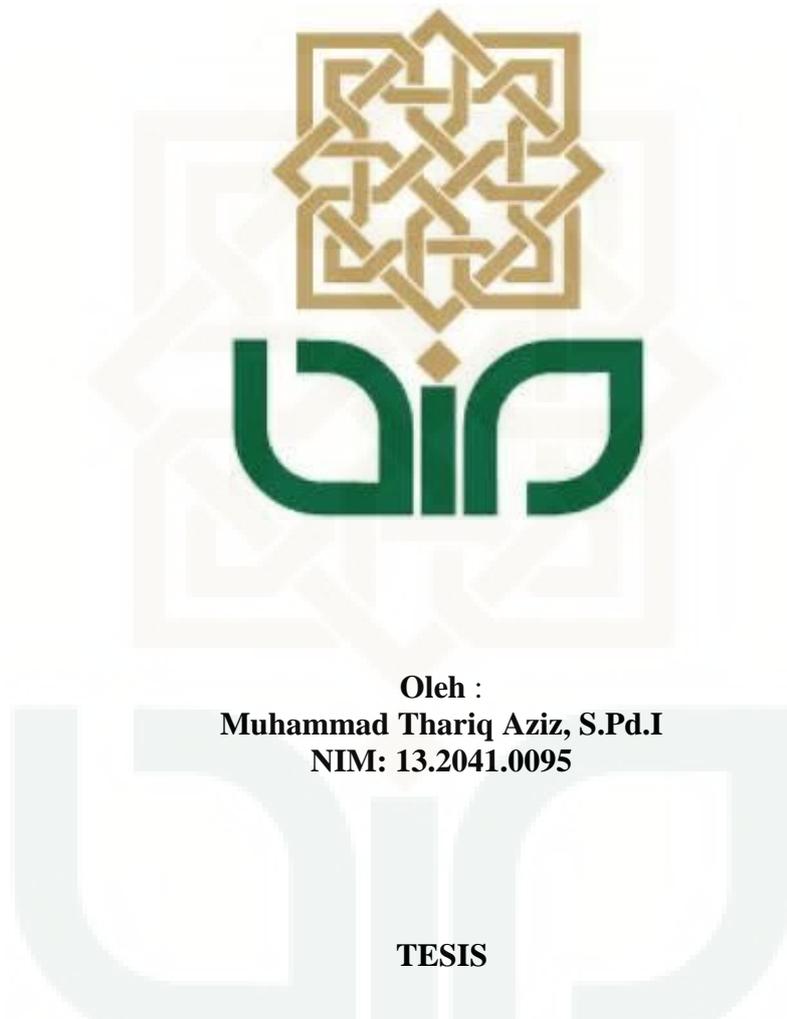


**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MAN YOGYAKARTA I DAN MAN MAGUWOHARJO**



Oleh :
Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I
NIM: 13.2041.0095

TESIS

Diajukan Kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan Islam

YOGYAKARTA

2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I**

NIM : 13.2041.0095

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 29 Mei 2015

Saya yang menyatakan



Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I

NIM : 13.2041.0095

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I**

NIM : 13.2041.0095

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 29 Mei 2015

Saya yang menyatakan



Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I
NIM : 13.2041.0095



**KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

PENGESAHAN

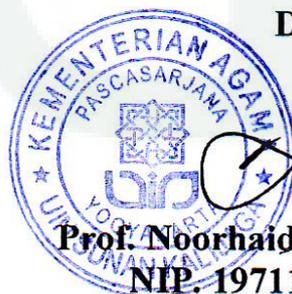
**TESIS berjudul : IMPLEMENTSI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN
YOGYAKARTA 1 DAN MAN MAGUWOHARJO**

**Nama : Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I
NIM : 1320410095
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tanggal Lulus : 19 Juni 2015**

**telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Islam (M.Pd.I)**

Yogyakarta, 03 Juli 2015

Direktur,



**Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.
NIP. 19711207 199503 1 002**

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul : IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI
MAN YOGYAKARTA I DAN MAN
MAGUWOHARJO

Nama : Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I

NIM : 13.2041.0095

Prodi : Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Prof. Dr. H Maragustam, M.A

Sekretaris : Dr. Abdul Munip, M.Ag

Pembimbing / Penguji: Dr. Maksudin, M.Ag

Penguji : Dr. H. Ahmad Janan Asifudin, M.A

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 19 Juni 2015

Waktu : 10.30-11.30

Hasil / Nilai : A / 92

IPK : 3,66

Predikat : ~~Memuaskan~~ / Sangat Memuaskan / ~~Cumlaude~~*



*Coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Asslamu'alaikum wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI MAN YOGYAKARTA I DAN MAN MAGUWOHARJO**

Yang ditulis oleh :

Nama : **Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I**

NIM : 13.2041.0095

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr. Wb

Yogyakarta, 29 Mei 2015

Pembimbing



Dr. Maksudin, M.Ag

MOTTO

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui. **(Q.S Al-Baqarah 216)**¹

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. **(Q.S Al-Insyirah 6-7)**²

¹Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemah, (Jakarta: CV. Nala Dana, 2007), hlm.42

²*Ibid*, hlm.902

PERSEMBAHAN

Tesis Ini Saya Persembahkan Untuk :
Almamaterku Tercinta Prodi Pendidikan Islam
Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

ABSTRAK

Muhammad Thariq Aziz. Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Yogyakarta I Dan MAN Maguwoharjo. Tesis. Yogyakarta : Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga. Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya perubahan kurikulum dari kurikulum KTSP menjadi kurikulum 2013. Perubahan kurikulum menyebabkan perubahan pola pendidikan dari *teacher centered* menjadi *student centered*. Pendekatan pembelajaran yang dilakukan juga berubah, pada Kurikulum 2013 pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik. Realisasi dilapangan pelaksanaan masih mengalami kendala teknis yang membutuhkan perhatian untuk ditindak lanjuti.

Rancangan penelitian ini menggunakan rancangan deskriptif kualitatif. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode dokumentasi, observasi, dan wawancara. Data dianalisis melalui reduksi data, klasifikasi dan penyajian data, dan penarikan simpulan. Subjek dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab kelas X di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Konsep pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab secara umum telah sesuai dengan tiga kriteria umum pendekatan ilmiah yaitu rasional, empirik, dan sistematis (2) Perencanaan pembelajaran bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo berdasarkan pendekatan saintifik, menunjukkan bahwa kegiatan pendekatan saintifik direncanakan pada komponen langkah-langkah pembelajaran, (3) Proses pembelajaran yang berlangsung di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo menunjukkan bahwa langkah-langkah kegiatan dalam pendekatan saintifik yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan terlaksana dalam kegiatan pembelajaran dan terlaksana sesuai dengan kompetensi inti yang diharapkan, (4) perencanaan pembelajaran di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo memiliki kesamaan, dalam proses pembelajaran keduanya menggunakan model pembelajaran yang sama yaitu *cooperative learning* dan *problem based learning*, metode dominan yang digunakan adalah diskusi. Kendala yang dihadapi adalah kurangnya alokasi waktu dan buku pegangan siswa yang masih banyak kekurangan. Perbedaan yang ada antara keduanya adalah pada penilaian, MAN Yogyakarta I menggunakan penilaian otentik, sedangkan MAN Maguwoharjo menggunakan penilaian KTSP 2006,

Kata Kunci : Pendekatan Saintifik, Pembelajaran Bahasa Arab

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'		es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	a		ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	al		zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ad		es (dengan titik di bawah)
ض	ad		de (dengan titik di bawah)
ط	a'		te (dengan titik di bawah)
ظ	a		zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef

ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	'el
م	mim	m	'em
ن	nun	n	'en
و	waw	w	w
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya	Y	ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدّة	ditulis	'iddah

C. *Ta' Marbutah*

1. *Ta' marbutah* di Akhir Kata ditulis *h*

هبة	Ditulis	<i>hibbah</i>
علة	ditulis	'illah
كرامة الأولياء	ditulis	<i>Kar mah al-aulyy '</i>
زكاة الفطر	ditulis	<i>Zak h al-fi ri</i>

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Kar mah al-aulyy '</i>
----------------	---------	---------------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zak h al-fi ri</i>
------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

_____	fathah	Ditulis	<i>a</i>
_____	kasrah	ditulis	<i>i</i>
_____	dammah	ditulis	<i>u</i>

E. Vokal Panjang

Fathah + alif جاهلية	ditulis ditulis	<i>j hiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	ditulis ditulis	<i>tans</i>
Kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	<i>kārim</i>
Dammah + wawu mati	ditulis ditulis	<i>fur d</i>

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati بينكم	ditulis ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
Fathah + wawu mati	ditulis ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan

Apostrof

انتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

Diikuti huruf *Qamariyyah* maupun *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf "al".

القران	Ditulis	<i>al-Qur' n</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiy s</i>
السماء	ditulis	<i>al-Sam '</i>
الشمس	ditulis	<i>al-Syam</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوى الفروض	Ditulis	<i>awī al-fur d</i>
اهل السنة	Ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah sehingga penulis mampu menyelesaikan Tesis yang berjudul “Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo”

Sholawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, yang telah berhasil merubah peradaban jahiliyah menjadi kultur Islami yakni Dinul Islam. Dan semoga semua mendapat syafaat beliau ketika harta benda tidak lagi berguna bagi umat manusia.

Suatu kebahagiaan dan kebanggaan tersendiri bagi penulis karena dapat menyelesaikan tesis ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini tidak lepas dari bimbingan dan arahan berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya serta penghargaan setinggi-tingginya kepada.

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi Hasan, M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Prof. Dr. H. Maragustam, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penelitian.
4. Dr. Maksudin, M.Ag. selaku pembimbing, yang senantiasa memberikan nasehat-nasehatnya dan telah banyak meluangkan waktu membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan ketelitian.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu karyawan dan staf Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah melayani penulis dengan baik.

7. Ibu Latifah, M.Pd.I dan Bapak Muhammad Badrudin, S.Ag. Selaku guru Bidang Studi Bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo yang telah memberikan banyak bantuan dan dukungan selama proses penelitian berlangsung.
8. Adik-adikku seluruh siswa kelas X MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo yang telah banyak membantu dalam proses penelitian ini
9. Bapak Sulaiman (alm), ibu Umi Latifah, Bapak Drs. E. Sutisna, M. Ag. dan ibu Eti Nurbaeti, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini.
10. Isteriku tersayang Iin Khairunnisa, M.Pd, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi serta menemani dengan setia sehingga dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini.
11. Kakak-kakakku Mbak Evi & Mas Kis, Mas Huda, Mbak Shasa & Mas Ari, Mbak Zazak & Mas Joni, Mas Tata & Mbak Indah, Mbak Rahma & Mas Nur, The Hera & A' Fatra serta adik-adikku M. Misbah, Insan S, Ardi, Lutfi, dan Faris, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi serta sehingga dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini.
12. Bapak Wakhid Effendi, S.Pd, selaku kepala sekolah beserta seluruh tenaga pendidik dan kependidikan di SMP Muhammadiyah 3 Depok tempat penulis berkarya.
13. Teman-teman seperjuangan di MUGADETA, bos Tuharno, bos Septa, bu Ari Ganti, romo Wardoko, jeng Diyah, mbok Kamjilah, mak Siti, Mas Yuli, Mas Eko Sap, Mas Eko Pur, Mas Agus W, bung Luky, Bung Arif H, Yu Halimah, dik Wisnu, dik Ari, dik Umi, dik Mustika, dik Eko Priya & dik Novika, dik Afi, yang selalu bersama-sama dalam membangun peradaban bangsa untuk menjadi lebih baik.
14. Teman-teman MPK PWM DI.Yogyakarta dan MPK PDM Sleman, Kang Mufti, Kang Zaenal, Kang Anang, Pak Hasanudin, Pak Na'im, Pak Hamdan, Pak Haryadi, Pak Afandi, Pak Hery, Pak Ikhsan, Bung Mulyanto, Bung Zalik, Bung

Aril, dan masih banyak lagi yang tidak dapat penulis sebutkan semua. Bersama kalian banyak ilmu yang didapat dan pengalaman hidup yang menarik.

15. Teman-teman seperjuangan di PBA C 2013, Kiyai Muhtadi'in, ustadz Subkhan, ustadz Badrudin, ustadz Widodo, ustadz Hadirin, ustadz Fadil, ustadz Muslim, ustadz Fauzan, ustadz Babeh, bung Ambari, bung Rozaq, ustadzah Muthmainnah, ustadzah Umi, ustadzah Sri, jeng Himma, jeng Choris, Jeng Nisa, Jeng Zeni, yang telah berjuang bersama-sama di Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.
16. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian tesis ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu dalam lembar terbatas ini

Hanya ucapan terimakasih sebesar-besarnya yang bisa penulis sampaikan, semoga segala bantuan dan doanya menjadi penambah neraca amal baik di hadapan Allah SWT.

Dengan segala keterbatasan dan kealpaan, maka dalam penulisan ini penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan masukan dari para pembaca sekalian untuk perbaikan dimasa akan datang. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kami pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Serta semoga tesis ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan bagi instansi-instansi pendidikan.

Yogyakarta, 19 Juni 2015

Penulis,

Muhammad Thariq Aziz

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTAK	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Metode Penelitian.....	10
F. Sistematika Pembahasan.....	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	16
A. Pendekatan Sainifik.....	16
B. Pembelajaran Bahasa Arab.....	61
BAB III GAMBARAN UMUM.....	71
A. Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta I.....	71
B. Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Maguwoharjo.....	80
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN...	90
A. Konsep Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	90
B. Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Yogyakarta I.....	92
C. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Sainifik di MAN Yogyakarta I.....	93
D. Proses Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Sainifik di MAN Yogyakarta I.....	103
E. Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Sainifik di MAN Yogyakarta I.....	109
F. Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Maguwoharjo.....	112
G. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Sainifik di MAN Maguwoharjo.....	114
H. Proses Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Sainifik di MAN Maguwoharjo.....	123
I. Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Sainifik di MAN Maguwoharjo.....	128
J. Persamaan dan Perbedaan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Sainifik di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo.....	130

BAB V PENUTUP	135
A. Kesimpulan.....	135
B. Saran.....	137
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN	139



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Sarana dan Prasarana MAN Yogyakarta I	78
2. Struktur Organisasi MAN Maguwoharjo	85
3. Daftar Sarana dan Prasarana MAN Maguwoharjo.....	88
4. Kesesuaian Konten RPP dengan Pendekatan Saintifik di MAN Yogyakarta I.....	95
5. Kesesuaian Konten RPP dengan Pendekatan Saintifik di MAN Maguwoharjo.....	115



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum di Indonesia mengalami perubahan dari masa ke masa, mulai tahun 1947-2013 ini telah terjadi perubahan kurikulum kurang lebih sebanyak 10 kali. Perubahan kurikulum ini sangat mempengaruhi tingkat kemajuan pendidikan di Indonesia. Pada tahun 2013 terjadi perubahan kurikulum dari kurikulum KTSP 2006 menjadi kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006 yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.¹

Dalam kurikulum 2013 ini menggunakan *Scientific approach* (pendekatan saintifik). Pendekatan saintifik berbeda dari pendekatan pembelajaran kurikulum sebelumnya, pendekatan saintifik merupakan pendekatan ilmiah dalam pembelajaran. Pendekatan ini merupakan pembelajaran yang mengadopsi langkah-langkah saintis dalam membangun pengetahuan melalui metode ilmiah (*sains*). Untuk mencapai tahap literasi sains, seseorang bukan saja mempunyai sikap yang positif terhadap sains agar dapat menguasai pengetahuan sains dengan

¹Rasional kurikulum 2013, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Badan Pengembang Sumberdaya Manusia Pendidikan Dan Kebudayaan Dan Penjaminan Mutu Pendidikan. slide 1

baik, bahkan perlu melahirkan diri dengan kemahiran saintifik dan membudayakan diri dengan nilai-nilai sains dalam setiap kehidupan.²

Sikap saintifik yang perlu dimiliki oleh peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran diantaranya rasa ingin tahu (*curiosity*), jujur dan tepat dalam melakukan tindakan (*respect for evidence*), berfikiran terbuka (*willingness to change ideas*), dan memiliki daya pikir kritis (*critical reflection*). Sikap saintifik yang diungkapkan oleh Noll, dalam *The Journal Of Abnormal Psykology*³, yaitu ketepatan dalam tindakan, kejujuran intelek, keterbukaan pikiran, melihat hubungan sebab akibat dan bersifat kritis.

Pada umumnya seluruh pembelajaran membutuhkan pendekatan, tidak lain halnya dengan pembelajaran bahasa Arab. Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran wajib di madrasah, mulai dari madrasah ibtidaiyah, tsanawiyah dan aliyah. Penerapan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 ini berjalan secara bertahap, untuk sekolah di bawah kementerian pendidikan dan kebudayaan telah dimulai pada tahun pelajaran 2013, sedangkan untuk sekolah di bawah kementerian agama baru dimulai pada tahun ajaran 2014. Sehingga terdapat perbedaan penyerapan dalam implementasi kurikulum 2013.

Kebijakan pemerintah dalam memberlakukan kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik akan membawa dampak yang signifikan terhadap perubahan pola pendidikan, baik dalam bentuk tujuan pendidikan, metodologi pembelajaran,

²Kamisah osman,dkk, *Sikap Sains Dan Sikap Saintifik Di Kalangan Pelajar Sains di Malaysia*, Jurnal Pendidikan no.32 tahun 2007, hlm.40

³Nool, V.H. 1935. *Measuring The Scientific Attitudes. The jurnal of abnormal psykology* 30: 145-154

evaluasi pembelajaran, hingga *out put* dan *out come*. Penerapan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 ini mendapat respon yang berbeda-beda ada yang merespon positif maupun negatif, hal ini di karenakan adanya perbedaan konsep dan sumber daya yang ada disetiap daerah dan sekolah. Penerapan kurikulum 2013 ini sebenarnya terlalu memaksakan, karena dari kesiapannya belum maksimal, dan masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki.⁴ Kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik masih banyak buku belum tersusun dengan baik, tematik yang belum sesuai dengan materi yang ada, kompetensi inti yang harus dicapai masih rumit kalau buat guru, apa lagi bahasa Arab, namun dengan kurikulum baru dan perbaikan dari kurikulum lama ini diharapkan sebagai langkah awal untuk memperbaiki pendidikan di Indondonesia.⁵

Berdasarkan penejelasan di atas penelitian ini akan mengkaji implementasi pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013, mulai dari perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini mengambil obyek pembelajaran bahasa Arab pada Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I (MAN Yogyakarta I) dan Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo (MAN Maguwoharjo). Peneliti mengambil dua sekolah yang notabnya sama-sama negeri namun perbedaan geografis antara MAN Yogyakarta I yang terletak di perkotaan dan MAN Maguwoharjo yang terletak di pinggir kota, namun penelitian ini bukan merupakan penelitian komparasi karena dalam proses penelitian terjadi perubahan kurikulum pada semester genap. MAN Yogyakarta I menjadi *pilot project*

⁴Observasi awal wawancara dengan Muhammad Fadil, guru bahasa Arab di MAN I Yogyakarta, Jum'at 10 Oktober 2014.

⁵Observasi awal wawancara dengan Badrudin, guru bahasa Arab di MAN Maguwoharjo Sleman, Rabu 15 Oktober 2014.

Kurikulum 2013 sedangkan MAN Maguwoharjo kembali pada Kurikulum KTSP 2006.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana konsep pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab?
2. Bagaimana perencanaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo?
3. Bagaimana pelaksanaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo?
4. Apa saja perbedaan dan persamaan implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan dan manfaat penelitian ini adalah:

1. Tujuan penelitian
 - a. Untuk mengetahui konsep pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab

- b. Untuk mengetahui perencanaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo
- c. Untuk mengetahui pelaksanaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo
- d. Untuk mengetahui persamaan dan perbedaan implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo

2. Manfaat penelitian

a. Secara teoretis

Hasil penelitian ini diorientasikan untuk memperkaya khasanah keilmuan dan kepustakaan, khususnya yang berkaitan dengan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi dan referensi untuk penelitian selanjutnya, atau mungkin dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan untuk penelitian yang berkaitan dengan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab.

b. Secara praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi :

- 1) Bagi Sekolah. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan sebagai bahan pertimbangan bagi MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo pada khususnya dan sekolah-sekolah lain pada umumnya dalam mengimplementasikan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab.
- 2) Bagi peneliti selanjutnya. Sebagai bahan informasi penelitian selanjutnya, dan sebagai bahan perbandingan berkenaan dengan implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab.

D. Kajian Pustaka

Dalam penelitian tesis ini penulis terlebih dahulu menela'ah beberapa hasil penelitian yang berkaitan dengan apa yang akan penulis tuangkan dalam tesis, hal ini bertujuan supaya bisa memberikan gambaran umum tentang sasaran yang akan penulis sajikan. Berikut beberapa tesis yang berkaitan, diantaranya:

Pertama, tesis Muh Hikamudin Suyuti dengan judul “*Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Kelas XII di Madrasah Wathoniyah Islamiah (MWI), Kebarongan, Kemranjen, Banyumas*”, hasil penelitian *pertama*, dalam implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan Bahasa Arab di Kelas XII di MWI Kebarongan telah berjalan dengan baik walau terdapat beberapa kendala. *Kedua*, hasil implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan bahasa Arab kelas XII telah ada perubahan yang signifikan baik dari segi tingkah laku peserta didik dan hasil nilai akademik yang meningkat. *Ketiga*, adanya faktor pendukung

dan penghambat dalam implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan dari aspek eksternal maupun aspek internal.⁶

Kedua, tesis Hurin I'en Mahmudah, S.Pd.I dengan judul “ *Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri Dinoyo 2 Malang* ”, hasil penelitian tesis ini menjelaskan bahwa kurikulum 2013 mampu meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya peran serta keaktifan guru, peserta didik, dan juga *stakeholder* sekolah maupun juga orang tua peserta didik. Setiap anak dituntut untuk kreatif, inovatif, dan juga terintegrasinya pengembangan karakter dalam semua program studi. Kekurangan kurikulum 2013 bertentangan dengan undang-undang no 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional karena penekanan pengembangan kurikulum didasarkan pada orientasi pragmatis, selain itu kurikulum 2013 tidak didasarkan pada evaluasi pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan 2006 sehingga pelaksanaannya membingungkan guru dan pemangku pendidikan.⁷

Ketiga, tesis Selbanaden, dengan judul “*Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam Pada MTs N Pekan Heran Indargiri Hulu Riau*”, hasil penelitian tesis ini mengungkapkan bahwa pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan telah berjalan cukup baik karena telah melalui tahapan-tahapan dalam implementasi kurikulum, meskipun belum

⁶Muh Hikamudin suyuti, “*Implementasi kurikulum bahasa Arab Kelas XII di Madrasah Wathoniyah Islamiah (MWI), Kebarongan, Kemranjen, Banyumas*” Tesis Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.hlm. vi

⁷Hurin I'en Mahmudah, “*Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Sekolah Dasar Negeri Dinoyo 2 Malang*”, Tesis Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.hlm. vii

maksimal. Hal ini dikarenakan masih kurangnya pelatihan dan penataran kurikulum tingkat satuan pendidikan untuk guru bidang studi sejarah kebudayaan Islam.⁸

Keempat, tesis Elah Nurhasanah dengan judul “*Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi dalam Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Desa Selasari*”, hasil penelitian ini adalah bahwa implementasi kurikulum berbasis kompetensi dalam pendidikan agama Islam di sekolah dasar Selasari masih belum berjalan sesuai harapan. Peran *stakeholder* sudah cukup baik, sementara dalam pembelajaran masih jauh dari yang diharapkan. Kekurangan dalam pembelajaran yaitu sarana pembelajaran yang belum memadai, metode pembelajaran masih belum mampu menciptakan belajar yang menyenangkan sesuai dengan kondisi psikologis peserta didik, serta kondisi peserta didik yang berasal dari golongan kurang mampu sehingga motivasi belajar masih rendah.⁹

Kelima, tesis Sholeh Saifudin dengan judul, “*Kurikulum Bahasa Arab Terintegrasi di MTs Darul Amanah Sukorejo Kendal*” hasil penelitian tesis ini adalah kurikulum bahasa Arab madrasah yang di implementasikan di MTs telah diintegrasikan dengan kurikulum bahasa Arab pesantren. Pendekatan integrasi yang di gunakan adalah pendekatan *multidisiplin* atau *theme-based units* yang fokus pada integrasi kemahiran berbahasa dan integrasi unit atau tema dari

⁸Selbanaden “*Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam Pada MTs N Pekan Heran Indargiri Hulu Riau*” Tesis Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.hlm. vi

⁹Elah Nurhasanah “*Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi dalam Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Desa Selasari*”, Tesis Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.hlm. vi

rumpun pelajaran bahasa Arab madrasah dan pesantren. Integrasi ini berimplikasi pada tujuan, materi, metode dan evaluasi dalam kurikulum bahasa Arab. Dan hasil pembelajarannya menjadi lebih meningkat.¹⁰

Berdasarkan uraian di atas penulis berkesimpulan bahwa penelitian tersebut relevan dengan penelitian yang akan penulis teliti, namun memiliki perbedaan dengan beberapa penelitian yang telah ada. Perbedaan tersebut pada penekanan penelitiannya. Penelitian yang dilakukan oleh Muh Hikamudin Suyuti dan Selbanaden melakukan penelitian tentang implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan, kajian yang dilakukan lebih menekankan pada kajian kurikulumnya. Penelitian oleh Elah Nurhasanah mengkaji tentang kurikulum berbasis kompetensi, penekanan penelitiannya sama dengan yang dilakukan oleh Muh Hikamudin Suyuti dan Selbanaden perbedaannya pada kajian kurikulumnya. Penelitian oleh Sholeh Saifudin yang mengkaji pembelajaran bahasa Arab dengan kurikulum terintegrasi antara kurikulum madrasah dan pesantren, penekanan penelitian ini pada perpaduan kurikulum yang diimplementasikan. Penelitian Hurin I'en Mahmudah mengkaji kurikulum 2013 dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, penekanan kajiannya pada implementasi kurikulum. Sedangkan kajian penelitian yang akan dilakukakan oleh peneliti dalam tesis ini adalah pada implementasi pendekatan dalam kurikulum 2013, kajian ini lebih spesifik karena hanya mengkaji pendekatan yang diimplementasikan dalam pembelajaran.

¹⁰Sholeh Saifudin, "*Kurikulum Bahasa Arab Terintegrasi di MTs Darul Amanah Sukorejo Kendal*", Tesis Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.hlm. vi

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pemilihan pendekatan dalam penelitian ini tergantung pada jenis penelitian yang akan dilakukan. Berdasarkan jenisnya, penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan penelitian terhadap fenomena atau populasi tertentu yang diperoleh peneliti dari subyek berupa individu, organisasi, industri atau perspektif lain. Adapun tujuannya adalah untuk menjelaskan aspek-aspek yang relevan dengan fenomena yang diamati, menjelaskan karakteristik, atau masalah yang ada. Pada umumnya penelitian deskriptif ini tidak membutuhkan hipotesis, sehingga dalam penelitiannya tidak perlu merumuskan hipotesis.¹¹

Sedangkan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah studi kasus (case study), dalam arti penelitian difokuskan pada kasus yang kemudian dipahami dan dianalisis secara mendalam. Satu fenomena tersebut bisa berupa seorang pemimpin, sekelompok santri, suatu program, suatu proses, suatu penerapan kebijakan, atau suatu konsep.¹²

¹¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Rineka Cipta, Jakarta: 2002), Hlm. 208

¹²Nan Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (PT Remaja Rosydakarya, Bandung: 2005) , hlm.99

2. Sumber data

Penentuan sumber data dilakukan dengan cara penyeleksian sederhana, yaitu dengan mencari subyek yang sesuai dengan data-data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Berdasarkan fokus penelitian, maka yang menjadi sumber data dalam penelitian ini adalah:

- a. Kepala sekolah MAN Yogyakarta I dan MAN Muguwoharjo
- b. Guru mata pelajaran bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo
- c. Peserta didik kelas X di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo
- d. Pihak-pihak yang terkait dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo.

3. Teknik Pengumpulan data

Untuk melengkapi metode dalam pengumpulan data penulis menggunakan beberapa metode sebagai berikut:

- a. Observasi

Metode observasi merupakan kegiatan pemuatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra, yaitu

penglihatan, peraba, penciuman, pendengaran, dan pengecapan.¹³ Sedangkan menurut Sutrisno Hadi, Observasi adalah metode ilmiah yang diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang di selidiki.¹⁴ Dalam penelitian ini penulis mengamati bagaimana implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo.

b. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan ini dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu. Maksud mengadakan wawancara, seperti ditegaskan oleh Lincoln dan Guba antara lain : mengkonstruksi mengenai orang, kejadian, organisasi, perasaan, motivasi, tuntutan, kepedulian dan lain-lain.¹⁵

Wawancara ini ditujukan kepada kepala sekolah MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo untuk mendapat informasi yang berkaitan dengan kebijakan sekolah dalam implementasi pendekatan saintifik. Sedangkan wawancara kepada Wakil kepala sekolah bidang kurikulum MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo untuk

¹³Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT.Reanika Cipta,2006), hlm. 152

¹⁴Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Jakarta: Andi Offset, 1991), hlm.136

¹⁵Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2010), hlm.186

memperoleh informasi tentang langkah-langkah yang dipersiapkan dalam rangka operasionalisasi pendekatan saintifik di lapangan. Seperti penyusunan RPP, pembekalan (*Workshop*) terhadap guru-guru maupun persiapan lain yang berkaitan dengan pembelajaran. Wawancara dengan guru bahasa Arab dan peserta didik MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo untuk menggali data yang mendetail sejas-jelasnya tentang implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai fokus dalam penelitian ini.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode mencari data mengenai variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen, rapat, leger dan agenda.¹⁶ Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa dalam bentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (*life history*), cerita, biografi, peraturan, kebijakan, dokumen yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, seketsa.¹⁷

Metode ini digunakan oleh penulis untuk memperoleh data dan catatan mengenai MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo tentang sejarah berdirinya sekolah, visi-misi dan tujuan sekolah, letak geografis, keadaan pendidik dan tenaga kependidikan, keadaan peserta

¹⁶Suharsimi, *Prosedur...*, hlm 188

¹⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 72

didik, sara dan prasarana, struktur organisasi sekolah, kurikulum pembelajaran dan perangkat pembelajaran di sekolah.

4. Teknik analisis data

Miles dan hubberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh, aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.¹⁸

Mengacu pada analisis data lapangan model Miles dan Huberman maka dalam penelitian ini menggunakan analisis data induktif, yaitu dengan mengumpulkan data sebanyak-banyaknya kemudian dilakukan reduksi data dengan memilih data yang penting dan membuang yang tidak dianggap penting, selanjutnya dilakukan display data yaitu menyajikan data sesuai dengan kelompoknya agar lebih mudah dipahami dan tahap terakhir adalah conclusion yaitu penarikan kesimpulan.

F. Sistematika Pembahasan.

Penulisan penelitian ini disusun secara sistematis dan tersusun secara baik, dengan sistematika pembahasan sebagaimana berikut :

¹⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Jakarta: CV Alfabeta, 2009), hlm.336

Bab I adalah pendahuluan, dalam pendahuluan ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metodologi penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II adalah kajian-kajian teoretik yang berhubungan dengan implementasi pembelajaran dengan pendekatan saintifik, mulai dari pengertian, teori pendekatan saintifik serta pembelajaran bahasa Arab.

Bab III adalah gambaran umum lokasi penelitian, bab ini meliputi letak geografis sekolah, sejarah berdirinya, struktur organisasi, kurikulum, keadaan pendidik dan tenaga pendidikan, peserta didik serta hal-hal lain yang dianggap perlu di dalam penelitian.

Bab IV adalah pembahasan penelitian, bab ini berisi tentang konsep pendekatan saintifik dan implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa arab di sekolah.

Bab V adalah laporan hasil penelitian, dalam bab ini terdiri dari kesimpulan keseluruhan penelitian, dan diakhiri dengan saran-saran terkait hasil penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian dan pembahasan tentang implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo, dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut :

1. Konsep pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab secara umum telah sesuai dengan tiga kriteria umum pendekatan ilmiah yaitu rasional, empirik, dan sistematis.
2. Perencanaan pembelajaran bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo berdasarkan pendekatan saintifik Kurikulum 2013, menunjukkan bahwa kegiatan pendekatan saintifik direncanakan pada komponen langkah-langkah pembelajaran.
3. Proses pembelajaran yang berlangsung di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo menunjukkan bahwa langkah-langkah kegiatan dalam pendekatan saintifik yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan terlaksana dalam kegiatan pembelajaran dan terlaksana sesuai dengan kompetensi inti yang diharapkan.
4. Perencanaan pembelajaran di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo memiliki kesamaan karena dua madrasah tersebut di

bawah MGMP D.I.Yogyakarta. Perbedaan perencanaan pembelajaran antara MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo pada perencanaan penilaian, karena MAN Yogyakarta I menggunakan penilaian otentik sedangkan MAN Maguwoharjo menggunakan penilaian KTSP 2006.

Persamaan dalam proses pembelajaran di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo terdapat pada penggunaan model pembelajaran yaitu cooperative learning dan problem based learning, selain itu kedua madrasah memiliki persamaan dalam menggunakan metode pembelajaran yang dominan adalah ceramah dan diskusi. Perbedaan yang terdapat antara kedua madrasah adalah kreatifitas dalam pembelajaran.

Penilaian pembelajaran di MAN Yogyakarta I dan MAN Maguwoharjo terdapat perbedaan dalam sistem penilaian yang digunakan. MAN Yogyakarta I menggunakan penilaian otentik, sedangkan MAN Maguwoharjo menggunakan penilaian KTSP 2006.

B. Saran

Adapun saran-saran yang dapat penulis sampaikan dalam penyusunan tesis ini antara lain :

1. Kepada pihak Madrasah agar selalu meningkatkan kualitas pendidikannya dengan cara meningkatkan kompetensi guru, sehingga menjadi guru yang profesional , membekali peserta didiknya dengan

dengan sikap akhlakul karimah, pengetahuan, keterampilan yang bermanfaat bagi diri, masyarakat, bangsa dan agama.

2. Kepada pihak pejabat pemerintahan yang berwenang agar selalu memberikan perhatian, motivasi yang proporsional dan profesional yang berupa materi ataupun non materi, sehingga meningkatkan kualitas antar lembaga pendidikan.
3. Kepada para pembaca tesis ini penulis mengharap sumbang saran dan kritik yang membangun agar tesisi ini menjadi bermanfaat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif,Furchan.*Pengantar Penelitian Dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajara, 2007.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi ketiga.Balai Pustaka, Jakarta:2005.
- Hadi ,Sutrisno.*Metodologi Research II*, Jakarta: Andi Offset, 1991.
- Harsono,Hanifah.*Implementasi Kebijakan Dan Politik*, Bandung : PT Mutiara, 2002.
- Krisnawan S.R, *Pengertian Dan Ciri-Ciri Pembelajaran*,Surakarta: UNS.
- Mahmudah,Hurin I'en,“*Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Sekolah Dasar Negeri Dinoyo 2 Malang*”, Tesis Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung:PT Remaja Rosda Karya,2001.
- Moleong, Lexy J.*Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2010.
- Musa, Muslih, *Pendidikan Islam Di Indonesia Antara Cita Dan Fakta*, Yogyakarta:Tiara Wacana,1991.
- Nool, V.H. 1935. *Measuring The Scientific Attitudes. The jurnal of abnormal psycology* 30.
- Nurhasanah,Elah.“*Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi dalam Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Desa Selasari*”, Tesis Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.
- Osman Kamisah,dkk, *Sikap Sains Dan Sikap Saintifik Di Kalangan Pelajar Sains di Malaysia*, Jurnal Pendidikan no.32 tahun 2007.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, nomor 81 a tahun 2013 tentang *Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran*.

Rasional kurikulum 2013, Kementrian pendidikan dan kebudayaan. badan pengembang sumberdaya manusia pendidikan dan kebudayaan dan penjaminan mutu pendidikan. slide 1.

Suyuti, Muh Hikamudin, "*Implementasi kurikulum bahasa Arab Kelas XII di Madrasah Wathoniyah Islamiah (MWI), Kebarongan, Kemranjen, Banyumas*" Tesis Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.

Selbanaden "*Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam Pada MTs N Pekan Heran Indargiri Hulu Riau*" Tesis Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

Siti Atava Rizema Putra, *Disain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*, Yogyakarta: Diva Press, 2013.

Saifudin, Sholeh. "*Kurikulum Bahasa Arab Terintegrasi di MTs Darul Amanah Sukorejo Kendal*", Tesis Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Jakarta: CV Alfabeta, 2009.

Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Reanika Cipta, 2006.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2005.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Jakarta: CV Alfabeta, 2009.

Usman, Nurdin. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2002.

Wikipedia.com, diakses pada hari sabtu tanggal 11 oktober 2014 pada jam 11.59 wib.

CURRICULUM VITAE (CV)

DATA PRIBADI

Nama : Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I
Tempat / Tanggal Lahir : Magelang, 10 Agustus 1988
Alamat : Randukuning, Rt. 01, Rw.VII, Gondosuli, Mutilan,
Magelang, Jawa Tengah
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Agama : Islam
Golongan Darah : A
e-mail : azzima88@yahoo.co.id

RIWAYAT PENDIDIKAN

Tahun 1992-1994 : TK ABA Randukuning
Tahun 1994-2000 : MI Ma'arif I Gondosuli
Tahun 2000-2003 : MTs Al-Mukmin Sukoharjo
Tahun 2003-2006 : MA Al-Mukmin Sukoharjo
Tahun 2006-2011 : S1 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Riwayat Organisasi

Tahun 2006-2010 : Pimpinan Cabang Pemuda Muhammadiyah Muntilan
Tahun 2009-2010 : Ketua Komisarian IMM Fak. Tarbiyah
Tahun 2010-2011 : Ketua Korp.Instruktur IMM Cabang Sleman
Tahun 2010-2012 : Direktur Mercusuar Adventure Team
Tahun 2011- : Korp. Istruktur IMM D.I. Yogyakarta
Tahun 2012-2015 : Instruktur MPK PDM Sleman
Tahun 2012-2015 : MPK Pimpinan Wilayah Muhammadiyah D.I
Yogyakarta

Pengalaman Mengajar

Tahun 2007-2008 : Pengajar Iqra' di SD N Sinduadi
Tahun 2011-2015 : Pengajar Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 3 Depok

Karya Tulis

Tahun 2012 : Pendidikan Bahasa Arab SMP Kelas VII
Tahun 2012 : Pendidikan Bahasa Arab SMP Kelas VIII