

**APLIKASI METODE MEMBACA DALAM PENGAJARAN KITAB  
BERBAHASA ARAB KELAS II  
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU  
BINA ANAK SHALEH GIWANGAN YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Dakwah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

OLEH:

**SITI KUMAIROH**  
03420316

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2007**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Kumairoh  
N.I.M : 0342 0316  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 1 Maret 2007

Yang menyatakan



Siti Kumairoh

NIM.0342 0316

**Drs. H. Muallif Sahlani, M.Pd.**  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal: Skripsi Saudara Siti kumairoh

Kepada Yth:  
Bapak Dekan Fakultas  
Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Siti kumairoh  
N.I.M : 0342 0316  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Aplikasi Metode Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa  
Arab Kelas II Di Sekolah Menengah Pertama Islam  
Terpadu Bina Anak Sholeh Giwangan Yogyakarta

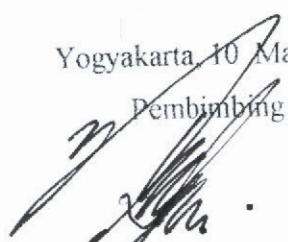
sudah dapat diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas, untuk segera dimunaqosyahkan. Untuk itu kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta 10 Maret 2007

Pembimbing

  
Drs. H. Muallif Sahlani, M.Pd.  
NIP. 150046323

**Drs. H. Muallif Sahlani, M.Pd.**  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal: Skripsi Saudara Siti kumairoh

Kepada Yth:  
Bapak Dekan Fakultas  
Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Siti kumairoh  
N.I.M : 0342 0316  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Aplikasi Metode Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas II Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Sholeh Giwangan Yogyakarta

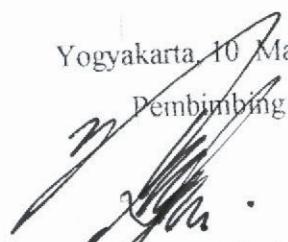
sudah dapat diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas, untuk segera dimunaqosyahkan. Untuk itu kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta 10 Maret 2007

Pembimbing

  
Drs. H. Muallif Sahlani, M.Pd.  
NIP. 150046323

**Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd.**

Dosen Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal: Skripsi Saudara Siti kumairoh

Kepada Yth:

Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga

Di

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama	:	Siti Kumairoh
N.I.M	:	0342 0316
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul	:	Aplikasi Metode Membaca Dalam Pengajaran Kitab Berbahasa Arab Kelas II Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Sholeh Giwangan Yogyakarta.

sudah dapat diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Ilmu Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi nusa, bangsa, dan agama. Amin  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 6 April 2007

Konsultan

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd

NIP. 150235954



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
Jln. Laksda Adisucipto, Telp.: (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

## **PENGESAHAN**

Nomor: UIN / 02 / DT / PP.01 / 01 / 24 / 07

Skripsi dengan judul : Aplikasi Metode Membaca Dalam Pengajaran Kitab Berbahasa Arab Kelas II Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Sholeh Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Siti Kumairoh

Nim : 0342 0316

Telah dimunaqosyahkan pada :

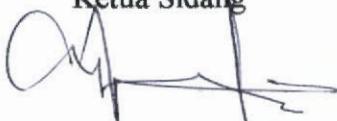
Hari : Kamis

Tanggal : 29 Maret 2007

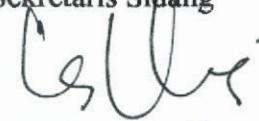
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

### **SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**

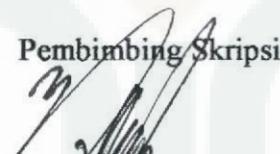
Ketua Sidang

  
DR. H.A. Janan Asifudin, MA  
NIP.: 150 217 875

Sekretaris Sidang

  
Abdul Munip, M.Ag  
NIP.: 150 282 519

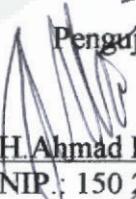
Pembimbing Skripsi

  
Drs. H. Muallif Syahlani, M.Pd  
NIP.: 150 046 323

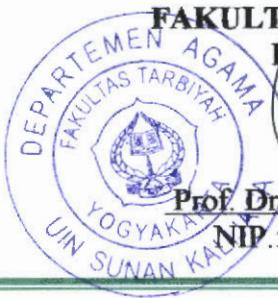
Pengaji I

  
Drs. Maksudin, M.Ag  
NIP.: 150 247 345

Pengaji II

  
Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd  
NIP.: 150 235 954

Yogyakarta, 9 April 2007  
**UIN SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
**DEKAN**



Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag  
NIP.: 150 240 526

## MOTTO

اقرأ باسم ربك الذي خلق (١) خلق الإنسان من علق (٢) اقرأ وربك الرازق (٣)  
الذي علّم بالقلم (٤) علّم الإنسان ما لم يعْلَم (٥)

Artinya: "Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah Menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmulah yang maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia telah mengajarkan kepada manusia apa yang tidak ditahuinya". (Q.S. Al-Alaq: 1-5)<sup>\*)</sup>

<sup>\*)</sup> DEPAG RI, *AL-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: DEPAG RI, 2000), hlm.1097

## PERSEMBAHAN

*Skripsi Ini Kupersembahan Untuk :*

*Almamaterku tercinta Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta*

*(Pendidikan Bahasa Arab)*

## ABSTRAK

Penyusunan ini berkenaan dengan adanya metode membaca dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas II di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Sholeh Giwangan Yogyakarta. Penelitian ini menarik untuk dilakukan karena dalam pelaksanaan pengajaran membaca bisa dikatakan berjalan dengan sukses jika tujuan pembelajaran metode membaca dapat tercapai secara maksimal. Sebagaimana kita ketahui, pada dasarnya setiap pengajaran bahasa arab bertujuan agar siswa memiliki empat kemahiran dalam berbahasa yaitu: kemahiran menyimak, kemahiran berbicara, kemahiran membaca dan kemahiran menulis. Sehubungan dengan kemahiran membaca, penulis beranggapan bahwa metode membaca ini sangat berguna dalam rangka menjawab tuntutan kemajuan manusia kontemporer yang senantiasa dijejali dengan ribuan bacaan tiap harinya. Dengan metode membaca, terbukalah pintu komunikasi dalam menggali ilmu pengetahuan. Karena bila seseorang tidak memiliki ketrampilan membaca cepat, ia akan tertinggal dengan kereta modernitas. Membaca adalah kebutuhan praktis yang senyataanya diperlukan dalam memenuhi kebutuhan zaman. Namun demikian, karena metode ini sangat memprioritaskan pada kemampuan membaca, maka tentu saja akan menjadi lemah pada kemampuan yang lain, kemahiran menyimak dan kemahiran berbicara.

Adapun metode yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah metode penelitian lapangan (*field research*). Sifat penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Sedangkan dalam pengumpulan data penulis mengadakan pengamatan, observasi, wawancara, angket dan metode tes. Adapun data yang diperoleh penulis bersumber dari kepala sekolah, guru bahasa arab dan siswa kelas II. Selain itu juga dari data yang berupa dokumen-dokumen dan literature-literatur yang relevan.

Berdasarkan penelitian, penyusun mendapatkan beberapa kesimpulan, yaitu: *Pertama*, Proses pengajaran bahasa arab dengan metode membaca belum optimal karena konsep dalam metode membaca belum terlaksanakan semua. *Kedua*, kesulitan yang dihadapi dalam metode membaca adalah kurangnya alokasi waktu, kurangnya modal dasar siswa dalam mempelajari bahasa arab, ketika proses belajar-mengajar berlangsung banyak siswa yang tertidur. *Ketiga*, solusi terhadap kesulitan tersebut adalah menambah jam pelajaran bahasa arab diasrama yang diadakan seminggu dua kali pada jam 06.30-07.00 tiap hari kamis dan jum'at, dan menyuruh siswa untuk segera berwudhu bagi siswa yang mengantuk.

## **KATA PENGANTAR**

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين والصلة والسلام على

سیدنا محمد وعلی الہ وصحبہ اجمعین

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Alloh SWT yang telah melimpahkan segala karunia dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Sholawat dan salam mudah-mudahan terlimpahkan kepada beliau Nabi Besar Muhammad SAW.

Kesempurnaan skripsi ini bukanlah semata-mata buah karya dari penulis, tapi berkat bantuan dan partisipasi dari semua pihak, baik moril maupun materiil, sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai dengan sebaik-baiknya.

Pada Kesempatan kali ini penulis ingin memberikan penghargaan dan Ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak DR. H. A. Janan Asifuddin, M.A selaku ketua jurusan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi selaku penasehat akademik yang selalu memberi motivasi, mengarahkan yang terbaik untuk saya.
4. Bapak Drs. H. Muallif Syahlani, M.Pd. selaku pembimbing dalam penyusunan skripsi ini yang selalu memotivasi, membimbing, mengarahkan yang terbaik untuk saya.

5. Bapak kepala sekolah, Guru Bahasa Arab beserta stafnya Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Sholeh Yogyakarta, yang telah membantu, meluangkan waktunya, memberikan penjelasan dan informasi guna mendukung penyusunan skripsi ini.
  6. Ayahanda dan Bunda tercinta yang selalu mendo'akan, memberikan dorongan baik moril, spiritual maupun materiil.
  7. Calon suami saya tersayang Mr. Hamdan Harong yang selalu sabar dan selalu mendo'akan, memberikan dorongan baik moril, spiritual maupun materiil sehingga skripsi ini terselesaikan.
  8. Kakak saya tercinta Mas Ahmad Isnaini, Mbak Hani, Mbak Yuli, Mas handoko yang telah memberikan do'a, motifasi baik moril maupun spiritual.
  9. Kawan-kawanku semua yang telah memberi dorongan dan semangat sehingga skripsi ini terselesaikan.
  10. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu dalam membantu terselesainya skripsi ini.
- Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan para pembaca pada umumnya, dan semoga menjadi amal kebaikan dalam rangka mencari ridha Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 1 Maret 2007

Penulis



Siti Kumairoh

5. Bapak kepala sekolah, Guru Bahasa Arab beserta stafnya Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Sholeh Yogyakarta, yang telah membantu, meluangkan waktunya, memberikan penjelasan dan informasi guna mendukung penyusunan skripsi ini.
  6. Ayahanda dan Bunda tercinta yang selalu mendo'akan, memberikan dorongan baik moril, spiritual maupun materiil.
  7. Calon suami saya tersayang Mr. Hamdan Harong yang selalu sabar dan selalu mendo'akan, memberikan dorongan baik moril, spiritual maupun materiil sehingga skripsi ini terselesaikan.
  8. Kakak saya tercinta Mas Ahmad Isnaini, Mbak Hani, Mbak Yuli, Mas handoko yang telah memberikan do'a, motifasi baik moril maupun spiritual.
  9. Kawan-kawanku semua yang telah memberi dorongan dan semangat sehingga skripsi ini terselesaikan.
  10. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu dalam membantu terselesainya skripsi ini.
- Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan para pembaca pada unumnya, dan semoga menjadi amal kebaikan dalam rangka mencari ridha Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 1 Maret 2007

Penulis



Siti Kumairoh

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iii
NOTA DINAS KONSULTAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
<b>BAB 1 : PENDAHULUAN</b>	
A. Penegasan Istilah .....	1
B. Latar Belakang Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Alasan Pemilihan Judul .....	8
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	9
F. Tinjauan Pustaka .....	10
G. Landasan Teori .....	11
H. Metode Penelitian .....	19
I. Sistematika Pembahasan .....	25

**BAB II GAMBARAN UMUM SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
ISLAM TERPADU BINA ANAK SHOLEH GIWANGAN  
YOGYAKARTA**

A.Letak Geografis.....	27
B.Sejarah Singkat dan Tujuan Berdirinya Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Sholeh Giwangan Yogyakarta.....	28
C.Visi dan Misi Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Sholeh Giwangan Yogyakarta.....	32
D.Struktur Organisasi Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Sholeh Giwangan Yogyakarta.....	32
E. Keadaan Guru dan Karyawan .....	38
F. Keadaan Siswa dan Siswi Sekolah Menengah Pertama IslamTerpadu Bina Anak Sholeh Giwangan Yogyakarta.....	36
G.Sarana dan Prasarana dan Keadaan Tanah.....	38
H. Pengajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Pertama Bina Anak Sholeh Giwangan Yogyakarta.....	39

**BAB III. DESKRIPSI PELAKSANAAN METODE MEMBACA DI KELAS  
II SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU BINA  
ANAK SHOLEH GIWANGAN YOGYAKARTA**

A. Pelaksanaan pengajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode membaca di kelas II Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Sholeh Giwangan Yogyakarta.....	66
--	----

B. Kesulitan-kesulitan dalam pengajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode membaca di kelas II Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Sholeh Giwangan Yogyakarta dan upaya yang dilakukan guru dalam menghadapi kesulitan dalam penggunaan metode membaca. . . . .	68
C. Penilaian keberhasilan pengajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode membaca di kelas II Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Sholeh Giwangan Yogyakarta .....	70

#### **BAB IV : PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	80
B. Saran-saran.....	82
C. Kata Penutup.....	83

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

#### **CURIKULUM VITAE**

## DAFTAR TABEL

TABEL I	Penguasaan Materi Pelajaran oleh Guru Bahasa Arab .....	43
TABEL II	Penggunaan Bahasa Arab dalam Belajar Mengajar.....	44
TABEL III	Keadaan Suara Guru Bahasa Arab.....	45
TABEL IV	Dorongan Siswa Untuk Masuk Ke SMPIT.....	47
TABEL V	Penerapan Metode Membaca dengan Siswa Membaca Materi Bahasa Arab .....	54
TABEL VI	Minat Siswa dalam Mengikuti Pelajaran Bahasa Arab.....	47
TABEL VII	Sikap Siswa dalam Mengikuti Pelajaran Bahasa Arab .....	48
TABEL VIII	Kepemilikan Buku-buku Bahasa Arab yand Diwajibkan.....	49
TABEL IX	Pemahaman Siswa Terhadap Materi yang Diajarkan .....	51
TABEL X	Pendapat Siswa Tentang Pelajaran bahasa Arab .....	52
TABEL XI	Penggunaan Teknik Driil dalam Mengajar Bahasa Arab .....	54
TABEL XII	Penggunaan Media dalam Pengajaran Bahasa Arab.....	56
TABEL XIII	Penggunaan Metode Membaca dalam Pengajaran Bahasa Arab	59
TABEL XIV	Pendapat Siswa Tentang Penggunaan Metode Membaca dalam Pengajaran Bahasa Arab .....	60
TABEL XV	Komentar Siswa Tentang Metode Membaca dalam Pengajaran Bahasa Arab .....	61
TABEL XVI	Penilaian Terhadap Kefasehan dan Nada Irama siwa.....	72
TABEL XVII	Penilaian Terhadap Kelancaran dan Berani Tidaknya Siswa ..	72

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### **A. Penegasan Istilah**

Untuk menghindari kesalahan menafsirkan dan memahamini serta untuk membatasi permasalahan yang diteliti, tentang skripsi yang berjudul “*Aplikasi Metode Membaca Dalam Pengajaran Kitab Berbahasa Arab Kelas II Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Shaleh Giwangan Yogyakarta*”, maka penulis perlu kemukakan istilah-istilah sebagai berikut:

##### **1. Aplikasi**

Aplikasi berasal dari bahasa “*Inggris*” yakni *Application* yang berarti pemakaian<sup>1</sup>. Aplikasi adalah kemampuan menggunakan apa yang telah dipelajari dalam situasi konkret<sup>2</sup>. Adapun yang dimaksud dengan aplikasi dalam skripsi ini adalah kemampuan menerapkan, yakni kemampuan guru dalam menerapkan suatu metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab.

##### **2. Metode Membaca**

Metode berasal dari *method* (Inggris)<sup>3</sup>, yang berarti cara, sedangkan pengertian metode sendiri ialah jalan atau cara yang di tempuh

---

<sup>1</sup> S. Wojowasito, W. J. S. Poerwodarminto, *Kamus Lengkap Inggris Indonesia, Indonesia Inggris*, (Bandung : Hasta, 1976), Hlm.8.

<sup>2</sup> Soetomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar –Mengajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), Hlm. 59.

<sup>3</sup> Meinder Fm, Dkk, *Kamus Lengkap Inggris Indonesia, Indonesia Inggris*, (Surabaya: Tiga Dua, 1991), Hlm.150.

oleh guru untuk menyampaikan materi pelajaran kepada murid<sup>4</sup>. Sedangkan arti metode membaca adalah suatu metode yang mengutamakan pemahaman bacaan secepat-cepatnya melalui *silent reading* atau membaca dalam hati dengan pembendaharaan kata yang terbatas dan terkendali<sup>5</sup>.

### 3. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran Bahasa Arab yang dimaksud dalam skripsi disini adalah proses belajar mengajar dalam pengajaran kitab berbahasa Arab. Yang dimaksud belajar mengajar adalah serangkaian perbuatan-perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung secara edukatif untuk mencapai tujuan tertentu<sup>6</sup>. Pembelajaran Bahasa Arab tersebut diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan Bahasa Arab fusha, dengan memprioritaskan pada kemampuan membaca serta memahami bahan bacaan<sup>7</sup>.

Bahasa Arab yang dimaksud disini adalah bahasa Al-qur'an dan Al- hadits dan bahasa Arab fusha, yaitu bahasa arab yang fasih, bahasa resmi, bahasa ilmiah bukan bahasa pasaran "*amiyah*"<sup>8</sup>. Bahasa Arab yang di maksud oleh penulis yakni pengajaran kitab berbahasa Arab sebagai

<sup>4</sup> Abu Bakar Muhammad, *Methode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), Hlm. 8.

<sup>5</sup> Mulyana Sunardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), Hlm. 24.

<sup>6</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Rosdakarya, 1992), Hlm.1.

<sup>7</sup> Dirjen Kelembagaan Agama Islam, *Kurikulum Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Depag Ri, 2003), Hlm.2.

<sup>8</sup> Busyari Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Untuk Jurusan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Iain,Tt), Hllm.1.

bidang studi yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Shaleh Giwangan Yogyakarta.

#### 4. SMP-IT Bias Giwangan Yogyakarta

Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Shaleh (SMP-IT BIAS) Giwangan Yogyakarta adalah lembaga pendidikan formal yang menyelenggarakan proses pendidikan selama tiga tahun sesuai dengan kurikulum Nasional yang berbasis kompetensi dan kurikulum yayasan yang terpadu dengan nilai-nilai Islam. Sekolah ini di bawah naungan Yayasan Islam Terpadu Bina Anak Shaleh dan Departemen Agama yang sederajat dengan SMP, yang terletak di jalan Imogiri Timur 200 A Giwangan, dengan No telepon (0274) 374 774. Sekolah ini bercirikaskan agama Islam yang berwawasan internasional.

Bidang studi Bahasa Arab merupakan salah satu bidang studi yang diajarkan di Sekolah tersebut sebanyak dua jam pelajaran dalam satu minggu dengan menggunakan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dan kurikulum yayasan yang diselenggarakan setiap hari rabu dan pelajaran ini wajib bagi kelas I-III.

Adapun yang dimaksud penulis dalam skripsi yang berjudul *“Aplikasi Metode Membaca Dalam Pengajaran Kitab Berbahasa Arab Kelas II Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Shaleh Giwangan Yogyakarta”* adalah kemampuan guru bahasa Arab Sekolah Dasar Islam Terpadu Bina Anak Shaleh Dalam menerapkan metode membaca, yang orientasi utama pendidikannya adalah bagaimana para

siswa yang belajar di sekolah Dasar Islam Terpadu ini mampu membaca kitab berbahasa Arab dan menerjemahkan terutama bagi siswa kelas II Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Shaleh Giwangan Yogyakarta.

## **B. Latar Belakang Masalah**

Istilah Bahasa dalam Bahasa Arab adalah “اللغة” dalam bahasa Inggris *language*, dalam bahasa perancis *langue*, dalam bahasa Belanda *taal*, dalam bahasa jepang *kokugo*, dalam bahasa jerman *sprach*, dan dalam bahasa sansekerta disebut *bahasa*. Bahasa sebenarnya adalah sistem lambang-lambang berupa bunyi yang digunakan oleh masyarakat tertentu untuk berkomunikasi dan interaksi<sup>9</sup>.

Bahasa Arab mulai dikenal sejak masuknya Islam ke tanah air kita, khususnya orang Islam, bagi mereka bahasa Arab bukan suatu hal yang tabu lagi karena Bahasa Arab adalah bahasa yang sudah diucapkan dalam kehidupan tiap hari yaitu Al-Quran dan Al-Hadits, Al-qur'an tidak dapat dituangkan dalam bahasa lain sebagai penggantinya, sehingga mempelajari Bahasa Arab mutlak adanya. Dengan demikian mempelajari bahasa Arab adalah syarat wajib untuk menguasai Al-qur'an. Bahasa Arab juga sebagai alat komunikasi.

---

<sup>9</sup> A. Akrom Malibary L.A.S, Dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTAI*, (Jakarta: Depag RI, 1976),Hlm.19.

Bahasa Arab telah dijadikan sebagai bahasa internasional, maka pengajaran Bahasa Arab perlu mendapat perhatian seksama<sup>10</sup>. Bahkan lebih dari itu dapat dianggap pula sebagai peletak dasar bagi pertumbuhan ilmu modern yang berkembang cepat dewasa ini, dan untuk mendalami agama Islam yang asli memang tidak mungkin tanpa menguasai Bahasa Arab, memahami Al-qur'an, Al-Hadits, kitab-kitab tafsir bahkan peribadatan di dalam Islampun sepenuhnya dilakukan dalam Bahasa Arab, sehingga dengan demikian bahasa arab sebagai bahasa agama merupakan kebutuhan utama setiap muslim.

Karena Bahasa Arab merupakan bahasa yang sangat penting dan bermanfaat khususnya bagi orang muslim, maka pembelajaran bahasa arab wajib untuk di pelajari. Banyak sekali siswa bahkan para guru yang mengeluh bahwa pelajaran Bahasa Arab itu sangat sulit untuk dipelajari karena bukan bahasa kita. Mereka seakan-akan beranggapan bahwa bahasa Arab sebagai momok yang sangat susah untuk dipelajari. Padahal sesungguhnya bahasa arab itu sangat penting selain sebagai bahasa internasional juga sebagai bahasa Al-Qur'an, Al-hadits dan kitab-kitab Islam lainnya.

Para siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Shaleh Giwangan Yogyakarta, kemampuan dalam membaca bahasa Arab termasuk hiterogen. Ada kemungkinan dalam penerapan suatu metode banyak kesulitan, terutama jika berhadapan dengan kelas yang hiterogen. Mereka tidak sama pengalamannya, latar belakang pendidikannya dan yang lainnya.

---

<sup>10</sup> H. Tayar Yusuf, Dkk, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995),Hlm.188.

Kemudian, usaha untuk membaca bagi siswa bukanlah suatu usaha yang mudah untuk di lakukan, sehingga hasilnya segera dapat kita lihat atau kita rasakan, terutama dalam membaca bahasa arab, tetapi hal ini adalah merupakan usaha yang sangat sulit, sehingga sangatlah di butuhkan suatu metode yang dapat mengantarkan anak supaya anak dapat membaca, meneterjemahkan dengan baik, teruma untuk siswa yang sama sekali belum memiliki modal dasar dalam bidang bahasa Arab, sehingga dibutuhkan metode yang tepat. Karena setiap orang yang bergelut di bidang ini pasti menyadari pentingnya metodologi yang selayaknya dikuasai oleh calon pendidik atau pengajar sesuai dengan apa yang di ungkapkan ole Prof. Mahmud Yunus (1942):

الطريقة اهم من المادة

" Metode lebih penting daripada substansi"<sup>11</sup>

Dalam hal ini guru harus memiliki banyak kreatifitas, mungkin dengan teknik-teknik tertentu atau dengan menggunakan strategi yang cocok untuk usia anak atau dengan upaya-upaya, seperti apa yang harus dilakukan oleh guru dalam mengatasi problema seperti ini.

Untuk itu peran metode harus diperhatikan teruma tepat tidaknya suatu metode tersebut diterapkan. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi metode pengajaran bahasa adalah latar belakang bahasa murid, usia murid, latar belakang sosiokultural, pengalamannya terhadap bahasa arab, tujuan dan

---

<sup>11</sup> Prof. Dr. Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003),Hlm. 66.

kedudukannya dalam kurikulum serta waktu yang tersedia. Masalah ini tentu saja menarik sekali untuk diteliti. Colemen dan kawan-kawannya dalam sebuah laporan yang di tulis pada tahun 1929 menyarankan penggunaan suatu metode dan satu tujuan pengajaran yang lebih realistik, yang diperlukan oleh pelajar, yakni ketrampilan membaca<sup>12</sup>.

Metode membaca sebagai pengajaran pokok pengajaran kitab berbahasa Arab di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Shaleh Giwangan Yogyakarta ini sudah berlangsung sejak berdirinya Madrasah ini sampai sekarang. Kenyataan inilah yang menginspirasikan penulis untuk mengadakan penelitian secara eksploratif mencari sebab musabab penerapan metode membaca sebagai metode pokok pengajaran kitab berbahasa Arab.

### C. Rumusan Masalah

Melihat penegasan istilah dan latar belakang yang penulis paparkan di atas, maka penulis dapat mengembangkan rumusan masalah sebagai berikut:

Bagaimana Aplikasi Metode Membaca Dalam Pengajaran Kitab Berbahasa Arab kelas II SMP-IT Bias Giwangan Yogyakarta ? kemudian penulis jabarkan menjadi:

---

<sup>12</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahsa Arab*, (Malang: Misykat, 2005),Hlm.41.

1. Bagaimana proses pengajaran kitab berbahasa Arab dengan menggunakan metode membaca pada siswa kelas II SMP-IT Bina Anak Shaleh Giwangan Yogyakarta?
2. Bagaimana hasil yang di capai para siswa kelas II SMP-IT Bina Anak Shaleh Giwangan Yogyakarta?

#### **D. Alasan Pemilihan Judul**

Adapun yang menjadi sebab penulis mengangkat judul skripsi tersebut berdasarkan alasan sebagai berikut :

- 1) Bahasa Arab adalah Al-Qur'an dan Al-hadist, keduanya adalah sumber bagaimana Islam.
- 2) Pemilihan lokasi di SMP-IT Bias Giwangan Yogyakarta, karena sekolah ini adalah salah satu sekolah yang sudah menerapkan metode membaca dalam pengajaran kitab berbahasa Arab dan sudah sangat diminati oleh siswa-siswanya.
- 3) Penulis memilih meneliti metode membaca, karena metode membaca adalah sebagai metode pokok pengajaran kitab berbahasa Arab di SMP-IT Bias Giwangan Yogyakarta.
- 4) Karena metode membaca akan membawa pemahaman bacaan dengan analisis, penguasaan kosa kata dengan baik dan pengetahuan yang mendalam karena sering membaca.

## **E. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui bagaimana aplikasi metode membaca dalam pengajaran kitab berbahasa Arab di SMP-IT Bias Giwangan Yogyakarta.
- b. Bagaimana proses pengajaran kitab berbahasa Arab dengan menggunakan metode membaca pada siswa SMP-IT Bias Giwangan Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui hasil yang dicapai oleh para siswa kelas II Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Shaleh Giwangan Yogyakarta.

### **2. Kegunaan Penelitian**

- a. Untuk memberikan informasi tentang aplikasi metode membaca di SMPIT Bias Giwangan Yogyakarta.
- b. Untuk memberikan stimulus dan motifasi bagi siswa agar lebih berprestasi dan menumbuhkan minat terhadap pelajaran bahasa Arab.
- c. Sebagai masukan baru bagi para guru bahasa Arab di SMP-IT Bias Giwangan Yogyakarta.
- d. Untuk menambah wawasan dan keilmuan penulis yang berkaitan dengan penerapan metode membaca tersebut.

## F. Tinjauan Pustaka

Dalam bab ini penulis akan memaparkan tinjauan pustaka dari penelitian ini. Dari penelitian yang dilakukan oleh kalangan civitis akademik universitas islam negeri sunan kalijaga yogyakarta, ternyata khusus penelitian yang penulis angkat yaitu aplikasi metode membaca dalam pembelajaran bahasa arab ada yang sudah meneliti, akan tetapi penelitian belum pernah dilakukan di sekolah menengah pertama islam terpadu bina anak shaleh giwangan yogyakarta. Sehingga berdasarkan alas an ini penelitian yang penulis lakukan menjadi sah.

Sebatas informasi yang pernah melakukan penelitian tersebut : Sri Hidayati dalam judul *“Aplikasi Metode Membaca Dalam Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab di MAN Karanganom Klaten”*. Dari hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa 75-83,34 % dari siswa yang ada di MAN Karanganom Klaten belajar bahasa arab bermotivasi tinggi dengan adanya metode membaca tersebut dan mereka juga mempunyai dorongan untuk memahami al-qur'an dan al-hadist, hal ini juga di tunjang dengan adanya keserasian antara siswa dengan guru, kepribadian guru bahasa Arab, dan sarana serta prasarana yang ada di Madrasah itu.

Kemudian juga skripsi M..Misbah yang berjudul *“Studi Tentang Pengajaran Nahwu Sharaf Dalam Rangka Mencapai Kemahiran Membaca Kitab Kuning di Madrasah Diniyah Wusta Pondok Pesantren Ma 'hadutthalabah”*, menyimpulkan bahwa dalam kemampuan membaca

kitab kuning santri di Madrasah ini adalah cukup yaitu dengan nilai rata-rata kemampuan membaca kitab kuning 60-65,8 %.

## G. Landasan Teori

Dalam penelitian proses belajar mengajar atau proses pembelajaran tidak lepas dari metode belajar maupun metode mengajar guru dengan siswa. dengan menggunakan metode yang tepat akan menumbuhkan hasil yang baik, menciptakan kecerdasan siswa, bertanggung jawab terhadap diri sendiri yang mantap dan tujuan dari pembelajaranpun akan tercapai. maka penulis berkeinginan untuk menelaah metode dalam proses pengajaran, dari *"Aplikasi Metode Membaca Dalam Pengajaran Kitab Berbahasa Arab"*.

### 1. Aplikasi

Aplikasi adalah menggunakan apa yang telah dipelajari dalam situasi konkret. ini mencakup penggunaan hal seperti peraturan, metode, konsep, prinsip dan teori.

### 2. Metode Membaca

#### a. Pengertian Metode Membaca

Metode membaca adalah suatu metode yang mengutamakan pemahaman bacaan secepat-cepatnya melalui *"silent reading"* atau membaca dalam hati dengan kebendaharaan kata yang terbatas dan terkendali<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> *Ibid.* Hlm. 24.

Metode membaca yakni metode yang memberi perhatian kapada kemahiran membaca. Sebagaimana metode sebelumnya, metode ini lahir karena ketidakpuasannya atas metode langsung, yang dipandang kurang memberi persi memadai pada ketrampilan membaca. Metode ini berangkat dari asumsi bahwa penguasaan semua ketrampilan berbahasa adalah sesuatu yang mustahil dan agar lebih realistik dengan tujuan pembelajaran bahasa asing. Oleh karena itu stressing metode ini adalah kemahiran membaca.

Metode ini sangat berguna dalam rangka menjawab tuntutan kemajuan manusia kontemporer yang senantiasa disuguh dengan ribuan bacaan tiap harinya. Dengan metode membaca, terbukalah pintu komunikasi dalam menggali ilmu pengetahuan. Karena bila seseorang tidak memiliki keterampilan membaca cepat, ia akan tertinggal dengan kereta modernitas. Membaca adalah kebutuhan praktis yang senyata diperlukan dalam memenuhi kebutuhan zaman. Namun demikian, karena metode ini sangat memprioritaskan pada kemampuan membaca, maka tentu saja pelajar akan menjadi lemah pada kemampuan antara lain ketrampilan menyimak dan berbicara.

#### b. Tujuan Metode Membaca

Tujuan dari metode membaca adalah kemahiran membaca, yaitu agar mampu memahami teks ilmiah untuk keperluan studi mereka. metode membaca sebagai sesuatu proses atau tujuan tertentu pengenalan, penafsiran dan penilai gagasan yang berkenaan dengan

bobot mental atau kasadaran total yang membaca. ini merupakan suatu proses yang kompleks atau rumit yang tergantung pada perkembangan bahasa pribadi, latar belakang pengalaman, kemampuan kognitif, dan sikap terhadap bacaan. kemampuan membaca merupakan akibat dari faktor tersebut, sang pribadi berupaya mengenalinya dan mengevaluasi gagasan atau ide-ide dari bahan tertulis.

Dengan demikian metode membaca bertujuan untuk melatih para siswa agar terampil dalam memahami bacaan dalam bahasa.

c. Ciri-ciri atau Karakter Metode Membaca

Membaca merupakan salah satu seni di antara berbagai seni yang membutuhkan peningkatan hingga menjadi mahir dan membutuhkan latihan dan bimbingan. Yang merupakan cirri-ciri metode membaca yaitu pemisahan fase aktif dan pasif pembelajaran bahasa, pendekatan analistik tata bahasa bagi tujuan membaca pemahaman, perhatian terhadap pembelajaran individual, perhatian kontinu terhadap kata-kata lisan, penekanan pada membaca intensif dan extensif, dan penundaan pelatihan berbicara dan menulis. Selain itu karakter dari metode membaca adalah :

1. Tujuan utamanya adalah kemahiran membaca, yaitu agar pelajar mempu memahami teks ilmiah untuk keperluan studi mereka.
2. Materi pelajaran berupa buku bacaan utama dengan suplemen daftar kosa kata dan pertanyaan-pertanyaan isi bacaan, buku

bacaan penunjang untuk perluasan terbimbing atau extensive reading, buku latihan mengarang terbimbing dan percakapan.

3. Basis kegiatan pembelajaran adalah memahami isi bacaan di dahului oleh pengenalan kosa kata pokok dan maknanya, kemudian mendiskusikan isi bacaan dengan bantuan guru. Pemahaman bacaan melalui proses analisis, tidak dengan menerjemahkan harfiah, meskipun bahasa ibu boleh di gunakan dalam mendiskusikan isi teks.
4. Membaca diam atau silent reading lebih di utamakan dari pada membaca keras atau *loud-reading*.
5. Kaidah bahasa diterangkan seperlunya tidak boleh berkepanjangan.

d. Langkah-Langkah Penyajian Metode Membaca

1. Pelajaran dimulai dengan pemberian kosa kata dan istilah yang di anggap sulit dan penjelasan maknanya dengan kondisi atau contoh dalam kalimat.
2. Siswa membaca teks bacaan secara diam selama kurang lebih 25 menit.
3. Diskusi mengenai bacaan yang dapat berupa tanya jawab dengan menggunakan bahasa ibu pelajar.
4. Pembicaraan mengenai tata bahasa secara singkat kalau di perlukan.
5. Pembahasan kosa kata yang belum dibahas sebelumnya.

6. Mengerjakan tugas-tugas yang ada dalam buku suplemen, yaitu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan, latihan menulis terbimbing.
  7. Bahan bacaan perluasan dipelajari di rumah dan di laporan hasilnya pada pertemuan berikutnya.
- e. Segi Kekuatan dan Kelemahan Metode Membaca
1. Segi Kekuatan Metode Membaca
    - a. Pelajar terlatih memahami bacaan dengan analisis, tidak melalui penerjemah.
    - b. Pelajar menguasai kosa kata dengan baik.
    - c. Pelajar memahami penggunaan bahasa.
  2. Segi kelemahan metode membaca
    - a. Pelajar lemah dalam ketrampilan membaca nyaring atau pelafalan, intonasi, dan sebagainya.
    - b. Pelajar tidak terampil dalam menyimak dan berbicara.
    - c. Pelajar kurang terampil dalam mengarang bebas.
    - d. Karena kosa kata yang dikenalkan hanya berkaitan dengan bacaan, maka pelajar lemah dalam memahami teks yang berbeda.

f. Pelaksanaan Pembelajaran

a. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan, sehingga terjadi perubahan

perilaku yang lebih baik. Dalam pembelajaran, tugas guru yang paling utama adalah mengkondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi peserta didik.

b. Peran Guru Bahasa Arab

Guru adalah orang yang bertugas membantu murid untuk mendapatkan pengetahuan, sehingga ia dapat mengembangkan potensi yang dimiliki. Dalam pembelajaran bahasa Arab guru mempunyai peran sebagai berikut :

1. Guru sebagai demonstrator atau pengajar, yaitu guru harus menguasai dan meningkatkan materi yang disampaikannya, belajar terus dan mampu memperagakan apa yang diajarkan.
2. Guru sebagai pengelola kelas, yaitu mengorganisasikan agar kegiatan belajar terarah. Kualitas dan kuantitas belajar siswa di dalam kelas bergantung kepada banyak faktor antara lain adalah guru, hubungan pribadi antar siswa di dalam kelas, dan kondisi umum, serta situasi di dalam kelas. Hendaknya guru menggunakan pengetahuan tentang teori belajar dan teori perkembangan sehingga akan mudah untuk menciptakan situasi belajar yang efektif.
3. Guru sebagai moderator atau fasilitator, guru menjadi perantara dalam hubungan antar manusia dan untuk itu guru harus terampil menggunakan pengetahuan komunikasi dan mengusahakan sumber belajar.

4. Guru sebagai evaluator, yaitu guru melakukan penilaian untuk mengetahui keberhasilan, penguasaan siswa terhadap pelajaran dan ketetapan metode mengajar yang digunakan dalam upaya meningkatkan proses belajar mengajar selanjutnya<sup>14</sup>.

c. Kondisi Belajar Mengajar

Kondisi belajar mengajar yang baik adalah suatu kondisi belajar mengajar yang efektif, maka harus melibatkan siswa secara aktif, menarik minat dan perhatian siswa, meningkatkan motivasi siswa, prinsip individual dan menggunakan peragaan. Seorang guru harus bisa mensiasati situasi dan kondisi baik kelas maupun muridnya. Jika guru mampu melakukan hal tersebut berarti guru telah memiliki kebijaksanaan. Dengan kemampuan guru tersebut maka akan dapat menciptakan situasi dan kondisi belajar mengajar yang efektif. Dangan tidak bijaksana jika seorang guru mempunyai sifat pilih kasih.

Guru pada umumnya terangsang oleh murid yang pandai, sedang mereka yang kurang pandai, yang terbelakang biasanya kurang mendapatkan perhatian. Yang pandai mendapat perhatian khusus, mendapat pelayanan istimewa dan di anakemaskan, sedang yang terbelakang dianggap ilalang yang mengganggu tanaman pokok. Hal ini diperbuat guru dengan tidak sadar, sehingga yang

---

<sup>14</sup> *Ibid*, Hlm. 10.

pandai makin pandai yang terbelakang makin terbelakang dan tertekan jiwanya.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa guru yang memiliki sifat pilih kasih akan menghambat tujuan pendidikan. Sedangkan syarat untuk menjadi guru bahasa Arab terutama mengajar membaca adalah “ *kemampuan membaca dengan pemahaman yang cepat kerangka prosa atau sajak-sajak yang tidak begitu sukar dan dengan isi yang matang guru harus fasikh dalam membaca* ”. Pengajar bahasa Arab yang ideal ialah tenaga yang memiliki kualifikasi sebagai berikut:

- a. Berpendidikan keguruan, dia harus memiliki ilmu pendidikan dan ilmu jiwa.
- b. Mempunyai spesialisasi dalam bahasa Arab dan pengajaran bahasa Arab.
- c. Mencintai tugasnya sebagai seorang guru dan mencintai bahasa Arab dan sanggup menanamkan ke dalam jiwa murid cinta bahasa Arab.

#### g. Pengajaran Bahasa Arab

Mata pelajaran bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan berbahasa Arab fussha, baik produktif maupun reseptif serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa itu. kemampuan bahasa Arab produktif yaitu

kemampuan mengucapkan bahasa itu sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis.

Kemudian, kalau kita meninjau pelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah maka kosa kata yang perlu dikuasai secara kumulatif berjumlah 700 kata dan ungkapan atau idiom yang komunikatif dan tinggi frekuensi pemakaiannya dalam kehidupan sehari-sehari siswa yang berkenaan dengan lingkungan sekolah dan rumah serta berhubungan dengan aqidah, ibadah dan akhlak<sup>15</sup>.

## H. Metode Penelitian

Penelitian merupakan suatu usaha untuk menemukan, mengembangkan dan menguji keberhasilan sesuatu pengetahuan yang dilakukan dengan menggunakan metode ilmiah<sup>16</sup>. Selain itu penelitian pada hakikatnya adalah suatu cara dari sekian cara yang pernah di tempuh, dilakukan dalam mencari kebenaran<sup>17</sup>.

Adapun metode penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

### 1. Jenis Penelitian

Ditinjau dari segi sifat data, penelitian ini termasuk penelitian kualitatif research (penelitian kualitatif). Penelitian kualitatif ditunjukkan untuk memahami fenomena-fenomena sosial dari sudut atau perspektif

<sup>15</sup> Depag RI, *Bahasa Arab: Untuk Madrasah Tsanawiyah*, (Jakarta: 2003),Hlm. 2

<sup>16</sup> Sutrisna Hadi, *Metode Riserc*, (Yogyakarta: Fak. Ugm, 1980), Hlm.4

<sup>17</sup> M. Subana, Sudrajat, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2001), Hlm.10.

partisipan. Jika ditinjau dari segi tempat, penelitian ini termasuk jenis penelitian field research (penelitian lapangan), yang mana penelitian ini dilakukan di lapangan. Jika di tinjau dari segi cara, penelitian ini termasuk penelitian studi kasus, yaitu penelitian yang mencari sebab-musabab suatu kejadian secara terperinci dan mendalam.

## **2. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan survey. Adapun tujuan dari pendekatan ini adalah untuk memahami karakteristik dari seluruh kelompok yang hendak diteliti atau populasi dengan meneliti sebagian dari kelompok populasi tersebut yang selanjutnya disebut dengan sampel. Karena tidak mungkin mensurvei seluruh populasi maka penulis hanya memilih sampel yang diambil dari satu kelas saja sehingga dapat mewakili populasi secara keseluruhan. Hasil dari survey terdapat sampel tersebut kemudian di generalisasikan atau memberlakukan pada populasi.

## **3. Penentuan Sumber Data**

Pihak-pihak yang penulis jadikan subyek dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Kepala sekolah SMP-IT Bias giwangan Yogyakarta.
- b. Guru Bahasa Arab SMP-IT Bias Giwangan Yogyakarta
- c. Para siswa kelas II SMP-IT Bias Giwangan Yogyakarta

Untuk mengambil sampel penulis menggunakan pendapat Dr. Suharsimi Arikunto yang menyebutkan bahwa: untuk standar ancer-ancer

apabila subyeknya kurang dari seratus lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika jumlah subyek besar dapat diambil 10% sampai dengan 15% atau 20% sampai dengan 25 atau lebih<sup>18</sup>. Karena siswa kelas II Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Shaleh Yogyakarta jumlah siswanya kurang dari seratus atau 14 siswa, maka penulis mengambil seluruh siswa kelas II Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Shaleh Yogyakarta untuk dijadikan obyek penelitian.

#### **4. Metode Pengumpulan Data**

##### **a. Observasi**

Observasi adalah teknik pengumpulan data dimana penyidik mengadakan pengamatan secara langsung terhadap gejala-gejala subyek yang diselidiki, baik dalam situasi sebenarnya maupun dilakukan dalam situasi buatan yang khusus diadakan<sup>19</sup>. Jenis observasi yang di pilih dalam penelitian ini adalah observasi terpusat atau terkendali (controlled observation) yang mana peneliti memposisikan obyek pengamatan didalam suatu ruangan khusus sehingga mudah untuk mengamati dan melihat. Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang proses belajar mengajar bahasa Arab di Madrasah tersebut.

---

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Renika Cipta, 1993),Hlm.107.

<sup>19</sup> Winarno Surahman, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar Metode Dan Teknik*, (Bandung: Tarsito, 1982),Hlm. 57.

### b. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk mencari data mengenai suatu hal atau variabel berupa catatan, transkip, buku, majalah, dan sebagainya. Dalam arti yang lebih luas juga meliputi monument, artifack, foto, tape dan sebagainya<sup>20</sup>.

Metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan data mengenai sejarah berdirinya sekolah tersebut, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa, latar belakang siswa, serta dokumentasi lainnya yang digunakan untuk kelengkapan data.

### c. Interview Atau Wawancara

Interview adalah komunikasi dua arah untuk mendapatkan data dari responden<sup>21</sup>. Metode ini digunakan untuk melengkapi data yang tidak dapat ditemukan dengan dokumentasi, misalnya sejarah singkat dan informasi lainnya yang dianggap penting. Selain itu metode ini juga digunakan untuk mendapatkan data lengkap mengenai kondisi Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Shaleh Giwangan Yogyakarta dan juga untuk mengetahui proses belajar mengajar dengan penerapan metode membaca di sekolah tersebut yaitu dengan mengadakan observasi.

---

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Pendidikan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), Hlm. 188.

<sup>21</sup> Sudaryanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Suatu Pengantar Dan Pedoman Singkat Dan Praktis*, (Yogyakarta: 199), Hlm.42.

c. Metode angket (quisioner)

Quisioner disebut juga dengan angket. Angket adalah alat untuk mengumpulkan data secara tertulis yang diberikan kepada responden, yang di dalamnya terdapat pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dengan permasalahan yang akan diungkap oleh peneliti. Jenis angket yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah kuisioner tertutup yang mana jawaban dari pertanyaan yang ada dalam kuesioner sudah di sajikan dalam bentuk pilihan ganda.

d. Metode Tes

Tes dipergunakan dalam penelitian ini, karena penulis ingin mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dalam prakteknya metode ini digunakan untuk mengukur kemampuan siswa setelah menyelesaikan satu program pokok bahasan .

## 5. Metode Analisa Data

Untuk menganalisa data, penulis menggunakan metode diskriptif kualitatif yaitu yang mempunyai tugas mengorganisasikan dan menganalisa data agar dapat memberikan gambaran secara teratur, ringkas dan jelas, peristiwa atau keadaan sehingga dapat di tarik pengertian atau makna tertentu.

Adapun metode analisa data yang penulis gunakan adalah :

a. Metode Analisa Data Kualitatif

Data kualitatif adalah data yang tidak berwujud angka. Untuk menganalisa data yang tidak berwujud angka tersebut penulis

menggunakan data deduktif yaitu cara berpikir yang berangkat dari fakta yang bersifat umum yang bertitik tolak dari pengatahan umum untuk menilai kejadian yang bersifat khusus<sup>22</sup>.

b. Metode analisa data kuantitatif

Metode ini merupakan bentuk statistik angka. Proses kerja statistik selalu bekerja dengan angka atau bilangan dalam hal ini data kualitatif, dengan kata lain melaksanakan tugas statistik memerlukan bahan keterangan yang bersifat kuantitatif<sup>23</sup>.

Untuk data kuantitatif dianalisa dengan rumus statistik sederhana, yaitu disajikan dalam tabel frekuentasi dan presentasi yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Ket. P = angka prsentasi

F = frekuentasi yang dicari presentasinya

N = banyaknya individu

Metode kuantitatif ini hanya sebagai data pendukung saja.

c. Metode Analisa Deduktif dan Induktif

Metode analisa deduktif yaitu metode yang bertitik tolak pada kesimpulan yang bersifat khusus menuju kesimpulan yang bersifat umum, sedangkan metode analisa induktif yaitu metode yang

<sup>22</sup> Sutrisno Hadi, *Research 3* (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Ugm, 1984),Hlm. 42.

<sup>23</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, ( Jakarta: Rajawali Press)

bertitik tolak pada kesimpulan yang bersifat umum menuju kesimpulan yang bersifat khusus.

## **I. Sistematika Pembahasan**

Untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis dan terfokus, maka akan disajikan sistematika pembahasan sebagai sumber gambaran umum penulisan skripsi. Adapun sistematika pembahasan ini sebagai berikut :

Pertama, memuat bagian formalitas yang terdiri atas : halaman judul; nota dinas, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, kata pengantar, dan daftar isi. Kedua, memuat bagian isi yang mana isi dari skripsi terdiri dari empat bab.

**Bab pertama.** Pendahuluan. Yakni memuat tentang penegasan istilah, latar belakang masalah, rumusan masalah, alasan pemilihan judul, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan. Kemudian dilanjutkan dengan,

**Bab kedua,** gambaran umum sekolah menengah pertama islam terpadu bina anak sholeh giwangan yogyakarta. Yang memuat tentang letak geografis, sejarah singkat dan tujuan berdirinya, struktur organisasi, visi dan misi, kondisi guru dan siswa, fasilitas yang dimiliki sekolah menengah pertama islam terpadu bina anak sholeh giwangan yogyakarta di tambah dengan pengajaran dan teknik evaluasi hasil belajar bahasa arab siswa kelas ii

di sekolah menengah pertama islam terpadu bina anak shaleh giwangan Yogyakarta.

**Bab ketiga**, berisi penyajian data tentang aplikasi metode membaca dalam pengajaran kitab berbahasa Arab di kelas II Sekolah Menegah Pertama Bina Anak Shaleh Yogyakarta, proses pelaksanaa pengajaran kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan pemakaian metode tersebut, kesulitan-kesulitan aplikasi metode tersebut, upaya-upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasinya kemudia dilanjutkan dengan penilaian keberhasilan atau prestasi pengajaran kitab ber bahasa Arab dengan menggunakan metode membaca siswa kelas II di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Bina Anak Shaleh Giwangan Yogyakarta.

**Bab keempat**, penutup yang memuat kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Pada bagian akhir skripsi ini merupakan pelengkapan yang terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Setelah penulis mengumpulkan data, mengolah dan menganalisis data sehingga hasil penelitian yang telah di paparkan pada pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Proses pelaksanaan pengajaran kitab berbahasa arab dengan menerapkan metode membaca kelas ii di sekolah menengah pertama islam terpadu bina anak sholeh giwangan yogyakarta berjalan sebagaimana yang di gariskan dalam konsep penyajian metode membaca akan tetapi belum optimal baik di lihat dari segi komponen-komponen belajar maupun dari segi pelaksanaannya.
2. Adapun kesulitan yang paling utama dalam pengajaran kitab berbahasa arab dengan menggunakan metode membaca kelas ii di sekolah menengah pertama islam terpadu bina anak sholeh giwangan yogyakarta adalah kurangnya modal siswa dalam pengetahuannya tentang bahasa arab, hal ini disebabkan karena latar belakang mereka yang beranekaragam, terutama bagi siswa lulusan dari sekolah dasar negeri (sdn), sehingga untuk mengatasi kurangnya pengetahuan siswa tentang bahasa arab maka yang dilakukan oleh guru bahasa arab adalah menambah jam pelajaran bahasa

arab di asrama dan ini juga merupakan salah satu program pelajaran di asrama atau yayasan yang di laksanakan setiap dua kali dalam satu minggu. Selain diatas, kesulitan-kesulitan yang di hadapi guru bahasa arab adalah kurangnya kemampuan siswa dalam menghafal mufrodat, ketika pelajaran berlangsung banyak siswa yang ngantuk dan tertidur, dan kurangnya media dalam proses belajar mengajar, misalnya vcd atau kaset-kaset rekaman.

Setelah melihat secara riil pelaksanaan pengajaran kitab berbahasa arab di sekolah menengah pertama islam terpadu bina anak sholeh giwangan yogyakarta dan komponen-komponen belajar serta kesulitan-kesulitan yang di hadapinya, maka hasil belajar mengajar di sekolah menengah pertama islam terpadu bina anak sholeh giwangan yogyakarta dapat dikatakan berhasil. Keberhasilan tersebut dapat dilihat dari observasi penelitian kepada siswa kelas ii. Dari jumlah 14 siswa yang ada siswa sudah bisa mengikuti pelajaran bidang studi bahasa arab atau 99% dari jumlah yang ada. Walaupun dalam pelaksanaan pengajaran terdapat kendala-kendala atau kesulitan seperti yang sudah penulis paparkan diatas. Keberhasilan belajar tersebut dapat di lihat dari hasil tes yang khusus dilakukan oleh penulis dan guru bidabg studi bahasa arab. Keberhasilan tersebut dapat dilihat pada tabel xvi dan xvii. Keberhasilan siswa dalam membaca bahasa arab di kelas ii ini karena siswa memang dibiasakan dan terus dilatih untuk membaca tek bahasa arab pada setiap jam pelajaran bahasa arab.

## B. SARAN-SARAN

### 1. Kepada Kepala Sekolah

Kepala sekolah diminta untuk mengusahakan perlengkapan fasilitas sekolah misalnya, alat-alat atau media pengajaran khususnya adalah buku-buku penunjang dalam kegiatan belajar mengajar, kemudian memperhatikan fasilitas perpustakaan hendaknya kepala sekolah menambah kuantitas buku-buku perpustakaan, kamus berbahasa arab sehingga dapat membantu siswa untuk menambah wawasan atau pengetahuan siswa terhadap bahasa arab di luar jam pelajaran.

### 2. Kepada Guru Bahasa Arab

- A) Untuk meningkatkan hasil yang lebih optimal lagi, di setiap akhir pelajaran hendaknya guru memberikan pekerjaan rumah (pr) sebagaimana yang telah di gariskan oleh konsep metode membaca.
- B) Agar tetap mempertahankan dan meningkatkan upaya-upaya yang sudah dilakukan selama ini dalam menghadapi kendala-kendala yang ada.
- C) Hendaknya selalu memperhatikan siswa yang berprestasi, dengan memberikan hadiah sebagai wujud kebanggaan guru kepada siswa dan juga sebagai motivasi bagi siswa untuk lebih meningkatkan prestasinya.
- D) Keberhasilan pengajaran yang telah dicapai hendaknya selalu dipertahankan dan ditingkatkan.

### C. KATA PENUTUP

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala keterbatasan ilmu, pengetahuan serta wawasan yang ada dalam diri penulis sangat mempengaruhi penulisan skripsi ini.

Dengan segala segala kesadaran yang ada dalam diri penulis merasa penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan memuaskan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran, kritik yang membangun.

Akhirnya penulis mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi bangsa, negara dan agama dan pada penulis khususnya. Amin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 1993, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. 1991. *Penelitian Pendidikan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- DEPAG RI. 1989. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: DEPAG RI
- Dirjen Kelembagaan Agama Islam. 2003. *Kurikulum dan Hasil Belajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah*. Jakarta: DEPAG RI
- Efendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misyak.
- Hadi, Sutrisna. 1980. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Fak. Psikologi UGM
- Madjidi, Busyari. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab untuk Jurusan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN.
- Majid. Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran: Mengenai Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Rosdakarya
- Malibrary, Arkom. 1976. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PTAI*. Jakarta: DEPAG RI
- Meinder. F.M. 1991. *Kamus Lengkap Inggris Indonesia – Indonesia Inggris*. Surabaya: Tiga Dua
- Muhammad, Abu Bakar. 1981. *Methode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional
- Poerwodarminto, Wojowasito. 1976. *Kamus Lengkap Inggris Indonesia – Indonesia Inggris*. Bandung: Hasta
- Saiful Anwar. Tayar Yusuf. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudaryanto. 1999. *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa: Suatu Pengantar Pendidikan dan Pedoman Singkat dan Praktis*. Yogyakarta
- Sudijono, Anas. 1989. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.

- Sudrajat. Subana. 2001. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia
- Sunardi, Mulyono. 1974. *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Surahman, Winarno. 1982. *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar Metode dan Teknik*. Bandung: Tarsito
- Uzer Usman, Muhammad. 1998. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosdakarya.

## ANGKET UNTUK SISWA

### PETUNJUK

1. Sudilah kiranya anda menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai raport, nilai ujian dan lain-lain.
3. Selamat mengerjakan dan terima kasih.

### A. ISIAN

Nama : \_\_\_\_\_

Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_

Tempat/ Tgl lahir : \_\_\_\_\_

Asal Sekolah : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

No. Absen : \_\_\_\_\_

- B. Berilah tanda silang pada satu jawaban yang paling tepat menurut anda dari jawaban yang tersedia.

1. Mengapa adik masuk SMPIT Bias Giwangan ini ?

- a. Ingin mempelajari Ilmu agama
- b. Tidak diterima di sekolah lain
- c. Hanya ikut-ikutan.

2. Atas kemauan siapa adik masuk sekolah ini?

- a. Kemauan sendiri
- b. Orang tua
- c. Diajak teman

3. Di mana adik tinggal selama di SMPIT Bias Giwangan Yogyakarta?

- a. Rumah sendiri
- b. Rumah nenek
- c. Asrama

4. Dorongan apa yang menyebabkan adik rajin belajar bahasa Arab?

- a. Dorongan sendiri
- b. Tidak tahu
- c. Dorongan orang tua

5. Seringkah adik disuruh untuk membaca teks bahasa Arab?

- a. Ya, sering
- b. kadang-kadang
- c. Tidak pernah

6. Apakah dalam pengajaran bahasa Arab guru juga menggunakan metode membaca?

- a. Ya
- b. Tidak

7. Bagaimana pendapat adik tentang penerapan metode membaca dalam pengajaran bahsa Arab?
  - a. Menyenangkan
  - b. Biasa-biasa saja
  - c. Kurang menyenangkan
8. Menurut adik dengan diterapkannya metode membaca apakah mempermudah adik dalam belajar bahasa Arab?
  - a. Memudahkan
  - b. Biasa-biasa saja
  - c. Kurang memudahkan
9. Apakah guru bahasa Arab adik ketika mengajar sering menggunakan bahasa Arab?
  - a. Ya atau sering
  - b. Kadang-kadang
10. Bagaimana pendapat adik tentang bahasa Arab?
  - a. Mudah
  - b. Biasa-biasa saja
  - c. Sulit
11. Apakah saat belajar bahasa Arab, guru menggunakan alat peraga misalnya, gambar, penggaris dll?
  - a. Ya
  - b. Tidak
12. Apakah dalam mengajar bahasa Arab dengan menggunakan metode membaca guru selalu mengulang-ulang?
  - a. Ya
  - b. Tidak
13. Apa yang adik lakukan bila adik merasa kesulitan dalam pelajaran bahasa Arab?
  - a. Mempelajari kembali di rumah
  - b. Berusaha mengikuti sebisanya
  - c. Tidak bertanya/diam
14. Kesulitan apa yang adik alami ketika belajar bahasa Arab?
  - a. Percakapan
  - b. Membaca
  - c. Tidak semua

15. Dalam kegiatan belajar mengajar apakah guru sering kasih kesempatan untuk bertanya?
- Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak pernah
16. Apakah guru bahasa Arab juga sering memberikan PR?
- Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak pernah
17. Dengan adanya PR apakah sangat membantu adik untuk giat belajar?
- Ya
  - Kadang-kadang
  - Tidak pernah
18. Apakah guru bahasa Arab adik selalu memberikan tes atau ulangan?
- Ya
  - Kadang-kadang
  - Tidak pernah
19. Apakah adik punya buku pegangan bahasa Arab yang dapat membantu adik dalam belajar?
- Ya, saya punya buku lengkap
  - Ya, saya punya tapi tidak lengkap
  - Saya tidak punya sekali
20. Apa tujuan adik belajar bahasa Arab?
- Mampu berbahasa Arab dengan baik dan benar
  - Sekedar mempelajarinya karena merupakan mata pelajaran
  - Mencari nilai yang baik
21. Bagaimana menurut adik mengenai penjelasan guru ketika menjelaskan tentang pelajaran bahasa Arab?
- Jelas
  - Cukup jelas
  - Kurang jelas
22. Bagaimana menurut adik mengenai cara guru menjelaskan pelajaran bahasa Arab?
- Menarik
  - Kurang menarik
  - Tidak tahu
23. Selain disekolah ini, adik mendapat pelajaran bahasa Arab dimana saja?
- Di rumah sendiri
  - Kursus/les
  - Asrama

24. Apakah teman-teman adik sangat membantu adik dalam belajar bahasa Arab?
- a. Ya, sangat membantu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
25. Apakah tugas yang diberikan guru bahasa Arab adik sesuai dengan materi yang disampaikan?
- a. Ya, selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak sesuai
26. Bagaimana nilai bahasa Arab adik?
- a. Baik
  - b. Sedang-sedang saja
  - c. Jelek
27. Setiap mengikuti pelajaran bahasa Arab bagaimana sikap adik?
- a. Tenang
  - b. Santai
  - c. Biasa-biasa saja
28. Bagaimana minat adik terhadap pelajaran bahasa Arab?
- a. Sangat minat
  - b. Biasa-biasa saja
  - c. Tidak minat
29. Dalam memberi pelajaran bahasa Arab apakah guru bahasa Arab menguasai pelajaran bahasa Arab?
- a. Menguasai
  - b. Biasa-biasa saja
  - c. Kurang menguasai
30. Menurut adik suara guru bahasa Arab adik dapat didengar dengan baik?
- a. Ya
  - b. Tidak
  - c. Kadang-kadang

## SOAL TES LISAN

وأما الثانى هو توحيد الألوهية: فهو الذى وقع فيه التراغ ف قديم الدهر ز حديثه وهو توحيد الله بالعبادة أوبافعال العباد كالدعاء والندر والنحر والرجاء والخوف والتوكى والمحبة والطاعة على المعنى انهم يفعلونها طاعته ممتنلين بأمره بفعل المؤمور ولنhibe بترك المنهى عنه.





DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@telkom.net.

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Siti Kumairoh

Nomor Induk : 03420316

Jurusan : PBA

Semester ke- : VII

Tahun Akademik : 2006/2007

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 19 September 2006

Judul Skripsi : Aplikasi metode membaca dalam pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Bias Giwangan

Yogyakarta.

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 19 September 2006

Moderator

DR. H.A. Janan Asifuddin, M.A.  
150217875



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. (0274)-513056 Fax. 519734 Yogyakarta; e-mail: ty-suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/2533/2006  
Lamp. : Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Riset

Yogyakarta, 13 Desember 2006

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SDIT BIAS Giwangan  
Yogyakarta

Di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Kami beritahukan, bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

**APLIKASI METODE MEMBACA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SDIT BIAS GIWANGAN YOGYAKARTA**

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Siti Kumairoh  
NIM : 0342 0316  
Semester : VII (tujuh) Fak./Jur: Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Komp.Polri Blok E II / 221 A Gowok Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut:

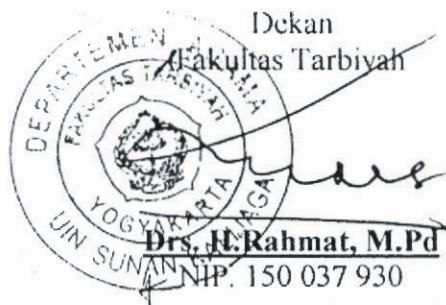
**SDIT BIAS GIWANGAN YOGYAKARTA**

Metode Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara dan Dokumentasi  
Adapun waktunya mulai tanggal : 18 Desember 2006 sampai dengan selesai  
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Mahasiswa yang diberi tugas

Siti Kumairoh  
NIM. 03420316





DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. (0274)-513056 Fax. 519734 Yogyakarta; e-mail: ty-suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/2534 /2006  
Lamp. : Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 13 Desember 2006

Kepada  
Yth. Gubernur Kepala Daerah Propinsi  
Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq. Ka. BAPPEDA Propinsi DIY  
Di-  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

**APLIKASI METODE MEMBACA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SDIT BIAS GIWANGAN YOGYAKARTA**

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/ Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Siti Kumairoh  
NIM : 0342 0316  
Semester : VII (tujuh) Fak./Jur: Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Komp.Polri Blok E II / 221 A Gowok Yogyakarta  
Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut:

**SDIT BIAS GIWANGAN YOGYAKARTA**

Metode Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara dan Dokumentasi  
Adapun waktunya mulai tanggal : 18 Desember 2006 sampai dengan selesai.  
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*



Tembusan:

1. Ketua Jurusan PBA
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**REKOMENDASI PENELITIAN**

Nomor : 056/B/LPIT.BIAS/I/2007

Lembaga Pendidikan Islam Terpadu Bina Anak Sholeh Yogyakarta memberikan rekomendasi kepada Kepala ~~PLAY GROUP/TKIT/SDIT/SMPIT/BES/Tim Manajemen LPIT~~ BIAS Yogyakarta untuk memberikan ijin penelitian kepada:

Nama : Siti Kumairoh  
NIM : 03 4203 16  
Status : Mahasiswa Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat : Perum Polri Blok E II/221 a Gowok Yogyakarta  
Jenis Penelitian : Deskriptif Kualitatif  
Lokasi Penelitian : SMPIT Bina Anak Sholah Yogyakarta  
Alat Penghimpun data : Daftar Interview, angket, observasi & dokumentasi  
Topik : Aplikasi Metode Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMPIT BIAS Yogyakarta  
Waktu Penelitian : Februari s.d April 2007  
Pendamping : Drs. Adi Sutopo, M.Sc

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 29 Januari 2007  
Humas LPIT Bina Anak Sholeh



**Catatan:**

- 1. Kepada yang bersangkutan diwajibkan menyerahkan 1 copy hasil penelitian.**
- 2. Dikenakan infaq pengembangan lembaga.**



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

**DINAS PERIZINAN**

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

**SURAT IZIN**

NOMOR : 070/2117

5621/34

Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta  
Nomor : 070/6118 Tanggal : 15/12/2008

Mengingat : 1. Keputusan Walikotamadya Kepala Daerah Tingkat II Yogyakarta Nomor 072/KD/1986 tanggal 6 Mei 1986 tentang Petunjuk Pelaksanaan Keputusan Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta, Nomor : 33/KPT/1986 tentang : Tataaksana Pemberian izin bagi setiap Instansi Pemerintah maupun non Pemerintah yang melakukan Pendataan / Penelitian  
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 38/I.2/2004 tentang : Pemberian izin / Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/ PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta

Dijinkan Kepada : Nama : SITI KUMAIROH NO MHS / NIM : 03420316  
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah - UIN SUKA Yogyakarta  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
Penanggungjawab : Drs. H. Muallif. S, M.Pd  
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal: APLIKASI METODE MEMBACA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SDIT BIAS GIWANGAN YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta

Waktu : 15/12/2006 Sampai 15/03/2007

Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan

Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta

(Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)

2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat

3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah

4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan  
Pemegang Izin

SITI KUMAIROH

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
pada Tanggal : 21/12/2006



**Tembusan Kepada :**

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. BAPEDA Prop. DIY
3. Ka. Kandep. Agama Kota Yogyakarta
4. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
5. Kepala SDIT BIAS Giwangan Yogyakarta
6. Yang bersangkutan



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN PERENCANAAN DAERAH  
( B A P E D A )

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213  
Telepon : (0274) 589583, 562811 (Psw : 209-219, 243-247) Fax : (0274) 586712  
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>  
E-mail : [bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id](mailto:bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id)

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

Nomor : 070 / 6118

Membaca Surat : Dekan F. Tarbiyah - UIN SUKA No : UIN.02/DT/TL.00/2534/2006  
Tanggal : 13 Desember 2006 Perihal : Ijin Penelitian  
Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman  
Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan  
Departemen Dalam Negeri.  
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / 12 / 2004 tentang  
Pemberian Izin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijijinkan kepada :

Nama : SITI KUMAIROH No.Mhs./NIM : 0342 0316  
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Judul : APLIKASI METODE MEMBACA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI  
SDIT BIAS GIWANGAN YOGYAKARTA

Lokasi : Kota Yogyakarta

Waktunya : Mulai tanggal 15 - 12 - 2006 s/d 15 - 03 - 2007

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat ( Bupati / Walikota ) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta ( Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta );
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
( Sebagai Laporan )
2. Walikota Yogyakarta c.q. Kadis Perijinan;
3. Ka. Dinas Pendidikan Prop. DIY;
4. Ka. Kanwil Dep. Agama Prop. DIY;
5. Dekan F. Tarbiyah - UIN SUKA;
6. Yang bersangkutan.

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 15 - 12 - 2006

A.n. GUBERNUR  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BAPEDA PROPINSI DIY  
UB. KEPALA BIDANG PENGENDALIAN  
BAPEDA  
Jl. H. NANANG SUWANDI, MMA  
490 022 448



## CURRICULUM VITAE

Nama : SITI KUMAIROH

Tempat Tanggal Lahir : Sragen, 04 Februari 1984

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama/ Kebangsaan : Islam/ Indonesia

Status : Belum Nikah

Nama Orang tua

a. Ayah	: K.Ahmad Khusnan
b. Ibu	: Sumiyem

Alamat Lengkap : Kepel, RT 18/5, Jono, Kecamatan Tanon, Kab. Sragen

Pendidikan :

1. MIN Jono Lulus Tahun 1997
2. MTs Negeri Tanon Lulus Tahun 2000
3. MAN Lab. Fak. Tarbiyah UIN Yogyakarta Lulus Tahun 2003
4. UIN Yogyakarta Lulus Ujian Teori Tahun 2007

Pengalaman Kerja : -

Yogyakarta, 6 Maret 2007



SITI KUMAIROH

03420316