

PENGEMBANGAN MODUL BAHASA ARAB
(MAH RAH AL KAL M)
SISWA KELAS X MAN YOGYAKARTA III
TAHUN PELAJARAN 2014/2015



Oleh :

M. Fauzan Budi Santoso

NIM : 1320410121

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Magister dalam Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan
Bahasa Arab

YOGYAKARTA
2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Fauzan Budi Santoso, S.Ag.

NIM : 1320410121

Jenjang : Magister

Program studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, Mei 2015

Saya yang menyatakan,



M. Fauzan Budi Santoso, S.Ag.

NIM. 1320410121

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Fauzan Budi Santoso, S.Ag.

NIM : 1320410121

Jenjang : Magister

Program studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, Mei 2015

Saya yang menyatakan,



M. Fauzan Budi Santoso, S.Ag.

NIM. 1320410121



**KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

PENGESAHAN

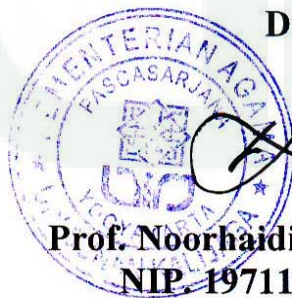
TESIS berjudul : PENGEMBANGAN MODUL BAHASA ARAB (*MAHÂRAH AL KALÂM*) SISWA KELAS X MAN YOGYAKARTA III TAHUN PELAJARAN 2014/2015

**Nama : M. Fauzan Budi Santoso, S.Ag
NIM : 1320410121
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tanggal Lulus : 11 Juni 2015**

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

Yogyakarta, 09 Juli 2015

Direktur,



**Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D
NIP. 19711207 199503 1 002**

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul : “PENGEMBANGAN MODUL BAHASA ARAB
(*MAHĀRAH AL KALĀM*) SISWA KELAS X MAN
YOGYAKARTA III TAHUN PELAJARAN 2014/2015”


Nama : M. Fauzan Budi Santoso, S.Ag.

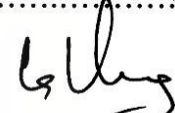
NIM : 1320410121


Program Studi : Pendidikan Islam

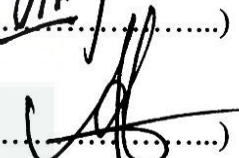
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah,

Ketua : Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.  (.....)

Sekretaris : Dr. Abdul Munip, M.Ag.  (.....)

Pembimbing/Penguji : Prof. Dr. H. Nizar Ali, MA.  (.....)

Penguji : Prof. Dr. H. Alwan Khoiri, MA.  (.....)

Diuji di Yogyakarta pada hari **Kamis**, Tanggal **11 Juni 2015**

Waktu : **07.30 – 08.30 WIB**

Hasil/Nilai : **92 / A**

IP : **3,64**

Predikat : **Sangat Memuaskan**

*Coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalaamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**“PENGEMBANGAN MODUL BAHASA ARAB
(MAHĀRAH AL KALĀM) SISWA KELAS X MAN
YOGYAKARTA III TAHUN PELAJARAN 2014/2015”**

yang ditulis oleh:

Nama : M. Fauzan Budi Santoso, S.Ag.
NIM : 1320410121
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.*

Wassalaamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta,
Pembimbing

2015



Prof. Dr. H. Nizar Ali, MA.
NIP. 19640321 199203 1 003

*Gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan Islam untuk Prodi PI

ABSTRAK

M. FAUZAN BUDI SANTOSO, Pengembangan Modul Bahasa Arab (*MAH RAH AL KAL M*) siswa kelas X MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2014/2015. Tesis: Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Studi Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Pada saat sekarang ini, model pembelajaran tradisional, dimana guru menjadi pusat pembelajaran sudah kurang relevan lagi untuk diterapkan. Sehingga seorang guru dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif menggunakan model, metode maupun sumber belajar dalam proses belajar mengajar. Salah satu sumber belajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran adalah buku paket. Akan tetapi, hanya dengan buku paket saja belum cukup membantu siswa untuk dapat memahami secara mendalam dan menyeluruh. Sehingga perlu sumber belajar lain untuk penunjang dan mempermudah siswa dalam memahami materi yang akan dipelajari.

Dalam penelitian ini, peneliti akan mengembangkan modul pembelajaran bahasa Arab (*Mah rah al Kal m*) siswa kelas X MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2014/2015. Modul ini disusun secara sistematis sebagai bahan ajar penunjang belajar siswa. Bagian depan modul ini terdiri dari halaman judul, daftar isi, dan kata pengantar. Bagian kedua berupa materi inti *Mah rah al Kal m*, dan bagian akhir berupa evaluasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) prosedur pembuatan modul bahasa Arab (*Mah rah al Kal m*) siswa kelas X MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2014/2015, 2) kelayakan modul bahasa Arab (*Mah rah al Kal m*) siswa kelas X MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2014/2015, 3) modul yang dikembangkan dapat mendukung dan menunjang pencapaian *Mah rah al Kal m* dalam rangka menciptakan lingkungan berbahasa aktif di MAN Yogyakarta III.

Rancangan penelitian yang digunakan adalah rancangan penelitian pengembangan. Uji lapangan dilaksanakan di MAN Yogyakarta III. Prosedur penelitian ini adalah: (1) menganalisis kebutuhan, (2) merumuskan tujuan, (3) mengembangkan materi, (4) memproduksi media, (5) memvalidasi, (6) melakukan uji coba lapangan, dan (7) merevisi.

Berdasarkan Uji Validasi ahli materi dan ahli media, serta hasil uji coba lapangan di MAN Yogyakarta III yang telah peneliti lakukan, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran bahasa Arab ini sudah bisa dikategorikan baik. Modul ini mempunyai beberapa kelebihan diantaranya: (a) sistematika penulisan dari segi teks, font, ukuran dan warna jelas dan mudah dibaca, (b) mudah dipahami, dan (c) skematika penyusunan modul tidak jauh beda dengan buku ajar, sehingga siswa sudah tidak asing dalam hal penggunaan. Di samping itu ada beberapa kelemahan yang terdapat dalam modul ini, antara lain: (a) sedikitnya kosa kata yang terdapat pada setiap materi, (b) beberapa penjelasan dari materi kurang bisa memahami siswa, dan (c) kurangnya variasi tema di setiap materinya.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	a'		es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	a		ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	kadan ha
د	dal	d	De
ذ	al	z	zet (dengantitik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan ye
ص	ad		es (dengan titik di bawah)
ض	ad		de (dengan titik dibawah)
ط	a		te (dengan titik di bawah)
ظ	a		zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbaik diatas

غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	en
و	wawu	w	We
ه	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعقدين	ditulis	muta' aqqid n
عدة	ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibah
جزية	ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	kar mah al-auly
----------------	---------	-----------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat fathah, kasrah, dan dammah, ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zak tul fi ri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

ِ	kasrah	ditulis	i
َ	fathah	ditulis	a
ُ	dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif	ditulis	a
جاهلية	ditulis	j hiliyyah
fathah + ya'mati	ditulis	a
يسعى	ditulis	yas'
kasrah + ya'mati	ditulis	
كريم	ditulis	Kar m
dammah + wawumati	ditulis	u
فروض	ditulis	fur

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati	ditulis	ai
-------------------	---------	----

بينكم	ditulis	bainakum
fathah + wawumati	ditulis	au
قول	ditulis	qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أأنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لنن شكرتم	ditulis	la'insyakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qura' n
القياس	ditulis	al-Qiy s

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf I (el)-nya.

السماء	ditulis	as-Sam ' '
الشمس	ditulis	asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	aw al-fur
أهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini ku persembahkan untuk :

Keluarga Besar Almamater

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: "Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan."

(QS. Al-Muj dilah: 11)

خَيْرُ النَّاسِ مَنْ طَالَ عُمُرُهُ وَحَسُنَ عَمَلُهُ

Artinya: "Sebaik-baik manusia adalah orang yang panjang usianya dan baik amal perbuatannya."

(HR. Ahmad, Tirmidhi dan Ad-Darimi)

KATA PENGANTAR

Segala puja dan syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“PENGEMBANGAN MODUL BAHASA ARAB (MAH RAH AL KAL M) SISWA KELAS X MAN YOGYAKARTA III TAHUN PELAJARAN 2014/2015”**.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, tesis ini tidak akan selesai. Oleh karena itu, perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, diantaranya:

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, MA.,Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Noorhaidi Hasan, MA., M. Phil., Ph.D., selaku Direktur Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Prof. Dr. H. Maragustam, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Dr. Abdul Munip, M.Ag., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Prof. Dr. H. Nizar Ali, M.A., selaku pembimbing penulis yang telah memberikan bimbingan yang sangat berarti dalam penulisan tesis ini.
6. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., dan Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I., selaku tim ahli/validator desain dan materi ajar, yang telah memvalidasi proses pembuatan modul penunjang pembelajaran bahasa Arab.

7. Para dosen Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan memberikan pencerahan untuk memahami teori-teori manajemen yang sangat diperlukan dalam penulisan tesis ini.
8. Segenap civitas akademika Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terutama Bapak Rahmanto, M.Ag., selaku administrator Program PI dan Bapak pimpinan beserta Bapak/Ibu Pegawai Perpustakaan yang selalu melayani dengan setulus hati.
9. Bapak Suharto, selaku kepala Madrasah dan Bapak/Ibu Guru serta Pegawai MAN Yogyakarta III yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Istri dan anak-anakku yang selalu menjadi inspirator dan semangat untuk menyelesaikan tesis ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang turut membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Selanjutnya penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk perbaikan dan pengembangan lebih lanjut. Demikian juga kepada semua yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung, semoga mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, Mei 2015
Hormat kami,

M. Fauzan Budi Santoso, S.Ag.
NIM. 1320410121

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
PENGESAHAN DIREKTUR	iii
PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
PERSEMBAHAN	xi
MOTTO	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Spesifikasi Produk Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Metode Penelitian	10
1. Jenis Penelitian	10
2. Penentuan Sumber Data	11
3. Teknik Pengumpulan Data	11
G. Sistematika Pembahasan	14

BAB II : KERANGKA TEORI	15
A. Teori Penelitian dan Pengembangan	15
B. Pengembangan MAH RAH AL KAL M	28
C. Pengembangan Modul Penunjang	35
BAB III : GAMBARAN UMUM MADRASAH ALIYAH NEGERI	
YOGYAKARTA III	45
A. Identitas Madrasah/Letak Geografis	45
B. Sejarah Berdirinya MAYOGA	47
C. Visi dan Misi MAYOGA	53
D. MAN Yogyakarta III Sebagai MAN Model	54
E. Percepatan Langkah Menuju Madrasah Unggul	55
F. Struktur Organisasi	58
G. Guru dan Pegawai Tata Usaha	59
H. Prestasi Madrasah	61
I. Peserta Didik	64
J. Sarana dan Prasarana	66
BAB IV : HASIL PENELITIAN	67
A. Prosedur pengembangan Modul MAH RAH AL KAL M	67
1. Analisis Kebutuhan	67
2. Desain Pengembangan	70
3. Produk Awal	71
4. Evaluasi dan Revisi	71
5. Uji Coba Lapangan dan Revisi Akhir	72
6. Produk Akhir	72
B. Penyajian Modul Penunjang Bahan Ajar	73
C. Penyajian dan Analisis Data	76
1. Penyajian dan Analisis Data dari Ahli Desain	76

2. Penyajian dan Analisis Data dari Ahli Materi	81
3. Penyajian dan Analisis Data dari Peserta didik	86
D. Revisi Produk Modul Penunjang Bahan Ajar	95
1. Revisi Produk dari Ahli Desain	95
2. Revisi Produk dari Ahli Materi	95
BAB V : PENUTUP	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran-saran	98
C. Kata Penutup	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Sejarah Sekolah PGAN Yogyakarta. 48
Tabel 2	Lokasi PGAN Yogyakarta. 49
Tabel 3	Daftar Kepala MAN Yogyakarta III. 52
Tabel 4	Struktur Organisasi MAN Yogyakarta III. 58
Tabel 5	Daftar Guru Rumpun Agama dan Bahasa Arab. 60
Tabel 6	Daftar Pegawai Tata Usaha MAN Yogyakarta III. 60
Tabel 7	Daftar Peserta Didik MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2014/2015. 64
Tabel 8	Data Sarana dan Prasarana MAN Yogyakarta III. 66
Tabel 9	Matriks Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan Modul Penunjang Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN Yogyakarta III. 72
Tabel 10	Data Hasil Penilaian Ahli Desain pada Aspek Tampilan. 77
Tabel 11	Data Hasil Penilaian Ahli Desain pada Aspek Penyajian. 79
Tabel 12	Data Hasil Penilaian Ahli Materi pada Aspek Pembelajaran. 82
Tabel 13	Data Hasil Penilaian Ahli Materi pada Aspek Isi/Materi. 84
Tabel 14	Data peserta didik kelas X PK MAN Yogyakarta III. 86
Tabel 15	Data Hasil Penilaian/Tanggapan Peserta Didik Dari Aspek Desain. 88
Tabel 16	Data Hasil Total Rerata Skor Penilaian/Tanggapan Peserta Didik dari Aspek Desain. 89
Tabel 17	Data Tanggapan peserta didik dari Aspek Isi/Materi. 92
Tabel 18	Data Hasil Total Rerata Skor Penilaian/Tanggapan Peserta Didik dari Aspek Isi/Materi. 93

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Model Perancangan dan Pengembangan Pengajaran, 18
- Gambar 2 Grafik Hasil Penilaian Ahli Desain pada Aspek Tampilan.78
- Gambar 3 Grafik Hasil Penilaian Ahli Desain pada Aspek Penyajian. 80
- Gambar 4 Grafik Hasil Penilaian Ahli Materi pada Aspek Pembelajaran. 83
- Gambar 5 Grafik Hasil Penilaian Ahli Materi pada Aspek Isi/Materi. 85
- Gambar 6 Grafik Hasil Penilaian/Tanggapan Peserta Didik pada Aspek Desain. 91
- Gambar 7 Grafik Rerata Skor Penilaian Peserta Didik Dalam Aspek Materi. 94

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Dalam kehidupan sehari-hari manusia tidak bisa hidup sendiri, melainkan membutuhkan orang lain untuk saling berinteraksi. Dalam berinteraksi antar sesama, manusia membutuhkan bahasa untuk dapat saling berkomunikasi. Bahasa adalah sistem simbol bunyi yang bermakna dan berartikulasi (dihasilkan oleh alat ucap) yang bersifat arbitrer dan konvensional, yang dipakai sebagai alat berkomunikasi oleh sekelompok manusia untuk melahirkan perasaan dan pikiran.¹

Menurut Chaer dan Agustina, secara sederhana, bahasa dapat diartikan sebagai alat untuk menyampaikan sesuatu yang terlintas di dalam hati. Namun, lebih jauh bahasa diartikan sebagai alat untuk berinteraksi atau alat untuk berkomunikasi, dalam arti alat untuk menyampaikan pikiran, gagasan, konsep atau perasaan. Dalam studi sosiolinguistik, bahasa diartikan sebagai sebuah sistem lambang, berupa bunyi, bersifat arbitrer, produktif, dinamis, beragam dan manusiawi.²

Bahasa adalah alat yang digunakan untuk mendeskripsikan ide, pikiran, atau tujuan melalui struktur kalimat yang dapat dipahami oleh orang lain.³ Begitu juga dengan bahasa Arab, yang merupakan salah satu bahasa yang

¹ Wahyu Wibowo, *Manajemen Bahasa*, (Jakarta: Gramedia, 2001), hlm. 3.

² Abdul Chaer dan Leoni Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm.11.

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 9.

digunakan oleh sekumpulan orang yang dijadikan alat untuk berkomunikasi, mendeskripsikan ide, pikiran, prasaan, emosi, dan keinginan baik melalui ucapan maupun tulisan.

Dalam pembelajaran bahasa Arab ada hal-hal yang harus diperhatikan, yaitu tujuan pengajaran bahasa Arab itu sendiri, yaitu siswa mampu memiliki empat keterampilan, yaitu keterampilan mendengar (مهارة الإستماع), keterampilan berbicara (مهارة الكلام), keterampilan membaca (مهارة القراءة), keterampilan menulis (مهارة الكتابة). Keempat keterampilan ini menuntut siswa untuk memilikinya.⁴

Berbicara merupakan bentuk keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi langsung, yaitu langsung tatap muka dengan orang lain. Keterampilan berbicara merupakan suatu proses penyampaian pesan dari sumber kepada penerima melalui media bahasa. Berbicara bersifat produktif dan ekspresif.

Keterampilan berbicara ini merupakan hasil dari keterampilan menyimak yang diulang-ulang dan ditirukan. Mula-mula proses menyimak dan mengulang, kemudian menirukan orang lain berbicara. Selanjutnya diakhiri dengan keterampilan berbicara. Oleh karena itu, seorang anak yang lahir di

⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 3.

tengah-tengah pengguna bahasa Arab, akan lancar berbicara dengan bahasa Arab. Walaupun anak tersebut belum mengenal membaca dan menulis, karena dia menyimak orang-orang di lingkungannya yang berkomunikasi dengan bahasa tersebut.

Keterampilan berbicara (مهارة الكلام) siswa kelas X MAN Yogyakarta

III yang akan diteliti bervariasi, ada yang sudah mampu menguasai mah rah al kal m dan ada yang belum menguasai. karena mereka memiliki latar belakang yang berbeda, sehingga memunculkan masalah pada saat pembelajaran. Siswa lulusan SMP belum menguasai mah rah al kal m dengan baik, sedangkan lulusan MTs (apalagi pesantren) sudah mempunyai bekal untuk belajar bahasa Arab, terutama mah rah al kal m.⁵

Proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah telah dirancang dalam Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, kompetensi dasar, materi standar, dan hasil belajar, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar dan tujuan pendidikan.⁶

Dalam kurikulum madrasah 2013, materi pembelajaran bahasa Arab kelas X di Madrasah Aliyah, diantaranya adalah:

⁵ Hasil wawancara dengan kepala MAN Yogyakarta III pada tanggal 15 September 2014 dan data peserta didik baru MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2014/2015.

⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Edisi 1 Universitas Terbuka, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1997) hlm.150.

BAB 1 : (البيانات الشخصية)

BAB 2 : (المرافق العامة في المدرسة)

BAB 3 : (الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب)

BAB 4 : (هوايات الطلاب والمعرض)

BAB 5 : (المهنة والحياة)

BAB 6 : (المهنة والنظام)⁷

Namun demikian, walaupun materi-materi bahasa Arab yang dirancang dalam kurikulum sudah sangat ideal, akan tetapi perlengkapan pembelajaran di lapangan belum sesuai dengan yang diharapkan. Diantaranya kurangnya sumber belajar yang mendukung, baik buku paket, LKS maupun sumber belajar lainnya.

Selain itu guru bahasa Arab MAN Yogyakarta III juga mengajar mata pelajaran lain, seperti: Fiqih, Tafsir dan Ilmu Kal m. Sehingga kurang maksimal dan fokus dalam mengembangkan lingkungan berbahasa Arab di madrasah.

Belajar dengan buku paket dan LKS saja belum cukup untuk dapat menguasai keterampilan berbicara dengan bahasa Arab. Namun antara guru dan siswa harus ada kesepakatan dan kesepakatan untuk menghidupkan

⁷ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab.

lingkungan berbahasa Arab, tanpa ada rasa takut jika salah. Setiap pendidik memberi contoh dan motivasi kepada siswa untuk berani bercakap-cakap dengan bahasa Arab. Mulai dari hal-hal yang paling sederhana, seperti:

أهلا و سهلا : +

أهلا بك : -

إسمي أحمد, و أنت ما اسمك ؟ : +

إسمي حسن : -

من أين أنت ؟ : +

أنا من جاكرتا الشرفية : -

Salah satu usaha dari MAN Yogyakarta III dalam mendukung pembelajaran bahasa Arab aktif sebenarnya pernah dilakukan, yaitu dengan membuka kegiatan ekstra kurikuler bahasa Arab, yang diberi nama “Mayoga Arabic Club”. Kegiatan ini dilaksanakan dua kali seminggu di sore hari setelah kegiatan pembelajaran selesai. Tetapi karena banyaknya kegiatan di madrasah, kegiatan tersebut kurang efektif, sehingga tidak berjalan dengan baik.

Usaha lain adalah dengan membuka asrama (pesantren). Upaya ini sangat mendukung kegiatan pembelajaran bahasa Arab di MAN Yogyakarta III. Paling tidak motivasi untuk bisa mempelajari bahasa Arab aktif pada siswa yang tinggal di asrama.

Akan tetapi usaha ini belum menyentuh siswa yang tinggal di luar asrama, maka penulis perlu mengembangkan modul bahasa Arab, khususnya

mah rah al kal m untuk mendukung pembentukan lingkungan berbahasa Arab di MAN Yogyakarta III.

B. RUMUSAN MASALAH

Dari latar belakang tersebut penulis akan merumuskan beberapa masalah, diantaranya:

1. Bagaimana prosedur pengembangan modul bahasa Arab (*Mah rah al Kal m*) siswa kelas X MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2014/2015?
2. Bagaimana kelayakan modul sebagai penunjang *Mah rah al Kal m* siswa kelas X MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2014/2015?
3. Apakah modul yang dikembangkan dapat mendukung dan menunjang pencapaian *Mah rah al Kal m* dalam rangka menciptakan lingkungan berbahasa Arab aktif di MAN Yogyakarta III?

C. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui prosedur pengembangan modul bahasa Arab (*Mah rah al Kal m*) siswa kelas X MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2014/2015?
2. Untuk mengetahui kelayakan modul sebagai penunjang *Mah rah al Kal m* siswa kelas X MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2014/2015?
3. Untuk mengetahui modul yang dikembangkan dapat mendukung dan menunjang pencapaian *Mah rah al Kal m* dalam rangka menciptakan lingkungan berbahasa aktif di MAN Yogyakarta III?

Penelitian ini dilakukan dengan harapan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat penelitian yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Agar penulis dapat menambah khasanah pengetahuan dan informasi tentang pengembangan modul mah rah al kal m dalam rangka menciptakan lingkungan berbahasa aktif.

2. Manfaat praktis

Diharapkan kepada para pengajar bahasa Arab dapat menggunakan modul ini sebagai materi pendukung pelajaran bahasa Arab, khususnya dalam mah rah al kal m.

D. SPESIFIKASI PRODUK PENELITIAN

Spesifikasi produk penelitian ini adalah pembuatan modul atau materi ajar mah rah al kal m yang dapat menunjang dan mendukung sumber belajar bahasa Arab yang sudah ada. Sehingga membantu siswa dalam meningkatkan dan mengembangkan keterampilan berbicara bahasa Arab, terutama di lingkungan madrasah.

Adapun spesifikasi modul mah rah al kal m ini adalah:

1. Modul ini berisikan tentang percakapan bahasa Arab sehari-hari, baik di madrasah maupun di rumah, terutama bagi siswa di Madrasah Aliyah.
2. Materi modul ini menggunakan bahasa Arab fusha tentang lingkungan di madrasah dan di rumah.

3. Modul ini dikhususkan dalam maharah al-kalim, dengan menggunakan kosa-kata bahasa Arab sederhana dibantu dengan gambar-gambar.
4. Modul ini didesain dalam bentuk buku panduan berbahasa Arab praktis, inovatif, efektif dan menyenangkan.

E. KAJIAN PUSTAKA

Berikut ini adalah beberapa penelitian yang berkaitan dengan penyusunan dan pengembangan modul dan atau bahan ajar bahasa Arab secara umum yang telah dilakukan oleh peneliti lain dengan judul, tempat, variable, dan metode yang berbeda.

Penelitian pertama adalah penelitian tentang “*Penyusunan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Compact Disc (CD) Untuk madrasah Tsanawiyah*” yang ditulis oleh Rini (2010).⁸ Penelitian ini menggunakan model penelitian pengembangan **Borg** dan **Gold** yang tahap pengembangannya adalah prosedur pembuatan produk, validasi ahli media, validasi ahli materi, dan dilanjutkan revisi. Adapun hasil penelitian menyebutkan bahwa media pembelajaran ini dikategorikan baik dengan hasil validasi ahli materi 85 dan hasil ahli materi 75.

Penelitian kedua adalah penelitian tentang “*Pengembangan CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Madrasah Aliyah*” yang dilakukan oleh Renti Yasmar (2011), mahasiswa konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Islam Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sunan

⁸ Rini, “*Penyusunan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Compact Disc (CD) Untuk Madrasah Tsanawiyah*”, Tesis Magister Studi Islam, (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2010)

Kalijaga Yogyakarta.⁹ Hasil yang didapat dalam penelitian ini bahwa CD interaktif pembelajaran bahasa Arab terbukti dapat meningkatkan minat belajar siswa Madrasah Aliyah.

Penelitian ketiga adalah penelitian tentang “*Aplikasi e-learning menggunakan Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment) di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta*”, yang ditulis oleh Jauhar Ali (2012), mahasiswa konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Islam Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.¹⁰

Penelitian keempat adalah penelitian tentang “*Pengembangan mah rah al kal m dengan pembuatan buku panduan “Dialog Bahasa Arab Praktis di Lingkungan Sekolah” berbasis kompetensi komunikatif*”. Penelitian ini merupakan tesis yang disusun oleh Masrifah Eny Rahmawati (2014), mahasiswi konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Islam Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.¹¹ Kesimpulan yang didapat dari penelitian ini bahwa pembuatan buku dialog praktis dapat membantu pengajar sebagai referensi materi buku ajar, dan mempermudah siswa dalam mempelajari mah rah al kal m khususnya.

⁹ Renti Yasmar, “*Pengembangan CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Madrasah Aliyah*,”. Tesis Magister Studi Islam, (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2011)

¹⁰ Jauhar Ali, “*Aplikasi e-learning menggunakan Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment) di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta*”, Tesis Magister Studi Islam, (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2012)

¹¹ Masrifah Eny Rahmawati, “*Dialog Bahasa Arab praktis Di lingkungan Sekolah*” berbasis kompetensi komunikatif, Tesis Magister Studi Islam, (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2014)

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian dan pengembangan (*research and development*). R & D adalah metode penelitian yang secara sengaja, sistematis, bertujuan/diarahkan untuk menemukannya, merumuskan, memperbaiki, mengembangkan, menghasilkan, menguji keefektifan produk, model, metode/strategi/cara, jasa, prosedur tertentu yang lebih unggul, baru, efektif, efisien, produktif, dan bermakna.

Adapun masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian di atas. Penelitian ini bertujuan mengembangkan material dengan pembuatan modul penunjang pembelajaran bahasa Arab yang berisi tentang percakapan bahasa Arab, dengan uji coba modul di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III.

F. METODE PENELITIAN

1. Jenis Penelitian

Penelitian merupakan rangkaian kegiatan ilmiah dalam rangka pemecahan suatu permasalahan. Hasil penelitian tidak pernah dimaksudkan sebagai pemecahan langsung dari permasalahan yang dihadapi, karena penelitian merupakan bagian dari usaha pemecahan masalah yang lebih besar. Fungsi penelitian adalah mencari penjelasan dan jawaban terhadap permasalahan serta memberikan alternatif bagi kemungkinan yang dapat digunakan untuk pemecahan masalah.¹²

Jenis penelitian ini termasuk penelitian lapangan yaitu penelitian yang datanya diperoleh dengan melakukan survey di lapangan atau lokasi

¹² Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), hlm. 1

penelitian. Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan terperinci tentang mah rah al kal m siswa kelas X MAN Yogyakarta III, maka peneliti mengadakan penelitian di lapangan untuk mengumpulkan data yang merupakan sumber primer, sedangkan data sekundernya bersumber dari penggalian dan penelusuran buku, surat kabar, majalah, internet dan catatan lainnya yang dinilai memiliki hubungan dan dapat mendukung pemecahan masalah dan pencarian kebenaran dalam penelitian ini.¹³

2. Penentuan sumber data

Obyek penelitian ini adalah pengembangan modul keterampilan berbicara bahasa Arab (*mah rah al kal m*) kelas X MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2014/2015. Dalam hal ini peneliti akan fokus kepada penelitian pada kelas X, adapun sebagai sumber yang dapat dipandang sebagai sasaran pengumpulan data peneliti adalah kepala madrasah, kurikulum, guru bahasa Arab, dan siswa.

3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memudahkan dalam pengumpulan data, diperlukan adanya teknik yang akan dipakai, maka peneliti akan menggunakan beberapa teknik, diantaranya:

a. Observasi

Observasi ini bersifat *participant observation*, yaitu dengan menggunakan data tentang kondisi MAN Yogyakarta III, yang bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah sebagai tempat proses pembelajaran.

¹³ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bina Aksara, 1996), hlm. 28.

Selain itu, juga untuk mengetahui proses belajar mengajar bahasa Arab terutama mah rah al kal m yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan pelajaran. Observasi ini dilaksanakan dua kali untuk masing-masing kelas X (delapan kelas), karena penulis merasa cukup dengan dua kali observasi masing-masing kelas untuk mewakili proses belajar bahasa Arab di MAN Yogyakarta III.

b. Wawancara

Wawancara yang dilakukan penulis adalah wawancara bebas, dimana pewawancara bebas menanyakan apa saja, tetapi juga mengingatkan akan data apa yang akan dikumpulkan.¹⁴ Pengumpulan data dengan bertanya ini dalam pelaksanaannya dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu dengan cara lisan dan tulisan.

Interview yang juga sering disebut wawancara atau kuesioner lisan adalah sebuah dialog yang digunakan oleh pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara.¹⁵ Sedangkan wawancara tertulis disebut juga kuesioner tertulis. Peneliti menggunakan dua metode interview ini untuk mengetahui data yang ada di MAN Yogyakarta III.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu teknik atau cara mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku,

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 132.

¹⁵ *Ibid.*

surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.¹⁶

Metode dokumen ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan penelitian ini, seperti data guru, data siswa, letak geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya madrasah, struktur organisasi, dan arsip-arsip yang berhubungan dengan kegiatan pembelajaran, khususnya bahasa Arab, dan lebih khusus lagi maharah al kalam siswa kelas X MAN Yogyakarta III.

d. Analisis Data

Setelah data diperoleh, maka data dianalisis dengan menggunakan teknik *deskriptif analisis*, yaitu penyelidikan yang kritis terhadap suatu kelompok manusia, objek, kondisi, suatu sistem pemikiran, atau suatu kelas untuk membuat paparan, gambaran, atau lukisan secara sistematis, factual, akurat, tentang fakta, sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki berdasarkan lapangan.¹⁷

Metode yang digunakan adalah metode perbandingan tetap. Dinamakan metode perbandingan tetap (*constant comparative method*), karena dalam analisis data secara tetap membandingkan satu datum dengan datum yang lain, dan kemudian secara tetap membandingkan satu kategori dengan kategori yang lain.

¹⁶ *Ibid.*, hlm. 206.

¹⁷ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1985), hlm. 155.

G. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis, peneliti menyusun sistematika pembahasan dalam beberapa bab dan sub bab berikut:

Bab I berisi pendahuluan yang terdiri dari permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini, yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, spesifikasi produk penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi pembahasan tentang kajian teori, yang akan memaparkan tentang teori penelitian dan pengembangan, pengembangan mah rah al kal m dan pengembangan modul penunjang.

Bab III berisi pembahasan tentang gambaran umum MAN Yogyakarta III, yang meliputi identitas madrasah/letak geografis, sejarah madrasah, visi dan misi, struktur organisasi, guru dan pegawai Tata Usaha, prestasi madrasah, peserta didik, sarana prasarana dan fasilitas pendidikan yang dimiliki.

Bab IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan yang mencakup prosedur pengembangan modul mah rah al kal m, penyajian modul, penyajian dan analisis data, serta revisi produk modul penunjang bahan ajar.

Dan bab V berisi tentang penutup yang akan menguraikan kesimpulan dan hasil penelitian sekaligus sebagai jawaban dari rumusan masalah yang telah dipaparkan. Selain itu dalam bab V ini juga disampaikan saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari penelitian ini adalah daftar pustaka dan beberapa lampiran yang dapat mendukung hasil penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Prosedur pengembangan modul Bahasa Arab (*Mah rah al Kal m*) siswa kelas X MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2014/2015 melalui enam tahap, yaitu:
 - a. Melakukan analisis kebutuhan melalui observasi dan studi literatur
 - b. Menyusun desain pengembangan modul
 - c. Menyusun produk awal
 - d. Mengevaluasi produk oleh tim ahli (ahli media dan materi)
 - e. Melakukan revisi berdasarkan masukan dan penilaian tim ahli
 - f. Melakukan uji coba lapangan dan revisi modul
 - g. Menyusun produk akhir
2. Modul ini sangat layak digunakan sebagai penunjang pembelajaran bahasa Arab, terutama *Mah rah al Kal m* siswa kelas X MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil penilaian ahli desain dan ahli materi yang telah dipaparkan, dengan kesimpulan:
 - a. Penilaian ahli desain:
 - Dari aspek tampilan, memperoleh kategori “**Baik**”, dengan skor rerata 3,3 dari skor ideal maksimal 4.
 - Dari aspek penyajian, memperoleh kategori “**Sangat Baik**”, dengan skor rerata 3,5 dari skor ideal maksimal 4.

b. Penilaian ahli materi:

- Dari aspek pembelajaran memperoleh kategori “**Sangat Baik**” , dengan skor rerata 3,6 dari skor ideal maksimal 4.
- Dari aspek isi/materi, memperoleh kategori “**Sangat Baik**” , dengan skor rerata 3,6 dari skor ideal maksimal 4.

3. Modul yang dikembangkan sangat mendukung dan menunjang pencapaian *Mah rah al Kal m* dalam rangka menciptakan lingkungan berbahasa Arab aktif di MAN Yogyakarta III. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil tanggapan/penilaian peserta didik kelas X pada saat uji coba lapangan, dengan kesimpulan:

- a. Dari aspek desain, memperoleh kategori penilaian kuantitatif “**Sangat Baik**” dengan rerata 3,6 dari skor ideal maksimal 4.
- b. Dari aspek isi/materi, memperoleh kategori penilaian kuantitatif “**Sangat Baik**” dengan rerata 3,52 dari skor ideal maksimal 4.

B. Saran-Saran

Setelah melakukan penelitian dan pengembangan, serta melakukan uji coba lapangan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Permasalahan yang dihadapi oleh guru maupun peserta didik di setiap sekolah/madrasah berbeda-beda, mulai dari tingkat kemampuan peserta didik yang tidak sama sampai pada proses pembelajaran. Sehingga perlu solusi terbaik dalam menyelesaikan masalah tersebut.
2. Salah satu solusi terbaik adalah perlu kreatifitas guru dalam melaksanakan proses pembelajaran, termasuk pembelajaran bahasa Arab. Sehingga

bahasa Arab bukan menjadi momok bagi setiap peserta didik, melainkan menjadi salah satu mata pelajaran yang menyenangkan dan ditunggu-tunggu kehadirannya.

3. Pengembangan modul penunjang pembelajaran bahasa Arab yang inovatif juga salah satu bentuk solusi lain agar peserta didik lebih mudah dalam memahami dan mengembangkan kemampuan berbahasa Arab, termasuk di dalamnya adalah kemampuan berbicara aktif dengan bahasa Arab (*Mah rah al Kal m*).
4. Hanya mengembangkan maharah al kal m saja masih kurang cukup bagi setiap peserta didik dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab aktif, maka kepada peneliti lain diharapkan dapat mengembangkan dari aspek maharah lain seperti: maharah al istima', maharah al qiro'ah, dan maharah al kitabah.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan syukur al hamdulillah kehadiran Allah SWT. akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "PENGEMBANGAN MODUL BAHASA ARAB (*MAH RAH AL KAL M*) SISWA KELAS X MAN YOGYAKARTA III TAHUN PELAJARAN 2014/2015".

Setelah berusaha dengan semaksimal mungkin, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun serta masukan-masukan yang sifatnya menuju kesempurnaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd al-Rahman bin Ibrahim al-Fauzan dkk, *Durus al-Daurat al-Tadribiyyah li Mu'allimi al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghairi al-Nathiqin biha (al-Janib al-Nadhari)*, (Masyru' al-Arabiyah li al-Jami', 1427 H.)
- Abdul Chaer dan Leoni Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009)
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011)
- Al Arabi, Solah Abdul majid, *Taallum al Lughaat al Khayaat wa Ta'liimuhaa, Baina al Nadharyah wa al Tathbiiq*, (Beirut: Maktabah lubnan, 1981)
- Al Naqoh, Mahmud Kamil, *Asaasiyat Ta'lim al Arabiyah li ghairi al Arab*, (Khurtum: Ma'had al Khurtum al Duali li al Lughah al Arabiyah, 1978)
- Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011)
- B. Suryosubroto, *Sistem Pengajaran dengan Modul*, (Jakarta: Bina Aksara, 1983)
- Borg and Gall, *Educational Research, An Introduction*, (New York and London. Longman Inc.: 1983)
- Cece Wijaya, *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1992)
- Departemen Pendidikan Nasional, *Teknik Belajar dengan Modul*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2002)

- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Al Misykat, 2009)
- Imam Robadi, *Becoming The Winner; Riset, Menulis Ilmia, dan Presentasi* (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2008)
- Jauhar Ali, “*Aplikasi e-learning menggunakan Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment) di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta*”, Tesis Magister Studi Islam, (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2012)
- M. Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Medi*, (Malang: UIN Malang Press., 2008)
- Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bina Aksara, 1996)
- Masrifah Eny Rahmawati, “*Dialog Bahasa Arab praktis Di lingkungan Sekolah*” *berbasis kompetensi komunikatif*, Tesis Magister Studi Islam, (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2014)
- Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1985)
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek, Edisi I Universitas Terbuka*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1997)
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang “*Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab*”
- Prof. Dr. Iskandarwassid, M.Pd. dan Dr. H. Dadang Sunendar, M.Hum., *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: 2008)

- Rini, “*Penyusunan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Compact Disc (CD) Untuk Madrasah Tsanawiyah*”, Tesis Magister Studi Islam, (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2010)
- Renti Yasmar, “*Pengembangan CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Madrasah Aliyah*”, Tesis Magister Studi Islam, (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2011)
- S. Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Bina Aksara, 1987)
- Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011)
- Tarigan, Heri Guntur, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1994)
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, (Surabaya: Pustaka Ilmu, 2007)
- Wahyu Wibowo, *Manajemen Bahasa*, (Jakarta: Gramedia, 2001)
- Mahmud Kamil an-N qah, dalam <http://uqu.edu>
- Andi Rusdi., <https://anrusmath.wordpress.com/2008/08/16/pengembangan/>,
diunduh 10 Mei 2015.
- <http://mochagifuko.blogspot.com/2012/06/pembelajaran-dick-dan-carey.html>,
diunduh 10 Mei 2015.

<http://sartikadiana.blogspot.com/2013/04/model-pembelajaran-dick-and-carey.html>

<https://suryantara.wordpress.com/2011/10/12/langkah-langkah-mengembangkan-bahan-ajar/>, diunduh tanggal 12 Mei 2015

<http://makalahlengkapunmaikhsan.blogspot.com/2012/06/pengertian-fungsi-dan-tujuan-penulisan.html>, diunduh tanggal 12 Mei 2015.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : M. Fauzan Budi Santoso, S.Ag.
Tempat/Tgl Lahir : Sragen, 9 Juni 1976
NIP. : 19760609200710 1 002
Pangkat/Golongan : Penata Muda/III.c
Jabatan : Guru Muda
Alamat Rumah : Cupuwatu II RT 02/01 Purwomartani Kalasan
Sleman Yogyakarta
Alamat Kantor : MAN Yogyakarta III (Jl. Magelang KM. 4 Yk)
Nama Ayah : Murjanto BA. (Alm)
Nama Ibu : Siti Aisyah
Nama Istri : Okvianti Eka Yusari
Nama Anak : 1. Haura Najwa Salsabila
2. Maheera Zazkia Natasya

B. Riwayat Pendidikan

1. SDN Sidodadi I Masaran Sragen (lulus tahun 1988)
2. SMP Ta'mirul Islam Surakarta (lulus tahun 1992)
3. MAN I Surakarta (lulus tahun 1995)
4. Fakultas Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (lulus tahun 2001)

C. Pengalaman Organisasi

1. Departemen PMR OSIS MAN I Surakarta (periode 1992/1993)
2. Ketua OSIS MAN I Surakarta (periode 1993/1994)
3. Ketua TPA Masjid Al Falah Perum Penca-Seniman Kadipiro Banjarsari (periode 1993/1994)
4. Ketua TPA Masjid Al Falah Ambarukmo Condong Catur Sleman Yogyakarta (periode 1997/1998)
5. Sekretaris Ta'mir Masjid Al Falah Ambarukmo Condong Catur Sleman Yogyakarta (periode 1998/1999 s.d. 2000/2001)
6. Kepala Urusan Pengamanan SATMENWA IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (periode 1998/1999)
7. Wakil Komandan SATMENWA IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (periode 1999/2000)
8. Staf Kesiswaan MAN Yogyakarta III (Tahun Ajaran 2003/2004 s.d. sekarang)
9. Sekretaris MGMP Bahasa Arab Madrasah Aliyah DIY (periode 2010-2012)
10. Ketua MGMP Bahasa Arab Madrasah Aliyah DIY (periode 2012-2014 s.d. sekarang)

Yogyakarta, 29 Mei 2015

M. Fauzan Budi Santoso