

PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES *MAHĀRAH QIRĀ'AH*
UNTUK MAHASISWA BAHASA ARAB
BERBASIS KOMPUTER MENGGUNAKAN *SOFTWARE*
LECTORA INSPIRE



Oleh :

Siti Maratus Solekah, S.Pd.I

NIM : 1320411138

TESIS

Diajukan Kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh

Gelar Magister dalam Pendidikan Islam

Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Maratus Solekah, S.Pd.I
Nim : 1320411138
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 9 Juni 2015

Saya yang menyatakan,



Siti Maratus Solekah, S.Pd.I

NIM: 13.204.111.38

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Maratus Solekah, S.Pd.I
Nim : 1320411138
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 9 Juni 2015

Saya yang menyatakan,



Siti Maratus Solekah, S.Pd.I
NIM: 13.204.111.38



KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

TESIS berjudul : PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES *MAHÂRAH QIRÂ'AH*
UNTUK MAHASISWA BAHASA ARAB BERBASIS KOMPUTER
MENGUNAKAN *Software Lectora Inspire*)

Nama : Siti Maratus Solekah, S.Pd.I
NIM : 1320411138
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tanggal Lulus : 17 Juni 2015

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Islam (M.Pd.I)

Yogyakarta, 22 Juni 2015

Direktur,



Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.
NIP. 19711207 199503 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis Berjudul : Pengembangan Instrumen Tes *Mahārah Qirā'ah* Untuk
Mahasiswa Bahasa Arab Berbasis Komputer
Menggunakan *Software Lectora Inspire*

Nama : Siti Maratus Solekah, S.Pd.I

NIM : 1320411138

Program Studi : Pendidikan Islam (PI)

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

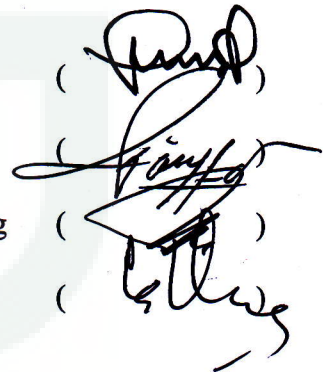
Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Prof.Dr.H. Maragustam, M.A.

Sekretaris : Drs. Kholid Zulfa, M.Si

Pembimbing /penguji : Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag

Penguji : Dr. Abdul Munip, M.Ag



Diujikan di Yogyakarta pada hari rabu 17 juni 2015

Pukul : 08.30-09.30 WIB

Nilai Tesis : 90 / A

Predikat kelulusan : Sangat Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis berjudul:

Pengembangan Instrument Tes *Māharah Qirā'ah* Untuk Mahasiswa Bahasa Arab Berbasis Komputer Menggunakan *Software Lectora Inspire*.

yang ditulis oleh:

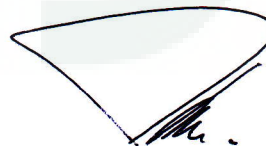
Nama : Siti Maratus Solekah, S.Pd.I
Nim : 1320411138
Jenjang : Magister (S2)
Progam Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Yogyakarta, 26 Mei 2015

Pembimbing



Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag
NIP. 19680915 199803 1 005

MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan”

Belajar membaca bagaikan menyalakan api, setiap suku kata yang di eja akan menjadi percik yang menerangi.

(Victor Hugo)



Tesis ini penulis persembahkan kepada:

Almamaterku
Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Orangtuaku tercinta
(Bapak Sayuti dan Ibu Lasmi)

ABSTRAK

Siti Maratus Solekah. 1320411138. *Pengembangan instrumen tes Mahārah Qirā'ah untuk mahasiswa bahasa arab berbasis komputer menggunakan software lectora inspire*. PPs UIN Sunan Kalijaga. 2015.

Kata Kunci : Instrumen Tes, *Mahārah Qirā'ah*, *Software Lectora Inspire*

Mahārah qirā'ah merupakan salah satu kemahiran yang harus dikuasai dalam pembelajaran bahasa Arab. Untuk mengukur *mahārah qirā'ah* ialah dengan mengadakan tes. Pemberian tes berfungsi untuk memperoleh informasi tentang sejauhmana pengetahuan peserta didik terhadap pembelajaran. Jadi keterampilan pengajar dalam merancang tes sangat penting. Dalam praktiknya, seringkali pengajar membuat instrumen tes tanpa mengikuti aturan-aturan tertentu. Dengan demikian, soal tersebut belum tentu sesuai indikator apa yang akan diukur. Sementara itu, soal yang baik adalah soal yang memiliki kualitas baik dan bisa mengukur apa yang hendak diukur. Maka dari itu, penelitian ini penulis anggap penting dilakukan dengan tujuan mengembangkan instrumen tes sesuai tujuan *qirā'ah* menurut *Mahmud Kāmil an-Nāqah* dan dianggap layak untuk mengukur keterampilan *qirā'ah* dalam pembelajar bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan teori yang berkaitan dengan instrumen tes *mahārah qirā'ah*, tujuan yang menjadi indikator pengembangan tes serta pengenalan tentang *software lectora inspire*. Adapun teori pengembangan dalam penelitian ini, penulis mengacu pada langkah-langkah pengembangan yang dideskripsikan oleh Sugiyono dalam buku metode kualitatif, kuantitatif dan R&D.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. Langkah-langkah pengembangannya terdapat sepuluh tahapan yaitu: identifikasi masalah, mengumpulkan informasi, desain produk, validasi desain, revisi produk, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian, revisi produk, dan pembuatan produk masal. Sedangkan instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini penulis menggunakan angket, wawancara, dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian diketahui bahwa Hasil dari validator isi/materi dapat diketahui bahwa kualitas isi/materi dalam instrumen tes maharah qira'ah memiliki kriteria baik dengan skor rata-rata 4 dan layak digunakan, Dan hasil dari validator IT dapat diketahui bahwa dari aspek tampilan produk memiliki kriteria sangat baik dengan skor rata-rata sebesar 4,625 dan layak digunakan. Serta respon dari subjek uji coba diketahui mendapat kriteria baik dengan skor rata-rata 3,73. Dan dari hasil uji coba diketahui bahwa dari 50 soal yang diujicobakan terdapat 14 soal yang tidak layak digunakan atau 28% dari keseluruhan soal, karena 14 butir tes tersebut merupakan tes yang tidak signifikan atau tidak valid dan tingkat kesukarannya sangat mudah dan terdapat 36 butir soal atau 72% dari keseluruhan soal yang layak digunakan, karena merupakan butir tes yang signifikan dan sangat signifikan serta memiliki tingkat kesukaran yang sesuai.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan Transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	sa	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	zal	Ž	Zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fatḥah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	ḍammah	U	U

Contoh:

فَعَلَ : fa'ala

ذُكِرَ : zükira

2. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
-----------------	------	----------------	------

اِيّ	Fatḥah dan ya	ai	a dan i
اُوّ	Fatḥah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوَّلَ : haula

3. Maddah

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اِيّ	Fatḥah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِيّ	Kasrah dan ya	î	i dan garis di atas
اُوّ	ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : qāla

رَمَى : ramā

قِيلَ : qīla

يَقُولُ : yaqūlū

4. Ta Marbuḥah

a. Ta Marbuḥah Hidup

Ta marbuḥah yang hidup atau mendapat harakat fatḥah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh:

مَدْرَسَةٌ : madrasatun

b. Ta Marbuṭah Mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh:

رِحْلَةٌ : riḥlah

c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : rauḍah al-aṭfāl

5. **Syaddah (Tasydid)**

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda (◌◌). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

6. **Kata Sandang Alif dan Lam**

a. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah*

Contoh:

الشَّمْسُ : asy-syams

b. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah*

Contoh:

القَمَرُ : al-qamaru

7. **Hamzah**

a. Hamzah di awal

Contoh:

أُمِرْتُ : umirtu

b. Hamzah di tengah

Contoh:

تَأْخُذُونَ : ta'khuḏūna

c. Hamzah di akhir

Contoh:

شَيْءٌ : syai'un

8. *Penulisan Kata*

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

فَأَوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ : - Fa aufū al-kaila wa al-mîzāna

- Fa aful-kaila wal-mîzāna

9. *Huruf Kapital*

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā Muḥammadun illā rasūlun.

KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ

أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ . أَللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Ilahi Rabbi, Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan nikmat-Nya yang tidak terhitung banyaknya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia dalam jalan yang lurus untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Tesis ini disusun berdasarkan hasil penelitian dan Pengembangan Instrument Tes *Māharah Qirā'ah* Untuk Mahasiswa Bahasa Arab Berbasis Komputer Menggunakan *Software Lectora Inspire*. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, MA., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi, S.Ag., MA., M.Phil., Ph.D., selaku Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag. selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan tesis ini.
5. Guru besar dan dosen program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan banyak ilmu dan wawasan kepada penulis.
6. Pegawai TU dan karyawan program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta Unit perpustakaan Pascasarjana dan perpustakaan Pusat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mempermudah pengumpulan referensi dalam penulisan tesis ini
7. Kepada Bapak Dr. H. Ahmad Janan Asifudin, M.A selaku validator materi dalam pengembangan instrumen tes ini yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.
8. Kepada Bapak Sholeh Fasthea, S.Pd.I selaku validator IT dalam tesis ini yang telah meluangkan waktunya dan memberikan ilmu tentang Lectora Inspire kepada penulis.
9. Kepada mas Arif dan mas Feri dan teman-teman lainnya yang ada di Lab TIK Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah membantu saya mempelajari *Software Lectora Inspire* dan tanpa lelah menjawab pertanyaan-pertanyaan saya di sela kesibukannya.
10. Kepada orang tuaku tersayang dan tercinta (Bapak Sayuti dan Ibu Lasmi) yang tak kenal lelah mencurahkan do'a, perhatian, dukungan dan kebahagiaannya kepada penulis, serta kepada kakakku Muhammad Syamsul Hadi dan Istrinya Himma tunaka yang senantiasa memberikan do'a dan

motivasi kepada penulis. Dan kedua keponakanku tersayang Arsy Muhammad faqih dan Arsyad Muhammad Fahlevi yang selalu menjadi penyemangat penulis. *I love you my family.*

11. Bapak H. Edy Pudjono, S.IP, M.Ap dan Ibu Hj. Arfiatun Susilowati yang telah mencurahkan perhatiannya kepada penulis dan mas Alpha Nur Setiawan beserta Istrinya Dr. Dyah Ikawati yang telah memberikan dukungan untuk segera menyelesaikan penulisan tesis ini.
12. Sahabatku Anna Musyarafah yang selalu menemaniku dalam senang susahku, yang selalu memotivasiku dalam setiap kegagalanku, yang selalu membantu dalam setiap kesulitanku. kamu bukan sekedar sahabat bagiku bahkan lebih dari itu, penulis bangga mengenalmu.
13. Teman seperjuanganku di PBA B 2013 Mas Labib, Mas Fahmi, Mb Sinta, Mb Ima, Mb Indah, Mb Lala, Pak Yayan, Pak Toni, Pak Danin, Mas Fadli, Mb Rohmi, Mb Zeni, Mas Syafiq dan Mas Umam, banyak hal yang penulis pelajari setelah mengenal kalian. Terimakasih yang sedalam-dalamnya karena kalian semua telah memberikan yang terbaik untuk penulis.
14. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Tiada ucapan terindah yang bisa penulis sampaikan, kecuali rasa terima kasih yang tak terkira. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima oleh Allah SWT, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, *āmin*.

Demikian sekilas kata pengantar dari penulis. Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini masih banyak terdapat kelemahan dan kekurangan, namun penulis tetap berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembacanya. Akhirnya, hanya kepada Allah semua dikembalikan, karena Dialah Sang Maha Penguasa. Semoga setiap upaya senantiasa mendapat ridha-Nya. *Āmĕn*.

Yogyakarta, 9 Juni 2015

Penulis,

Siti Maratus Solekah, S.Pd.I
NIM: 13.204.111.38

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Spesifikasi Produk Penelitian.....	5
F. Kajian Pustaka.....	6
G. Sistematika Pembahasan	9
BAB II : KAJIAN TEORI	11
A. Instrumen Tes.....	11
1. Pengertian instrumen.....	11
2. Pengertian tes.....	14
3. Fungsi tes.....	16
4. Jenis tes.....	17

5. Ciri-ciri tes yang baik.....	22
B. Keterampilan Membaca (<i>Mahārah Qirā'ah</i>).....	25
1. Keterampilan membaca	25
2. Macam-macam keterampilan membaca	31
3. Tujuan keterampilan membaca	38
4. Metode dan teknik pembelajaran keterampilan membaca	39
5. Evaluasi keterampilan membaca	42
C. Software Lectora Inspire.....	45
1. <i>Software Authoring tool Lectora Inspire</i>	45
2. Kelebihan <i>Software Lectora Inspire</i>	45
3. Merancang Desain Lectora Untuk Tes <i>Mahārah Qirā'ah</i>	47
4. Membuat nilai hasil tes	51
5. Mengatur Konfigurasi Bab <i>Assessment Results</i>	52

BAB III: METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN..... 58

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
B. Model Pengembangan.....	59
C. Uji Coba Produk	60
D. Prosedur dan Tahapan Penelitian	61
E. Subjek dan Sumber Penelitian.....	67
F. Jenis Data	68
G. Teknik Pengumpulan Data.....	69
H. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	71
I. Kisi-kisi Instrumen Tes.....	74
J. Teknik Analisis Data	85

BAB IV: PRODUK DAN HASIL PENELITIAN..... 94

A. Instrumen Tes <i>Mahārah Qirā'ah</i>	94
1. Kisi-kisi Instrumen Tes	94
2. Bentuk Soal <i>Qirā'ah</i>	96
B. Hasil Validasi Instrumen Tes <i>Mahārah Qirā'ah</i>	111
1. Validasi dosen ahli	113
2. Respon subjek uji coba.....	117
3. Perolehan skor subjek uji coba	120
C. Kelayakan Instrumen Tes <i>Mahārah Qirā'ah</i>	122
1. Daya pembeda	123
2. Tingkat kesukaran	126
3. Validitas soal	131
4. Reliabilitas soal	135
5. Rekap Analisis Butir Soal	136

BAB V: PENUTUP	140
A. Kesimpulan	140
B. Keterbatasan penelitian.....	142
C. Saran	143
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Matrik kisi-kisi Instrumen tes <i>mahārah qirā'ah</i>
Tabel 2	Konversi data kuantitatif ke data kualitatif
Tabel 3	Matrik kisi-kisi instrumen
Tabel 4	Matrik pilihan soal
Tabel 5	Kunci Jawaban
Tabel 6	kriterian skala 5
Tabel 7	Aspek isi/materi
Tabel 8	Aspek konstruksi
Tabel 9	Aspek bahasa
Tabel 10	Analisis data validasi ahli materi
Tabel 11	Aspek tampilan produk
Tabel 12	Instrumen penilaian untuk subjek uji coba
Tabel 13	Hasil respon subjek uji coba
Tabel 14	Skor hasil uji coba
Tabel 15	Daya pembeda
Tabel 16	Uji tingkat kesukaran soal
Tabel 17	Tingkat signifikansi
Tabel 18	Validasi soal
Tabel 19	Rekap analisis butir soal

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Tampilan file
Gambar 2	Tampilan awal produk
Gambar 3	Tampilan pembuka
Gambar 4	Tampilan soal nomor 1-5
Gambar 5	Tampilan soal nomor 6-10
Gambar 6	Tampilan soal nomor 11-15
Gambar 7	Tampilan soal nomor 16-20
Gambar 8	Tampilan soal nomor 21-23
Gambar 9	Tampilan soal nomor 24-25
Gambar 10	Tampilan soal nomor 26-30
Gambar 11	Tampilan soal nomor 31-33
Gambar 12	Tampilan soal nomor 34-35
Gambar 13	Tampilan soal nomor 36-40
Gambar 14	Tampilan soal nomor 41-43
Gambar 15	Tampilan soal nomor 44-45
Gambar 16	Tampilan teks untuk menjawab soal nomor 46-50
Gambar 17	Tampilan soal nomor 46-48
Gambar 18	Tampilan soal nomor 49-50
Gambar 19	Tampilan untuk cek nilai

- Gambar 20 Tampilan review jawaban testee
- Gambar 21 Tampilan jika testee mencapai nilai standar
- Gambar 22 Tampilan jika testee tidak berhasil mencapai nilai standar
- Gambar 23 Tampilan jika testee belum selesai menjawab semua soal dan
mengklik tombol إلغاء



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Keterampilan membaca atau *mahārah qirā'ah* merupakan salah satu dari keempat keterampilan dasar dalam pembelajaran bahasa arab, seperti keterampilan mendengar, keterampilan berbicara dan keterampilan menulis, yang harus dikuasai oleh para siswa pada saat mempelajari bahasa asing. Keterampilan membaca merupakan keterampilan yang sangat penting karena siswa yang kompeten dalam keterampilan ini mampu menguak warisan budaya yang tertulis dalam teks-teks klasik dan mampu menganalisa perkembangan ilmiah dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi serta kemajuan pengetahuan dalam berbagai bidang kehidupan manusia.

Tanpa membaca kehidupan seseorang akan statis dan tidak berkembang. Dalam pembelajaran bahasa secara umum, termasuk bahasa arab urgensi keterampilan membaca tidak dapat diragukan lagi. Sehingga pengajaran membaca merupakan salah satu kegiatan mutlak yang harus diperhatikan.

Kemahiran membaca mengandung dua aspek atau pengertian. *Pertama*, mengubah lambang tulis menjadi bunyi. *Kedua* menangkap arti dari seluruh situasi yang dilambangkan dengan lambang-lambang tulis dan bunyi tersebut. Inti dari kemahiran membaca terletak pada aspek yang kedua. Ini tidak berarti bahwa kemahiran dalam aspek pertama tidak penting, sebab aspek yang pertama mendasari kemahiran yang kedua. Betapapun juga, keduanya merupakan tujuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran bahasa.

Untuk mengukur keterampilan membaca, langkah yang diambil ialah dengan mengadakan tes. Pemberian tes berfungsi untuk memperoleh informasi tentang sejauhmana pengetahuan peserta didik terhadap pembelajaran, yang kemudian dievaluasi untuk mencari informasi apakah program tersebut sudah sesuai tujuan pembelajaran atau tidak. Berdasarkan informasi itu, dapat dibuat keputusan tentang pembelajaran, kesulitan peserta didik dan upaya bimbingan yang diperlukan serta keberadaan kurikulum itu sendiri. Jadi keterampilan pengajar dalam merancang tes sangat penting dalam proses pembelajaran untuk menemukan potensi yang dimiliki peserta didik.

Seringkali dalam proses belajar mengajar aspek evaluasi hasil belajar diabaikan. pengajar terlalu memfokuskan apa yang akan diajarkan kepada siswanya.¹ Akibatnya proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan rapi tetapi alat-alat penilaian yang digunakan tidak lagi melihat sasaran yang akan dinilai. Dalam praktiknya, seringkali pengajar membuat instrumen tanpa mengikuti aturan-aturan tertentu.² Ada pengajar yang menyusun soal ulangan langsung mengambil dari buku sumber. Dengan demikian, soal tersebut belum tentu sesuai indikator apa yang akan diukur. Sementara itu, soal yang baik adalah soal yang memiliki kualitas baik. Soal dikatakan berkualitas baik apabila mengukur apa yang hendak diukur dan soal tersebut harus sejajar dengan sasaran belajar yang ingin dicapai.³

¹ Uno Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 92

² Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT, Remaja Rosdakarya, 2009) hlm.68.

³ Uno Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran*,..., hlm. 95.

Bila dikaitkan dengan hasil penelusuran peneliti bahwasanya masih sedikitnya upaya pengembangan instrumen tes tersebut. Yang sering dijumpai adalah tentang pengembangan materi ajar dan pengembangan media pembelajaran. Dengan begitu penulis berasumsi bahwa pengembangan tentang instrumen tes ini sangat penting untuk dilakukan mengingat pentingnya sebuah tes yang benar-benar mampu mengukur apa yang hendak diukur.

Berdasarkan fenomena di atas peneliti ingin berupaya mengembangkan instrumen tes kemahiran *qirā'ah* yang sesuai dengan syarat-syarat alat penilaian yang baik sehingga diharapkan dapat mendukung peningkatan kualitas dan keberhasilan pembelajaran *qirā'ah*. Pengembangan tes ini mengacu pada tujuan dari Mahmud Kamil an-Naqoh, karena menurut asumsi peneliti tujuan ini mencakup dari semua tingkatan yaitu tingkat pemula sampai tingkat lanjut. Yakni peneliti mengembangkan instrument Tes *mahārah qirā'ah* untuk mahasiswa bahasa arab berbasis komputer menggunakan *Software Lectora Inspire*. Dengan bentuk tes objektif yaitu: *al-ikhtiyar min mutaaddid* (pilihan ganda).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan beberapa pokok permasalahan sebagai berikut, yaitu :

1. Bagaimana prosedur pengembangan instrument Tes *mahārah qirā'ah* untuk mahasiswa bahasa arab berbasis komputer menggunakan *Software Lectora Inspire* ?
2. Bagaimana validasi para ahli dan respon dari subjek uji coba terhadap instrument Tes *mahārah qirā'ah* untuk mahasiswa bahasa arab berbasis komputer menggunakan *Software Lectora Inspire* ?
3. Bagaimana kelayakan mengembangkan instrument Tes *mahārah qirā'ah* untuk mahasiswa bahasa arab berbasis komputer menggunakan *Software Lectora Inspire*?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui prosedur pengembangan instrument Tes *mahārah qirā'ah* untuk mahasiswa bahasa arab berbasis komputer menggunakan *Software Lectora Inspire*
2. Untuk mengetahui validasi para ahli dan respon subjek uji coba terhadap instrument Tes *mahārah qirā'ah* untuk mahasiswa bahasa arab berbasis komputer menggunakan *Software Lectora Inspire*
3. Untuk mengetahui kelayakan instrument Tes *mahārah qirā'ah* untuk mahasiswa bahasa arab berbasis komputer menggunakan *Software Lectora Inspire*.

D. Manfaat penelitian

Manfaat penelitian dari permasalahan yang telah dikemukakan di atas adalah sebagai berikut :

1. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan keilmuan yang berkaitan dengan instrument tes untuk *mahārah qirā'ah* berbasis komputer menggunakan *Software Lectora Inspire* bagi penulis khususnya dan bagi guru atau pengajar bahasa Arab umumnya.
2. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pengajar Bahasa Arab dalam pembuatan instrument tes untuk *mahārah qirā'ah* berbasis komputer menggunakan *Software Lectora Inspire* dalam pembelajaran bahasa Arab.
3. Penelitian ini diharapkan menjadi bahan masukan bagi penelitian-penelitian pengembangan instrumen tes pembelajaran bahasa Arab berbasis komputer selanjutnya.

E. Spesifikasi Produk Penelitian

Spesifikasi yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa instrument tes untuk mahasiswa Bahasa Arab, adapun spesifikasinya sebagai berikut :

1. Instrument tes ini dirancang untuk mahasiswa bahasa Arab.
2. Materi yang diambil dalam pembuatan instrument penilaian adalah teks-teks bahasa Arab dari berbagai buku yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran *mahārah qirā'ah* .

3. Instrument tes yang digunakan untuk mengetahui tingkat penguasaan peserta tes menggunakan bentuk tes *al-ikhtiyar min mutaaddid* (pilihan ganda).

F. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran terhadap hasil karya penelitian sebelumnya yang relevan dengan tema penelitian ini, setidaknya ditemukan tiga penelitian sebagaimana tersebut di bawah ini.

Pertama, *Pengembangan instrumen penilaian membaca menulis permulaan kelas II SDN Kalirejo 02 Malang*.⁴ Tujuan dari penelitian ini untuk mengembangkan instrumen penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan untuk membaca dan menulis permulaan yang memiliki validitas konstruk dan isi, reliabilitas dan kepraktisan. Produk yang dikembangkan antara lain penilaian sikap dan penilaian diri untuk aspek sikap, penilaian tertulis untuk aspek pengetahuan dan penilaian portofolio, penilaian unjuk kerja dan penilaian produk untuk aspek keterampilan. Hasil penelitian yang didapat Berdasarkan uji ahli yang dilakukan, produk yang dikembangkan memperoleh kriteria cukup valid. Sedangkan berdasarkan uji kepraktisan yang dilakukan, produk yang dikembangkan memperoleh kriteria cukup praktis. serta Produk instrumen penilaian membaca dan menulis permulaan yang telah dikembangkan dapat digunakan secara luas mengingat instrumen ini telah diuji reliabilitasnya.

⁴ Mahardika Darmawan Kusuma Wardana, *Pengembangan Instrumen Penilaian Membaca Menulis Permulaan Kelas II SDN Kalirejo 02 Malang*, (Tesis, Universitas Negeri Malang, 2014).

Relevansi penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini adalah sama-sama mengembangkan instrument penilaian membaca. Akan tetapi, penelitian yang akan dilakukan saat ini husus mengembangkan instrument Tes *mahārah qirā'ah* untuk mahasiswa bahasa arab berbasis komputer menggunakan *Software Lectora Inspire*.

Kedua, *Pengembangan modul keterampilan membaca dan menulis teks percakapan berbentuk komik mahasiswa kelas V SDN Ngreco III Kabupaten Pacitan*.⁵ Tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah untuk mengembangkan modul keterampilan membaca dan menulis teks percakapan berbentuk komik yang valid, praktis, menarik dan efektif. Hasil dari Hasil penelitian dan pengembangan menunjukkan bahwa, modul yang dikembangkan dari segi isi, mengandung 2 keterampilan bahasa (membaca dan menulis teks percakapan yang disajikan dalam bentuk komik); penyajian modul memperhatikan sistematika penulisan (pendahuluan, isi, dan penutup); bahasa yang digunakan menggunakan bahasa komunikatif, desain modul full colour, menggunakan 2 jenis huruf. Produk yang dikembangkan memiliki kriteria sangat valid, sangat praktis, sangat menarik, dan sangat efektif.

Relevansi dengan penelitian ini adalah sama-sama pengembangan dalam keterampilan membaca. Akan tetapi, produk yang dikembangkan adalah modul sedangkan penelitian ini mengembangkan instrument Tes kemahiran Qira'ah

⁵ Denna Delawanti Chrisyarani, *Pengembangan Modul Keterampilan Membaca Dan Menulis Teks Percakapan Berbentuk Komik Mahasiswa Kelas V SDN Ngreco III Kabupaten Pacitan*, (tesis, Universitas Negeri Malang, 2014).

untuk mahasiswa bahasa arab berbasis komputer menggunakan *Software Lectora Inspire*.

Ketiga, pengembangan materi bahasa Arab bagi pemula dari aspek menulis dan membaca (*studi penelitian dan pengembangan di pusat pengembangan bahasa IAIN Syeikh Nurjati Cirebon*)⁶. Tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah untuk mengetahui pengembangan materi yang diperlukan dari segi kemahiran membaca dan menulis dan pendapat ahli materi tentang materi yang dikembangkan dalam meningkatkan kemahiran membaca dan menulis mahamasiswa pemula. Hasil dari validasi para ahli menunjukkan bahwa kualitas materi yang dikembangkan berkategori baik dan layak digunakan sebagai bahan ajar. Kualitas aspek materi menurut persepsi mahamasiswa pada uji coba kelompok dikategorikan cukup baik dan aspek penggunaan dikategorikan cukup baik. Sedangkan berdasarkan uji t-test menunjukkan bahwa rata-rata nilai ujian kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas control, maka materi yang dikembangkan terbukti efektif dalam meningkatkan kemahiran membaca dan menulis mahamasiswa pemula.

Relevansi dengan penelitian ini adalah sama-sama pengembangan *mahārah qirā'ah* , akan tetapi yang dikembangkan berupa materi pembelajaran dalam keterampilan membaca dan menulis, sedangkan yang akan peneliti kembangkan disini adalah instrument Tes *mahārah qirā'ah* untuk

⁶ Asep Adi Ismanto, *Pengembangan Materi Bahasa Arab Bagi Pemula Dari Aspek Menulis Dan Membaca (Studi Penelitian Dan Pengembangan Di Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Syeikh Nurjati Cirebon)*, (Tesis, PPS UIN Sunan Kalijaga, 2014)

mahasiswa bahasa arab berbasis komputer menggunakan *Software Lectora Inspire* .

Setelah peneliti membandingkan dengan hasil penelitian-penelitian terdahulu, maka peneliti berasumsi bahwa penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian-penelitian di atas dan masih layak untuk dilanjutkan penelitiannya. Perbedaan ini tampak dari, pokok bahasannya, lokasi, dan subjek dari penelitian. Penelitian ini mempunyai harapan dapat memberi kontribusi keilmuan bagi para pemerhati dunia pendidikan.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini dibagi lima bab. Bab I adalah pendahuluan yang meliputi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, spesifikasi produk penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas kajian teoriti, yang akan memaparkan beberapa kajian teori yang meliputi : teori keterampilan membaca, teori pengembangan instrument tes dan pengenalan tentang *Software Lectora Inspire*.

Bab III membahas tentang metode penelitian, yang akan memaparkan pendekatan dan jenis penelitian, model pengembangan, uji coba produk, prosedur dan tahap penelitian , subjek dan sumber penelitian, jenis data, teknik pengumpulan data, kisi-kisi instrumen, kisi-kisi instrumen tes dan teknik analisis data.

Bab IV akan diuraikan tentang hasil penelitian dan pembahasan yang mencakup tentang prosedur pembuatan instrument tes Mahārah qirā'ah berbasis komputer menggunakan *Software Lectora Inspire*, hasil validasi dari para ahli dan respon dari subjek uji coba serta kelayakan penggunaan instrument tes *mahārah qirā'ah* .

Pada Bab V yaitu penutup yang akan menguraikan kesimpulan dan hasil penelitian sekaligus jawaban dari rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya. Pada bab ini juga dikemukakan keterbatasan penelitian dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari analisa yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penyusunan instrumen tes mahārah qirā'ah ini mengacu pada 10 tujuan dari Mahmud Kamil an-Naqoh dalam buku *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah Lighairi Natiqina Biha*. peneliti menyusun 50 soal yang di uji cobakan. Yang telah melewati sepuluh tahapan berdasarkan pengembangan model Borg and Gall yaitu:
 - a. Potensi dan masalah yakni peneliti melihat belum adanya pengembangan instrumen tes khususnya instrumen tes mahārah qirā'ah ,
 - b. Pengumpulan informasi (data) peneliti mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya seputar instrumen tes mahārah qirā'ah seperti buku-buku, contoh soal dan lain sebagainya,.
 - c. Desain produk, peneliti mulai membuat instrumen tes sesuai dengan tujuan dan indikator yang telah peneliti siapkan sbelumnya.
 - d. Validasi desain, peneliti meminta validasi materi kepada Bpk Dr. A.Janan Asifudin, MA selaku dosen Bahasa Arab di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di UIN Sunan Kalijaga dan meminta validasi IT pada bapak Sholeh Fasthea, S.Pd,I selaku tutor

Software Lectora Inspire di Lab TIK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di UIN Sunan Kalijaga

- e. Revisi desain , setelah produk divalidasi maka peneliti melakukan revisi sesuai saran yang telah diberikan oleh para ahli.
 - f. Uji coba produk, peneliti meminta teman sejawat untuk menjawab soal yang telah dibuat dan dikemas dalam software lectora inspire guna mengetahui kekurangan produk.
 - g. Revisi produk, peneliti melakukan revisi sesuai uji coba pertama.
 - h. Uji coba pemakaian peneliti meminta subjek uji coba untuk mengisi soal yang telah dibuat dan dikemas dalam software lectora inspire. Dan memberikan respon terhadap produk yang sedang dikembangkan.
 - i. Revisi produk tahap akhir, peneliti melakukan revisi sesuai saran dari subjek uji coba guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.
 - j. Produksi massal. Setelah melewati berbagai tahapan maka instrumen tes mahārah qirā'ah siap digunakan sesuai dengan hasil analisis butir soal bahwa soal yang dapat digunakan adalah sebanyak 36 soal.
2. Hasil dari validator isi/materi dapat diketahui bahwa kualitas isi/materi dalam instrumen tes mahārah qirā'ah memiliki kriteria baik dengan skor rata-rata 4 dan layak digunakan, Dan hasil dari validator IT dapat diketahui bahwa dari aspek tampilan produk instrumen tes *mahārah*

qirā'ah menggunakan *Software Lectora Inspire* ini memiliki kriteria sangat baik dengan skor rata-rata sebesar 4,625 dan layak digunakan. Serta respon dari subjek uji coba diketahui mendapat kriteria baik dengan skor rata-rata 3,73. Dengan demikian produk yang dikembangkan oleh peneliti ini layak digunakan sebagai instrumen tes mahārah *qirā'ah* untuk mengukur kemampuan *Qira'ah* mahasiswa bahasa Arab.

3. Setelah melewati berbagai tahapan maka dapat disimpulkan bahwa dari 50 soal yang diujicobakan terdapat 14 soal yang tidak layak digunakan atau 28% dari keseluruhan soal, karena 14 butir tes tersebut merupakan tes yang tidak signifikan atau tidak valid dan tingkat kesukarannya sangat mudah dan terdapat 36 butir soal atau 72% dari keseluruhan soal yang layak digunakan, karena merupakan butir tes yang signifikan dan sangat signifikan serta memiliki tingkat kesukaran yang sesuai.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yaitu:

1. Analisis butir pengecoh, dalam penelitian ini tidak ada analisis butir pengecoh karena input data dari program anates meliputi daya pembeda, tingkat kesukaran, uji validitas dan uji reliabilitas.
2. Dalam produk yang dihasilkan tidak ada penomoran dalam setiap butir soal, dikarenakan jika diberi nomor dalam setiap soal tampilan tulisan arabnya menjadi terbalik-balik.

3. Jika dikaitkan dengan ciri-ciri tes yang baik, maka diketahui bahwa Pada aspek kepraktisan produk yang dihasilkan itu lemah. Hal ini disebabkan dalam proses pelaksanaan uji coba/tes kurang efektif. Sebaiknya dalam proses pelaksanaan tes itu dilaksanakan di laboratorium bahasa yang memiliki fasilitas yang memadai. Seperti adanya jaringan nirkabel yang langsung dihubungkan pada komputer tester sehingga output dari jawaban testee bisa langsung masuk pada komputer tester. Namun kenyataannya pada proses uji coba yang dilakukan peneliti masih sangat manual yaitu dengan cara mengcopy paste ke microsoft word output jawaban testee untuk kemudian di analisis.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan maka saran dari peneliti kepada peneliti selanjutnya untuk lebih memperbanyak pengembangan tentang instrumen tes khususnya instrumen tes dalam pembelajaran bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012)
- Abdurrahman bin Ibrahim al-Fauzan. dkk, *Durus ad-Daurati at-Tadribyyah li Muallimi al-Lughoti al-Arabiyyah li ghiori an-Nathiqina biha*, e-book : www.Islamspirit.com, 1428 H
- Abdurrahman Shaleh, *Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah*, (Hak Cipta Direktorat Pembinaan Perguruan Agama Islam Direktorat Jendral Pembinaan Agama Departemen Agama, 1985)
- Abdul Aziz Abdul Majid, *Al-Lughah Al-Arabiyyah Usuluha An-Nafsiyyah wa Turuqu Tadrisiha Al-Juz I*, (Darul Ma'arif, 1961)
- Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Malang Press, 2010)
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012)
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004)
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi pendidikan*, Cet.ke-13, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013)
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 1998)
- Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam persepektif rancangan penelitian*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011)
- Asep Adi Ismanto, *Pengembangan Materi Bahasa Arab Bagi Pemula Dari Aspek Menulis Dan Membaca (Studi Penelitian Dan Pengembangan Di Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Syeikh Nurjati Cirebon)*, (Tesis, PPS UIN Sunan Kalijaga, 2014)

- Aziz Fakhrurozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012)
- Burhan Nursugiyantoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*, (Yogyakarta: BPFE, 1988)
- Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012)
- Denna Delawanti Chrisyarani, *Pengembangan Modul Keterampilan Membaca Dan Menulis Teks Percakapan Berbentuk Komik Mahasiswa Kelas V SDN Ngreco III Kabupaten Pacitan*, (tesis, Universitas Negeri Malang, 2014).
- Iskandarwassid & Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Imam Zarkazi dan Imam Syubany, *Amstilatun al-Jumal fi Allughatu al-Arabiyyah wa i'rabuha Juz-1*, (Ponorogo: Trimurti Gontor Ponorogo Indonesia, TT)
- Imam Zarkazi dan Imam Syubany, *Amstilatun al-Jumal fi Allughatu al-Arabiyyah wa i'rabuha Juz-2*, (Ponorogo: Trimurti Gontor Ponorogo Indonesia, TT)
- Jami'ah al-Imam Muhammad Ibnu su'ud al-Islamiyyah, *at-Ta'bir at-Tsani*, (Jakarta: Lembaga Dakwah dan Taklim, 1422H)
- Jami'ah al-Imam Muhammad Ibnu su'ud al-Islamiyyah, *at-Ta'bir at-Tsalis*, (Jakarta: Lembaga Dakwah dan Taklim, 1422H)
- Jami'ah al-Imam Muhammad Ibnu su'ud al-Islamiyyah, *at-Ta'bir ar-Rabi'*, (Jakarta: Lembaga Dakwah dan Taklim, 1422H)
- Kusaeri Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012)
- Mahardika Darmawan Kusuma Wardana, *Pengembangan Instrumen Penilaian Membaca Menulis Permulaan Kelas II SDN Kalirejo 02 Malang*, (Tesis, Universitas Negeri Malang, 2014).
- Mahmud Kamil, *Ta'lim al-Lughoh al-Arabiyyah li an-Nathiqina bi Lughotin Ukhro*, (Makkah: Jamiah Ummul Qura, 1985)
- Mohammad Matsna & Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabiah, 2012)

- Muhammad Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006)
- Muhammad ‘Ali Al-Khouli, *Asalibu Tadrisi Al-Lughotil ‘Arobiyyah*, diterjemahkan oleh Hasan Saefullah, (Yogyakarta: baSan Publishing, cet II, 2010)
- Muhammad Ali, *Memahami Riset Perilaku Dan Sosial*, (bandung: pustaka cendikia utama, 2011)
- Muhammad ‘Arif Riyabi, *Zad al-Najah 2 al-Qira’ah*, (Semarang: Mad Ba’ah Walisongo, 2013)
- M. Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2006)
- Musthafa Al-Ghalayain, *Izhatun Nasyi’in*, diterjemahkan oleh M.Fadlil Said An-Nadwi, (Surabaya: Al-Hidayah, 1421 H)
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012)
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004)
- Purwanto, *Statistika Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011)
- Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga, *Al-Jami’ah lita’lim al-Lughah al-Arabiyyah*, (Yogyakarta: 2009)
- Radliyah Zainuddin, et.al, *Metodologi Strategi Alternatif*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005)
- Sitiatava Rizema Putra, *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013)
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Edisi 2, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi* (Jakarta : Bumi Aksara, 2009)
- Shalahuddin Abdul Majid Al-‘Arabi, *At-Ta’allum Al-Hayyah wa Ta’limuha*, (Beirut: Maktabah Lubnan, 1981)

- Sholeh Fasthea, dkk, *Merancang Desain Multimedia Pembelajaran Interaktif menggunakan Software Lectora Inspire*, (Yogyakarta: Laboratorium Multimedia Pembelajaran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013)
- Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*, (Malang : PT Indeks, 2011)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Sujadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka cipta, 2003)
- Tukijan Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif sebuah Pengantar*, (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012)
- Uno Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara,2008)
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009)

1. Pembelajar mampu menghubungkan symbol tertulis dengan bunyi bahasa Arab.

شكل هذه الجملة الآتية وقفا لقواعد من بين "أ" أو "ب" أو "ج" أو "د" !

١. ذَهَبَ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِلرِّيَاضَةِ

أ. َ - َ - َ - ِ ب. َ - ُ - ِ - ِ ج. ِ - ِ - ِ - ِ د. ُ - ُ - ُ - ِ

٢. تَقَطَّفُ الْبُنْتُ الْوَزْدَةَ الْحَمْرَاءَ

أ. َ - َ - َ - ِ ب. ُ - َ - َ - َ ج. َ - ُ - َ - ِ د. ُ - ُ - ُ - ِ

٤. إِشْتَعَلَ الْخَادِمُ مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ

أ. ُ - ُ - ِ - ِ ب. َ - َ - ُ - ِ ج. َ - َ - َ - ِ د. ُ - ُ - ُ - ِ

٥. يُجِبُّ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَتَقَدَّمَ التَّلَامِيذَ

أ. ُ - َ - َ - ِ ب. ُ - َ - َ - ُ ج. ُ - َ - َ - َ د. ُ - ُ - َ - َ

٦. عَلِمَ الْإِنْسَانُ أَنَّ الْعَمَلَ وَاجِبٌ

أ. َ - ُ - َ - ِ ب. َ - َ - َ - ِ ج. ُ - َ - َ - ِ د. ُ - ِ - َ - َ

٧. مُحَمَّدٌ رَسُولٌ أَرْسَلَهُ اللَّهُ لِلْخَلْقِ

أ. ُ - َ - َ - ِ ب. َ - َ - َ - ِ ج. ُ - َ - َ - ِ د. َ - َ - َ - ِ

٨. لَا تُخَالِفُ قَانُونًا مُقَرَّرًا

أ. َ - َ - َ - ِ ب. َ - َ - َ - ِ ج. ُ - َ - َ - ِ د. ُ - َ - َ - ِ

٩. لَا تَقْرَأْ كِتَابَةَ صَغِيرَةٍ عَلَى ضَوْءِ ضَبِيلٍ

أ. ُ - ِ - ٍ ب. ُ - ِ - ٍ ج. ُ - ِ - ٍ د. ُ - ِ - ٍ

١٠. يَقُومُ الْكَاتِبُ مَقَامَ الرَّئِيسِ مُدَّةَ غِيَابِهِ

أ. ُ - ِ - ٍ ب. ُ - ِ - ٍ ج. ُ - ِ - ٍ د. ُ - ِ - ٍ

2. Pembelajar mampu membaca teks dengan keras dan benar

رتب هذه الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة من بين "أ" أو "ب" أو "ج" أو "د"!

١. إخوة - الإسلام - في - هؤلاء

٤ ٣ ٢ ١

أ. ٤، ٢، ١، ٣، ٤ ج. ٢، ١، ٣، ٤، ٤

ب. ٤، ٣، ١، ٢ د. ١، ٣، ٤، ٢، ٤

٢. منيح - هذا - من - القرآن - مأخوذ

٥ ٤ ٣ ٢ ١

أ. ٥، ٤، ٣، ١، ٢، ٤ ج. ٣، ٤، ٥، ١، ٢، ٤

ب. ١، ٢، ٤، ٣، ٥ د. ١، ٥، ٣، ٤، ٢، ٤

٣. الدنيا - لهدف - التربية - والأخرة

٤ ٣ ٢ ١

أ. ١، ٤، ٣، ٢ ج. ١، ٤، ٣، ٢

ب. ١، ٣، ٤، ٢ د. ١، ٢، ٤، ٣

٤. إلى - الدين - الخير - يدعو

- ٤ ٣ ٢ ١
ج. ١، ٣، ٤، ٢ أ. ٢، ١، ٤، ٣
د. ٣، ١، ٤، ٢ ب. ٤، ١، ٢، ٣

٥. بين - الإسلام - يعدل - الناس

- ٤ ٣ ٢ ١
ج. ٤، ١، ٢، ٣ أ. ٢، ١، ٤، ٣
د. ١، ٤، ٢، ٣ ب. ٣، ٢، ٤، ١

٦. يقرأ - في - المسلم - المسجد - القرآن

- ٥ ٤ ٣ ٢ ١
ج. ٣، ١، ٥، ٢، ٤ أ. ٤، ٣، ٥، ١، ٣
د. ٢، ٣، ٥، ٣، ١ ب. ٤، ٢، ٥، ١، ٣

٧. السوق - إلى - التاجران - يذهبان

- ٤ ٣ ٢ ١
ج. ٢، ١، ٤، ٣ أ. ١، ٤، ٣، ٢
د. ٢، ١، ٤، ٣ ب. ٤، ٣، ٢، ١

٨. يرجعون - الطلاب - الجامعة - من

- ٤ ٣ ٢ ١
ج. ١، ٢، ٣، ٤ أ. ١، ٤، ٣، ٢
د. ٤، ٢، ١، ٣ ب. ٣، ٤، ٢، ١

٩. البلياً - يصرون - عن - المؤمنون

- ٤ ٣ ٢ ١
ج. ٤، ٢، ٢، ١ أ. ٤، ٣، ٢، ١

٦. هُمْ يَمْشُونَ بِجَانِبِ الشَّارِعِ

أ. رِجَالُ الشُّرْطَةِ ب. المُرَاهِقُ ج. المِشَاءُ د. الأَهَالِي

٧. فِي جُوكَاكَرْتَا هُنَاكَ مَعْبِدُ "بِرَامْبَانَان" وَشَاطِئُ "فَرَنْج تَرِيْتَس"

أ. مَحَالُ الأَطْعِمَةِ ب. المُنْدُقُ ج. مَعَالِمُ د. الرِّحْلَةُ

سِيَّاحِيَّة

٨. تَسَابَقَ التَّلَامِيذُ لِفَوْزٍ بِالجَائِزَةِ

أ. النَّاجِحُ ب. المُلَاكِمَةُ ج. الفَيْصَلُ د. المَسَابِقَةُ

٩. يَشْعُرُ مُحَمَّدٌ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي رَأْسِي

أ. رُكَّامٌ ب. صُدَاعٌ ج. سُعَالٌ د. الإِهْتَابُ

١٠. فِيهَا كَثِيرٌ مِنَ السُّفُنِ

أ. المِنَاءُ ب. المَحَطَّةُ ج. مَوْقِفٌ د. المَطْرُ

السِّيَّارَةُ

4. Pembelajar mampu memahami makna kosakata sesuai konteksnya dan mampu membedakan kosakata lisan dan kosakata tulisan

أجب على السؤال باختيار على الإجابة المناسبة من بين "أ" أو "ب" أو "ج" أو "د" !

١. أَنْظُرْ إِلَى ... المَسْجِدِ، وَهِيَ تَرْتَفِعُ إِلَى السَّمَاءِ !

أ. مِئْدَنَةٌ ب. سَاحَةٌ ج. قُبَّةٌ د. مَبْنَى

٢. هَذِهِ ... مُخَصَّصَةٌ لِلْوُضُوءِ

أ. الْمَرَاحِيضُ ب. الشَّلَالَاتُ ج. الْقَنَوَاتُ د. الْخَنْفِيَّاتُ

٣. وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ... جَاكِرْتَا مُتَّحِحًا إِلَى بَانْدُنْجِ

أ. أَسِيرُ ب. أُغَادِرُ ج. أَمْشِي د. أَتَجَوَّلُ

٤. ... الْمُسْلِمُونَ الْمَسْجِدَ مَقْرًا لِعِبَادَةِ اللَّهِ

أ. أَتَى ب. ظَنَّ ج. جَعَلَ د. جَاءَ

٥. مَوْقِفُ السَّيَّارَاتِ هُنَا ١٠٠٠ سَيَّارَةٌ

أ. يُحِيطُ بِـ ب. يَزِيدُ عَلَى ج. يَتَّسِعُ لـ د. يَصِلُ إِلَى

٦. النُّورُ أَحْضَرَ فِي الشَّارِعِ فَسَارَتْ آلَاتُ الْمُوَاصَلَاتِ

أ. أَضَاءَ ب. زَالَ ج. جَعَلَ د. انْقَطَعَ

٧. تَسْكُنُ أُسْرَةُ السَّيِّدِ هَاشِمٍ فِي ... الرَّابِعِ مِنْ هَذِهِ الْعِمَارَةِ

أ. الدَّوْرُ ب. البَيْتِ ج. الرَّقْمِ د. الْمُبْنَى

٨. تَكُونُ الدِّرَاسَةُ هُنَا ... لَا يَدْفَعُ الطَّالِبُ رُسُومًا دِرَاسِيَّةً

أ. نَافِعَةً ب. نَاجِحَةً ج. بِاهْتِمَامٍ د. بِالْمَجَّانِ

٩. نُشَاهِدُ ... مِثْلَ النَّارِجِيلِ وَالْمُوْزُ

أ. أَشْجَارُ ب. الْعَابَاتُ ج. الفُسُوحُ د. الْأَشْجَارُ

الرِّينَةَ الوَسْعَةَ الْخَضْرَاءَ الْمُثْمِرَةَ

١٠. وَمِنْ فَوْقِ ... نَسْتَطِيعُ أَنْ نُشَاهِدَ جَمِيعَ مَنَاطِرِ هَذِهِ الْمِنْطَقَةِ الْجَبَلِيَّةِ

أ. سَفَح ب. غَابَةِ مِنْ ج. قِمَّةِ الْجَبَلِ د. الطَّرْقُ
الْجَبَل الْجَبَلِ الْجَبَلِيَّةِ

5. Pembelajar mampu memahami makna dan hubungan anatar kalimat dalam sebuah paragraf.

اكمل هذه الفقرة الأتية بالإختيار الإجابة المناسبة من بين "أ" أو "ب" أو "ج" أو "د"!

ألقى الشَّيْخُ عَبْدُ اللَّهِ مُحَاضِرَةً دِينِيَّةً ... (١)... الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ تَحْتَ مَوْضُوعٍ : (مَرَحَلَةُ الْمُرَاهِقَةِ) وَمِنْ كَلَامِ الشَّيْخِ : بَلَّغْتُمْ أَلَّا مَرَحَلَةَ الْمُرَاهِقَةِ وَهِيَ مَرَحَلَةٌ بَعْدَ مَرَحَلَةِ ... (٢)... وَهِيَ مَرَحَلَةُ هَامَّةٌ فِي حَيَاتِكُمْ وَفِي بِنَاءِ جِسْمِكُمْ وَعَقْلِكُمْ بَلْ هِيَ ... (٣)... مَرَحَلَةٌ فِي بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِكُمْ، وَفِي تَحْقِيقِ أَمَالِكُمْ فِي الْحَيَاةِ.

١. أ. بَيْنَ ب. أَمَامَ ج. فَوْقَ د. جَانِبَ
٢. أ. الْبُلُوغِ ب. الطُّفُولَةِ ج. الْمُسْتَقْبَلِ د. الشَّيْخُوخَةِ
٣. أ. أَقْلُ ب. أَكْثَرُ ج. أَكْبَرُ د. أَهْمُ

عَبِّي طَبِيبٌ، هُوَ يَعْمَلُ فِي أَحَدِ الْمُسْتَشْفَيَاتِ بِجَاكْرْتَا. يَذْهَبُ الْعَمُّ إِلَى الْمُسْتَشْفَى فِي الصَّبَاحِ، وَفِي الْمَسَاءِ يَذْهَبُ إِلَى الْعِيَادَتِهِ. كُلَّ يَوْمٍ ... (٤)... الْعَمُّ الْأَمْرَاضَ الْمُخْتَلِفَةَ. فِي الرَّأْسِ أَوْ الْمَعِدَةِ أَوْ الْقَلْبِ هُوَ يَفْحَصُ الْمَرِيضَ وَيَصِفُ لَهُ ... (٥)....

٤. أ. يُقْبَلُ ب. يُرَخِّصُ ج. يُعَايِرُ د. يُعَالِجُ
٥. أ. النَّصِيحَةَ ب. الدَّوَاءَ ج. الْفُلُوسَ د. الْمَاءَ

ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى عِيَادَةِ طَبِيبٍ مَعْرُوفٍ فِي الْمَدِينَةِ. اسْتَلْقَى خَالِدٌ عَلَى ... (٦) ... يَقَعُ فِي الْعِيَادَةِ، ثُمَّ ... (٧) ... الطَّبِيبُ عَنْ مَرَضِهِ. وَ... (٨) ... الطَّبِيبُ وَصَفَهُ طَبِيبًا ، وَطَلَبَ مِنْ خَالِدٍ أَنْ يَشْتَرِيَ بَعْضَ الْأَدْوِيَةِ فِي صَيْدَلِيَّةٍ قَرِيبَةٍ مِنَ الْعِيَادَةِ. فَالِدَّوَاءِ الْأَوَّلِ الْحَبَّاتُ الصَّغِيرَةُ ، وَالدَّوَاءِ الثَّانِي هُوَ الدَّوَاءُ السَّائِلُ.

٦. أ. مَكْتَبٌ ب. الْكُرْسِيُّ ج. سَرِيرٌ د. وَسَادَةٌ
٧. أ. كَشَفَ ب. كَتَبَ ج. رَأَى د. شَاهَدَ
٨. أ. اشْتَرَى ب. بَاعَ ج. وَضَعَ د. كَتَبَ

لِكَيْ يَكُونَ جِسْمُنَا صَحِيحًا، يُنْبَغِي أَنْ نُمَارِسَ مَايَلِي : نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الْجَيِّدَ، نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ ، نَنَالُ الرِّاحَةَ . نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الْجَيِّدَ ، لِأَنَّ الْغِذَاءَ... (٩) ... الطَّاقَةَ اللَّازِمَةَ لِلْعَمَلِ. وَالْغِذَاءُ الْجَيِّدُ هُوَ الَّذِي يَحْتَوِي ... (١٠) ... الْمَوَادِّ الضَّرُورِيَّةَ لِلصِّحَّةِ.

٩. أ. أُسَاسٌ ب. ضِيَاءٌ ج. مُصَدَّرٌ د. مُصَدِّرٌ
١٠. أ. عَلَيَّ ب. مِنْ ج. تَحْتَ د. فِي

6. Pembelajar mampu membaca teks dengan lancar tanpa hambatan kaidah bahasa dan shorofnya.

إختر كلمة غير مناسبة من الكلمات التي تحتها خط والتي تراها خاطئة من حيث القواعد النحوية والصرفية!

١. إن الطالب الذي يجتهد في دروسه ستنجح في الإمتحان النهائي

أ ب ج د

٢. الأسرة كالجسد كل فرد فيها يمثل عضوًا هامًا لها حقوق وعليه واجبات

أ ب ج د

٣. محمد طالب الجامعة وقبل الالتحاق بها يُكُونُ تلميذًا للمدرسة الثانوية

أ ب ج د

٤. إنَّ دَوْرَ الأُمِّ فِي البِنْتِ لِأَيْقُلُ فِي دَوْرِ الأبِ خَارِجَ البِنْتِ

أ ب ج د

٥. كلُّ حَقِيقَةِ مِنَ الحَقَائِقِ التَّالِيَةِ يَنسِبُ إِلَى وَسِيلَةٍ مِنَ وسائلِ النَّقْلِ الحَدِيثَةِ

أ ب ج د

٦. إنَّ العِبَادَةَ الحَقِيقِيَّةَ هِيَ العَمَلُ المَثْمُرُ المَفِيدُ وَلَدَسْتَ فِي الرِهَابِيَّةِ وَالمَسْكَنَةِ

أ ب ج د

٧. بعض الناس لا تعبر النظافة الجسديَّة اِهْتِمَامًا نَاهِيكَ مِنَ النِّظَافَةِ الرُّوحِيَّةِ

أ ب ج د

٨. إنَّ العَالِمَ يَتَمَيَّزُ كَثِيرًا عَنِ الجَاهِلِ فِيهِوَ خَيْرٌ مِنْهُ مِنْزَلَةٌ عِنْدَ اللّٰهِ وَأَفْضَلُ مِنْهَا مَكَانَةٌ فِي

أ ب ج د

الحياة

٩. أَيُّهَا المَسْلُومُونَ مَا أَجْمَلُ الإِسْتِقَامَةَ عَلَى العِبَادَةِ وَمَا أَجْمَلُ المَدَاوِمَةَ عَنِ الطَّاعَةِ

أ ب ج د

١٠. مِنَ تَعَاظِمٍ فِي نَفْسِهِ وَخُتَالٍ فِي مَشِيَّتِهَا لَقِيَ اللّٰهُ وَهُوَ عَلَيْهِ غَضِبَانٌ

أ ب ج د

7. Pembelajar mampu memahami ide pokok baik secara utuh maupun terpisah-pisah dan mengetahui

hubungan antara kalimat pendukung dalam membentuk ide pokok.

ما هي الفكرة تارئيسية في الفقرة الموجود من بين "أ" أو "ب" أو "ج" أو "د" !

١. والآن أودُّ أن أعرفَ، كيف سيكون مستقبلي ؟ كيف يمكن لي أن أخرجَ من همومي؟ هل من حقِّي أن أعيشَ مثل باقي الأطفال أم لا؟ هل من حقِّي أن أَلعب وأن أشعر بالأمان أم لا؟ هل أقبل حياة الدَّلالِ والفقْر أم لا؟ تساؤلات كثيرة لا أجد لها إجابةً.

ج. تساؤلاتُ

أ. الأطفالُ

د. الفقرُ والغناءُ

ب. اللّعبُ

٢. سمعتُ الكبار يقولون إننا لسنا وحدنا، فهناك الكثيرون مثلنا ، فالمناطق السَّكنية العشوائيةُ في مدينتي تمثل ثمانِي عشرة في المائة من كل مناطق المدينة. ولكني لا أحبُّ هذا المكان، ولا أحبُّ أسرتي ولا أحبُّ الحياة، وأخاف من الخروج خارج العِشَّة لكنني لا أستطيع أن أبقى بداخلها وأنا أعرف أن التَّدخين وشمَّ المخدَّرات والسَّرقة منتشرة في مِنطقتنا.

ج. السَّريقَةُ

أ. شمَّ المخدَّراتِ

د. المناطقُ العشوائيةُ

ب. التَّدخينُ

٣. أين نعيش؟ نحن نعيش في منطقةٍ عشوائيةٍ فقيرةٍ ، نَسكن في عِشَّةٍ بسيطةٍ بها ملاءاتٌ وبطاطين، لا يوجد لدينا كهرباء، ونستخدم حَمَّام جامعٍ قريبٍ.

ج. الكهرباءُ

أ. البطاطينُ

د. السَّكنُ

ب. الجامعُ

٤. هل تستطيع أن تقول لي من أنا؟ لا أعرف سوى أنني ضائعٌ، فأنا أعيش ولا أعيش، وأسكن ولا أسكن، وأتعلَّم ولا أتعلَّم، لا أعرف سوى أنني طفلٌ عشوائيٌّ، يعيش في المناطق العشوائية المنتشرة في المدينة، وليست لي أيَّة حقوقٍ.

أ. التعلیم ج. المدینة

ب. العشوائیات د. السکن

٥. ولهذا علينا أن نتفاءل، وعلينا أن ندرك أن الإنسان هو القادرُ على الرقيّ بنفسه، فإذا استخدم الفردُ ذكاهُ بمرونة ووعي استطاعَ أن يصل إلى ما يريد .

أ. الإردة ج. الوعي

ب. الرقيّ د. الإنسان

٦. هل تتميّ مستقبلاً أفضل فأفضل؟ إذا كنت تتميّ مستقبلاً أفضل فأفضل فلتتفاءل ، فإذا آمنت أنت ومن حولك بأنّ المستقبل سيكون أفضل فسوف يتحقّق لك ما تريد، ولا داعي للتشاؤم، فالصّورة ليست حالكة السّواد كما تبدو، والمستقبل سيحمل لنا الخيرات بالرغم من جميع المتاعب المتوقّعة، فلا داعي للتشاؤم.

أ. المستقبل ج. التّفاؤل

ب. الحبُّ د. التّشاؤم

٧. هكذا تأكّد لنا أن الحالة النّفسيّة مرتبطةً ارتباطاً وثيقاً بالحالة الصّحيّة، فجهاز المناعة يتأثر إيجابياً بالحالة النّفسيّة الجيدة، ولهذا فعلياً أن نهتمّ بحالتنا النّفسيّة ولا نُهمّلها ، فإذا شعرنا بقلقٍ أو اكتئابٍ لا نستسلم لذلك، بل علينا أن نتحدّث إلى صديقٍ أو نستمع إلى موسيقى أو نقوم بقضاء إجازة بعيداً عن مشاكل وهموم العمل والدراسة، وبعيداً عن المشاكل الأسريّة.

أ. جهاز المناعة	ج. الاهتمام بالصّديق
ب. هموم العمل	د. الحالة النّفسيّة

٨. والعلاقة بين أفراد الأسرة ضعفت والروابط الأسرية تفككت، فالأب والأم مشغولان بعملهما ، والأولاد صاروا بلا راع في المنزل، الأب مضطراً للعمل صباحاً ومساءً لمواجهة متطلبات الحياة، والأم تعود إلى بيتها متعبة، غير قادرة على استيعاب مشاكل الأبناء.

أ. التدخين ج. طاعة الأهالي

ب. الأصدقاء د. مشاكل الأبناء

٩. اتجه الأولاد إلى أصدقائهم ، وبدلاً من طاعة الأهالي انتشر العصيان. وصار الأولاد يعترضون على رغبات الأبوين، وبدؤوا يشعرون بإهمال شديد مما ترتب عليه اتجاههم إلى التدخين وإدمان المخدرات، لا لسبب سوى الاعتراض على طريقة حياة أهلهم. أصبح السؤال الذي يراودنا جميعاً هو: كيف يمكن أن نحافظ على الروابط الأسرية في ظروف الحياة الحديثة الشاقة؟

أ. مفهوم الأسرة ج. الأب والأم ولأولاد

ب. بيت العائلة د. الأولاد والأحفاد

١٠. ومن أهم المؤسسات التي تساهم في حل هذه المشكلة، البنك الدولي الذي يساهم في إنشاء صناديق لمساعدة الشباب على إنشاء مشاريع صغيرة في بعض الدول، ومن ثم تقوم هذه الصناديق بإعطاء قروض بشروط ميسرة للشباب.

أ. الدولة ودورها في حل المشكلة ج. الدول المتقدمة ومساعدتها

ب. البنك الدولي ودوره في حل المشكلة د. المشاريع الصغيرة

8. Mengetahui tanda baca dan fungsi dari tiap-tiap tanda baca tersebut.

إختر من الأجوبة الأربعة ما يناسب بموقع الإعراب من الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية!

١. وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لِأَعْيُنٍ

أ. مفعول به

ب. مفعول لأجله

ج. تمييز

د. حال

٢. أَتَيْتُمُ الْمَدْرَسَةَ طَلِبًا لِلْعِلْمِ

أ. مفعول به

ب. مفعول لأجله

ج. مفعول معه

د. حال

٣. لَا تَهْوَرَعَدَ الْعَيْشِ وَالْهَوَانَ

أ. مفعول به

ب. مفعول لأجله

ج. مفعول معه

د. مفعول مطلق

٤. وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةَ إِمْلَاقٍ

أ. مفعول به

ب. مفعول لأجله

ج. تمييز

د. حال

٥. أَعْطِ مُتَسَوِّلاً جَانِبَ الْمَرْكَبِ نُقُودًا

أ. مفعول مطلق

ب. مفعول به

ج. مفعول به ثان

د. حال

٦. يَخْلُقُكُمْ فِي بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ خَلْقًا مِّنْ بَعْدِ خَلْقٍ فِي ظُلُمَاتٍ ثَلَاثٍ

أ. مفعول به

ب. مفعول مطلق

ج. مفعول معه

د. حال

٧. إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ

أ. فاعل

ب. مفعول به

ج. تمييز

د. نائب الفاعل

٨. مَا دُنِّيَاكَ إِلَّا فَانِيَةٌ

أ. فاعل

ب. نائب الفاعل

ج. مبتدأ مؤخر

د. خبر مبتداء

٩. صَلَّى الْإِمَامُ وَالْمُؤْمِنُ فِي الْمَسْجِدِ

أ. نائب الفاعل

ب. معطوف

ج. خبر مبيدأ

د. مبتدأ مآخر

١٠. وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ قَالَ أَأَسْجُدُ لِمَنْ خَلَقْتَ طِينًا

أ. حال

ب. مفعول مطلق

ج. تمييز

د. مفعول لأجله

9. Pembelajar mampu membaca dan menerjemah tanpa bantuan kamus

ترجم باللغة الإندونيسية المناسبة من بين "أ" أو "ب" أو "ج" أو "د"!

١. التطور الاجتماعي يصاحبه تدهور في العلاقات الأسرية.

أ. Pembangunan sosial disertai dengan memburuknya hubungan keluarga

ب. Pembangunan sosial disertai dengan eratnya hubungan keluarga

ج. Pembangunan sosial disertai dengan memburuknya ekonomi

د. Pembangunan sosial disertai dengan perkembangan ekonomi

٢. الأم تعود من العمل متعبة غير قادرة على استيعاب مشاكل الأبناء

أ. sepulang dari kerja ibu mengurus anak-anak

ب. **sepulang ibu dari kerja dalam keadaan capekpun mampu mengakomodasi urusan anak-anak**

ج. sepulang dari kerja dan mengurus anak-anak ibu merasa capek

د. sepulang ibu dari kerja dan mengurus masalah anak-anak ibu merasa capek

٣. كل حاجّ يذهب إلى السّعوديّة يكون على استعدادٍ لشراء هدايا لأسرته كتذكاريّ.

أ. Setiap wisatawan pergi ke Arab Saudi siap untuk membeli hadiah untuk keluarganya sebagai suvenir.

ب. **Setiap jam'ah haji pergi ke Arab Saudi seringkali membeli hadiah untuk keluarganya sebagai suvenir.**

ج. Setiap peziarah pergi ke Arab Saudi siap untuk membeli hadiah..

د. Setiap jama'ah haji pergi ke Arab Saudi siap untuk membeli hadiah untuknya.

٤. التدخين ضارّ جدا بالصّحة

أ. merokok berdampak pada kesehatan.

ب. merokok membahayakan kehidupan.

ج. merokok menyebabkan sakit paru-paru.

د. **merokok sangat membahayakan kesehatan**

٥. اتجه الأولاد للتدخين والإدمان **لالسبب سوى** الاعتراض على طريقة حياة أهلهم.

أ. **seorang anak yang perokok menyebabkan ia cenderung keberatan terhadap cara hidup keluarga mereka**

ب. seorang anak yang perokok menyebabkan ia cenderung keberatan dalam kehidupan.

ج. seorang anak yang perokok menyebabkan rusaknya cara hidupnya.

د. perokok menyebabkan ia cenderung keberatan terhadap cara hidup keluarga mereka.

٦. دخل العالم في الألفية الجديدة وعلينا أن نبتهج لذلك.

أ. pada masa era baru kita hendaknya bersukacita.

ب. Dunia memasuki era baru dan kita harus bersukacita untuk itu.

ج. dunia di era baru adalah masa untuk bersukacita.

د. hendaknya bersukacita tidak hanya di era baru.

٧. إذا كنت تتمنى حياة أفضل في المستقبل فلتتفائل.

أ. selalu optimis untuk kehidupan yang lebih baik.

ب. jika kamu ingin kehidupan yang lebih baik di kehidupan yang akan datang maka beroptimislah.

ج. kehidupan yang baik adalah kehidupan yang selalu optimis.

د. optimis adalah cara untuk memiliki kehidupan yang lebih baik.

٨. إذا كنت تدرس اللّغة العربيّة فعليك أن تستخدمها في المحادثة.

أ. Jika Anda memahami bahasa Arab Anda mampu berkomunikasi bahasa Arab.

ب. bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan dalam percakapan.

ج. Jika Anda belajar bahasa Arab Anda harus menggunakannya dalam percakapan.

د. anda mempelajari bahasa Arab untuk berkomunikasi.

٩. نحن لا نعرف سوى الخوف والقلق والحرمان

أ. kami tidak mengenal takut, kekhawatiran dan kekurangan.

ب. kami tidak hanya takut tetapi juga khawatir dan kekurangan.

ج. ketakutan, kekhawatiran dan kekurangan ada dalam kehidupan.

د. kita tidak berada dalam ketakutan, kekhawatiran dan kekurangan.

١٠. الْحَجَّاجُ يَسَافِرُونَ إِلَى السَّعُودِيَّةِ إِمَّا عَنْ طَرِيقِ الْبَحْرِ أَوْ طَرِيقِ الْبَرِّ.

أ. para wisatawan bepergian ke Arab Saudi, baik melalui laut atau darat.

ب. Pezarah bepergian ke Arab Saudi, melalui laut dan darat.

ج. jama'ah haji bepergian ke Arab Saudi, baik melalui laut atau darat.

د. para wisatawan berkunjung ke Arab Saudi, melalui laut dan darat.

10. Mampu membaca bacaan yang luas, dimulai dari jurnal, sastra, sejarah, berbagai ilmu, berita terkini dengan mengambil kesimpulan dan menganalisis serta mengkritisi dan menghubungkan bacaan tersebut dengan kebudayaan arab dan islam.

اجب على السؤال باختيار على الإجابة المناسبة من بين "أ" أو "ب" أو "ج" أو "د"!

الخليفة العادل عمر بن الخطاب

كان عمر بن الخطاب ، رضي الله عنه ، خليفةً على المسلمين في جزيرة العرب كلها ، ومِصْرَ والشَّامِ والعراق، وفارس ، وخراسان، ورغم سعة دولة الخلافة ، فقد كان مثلاً يحتذى، في التواضع، وحبِّ العمل ، والتزاهة، والإخلاص، وصدق العقيدة.

كان لا يضع نفسه فوق منازل النَّاسِ ويرى أن ذلك خطأ يرتكبه الحاكم : (إذا كنتُ في منزلةٍ تغني وتعجز عن النَّاسِ فواللهِ ما تلك لي بمنزلةٍ حتَّى أكون أسوةً للنَّاسِ) كان يؤدِّي الصلاة ، ثم يقعد فيكلمه من شاء، ولم يكن على بابه حُرَّاسٌ.

وقصة حملة الدقيق على ظهره ليطعم الصبيان الجائعين مشهورة ، وقيامه بإعداد الطعام بنفسه، وكان ينفخ تحت القدر، فيخرج الدخان من بين لحيته ، حتى إذا أنضح الطعام أفرغه في صحن، وقام بنفسه في إطعام الصبيان الصغار ، حتى شبعوا، وأخذوا يتصارعون ، ويضحكون ، ثم ناموا فقام وهو يحمد الله ويقول : (إن الجوع أسهرهم وأبكاهم، فأحببتُ ألا انصرف حتى أراهم نائمين هادئين).

١. في أي مكان سيطر عمر بن خطاب عند خلافته ؟

أ. مِصْرَ والشَّامَ والعراق وخراسان ج. الشَّامَ والعراق وإنديسية وفارس

ب. مِصْرَ والشَّامَ والعراق و مدينة د. الشَّامَ والعراق وليبيا وفارس

٢. ماذا فعل عمر بن خطاب للصبية الجائعين ؟

أ. إعداد الطعام بنفسه وأنضح الطعام سبكه في صحنٍ حتى شبعوا

وناموا

ب. أتحنف الطعام بنفسه وأنضح الطعام أفرغه في صحنٍ حتى شبعوا

وناموا

ج. إعداد الطعام بنفسه وأنضح الطعام أفرغه في صحنٍ حتى رجعوا

وناموا

د. أخفى الطعام بنفسه وأنضح الطعام أفرغه في صحنٍ حتى شبعوا

وناموا

٣. اذكر قدوة من عمر بن الخطاب عندما أصبح الخليفة، إلا....

أ. التزاهة وصدق العقيدة ج. صدق العقيدة وحب العمل

د. الإخلاص والخلاص

ب. الإخلاص وصدق العقيدة

٤. ما المرادف من كلمة "الإخلاص" ؟

ج. حَذِيقُ

أ. مجتهدٌ

د. صراحةٌ

ب. دقيقٌ

٥. ما المضاد من كلمة " التّواضُع " ؟

ج. المدّعي

أ. التّشائم

د. المُشَاغِبُ

ب. الطّمعُ

يتكون العالم من ست قارات، ويبلغ عدد سكانه أكثر من ستة مليارات إنسان. هذا العالم الواسع، أصبح قرية صغيرة. كيف صار ذلك؟! هناك سببان، أولهما: وسائل النقل الحديثة، وثانيهما، وسائل الاتصال الحديثة.

كانت وسائل النقل في العصور القديمة بطيئة جدًا، وكان الناس يسافرون مشيًا على الأقدام، ويحملون حاجتهم على ظهورهم أو رؤوسهم. ثم أخذ الناس يستعملون الحيوانات؛ كالجمال والبغال والحمير في نقل حاجاتهم. بعد مدة، صنع الإنسان عربات صغيرة، لها أربع عجلات، تسيرون محرك، ثم صنعت بعد ذلك المراكب الشراعية، التي تسيرون على الماء.

صنع الإنسان في العصر الحديث مركبات، تعمل بالمحركات، فظهر كثير من وسائل النقل الحديثة؛ مثل: السيارات، والقطارات، والسفن، والطائرات. جعلت هذه الوسائل العالم قرية صغيرة؛ فالإنسان ينتقل في ساعات، من بلد إلى بلد، ومن قارة إلى قارة. وهذا يختلف عما كان في الماضي، حيث كان الإنسان يحتاج إلى أيام وشهور، لينتقل من مدينة إلى مدينة.

أما السبب الثاني، الذي جعل العالم قرية صغيرة، فهو وسائل الاتصال الحديثة مثل: الصحف، والهاتف، والإذاعة، التلفاز، والحاسوب، والشبكة الدولية التي جعلت الإنسان يعرف أولاً بأول، ما يحدث في جميع بلاد العالم. كانت وسائل الاتصال في العصور القديمة بطيئة جدًا،

فالإنسان يرسل الأخبار والمعلومات، عن طريق صوت، أو عن طريق العدائين، أو عن طريق الحمام الزاجل. وكانت الأخبار تصل بعد مدة طويلة، وقد لا تصل في كثير من الأحيان.

٦. ما موضوع النص السابق ؟

أ. وسائل النقل والاتصال ج. تصوير عن وسائل النقل والاتصال

ب. وسائل النقل والاتصال قديمًا وحديثًا د. العالم من ست قارات

٧. كيف حالة النقل في العصور القديمة؟

أ. الناس يسافرون بالسيارة ج. الناس يركبون با الصحف

ب. الناس يركبون بالحيوانات د. الناس يسافرون مشيًا على

كالنمل الأقدام

٨. هذه وسائل النقل الحديثة، الا ...

أ. السيارات والقطارات والطائرات ج. السيارات، والسفن، والطائرات

ب. والقطارات والسيارات د. والقطارات، والسفن، البقرة

٩. ما المضاد من الكلمة "صنع" الفقرة الثانية في موضوع النص السابق ؟

أ. لَوْحٌ - يُلَوِّحُ ج. حَافِظٌ - يُحَافِظُ

ب. انطلق - ينطلق د. استوعب - يستوعب

١٠. ما المرادف الكلمة " بطيئة " الفقرة الثالثة في موضوع النص السابق؟

أ. استعجال ج. فورا

ب. مهلاً د. حالاً

Lembar Validasi Instrumen Tes Maharah Qira'ah

Nama : A Jaman Arifman
 Jabatan : Dosen
 Nip : 195407071984021002

Petunjuk pengisian :

1. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas pengembangan instrumen tes maharah qira'ah.
2. Bila bapak / ibu memilih pilihan kurang (K) atau sangat kurang (SK) di mohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembaran di bagian paling bawah.
3. Alternatif jawaban yaitu : (SB) sangat baik, (B) baik, (C) cukup, (K) Kurang, (SK) sangat kurang.

Keterangan :

- 1 : Sangat kuranga
- 2 : Kurang
- 3 : Cukup
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

Instrumen Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Nilai				
			5	4	3	2	1
1.	Isi/materi	1. Kesesuain soal dengan tujuan qira'ah yang menjadi acuan pengembangan istrumen tes		√			
		2. Hanya ada satu jawaban		√			
		3. Pilihan jawaban logis			√		
		4. Sistematika penyajian soal sesuai dengan tingkat kesukaran (mudah ke sulit)		√			
		5. Kesesuain pilihan pengecoh		√			
		6. Keterkinian teks		√			
		7. Kemungkinan soal dapat terselesaikan	√				
		8. Keterukuran pencapaian tujuan		√			
		9. Kelayakan instrumen tes maharah qira'ah		√			
		10. Memuat semua tujuan Mahmud Kamil An-naqoh		√			
2	Kontruksi	1. Kejelasan petunjuk soal		√			
		2. Pokok soal dirumuskan dengan singkat dan jelas		√			
		3. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban		√			

		4. Panjang pilihan relatif sama		✓			
		5. Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya		✓			
3.	Bahasa	1. Rumusan soal komunikatif, menggunakan bahasa yang mudah dipahami		✓			
		2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda atau salah pengertian		✓			
		3. Pokok soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Arab		✓			
		4. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/ kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian		✓			

4. Penilaian Umum

Simpulan penilaian secara umum

(mohon lingkari angka di bawah ini sesuai penilaian Bapak/Ibu)

<p>a. Pengembangan instrumen maharah qira'ah ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup <input checked="" type="radio"/> 4. Baik 5. Sangat baik 	<p>b. Pengembangan instrumen maharah qira'ah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan 2. Dapat digunakan dengan revisi banyak <input checked="" type="radio"/> 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi
--	--

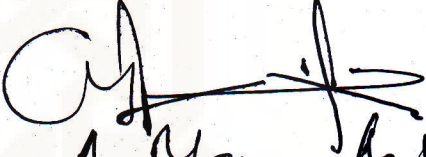
5. Komponen yang perlu diperbaiki

No.	Komponen yang perlu diperbaiki
1.	Isi/materi
2.	Konstruksi

- | | |
|----|---|
| 3. | <p>Bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk file file yg telah ada keemudian wkt agar menggunakan $\frac{1}{2}$ liter 2. Agar menggunakan kata: yg lbh tepat sperti $\frac{1}{2}$ liter; 30% di hlm 3 diganti: $\frac{1}{2}$ liter 4. Kesalahan tulis agar diperbaiki $\frac{1}{2}$ liter |
|----|---|

Yogyakarta, 6 Mei 2015

Editor Ahli


 A. Yanan Arifin

Lembar Validasi Instrumen Tes Maharah *Qira'ah*

Nama : Sholeh

Jabatan : Trainer

Nip : _____

Petunjuk pengisian :

1. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas pengembangan instrumen tes maharah qira'ah.
2. Bila bapak / ibu memilih pilihan kurang (K) atau sangat kurang (SK) di mohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembaran di bagian paling bawah.
3. Alternatif jawaban yaitu : (SB) sangat baik, (B) baik, (C) cukup, (K) Kurang, (SK) sangat kurang.

Keterangan :

- 1 : Sangat kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Cukup
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

Aspek Tampilan

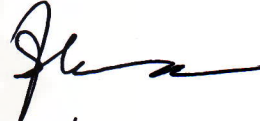
No.	Kriteria	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Desain / tampilan menarik		√			
2.	Tata letak		√			
3.	Ukuran huruf	√				
4.	Keterbacaan Tulisan	√				
5.	Kemudahan petunjuk	√				
6.	Komposisi warna menarik		√			
7.	Kemudahan dalam penggunaan	√				
8.	Tampilan skor terakhir bermanfaat	√				

4. Komponen yang perlu diperbaiki

No.	Komponen yang perlu diperbaiki
1.	Isi/materi - Tampilan desain perlu ditambah aspek komunikasi visual seperti animasi/transisi, gambar dan layout warna agar tidak monoton

Yogyakarta, 18 - Mei 2015

Editor Ahli


S. H. L. H.
.....



SKOR DATA DIBOBOT

=====

Jumlah Subyek = 25

Butir soal = 50

Bobot utk jwban benar = 1

Bobot utk jwban salah = 0

Keterangan: data terurut berdasarkan skor (tinggi ke rendah)

Nama berkas: D:\ANALISIS HASIL TES QIRA'AH.ANA

No Urt	No Subyek	Kode/Nama	Benar	Salah	Kosong	Skr Asli	Skr Bobot
1	1	Ela Is...	44	6	0	44	44
2	21	Zahra	42	8	0	42	42
3	7	Anna M...	41	9	0	41	41
4	9	Danin	41	9	0	41	41
5	19	Rifqi ...	40	10	0	40	40
6	3	Njum	39	11	0	39	39
7	4	Hidaya...	37	13	0	37	37
8	10	Evi	37	13	0	37	37
9	18	Sa'idah	37	13	0	37	37
10	12	Asla M...	35	15	0	35	35
11	13	Fahim	35	15	0	35	35
12	11	UMAM	34	16	0	34	34
13	14	Isnain...	33	17	0	33	33
14	6	Mardia...	32	18	0	32	32

15	24	Indah ...	32	18	0	32	32
16	16	Ahmad ...	31	19	0	31	31
17	17	Sinta ...	31	19	0	31	31
18	25	Jauhar...	30	20	0	30	30
19	2	Aini l...	28	22	0	28	28
20	15	Fadli	27	23	0	27	27
21	23	Nurul	26	24	0	26	26
22	5	Retno	25	25	0	25	25
23	20	Zizah	22	28	0	22	22
24	22	Sumarni	20	30	0	20	20
25	8	Nur Azkia	18	32	0	18	18

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 32,68

Simpang Baku= 7,00

KorelasiXY= 0,64

Reliabilitas Tes= 0,78

Nama berkas: D:\ANALISIS HASIL TES QIRA'AH.ANA

No.Urut No. Subyek Kode>Nama Subyek Skor Ganjil Skor Genap Skor Total

1	1 Ela Isnaini M...	22	22	44
2	2 Aini Izzati k...	15	13	28
3	3 Nujum	20	19	39
4	4 Hidayatur Rohman	15	22	37
5	5 Retno	14	11	25
6	6 Mardiana Tari	15	17	32
7	7 Anna Musyarafah	22	19	41
8	8 Nur Azkia	9	9	18
9	9 Danin	19	22	41
10	10 Evi	19	18	37
11	11 UMAM	17	17	34
12	12 Asla Maria	18	17	35
13	13 Fahim	19	16	35
14	14 Isnaini Rahma...	20	13	33
15	15 Fadli	15	12	27
16	16 Ahmad Labib	14	17	31
17	17 Sinta Isthofa...	14	17	31
18	18 Sa'idah	15	22	37
19	19 Rifqi Aulia R...	20	20	40
20	20 Zizah	12	10	22
21	21 Zahra	22	20	42
22	22 Sumarni	13	7	20
23	23 Nurul	14	12	26
24	24 Indah kumalasari	15	17	32
25	25 Jauharotun Ni...	16	14	30

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

=====

Kelompok Unggul

Nama berkas: D:\ANALISIS HASIL TES QIRA'AH.ANA

1 2 3 4 5 6 7

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
1	1	Ela Isnaini M...	44	1	1	-	1	1	1	1
2	21	Zahra	42	1	1	1	1	1	1	1
3	7	Anna Musyarafah	41	1	1	-	1	1	-	1
4	9	Danin	41	1	1	1	1	1	1	1
5	19	Rifqi Aulia R...	40	1	1	1	1	1	-	1
6	3	Nujum	39	1	1	1	1	1	1	1
7	4	Hidayatur Rohman	37	1	1	1	1	1	1	1
Jml Jwb Benar				7	7	5	7	7	5	7

8 9 10 11 12 13 14

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
1	1	Ela Isnaini M...	44	1	1	1	1	1	1	1
2	21	Zahra	42	1	1	1	1	1	1	1

3	7 Anna Musyarafah	41	1	1	1	1	1	1	1	1
4	9 Danin	41	1	1	1	-	1	1	1	
5	19 Rifqi Aulia R...	40	1	-	1	-	1	1	1	
6	3 Nujum	39	1	-	1	-	1	1	1	
7	4 Hidayatur Rohman	37	1	1	1	1	1	1	1	1
Jml Jwb Benar			7	5	7	4	7	7	7	

15 16 17 18 19 20 21

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20	21
1	1 Ela Isnaini M...	44	1	1	-	1	1	1	1	
2	21 Zahra	42	1	1	-	1	1	1	1	
3	7 Anna Musyarafah	41	1	-	-	1	1	-	1	
4	9 Danin	41	1	1	-	1	1	1	1	
5	19 Rifqi Aulia R...	40	1	-	1	-	1	-	1	
6	3 Nujum	39	1	-	-	-	1	1	1	
7	4 Hidayatur Rohman	37	1	1	-	1	1	1	1	1
Jml Jwb Benar			7	4	1	5	7	5	7	

22 23 24 25 26 27 28

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	22	23	24	25	26	27	28
1	1 Ela Isnaini M...	44	1	1	1	1	1	1	1	1
2	21 Zahra	42	1	1	1	1	1	1	1	1
3	7 Anna Musyarafah	41	-	1	1	1	1	1	1	1

4	9 Danin	41	-	1	1	1	1	1	1	1	1
5	19 Rifqi Aulia R...	40	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	3 Nujum	39	-	1	1	1	-	-	-	-	-
7	4 Hidayatur Rohman	37	1	-	1	1	1	-	1	-	1
Jml Jwb Benar			4	6	7	7	6	5	6		

29 30 31 32 33 34 35

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	29	30	31	32	33	34	35
1	1	Ela Isnaini M...	44	1	1	1	1	1	1	-
2	21	Zahra	42	1	1	1	-	1	1	1
3	7	Anna Musyarafah	41	1	1	1	1	1	1	1
4	9	Danin	41	1	1	-	1	1	1	-
5	19	Rifqi Aulia R...	40	-	1	1	1	1	1	1
6	3	Nujum	39	1	1	1	1	1	1	1
7	4	Hidayatur Rohman	37	-	1	-	1	1	1	-
Jml Jwb Benar				5	7	5	6	7	7	4

36 37 38 39 40 41 42

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	36	37	38	39	40	41	42
1	1	Ela Isnaini M...	44	1	1	1	1	-	1	1
2	21	Zahra	42	-	1	-	1	1	1	1
3	7	Anna Musyarafah	41	1	1	1	1	1	1	1
4	9	Danin	41	1	1	1	1	-	-	1

5	19 Rifqi Aulia R...	40	1	-	1	1	1	1	1	1
6	3 Nujum	39	1	1	1	1	1	1	1	1
7	4 Hidayatur Rohman	37	1	-	1	1	1	-	1	
Jml Jwb Benar			6	5	6	7	5	5	7	

43 44 45 46 47 48 49

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	43	44	45	46	47	48	49
1	1	Ela Isnaini M...	44	1	-	1	-	1	1	1
2	21	Zahra	42	1	1	-	1	-	-	1
3	7	Anna Musyarafah	41	1	1	-	1	1	-	1
4	9	Danin	41	1	-	1	1	-	1	1
5	19	Rifqi Aulia R...	40	1	-	1	1	-	1	1
6	3	Nujum	39	1	-	1	1	-	1	1
7	4	Hidayatur Rohman	37	1	-	-	1	-	-	1
Jml Jwb Benar				7	2	4	6	2	4	7

50

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	50
1	1	Ela Isnaini M...	44	1
2	21	Zahra	42	-
3	7	Anna Musyarafah	41	-
4	9	Danin	41	1
5	19	Rifqi Aulia R...	40	1

6	3 Nujum	39	1
7	4 Hidayatur Rohman	37	-
Jml Jwb Benar		4	

Kelompok Asor

Nama berkas: D:\ANALISIS HASIL TES QIRA'AH.ANA

		1 2 3 4 5 6 7								
No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
1	2	Aini Izzati k...	28	1	1	-	1	-	-	-
2	15	Fadli	27	1	1	1	1	-	1	-
3	23	Nurul	26	1	1	1	1	-	-	-
4	5	Retno	25	1	1	-	1	-	1	-
5	20	Zizah	22	-	-	1	-	-	1	-
6	22	Sumarni	20	1	1	1	1	-	-	-
7	8	Nur Azkia	18	-	1	-	-	1	-	1
Jml Jwb Benar			5	6	4	5	1	3	1	

8 9 10 11 12 13 14

No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
1	2	Aini Izzati k...	28	-	1	1	1	1	1	1
2	15	Fadli	27	1	-	1	-	-	1	1

3	23 Nurul	26	1	1	1	1	-	1	1
4	5 Retno	25	1	-	1	-	-	1	1
5	20 Zizah	22	-	-	1	1	-	1	1
6	22 Sumarni	20	1	-	1	-	-	-	-
7	8 Nur Azkia	18	1	-	1	1	1	-	-
Jml Jwb Benar			5	2	7	4	2	5	5

15 16 17 18 19 20 21

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20	21
1	2 Aini Izzati k...	28	1	-	-	1	1	1	1	1
2	15 Fadli	27	1	-	-	-	1	-	1	
3	23 Nurul	26	-	1	1	1	1	-	1	
4	5 Retno	25	1	-	1	-	1	1	-	
5	20 Zizah	22	-	1	1	-	1	1	1	
6	22 Sumarni	20	1	-	1	-	-	-	1	
7	8 Nur Azkia	18	-	-	1	-	1	-	1	
Jml Jwb Benar			4	2	5	2	6	3	6	

22 23 24 25 26 27 28

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	22	23	24	25	26	27	28
1	2 Aini Izzati k...	28	1	-	1	1	-	-	-	
2	15 Fadli	27	1	-	1	1	-	-	-	
3	23 Nurul	26	1	-	-	-	-	-	-	

4	5 Retno	25	-	1	-	-	-	-	1	-
5	20 Zizah	22	1	1	-	-	-	-	-	-
6	22 Sumarni	20	-	1	-	-	-	-	1	-
7	8 Nur Azkia	18	1	-	-	-	-	1	-	1
Jml Jwb Benar			5	3	2	2	1	2	1	

29 30 31 32 33 34 35

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	29	30	31	32	33	34	35
1	2	Aini Izzati k...	28	1	-	1	-	-	-	1
2	15	Fadli	27	-	-	1	-	1	1	1
3	23	Nurul	26	1	1	-	-	1	1	1
4	5	Retno	25	1	-	1	-	1	1	1
5	20	Zizah	22	1	-	-	-	-	-	1
6	22	Sumarni	20	1	1	-	-	1	1	1
7	8	Nur Azkia	18	-	-	-	-	-	-	1
Jml Jwb Benar				5	2	3	0	4	4	7

36 37 38 39 40 41 42

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	36	37	38	39	40	41	42
1	2	Aini Izzati k...	28	-	-	1	1	-	-	1
2	15	Fadli	27	-	1	-	-	1	1	1
3	23	Nurul	26	-	1	-	-	-	-	1
4	5	Retno	25	-	-	1	1	-	-	1

5	20 Zizah	22	-	-	1	1	1	-	1
6	22 Sumarni	20	-	1	-	-	-	1	1
7	8 Nur Azkia	18	-	-	-	-	-	-	1
Jml Jwb Benar			0	3	3	3	2	2	7

43 44 45 46 47 48 49

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	43	44	45	46	47	48	49
1	2	Aini Izzati k...	28	1	1	-	1	1	-	1
2	15	Fadli	27	1	-	-	1	1	-	1
3	23	Nurul	26	1	-	-	1	1	-	-
4	5	Retno	25	1	-	-	1	-	-	1
5	20	Zizah	22	1	-	-	1	1	-	-
6	22	Sumarni	20	1	-	-	-	-	-	-
7	8	Nur Azkia	18	1	-	-	1	-	-	1
Jml Jwb Benar				7	1	0	6	4	0	4

50

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	50
1	2	Aini Izzati k...	28	-
2	15	Fadli	27	-
3	23	Nurul	26	-
4	5	Retno	25	-
5	20	Zizah	22	-

6	22 Sumarni	20 -
7	8 Nur Azkia	18 -
Jml Jwb Benar		0

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 25

Klp atas/bawah(n)= 7

Butir Soal= 50

Nama berkas: D:\ANALISIS HASIL TES QIRA'AH.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	1	7	5	2	28,57
2	2	7	6	1	14,29
3	3	5	4	1	14,29
4	4	7	5	2	28,57
5	5	7	1	6	85,71
6	6	5	3	2	28,57
7	7	7	1	6	85,71
8	8	7	5	2	28,57
9	9	5	2	3	42,86
10	10	7	7	0	0,00

11	11	4	4	0	0,00
12	12	7	2	5	71,43
13	13	7	5	2	28,57
14	14	7	5	2	28,57
15	15	7	4	3	42,86
16	16	4	2	2	28,57
17	17	1	5	-4	-57,14
18	18	5	2	3	42,86
19	19	7	6	1	14,29
20	20	5	3	2	28,57
21	21	7	6	1	14,29
22	22	4	1	3	42,86
23	23	6	3	3	42,86
24	24	7	2	5	71,43
25	25	7	2	5	71,43
26	26	6	1	5	71,43
27	27	5	2	3	42,86
28	28	6	1	5	71,43
29	29	5	5	0	0,00
30	30	7	2	5	71,43
31	31	5	3	2	28,57
32	32	6	0	6	85,71
33	33	7	4	3	42,86
34	34	7	4	3	42,86
35	35	4	7	-3	-42,86

36	36	6	0	6	85,71
37	37	5	3	2	28,57
38	38	6	3	3	42,86
39	39	7	3	4	57,14
40	40	5	2	3	42,86
41	41	5	2	3	42,86
42	42	7	7	0	0,00
43	43	7	7	0	0,00
44	44	2	1	1	14,29
45	45	4	0	4	57,14
46	46	6	6	0	0,00
47	47	2	4	-2	-28,57
48	48	4	0	4	57,14
49	49	7	4	3	42,86
50	50	4	0	4	57,14

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 25

Butir Soal= 50

Nama berkas: D:\ANALISIS HASIL TES QIRA'AH.ANA

No Butir Baru No Butir Asli Jml Betul Tkt. Kesukaran(%) Tafsiran

1	1	20	80,00	Mudah
2	2	24	96,00	Sangat Mudah
3	3	18	72,00	Mudah
4	4	21	84,00	Mudah
5	5	12	48,00	Sedang
6	6	15	60,00	Sedang
7	7	12	48,00	Sedang
8	8	23	92,00	Sangat Mudah
9	9	13	52,00	Sedang
10	10	25	100,00	Sangat Mudah
11	11	15	60,00	Sedang
12	12	17	68,00	Sedang
13	13	19	76,00	Mudah
14	14	19	76,00	Mudah
15	15	18	72,00	Mudah
16	16	13	52,00	Sedang
17	17	8	32,00	Sedang
18	18	12	48,00	Sedang
19	19	21	84,00	Mudah
20	20	17	68,00	Sedang
21	21	23	92,00	Sangat Mudah
22	22	7	28,00	Sedang
23	23	19	76,00	Mudah
24	24	19	76,00	Mudah

25	25	19	76,00 Mudah
26	26	12	48,00 Sedang
27	27	18	72,00 Mudah
28	28	13	52,00 Sedang
29	29	19	76,00 Mudah
30	30	16	64,00 Sedang
31	31	16	64,00 Sedang
32	32	13	52,00 Sedang
33	33	20	80,00 Mudah
34	34	19	76,00 Mudah
35	35	21	84,00 Mudah
36	36	13	52,00 Sedang
37	37	13	52,00 Sedang
38	38	18	72,00 Mudah
39	39	19	76,00 Mudah
40	40	12	48,00 Sedang
41	41	10	40,00 Sedang
42	42	24	96,00 Sangat Mudah
43	43	24	96,00 Sangat Mudah
44	44	9	36,00 Sedang
45	45	8	32,00 Sedang
46	46	22	88,00 Sangat Mudah
47	47	10	40,00 Sedang
48	48	8	32,00 Sedang
49	49	19	76,00 Mudah

50 50 8 32,00 Sedang

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

=====

Jumlah Subyek= 25

Butir Soal= 50

Nama berkas: D:\ANALISIS HASIL TES QIRA'AH.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0,401	Sangat Signifikan
2	2	0,359	Sangat Signifikan
3	3	0,019	-
4	4	0,424	Sangat Signifikan
5	5	0,550	Sangat Signifikan
6	6	0,325	Signifikan
7	7	0,550	Sangat Signifikan
8	8	0,370	Sangat Signifikan
9	9	0,409	Sangat Signifikan
10	10	NAN	NAN
11	11	0,026	-
12	12	0,602	Sangat Signifikan
13	13	0,351	Signifikan

14	14	0,351	Signifikan
15	15	0,401	Sangat Signifikan
16	16	0,299	Signifikan
17	17	0,206	-
18	18	0,358	Sangat Signifikan
19	19	0,351	Signifikan
20	20	0,304	Signifikan
21	21	0,054	-
22	22	0,334	Signifikan
23	23	0,387	Sangat Signifikan
24	24	0,729	Sangat Signifikan
25	25	0,729	Sangat Signifikan
26	26	0,570	Sangat Signifikan
27	27	0,446	Sangat Signifikan
28	28	0,560	Sangat Signifikan
29	29	0,139	-
30	30	0,416	Sangat Signifikan
31	31	0,374	Sangat Signifikan
32	32	0,520	Sangat Signifikan
33	33	0,451	Sangat Signifikan
34	34	0,493	Sangat Signifikan
35	35	0,162	-
36	36	0,520	Sangat Signifikan
37	37	0,328	Signifikan
38	38	0,345	Signifikan

39	39	0,493	Sangat Signifikan
40	40	0,267	-
41	41	0,354	Sangat Signifikan
42	42	-0,052	-
43	43	-0,052	-
44	44	0,298	Signifikan
45	45	0,501	Sangat Signifikan
46	46	-0,048	-
47	47	-0,058	-
48	48	0,501	Sangat Signifikan
49	49	0,446	Sangat Signifikan
50	50	0,501	Sangat Signifikan

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228

50 0,273 0,354 >150 0,159 0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

KUALITAS PENGECOH

=====

Jumlah Subyek= 25

Butir Soal= 50

Nama berkas: D:\ANALISIS HASIL TES QIRA'AH.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	c	d	*
1	1	3--	20**	2++	0--	0
2	2	24**	0--	0--	1---	0
3	3	0--	7---	0--	18**	0
4	4	2+	21**	2+	0--	0
5	5	4++	7-	12**	2-	0
6	6	2+	1-	7---	15**	0
7	7	7-	4++	12**	2-	0
8	8	1+	0--	1+	23**	0
9	9	7-	13**	2-	3+	0
10	10	25**	0	0	0	0
11	11	1-	15**	6--	3++	0

12 12 3++ 1- 17** 4+ 0
13 13 0-- 3+ 3+ 19** 0
14 14 0-- 3+ 19** 3+ 0
15 15 3+ 18** 4- 0-- 0
16 16 13** 2- 6+ 4++ 0
17 17 15--- 0-- 8** 2- 0
18 18 2- 12** 2- 9--- 0
19 19 0-- 4--- 21** 0-- 0
20 20 17** 4+ 1- 3++ 0
21 21 23** 2--- 0-- 0-- 0
22 22 9+ 6++ 7** 3- 0
23 23 2++ 19** 2++ 2++ 0
24 24 1- 19** 3+ 2++ 0
25 25 3+ 2++ 1- 19** 0
26 26 3+ 4++ 12** 6+ 0
27 27 1- 18** 4- 2++ 0
28 28 2- 6+ 4++ 13** 0
29 29 3+ 19** 0-- 3+ 0
30 30 0-- 3++ 6-- 16** 0
31 31 4+ 16** 1- 4+ 0
32 32 5++ 5++ 13** 2- 0
33 33 20** 1+ 2++ 2++ 0
34 34 3+ 19** 2++ 1- 0
35 35 21** 2+ 1+ 1+ 0
36 36 3+ 5++ 13** 4++ 0

37	37	4++	6+	2-	13**	0
38	38	3+	3+	18**	1-	0
39	39	2++	19**	1-	3+	0
40	40	2-	3+	12**	8--	0
41	41	13---	10**	0--	2-	0
42	42	24**	0--	0--	1---	0
43	43	0--	0--	1---	24**	0
44	44	4+	0--	9**	12---	0
45	45	4+	6++	8**	7++	0
46	46	22**	1++	2--	0--	0
47	47	10**	1--	6++	8-	0
48	48	8+	8**	6++	3+	0
49	49	2++	19**	2++	2++	0
50	50	9-	6++	8**	2-	0

Keterangan:

** : Kunci Jawaban

++ : Sangat Baik

+ : Baik

- : Kurang Baik

-- : Buruk

---: Sangat Buruk

REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2= 32,52

Simpang Baku= 7,18

KorelasiXY= 0,65

Reliabilitas Tes= 0,78

Butir Soal= 50

Jumlah Subyek= 25

Nama berkas: D:\ANALISIS HASIL TES QIRA'AH.ANA

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	28,57	Mudah	0,401	Sangat Signifikan
2	2	14,29	Sangat Mudah	0,359	Sangat Signifikan
3	3	14,29	Mudah	0,019	-
4	4	28,57	Mudah	0,424	Sangat Signifikan
5	5	85,71	Sedang	0,550	Sangat Signifikan
6	6	28,57	Sedang	0,325	Signifikan
7	7	85,71	Sedang	0,550	Sangat Signifikan
8	8	28,57	Sangat Mudah	0,370	Sangat Signifikan
9	9	42,86	Sedang	0,409	Sangat Signifikan
10	10	0,00	Sangat Mudah	NAN	NAN
11	11	0,00	Sedang	0,026	-
12	12	71,43	Sedang	0,602	Sangat Signifikan
13	13	28,57	Mudah	0,351	Signifikan

14	14	28,57	Mudah	0,351	Signifikan
15	15	42,86	Mudah	0,401	Sangat Signifikan
16	16	28,57	Sedang	0,299	Signifikan
17	17	-57,14	Sedang	0,206	-
18	18	42,86	Sedang	0,358	Sangat Signifikan
19	19	14,29	Mudah	0,351	Signifikan
20	20	28,57	Sedang	0,304	Signifikan
21	21	14,29	Sangat Mudah	0,054	-
22	22	42,86	Sedang	0,334	Signifikan
23	23	42,86	Mudah	0,387	Sangat Signifikan
24	24	71,43	Mudah	0,729	Sangat Signifikan
25	25	71,43	Mudah	0,729	Sangat Signifikan
26	26	71,43	Sedang	0,570	Sangat Signifikan
27	27	42,86	Mudah	0,446	Sangat Signifikan
28	28	71,43	Sedang	0,560	Sangat Signifikan
29	29	0,00	Mudah	0,139	-
30	30	71,43	Sedang	0,416	Sangat Signifikan
31	31	28,57	Sedang	0,374	Sangat Signifikan
32	32	85,71	Sedang	0,520	Sangat Signifikan
33	33	42,86	Mudah	0,451	Sangat Signifikan
34	34	42,86	Mudah	0,493	Sangat Signifikan
35	35	-42,86	Mudah	0,162	-
36	36	85,71	Sedang	0,520	Sangat Signifikan
37	37	28,57	Sedang	0,328	Signifikan
38	38	42,86	Mudah	0,345	Signifikan

39	39	57,14	Mudah	0,493	Sangat Signifikan
40	40	42,86	Sedang	0,267	-
41	41	42,86	Sedang	0,354	Sangat Signifikan
42	42	0,00	Sangat Mudah	-0,052	-
43	43	0,00	Sangat Mudah	-0,052	-
44	44	14,29	Sedang	0,298	Signifikan
45	45	57,14	Sedang	0,501	Sangat Signifikan
46	46	0,00	Sangat Mudah	-0,048	-
47	47	-28,57	Sedang	-0,058	-
48	48	57,14	Sedang	0,501	Sangat Signifikan
49	49	42,86	Mudah	0,446	Sangat Signifikan
50	50	57,14	Sedang	0,501	Sangat Signifikan



BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL TESIS

Semestar Gasal/Genap*
Tahun Akademik...2014.../...2015.....

Pada Hari:.....Rabu..... Tanggal:.....19.....November.....2014.....Jam/Pukul:14.15/.....	
Telah berlangsung seminar proposal tesis	
Judul Proposal Tesis	: Pengembangan Instrumen penilaian keterampilan membaca Bahasa Arab dengan computer Based Testing.
Nama Mahasiswa	: Siti Maratus Solekah
NIM	: 1320411138
No. Telp. Rumah/Hp	:085838230307.../.....082327691500
Alamat Kos / Rumah	: Jl. Imogiri Timur Km 8 Demangan Kopen Wonokromo Pleret Bantul
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab
Minat	:
Nama Dosen/Guru Besar	: Dr. Abdul Munip, M.Ag
Jumlah Peserta Seminar Proposal Tesis:	orang (termasuk dosen)
Hasil	: Diterima / Ditolak *
Catatan perbaikan	: 1. Penggantian judul dan subjek Penelitian. 2. Penambahan teori tentang Computer based testing. 3. Kisi ³ soalnya jangan hanya satu, setiap tujuan siapkan 10 kisi ² soal. 4. Jumlah butir soal disesuaikan dg waktu Tes.

Dosen

.....
Dr. Abdul Munip, M.Ag

Mahasiswa,

.....
Siti Maratus Solekah



KEMENTERIAN AGAMA RI
PROGRAM PASCASARJANA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta Telp. Dan Fax (0274) 519709, E-Mail: Psiainyk@indosat.net.id

LAMPIRAN BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL TESIS
DAFTAR HADIR MAHASISWA PESERTA SEMINAR PROPOSAL TESIS

No.	NAMA	NIM	TANDA TANGAN
1	Ahmad Labib	1320410021	1.
2	Chairul Fadli	1320410006	2.
3	Danin Billah	1320410075	3.
4	Indah Kumalasari	1320411220	4.
5	Jauharatun Nimah	1320411139	5.
6	Muhammad Hidayatur Rohman	1320412234	6.
7	Muhammad Khalig Ridha	1320412253	7.
8	Muhammad Ulil Fahmi	1320410100	8.
9	Mustholikh Khabibul Uman	1320410042	9.
10	Syariq Mugeffi	1320411228	10.
11	Rohmi Ummu Fithriyah	1320410090	11.
12	Siti Maratus Solekah	1320411138	12.
13	Toni Pransiska	1320410124	13.
14	Zeni Uswatun Hasanah	1320411140	14.
15	Anna Musyarafah	1320410010	15.
16	Sinta Isthofo Haniek	1320410063	16.
17	Asla Macia	1320411180	17.
18			18.
19			19.
20			20.

Yogyakarta,.....

Dosen

.....
Dr. Abdul Manip, M. Ag.

Mahasiswa

.....
Siti Maratus Solekah
NIM:.....
1320411138



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978
e-mail: pps@uin-suka.ac.id. website: http://pps.uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/ 3371 /2014
Lampiran : 1 Bendel
Perihal : Kesiediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Kepada Yth.
Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag
di-
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengharapkan kesediaan Bapak untuk bertindak sebagai Pembimbing Tesis yang berjudul :

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
MEMBACA BAHASA ARAB DENGAN *COMPUTER BASED TESTING***

tesis tersebut di kerjakan oleh :

Nama : Siti Maratus Solekha, S.Pd.I
NIM : 1320411138
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Kami sangat mengharapkan surat jawaban kesediaan dari Bapak dengan mengisi formulir terlampir dan dikirim kepada kami paling lambat sepuluh hari sejak diterimanya surat ini .

Jika Bapak tidak bersedia dimohon mengembalikan proposal usulan penelitian terlampir kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.

Demikian, atas perkenan Bapak dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 03 Desember 2014

a.n. Direktur

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam,



Dr. H. Maragustam, M.A.
NIP. 19591001 198703 1 002

Tembusan :

1. Direktur (sebagai laporan)
2. Kasubag Administrasi
3. Arsip.

Hal : Kediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Kepada Yth.,
Direktur
u.b. Ketua Program Studi Pendidikan Islam
Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Menjawab surat Saudara Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/ 3371 /2014, tertanggal 03 Desember 2014, bersama ini saya menyatakan bersedia / tidak bersedia ** menjadi **Pembimbing Tesis** yang berjudul :

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
MEMBACA BAHASA ARAB DENGAN *COMPUTER BASED TESTING***

tesis tersebut di kerjakan oleh :

Nama : Siti Maratus Solekha, S.Pd.I
NIM : 1320411138
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Demikian, harap menjadi periksa.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 8. Desember 2014.....

Hormat Kami,



Dr. Sembodo Ardy Widodo, M.Ag

**coret yang tidak perlu

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Siti Maratus Solekah
Tempat/ Tanggal lahir : Ogan Komering Ulu, 08 Juli 1991
NIM : 1320411138
Prodi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat Tinggal : Jl. Imogiri Timur km,8 Demangan Kopen Wonokromo Pleret Bantul
Alamat Asal : Desa Cahaya Mas Kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten OKI Provinsi Sumatera Selatan
Telp. (HP) :
Nama Orang Tua
1. Ayah : Sayuti
2. Ibu : Lasmi

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. SDN 1 Cahaya Mas Mesuji Makmur OKI (Lulus Tahun 2003)
 - b. MTs Futuhiyyah Cahaya Mas Mesuji Makmur OKI (Lulus Tahun 2006)
 - c. MA Futuhiyyah Cahaya Mas Mesuji Makmur OKI (Lulus Tahun 2009)
 - d. S1 UIN Raden Fatah Palembang (Lulus Tahun 2013)
 - e. S2 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Lulus Tahun 2015)
2. Pendidikan non Formal
 - a. Pondok Pesantren Futuhiyyah Cahaya Mas Mesuji Makmur OKI

C. Riwayat Pekerjaan

-

D. Pengalaman Organisasi

No.	Organisasi	Jabatan	Tahun
1.	BEM-J Bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang	Koordinator Bidang Kemuslimahan	2010
2.	Pesantren Bahasa UIN Raden Fatah Palembang	Sekretaris	2010
3.	IRMA Masjid Agung Palembang	Humas	2012
4.	Ma'had Ali Al-fikry UIN Raden Fatah Palembang	Anggota Bidang Bahasa	2012

D. Minat Keilmuan : Bahasa Arab

E. Karya Ilmiah

1. Penelitian

a. Skripsi yang berjudul :

استخدام طريقة لغز البطاقات لترقية مهارة كتابة الطلاب
في تعليم اللغة العربية (الدراسة التجريبية في المدرسة
الثانوية فتوحية جحياماس ميسوجي مكهور أوكان
كمرينج إيلير)

b. Tesis yang berjudul :

Pengembangan Instrumen Tes *Māharah Qirā'ah* Untuk
Mahasiswa Bahasa Arab Berbasis Komputer
Menggunakan *Software Lectora Inspire*

