

**PENGARUH PELATIHAN MOTIVASI TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA (STUDI EKSPERIMENTAL PADA SISWA SMK  
DIPONEGORO DEPOK SLEMAN)**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Guna Memenuhi Persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Strata  
Satu Sosial Islam**

Disusun Oleh:

**Titik Triastuti  
NIM: 11220012**

Dosen Pembimbing:

**Dr. Nurjannah, M.Si  
NIP: 19600310 198703 2 001**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2015**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230 Yogyakarta 55281 email: [fd@uin-suka.ac.id](mailto:fd@uin-suka.ac.id)

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN.02/DD/PP.00.9/1858 /2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PENGARUH PELATIHAN MOTIVASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
(STUDI EKSPERIMENT PADA SISWA SMK DIPONEGORO DEPOK SLEMAN)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama	:	Titik Triastuti
Nomor Induk Mahasiswa	:	11220012
Telah dimunaqasyahkan pada	:	15 September 2015
Nilai Munaqasyah	:	A/B

dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang/Pengaji I,

Dr.Nurjannah, M.Si.

NIP : 19600310 198703 2001

Pengaji II,

Pengaji III,

A. Said Hasan Basri, S.Psi.,M.Si.  
NIP. 19750427 200801 1 008

Slamet, S.Ag., M.Si.  
NIP. 19691214 199803 1 002





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	:	Titik Triastuti
NIM	:	11220012
Judul Skripsi	:	Pengaruh Pelatihan Motivasi terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen Siswa SMK Diponegoro Depok Sleman)

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan/Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bimbingan dan Konseling Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 02 September 2015

Mengetahui:  
a.n. Dekan,  
Ketua Jurusan Bimbingan  
dan Konseling Islam

**A. Said Hasan Bahri, S.Psi., M.Si**  
NIP. 19750427 200801 1 008

Pembimbing,

  
**Dr. Nurjannah, M.Si**  
NIP: 19600310 198703 2 001

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Titik Triastuti  
NIM : 11220012  
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam  
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: Pengaruh Pelatihan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa SMK Diponegoro Depok Sleman) adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian – bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab peneliti.

Yogyakarta, 02 September 2015

Yang menyatakan,



Titik Triastuti  
NIM: 11220012

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi sederhana ini ku persembahkan kepada:

“Kedua Orang tuaku, Bapak Karno dan Ibu Parmi serta kedua Kakakku Mbak Sunarsih dan Mas Agus Prayitno yang tak pernah lelah berjuang demi aku, tak pernah lelah mendoakan, memberikan semangat, dan yang tidak pernah putus memberikan kasih sayang tulus kepadaku”

## MOTTO

**“kepala yang baik dan hati yang baik selalu merupakan kombinasi yang hebat, namun disaat kamu menambahkan lidah dan pena yang terpelajar, maka kamu memiliki sesuatu yang istimewa” (Nelson Mandela).<sup>1</sup>**



---

<sup>1</sup> Ida Prastiwati, *700 Motivasi Dashsyat pengguncang Dunia!*, (Yogyakarta: Diva Press, 2008), hlm.45.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabil'alamin, segala puji syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah mencerahkan segala rahmat dan ridho-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw beserta keluarga dan sahabatnya.

Penulis mengucapkan rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT, karena telah memberikan banyak kekuatan, kemudahan dan kelancaran dalam proses penyelesaian skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini tentunya banyak pihak yang bekerjasama membantu baik dalam bentuk informasi, saran, kritik, dan dukungan. Sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik walaupun belum sempurna. Tak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini:

1. Bapak Prof. Drs. H. Akh Minhaji, M.A., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Nurjannah, M.Si., selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan dan motivasi demi terselesaikannya skripsi ini.

3. Bapak A. Said Hasan Basri S. Psi., M.Si., selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Moch. Nur Ichwan, S.Ag. MA., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran dan motivasi yang positif selama penulis menuntut ilmu di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
5. Segenap dosen Fakultas Dakwah dan Komunikasi, khususnya jurusan Bimbingan dan Konseling Islam yang telah membagikan ilmu, motivasi dan pelayanan selama penulis menuntut ilmu di jurusan.
6. Seluruh staff bagian akademik yang telah mengakomodir segala keperluan penulis dalam urusan akademik dan penelitian skripsi ini.
7. Pimpinan dan staff UPT Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas perhatian dan pelayanan yang diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah SMK Diponegoro Depok Sleman Bapak Nurliadin, M.Pd yang telah memberikan ijin kepada saya untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Riyas Jati Pamungkas dan Ibu Chandra Ratnasari S.Sos.I terimakasih telah membimbing saya selama melaksanakan penelitian di SMK Diponegoro Depok Sleman.
10. Siswa SMK Diponegoro Depok Sleman khususnya kelas X PTSM, terimakasih telah membantu dan berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
11. Teman terdekatku, Muhammad Taufiq, terimakasih untuk waktu, tenaga, doa, semangat dan motivasinya, terimakasih selalu membantu saat aku membutuhkan.

12. Sahabat sekaligus teman curhat dan keluh kesah Siti Yulaikhah, Riski Firtia, Ade Suhartini, Fitri Rahmawati, Kurnia Safitri, Nishfi Fauziah.R, Exfarani Amaliyah, Aziz Nurrohman, Fitriyani Hidayah terimakasih atas dukungan selama ini telah membantu baik dukungan maupun doa dalam mengerjakan skripsi.
13. Teman-teman BKI angkatan 2011, terima kasih atas dukungan dan semangat kalian untukku, semoga kita bisa mencapai cita-cita yang kita inginkan.
14. Teman-teman KKN 83KP116 Karangsewu, Doni Iskandar, Fitriyani hidayah, Reza bakhtiar, Muhammad Solikhin, Dewi Imroatus.S, Bram Wasni Putra, dan Desi terima kasih semangat dan motivasinya serta teman-teman PPL BKI 2014 SMK Diponegoro Depok Yogyakarta, Anik Maslahah, Tsania Nurkhoirurohmah, Dian Wulandari, dan Yauman Fadil terima kasih atas kerjasamanya selama 3 bulan.

Atas semua dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada penyusun semoga menjadi amal baik dan ilmu dalam skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semuanya. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempuranaan. Semoga Rahmat dan Hidayah-Nya terus mangalir kepada setiap hamba-hamba-Nya. Amin Ya Robbal Alamin.

Yogyakarta, 02 September 2015

Titik Triastuti

## ABSTRAK

TITIK TRIASTUTI (11220012), “**Pengaruh Pelatihan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah (Studi Eksperimen pada Siswa dari Pondok SMK Diponegoro Depok Sleman)**”. Skripsi. Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Tujuan penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh pelatihan motivasi terhadap prestasi belajar siswa di SMK Diponegoro Depok Sleman. Dalam penelitian ini perlakuan berupa pelatihan motivasi diharapkan mampu mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen tanpa menggunakan kelas kontrol. Tanpa menggunakan kelas kontrol dengan alasan bahwa 21 subjek dalam penelitian ini memiliki kriteria tertentu sesuai kebutuhan penelitian ini, yaitu subjek yang memiliki prestasi belajar rendah. Desain penelitian ini menggunakan *one group pretest-posttest design*, yaitu desain penelitian dengan mengadakan *pretest* dan *posttest* setelah perlakuan pada satu kelas eksperimen.

Data yang diperoleh dari hasil uji statistik menunjukkan nilai *mean* 55,14 untuk *pretest* dan 63,86 untuk *posttest* terdapat pengaruh pelatihan motivasi setelah diberi perlakuan yaitu kegiatan pelatihan motivasi. Selanjutnya diperoleh nilai korelasi antara pretest dan posttest sebesar 0,711 dengan signifikansi *p value* 0,000 ( $p < 0,01$ ) dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang sangat signifikan dari pelatihan motivasi terhadap prestasi belajar siswa SMK Diponegoro Depok Sleman.

**Kata Kunci:** Pelatihan Motivasi dan Prestasi Belajar

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Telaah Pustaka.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
A. Prestasi Belajar.....	10
1. Pengertian Prestasi Belajar .....	10
2. Dimensi-dimensi Prestasi Belajar.....	14
3. Fungsi Prestasi Belajar .....	17
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	18
a) Faktor Intern.....	19
b) Faktor Ekstern.....	22

c) Faktor-Faktor yang Berasal dari Luar Diri Pelajar.....	27
d) Faktor-Faktor yang Berasal dari Dalam Diri Pelajar .....	28
B. Pelatihan Motivasi.....	29
1. Pengertian Pelatihan Motivasi .....	29
C. Pengaruh Pelatihan Motivasi terhadap Prestasi Belajar.....	37
D. Hipotesis.....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Metode dan Desain Penelitian .....	40
B. Variabel Penelitian.....	41
C. Definisi Operasional Variabel .....	41
D. Subjek Penelitian .....	42
E. Alat Pengumpul Data.....	43
F. Pengukuran .....	44
G. Manipulasi Eksperimen .....	46
H. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	50
I. Analisis Data.....	52
<b>BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL ANALISIS.....</b>	<b>53</b>
A. Orientasi Kancah .....	53
B. Persiapan Penelitian.....	60
C. Uji Prasyarat .....	66
D. Uji Hipotesis .....	67
E. Pembahasan .....	68
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>75</b>
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran-Saran.....	75

C. Kata Penutup.....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Rancangan Penelitian.....	40
Tabel 2. Indikator Prestasi Belajar.....	44
Tabel 3. Blue print skala prestasi belajar sebelum uji coba .....	45
Tabel 4. Skala penilaian angket kuesioner prestasi belajar.....	46
Tabel 5. Materi pelatihan motivasi .....	47
Tabel 6. Sebaran item valid dan gugur skala prestasi belajar .....	63
Tabel 7. Penomoran baru skala prestasi belajar setelah uji validitas .....	64
Tabel 8. Nilai raport kelas X PTSM .....	69

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Manusia diciptakan Allah dengan berbagai potensi dan kecerdasan yang dimilikinya, tentu dengan alasan yang sangat tepat potensi dan kecerdasan itu harus diberikan kepada manusia. Potensi dan kecerdasan itu tidak ada artinya kalau tidak dipergunakan dan dikembangkan dengan baik.

Dalam kehidupannya, manusia selalu melakukan proses belajar. Manusia belajar sejak lahir sampai ke liang lahat dan itu dilakukan secara terus menerus sampai kecerdasan manusia tersebut terasah dan berkembang lebih baik. Sehingga manusia tersebut bisa membedakan hal yang buruk dan yang baik. Belajar adalah suatu bentuk aktifitas manusia yang memerlukan adanya motivasi untuk mencapai tujuan. Semakin tinggi motivasi yang didapat siswa maka akan semakin tinggi pula keberhasilan yang akan dicapai.<sup>1</sup> Seseorang akan berhasil dalam belajar, kalau pada dirinya sendiri ada keinginan untuk belajar. Inilah prinsip dan hukum pertama dalam kegiatan pendidikan dan pengajaran di sekolah.<sup>2</sup>

Namun demikian melihat kehidupan zaman sekarang kebanyakan orang tua menginginkan anak mereka berprestasi di sekolah tanpa melihat

---

<sup>1</sup>Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Remaja Karya, 1989), hlm.100.

<sup>2</sup> Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rajawali Press, 2001), hlm.38.

seberapa besar potensi dan kecerdasan yang dimiliki oleh anak tersebut. Sehingga anak tersebut memiliki beban yang berat dalam hidupnya, mereka harus berusaha berprestasi walaupun kemampuannya tidak dapat menjangkaunya. Sehingga banyak sekali hambatan-hambatan dalam proses belajar mengajarnya. Contohnya saja anak tidak mau masuk di sekolah yang diinginkan oleh orang tuanya karena jurusan yang ada pada sekolah itu tidak cocok dengan bakat dan minat anak tersebut, sehingga anak tersebut tidak akan bersemangat dalam belajarnya. Contoh lainnya adalah seperti anak tidak mau tinggal di pesantren akan tetapi karena orang tuanya mengharuskan tinggal di pesantren maka anak tersebut akan merasa malas dan tidak bersemangat dalam belajarnya.

SMK Diponegoro Depok Sleman adalah lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan dari Yayasan LP Ma'arif DIY. Berdiri pada tanggal 23 September 2003 dengan nomor SK Pendirian II/LPMSLM/2003 dan izin operasional 150/Kpts/2005 pada tanggal 8 Agustus 2005, terletak di Desa Maguwoharjo, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sebagai SMK satu-satunya yang merupakan binaan Fakultas Teknik UNY. Salah satu sekolah di daerah Maguwoharjo yang telah dipercaya masyarakat, walaupun SMK Diponegoro Depok Sleman baru 12 tahun, SMK ini selalu berusaha menunjukkan kualitas dan kuantitas baik prestasi siswa, tenaga, maupun fasilitas untuk meraih prestasi dalam bidang akademik dan *non* akademik.

Perpaduan antara kurikulum Nasional yang berbasis Kompetensi dan kurikulum agama ataupun pesantren menjadikan SMK Diponegoro Depok Sleman mempunyai ciri khusus sebagai SMK unggulan berbasis pesantren yang mengedepankan nilai-nilai agama dan karakter bangsa. Hal tersebut didukung oleh posisi SMK yang berada di lingkungan Pondok pesantren Pangeran Diponegoro sehingga pendidikan pesantren diintegrasikan dalam kurikulum pendidikan di SMK Diponegoro.

Sebagian besar siswa SMK Diponegoro Depok Sleman adalah siswa yang berasal dari pondok pesantren. Karena banyak yang dari luar daerah Yogyakarta siswa-siswanya harus berada di pesantren. Anak yang belum terbiasa dengan kehidupan pesantren yang sangat disiplin dan banyak kegiatan tersebut, anak akan merasa kaget dan tidak betah. Kehidupan pesantren juga sangat berbeda dengan kehidupan di luar pesantren, kehidupan di pesantren lebih padat dan banyak sekali kegiatan di dalamnya. Sehingga tidak ada waktu untuk bersantai. Belum lagi kegiatan di sekolah yang diselenggarakan setiap pagi sampai menjelang sore hari. Dan itu menyebabkan siswa pesantren lebih banyak kegiatannya dari pada siswa biasa. Itu bisa berdampak pada kegiatan belajar mengajarnya di sekolah.

Sebagian siswa yang berasal dari pesantren bermalas-malasan saat pelajaran berlangsung, bahkan ada siswa yang saat pelajaran berlangsung tidur dengan nyenyak. Karena kebanyakan kegiatan yang harus dikerjakan oleh siswa pesantren tidak menutup kemungkinan siswa tersebut mengalami

kelelahan dan semangat belajar siswa tersebut menjadi menurun. Sehingga itu menyebabkan siswa tidak bisa mengajarkan tugas yang diberikan oleh guru dan tidak bisa mengerjakan soal-soal yang diberikan saat ulangan harian ataupun ulangan semester berlangsung dan akibatnya prestasi belajar siswa akan menurun.

Thomas F Station mengemukakan enam faktor psikologis yang mempengaruhi belajar, keenam faktor tersebut yaitu motivasi, reaksi, organisme, permohonan, ulangan.<sup>3</sup> Tetapi motivasi yang merupakan faktor yang penting dari individu yang mempengaruhi proses dari hasil belajar.

Bimbingan dan konseling adalah suatu pelayanan bantuan yang diberikan konselor kepada klien. Dalam lingkup sekolah, pemberian bantuan yang dimaksud adalah pemberian layanan yang diberikan oleh guru pembimbing (BK) kepada siswa yang sedang mempunyai masalah atau tidak mempunyai masalah. Salah satu hal yang harus diperhatikan oleh guru Bimbingan dan Konseling adalah memberikan layanan terhadap siswa yang mempunyai penurunan prestasi belajarnya. Bukan hanya wali kelas dan guru mata pelajaran saja, guru bimbingan dan konseling juga mempunyai peran yang sangat penting dalam membantu siswa yang mempunyai masalah dalam penurunan prestasi belajarnya.

Prestasi belajar pada siswa adalah satu yang harus diperhatikan oleh guru Bimbingan dan Konseling. Banyak pendapat dari para ahli mengenai

---

<sup>3</sup> Sudirman, *Ilmu pendidikan*, (Bandung : Remaja Karya, 1990), hlm.100.

prestasi belajar yang baik jika adanya motivasi yang tinggi dari diri sendiri. Banyak sekali metode untuk meningkatkan prestasi belajar siswa yang bisa dilakukan oleh guru Bimbingan dan Konseling, salah satunya dengan menggunakan pelatihan motivasi.

Pelatihan merupakan kegiatan yang bisa mempengaruhi pesertanya. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil tema pelatihan motivasi, dikarenakan training merupakan kegiatan yang memberikan pengaruh secara psikologis. Kekuatan pelatihan motivasi sangatlah besar untuk membantu pesertanya memperbaiki prestasi dalam kegiatannya mengenai keterampilan atau belajarnya. Kesan yang diberikan oleh *trainer* akan mengendap dari dalam diri peserta yang bersangkutan, sampai akhirnya memberikan pengaruh kepada pola atau sikap para peserta tersebut.

Pelatihan ini sangatlah terkenal di zaman sekarang. Banyak sekali jasa pelatihan motivasi ditawarkan diperkantoran ataupun sekolah. Biasanya pelatihan motivasi ini dilakukan dua kali dalam setahun pada saat awal masuk sekolah dan pada saat mendekati Ujian Nasional berlangsung. Pada saat awal masuk sekolah ini bertujuan agar siswa baru lebih termotivasi dan bisa menyesuaikan diri di lingkungan yang baru sehingga pada saat menerima pelajaran mereka tidak akan kesusahan dan akan mencapai prestasi yang diinginkan pada saat diberikan ujian. Sedangkan pada saat mendekati UN agar siswa bisa lebih siap dan tidak stress dalam menghadapi UN.

Dalam penelitian ini, peneliti menempatkan “pelatihan motivasi” sebagai variabel *independent* atau bebas, lalu “prestasi belajar” sebagai variabel *dependent* atau terikat.

Dari hasil penelitian ini nantinya dapat diketahui bagaimana pengaruh dari pelatihan motivasi terhadap prestasi belajar pada siswa SMK Diponegoro Depok Sleman.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka peneliti dapat merumuskan pokok permasalahan “Apakah Pelatihan Motivasi dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SMK Diponegoro Depok Sleman”?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah pelatihan motivasi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa SMK Diponegoro Depok Sleman.

## **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini sebagai berikut :

### 1. Secara teoritis

penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangsih keilmuan tentang penyelenggaraan pelatihan motivasi sebagai media

pembelajaran bimbingan dan konseling dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Secara praktis

a. Bagi Guru Pembimbing

Penelitian ini bermanfaat bagi guru pembimbing di SMK Diponegoro Depok Sleman dalam melakukan kegiatan layanan bimbingan dan konseling. Dengan memanfaatkan jam layanan BK di kelas seefektif mungkin untuk membantu menyelesaikan masalah siswa.

b. Bagi Peserta Didik

Dengan mengikuti pelatihan motivasi, siswa akan terdorong untuk lebih giat dalam belajarnya dan akan memperoleh prestasi belajar yang baik.

## E. Telaah Pustaka

Untuk mengetahui dan memberikan pemahaman sebagai dasar dan referensi terhadap penelitian yang berjudul “ Pengaruh Pelatihan motivasi terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen pada siswa SMK Diponegoro Depok Sleman)”, maka terdapat beberapa penelitian yang sudah

diteliti oleh orang lain, dalam bentuk jurnal dan skripsi. Sebagai referensi penelitian yang sudah dilakukan yaitu sebagai berikut :

1. Skripsi yang ditulis oleh Eko Wahyudi, jurusan PAI tahun 2012 dengan judul “Upaya Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Yaketunis Kota Yogyakarta”<sup>4</sup> skripsi ini menitik beratkan pada upaya-upaya yang telah ditempuh oleh guru bimbingan dan konseling MTs yaitu dengan memberikan bimbingan secara kontinyu baik didalam kelas maupun diluar kelas sehingga siswa dapat terarah dalam niatnya menempuh pendidikan.
2. Skripsi yang ditulis oleh Sofiatun Hidayati, jurusan BPI tahun 2003 dengan judul “Pengaruh Bimbingan dan Konseling terhadap Prestasi Belajar Siswa di MAN 2 Kebumen”<sup>5</sup> skripsi ini lebih membahas tentang bentuk kegiatan Bimbingan dan Konseling yaitu dengan bimbingan belajar, kelompok belajar, tambahan jam pelajaran yang dilakukan oleh bimbingan konseling dengan cara bekerjasama dengan para guru bidang studi. Dengan adanya kegiatan tersebut diharapkan akan dapat membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajarnya.
3. Skripsi yang ditulis oleh Shohibuddarajah, jurusan PAI tahun 2005 dengan judul “Pengaruh Motivasi Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di

---

<sup>4</sup> Eko Wahyudi, Upaya Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Yaketunis Kota Yogyakarta, *Skripsi*, (Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,2012).

<sup>5</sup> Sofiatun Hidayati, Pengaruh Bimbingan dan Konseling terhadap Prestasi Belajar Siswa di MAN 2 Kebumen, *Skripsi*, (Jurusan BPI Fakultas Dakwah, 2003).

SMP Muhammadiyah Gombong Kebumen Jateng”<sup>6</sup> jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan. Hasil penelitian ini adalah ada pengaruh yang kuat antara motivasi dengan prestasi belajar bahasa arab. Hal ini mengindikasikan bahwasanya pada objek penelitian yakni kelas 2E SMP Muhammadiyah Gombong pada umumnya memiliki dorongan atau motivasi dalam belajar bahasa arab. Berarti dengan demikian bahasa arab bagi siswa bukan merupakan suatu hal yang menakutkan.

Telaah pustaka dari beberapa penelitian terdahulu tentang prestasi belajar, terdapat beberapa perbedaan penelitian ini, antara lain variabel *independent* atau bebas yang menggunakan pelatihan motivasi dan prestasi belajar siswa sebagai variabel *dependent* atau terikat.

Dari sinilah kemudian peneliti akan melakukan penelitian mengenai apakah ada pengaruh pelatihan motivasi yang diberikan, dengan menggunakan metode eksperimen (*one group pretest-posttest design*). Sedangkan pemilihan pelatihan motivasi memiliki beberapa alasan diantaranya: pelatihan motivasi ini sangat efektif dalam membantu meningkatkan keingin atau menumbuhkan semangat pesertanya baik dalam ranah pendidikan atau pekerjaan.

---

<sup>6</sup> Shohibuddarajah, Pengaruh Motivasi Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Gombong Kebumen Jateng,,*Skripsi*, (Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2005).

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan Uji Hipotesis yang dilakukan adalah dengan uji beda T-test dengan sampel atau *paired sample T-test*. Hal ini dilakukan mengingat terpenuhinya syarat untuk uji parametrik, melalui uji normalitas yang menunjukkan variabel terdistribusi secara normal.

Hasil penelitian yang dilakukan, diperoleh nilai mean 55,14 untuk *pretest* dan 63,86 untuk *posttest*, peningkatan nilai mean tersebut menunjukkan adanya pengaruh antara pelatihan motivasi terhadap prestasi belajar.

Selain itu, juga diperoleh nilai korelasi antara *pretest* dan *posttest* sebesar 0.711 dengan signifikansi sebesar 0.000 ( $p<0.01$ ) yang menunjukkan bahwa korelasi antara pelatihan motivasi terhadap prestasi belajar sangat signifikan. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hipotesis yang berbunyi jika pada sejumlah siswa diberikan pelatihan motivasi, maka prestasi pada siswa akan meningkat, diterima.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, penlitri memberikan saran kepada beberapa pihak, yaitu:

1. Kepada para siswa di SMK Diponegoro Depok Sleman, dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara pelatihan motivasi terhadap prestasi belajar, maka diharapkan siswa SMK Diponegoro Depok Sleman dapat meningkatkan prestasi belajar secara mandiri dengan berbagai cara, dengan memanfaatkan berbagai fasilitas yang ada di sekolah.
2. Kepada segenap jajaran Guru Bimbingan dan Konseling SMK Diponegoro Depok Sleman, bahwasannya Bimbingan dan Konseling ternyata sangat bersifat fleksibel, yang dimaksud disini yakni kegiatan apapun yang dipakai dalam proses penyampaian kepada siswa ternyata sangat signifikan, salah satunya yaitu kegiatan pelatihan motivasi yang mempunyai suatu pesan tertentu yang dibutuhkan oleh siswa.
3. Kepada guru mata pelajaran di SMK Diponegoro Depok Sleman, agar lebih memanfaatkan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran di kelas. Hal ini berdasarkan hasil penelitian ini yang menunjukkan bahwa pelatihan motivasi secara signifikan dapat mempengaruhi prestasi belajar. Dengan memanfaatkan kegiatan yang beda dari kegiatan belajar mengajar yang selalu dilakukan setiap hari, siswa akan lebih merasa bersemangat dan tertarik dengan apa yang akan disampaikan, selain itu dengan memanfaatkan kegiatan yang berbeda, pembelajaran di dalam kelas akan lebih hidup, efisien dan tidak monoton.

4. Kepada SMK Diponegoro Depok Sleman, peneliti berharap agar SMK Diponegoro Depok Sleman lebih memperhatikan perilaku siswa saat proses belajar mengajar berlangsung, karena dengan semangat atau motivasi siswa yang tinggi, proses belajar mengajar akan menjadi lebih efektif dan efisien sehingga prestasi belajar siswa akan meningkat.
5. Kepada Orang Tua diimbau untuk selalu berusaha menciptakan lingkungan tempat tinggal dan pergaulan siswa yang kondusif di luar sekolah, agar didapatkan lingkungan yang nyaman dan mendukung siswa untuk belajar dengan lebih baik.
6. Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan untuk mengadapakan penelitian lanjutan dengan cakupan materi yang lebih luas.

### C. Kata Penutup

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang sedalam-dalamnya, berkat limpahan rahmat, taufik serta hidayah-Nya atas kenikmatan yang luar biasa berupa kesehatan baik lahir maupun batin yang senantiasa dicurahkan pada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selanjutnya kepada semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih semoga menjadi amal baik di sisi Allah SWT.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan peneliti, oleh karena itu sangat dibutuhkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya almamater UIN Sunan Kalijaga tercinta mamupun pembaca yang budiman pada umumnya. Semoga Allah SWT memberkati amal perbuatan kita semua Amin ya Robbal' alamin.

## DAFTAR PUSTAKA

B.herlena, *Desain Pelatihan*, Yogyakarta: Ash-Shaff, 2012.

DeCenzo and Robbins, *Human Resource Management Sixth Edition*, New York : John Wiley & Sons Inc,1999.

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta,1995.

Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional* , Bandung: Remaja Rosdakarya,1991.

Duwi Priyatno, Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian SPSS dan Tanya Jawab Yogyakarta : Gava Media, 2001.

Eko Wahyudi, *Upaya Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Yaketunis Kota Yogyakarta*, Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,2012.

Hamalik O, *Metode Belajar dan Kesuitan-Kesulitan Belajar*, Surabaya: Usaha Nasional,1994.

Heppy El Rais, *Kamus Ilmiah Populer*, Yogyakarta : Pustaka pelajar, 2012.

<https://ginaindrianyiskandar.wordpress.com/2013/11/03/teori-motivasi>, diakses pada hari selasa 17/02/2015, jam 10.52 WIB.

Ida Prastiowati, *700 Motivasi Dashsyat pengguncng Dunia!*, Yogyakarta: Diva Press, 2008.

Imam Barnadib, *Dasar-dasar Kependidikan Memahami Makna dan Perspektif Beberap Teori Pendidikan*, Jakarta : Ghala Indonesia, 1996.

Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariare dengan Program IMB SPSS 19* Semarang : Badan Penerbit UNDIP, 2001.

Imam Nawawi, *Shahih Riyadhus Shalihin*, Jakarta: Pustaka Azzam, 2008.

J.S.Badudu, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : pustaka Sinar Harapan, 1994.

Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahnya*.

Martin Handoko, *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*, Yogyakarta : Kanisius, 1992.

Masri Singarimbun, *Pedoman Praktis Membuat Usulan Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1984.

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Press, 2008.

Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Karya, 1989.

Paidi, *Penelitian Proses dan Hasil Belajar Pembelajaran Biologi*, Yogyakarta : UNY, 2007.

Rahmat Kriyantono, *Teknik Praktis Riset Komunikasi*, Jakarta : PT. Jakarta Putra Grafika, 2006.

Saifudin Azwar, Reliabilitas dan validitas, edisi ke 4, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012.

Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rajawali Press, 2001.

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : RajaGrafindo Persada, 1986.

Shohibuddarajah, *Pengaruh Motivasi Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Gombong Kebumen Jateng*, Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2005.

Sofiatun Hidayati, *Pengaruh Bimbingan dan Konseling terhadap Prestasi Belajar Siswa di MAN 2 Kebumen*, Jurusan BPI Fakultas Dakwah, 2003.

Sudirman, *Ilmu pendidikan*, Bandung : Remaja Karya, 1990.

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2008.

Suhardi, *The Science of Motivation, Kitab Motivasi*, Jakarta : Elex Media

komputindo,2013.

Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian* Jakarta: Raja Grafindo, 2008.

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo persada, 2002.

Syaifuddin Azwar, *Sikap Manusia*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensinya*, (Surabaya : Usaha Nasional,1994.

T.M Hasbi Ash-Shiddieqy, *Tafsir Al-Qur-Anul Majied”An-Nur” Jus 28-30*, Jakarta:

Bulan Bintang,1973.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **Lampiran 1**

Nama Lengkap :

Kelas :

Petunjuk pengisian kuesioner :

- A. Sebelum menjawab, baca dan pahamilah terlebih dahulu pernyataan-pernyataan di bawah ini.
- B. Pilih jawaban dengan jujur **sesuai dengan keadaan anda rasakan**.
- C. Pernyataan-pernyataan di bawah ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport anda di sekolah.
- D. Pilihlah jawaban yang dianggap paling cocok dengan anda sehari-hari dengan cara memberi tanda chek (✓) pada salah satu jawaban yang anda pilih,

Sangat Tidak Sesuai	STS	Ketika pernyataan item tersebut <b>tsangat tidak sesuai</b> dengan keadaan diri anda.
Tidak Sesuai	TS	Ketika pernyataan item tersebut <b>tidak sesuai</b> dengan keadaan diri anda.
Sesuai	S	Ketika pernyataan item tersebut <b>sesuai</b> dengan keadaan diri anda.
SangatSesuai	SS	Ketika pernyataan item tersebut <b>sangat sesuai</b> dengan keadaan diri anda.

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya senang membaca buku pelajaran.				
2.	Saya tidak senang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
3.	Saya berusaha untuk menyukai semua pelajaran yang ada di sekolah.				
4.	Tidak ada sesuatu yang menarik dalam pelajaran matematika, karena hanya bersifat mengingat rumus.				
5.	Saya berusaha mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan sebaik-baiknya.				
6.	Saya tidak suka pelajaran matematika karena sulit.				
7.	Saya jarang bertanya dengan guru saat pelajaran berlangsung.				
8.	Saya berusaha selalu hadir saat pelajaran berlangsung.				
9.	Saya selalu menyiapkan pertanyaan sebelum mengikuti pelajaran.				
10.	Saya dengan senantiasa membuat catatan-catatan penting dibuku maupun lainnya.				
11.	Saya berusaha untuk memahami semua pelajaran.				
12.	Catatan pelajaran bagi saya tidak penting.				
13.	Saya malas hadir saat pelajaran kewarganegaraan karena pelajaran tersebut membosankan.				
14.	Saya tidak pernah membaca buku pegangan yang dipinjamkan oleh sekolah.				
15.	Saya tidak pernah bertanya saat guru memberikan kesempatan bertanya.				
16.	Saya senang mengikuti pelajaran karena itu penting buat masa depan saya.				
17.	Lebih baik main sendiri dari pada mendengarkan pelajaran yang menurut saya tidak menunjang masa depan saya.				

18.	Saya merasa mudah mengikuti pelajaran mesin karena pelajaran tersebut sangat menarik.			
19.	Saya perlu waktu lama untuk memahami pelajaran matematika karena saya merasa pelajaran matematika kurang menarik.			
20.	Saat jam istirahat saya sering membaca buku di perpustakaan.			
21.	Saat ada waktu luang saya selalu belajar.			
22.	Saya berkeyakinan tanpa belajar kemampuan saya tidak akan berkembang.			
23.	Saya berkeyakinan bahwa nilai ujian saya bagus karena saya sudah belajar dengan giat.			
24.	Saya berkeyakinan bahwa prestasi yang dicapai peserta didik adalah hasil dari usahanya sendiri.			
25.	Saya berkeyakinan bahwa perubahan kurikulum akan membawa masalah dalam proses belajar.			
26.	Saya berkeyakinan bahwa prestasi belajar peserta didik sulit untuk ditingkatkan.			
27.	Walaupun tidak ada ujian saya setiap hari selalu belajar.			
28.	Saya merasa bosan jika materi pelajaran yang telah disampaikan diulang-ulang kembali.			
29.	Saya selalu aktif dalam kegiatan belajar kelompok.			
30.	Perasaan takut salah membuat saya kurang berani memecahkan soal di depan kelas.			
31.	Saya selalu memperhatikan guru yang sedang menrangkap pelajaran supaya saya bisa mengerjakan soal saat ujian nanti.			
32.	Saya jarang tetap mempertahankan perhatian saya saat guru menjelaskan pelajaran.			
33.	Saat sedang malas, lebih baik saya tidur daripada mendengarkan pelajaran karena pelajarannya juga membosankan.			
34.	Cara guru menyampaikan materi pelajaran yang mudah dipahami, membuat saya semangat belajar.			

35.	Saya malas mencari tahu materi pelajaran yang tidak saya mengerti.				
36.	Saya belajar dengan rajin karena ingin menjadi orang yang sukses.				
37.	Bila menghadapi kesulitan, saya suka meminta bantuan orang lain karena tidak bisa saya atasi sendiri.				
38.	Saya tetap semangat belajar fisika meskipun sulit.				
39.	Saya tetap semangat belajar meskipun kadang-kadang suasana kelas kurang kondusif.				
40.	Saya selalu membuat ringkasan materi pelajaran untuk mempermudah dalam belajar.				

## *Lampiran 2*

## **HASIL UJI COBA SKALA PRESTASI BELAJAR**



*Lampiran 4*

**UJI RELIABILITAS SKALA PRESTASI BELAJAR**

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	21	100.0
	Excluded( a)	0	.0
	Total	21	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.804	20

## **Lampiran 5**

Nama Lengkap :

Kelas :

Petunjuk pengisian kuesioner :

- A. Sebelum menjawab, baca dan pahamilah terlebih dahulu pernyataan-pernyataan di bawah ini.
- B. Pilih jawaban dengan jujur **sesuai dengan keadaan anda rasakan**.
- C. Pernyataan-pernyataan di bawah ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport anda di sekolah.
- D. Pilihlah jawaban yang dianggap paling cocok dengan anda sehari-hari dengan cara memberi tanda chek (✓) pada salah satu jawaban yang anda pilih,

Sangat Tidak Sesuai	STS	Ketika pernyataan item tersebut <b>sangat tidak sesuai</b> dengan keadaan diri anda.
TidakSesuai	TS	Ketika pernyataan item tersebut <b>tidak sesuai</b> dengan keadaan diri anda.
Sesuai	S	Ketika pernyataan item tersebut <b>sesuai</b> dengan keadaan diri anda.
SangatSesuai	SS	Ketika pernyataan item tersebut <b>sangat sesuai</b> dengan keadaan diri anda.

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya tidak senang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
2.	Saya tidak suka pelajaran matematika karena sulit.				
3.	Saya berusaha selalu hadir saat pelajaran berlangsung.				
4.	Saya berusaha untuk memahami semua pelajaran.				
5.	Saya senang mengikuti pelajaran karena itu penting buat masa depan saya.				
6.	Saya perlu waktu lama untuk memahami pelajaran matematika karena saya merasa pelajaran matematika kurang menarik.				
7.	Saat ada waktu luang saya selalu belajar.				
8.	Saya berkeyakinan tanpa belajar kemampuan saya tidak akan berkembang.				
9.	Saya berkeyakinan bahwa nilai ujian saya bagus karena saya sudah belajar dengan giat.				
10.	Saya berkeyakinan bahwa prestasi yang dicapai peserta didik adalah hasil dari usahanya sendiri.				
11.	Saya berkeyakinan bahwa perubahan kurikulum akan membawa masalah dalam proses belajar.				
12.	Saya berkeyakinan bahwa prestasi belajar peserta didik sulit untuk ditingkatkan.				
13.	Walaupun tidak ada ujian saya setiap hari selalu belajar.				
14.	Saya selalu aktif dalam kegiatan belajar kelompok.				
15.	Perasaan takut salah membuat saya kurang berani memecahkan soal di depan kelas.				
16.	Saya selalu memperhatikan guru yang sedang menerangkan pelajaran supaya saya bisa mengerjakan soal saat ujian nanti.				
17.	Cara guru menyampaikan materi pelajaran yang				

	mudah dipahami, membuat saya semangat belajar.				
18.	Saya belajar dengan rajin karena ingin menjadi orang yang sukses.				
19.	Bila menghadapi kesulitan, saya suka meminta bantuan orang lain karena tidak bisa saya atasi sendiri.				
20.	Saya tetap semangat belajar fisika meskipun sulit.				

**Lampiran 8**

**HASIL PRE-TEST DAN POST-TEST**

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
pretest	21	100.0%	0	.0%	21	100.0%
posttest	2	100.0%	0	.0%	21	100.0%

**Descriptives**

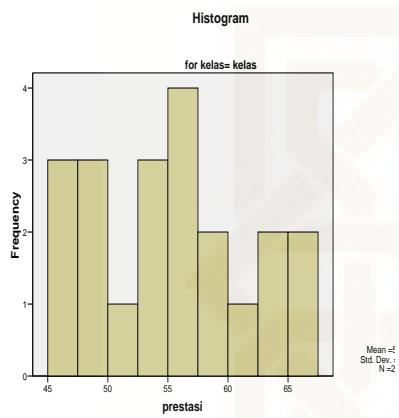
		Statistic	Std. Error
pretest	Mean	55.05	1.377
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	52.17
		Upper Bound	57.92
	5% Trimmed Mean		54.99
	Median		55.00
	Variance		39.848
	Std. Deviation		6.312
	Minimum		45
	Maximum		66
	Range		21
	Interquartile Range		10
	Skewness		.177 .501
	Kurtosis		-.831 .972

posttest	Mean		64.67	.916
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	62.65	
	Mean	Upper Bound	66.68	
	5% Trimmed Mean		64.74	
	Median		65.50	
	Variance		10.061	
	Std. Deviation		3.172	
	Minimum		58	
	Maximum		70	
	Range		12	
	Interquartile Range		3	
	Skewness		- .782	.637
	Kurtosis		1.118	1.232

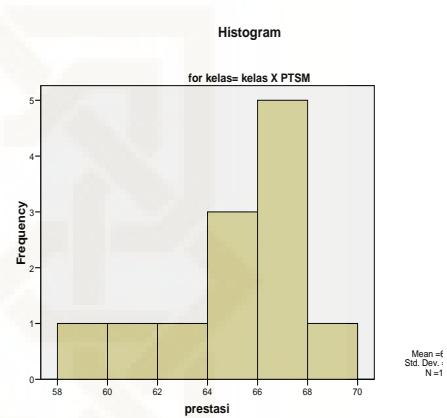
## Lampiran 9

### HISTOGRAM PRE-TEST DAN POST-TEST

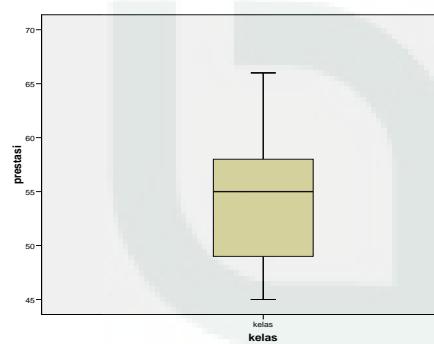
Pretest



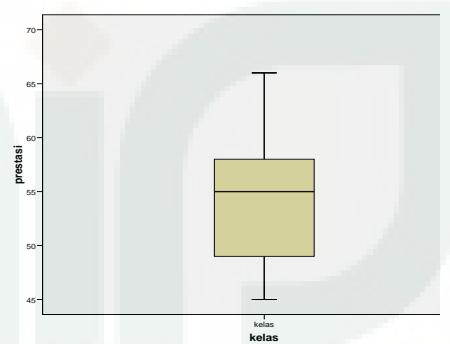
posttest



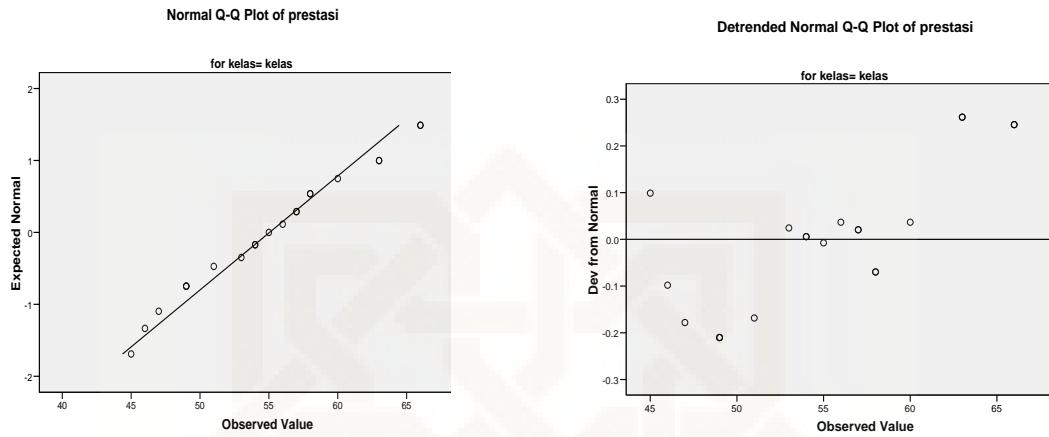
Pretest



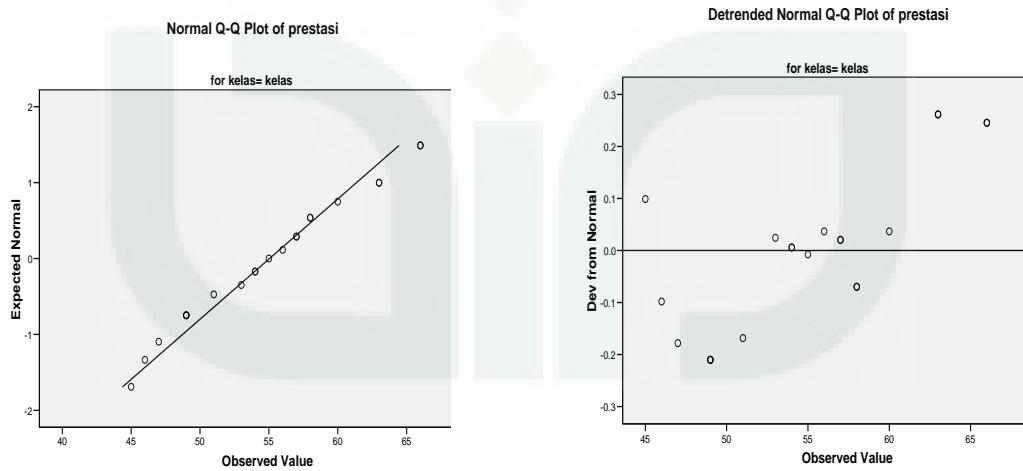
Posttest



## Pretest



## Posttest



*Lampiran 9*

**UJI PRASYARAT ANALISIS (NORMALITAS)**

**Tests of Normality**

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
pretest	.960	21	.517
posttest	.960	21	.517

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

## **Lampiran 10**

### **ANALISIS DATA**

#### **(PAIRED SAMPEL T – TEST)**

##### **T-Test**

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	55.14	21	6.413	1.399
	63.86	21	3.468	.757

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	21	.711 .000

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference							
				Lower	Upper						
Pair 1	pretest - posttest	-8.714	4.638	1.012	-10.826	-6.603	-8.610	20 .000			

**Lampiran 11**

**Hasil Belajar Siswa**

Nama	Semester I	Semester II
Nur muhamad gandi	76	79
tri warsito	80	81
Ibnu hafsin	75	77
m.topian	79	80
Pupung kevin.B	82	83
Agung	75	77
Nur arifin	75	76
Nur fajri	79	81
Kurnia reza	75	78
khoirulloh m	76	78
Ahmad zainur	75	77
Chasbi anasiri	79	80
Erwin	80	82
Febi dhermawan	75	78
Puguh widodo	80	80
harwiyah al-rasyid	76	78
Rahmad efendi	75	77
m.ridwan	75	78
Andi mulyadi	77	78
Masbeni munandar	75	77
fathurroohman	80	80

## **Lampiran 12**

### **Materi Pelatihan Motivasi**

#### **Kiat-Kiat Belajar Efektif**

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar, doa menguatkan jiwa dan memberikan keberkahan pada usaha, karena itu jangan pernah dilupakan, usaha dunia tapi berpahala akhirat
2. Tentukan tujuan belajar, belajar untuk apa, untuk mencapai apa, untuk menguasai apa atau untuk tujuan apa? menentukan tujuan belajar akan membuat belajarmu bisa lurus di jalurnya dan tidak *menggak-menggok*
3. Tentukan target hidup yang ingin dicapai dari hasil belajar, misalnya nilai ulangan tinggi, nilai raport memuaskan atau lulus dengan prestasi. menentukan target hidup akan memberi motivasi agar belajar terus bersemangat. bila perlu tuliskan target hidup kalian sebagai cita-cita dan tempelkan di tempat yang bisa kalian lihat setiap hari.
4. Buatlah jadwal belajar dan taati jadwal itu. Buatlah jadwal jam berapa saja kalian harus belajar dan berapa lama kalian belajar. Belajar yang terjadwal akan menjadi pedoman harian bagi kalian untuk tetap belajar setiap hari tanpa absen, berikan sanksi diri jika kalian melanggarinya, misalnya dengan menggantinya di jam yang lain hari itu dengan durasi yang sama persis dan ditambah menghafal lima suku kata bahasa Inggris dan lain-lain. Ingat : singkat OK tapi rutin, jangan SKSan. Belajar singkat tapi rutin jauh lebih baik dari sistem kebut semalam,
5. Istirahatlah, berikan rehat bagi diri kalian sendiri dari aktifitas belajar, misalnya setelah belajar selama satu jam istirahatlah selama 5 sampai 10 menit dengan kegiatan santai yang kalian sukai, sekedar minum atau jalan-jalan sebentar

6. Tuliskan dan tandai, tuliskan hal-hal penting dari yang dipelajari dari buku sumber belajar dalam buku catatan, buatlah ringkasan atau kata-kata kunci, kalau perlu buat jembatan keledai agar mudah diingat. Tandai bagian yang penting dari buku sumber dengan tanda-tanda yang menarik dan mudah dilihat, kalau buku itu milik sendiri bisa menggunakan stabilo atau pensil warna, kalau ingin buku tetap bersih bisa menggunakan potongan kertas warna-warni yang diselipkan di halaman buku yang diinginkan
7. Kondisikan dan nikmati, kondisikan ruang belajar kamu agar nyaman untuk belajar, atur sedemikian rupa sehingga meja, kursi, rak buku, dan lampu pada posisi yang pas untuk mendukung kenyamanan belajar, berikan hiasan yang membuat kamu nyaman dan senang berada disana, bermainlah dengan warna-warna yang cerah dan lembut untuk cat tembok dan furniture, kalau memungkinkan berilah tanaman hijau dalam pot yang cocok untuk indoor agar suasana segar dapat kau rasakan, setelah itu nikmati
8. Jauhkan semua gangguan, kalau tidak bisa, maka kalian yang harus menjauhinya, misalnya televisi, yang terbaik terkait dengan televisi ini adalah adanya kesepakatan seluruh anggota keluarga yaitu dengan tidak menghidupkan televisi pada jam-jam belajar
9. Kenali tipe belajarmu, kalau kamu suka belajar dengan simbol, gambar dan visualisasi maka belajarlah yang melibatkan hal-hal visual yang akan membuatmu tertarik, misalnya dengan memperhatikan gambar-gambar pada buku sumber kemudian menelaah penjelasannya, gunakan ilustrasi dan warna yang bervariasi dalam buku catatanmu agar selalu berminat untuk mempelarinya. Kalau kamu suka belajar dengan mendengarkan suara kamu bisa membaca sambil bersuara, atau sambil mendengarkan suara lain yang kamu sukai
10. Baca, baca, dan baca, jangan bosan jangan malas untuk membaca dan terus giat membaca, karena membaca menjadi pintu masuk pengetahuan dan wawasan yang merupakan tahapan belajar dasar, semua sumber belajar

sekarang ini kebanyakan berbasis teks, jadi jangan malas untuk membaca, kalau ada waktu luang diluar jadwal belajarmu gunakan untuk membaca agar wawasanmu makin luas dan pengetahuanmu terus bertambah..

### **Dampak Malas Belajar**

Malas termasuk dari sifat-sifat buruk dan tercela, di mana tidak terbatas pada kelompok usia tertentu, namun sifat malas bagi remaja sangat merugikan. Sebab, di masa itu mereka dalam usia pertumbuhan dan perkembangan yang sangat menentukan masa depan. Malas merupakan penyakit berbahaya bagi kehidupan manusia terutama bagi generasi muda. Sifat buruk ini akan menghancurkan karakter manusia dan membuat layu bunga-bunga segar kehidupannya, bahkan akan menyebabkan manusia tertinggal di jalan kehidupannya itu.

Malas bagaikan sebuah mata rantai yang sambung menyambung dan mengikat kaki dan tangan manusia. Jika seseorang malas dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya, maka dalam waktu yang tidak lama, ia tidak akan memiliki semangat lagi untuk mengerjakan pekerjaan-pekerjaannya yang lain. Jika kondisi tersebut berlanjut dalam dirinya, ia akan berubah menjadi orang yang tak berguna dalam keluarga dan masyarakat.

Para psikolog meyakini bahwa rasa malas memiliki banyak sebab. Sejumlah penyakit fisik seperti Hipotiroid, Anemia atau gangguan mental seperti depresi dan gangguan kepribadian, dapat menjadi penyebab munculnya sifat malas dalam diri manusia. Namun pada dasarnya, hubungan malas dengan depresi dan gangguan kepribadian adalah hubungan dua arah, di mana kondisi-kondisi itu saling memperkuat satu dengan lainnya.

Kehidupan di dunia modern sekarang ini membawa kemudahan bagi manusia, namun hal ini juga dapat menjadi salah satu penyebab munculnya rasa malas dalam

dirinya. Teknologi baru saat ini telah memudahkan manusia untuk mengerjakan pekerjaan-pekerjaannya dengan sangat mudah sehingga ia tidak banyak melakukan aktivitas fisik yang diperlukan. Padahal, tidak melakukan aktivitas fisik dan tidak terbiasa untuk berolah raga atau kegiatan fisik lainnya, akan memunculkan rasa malas dalam diri manusia.

Al-Quran menyebut malas khususnya dalam mengerjakan perbuatan-perbuatan baik dan ibadah kepada Allah Swt, sebagai sifat yang buruk, dan sifat itu dianggap sebagai ciri orang-orang munafik. Dalam Surat An-Nisa Ayat 142, Allah Swt berfirman, "Sesungguhnya orang-orang munafik itu menipu Allah dan Allah menipu mereka pula. Dan jika mereka berdiri untuk mengerjakan salat, mereka berdiri dengan malas. Mereka bersifat riya di hadapan manusia dan tidak berzikir kepada Allah kecuali sebentar.

Shalat adalah perantara terbaik untuk menjalin hubungan dengan Allah Swt dan merupakan bentuk pengabdian dan kerendahan hati di hadapan-Nya. Orang yang munafik tidak berniat untuk menjalin hubungan dengan Tuhan, sehingga ketika ia mengerjakan shalat ia akan melaksanakannya dengan malas dan tidak bersemangat. Dengan demikian, malas dalam mengerjakan tugas terpenting manusia di hadapan Tuhan tidak menunjukkan sifat keimanannya.

Seorang siswa yang tidak memahami manfaat dan pentingnya pelajaran dan ilmu, ia akan malas untuk belajar. Dengan demikian, pengubahan pandangan siswa dan pemberian pemahaman tentang manfaat dan pentingnya ilmu serta kerugian jika meninggalkannya, adalah langkah pertama untuk mencegah mereka supaya tidak malas belajar.

Sebaliknya, orang yang memiliki pandangan benar terhadap dirinya dan dunia, serta memahami bahwa dunia merupakan kesempatan singkat dan menentukan nasib kehidupannya di akhirat, maka ia akan menghindarkan diri dari sifat malas. Jika

seseorang memiliki iman kuat yang didukung oleh pengetahuan, maka ia tidak akan pernah malas dalam mengerjakan kewajiban-kewajiban agama seperti shalat, puasa, jihad, haji, infaq dan kewajiban lainnya, dan ia akan mampu mencapai kebahagiaan abadi.

Langkah pertama untuk memerangi malas adalah memiliki pandangan yang benar tentang manusia, dunia dan Tuhan. Yaitu, mengenai mengapa manusia diciptakan dan bagaimana ia dapat mencapai kebahagiaan? Tentang apa sebenarnya peran dan pengaruh perbuatan dan perilaku setiap manusia dalam kehidupan dunia dan akhiratnya? Pemahaman tentang masalah-masalah tersebut dan iman kepada Tuhan akan mendorong seseorang untuk selalu berusaha dan bersemangat mengerjakan tugas dan kewajibannya.



Sig. (2-taile	0.898056	0.060247	0.207312	0.348498	0.652898	0.621261	0.332958	0.490105	0.823383	0.107769	0.547877	0.668345	0.261289	0.523974	0.61277	0.23601	0.884402	0.347569	0.705943	0.007888	0.4203	0.023096	0.013973	0.03979	0.347569	0.291544	0.672766	0.142577	0.23601	1	0.104523	0.470252	0.00127	0.186411	0.884402	0.907791	0.28474	0.279207	0.122683	0.013076																										
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21																											
Pearson Co	-0.30761	0.215237	-0.39269	0.540176	-0.08286	0.218326	-0.01656	-0.05067	-0.0412	-0.21524	-0.08286	0.125	0.445132	0.333659	-0.15141	-0.06713	-0.07384	-0.36199	0.221748	-0.56579	-0.23981	-0.29396	-0.11064	-0.12144	0.038104	0.095971	-0.19495	0.427632	-0.25509	0.131414	-0.36425	1	0.44703	0.065072	0.456964	-0.11412	0.053483	-0.11189	-0.14758	-0.20714	0.072938																									
Sig. (2-taile	0.17494	0.348765	0.078262	0.011476	0.72105	0.341721	0.943214	0.827337	0.859246	0.348765	0.72105	0.589286	0.043169	0.139372	0.512372	0.772499	0.750414	0.106855	0.034019	0.195862	0.633034	0.600025	0.869746	0.679003	0.39798	0.053149	0.264441	0.570162	0.104523	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21						
Pearson Co	0.238197	-0.06944	-0.49412	0.632599	-0.46916	0.274721	0.513889	-0.06376	-0.32405	-0.31944	-0.22589	0.215237	0.396746	-0.04419	0.219829	-0.20272	-0.15204	0.299665	0.470515	-0.36425	-0.57256	0.0137	-0.08793	0.172736	-0.28768	-0.12076	-0.33055	0.016557	-0.43923	1.42E-17	-0.16667	0.44703	1	-0.07444	0.4	-0.08447	0.255731	-0.61213	-0.51066	0.503931	0.015899																									
Sig. (2-taile	0.298444	0.764857	0.0228	0.002088	0.031905	0.228126	0.017172	0.783652	0.151843	0.158084	0.324831	0.348765	0.510591	0.186928	0.03135	0.104523	0.006676	0.953001	0.704677	0.454002	0.602064	0.143325	0.943214	0.046357	1	0.470252	0.042181	0.748462	0.07239	0.715832	0.263191	0.003185	0.018005	0.018953	0.945468	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Pearson Co	-0.11702	0.446619	0.227803	0.139462	-0.37251	0.294469	0.342408	0.330314	-0.02316	0.074436	0.279379	0.14789	0.075047	0.284226	0.162324	0.374228	-0.37423	0.021414	0.422236	0.023662	0.199044	0.52865	0.4189	0.41778	0.471102	0.474622	0.074361	-0.27212	0.331976	0.354492	0.65504	0.065072	-0.07444	1	-0.07146	0.331976	0.307778	0.293071	0.149283	0.242129	0.833999																									
Sig. (2-taile	0.613444	0.042394	0.320642	0.546563	0.096316	0.19506	0.128665	0.143627	0.920638	0.748462	0.220016	0.522334	0.746464	0.211781	0.482058	0.094666	0.094666	0.926594	0.056557	0.918908	0.387048	0.013747	0.058746	0.059495	0.031111	0.029705	0.748707	0.232742	0.141501	0.11486	0.00127	0.779299	0.748462	0.758228	0.141501	0.174695	0.197288	0.518379	0.290298	2.63E-06																										
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21																											
Pearson Co	0.178647	-0.06667	-0.28691	0.516847	-0.18766	0.59065	0.283333	-0.24865	-0.31109	-0.28333	-0.33362	-0.09934	0.126025	-0.01768	0.087932	-0.08109	-0.06082	-0.01438	0.433311	-0.51657	-0.31568	0.082199	-0.15828	0.03189	-0.21576	-1.6E-18	-0.33789	-0.03974	-0.3649	0.396863	-0.3	0.456964	0.4	-0.07146	0.22299	0.290726	-0.27913	-0.59423	-0.39618	-0.001793																										
Sig. (2-taile	0.438458	0.774022	0.207312	0.016435	0.415304	0.004815	0.213283	0.277085	0.169869	0.213283	0.139417	0.668345	0.586211	0.939376	0.704677	0.726777	0.79342	0.950657	0.049734	0.016504	0.163316	0.231734	0.493192	0.890855	0.347569	1	0.134412	0.864216	0.103858	0.074868	0.186411	0.03729	0.7239	0.758228	0.33124	0.201064	0.220445	0.004503	0.075417	0.994047																										
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21																											
Pearson Co	-0.04829	-0.08447	0.032313	-0.10914	0.021135	-0.15315	-0.08447	0.420064	0.120872	-0.27029	0.464973	-0.34906	0.283866	0.573382	0.225791	0.376712	-0.52055	0.092338	0.013309	-0.34906	0.016664	0.059419	0.172392	0.194395	-0.09792	0.466583	0.067128	0.136986	0.134087	0.033787	-0.11412	-0.08447	0.331976	-0.22299	1	0.043657	0.263073	0.43291	-0.2114	0.347496																										
Sig. (2-taile	0.835345	0.715838	0.889416	0.637688	0.927546	0.507468	0.715838	0.057975	0.601735	0.23601	0.036388	0.120922	0.212386	0.00658	0.325051	0.092322	0.15555	0.690567	0.954339	0.120922	0.871304	0.942848	0.798072	0.454914	0.398458	0.672819	0.032991	0.772499	0.553775	0.562274	0.884402	0.622336	0.715838	0.141501	0.33124	0.850956	0.24925	0.049969	0.927546	0.122715																										
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21																											
Pearson Co	0.206788	0.161515	0.18425	0.421739	-0.37046	0.277322	0.538382	0.025744	-0.24285	-0.0673	0.336781	-0.24602	-0.14701	-0.25697	0.052075	0.349253	-0.69305	0.50899	-0.24602	0.07498	0.544333	0.217767	0.343376	0.061952	0.273066	-0.39942	-0.54018	0.043657	0.640991	-0.02691	0.053483	0.257531	0.307778	0.290726	0.043657	1	0.06723	-0.23994	-0.21891	0.393116																										
Sig. (2-taile	0.368454	0.484274	0.609166	0.056879	0.098309	0.223574	0.018108	0.911799	0.288819	0.771938	0.135481	0.282372	0.524847	0.260809	0.82262	0.120708	0.000496	0.933616	0.018449	0.282372	0.746678	0.010737	0.342988	0.127517	0.789644	0.231053	0.07284	0.011476	0.001742	0.070971	0.263191	0.174695	0.201064	0.850956	0.772162	0.294815	0.340404	0.07791																												
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21																											
Pearson Co	-0.025808	0.159153	0.529217	-0.2096	0.582027	-0.05045	-0.44073	0.388717	0.636016	0.183638	0.474811	-0.38431	-0.10286	0.246719	-0.17224	0.541038	-0.33256	-0.36628	-0.17361	0.024323	0.586533	-0.0483	0.159323	-0.14445	0.37323	0.248376	0.510791	0.179994	0.68002	0.194344	0.244851	-0.11189	-0.61213	0.293071	-0.27913	0.263073	0.06723	1	0.654735	0.382912	0.511725																									
Sig. (2-taile	0.256863	0.49077	0.013627	0.361834	0.005639	0.828807	0.045529	0.081597	0.001941	0.425557	0.029631	0.08542	0.65726	0.280965	0.455313	0.01132	0.140754	0.102458	0.451678	0.916565	0.009519	0.835289	0.490302	0.532156	0.09553	0.277642	0.017971	0.434957	0.000695	0.398582	0.28474	0.622195	0.003185	0.197288	0.220445	0.292495	0.772162	0.001279	0.086661	0.017727																										
N	21	21	2																																																															

# Pelatihan Motivasi

Titik triastuti

## Kiat-Kiat Belajar Efektif

- ▶ Berdoa sebelum dan sesudah belajar.
- ▶ Tentukan tujuan belajar.
- ▶ Tentukan target hidup yang ingin dicapai dari hasil belajar.
- ▶ Membuat jadwal belajar.
- ▶ Beristirahatlah.
- ▶ Tulis dan tandai hal-hal yang dianggap penting.
- ▶ Kondisikan dan nikmati ruang belajar.
- ▶ Juahkan semua gangguan belajar.
- ▶ Kenali tipe belajarmu.
- ▶ Baca,baca dan baca!!!!

## Akibat Malas Belajar

- ▶ Nilai ujian akan menurun.
- ▶ Cita-cita atau keinginan tidak akan tercapai.
- ▶ membuat orang tua kecewa terhadap kita.
- ▶ Tidak disenangi oleh Allah SWT.  
seperti yang dituliskan Dalam Surat An-Nisa Ayat 142, Allah Swt berfirman, "Sesungguhnya orang-orang munafik itu menipu Allah dan Allah menipu mereka pula. Dan jika mereka berdiri untuk mengerjakan salat, mereka berdiri dengan malas. Mereka bersifat riya di hadapan manusia dan tidak berzikir kepada Allah kecuali sebentar."

*TERIMA KASIH*

## ***CURRICULUM VITAE***

Nama : Titik Triastuti  
Tempat/Tanggal Lahir : Magetan, 28 Mei 1992  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat Asal : Ds.Temenggungan 001/001, Kec.Karas, Kab.Magetan, JATIM  
Alamat Jogja : Jl. Tutul 24F, Papringan, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta  
Nama Ayah : Karno  
Nama Ibu : Parmi

### Pendidikan Formal

- SDN 1 Temenggungan : Lulus Tahun 2005
- SMPN 1 Karangrejo : Lulus Tahun 2008
- SMAN 1 Karas : Lulus Tahun 2011
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Lulus Tahun 2015

No Telp : 085743595882

Email : titikverry@yahoo.com