

**ANALISIS KESESUAIAN ANTARA MATERI DENGAN
KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
KURIKULUM 2013**

(Studi Analisis pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII Terbitan Kemenag)



Oleh:

Rina Asih Handayani

NIM: 1320411105

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Asih Handayani, S. Pd. I
NIM : 1320411105
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 15 Mei 2015

Saya yang menyatakan,



Rina Asih Handayani, S. Pd. I
NIM: 1320411105

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Asih Handayani, S. Pd. I
NIM : 1320411105
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika pada kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 15 Mei 2015

Saya yang menyatakan,



Rina Asih Handayani

Rina Asih Handayani, S. Pd. I
NIM: 1320411105



**KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

PENGESAHAN

TESIS berjudul : ANALISIS KESESUAIAN ANTARA MATERI DENGAN KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR KURIKULUM 2013 (Studi Analisis pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII Terbitan Kemenag)

**Nama : Rina Asih Handayani, S.Pd.I
NIM : 1320411105
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tanggal Lulus : 16 Juni 2015**

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

Yogyakarta, 29 Juni 2015



Direktur,

**Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D /
NIP. 19711207 199503 1 002**

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis berjudul : Analisis Kesesuaian antara Materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 (Studi Analisis pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII Terbitan Kemenag)

Nama : Rina Asih Handayani, S. Pd. I

NIM : 1320411105


Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam


Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Prof. Dr. H. Maragustam, M.A. ()

Sekretaris : Dr. Mutiullah, S.Fil., M.Hum ()

Pembimbing/Penguji : Dr. Abdul Munip, M.Ag ()

Penguji : Dr. Usman, Ss, M.Ag ()

Diujikan di Yogyakarta pada hari Selasa pada tanggal 16 Juni 2015

Pukul : 09.30 – 10.30

Nilai Tesis : 92/A

IPK : 3,61

Predikat Kelulusan : Sangat memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada. Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**ANALISIS KESESUAIAN MATERI DENGAN KOMPETENSI INTI DAN
KOMPETENSI DASAR KURIKULUM 2013**

(Studi Analisis pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII Terbitan Kemenag)

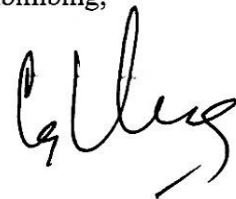
yang ditulis oleh:

Nama : Rina Asih Handayani, S.Pd.I
NIM : 1320411105
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 24 Mei 2015
Pembimbing,



Dr. Abdul Munip, M. Ag
NIP. 19730806199703 1 003

ABSTRAK

RINA ASIH HANDAYANI. Analisis Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 (*Studi Analisis pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII Terbitan Kemenag*). Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang menekankan pada pendidikan karakter, terutama pada tingkat dasar, yang akan menjadi fondasi bagi tingkat berikutnya. Diantara kunci sukses yang menentukan keberhasilan implementasi Kurikulum 2013 adalah adanya fasilitas dan sumber belajar yang berkualitas yaitu sumber belajar harus memuat materi yang dapat mendukung tercapainya Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar sebagai amanat utama kurikulum 2013.

Adanya beberapa buku teks pelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum 2013 yang ditawarkan, menuntut guru maupun lembaga pendidikan terkait untuk bersungguh-sungguh dalam memilih buku teks pelajaran bahasa Arab yang akan dijadikan pegangan utama baik oleh guru maupun siswa.

Penelitian ini merupakan salah satu wujud usaha untuk mengadakan analisis terhadap kesesuaian materi pada buku teks bahasa Arab dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode *library research*. Sedangkan untuk teknik pengumpulan data, digunakan teknik dokumentasi. Selanjutnya data-data yang sudah terkumpul dianalisa dengan analisa isi (*content analysis*).

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dari ketiga komponen penilaian kesesuaian materi buku teks dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, pada komponen kelengkapan materi diperoleh nilai prosentase 57% (3 = cukup lengkap), pada komponen kedua tentang keluasan materi diperoleh hasil 62% (3 = cukup luas), dan pada komponen ketiga tentang kedalaman materi diperoleh nilai prosentase 85% (5 = sangat dalam). Selanjutnya dari ketiga hasil analisis tersebut, diperoleh nilai rata-rata prosentase sebesar 68%, artinya kesesuaian materi buku teks bahasa Arab kelas VII yang diterbitkan oleh Kemenag dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar adalah sebesar 68% atau berada pada kategori cukup sesuai (3). Dengan hasil tersebut maka buku teks bahasa Arab kelas VII yang diterbitkan oleh Kemenag dapat dijadikan buku pegangan wajib untuk siswa.

Kata Kunci : Kesesuaian Materi, Buku Teks Bahasa Arab, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	b	Be
ت	Ta'	t	Te
ث	Sa'		Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'		Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha'	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	al		Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra'	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es dan Ye
ص	d		Es (dengan titik dibawah)
ض	a		De (dengan titik dibawah)
ط	Ta		Te (dengan titik dibawah)
ظ	Za		Zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa'	f	Ef
ق	Q f	q	Qi
ك	K f	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wawu	w	We
ه	Ha'	h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	y	Ye

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan di tulis h

هبة	ditulis	Hibah
جزية	ditulis	Jizyah
كرامة الأولياء	ditulis	kar mah al- auliy '

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t

زكاة الفطر	ditulis	zak tul fi ri
------------	---------	---------------

Vokal Pendek

ِ	kasrah	ditulis	i
َ	fathah	ditulis	a
ُ	dammah	ditulis	u

Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis	j hiliyyah
fathah + ya' mati يسعى	ditulis	yas'
Kasrah + ya' mati كريم	ditulis	Kar m
dammah + wawu mati	ditulis	fur d

فروض		
------	--	--

Vokal Rangkap

Fathah + ya` mati بينكم	ditulis	ai bainakum
Fathah + wawu mati قول	ditulis	au qaulun



MOTTO

“Sesungguhnya Allah akan Mengangkat Derajat Orang-orang yang Beriman dan Berilmu diantara Kamu Beberapa Derajat”

(QS. Al-Mujadilah:11)

“Sesungguhnya Setelah Kesulitan itu ada Kemudahan”

(QS. Al-Inspirah:5)

“Dan Barang Siapa Bertakwa maka Allah akan Memberikan Jalan Keluar”

(QS. Al-Thalaq:2)

PERSEMBAHAN

*Tesis ini Penulis Persembahkan untuk Almamater
Tercinta:*

Prodi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

Program Pascasarjana

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

Bismill hirrahm nirrah m...

Segala puji bagi Allah SWT. yang senantiasa mencurahkan segala nikmat sehingga penulis dapat merasakan indahny harmoni dan dinamika menuntut ilmu di program pasca sarjana UIN Sunan Kalijaga. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan keharibaan beliau Rasulullah SAW, sebaik-baik suri teladan untuk umat manusia.

Hanya karena pertolongan dan hidayah Allah SWT., penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Analisis Kesesuaian antara Materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 (Studi Analisis pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII Terbitan Kemenag)”**. Tesis ini merupakan hasil optimal dari apa yang dapat penulis lakukan, di samping banyak pihak yang membantu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa dukungan dari berbagai pihak, kiranya penulisan tesis ini tidak dapat terselesaikan dengan baik. Maka dengan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Yth. Bapak Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, MA., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, beserta seluruh jajarannya.
2. Yth. Bapak Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Bapak Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.
4. Bapak Dr. Abdul Munip, M.Ag, M.Pd, selaku pembimbing tesis yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian tesis ini.

5. Seluruh guru besar dan Dosen Prodi PBA PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan wawasan keilmuan yang sangat luas, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
6. Staf Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana, pimpinan dan staf Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan maksimal terkait penulisan tesis ini
7. Perpustakaan IAIN Salatiga yang memberikan banyak pinjaman referensi ilmiah yang sangat mendukung dalam penulisan tesis ini.
8. Kakakku sekaligus dosen IAIN Salatiga Mas Moh Hafidz, M.Ag yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan saran dan masukan dalam penulisan tesis ini.
9. Suamiku (Buya Mukhlas Safari) serta kedua buah hatiku (Kakak Mumtaz dan Dede Mumtaza) kalian adalah sumber motivasi dan inspirasiku. Semoga Allah senantiasa melimpahkan keberkahan dan kebahagiaan dalam keluarga kecil kita ini *fī al-d rain*.
10. Kedua orang tuaku (Bapak Afifuddin dan Ibu Afifah), yang telah mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang serta memberikan do'a yang tiada henti, juga kedua mertuaku (Bapak Moh Fatichin dan Ibu Asmaroh) yang senantiasa mendukung baik moril, spirituil maupun materiil. Semoga Allah memberi kesempatan dan kekuatan kepada penulis untuk dapat selalu membahagiakan mereka.
11. Sahabat-sahabatku DLB di IAIN Salatiga (Ust. Noer Sholeh, M.Pd.I, Mas Ainun Yudhistira, M.HI, Ust. Ircham, Usth. Umi Sakti, Usth. Wiwin Prehati, dll) yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang tak kenal lelah untuk selalu memberi motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi ini.
12. Seluruh teman-teman PI Angkatan 2013 Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Non Reguler , khususnya kelas A : Mbak Aini (Lombok), Pak Slamet (Salatiga), Kyai Ustadz Moh Taufik (Semarang), Mbak Fitri (Kebumen), Mbak Tika (Tegal), Mas Kholis (Karang Anyar), Mas Rojil (Cilacap), Mas Zen (Kartosuro), Mas Syafi'I (Karang Gede), Mas Saiful

(Ponorogo), Mas Aat (Gunung Kidul). Terima kasih untuk kerja sama dan kekompakannya selama ini, semoga tali silaturahmi diantara kita selalu terjaga.

13. Semua Pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang secara tidak langsung telah membantu baik moril maupun sprirituil guna terselesainya karya yang sederhana ini.

Demikian penulis haturkan terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya. Semoga Allah SWT. melimpahkan kasih sayang-Nya atas semua bentuk dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak dalam penulisan tesis ini. Yang terakhir, besar harapan penulis semoga penelitian yang sangat sederhana ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan khazanah keilmuan Islam, khususnya yang terkait dengan pendidikan bahasa Arab.

Yogyakarta, 15 Mei 2015

Penulis,

Rina Asih Handayani, S.Pd.I

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
MOTTO.....	xi
KATA PERSEMBAHAN.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR SINGKATAN.....	xix
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Metode Penelitian.....	10
F. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II: KURIKULUM BAHASA, BAHAN AJAR DAN KESESUAIAN BAHAN AJAR DENGAN KURIKULUM	
A. Kajian Dasar Tentang Pengembangan Kurikulum Bahasa	
1. Pengertian Kurikulum.....	16
2. Pengertian Kurikulum Bahasa.....	18
3. Langkah-langkah Pengembangan Kurikulum Bahasa.....	19
B. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab yang Relevan dengan Kurikulum 2013	
1. Pengertian Bahan Ajar Bahasa Arab.....	29
2. Langkah-langkah Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab.....	32
3. Asas-asas Penyiapan Bahan Ajar.....	43
C. Kriteria Kesesuaian Materi Bahan Ajar dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	48
1. Kelengkapan Materi.....	49
2. Keluasan Materi.....	50
3. Kedalaman Materi.....	51

BAB III: PENGEMBANGAN KURIKULUM BAHASA ARAB DAN GAMBARAN UMUM BUKU TEKS PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII TERBITAN KEMENAG	
A. Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab dalam Kurikulum Madrasah 2013.....	52
B. Gambaran Umum Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII yang Diterbitkan oleh Kemenag.....	66
1. Profil Buku Pelajaran Bahasa Arab.....	66
2. Format Penyusunan Materi Buku	67
3. Deskripsi Materi Dalam Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum 2013.....	75
BAB IV: STRUKTUR KURIKULUM 2013 DAN KESESUAIAN MATERI BUKU TEKS BAHASA ARAB DENGAN KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
A. Struktur Kurikulum Bahasa Arab dalam Kurikulum Madrasah 2013.....	93
B. Kesesuaian Materi Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII dengan Struktur Kurikulum Bahasa Arab 2013.....	100
1. Kelengkapan Materi Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII Terbitan Kemenag.....	100
2. Keluasan Materi.....	136
3. Kedalaman Materi.....	142
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	149
B. Saran.....	152
DAFTAR PUSTAKA.....	155
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Kompetensi Inti Madrasah Tsanawiyah; 63
- Tabel 2 Susunan Materi Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum 2013; 75
- Tabel 3 Struktur KI dan KD Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII; 93
- Tabel 4 Tujuan dan Indikator Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum 2013; 98
- Tabel 5 Uraian Materi Dasar Pelajaran ke-2; 102
- Tabel 6 Uraian Materi Dasar Pelajaran ke-3; 104
- Tabel 7 Uraian Materi Dasar Pelajaran ke-4; 106
- Tabel 8 Uraian Materi Dasar Pelajaran ke-5; 108
- Tabel 9 Uraian Materi Dasar Pelajaran ke-6; 109
- Tabel 10 Uraian Materi Dasar Pelajaran ke-7; 110
- Tabel 11 Hasil Analisa Kelengkapan Wacana Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII; 112
- Tabel 12 Hasil Analisa Kelengkapan Pemahaman Wacana Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII; 133

DAFTAR SINGKATAN

KI	: Kompetensi Inti
KD	: Kompetensi Dasar
SK	: Standar Kompetensi
SKL	: Standar Kompetensi Lulusan
BSNP	: Badan Standar Nasional Pendidikan
KBK	: Kurikulum Berbasis Kompetensi
KTSP	: Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
MI	: Madrasah Ibtidaiyah
MTs	: Madrasah Tsanawiyah
MA	: Madrasah Aliyah
SMAN	: Sekolah Menengah Atas Negeri
MADIN	: Madrasah Diniyah
Kemenag	: Kementerian Agama
RPP	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Iptek	: Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
LKS	: Lembar Kerja Siswa
PR	: Pekerjaan Rumah
UAS	: Ujian Akhir Semester
HP	: Hand Phone
Lk	: laki-laki

Pr

: Perempuan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan suatu bangsa diukur dari seberapa maju pendidikan yang telah dicapai. Sekolah disamping sebagai lembaga pendidikan –dikatakan oleh Prof. Dr. Soedijarto, M.A – sebagaimana dikutip oleh Moh.Yamin, menyatakan bahwa sekolah juga merupakan lembaga sosial yang keberadaannya merupakan bagian dari sistem sosial Negara. Ia bertujuan untuk mencetak manusia susila yang cakap, demokratis, bertanggung jawab, beriman, bertakwa, sehat jasmani dan ruhani, memiliki pengetahuan dan keterampilan, berkepribadian yang mantap, mandiri dan sebagainya. lebih lanjut, pencapaian itu akan bisa diraih ketika ada suatu proses yang terencana dengan efisien, efektif dan relevan. Agar tujuan tersebut tercapai maka dibutuhkan kurikulum yang kuat.¹

Dalam proses pendidikan, kurikulum merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Tanpa kurikulum yang sesuai dan tepat akan sulit untuk mencapai tujuan dan sasaran pendidikan yang diinginkan. Sebagai alat yang penting untuk mencapai tujuan, kurikulum hendaknya adaptif terhadap perubahan zaman dan kemajuan ilmu pengetahuan dan canggihnya teknologi, selain itu kurikulum berkembang sejalan dengan perkembangan teori dan praktik pendidikan. Selanjutnya, kurikulum harus

¹ Moh.Yamin, *Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*, (Jogjakarta: Diva Press, Cet-2 Februari 2010), hlm.36

bisa memberikan arahan dan patokan keahlian kepada peserta didik setelah menyelesaikan suatu program pengajaran pada suatu lembaga.²

Dalam realitas sejarah pendidikan, Indonesia telah berulang kali melakukan perubahan kurikulum mulai dari Rentjana Pembelajaran 1947, Rentjana Pelajaran Terurai 1952, Rentjana Pendidikan 1964, Kurikulum 1968, Kurikulum 1975, Kurikulum 1984, Kurikulum 1994, Kurikulum 2004 atau KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi), Kurikulum 2006 atau KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan),³ hingga Kurikulum yang baru saja ditetapkan di tahun 2013 ini yaitu Kurikulum 2013. Semua itu dilakukan dengan harapan terwujudnya kurikulum yang berbasis pada kebutuhan bangsa.

Kurikulum 2013 lebih ditekankan pada pendidikan karakter, terutama pada tingkat dasar, yang akan menjadi fondasi bagi tingkat berikutnya. Melalui pengembangan kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan berbasis kompetensi, diharapkan bangsa ini menjadi bangsa yang bermartabat dan masyarakatnya memiliki nilai tambah (*added value*), dan nilai jual yang bisa ditawarkan kepada orang lain dan bangsa lain di dunia, sehingga kita bisa bersaing, bersanding, bahkan bertanding dengan bangsa-bangsa lain dalam percaturan global. Hal ini dimungkinkan jika

² Nur Sholeh, *Sejarah Perkembangan Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah 1984-2006*, Tesis, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012), hlm. 3

³ Suparlan, *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum dan Materi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm.87-92

implementasi kurikulum 2013 benar-benar dapat menghasilkan insan yang produktif, kreatif, inovatif dan berkarakter.⁴

Diantara kunci sukses yang menentukan keberhasilan implementasi Kurikulum 2013 adalah fasilitas dan sumber belajar. Terkait dengan hal itu, buku pelajaran masih merupakan sumber belajar yang sangat penting bagi peserta didik. Oleh karena itu dalam rangka mengawal sukses kurikulum 2013 pemerintah telah menyiapkan sebagian besar buku-buku wajib yang harus dipelajari oleh peserta didik, termasuk buku guru dan pedoman belajar peserta didik.

Sebagai konsekuensi dari diberlakukannya kurikulum 2013, dimana Kompetensi Inti menjadi acuan utama yang merupakan pengikat kompetensi-kompetensi yang harus dihasilkan melalui pembelajaran dalam setiap mata pelajaran, maka dalam penyusunan buku teks pelajaran harus dapat mengantarkan peserta didik pada kompetensi inti yang diinginkan, tidak terkecuali buku teks pelajaran bahasa Arab.

Disisi lain, saat ini kompetensi Bahasa Arab perlu ditelaah lebih lanjut sekaligus direview apakah terdapat hal-hal yang perlu dibenahi dan disempurnakan guna menjawab tuntutan zaman yang bergerak demikian cepat sehingga mempengaruhi proses pembelajaran bahasa Arab, isi (*content*), strategi dan bahkan media pembelajaran yang digunakan.

Meskipun pada umumnya pengembangan kurikulum dan silabus senantiasa berhadapan dengan berbagai artikulasi dan hambatan, namun

⁴ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cet-IV, Februari 2014), hlm. 6-7

upaya mereview, mengembangkan dan mengubah suatu kurikulum merupakan sebuah keniscayaan. Hambatan yang sering dijumpai biasanya terletak pada tenaga pendidik yang kurang berpartisipasi dalam pengembangan kurikulum yang disebabkan oleh kekurangmampuan dan pengetahuan mereka terhadap kurikulum yang terbatas, dukungan masyarakat akademis (*civitas academica*) dan karena hambatan klasik berupa biaya. Untuk mengembangkan kurikulum apalagi yang berbentuk kegiatan eksperimen baik metode, isi atau sistem secara keseluruhan tentulah membutuhkan biaya yang tidak sedikit.⁵

Dalam penelitian ini, penulis bermaksud mengkaji implementasi empat Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada buku teks pelajaran bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas VII yang diterbitkan oleh kementerian agama Republik Indonesia tahun 2014. Sebagai temuan awal yang melatar belakangi ketertarikan penulis dalam meneliti permasalahan ini adalah karena dari keempat Kompetensi Inti yang ditetapkan yaitu KI-1 (Spiritual), KI-2 (sosial), KI-3 (pengetahuan) dan KI-4 (keterampilan), ternyata penulis baru menemukan hanya KI-3 dan KI-4 dalam buku teks pelajaran bahasa Arab kelas VII yang diterbitkan oleh kementerian agama Republik Indonesia tahun 2014. Artinya, penulis belum menemukan adanya muatan KI-1 dan KI-2 dalam buku teks tersebut. Inilah yang menjadi poin pokok dalam kajian penelitian ini.

⁵ Abdurrahman Assegaf, *Kurikulum dan Aplikasinya di UIN (REVIEW AND REDESIGN)*, (Yogyakarta: Lembaga Penelitian UIN Sunan Kalijaga, 2011), hlm. 190

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah ini dimaksudkan agar permasalahan penelitian tidak melebar sehingga mudah untuk memahami hasilnya. Berdasarkan latar belakang yang telah penulis uraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana Struktur Kurikulum Bahasa Arab dalam pengembangan kurikulum 2013?
2. Apakah buku teks pelajaran bahasa Arab kelas VII yang diterbitkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia tahun 2014 sudah sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam struktur kurikulum bahasa Arab?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Secara spesifik penelitian ini menjawab beberapa pokok masalah penelitian yaitu:

- a. Untuk mengetahui bagaimana struktur kurikulum Bahasa Arab dalam pengembangan kurikulum 2013.
- b. Untuk mengetahui apakah buku teks pelajaran bahasa Arab kelas VII yang diterbitkan oleh kementerian agama Republik Indonesia tahun 2014 sudah sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam struktur kurikulum bahasa Arab.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini secara umum diharapkan dapat memberi kontribusi dalam pengembangan bahan ajar, kaitannya dengan implementasi Kompetensi Inti dalam buku teks pelajaran bahasa Arab kelas VII. Adapun kegunaan praktis yang dapat diraih lainnya yaitu :

- a. Memberikan kontribusi teoritis berupa penyajian informasi ilmiah tentang kurikulum 2013. Kurikulum merupakan “alat kunci” dalam proses pendidikan. Tidak mengherankan apabila alat ini selalu dirombak atau ditinjau kembali dari masa ke masa seiring dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan canggihnya teknologi, yang diimplementasikan oleh madrasah khususnya dalam kurikulum bahasa Arab, serta untuk memperkaya khazanah keilmuan di kalangan pelaku pendidikan (*stakeholders*).
- b. Bagi pendidik dan praktisi pendidikan ini dapat digunakan sebagai salah satu motivasi untuk membangun pemikiran yang kritis terhadap segala perubahan dan pembaharuan dalam dunia pendidikan pada umumnya.
- c. Sebagai masukan bagi perancang kurikulum, untuk mensinergikan antara rancangan kurikulum dengan bahan ajar yang disajikan.
- d. Sebagai dasar untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan dasar pijakan serta sebagai pembanding dalam penelitian-penelitian lebih lanjut yang sejenis.

D. Kajian Pustaka

Melalui kajian *prior research* dapat diketahui bahwa telah banyak buku dan penelitian yang membahas tentang perkembangan kurikulum bahasa Arab, sepanjang temuan penulis, hasil penelitian ilmiah berikut ini dipandang terkait erat dengan fokus penelitian tesis ini.

Noer Sholeh, dalam penelitiannya yang berjudul *Sejarah Perkembangan Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah 1984-2006*, kesimpulan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa kurikulum MA 1984 dan 1994 mempresentasikan kurikulum yang dikembangkan atas paradigma pendidikan yang berorientasi pada proses dan pencapaian hasil belajar dengan pendekatan subjek akademik, sementara kurikulum 2004 dan 2006 menggunakan kurikulum berbasis kompetensi (*competency-based curriculum*). Kurikulum KBK merupakan formulasi paradigma pendidikan yang berorientasi pada pencapaian standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) dalam pembelajaran dengan pendekatan humanis serta otonomi yang lebih luas bagi guru. Kurikulum KTSP yang merupakan pengembangan KBK dikembangkan berdasarkan standar isi (SI) dan standar kompetensi lulusan (SKL), berpedoman pada SK dan KD yang sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, sosial budaya masyarakat, dan peserta didik dalam menyusun silabus dan RPP. Dengan demikian kurikulum KTSP merupakan wujud perubahan kurikulum dari sentralistik ke desantralisistik (*bottom-up startegy*) dan merupakan jalan

tengah (*middle-up strategy*) antara *top-down strategy* dan *bottom up-strategy*.⁶

Zeni Uswatun Hasanah, *Analisis Dimensi Psikologis terhadap Buku Teks Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Kelas X Madrasah Aliyah (MA)*, penelitian ini mengkaji dimensi psikologi dalam buku teks bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Kelas X Madrasah Aliyah (MA), serta kelebihan dan kekurangan masing-masing buku tersebut dari dimensi psikologi. Hasil penelitian menunjukkan masih adanya beberapa hal dalam buku teks bahasa Arab kelas VII yang belum memperhatikan muatan psikologis diantaranya sistematika penyajian, bagian pendahuluan dan bagian penyudah. Demikian juga pada buku teks bahasa Arab kelas X masih ada beberapa hal yang belum memperhatikan muatan psikologis, diantaranya akurasi konsep dan devinisi, akurasi prinsip, sistematika penyajian, bagian pendahuluan, bagian penyudah dan kekomunikativan.⁷

Desi Elyana, *Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMAN 9 Yogyakarta terhadap Standar Isi*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesesuaian buku teks mata pelajaran Kimia Kelas X SMAN 9 Yogyakarta terhadap Standar Isi. Penelitian ini bertujuan menganalisis buku teks mata pelajaran Kimia Kelas X SMAN 9 Yogyakarta berdasarkan Standar Isi. Adapun buku teks yang diteliti 3

⁶ Nur Sholeh, *Sejarah Perkembangan Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah 1984-2006*, Tesis, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012), hlm. v

⁷ Zeni Uswatun Hasanah, *Analisis Dimensi Psikologis terhadap Buku Teks Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Kelas X Madrasah Aliyah (MA)*, Tesis, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. ix

buah, yaitu buku ER, WU dan ES. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kesesuaian buku teks mata pelajaran Kimia kelas X SMAN 9 Yogyakarta terhadap standar kompetensi dan kompetensi dasar adalah pada buku ER diperoleh persentase kesesuaian terhadap Standar Isi sebesar 80,91% dengan kategori sangat tinggi, buku WU sebesar 78,78% dengan kategori tinggi, dan buku ES sebesar 89,75% dengan kategori sangat tinggi.⁸

Moh. Yazid Fathoni, *Pengembangan Bahan ajar Bahasa Arab untuk Siswa Madrasah Diniyyah Awwaliyah Manba'ul Quro Undaan Kudus Jawa Tengah*. Penelitian ini mempunyai tujuan khusus untuk mengembangkan bahan ajar Madrasah diniyyah tingkat awwaliyah yang sesuai dan layak untuk siswa kelas I, II dan kelas III, sehingga pembelajaran bahasa Arab menjadi menarik dan mudah dipelajari. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Pengembangan buku ajar bahasa Arab mampu menarik siswa MADIN untuk mempelajari Bahasa Arab, 2) Pengembangan buku ajar bahasa Arab mendapat respon positif dari ahli media dan ahli materi, sehingga layak untuk digunakan dalam pembelajaran, namun perlu perbaikan-perbaikan baik dari ahli media maupun ahli materi.⁹

⁸ Desi Elyana, *Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMAN 9 Yogyakarta terhadap Standar Isi*, Skripsi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2010), hlm. xiv

⁹ Moh. Yazid Fathoni, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Siswa Madrasah Diniyyah Awwaliyah (Madrasah Diniyyah Awwaliyah Manba'ul Quro Undaan Kudus Jawa Tengah)*, Tesis Magister Pendidikan Islam, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2014)

Adapun masalah yang dikaji dalam penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian tersebut. Yaitu bahwa peneliti bermaksud mengkaji buku bahan ajar bahasa Arab yang diterbitkan oleh Kementerian Agama tahun 2014. Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui kesesuaian materi dalam buku tersebut dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam Kurikulum 2013. Hal ini peneliti anggap mempunyai bingkai dan kerangka yang berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Dengan hal ini penelitian ini dirasa memenuhi kriteria kekinian ataupun non duplikasi.

E. Metode Penelitian

Untuk mengkaji permasalahan di atas, maka diperlukan sebuah metode penelitian yang sesuai dengan objek kajian, guna memperoleh kesimpulan yang akurat. Karena dalam pemilihan metodologi sebenarnya objeklah yang menentukan bukan sebaliknya.¹⁰ Agar penelitian ini tetap fokus pada permasalahan yang akan dikaji, maka metodologi penelitian yang penulis gunakan adalah sebagai berikut:

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, karena lebih menekankan pada pengumpulan data yang bersifat kualitatif (tidak

¹⁰ Koencoroningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, 1985), hlm. 30

berbentuk angka) dan menggunakan analisis kuantitatif dalam pemaparannya.¹¹

Penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*Library Research*) yaitu penelitian yang didasarkan atas penelusuran literature-literatur yang berkaitan dengan masalah-masalah yang akan dibahas.¹² Adapun data dalam penelitian pustaka ini diperoleh melalui penggalian dan penelusuran terhadap buku-buku, artikel, majalah, jurnal, akses internet dan catatan penting lainnya yang berkaitan dengan dan dapat mendukung pemecahan masalah dalam penelitian ini.

Sedangkan sifat dari penelitian ini adalah deskriptif analitis yakni penelitian yang dilakukan dengan cara mengumpulkan data, menafsirkan, kemudian mengadakan analisis dan interpretasi.

2. Sumber dan Jenis Data

Data-data diperoleh dari sumber utama dan sumber tambahan. Sumber utama adalah buku teks pelajaran bahasa Arab kelas VII pegangan siswa yang diterbitkan oleh Kemenag. Sedangkan sumber tambahan berasal dari buku bahasa Arab kelas VII pegangan guru. Sumber-sumber referensi dalam penelitian ini adalah buku-buku yang membahas tentang kurikulum 2013, standar penyusunan bahan ajar, metodologi penelitian serta buku-buku referensi yang mendukung,

¹¹ Sembodo Ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN sunan Kalijaga, 2006), hlm. 16

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, Cet-2, 2006), hlm. 164

jurnal, artikel, surat kabar, serta dari situs internet yang berkaitan dengan penelitian ini.

3. Tehnik Pengumpulan Data

Sesuai dengan jenis penelitiannya, maka tehnik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*library research*). Setelah membaca literatur, penulis melakukan verifikasi terhadap bagian-bagian dari literatur yang dapat dianalisis. Verifikasi diperlukan agar tidak terjadi pelebaran pembahasan dalam penelitian. Data-data yang telah diverifikasi kemudian dikumpulkan untuk dilakukan analisa data.

4. Analisis Data

Analisis data adalah langkah-langkah atau prosedur yang digunakan seorang peneliti untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan sebagai sesuatu yang harus dilalui sebelum pengambilan kesimpulan.¹³

Adapun untuk tahap analisis data dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode *content analysis* (analisis isi). Beberapa definisi analisis isi:

¹³ Sembodo Ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*,.....hlm.20

- a. Wimmer & Dominick mengartikan analisis isi sebagai suatu prosedur yang sistematis yang dirancang untuk menguji isi informasi yang direkam.¹⁴
- b. Berelson & Kerlinger, analisis isi merupakan suatu metode untuk mempelajari dan menganalisis komunikasi secara sistematis, objektif, kuantitatif terhadap pesan yang tampak.
- c. Budd, analisis isi adalah suatu teknik sistematis untuk menganalisis isi pesan dan mengolah pesan atau suatu alat untuk mengobservasi dan menganalisis isi perilaku yang terbuka dari komunikator.¹⁵

Sebagai metode yang sistematis, analisis isi mengikuti beberapa tahapan atau proses, yaitu:

- a. Merumuskan tujuan analisis

Pada tahap ini peneliti menentukan hal-hal apa saja yang menjadi masalah penelitian dan ingin dijawab lewat analisis isi.

- b. Konseptualisasi dan operasionalisasi

Tujuan dari merumuskan konsep penelitian dan melakukan operasionalisasi adalah agar konsep dapat diukur.

- c. Lembar *coding*

Maksudnya adalah dengan menurunkan operasionalisasi ke dalam lembar *coding*.

¹⁴ Syukur Kholil, *Metodologi penelitian*, (Bandung: Citapusaka Media, 2006), h. 51

¹⁵ Husein Umar, *Metode Riset Komunikasi Organisasi: Sebuah Pendekatan Kuantitatif Dilengkapi dengan Contoh Proposal dan Hasil Riset Komunikasi Organisasi*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002), hlm. 44

d. Populasi dan sampel

Pada tahap ini peneliti merumuskan populasi dan sampel analisis isi. Apakah populasi bisa diambil semua atau dengan menentukan penarikan sampel dan jumlah sampel yang akan dianalisis,

e. Training/pelatihan *coder* dan pengujian validitas reliabilitas

Peneliti memberikan pelatihan kepada *coder* yang akan membaca dan menilai isi. Peneliti menguji reliabilitas. Jika reliabilitas belum memenuhi syarat, dilakukan perubahan lembar *coding* sampai angka reliabilitas tinggi.

f. Proses *coding*

Yaitu mengkode semua isi berita/teks ke dalam lembar *coding* yang telah disusun.

g. Perhitungan reliabilitas final

Merupakan tahap dimana peneliti menghitung angka reliabilitas dari hasil *coding*.

h. Input data dan analisis

Pada tahap terakhir ini peneliti melakukan input data dari lembar *coding* dan analisis data.¹⁶

¹⁶ Eriyanto, *Analisis Isi Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm.56

F. Sistematika Pembahasan

Agar hasil penulisan tesis ini mudah dipahami, maka penulis menetapkan sistematika penulisannya tersebut untuk mengklasifikasikan persoalan-persoalan yang telah ada. Penelitian ini terdiri dari 5 (lima) bab yang terbagi atas beberapa sub-sub bab yang ada di dalamnya. adapun secara lebih rinci sistematika pembahasan tesis ini adalah sebagai berikut:

Bab I, merupakan bab pendahuluan yang meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Kajian Pustaka, Metode Penelitian, serta ditambah dengan Sistematika Pembahasan.

Bab II, bab ini merupakan bab yang membahas tentang Landasan Teoritik. Ada dua landasan teori yang dikaji dalam bab dua yaitu: Kajian Dasar Tentang Pengembangan Kurikulum Bahasa (berisi tentang Pengertian Kurikulum, Pengertian Kurikulum Bahasa, Langkah Pengembangan Kurikulum Bahasa), Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab yang Relevan dengan Kurikulum 2013 (berisikan Pengertian Bahan Ajar, Langkah-langkah Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab, Asas Penyiapan Bahan Ajar), dan Kriteria Kesesuaian Materi Bahan Ajar dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (berisikan tentang Kelengkapan Materi, Keluasan Materi, dan Kedalaman Materi).

Bab III, bab ini menjelaskan tentang Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab dan Gambaran Umum Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Terbitan Kemenag (yang memuat tentang Profil Buku Teks

Bahasa Arab Kelas VII, Format Penyusunan Materi Buku, Deskripsi Materi Dalam Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum 2013).

Bab IV, pada bab ini menyajikan analisis tentang Struktur Kurikulum Bahasa Arab dalam Kurikulum Madrasah 2013 dan Kesesuaian Materi Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII dengan Struktur Kurikulum Bahasa Arab 2013.

Bab V, bab ini merupakan bab terakhir yang sekaligus menjadi penutup dari tesis ini. Adapun isinya antara lain terdiri dari kesimpulan, dan saran-saran kepada pihak-pihak yang terkait dalam penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Kesesuaian Materi Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Kementerian Agama Republik Indonesia tahun 2014 dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam struktur kurikulum

Dari ketiga komponen penilaian kesesuaian materi buku teks dengan Kompetensi dan Kompetensi Dasar, diperoleh hasil sebagai berikut:

- a) Pada komponen kelengkapan materi diperoleh nilai prosentase 57% (3 = cukup lengkap), kelemahan terlihat pada pemahaman wacana yang disajikan yaitu kurang sesuai dengan indikator yang diharapkan.
- b) Pada komponen kedua tentang keluasan materi diperoleh hasil 62% (3 = cukup luas), kelemahan terjadi karena adanya tumpang tindih beberapa materi.
- c) Pada komponen ketiga tentang kedalaman materi diperoleh nilai prosentase yang sangat signifikan yaitu 85% (5 = sangat dalam), angka ini diperoleh berdasarkan tingkat kesulitan materi yang sangat sesuai dan memberikan ketuntasan belajar untuk usia anak kelas VII MTs.
- d) Dari ketiga hasil analisis tersebut, diperoleh nilai rata-rata prosentase sebesar 68%, artinya kesesuaian materi buku teks bahasa Arab kelas VII

yang diterbitkan oleh Kemenag dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar adalah sebesar 68% atau berada pada kategori cukup sesuai (3). Dengan hasil tersebut maka buku teks bahasa Arab kelas VII yang diterbitkan oleh Kemenag dapat dijadikan buku pegangan wajib untuk siswa.

2. Kelebihan dan Kelemahan Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Kementerian Agama Republik Indonesia

a) Kelebihan Buku Teks

- 1) Kedalaman muatan materi yang sangat sesuai dengan usia siswa kelas VII, hal ini terlihat dari hasil penelitian yang menunjukkan angka sangat signifikan yaitu 85%.
- 2) Penyajian materi *iw r* lebih baik dari pada penyajian materi *iw r* dalam kurikulum sebelumnya. Hal ini dikarenakan materi *iw r* disajikan secara runtut dari hal-hal yang mudah (dasar-dasar menyusun kalimat) menuju hal-hal yang lebih kompleks (menyusun dialog sempurna)

b) Kelemahan Buku Teks

Diantara kelemahan buku teks adalah belum tercerminnya KI 1 (untuk aspek spiritual) dan KI 2 (untuk aspek sosial dalam materi yang disajikan. Keduanya masih diajarkan sebatas pada proses pembelajaran saja. Buku teks yang baik seharusnya mencakup semua kompetensi yang diamanatkan oleh kurikulum.

B. Saran-saran

1. Bagi Guru

- a. Sebelum menentukan buku teks yang akan dijadikan sebagai acuan utama, hendaknya guru menganalisa kesesuaian materi dalam buku dengan struktur kurikulum yang sedang berlaku.
- b. Guru dapat menggunakan buku teks bahasa Arab kelas VII yang diterbitkan oleh Kemenag karena materi didalamnya cukup sesuai dengan struktur kurikulum yang sedang berlaku yaitu kurikulum 2013.

2. Untuk Penerbit/Pengarang

Pengarang dan Penerbit dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai acuan untuk menambah kualitas buku di penerbitan yang memenuhi standar mutu kelayakan isi yang digunakan pada kurun waktu tertentu.

3. Untuk Masyarakat

Madrasah adalah lembaga masyarakat yang mempersiapkan peserta didik agar mampu hidup di masyarakat. Untuk menciptakan madrasah sebagai lembaga masyarakat yang mempersiapkan peserta didik agar mampu hidup di masyarakat, sangat diperlukan keterlibatan masyarakat dalam memberikan saran-saran, usul, pendapat mengenai keperluan-keperluan yang mendesak untuk dipertimbangkan dalam pengembangan kurikulum di madrasah.

C. Penutup

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan pembuatan tesis ini. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan tesis ini, untuk itu kepada para pembaca, sumbang saran kritik sangat penulis harapkan. Kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini penulis sampaikan terima kasih. semoga tesis ini membawa manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Amin

DAFTAR PUSTAKA

- Yamin, Moh, 2010, *Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*, Jogjakarta: Diva Press
- Sholeh, Nur, 2012, *Sejarah Perkembangan Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah 1984-2006*, Tesis , Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Suparlan, 2011, *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum dan Materi Pembelajaran* , Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa,2014, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cet-IV.
- Assegaf, Abdurrahman, 2011, *Kurikulum dan Aplikasinya di UIN (REVIEW AND REDESIGN)*, Yogyakarta: Lembaga Penelitian UIN Sunan Kalijaga.
- Hasanah, Zeni Uswatun, 2015, *Analisis Dimensi Psikologis terhadap Buku Teks Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Kelas X Madrasah Aliyah (MA)*, Tesis, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Elyana, Desi, 2010, *Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMAN 9 Yogyakarta terhadap Standar Isi*, Skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Moh. Yazid Fathoni, 2014, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Siswa Madrasah Diniyyah Awwaliyah (Madrasah Diniyyah Awwaliyah Manba'ul Quro Undaan Kudus Jawa Tengah)*, Tesis Magister Pendidikan Islam, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga.
- Koencoroningrat, 1985, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: Gramedia.
- Widodo, Sembodo Ardi dkk, 2006, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN sunan Kalijaga.

- Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, Cet-10
- Kholil, Syukur, 2006, *Metodologi penelitian*, Bandung: Citapusaka Media.
- Umar, Husein, 2002, *Metode Riset Komunikasi Organisasi: Sebuah Pendekatan Kuantitatif Dilengkapi dengan Contoh Proposal dan Hasil Riset Komunikasi Organisasi*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Eriyanto, 2013, *Analisis Isi Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Arifin, Zainal, 2012, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Cet-2
- Langgulung, Hasan, 1986, *Manusia dan Pendidikan; Suatu Analisa Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Pustaka al-Husna
- Husain Dailami, Thaha Ali dan Abbas Al Waily, Saad Abdul Karim, 2005, *Al Lughah Al Arabiyyah Manahijuha wa Tharaiqu Tadrisiha*, Urdun: Daar al-syuruq lil nasyri wal tauzi', Cet-2
- Hamalik, Oemar, 2011, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Cet-IV
- Kementerian Agama, *Lampiran Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab BAB I*
- Richard,, Jack C, 2001, *Curriculum Development in Language Teaching*, Cambridge: University Press
- Hermawan, Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Tarigan, Henry Guntur, 2009, *Dasar-dasar Kurikulum Bahasa*, edisi revisi, Bandung: Angkasa
- Ghazali, Syukur 2010, *Pembelajaran Keterampilan Bahasa dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif*, Bandung: PT Refika Aditama
- Arifin, Zainal, 2011, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. 2006, *Asas-Asas Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Prastowo, Andi, 2011, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press
- Syakur, Nazri, 2010, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pedagogia, Cet-1
- Abdul Hamid, Nasir Abdullah, tt, *Usus I'dad al-kutub al-ta'limiyyah li ghairi al-nathiqiina bil 'arabiyyah*, Kairo: Daar al-I'tishom
- Mujib, Fathul, 2010, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pedagogia, cet-1
- Mudlofir, Ali, 2011, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Fadhillah, M, 2014, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS & SMA/MA*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sholeh, Nur dan Nuha, Ulin, 2013, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Analisis dan Panduan Kurikulum Bahasa Arab Sesuai KTSP*, Jogjakarta: Diva Press
- Ismawati, Esti, 2012, *Telaah Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar*, Yogyakarta: Ombak

- Mulyono, Pudji, 2007, *Kegiatan Penilaian Buku Teks*, Bulletin BSNP, vol. II/No. 1/Januari
- Tarigan, Henri Guntur, 2009, *Pengajaran Kosa Kata*, Bandung: Angkasa.
- Efendi, Ahmad Fuad, 2012, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat
- Arifin, Zainal dkk, 2014, *Bahasa Arab Buku Guru*, Jakarta: Kementerian Agama.
- Tarigan, Henry Guntur, 1991, *Metodologi Pembelajaran Bahasa I*, Bandung: Angkasa.
- Gumawan, Heri, 2012, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, Bandung: Alfabeta.
- Huebner, Theodore, 1960, *Audio Visual Technique in Teaching Foreign Language*, New York: Cambridge University Press.
- Naqoh, Mahmud Kamil, 1985, *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Natiqin bi Lughah al Ukhra*, Makkah: Jami'ah Umm al Qura.
- Hafidz, Muh., 2012, *Pembelajaran Bahasa Arab Sebuah Pendekatan Metodologi*, Salatiga: STAIN Salatiga Press.
- Ahmad, Muhammad Abdul Qadir, 1979, *Turuq Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah*, Kairo: Maktabah al-Nahdhoh al-Misriyyah.
- Nur Syam, 2014, *Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Madrasah Tsanawiyah VII*, Jakarta: Kementerian Agama

CURICULUM VITAE

A. IDENTITAS PENULIS

Nama : Rina Asih Handayani

Tempat/Tanggal Lahir : Kab. Semarang, 09 Maret 1984

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Krajan RT.002/RW.002 Bancak Kab. Semarang
50772

Email : rinaasihhandayani@yahoo.co.id

No. HP : 085712092280

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. RA Hidayatus Shibyan, Pabelan Semarang, lulus tahun 1991
2. MI Tarbiyatul Aulad, Pabelan Semarang, lulus tahun 1996
3. MTs Tarqiyatul Himmah, Pabelan Semarang, lulus tahun 1999
4. MAPK MAN I Surakarta, lulus tahun 2002
5. S1 Pendidikan Bahasa Arab IAIN Salatiga, lulus tahun 2006

C. RIWAYAT PEKERJAAN

1. Dosen Luar Biasa pada Unit Pembinaan Bahasa IAIN Salatiga, tahun 2007-
sekarang
2. Guru Bahasa Arab di MTs Tarqiyatul Himmah, tahun 2005-2013
3. Guru PAUD Siti Rahma, tahun 2005-2008

