuur. Seiring dengan waktu kelompok bermain An-Nuur semakin meningkat peminatnya dari tahun ke tahun. Jumlah Pendidiknya pun terus bertambah.</p> <p>Lembaga Taman Kanak-kanak ini berawal dari usulan orang tua /wali peserta didik Kelompok Bermain An Nuur yang sebelumnya telah berdiri. Usulan tersebut didasarkan pada tujuan pendidikan anak usia dini agar berkelanjutan sampai usia 6 tahun sehingga masa keemasan anak tetap terarah dan tidak terjadi ketimpangan-ketimpangan terhadap perkembangan anak. Dengan beberapa pertimbangan yang lain maka didirikanlah Taman Kanak-kanak Al I'dad An Nuur pada tahun 2006. TK Al I'dad An Nuur ini di awal berdirinya berada dibawah Yayasan An Nuur Cahaya Umat dengan jumlah peserta didik sebanyak 26 anak. Seiring dengan waktu TK Al I'dad An-Nuur semakin meningkat peminatnya dari tahun ke tahun. Jumlah Pendidiknya pun terus</p> |
|--------------------------|--|

| | |
|-----------------|---|
| | <p>bertambah.</p> <p>Tujuan didirikan lembaga ini adalah untuk membantu masyarakat dan pemerintah untuk menggarap pendidikan usia dini (PAUD) untuk segala lapisan masyarakat, karena kesan yang timbul saat ini biasanya mereka yang memasukkan ke PAUD biasanya orang-orang yang mampu saja.</p> |
| Refleksi | <p>Bahwa PAUD Terpadu An-Nuur dimulai dari kegiatan sore hari yaitu semacam pengajian anak-anak atau Diniyah sore hari yang sudah eksis selama kurang lebih 19 tahun di lantai atas masjid An-Nuur, berdiri tanggal 24 Juni 1989, dengan jumlah peserta didik 100 anak (usia 5-13 tahun). Kemudian pada tahun 2003 muncul ide untuk menggarap anak usia dini yaitu anak di bawah usia 5 tahun. Pada tanggal 1 April 2003 mengadakan kerjasama dengan berbagai pihak untuk menggarap anak usia dini. Berangkat dari itu, maka didirikan TPA (Taman Penitipan Anak) yang kami beri nama Taman TBKB An-Nuur. Kemudian pada tahun 1 April 2006 TBKB An-Nuur mendirikan Kelompok Bermain an-Nuur. Dengan beberapa pertimbangan yang lain maka didirikanlah Taman Kanak-kanak Al I'dad An Nuur pada tahun 2006.</p> |

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 10/D/3-XI/2014
Bentuk : Data Tertulis
Isi dokumen : Visi Misi PAUD Terpadu An-Nuur Sleman
Tanggal pencatatan : 3 November 2014
Jam pencatatan : 09.00-09.30 WIB

| | |
|--------------------------|---|
| Bukti Dokumentasi | Visi, misi dan tujuan PAUD Terpadu An-Nuur Sleman sebagai berikut: Visi “Mewujudkan PAUD Holistik, Berakhlak Mulia, Tumbuh Sehat, Cerdas, Ceria, dan Mandiri” Misi <ol style="list-style-type: none">1. Menyelenggarakan pendidikan Anak Usia Dini yang mengutamakan akhlaqul karimah.2. Menyelenggarakan pendidikan AUD yang berpusat pada anak.3. Memberi pelayanan pada anak untuk belajar melalui bermain.4. Menstimulasi semua aspek perkembangan dengan optimal.5. Memantau perkembangan dan pertumbuhan anak dengan DDTK.6. Mewujudkan program pembelajaran PAUD Holistik. Tujuan <ol style="list-style-type: none">1. Membangun generasi yang mempunyai akhlak mulia2. Mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan anak sejak dini3. Mewujudkan PAUD Holistik dan Integratif. |
| Refleksi | Bahwa Visi, Misi dan tujuan PAUD Terpadu An-Nuur Sleman masing-masing berlandaskan dalam Bidang IMTAQ dan IPTEK serta budaya. |

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 11/D/3-XI/2014
Bentuk : Data Tertulis
Isi dokumen : Identitas PAUD Terpadu An-Nuur Sleman
Tanggal pencatatan : 3 November 2014
Jam pencatatan : 09.30-10.00 WIB

Bukti Dokumentasi

Nama : PAUD Terpadu An-Nuur Sleman
Yogyakarta

Program Layanan : Taman Penitipan Anak (TPA) Plus
Kelompok Bermain (KB)
Taman Kanak-kanak (TK)

Alamat TPA dan KB : Jl. Magelang Km 12, Komplek Masjid An-Nuur, Krapyak Triharjo Sleman, RT 10/Rw 21. Yogyakarta. Telp: (0274) 865077

TK : RW 17 Ngangkrik Triharjo Sleman
Telp./Fax. (0274) 4363895

Kode Pos : 55514

Luas Bangunan : TPA = 300 m²
KB = 115 m²
TK = 345 m²

Luas Tanah : TPA = 300 m²
KB = 150 m²
TK = 1200 m²

Status Kepemilikan : Hak milik Yayasan An-Nuur Cahaya Umat

Mulai Operasi : TPA berdiri tanggal = 1 April 2003
KB berdiri tanggal = 1 April 2006
TK berdiri tanggal = 2006

Ijin Operasional : TK = Dalam proses
KB Ijin I = 159/KPTS/2004
Ijin II = 337/KPTS/2009
TPA Ijin I = 159/KPTS/2004
Ijin II = 337/KPTS/2009
Ijin III = 380/KPTS/2012

Akreditasi Depdiknas : TK = Belum terakreditasi
KB = Terakreditasi
TPA = Terakreditasi

Refleksi Bahwa PAUD Terpadu An-Nuur Sleman yang terdiri dari TK, KB dan TPA merupakan hak milik Yayasan An-Nuur Cahaya Umat

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 12/D/3-XI/2014
Bentuk : Tabel
Isi dokumen : Struktur Organisasi PAUD Terpadu An-Nuur Sleman
Tanggal pencatatan : 3 November 2014
Jam pencatatan : 09.00-09.30 WIB

| | |
|--------------------------|--|
| Bukti Dokumentasi | Dibaliknya |
| Refleksi | Struktur Organisasi PAUD Terpadu An-Nuur Sleman untuk mengetahui sejumlah personil yang menduduki jabatan tertentu di dalam lembaga tersebut serta tidak terjadi penyalahgunaan hak dan kewajiban orang lain. PAUD Terpadu An-Nuur Sleman memiliki beberapa tingkatan struktur organisasi. |

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 13/D/3-XI/2014
Bentuk : Tabel
Isi dokumen : Keadaan ketenagaan PAUD Terpadu An-Nuur Sleman
Tanggal pencatatan : 3 November 2014
Jam pencatatan : 09.30-10.00 WIB

Bukti Dokumentasi

Pengelola PAUD Terpadu An-Nuur adalah Nur Cholimah M.P.d yang mengelola 3 kelompok yaitu TPA Plus, KB dan TK, berikut penjelasan keadaan ketenagaan 3 kelompok tersebut:

A. Data Guru/Pendidik dan Tenaga Kependidikan TPA Plus An-Nuur

1. Tenaga Kependidikan

| No | Nama | Tempat dan Tanggal Lahir | Pendidikan Terakhir | TMT |
|----|---------------------|--------------------------|---------------------|------|
| 1. | Musabikhah | Magelang, 10 Mei 1972 | SMU | 2006 |
| 2. | Amin Nuryanti | Sleman, 02 Mei 1966 | SMP | 2008 |
| 3. | Ari Sapto Wulandari | Sleman, 01 November 1975 | SMA | 2010 |

2. Tenaga Pendidik/Guru

| No | Nama | Tempat dan Tanggal Lahir | Pendidikan Terakhir | TMT |
|----|------------------|--------------------------|---------------------|------|
| 1. | Susetiyati, S.Pt | Metro, 05 Mei 1974 | S1 | 2006 |

3. Tenaga Pengasuh

| No | Nama | Tempat dan Tanggal Lahir | Pendidikan Terakhir | TMT |
|----|---------------------|----------------------------|---------------------|------|
| 1. | Siti Munthowiyah | Magelang, 06 Februari 1985 | D2 PGTK | 2008 |
| 2. | Endah Nugrahanti | Sleman, 04 Januari 1988 | SMA | 2011 |
| 3. | Kurnia Janu Artanti | Magelang, 21 November 1986 | SMA | 2012 |
| 4. | Eni Lestari | Sleman, 08 November 1974 | SMK | 2012 |
| 5. | Nastiti Sari Dewi | -, 02 Februari 1991 | MAN | 2014 |

| | | | | |
|----|------------|-----------------------------|------|------|
| 6. | Nuriwayati | Demak, 08 November 1982 | SMKN | 2014 |
| 7. | Diah Utami | Sleman, 18 November 1995 | SMA | 2014 |

B. Data Guru/Pendidik dan Tenaga Kependidikan KB An-Nuur

1. Tenaga Kependidikan

| No | Nama | Tempat dan Tanggal Lahir | Pendidikan Terakhir | TMT |
|----|------------|-----------------------------|------------------------|------|
| 1. | Musabikhah | Magelang, 10 Mei 1972 | SMU | 2006 |
| 2. | Nor Rohmah | Sleman, 13 Agustus 1974 | SMU | 2010 |

2. Tenaga Pendidik/Guru

| No | Nama | Tempat dan Tanggal Lahir | Pendidikan Terakhir | TMT |
|----|----------------------------|--------------------------------|------------------------|------|
| 1. | Dwirini Cahyowati, S.E | Metro, 03 Desember 1975 | S1 Ekonomi | 2008 |
| 2. | Vivi Kusumastuti, SH | Yogyakarta, 23 Oktober 1982 | S1 Sarjana Hukum | 2008 |
| 3. | Sundari, A.M.a | Sleman, 02 September 1988 | D2 PGTK | 2006 |
| 4. | Iva Yuliasari | Batang, 07 Juli 1973 | SMU | 2011 |
| 5. | Aryana Saraswati, A.M.a | Sleman, 08 Januari 1982 | D3 Pariwisata | 2011 |

3. Tenaga Pengasuh

| No | Nama | Tempat dan Tanggal Lahir | Pendidikan Terakhir | TMT |
|----|-------------------------|-----------------------------|------------------------|------|
| 1. | Siti uswatun Hasanah | Sleman, 10 Juli 1982 | SMU | 2006 |
| 2. | Endah Nugrahanti | Sleman, 30 Juli 1993 | SMU | 2011 |
| 3. | Erlita Nurmasari | Sleman, 21 Oktober 1994 | SMU | 2013 |

C. Data Guru/Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK Al I'dad An-Nuur

1. Tenaga Kependidikan

| No | Nama | Tempat dan | Pendidikan | TMT |
|----|------|------------|------------|-----|
|----|------|------------|------------|-----|

| | | | | |
|----|------------|-------------------------|----------|------|
| | | Tanggal Lahir | Terakhir | |
| 1. | Musabikhah | Magelang, 10 Mei 1972 | SMU | 2006 |
| 2. | Nor Rohmah | Sleman, 13 Agustus 1974 | SMU | 2010 |

2. Tenaga Pendidik/Guru

| No | Nama | Tempat dan Tanggal Lahir | Pendidikan Terakhir | TMT |
|----|-----------------|--------------------------|---------------------|------|
| 1. | Diyah Inayati | Sleman, 23 Mei 1976 | S1 | 2004 |
| 2. | Tri Nurchayatin | Sleman, 25 April 1982 | S1 | 2005 |
| 3. | Suprapti | Sleman, 13 Desember 1975 | S1 (dalam proses) | 2003 |
| 4. | Suharti | Sleman, 04 Oktober 1980 | S1 | 2004 |
| 5. | Ratini | Sleman, 02 Februari 1975 | S1 | 2003 |

3. Tenaga Guru Pendamping

| No | Nama | Tempat dan Tanggal Lahir | Pendidikan Terakhir | TMT |
|----|-----------------------|----------------------------|---------------------|------|
| 1. | Siti Muntowiyah, A.Ma | Magelang, 06 Februari 1985 | S1 (dalam proses) | 2007 |
| 2. | Ruliyatun, A.MaPd | Sleman, 24 Juli 1978 | S1 (dalam proses) | 2007 |

4. Tenaga Pengasuh

| No | Nama | Tempat dan Tanggal Lahir | Pendidikan Terakhir | |
|----|----------|--------------------------|---------------------|--|
| 1. | Wulanjar | - | S1 | |

Refleksi

Berdasarkan data di atas PAUD Terpadu An-Nuur Sleman memiliki 11 guru dan tenaga kependidikan TPA Plus An-Nuur, 10 guru dan tenaga kependidikan KB An-Nuur dan 10 guru dan tenaga kependidikan TK Al-'Idad An-Nuur. Tiga keompok tersebut dibawah pengelolaan Nur Cholimah M.P.d dan satu administrasi yang dikelola oleh Musabikhah.

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 14/D/3-XI/2014
Bentuk : Tabel
Isi dokumen : Keadaan Siswa PAUD Terpadu An-Nuur Sleman
Tanggal pencatatan : 3 November 2014
Jam pencatatan : 10.15-10.30 WIB

| Bukti Dokumentasi | <p>Keadaan PAUD Terpadu An-Nuur Sleman tahun pelajaran 2014/2015 yang terdaftar berjumlah 119 anak. Dari jumlah siswa tersebut, terbagi 3 kelompok, yaitu TK, KB dan TPA Plus dengan keterangan tabel sebagai berikut:</p> <table border="1" data-bbox="581 779 1320 1318"><thead><tr><th data-bbox="581 779 826 898">Kelompok</th><th data-bbox="826 779 1052 898">Jumlah Siswa</th><th data-bbox="1052 779 1320 898">keterangan</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="581 898 826 1016">TK</td><td data-bbox="826 898 1052 1016">93 anak</td><td data-bbox="1052 898 1320 1016">Usia 4-6 tahun</td></tr><tr><td data-bbox="581 1016 826 1134">KB</td><td data-bbox="826 1016 1052 1134">64 anak</td><td data-bbox="1052 1016 1320 1134">Usia 2-4 tahun</td></tr><tr><td data-bbox="581 1134 826 1251">TPA Plus</td><td data-bbox="826 1134 1052 1251">34 anak</td><td data-bbox="1052 1134 1320 1251">Usia 2 bulan – 2,5 tahun</td></tr><tr><td data-bbox="581 1251 826 1318">Jumlah</td><td data-bbox="826 1251 1052 1318">191 Anak</td><td data-bbox="1052 1251 1320 1318"></td></tr></tbody></table> | Kelompok | Jumlah Siswa | keterangan | TK | 93 anak | Usia 4-6 tahun | KB | 64 anak | Usia 2-4 tahun | TPA Plus | 34 anak | Usia 2 bulan – 2,5 tahun | Jumlah | 191 Anak | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|-------------------|----|---------|----------------|----|---------|----------------|----------|---------|--------------------------|---------------|-----------------|--|
| Kelompok | Jumlah Siswa | keterangan | | | | | | | | | | | | | | |
| TK | 93 anak | Usia 4-6 tahun | | | | | | | | | | | | | | |
| KB | 64 anak | Usia 2-4 tahun | | | | | | | | | | | | | | |
| TPA Plus | 34 anak | Usia 2 bulan – 2,5 tahun | | | | | | | | | | | | | | |
| Jumlah | 191 Anak | | | | | | | | | | | | | | | |
| Refleksi | Keadaan siswa PAUD Terpadu An-Nuur Sleman tahun pelajaran 2014/2015 yang terdaftar berjumlah 119 anak. Dari jumlah siswa tersebut, terbagi 3 kelompok yaitu, TK, KB dan TPA Plus. | | | | | | | | | | | | | | | |

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 15/D/3-XI/2014
Bentuk : Tabel
Isi dokumen : Prestasi PAUD Terpadu An-Nuur Sleman
Tanggal pencatatan : 3 November 2014
Jam pencatatan : 10.30-11.00 WIB

| | | | |
|--------------------------|--|--|--------------|
| Bukti Dokumentasi | Prestasi yang diraih PAUD Terpadu An-Nuur Sleman adalah sebagai berikut: | | |
| | No. | Prestasi yang diraih | Tahun |
| | 1. | Juara I Lomba Lembaga PAUD Non Formal Tingkat Nasional | 2007 |
| | 2. | Juara I Lomba Pamong Berprestasi Kab. Sleman | 2007 |
| | 3. | Pusat Unggulan PAUD Kabupaten dan Direktorat PAUD | 2008 |
| | 4. | Juara III Lomba Pamong Berprestasi Kab. Sleman | 2008 |
| | 5. | Juara II Pemuda Pelopor Tingkat Kab. Sleman | 2007 |
| | 6. | Juara I Mitra PAUD Berprestasi Tingkat Nasional | 2010 |
| | 7. | Terbaik I Tokoh Masyarakat Tingkat Nasional | 2010 |
| 8. | Juara II Lomba Pamong Berprestasi Kab. Sleman | 2010 | |

| | | |
|-----|---|------|
| 9. | Juara III Lomba Tartil Al-Qur'an FASI KEMENAG Kab. Sleman | 2010 |
| 10. | Juara III Lomba Menyanyi Tunggal di KB TKIT Nurul Islam | |
| 11. | Juara II Lomba Gerak dan Lagu Lustrum I TK-PG TPA Islam Kreatif Keluarga Ceria | |
| 12. | Juara I Puisi Lomba Kreativitas Anak Sholeh Se- DIY Di El-Diina Prop. DIY | 2010 |
| 13. | Juara I Hafalan Hadits dan Do'a Lomba Kreativitas Anak Sholeh Se- DIY Di El-Diina Prop. DIY | 2010 |
| 14. | Juara II Lomba Senam Putri di Pekan Anak Sholeh FMIPA UGM | 2010 |
| 15. | Juara I Lomba Lari Estafet Semarak Muharom 1432 H di KB-TK Al-Azhar 31 | 2011 |
| 16. | Juara I dan II Lomba Tartil Al-Qur'an FASI VIII Kec. Sleman | 2011 |
| 17. | Juara I Tartil Al-Qur'an FASI VIII Kec. Turi | |
| 18. | Juara I dan II Lomba Ikrar dan Puitisasi Al-Qur'an FASI VIII Kec. Sleman | 2011 |
| 19. | Juara I dan II Lomba Nasyid FASI VIII Kec. Sleman | 2011 |
| 20. | Juara I Lomba Nasyid FASI VIII Kab. Sleman | 2011 |

| | | | |
|-----------------|---|--|------|
| | 21. | Juara Harapan I <i>Drumband Junior Creativition</i> Provinsi DIY | 2011 |
| | 22. | Juara Harapan II Lomba Menyayi “Gebyar PAUD” | 2011 |
| | 23. | Juara I dan II Lomba Pendidikan PAUD Tingkat Kec. Sleman | 2011 |
| | 24. | Juara Harapan I dan II Lomba Pendidikan PAUD Tingkat Kec. Sleman | 2011 |
| | 25. | Juara Harapan I Lomba Pendidikan PAUD Tingkat Kecamatan Sleman | 2011 |
| | 26. | Juara Harapan I Lomba Nasyid TKA Tingkat Nasional | |
| | 27. | Juara I dan II Lomba Senam SSG 4. Gebyar PAUD Kec. Sleman | 2008 |
| | 28. | Juara III Lomba Nasyid Festival Anak Sholeh Prop. DIY | 2007 |
| | 29. | Juara I Lomba Balita Sehat Milad TK RA Krapyak | 2007 |
| Refleksi | <p>Prestasi yang diraih PAUD Terpadu An-Nuur Sleman sangat beragam, dibuktikan dengan memiliki sejumlah prestasi yang diraihnya dari lomba-lomba yang diikutinya dari tahun 2007 sampai tahun 2010 mendapatkan juara, dari yang terbaik sampai juara harapan II dan pada tahun 2008 menjadi pusat unggulan PAUD Kabupaten dan Direktorat PAUD, dari prestasi yang telah diraihnya membuktikan bahwa PAUD Terpadu An-Nuur Sleman berusaha menjadi PAUD Unggulan, khususnya di Kab. Sleman.</p> | | |

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 16/D/3-XI/2014
 Bentuk : Tabel
 Isi dokumen : Sarana dan Prasarana PAUD Terpadu An-Nuur Sleman
 Tanggal pencatatan : 3 November 2014
 Jam pencatatan : 11.00-11.30 WIB

| | | | | | |
|---------------------------------|--|-------------------------|-------------------|------------|------------|
| Bukti Dokumen tasi | Keadaan sarana dan prasarana PAUD Terpadu An-Nuur sebagai berikut: | | | | |
| | A. Sarana dan Prasarana Pendidikan TPA Plus An-Nuur: | | | | |
| | 1. Data ruang pembelajaran | | | | |
| | No | Nama Ruang Pembelajaran | Luas | Kondisi | Keterangan |
| | 1. | Sentra Persiapan | 28 m ² | Baik | |
| | 2. | Ruang pembelajaran | 50 m ² | Baik | |
| | 2. Data ruang perkantoran | | | | |
| | No | Nama Ruang Perkantoran | Luas | Kondisi | Keterangan |
| | 1. | Kantor Pendidik | 9 m ² | Baik | |
| | 3. Data ruang penunjang lainnya | | | | |
| No | Nama Ruang Penunjang lainnya | Luas | Kondisi | Keterangan | |
| 1. | Ruang tidur | 28 m ² | Baik | | |
| 2. | Ruang makan | 25 m ² | Baik | | |
| 3. | Ruang APE | 8 m ² | Baik | | |
| 4. Inventaris Buku Perpustakaan | | | | | |
| No | Judul Buku | Jumlah | Kon di si | Keterangan | |
| 1 | Halo Balita | | | | |
| | - Aku sayang Allah | 1 | Baik | | |
| | - Aku Sayang Rasulullah | 1 | Baik | | |
| | - Aku bisa makan sendiri | 1 | Baik | | |
| | - Aku bisa pakai baju sendiri | 1 | Baik | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-----------|------|
| | | | - Aku berani ke dokter | 1 | Baik |
| | | | - Aku bisa merapikan mainan sendiri | 1 | Baik |
| | | | - Aku suka menabung | 1 | Baik |
| | | | - Aku anak jujur | 1 | Baik |
| | | | - Aku suka berterimakasih | 1 | Baik |
| | | | - Aku anak pemberani | 1 | Baik |
| | | | - Aku anak sabar | 1 | Baik |
| | | | - Aku sayang keluargaku | 1 | Baik |
| | | | - Aku sayang bibi | 1 | Baik |
| | | | - Aku cantik pakai jilbab | 1 | Baik |
| | | 2 | My First Question and answer | | |
| | | | - Anak Binatang | 2 | Baik |
| | | | - Anggota Tubuh | 2 | Baik |
| | | | - Hutan Hujan | 2 | Baik |
| | | | - Burung | 2 | Baik |
| | | | - Binatang | 1 | Baik |
| | | | - Samudra | 1 | Baik |
| | | | - Kendaraan | 1 | Baik |
| | | 3 | Kartu pintar huruf dan angka | 24 Kartu | Baik |
| | | 4 | Kartu kata untuk bayi | 100 Kartu | Baik |
| | | 5 | Kartu cerdas untuk anak hewan, tumbuhan dan alam | 31 Kartu | Baik |
| | | 6 | Kartu foto untuk mengajar bayi pintar | 90 Kartu | Baik |
| | | 7 | Balita Pintar | | |
| | | | - Benda | 1 | Baik |
| | | | - Kendaraan | 1 | Baik |
| | | | - Sayuran | 1 | Baik |
| | | | - Buah-buahan | 1 | Baik |
| | | | - Ayo berhitung | 1 | Baik |
| | | | - Warna-warna | 1 | Baik |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|------|--|
| | | | - Siapakah aku | 1 | Baik | |
| | | | - Buah apakah ini | 1 | Baik | |
| | | | - Alfbeta | 1 | Baik | |
| | | 8 | My Family | 1 | Baik | |
| | | 9 | My Toys | 1 | Baik | |
| | | 10 | Aku suka boneka | 1 | Baik | |
| | | 11 | Aku suka sepeda | 1 | Baik | |
| | | 12 | Mau merapikan tempat tidur | 1 | Baik | |
| | | 13 | Aku suka buku | 1 | Baik | |
| | | 14 | Mau mandi Wudlu yuk! Aku ingin menjadi | 1 | Baik | |
| | | | - Guru | | | |
| | | | - Pilot | | | |
| | | 15 | Buku bercerita serangga | 1 | Baik | |
| | | 16 | My animal book "bear" | 1 | Baik | |
| | | 17 | <i>The Adventures of Paco on The Farm</i> | 1 | Baik | |
| | | 18 | Keselamatan | 1 | Baik | |
| | | 19 | Yuk, sayang pohon | 1 | Baik | |
| | | 20 | Yuk, suka sayur | 1 | Baik | |
| | | 21 | Di kamar tidurku | 1 | Baik | |
| | | 22 | Minum yuk! | 1 | Baik | |
| | | 23 | Yuk, suka buah | 1 | Baik | |
| | | 24 | Di ruang tamuku | 1 | Baik | |

5. Inventaris APE dan fasilitas audio visual

| No | Jenis APE dan fasilitas audio visual | Jumlah | Kon disi | Keterangan |
|----|--------------------------------------|-------------|----------|------------|
| 1 | Televisi | 1 | Baik | |
| 2 | VCD player | 1 | Baik | |
| 3 | Boneka Kuda | 1 | Baik | |
| 4 | Puzzle | 10 | Baik | |
| 5 | Leggo | 1 Keranjang | Baik | |
| 6 | Boneka | 5 | Baik | |
| 7 | Miniaturn binatang | 1 Keranjang | Baik | |
| 8 | Mainan buah | 2 Set | Baik | |
| 9 | Mainan alat masak | 2 Set | Baik | |
| 10 | Alat transportasi | 3 Set | Baik | |

| | | | |
|----|-----------------------|-------------|------|
| 11 | Alat komunikasi | 6 | Baik |
| 12 | Alat main bahan alam | 2 Set | Baik |
| 13 | Bola kecil | 1 Keranjang | Baik |
| 14 | Bola besar | 3 | Baik |
| 15 | Alat main keaksaraan | | |
| | - Kartu kata | 3 Set | Baik |
| | - Buku bergambar | 10 | Baik |
| | - Papan buah-buahan | 1 Set | Baik |
| | - Penjepit jemuran | | Baik |
| 16 | Poster pembelajaran | 1 Set | Baik |
| 17 | Woofler (sound kecil) | 1 Set | Baik |

B. Sarana dan Prasarana Pendidikan KB An-Nuur

1. Data ruang pembelajaran

| No | Nama Ruang Pembelajaran | Luas | Kondisi | Keterangan |
|----|-------------------------|--------------------|---------|------------|
| 1. | Sentra Persiapan | 7,5 m ² | Baik | |
| 2. | Sentra Balok | 18 m ² | Baik | |
| 3. | Sentra Main Peran | 8,5 m ² | Baik | |
| 4. | Sentra Bahan Alam | 10 m ² | Baik | |
| 5. | Sentra Ibadah | 7,5 m ² | Baik | |

2. Data ruang perkantoran

| No | Nama Ruang Perkantoran | Luas | Kondisi | Keterangan |
|----|------------------------|------------------|---------|------------|
| 1. | Kantor Pendidik | 6 m ² | Baik | |

3. Data ruang penunjang lainnya

| No | Nama Ruang Penunjang lainnya | Luas | Kondisi | Keterangan |
|----|------------------------------|------------------|---------|------------|
| 1. | Ruang tidur | 8 m ² | Baik | |
| 2. | Ruang Dapur | 5 m ² | Baik | |
| 3. | Kamar mandi | 4 m ² | Baik | |
| 4. | Ruang APE | 6 m ² | Baik | |

4. Lapangan dan tempat bermain

| No | Lapangan dan Tempat bermain | Luas | Kondisi | Keterangan |
|----|-----------------------------|-------------------|---------|------------|
| 1. | Play ground | 36 m ² | Baik | |

5. Inventaris Buku Perpustakaan

| No | Judul Buku | Jumlah | Kondisi | Keterangan |
|----|-------------------------------|--------|---------|------------|
| 1 | Halo Balita | | | |
| | - Aku bisa makan sendiri | 1 | Baik | |
| | - Aku bisa mandi sendiri | 1 | Baik | |
| | - Aku bisa pakai baju sendiri | 1 | Baik | |
| | - Aku sayang teman | 1 | Baik | |
| | - Aku sayang bibi | 1 | Baik | |
| | - Aku belajar puasa | 1 | Baik | |
| | - Aku cantik pakai jilbab | 1 | Baik | |
| 2 | Ensiklopedia Anak Muslim | | | |
| | - Makanan rezeki dari Allah | 1 | Baik | |
| | - Air karunia Allah | 1 | Baik | |
| | - Alam semesta | 1 | Baik | |
| | - Tumbuhan | 1 | Baik | |
| | - Tubuhku | 1 | Baik | |
| | - Transportasi dan teknologi | 1 | Baik | |
| 3 | Ensiklopedi bergambarku | | | |
| | - Tempat tinggal | 1 | Baik | |
| 4 | Ganesa Exsax | | | |
| | - Teknologi dan masyarakat | 1 | Baik | |
| 5 | Erlangga For Kid | | | |
| | - Hewan merayap | 1 | Baik | |
| | - Di lautan | 1 | Baik | |
| | - Burung | 1 | Baik | |
| 6 | My 1st Questions & Answer | 16 | Baik | |

4. Lapangan dan tempat bermain

| No | Lapangan dan Tempat bermain | Luas | Kondisi | Keterangan |
|----|-----------------------------|--------------------|---------|------------|
| 1. | <i>Playground</i> | 200 m ² | Baik | |

5. Inventaris Buku Perpustakaan

| No | Judul Buku | Jumlah | Kondisi | Keterangan |
|-----|---------------------------------------|--------|---------|------------|
| 1. | Jadi pengemudi ambulans | 1 | Baik | |
| 2. | Hewan Merayap (Lift the flap book) | 1 | Baik | |
| 3. | Ada apa di Bumi ? Kehidupan di gurun | 1 | Baik | |
| 4. | Apa pendapatmu ? Kenapa Benda jatuh ? | 1 | Baik | |
| 5. | Apa pendapatmu ? Apakah bayangan itu? | 1 | Baik | |
| 6. | Anggota tubuh | 1 | Baik | |
| 7. | Kendaraan | 1 | Baik | |
| 8. | Burung | 1 | Baik | |
| 9. | Binatang liar | 1 | Baik | |
| 10. | Planet Bumi | 1 | Baik | |
| 11. | Tumbuh - tumbuhan | 1 | Baik | |
| 12. | Luar angkasa | 1 | Baik | |
| 13. | Wudhu yuk ! | 1 | Baik | |
| 14. | Shalat yuk ! | 1 | Baik | |
| 15. | Puasa yuk ! | 1 | Baik | |
| 16. | Zakat yuk ! | 1 | Baik | |
| 17. | Ensiklopedi Bocah Muslim | 1 | Baik | |

6. Inventaris APE dan fasilitas audio visual

| No | Jenis APE dan fasilitas audio visual | Jumlah | Kondisi | Keterangan |
|----|--------------------------------------|--------|---------|------------|
| 1. | Televisi | 1 | Baik | |
| 2. | DVD | 1 | Baik | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---------|-------|---------|------|----|-------|-------|------|----|--------|--------|------|----|------------|-------|------|----|-------|---|------|
| | <table border="1"> <tr> <td>3.</td> <td>Balok</td> <td>1000pcs</td> <td>Baik</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Leggo</td> <td>7 set</td> <td>Baik</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Puzzle</td> <td>100set</td> <td>Baik</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Alat music</td> <td>9 set</td> <td>Baik</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Maket</td> <td>3</td> <td>Baik</td> </tr> </table> | 3. | Balok | 1000pcs | Baik | 4. | Leggo | 7 set | Baik | 5. | Puzzle | 100set | Baik | 6. | Alat music | 9 set | Baik | 7. | Maket | 3 | Baik |
| 3. | Balok | 1000pcs | Baik | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Leggo | 7 set | Baik | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Puzzle | 100set | Baik | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Alat music | 9 set | Baik | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Maket | 3 | Baik | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Refleksi | <p>Sarana dan prasarana di PAUD Terpadu An-Nuur Sleman dibagi ke dalam 3 kelompok yaitu sarana dan prasarana pendidikan TPA Plus, KB dan TK Al-'Idad An-Nuur, semuanya masih dalam keadaan baik walaupun ada beberapa yang sudah rusak, namun sarana dan prasarana tersebut dapat menunjang berbagai kegiatan yang ada di dalamnya.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 17/D/14-XI/2014
Bentuk : Data Tertulis
Isi dokumen : Sejarah Berdirinya TB TK Ceria Demangan
Tanggal pencatatan : 14 November 2014
Jam pencatatan : 08.00-09.00 WIB

| | |
|--------------------------|--|
| Bukti Dokumentasi | <p>Yayasan Pendidikan Ceria, yang beralamat di jalan Cik Di Tiro No. 19 Yogyakarta, didirikan oleh Herbram Setyawan, MBA dan Eine A. Linuwih, BBA pada tanggal 12 Maret 1999 dengan akte notaris Soemi Sajogjo Moeditto Mardjikoen, SH. Pada tanggal 16 April 1999 Yayasan mendirikan Taman Bermain untuk anak usia 1 tahun hingga 4 tahun, yaitu Taman Balita Ceria di jalan Cik Ditiro 19 Yogyakarta dengan ijin Persetujuan Pendirian Kelompok Bermain yang dikeluarkan oleh Kepala Dinas Pendidikan dan Pengajaran Kota Yogyakarta Nomor 188/481 .</p> <p>Walaupun dalam usia masih yang muda, akan tetapi kedua pendiri sudah tidak asing lagi dengan dunia pendidikan. Herbram Setyawan, MBA lahir pada tanggal 14 Oktober 1966 menyelesaikan pendidikan S2 di bidang keuangan pada United States International University, San Diego, Amerika. Herbram Setyawan, MBA adalah putra bapak Drs. Herbudiman dan cucu dari bapak KPH. Mr. Soedarisman Poerwokoesoemo almarhum, mantan walikota Yogyakarta dan juga pendiri Universitas Janabadra.</p> <p>Eine A. Linuwih, BBA lahir pada tanggal 21 Juni 1972 menyelesaikan pendidikan S1 di bidang Business Administration pada Coleman Collage, San Diego, Amerika. Eine A. Linuwih, BBA adalah putri ke 3 dari bapak Drs. Djaetun Hardjoseputro, yang masih aktif di Yayasan Pakarti Luhur, sebuah yayasan yang sampai sekarang mengelola Sekolah Tinggi Informatika dan Komputer, Akademi Sekretaris Budi Luhur, Sekolah Menengah Umum, Sekolah Dasar dan Taman Kanak di Ciledug Jakarta.</p> <p>Selanjutnya pada bulan Juli 2001, untuk melengkapi pendidikan anak ke jenjang yang lebih tinggi, Yayasan mendirikan Taman Balita dan TK Ceria di Jl. Polisi Istimewa 2. Kemudian pada bulan Januari 2006, dengan tujuan pengembangan maka Taman Balita Ceria Cik Ditiro pindah lokasi ke Jl. Demangan Baru No. 28 sekaligus membuka kelas Taman Kanak-Kanak di sana pada tanggal 16 April 2006.</p> |
|--------------------------|--|

| | |
|-----------------|---|
| Refleksi | <p>TB TK Ceria Demangan didirikan dari Yayasan Pendidikan Ceria, yang beralamat di jalan Cik Di Tiro No. 19 Yogyakarta, yang didirikan oleh Herbram Setyawan, MBA dan Eine A. Linuwih, BBA pada tanggal 12 Maret 1999 dengan akte notaris Soemi Sajogjo Moeditto Mardjikoen, SH. Pada tanggal 16 April 1999 Yayasan mendirikan Taman Bermain untuk anak usia 1 tahun hingga 4 tahun, yaitu Taman Balita Ceria. Selanjutnya, pada bulan Juli 2001, untuk melengkapi pendidikan anak ke jenjang yang lebih tinggi, Yayasan mendirikan Taman Balita dan TK Ceria di Jl. Polisi Istimewa 2. Kemudian pada bulan Januari 2006, dengan tujuan pengembangan maka Taman Balita Ceria Cik Ditiro pindah lokasi ke Jl. Demangan Baru No. 28 sekaligus membuka kelas Taman Kanak-Kanak pada tanggal 16 April 2006.</p> |
|-----------------|---|



TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 18/D/14-XI/2014
Bentuk : Data Tertulis
Isi dokumen : Visi Misi TB TK Ceria Demangan
Tanggal pencatatan : 14 November 2014
Jam pencatatan : 09.00-09.30 WIB

| | |
|--------------------------|--|
| Bukti Dokumentasi | <p>Visi, Misi dan Tujuan TB TK Ceria Demangan adalah sebagai berikut:</p> <p>A. Visi : Terwujudnya sebuah lembaga pendidikan yang memfasilitasi anak menjadi Cerdas Ceria, Cemerlang untuk bersama membentuk hari depan yang lebih baik</p> <p>B. Misi :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menanamkan nilai-nilai universal Ketuhanan YME serta nilai kebajikan dan kemanusiaan2. Bersama menghormati dan menghargai keberagaman kepercayaan dan budaya yang ada (<i>multiculture</i>)3. Mengembangkan konsep pendidikan yang menghargai keunikan setiap anak4. Memberikan kesempatan seluas-luasnya pada anak untuk bereksplorasi dalam mencapai dan mengembangkan potensi masing-masing sesuai dengan aspek-aspek perkembangan5. Menyediakan lingkungan dan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi anak6. Menumbuhkan semangat, motivasi dan rasa percaya diri anak dalam mewujudkan kemampuannya. <p>C. Tujuan : Memfasilitasi anak menjadi Cerdas, Ceria, Cemerlang melalui pendidikan yang menyenangkan dan menghargai keunikan anak, berdasar pada nilai-nilai universal Ketuhanan YME dan keragaman budaya.</p> |
| Refleksi | Visi TB TK Ceria Demangan memerlukan Misi untuk mewujudkan Visi tersebut sehingga tercapainya tujuan yang diharapkan, yaitu Memfasilitasi anak menjadi Cerdas, Ceria, Cemerlang melalui pendidikan yang menyenangkan dan menghargai keunikan anak, berdasar pada nilai-nilai universal Ketuhanan YME dan keragaman budaya. |

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 19/D/14-XI/2014
Bentuk : Data Tertulis
Isi dokumen : Identitas TB TK Ceria Demangan
Tanggal pencatatan : 14 November 2014
Jam pencatatan : 09.30-10.00 WIB

| | |
|--------------------------|--|
| Bukti Dokumentasi | Identitas TB TK Ceria Demangan sebagai berikut: 1. Nama Lembaga : TB TK Ceria 2. Program Layanan : Kelompok Bermain (KB) Taman Balita (TB) Ceria TK (Taman Kanak-kanak) Ceria 3. Tanggal Berdiri : TB (16 April 1999) TK (16 April 2006) 4. Ijin Pendirian : Kelompok : No. Bermain 311/Kpts/2011 (KB) Taman Balita (TB) Ceria TK Ceria : Dalam proses 5. Nama Yayasan : Yayasan Pendidikan Ceria 6. Alamat Lembaga : Jl. Demangan Baru 28 Catur Tunggal, Depok, Sleman 7. Luas Tanah : 807 m ² (Sewa) 8. Luas Bangunan : 580 m ² (Sewa) 9. Telepon/fax : 0274-551906/580811 10. E-mail : ceria_demangan@yahoo.com |
| Refleksi | TB TK Ceria yang terdiri dari Kelompok Bermain (KB) Taman Balita (TB) dan Taman Kanak-kanak merupakan hak milik Yayasan Pendidikan Ceria yang beralamatkan di Jl. Demangan Baru 28 Catur Tunggal, Depok, Sleman. |

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 20/D/14-XI/2014
Bentuk : Tabel
Isi dokumen : Struktur Organisasi TB TK Ceria Demangan
Tanggal pencatatan : 14 November 2014
Jam pencatatan : 09.00-09.30 WIB

| | |
|--------------------------|--|
| Bukti Dokumentasi | Dibaliknya |
| Refleksi | Struktur Organisasi TB TK Ceria Demangan untuk mengetahui sejumlah personil yang menduduki jabatan tertentu di dalam lembaga tersebut serta tidak terjadi penyalahgunaan hak dan kewajiban orang lain. TB TK Ceria Demangan memiliki beberapa tingkatan struktur organisasi. |

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 21/D/14-XI/2014
 Bentuk : Tabel
 Isi dokumen : Keadaan ketenagaan TB TK Ceria Demangan
 Tanggal pencatatan : 14 November 2014
 Jam pencatatan : 09.30-10.00 WIB

| Bukti Dokumentasi | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| Berikut data ketenagaan yang di TB TK Ceria Demangan : | | | |
| Yayasan | : | 1. Ketua Yayasan | : Herbram Setyawan, MBA |
| | | 2. Wakil Ketua Yayasan | : Eine A. Linuwih, BBA |
| | | 3. Pelaksana Harian Yayasan | : dr. Dewi Suryowati HP |
| Pelaksana | : | 1. Principal | : Dyah Kusumaning Harini, S.Psi. |
| | | 2. Keuangan | : Sri Maryati, SP |
| | | 3. Marketing dan Sarpras | : Nana Mulyana |
| | | 4. Administrasi | : Anssi Riana Sari, Amd. |
| | | 5. Educator TK A | : Anita Flora, S |
| | | 6. Educator TK B | : Rina Lestari, S.S. |
| | | 7. Educator Happy Class | : Bekti Mahanani, S.Pd. |
| | | 8. Educator Smiley Class | : Erma Ratri Wijayanti, S.Pd. |
| | | 9. Keamanan | : Sutrisno |
| | | 10. Sopir | : Sugeng |
| | | 11. Cleaning Service | : 1. Suprono |
| | | | 2. Riswantara |
| | | | 3. Sri Suratmi |
| | | 12. Konsultan Kesehatan / Medis | : dr. Dewi Suryowati, HP |
| | | 13. Asisten TK A | : Matra Aditya Grasia Atika S. Feri Trisanti |
| | | 14. Asisten TK B | : Tria Anvida Elfa Taufan H. |
| | 15. Asisten Happy Class | : Theresia Heny Ferry U. B. Wulandari | |
| | 16. Asisten Smiley Class | : Selfi Fajarwati | |

| | | | |
|-----------------|---|--|-------------------|
| | | | Desty Prasetya N. |
| Refleksi | Berdasarkan data di atas TB TK Ceria Demangan di bawah naungan Yayasan Pendidikan Ceria, dengan dikepalai oleh Dyah Kusumaning Harini, S.Psi., yang memiliki 4 <i>educator</i> dan 9 asisten, 3 tenaga kependidikan dan 6 tenaga tambahan lainnya. Jadi, jumlah 13 ketenagaan yang tetap dan 9 asisten yang belum belum tetap. Jadi, jumlah ketenagaan semuanya 22 orang. | | |



TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 22/D/14-XI/2014
Bentuk : Tabel
Isi dokumen : Keadaan Siswa TB TK Ceria Demangan
Tanggal pencatatan : 14 November 2014
Jam pencatatan : 10.15-10.30 WIB

| Bukti Dokumentasi | <p>Keadaan TB TK Ceria Demangan tahun pelajaran 2014/2015 yang terdaftar berjumlah 73 anak. Dari jumlah siswa tersebut, terbagi 4 kelas, yaitu dari kelas TK dibagi dua kelas (TK A, TK B), dari kelas KB atau <i>play group</i> dibagi dua kelas juga (<i>Happy Class</i> dan <i>Smiley Class</i>) dengan keterangan tabel sebagai berikut:</p> <table border="1"><thead><tr><th>Kelompok</th><th>Jumlah Siswa</th><th>keterangan</th></tr></thead><tbody><tr><td>TK A</td><td>14 anak</td><td>Usia 4-5 tahun</td></tr><tr><td>TK B</td><td>18 anak</td><td>Usia 4-7 tahun</td></tr><tr><td>Happy Class (TB/<i>Play Group</i>)</td><td>16 anak</td><td>Usia 1,5-3 tahun</td></tr><tr><td>Smiley Class (TB/<i>Play Group</i>)</td><td>25 anak</td><td>Usia 3-4 tahun</td></tr><tr><td>Jumlah</td><td>73 Anak</td><td></td></tr></tbody></table> | Kelompok | Jumlah Siswa | keterangan | TK A | 14 anak | Usia 4-5 tahun | TK B | 18 anak | Usia 4-7 tahun | Happy Class (TB/ <i>Play Group</i>) | 16 anak | Usia 1,5-3 tahun | Smiley Class (TB/ <i>Play Group</i>) | 25 anak | Usia 3-4 tahun | Jumlah | 73 Anak | |
|--|---|------------------|--------------|------------|------|---------|----------------|------|---------|----------------|---|---------|------------------|--|---------|----------------|---------------|----------------|--|
| Kelompok | Jumlah Siswa | keterangan | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TK A | 14 anak | Usia 4-5 tahun | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TK B | 18 anak | Usia 4-7 tahun | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Happy Class (TB/ <i>Play Group</i>) | 16 anak | Usia 1,5-3 tahun | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Smiley Class (TB/ <i>Play Group</i>) | 25 anak | Usia 3-4 tahun | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jumlah | 73 Anak | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Refleksi | <p>Keadaan siswa TB TK Ceria Demangan tahun pelajaran 2014/2015 yang terdaftar berjumlah 73 anak. Dari jumlah siswa tersebut, terbagi 4 kelas yaitu, TK A, TK B, <i>Happy Class</i> dan <i>Smiley Class</i>.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 23/D/14-XI/2014
Bentuk : Tabel
Isi dokumen : Prestasi TB TK Ceria Demangan
Tanggal pencatatan : 14 November 2014
Jam pencatatan : 10.30-11.00 WIB

| | | | | |
|--------------------------|---|---|----------------------|------------------|
| Bukti Dokumentasi | Prestasi yang diraih TB TK Ceria adalah sebagai berikut: | | | |
| | No. | Prestasi yang diraih | Penyelenggara | Tahun |
| | 1. | Juara II Kategori TK RA Lomba Guru Kreatif Se-Jateng DIY | UNIKA | Oktober 2002 |
| | 2. | KB Terbaik Pertama dalam Rangka Hari Anak Indonesia Ke-37 | PEMKOT Yogyakarta | 2002 |
| | 3. | Juara III Lomba Guru Kreatif Se- Jateng DIY | UNIKA | 2004 |
| | 4. | Juara III Kategori TK RA Lomba Guru Kreatif Se-Jawa Bali | UNIKA | November 2008 |
| 5. | Juara II Lomba Cipta Media TK | Adin Care dan LPM UNY | Februari 2010 | |
| Refleksi | TB TK Ceria Demangan merupakan PAUD yang berprestasi juga, dibuktikan memiliki sejumlah prestasi yang diraihnya dari lomba-lomba yang diikutinya dari tahun 2002 sampai tahun 2010. | | | |

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 24/D/14-XI/2014
 Bentuk : Tabel
 Isi dokumen : Sarana dan Prasarana TB TK Ceria Demangan
 Tanggal pencatatan : 14 November 2014
 Jam pencatatan : 11.00-11.30 WIB

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------|-------------------------------|-------------------|---------------|
| Bukti Dokumen tasi | Keadaan sarana dan prasarana TB TK Ceria Demangan sebagai berikut: | | | | | |
| | DALAM RUANGAN (Indoor) | | | LUAR RUANGAN (Outdoor) | | |
| | No. | Item | Jumlah | No. | Item | Jumlah |
| | 1. | Ruang tunggu | 1 | 1. | Ruang Tunggu | 1 |
| | 2. | Front Office | 1 | 2. | Area parkir mobil | 1 |
| | 3. | Ruang Principal | 1 | 3. | Area parkir motor | 1 |
| | 4. | Ruang Keuangan | 1 | 4. | Taman | 1 |
| | 5. | Ruang Educator | 1 | 5. | Playground | 1 |
| | 6. | Playhall | 2 | 6. | Kolam renang | 1 |
| | 7. | Ruang kelas | 5 | 7. | Kolam pasir | 1 |
| | 8. | Ruang Komputer | 1 | 8. | Kebun | 1 |
| | 9. | Snack Room | 1 | | | |
| | 10. | Dapur | 1 | | | |
| | 11. | Naproom, mushola, UKS | 1 | | | |
| | 12. | Ruang Yayasan | 1 | | | |
| | 13. | Perpustakaan | 1 | | | |
| | 14. | Creative Room | 1 | | | |
| | 15. | Gudang besar | 1 | | | |
| | 16. | Gudang kecil | 3 | | | |
| | 17. | Kamar mandi anak | 4 | | | |
| 18. | Kamar mandi dewasa | 2 | | | | |
| 19. | Ruang Kostum | 1 | | | | |
| | Jumlah | 30 | | Jumlah | 8 | |
| Refleksi | Sarana dan prasarana di TB TK Ceria Demangan dibagi ke dalam dua bagian yaitu dalam ruangan (<i>indoor</i>) dan luar ruangan (<i>outdoor</i>), sarana dan prasarana tersebut dapat menunjang berbagai kegiatan yang ada di dalamnya. | | | | | |

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 25/D/20-XI/2014
Bentuk : Foto
Isi dokumen : Kegiatan Materi Pagi
Tanggal pencatatan : 20 November 2014
Tempat : Kelas *Play Group* 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan
Jam : 08.17 WIB

| | |
|--------------------------|--|
| Bukti Dokumentasi |  |
| Refleksi | Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca basmallah dan dilanjut berdo'a sebelum belajar dan anak-anak juga mengikutinya dengan tertib dan khidmat. |

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 26/D/20-XI/2014
Bentuk : Foto
Isi dokumen : Kegiatan Pengawasan dan Pembinaan Pendidikan Karakter
Tanggal pencatatan : 20 November 2014
Tempat : Kelas *Play Group* 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan
Jam : 09.41 WIB

Bukti Dokumentasi



Refleksi

Guru mengamati perkembangan karakter anak ketika kegiatan bermain dan belajar berlangsung dan guru juga mengarahkan agar perkembangan yang diharapkan dapat muncul.

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 27/D/21-XI/2014
Bentuk : Foto
Isi dokumen : Kegiatan Materi Pagi dan *Parenting Class* Wali Murid
Tanggal pencatatan : 21 November 2014
Tempat : Kelas TK 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan
Jam : 08.29 WIB

| | |
|--------------------------|---|
| Bukti Dokumentasi |  |
| Refleksi | Ketika materi pagi, setelah berdo'a sebelum belajar, guru menanyakan sholat subuhnya anak-anak, sebagian besar anak-anak melaksanakan sholat subuh dan dilanjutkan menghafal surat-surat pendek dan hadist pendek, ketika itu ada wali murid mengikuti magang sebagai bentuk parenting, agar wali murid juga mengetahui proses pembelajaran yang ada di PAUD 'Aisyiyah Nur'aini yang berkaitan juga bagaimana cara menanamkan pendidikan karakter kepada anaknya. |

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 28/D/21-XI/2014
Bentuk : Foto
Isi dokumen : Kegiatan Pemberian Pijakan pembelajaran
Tanggal pencatatan : 21 November 2014
Tempat : Kelas TK 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan
Jam : 09.06 WIB

| | |
|--------------------------|---|
| Bukti Dokumentasi |  |
| Refleksi | <p>Sebelum pembelajaran dimulai guru memberikan pijakan dan pengenalan nama hari dan tanggal, dan guru menyampaikan tentang “guruku” sebagai tema pembelajaran dengan memberi pertanyaan kepada anak-anak lalu guru memberikan penjelasan. Guru juga menyampaikan aturan main ketika main di sentra seni dan budaya untuk melakukan permainan dengan tuntas, saling berbagi tidak rebutan mainan untuk bergiliran dan membereskan mainan ketika selesai bermain. Kegiatan pijakan dilakukan agar anak lebih terarah dan memunculkan nilai-nilai karakter.</p> |

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 29/D/21-XI/2014
Bentuk : Foto
Isi dokumen : Kegiatan Membereskan Mainan
Tanggal pencatatan : 21 November 2014
Tempat : Kelas TK 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan
Jam : 10.16 WIB

Bukti Dokumentasi



Refleksi

Anak-anak kelas TK saling tolong menolong untuk membereskan mainannya, hal ini juga wujud tanggung jawab anak.

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 30/D/22-XI/2014
Bentuk : Foto
Isi dokumen : Mengucap Salam dan Berjabat Tangan dengan Gurunya
Tanggal pencatatan : 22 November 2014
Tempat : Gerbang PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan
Jam : 07.47 WIB

Bukti Dokumentasi



Refleksi

Anak-anak disambut oleh para guru dengan senyum, sapa dan salam, anak-anak bergiliran mencium tangan dan berjabat tangan beserta mengucapkan *Assalamu'alaikum* kepada gurunya.

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 31/D/22-XI/2014
Bentuk : Foto
Isi dokumen : Kegiatan Berdo'a Sebelum Belajar
Tanggal pencatatan : 22 November 2014
Tempat : Kelas TAA 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan
Jam : 08.16 WIB

Bukti Dokumentasi



Refleksi

Sebelum kegiatan bermain dan belajar dimulai anak-anak TAA 'Aisyiyah Nur'aini diajak berdo'a dan anak-anak mengikutinya, wujud untuk menginternalisasikan nilai cinta kepada Allah sebagai nilai religius pendidikan karakter.

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 32/D/22-XI/2014
Bentuk : Foto
Isi dokumen : Kegiatan *Parenting education* PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini
Tanggal pencatatan : 22 November 2014
Tempat : Aula PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan
Jam : 09.38 WIB

Bukti Dokumentasi



Refleksi

Kegiatan *parenting education* tentang Pola Asuh Anak yang diikuti oleh para wali murid PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini dengan narasumber Bu Rummyani seorang psikolog.

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 33/D/22-XI/2014
Bentuk : Foto
Isi dokumen : Kegiatan Makan Siang
Tanggal pencatatan : 22 November 2014
Tempat : Kelas TAA 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan
Jam : 10.54 WIB

Bukti Dokumentasi



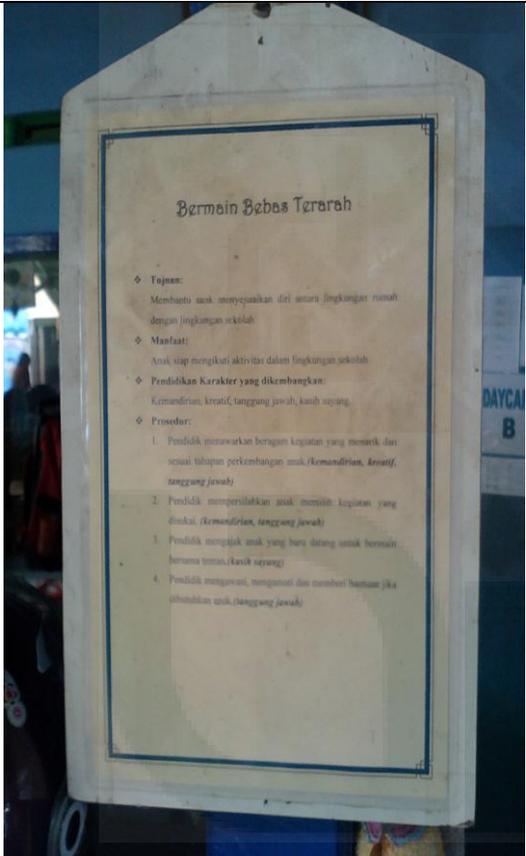
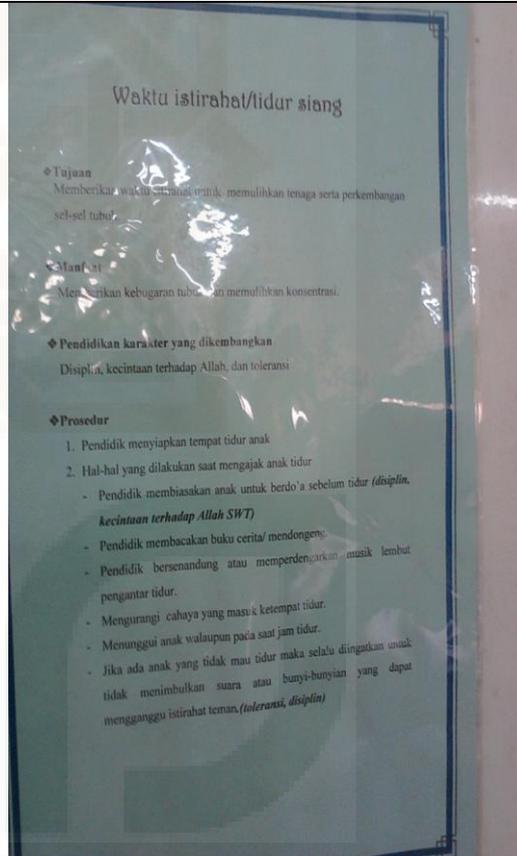
Refleksi

Anak TAA 'Aisyiyah Nur'aini belajar makan sendiri ketika waktu makan dan beberapa anak yang sudah selesai makan diharapkan meletakkan tempat makanan pada tempat yang disediakan untuk menaruh mangkok dan sendok kotor, itu merupakan wujud melatih kemandirian anak sejak dini.

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 34/D/22-XI/2014
 Bentuk : Foto
 Isi dokumen : SOP Bermain Bebas Terarah dan Waktu Istirahat/
 Tidur Siang
 Tanggal pencatatan : 22 November 2014
 Tempat : PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan
 Jam : 11.20 WIB

Bukti Dokumentasi

| | |
|--|---|
|  |  |
| SOP Bermain Bebas Terarah | SOP Waktu Istirahat/Tidur Siang |

Refleksi

SOP (Standar Operasional) bermain terarah dan waktu istirahat/tidur siang, di dalam SOP tujuan, manfaat, pendidikan karakter yang dikembangkan dan prosedurnya yang harus dilakukan guru. Pendidikan karakter yang dikembangkan adalah disiplin, kecintaan terhadap Allah dan toleransi.

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 35/D/26-XI/2014
Bentuk : Foto
Isi dokumen : Kegiatan Pengawasan Pendidikan Karakter
Tanggal pencatatan : 26 November 2014
Tempat : Kelas TPA Plus An-Nuur Sleman
Jam : 10.11 WIB

| | |
|--------------------------|---|
| Bukti Dokumentasi |  |
| Refleksi | Di sela-sela kegiatan tersebut, guru mengambil foto dari apa yang diperankan oleh anak dan mencatat dalam anekdot dan buku perkembangan anak. |

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 36/D/26-XI/2014
Bentuk : Foto
Isi dokumen : Bermain Peran
Tanggal pencatatan : 26 November 2014
Tempat : Kelas TPA Plus An-Nuur Sleman
Jam : 10.30 WIB

Bukti Dokumentasi



Refleksi

Anak-anak bermain peran sesuai apa yang diinginkannya dengan menggunakan mainan yang ada, ada yang bermain cara bertelpon, ada berperan sebagai dokter yang menggunakan stetoskop untuk memeriksa temannya dan ada yang berperan sebagai kakak merawat adiknya dengan media boneka, itu sebagai wujud kasih sayang sesama, peduli satu sama lain, saling berbagi dan ekspresikan diri apa yang dilihat sebelumnya.

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 37/D/27-XI/2014
Bentuk : Foto
Isi dokumen : Antri Cuci Tangan
Tanggal pencatatan : 27 November 2014
Tempat : Kelas KB An-Nuur Sleman
Jam : 08.33 WIB

Bukti Dokumentasi



Refleksi

Anak-anak baris dengan rapi dan sabar menunggu giliran untuk memakai sabun tangan lalu cuci tangan secara bergantian.

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 38/D/27-XI/2014
Bentuk : Foto
Isi dokumen : Pembinaan Pendidikan Karakter
Tanggal pencatatan : 27 November 2014
Tempat : Kelas KB An-Nuur Sleman
Jam : 09.00 WIB

Bukti Dokumentasi



Refleksi

Guru menjadi penengah ketika ada anak yang berantem, guru menanyakan penyebabnya lalu memberikan solusi dan agar saling memaafkan. Wujud dari kegiatan pembinaan pendidikan karakter.

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 39/D/28-XI/2014
Bentuk : Foto
Isi dokumen : Sholat Dhuha Berjama'ah
Tanggal pencatatan : 28 November 2014
Tempat : Mushola TK Al-'Idad An-Nuur Sleman
Jam : 08.40 WIB

| | |
|--------------------------|---|
| Bukti Dokumentasi |  |
| Refleksi | Setelah berwudhu secara bergiliran, lalu anak-anak pergi ke mushola dan memakai mukena bagi anak putri lalu membentuk shof dan melakukan sholat dhuha berjama'ah. |

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 40/D/28-XI/2014
Bentuk : Foto
Isi dokumen : Kegiatan Berdo'a Sebelum Pembelajaran
Tanggal pencatatan : 28 November 2014
Tempat : Kelas TK Al-'Idad An-Nuur Sleman
Jam : 09.15 WIB

Bukti Dokumentasi



Refleksi

Sebelum kegiatan sentra persiapan, guru dan anak-anak berdo'a dengan khidmat, sebagai wujud internalisasi nilai cinta kepada Allah.

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 41/D/28-XI/2014
Bentuk : Foto
Isi dokumen : Pelaksanaan Pendidikan Karakter
Tanggal pencatatan : 28 November 2014
Tempat : TK Al-'Idad An-Nuur Sleman
Jam : 11.00 WIB

Bukti Dokumentasi



Refleksi

Setelah makan, anak-anak mencuci piringnya sendiri dan menaruhnya kembali pada tempatnya secara bergiliran. Hal ini cara menginternalisasi nilai tanggung jawab dan kemandirian.

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 42/D/1-XII/2014
Bentuk : Foto
Isi dokumen : Pelaksanaan Pendidikan Karakter
Tanggal pencatatan : 1 Desember 2014
Tempat : Kelas TK B Ceria Demangan
Jam : 09.05 WIB

Bukti Dokumentasi



Refleksi

Sebelum berlangsungnya kegiatan, salah satu anak menjadi pemimpin untuk membagi tugas ketika persiapan makan. Jadi setiap anak-anak mendapat tugas masing-masing sesuai pilihannya yaitu yang bertugas mengambil makan/snack, minum, piring, sendok dan yang memimpin do'a ketika akan makan. Kegiatan tersebut bentuk internalisasi kepemimpinan, kemandirian, tanggung jawab, gotong royong, tolong menolong dan cinta kepada Tuhan Yang Maha Esa.

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 43/D/1-XII/2014
Bentuk : Foto
Isi dokumen : Kegiatan Pembelajaran *Good Habit*
Tanggal pencatatan : 1 Desember 2014
Tempat : Kelas TK B Ceria Demangan
Jam : 09.22 WIB

Bukti Dokumentasi



Refleksi

Ketika mereview materi, anak-anak antusias untuk mengangkat tangannya dan bergiliran menjawab tentang *good habit* (kebiasaan yang baik) yang telah disampaikan sebelumnya. Anak-anak menjawab *good habit* dari cerita Bobo diantaranya adalah berkata jujur, antri ketika menunggu giliran, tidak berebut, mendengarkan penjelasan gurunya dan disiplin.

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 44/D/1-XII/2014
Bentuk : Foto
Isi dokumen : Kegiatan Setelah Makan
Tanggal pencatatan : 1 Desember 2014
Tempat : Dapur TB TK Ceria Demangan
Jam : 10.01 WIB

Bukti Dokumentasi



Refleksi

Setelah selesai makan, anak-anak merapikan kursinya, lalu mencuci piring, sendok dan gelas dengan antri dan tertib. Setelah dicuci dilap dan ditaruh dengan rapi pada tempatnya.

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 45/D/13-XII/2014
Bentuk : Foto
Isi dokumen : Antri Mencuci Tangan
Tanggal pencatatan : 13 Desember 2014
Tempat : Kelas *Smiley* Ceria Demangan
Jam : 08.27 WIB

Bukti Dokumentasi



Refleksi

Sebelum makan, anak-anak *play group* Ceria antri mencuci tangan secara bergiliran dan tidak ada yang berebut. Anak-anak sudah dibiasakan untuk antri dan disiplin ketika mencuci tangan dan kegiatan lainnya.

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 47/D/13-XII/2014
Bentuk : Foto
Isi dokumen : Kegiatan Pembelajaran di Kelas
Tanggal pencatatan : 13 Desember 2014
Tempat : Kelas *Smiley* Ceria Demangan
Jam : 09.10 WIB

Bukti Dokumentasi



Refleksi

Ketika anak berkreasi membuat bangunan dari balok dan lego, guru mengambil foto hasil kreasi anak dan mencatatnya di dalam buku *daily activity*, ketika anak-anak diberikan kebebasan waktu untuk membuat bangunan yang dimau, ternyata anak-anak imajinatif dan kreatif, ada yang membuat rumah, ada yang membuat rumah burung, ada yang membuat rel kereta api dan lainnya. Anak-anak saling berbagi dan tidak berebut mainan.

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 48/D/13-XII/2014
Bentuk : Foto
Isi dokumen : Kegiatan Membereskan Mainan
Tanggal pencatatan : 13 Desember 2014
Tempat : Kelas *Smiley* Ceria Demangan
Jam : 09.22 WIB

Bukti Dokumentasi

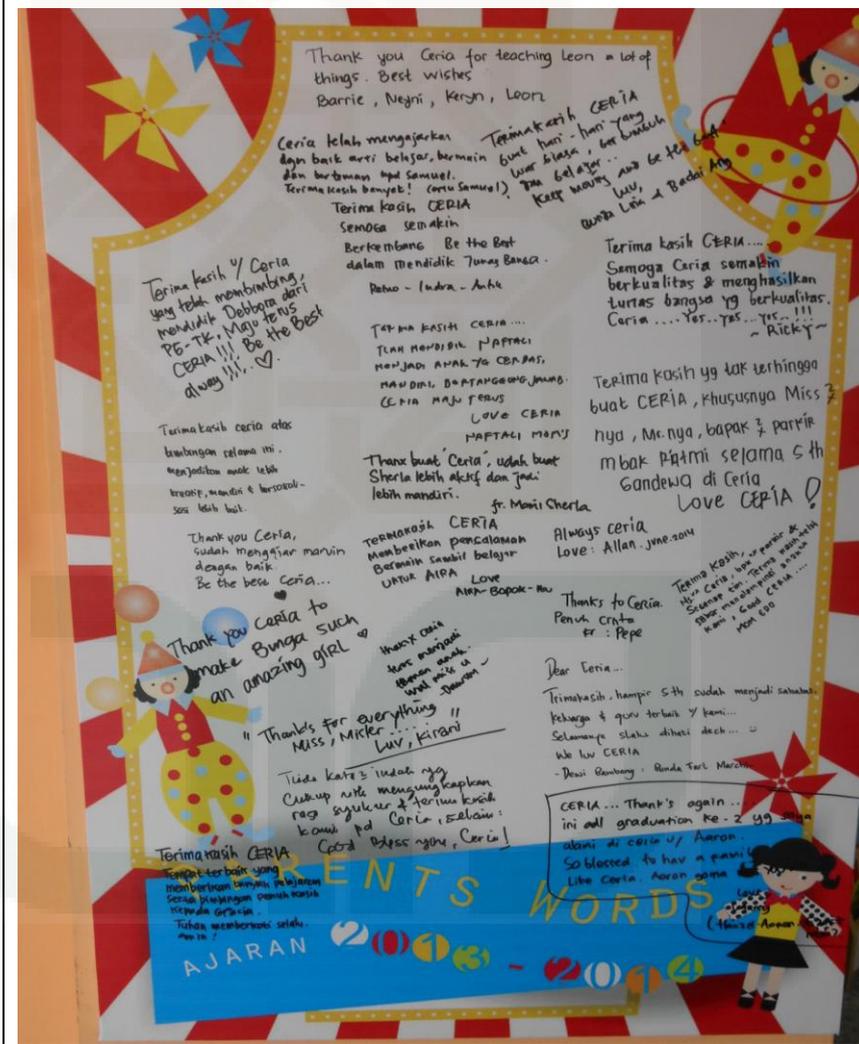


Refleksi

Setelah kegiatan main selesai, anak-anak saling tolong-menolong membereskan mainan. Wujud internalisasi nilai tanggung jawab, tolong menolong dan saling bekerjasama.

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 49/D/13-XII/2014
 Bentuk : Foto
 Isi dokumen : Dampak Pendidikan Karakter
 Tanggal pencatatan : 13 Desember 2014
 Tempat : TB TK Ceria Demangan
 Jam : 09.30 WIB

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>Bukti Dokumentasi</p> |  <p>Thank you Ceria for teaching Leon a lot of things. Best wishes Barrie, Negni, Keryn, Loorz</p> <p>Ceria telah mengajarkan dgn baik msi belajar, bermain dan berbantuan dgn Samuel. Terima kasih banyak! Ceria Samuel!</p> <p>Terima kasih CERIA SEMOGA semakin Berkembang Be the Best dalam mendidik Tunas Bangsa. Rano - Indra - Anu</p> <p>Terima kasih CERIA... TUN MANDIRI MAFTAL! MAUDIAL BANTANGGAWA, JANDA CERIA MAJU PERUS LOVE CERIA MAFTAL! MARY</p> <p>Thank you Ceria, udah buat Sherla lebih aktif dan jani lebih mandiri. fr. Mami Sherla</p> <p>TERIMA KASIH CERIA Membesarkan pencalonan Bermain sambil belajar UTKU AIPA LOVE MAM-BOPAK-BU</p> <p>Always CERIA Love: Allan June 2014</p> <p>Thanks to Ceria. Penun crista fr: Pepe</p> <p>Dear Ceria... Terima kasih, hampir 5th sudah menjadi sahabat keluarga & guru terbaik y bami... Selamanya slalu dihati dech... Wk Lu CERIA - Dewi Rumbung - Bunda Teri Marizi</p> <p>CERIA... Thank's again... ini all graduation ke-2 yg akan alami di ceria y Aaron. So blessed to hav a parent like Ceria. Aaron sama (Mami & Aaron)</p> <p>Terima kasih CERIA tempat terbaik yang menumbuhkan semangat & wawasan serta kebanggaan sebagai siswanya kepada ceria. Tulus membersikan selalu mami!</p> <p>Terima kasih / Ceria yang telah membimbing, mendidik Debbya dari PB-TK. Mayu tennis CERIA!!! Be the Best always!!!.♡</p> <p>Terima kasih ceria atas kebanggaan celana mi. Mending anak lebih kreatif, mandiri & bersosial- sos lebih baik.</p> <p>Thank you Ceria to make Bunga such an amazing girl!</p> <p>"Thanks for everything" Miss, Mikiel... Luv, Kirani</p> <p>Tida kate's udah nyo Check up nnti mngusung kapitan rag aguler & terima kasih kaulu pd Ceria, selain Ceria Bless you, Ceria!</p> <p>Terima kasih CERIA... Semoga Ceria semakin berkualitas & menghasilkan tuntas bangsa yg berkualitas. Ceria... Yes... yes... yes...!!! ~ Ricky ~</p> <p>Terima kasih CERIA... Semoga Ceria semakin berkualitas & menghasilkan tuntas bangsa yg berkualitas. Ceria... Yes... yes... yes...!!! ~ Ricky ~</p> <p>Terima kasih yg tak terhingga buat CERIA, khususnya Miss nya, Mami, bapak & partip m bak pami selama 5th Gendewa di Ceria Love CERIA!</p> <p>Terima kasih, semoga Ceria & keluarga selalu bahagia & sukses. Mami & Gendewa CERIA... Mom 100</p> |
| <p>Refleksi</p> | <p>Dampak pendidikan karakter yang dapat dirasakan oleh orang tua dengan tanggapan yang positif dari orang tua.</p> |