

***Self Regulated Learning* Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Ditinjau Dari Motivasi  
Mahasiswa Dalam Memilih Jurusan**



Oleh:  
**Yulfiana Rohmatin**  
NIM: 1320411177

**TESIS**

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh  
Gelar Magister dalam Pendidikan Islam  
Program Studi Pendidikan Islam  
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab**

**YOGYAKARTA  
2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulfiana Rohmatin, S.Pd.I  
NIM : 1320411177  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/  
karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 27 Mei 2015

Saya yang menyatakan,



Yulfiana Rohmatin, S.Pd.I  
NIM. 1320411177

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

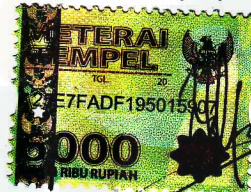
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulfiana Rohmatin, S.Pd.I  
NIM : 1320411177  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 27 Mei 2015

Saya yang menyatakan,



**Yulfiana Rohmatin, S.Pd.I**

**NIM. 1320411177**



KEMENTERIAN AGAMA  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PENGESAHAN

TESIS berjudul : *SELF REGULATED LEARNING* MAHASISWA  
PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA DITINJAU DARI MOTIVASI  
MAHASISWA DALAM MEMILIH JURUSAN

Nama : Yulfiana Rohmatin, S.Pd.I  
NIM : 1320411177  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Tanggal Lulus : 11 Juni 2015

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Islam (M.Pd.I)

Yogyakarta, 02 Juli 2015



Direktur,


Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D  
NIP. 19711207 199503 1 002

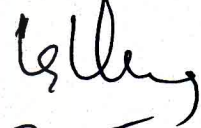
## PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS

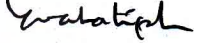
Tesis berjudul : *Self Regulated Learning* Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Ditinjau Dari Motivasi  
Mahasiswa Dalam Memilih Jurusan.

Nama : Yulfiana Rohmatin, S.Pd.I  
NIM : 1320411177  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Prof. Dr. H. Maragustam, M.A. (  )

Sekretaris : Dr. Abdul Munip, M.Ag. (  )

Pembimbing/Penguji : Dr. Eva Latipah, M.Si. (  )

Penguji : Dr. Mustofa, S.Ag, M.Si. (  )

Telah diujikan di Yogyakarta pada hari Kamis tanggal 11 Juni 2015

Pukul : 12.00-13.00 WIB  
Nilai Tesis : 92,5 / A  
IPK : 3,68  
Predikat Kelulusan : Dengan Pujian (Cum Laude)

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan naskah tesis berjudul:

***Self Regulated Learning* Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Ditinjau Dari Motif Mahasiswa Dalam Memilih Jurusan**

yang ditulis oleh:

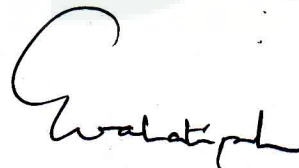
Nama : Yulfiana Rohmatin, S.Pd.I  
NIM : 1320411177  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

saya berpendapat bahwa naskah tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 27 Mei 2015

Pembimbing,



**Dr. Eva Latipah, M.Si.**

**NIP. 19780608 200604 2 032**



## ABSTRAK

**Yulfiana Rohmatin.** *Self Regulated Learning* Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Ditinjau Dari Motivasi Mahasiswa Dalam Memilih Jurusan. Tesis. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan: 1) *Self regulated learning* mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, 2) motivasi yang mendasari mahasiswa dalam memilih jurusan Pendidikan Bahasa Arab, 3) hubungan antara *Self regulated learning* dengan motif mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab dalam memilih jurusan.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala pengukuran psikologis dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS 16.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa: (1) *self regulated learning* mayoritas mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berada pada kategori sedang dengan prosentase 62% (2) Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memiliki motivasi yang tinggi atau kuat dalam memilih jurusan dalam perkuliahan mereka. Berdasarkan nilai rata-rata jawaban responden dalam skala motivasi diketahui bahwa motivasi yang dominan mendorong mereka dalam memilih jurusan PBA sebagai tempat belajar mereka adalah motivasi intrinsik dengan nilai rata-rata tertinggi yaitu 3,70 pada aspek pengetahuan dan keterampilan. (3) Berdasarkan hasil uji korelasi diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,00 yang mana  $0,00 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat hubungan antara motivasi mahasiswa dalam menentukan jurusan dengan *self regulated learning* mahasiswa. Nilai koefisien korelasi yang diperoleh sebesar 0,492. hal ini berarti bahwa hubungan antara motivasi mahasiswa dalam menentukan jurusan dengan *self regulated learning* mahasiswa cukup kuat. Sedangkan arah hubungannya adalah positif, hal ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi motivasi mahasiswa PBA dalam menentukan jurusannya maka semakin tinggi pula tingkat *self regulated learning* mereka. Adapun koefisien determinasi atau kontribusi variabel motivasi terhadap *self regulated learning* diperoleh hasil sebesar 24,21%. Hal ini berarti bahwa kontribusi motivasi mahasiswa PBA dalam memilih jurusan terhadap SRL mahasiswa adalah sebesar 24,21 %.

**Keyword:** *Self Regulated Learning*, Motivasi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	ṣa	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es dan ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	....’....	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em



ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## B. Vokal

### 1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	a	A
◌ِ	Kasrah	i	I
◌ُ	dammah	u	U

Contoh:

فَعَلَ : fa’ala

ذُكِرَ : zukira

### 2. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
◌َ يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
◌َ وَ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوَّلَ : haula

### 3. Maddah

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِ يِ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يِ	Kasrah dan ya	î	i dan garis di atas
وُ	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : qāla

رَمَى : ramā

قِيلَ : qīla

يَقُولُ : yaqūlū

### 4. Ta Marbu ah

#### a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh:

مَدْرَسَةٌ : madrasatun

#### b. Ta Marbuṭah Mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh:

رِحْلَةٌ : riḥlah

#### c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : rauḍah al-aṭfāl

## 5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda (◌ْ). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

## 6. *Kata Sandang Alif dan Lam*

a. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah*

Contoh:

الشَّمْسُ : asy-syams

b. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah*

Contoh:

الْقَمَرُ : al-qamaru

## 7. *Hamzah*

a. Hamzah di awal

Contoh:

أَمْرٌ : umirtu

b. Hamzah di tengah

Contoh:

تَأْخُذُونَ : ta'khuzūna

c. Hamzah di akhir

Contoh:

سَيِّءٌ : syai'un

## 8. *Penulisan Kata*

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf

Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ : - Fa aufū al-kaila wa al-mîzāna  
- Fa aful-kaila wal-mîzāna

### 9. *Huruf Kapital*

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh:

: Wa mā Muḥammadun illā rasūlun.

# PERSEMBAHAN

Tesis Ini Penulis Persembahkan untuk  
Almamater Tercinta,

Prodi Pendidikan Islam  
Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

# MOTTO

إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى

*“Sesungguhnya setiap amalan hanyalah tergantung dengan niat-  
niatnya dan setiap orang hanya akan mendapatkan apa yang dia  
niatkan (HR. Bukhari Muslim).<sup>1</sup>*

**Yang penting bukan apakah kita menang atau kalah, Tuhan tidak  
mewajibkan manusia untuk menang sehingga kalah pun bukan  
dosa, yang penting adalah apakah seseorang berjuang atau tak  
berjuang (Emha Ainun Nadjib ).<sup>2</sup>**

---

<sup>1</sup> Diriwayatkan oleh dua orang ahli hadits yaitu Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin Mughirah bin Bardizbah Al Bukhari (orang Bukhara) dan Abul Husain Muslim bin Al Hajjaj bin Muslim Al Qusyairi An Naisaburi di dalam kedua kitabnya yang paling shahih di antara semua kitab hadits. Bukhari no. 1 dan Muslim no. 1907]

<sup>2</sup> Emha Ainun Nadjib atau yang lebih akrab dengan panggilan Cak Nun merupakan budayawan dan intelektual muslim kelahiran, 27 Mei 1953, Jombang, Jawa Timur. Cak Nun merupakan pimpinan Grup Musik Kiai Kanjeng dan Pendiri *Jama'ah Ma'iyah*.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى النَّبِيِّ الْكَرِيمِ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ 'أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmah, hidayah, dan inayahnya, sehingga penulis bisa menyelesaikan proses penyusunan tesis ini. Sholawat serta salam semoga selalu tersenandungkan kepada sang pemberi teladan, Rasulullah SAW, yang dinanti-nantikan syafa'atnya di hari kiamat kelak.

Tesis ini merupakan kajian deskriptif mengenai *self regulated Learning* mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijagga Yogyakarta ditinjau dari motif mahasiswa dalam memilih jurusan. Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian tesis ini tentu tidak terlepas dari adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi, M.A. ,M.Phil., Ph.D selaku Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Prof. Dr. H. Maragustam, M.A, selaku ketua program studi pendidikan islam program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Dr. Eva Latipah M. Si, selaku pembimbing tesis, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, nasehat, dan motivasi yang sangat berharga bagi penulis.
5. Drs. Tasman, M.A, selaku Dekan Fakultas Taarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku sekretaris jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta dosen-dosen, karyawan, dan mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab, yang telah banyak membantu dan mempermudah dalam hal pemerolehan data penelitian tesis ini. Penulis ucapkan terimakasih atas setiap keramahan, kepedulian, serta rasa kekeluargaan yang diberikan oleh seluruh warga PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Segenap Dosen, TU, dan Karyawan Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta Unit Perpustakaan Pascasarjana dan Perpustakaan Pusat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mempermudah pengumpulan referensi tesis ini.
7. Bapak Sutarno dan Ibu Siti Syamsiyah, sebagai orang tua terhebat atas setiap pengorbanan, kasih sayang, senyum, dan doa yang selalu teriring dalam setiap langkah penulis. Adikku tercinta Dara Mulia Fi'latul Rohmah atas segala kasih sayang dan pengertiannya.
8. Sahabat-sahabat baikku: Mas Mizan Habibi, teman-teman PBA A angkatan 2013 (Arif, Habib, Mbak Leha beserta adiknya Hadi, Mbak Resti, Upi, Nay,

Eka, Maz Anton, Maz Badruz, Ozi, Fikri, Syam, Maz Ubed, Ustadz Rofi, Rifqi, Mbak Zah, Rouf, dan Maz Fadly ), dan segenap keluarga kost GK 1 636 (Nisa, Iin, Imro', Lutfi, Fatma, Farida, Mbak Rita, Aneste, Mifta, Yuli dan Yeni) terima kasih atas rasa kekeluargaan dan segala dukungannya.

9. Semua pihak yang telah berjasa atas terselesaikannya tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang dilakukan dapat diterima di sisi Allah swt, dan senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya. *Jazaakumullah khairal jaza'. Aamiin.*

Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini masih terdapat berbagai kekurangan dan kelemahan, namun penulis tetap berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi yang membacanya. Akhirnya, hanya kepada Allah semua dikembalikan, karena Dialah Sang Maha Penguasa. Semoga setiap upaya senantiasa mendapat ridha-Nya. Aamiin.

Yogyakarta, 27 Mei 2015

Penulis,

**Yulfiana Rohmatin**

NIM. 1320411177

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT BEBAS PLAGIASI .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	vi
ABSTRAK .....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	xiii
MOTTO .....	xiv
KATA PENGANTAR .....	xv
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
<b>BAB I: PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7
D. Kajian Pustaka .....	8
E. Metode Penelitian .....	13
1. Jenis Penelitian .....	13
2. Identifikasi Variabel Penelitian .....	13
3. Definisi Variabel Penelitian.....	13
4. Populasi dan Sampel Penelitian.....	
5. Teknik Pengumpulan Data .....	15
a. Skala.....	16
1) Skala Motivasi .....	17
2) Skala <i>Self Regulated Learnig</i> .....	19
b. Dokumentasi .....	20
6. Prosedur Pengumpulan Data.....	20
7. Teknik Analisa Data .....	21
a. Uji Validitas .....	21
b. Uji Reliabilitas .....	22
c. Uji Normalitas.....	22
d. Uji Linieritas .....	22
e. Uji Korelasi.....	23
F. Sistematika Pembahasan.....	23
<b>BAB II: KAJIAN TEORI.....</b>	<b>25</b>
A. <i>Self Regulated Learning</i> .....	25
1. Pengertian <i>SRL</i> .....	25
2. Aspek-aspek <i>SRL</i> .....	27
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>SRL</i> .....	30

B.	Motif .....	35
1.	Pengertian Motif .....	35
2.	Macam-macam Motif .....	37
3.	Fungsi Motif .....	41
C.	Hubungan Antara Motif dengan SRL .....	43
D.	Hipotesa penelitian .....	46
 <b>BAB III: GAMBARAN UMUM JURUSAN PBA .....</b>		<b>47</b>
A.	Letak Geografis .....	47
B.	Visi dan Misi Jurusan PBA .....	49
C.	Tujuan Jurusan PBA .....	52
D.	Kurikulum .....	53
E.	Sasaran dan Strategi Pencapaian .....	53
F.	Sosialisasi .....	55
G.	Keadaan Dosen, Mahasiswa, dan Staf Jurusan PBA .....	56
H.	Sarana Prasarana .....	59
I.	Kegiatan Ekstrakurikuler Mahasiswa .....	60
 <b>BAB IV: ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>62</b>
A.	Analisis Data .....	62
1.	Pelaksanaan Uji Coba Instrumen .....	62
2.	Uji Validitas dan Reliabilitas .....	63
3.	Jalannya Penelitian .....	69
4.	Proses Olah Data .....	71
5.	Uji Asumsi .....	72
a.	Uji Normalitas .....	72
b.	Uji Linieritas .....	73
6.	Deskripsi Data Penelitian .....	74
a.	Karakteristik Responden .....	74
b.	Skor Skala Berdasarkan Aspek-Aspek Pembentuknya .....	74
1)	Skor Skala SRL .....	74
2)	Skor Skala Motivasi .....	83
c.	Skor Setiap Variabel .....	89
1)	<i>Self Regulated Learning</i> Mahasiswa PBA .....	89
2)	Motif Mahasiswa PBA Dalam Memilih Jurusan ... ..	93
7.	Uji Hipotesis .....	98
8.	Pembahasan .....	102
 <b>BAB V: PENUTUP .....</b>		<b>110</b>
A.	Kesimpulan .....	110
B.	Saran .....	113
C.	Kata Penutup .....	113

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>115</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	





## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Rancangan Skala Motivasi Intrinsik, 17
Tabel 2	: Rancangan Skala Motivasi Ekstrinsik, 18
Tabel 3	: Rancangan Skala SRL, 19
Tabel 4	: Dosen Tetap Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015, 57
Tabel 5	: Dosen Luar Biasa Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015, 58
Tabel 6	: Uji Validitas dan reliabilitas skala <i>self regulated learning</i> , 65
Tabel 7	: Uji validitas dan reliabilitas skala motivasi internal, 67
Tabel 8	: Uji validitas dan reliabilitas skala motivasi eksternal, 68
Tabel 9	: Uji normalitas variable SRL dan motivasi, 73
Tabel 10	: Uji linieritas variable SRL dan motivasi, 74
Tabel 11	: Deskripsi skor aspek penetapan tujuan, 75
Tabel 12	: Deskripsi skor aspek perencanaan, 76
Tabel 13	: Deskripsi skor aspek motivasi diri, 77
Tabel 14	: Deskripsi skor aspek kontrol atensi, 78
Tabel 15	: Deskripsi skor aspek strategi, 79
Tabel 16	: Deskripsi skor aspek monitor diri, 80
Tabel 17	: Deskripsi skor aspek pencarian bantuan, 81
Tabel 18	: Deskripsi skor aspek evaluasi diri, 82
Tabel 19	: Deskripsi skor aspek perasaan, 83
Tabel 20	: Deskripsi skor aspek minat, 84
Tabel 21	: Deskripsi skor aspek pengetahuan, 85
Tabel 22	: Deskripsi skor aspek keterampilan, 85

Tabel 23	: Deskripsi skor aspek penghargaan, 85
Tabel 24	: Deskripsi skor aspek persaingan, 86
Tabel 25	: Deskripsi skor aspek lingkungan, 88
Tabel 26	: Deskripsi skor untuk skala SRL mahasiswa PBA, 90
Tabel 27	: Indeks variabel SRL, 91
Tabel 28	: Deskripsi kategori SRL mahasiswa PBA, 92
Tabel 29	: Uji <i>chi-square</i> kategori SRL dengan tingkat semester, 93
Tabel 30	; Deskripsi skor skala motivasi, 94
Tabel 31	: Indeks skala motivasi, 94
Tabel 33	: Kategori motivasi Mahasiswa PBA dalam memilih jurusan, 95
Tabel 33	: Deskripsi penyebaran jawaban skala motivasi responden, 96
Tabel 34	: Uji korelasi variabel SRL dan motivasi mahasiswa PBA, 99
Tabel 35	: Keeratan hubungan koefisien korelasi, 100
Tabel 36	: Tabulasi silang kategori SRL dan kategori motivasi, 101
Tabel 37	: Deskripsi aspek-aspek SRL, 103

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Instrument uji coba
- Lampiran 2 : Instrument penelitian
- Lampiran 3 : Skor mentah data uji coba
- Lampiran 4 : Uji validitas dan reliabilitas
- Lampiran 5 : Skor mentah data penelitian
- Lampiran 6 : Uji asumsi
- Lampiran 7 : Uji korelasi
- Lampiran 8 : Berita Acara Seminar Proposal Tesis
- Lampiran 9 : Surat Kesediaan Menjadi Pembimbing tesis
- Lampiran 10 : Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 11 : Surat Keterangan Izin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Lampiran 12 : Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Perkembangan zaman yang semakin dinamis membuat orang berlomba-lomba menuju tangga kesuksesan. Salah satu jalannya adalah berebut untuk menjalani pendidikan pada perguruan tinggi. Jika dulu menjadi mahasiswa dan masuk ke perguruan tinggi menjadi sesuatu yang mewah, maka sekarang hal tersebut menjadi bagaian dari kebutuhan yang dicari dan digeluti oleh banyak orang secara wajar. Namun terkadang motivasi<sup>1</sup> dan orientasi pengembangan keilmuan dari individu untuk mempelajari dan mendalami sesuatu dengan sungguh-sungguh seringkali tidak menjadi landasan dalam memilih dan menjalani jurusan atau program studi di perguruan tinggi. Sehingga banyak fenomena pembelajaran di perguruan tinggi yang hanya dijadikan kegiatan formalitas sebagai jembatan untuk mendapatkan gelar sarjana. Bukan atas dasar kesadaran diri dan motivasi mahasiswa itu sendiri untuk mendalami keilmuan yang dipilihnya.

Motivasi individu menjadi bagian yang paling awal dan mendasar dalam rangka menentukan dan menjalani proses pembelajaran di perguruan tinggi. Dalam hal ini, motivasi dari individu sangat diperlukan untuk meningkatkan usaha dan energi diberbagai aktivitas untuk mencapai tujuan

---

<sup>1</sup> Motivasi dimaknai sebagai suatu daya yang mendorong seseorang untuk bertindak, dimana rumusan motivasi menjadi sebuah kebutuhan nyata dan merupakan muara dari sebuah tindakan. Dalam konteks penelitian ini adalah motivasi pemilihan jurusan di perguruan tinggi.

yang mereka rencanakan secara maksimal. Motivasi juga berperan dalam rangka pengontrolan diri individu ketika mengalami frustrasi atau gangguan-gangguan dalam belajar.

Selain motivasi, salah satu hal yang berpengaruh dalam meraih kesuksesan akademik adalah *self regulated learning* atau proses pengaturan belajar oleh diri sendiri. *Self regulated learning* ( SRL ) merupakan bagian dari proses menjalani suatu pilihan yang telah ditetapkan sebelumnya. Baik pilihan tersebut dilandasi oleh motivasi yang jelas dan terorganisir atau bahkan sebaliknya. Justru ketika seseorang menjalani sebuah pilihan tidak dilandasi motivasi yang jelas, maka *self regulated learning* menjadi proses yang harus dilakukan untuk memperbaiki dan memperjelas orientasi atas pilihannya.

Dalam hal pemilihan jurusan dan pembelajaran di perguruan tinggi *self regulated learning* dapat dilakukan dengan berbagai macam cara. Misalnya, *pertama*, dengan pemilihan strategi belajar yang sesuai dengan kebutuhan individu. Strategi belajar yang disusun berdasarkan kebutuhan proses transformasi pengetahuan akan berperan dalam proses percepatan pemahaman individu. *Kedua*, memilih tutor sebaya. Hal ini dilakukan dalam rangka untuk membantu ketika mengalami kesulitan-kesulitan tertentu. Seorang mahasiswa bisa bertanya kepada teman sebaya ataupun orang yang berkompeten dalam bidangnya untuk mengatasi dan meminimalisir kesulitan yang ada. *Ketiga*, melakukan evaluasi diri. Misalnya mengadakan evaluasi terhadap efektivitas strategi dalam proses pembelajaran atau evaluasi diri yang terkait dengan kesiapan mental, bekal pengetahuan, ataupun yang lainnya.

Mahasiswa yang belajar dengan regulasi diri bukan hanya tahu tentang apa yang dibutuhkan tetapi mereka juga menerapkan strategi yang dibutuhkan. Selain itu mereka juga mampu mengarahkan kembali dirinya ketika perencanaan yang dibuatnya tidak berjalan. Mereka mengambil tanggung jawab terhadap kegiatan belajar mereka.<sup>2</sup> Maka sebenarnya motivasi dan proses regulasi diri memiliki kaitan erat untuk merumuskan strategi dan tujuan yang hendak dicapai. Karena hal terpenting dalam perencanaan tujuan adalah motivasi yang berperan sebagai pendorong untuk bertindak melakukan sesuatu, serta kedudukan motivasi yang tidak dapat dipisahkan dengan kebutuhan. Seseorang yang berbuat atau melakukan sesuatu, sedikit banyaknya karena adanya kebutuhan di dalam dirinya yang hendak dicapai.<sup>3</sup> Sehingga dapat dikatakan bahwa motivasi adalah latar belakang yang menyebabkan seseorang mengambil suatu keputusan atau tujuan.

Penelitian ini akan difokuskan terhadap regulasi diri mahasiswa ditinjau dari motivasi pemilihan jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Sunan Kalijaga sebagai tempat studinya. Idealnya yang menjadi motivasi utama dalam memilih jurusan PBA adalah karena adanya rasa senang untuk mempelajari dan mendalami bahasa arab. Akan tetapi data yang peneliti temukan ketika melakukan pengamatan dan wawancara terhadap mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sebagian mahasiswa yang memilih jurusan

---

<sup>2</sup> Eva Latipah, *Strategi Self regulated learning dan Prestasi Belajar : Kajian Meta Analisis*, ( Jurnal Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada, VOL 37 , No.1, 2010), hlm.113.

<sup>3</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Rosda Karya), hlm. 60-61.



Pendidikan Bahasa Arab bukan karena dilandasi oleh keinginan dalam diri mereka, namun karena ada faktor eksternal yang menjadikannya mau menerima jurusan Pendidikan Bahasa Arab sebagai tempat proses pendidikannya. Hal tersebut didasarkan pada beberapa pernyataan mahasiswa dan mahasiswi jurusan Pendidikan Bahasa Arab terkait motivasi mereka ketika masuk jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

“Aku dulunya pinginya masuk jurusan Hukum Islam *mbak*, tapi yang lolos malah jurusan PBA yang aku jadikan pilihan kedua. Padahal milih jurusan PBA dulu itu *iseng* dengan dasar aku suka bahasa gitu aja, karena aku bukan lulusan dari madrasah aliyah apalagi pesantren. E..malah yang ketrima itu (PBA). Ya sudah dijalani saja *mbak*, meskipun ditengah jalan kadang-kadang banyak mengalami kesulitan, kekurangan kosakata gitu. Tapi mungkin ini memang yang terbaik buat aku, jadi jalani aja”.<sup>4</sup>

“Nek aku dulu memang lulusan dari madrasah, tapi ya sama saja, minim banget bahasa arabnya. Dan disini agak minder juga awalnya melihat ada temen-temen yang kebanyakan berasal dari pesantren, apalagi kalau udah masalah nahwu-shorof . Kayaknya seperti salah jurusan. Tapi setelah berjalan ya ada temennya merasa sama kayak aku. Jadi ya sama, dijalani aja”.<sup>5</sup>

“Kalau aku dulu itu awalnya diajak sama temen sekelas buat daftar di UIN Sunan Kalijaga gitu, aku nggak tau juga itu di mana, ternyata di Jogja. Selama di Jogja aku ikut tinggal di pondok dia yang kebetulan ada juga saudaraku yang juga mondok di situ,dan aku merasa nyaman dan mudah akrab dengan temen-temen di situ.Kita sama-sama milih jurusan PAI sama PBA, pada waktu itu aku juga ikut daftar di UIN Jakarta Fakultas Syariah. Nah ternyata yang di UIN Jakarta aku diterima dan di UIN Jogja aku juga diterima di jurusan PBA, tapi malah temenku yang ngajak tadi itu nggak diterima. Akhirnya aku memilih untuk mengambil Jurusan PBA di UIN Jogja dengan beberapa alasan: pertama, dulu pamanku ingin kuliah di UIN Jogja tapi nggak keturunan, dan beliau mendukung banget waktu tau aku diterima di sini.

<sup>4</sup> Wawancara dengan mahasiswi semester V Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, pada hari Jum’at, tanggal 7 November 2013 pukul 09.00 WIB

<sup>5</sup> Wawancara dengan mahasiswa smester V Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, pada hari Sabtu, tanggal 7 November 2013 pukul 13.00 WIB.

Kedua, di Jakarta aku nggak ada saudara, tapi kalau di jogja aku banyak saudara, jadi nggak sendiri. Ketiga, aku terlanjur kerasan dan nyaman sama temen-temen di pondok”.<sup>6</sup>

Dari beberapa pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa memang ada sebagian mahasiswa yang memilih dan masuk jurusan PBA bukan karena motivasi tertarik dengan PBA. Dampaknya adalah munculnya kendala-kendala atau problem-problem mendasar dalam proses perkuliahannya, yang juga berakibat pada pencapaian-pencapaian tujuan secara institusional.

Ketika sudah terlanjur melakukan proses studi di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dengan tanpa bekal yang memadai, maka kendala-kendala atau problem-problem yang dirasakan atau dialami mahasiswa hendaknya dicarikan solusi alternatif untuk menutupi lubang-lubang kemampuan dalam bidang bahasa arab. Banyak cara alternatif yang bisa ditempuh untuk menambah pengetahuan mengenai bahasa arab baik yang bersifat individual maupun kolektif, misalnya dengan mengikuti privat bahasa arab, tutorial sebaya, dan cara-cara lain yang mendukung mahasiswa dalam mendalami bahasa arab. Hal itu perlu dilakukan karena konsekuensi logisnya adalah mahasiswa idealnya memiliki bekal yang cukup terkait dengan kesadaran potensinya dalam bidang bahasa arab, pemahaman pada bidang bahasa arab, dan pengetahuan tentang tujuan Pendidikan bahasa Arab ketika memutuskan untuk masuk dan berproses di jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

---

<sup>6</sup> Wawancara dengan mahasiswi semester XI Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, pada hari Jum'at, tanggal 8 November 2013 pukul 09.00 WIB

Penelitian yang akan dilakukan ini hadir sebagai langkah untuk mencari data tentang *self regulated learning* mahasiswa yang meliputi motivasi, strategi belajar, kontrol diri maupun usaha-usaha mereka ketika menemukan kendala-kendala dalam perkuliahan. Poin-poin tersebut kemudian akan dikatkan dengan motivasi awal mereka ketika memilih jurusan pendidikan bahasa arab. Apakah terdapat perbedaan tingkat *self regulated learning* mahasiswa ditinjau dari tinggi rendahnya motivasi mereka dalam memilih jurusan. Hal ini penting untuk diteliti sebagai bagian dari upaya pemetaan kondisi yang dialami mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga berkaitan dengan prilaku belajar dan latar belakang mereka dalam menentukan jurusan yang telah mereka tekuni. Sehingga penelitian ini juga dapat menjadi masukan bagi institusi untuk melakukan langkah-langkah solutif sebagai respon terhadap kondisi yang dialami mahasiswa.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimanakah *Self regulated learning* mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ?
2. Apa motivasi mahasiswa dalam memilih jurusan Pendidikan Bahasa Arab?
3. Apakah terdapat hubungan antara *Self regulated learning* dengan motivasi mahasiswa Pendidikan bahasa arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam memilih jurusan ?

### C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui *Self regulated learning* mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab.
2. Untuk mengetahui motivasi yang mendasari mahasiswa dalam memilih jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Untuk mengetahui hubungan antara *Self regulated learning* dengan motivasi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab dalam memilih jurusan.

Kegunaan penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis

Menambah dan memperkaya khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan terutama pendidikan islam.

2. Secara praktis

- a. Bagi pelajar

Sebagai panduan agar dalam memilih jurusan hendaknya didasari atas kemauan sendiri untuk meminimalisir kendala-kendala dalam proses pembelajaran.

b. Bagi dosen

Dapat menjadi acuan bagi para dosen untuk lebih memberikan bimbingan dan motivasi kepada para mahasiswa agar dapat meningkatkan *self regulated learning* mereka.

c. Bagi lembaga atau pihak pengambil kebijakan

Sebagai masukan agar memerketat proses seleksi penerimaan mahasiswa baru. Agar mahasiswa yang masuk dalam suatu jurusan benar-benar yang memiliki potensi dan kemauan dalam bidang tersebut.

#### **D. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka merupakan kajian terhadap penelitian-penelitian sebelumnya, buku-buku atau sumber lain untuk menunjang penelitian yang akan dilaksanakan. Adapun hasil penelitian yang dijadikan rujukan dalam penelitian ini diantaranya:

Skripsi karya Nitya Apranadyanti yang berjudul “*Hubungan antara Regulasi Diri dengan Motivasi Berprestasi pada Siswa Kelas X SMK Ibu Kartini Semarang*”. Penelitian ini membahas tentang hubungan antara regulasi diri atau kemampuan mengontrol diri sendiri dengan tumbuhnya motivasi berprestasi. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis statistik SPSS. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya hubungan yang positif antara regulasi diri dengan motivasi berprestasi pada siswa kelas X SMK Ibu Kartini dengan sumbangan regulasi diri sebesar 56.6% terhadap motivasi

berprestasi.<sup>7</sup> Perbedaan dengan kajian yang akan peneliti lakukan terletak pada fokus, objek kajian dan variabel bebas kajian. Jika penelitian ini hanya mencari hubungan antara regulasi diri dengan motivasi berprestasi, maka penelitian ini ingin bertujuan untuk mengukur tingkat regulasi belajar mahasiswa yang kemudin baru dihubungkan dengan variabel bebas kajian yaitu motivasi mahasiswa memilih jurusan PBA. Kemudian Objek kajian yang berbeda tentunya juga berpengaruh terhadap hasil penelitian karena objek yang berbeda tentunya juga mamiliki karakteristik yang berbeda pula apalagi dipengaruhi juga oleh jenjang pendidikan yang berbeda. Maka posisi penelitian yang peneliti lakukan sebagai upaya penguatan terhadap strategi regulasi diri dalam proses pendidikan dalam lembaga formal serta upaya pengembangan lebih luas untuk mengkaitkan regulasi diri dengan motivasi pemilihan jurusan di perguruan tinggi, yang sebelumnya dikaitkan dengan motivasi untuk meraih prestasi pada sekolah tingkat menengah.

Tesis yang berjudul *Belajar Berdasar Regulasi Diri Ditinjau Dari Kesadaran Diri dan Kecerdasan Emosi Pada Mahasiswa Seminari Tinggi*, oleh Yoseph Kristanto.<sup>8</sup> Penelitian ini bertujuan mengungkap tingkat pengaruh langsung kesadaran diri (KD) dan kecerdasan emosi (KE) terhadap belajar berdasar regulasi diri (BBRD) pada mahasiswa Seminari Tinggi. Penelitian ini juga bertujuan untuk mencari tingkat signifikansi prediktor belajar berdasar

---

<sup>7</sup> Nitya Apranadyanti, *Hubungan antara Regulasi Diri dengan Motivasi Berprestasi pada Siswa Kelas X SMK Ibu Kartini Semarang*, Skripsi, (Semarang:Universitas Diponegoro,2010)

<sup>8</sup> Yoseph Kristanto, *Belajar Berdasar Regulasi Diri Ditinjau Dari Kesadaran Diri dan Kecerdasan Emosi pada Mahasiswa Seminari Tinggi*, Tesis, (Yogyakarta: Universtas Gadjah Mada, 2006).

regulasi diri. Data penelitian diperoleh melalui metode survey terhadap 56 mahasiswa Seminari Tinggi St. Paulus (tingkat III dan IV), sebagai subjek penelitian. Skala Belajar Berdasar Regulasi Diri, Skala Kesadaran Diri, dan Skala Kecerdasan Emosi merupakan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis regresi sederhana dan ganda dengan bantuan program statistik SPSS Versi 13,0 for Windows. Hasil analisis regresi mengungkap bahwa kesadaran diri dan kecerdasan emosi tidak berpengaruh langsung terhadap belajar berdasar regulasi diri mahasiswa. KD dan KE bukan merupakan prediktor bagi BBRD, karena secara bersama-sama didapat nilai  $R = 0,154$  dengan  $p = 0,530$  (tidak signifikan). Sedangkan korelasi BBRD dengan KD didapat nilai  $r = -0,154$  dan  $p = 0,262$  (tidak signifikan); dan korelasi BBRD dengan KE nilai  $r$ -nya  $0,023$  dengan  $p$  sebesar  $0,866$  (tidak signifikan). Perbedaan kajian ini terletak pada objek dan fokus kajiannya. Penelitian ini mengukur regulasi diri berdasarkan kesadaran diri dan kecerdasan emosi. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan mengukur regulasi belajar mahasiswa namun ditinjau dari motivasi pemilihan jurusan. Objek kajian yang berbeda tentunya juga berpengaruh terhadap hasil penelitian karena objek yang berbeda tentunya juga memiliki karakteristik yang berbeda pula. Posisi penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebagai proses pengembangan teori yang telah digunakan dalam penelitian sebelumnya yaitu mengenai regulasi diri mahasiswa Jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga serta hubungannya dengan motivasi pemilihan jurusan tersebut.

Desertasi yang berjudul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Eksperiensial Terhadap Belajar Berdasarkan Regulasi Diri Mahasiswa*. Penelitian ini membahas tentang perbedaan BRBD pada kelompok yang diberi strategi pembelajaran eksperiensial dengan kelompok yang tidak diberi strategi pembelajaran eksperiensial, perbedaan BRBD pada mahasiswa laki-laki dan perempuan serta hubungan antara BRBD dengan prestasi belajar matematika. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran eksperiensial mampu meningkatkan BRBD. Mahasiswa yang diberi strategi pembelajaran eksperiensial memiliki rerata BRBD lebih tinggi (13,054) dibandingkan dengan kelompok yang tidak diberi strategi pembelajaran eksperiensial (6,628). Kemudian tidak terdapat perbedaan antara BRBD mahasiswa laki-laki dan perempuan. Selain itu juga ditemukan bahwa ada hubungan yang positif antara BRBD dengan prestasi belajar matematika dengan koefisien korelasi sebesar 0.284 dan  $p > 0,01$ .<sup>9</sup> Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang peneliti lakukan meskipun memiliki tema yang sama yaitu mengenai *self regulated learning*. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menerapkan perlakuan tertentu pada kelompok kontrol yang menjadi objek kajian dan menghubungkannya dengan prestasi belajar sedangkan penelitian yang peneliti kaji adalah penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mencari data tentang *self regulated* mahasiswa PBA kemudian mengkaitkannya dengan motivasi mereka dalam memilih jurusan PBA. Maka posisi penelitian yang peneliti lakukan

---

<sup>9</sup> Eva Latipah, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Eksperiensial Terhadap Belajar Berdasar Regulasi Diri Mahasiswa*, Desertasi, (Yogyakarta: Program Doktor Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada, 2014).



adalah sebagai pengembangan objek kajian yang menghubungkan regulasi diri dengan motivasi pemilihan jurusan PBA, yang sebelumnya dijadikan sebagai acuan untuk penerapan strategi pembelajaran eksperensial.

Tesis yang berjudul *Motivasi Dan Kepuasan Karyawan Dalam Penggunaan Intranet Sebagai Media Komunikasi Organisasi (Survey Deskriptif Motivasi Dan Kepuasan Karyawan Dalam Penggunaan Media GOSIP Sebagai Media Komunikasi Di PT Pertamina (Persero) RU IV Cilacap)*<sup>10</sup>. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi dan kepuasan karyawan PT Pertamina (Persero) RU IV Cilacap dalam penggunaan Media GOSIP sebagai media komunikasi organisasi. Media GOSIP merupakan media komunikasi karyawan yang berbentuk forum virtual dengan menggunakan jaringan Intranet. Penelitian ini menggunakan Teori Uses & Gratification dimana khalayak menggunakan media untuk memenuhi motivasi dan kebutuhan mereka. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan metode survey. Responden penelitian ini sebanyak 94 orang karyawan tetap di PT Pertamina (Persero) RU IV Cilacap dengan teknik analisa yang digunakan adalah analisa deskriptif dan analisa mean. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum Media GOSIP, sebagai media baru, mampu memuaskan kebutuhan karyawan akan motivasi *Entertainment, Career, Habit, Escape*, dan *Self Expressions*. Namun, kelima kategori tersebut justru bukanlah motivasi tertinggi karyawan. Motivasi tertinggi karyawan adalah *information seeking*.

---

<sup>10</sup> Punika Chintatya Hawa, *Motivasi Dan Kepuasan Karyawan Dalam Penggunaan Intranet Sebagai Media Komunikasi Organisasi (Survey Deskriptif Motivasi Dan Kepuasan Karyawan Dalam Penggunaan Media GOSIP Sebagai Media Komunikasi Di PT Pertamina (Persero) RU IV Cilacap)*, Tesis, (Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada, 2014).

Meskipun memiliki sama-sama mengungkap tentang motivasi, namun fokus dan objek penelitian ini jelas berbeda dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Penelitian ini mengkaji dalam bidang komunikasi dengan karyawan PT Pertamina sebagai objek kajiannya sedangkan penelitian ini berada dalam ranah pendidikan dengan objek kajiannya yaitu mahasiswa. Penelitian ini hadir sebagai pengembangan kajian tentang motivasi individu dalam memutuskan sebuah pilihan yang berada dalam ruang lingkup pendidikan.

## **E. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Hal itu dimaksudkan bahwa penulis akan menganalisis data dengan menggunakan angka-angka sebagai representasi gejala-gejala yang ada di lapangan dan diolah menggunakan analisis statistik. Pada prosesnya, penelitian dimaksudkan untuk menggambarkan motivasi mahasiswa ketika memilih jurusan Pendidikan Bahasa Arab, tingkatan *self regulated learning* mahasiswa, serta hubungan antara kedua variabel tersebut.

### **2. Identifikasi variabel penelitian**

- a. Variable bebas dalam penelitian ini adalah.: motivasi
- b. Variable terikat dalam penelitian ini adalah: *Self regulated learning*

### **3. Devinisi variable penelitian**

- a. *Self regulated learning* yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah pengaturan diri mahasiswa dalam kegiatan belajarnya. Dalam hal ini

meliputi motivasi belajar, strategi belajar yang dirancang sesuai dengan tujuan mereka dalam mempelajari sesuatu, kontrol diri yang bertujuan agar tetap fokus dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan, berbagai usaha-usaha yang mereka lakukan ketika mengalami kesulitan-kesulitan dalam belajar serta evaluasi diri terkait dengan perencanaan belajar yang telah mereka rancang apakah sudah sesuai ataukah perlu diadakan perubahan strategi tertentu yang lebih ideal untuk mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal.

- b. Motivasi yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah dorongan yang melatar belakangi mahasiswa PBA dalam memilih jurusan. Selain itu, motivasi terbagi menjadi motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Apabila kecenderungan mahasiswa PBA memilih jurusan sesuai kemauan sendiri berdasarkan aspek perasaan, aspek minat, aspek pengetahuan, aspek keterampilan, maka hal ini termasuk dalam motivasi intrinsik. Namun, apabila mahasiswa dalam memilih jurusan dikarenakan aspek penghargaan, aspek persaingan/kompetisi, aspek hadiah, dan aspek lingkungan, maka hal ini termasuk di dalam motivasi ekstrinsik.

#### 4. Populasi dan sampel penelitian

Sumber data atau responden yang dalam penelitian ini adalah mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Adapaun cara yang digunakan dalam menentukan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *disproportionate*

*stratified random sampling*, yaitu cara pengambilan sampel dari populasi secara acak dan berstrata tetapi sebagian ada yang kurang proporsional pembagiannya.<sup>11</sup> Adapun jumlah keseluruhan mahasiswa yang aktif adalah sebanyak 499 orang yang terdiri dari 10 orang dari angkatan 2008, 30 orang dari angkatan 2009, 40 orang dari angkatan 2010, 129 orang dari angkatan 2011, 105 orang dari angkatan 2012, 75 orang dari angkatan 2013 dan 110 orang dari angkatan 2015. Mahasiswa angkatan 2008 sampai angkatan 2011 diperkirakan akan sulit untuk ditemui karena sudah tugas akhir, meskipun tidak menutup kemungkinan masih terdapat beberapa mahasiswa yang masih mengambil teori. Maka yang dijadikan sampel adalah mahasiswa yang masih aktif mengikuti pembelajaran dikelas yaitu mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2012, angkatan 2013 dan angkatan 2014 yang berjumlah kurang lebih 280 orang. Karena subjek lebih dari 100 maka dapat diambil sampel 10 – 15% atau 20 – 25% dari keseluruhan sampel.<sup>12</sup> Penelitian ini pengambilan 100 mahasiswa sebagai sampel dan dianggap telah memenuhi persyaratan tersebut.

## 5. Teknik Pengumpulan Data

### a. Skala

Pada skala psikologis, suatu atribut psikologis diungkap secara tidak langsung lewat indikator-indikator perilaku. Sedangkan indikator perilaku diterjemahkan dalam bentuk aitem-aitem, maka skala psikologi

---

<sup>11</sup> Riduwan dan Akdon, *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 243.

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm.120

selalu berisi banyak aitem. Jawaban subjek terhadap satu aitem baru merupakan sebagian dari banyak indikasi mengenai atribut yang diukur, sedangkan kesimpulan akhir sebagai suatu diagnosis baru dapat dicapai bila semua aitem telah direspons.<sup>13</sup>

Data dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan dua skala psikologis guna mengungkap dua aspek yang ingin diukur. Motivasi diungkap dengan skala motivasi (SM), *Self regulated learning* diungkap dengan skala *Self regulated learning* (SSRL). Kedua skala ini disusun menjadi satu dalam format lampiran dengan tinta berwarna hitam dalam kertas berwarna pink, kuning, biru dan hijau. Penggunaan kertas warna dalam tampilan skala menurut Azwar akan menambah kesan menyenangkan, mengurangi ketegangan, dan lebih menimbulkan apresiasi. Adapun lembar jawaban disediakan dalam satu lembar dengan lembar skala pengukuran disertai dengan identitas subjek yang meliputi: jenis kelamin, semester, umur dan tempat tinggal. Nama responden sengaja tidak dicantumkan untuk membuat responden merasa lebih nyaman sehingga bisa lebih terbuka dan memberikan respon yang alami dalam mengisi angket penelitian tanpa rasa khawatir diketahui identitasnya.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 4

<sup>14</sup> *Ibid*, hlm.79.

### 1) Skala motivasi

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala likert, skala ini digunakan untuk mengukur pendapat, sikap dan persepsi seseorang tentang suatu kejadian<sup>15</sup>. Aspek-aspek yang dijadikan indikator untuk mengungkap motivasi intrinsik dalam memilih jurusan meliputi aspek perasaan, minat, pengetahuan, keterampilan. Sedangkan aspek yang dijadikan indikator untuk mengungkap motivasi ekstrinsik dalam memilih jurusan meliputi aspek penghargaan, persaingan dan lingkungan. Aspek lingkungan terdiri dari lingkungan sosial dan nonsosial. Rancangan skala motivasi intrinsik dan ekstrinsik sebagaimana tertera dalam tabel 1 dan 2 berikut ini:

**Tabel 1**  
**Rancangan Skala Motivasi Intrinsik**

No	Aspek-aspek Motivasi Intrinsik	No. Aitem	Jumlah
1	Perasaan	29	1
2	Minat	30	1
3	Pengetahuan	31	1
4	Keterampilan	32	1
	Jumlah		4

---

<sup>15</sup> Riduwan dan Akdon, *Rumus dan Data dalam Analisis...* hlm. 16.

**Tabel 2**  
**Rancangan Skala Motivasi Ekstrinsik**

No	Aspek-aspek motivasi ekstrinsik	No. Aitem	Jumlah
1	Penghargaan	33, 34	2
2	Persaingan	35, 36	2
3	Lingkungan: Lingkungan non sosial Lingkungan sosial	37, 38, 39, 40	4
Jumlah			8

Penelitian ini menggunakan empat alternatif jawaban, yaitu: sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS) dan sangat tidak setuju (STS). Skor jawaban SKD berkisar antara 0 sampai 3. Kriteria pemberian nilai meliputi: untuk jawaban sangat setuju mendapat nilai 3, jawaban setuju mendapat nilai 2, jawaban tidak setuju mendapat nilai 1 dan jawaban sangat tidak setuju mendapat nilai 0. Adapun penilaian skala ini didasarkan pada jumlah skor jawaban. Selanjutnya, akan dibuat kategorisasi untuk mengklasifikasikan tingkatan motivasi mahasiswa PBA dalam memilih jurusan menjadi tinggi dan rendah. Sedangkan untuk mengetahui motivasi intrinsik ataukah motivasi ekstrinsik yang lebih dominan, dilakukan dengan membandingkan rata-rata jawaban terbesar responden dari aitem-aitem yang termasuk dalam skala motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Kemudian untuk melihat aspek mana yang dominan dari motivasi tersebut diketahui dari rata-rata tertinggi pernyataan dalam skala motivasi yang dimaksud.

## 2) Skala SRL

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala likert, skala ini digunakan untuk mengukur pendapat, sikap dan persepsi seseorang tentang suatu kejadian. Aspek-aspek yang dijadikan indikator untuk mengetahui SRL meliputi penetapan tujuan, perencanaan, motivasi diri, kontrol diri, pemilihan strategi, monitoring diri, pencarian bantuan yang tepat dan evaluasi diri. Rancangan skala SRL adalah sebagaimana tertera dalam tabel 3 berikut ini:

**Tabel 3**  
**Rancangan Skala SRL**

No	Aspek-aspek	No. Aitem	Jumlah
1	Penetapan tujuan	1,2,3	3
2	Perencanaan	4,5,6,7	4
3	Motivasi diri	8, 9, 10, 11, 12	5
4	Kontrol atensi	13, 14, 15	3
5	Strategi	16, 17, 18, 19, 20, 21	6
6	Monitor diri	22, 23	2
7	Mencari bantuan	24, 25	2
8	Evaluasi diri	26, 27, 28	3
Jumlah			28

Penelitian ini menggunakan lima alternatif jawaban, yaitu: hampir selalu (HS), sering (SR), , kadang-kadang (KK), jarang (JR), dan hampir tidak pernah (HTP). Skor jawaban SKD berkisar antara 1 sampai 5. Kriteria pemberian nilai meliputi: untuk jawaban hampir selalu mendapat nilai 5, jawaban sering mendapat nilai 4, jawaban kadang-kadang mendapat nilai 3, jawaban jarang mendapat nilai 2, dan jawaban hampir tidak pernah mendapat nilai 1. Makin tinggi skor



yang diperoleh subjek, makin tinggi tingkat SRL-nya. Sebaliknya, makin rendah skor yang diperoleh subjek, makin rendah pula tingkat SRL-nya. Selanjutnya akan dibuat kategorisasi untuk mengklasifikasikan tingkatan *self regulated learning* mahasiswa PBA menjadi rendah, sedang dan tinggi.

#### b. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip-arsip dan termasuk juga tentang buku-buku tentang pendapat, teori dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian<sup>16</sup>. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya- karya monumental dari seseorang.<sup>17</sup>

Dokumen yang diperlukan dalam penelitian ini adalah dokumen mengenai gambaran umum tentang jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang meliputi visi, misi dan tujuan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab serta buku-buku dan jurnal-jurnal yang berkaitan dengan penelitian ini.

#### 6. Prosedur Pengumpulan Data

Prosedur pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menyebarkan skala secara langsung kepada mahasiswa PBA. Penyebaran skala penelitian dilakukan sebanyak dua kali. Penyebaran pertama digunakan sebagai uji coba instrument dan uji validitas dan reliabilitas butir soal. Pengambilan data kedua dilakukan sebagai bahan

---

<sup>16</sup> *Ibid.*, hlm. 181

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 146

analisis dengan menggunakan skala yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya.

## 7. Teknik Analisis Data

### a. Uji Validitas Instrumen

Uji validitas instrument ini digunakan untuk mengetahui tingkat kevalidan dan kesahihan suatu instrument. Tinggi rendahnya validitas instrument menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.<sup>18</sup>

Sebuah instrument dikatakan valid jika mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkap data variabel yang diteliti secara tepat. Penelitian ini menggunakan uji validitas yang dilakukan dengan analisis butir dengan menggunakan bantuan program SPSS 16.

Koefisien korelasi yang diperoleh dari hasil perhitungan menunjukkan tinggi rendahnya validitas variabel yang diukur. Selanjutnya harga koefisien ini dibandingkan 0,30. Azwar mengatakan bahwa bila jumlah item belum mencukupi kita bisa menurunkan sedikit batas kriteria 0,30 menjadi 0,25 tetapi menurunkan batas kriteria di bawah 0,20 sangat tidak disarankan. Dalam penelitian ini menggunakan batas validitas 0.30, sehingga butir soal yang memiliki nilai korelasi kurang dari 0.30 maka butir soal tersebut dinyatakan tidak valid dan akan dihapus.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> M. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indah, 1988) , hal. 162

<sup>19</sup> Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi...*, hlm.103

#### b. Uji Reliabilitas Instrument

Reliabilitas menunjukkan adanya konsistensi dan stabilitas nilai hasil skala pengukuran tertentu. Reliabilitas berkonsentrasi pada masalah akurasi pengukuran dan hasilnya.<sup>20</sup> Apabila instrumen dinyatakan valid, maka tahap berikutnya adalah menguji reliabilitas instrument untuk menunjukkan kestabilan dalam mengukur. Rumus yang digunakan dalam uji reliabilitas ini adalah rumus alpha dengan menggunakan statistik SPSS 16. Koefisien reliabilitas berada dalam rentang dari 0 sampai dengan 1. Semakin tinggi koefisien reliabilitasnya maka semakin tinggi reliabilitas. Sebaliknya, koefisien yang semakin rendah mendekati angka 0 berarti semakin rendah reliabilitasnya.<sup>21</sup>

#### c. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk memeriksa apakah data terjaring dan masing-masing variabel distribusi normal atau tidak rumus yang digunakan adalah rumusan *one-sample kolmogrov-smirnov* pada taraf signifikansi 5%, dengan menggunakan bantuan program SPSS 16. Variable dikatakan berdistribusi normal bila signifikansi lebih dari 0.05.

#### d. Uji linearitas

Linearitas adalah sifat hubungan yang linear antar variabel, artinya setiap perubahan yang terjadi pada satu variabel akan diikuti perubahan dengan besaran yang sejajar pada variabel lainnya. Uji ini

---

<sup>20</sup> Jonathan Sarwono, *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2006), hal 219

<sup>21</sup> Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, Cet ke-3, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006), hlm.9.

digunakan sebagai prasyarat statistik parametrik khususnya dalam analisis korelasi atau regresi linear yang termasuk dalam hipotesis asosiatif. Pengujian dilakukan dengan program SPSS dan menggunakan *Test for Linearity* pada taraf signifikansi 5%. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linier bila signifikansi (Deviation from Linearity) lebih dari 0,05.

e. Uji Korelasi

Uji korelasi digunakan untuk mengetahui apakah ada atau tidak hubungan antara motivasi mahasiswa PBA dalam memilih jurusan dengan SRL mahasiswa PBA. Uji korelasi dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS 16. Selain untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan, uji korelasi juga dilakukan untuk mengetahui keeratan hubungan serta arah hubungannya, positif atau negatif.

## F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang sistematis, maka peneliti menyusun sistematika pembahasan dalam beberapa bab dan subbab. Adapun sistematika pembahasan dalam tesis ini adalah sebagai berikut:

Bab I, memberikan gambaran tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka dan metode penelitian.

Bab II, berisi kajian teori tentang *self regulated learning* dan motif.

Bab III, berisi tentang gambaran umum tentang jurusan pendidikan bahasa Arab yang meliputi letak geografis, visi dan misi, tujuan, kurikulum ,

sasaran dan strategi pencapaian, proses sosialisasi, keadaan dosen, mahasiswa dan staf jurusan PBA, sarana prasarana dan kegiatan ekstrakurikuler mahasiswa PBA.

Bab IV, berisi analisis data dan pembahasan berdasarkan hasil temuan di lapangan.

Bab V, Penutup yang berisi kesimpulan dan saran. Dan pada bagian akhir adalah daftar pustaka dan lampiran- lampiran yang berhubungan dengan penelitian.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pembahasan dan analisis data-data temuan di lapangan, maka peneliti dapat memberikan kesimpulan terkait dengan *Self Regulated Learning* mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Ditinjau Dari Motivasi Mahasiswa Dalam Memilih Jurusan, sesuai dengan rumusan masalah penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis data dari 100 mahasiswa, diperoleh hasil bahwa 19 mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memiliki tingkat *self regulated learning* yang rendah dengan prosentase 19%, kemudian 62 mahasiswa memiliki tingkat *self regulated learning* sedang dengan prosentase 62% dan 19 mahasiswa memiliki tingkat *self regulated learning* yang tinggi dengan prosentase 19%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa *self regulated learning* mayoritas mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berada pada kategori sedang. Hal ini mengindikasikan bahwa mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sudah memiliki kesadaran dalam mengatur kegiatan belajarnya. Namun, mereka masih memiliki perhatian yang kurang pada beberapa aspek SRL. Hal tersebut yang membuat SRL mayoritas mahasiswa berada pada kategori sedang. Karena aspek-aspek dalam SRL

bersifat saling berkaitan dan saling menguatkan satu sama lain, bukan sebagai komponen-komponen yang bersifat parsial. Sehingga dibutuhkan perhatian yang seimbang dari berbagai aspek-aspek yang ada agar pembelajaran dapat terorganisir secara maksimal.

2. Berdasarkan hasil analisis data dari 100 mahasiswa, diperoleh hasil bahwa 49 mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memiliki motivasi yang rendah dalam memilih jurusan rendah dengan prosentase 49%, kemudian 51 mahasiswa memiliki motivasi yang tinggi dalam memilih jurusan dengan prosentase 51%. Dengan demikian dapat disimpulkan mayoritas mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memiliki motivasi yang tinggi atau kuat dalam memilih jurusan dalam perkuliahan mereka. Pengkategorisasian motivasi tersebut beracuan pada skor skala motivasi yang masih memuat unsur motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Berdasarkan nilai rata-rata jawaban responden dalam skala pengukuran motivasi diketahui bahwa motivasi yang dominan yang mendorong mereka dalam memilih jurusan PBA sebagai tempat belajar mereka adalah motivasi intrinsik dengan nilai rata-rata tertinggi yaitu 3,70 pada aspek pengetahuan dan keterampilan. Hal ini berarti bahwa motivasi terbesar mahasiswa dalam memilih jurusan Pendidikan Bahasa Arab adalah karena mereka benar-benar ingin memperdalam dan meningkatkan pengetahuan mereka akan bahasa arab dan keinginan untuk bisa menguasai 4 keterampilan berbahasa arab yaitu *istim', kal m, qir 'ah* dan *kit bah* dengan baik.

3. Berdasarkan hasil uji korelasi diperoleh nilai signifikansi sebesar 0.00 yang mana  $0,00 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat hubungan antara motivasi mahasiswa dalam menentukan jurusan dengan *self regulated learning* mahasiswa. Nilai koefisien korelasi yang diperoleh sebesar 0,492. Hal ini mengindikasikan bahwa hubungan antara motivasi mahasiswa dalam menentukan jurusan dengan *self regulated learning* mahasiswa cukup kuat, yang berarti bahwa ketika mahasiswa memiliki kebutuhan dan keinginan dalam memilih suatu jurusan sebagai tempat berprosesnya, maka berdampak pada pengaturan kegiatan belajarnya. Sedangkan arah hubungannya adalah positif, hal ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi motivasi mahasiswa PBA dalam menentukan jurusannya maka semakin tinggi pula tingkat *self regulated learning* mereka.. Ketika mahasiswa yang memiliki keinginan dan kebutuhan yang tinggi dalam memilih jurusan PBA sebagai tempat belajarnya, maka mereka juga membutuhkan pengaturan kegiatan belajar yang maksimal agar bisa memenuhi apa yang dibutuhkannya. Sehingga dengan adanya keinginan dan kebutuhan dalam diri individu akan sesuatu hal, diperlukan perilaku nyata sebagai sarana untuk mencapai suatu tujuan. Adapun koefisien determinasi atau kontribusi variabel motivasi terhadap *self regulated learning* diperoleh hasil sebesar 24,21%. Hal ini berarti bahwa kontribusi motivasi mahasiswa PBA dalam menentukan jurusan terhadap SRL mahasiswa adalah sebesar 24,21 % dan sisanya 75,79% ditentukan oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.



## **B. Saran – saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas penulis mencoba untuk memberikan beberapa saran kepada:

1. Dosen: untuk memberikan arahan kepada mahasiswa akan pentingnya SRL dalam pencapaian tujuan pembelajaran dan prestasi akademik. *Self regulated learning* terdapat beberapa aspek yang harus dipenuhi dan diperhatikan secara keseluruhan, karena aspek-aspek tersebut saling berkaitan satu sama lain namun yang selama mahasiswa masih memahaminya secara parsial sehingga nantinya bisa berdampak pada hasil yang kurang maksimal.
2. Bagi mahasiswa : untuk lebih mengenal potensi dan minat diri dalam belajar yang nantinya akan sangat penting diterapkan dalam pemilihan jurusan di perguruan tinggi maupun dalam hal pekerjaan karena sesuatu hal yang kita lakukan karena rasa senang akan terasa lebih mudah dan menyenangkan.

## **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Sang Penguasa AlamSemesta, Allah SWT, yang telah memberikan segala rahmat dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proses penyusunan tesis yang berjudul *Self Regulated Learning* Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Ditinjau Dari Motivasi Mahasiswa Dalam Memilih Jurusan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum bisa dikatakan sempurna. Untuk itu, penulis selalu mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi perbaikan hasil penelitian yang lebih baik, karena Allah selalu meridhai usaha hamba-Nya untuk menjadi yang lebih baik dan menyayangi setiap hamba yang saling tolong menolong dalam kebaikan.

Segala upaya tentu tidak terlepas dari hambatan maupun rintangan. Sebagaimana halnya dengan tesis ini, penulis mendapatkan berbagai hambatan baik intern maupun ekstern, namun dorongan kebijaksanaan yang mengarahkan penulis agar mampu menjadikan rintangan-rintangan itu sebagai bahan pelajaran yang bisa diambil hikmahnya.

Beribu ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu proses penyusunan tesis ini, terutama untuk Dr. Eva Latipah. M.Si. yang dengan kerelaan dan kesabarannya meluangkan waktu untuk membimbing penulis. Akhirnya, penulis berharap agar tesis ini bisa bermanfaat bagi pribadi penulis sendiri dan tentunya bagi dunia pendidikan pada umumnya. Semoga kita senantiasa menjadi orang-orang yang beriman dan diberikan hidayah oleh Allah untuk menebarkan ajaran-ajaran-Nya, *Rahmatan lil-'alamiin*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdilllah, Abdurahman Salih , *Al-Durus Allati Tata'allimuha Al-Tarbiyah Min Ilmi Al-Nafs*, Kairo: Dar Al-Fikr, 1974.
- Apranadyanti, Nitya, *Hubungan Regulasi Diri dengan Motivasi Berprestasi pada Siswa Kelas X SMK Ibu Kartini Semarang*, Skripsi, Semarang: Universitas Diponegoro, 2010.
- Arikunto, Suharsismi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.
- Azwar, Saifuddin, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- \_\_\_\_\_, *Reliabilitas dan Validitas*, Cet ke-3, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006.
- Brown, H. Douglas, *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Baahasa, Edisi Kelima*, terj. Noor Choliz dan Yusi Avianto Pareanom Jakarta: Kedutaan Besar Amerika Serikat, 2008.
- Chairani, Lisyia dan Subandi, *Psikologi Santri Penghafal L-Qur'an: Peranan Regulasi Diri*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Handoko, T. Hani, *Manajemen Edisi 2*, Yogyakarta: BPFE Fakultas Ekonomi UGM 1984.
- Hawa, Punika Chintatya, *Motif Dan Kepuasan Karyawan Dalam Penggunaan Intranet Sebagai Media Komunikasi Organisasi (Survey Deskriptif Motif Dan Kepuasan Karyawan Dalam Penggunaan Media GOSIP Sebagai Media Komunikasi Di PT Pertamina (Persero) RU IV Cilacap )*, Tesis, Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada, 2014.
- Kristanto, Yoseph, *Belajar berdasar regulasi diri ditinjau dari kesadaran diri dan kecerdasan emosi pada mahasiswa Seminari Tinggi*, Tesis, Yogyakarta: Universtas Gadjah Mada, 2006.
- Latipah, Eva, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Eksperiensual Terhadap Belajar Berdasar Regulasi Diri Mahasiswa*, Desertasi, Yogyakarta: Program Doktor Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada, 2014.

- \_\_\_\_\_, *Strategi Self regulated learning dan Prestasi Belajar : Kajian Meta Analisis*, Jurnal Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada, VOL 37 , No.1, 2010.
- Mustaqim dan Abdul Wahibb, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Nazir, M., *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indah, 1988.
- Ormrod, Jeanne Ellis, *Psikologi Pendidikan jilid II*, Terj. Amitya Kumara, Jakarta: Erlangga, 2009
- Prawira, Purwa Atmaja, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Rosda Karya, t.t
- Riduan dan Akdon, *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Santrock, John W., *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*, terj. Tri Wibowo, Jakarta: Kencana, 2013.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, PT Raja Grafindo Persada : Jakarta 2011.
- Sarwono, Jonathan, *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2006
- Slavin, Robert, *Educational Psychology: Theory and Practice – Tenth Edition*, Pearson Education
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakary, 2012.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: CV Rajawali, 1989
- \_\_\_\_\_, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007.
- Taylor, Shelley E., dkk, *Psikologi Sosial, Edisi Kedua Belas*, terj. Edi Wibowo, Jakarta: Kencana, 2009.
- Walgito, Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi, 2003
- Woolfolk, Anita, *Educational Psychology Sixth Edition*, United State of America Allyn and Bacon

\_\_\_\_\_, *Educational Psychology: Active Learning Edition*, edisi kesepuluh bagian kedua, Terj. Helly Prajitmo Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Yuliasari, Ade dan Nanang Indriarsa, Peran Dominan Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Siswa Putridalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Futsal(Studi pada SMA Dr. Soetomo Surabaya), *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan* Volume 01 Nomor 02 Tahun 2013.



### **SKALA SELF REGULATED LEARNING**

Aspek-aspek <i>self regulated learning</i>	Pernyataan
Penetapan tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya membuat target yang ingin dicapai selama menjalani perkuliahan di jurusan Pendidikan Bahasa Arab</li> <li>➤ Saya membuat rancangan materi-materi yang harus dipahami dan dikuasai dalam perkuliahan</li> <li>➤ Saya membuat target nilai yang ingin saya raih dalam perkuliahan</li> </ul>
Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya mempelajari silabus yang diberikan oleh dosen</li> <li>➤ Saya mempelajari materi pada malam harinya sebelum disampaikan dikelas</li> <li>➤ Saya membuat daftar tugas-tugas kuliah</li> <li>➤ Saya membuat jadwal waktu pengerjaan tugas-tugas kuliah</li> <li>➤ Saya mencari buku referensi sebagai acuan dalam perkuliahan dan belajar dirumah</li> <li>➤ Saya menggunakan jurnal dan hasil penelitian untuk membantu mengerjakan tugas</li> </ul>
Motivasi diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya yakin mampu mendapatkan nilai A dalam mata kuliah yang berkaitan dengan bahasa arab</li> <li>➤ Saya berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya meskipun sulit</li> <li>➤ Saya merasa tertarik untuk mendalami mata kuliah yang disampaikan dosen</li> <li>➤ Saya berpikir bahwa belajar adalah hal terpenting untuk meraih citi-cita</li> <li>➤ Saya terpacu untuk belajar lebih keras, ketika melihat teman-teman lebih menguasai materi perkuliahan</li> </ul>
kontrol atensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya menegur teman yang mengobrol ketika perkuliahan berlangsung</li> <li>➤ Saya mengingat target dan tujuan kuliah untuk menghilangkan rasa malas dan mengantuk ketika belajar</li> <li>➤ Saya menolak ajakan teman untuk main ketika sedang banyak tugas</li> </ul>

Aspek-aspek <i>self regulated learning</i>	Pernyataan
Strategi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh dosen, agar tidak lupa</li> <li>➤ Saya mengulang materi yang saya peroleh dikelas agar semakin paham</li> <li>➤ Saya membuat rangkuman materi untuk mempermudah belajar ketika akan ujian</li> <li>➤ Saya menambah jam belajar apabila menemui materi yang lebih sulit</li> <li>➤ Saya membaca buku-buku yang berkaitan dengan bahasa arab untuk menambah wawasan</li> <li>➤ Saya mengikuti kegiatan diluar perkuliahan yang dapat menunjang penguasaan bahasa Arab</li> </ul>
Monitor diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya membuat karangan menggunakan Bahasa Arab untuk mengetahui perkembangan belajar saya</li> <li>➤ Saya mencoba bicara berbahasa arab dengan teman untuk mengasah keterampilan kalam</li> <li>➤ Saya mengganti strategi belajar yang lebih mudah, ketika strategi yang lama terasa kurang efektif</li> </ul>
Mencari bantuan yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya bertanya kepada dosen ketika ada materi yang belum saya pahami</li> <li>➤ Saya meminta bantuan teman yang lebih pandai ketika menemukan kesulitan belajar</li> </ul>
Evaluasi diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya memperhatikan nilai- nilai dan IPK saya setiap semester</li> <li>➤ Saya melakukan refleksi untuk mengetahui kapan saya perlu mengubah strategi dalam belajar</li> <li>➤ Saya melakukan refleksi untuk mengetahui kapan saya perlu meminta bantuan teman dalam belajar.</li> </ul>

### SKALA MOTIVASI PEMILIHAN JURUSAN PBA

Aspek-aspek motivasi intrinsik	Pernyataan
perasaan	Saya senang mempelajari Bahasa Arab
Minat	Saya tertarik untuk mempelajari Bahasa Arab
pengetahuan	Saya ingin meningkatkan pengetahuan tentang bahasa Arab
keterampilan	Saya ingin menguasai 4 keterampilan Bahasa Arab secara baik

Aspek-aspek motivasi ekstrinsik	Pernyataan
Penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya mengambil jurusan PBA untuk mendapatkan penghargaan dalam bidang Bahasa Arab</li> <li>➤ Saya mengambil jurusan PBA untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan Bahasa Arab</li> </ul>
Persaingan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya mengambil jurusan PBA untuk bersaing menjadi guru Bahasa Arab yang kompeten</li> <li>➤ Saya mengambil jurusan PBA untuk bersaing dalam seleksi kuliah di timur tengah</li> </ul>
Lingkungan	
Lingkungan non social	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya mengambil jurusan PBA karena sudah terakreditasi A</li> <li>➤ Saya mengambil jurusan karena berasal dari lingkungan pesantren</li> <li>➤ Saya mengambil jurusan PBA karena pernah mengambil jurusan Bahasa</li> </ul>
Lingkungan social	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya mengambil jurusan PBA karena memiliki tenaga pendidik yang profesional</li> <li>➤ Saya mengambil jurusan PBA untuk memenuhi keinginan orang tua</li> <li>➤ Saya mengambil jurusan PBA untuk bisa kuliah bareng dengan teman-teman terdekat</li> </ul>



### **SKALA SELF REGULATED LEARNING**

Aspek-aspek <i>self regulated learning</i>	Pernyataan
Penetapan tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya membuat target yang ingin dicapai selama menjalani perkuliahan di jurusan Pendidikan Bahasa Arab</li> <li>➤ Saya membuat rancangan materi-materi yang harus dipahami dan dikuasai dalam perkuliahan</li> <li>➤ Saya membuat target nilai yang ingin saya raih dalam perkuliahan</li> </ul>
Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya mempelajari materi pada malam harinya sebelum disampaikan dikelas</li> <li>➤ Saya membuat jadwal waktu pengerjaan tugas-tugas kuliah</li> <li>➤ Saya mencari buku referensi sebagai acuan dalam perkuliahan dan belajar dirumah</li> <li>➤ Saya menggunakan jurnal dan hasil penelitian untuk membantu mengerjakan tugas</li> </ul>
Motivasi diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya yakin mampu mendapatkan nilai A dalam mata kuliah yang berkaitan dengan bahasa arab</li> <li>➤ Saya berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya meskipun sulit</li> <li>➤ Saya merasa tertarik untuk mendalami mata kuliah yang disampaikan dosen</li> <li>➤ Saya berpikir bahwa belajar adalah hal terpenting untuk meraih citi-cita</li> <li>➤ Saya terpacu untuk belajar lebih keras, ketika melihat teman-teman lebih menguasai materi perkuliahan</li> </ul>
kontrol atensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya menegur teman yang mengobrol ketika perkuliahan berlangsung</li> <li>➤ Saya mengingat target dan tujuan kuliah untuk menghilangkan rasa malas dan mengantuk ketika belajar</li> <li>➤ Saya menolak ajakan teman untuk main ketika sedang banyak tugas</li> </ul>
Aspek-aspek	

<i>self regulated learning</i>	Pernyataan
Strategi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh dosen, agar tidak lupa</li> <li>➤ Saya mengulang materi yang saya peroleh dikelas agar semakin paham</li> <li>➤ Saya membuat rangkuman materi untuk mempermudah belajar ketika akan ujian</li> <li>➤ Saya menambah jam belajar apabila menemui materi yang lebih sulit</li> <li>➤ Saya membaca buku-buku yang berkaitan dengan bahasa arab untuk menambah wawasan</li> <li>➤ Saya mengikuti kegiatan diluar perkuliahan yang dapat menunjang penguasaan bahasa Arab</li> </ul>
Monitor diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya membuat karangan menggunakan Bahasa Arab untuk mengetahui perkembangan belajar saya</li> <li>➤ Saya mengganti strategi belajar yang lebih mudah, ketika strategi yang lama terasa kurang efektif</li> </ul>
Mencari bantuan yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya bertanya kepada dosen ketika ada materi yang belum saya pahami</li> <li>➤ Saya meminta bantuan teman yang lebih pandai ketika menemukan kesulitan belajar</li> </ul>
Evaluasi diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya memperhatikan nilai- nilai dan IPK saya setiap semester</li> <li>➤ Saya melakukan refleksi untuk mengetahui kapan saya perlu mengubah strategi dalam belajar</li> <li>➤ Saya melakukan refleksi untuk mengetahui kapan saya perlu meminta bantuan teman dalam belajar.</li> </ul>

## SKALA MOTIVASI PEMILIHAN JURUSAN PBA

Aspek-aspek motivasi intrinsik	Pernyataan
perasaan	Saya senang mempelajari Bahasa Arab
minat	Saya tertarik untuk mempelajari Bahasa Arab
pengetahuan	Saya ingin meningkatkan pengetahuan tentang bahasa Arab
keterampilan	Saya ingin menguasai 4 keterampilan Bahasa Arab secara baik

Aspek-aspek motivasi ekstrinsik	Pernyataan
Penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya mengambil jurusan PBA untuk mendapatkan penghargaan dalam bidang Bahasa Arab</li> <li>➤ Saya mengambil jurusan PBA untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan Bahasa Arab</li> </ul>
Persaingan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya mengambil jurusan PBA untuk bersaing menjadi guru Bahasa Arab yang kompeten</li> <li>➤ Saya mengambil jurusan PBA untuk bersaing dalam seleksi kuliah di timur tengah</li> </ul>
Lingkungan	
Lingkungan non social	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya mengambil jurusan PBA karena sudah terakreditasi A</li> <li>➤ Saya mengambil jurusan karena berasal dari lingkungan pesantren</li> <li>➤ Saya mengambil jurusan PBA karena pernah mengambil jurusan Bahasa</li> </ul>
Lingkungan sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya mengambil jurusan PBA karena memiliki tenaga pendidik yang profesional</li> </ul>

SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6
1	3	1	1	2	1	5
2	5	3	3	3	3	4
3	4	4	4	2	2	4
4	4	4	4	2	3	4
5	4	4	4	2	3	3
6	2	3	5	5	5	2
7	4	4	4	4	3	4
8	4	4	5	2	3	3
9	3	5	4	3	3	4
10	1	1	2	3	1	5
11	4	3	4	3	2	4
12	2	2	3	3	2	4
13	5	3	4	2	3	3
14	4	4	5	5	4	5
15	4	2	2	3	3	5
16	4	3	2	1	2	3
17	4	3	5	3	3	4
18	5	3	5	2	1	5
19	4	3	4	3	1	2
20	3	3	3	1	1	2
21	1	2	3	4	1	4
22	1	2	1	1	1	3
23	1	5	1	1	1	3
24	2	2	2	3	4	5
25	2	1	4	1	1	2
26	3	3	4	2	2	1
27	4	3	4	5	2	5
28	4	3	4	3	2	4
29	4	4	4	3	3	4
30	4	2	5	3	3	1
31	4	3	3	2	3	4
32	2	3	4	2	2	4
33	4	2	3	3	3	4
34	4	4	4	3	3	4
35	4	2	5	2	3	4
36	2	2	3	3	2	4
37	4	3	3	2	2	4
38	5	3	4	3	2	4
39	4	3	3	3	3	5

## SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12
1	1	4	1	4	4	3
2	4	4	3	3	4	4
3	4	4	3	3	4	4
4	4	4	3	3	5	3
5	4	4	3	5	4	4
6	3	5	4	4	4	5
7	3	4	3	4	4	3
8	3	4	1	4	5	5
9	5	3	2	2	4	5
10	5	3	1	3	4	3
11	4	1	1	3	4	3
12	2	3	2	3	4	3
13	3	3	3	4	4	3
14	5	5	4	3	4	3
15	5	2	3	4	5	4
16	3	3	1	2	3	2
17	4	3	3	5	4	4
18	4	2	2	5	4	4
19	2	3	3	4	4	4
20	5	3	5	5	5	3
21	3	4	2	2	5	4
22	4	4	3	3	4	3
23	3	3	3	5	5	5
24	3	4	2	2	4	4
25	3	1	1	4	5	3
26	1	3	3	5	4	3
27	3	4	1	4	5	4
28	4	3	3	4	4	3
29	3	4	3	4	3	3
30	1	5	4	5	5	5
31	3	3	3	3	3	4
32	2	4	2	4	4	3
33	5	3	2	4	4	4
34	4	4	3	4	4	4
35	3	5	2	4	5	3
36	3	4	3	3	4	3
37	4	5	4	4	4	4
38	1	3	2	3	5	3
39	4	4	2	3	5	3

## SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18
1	4	5	4	4	3	3
2	5	5	3	5	3	5
3	4	4	2	3	5	4
4	4	4	2	4	4	5
5	5	4	3	5	3	5
6	4	4	4	5	3	5
7	4	4	3	3	4	3
8	5	4	3	4	4	4
9	4	4	3	3	3	5
10	5	5	3	2	3	2
11	5	4	1	2	2	3
12	4	3	2	2	4	5
13	3	4	2	4	2	3
14	4	5	3	4	4	5
15	4	4	4	4	4	5
16	4	3	5	5	3	3
17	5	4	2	4	4	4
18	4	5	2	3	1	4
19	5	5	2	4	1	4
20	4	5	2	3	5	3
21	3	5	1	3	5	4
22	3	4	2	3	4	5
23	4	5	1	3	1	5
24	4	3	2	4	3	4
25	4	2	1	1	2	3
26	3	4	2	3	4	3
27	3	5	4	5	3	5
28	4	4	3	3	3	5
29	4	5	3	4	4	3
30	5	5	5	5	5	5
31	5	4	2	4	3	4
32	4	4	2	3	3	4
33	5	5	4	3	4	4
34	4	4	3	4	4	4
35	5	5	2	4	3	4
36	2	4	2	3	2	3
37	5	5	3	3	5	4
38	5	5	2	2	5	4
39	5	5	2	5	4	5

SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24
1	1	4	1	3	1	1
2	3	4	4	4	3	2
3	4	4	4	3	4	3
4	3	4	4	4	3	2
5	3	3	4	4	3	2
6	5	2	5	3	2	2
7	3	3	3	4	1	3
8	2	3	3	4	2	2
9	3	5	4	3	3	2
10	1	3	1	3	4	1
11	2	2	2	3	3	2
12	3	3	3	3	3	2
13	3	3	2	3	2	2
14	3	3	3	4	3	3
15	4	4	4	4	4	3
16	4	4	4	4	3	4
17	3	3	3	3	3	2
18	4	4	2	3	4	3
19	3	4	3	4	3	3
20	2	2	2	3	1	1
21	3	2	2	4	3	1
22	2	3	3	4	4	3
23	2	5	2	3	3	1
24	3	3	3	3	2	1
25	2	4	1	2	4	1
26	3	3	2	3	3	2
27	4	4	4	4	1	1
28	3	3	3	3	3	2
29	3	4	4	5	5	5
30	3	4	5	5	4	1
31	3	4	3	3	2	2
32	3	4	3	3	2	2
33	3	3	3	5	4	2
34	4	3	4	4	3	3
35	2	2	3	3	3	1
36	2	3	2	4	2	1
37	3	4	2	5	4	3
38	2	4	2	4	1	1
39	3	4	4	3	1	1

SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal25	Soal26	Soal27	Soal28	Soal29	Soal30
1	2	2	1	2	3	2
2	4	5	3	5	4	4
3	3	3	4	5	5	3
4	3	4	4	5	4	3
5	4	4	4	5	4	4
6	4	4	3	3	4	3
7	3	3	3	3	4	3
8	3	3	4	5	5	3
9	3	5	3	4	5	3
10	4	1	1	5	5	2
11	3	3	2	4	4	2
12	2	3	3	4	4	4
13	2	3	4	5	5	4
14	3	3	3	4	5	4
15	4	3	3	4	4	4
16	4	3	4	4	4	4
17	3	3	3	5	5	3
18	5	4	3	5	5	3
19	2	4	4	4	5	3
20	5	3	3	5	4	2
21	4	2	4	5	4	2
22	3	3	2	3	4	3
23	2	3	3	5	5	2
24	2	3	3	3	2	2
25	3	5	3	4	2	3
26	2	3	4	5	4	4
27	3	4	2	5	5	5
28	2	4	3	3	4	3
29	5	4	3	4	5	4
30	5	3	3	5	5	5
31	3	2	4	4	2	2
32	3	3	3	4	4	4
33	3	3	3	4	2	3
34	3	4	2	4	4	3
35	2	3	5	5	5	3
36	1	4	2	4	3	3
37	3	1	4	5	3	3
38	3	3	4	5	5	3
39	2	3	3	4	4	3



SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal31	Soal32
1	1	4
2	5	3
3	4	3
4	3	3
5	4	4
6	2	4
7	4	4
8	3	4
9	4	3
10	2	3
11	3	3
12	5	3
13	4	3
14	4	3
15	4	4
16	3	4
17	4	4
18	3	4
19	3	3
20	2	3
21	3	4
22	4	3
23	3	4
24	3	3
25	3	3
26	4	4
27	5	3
28	3	3
29	3	4
30	5	4
31	2	3
32	4	4
33	3	4
34	3	4
35	3	4
36	3	4
37	3	3
38	3	4
39	3	3

SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6
40	4	3	4	3	2	5
41	3	3	4	3	4	4
42	4	4	3	3	4	4
43	4	3	4	4	3	5
44	4	3	3	3	2	3
45	3	4	3	4	4	3
46	3	2	3	2	3	5
47	4	3	4	3	2	4
48	3	2	4	1	4	4
49	4	3	4	2	2	4
50	3	3	5	3	3	4
51	3	3	3	3	3	2
52	5	3	5	2	1	5
53	3	4	5	3	3	4
54	4	3	4	4	2	2
55	4	3	3	3	3	3
56	5	4	5	3	3	4
57	3	4	5	3	2	3
58	5	4	5	3	2	5
59	4	2	3	3	2	4
60	3	3	4	1	3	3
61	3	2	3	4	3	4
62	4	3	5	4	3	5
63	3	3	4	4	1	3
64	2	3	5	4	1	3
65	4	4	5	3	3	4
66	4	4	5	4	3	3
67	3	3	3	3	1	5
68	4	3	4	3	3	4
69	2	5	3	3	2	2
70	5	4	5	5	4	4
71	4	2	5	2	1	5
72	4	3	2	5	2	5
73	5	3	5	3	4	5
74	2	1	1	1	1	4
75	3	2	4	3	3	4
76	3	3	4	3	3	3
77	4	4	5	4	3	5
78	3	3	3	3	3	5

SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12
40	2	3	2	3	4	3
41	3	3	2	4	4	3
42	4	2	3	4	4	4
43	3	5	3	4	4	3
44	3	4	2	4	4	3
45	4	3	5	4	5	4
46	4	3	1	4	4	3
47	4	4	2	4	4	4
48	4	4	4	5	5	4
49	3	4	1	4	4	4
50	4	4	3	4	4	5
51	2	4	2	4	5	4
52	5	3	1	5	5	5
53	5	5	3	4	5	3
54	3	3	2	4	4	4
55	3	3	3	5	5	5
56	3	5	4	3	4	4
57	3	2	3	3	5	3
58	4	5	3	5	5	4
59	3	4	2	4	4	3
60	2	2	2	5	4	4
61	4	4	2	3	4	4
62	3	3	3	4	4	4
63	4	3	2	2	4	3
64	4	4	1	2	4	3
65	3	5	2	4	4	5
66	3	2	2	4	4	3
67	3	3	3	2	4	3
68	4	3	2	4	4	3
69	5	5	3	4	4	5
70	5	5	3	5	4	5
71	1	4	1	5	4	5
72	3	1	1	3	5	4
73	4	5	4	4	5	5
74	2	4	3	3	4	4
75	2	3	2	4	3	3
76	1	2	1	3	4	3
77	4	5	4	4	5	5
78	2	5	3	4	5	3

SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18
40	4	4	2	3	4	4
41	5	4	3	4	3	5
42	5	5	3	5	3	5
43	4	4	3	4	4	5
44	4	3	3	4	2	3
45	4	3	4	3	4	3
46	5	5	2	5	5	4
47	4	4	2	4	3	3
48	4	3	2	4	3	5
49	5	4	3	4	5	4
50	5	5	4	5	4	5
51	5	4	3	3	5	5
52	5	5	3	5	3	5
53	4	5	3	3	5	3
54	4	4	1	4	3	2
55	4	5	3	4	3	3
56	5	5	4	4	5	4
57	5	4	1	4	3	3
58	5	5	2	3	5	3
59	3	4	3	3	4	3
60	5	4	2	2	3	3
61	4	4	3	4	3	4
62	5	5	3	4	4	5
63	4	3	2	4	5	4
64	4	4	1	5	5	5
65	4	5	3	3	5	3
66	3	4	2	3	3	3
67	2	5	1	2	3	3
68	5	4	3	4	4	3
69	5	5	2	5	5	5
70	5	5	3	5	5	4
71	3	4	2	3	3	5
72	5	3	1	1	4	5
73	5	5	4	5	4	5
74	4	4	1	3	3	4
75	4	4	2	3	3	4
76	4	4	3	3	4	3
77	5	5	3	4	3	5
78	3	4	2	5	3	5

## SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24
40	3	5	3	3	4	1
41	3	3	3	3	2	2
42	5	5	3	4	3	3
43	3	4	5	4	5	2
44	3	3	2	4	2	2
45	3	3	3	4	2	2
46	3	4	4	3	2	1
47	3	2	3	3	4	2
48	3	5	3	4	4	3
49	3	4	3	3	4	2
50	4	3	4	4	5	4
51	3	3	3	3	5	3
52	1	3	2	2	1	1
53	4	5	3	5	3	2
54	2	2	3	4	4	4
55	3	3	3	4	4	4
56	3	4	3	3	3	3
57	3	2	1	4	2	1
58	4	1	3	5	4	2
59	2	4	4	4	2	2
60	3	4	2	3	2	2
61	3	4	3	4	3	3
62	4	3	4	4	4	2
63	3	3	2	3	1	1
64	3	5	5	1	1	1
65	3	2	4	4	4	2
66	3	3	2	3	1	1
67	2	4	3	2	2	1
68	3	4	3	3	2	2
69	2	5	3	3	3	2
70	4	5	5	5	4	4
71	2	1	1	5	4	3
72	1	1	2	2	3	1
73	5	4	5	3	4	3
74	3	2	1	4	4	1
75	2	4	2	3	4	1
76	3	3	3	3	2	3
77	3	4	4	4	4	2
78	3	3	3	4	1	1

SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal25	Soal26	Soal27	Soal28	Soal29	Soal30
40	3	3	3	3	4	2
41	3	3	2	5	4	3
42	4	3	3	4	5	4
43	3	3	4	5	4	2
44	2	3	2	4	2	3
45	2	3	3	4	5	5
46	3	4	3	5	5	4
47	5	3	4	4	3	4
48	4	4	4	4	4	4
49	2	4	4	4	5	2
50	4	4	5	5	5	4
51	4	4	3	4	4	4
52	2	3	4	5	5	4
53	3	4	4	5	4	3
54	3	3	4	4	4	4
55	4	4	5	5	4	5
56	3	4	5	4	4	4
57	4	3	3	3	4	2
58	1	4	5	4	5	4
59	2	3	3	4	4	4
60	2	2	5	5	4	3
61	3	4	3	3	4	2
62	2	3	3	5	5	3
63	2	3	3	4	5	2
64	2	3	1	5	2	2
65	4	4	4	5	5	3
66	2	2	2	4	3	2
67	1	2	3	5	3	1
68	2	3	3	3	4	3
69	2	3	4	4	4	3
70	3	5	4	5	5	5
71	3	3	4	5	5	3
72	1	1	1	3	2	1
73	2	4	4	5	5	4
74	1	3	2	4	2	1
75	2	2	3	4	4	2
76	3	3	2	4	3	3
77	4	4	3	4	5	5
78	1	2	2	3	4	3

SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal31	Soal32
40	2	3
41	4	3
42	3	4
43	3	4
44	3	4
45	5	4
46	4	4
47	4	4
48	4	4
49	2	4
50	4	4
51	4	4
52	5	4
53	3	4
54	3	4
55	4	4
56	4	3
57	3	4
58	3	4
59	4	4
60	3	3
61	3	3
62	3	4
63	2	3
64	3	3
65	4	4
66	3	3
67	4	2
68	3	3
69	3	3
70	5	4
71	3	4
72	3	4
73	5	4
74	4	3
75	2	4
76	3	3
77	4	4
78	3	3

SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6
79	5	2	5	3	3	2
80	4	3	3	4	3	5
81	3	3	3	2	2	3
82	4	3	4	2	2	2
83	4	4	4	3	3	5
84	3	3	1	2	3	1
85	4	5	5	5	4	5
86	3	3	4	4	3	5
87	5	4	5	4	3	4
88	3	2	4	2	3	4
89	4	3	4	3	3	4
90	3	2	4	2	2	3
91	3	3	4	2	2	4
92	4	3	4	4	3	5
93	4	3	4	3	3	5
94	2	2	3	4	1	4
95	3	3	3	3	3	4
96	3	3	3	2	2	4
97	4	3	4	4	3	4
98	3	3	3	3	3	5
99	4	3	4	2	2	2
100	4	3	5	4	3	3
101	4	3	4	4	3	4
102	4	3	4	3	3	3
103	5	2	3	5	3	3
104	3	2	2	3	1	4



## SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12
79	2	5	2	3	4	4
80	4	4	3	5	5	4
81	2	3	2	5	4	3
82	1	2	2	2	3	3
83	5	5	3	4	5	5
84	2	1	2	2	1	1
85	5	5	4	5	5	5
86	5	4	2	3	3	4
87	5	5	3	5	5	4
88	3	4	3	5	5	3
89	4	3	3	3	4	4
90	4	3	2	3	5	4
91	4	4	2	5	4	5
92	4	5	3	5	5	4
93	2	4	1	4	5	4
94	2	4	1	2	4	2
95	4	4	3	4	4	4
96	3	3	3	3	4	3
97	4	4	2	3	4	4
98	4	4	3	4	3	4
99	2	3	3	5	4	4
100	3	4	2	4	4	3
101	3	5	3	3	4	3
102	2	3	3	4	4	4
103	4	4	3	5	5	5
104	3	3	1	4	4	3

## SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18
79	5	5	2	4	4	5
80	4	5	2	4	5	5
81	5	4	2	3	3	3
82	4	4	1	3	2	4
83	5	5	3	5	5	5
84	1	2	3	1	1	1
85	5	5	5	4	5	5
86	5	5	3	4	5	3
87	5	5	2	4	5	5
88	5	5	2	4	4	4
89	4	4	2	4	4	4
90	4	4	3	3	4	4
91	4	4	3	4	3	3
92	5	5	3	3	3	5
93	5	4	2	4	3	4
94	4	4	3	4	1	3
95	4	4	3	3	4	4
96	4	3	2	3	4	3
97	5	4	3	4	4	4
98	4	4	4	4	4	5
99	5	5	1	4	2	3
100	4	5	4	4	3	4
101	4	3	4	4	4	3
102	5	4	2	3	2	2
103	5	4	2	3	3	5
104	5	5	1	2	3	4

SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24
79	2	5	3	3	3	2
80	3	3	3	3	4	3
81	2	3	2	2	2	2
82	3	2	3	3	2	1
83	5	4	4	3	3	2
84	2	2	2	2	2	2
85	5	5	4	4	3	3
86	3	5	3	3	3	2
87	4	4	3	3	3	3
88	3	5	3	4	2	1
89	3	3	2	2	3	2
90	2	3	3	3	3	2
91	3	4	3	4	5	2
92	4	5	4	4	3	2
93	4	4	4	3	2	3
94	1	2	1	2	2	1
95	3	3	3	3	3	2
96	3	3	3	3	1	2
97	3	3	2	4	3	3
98	3	5	3	4	2	3
99	2	3	3	3	2	3
100	3	2	3	4	4	2
101	2	3	4	2	2	3
102	3	2	3	4	4	4
103	4	4	3	5	3	3
104	3	2	1	3	2	2

## SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal25	Soal26	Soal27	Soal28	Soal29	Soal30
79	2	4	3	5	5	4
80	1	3	3	4	5	3
81	2	2	4	4	4	3
82	3	3	2	4	5	3
83	3	5	5	5	5	3
84	3	3	1	1	1	1
85	4	5	5	5	5	4
86	2	5	2	3	4	3
87	2	4	3	4	5	4
88	1	3	3	5	3	4
89	2	1	3	3	4	3
90	3	3	3	4	5	4
91	2	3	4	4	5	3
92	3	4	3	4	5	3
93	3	4	3	4	4	4
94	4	4	3	4	4	3
95	3	2	4	4	4	3
96	3	3	3	4	4	2
97	3	4	4	4	4	3
98	2	3	3	4	5	2
99	4	2	1	4	5	4
100	4	4	5	4	4	4
101	3	3	4	5	5	3
102	3	4	4	4	4	3
103	2	4	3	5	3	4
104	2	3	3	4	4	4

SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal31	Soal32
79	5	3
80	3	4
81	3	3
82	4	3
83	5	4
84	1	3
85	5	4
86	3	4
87	4	3
88	5	4
89	4	3
90	4	3
91	3	4
92	4	4
93	4	3
94	3	3
95	4	3
96	2	2
97	4	4
98	3	4
99	3	4
100	4	3
101	4	3
102	3	4
103	3	4
104	3	4

SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal33	Soal34	Soal35	Soal36	Soal37	Soal38
1	4	3	4	3	2	3
2	3	4	4	2	2	2
3	3	3	3	3	4	3
4	3	3	3	2	3	3
5	3	4	4	3	4	4
6	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	3	4
8	4	4	4	2	3	3
9	3	3	3	3	2	3
10	4	4	4	3	3	1
11	3	3	3	1	3	3
12	3	3	3	2	3	3
13	3	3	3	3	3	4
14	3	3	2	2	3	2
15	3	3	3	3	3	3
16	3	2	2	3	3	3
17	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4
19	3	3	3	3	4	4
20	3		4		2	2
21	4	4	4	2	3	
22	3	4	4	3	3	3
23	3	3	4	3	3	2
24	3	4	3	3	2	2
25	3	4	4	1	1	1
26	4	4	3	4	4	2
27	3	4	4	4	3	2
28	3	3	3	2	2	3
29	4	3	4	4	1	3
30	4	4	3	4	2	2
31	4	4	4	4	2	1
32	4	3	4	1	3	1
33	4	4	..	3	2	3
34	4	4	4	3	3	3
35	4	4	4	3	2	4
36	4	4	4		1	3
37	3	4	4	2	3	2
38	4	4	4	3	4	3
39	3	4	4	1	..	4

SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal39	Soal40	Soal41	Soal42	Soal43	Soal44
1	2	3	4	2	4	2
2	2	3	2	2	3	2
3	2	2	3	2	3	1
4	2	3	1	2	3	2
5	4	4	4	4	3	3
6	3	3	4	2	3	2
7	3	4	3	1	4	1
8	3	3	1	1	3	3
9	3	3	3	2	3	1
10	1	2	1	1	1	1
11	1	4	1	2	3	4
12	1	3	1	1	3	4
13	2	3	2	2	3	1
14	2	2	1	1	1	1
15	3	3	2	3	3	3
16	2	3	3	3	3	3
17	2	2	2	2	3	2
18	3	4	4	4	3	1
19	4	4	1	1	2	4
20	1	1	2	2	3	1
21	2	2	2	1	3	2
22	3	4	2	2	3	3
23	2	2	3	3	3	2
24	4	2	1	1	2	2
25	1	2	3	2	1	4
26	1	3	4	1	2	1
27	3	2	2	1	2	3
28	2	3	2	2	2	3
29	4	4	4	2	3	4
30	4	4	3	4	4	1
31	1	2	4	2	3	2
32	3	1	2	2	1	1
33	3	2	2	2	3	2
34	3	4	3	2	3	2
35	3	3	3	2	3	2
36	3	3	2	1	3	2
37	2	2	4	2	2	2
38	2	3	4	2	3	2
39	2	2	2	2	2	2

SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal45
1	1
2	2
3	1
4	1
5	2
6	2
7	1
8	1
9	1
10	2
11	4
12	1
13	1
14	1
15	2
16	3
17	2
18	1
19	2
20	1
21	1
22	1
23	3
24	2
25	2
26	1
27	2
28	2
29	2
30	1
31	1
32	1
33	2
34	2
35	2
36	1
37	2
38	2
39	2



SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal33	Soal34	Soal35	Soal36	Soal37	Soal38
40	3	4	4	2	2	1
41	3	4	4	2	2	2
42	4	4	3	1	2	3
43	4	3	4	3	2	3
44	4	4	4	2	2	4
45	4	4	4	3	3	3
46	4	4	4	3	4	4
47	4	3	4	3	3	3
48	3	3	3	3	2	3
49	4	4	4	3	3	3
50	4	4	4	4	2	2
51	4	4	4	2	3	4
52	4	4	4	4	4	4
53	4	4	3	3	3	2
54	4	4	4	2	2	4
55	4	4	4	3	3	2
56	3	4	4	3	2	2
57	4	4	4	4	2	2
58	4	3	4	4	3	3
59	4	4	4	3	2	2
60	3	4	4	3	3	4
61	3	3	3	2	2	3
62	4	4	4	2	3	3
63	4	4	4	3	3	3
64	3	4	4	2	3	3
65	4	4	4	3	3	4
66	3	3	3	2	3	3
67	2	4	4	2	2	2
68	3	3	3	2	3	2
69	4	4	4	2	3	4
70	4	4	4	3	4	2
71	4	4	4	1	2	2
72	4	3	3	2	2	3
73	4	4	4	3	3	2
74	3	3	3	2	2	4
75	4	4	4	4	3	3
76	3	4	4	3	4	4
77	4	4	4	4	4	4
78	3	4	4	2	3	3

SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal39	Soal40	Soal41	Soal42	Soal43	Soal44
40	2	2	2	2	3	2
41	2	2	3	2	2	3
42	2	2	2	3	3	2
43	3	2	2	2	2	3
44	3	2	3	2	3	2
45	3	3	3	2	3	2
46	3	4	4	2	3	1
47	4	2	4	4	3	3
48	3	2	3	2	2	3
49	3	2	3	1	2	2
50	4	3	3	3	3	2
51	3	3	4	2	2	2
52	4	3	2	1	4	1
53	3	2	2	4	2	2
54	4	2	3	3	2	2
55	2	2	2	2	3	3
56	3	3	3	2	2	1
57	2	2	3	3	3	4
58	4	4	4	3	4	1
59	2	3	2	2	2	2
60	3	3	4	4	3	4
61	2	3	2	2	3	2
62	3	3	3	1	4	3
63	2	2	2	2	2	2
64	1	4	3	2	2	4
65	3	3	2	3	3	1
66	2	3	3	2	2	3
67	2	3	2	2	2	3
68	2	2	2	2	2	2
69	2	2	1	1	3	1
70	4	2	2	1	3	2
71	3	2	3	2	2	1
72	3	2	3	2	2	3
73	2	2	2	2	3	4
74	2	1	1	1	1	1
75	4	3	2	2	3	1
76	2	2	2	3	4	3
77	3	4	4	1	3	1
78	4	3	3	3	3	2

SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal45
40	2
41	1
42	2
43	2
44	2
45	1
46	1
47	4
48	2
49	1
50	2
51	2
52	1
53	1
54	2
55	2
56	1
57	1
58	1
59	2
60	3
61	2
62	1
63	2
64	1
65	1
66	2
67	2
68	2
69	1
70	1
71	2
72	2
73	1
74	1
75	2
76	2
77	1
78	2

SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal33	Soal34	Soal35	Soal36	Soal37	Soal38
79	4	4	4	3	3	4
80	4	4	4	3	3	3
81	3	4	4	3	3	4
82	3	3	3	2	2	3
83	4	4	4	3	3	4
84	3	4	4	1	2	2
85	4	4	4	2	1	2
86	4	3	4	3	3	3
87	3	4	4	3	3	2
88	4	4	3	2	2	3
89	3	3	3	2	3	2
90	3	4	4	3	3	3
91	3	3	4	2	3	3
92	4	4	4	4	3	4
93	3	3	4	3	3	3
94	3	4	4	4	4	4
95	3	3	3	2	3	3
96	2	3	3	2	3	3
97	4	4	4	3	3	4
98	4	4	4	4	3	4
99	4	4	4	1	2	2
100	3	4	3	2	2	3
101	3	3	4	3	4	4
102	4	4	4	4	2	3
103	4	3	3	1	4	3
104	4	4	4	4	3	3

SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal39	Soal40	Soal41	Soal42	Soal43	Soal44
79	2	2	2	2	4	2
80	3	2	1	1	3	4
81	3	3	4	4	3	3
82	3	1	1	1	2	1
83	3	3	3	2	3	3
84	2	2	3	4	3	1
85	2	2	2	2	2	2
86	3	2	2	2	3	1
87	2	2	2	2	4	1
88	3	1	2	1	2	3
89	2	3	3	2	2	2
90	2	2	3	4	3	2
91	2	2	3	2	3	3
92	2	2	2	2	3	4
93	2	2	2	3	2	2
94	3	4	4	2	2	2
95	2	4	2	2	3	2
96	2	4	2	2	3	2
97	3	2	3	2	3	1
98	4	4	4	2	4	2
99	2	3	4	2	4	3
100	3	2	4	3	3	2
101	3	3	4	3	3	3
102	4	1	3	1	2	1
103	2	1	2	1	2	4
104	4	3	4	2	4	1

SKOR MENTAH SRL UJI COBA.sav

	Soal45
79	2
80	1
81	3
82	1
83	1
84	1
85	2
86	1
87	1
88	1
89	2
90	1
91	1
92	2
93	1
94	2
95	2
96	2
97	1
98	2
99	2
100	2
101	2
102	1
103	1
104	1

## UJI Validitas Dan Reliabilitas Skala *Self Regulated Learning*

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.895	31

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	104	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	104	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	101.28	185.970	.443	.891
Soal2	101.82	188.248	.410	.892
Soal3	101.09	183.090	.503	.890
Soal4	101.87	189.334	.295	.894
Soal5	102.29	185.042	.512	.890
Soal6	101.02	191.786	.196	.896
Soal7	101.50	185.165	.404	.892
Soal8	101.19	181.885	.565	.889
Soal9	102.33	187.077	.410	.892
Soal10	101.03	188.125	.383	.892
Soal11	100.59	191.818	.342	.893
Soal12	101.11	184.853	.586	.889
Soal13	100.52	188.776	.419	.892
Soal14	100.53	188.543	.476	.891
Soal15	102.26	185.670	.456	.891
Soal16	101.19	183.846	.539	.889
Soal17	101.25	185.723	.401	.892
Soal18	100.84	186.255	.446	.891
Soal19	101.87	183.729	.601	.889
Soal20	101.40	188.729	.313	.894
Soal21	101.84	180.818	.632	.887
Soal22	101.37	188.040	.438	.891
Soal23	101.94	187.861	.318	.894
Soal24	102.68	187.015	.425	.892

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal25	102.00	191.184	.230	.895
Soal26	101.55	186.192	.477	.891
Soal27	101.59	184.556	.488	.890
Soal28	100.61	189.173	.410	.892
Soal29	100.68	184.316	.524	.890
Soal30	101.64	182.853	.588	.889
Soal31	101.37	185.421	.511	.890



## Uji Validitas Dan Reliabilitas Skala Motivasi

### a. Uji validitas dan reliabilitas motivasi intrinsik

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	104	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	104	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.775	4

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal32	10.92	1.528	.544	.740
Soal33	10.93	1.345	.725	.637
Soal34	10.78	1.650	.522	.749
Soal35	10.75	1.626	.529	.745

### b. Uji Validitas Dan Reliabilitas Skala Motivasi Ekstrinsik

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	104	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	104	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.670	10

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal36	22.10	14.185	.402	.631
Soal37	22.01	15.116	.325	.647
Soal38	21.83	13.989	.466	.619
Soal39	22.17	14.863	.321	.648
Soal40	22.17	13.814	.500	.612
Soal41	22.16	13.808	.417	.627
Soal42	22.68	14.762	.341	.644
Soal43	22.05	14.706	.431	.630
Soal44	22.59	16.769	-.005	.717
Soal45	23.16	16.235	.185	.669

SKOR MENTAH SRL.sav

	P1	P2	P3	P4	P5	P6
1	2	2	3	2	4	2
2	3	3	3	3	3	3
3	4	2	3	3	2	4
4	3	2	3	3	4	5
5	3	2	3	1	1	3
6	3	2	3	1	1	2
7	3	2	3	3	4	2
8	4	3	4	2	2	3
9	4	3	4	3	4	4
10	4	4	5	4	3	4
11	4	4	4	5	4	5
12	2	2	3	3	4	4
13	3	2	3	1	2	4
14	3	4	4	5	4	5
15	3	3	5	3	4	5
16	5	3	5	2	3	4
17	2	2	2	2	3	3
18	3	2	2	1	3	4
19	1	1	1	2	2	3
20	5	3	3	4	3	5
21	4	4	4	3	4	4
22	2	3	5	3	4	4
23	3	3	2	2	3	4
24	5	4	5	3	3	3
25	3	3	4	2	3	4
26	3	4	3	3	4	5
27	4	3	2	5	3	4
28	4	3	4	3	3	3
29	3	4	3	3	4	4
30	4	3	4	2	2	2
31	5	5	5	5	4	5
32	3	2	1	2	4	3
33	2	3	3	2	5	3
34	4	4	4	3	2	4
35	4	3	5	3	4	5
36	4	3	4	2	2	3
37	3	3	4	3	3	5
38	5	5	5	4	5	5
39	3	2	3	1	1	3

SKOR MENTAH SRL.sav

	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	2	1	3	3	2	2
2	1	4	4	3	4	4
3	3	4	4	4	4	4
4	3	3	5	3	4	5
5	2	1	3	3	3	4
6	1	2	4	4	3	5
7	2	3	4	4	4	4
8	3	3	4	4	4	4
9	4	4	4	4	5	5
10	4	4	5	4	5	4
11	4	3	4	5	5	5
12	2	5	4	4	5	5
13	2	3	4	4	4	4
14	5	5	4	4	5	5
15	4	4	1	3	3	5
16	3	5	5	3	5	4
17	3	4	4	4	5	5
18	3	2	4	5	4	5
19	1	2	3	4	5	5
20	5	4	5	5	5	5
21	2	5	5	4	4	5
22	1	5	5	4	5	5
23	1	5	5	4	5	4
24	2	3	4	4	5	4
25	4	3	5	4	4	5
26	1	2	4	4	4	4
27	3	5	5	5	5	5
28	3	5	4	4	5	4
29	3	5	5	4	5	4
30	2	5	5	2	5	4
31	4	4	4	4	5	5
32	2	3	5	3	5	4
33	3	3	4	4	5	4
34	5	5	5	5	4	5
35	5	4	4	4	4	5
36	1	3	3	3	4	4
37	3	4	5	4	3	4
38	5	5	5	5	5	5
39	2	3	5	4	3	4

SKOR MENTAH SRL.sav

	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	2	2	3	3	2	3
2	4	3	3	3	3	2
3	2	3	2	4	4	4
4	5	4	5	4	2	2
5	1	3	2	4	2	4
6	1	4	3	4	3	5
7	3	4	3	4	3	2
8	2	3	3	3	3	3
9	3	4	3	5	4	5
10	2	4	3	4	4	3
11	3	5	5	5	4	4
12	3	3	4	5	3	3
13	3	3	3	3	2	3
14	3	4	3	4	4	3
15	3	4	4	5	2	5
16	2	1	2	3	3	3
17	2	4	3	4	2	4
18	2	2	3	5	2	4
19	4	4	3	4	3	3
20	2	3	5	2	2	1
21	2	5	2	5	4	5
22	5	5	5	4	2	3
23	3	4	3	4	2	4
24	2	3	5	4	2	4
25	3	2	3	4	3	5
26	4	3	4	5	3	4
27	3	4	5	5	4	4
28	2	4	4	3	3	4
29	3	4	2	3	4	4
30	2	4	4	4	3	4
31	3	5	4	5	4	5
32	1	3	4	3	3	5
33	3	5	5	4	3	4
34	2	3	4	4	3	2
35	3	5	4	5	4	4
36	3	3	3	4	3	3
37	3	4	3	5	3	3
38	3	5	5	5	4	5
39	2	3	1	3	3	2

SKOR MENTAH SRL.sav

	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	2	2	2	2	3
2	3	4	5	3	2	4
3	3	4	4	3	3	3
4	2	3	1	3	2	3
5	1	3	2	1	1	1
6	1	4	1	2	4	3
7	3	2	1	1	2	1
8	3	4	3	3	3	4
9	5	5	4	3	4	3
10	4	5	4	4	4	4
11	4	4	3	3	4	4
12	3	4	3	3	2	3
13	2	3	2	1	1	2
14	4	3	3	3	4	4
15	3	2	1	2	2	5
16	3	3	3	2	3	4
17	4	4	4	2	4	2
18	3	2	3	1	3	3
19	2	3	1	2	2	2
20	4	5	3	1	4	4
21	3	4	5	2	3	2
22	2	3	3	1	2	3
23	1	5	3	3	4	4
24	3	4	1	1	3	2
25	4	3	3	3	3	4
26	3	3	2	1	3	3
27	3	3	4	3	5	3
28	3	4	2	3	3	4
29	4	2	2	2	4	3
30	3	3	3	2	3	3
31	4	4	4	3	4	4
32	2	3	1	1	4	3
33	3	3	2	2	5	2
34	4	5	5	2	4	5
35	4	4	5	3	4	4
36	3	3	2	1	3	3
37	3	3	3	3	3	3
38	5	5	5	5	5	5
39	1	2	5	2	3	3

SKOR MENTAH SRL.sav

	P25	P26	P27	P28	SRL
1	3	3	2	2	66
2	3	5	3	3	91
3	3	3	3	2	91
4	4	5	4	4	96
5	4	2	1	1	62
6	5	5	4	3	83
7	4	4	4	4	83
8	4	5	4	5	95
9	4	5	5	4	114
10	4	4	3	4	110
11	4	5	4	4	117
12	4	5	5	4	100
13	3	4	3	3	77
14	4	4	4	4	111
15	5	5	5	4	100
16	4	5	4	3	95
17	2	5	4	3	92
18	4	5	5	4	89
19	3	3	3	3	75
20	4	2	3	3	100
21	3	5	5	5	108
22	5	5	3	3	100
23	4	5	5	4	99
24	4	2	2	4	91
25	4	5	4	5	102
26	4	5	5	4	97
27	5	5	3	5	113
28	5	5	3	4	101
29	4	5	5	4	102
30	5	5	5	4	97
31	5	5	5	5	124
32	5	5	3	4	87
33	3	4	3	2	94
34	5	4	4	3	109
35	4	5	4	4	116
36	4	5	3	4	86
37	4	5	3	3	98
38	5	5	5	5	136
39	4	3	2	3	76

SKOR MENTAH SRL.sav

	P1	P2	P3	P4	P5	P6
40	3	4	3	2	5	4
41	3	4	3	3	5	5
42	3	3	4	3	4	3
43	3	4	5	5	5	3
44	4	3	4	5	4	4
45	3	4	1	3	5	4
46	2	2	2	2	4	4
47	1	3	3	1	1	1
48	3	2	3	3	3	2
49	4	3	3	3	3	4
50	3	3	3	3	5	3
51	5	5	4	5	4	5
52	4	3	3	3	4	4
53	4	5	5	3	5	5
54	5	5	5	4	4	4
55	4	3	4	2	4	4
56	5	4	5	3	4	4
57	3	2	4	3	3	5
58	3	3	3	3	5	5
59	3	1	3	3	4	4
60	4	4	3	3	3	5
61	4	4	2	2	4	4
62	5	4	5	3	3	3
63	5	5	4	4	3	4
64	4	2	3	2	4	3
65	2	3	3	3	2	4
66	4	4	5	4	4	4
67	4	4	4	3	3	3
68	3	3	3	2	2	3
69	5	2	5	3	2	2
70	5	3	2	1	2	2
71	2	3	3	3	3	3
72	3	3	4	2	3	4
73	4	3	4	3	2	3
74	2	2	4	3	2	3
75	4	3	3	3	1	2
76	3	3	4	3	3	3
77	5	5	5	4	5	5
78	3	5	1	2	5	4



SKOR MENTAH SRL.sav

	P7	P8	P9	P10	P11	P12
40	2	5	5	4	5	5
41	4	3	4	3	3	4
42	3	3	4	3	4	4
43	2	3	5	4	5	5
44	1	4	4	3	5	5
45	1	4	5	5	5	5
46	1	3	4	3	3	3
47	3	1	3	4	5	4
48	4	3	5	4	4	4
49	4	3	3	3	4	4
50	2	3	5	4	5	4
51	3	5	5	5	4	4
52	2	3	4	3	4	4
53	5	5	5	5	5	5
54	3	5	4	4	5	4
55	3	3	4	4	4	3
56	3	4	5	5	5	5
57	3	3	4	3	4	4
58	3	3	5	5	4	5
59	3	2	4	3	4	4
60	3	5	4	5	5	5
61	3	4	4	4	5	3
62	3	5	5	4	5	5
63	2	3	5	3	3	5
64	3	4	4	4	4	4
65	2	3	4	3	3	4
66	3	5	5	4	4	4
67	1	3	3	3	4	4
68	3	5	4	4	4	4
69	2	3	5	3	4	4
70	2	3	3	3	5	4
71	3	4	3	2	4	3
72	3	3	4	4	5	5
73	2	2	4	4	4	4
74	3	4	4	4	3	3
75	2	3	3	4	4	4
76	2	3	4	4	5	5
77	4	4	5	5	5	5
78	1	3	3	4	5	5

SKOR MENTAH SRL.sav

	P13	P14	P15	P16	P17	P18
40	1	4	5	5	3	5
41	2	3	3	4	3	4
42	3	3	3	4	3	3
43	3	4	5	3	4	5
44	1	4	3	5	4	4
45	1	5	2	5	3	4
46	3	2	2	2	2	2
47	1	1	1	3	3	3
48	3	4	3	5	3	4
49	3	3	3	3	3	3
50	3	3	3	5	3	5
51	3	5	5	4	4	4
52	2	4	3	4	3	3
53	5	5	5	5	3	5
54	4	3	3	3	3	3
55	3	4	5	5	3	4
56	3	5	4	5	4	4
57	2	3	3	4	3	4
58	2	3	3	5	3	3
59	1	5	4	4	3	4
60	3	5	5	5	4	5
61	2	2	3	4	2	2
62	1	4	4	5	3	3
63	2	3	4	5	3	3
64	3	4	4	3	3	3
65	4	4	4	4	3	4
66	3	5	4	4	4	5
67	3	3	3	3	3	4
68	2	4	4	4	3	2
69	3	3	3	3	3	3
70	2	3	2	4	2	3
71	1	3	3	3	3	3
72	3	4	4	5	3	4
73	3	3	3	4	3	3
74	4	1	4	3	2	2
75	1	3	2	5	2	3
76	4	4	4	4	3	4
77	2	5	5	5	3	2
78	2	3	2	3	2	1

SKOR MENTAH SRL.sav

	P19	P20	P21	P22	P23	P24
40	3	3	5	5	5	3
41	2	3	3	2	4	3
42	3	3	3	2	3	3
43	5	4	4	2	4	3
44	3	3	2	2	4	3
45	2	5	3	4	5	3
46	2	2	1	1	2	2
47	3	3	5	2	5	4
48	4	3	4	2	3	3
49	3	4	4	3	3	4
50	4	3	4	2	3	3
51	4	5	2	3	5	5
52	3	2	3	2	1	3
53	3	5	2	1	4	5
54	4	5	5	3	4	4
55	4	3	3	2	3	4
56	4	5	3	4	4	5
57	3	3	2	2	3	4
58	5	5	3	2	3	3
59	3	2	3	1	2	2
60	4	5	4	3	5	3
61	2	4	1	1	2	3
62	4	3	3	4	4	4
63	5	5	4	2	2	3
64	3	4	4	3	3	4
65	4	2	2	2	3	3
66	4	4	5	3	5	5
67	3	3	3	2	3	3
68	3	3	2	2	2	3
69	3	2	3	2	3	4
70	1	1	3	3	2	3
71	2	3	2	2	3	3
72	3	3	2	2	4	3
73	3	3	4	1	4	3
74	3	3	2	1	2	2
75	2	3	5	1	3	3
76	4	3	3	2	4	3
77	2	3	2	3	5	5
78	5	5	5	1	5	1

SKOR MENTAH SRL.sav

	P25	P26	P27	P28	SRL
40	5	5	1	1	106
41	3	3	3	3	92
42	4	4	3	3	91
43	5	5	5	5	115
44	5	4	4	3	100
45	5	5	5	4	106
46	3	3	3	3	68
47	5	5	5	4	83
48	4	3	4	4	96
49	4	4	3	3	94
50	5	4	4	3	100
51	5	4	5	5	122
52	3	4	3	3	87
53	5	5	3	5	123
54	5	5	3	3	112
55	4	5	5	4	103
56	4	5	4	4	119
57	3	4	4	3	91
58	5	5	3	3	103
59	4	4	3	3	86
60	5	5	4	5	119
61	4	4	4	4	87
62	4	4	4	4	108
63	4	4	2	2	99
64	4	4	4	4	98
65	4	4	4	4	91
66	5	4	5	5	120
67	4	3	3	3	88
68	4	4	3	3	88
69	4	4	4	4	91
70	3	2	2	2	73
71	3	3	3	3	79
72	5	5	4	4	101
73	4	4	2	3	89
74	3	2	2	3	76
75	5	4	4	3	85
76	5	5	4	5	103
77	5	5	5	5	119
78	5	2	4	4	91

SKOR MENTAH SRL.sav

	P1	P2	P3	P4	P5	P6
79	5	3	4	2	3	3
80	2	2	3	2	2	3
81	3	4	3	1	2	3
82	4	2	3	1	1	3
83	4	4	5	3	5	4
84	4	4	3	2	3	4
85	5	1	5	1	1	5
86	5	5	5	2	2	1
87	3	2	4	2	2	3
88	5	4	4	3	5	4
89	5	4	5	3	3	4
90	4	3	4	3	4	3
91	4	3	5	3	3	3
92	5	1	5	1	5	1
93	4	4	4	3	3	4
94	4	2	5	5	3	3
95	4	4	4	3	4	5
96	4	3	4	2	3	4
97	4	3	4	3	4	3
98	4	4	4	3	3	4
99	5	4	5	3	5	5
100	3	2	4	2	3	5



SKOR MENTAH SRL.sav

	P7	P8	P9	P10	P11	P12
79	2	4	5	4	3	5
80	4	3	4	4	4	4
81	1	2	3	3	4	4
82	1	4	4	4	3	4
83	3	5	4	4	4	4
84	3	2	4	4	4	4
85	1	5	5	5	5	5
86	1	5	4	5	5	5
87	3	3	4	4	4	5
88	4	3	5	4	4	5
89	3	3	4	3	4	5
90	3	3	4	3	4	5
91	2	4	4	4	4	5
92	1	5	5	3	5	5
93	4	4	4	5	5	4
94	4	4	2	5	5	5
95	3	5	5	4	5	5
96	2	4	4	4	4	4
97	5	4	4	4	4	5
98	1	4	4	4	5	5
99	3	4	5	5	5	5
100	3	4	5	3	5	3



SKOR MENTAH SRL.sav

	P13	P14	P15	P16	P17	P18
79	2	3	3	4	4	5
80	1	3	4	5	3	5
81	2	3	3	4	3	4
82	1	2	1	4	3	1
83	3	4	3	4	3	4
84	2	2	3	4	3	4
85	1	5	5	5	1	1
86	1	4	2	3	1	2
87	2	2	2	5	2	3
88	3	5	3	5	4	5
89	2	5	4	3	3	4
90	3	5	4	5	5	4
91	2	4	4	4	3	3
92	3	5	3	2	2	3
93	3	4	4	5	3	3
94	5	3	5	3	3	3
95	4	5	5	5	3	5
96	3	4	4	4	5	5
97	5	5	4	5	4	4
98	3	4	4	4	3	4
99	2	5	4	5	4	5
100	1	2	3	5	3	5



SKOR MENTAH SRL.sav

	P19	P20	P21	P22	P23	P24
79	4	5	5	5	3	4
80	3	4	1	1	3	1
81	3	3	3	1	3	3
82	1	3	1	1	1	2
83	3	4	3	3	4	4
84	3	4	3	3	4	3
85	5	5	5	1	5	1
86	1	4	3	1	3	2
87	2	3	1	2	3	2
88	4	3	4	3	5	2
89	3	3	3	2	4	4
90	4	4	2	3	4	3
91	3	4	4	1	3	4
92	2	2	1	3	3	4
93	3	4	5	4	4	4
94	4	1	4	1	3	4
95	5	5	3	3	4	5
96	3	4	2	3	4	3
97	5	4	5	4	5	5
98	3	3	3	2	3	4
99	5	5	3	2	5	3
100	3	5	2	1	3	2





SKOR MENTAH SRL.sav

	P25	P26	P27	P28	SRL
79	4	4	4	4	106
80	4	4	3	4	86
81	4	3	3	4	82
82	4	4	2	2	67
83	4	4	4	4	107
84	4	3	2	3	91
85	5	5	1	1	96
86	5	5	4	4	90
87	5	4	3	5	85
88	4	4	4	4	112
89	4	5	4	4	103
90	4	5	4	3	105
91	5	4	3	4	99
92	5	5	2	5	92
93	4	4	4	4	110
94	3	3	5	3	100
95	5	5	5	4	122
96	4	4	3	4	101
97	5	5	5	4	121
98	4	5	4	4	102
99	4	5	5	5	121
100	4	4	3	4	92



SKOR MENTAH MOTIVASI MEMILIH JURUSAN.sav

	P29	P30	P31	P32	P33	P34
1	3	2	3	2	1	1
2	4	4	4	3	2	3
3	4	4	4	4	3	3
4	3	3	4	4	3	3
5	3	3	4	4	3	1
6	4	4	4	4	4	4
7	3	3	3	4	2	2
8	4	4	4	4	3	3
9	3	3	3	4	3	3
10	3	4	4	4	3	4
11	4	3	3	4	3	3
12	4	4	4	4	4	3
13	4	4	4	4	2	2
14	3	3	3	4	3	3
15	2	2	3	3	2	3
16	4	4	4	4	2	3
17	4	4	4	4	4	4
18	3	3	4	4	2	2
19	4	4	4	4	2	3
20	4	4	4	4	1	2
21	4	3	4	4	1	2
22	4	3	3	4	3	4
23	4	4	4	4	3	3
24	4	4	3	4	2	1
25	3	4	4	4	3	4
26	3	3	3	3	3	3
27	4	4	4	4	3	3
28	4	4	4	4	3	3
29	4	4	4	4	2	3
30	4	4	4	4	1	2
31	4	4	4	4	2	3
32	3	4	3	4	1	3
33	4	4	4	3	3	2
34	4	3	4	4	2	3
35	4	4	4	4	4	4
36	3	3	3	4	3	2
37	4	4	3	3	2	3
38	4	4	4	4	4	4
39	4	4	4	3	4	4

SKOR MENTAH MOTIVASI MEMILIH JURUSAN.sav

	P35	P36	P37	P38	P39	P40
1	1	1	2	1	3	4
2	2	2	3	3	2	3
3	3	3	3	3	2	3
4	3	2	3	4	2	2
5	1	1	3	4	2	2
6	3	3	4	2	1	2
7	3	2	2	2	2	2
8	3	1	2	1	1	2
9	3	3	2	3	2	3
10	4	4	4	3	2	4
11	3	3	3	3	1	3
12	2	2	4	4	1	4
13	2	3	2	2	1	4
14	4	2	2	3	4	3
15	2	2	2	2	2	2
16	3	2	2	2	2	2
17	3	4	4	4	4	3
18	1	3	1	3	4	2
19	3	2	2	3	2	3
20	3	2	1	2	2	3
21	2	2	2	2	2	2
22	4	4	3	2	2	3
23	3	3	3	2	3	3
24	3	3	2	2	2	4
25	3	2	2	3	4	3
26	3	2	3	1	1	3
27	3	2	2	4	1	4
28	3	4	2	3	2	3
29	4	3	3	3	4	3
30	2	2	2	2	1	2
31	3	3	4	3	2	2
32	3	1	1	2	2	3
33	2	2	2	1	2	3
34	2	2	2	2	1	2
35	4	1	4	4	1	4
36	2	2	1	2	2	1
37	3	3	3	1	2	4
38	4	3	4	4	2	4
39	4	3	4	3	2	4

SKOR MENTAH MOTIVASI MEMILIH JURUSAN.sav

	MOTIVASI
1	24
2	35
3	39
4	36
5	31
6	39
7	30
8	32
9	35
10	43
11	36
12	40
13	34
14	37
15	27
16	34
17	46
18	32
19	36
20	32
21	30
22	39
23	39
24	34
25	39
26	31
27	38
28	39
29	41
30	30
31	38
32	30
33	32
34	31
35	42
36	28
37	35
38	45
39	43

SKOR MENTAH MOTIVASI MEMILIH JURUSAN.sav

	P29	P30	P31	P32	P33	P34
40	4	4	4	4	4	4
41	3	4	4	3	1	1
42	3	3	4	4	3	3
43	3	3	4	4	4	4
44	4	4	4	4	4	3
45	4	4	4	4	1	1
46	3	3	3	2	2	2
47	3	3	3	4	1	2
48	3	3	3	4	2	3
49	3	3	3	3	2	2
50	3	3	3	4	2	2
51	3	4	4	4	3	3
52	3	3	3	4	2	3
53	4	4	4	4	2	4
54	3	4	4	4	4	3
55	4	4	4	4	3	3
56	4	4	4	4	2	2
57	3	4	4	4	2	1
58	3	3	4	3	3	4
59	3	3	4	4	3	4
60	4	4	4	4	2	3
61	4	3	4	4	3	3
62	4	4	2	1	4	4
63	4	4	4	4	2	3
64	3	3	4	4	3	2
65	3	3	3	3	1	2
66	3	3	3	3	2	3
67	4	4	4	4	1	1
68	4	4	4	4	2	2
69	3	3	3	3	4	4
70	3	3	3	2	3	1
71	4	4	4	3	3	3
72	3	4	4	4	1	3
73	3	4	4	3	2	2
74	4	4	4	3	3	1
75	4	4	4	4	3	4
76	4	4	4	4	2	3
77	3	4	4	4	4	4
78	4	4	4	4	2	3

SKOR MENTAH MOTIVASI MEMILIH JURUSAN.sav

	P35	P36	P37	P38	P39	P40
40	4	4	3	4	1	3
41	2	2	1	2	1	3
42	3	3	3	3	2	3
43	3	2	2	3	4	3
44	3	3	3	3	1	4
45	1	1	2	4	2	3
46	2	2	2	2	2	3
47	1	2	3	3	2	3
48	2	2	2	3	2	3
49	2	3	2	3	3	2
50	2	4	2	4	1	2
51	3	3	4	4	3	4
52	3	2	3	3	2	2
53	4	2	4	3	1	3
54	3	3	3	2	2	4
55	3	3	3	2	3	2
56	3	2	3	3	2	3
57	3	2	2	2	3	3
58	3	3	3	2	2	3
59	4	2	3	4	2	4
60	3	4	3	4	3	4
61	3	3	2	2	2	3
62	3	3	4	3	3	4
63	3	2	2	3	1	2
64	3	2	2	2	2	2
65	2	2	3	3	3	3
66	3	2	2	3	2	3
67	1	2	1	2	1	2
68	2	3	2	4	3	2
69	4	3	4	4	4	4
70	1	1	1	3	3	2
71	1	2	2	3	2	2
72	2	3	1	3	3	3
73	3	2	2	2	2	2
74	1	2	3	2	2	3
75	4	3	3	2	2	3
76	3	3	3	2	2	2
77	4	2	2	2	4	4
78	3	2	3	1	1	3

SKOR MENTAH MOTIVASI MEMILIH JURUSAN.sav

	MOTIVASI
40	43
41	27
42	37
43	39
44	40
45	31
46	28
47	30
48	32
49	31
50	32
51	42
52	33
53	39
54	39
55	38
56	36
57	33
58	36
59	40
60	42
61	36
62	39
63	34
64	32
65	31
66	32
67	27
68	36
69	43
70	26
71	33
72	34
73	31
74	32
75	40
76	36
77	41
78	34

SKOR MENTAH MOTIVASI MEMILIH JURUSAN.sav

	P29	P30	P31	P32	P33	P34
79	4	4	4	4	3	4
80	3	3	3	3	2	2
81	2	2	3	4	1	3
82	3	3	3	4	2	2
83	4	4	4	4	2	3
84	3	3	3	3	2	2
85	4	4	4	4	1	4
86	4	4	4	4	1	2
87	3	3	3	3	2	3
88	3	4	4	4	2	3
89	4	3	4	3	2	2
90	4	4	4	4	1	2
91	3	3	4	4	2	3
92	4	4	4	4	2	4
93	4	4	4	4	3	3
94	3	3	3	3	3	3
95	4	4	4	4	3	3
96	4	4	4	4	2	2
97	4	4	4	4	4	3
98	4	4	4	4	3	3
99	4	4	4	4	2	3
100	4	4	4	3	2	3





SKOR MENTAH MOTIVASI MEMILIH JURUSAN.sav

	P35	P36	P37	P38	P39	P40
79	4	4	1	4	2	3
80	2	2	2	3	2	2
81	2	3	3	3	1	3
82	2	2	2	2	2	2
83	1	1	1	1	2	1
84	3	2	3	2	2	2
85	1	1	1	4	4	1
86	2	2	1	1	1	3
87	3	2	3	3	3	4
88	3	4	1	2	2	3
89	3	2	2	1	1	2
90	3	2	2	2	3	3
91	3	3	2	2	2	3
92	4	4	3	1	1	3
93	4	3	3	3	2	2
94	3	3	3	2	2	3
95	4	4	3	2	2	4
96	2	1	1	3	3	3
97	3	3	3	3	3	3
98	4	3	1	4	1	1
99	3	3	3	2	2	4
100	3	2	2	3	2	3



SKOR MENTAH MOTIVASI MEMILIH JURUSAN.sav

	MOTIVASI
79	41
80	29
81	30
82	29
83	28
84	30
85	33
86	29
87	35
88	35
89	29
90	34
91	34
92	38
93	39
94	34
95	41
96	33
97	41
98	36
99	38
100	35

## UJI ASUMSI

a. Uji Normalitas Skala *Self Regulated Learning* Dan Motivasi Pemilihan Jurusan

### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
SRL	100	97.75	14.268	62	136
MOTIVASI	100	34.98	4.740	24	46

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		SRL	MOTIVASI
N		100	100
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	97.75	34.98
	Std. Deviation	14.268	4.740
Most Extreme Differences	Absolute	.066	.092
	Positive	.066	.085
	Negative	-.048	-.092
Kolmogorov-Smirnov Z		.664	.918
Asymp. Sig. (2-tailed)		.769	.368

b. Uji Linieritas Skala *Self Regulated Learning* Dan Motivasi Pemilihan Jurusan

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
SRL * MOTIVASI	100	100.0%	0	.0%	100	100.0%

**Report**

SRL

MOTIVASI	Mean	N	Std. Deviation	Median
24	66.00	1	.	66.00
26	73.00	1	.	73.00
27	93.33	3	6.110	92.00
28	87.00	3	19.519	86.00
29	86.50	4	14.888	88.00
30	90.14	7	9.529	87.00
31	92.57	7	15.393	94.00
32	96.44	9	11.534	96.00
33	90.80	5	8.438	91.00
34	95.33	9	8.276	99.00
35	98.67	6	11.860	95.00
36	98.89	9	14.208	102.00
37	101.00	2	14.142	101.00
38	110.60	5	13.202	113.00
39	104.00	11	11.234	102.00
40	92.75	4	8.382	93.00
41	114.00	5	9.301	119.00
42	119.00	3	3.000	119.00
43	95.75	4	15.500	98.50
45	136.00	1	.	136.00
46	92.00	1	.	92.00
Total	97.75	100	14.268	98.00

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SRL * MOTIVASI	Between Groups	(Combined)	9014.567	20	450.728	3.197	.000
		Linearity	4871.478	1	4871.478	34.552	.000
		Deviation from Linearity	4143.089	19	218.057	1.547	.093
	Within Groups		11138.183	79	140.990		
	Total		20152.750	99			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
SRL * MOTIVASI	.492	.242	.669	.447

c. Uji Korelasi *Self Regulated Learning* Dan Motivasi Pemilihan Jurusan

**Correlations**

		SRL	MOTIVASI
SRL	Pearson Correlation	1	.492**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	100	100
MOTIVASI	Pearson Correlation	.492**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Yulfiana Rohmatin, S.Pd.I.  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/Tanggal Lahir : Ngawi, 02 Juli 1990  
Status Perkawinan : Belum menikah  
Agama : Islam  
Alamat : Dsn. Ngijo RT/01 RW/ 07, Kec. Kendal,  
Kab. Ngawi, Jawa Timur.  
No. Hp/ Telepon : 085729316032

### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. RA Perwanida Ngijo Tahun Lulus 1997
2. MI Muawwanah Ngijo Tahun Lulus 2003
3. MTs. Al-Mawaddah Ponorogo Tahun Lulus 2006
4. MA Negeri 2 Madiun Tahun Lulus 2009
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Lulus 2013

### C. MINAT KEILMUAN : Pendidikan Bahasa Arab

### D. KARYA ILMIAH (ARTIKEL)

Struktur Materi *Qawaid* Dalam Buku Ajar “Ayo Mamahami Bahasa Arab Karya A. Syaekhuddin Dan Hasan Saefullah Untuk Madrasah Tsanawiyah (Analisis Berdasarkan Perspektif *Al-Nahwu Al-Wadih*)”, Skripsi, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, 2013.

Yogyakarta, 27 Mei 2015

Yulfiana Rohmatin, S.Pd.I.