

**TESIS**

**PENANAMAN PENDIDIKAN KARAKTER BAGI SISWA  
BERKEBUTUHAN KHUSUS “TUNAGRAHITA”  
(Studi atas Siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta)**



**Oleh**

**Alhairi**

**(1320411163)**

**KONSENTRASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PRODI PENDIDIKAN ISLAM PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Alhairi, S. Pd. I**  
NIM : 1320411163  
Jenjang : Magister  
Prodi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/  
karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 10 Maret 2015

Saya yang menyatakan,



**Alhairi, S. Pd. I**  
NIM: 1320411163

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Alhairi, S. Pd. I**  
NIM : 1320411163  
Jenjang : Magister  
Prodi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 10 Maret 2015

Saya yang menyatakan,



**Alhairi, S. Pd. I**  
NIM: 1320411163



**KEMENTERIAN AGAMA  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

## **PENGESAHAN**

**TESIS berjudul : PENANAMAN PENDIDIKAN KARAKTER BAGI SISWA  
BERKEBUTUHAN KHUSUS “TUNAGRAHITA” (Studi Atas  
Siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta)**

**Nama : Alhairi, S.Pd.I  
NIM : 1320411163  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Tanggal Lulus : 16 April 2015**

**telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Islam (M.Pd.I)**

**Yogyakarta, 27 April 2015**




**Direktur,  
Prof. Nourhadi, M.A., M.Phil., Ph.D  
NIP. 19711207 199503 1 002**


## PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS


Tesis berjudul: PENANAMAN PENDIDIKAN KARAKTER BAGI SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS “TUNAGRAHITA” (Studi Atas Siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta).

Nama : Alhairi  
NIM : 1320411163  
Prodi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Prof. Dr. H. Maragustam, M.A (  )

Sekretaris : Dr. Abdul Munip, M.Ag (  )

Pembimbing/ Penguji : Dr. Hj. Marhumah, M.Pd (  )

Penguji : Ro'fah, M.A., MSW., Ph.D (  )

Diujikan di Yogyakarta pada hari Kamis tanggal 16 April 2015.

Pukul : 09.30-10.30 WIB

Hasil/ Nilai : 92,00/ A

IPK : 3,63 (tiga koma enam tiga)

Predikat : Sangat Memuaskan

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Direktur Program  
Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENANAMAN PENDIDIKAN KARAKTER BAGI SISWA  
BERKEBUTUHAN KHUSUS “TUNAGRAHITA”  
(Studi Atas Siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta)**

Yang ditulis oleh:

Nama : Alhairi  
NIM : 1320411163  
Jenjang : Magister (S2)  
Prodi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 25 Februari 2015

Pembimbing

  
Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.



## MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

*“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah”.*(Q.S. Al-Ahzab:21).<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Bandung : Diponegoro, 2010), hlm. 277.

# **PERSEMBAHAN**

**TESIS INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK ALMAMATER TERCINTA  
PROGRAM PASCA SARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA (UIN-SUKA)**

**PROGRAM PENDIDIKAN ISLAM (PI)**

**KONSENTRASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**





## ABSTRAK

**Alhairi**, Penanaman Pendidikan Karakter Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (Studi Atas Siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta). Tesis, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Penelitian ini dilakukan dengan dilatarbelakangi dan didasari oleh Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional pada pasal 5 ayat 2 yang menyatakan bahwa; “Warga Negara yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual maupun sosial berhak memperoleh pendidikan khusus”. Selain itu disebutkan juga dalam pasal 32 bahwa “Pendidikan khusus (pendidikan luar biasa) merupakan pendidikan bagi yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, mental, emosional, dan sosial. Serta dalam PP. No. 72 tahun 1991 Bab II pasal 2 disebutkan bahwa tujuan pendidikan luar biasa adalah membantu peserta didik yang menyandang kelainan fisik dan mental agar mampu mengembangkan sikap, pengetahuan dan keterampilan sebagai peribadi maupun anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal-balik dengan lingkungan sosial budaya dan alam sekitar serta dapat mengembangkan kemampuan dalam dunia kerja atau mengikuti pendidikan lanjutan.

Berdasarkan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah tersebut di atas, dapat peneliti jadikan sebagai dasar yang kuat terhadap pelaksanaan pendidikan bagi anak yang berkebutuhan khusus, terutama kepada anak tunagrahita di SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta, untuk mendapatkan pendidikan yang layak seperti halnya pada anak-anak yang normal lainnya. Sehingga dengan demikian diharapkan tidak adanya tindakan diskriminasi antara mereka dengan anak yang normal. Maka dengan demikian akan menumbuhkan motivasi, baik bagi orang tua mereka maupun bagi mereka sendiri untuk mengembangkan potensi yang ada dalam diri mereka demi meraih kehidupan yang hakiki. Adapun penelitian ini merupakan studi kasus yang dilakukan di SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta. Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah mendeskripsikan secara umum mengenai Penanaman Pendidikan Karakter Bagi Siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta yang menyandang retardasi mental (tunagrahita), serta menyajikan dan menguraikan nilai-nilai apa saja yang ditanamkan, bagaimana metode yang digunakan, bagaimana tingkat keberhasilan yang dicapai serta menguraikan tentang faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam proses penanaman pendidikan karakter tersebut. penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang diarahkan kepada lapangan (*field research*). Jenis data yang digunakan adalah data-data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian dalam penelitian ini menunjukkan bahwa nilai-nilai Pendidikan Karakter yang ditanamkan kepada siswa di SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta adalah terdiri dari 18 karakter sebagaimana yang dicanangkan oleh Kemendiknas, yang dibagi menjadi empat (4) bagian, yaitu; 1). Karakter yang berkaitan dengan religiusitas (keagamaan dan ketuhanan), 2). Karakter yang berkaitan dengan diri sendiri, 3). Karakter yang berkaitan dengan orang lain, 4). Karakter yang berkaitan dengan lingkungan. Sedangkan metode yang digunakan yaitu, 1). Metode keteladanan, 2). Metode ikon dan afirmasi, 3). Metode kooperatif, 4). Metode pembiasaan, dan 4). Metode *reward* (hadiah dan pujian).

Implikasi Penanaman nilai-nilai Pendidikan Karakter bagi Siswa Tunagrahita di SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta pada dasarnya dapat berpengaruh terhadap berbagai aspek seperti aspek teoritis-pedagogis, dan praktis, yang dapat melahirkan karakter, seperti religius, jujur, mandiri, tanggung Jawab, disiplin, kerja keras, rasa ingin tahu, kreatif, menghargai prestasi, gemar membaca, bersahabat / komunikatif, toleransi, demokrasi, peduli lingkungan, peduli sosial, semangat kebangsaan, cinta tanah air dan cinta damai.

Kata kunci: **Penanaman Pendidikan Karakter Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus “Tunagrahita” (Studi Atas Siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta).**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
	B ’	b	be
	T ’	t	te
	’		es (dengan titik di atas)
	J m	j	je
	’		ha (dengan titik di bawah)
	Kh ’	kh	ka dan ha
	D l	d	de
	l		zet (dengan titik di atas)
	R ’	r	er
	zai	z	zet
	s n	s	es

ا	sy n	sy	es dan ye
	d		es (dengan titik di bawah)
	d		de (dengan titik di bawah)
	'		te (dengan titik di bawah)
	â'		zet (dengan titik di bawah)
	'ain	'	koma terbalik di atas
	gain	g	ge
	f'	f	ef
	q f	q	qi
	k f	k	ka
	l m	l	el
	m m	m	em
	n n	n	en
	w w	w	w
	h'	h	ha
hamzah	,	apostrof	
y'	Y	Ye	

**B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap**

	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
	ditulis	<i>'iddah</i>

### C. *T 'marb ah*

Semua *t 'marb tah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

كرامة الأولياء	ditulis	<i>ikmah</i>
	ditulis	<i>'illah</i>
	ditulis	<i>kar mah al-auly ' </i>

### D. *Vokal Pendek dan Penerapannya*

---- ---	Fat ah	ditulis	<i>A</i>
---- ---	Kasrah	ditulis	<i>i</i>
---- ---	ammah	ditulis	<i>u</i>

يذهب	Fat ah	ditulis	<i>fa'ala</i>
	Kasrah	ditulis	<i>ukira</i>
	ammah	ditulis	<i>ya habu</i>

### E. Vokal Panjang

1. fathah + alif	ditulis	
جاهلية	ditulis	<i>j hiliyyah</i>
2. fathah + ya' mati	ditulis	
	ditulis	<i>tans</i>
3. Kasrah + ya' mati	ditulis	
كريم	ditulis	<i>kar m</i>
4. Dammah + wawu mati	ditulis	
	ditulis	<i>fur</i>

### F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati	ditulis	<i>ai</i>
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
2. fathah + wawu mati	ditulis	<i>au</i>
	ditulis	<i>qaul</i>

### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

	ditulis	<i>A'antum</i>
	ditulis	<i>U'iddat</i>
	ditulis	<i>La'in syakartum</i>

## H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

القياس	ditulis	<i>Al-Qur' n</i>
	ditulis	<i>Al-Qiy s</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

	ditulis	<i>As-Sam '</i>
	ditulis	<i>Asy-Syams</i>

## I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذوالفروض	ditulis	<i>awi al-fur</i>
أهل السنة	ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>



## KATA PENGANTAR

ان الرَّحِيمِ

مُدُّلِلِهِ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُوْلَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ  
عَلَىٰ الدِّينِ كُلِّهِ أَرْسَلَهُ بِشِيْرًا وَنَذِيْرًا وَدَاعِيَا إِلَىٰ اللّٰهِ بِأُذُنِهِ  
وَسِرَاجًا مُّنِيْرًا. أَشْهَدَانِ لِآلِهِ الْإِلَٰهِ وَحْدَهُ لَا شَرِيْكَ لَهُ وَهُوَ الْقَوِيُّ  
الزَّيْنُ. وَأَشْهَدُ أَنْ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا عَبْدَهُ وَرَسُوْلَهُ الْمُبْعُوْثُ رَحْمَةً لِّلْعَالَمِيْنَ.  
اللّٰهُمَّ صَلِّ عَلَىٰ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ آلِهِ وَصَحْبِهِ الَّذِينَ  
جَاهَدُوا فِي سَبِيْلِ اللَّهِ حَقَّ جِهَادِهِمْ فَهَدَاهُمْ سَوَاءَ السَّبِيْلِ. . . . .

Tiada kata yang paling indah dan paling suci selain kata yang diawali dengan menyebutkan kata puja kepada yang Maha perkasa, puji kepada yang Maha Terpuji, beserta rasa syukur yang selalu terukir di dalam qolbu, diserahkan kepada yang Maha Ghofur.

Sholawat beserta salam semoga selamanya tetap tercurahkan pada makhluk termulia sejagat raya yakni Habibana wa Nabiyyana Muhammad saw. Tak lupa kepada keluarganya, para sahabatnya, dan mudah-mudahan sampai kita selaku ummatnya yang senantiasa mendapatkan naungannya.. Amiin...

Penyusunan tesis ini merupakan kajian singkat tentang penanaman nilai-nilai pendidikan karakter bagi siswa berkebutuhan khusus jenis tunagrahita. Peneliti menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak lepas akan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak. Arahan, bantuan, bimbingan dan dorongan yang telah diberikan adalah hadiah yang sangat bermanfaat bagi penyusun. Oleh sebab

itu, dengan segala kerendahan hati penyusun mengucapkan rasa terimakasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Noorhaidi, M.A., M. Phil., Ph. D. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, MA., selaku ketua Program Studi dan jajarannya atas segala kebijaksanaannya untuk memudahkan urusan administratif sampai perkuliahan selesai.
4. Ibu. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd., selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk-petunjuknya kepada penulis, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Bapak Dr. Abdul Munif, M.Ag., selaku Sekretaris Program Studi dan jajarannya untuk memudahkan urusan administratif sampai perkuliahan selesai.
6. Segenap Dosen dan Karyawan program pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Tantan Rustandi S.Pd., selaku kepala sekolah SLB Negeri 1 Yogyakarta, yang telah memperkenankan untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
8. Para majelis guru, karyawan, staf dan segenap petugas yang ada di SLB Negeri 1 Yogyakarta, yang telah membantu dalam pengumpulan data dan beberapa keperluan yang peneliti perlukan dalam penelitian ini.

9. Kepada Ibu tercinta serta kakak dan adik-adikku tersayang, terima kasih atas do'a, kesabaran, dan curahan cinta kasihnya, serta sikap motivasi yang selalu diberikan, ternyata ini justru menjadikan penyusun sadar untuk selalu semangat berkarya di atas kaki sendiri.
10. Teman-teman kampus yang senantiasa memberi motivasi dan semangat untuk menyelesaikan tesis ini, *wabil khusus* teman-teman PAI-B'13.
11. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak mungkin penyusun sebutkan satu persatu.

Semoga jasa baik kalian semua dapat diterima dan dibalas oleh Allah SWT. Sebagai amal shaleh di sisi-Nya. Aamiin...

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini jauh dari sempurna. Maka segala saran dan kritik yang konstruktif dari para pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis umumnya bagi pembaca dan siapa saja yang memerlukannya. Aamiin...

Yogyakarta, 10 Maret 2015

Penyusun,

**Alhairi. S.Pd.I**  
**NIM. 1320411163**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN DIREKTUR .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS .....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
ABSTRAK .....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	vi
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7
D. Kajian Pustaka .....	8
E. Metode Penelitian .....	12
F. Sistematika Pembahasan .....	18
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b>	
A. Pengertian Penanaman .....	19
B. Konsep Mengenai Pendidikan Karakter .....	20
1. Pengertian Pendidikan Karakter .....	20
2. Sejarah Pendidikan Karakter di Indonesia .....	23
3. Tujuan Pendidikan Karakter .....	25
4. Nilai-nilai Pendidikan Karakter .....	26
5. Nilai-nilai Karakter Universal yang dapat diacu dalam Implementasi Pendidikan Karakter .....	30
6. Komponen Pendidikan Karakter .....	31
7. Metode Pendidikan Karakter .....	42
8. Teori Pengembangan Karakter .....	57
9. Pilar-Pilar Nasional dalam Pendidikan Karakter .....	60
10. Pendidikan Karakter Perpektif Islam .....	63
C. Konsep Mengenai Anak Berkebutuhan Khusus dan Tunagrahita .....	66
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus .....	66
2. Klasifikasi Anak Tunagrahita .....	70
D. Konsep Pendidikan Karakter untuk Anak Tunagrahita	
1. Berbasis Kelas .....	76
2. Berbasis Kultur Sekolah .....	77
3. Berbasis Komunitas .....	77

### **BAB III PROFIL SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) NEGERI 1 YOGYAKARTA**

A. Identitas Sekolah .....	81
B. Sejarah Singkat Berdirinya SLB Negeri 1 Yogyakarta .....	82
C. Visi dan Misi SLB Negeri 1 Yogyakarta .....	83
D. Data Kepala Sekolah SLB Negeri 1 Yogyakarta .....	85
E. Data Tenaga Pendidik dan Karyawan .....	87
F. Data Siswa dan Rombongan Belajar SLB Negeri 1 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	91
G. Struktur Organisasi dan Personalia .....	99
H. Tujuan Sekolah.....	101
I. Sarana dan Prasarana.....	102
J. Prestasi-prestasi yang pernah diraih.....	105
K. Struktur Kurikulum SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta .....	106
L. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	109

### **BAB IV PENANAMAN PENDIDIKAN KARAKTER BAGI ANAK TUNAGRAHITA DI SMA-LB NEGERI 1 YOGYAKARTA**

A. Nilai-nilai karakter yang ditanamkan pada siswa Tunagrahita Di SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta .....	159
1. Nilai Karakter yang berkaitan dengan agama.....	159
2. Nilai karakter yang berkaitan dengan diri sendiri .....	160
3. Nilai karakter yang berkaitan dengan orang lain .....	169
4. Nilai karakter yang berkaitan dengan lingkungan .....	173
B. Metode Penanaman Nilai Pendidikan Karakter kepada Siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta .....	177
1. Metode Keteladan guru .....	177
2. Metode ikon dan Afirmasi .....	179
3. Metode Pembelajaran Kooperatif .....	181
4. Metode Pembiasaan .....	183
5. Metode Reward .....	184
C. Keberhasilan Penanaman Pendidikan Karakter Bagi Siswa Tunagrahita di SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta.....	185
D. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penanaman Pendidikan Karakter Bagi Siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta .....	193
1. Factor Pendukung .....	193
2. Factor Penghambat.....	196

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	199
B. Saran.....	200
C. Penutup.....	201

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>202</b>
-----------------------------	------------

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

## DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

- Tabel 1 : Teknik pengumpulan data
- Tabel 2 : Nilai-nilai Pendidikan karakter
- Tabel 3 : Metode pembelajaran kooperatif
- Tabel 4 : Enam konsep kunci pembelajaran kooperatif menurut Spencer Kagan
- Tabel 5 : Pilar satuan pendidikan dalam pendidikan karakter
- Tabel 6 : Pilar keluarga dalam pendidikan karakter
- Tabel 7 : Pilar masyarakat dalam pendidikan karakter
- Tabel 8 : Data Kepala Sekolah yang pernah menjabat di SLB Negeri 1 Yogyakarta
- Tabel 9 : Data Tenaga Pendidik dan Karyawan Tahun Pelajaran 2014/2015
- Tabel 10 : Jumlah Data Siswa dan Rombel Tahun 2014/2015
- Tabel 11 : Data Siswa dan Rombel kelas X A/SMA-LB/C
- Tabel 12 : Data Siswa dan Rombel kelas X B/SMA-LB/C
- Tabel 13 : Data Siswa dan Rombel kelas X C/SMA-LB/C1
- Tabel 14 : Data Siswa dan Rombel kelas X D/SMA-LB/C1
- Tabel 15 : Data Siswa dan Rombel kelas XI A/SMA-LB/C
- Tabel 16 : Data Siswa dan Rombel kelas XI B/SMA-LB/C1
- Tabel 17 : Data Siswa dan Rombel kelas XI C/SMA-LB/C1
- Tabel 18 : Data Siswa dan Rombel kelas XII A/SMA-LB/C
- Tabel 19 : Data Siswa dan Rombel kelas XII B/SMA-LB/C

Tabel 20 : Data Siswa dan Rombel kelas XII C/SMA-LB/C1

Tabel 21 : Daftar Sarana Dan Prasarana SLB Negeri 1 Yogyakarta

Tabel 22 : Prestasi yang pernah diraih oleh SLB Negeri 1 Yogyakarta selama tahun pelajaran 2014-2015

Tabel 23 : Struktur Kurikulum SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta kategori C dan C1

Tabel 24 : Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Agama Islam, kategori C dan C1

Tabel 25 : Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Kewarganegaraan, kategori C dan C1

Tabel 26 : Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bhs. Indonesia, kategori C dan C1

Tabel 27 : Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika, kategori C dan C1

Tabel 28 : Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS, kategori C dan C1

Tabel 29 : Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA, kategori C dan C1

Tabel 30 : Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Seni Budaya, kategori C dan C1

Tabel 31 : Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Penjas, kategori C dan C1

Tabel 32 : Tentang Keberhasilan Pendidikan Karakter pada siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta

Gambar 1: Cakupan komponen pendidikan karakter menurut Tomas Lickona

Gambar 2: Cakupan komponen pendidikan karakter menurut Maragustam

Gambar 3: Metode bercerita/mendongeng (*Telling story*)



Gambar 4: Metode diskusi

Gambar 5: Metode simulasi (bermain peran/*roll playing* dan sosiodrama)

Gambar 6: Perkembangan karakter menurut psikoanalisis

Gambar 7: Perkembangan karakter menurut kognitif

Gambar 8 : Perkembangan menurut afektif



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar belakang

Sebagai Negara yang besar dan dengan sumber daya alamnya yang melimpah pada dasarnya Indonesia memiliki potensi yang besar untuk menjadi salah satu bangsa yang maju, bermartabat dan lebih baik dari saat ini, dan itu semua dapat terwujud tentunya dengan dukungan sumber daya manusia yang berkualitas, kreatif dan memiliki visi dan misi yang jelas serta terarah untuk kemajuan bangsa. Namun, untuk memenuhi tujuan terciptanya sumber daya manusia yang berkualitas tersebut tentunya pendidikan adalah faktor terpenting yang tidak dapat dipisahkan.

Hal ini sesuai dengan Undang-undang SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>1</sup> Namun senada dengan itu, ada juga yang mengartikan bahwa, pendidikan adalah bantuan atau pertolongan yang diberikan oleh seseorang kepada orang lain untuk megembangkan dan mengfunktionalkan rohani manusia (pikir, rasa, karsa, cipta dan budi rohani) dan jasmani manusia (pancaindra dan

---

<sup>1</sup>Undang-undang Republik Indonesia No. 02 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) dan Penjelasan Pasal 1*, (Yogyakarta: Media Wacana Pres, 2003), hlm. 9.

keterampilan) agar meningkatkan wawasan pengetahuannya, bertambah terampil sebagai bekal keberlangsungan hidup dan kehidupannya disertakan akhlak mulia dan mandiri di tengah masyarakat.<sup>2</sup>

Dari pengertian di atas, harus diakui bahwa, pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam meningkatkan sumber daya manusia (SDM) yang unggul dan kompetitif dalam upaya menghadapi tantangan perubahan dan perkembangan zaman yang semakin meningkat tajam. Untuk mencapai tujuan idealisme pendidikan, tentu diperlukan komitmen dalam membangun kemandirian dan pemberdayaan yang mampu menopang kemajuan pendidikan dimasa mendatang.

Setiap warga Negara berhak mendapatkan pendidikan, tanpa terkecuali mereka yang menyandang kelainan, sebagaimana dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional pada pasal 5 ayat 2 menyatakan bahwa; “warga Negara yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual maupun sosial berhak memperoleh pendidikan khusus”. Selain itu disebutkan juga dalam pasal 32 bahwa “pendidikan khusus (pendidikan luar biasa) merupakan pendidikan bagi yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, mental, emosional, dan sosial.<sup>3</sup> Serta dalam PP. No. 72 tahun 1991 Bab II pasal 2 disebutkan tujuan pendidikan luar biasa adalah membantu peserta didik yang menyandang kelainan fisik dan mental agar mampu mengembangkan sikap,

---

<sup>2</sup>Musaheri, *Pengantar Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 19.

<sup>3</sup>Depdiknas, Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Cet. Ke 4, (Jakarta: Sinar Grafika, 2007), hlm. 7.

pengetahuan dan keterampilan sebagai pribadi maupun anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal-balik dengan lingkungan sosial budaya dan alam sekitar serta dapat mengembangkan kemampuan dalam dunia kerja atau mengikuti pendidikan lanjutan”<sup>4</sup>.

Berdasarkan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah tersebut di atas, dapat dijadikan sebagai dasar yang kuat terhadap pelaksanaan pendidikan bagi anak yang berkebutuhan khusus untuk mendapatkan pendidikan yang layak seperti halnya pada anak-anak yang normal. Sehingga dengan demikian diharapkan tidak adanya tindakan diskriminasi antara anak berkebutuhan khusus dengan anak yang normal. Maka dengan demikian akan menumbuhkan motivasi, baik bagi orang tua mereka maupun bagi mereka sendiri untuk mengembangkan potensi yang ada dalam diri mereka demi meraih kehidupan yang hakiki.

Menurut Muhammad Takdir, pendidikan bagi anak yang berkebutuhan khusus memang sangat penting, karena untuk menunjang kepercayaan mereka dalam mengikuti jenjang pendidikan sesuai dengan tingkat kecerdasan yang mereka miliki. Adapun instrumen tentang jaminan pendidikan bagi semua kalangan tanpa terkecuali ini, sesungguhnya sudah menjadi komitmen bersama seluruh bangsa-bangsa untuk memperjuangkan hak dasar anak dalam memperoleh pendidikan. Hal ini tentu karena pendidikan merupakan salah satu hak asasi manusia yang dilindungi dan dijamin oleh berbagai instrumen

---

<sup>4</sup><http://ngada.org/pp72-1991.htm>. di akses pada tanggal 10 Oktober 2014. Pukul 21. 45. WIB.

hukum internasional maupun nasional.<sup>5</sup> Namun walaupun demikian, alasan lain tentang pentingnya pendidikan karakter ialah peneliti masih merasakan kurangnya perhatian pemerintah, terutama masalah pendidikan untuk kalangan anak yang berkebutuhan khusus, hal ini terlihat bahwa mereka belum mampu menunjukkan potensi-potensi yang telah diajarkan kepada mereka serta belum mampu berkarakter dengan baik dalam kehidupannya sehari-hari sebagaimana tujuan daripada pendidikan tersebut.

Jadi, agar anak berkebutuhan khusus ini juga mampu mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya tersebut, salah satu upaya guru yang harus dilakukan terlebih dahulu adalah dengan menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter pada diri mereka. Dengan tertanamnya nilai-nilai karakter pada diri mereka, maka diharapkan segala potensi-potensi yang ada dalam diri mereka tersebut dapat tergali dengan baik dan optimal.

Adapun pendidikan karakter sudah menjadi sebuah perbincangan yang hangat dalam dunia pendidikan dewasa ini, terutama para kalangan akademisi. Sebab, karakter merupakan nilai-nilai perilaku manusia, baik yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, agama, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tatakrama, budaya, dan adat istiadat.<sup>6</sup> Selain dari pada itu, pendidikan karakter merupakan bagian dari proses tercapainya tujuan dari pendidikan, pendidikan

---

<sup>5</sup>Muhammad Takdir Ilahi, *Pendidikan Inklusif Konsep dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 16.

<sup>6</sup>Khalifatu Rabb, "*Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*", Oleh Dr. Tobroni. Dalam google.com. diakses pada tanggal 10 Oktober 2014. Pukul 11: 30. WIB.

karakter akan ikut serta dalam pembentukan akhlak bagi peserta didik, bahkan diharapkan juga mampu menjadi pondasi utama dalam membentuk pribadi generasi yang berkualitas dan bertanggung jawab. Tanpa terkecuali bagi anak yang berkebutuhan khusus.

Berbicara tentang anak berkebutuhan khusus, Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 1 Yogyakarta merupakan sekolah yang mendidik anak-anak yang berkebutuhan khusus, khususnya penyandang disabilitas tunagrahita, mulai dari tingkatan TK-LB, SD-LB, SMP-LB dan SMA-LB yang berasal dari latar belakang kehidupan keluarga yang berbeda dan tentu mempunyai strategi-strategi dan metode-metode pendidikan yang berbeda dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter tersebut.

Untuk mengetahuinya lebih dalam, peneliti melakukan pengamatan serta melakukan wawancara pra penelitian di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 1 Yogyakarta ini, ternyata ditemukan bahwa SLB ini juga memberikan pembinaan karakter kepada peserta didiknya melalui pendidikan karakter, sehingga nantinya mereka juga mampu menjadi manusia yang religius, mandiri, terampil, peduli, bertanggung jawab, berjiwa sosial sehingga dapat diterima di masyarakat, mendapat kesempatan kerja, memperoleh fasilitas yang memadai, berperan aktif secara inklusif dalam kehidupan keluarga, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.<sup>7</sup>

Dari uraian di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa pendidikan merupakan hak setiap warga negara dan bahkan hak setiap insan, tidak melihat

---

<sup>7</sup>Hasil wawancara bersama Ibu Aris, (wakil kepala sekolah bagian kesiswaan di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta), pada tanggal 11-10-2014. Pukul 09.15. WIB.

latar belakang siapa dia dan dari mana asalnya, kaya ataupun miskin, namun yang menjadi permasalahannya adalah bagaimana penanaman nilai-nilai pendidikan karakter kepada peserta didik yang berkebutuhan khusus, khususnya bagi penyandang tunagrahita tersebut?

Berdasarkan masalah inilah peneliti tertarik untuk mencoba melakukan penelitian terhadap siswa yang menyandang tunagrahita di SLB Negeri 1 Yogyakarta. Namun untuk lebih jelas dan terarahnya penelitian ini, adapun peneliti membatasi masalah yang akan diteliti yaitu akan memfokuskan penelitian ini pada siswa tingkat SMA-LB di SLB Negeri 1 Yogyakarta. Melalui sebuah karya ilmiah yang berjudul: Penanaman Pendidikan Karakter Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus “Tunagrahita” (Studi Atas Siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta).

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Nilai-nilai pendidikan karakter apa saja yang ditanamkan kepada siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta?
2. Bagaimana metode penanaman nilai pendidikan karakter bagi siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta?
3. Bagaimana keberhasilan pendidikan karakter bagi siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta?



4. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman pendidikan karakter bagi siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta?

### **C. Tujuan dan kegunaan penelitian**

#### 1. Tujuan penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan karakter apa saja yang dapat ditanamkan kepada siswa-siswa berkebutuhan khusus di SLB Negeri 1 Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui bagaimana dan apa metode yang digunakan dalam penanaman pendidikan karakter bagi siswa berkebutuhan khusus di SLB Negeri 1 Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui masalah-masalah apa yang dihadapi oleh guru-guru di SLB Negeri 1 Yogyakarta dalam menanamkan pendidikan karakter kepada siswa-siswanya.

#### 2. Manfaat penelitian

Adapun penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

- a. Secara teoritis
  - 1) Menambah dan memperkaya khazanah keilmuan dalam dunia pendidikan terutama dalam pendidikan nasional.

2) Penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memberikan solusi terhadap problematika pendidikan di Indonesia, terutama bagi pendidikan khusus atau Sekolah Luar Biasa (SLB).

b. Secara praktis

1) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi para mahasiswa-mahasiswa, para guru, orang tua, maupun bagi para peneliti untuk mengembangkan pendidikan karakter bagi peserta didik yang memiliki kebutuhan khusus.

2) Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kemudahan bagi guru-guru untuk mengembangkan pendidikan karakter baik dalam kelas maupun di luar kelas.

3) Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi praktisi-praktisi pendidikan, khususnya dalam rangka menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter bagi siswa-siswa yang memiliki kebutuhan khusus.

4) Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai sumber referensi bagi orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan dalam keluarga.

#### **D. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka adalah kajian terhadap hasil penelitian atau karya yang membahas subjek yang sama, khususnya disertasi ataupun karya-karya lain

yang merupakan hasil penelitian. Ada minimal tiga tujuan dari kajian pustaka, yaitu:

1. Untuk mengetahui sudah sejauhmana penelitian yang telah dilakukan terhadap subjek bahasan.
2. Untuk mengetahui perbedaan penelitian yang sudah ada dengan karya yang kelak akan ditulis.
3. Untuk memperlihatkan apa kontribusi penelitian terhadap keilmuan dibidang kajian yang sama.<sup>8</sup>

Setelah peneliti melakukan penelusuran, peneliti menemukan beberapa jenis penelitian yang membahas tentang kajian yang sama, diantaranya yaitu:

1. Tesis yang dibuat oleh Roni Muslikah, dengan judul “*Pendidikan Karakter Di Madrasah Ibtidaiyah Nurus Salam Dadung Sambirejo Mantingan Ngawi*”. Adapun kesimpulan dari tesis ini adalah; a). Nilai-nilai karakter yang ditanamkan di Madrasah Ibtidaiyah Nurus Salam melalui pendidikan karakter berdasarkan 8 nilai-nilai karakter sebagaimana menurut Doni Koesoema, yaitu; nilai keutamaan, nilai keindahan, nilai kerja, nilai cinta tanah air, nilai demokrasi, nilai kesatuan, nilai moral dan nilai kemanusiaan. b). Implementasi penanaman nilai-nilai pendidikan karakter di Madrasah Ibtidaiyah Nurus Salam terdapat pada berbagai kegiatan rutin Madrasah, baik kegiatan intrakurikuler maupun kegiatan ekstrakurikuler. Sedangkan metode internalisasi pendidikan karakter yang digunakan di

---

<sup>8</sup>Tim Penyusun, *Panduan Penulisan Tesis Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, (Yogyakarta, 2012), hlm. 2.

Madrasah Ibtidaiyah Nurussalam adalah menggunakan metode mengajar, keteladanan, pembiasaan, kedisiplinan, bimbingan, menentukan prioritas, praksis prioritas dan refleksi.

2. Tesis yang dibuat oleh Agus Suroyo dengan judul "*Sistem Pembelajaran Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran PAI*". Penelitian ini merupakan penelitian studi komparasi antara MAN Wonosari dan SMK Negeri 1 Wonosari. Adapun kesimpulan dari penelitian ini yaitu; a). Sistem pembelajaran pendidikan karakter di MAN Wonosari telah diintegrasikan dalam proses pembelajaran namun dalam prakteknya antara perencanaan dengan pelaksanaan belum sesuai. Sedangkan di SMK Negeri 1 Wonosari integrasi pendidikan karakter telah disesuaikan antara perencanaan dengan pelaksanaan namun demikian masih terdapat kelemahan dalam sesi evaluasi. b). Pendidikan karakter di MAN Wonosari cukup efektif terlihat dari beberapa indikator yaitu guru PAI telah mempromosikan nilai-nilai etik, guru PAI telah menerapkan pendekatan yang proaktif dengan mengembangkan berbagai metode untuk menginternalisasikan pendidikan karakter, guru PAI dan Madrasah telah menyediakan peluang kepada siswa untuk menumbuhkan tindakan yang bermoral dan berkarakter, hal ini dibuktikan berkurangnya siswa yang berperilaku menyimpang dari norma-norma, telah tumbuhnya sikap kejujuran dan hampir 95% anak mengumpulkan tugas sekolah tepat waktu. Demikian juga di SMK Negeri 1 Wonosari, pendidikan karakter dalam pembelajaran PAI juga berjalan dengan efektif hal ini ditandai dengan,

*pertama*, pembelajaran PAI di SMK Negeri 1 Wonosari telah mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam perencanaannya. *Kedua*, guru telah mengembangkan berbagai strategi dan metode untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam diri siswa. *Ketiga*, guru telah menerapkan evaluasi dalam PAI dengan tetap mempertimbangkan aspek pendidikan karakter bahkan porsi untuk afektif 30% dan kognitif 70%. *Keempat*, pendidikan karakter telah membawa perubahan perilaku pada diri anak.

3. Tesis yang dibuat oleh Siti Munfadilah, dengan judul “*Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi anak-anak berkebutuhan khusus (Studi Kasus di SLB Negeri 1 Yogyakarta)*”. Penelitian ini adalah penelitian studi kasus sedangkan hasil kesimpulan dari penelitian ini yaitu;
  - a). Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi anak-anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 1 Yogyakarta dilakukan modifikasi kandungan isi materi dalam bentuk penyederhanaan materi, hal tersebut disesuaikan dengan kriteria dari pada peserta didik.
  - b). Penerapan fungsi-fungsi manajemen pembelajaran di SLB Negeri 1 Yogyakarta berjalan dengan cukup baik. Berkaitan dengan perencanaan pembelajaran, para guru PAI mempergunakan rencana pembelajaran tahunan yang dikerucutkan lagi kedalam silabus pembelajaran. Adapun penelitian ini mempunyai persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu lokasi penelitian namun berbeda dengan tema yang diangkat.

4. Penelitian yang dibuat oleh Siti Nurhayati, dengan judul “*Pengembangan Nilai-nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita (Studi Kasus di TK Pembina Kecamatan Sanden)*”. Adapun kesimpulan dari penelitian ini yaitu menekankan pada salah satu metode dalam penanaman pendidikan karakter pada anak, yaitu dengan metode bercerita, yang mana didalamnya membahas penerapan metode bercerita dan implikasinya dalam mengembangkan nilai-nilai karakter anak usia dini di TK Pembina Kecamatan Sanden.

Dari hasil penelusuran kajian pustaka di atas, peneliti belum menemukan kasus yang sama dengan kasus yang peneliti tulis ini, baik dari judul, maupun isinya. Untuk itu peneliti merasa tertarik untuk meneliti tentang penanaman pendidikan karakter bagi siswa yang berkebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 1 Yogyakarta. Sehingga penulis mengharapkan hasil dari penelitian ini hendaknya juga mampu memberikan kontribusi positif terhadap kemajuan pendidikan. Khususnya bagi pendidikan khusus (SLB) yang ada di Indonesia.

## **E. Metode Penelitian**

### **1. Jenis penelitian**

Adapun jenis penelitian ini termasuk kedalam penelitian lapangan (*Field Reseach*). Penelitian lapangan merupakan penelitian yang dilakukan untuk menyelesaikan sebuah kasus dengan terjun langsung kelapangan untuk melakukan pengamatan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif, maksudnya adalah penelitian yang digunakan untuk mendeskripsikan dan menjawab persoalan-persoalan suatu fenomena dalam variabel tunggal maupun korelasi dan atau perbandingan berbagai variabel.<sup>9</sup> Sehingga dalam penelitian ini peneliti akan melakukan pengamatan langsung ke Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 1 Yogyakarta, kemudian mendeskripsikannya menggunakan kata-kata mengenai berbagai hal yang ditemui di lokasi tersebut yang berkaitan dengan masalah yang sedang diangkat dalam penelitian ini.

## 2. Pendekatan penelitian

Pendekatan dapat didefinisikan sebagai cara-cara untuk menghampiri objek.<sup>10</sup> Berdasarkan pada pengertian tersebut, pendekatan yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan psikologi, yang mengkaji masalah dengan jiwa seseorang melalui gejala perilaku yang diamati. Dengan menggunakan pendekatan ini, diharapkan temuan-temuan empiris dapat dideskripsikan secara terperinci terkait dengan proses penanaman pendidikan karakter, serta faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman pendidikan karakter tersebut.

## 3. Tempat dan Objek penelitian

Penelitian ini bertempat di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 1 Yogyakarta, yang beralamat di jalan Bintaran Tengah Nomor 02,

---

<sup>9</sup>Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), hlm. 54.

<sup>10</sup>Nyoman Kutha Ratna, *Teori, Metode dan Teknik Penelitian Sastra dari Strukturalisme hingga Post- Strukturalisme Perspektif Wacana Naratif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 53.

Kelurahan Wirogunan, Kecamatan Mergangsan, Kota Yogyakarta. Adapun yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah siswa tingkat SMA di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 1 Yogyakarta.

#### 4. Sumber data

Dalam penelitian ini, peneliti akan mengambil beberapa responden sebagai sumber data, diantara yaitu: *Pertama*, Kepala Sekolah SLB Negeri 1 Yogyakarta. *Kedua*, guru yang mengajar di SLB Negeri 1 Yogyakarta yang terlibat dalam penelitian ini, yaitu 5 orang guru yang terdiri dari guru kelas dan guru bidang studi khusus. *Ketiga*, staf atau karyawan yang ada dilingkungan SLB Negeri 1 Yogyakarta serta segenap *stake holders* SLB Negeri 1 Yogyakarta yang dapat mendukung berjalannya penelitian ini.

#### 5. Metode pengumpulan data

Adapaun untuk mendapatkan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode sebagai berikut:

##### a. Observasi

Metode observasi adalah teknik pengumpulan data dengan menggunakan atau mengadakan pengamatan dan pencatatan, baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap fenomena yang diselidiki.<sup>11</sup>

Pada metode observasi ini, peneliti melakukan pengamatan terhadap kegiatan-kegiatan yang ada di SLB Negeri 1 Yogyakarta, guna untuk mendapatkan data-data yang berkenaan dengan penanaman

---

<sup>11</sup>Sutrisno Hadi, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: UGM, 2000), hlm 136.



nilai-nilai pendidikan karakter pada siswa berkebutuhan khusus yaitu penyandang tunagrahita.

b. Wawancara

Secara terminologis, wawancara atau interview merupakan segala kegiatan menghimpun data dengan cara melakukan tanya jawab lisan secara bertatap muka (*face to face*) dengan siapa saja yang dihendaki.<sup>12</sup>

Adapun wawancara ini akan peneliti lakukan kepada kepala sekolah, guru kelas, beberapa guru lainnya, staf atau karyawan dan beberapa siswa yang ada di SLB Negeri 1 Yogyakarta. Yang tentunya pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan judul penelitian yang sedang diangkat.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi diartikan sebagai upaya dalam mendapatkan data dengan cara mengumpulkan informasi dari dokumen-dokumen, seperti arsip, berita dan lain-lainnya yang dianggap penting serta mendukung terlaksananya suatu penelitian.<sup>13</sup> Dalam penelitian ini, peneliti juga menggunakan metode dokumentasi, yaitu peneliti menghimpun atau mengumpulkan data-data berupa tulisan-tulisan atau referensi-referensi sejenis buku, artikel, majalah, foto-foto dan sebagainya yang sesuai dengan penelitian yang peneliti

---

<sup>12</sup>Dudung Abdurrahman, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2003), hlm. 58.

<sup>13</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Reneka Cipta, 2002), hlm 133.

kaji ini. Sekaligus memperoleh data tentang keadaan sekolah, kondisi guru, siswa, sarana dan prasarana serta berbagai data yang dapat digunakan untuk mendukung dan melengkapi data yang diperlukan dalam penelitian ini. Berikut penulis cantumkan table tentang ketiga teknik pengumpulan data tersebut:

**Tabel. 1.**  
**Teknik Pengumpulan Data**

No.	Instrumen	Aspek yang diamati	Responden
1	Observasi	Aktivitas/kegiatan dalam proses penanaman pendidikan karakter	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kepala sekolah</li> <li>✓ Guru</li> <li>✓ Siswa</li> </ul>
2	Wawancara	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nilai-nilai pendidikan karakter yang ditanamkan kepada peserta didik</li> <li>✓ Strategi penanaman nilai-nilai pendidikan karakter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kepala sekolah</li> <li>✓ Guru</li> <li>✓ Siswa</li> </ul>
3	Dokumentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profil sekolah</li> <li>✓ Peraturan sekolah terkait dengan penanaman pendidikan karakter kepada peserta didik</li> <li>✓ Catatan/arsip-arsip sekolah tentang kegiatan sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kepala sekolah</li> <li>✓ Guru</li> <li>✓ Staf/karyawan sekolah, dan</li> <li>✓ Bagian-bagian yang berkaitan dengan dokumentasi</li> </ul>

## 6. Teknik analisa data

Analisa data merupakan usaha untuk mengetahui tafsiran data yang telah terkumpul dari hasil penelitian. Setelah data terkumpul, kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisis sehingga memiliki makna. Teknik analisis data disebut juga suatu teknik pengolahan data yang mengandung pengertian proses mengorganisasikan dan mengurutkan data dalam pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.<sup>14</sup>

Dari penjelasan di atas, adapun analisa data yang peneliti lakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik analisis data deskriptif analitik yaitu data-data yang berkaitan dengan tema penelitian, dikumpulkan dan diklasifikasikan yang kemudian dilakukan deskripsi yaitu memberikan penafsiran atau uraian tentang data yang telah terkumpul, dianalisis dan ditafsirkan kemudian disimpulkan dengan menggunakan teknik berfikir induktif. Menurut Sutrisno, metode induktif adalah metode pembahasan yang berangkat dari fakta-fakta khusus yang kemudian ditarik kesimpulan yang bersifat umum.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup>Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 103.

<sup>15</sup>Sutrisno Hadi, *Metodologi Research...*, hlm. 36.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Adapun untuk mempermudah pembahasan dalam tesis ini, peneliti akan mengemukakan prosedur dan sistematika pembahasan, penelitian ini terdiri dari 5 bab, secara sistematis dapat dirincikan sebagai berikut:

- Bab I : Pendahuluan, terdiri dari; latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.
- Bab II : Kerangka Teori: Memaparkan tentang konsep Penanaman, konsep mengenai pendidikan karakter dan konsep mengenai anak berkebutuhan khusus dan tunagrahita.
- Bab III : Gambaran umum Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 1 Yogyakarta yang terdiri dari; Sejarah singkat dan letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi guru, karyawan, staf, siswa serta sarana dan prasarana yang dimiliki serta struktur kurikulum.
- Bab IV : Hasil analisis yaitu analisis tentang penanaman nilai-nilai pendidikan karakter bagi siswa SMA-LB di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 1 Yogyakarta. Yang terdiri dari; nilai-nilai yang ditanamkan, metode-metode yang digunakan, keberhasilan yang dicapai serta faktor-faktor pendukung dan penghambat penanaman pendidikan karakter di SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta.
- Bab V : Penutup: yang terdiri dari; kesimpulan, saran dan lampiran-lampiran

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat peneliti tarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai-nilai pendidikan karakter yang ditanamkan kepada siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta adalah; nilai karakter religius, kejujuran, mandiri, tanggung jawab, disiplin, kerja keras, rasa ingin tahu, kreatif, menghargai prestasi, gemar membaca, bersahabat / Komunikatif, toleransi, demokrasi, peduli lingkungan, peduli sosial, semangat kebangsaan, cinta tanah air dan cinta damai.
2. Metode-metode yang digunakan, diantaranya adalah; a). Metode keteladanan, b.) Metode ikon dan afirmasi (menempel dan menggantung), c). Metode pembelajaran kooperatif, d). Metode pembiasaan dan e). Metode *reward* (pemberian hadiah dan pujian).
3. Keberhasilan yang dicapai adalah, religius, jujur, disiplin, toleransi, kerja keras, kreatif, mandiri, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial dan tanggung jawab.
4. Faktor pendukungnya adalah partisipasi orang tua siswa, motivasi dan komitmen guru dan karyawan, keteladanan guru dan karyawan, sarana

dan prasarana yang tersedia. Sedangkan faktor penghambatnya adalah keterbatasan intelektual peserta didik, kurangnya dukungan dari orang tua, lingkungan yang kurang mendukung, terbatasnya pengawasan dari guru dan orang tua.

5. Adapun kesulitan-kesulitan yang ditemukan dalam penerapan metode-metode yang digunakan dalam penanaman pendidikan karakter bagi siswa berkebutuhan khusus di SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta tersebut adalah kurangnya konsistensi para guru dalam memberikan keteladanan, terbatasnya intelektual peserta didik, kurangnya kesadaran orang tua dalam menerapkan metode yang digunakan di sekolah yang semestinya juga diterapkan di rumah bersama keluarga dan kurang pembiayaan dalam pembuatan sarana-sarana untuk mendukung jalannya metode yang digunakan tersebut.

## **B. Saran**

Dari hasil pengamatan yang peneliti lakukan, ada beberapa saran yang kiranya perlu peneliti sampaikan terkait dengan penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Kepada sekolah

Kepada sekolah diharapkan agar selalu meningkatkan kualitas pendidikan, baik secara administrasi, sarana, maupun tenaga pendidik.

2. Kepada guru, diharapkan agar selalu meningkatkan kompetensinya dalam melaksanakan proses pendidikan, sehingga dapat menjadi tauladan yang baik bagi peserta didiknya.
3. Kepada orang tua dan masyarakat, agar selalu menciptakan lingkungan yang kondusif dan positif.

### **C. Penutup**

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini, masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan, baik masalah penulisan maupun dalam pembahasannya. Untuk itu, diharapkan kepada dosen pembimbing, dosen penguji, rekan mahasiswa dan para pembaca sekalian memberikan kritikan dan saran dalam penelitian ini agar penelitian ini lebih baik lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Dudung, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2003).
- Adisusilo, Sutarjo, *Pembelajaran Nilai-Nilai Karakter, Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Efektif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013).
- Ali, Lukman dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1997).
- Ali, Muhammad, *Teologi Pluralis-Multikultural: Menghargai Kemajemukan Menjalin Kebersamaan*, (Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2003).
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Rosdakarya, 2011).
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Reneka Cipta, 2002).
- A. Suprutikya, *Mengenal Perilaku Abnormal*, (Yogyakarta: Kanisius, 1995).
- Depdiknas, Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Cet. Ke 4, (Jakarta: Sinar Grafika, 2007).
- Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Bandung Diponegoro, 2010).
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).
- Efendi, Muhammad, *Pengantar Pdikopendagogik Anak Berkelainan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006).
- Elmubarok, Zaim, *Membumikan Pendidikan Nilai*, (Bandung: Alfabeta, 2009).
- Geniofam, *Mengasuh dan Mensukseskan Anak Berkebutuhan Khusus*, (Yogyakarta: Gara ilmu, 2010).
- Hadi,Sutrisno, *Metodologi Risearch* (Yogyakarta: UGM, 2000).
- Hadis, Abdul, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autistic*, (Bandung: Alfabeta, 2006).
- Hambali, Adang dan Bambang Q-Aness, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur-an*, (Bandung: Simbiosia Rekatama Media, 2008).



Hamid Hasan, Said et.al., *Pengembangan Pendidikan budaya dan Karakter Bangsa Pedoman Sekolah*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, 2010).

Harun, Rochajat dan Elvinaro Ardianto, *Komunikasi Pembangunan perubahan sosial*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012).

<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>. (*Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*).

<http://asysyariah.com/meneladani-akhlak-nabi>.

Kemendiknas, *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa : Pedoman Sekolah*, (Jakarta: Balitbang, 2010).

-----, *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Kemendiknas: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2011).

-----, Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*, (Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum Kemendiknas, 2010).

-----, *Kerangka acuan Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2010).

Kesuma, Dharma, Cipi Triatna, dan Johar Permana, *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Prakteknya di Sekolah*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011).

Koesoemo, Doni, *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidikan anak di Zaman Global*, (Jakarta: Grasindo, 2010).

Kustawan, Dedi dan Yani Meimulyani, *Mengenal Pendidikan Khusus & Pendidikan Layanan Khusus serta Implementasinya*, (Jakarta Timur: PT.Luxima Metro Media, 2013).

Kutha Ratna, Nyoman, *Teori, Metode dan Teknik Penelitian Sastra dari Strukturalisme hingga Post- Strukturalisme Perspektif Wacana Naratif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008).

Lickona, Thomas, *Educating For Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*, (New York: Bantam Book, 1991).

-----, *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*, (Bandung: Nusa Media, 2013).

- Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008).
- Moleong, Lexi J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002).
- Mulyasa, E. *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011).
- Munandar, Utami, *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas anak Sekolah ,penuntun bagi orang tua dan guru*, (Jakarta: Gramedia, 1985).
- Musaheri, *Pengantar Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005).
- Ma'mur Asmani, Jamal, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011).
- Naim, Ngainun, *Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar: Ruzz Media).
- Nashih Ulwah, Abdullah, *Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam*, Terjemah Saifullah Kamalie, (Bandung: Asy-Syifa', 1988).
- Narwanti, Sri, *Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Familia, 2011).
- Purwanto, Ngalim, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet. Kesebelas, 2002).
- Rachman, M. *Peran Disiplin para Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Grasindo, 1999).
- Saleh, AKH. Muwafik, *Membangun Karakter dengan Hati Nurani: Pendidikan Karakter untuk Generasi Bangsa*, (Jakarta: Erlangga, 2012).
- Samani, Muchlas Dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013).
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali, 1990).
- Schwartz, Merle J, (ed), *Effective Character Educating*, (New York: McGraw Hill Companies, 2008).
- Sholihin Wardan, Anang, *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012).

- Smart, Aqila, *Anak Cacat Bukan Kiamat: Metode Pembelajaran dan Terapi untuk Anak Berkebutuhan Khusus*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010).
- Siregar, Maragustam, *Filsafat Pendidikan Islam: Menuju Pembentukan Karakter Menuju Menghadapi Arus Global*, (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2014).
- , "Mengukir Manusia Berkarakter Kuat-Positif Dalam Menghadapi Budaya Arus Global (Perspektif Filsafat Pendidikan Islam), dalam <http://maragustamsiregar.wordpress.com>.
- Soemantri, Sutjihati, *Psikologi Pendidikan Anak Luar Biasa*, (Bandung: Refika Aditama, 2006).
- Takdir Ilahi, Muhammad, *Pendidikan Inklusif. Konsep dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013).
- Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008).
- Tim Penyusun, *Panduan Penulisan Tesis Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, (Yogyakarta, 2012).
- Thontowi, Ahmad, *Hakikat Religiusitas*, dalam <http://sumsel.kemenag.go.id/file/dokumen/hakikatreligiusitas.pdf>.
- Undang-undang Republik Indonesia No, 02 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) dan Penjelasannya Pasal 1*, (Yogyakarta: Media Wacana Pres, 2003).
- Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002).
- Zuchdi, Darmiyati, *Humanisasi Pendidikan, menemukan kembali pendidikan yang manusiawi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).

**Bersama Kepala Sekolah dan beberapa orang guru**  
**SLB Negeri 1 Yogyakarta**





## Kegiatan Upacara Bendera (Senin Pagi)



## Suasana Proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

### Di SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta



**Contoh Ikon yang ditempel dan digantungkan**



di dinding sekolah



Prestasi yang diraih siswa-siswi SLB Negeri 1 Yogyakarta

selama TP. 2014-2015





## Kegiatan Outbound Para guru dan Siswa-Siswi

### SLB Negeri 1 Yogyakarta







# DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta Kode Pos : 55165 Telp. (0274) 555241,515865,515866,562682

Fax (0274) 555241

EMAIL : perizinan@jogjakota.go.id

HOT LINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id

WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

## SURAT IZIN

NOMOR : 070/3601  
7439/34

- Membaca Surat : Dari Direktur PPs UIN SUKA Yogyakarta  
Nomor : UIN.02/Ps/PP.00.9/3423/2014 Tanggal : 08/12/2014
- Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah  
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;  
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;  
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;  
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijijinkan Kepada : Nama : ALHAIRI NO MHS / NIM : 1320411163  
Pekerjaan : Mahasiswa PPs UIN SUKA Yk  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
Penanggungjawab : Prof. Dr. H. Maragustam, MA.  
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENANAMAN PENDIDIKAN KARAKTER BAGI SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS "TUNAGRAHITA" (Studi atas siswa SMALB Negeri 1 Yogyakarta)

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta  
Waktu : 09/12/2014 Sampai 09/03/2015  
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan  
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)  
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat  
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah  
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas  
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan Pemegang Izin

ALHAIRI



Dikeluarkan di Yogyakarta  
pada Tanggal 10-12-2014  
An. Kepala Dinas Perizinan  
Sekretaris

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
3. Kepala SMALB Negeri 1 Yogyakarta
4. Direktur PPs UIN SUKA Yogyakarta
5. Ybs.

ENY RETNOWATI, SH  
NIP. 196103031988032004

**Hal : Kesiapan Menjadi Pembimbing Tesis**

Kepada Yth.,  
Direktur  
u.b. Ketua Program Studi Pendidikan Islam  
Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Menjawab surat Saudara Nomor : UIN-02/PPs/PP.00.9/ 2901 /2014,  
tertanggal 22 Oktober 2014, bersama ini saya menyatakan bersedia / tidak bersedia \*\*  
menjadi *Pembimbing Tesis* yang berjudul :

**PENANAMAN PENDIDIKAN KARAKTER BAGI SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS  
(TUNAGRAHITA) (Studi atas Siswa SMALB Negeri 1 Yogyakarta)**

tesis tersebut di kerjakan oleh :

Nama : Alhairi, S.Pd.I  
NIM : 1320411163  
Program : Magister (S2) / Reguler  
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Demikian, harap menjadi periksa.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, ..... 24-10-2014

Hormat Kami,

  
Dr. H. Marhumah, M.Pd.

\*coret yang tidak perlu





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
**PASCASARJANA**

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978  
e-mail: pps@uin-suka.ac.id. website: http://pps.uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/ 2901 /2014  
Lampiran : 1 (satu) Bendel  
Perihal : Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Kepada Yth.  
Dr. Hj. Marhumah, M.Pd  
di-  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengharapkan kesediaan Bapak untuk bertindak sebagai Pembimbing Tesis yang berjudul :

**PENANAMAN PENDIDIKAN KARAKTER BAGI SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS  
(TUNAGRAHITA) (Studi atas Siswa SMALB Negeri 1 Yogyakarta)**

tesis tersebut di kerjakan oleh :

Nama : Alhairi, S.Pd.I  
NIM : 1320411163  
Program : Magister (S2) / Reguler  
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Kami sangat mengharapkan surat jawaban kesediaan dari Bapak dengan mengisi formulir terlampir dan dikirim kepada kami paling lambat sepuluh hari sejak diterimanya surat ini .

Jika Bapak tidak bersedia dimohon mengembalikan proposal usulan penelitian terlampir kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.

Demikian, atas perkenan Bapak dihaturkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 22 Oktober 2014

a.n. Direktur

Ketua Program Studi  
Pendidikan Islam,



Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.

NIP. 1951001 198703 1 002

*Tembusan :*

1. Direktur (sebagai laporan)
2. Kasubag Administrasi
3. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
**PASCASARJANA**

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978  
e-mail: pps@uin-suka.ac.id. website: http://pps.uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/Ps/PP.00.9/3423 /2014  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
**Wali Kota Yogyakarta Cq. Ka. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta**  
di-  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum, wr. wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studi Program Magister bagi mahasiswa Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharap bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa berikut:

Nama	: Alhairi, S.Pd.I.
Tempat/Tgl Lahir	: Kopah, 10 Maret 1989
Nomor Induk	: 1320411163
Program	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester	: III (Tiga)
Tahun Akademik	: 2014/2015

untuk melakukan penelitian guna menulis Tesis yang berjudul :

**“PENANAMAN PENDIDIKAN KARAKTER BAGI SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS (TUNAGRAHITA) Studi atas siswa SMALB Negeri 1 Yogyakarta”**

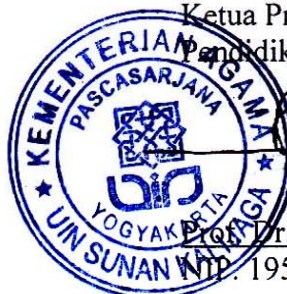
di bawah bimbingan : Dr. Hj. MARHUMAH, M.Pd.

Demikian surat pemberitahuan izin penelitian ini disampaikan, atas perkenan bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu/Saudara/i kami haturkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum, wr. wb.*

Yogyakarta, 08 Desember 2014

a.n. Direktur  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Islam



Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.  
NIP. 19591001 198703 1 002

Tembusan:

1. Direktur (sebagai laporan)
2. Kasubag Administrasi
3. Arsip





PEMERINTAH DAERAH, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SLB NEGERI 1 YOGYAKARTA

Alamat: Jl. Bintaran Tengah No.3, Yogyakarta. Telepon: Telp. 0274-375539 Fax. 0274-375539

**SURAT KETERANGAN**

NO. 421/473/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SLB Negeri 1 Yogyakarta,  
menerangkan bahwa

Nama : ALHAIRI  
NPM : 1320411163  
Sem/Jur/Prodi : III/Magister (S2)/ Pendidikan Islam (PI)  
Universitas : UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

telah melaksanakan observasi/pencarian data tentang: **“Penanaman Pendidikan Karakter Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita)”** (Studi atas siswa SMALB Negeri 1 Yogyakarta untuk memenuhi tugas akhir/tesis di SLB Negeri 1 Yogyakarta dengan cara observasi, wawancara, dan pengambilan dokumen pada tanggal 9 Desember 2014 s.d 9 Maret 2015.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 Februari 2015

Kepala Sekolah



*[Signature]*  
Rustandi, S. Pd.

NIP. 19620606 198305 1 018



**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS**  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
**CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT**  
*Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281*

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.4/PM.03.2/0993/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Alhairi**  
 Date of Birth : **March 10, 1989**  
 Sex : **Male**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **March 20, 2015** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>41</b>
Structure & Written Expression	<b>44</b>
Reading Comprehension	<b>45</b>
<b>Total Score</b>	<b>433</b>

\*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 25, 2015



Director,

*[Signature]*  
 Dr. H. Hsyam Zaini, M.A.

NIP. 19631109 199103 1 002



This copy is true to the original

*[Signature]*  
 Dr. H. Hsyam Zaini, M.A.

NIP. 19631109 199103 1 002





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
**PASCASARJANA**

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978  
e-mail: pps@uin-suka.ac.id. website: http://pps.uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/ 215/2015  
Lampiran : 1 (satu) eksemplar naskah Tesis  
Perihal : Undangan Menguji Tesis a.n. ALHAIRI, S.Pd.I

Kepada Yth.

1. Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.
2. Dr. Abdul Munip, M.Ag
3. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd
4. Ro'fah, M.A., MSW., Ph.D

Ketua Sidang  
Sekretaris Sidang  
Pembimbing merangkap Penguji  
Anggota Penguji

di tempat

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Mengharap kehadiran Bapak/Ibu/Saudara pada Ujian Munaqosyah atas nama ALHAIRI, S.Pd.I NIM: 1320411163/Pendidikan Agama Islam dengan Judul:

**PENANAMAN PENDIDIKAN KARAKTER BAGI SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS  
"TUNAGRAHITA" (Studi Atas Siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta)**

yang akan dilaksanakan pada:

Hari : Kamis, 16 April 2015  
Pukul : 09.30-10.30 WIB  
Tempat : Ruang Sidang Lantai II PPs  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Demikian atas kehadiran Saudara disampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 02 April 2015  
a.n. Direktur  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Islam



Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.  
NIP. 19591001 198703 1 002

Tembusan

1. Direktur (sebagai laporan);
2. PPUP;
3. Mahasiswa ybs. (sebagai undangan)
4. Arsip



## Pedoman Wawancara

Hari /Tanggal :

Waktu :

Lokasi :

### A. Identitas Informan

Nama :

Alamat :

Jabatan :

### B. Pedoman wawancara kepada Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya SLB Negeri 1 Yogyakarta?
2. Apa tujuan didirikannya SLB Negeri 1 Yogyakarta?
3. Apa visi-misi dalam memajukan SLB Negeri 1 Yogyakarta?
4. Apa saja kriteria siswa yang berkebutuhan khusus yang diterima di SLB Negeri 1 Yogyakarta?
5. Bagaimana pembagian kelas di SLB Negeri 1 Yogyakarta?
6. Bagaimana kurikulum yang diterapkan di SLB Negeri 1 Yogyakarta?
7. Apa saja sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SLB Negeri 1 Yogyakarta?
8. Berapa jumlah tenaga pendidik yang mengajar di SLB Negeri 1 Yogyakarta?
9. Bagaimana potensi tenaga pendidik yang dimiliki oleh SLB Negeri 1 Yogyakarta?

10. Berapa staf/karyawan yang dimiliki oleh SLB Negeri 1 Yogyakarta?
11. Apa saja mata pelajaran yang diberikan kepada siswa SLB Negeri 1 Yogyakarta?
12. Apa saja prestasi-prestasi yang pernah diraih oleh SLB Negeri 1 Yogyakarta?
13. Menurut bapak, apakah pendidikan karakter itu penting bagi anak yang berkebutuhan khusus?
14. Bagaimana tanggapan bapak tentang penanaman pendidikan karakter bagi anak berkebutuhan khusus, khususnya penyandang tunagrahita?
15. Apa metode pembelajaran yang dipakai di SLB Negeri 1 Yogyakarta?
16. Apa metode yang dipakai dalam menanamkan pendidikan karakter bagi siswa tingkatan SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta?
17. Bagaimana peran kepala sekolah dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter tersebut?
18. Sejuhu ini, bagaimana perhatian pemerintah terhadap SLB Negeri 1 Yogyakarta?
19. Bagaimana dukungan orang tua murid terhadap pendidikan di SLB Negeri 1 Yogyakarta?

### **C. Pedoman wawancara kepada Guru**

1. Apa materi pelajaran yang diajarkan kepada siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta?
2. Apa keterampilan-keterampilan yang diajarkan kepada siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta?

3. Apa saja metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam kegiatan belajar-mengajar di SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta?
4. Apa saja nilai-nilai pendidikan karakter yang ditanamkan oleh guru kepada diri siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta?
5. Bagaimana guru menanamkan pendidikan karakter kepada siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta?
6. Bagaimana usaha guru dalam mempertahankan nilai-nilai pendidikan karakter yang sudah ditanamkan kepada siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta?
7. Apa faktor-faktor pendukung dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter kepada siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta?
8. Apa faktor-faktor penghambat dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter kepada siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta?
9. Apa saja media yang digunakan dalam menanamkan pendidikan karakter kepada siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta?
10. Bagaimana guru mengevaluasi atau mengetahui standar ketercapaian pelaksanaan pendidikan karakter kepada siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta?
11. Bagaimana kerjasama guru dengan orang tua dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter kepada siswa SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta?

#### **D. Pedoman wawancara kepada siswa**

1. Apakah anda senang sekolah di SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta?

2. Apa yang membuat anda senang sekolah di SMA-LB Negeri Yogyakarta?
3. Bagaimana tanggapan anda terhadap guru yang mengajar di SMALB Negeri 1 Yogyakarta?
4. Selama sekolah di SMA-LB Negeri 1 Yogyakarta, apa saja keterampilan-keterampilan yang sudah anda kuasai?
5. Bagaimana bimbingan orang tua anda ketika berada dirumah?



## CURRICULUM VITAE



- Nama** : Alhairi. S.Pd.I
- Jenis Kelamin** : Laki-laki
- TTL** : Kopah, 10 Maret 1989
- Agama** : Islam
- Status** : Belum menikah
- Tinggi/Berat badan** : 165 cm/60 kg
- Email** : aryben\_saddez@yahoo.com
- Alamat rumah/ Hp** : Dusun Tombang Kopah, Kec.Kuantan Tengah, Kab. Kuantan Singingi Provinsi Riau/ 085278371973.
- Alamat Sekarang** : Jl. Bintaran Tengah No. 02 Yogyakarta.
- Pendidikan Formal**
- 1995 – 2001 : Sekolah Dasar Negeri 016 Kopah, Kec. Kuantan Tengah, Kab. Kuantan Singingi, Provinsi Riau.
- 2001 - 2004 : Sekolah Menengah Pertama Negeri 06 Kopah (SMPN 06 Kopah) Kuantan Tengah, Kab. Kuantan Singingi, Provinsi Riau.
- 2004 – 2007 : Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Teluk Kuantan, Kab. Kuantan Singingi, Provinsi Riau.
- 2007 – 2011 : S1 di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Kuantan Singingi.
- Pengalaman Organisasi**
- 2007 – 2012 : Ketua Umum Ikatan Remaja Masjid Kenegerian Kopah (IRMAKO).
- 2011 – 2013 : Koordinator ke-Agamaan Ikatan Mahasiswa Kenegerian Kopah (IPMAKOP).

- 2010-2013 : Anggota Badan Komunikasi Pemuda Remaja Masjid (BKPRMI) Kuantan Singingi.
- 2011-2013 : Anggota Dewan Masjid (DMI) Kuantan Singingi.
- 2008-2009 : Wakil Ketua Dewan Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Kuantan Singingi.
- 2010-2012 : Ketua Forum Relawan PMI Kuantan Singingi.
- 2014-2015 : Penasehat Ikatan Pelajar Riau Yogyakarta Komisariat Kabupaten Kuantan Singingi.

**Kegiatan yang pernah diikuti :**

- 2007 : Peserta Musabaqah Tilawatil Qur'an (MTQ) Kab. Kuantan Singingi.
- 2007 : Peserta Penanaman Seribu satu pohon di Siak Sri Indrapura bersama BKPRMI Prov. Riau.
- 2008 : Peserta Pelatihan Guru TPA-PDTA se-Kabupaten Kuantan Singingi.
- 2010 : Pelatihan Orientasi Manajemen Remaja Masjid Tk. Prov. Riau di Pekanbaru.
- 2011 : Pelatihan Orientasi Manajemen Remaja Masjid Tk. Prov. Riau di Pekanbaru.
- 2010 : Pelatihan Pertolongan Pertama pola 70 jam Palang Merah Indonesia (PMI) dengan prediket Lulus Tk. Prov. Riau di Pekanbaru.
- 2011 : Peserta Pelatihan Liaison Officer PON XIII (LO).
- 2012 : Peserta Pelatihan Manajemen Dakwah bagi Da'i dan Da'iyah Muda Tk. Prov. Riau di Pekanbaru.
- 2012 : Ketua Pelaksana Musabaqah Tilawatil Qur'an (MTQ) Rayon IV Kec. Kuantan Tengah.