

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IMLA' DALAM RANGKA
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
SISWA/SISWI MADRASAH DINIYAH AWWALIYAH AL-
HIKMAH DEMAK**



Oleh:

Ulwi Albab, S.Pd.I.

NIM: 13.204.111.27

TESIS

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam**

YOGYAKARTA

2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Ulwi Albab, S.Pd.I.**
NIM : 1320411127
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil tulisan dan penelitian penulis sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 10 Mei 2015

Yang menyatakan,




Ulwi Albab, S.Pd.I
NIM : 1320411127

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Ulwi Albab, S.Pd.I.**
NIM : 1320411127
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 10 Mei 2015

Saya yang menyatakan,



u. Albab
Ulwi Albab, S.Pd.I

NIM: 1320411127



KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

TESIS berjudul : PENGEMBANGAN BAHASA AJAR IMLA' DALAM RANGKA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA/SISWI MADRASAH DINIYAH AWWALIYAH AL-HIKMAH DEMAK

Nama : Ulwi Albab, S.Pd.I
NIM : 1320411127
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tanggal Lulus : 11 Juni 2015

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

Yogyakarta, 23 Juni 2015



Direktur,

Prof. Nurhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D
NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : Pengembangan Bahan Ajar Imlâ' Dalam Rangka
Meningkatkan Ketrampilan Menulis Siswa/Siswi
Madrasah Diniyyah Awwaliyah Al-Hikmah Demak

Nama : Ulwi Albab, S.Pd.I.
NIM : 13.204.111.27
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah diuji dan disetujui tim penguji ujian munaqosah

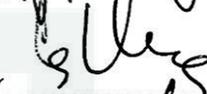
Ketua : Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.


(.....)

Sekretaris : Dr. Mutiullah, S.Fil., M.Hum.


(.....)

Pembimbing/penguji : Dr. Abdul Munip, M.Ag.


(.....)

Penguji : Prof. Dr. Alwan Choiri, M.A.


(.....)

Diuji di Yogyakarta pada hari kamis, tanggal 11 Juni 2015

Waktu : 10.30-11.30 WIB

Hasil/nilai : 92/A

IPK : 3.69

Predikat kelulusan : Dengan pujian (Cum Laude)

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Asaalamua'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

Pengembangan Bahan Ajar Imlâ' Dalam Rangka Meningkatkan Ketrampilan Menulis Siswa/Siswi Madrasah Diniyyah Awwaliyah Al-Hikmah Demak

Yang ditulis oleh:

Nama : Ulwi Albab, S.Pd.I.
NIM : 1320411127
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 19 Mei 2015

Pembimbing



Dr. Abdul Munip, M.Ag.

NIP : 197308061997031003

MOTTO

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,
Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila
engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetapkanlah bekerja keras
(untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau
berharap. (Q.S. Al-Insyirah, 94: 6-8)

Keyakinan adalah syarat utama menuju sukses.
(Daug Hooper)

Membaca hanya bisa menggerakkan pikiran dan ucapan semata
akan tetapi, membaca yang disertai menulis, apalagi menulis buku,
bisa mengguncang dunia.
(Anonim)

PERSEMBAHAN

Tesis ini kudedikasikan kepada :
Allah sang pemberi hati nurani,
Nabi Muhammad sang inovator dunia,
kedua orang tuaku sebagai motivator hidupku,
dan kepada semua kreator dunia.



ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kebutuhan lembaga ma'arif di Madrasah Diniyyah Awwaliyah al-Hikmah Demak untuk memiliki buku ajar Imlā' yang sesuai dengan kurikulum madrasah, sekaligus bisa menjawab permasalahan siswa dan guru. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa bahan ajar dan menguji kelayakan produk tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian dan pengembangan (*research and development*), dengan menggunakan metode Borg & Gall yang disederhanakan. Pengembangan bahan ajar dilakukan dalam enam tahapan yaitu: (1) melakukan analisis kebutuhan, (2) menyusun desain pengembangan dengan berpedoman pada kurikulum mata pelajaran Imlā' Madrasah Diniyyah Awwaliyah al-Hikmah, (3) menyusun produk awal, (4) mengevaluasi produk oleh validator ahli dan melakukan revisi berdasarkan masukan dari dua orang validator, (5) melakukan uji coba lapangan dan merevisi produk bahan ajar, dan (6) menyusun produk akhir.

Hasil penelitian berupa buku ajar berjudul “*Durusul Imlā' (li Talamiḍ bil Madrasah ad-Diniyyah al-Islamiyah)*”, yang ditujukan bagi siswa kelas I dan II Madrasah Diniyyah Awwaliyah al-Hikmah Demak. Struktur bahan ajar untuk kelas I terdiri dari: (a) sampul depan, (b) kata pengantar, (c) pedoman transliterasi, (d) petunjuk pemakaian, (e) daftar isi, (f) sampul setiap unit pelajaran, (g) tahapan pembelajaran yang terdiri atas 4 unit pembahasan, yang terbagi dalam tujuh unit materi pelajaran, yaitu huruf hijaiyah dan harakat, al-syamsiyah dan al-qomariyah, hamzah dan penulisan ta', dan penulisan pegon (h) daftar rujukan. Sedangkan struktur bahan ajar untuk kelas II terdiri dari: (a) sampul depan, (b) kata pengantar, (c) pedoman transliterasi, (d) petunjuk pemakaian, (e) daftar isi, (f) sampul setiap unit pelajaran, (g) tahapan pembelajaran yang terdiri atas 4 unit pembahasan, yaitu penulisan kata dasar, penulisan kata majemuk, penulisan kata ulang, dan penulisan kata turunan (h) daftar rujukan, dan (i) glosarium.

Setelah dilakukan uji validasi bahan ajar oleh ahli media, diketahui rerata baik dari aspek tampilan maupun penyajian adalah 3,0 dengan kategori “Baik”. Dari aspek materi, diketahui bahwa penilaian ahli materi pada aspek pembelajaran dan materi rerata total skornya adalah 3,3 dengan kategori “Baik”. Adapun tanggapan/respon guru mata pelajaran Imlā' terhadap kualitas buku ajar yaitu pada aspek media rerata skor 3,9 dengan kategori “Baik” dan dari segi tampilan rerata skor 4,0 dengan kategori “Sangat Baik”, sedangkan dari aspek materi dari segi isi rerata skor 3,2 dengan kategori “Baik” dan dari segi pembelajaran rerata 3,6 dengan kategori “Baik”. sedangkan respon 30 siswa terhadap kualitas buku ajar yang dikembangkan mendapat rerata 3,4 untuk kelas I dan 3,5 untuk kelas II dengan kategori “Baik”. dengan demikian bahan ajar yang berjudul “*Durusul Imlā' (li Talamiḍ bil Madrasah ad-Diniyyah al-Islamiyah)*” direspon dengan positif oleh para ahli, guru dan siswa, sehingga layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran Imlā'.

Kata kunci: desain buku ajar, pengembangan bahan ajar, buku ajar Imlā'.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alîf	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bâ'	b	be
ت	Tâ'	t	te
ث	Sâ'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jîm	j	je
ح	Hâ'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khâ'	kh	ka dan ha
د	Dâl	d	de
ذ	Zâl	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Râ'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sâd	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dâd	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	tâ'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	zâ'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fâ'	f	ef
ق	qâf	q	qi
ك	kâf	k	ka
ل	lâm	l	`el
م	mîm	m	`em
ن	nûn	n	`en
و	wâwû	w	w
هـ	hâ'	h	ha
	hamz		

ء	a	'	apostrof
ي	h	Y	ye
	yâ'		

B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متّعدّدة	Ditulis	Muta'addidah
عدّة	Ditulis	'iddah

C. Ta' marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h

حكمة	Ditulis	H}ikmah
علة	Ditulis	'illah

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t atau h.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakāh al-fiṭri
------------	---------	----------------

D. Vokal pendek

اَ	Fathah	Ditulis	A
فعل		ditulis	fa'ala
اِ	kasrah	ditulis	i
ذكر		ditulis	ḡukira
اُ	dammah	ditulis	u
يذهب		ditulis	yaḡhabu

E. Vokal panjang

1	Fathah + alif جاهلية	Ditulis ditulis	Ā jāhiliyyah
2	fathah + ya' mati تنسى	ditulis ditulis	ā tansā
3	kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	ī karīm
4	dammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis	ū furūd}

F. Vokal rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis ditulis	Ai bainakum
2	fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis	au qaul

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	Ditulis	A'antum
أعدت	ditulis	U'iddat
لئن شكرتم	ditulis	La'in syakartum

H. Kata sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf "l".

القرآن القياس	Ditulis Ditulis	Al-Qur'ān Al-Qiyās
------------------	--------------------	-----------------------

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf l (el) nya.

السماء	Ditulis	As-Samā'
الشمس	Ditulis	Asy-Syams

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذوي الفروض	Ditulis	Ẓawī al-furūd}
أهل السنة	Ditulis	Ahl as-Sunnah

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah, puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karunia-NYA yang tiada tara sehingga penelitian tesis berjudul “ *Pengembangan Bahan Ajar Imlâ’ dalam Rangka Meningkatkan Ketrampilan Menulis Siswa/siswi Madrasah Diniyyah Awwaliyah Al-Hikmah Demak*” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda rasulullah Muhammad SAW yang mana telah menuntun dan menjadi suri teladan bagi seluruh umat manusia serta rahmat bagi seluruh alam.

Tesis ini penulis sajikan untuk memberikan bahan ajar baru untuk mata pelajaran Imlâ’. Dengan bahan ajar ini, peneliti berusaha memberikan solusi atas permasalahan yang terjadi di Madrasah Diniyyah Awwaliyah Demak. Oleh karenanya, harapan penulis dengan buku ajar ini proses kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan motivasi belajar peserta didik jadi meningkat.

Penyusunan tesis ini dapat terselesaikan karena bantuan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menghaturkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A., Ph.D. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga.
2. Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag, M.A., M.Phil., Ph.D. selaku direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan kemudahan dan kesempatan kepada penulis selama proses belajar di UIN Sunan Kalijaga.
3. Prof. Dr. H. Maragustam, M.A. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam dan Jajarannya, atas segala kemudahan kebijakan yang diberikan kepada penulis untuk melancarkan persoalan administrasi perkuliahan.
4. Dr. Abdul Munip, M.Ag, M.Pd, Selaku Sekretaris Program Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN SUKA juga selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, dan koreksi serta petunjuk kepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Program Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab yang telah membagi ilmu dan membuka cakrawala penulis selama perkuliahan.
6. Segenap civitas akademika UIN SUKA program Pendidikan Islam terutama Bapak Rahmanto M.Ag. selaku *administrator* Program PI, dan juga Bapak pimpinan beserta karyawan/karyawati Perpustakaan Pascasarjana yang telah memberikan pelayanan dan bantuannya dalam proses perkuliahan.
7. Bapak, Ibu dan Saudara-saudariku yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi dan do'a tanpa henti.
8. Adikku tercinta Humam Syaikhul Millah teruslah berjuang mencari ilmu untuk menggapai cita-citamu, sayangilah ibu dan bapak.
9. Sahabatku seperjuangan satu kelas PBA B Mandiri 2013 semoga kita semua menjadi manusia yang bermanfaat dan menjadi suri teladan bagi keluarga dan masyarakat disekitar kita.....Âmin..
10. Keluarga dekat, sahabat dekat, dan teman-teman di Pasar Buah Gamping yang telah memberikan pelajaran bagaimana artinya hidup dan bagaimana caranya mencari rizki Allah SWT.

Mudah-mudahan bantuan mereka mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.... Amin. Akhirnya, penulis berharap karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan yang cukup berharga dan bermanfaat bagi penulis sendiri dan masyarakat pada umumnya. Semoga Allah SWT meridhoinya. *Âmin Ya Robbal 'Âlamin.*

Yogyakarta, 10 Mei 2015

Penulis

Ulwi Albab, S.Pd.I

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Model Pengembangan Borg and Gall, 10.
- Tabel 2 Langkah-langkah Penggunaan Metode *Research and Development*, 12.
- Tabel 3 Kualifikasi Penilaian, 16.
- Tabel 4 Kurikulum Kelas Satu, 60
- Tabel 5 Kurikulum Kelas Dua, 61.
- Tabel 6 Kurikulum Kelas Tiga, 61.
- Tabel 7 Kurikulum Kelas Empat, 62.
- Tabel 8 Kurikulum Kelas Lima, 62.
- Tabel 9 Kurikulum Kelas enam, 62.
- Tabel 10 Struktur Organisasi, 63.
- Tabel 11 SK, KD, dan Indikator Kelas Satu, 70.
- Tabel 12 SK, KD, dan Indikator Kelas Dua, 71.
- Tabel 13 Penyajian Data Ahli Media, 79.
- Tabel 14 Penyajian Data Ahli Materi, 83.
- Tabel 15 Data Respon Guru Aspek Isi, 86.
- Tabel 16 Data Respon Guru Aspek Pembelajaran, 87.
- Tabel 17 Hasil Validasi Respon Guru, 88.
- Tabel 18 Data Respon Guru Aspek Penyajian, 88.
- Tabel 19 Data Respon Guru Aspek Tampilan, 89.
- Tabel 20 Hasil Validasi Respon Guru, 90.
- Tabel 21 Respon Siswa Kelas Satu, 91.
- Tabel 22 Respon Siswa Kelas Dua, 92
- Tabel 23 Jadwal Pelaksanaan Pengambilan Data, 94.
- Tabel 24 Hasil Uji *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Satu, 95.
- Tabel 25 Hasil Uji *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Dua, 96.
- Tabel 26 Uji Normalitas kelas I, 97.
- Tabel 27 Uji Homogenitas kelas I, 97.
- Tabel 28 Uji Normalitas kelas II, 98.
- Tabel 29 Uji Homogenitas kelas II, 98.

DAFTAR TABEL

- Tabel 30 Statistik deskriptif sampel berpasangan kelas I, 99.
Tabel 31 korelasi sampel berpasangan kelas I, 100.
Tabel 32 sampel test kelas I, 100.
Tabel 33 Statistik deskriptif sampel berpasangan kelas II, 101.
Tabel 34 korelasi sampel berpasangan kelas II, 102.
Tabel 35 sampel test kelas II, 102.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DIREKTUR.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR ISI	

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Metode Penelitian	9
F. Sistematika Pembahasan	17

BAB II : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IMLĀ' DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KITĀBAH

A. Pengembangan Bahan Ajar	18
1. Pengertian, Jenis dan Manfaat Bahan Ajar	18
2. Komponen Bahan Ajar	21
3. Pengembangan Bahan Ajar	23
B. Keterampilan Menulis (Mahārah al-Kitābah).....	30
1. Pengertian pembelajaran Mahārah al-Kitābah	30
2. Tujuan dan Manfaat mempelajari Mahārah al-Kitābah	32
3. Proses Pembelajaran Mahārah al-Kitābah	36
C. Imlā' Sebagai Strategi Pembelajaran Mahārah al-kitābah	38
1. Pengertian Imlā'	38
2. Tujuan dan Manfaat Mempelajari Imlā'	41
3. Syarat-syarat dalam Mengimlā'	43
4. Macam-macam Imlā'	44
5. Langkah-langkah Pembelajaran Imlā'	47
6. Evaluasi Pembelajaran Imlā'	52
7. Pengoreksian Imlā'	57

BAB III : PROFIL MADRASAH DINIYYAH AWWALIYAH AL-HIKMAH DEMAK

A. Sejarah Singkat Madrasah	58
B. Visi dan Misi Madrasah ..	59
C. Kurikulum	60
D. Struktur Organisasi	62
E. Keadaan Guru dan Siswa	64
F. Sarana dan Prasarana Madrasah	65
G. Tujuan Madrasah	65
H. Gambaran Pembelajaran Imlā' di Madrasah Diniyyah Awwaliyah Al-Hikmah Demak	65

BAB IV : PENGEMBANGAN, KELAYAKAN DAN EFEKTIVITAS BAHAN AJAR IMLĀ'

A. Proses Pengembangan Bahan Ajar	66
1. Deskripsi Analisis Kebutuhan	66
a. Perencanaan	66
b. Menentukan Materi	68
c. Merumuskan Standar Kompetensi, kompetensi dasar dan indikator keberhasilan	69
d. Proses Penyajian Bahan Ajar	72
2. Revisi Produk Bahan Ajar	73
a. Revisi Ahli Media	74
b. Revisi Ahli Materi	76
c. Revisi Guru	77
B. Kelayakan Bahan Ajar.....	78
1. Deskripsi Validasi Ahli Media	78
2. Deskripsi Validasi Ahli Materi	82
3. Deskripsi Data Respon Guru	85
4. Deskripsi Data Respon Siswa	90
C. Efektivitas Bahan Ajar Imlā' terhadap Prestasi Siswa.....	93
1. Uji kelompok kecil	94
2. Analisis dan Interpretasi Data	97
a. Uji Prasyarat	97
1. Uji Normalitas dan Homogenitas Kelas Satu	97
2. Uji Normalitas dan Homogenitas Kelas Dua	98
b. Uji Hipotesa	99
1. Uji Hipotesa Kelas Satu	99
2. Uji Hipotesa Kelas Dua	101

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	104
B. Saran-Saran	107

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahan ajar atau Materi pembelajaran merupakan hal yang penting dalam proses belajar mengajar baik bagi guru maupun siswa, dan merupakan faktor yang berpengaruh terhadap mutu pendidikan. Guru akan mengalami kesulitan dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran tanpa adanya bahan ajar. Begitu pula halnya siswa, tanpa bahan ajar akan menemui hambatan untuk menyesuaikan diri dalam pembelajaran, apalagi jika guru menyampaikan dan mengemukakan materi dengan cepat dan kurang jelas. Murid dapat kehilangan arah dan jejak, sehingga tidak mampu mencerna dan menelusuri kembali apa yang telah diajarkan guru¹. Oleh karena itu bahan ajar merupakan bahan yang dapat digunakan dan dimanfaatkan oleh guru maupun siswa sebagai salah satu usaha untuk membenahi dan memperbaiki mutu pembelajaran.

Bahan ajar atau materi pembelajaran secara garis besar terdiri dari pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang harus dipelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan.² Dan salah satu masalah penting yang sering dihadapi oleh guru dalam kegiatan pembelajaran adalah memilih atau menentukan bahan ajar atau materi pembelajaran yang tepat dalam rangka membantu siswa mencapai kompetensi. Hal ini disebabkan oleh kenyataan bahwa dalam

¹ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media* (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 74.

² *Ibid*, 78.

kurikulum atau silabus, materi bahan ajar hanya dituliskan secara garis besar dalam bentuk materi pokok.

Bahan ajar atau materi merupakan salah satu dan bisa jadi satu-satunya unsur utama dalam pembelajaran bahasa kedua/asing termasuk bahasa arab di indonesia. Tanpanya tidak akan terjadi belajar dan tidak akan berlangsung pembelajaran.³

Adapun materi pelajaran adalah sarana yang digunakan untuk mencapai tujuan belajar mengajar.⁴ *Al-mawād ad-dirāsīyah* (materi pembelajaran/bahan ajar) sebagai media dan sumber informasi dalam pembelajaran sangat penting artinya dalam menambah dan meningkatkan efektivitas pembelajaran. Bermanfaat tidaknya suatu bahan ajar dalam proses pembelajaran sangat tergantung pada kemampuan guru dalam mengembangkan dan memanfaatkannya, sehingga langkah-langkah pengembangan bahan ajar yang baik dan memenuhi syarat perlu dikuasai. Selain itu, guru juga di tuntutan untuk mengetahui dan menguasai macam-macam bahan ajar, manfaat bahan ajar, dan pengorganisasian bahan ajar.⁵

Dalam pembelajaran bahasa Arab, salah satu kemahiran yang tidak dapat dikesampingkan begitu saja adalah *Mahārah al-Kitābah* (ketrampilan menulis). Menulis merupakan salah satu ketrampilan berbahasa Arab dan merupakan suatu kegiatan yang mempunyai hubungan dengan proses berpikir serta ketrampilan ekspresi dalam bentuk tulisan walaupun menulis merupakan salah satu dari empat ketrampilan berbahasa, tetapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab tidak mungkin

³ Nazri Syukur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pedagogia, cetakan pertama, Mei 2010), hlm. 185.

⁴ Syamsudin Asrofi, dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 21.

⁵ Abdul Hamid, Uril Baharudin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media* (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal. 69-70.

dipisahkan dengan ketrampilan berbahasa yang lain seperti mendengarkan, berbicara dan membaca. Keempat ketrampilan berbahasa tersebut harus saling melengkapi. Di sisi lain, ia mempengaruhi dan dipengaruhi. Pengalaman dan masukan yang diperoleh dari menyimak, berbicara, dan membaca, akan memberikan kontribusi berharga dalam menulis. Begitu pula sebaliknya, apa yang diperoleh dari menulis akan berpengaruh pula terhadap ketiga corak kemampuan berbahasa lainnya.

Diantara empat ketrampilan inilah, ketrampilan menulis (*Mahārah al-Kitābah*) adalah ketrampilan yang tertinggi. Pembelajaran menulis terpusat pada tiga hal, yaitu: 1) kemampuan menulis dengan tulisan benar, 2) memperbaiki khat, 3) kemampuan mengungkapkan pikiran secara jelas dan detail.⁶ Menurut Syamsudin Asyrofi mengatakan, setidaknya ada dua aspek yang dalam kegiatan menulis ini, yaitu kemahiran dalam membentuk huruf dan menguasai ejaan, dan kemahiran melahirkan pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan bahasa Arab.⁷

Kenyataan bahwa banyak kendala yang dihadapi siswa madarasah diniyyah awwaliyah ketika menulis Arab, apalagi bagi siswa yang belum pernah masuk TPA yang tidak pernah menemui pembelajaran dengan tulisan–tulisan Arab. Salah satu problematika yang sering dijumpai adalah dalam menulis dengan *imlā'*. bagi siswa baru khususnya, ketrampilan pokok yang harus dikuasai adalah ketrampilan dalam menulis, yang merupakan asas utama untuk mengibaratkan isi pikiran dan pemahaman.

Pembelajaran *imlā'* mempunyai beberapa tujuan yang ingin dicapai, mulai untuk tujuan Studi Islam, Bisnis, Diplomatik dan lain sebagainya. Tujuan akhir dari

⁶ Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 49.

⁷ Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Idea Press, 2010), hlm. 135.

belajar imlā' adalah untuk dapat digunakan sebagai alat untuk memahami ajaran-ajaran islam yang terkandung dalam sumber-sumber pokok agama islam yaitu *al-Qur'an* dan *Hadist* serta kitab-kitab yang semuanya ditulis dengan bahasa Arab.⁸

Berangkat dari permasalahan yang ada, yakni keterbatasan buku-buku imlā' untuk madrasah diniyyah tingkat awwaliyah yang mudah dipelajari serta dikemas dengan menarik itulah yang mendorong penulis untuk mencoba mengembangkan bahan ajar imlā' dengan menyesuaikan kurikulum yang ada di sekolah tersebut guna mempermudah dan bukan mempersulit pembelajaran imlā'. sehingga pembelajaran imlā' menjadi mudah dan menyenangkan. Hal ini yang akan penulis angkat dalam tesis yang berjudul "*Pengembangan Bahan Ajar Imlā dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa/Siswi Madrasah Diniyyah Awwaliyah Al-Hikmah Demak*" dengan menerapkan bahan ajar yang telah dikembangkan tersebut, diharapkan diperoleh alternatif bagi guru dalam menyampaikan materi pembelajaran sehingga proses belajar mengajar akan berjalan lebih optimal dan bervariasi dan pada akhirnya hasil belajar maupun aktivitas peserta didik diharapkan juga meningkat.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka penelitian ini dapat dirumuskan dalam pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses penyusunan bahan ajar Imlā bagi siswa Madrasah Diniyyah Awwaliyah al-Hikmah Pasir Mijen Demak ?

⁸ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN MALIKI Press, cetakan 1 juni, 2010), hlm. 1-2.

2. Bagaimana kelayakan bahan ajar Imlā' bagi siswa Madrasah Diniyyah Awwaliyah al-Hikmah Pasir Mijen Demak
3. Bagaimana efektivitas bahan ajar Imlā' yang telah dikembangkan dalam meningkatkan prestasi siswa Madrasah Diniyyah Awwaliyah al-Hikmah Pasir Mijen Demak?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengembangkan bahan ajar Imlā' bagi siswa Madrasah Diniyyah Awwaliyah yang digunakan dalam pembelajaran menulis.
2. Untuk mengetahui kelayakan penggunaan bahan ajar Imlā' bagi siswa Madrasah Diniyyah Awwaliyah yang digunakan dalam pembelajaran menulis.
3. Untuk mengetahui apakah bahan ajar itu efektif meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran Imlā'.

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti: Bahan ajar ini dapat menambah wawasan dalam menentukan materi dalam proses kegiatan belajar mengajar
2. Bagi Siswa: Memudahkan siswa mempelajari bahasa Arab dan meningkatkan minat serta prestasi belajar dan kreatif dalam menulis Arab.
3. Bagi Guru/Ustadz: Dapat dijadikan sebagai masukan ataupun bahan pertimbangan untuk pembelajaran Bahasa Arab dalam *Mahārah al-Kitābah* sekaligus pemahaman al-Qur'an secara optimal.

4. Bagi Jurusan Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab: sebagai tambahan koleksi perpustakaan.

D. Kajian Pustaka

Beberapa penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti lain yang ada hubungannya dengan tema penulis diantara lain:

Pertama, adalah penelitian tentang pengembangan bahan ajar “*Asyiknya Belajar Bahasa Arab*” untuk anak pra sekolah yang dilakukan oleh Nailul Izzah, Mahasiswi Program Pascasarjana Prodi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga.⁹ Tesis ini membahas tentang media penunjang dalam pembelajaran bahasa Arab melalui penyusunan bahan ajar bahasa Arab untuk anak prasekolah, tujuan dari penelitian ini menghasilkan sebuah produk pembelajaran bahasa Arab berupa bahan ajar yang dapat digunakan sebagai bahan ajar bahasa Arab untuk anak prasekolah, dan menyesuaikan dengan karakteristik anak. Metode yang digunakan adalah desain dan pengembangan.

Kedua, Ta'mirul Masjid, mahasiswa program pascasarjana UIN malang program studi S2 pendidikan bahasa arab, “*Desain materi pembelajaran ketrampilan menulis Arab untuk siswa tingkat ibtdaiyah dalam perspektif KTSP*”.¹⁰ Dalam tesis tersebut, penulis mendesain sebuah kurikulum dan menyusun materi pembelajarannya sesuai dengan karakteristik daerah, sekolah dan siswa, dengan

⁹ Nailul Izzah, *Pengembangan Bahan Ajar”Asyiknya Belajar Bahasa Arab” untuk Anak Prasekolah*” Tesis, Magister Pendidikan Islam (Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga, 2013).

¹⁰ Ta'mirul Masjid, mahasiswa program pascasarjana UIN malang program studi S2 pendidikan bahasa Arab, “*Desain materi pembelajaran ketrampilan menulis arab untuk siswa tingkat ibtdaiyah dalam perspektif KTSP*”., tesis, Magister Pendidikan Islam (Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN Malang, 2010).

mengacu pada kurikulum KTSP yang sudah ada. Adapun model pengembangan yang digunakan adalah model penyusunan materi pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan yang telah disusun pemerintah, dan didukung dengan teori belajar bermakna dari David Ausubel.

Ketiga, Fathul Mujib, mahasiswa pendidikan bahasa Arab program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tentang Pengembangan bahan ajar buku teks pelajaran bahasa Arab tingkat MTs kelas VII dan VIII di penerbit PT Tiga Serangkai Mandiri Solo.”¹¹ Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (research & development/R&D). Subjek penelitian adalah penerbit tiga serangkai, siswa, guru, mata pelajaran bahasa Arab di tingkat MTs dan SMP Islam. Data diperoleh dari angket untuk ahli media dan ahli materi serta respon guru terhadap buku teks pelajaran yang dikembangkan pada aspek pembelajaran, aspek media dan materi. Data dianalisis dengan analisis deskriptif kuantitatif.

Keempat, Moh. Yazid Fathoni, Mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga konsentrasi pendidikan bahasa Arab tentang: *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab untuk siswa Madrasah Diniyyah Awwaliyyah*”¹² tesis ini bertujuan mengembangkan bahan ajar bahasa Arab khusus untuk madrasah diniyyah awwaliyyah siswa kelas I, II, dan kelas III sehingga pembelajaran menjadi menarik.

¹¹ Fathul Mujib, mahasiswa pendidikan bahasa Arab program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tentang Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Tingkat MTs kelas VII dan VIII di penerbit PT Tiga Serangkai Mandiri Solo.” Tesis magister pendidikan islam (Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN SUKA, 2013).

¹² Moh, Yazid Fathoni, mahasiswa pascasarjana uin sunan kalijaga konsentrasi pendidikan bahasa arab tentang: *pengembangan bahan ajar bahasa Arab untuk siswa madrasah diniyyah awwaliyyah*, Tesis magister pendidikan islam (Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN SUKA, 2014).

Jenis penelitiannya adalah penelitian dan pengembangan (R&D) yang digunakan untuk menghasilkan produk, data yang dikumpulkan diperoleh dari observasi, interview, angket, dan tes. Sedangkan analisis datanya menggunakan dua tahap yaitu data kualitatif berupa uraian gambar dan deskripsi analisis kebutuhan dan kesesuaian serta analisis literatur untuk pengembangan produk awal, dan data kuantitatif berupa hasil uji coba, baik uji coba awal, uji coba validasi ahli dan uji coba akhir dari produk di lapangan.

Hal yang identik dalam penelitian-penelitian ini adalah sama-sama mempersiapkan materi yang berupa bahan ajar bagi pembelajaran bahasa Arab, namun penelitian disini tidak hanya meneliti dan mengkaji dari aspek materinya saja, tetapi juga tentang cara mengajarnya, metode apa yang paling tepat serta bagaimana cara belajar bahasa Arab khususnya pada *Mahārah al-Kitābah (Imlā’)* yang baik dan benar.

Adapun masalah yang dikaji dalam penelitian ini berbeda dengan penelitian - penelitian tersebut di atas. Penelitian ini bermaksud mengembangkan bahan ajar Imlā’ bagi siswa Madrasah Diniyyah Awwaliyah al-Hikmah Pasir Mijen Demak.

Selanjutnya, penyusunan bahan ajar Imlā’ ini akan mengacu pada kurikulum yang sudah ditetapkan Madrasah Diniyyah Awwaliyah al-Hikmah, dengan mempertimbangkan beberapa materi pelajaran diniyyah di lembaga tersebut dalam upaya mengintegrasikan pembelajaran Imlā’ dengan materi pelajaran lainnya. Penelitian ini menghasilkan produk berupa buku ajar dengan judul “*Durūsul Imlā’ li Talamidz bil Madrasah ad-Diniyyah al-Islamiyah*”

E. Metode Penelitian

Dalam menyelesaikan tesis ini penulis menggunakan metode penelitian sebagai berikut:

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang diterapkan dalam tesis ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian dan pengembangan (research and development). Penelitian dan pengembangan adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada.¹³

Dalam pelaksanaan penelitian dan pengembangan ada beberapa metode yang digunakan, yaitu: deskriptif, evaluatif, dan eksperimen.¹⁴ Metode penelitian deskriptif digunakan untuk penelitian awal untuk menghimpun data kepustakaan dan data tentang kondisi yang ada. Dan menggunakan metode evaluatif untuk mengembangkan bahan ajar dalam beberapa tahapan evaluasi dan revisi. Metode ini juga menggunakan proses uji coba pengembangan bahan ajar dengan menggunakan tes.

2. Model Pengembangan

Menurut Borg & Gall penelitian pengembangan adalah penelitian yang berorientasi untuk mengembangkan dan memvalidasi produk-produk yang digunakan dalam pendidikan¹⁵. Penelitian pengembangan bukan untuk membuat teori atau menguji teori melainkan untuk mengembangkan produk-produk yang

¹³ Nana Saudah Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, cetakan III, 2007), hlm. 164.

¹⁴ *Ibid*, hlm. 167.

¹⁵ Borg & Gall, *Educational Research* (USA: Allyn and Bacon, 2003), hlm. 72.

efektif untuk digunakan disekolah¹⁶. Secara garis besar model pengembangan ini dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar tabel.1. Model Pengembangan Borg and Gall

3. Prosedur dan Tahapan Penelitian

Mengacu kepada langkah-langkah penelitian dan pengembangan berdasarkan model Borg and Gall (1979), maka prosedur dan tahapan penelitian dan pengembangan dapat disederhanakan sebagai berikut:

a. Potensi dan Masalah

Penelitian berangkat dari kemungkinan adanya suatu potensi atau masalah tertentu. Penelitian ini muncul dikarenakan adanya penyimpangan antara yang diharapkan dengan yang terjadi¹⁷, yaitu belum tersedianya buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran imlā' yang mengacu kepada kurikulum madrasah dan yang bisa menunjang tujuan pembelajaran penguasaan bahasa untuk memudahkan dalam pemrolehan bahasa Arab.

b. Mengumpulkan Informasi/data

Data atau informasi tentang desain buku ajar imlā' pada penelitian ini peneliti dapatkan dari berbagai sumber, diantaranya dari berbagai literatur yang memuat kosakata bahasa Arab.

¹⁶ [www. Adypadoe.com/pdf/ pengembangan media pembelajaran/](http://www.Adypadoe.com/pdf/pengembangan%20media%20pembelajaran/) diunduh pada tanggal 29 November 2014.

¹⁷ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kualitatif dan Kuantitatif* (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hlm. 271.

c. Desain Produk

Hasil akhir dari penelitian ini adalah berupa desain produk baru, yang lengkap dengan spesifiknya. Validasi produk dilakukan dengan menghadirkan beberapa pakar atau ahli yang sudah berpengalaman untuk menilai produk baru yang dihasilkan agar diketahui kelebihan dan kekurangannya.

d. Validasi Desain

Validasi desain dimaksudkan untuk menilai keefektifan produk baru yang dihasilkan. Desain ini nantinya dapat digunakan sebagai pegangan untuk menilai dan membuatnya. Serta akan dijelaskan pula mekanisme penggunaan berikut kelebihan dan kekurangannya.

e. Perbaikan Desain

Setelah uji validasi oleh ahli, selanjutnya desain diperbaiki sesuai dengan saran dan petunjuk yang diberikan oleh para ahli.

f. Ujicoba Produk

Setelah desain divalidasi dan direvisi, langkah selanjutnya adalah ujicoba produk. Ujicoba dapat dilakukan dengan eksperimen pada sampel terbatas.

g. Revisi Produk

Setelah diujicobakan, langkah selanjutnya adalah merevisi kelemahan dan kekurangan produk yang ditemukan pada hasil desain produk.

h. Ujicoba Pemakaian

Selanjutnya hasil produk yang telah direvisi diujicobakan kembali dalam kondisi nyata untuk lingkup luas dan tetap harus dinilai kekurangan atau hambatan yang muncul guna perbaikan lebih lanjut.

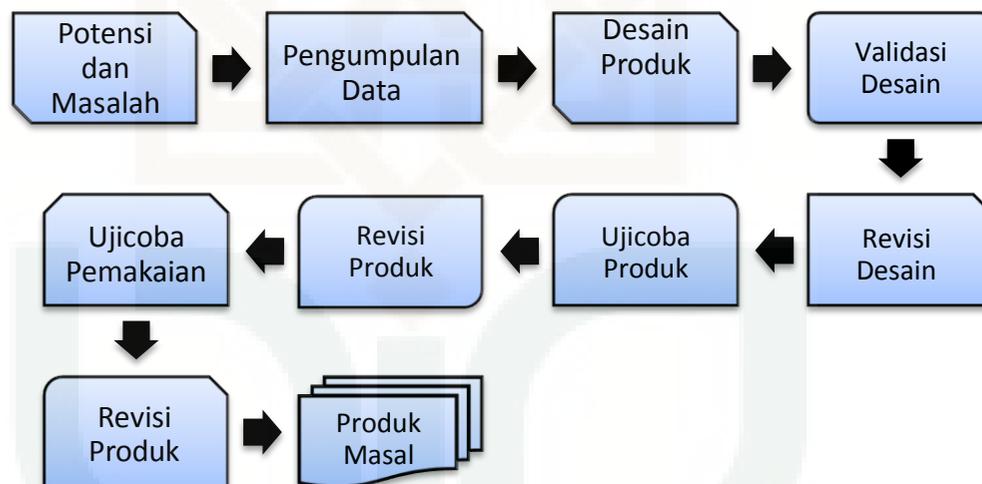
i. Revisi Produk

Dari hasil ujicoba dan telah ditemukan kembali adanya kelemahan produk yang dihasilkan, maka produk direvisi ulang untuk penyempurnaan.

j. Pembuatan Produk Masal

Langkah terakhir adalah produksi masal terhadap produk yang dihasilkan tentunya setelah produk diujicobakan dan dinyatakan efektif dan layak untuk diproduksi secara masal.¹⁸

Pada penelitian ini, langkah-langkah yang dikemukakan Borg dan Gall diatas dikelompokkan menjadi dua langkah pengembangan, yaitu: (1) penelitian dan studi pendahuluan; (2) pengembangan dan pengujian bahan ajar.



Gambar tabel.2.

Langkah-langkah penggunaan Metode *Research and Development* (R&D)

¹⁸ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 409-427.

4. Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini dapat diklasifikasikan menjadi dua data yaitu kualitatif dan kuantitatif. *Pertama*, data kualitatif yang berupa kritik dan saran dari para ahli terhadap bahan ajar. Sedangkan pada uji kelompok kecil data kualitatif berasal dari hasil wawancara dengan guru. *Kedua*, data kuantitatif melalui hasil analisis validasi para ahli, respon, dan hasil pre-test dan post-test.

Data kuantitatif lalu dikonversikan menjadi data kualitatif, setelah itu data dianalisis dengan menggunakan analisis diskriptif dalam hal ini untuk mendeskripsikan hasil dari validasi, respon siswa dan kesimpulan dari dampak penggunaan bahan ajar imla' untuk pembelajaran materi kitabah melalui hasil analisis dari uji hipotesis.

Sedangkan Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan beberapa metode yaitu metode observasi, wawancara, angket dan tes.

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan secara cermat, teliti dan penuh perhatian terhadap suatu objek.¹⁹ digunakan untuk mengamati bahan ajar dan kebutuhan pengembangannya secara mendalam yang sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa, serta untuk mengamati proses pembelajaran dengan menggunakan produk yang dikembangkan.

Wawancara adalah alat pengumpul informasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan pula. Ciri utama dari

¹⁹ Mohammad Ali, *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*, (Bandung: Pustaka Cendikia Utama, 2011), hlm. 126.

wawancara adalah kontak langsung melalui tatap muka antara pencari informasi (*Interviewer*) dengan sumber informasi (*Interviewee*).²⁰

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data tersebut digunakan untuk mengetahui hubungan dengan sumber data, melalui tanya jawab guna mendapatkan informasi yang diperlukan. Interview ini dilakukan secara mendalam yang fokusnya adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru bahasa arab. Untuk mendapatkan informasi mengenai perkembangan bahan ajar imla' dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah diniyyah al-hikmah Demak.

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlaku. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.²¹ Dalam hal ini penulis menggunakan metode dokumentasi guna mengutip dan menganalisis data yang telah didokumentasikan di madrasah diniyyah al-hikmah demak yang mana dari data yang telah didokumentasikan tersebut dapat diperoleh data-data yang akurat berhubungan dengan tema penelitian ini. Data tersebut antara lain mengenai kepala sekolah, guru, karyawan, siswa serta sarana dan prasarana di Madrasah Diniyyah Awwaliyyah Al-Hikmah Demak.

Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.²² Pada penelitian ini teknik pengumpulan data tersebut digunakan untuk memperoleh data tentang penilaian pakar materi, dan desain terhadap produk bahan ajar, sikap dan tanggapan siswa terhadap produk bahan ajar.

²⁰ Drs. Margono, *Metodologi Penulisan Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 165.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 329.

²² *Ibid*, hlm. 199.

Tes adalah suatu prosedur sistematis dalam mengamati dan menggambarkan karakteristik seseorang, tes biasanya digunakan untuk mengumpulkan informasi atau data dalam bentuk bilangan atau skor, karakteristik seseorang diukur dengan tes terkait dengan aspek-aspek inteligensi, bakat dan kemampuan atau hasil belajar.²³

Instrumen tes dalam penelitian ini *Pre-test* dan *Pos-test*, *Pre-test* digunakan untuk mengukur kemampuan awal siswa sebelum menggunakan desain materi baru dan *Pos-test* digunakan untuk mendapatkan data kemampuan siswa setelah mendapatkan perlakuan. Metode tes ini juga digunakan untuk memperoleh gambaran tentang validasi hasil produk Imlā' yang sudah jadi (berupa bahan ajar) kemudian dilanjutkan dengan menganalisis hasil tes. Metode ini penulis gunakan untuk melihat sejauh mana efektivitas bahan ajar yang dikembangkan dalam proses pembelajaran Imlā' di Madrasah Diniyyah Awwaliyyah Al-Hikmah.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis presentasi. Data yang di dapat melalui angket dan tes dan tanggapan dari para ahli, wawancara guru, dan siswa terhadap produk yang dikembangkan kemudian dianalisis.

Langkah-langkah yang digunakan analisis data untuk memberikan kriteria kualitas produk yang dikembangkan sebagai berikut:

Data berupa skor penilaian dari para ahli, dan yang diperoleh melalui angket guru dan siswa serta tes di ubah menjadi data interval. Dalam angket disediakan

²³ Mohammad ali, memahami riset perilaku dan sosol,... hlm. 146.

empat pilihan untuk memberikan tanggapan terhadap produk yaitu: (4) sangat baik, (3) baik, (2) kurang baik, (1) sangat kurang baik.

Tabel.3 Kualifikasi Penilaian

No	Presentase	Kriteria keberhasilan	Keterangan
1	80 % - 100 %	(4)Sangat baik/valid	Dapat dipakai dalam pembelajaran tanpa revisi
2	60 % - 79 %	(3)baik/cukup valid	Dapat dipakai dalam pembelajaran dengan sedikit revisi
3	50 % - 59 %	(2)kurang baik/kurang valid	Tidak dapat dipakai dalam pembelajaran
4	< 50 %	(1)Sangat kurang baik/ tidak valid	Diganti atau revisi semua

Data skor yang diperoleh dicari rerata skornya untuk memberikan penilaian terhadap produk yang telah dikembangkan, dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

Keterangan :

P : Presentase skor tiap item

$\sum x$: Jumlah jawaban secara ideal dalam satu item

$\sum x i$: Jumlah jawaban responden dari tiap-tiap item pertanyaan

100 % : Bilangan konstansa

Untuk memberikan penilaian buku ajar secara keseluruhan yaitu dengan membandingkan nilai rerata total skor masing-masing komponen dengan mengkonversikan data kuantitatif ke data kualitatif dengan skala lima.

Dalam penelitian ini, ditetapkan nilai kelayakan produk minimal berkategori “cukup valid”, sebagai hasil penilaian baik dari validator ahli maupun siswa. Jika hasil penilaian akhir (keseluruhan) pada aspek materi dan desain yang dikembangkan

dengan minimal “cukup valid” oleh para ahli, dan jika hasil penilaian akhir (keseluruhan) dengan nilai minimal “cukup valid” oleh siswa, maka produk buku ajar hasil pengembangan tersebut sudah dapat dianggap layak digunakan oleh siswa sebagai bahan pembelajaran.

Sedangkan untuk mengukur efektivitas penggunaan bahan ajar yang dikembangkan maka dalam hal peneliti menggunakan rumus uji-t, dengan membandingkan antara prestasi sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar.

F. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bab Pertama, Pendahuluan; berisikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, telaah pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua, Kajian Teori; berisikan tentang teori-teori yang relevan dengan rumusan masalah, meliputi pengembangan bahan ajar, ketrampilan menulis dan imla' sebagai strategi pembelajaran maharah al-kitābah.

Bab ketiga. Gambaran Madrasah; berisikan sejarah Madrasah Diniyyah al-Hikmah, visi dan misi Madrasah Diniyyah al-Hikmah, kurikulum, struktur organisasi, data guru dan siswa, fasilitas madrasah dan proses pembelajaran Imlā'.

Bab empat, Hasil Penelitian; berisikan proses pengembangan bahan ajar Imlā', kelayakan bahan ajar dan efektivitas penggunaan bahan ajar.

Bab lima, Penutup; berisikan kesimpulan dan saran, serta lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengumpulan data dan analisis yang dilakukan mengenai pengembangan bahan ajar Imlā' di Madrasah Diniyyah Awwaliyah al-Hikmah Demak Jateng, maka dapat kami simpulkan sebagai berikut:

1. Proses Pengembangan Bahan Ajar Pelajaran Imla' Bahasa Arab

Proses pengembangan bahan ajar pelajaran Imlā' di Madrasah Diniyyah Awwaliyah al-Hikmah menggunakan metode Borg & Gall yang disederhanakan, maka dapat dilakukan melalui enam tahapan, tahap *pertama* yaitu analisis kebutuhan, tahap *kedua* menyusun desain pengembangan dengan berpedoman pada kurikulum Madrasah Diniyyah Awwaliyah al-Hikmah Demak, tahap *ketiga* menyusun produk awal, tahap *keempat* mengevaluasi produk oleh validator ahli dan melakukan revisi berdasarkan masukan dari dua ahli validator, tahap *kelima* melakukan uji coba lapangan dan merevisi produk bahan ajar, dan tahap *keenam* menyusun produk akhir. Sedangkan menurut Dick & Carey melalui beberapa tahap yaitu; perencanaan, menentukan materi, merumuskan SK, KD dan Indikator, penyajian bahan ajar.

Adapun isi dari bahan ajar itu sendiri diantara lain; a) cover (sampul) depan, b) kata pengantar, c) pedoman transliterasi, d) petunjuk pemakaian guru dan siswa, e) daftar isi, f) sampul pada setiap bab/tema, g) menetapkan materi pokok, menetapkan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan merumuskan indikator hasil

belajar, h) menentukan tahapan materi pembelajaran yang terdiri dari penjelasan materi dan latihan soal pada setiap pelajaran/tema, i) daftar rujukan dan glosarium.

2. Kelayakan Bahan Ajar Imlā'

Untuk mengetahui tingkat kelayakan buku teks pelajaran Imlā' Madrasah Diniyyah Awwaliyah yaitu dengan melakukan uji validasi dari dua ahli, yaitu Ahli Media dan Ahli Materi serta respon guru dan siswa. Hasil respon ahli media terhadap kelayakan bahan ajar pelajaran Imlā' Madrasah Diniyyah Awwaliyah al-Hikmah yang dikembangkan memperoleh tanggapan positif dan dianggap layak untuk digunakan dalam pembelajaran berdasarkan pada aspek tampilan rata-rata skor 3,13 dengan kategori baik, aspek penyajian rata-rata skor 3,10 dengan kategori baik, sedangkan dari ahli materi aspek isi/materi rata-rata skor 3,00 dengan kategori baik, dan aspek penggunaan/kegiatan pembelajaran rata-rata skor 3,00 dengan kategori baik.

Adapun hasil respon guru terhadap kelayakan bahan ajar Imlā' menunjukkan bahwa guru memberikan respon yang positif dari aspek media dari segi penyajian rata-rata skor 3,9 dengan kategori baik dan dari segi tampilan rata-rata 4,0 dengan kategori sangat baik, sedangkan dari aspek materi dari segi isi/materi rata-rata 3,2 dengan kategori baik dan dari segi penggunaan/kegiatan pembelajarn rata-rata 3,6 dengan kategori baik.

Sedangkan respon siswa terhadap kelayakan bahan ajar menunjukkan bahwa siswa memberikan respon yang positif dengan nilai rata-rata untuk kelas I adalah 3,4 dan nilai rata-rata untuk kelas II adalah 3,5 dengan kategori baik.

3. Efektivitas penggunaan bahan ajar terhadap Prestasi siswa

Efektivitas bahan ajar dapat diketahui dengan diadakannya *pre-test* dan *post-test*, kemudian membandingkan keduanya apakah ada perbedaan yang signifikan. Hasil *Pre-test* menunjukkan bahwa ternyata sebelum bahan ajar disampaikan kepada siswa, rata-rata nilai ketercapaian dari *Pre-test* untuk kelas I adalah 6,50. Kemudian setelah bahan ajar disampaikan, hasil *Pos-test* yang diperoleh memuaskan yaitu rata-rata nilai ketercapaian dari *Pos-test* adalah 7,50. Sedangkan untuk kelas dua hasil pretes adalah 6.70 dan hasil dari postes 7,50. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan efektif meningkatkan prestasi siswa di Madrasah Diniyyah Awwaliyah al-Hikmah dalam mata pelajaran Imlā'.

Berdasarkan hasil *Pre-test* dan *Post-test*, selanjutnya dilakukan uji hipotesa yaitu untuk mengetahui dampak penggunaan bahan ajar Imlā' untuk pembelajarn kemahiran kitābah di Madrasah Diniyyah Awwaliyah Al-Hikmah Demak dengan cara membandingkan nilai hasil *Pre-test* dan nilai hasil *Post-test*. Pengujian tingkat efektivitas ini menggunakan rumus uji-t dengan bantuan SPSS statistic 18. Hasil dari uji-t untuk kelas I adalah sebesar 6,089 dengan p-value 0.000 dapat ditulis 0,001 (uji 2-arah). Hal ini berarti kita menolak H_0 dan menyimpulkan bahwa secara statistik ada perbedaan yang bermakna antara rata-rata prestasi siswa kelas I sebelum dengan sudah menggunakan bahan ajar.

Sedangkan hasil uji-t untuk kelas II adalah sebesar 4,785 dengan p-value 0.000 dapat ditulis 0,001 (uji 2-arah). Hal ini berarti kita menolak H_0 dan menyimpulkan bahwa secara statistik ada perbedaan yang bermakna antara rata-rata prestasi siswa kelas II sebelum dengan sudah menggunakan bahan ajar .

Melalui pengamatan ketika diadakan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar dilihat bahwa siswa senang, semangat, dan termotivasi mengikuti pembelajaran Imlā' . dengan demikian, dapat dikatakan bahwa bahan ajar yang dikembangkan sangat efektif untuk pembelajaran kemahiran *kitābah*.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil pengembangan buku teks pelajaran Imlā' madrasah diniyyah awwaliyah yang terbukti telah memberikan beberapa solusi dan mampu mengatasi beberapa permasalahan, dan berpengaruh terhadap proses pembelajaran khususnya bahasa Arab yang menekankan pada penguasaan empat kompetensi bahasa salah satunya adalah kemahiran dalam menulis (*Mahārah al-Kitābah*). Dari sini terdapat beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

- Ruang lingkup penelitian ini masih terbatas pada penulisan huruf hijaiyyah dan pegon yang terfokus pada imla', maka dapat dilanjutkan dengan mengembangkan bahan ajar insya' dan khat yang mana lebih mengarah kepada kolaborasi antara ilmu nahwu dan shorof serta seni.

2. Bagi Siswa

- Siswa seharusnya mengetahui pentingnya mempelajari tulisan arab sebagai kebutuhan dasar bukan menjadi sampingan.
- Siswa harus sering latihan agar kelenturan tangan dapat tercapai sehingga tulisannya indah dan mempertajam inteligennya.
- Siswa harus berani menulis, karena ilmu dapat terikat dengan menulis

3. Bagi Guru

- Guru seharusnya meningkatkan kreativitas dan meningkatkan motivasi kepada siswanya untuk selalu berani mencoba menulis dengan bahasa Arab.
- Guru seharusnya mampu menciptakan bahan ajar sendiri sebagai penunjang buku-buku cetak lainnya.

4. Bagi Masyarakat Umum

- Peneliti berharap semoga bahan ajar imla' bahasa Arab yang dikembangkan bisa memberikan manfaat dan kontribusi yang signifikan terhadap pembelajaran bahasa Arab di madrasah diniyyah atau lembaga pendidikan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Fadhil Hasdan, *Al-Balaghah Fununuha wa Afnanuha*, Dar al-Furqon Amman, jilid 1 1985.
- Ali, Mohammad, *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*, Bandung: Pustaka Cendikia Utama, 2011.
- Asrofi, dkk, Syamsudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Asyrofi, Syamsudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press, 2010.
- Beeby, C.E. *Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: LPES, 1982.
- Belawati, dkk. Tian, *Pengembangan Bahan Ajar*, Jakarta: Pusat Penerbitan UT, 2003.
- Dihan al-, *Mudzakirah fi Tadris al-Kitabah*, Jakarta: Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiyah, tt.
- Dokumentasi Proposal Pembangunan Ruang Kelas Baru, Madrasah Diniyyah Al-Hikmah, bulan April 2015.
- Effendi, Ahmad Fuad, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.
- Effendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2004.
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kualitatif dan Kuantitatif*, Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Fathoni, Moh. Yazid, mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab tentang: *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab untuk siswa Madrasah Diniyyah Awwaliyah Kudus*, Tesis magister Pendidikan Islam, Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN SUKA, 2014.

- Furqanul, dkk, *Pengajaran Bahasa Komunikatif (Teori dan Praktek)*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010.
- Gall, Borg, *Educational Research*, USA: Allyn and Bacon, 2003.
- Hamid dkk, Abdul, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Hamid, Abdul , Baharudin, Uril, Mustofa, Bisri, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN MALIKI Press, cetakan 1 juni, 2010.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013.
- Iskandar Wasid, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010.
- Ismail, Umar Sulaiman, *al-Imla' al-Wadlifi Li al-Mustawa al-Mutawassith Jami'atu al-Malik Sa'ud*, 1991.
- Izzah, Nailul, “ *Pengembangan Bahan Ajar” Asyiknya Belajar Bahasa Arab untuk Anak Prasekolah*” Tesis, Magister Pendidikan Islam, Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Khuli al-, Muhammad Ali, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (ter) Hasan Saifullah*, Yogyakarta: Basan Publishing, 2010.
- Khulli al-, Muhammad Ali, *al-Ikhtibarat al-Lughawiyah*, Yordania: Darr al-falah, 2000.
- Madkur, Ahmad, *Kamus al-Mu'jam al-Wajiz*, Mesir, tt.
- Madkur, Ahmad, *Tadris Funun al-Lughah al-Arabiyah*, Kuwait: Maktabah al-Falah, 1984.

- Mahmud 'Ulyan, Ahmad Fuad, *al-Maharah al-Lughowiyah, Mahiyatuha wa Turuqu Tadrisuha*, Riyadh: Darul Muslim, 1992.
- Margono, *Metodologi Penulisan Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Masajid, Ta'mirul, mahasiswa program pascasarjana UIN malang program studi S2 pendidikan bahasa arab, "*Desain materi pembelajaran ketrampilan menulis arab untuk siswa tingkat ibtidaiyah dalam perspektif KTSP*".),. tesis, magister Pendidikan Islam, Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN Malang, 2010.
- Muhammad, Abubakar, *Methode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional , 1981.
- Mujib, Fathul, mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tentang *Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Tingkat MTs kelas VII dan VIII di penerbit PT Tiga Serangkai Mandiri Solo.*" Tesis magister Pendidikan Islam, Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN SUKA, 2013.
- Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*, Yogyakarta: Teras, 2011.
- Munip, Abdul, *Teknik Penyusunan Bahan Ajar Materi Esensial Bahasa Arab Mts*, Pusdiklat teknis tenaga Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Keagamaan Kementrian Agama RI, 2010.
- Munjiah, Ma'rifatul, *Imla' Teori dan Terapan*, Malang: UIN-Malang Press, 2009.
- Munthe, Bermawy, *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani dan CTSD UIN Sunan Kalijaga, tt.
- Mustofa, Bisri dan Hamid, M. Abdul, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2012.
- Naqah al-, Mahmud Kamil, *Ta'lim al-Lughoh al-Arabiyah li al-Natiqina bi Lughat Ukhra* , Makkah al-Mukarromah: Jami'ah Umm al-Quro, 1985.
- Nassar, *Merancang pembelajaran aktif dan kontekstual berdasarkan SSKO 2006 panduan praktis mengembangkan indikator, materi, kegiatan, penilaian, silabus dan RPP*, Jakarta: PT. Gransindo, 2006.

- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta; Diva Press, 2012.
- Prastowo, Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Qadir Ahmad, Muhammad Abdul, *Thurqun Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah*, Mesir: Maktabah Nahdatul Misriyah, 1979.
- Richards, Jack, *Tatwir Manahij Ta'lim al-Lughah, ter. Nasir bin Abdullah bin Gali, Soleh bin Nasir al-Syuwairkh.t.t.*
- Rosyidin, Dedeng, *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab (Membaca, Ta'bir, Berbicara, Menulis, Imla', Nahwu, Insya', dan Khath, (Pimpinan Pusat Persatuan Islam Bidang Tarbiyah Bidang Garapan Pendidikan Dasar dan Menengah, 2006.*
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukmadinata, Nana Saudah, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, cetakan III, 2007.
- Syakur, Nazri, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pedagogia, cetakan pertama, Mei 2010.
- Tarigan, Henry Guntur, Tarigan, Djago, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, cetakan ke 10, Bandung: Penerbit Angkasa, tt.
- Tim Penyusun Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Depdiknas, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*, Jakarta: Depdiknas, 2008.
- Tim Penyusun, *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*, Jakarta: Depdiknas, 2006.
- Wawancara dengan Guru Bahasa Arab/Imla' di Madrasah Diniyyah Awwaliyah al-Hikmah Demak yaitu Ustadz Abdullah Asyiq pada tanggal 1 april 2015.

[www. Adypadoe.com/pdf/ Pengembangan Media Pembelajaran/](http://www.Adypadoe.com/pdf/Pengembangan_Media_Pembelajaran/) diunduh pada tanggal 29 Desember 2014.

Yumayyin, Nasif, *al-Mu'jam al-Mufashal fi al-Imla' Qawaiduha wa Nushuhu*, Bairut: Dar Kutub al-Jami'ah, 1992.

Yunus, Mahmud, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1983.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada, 2014.



INSTRUMEN VALIDASI/ AHLI
LEMBAR PENILAIAN BAHAN AJAR IMLA' OLEH AHLI
MATERI

A. PENGANTAR

Penelitian ini bertujuan menghembangkan Bahan Ajar Imla' dalam pembelajaran *Maharah al-Kitabah* yang diperuntukkan bagi siswa Madrasah Diniyyah Awwaliyah. disusunnya bahan ajar ini bertujuan agar dapat membantu para siswa khususnya dalam proses pembelajaran Imlā' sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efisien, efektif, dan mandiri.

Bahan ajar ini disusun dengan komponen sampul depan, kata pengantar, standar kompetensi, kompetemnsi dasar, indikator hasil belajar, tahapan pembelajaran berisi materi-materi yang akan dipelajari dan disertai petunjuk mengerjakan, dan daftar rujukan. bahan ajar tersebut disusun dan dikemas dalam satu buku yang berjudul: "*Durusul Imla': litamid bil Madrasah ad-Diniyyah al-Islamiyah*".

Uji Validasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan bahan ajar sehingga dapat diperbaiki sebelum digunakan sebagai salah satu sumber belajar dalam pembelajaran Imlā' di kelas. oleh karena itu, pada kesempatan ini saya memohon kepada bapak/ibu untuk berkenan memberikan tanggapa/penelitian terhadap bahan ajar yang telah kami (Peneliti) susun untuk penyempurnaan bahan ajar tersebut dengan menuliskan penilaian bapak pada lembar yang telah kami sediakan. penilaian meliputi dua aspek, yakni Aspek Materi dan Aspek Kegiatan Pembelajaran. hasil dari

tanggapan/penilaian akan digunakan sebagai penyempurnaan bahan ajar Imla' untuk siswa Madrasah Diniyyah Awwaliyah.

Atas kesediaan Bapak/Ibu meluangkan waktu untuk memberikan penilaian/tanggapan terhadap produk bahan ajar yang saya kembangkan, diucapkan banyak terima kasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

sebelum mengisi instrumen penelitian, terlebih dahulu bapak/ibu dimohon membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian angket, sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu dimohon mengamati secara keseluruhan isi dan tampilan dari produk bahan ajar imla' untuk siswa madrasah diniyyah awwaliyah yang dikembangkan, kemudian mengisi lembar penilaian dengan memberikan tanda cek list (√) pada angka 4,3,2, dan 1 yang menurut bapak/ibu sesuai.
2. Pedoman penilaiannya adalah sebagai berikut:
 - a. skor 4 berarti penilaian sangat baik/sangat sesuai / sangat tepat.
 - b. skor 3 berarti penilaian baik / sesuai/ tepat.
 - c. skor 2 berarti penilaian kurang baik / kurang sesuai / kurang tepat.
 - d. skor 1 berarti penilaian sangat kurang baik / sangat kurang sesuai / sangat kurang tepat.
3. Selain Bapak/Ibu memberikan skor sesuai item di atas, Bapak/Ibu juga diharapkan dapat memberikan saran-saran sebagai perbaikan pada lembar yang telah disediakan.

C. IDENTITAS SUBYEK UJI COBA

Nama Lengkap :

Jabatan :

Instansi :

Alamat Instansi :

Pendidikan Terakhir :

Masa Kerja :

D. ANGKET

No	Kriteria Bahan Ajar	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Materi					
1.	Materi mudah dipahami				
2.	Kebenaran isi materi yang disajikan				
3.	Kejelasan uraian materi				
4.	Kesesuain materi dengan peserta didik/siswa				
5.	Kesesuain contoh dengan materi				
6.	Kesesuain latihan dengan materi				
7.	Konsistensi penyajian				
8.	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi				
9.	Variasi bentuk soal				
10.	Tingkat kesulitan soal				

Aspek Kegiatan Pembelajaran					
1.	Kesesuain materi dengan kompetensi dasar				
2.	Kesesuain indikator dengan kompetensi dasar				
3.	Kesesuain materi dengan indikator				
4.	Sistematika penyajian materi				
5.	Kejelasan petunjuk belajar				
6.	Kebenaran uraian materi				
7.	Kejelasan sasaran program				
8.	Pemilihan strategi belajar (belajar mandiri)				
9.	Pemberian contoh-contoh dalam penyajian materi				
10.	Pemberian latihan untuk pemahaman materi				

E. SARAN DAN KOMENTAR

1.
.....
.....
2.
.....
.....

Yogyakarta,2015

Subjek Uji Coba

(.....)

NIP.

**INSTRUMEN VALIDASI/
LEMBAR PENILAIAN BAHAN AJAR IMLA' OLEH
AHLI MEDIA**

A. PENGANTAR

Penelitian ini bertujuan menghembangkan Bahan Ajar Imla' dalam pembelajaran *Maharah al-Kitabah* yang diperuntukkan bagi siswa Madrasah Diniyyah Awwaliyah. disusunnya bahan ajar ini bertujuan agar dapat membantu para siswa khususnya dalam proses pembelajaran Imlā' sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efisien, efektif, dan mandiri.

Bahan ajar ini disusun dengan komponen sampul depan, kata pengantar, standar kompetensi, kompetemnsi dasar, indikator hasil belajar, tahapan pembelajaran berisi materi-materi yang akan dipelajari dan disertai petunjuk mengerjakan, dan daftar rujukan. bahan ajar tersebut disusun dan dikemas dalam satu buku yang berjudul: "*Durusul Imla': litamid bil Madrasah ad-Diniyyah al-Islamiyah*".

Uji Validasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan bahan ajar sehingga dapat diperbaiki sebelum digunakan sebagai salah satu sumber belajar dalam pembelajaran Imlā' di kelas. oleh karena itu, pada kesempatan ini saya memohon kepada bapak/ibu untuk berkenan memberikan tanggapa/penelitian terhadap bahan ajar yang telah kami (Peneliti) susun untuk penyempurnaan bahan ajar tersebut dengan menuliskan penilaian bapak pada lembar yang telah kami sediakan. penilaian meliputi dua aspek, yakni Aspek Materi dan Aspek Kegiatan Pembelajaran. hasil dari

tanggapan/penilaian akan digunakan sebagai penyempurnaan bahan ajar Imla' untuk siswa Madrasah Diniyyah Awwaliyah.

Atas kesediaan Bapak/Ibu meluangkan waktu untuk memberikan penilaian/tanggapan terhadap produk bahan ajar yang saya kembangkan, diucapkan banyak terima kasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

sebelum mengisi instrumen penelitian, terlebih dahulu bapak/ibu dimohon membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian angket, sebagai berikut:

4. Bapak/Ibu dimohon mengamati secara keseluruhan isi dan tampilan dari produk bahan ajar imla' untuk siswa madrasah diniyyah awwaliyah yang dikembangkan, kemudian mengisi lembar penilaian dengan memberikan tanda cek list (√) pada angka 4,3,2, dan 1 yang menurut bapak/ibu sesuai.
5. Pedoman penilaiannya adalah sebagai berikut:
 - a. skor 4 berarti penilaian sangat baik/sangat sesuai / sangat tepat.
 - b. skor 3 berarti penilaian baik / sesuai/ tepat.
 - c. skor 2 berarti penilaian kurang baik / kurang sesuai / kurang tepat.
 - d. skor 1 berarti penilaian sangat kurang baik / sangat kurang sesuai / sangat kurang tepat.
6. Selain Bapak/Ibu memberikan skor sesuai item di atas, Bapak/Ibu juga diharapkan dapat memberikan saran-saran sebagai perbaikan pada lembar yang telah disediakan.

C. IDENTITAS SUBYEK UJI COBA

Nama Lengkap :

Jabatan :

Instansi :

Alamat Instansi :

Pendidikan Terakhir :

Masa Kerja :

D. ANGKET

No	Kriteria Bahan Ajar	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Penyajian					
1.	Konsistensi sistematika penyajian				
2.	Keruntutan sajian				
3.	Keseimbangan sajian materi (substansi) antar bab dan antar subbab				
4.	Sistematika dalam bab				
5.	Ragam latihan				
6.	Interaktif-partisipatif				
7.	Mendorong keterlibatan peserta didik untuk belajar mandiri dan kelompok yang interaktif dengan sumber belajar				
8.	Mendorong berfikir kritis, kreatif, dan inovatif.				
9.	Ketertautan antarbab dan subbab, dan alenia.				
10.	Keutuhan dan keterpaduan makna dalam bab, subbab dan alenia				

Aspek Tampilan					
1.	Desain Cover				
2.	Tata letak (layout)				
3.	Ukuran huruf				
4.	Pemilihan bahasa				
5.	Penggunaan istilah dan kata				
6.	Keterbacaan tulisan				
7.	Kejelasan cetakan				
8.	Kemudahan petunjuk				

E. SARAN DAN KOMENTAR

1.
.....
2.
.....

Yogyakarta,2015

Subjek Uji Coba

(.....)

NIP.

PANDUAN ANGKET
SISWA PADA UJI COBA KELOMPOK KECIL

No	Pertanyaan	Kategori			
		4	3	2	1
1.	Apakah anda merasa mudah dalam memahami materi pada bahan ajar yang dikembangkan?				
2.	Apakah anda merasa mudah melaksanakan kegiatan dalam bahan ajar yang dikembangkan?				
3.	Apakah anda merasa mudah dalam mengikuti petunjuk kegiatan pada bahan ajar yang dikembangkan?				
4.	Apakah anda merasa senang belajar menggunakan bahan ajar yang dikembangkan?				
5.	Apakah anda tertarik dengan materi yang disajikan dalam bahan ajar yang dikembangkan?				
6.	Apakah pemahaman anda dapat meningkat setelah belajar dengan menggunakan bahan ajar yang dikembangkan?				
7.	Apakah anda tambah semangat untuk belajar dengan adanya buku ajar?				
8.	Apakah buku yang dikembangkan tampilannya menarik?				
9.	Apakah buku yang dikembangkan materinya mudah bagi anda?				
10.	Apakah prestasi anda dapat meningkat dengan adanya buku ajar ini?				

Keterangan:

- Pedoman penilaiannya adalah sebagai berikut:
 - a. skor 4 berarti penilaian sangat baik/sangat sesuai / sangat tepat.
 - b. skor 3 berarti penilaian baik / sesuai/ tepat.
 - c. skor 2 berarti penilaian kurang baik / kurang sesuai / kurang tepat/cukup.
 - d. skor 1 berarti penilaian sangat kurang baik / sangat kurang sesuai / sangat kurang tepat.

Lampiran

Instrument Soal Pre-test kelas 1

1. Lengkapilah tabel dibawah ini!

No	Arti	Dibaca	Arab Putus	Arab Sambung
1	Pipi	<i>Khad-dun</i>	خ - د - د	خَدُّ
2	Gigi	<i>Sin-nun</i>	.....	سِنِّ
3	Rambut	.....	ش - ع - ر	.....
4	Tubuh	<i>Ja-sa-dun</i>	.....	.....
5	Daki	.....	ج - ب - ه - ة	.....
6	Alis	<i>Ha-ji-bun</i>	.....	حَاجِبٌ
7	Hidung	<i>An-fun</i>	.....	أَنْفٌ
8	Mata	.....	ع - ي - ن	.....
9	Tangan	<i>Ya-dun</i>	.....	يَدٌ
10	Kaki	.....	ر - ج - ل	.....

Lampiran



Instrument Soal Pos-test kelas 1

2. Salinlah kalimat dibawah ini dengan tulisan Arab bersambung!

1. Su-ra-tun =(gambar)

2. Darra-ja-tun =(sepeda)

3. Qo-la-mun =(pena)

4. Ki-tā-bun =(kitab)

5. Mim-sa-ha-tun =(penghapus)

3. Salinlah kalimat dibawah ini dengan tulisan latin!

..... = ١. نَافِذَةٌ

..... = ٢. مَطْبَعٌ

..... = ٣. قِرْطَاسٌ

..... = ٤. حَائِطٌ

..... = ٥. حُجْرَةٌ

Lampiran

Instrument Soal Pre-test kelas 2

1. Sambunglah huruf-huruf pegon di bawah ini!

1. (Pisang) = ف - ي - س - ا - غ

2. (Padi) = ف - ا - د - ي

3. (Tomat) = ت - و - م - ا - ت

4. (Tolong) = ت - و - ل - غ

5. (Bangku) = ب - غ - ك - و

6. (Kutu) = ك - و - ث - و

7. (Toko) = ت - و - ك - و

8. (Budi) = ب - و - د - ي

9. (Juni) = ج - و - ن - ي

10. (Ceret) = چ - ي - ر - ي - ت

Lampiran

Instrument Soal Pos-test kelas 2

1. Gantilah Kata Majemuk dibawah ini ke Tulisan Pegon!

1. Mata Air =
2. Mala Petaka =
3. Meja Belajar =
4. Orang Tua =
5. Kapal Udara =

2. Gantilah Tulisan Pegon dibawah ini ke Indonesia!

..... = ١. موکا بڊاک

..... = ٢. ماتا سافی

..... = ٣. کانتو بیرات

..... = ٤. تارک تمباغ

..... = ٥. نائک دان

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Ulwi Albab

Tempat/tgl. Lahir : Demak, 17-05-1987

Alamat Rumah : Pasir 06/V Mijen Demak

Alamat Domisili : Jl. Wates km. 05 Gamping Sleman Yogyakarta

Nama Ayah : Ahmadi

Nama Ibu : Baitunniyah

Nama Saudara : Hilmiyatul Fuadah al-Hafidz, Moh. Sirojudin, Ah. Khoirud Da'i, Humam Syaikhul Millah

Email : Pasire_water@yahoo.co.id

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan formal

- a. MI al-Hikmah Demak, masa belajar 1993-1994
- b. SD Pasir I Demak, tahun lulus 2000
- c. MTs TBS Kudus, tahun lulus 2005
- d. MA TBS Kudus, tahun lulus 2008
- e. S1 IAIN Walisongo Semarang, tahun lulus 2012
- f. S2 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun lulus 2015

2. Pendidikan Non-Formal

- a. Madin al-Hikmah Demak, tahun lulus 2002
- b. Ponpes Ma'had Al-Ulumus Syar'iyah Yanbu'ul Qur'an Kudus, tahun lulus 2008

C. Riwayat Pekerjaan

1. Guru TPA “Nurul Islam” Semarang 2009-2012
2. Guru MTs “al-Asror” Semarang 2011
3. Guru TPA “Gemah Ripah” Gamping Sleman Yogyakarta 2013-sekarang

D. Pengalaman Organisasi

1. Pengurus Rayon PMII Semarang 2010-2011.
2. Pengurus HMJ PBA IAIN Walisongo Semarang 2011-2012.
3. Pengurus Bimbingan Tilawatil Qur’an Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang 2009-2011.
4. Pengurus Ta’mir Masjid Nurul Islam Semarang 2009-2012.
5. Pengurus Ta’mir Masjid Pasar Buah “Gemah Ripah” Gamping Sleman 2013-sekarang.

E. Minat Keilmuan: Ilmu Bahasa, Agama, dan Metode Pembelajaran.

F. Karya Ilmiah

1. Artikel Bulanan TPA Nurul Islam Semarang.
2. Artikel Mingguan Masjid Nurul Islam Semarang.