

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE MUBASYAROH DALAM
MENGATASI RENDAHNYA MAHAROH KALAM DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X
DI MAN YOGYAKARTA III**



Oleh:

Muhammad Subhan
NIM. 13.2041.0123

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelas Magister Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2015

PERNYATAAN KEASLIAN

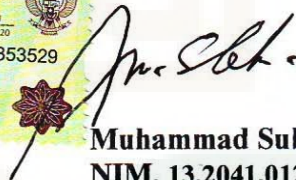
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Subhan
NIM : 13.2041.0123
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/
karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 13 April 2015
Saya Yang Menyatakan





Muhammad Subhan
NIM. 13.2041.0123

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Subhan
NIM : 13.2041.0123
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 13 April 2015

Saya yang menyatakan,



M. Subh.

Muhammad Subhan

NIM: 13.2041.0123



KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

TESIS berjudul : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE
MUBASYIROH DALAM MENGATASI RENDAHNYA
MAHAROH AL-KALAM DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN
YOGYAKARTA III

Nama : Drs. Mohammad Subhan, S.Pd.I., M.Pd.I
NIM : 1320410123
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tanggal Lulus : 15 Mei 2015

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Islam (M.Pd.I)

Yogyakarta, 11 Juni 2015



Direktur,

Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D
NIP. 19711207 199503 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul : Efektifitas Penggunaan Metode Mubāsyiroh Dalam Mengatasi Rendahnya Mahāroh Al-kalām Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Yogyakarta III

Nama : Drs. Mohammad Subhan

NIM : 13.2041.0123

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 15 Mei 2015

Telah disetujui tim penguji ujian munaqasah

Ketua : Prof.H. Dr.Maragustam, M.A. ()

Sekretaris : Dr. Abdul Munip, M.Ag. ()

**Pembimbing/
Penguji** : Prof. Dr. H. Alwan Khoiri, M.A. ()

Penguji : Dr. H. Sukamto, MA. ()

Diuji di Yogyakarta pada Hari Jum'at tanggal 15 Mei 2014

Waktu : 07.00 – 08.00 WIB

Hasil/ Nilai : 90 / A

Predikat : Memuaskan/ Sangat Memuaskan/ Cumlaude*

- Coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan masukan serta koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *MUBĀSYARAH* DALAM
MENGATASI RENDAHNYA *MAHĀRAH AL-KALĀM* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X
DI MAN YOGYAKARTA III**

Yang ditulis oleh:

Nama	: Muhammad Subhan
Nim	: 13.2041.0123
Program	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Yogyakarta, 15 April 2015
Pembimbing,



Prof. Dr. Alwan Khoiri, M. A
NIP. 19600224 198803 1 001

PERSEMBAHAN

Karya ini Kupersembahkan Kepada:
Almamater Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab
Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Muhammad Subhan, Efektivitas Penggunaan Metode *Mubasyaroh* Dalam Mengatasi Rendahnya *Maharoh Kalam* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Di MAN Yogyakarta III. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan keterampilan berbicara (*maharah kalam*) antara kelompok yang dibelajarkan melalui metode *mubasyarah* dengan kelompok yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional siswa kelas X MAN Yogyakarta III. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu yang populasinya seluruh siswa kelas X di MAN Yogyakarta III. Sampel penelitian ini yaitu siswa kelas X IPS 2 MAN Yogyakarta III yang berjumlah 32 orang siswa dan siswa kelas X MIPA 3 MAN Yogyakarta III yang berjumlah 32 orang siswa.

Data keterampilan berbicara siswa diperoleh dengan instrument tes keterampilan berbicara yang dilengkapi rubrik penilaian. Hasil tes akhir pembelajaran (*post-test*) diketahui bahwa rata-rata nilai keterampilan berbicara kelompok eksperimen adalah 80,38 dan kelompok kontrol adalah 76,81. Data tersebut kemudian dianalisis menggunakan statistik uji t, diperoleh $t_{hitung} = 3,074 > t_{tabel} = 1,999$. Maka terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan berbicara antara kelompok yang dibelajarkan melalui metode *mubasyarah* dengan kelompok yang dibelajarkan melalui metode konvensional dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X MAN Yogyakarta III. Jadi disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan metode *mubasyarah* berpengaruh terhadap keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Yogyakarta III.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari *Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI*, Nomor 158 tahun 1987 dan Nomor 05436 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	-
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	ES (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ta'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas

غ	Gain	G	Ge
□	fa'	F	Ef
□	Qāf	Q	Qi
□	Kāf	K	Ka
□	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
□	Nun	N	En
□	Wawu	W	We
هـ	ha'	H	Ha
□	hamzah	'	Apostrof
□	ya'	Y	Ya

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

C. Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	hibah
جزية	Ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “**al**” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliyaā'
----------------	---------	---------------------

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah dan dhammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakātul fitri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

— /	Kasrah	Ditulis	i
— /	fathah	Ditulis	a
— ,	dammah	Ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif	Ditulis	ā
جاهلية	Ditulis	jāhiliyah
fathah + ya' mati	Ditulis	ā
يسعى	Ditulis	yas'ā
kasrah + ya' mati	Ditulis	ĩ
يمكر	Ditulis	karĩm
dammah + wawu mati	Ditulis	û
فروض	Ditulis	furûd

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	ai
بينكم	Ditulis	bainakum
Fathah + wawu mati	Ditulis	au
قول	Ditulis	qaulun

G. Vokal Pendek Yang Berurutan Dalam Satu Kata Dipisahkan Dengan Apostrof

الأنتم	Ditulis	A'antum
أعدت	Ditulis	U'iddat
لئن شكرتم	Ditulis	La'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam.

1. Bila diikuti huruf Qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf “l”.

القرآن	Ditulis	al-Qur'ân
القياس	Ditulis	Al-Qiyâs

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf l (el) nya.

السماء	Ditulis	as-Samâ'
الشمس	Ditulis	Asy-Syams

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذو الفُرُوض	Ditulis	Ẓawî al-furûd
أهل السنة	Ditulis	ahl as-sunnah

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى
آله وصحبه أجمعين أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده
ورسوله

Alhamdulillah, puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Pemberi Petunjuk, sehingga karya tesis ini dapat terselesaikan atas petunjuknya. Dia-lah Sang Maha Pemberi Rahmat, sehingga atas rahmat-Nya karya ini dapat hadir dihadapan para pembaca. Dia-lah Yang Maha Pemberi Nikmat dan Anugrah, sehingga terselesainya karya ini merupakan anugrah yang tidak terhingga. Dia-lah Yang Maha Mutlak, sehingga penelitian ini masih mungkin bisa diperdebatkan kebenarannya.

Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada sang pembawa risal, Rasul Muhammad s.a.w. yang telah menunjukkan jalan kebenaran. Atas bimbingannya-lah, penulis dapat mengenal apa itu kebenaran dan kesalahan, apa itu kejujuran dan kebohongan. Semoga penulis tetap berjalan dalam bimbingannya dan mendapat pertolongannya di hari akhir.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada pihak siapapun, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang turut mendorong dan membantu terselesainya karya ini.

1. Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan ruang bagi proses pengembangan intelektual.

2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan dorongan, kritik, dan saran demi kesempurnaan karya ini.
3. Bapak Prof. Dr. Alwan Khoiri, M.A selaku dosen pembimbing tesis yang secara tulus memberikan dorongan, nasehat, dan bimbingan dengan penuh kesabaran.
4. Teristimewa kepada Ayahanda dan Ibunda yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang, do'a, nasehat, motivasi, dan harapan-harapan dalam melewati masa demi masa.
5. Beserta semua pihak yang berjasa dalam penulisan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dengan kerendahan hati penulis ucapkan terimakasih untuk semuanya.

Semoga jasa yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt. dan mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Yogyakarta, 15 April 2015
Penyusun

Muhammad Subhan
NIM. 13.2041.0123

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
 BAB I : PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Sistematika Pembahasan	8
 BAB II : KERANGKA TEORI	 10
A. Metode Pembelajaran Bahasa Arab	10
B. Metode <i>Mubasyarah</i>	12
C. <i>Maharah Kalam</i>	21
 BAB III : METODE PENELITIAN.....	 24
A. Tempat dan Waktu Penelitian	24
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian	24
C. Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian	24
D. Subjek Penelitian	26
E. Metode dan Instrumen Pengumpul Data	27
F. Uji Validitas Instrumen	30
G. Uji Realibilitas Instrumen	31
H. Rancangan Penelitian	33
I. Metode Analisis Data	34
J. Hipotesis	35
 BAB IV : GAMBARAN UMUM MAN YOGYAKARTA III	 36
A. Identitas Madrasah	36
B. Visi dan Misi	37
C. Sejarah Perkembangan.....	37
D. MAN Yogyakarta sebagai MAN Model	41
E. Keadaan Siswa, Guru dan Karyawan	47

F. Prestasi Madrasah	53
G. Sarana dan Prasarana	55
H. MAN Yogyakarta III sebagai RMBI	56
BAB V : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Hasil Penelitian	61
1. Deskripsi Data Penelitian	60
2. Uji Prasayarat Analisis Data	63
B. Des	
kripsi Hasil Penelitian	64
1. Deskripsi data skor <i>pre-test</i>	64
2. Deskripsi data skor <i>pos-test</i>	69
3. Pengujian hipotesis	73
C. Pembahasan	74
BAB VI : PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran-saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	83

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran yang terdapat dalam struktur kurikulum madrasah sudah diajarkan sejak di sekolah tingkat dasar (Madrasah Ibtidaiyah) sampai sekolah menengah atas (Madrasah Aliyah). Dalam proses pembelajarannya, terdapat berbagai permasalahan yang belum mendapat perhatian begitu serius sehingga aktivitas pembelajaran bahasa Arab yang ada berjalan tanpa peningkatan yang signifikan. Padahal, penguasaan bahasa Arab menjadi salah satu pembeda antara siswa di sekolah dan siswa di madrasah. Artinya, kemampuan bahasa Arab siswa di Madrasah memiliki urgensi yang tinggi sehingga diperlukan peningkatan terus menerus dalam proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan.

Bahasa Arab di Madrasah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan yaitu keterampilan mendengar (*istima'*), keterampilan berbicara (*kalam*), keterampilan membaca (*qira'ah*), dan keterampilan menulis (*kitabah*).¹ Sehingga peserta didik diharapkan mampu mengakses berbagai referensi berbahasa Arab. Keempat keterampilan berbahasa tersebut diharapkan dapat dikuasai siswa dengan baik.

Dari keempat keterampilan dasar bahasa Arab yang wajib dikuasai siswa, *maharah kalam* menjadi keterampilan yang paling penting untuk dipelajari terlebih

¹ Tabrani Rusyan, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Rosdakarya, 1994), hlm. 209.

dahulu dari ketrampilan lainnya. Badri dalam Acep Hermawan menegaskan bahwa mengajarkan berbicara lebih penting daripada mengajar menulis, karena berbicaralah yang benar-benar mencerminkan bahasa.² Dalam prosesnya, pembelajaran tentang *maharah kalam* mendapat banyak problem di kelas sehingga siswa tidak menguasai ketrampilan berbicara secara baik.

Problem yang paling sering muncul adalah berkaitan dengan cara penyampaian atau problem metode pembelajaran. Adapun metode yang digunakan harus mampu membuat siswa tertarik dan senang dalam proses pembelajaran. Hal inilah yang menjadi tanggung jawab seorang guru. Karena masih jarang sekali hal itu dilaksanakan oleh beberapa sekolah yang mengajarkan bahasa Arab dengan penerapan metode yang tepat. Beberapa masalah yang menjadi akibatnya, yaitu siswa tidak menyukai pelajaran bahasa Arab karena pembelajaran yang monoton, atau siswa merasa kesulitan untuk mempelajari bahasa Arab, khususnya berbicara bahasa Arab.³

Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III adalah salah satu lembaga pendidikan di bawah naungan Kementerian Agama yang pelajarannya lebih difokuskan pada pelajaran agama terutama bahasa Arab. Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta 3 ini mempunyai latar belakang keterbatasan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran. Seperti diketahui dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat kompetensi dasar, di mana setelah pembelajaran siswa diharapkan mampu berbicara menggunakan bahasa Arab dengan benar. Akan tetapi realitanya

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 100.

³ Drs. Hj. Radliyah Zainuddin, MAg, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 62

siswa dalam menggunakan bahasa Arab rata-rata dihadapi oleh sejumlah siswa yang memiliki minat sedikit. Sehingga siswa kurang mampu berbicara menggunakan bahasa Arab. Hal ini disebabkan karena guru dalam proses belajar mengajar hanya menggunakan metode ceramah dan hanya terpaku dengan adanya buku panduan serta lembar kerja siswa (LKS) tanpa menggunakan alat peraga atau media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa.⁴ Permasalahan tersebut bermuara pada rendahnya *maharah kalam* siswa kelas X MAN Yogyakarta III.

Sedangkan metode pembelajaran bahasa Arab yang sering digunakan oleh guru bahasa Arab kelas X di MAN Yogyakarta III masih termasuk metode konvensional. Hal tersebut sesuai dengan hasil observasi pra penelitian terhadap proses pembelajaran bahasa Arab kelas X IPS 2 dimana guru mengandalkan metode ceramah dan jarang dilakukan pembiasaan untuk mengulang-ulang dialog berbahasa Arab, media yang digunakan pun minim.⁵ Artinya perlu ada upaya yang harus dilakukan oleh guru agar pembelajaran bahasa Arab menjadi efektif.

Berkaitan dengan permasalahan metode pembelajaran dalam mengasah ketrampilan berbicara siswa, diperlukan suatu rekayasa atau eksperimen suatu metode pembelajaran agar dapat diketahui keefektifitasan metode yang digunakan. Selain itu dapat pula dijadikan sebagai upaya dalam membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa, misalnya dengan membimbing siswa untuk menggunakan mufradat yang telah diberikan guru untuk berbicara kepada siswa yang lainnya, sehingga sedikit demi sedikit siswa mampu berbicara menggunakan

⁴ Wawancara dengan Bapak Muhammad Fauzan BS, S.Ag, guru Bahasa Arab Kelas X MAN Yogyakarta 3 pada tanggal 9 Februari 2015

⁵ Hasil Observasi pra penelitian pada tanggal 9 Februari 2015

bahasa Arab. Untuk itu, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang efektifitas penggunaan *thariqah mubasyarah* dalam mengatasi rendahnya maharah kalam siswa kelas X MAN Yogyakarta 3.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti hendak mengungkapkan apakah dengan model penggunaan metode *thariqah mubasyarah* dapat meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa secara efektif. Pemilihan metode pembelajaran *thariqah mubasyarah* diharapkan dapat mengkondisikan siswa untuk terbiasa berbicara menggunakan bahasa Arab. Dalam metode *thariqah mubasyarah* siswa lebih aktif dalam pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan guru berperan sebagai pembimbing atau pemberi materi dengan menggunakan media pembelajaran yang bersifat penunjang.

Dari latar belakang tersebut di atas, maka penelitian ini mengambil judul "Efektivitas Penggunaan Metode *Mubasyarah* Dalam Mengatasi Rendahnya *Maharoh Kalam* dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas X di MAN Yogyakarta III".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang hendak di kaji dapat dirumuskan dengan pertanyaan : Apakah metode *mubasyarah* berpengaruh terhadap peningkatan *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X di MAN Yogyakarta III?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang melandasi penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode *Mubasyarah* dalam mengatasi rendahnya *maharah kalam* siswa kelas X di MAN Yogyakarta III.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini antara lain:

a. Secara Teoritis

Untuk mengetahui efektivitas menggunakan metode *mubasyarah* untuk meningkatkan *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab yang efektif dan untuk menarik motivasi belajar siswa yang baik.

b. Secara Praktis

Dengan menggunakan metode *mubasyarah* dalam pembelajaran bahasa Arab akan mudah diserap oleh siswa untuk menguasai *maharah kalam* dan tidak menjadikan siswa sulit dalam berbicara menggunakan bahasa Arab sehingga dalam pembelajaran bahasa Arab siswa akan mampu meningkatkan *maharah kalam* dengan maksimal dan juga akan menarik motivasi belajar siswa. Selain itu, manfaat praktis dari penelitian ini yaitu dapat digunakan oleh berbagai pihak, seperti:

1) Lembaga

Sebagai pemberi informasi tentang hasil dari penggunaan metode *Thoriqoh Mubasyarah* dalam proses belajar mengajar khususnya Bahasa

Arab, serta sebagai bahan pertimbangan bagi lembaga dalam memberikan kebijakan kepada para guru dalam penyampaian materi Bahasa Arab.

2) Guru

Agar guru lebih mudah dalam menyampaikan materi yaitu secara praktis, efektif dan efisien dalam mencapai hasil pembelajaran yang maksimal, serta untuk menambah wawasan tentang penggunaan metode pembelajaran.

3) Siswa

Siswa agar lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan guru serta lebih mudah dalam memotivasi kegiatan belajar materi Bahasa Arab khususnya dalam hal berbicara menggunakan bahasa Arab.

D. Telaah Pustaka

Pada dasarnya kajian pustaka merupakan uraian singkat tentang hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya berkaitan dengan masalah yang sejenis. Selain itu, berupa buku yang sudah diterbitkan. Kajian pustaka ini berfungsi untuk menunjukkan orisinalitas/keaslian dalam penelitian. Di antara buku dan penelitian sejenis yang telah dilakukan baik dalam penelitian sebelumnya maupun dalam penelitian ini terdapat banyak kesamaan, akan tetapi khususnya dalam penelitian ini ada tambahan dari berbagai buku yang berbeda yaitu khususnya membahas tentang penggunaan metode mubasyaroh pembelajaran bahasa Arab untuk mengatasi rendahnya maharoh kalam siswa. Hal

demikian yang bertujuan untuk dijadikan sebagai perbandingan lebih lengkap tidaknya baik di antara penelitian ini maupun sebelumnya adalah sebagai berikut:

Tesis saudara Dwi Juli Priyono yang berjudul “Implementasi Metode Cooperative Learning Tipe Student Team-Achievement Division (Stad) dalam Pembelajaran Qira’ah Sebagai Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII C di MTs Hasyim Asyari Bantul”. Dalam tesis ini temuan yang didapatkan adalah penelitian ini mengimplementasikan metode stad dalam pembelajaran qiraah yang dapat membantu meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab. Adapun penelitian penulis tentang peningkatan maharah al-kalam, dengan metode mubasyarah.

Tesis Saudari Media Apriliyanti dengan judul “ Penerapan Strategi True Or False dalam Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta”.dalam tesis ini memberikan gambaran umum tentang peningkatan hasil belajar bahasa arab secara umum, tidak terfokus pada satu maharah saja. Sedang penulis lebih memfokuskan pada peningkatan *maharah kalam* saja.

Tesis Saudari Masrifah Eni Rahmawati yang berjudul “Dialog Bahasa Arab Praktis Di Sekolah (Studi Pengembangan Maharah Kalam Di Kelas X MAN Tempel Sleman)”. Penelitian ini mendeskripsikan pola pengembangan dialog bahasa Arab siswa yang dipandu buku pelajaran bahasa arab lainnya, seperti buku karangan Dr. D Hidayat yang berjudul “Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Madrasah Aliyah Kelas X” serta buku “Bahasa Arab untuk MA” terbitan horizon sidoarjo. Berbeda dengan penulis yang peningkatan maharah al kalam dengan

thariqoh mubasyarah, sedangkan tesis tersebut pola pengembangannya dengan acuan buku atau sejenisnya.

Berdasarkan pada penelitian yang telah dilakukan terdahulu, penulis tidak menemukan penelitian tentang pengaruh metode pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan maharoh kalam siswa secara khusus.

E. Sistematika Penulisan

Sebagai sebuah penelitian yang memenuhi standar ilmiah, maka peneliti berusaha menyajikan hasil karya ini dalam bentuk yang utuh dengan urutan yang sistematis, logis dan teratur. Adapun penyajian ini dilakukan dalam enam bab pembahasan sebagaimana yang akan diuraikan di bawah ini.

Bab pertama, merupakan pendahuluan tesis yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua, menyajikan metode pembelajaran bahasa Arab yang terdiri dari metode mubasyarah dan *maharah kalam* sebagai kerangka teoritik sesuai dengan jumlah variabel yang diteliti. Pembahasan ini menentukan arah kajian dimana ada dua hal yang ingin dilihat yaitu tentang efektivitas metode *mubasyarah* dalam mengatasi rendahnya *maharah kalam* pada siswa.

Bab ketiga, berisi tentang metode penelitian yang digunakan sekaligus hipotesisnya. Metode penelitian ini terdiri dari jenis penelitian, variabel penelitian, subjek penelitian, instrument pengumpul data, rancangan penelitian dan hipotesis.

Bab keempat berisi tentang gambaran umum Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III yang meliputi sejarah berdiri, visi dan misi madrasah, keadaan guru dan karyawan serta fasilitas yang tersedia.

Bab kelima merupakan upaya peneliti dalam mendeskripsikan hasil penelitian sekaligus pembahasannya yaitu tentang efektifitas penggunaan metode mubasyarah dalam mengatasi rendahnya maharah kalam siswa kelas X MAN Yogyakarta III.

Dan *Bab keenam*, merupakan penutup tesis yang terdiri atas kesimpulan dan saran-saran.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab V, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada ketrampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Arab antara kelompok siswa yang diajar dengan metode *mubasyarah* dengan kelompok siswa yang diajar tanpa metode *mubasyarah*. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan uji-t yang menghasilkan t-hitung lebih besar dari t-tabel ($3.074 > 1.999$). Hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan metode *mubasyarah* berpengaruh terhadap ketrampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Dengan demikian hipotesis yang diajukan diterima, yaitu ada peningkatan ketrampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Arab setelah diajar dengan menggunakan metode *mubasyarah*.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi diatas, berikut saran yang dapat disampaikan sesuai dengan hasil penelitian ini:

1. Sebaiknya digunakan berbagai macam metode pembelajaran yang lebih variatif dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas agar siswa tidak bosan untuk terus berpartisipasi dalam pembelajaran.

2. Guru dapat mengaplikasikan metode mubasyarah dalam pembelajaran bahasa Arab karena metode mubasyarah terbukti mampu meningkatkan ketrampilan berbicara siswa dibandingkan dengan penggunaan metode konvensional.
3. Guru harus lebih kreatif dalam mengkombinasikan metode sesuai dengan kondisi siswa dan situasi kelas agar dapat memancing siswa untuk terus meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, Saifudin, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Arikunto, Suharismi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Hamid, M. Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* Malang: UIN Maliki-Press, 2013.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Kholim, Abdul, *Problmatika Pembelajaran Bahasa Arab yang Lazim Dipergunakan dalam Mengajarkan bahasa, Tesis*, Semarang : Program Pascasarjana IAIN Walisongo, 2005.
- Latipah, Eva, *Metode Penelitian Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pedagogia, 2014.
- Muhadjir, Noeng, *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial: Suatu Teori Pendidikan Pelaku Sosial Kreatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 2000.
- Malibary, A. Akrom dkk., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Departemen Agama RI, 1976.
- Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab; Teori Dan Aplikasi* Yogyakarta: Teras, 2011.
- Nurgiyantoro, Burhan, *Penelitian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, Yogyakarta: BPFE, 2012.
- Riduwan, dkk, *Cara Mudah Belajar SPSS 17.00 dan Aplikasi Statistik Penelitian* Bandung: Alfabeta, 2011.
- Rusyan, Tabrani, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Rosdakarya, 1994.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2003.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2005.

Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator*, Semarang : Rasail, 2008.

Tarigan, Henry Guntur, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* Bandung: Angkasa Bandung, 2008.

Utsman, Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta : Ciputat Pers, 2002.

Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial* Jakarta: Bumi Aksara, 2000.

Uno dan Satria Koni, *Assessment Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

Zainuddin, Radliyah, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.

Hasil Observasi Peneliti tentang Penerapan Metode *Mubasyarah*

No	Perlakuan	Observasi I	Observasi II	Observasi III
1	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari berupa appersepsi	Terlaksana	Tidak Terlaksana	Terlaksana
2	Guru memberikan materi berupa dialog-dialog pendek yang rilek, dengan bahasa yang biasanya digunakan sehari-hari secara berulang-ulang.	Tidak Terlaksana	Terlaksana	Terlaksana
3	Guru mengarahkan siswa untuk disiplin menyimak dialog-dialog, lalu menirukan dialog-dialog yang disajikan sampai lancar.	Terlaksana	Terlaksana	Terlaksana
4	Guru membimbing siswa dalam menerapkan dialog-dialog itu dengan teman-temannya secara bergiliran. Pelajar yang sudah maju diberi kesempatan untuk mengadakan dialog lain yang dianalogikan dengan contoh yang diberikan oleh guru.	Tidak Terlaksana	Terlaksana	Terlaksana
5	Guru dibantu dengan alat atau media, misalnya berupa gambar yang ditampilkan pada layar proyektor.	Terlaksana	Terlaksana	Terlaksana
6	Guru melakukan evaluasi akhir berupa pertanyaan-pertanyaan dialog yang harus dijawab oleh siswa. Pelaksanaannya bisa saja secara individual atau kelompok, sesuai dengan situasi dan kondisi.	Terlaksana	Tidak Terlaksana	Terlaksana
7	Guru menyajikan evaluasi berupa tugas yang harus dikerjakan di rumah masing-masing pelajar.	Tidak Terlaksana	Terlaksana	Terlaksana
8	Guru memberikan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari siswa	Terlaksana	Tidak Terlaksana	Terlaksana
9	Dalam semua penyajian dan penyampaian materi ataupun perintah, guru menggunakan bahasa Arab	Tidak Terlaksana	Terlaksana	Terlaksana

Data Nilai Post-test Kontrol

no	nama siswa	aspek yang dinilai					jml	konversi	aspek yang dinilai					jml	konversi	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5			1	2	3	4	5			
1	AFRIDA LISTA NURYANI	5	4	4	4	4	21	84	4	4	3	4	5	20	80	82
2	AISYATURRODIYAH	4	4	4	5	4	21	84	5	4	3	4	4	20	80	82
3	AKHID PUTRA PRATAMA	4	4	3	3	4	18	72	3	4	3	4	3	17	68	70
4	ANNISA RAMA DE DINA	4	3	3	3	4	17	68	4	3	3	3	3	16	64	66
5	AULA MUNFAZUL ADHA	4	3	3	3	3	16	64	4	4	3	3	3	17	68	66
6	AULIA RAHMA AMALIA RIDY	4	3	3	4	4	18	72	5	4	3	4	5	21	84	78
7	BAKOH LAMBANG PRAKOSA	4	4	3	4	4	19	76	5	4	3	4	4	20	80	78
8	DIYAN KURNIYATI HUSNIYA	5	4	3	4	4	20	80	4	4	4	4	4	20	80	80
9	EKTYAN KHRISNA PRADNYA	5	4	4	4	5	22	88	5	4	4	4	4	21	84	86
10	EKY AHMAD HUSNA	4	4	3	4	4	19	76	4	4	3	3	4	18	72	74
11	FAIRUZ NINDA AULIA	4	4	4	4	4	20	80	4	4	3	4	4	19	76	78
12	FIRMAN NUR HASAN	5	4	4	4	5	22	88	5	4	4	4	5	22	88	88
13	GHINA SAKHIYATUL MUMT	4	4	4	4	4	20	80	4	4	4	4	4	20	80	80
14	HERDWITA OKTAFININGSIH	4	4	3	3	4	18	72	4	4	3	4	4	19	76	74
15	ILHAM RIKO WIJAYA	4	3	3	4	4	18	72	4	4	3	3	4	18	72	72
16	INKA GENIA OKTALIA S	4	4	3	3	4	18	72	4	4	3	4	4	19	76	74
17	IZZAH TSAQOOFAH JATI	5	4	4	4	4	21	84	5	4	4	4	5	22	88	86
18	MUHAMMAD FAISAL NAND	4	4	4	3	4	19	76	4	4	4	3	4	19	76	76
19	MUHAMMAD FARRAS	4	4	3	4	4	19	76	4	4	3	4	4	19	76	76
20	NAILA FIRKA NIDA	4	5	4	4	5	22	88	5	4	4	4	5	22	88	88
21	NICKSEN MUHAMMAD ALT	4	3	3	3	4	17	68	4	3	4	3	4	18	72	70
22	NISA ARNINDYA N	4	4	3	4	4	19	76	4	4	4	3	4	19	76	76
23	NISA KARIMA	4	4	3	4	4	19	76	4	4	3	4	4	19	76	76
24	NURIYA KHARISMA HUDAYA	4	5	4	4	5	22	88	5	4	4	4	4	21	84	86
25	PARIKESIT PANJI DARMAWA	4	4	3	3	4	18	72	4	3	4	3	3	17	68	70
26	RIZKI IDISTİYANA WIRMAN	4	4	3	4	4	19	76	4	4	3	3	4	18	72	74
27	RIZKY INDAH AYUNIGRUM	3	4	4	3	4	18	72	4	4	3	3	4	18	72	72
28	RIZQY AMALIA NURUL SAFI	4	4	3	4	4	19	76	4	4	4	3	4	19	76	76
29	SHINTA SETYO NINGRUM	4	4	3	3	4	18	72	4	4	4	3	4	19	76	74
30	UNI MARDHOTILLAH	4	4	4	3	4	19	76	4	4	3	4	4	19	76	76
31	WAHYU SETIA NINGRUM	4	4	3	4	5	20	80	4	4	3	4	5	20	80	80
32	WIKAN ILHAM RASYIDI	4	4	3	4	4	19	76	4	5	4	3	4	20	80	78

Data Pre Test Kelas Eksperimen

Statistics

data

N	Valid	32
	Missing	0
Mean		75.94
Std. Deviation		3.775
Minimum		69
Maximum		86

data

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	69	1	3.1	3.1	3.1
	70	2	6.2	6.2	9.4
	71	2	6.2	6.2	15.6
	72	2	6.2	6.2	21.9
	74	3	9.4	9.4	31.2
	75	5	15.6	15.6	46.9
	76	3	9.4	9.4	56.2
	77	3	9.4	9.4	65.6
	78	3	9.4	9.4	75.0
	79	2	6.2	6.2	81.2
	80	4	12.5	12.5	93.8
	81	1	3.1	3.1	96.9
	86	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

Data Pre test Kelas Kontrol

Statistics

data

N	Valid	32
	Missing	0
Mean		76.12
Std. Deviation		5.505
Minimum		67
Maximum		87

data

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	67	2	6.2	6.2	6.2
	68	1	3.1	3.1	9.4
	69	1	3.1	3.1	12.5
	70	2	6.2	6.2	18.8
	72	2	6.2	6.2	25.0
	74	5	15.6	15.6	40.6
	75	4	12.5	12.5	53.1
	76	3	9.4	9.4	62.5
	77	1	3.1	3.1	65.6
	78	1	3.1	3.1	68.8
	79	1	3.1	3.1	71.9
	80	2	6.2	6.2	78.1
	81	1	3.1	3.1	81.2
	82	1	3.1	3.1	84.4
	84	2	6.2	6.2	90.6
	85	1	3.1	3.1	93.8
	86	1	3.1	3.1	96.9
	87	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

Data Post Test Kelas Eksperimen

Statistics

data

N	Valid	32
	Missing	0
Mean		80.38
Std. Deviation		3.883
Minimum		74
Maximum		90

data

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	74	3	9.4	9.4	9.4
	76	3	9.4	9.4	18.8
	78	7	21.9	21.9	40.6
	80	4	12.5	12.5	53.1
	82	8	25.0	25.0	78.1
	84	3	9.4	9.4	87.5
	86	3	9.4	9.4	96.9
	90	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

Data Post Test Kelas Kontrol

Statistics

data

N	Valid	32
	Missing	1
Mean		76.81
Std. Deviation		5.282
Minimum		67
Maximum		88

data

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	67	1	3.0	3.1	3.1
	68	1	3.0	3.1	6.2
	70	3	9.1	9.4	15.6
	72	1	3.0	3.1	18.8
	74	6	18.2	18.8	37.5
	76	6	18.2	18.8	56.2
	77	1	3.0	3.1	59.4
	78	4	12.1	12.5	71.9
	80	2	6.1	6.2	78.1
	82	2	6.1	6.2	84.4
	84	2	6.1	6.2	90.6
	86	2	6.1	6.2	96.9
	88	1	3.0	3.1	100.0
	Total	32	97.0	100.0	
Missing	System	1	3.0		
Total		33	100.0		

Uji Normalitas Sebaran

		Tests of Normality					
model		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai_posttest	kelas eksperimen	.136	32	.140	.959	32	.253
	kelas kontrol	.130	32	.185	.967	32	.415
nilai_pretest	kelas eksperimen	.089	32	.200*	.970	32	.511
	kelas kontrol	.134	32	.153	.962	32	.303

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai_posttest	Based on Mean	1.890	1	62	.174
	Based on Median	1.424	1	62	.237
	Based on Median and with adjusted df	1.424	1	53.372	.238
	Based on trimmed mean	1.873	1	62	.176
nilai_pretest	Based on Mean	3.896	1	62	.053
	Based on Median	3.009	1	62	.088
	Based on Median and with adjusted df	3.009	1	52.861	.089
	Based on trimmed mean	3.725	1	62	.058

UJI T

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai_pretest	Equal variances assumed	3.896	.053	-.159	62	.874	-.188	1.180	-2.546	2.171
	Equal variances not assumed			-.159	54.878	.874	-.188	1.180	-2.552	2.177
nilai_posttest	Equal variances assumed	1.890	.174	3.074	62	.003	3.562	1.159	1.246	5.879
	Equal variances not assumed			3.074	56.936	.003	3.562	1.159	1.242	5.883

RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN BERBICARA (*Maharah Kalam*)

DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X MAN YOGYAKARTA III

No	Aspek yang dinilai	SB	B	CB	KB	TD
		5	4	3	2	1
1.	Pelafalan					
2.	Intonasi					
3.	Pemahaman berfikir					
4.	Struktur kalimat					
5.	Kelancaran					

Ket.

SB = SangatBaik

B = Baik

CB = CukupBaik

KB = KurangBaik

TD = TidakBaik

Skoring

No.	NamaSiswa	Aspek yang dinilai					Jumlah
		1	2	3	4	5	

Ket.

1 = Pelafalan

2 = Intonasi

3 = Pemahaman Berfikir

4 = Struktur Kalimat

5 = Kelancaran