EFEKTIVITAS MODEL *JOYFUL LEARNING* PADA JAM AKHIR PELAJARAN TERHADAP MINAT DAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK KELAS XI IPA DI MAN YOGYAKARTA II TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

mencapai derajat sarjana S-1

Oleh

Indah Rahmatika Sari

11670029

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2015

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2823/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Model *Joyful Learning* pada Jam Akhir Pelajaran terhadap Minat dan Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IPA di MAN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Indah Rahmatika Sari
NIM : 11670029
Telah dimunaqasyahkan pada : 21 Agustus 2015
Nilai Munaqasyah : A -
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Shidiq Premono, M.Pd.

Penguji I

Asih Widi Wisudawati, M.Pd.
NIP. 19840901 200912 2 004

Penguji II

Nina Hamidah, M.A.
NIP. 19770630 200604 2 001

Yogyakarta, 16 September 2015
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan

Dr. Maizer Said Nahdi, M.Si.
NIP. 19550427 198403 2 001

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan skripsi
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Indah Rahmatika Sari
NIM : 11670029
Judul Skripsi : Efektivitas Model *Joyfull Learning* pada Jam Akhir Pelajaran terhadap Minat dan Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IPA di MAN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2014/2015

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 7 Agustus 2015
Pembimbing

Sidiq Premono, M.Pd
NIP. 19820124000000 1 301

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Nota Dinas Konsultan Skripsi
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Indah Rahmatika Sari
NIM : 11670029
Judul Skripsi : Efektivitas Model *Joyful Learning* pada Jam Akhir Pelajaran terhadap Minat dan Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IPA di MAN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2014/2016

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 28 September 2015
Konsultan,

Asih Widi Wisudawati, M.Pd.
NIP. 19840901 200912 2 004

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Nota Dinas Konsultan Skripsi
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Indah Rahmatika Sari
NIM : 11670029
Judul Skripsi : Efektivitas Model *Joyful Learning* pada Jam Akhir Pelajaran terhadap Minat dan Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IPA di MAN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2014/2016

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 28 September 2015
Konsultan,

Nina Hamidah, M.A.
NIP. 19770630 200604 2 001

SURAT KETERANGAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Rahmatika Sari

NIM : 11670029

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Efektivitas Model *Joyful Learning* pada Jam Akhir Pelajaran terhadap Minat dan Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IPA di MAN Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015" merupakan hasil penelitian sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 07 Agustus 2015

Penulis,

Indah Rahmatika Sari

NIM. 11670029

HALAMAN MOTTO

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?”
(Qs. Ar-Rahman)

“Ikhlas Bakti, Bina Diri, Abdi Islami”
(Amsal Pramuka UIN Sunan Kalijaga)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirabbil'alamin

Puji syukur selalu penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, serta shalawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- Ayahanda Ali Ikhwan dan ibunda Sri Hartati yang terhormat, tersayang, tercinta atas do'a, usaha dan perjuangan, motivasi, nasihat serta kasih sayang dalam mendidik putra-putrinya.
- Kakak-kakakku M. Sholahuddin Fahmy dan M. Ivan Falahy serta adikku M. Hasan Zakki yang selalu menghiasi langkah-langkahku dalam menggapai cita-cita.

Almamater dan Racana tercinta:

Program Studi Pendidikan Kimia

Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga

dan

Racana Sunan Kalijaga dan Racana Nyi Ageng Serang

Gugus Depan 03-061 dan 03-072

KATA PENGANTAR

بِسْمِ الله الر حمن الر حيم

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul "Efektivitas Model *Joyful Learning* pada Jam Akhir Pelajaran terhadap Minat dan Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IPA di MAN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2014/2015". Shalawat dan salam juga tidak lupa penulis curahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan sepanjang hayat.

Penulis juga tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada para pihak yang telah membantu secara moril maupun materiil untuk terselesainya skripsi ini. Tanpa bimbingan, dorongan, bantuan dan kerjasamanya, mustahil skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Maizer Said Nahdi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di fakultas sains dan teknologi.
2. Karmanto, M.sc., selaku Ketua Prodi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi dan Dosen Penasihat Akademik yang telah mengarahkan penulis dalam menyelesaikan pendidikan di Universitas yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan .

3. Shidiq Premono, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan waktu, kesempatan, dan bimbingan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu dan bapak dosen Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama kuliah.
5. Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si, Asih Widi Wisudawati, M.Pd, dan Drs Sri Rahayu, yang telah menjadi validator instrumen penelitian.
6. Drs. Paiman, MA., selaku Kepala Sekolah MAN Yogyakarta II yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Drs. Sri Rahayu, selaku guru mata pelajaran Kimia kelas XI IPA yang telah memberikan kesempatan bekerja sama dengan penulis.
8. Peserta didik kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 yang telah bersedia bekerja sama dengan penulis.
9. Bapak Ali Ikhwan, Ibu Sri Hartati, Mas Didin, Kak Ivan, dan Adik Zakki yang selalu mendoakan dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi dan pendidikan di kampus tercinta ini.
10. Teman-teman di Prodi Pendidikan Kimia Angkatan 2011, yang telah menemani dan mewarnai hari-hari penulis, tetaplah semangat dalam menggapai hari esok.
11. Teman-teman KKN Angkatan 73 khususnya pedukuhan Tirtorahayu (Syauqi, Aqieb, Faqih, Fizi, Imus, Nimas, dan Isna) yang telah menjadi sahabat dan rekan yang baik.

12. Keluarga besar UKM Pramuka Sunan Kalijaga dan Nyi Ageng Serang (Kak Hasan, Kak Danu, Kak Zen, Kak Deddy, Kak Rasyid, Kak Ridwan, Kak Nisa, Kak Tika, Kak Lita, Kak Iin, Kak Herni, Kak Niyah, Kak Anik, Kak Anis, Kak Desy, serta kakak-kakak lainnya), kalian tetaplah yang terhebat.
13. Penghuni Rumah Veteran 50B dan Penghuni Kos Puri Jaya, terima kasih atas kebersamaan kalian dalam menemani dan mewarnai hari-hari penulis.
14. Semua pihak yang tak dapat penulis sebut satu per satu, yang telah mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada semua pihak yang telah disebutkan di atas, semoga amal baik saudara mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, 11 Agustus 2015
Penulis,

Indah Rahmatika Sari
NIM. 11670029

DAFTAR ISI

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR iii
NOTA DINAS KONSULTAN iv
SURAT KETERANGAN KEASLIAN SKRIPSI vi
HALAMAN MOTTO vii
HALAMAN PERSEMBAHAN viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi
INTISARI xvii
BAB 1 PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Batasan Masalah 5
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 6
F. Manfaat Penelitian 6
BAB II LANDASAN TEORI 8
A. Kajian Teori 8
1. Efektivitas Model Pembelajaran 8
2. Pembelajaran Kimia 8
3. Waktu Belajar 10
4. Minat Peserta Didik 11
5. Keaktifan Peserta Didik 13
6. Model Pembelajaran *Joyful Learning* 17
B. Penelitian yang Relevan 20
C. Kerangka Berpikir 22
D. Hipotesis Penelitian 23

BAB III METODE PENELITIAN 24
A. Jenis atau Desain Penelitian 24
B. Waktu dan Tempat Penelitian 26
C. Populasi dan Sampel Penelitian 26
D. Variabel Penelitian 27
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 28
F. Validitas Instrumen 29
G. Teknik Analisis Data 30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 35
A. Deskripsi Data 35
1. Deskripsi Pengambilan Sampel 35
2. Proses dan Waktu Pelaksanaan Pembelajaran 35
3. Instrumen Penelitian 37
B. Analisis Data 38
1. Hasil Uji Prasyarat Analisis 38
a. Data N-gain minat 38
b. Data observasi keaktifan 39
2. Hasil Uji Hipotesis 40
a. Data N-gain minat 41
b. Data observasi keaktifan 41
C. Pembahasan 42
1. Kegiatan Pembelajaran 42
a. Kelas eksperimen 43
b. Kelas kontrol 47
2. Minat Peserta Didik 48
3. Keaktifan Peserta Didik 50
BAB V PENUTUP 51
A. Kesimpulan 51
B. Saran 51
DAFTAR PUSTAKA 53

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain *Nonequivalent Control Group* 24
Tabel 3.2 Waktu Penelitian 26
Tabel 3.3 Kriteria Harga *Effect Size* 34
Tabel 4.1 Waktu Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 36
Tabel 4.2 Waktu Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol 37
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data N-gain 39
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data Observasi 40
Tabel 4.5 Hasil Uji t Satu Pihak Data N-gain Minat 41
Tabel 4.6 Hasil Uji *Mann Whitney* Data Observasi Keaktifan 42
Tabel 1 Hasil Preskala, Postskala dan Observasi pada Kelas Kontrol 82
Tabel 2 Hasil Preskala, Postskala dan Observasi pada Kelas Eksperimen . 83
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Minat Peserta Didik 86
Tabel 4 Skala Minat Peserta Didik 87
Tabel 5 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik . 89
Tabel 6 Hasil Uji Normalitas Data N-gain 94
Tabel 7 Hasil Uji Homogenitas Data N-gain 95
Tabel 8 Hasil Uji t Satu Pihak Data N-gain 96
Tabel 9 Hasil Uji Normalitas Data Observasi 97
Tabel 10 Hasil Uji Homogenitas Data Observasi 98
Tabel 11 Hasil Uji *Mann-Whitney* Data Observasi 99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diskusi kelompok 45
Gambar 4.2 Presentasi hasil kelompok 46
Gambar 4.3 Suasana proses pembelajaran kelas eksperimen 47
Gambar 4.4 Gambar diagram skor *prescale* dan *postscale* minat 48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana pelaksanaan pembelajaran 56
Lampiran 2 Hasil preskala, postskala dan observasi..... 82
Lampiran 3 Instrumen penelitian 85
Lampiran 4 Hasil analisis data 93

INTISARI

EFEKTIVITAS MODEL *JOYFUL LEARNING* PADA JAM AKHIR PELAJARAN TERHADAP MINAT DAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK KELAS XI IPA DI MAN YOGYAKARTA II TAHUN AJARAN 2014/2015

Oleh:
Indah Rahmatika Sari
11670029

Penelitian ini bertujuan untuk menentukan: (1) pengaruh penggunaan model *joyful learning* terhadap minat dan keaktifan peserta didik di jam akhir pelajaran (2) efektivitas model *joyful learning* terhadap peningkatan minat dan keaktifan peserta didik.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain *quasi experimental* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPA MAN Yogyakarta II tahun ajaran 2014/2015, sedangkan sampel yang digunakan adalah peserta didik kelas XI IPA 1 dan peserta didik XI IPA 2 yang ditentukan melalui *cluster random sampling*. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari model *joyful learning* sebagai variabel bebas, minat dan keaktifan peserta didik sebagai variabel terikat. Teknik dan Instrumen pengumpulan data menggunakan lembar angket skala Likert dan lembar observasi. Prasyarat analisis data terdiri dari normalitas dan uji homogenitas sebagai uji prasyarat, sedangkan teknik analisis data terdiri dari uji t satu pihak atau uji *Mann-Whitney*. Besarnya efektivitas model *joyful learning* terhadap peningkatan minat dan keaktifan peserta didik diukur berdasarkan nilai *effect size* yang diperoleh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) model *joyful learning* di jam akhir pelajaran tidak berpengaruh terhadap minat tetapi berpengaruh terhadap keaktifan peserta didik di jam akhir pelajaran. (2) model *joyful learning* cukup efektif tehadap peningkatan minat peserta didik dengan nilai *effect size* sebesar 0,25 dan cukup efektif terhadap peningkatan keaktifan peserta didik dengan nilai *effect size* sebesar 0,7.

Kata kunci: model *joyful learning*, *effect size*, minat, keaktifan, jam akhir pelajaran.

BAB 1
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang penting dalam kehidupan. Penyelenggaraan pendidikan formal maupun informal harus disesuaikan dengan kebutuhan yang ada dalam masyarakat serta peningkatan mutu yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, sehingga dibutuhkan tenaga pendidik yang profesional untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut (Maisyarah, 2013: 4).

Peserta didik sebagai obyek pendidikan memiliki sifat yang unik atau berbeda, tetapi juga mempunyai kesamaan, yaitu langkah-langkah perkembangan dan potensi yang perlu diaktualisasikan melalui pembelajaran. Melihat kondisi peserta didik yang demikian, maka hal tersebut dapat berpengaruh terhadap partisipasinya dalam proses belajar. Oleh karena itu, dibuatlah model pembelajaran yang lebih menekankan pada peranan dan partisipasi peserta didik dan guru lebih berperan sebagai fasilitator, motivator dan pembimbing (Putra, 2013: 29-30).

Menurut Nasution dalam Djaramah (2011: 94), bahwa menaruh perhatian selama proses pembelajaran adalah penting. Peserta didik akan memberikan perhatiannya terhadap hal-hal yang ia anggap menarik baginya untuk dipelajari. Menaruh perhatian terhadap suatu hal merupakan salah satu indikator minat. Minat peserta didik terhadap suatu hal dapat memengaruhi proses belajar selanjutnya. Minat peserta didik dapat

diekspresikan melalui suatu pertanyaan yang menunjukkan bahwa ia lebih menyukai hal tersebut, selain itu juga dapat melalui partisipasi dalam suatu aktivitas (Slameto, 1995: 180).

Kurangnya minat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran dapat menimbulkan kesulitan belajar dalam diri peserta didik dan akan menghasilkan prestasi yang rendah. Oleh karena itu, guru dituntut dapat meningkatkan minat yang ada dalam diri peserta didik. Khususnya guru yang mengajar dalam bidang pelajaran kimia yang oleh sebagian peserta didik dianggap sulit dan membosankan, akibatnya tidak sedikit peserta didik yang kurang bahkan tidak tertarik dalam mempelajari materi kimia. Tidak adanya pemahaman peserta didik yang mendalam tentang materi kimia dan bagaimana pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari menunjukkan belum tercapainya tujuan pembelajaran.

Dalyono (2005: 235) menjelaskan salah satu cara merangsang timbulnya perhatian dan minat peserta didik, yaitu dengan melibatkan mereka dalam proses pembelajaran. Mengembangkan minat selama proses pembelajaran pada dasarnya adalah membantu peserta didik memahami hubungan antara materi yang dipelajari atau pengetahuan dapat mempengaruhi dirinya. Adanya peningkatan minat peserta didik untuk memahami pelajaran dan mengeatahui manfaat dari belajar membantu tercapainya pembelajaran.

Selain minat, keaktifan peserta didik juga mempunyai peranan penting dalam pemahaman konsep, khususnya dalam bidang pembelajaran kimia.

Keaktifan peserta didik dapat dilihat dari keterlibatan dalam proses pembelajaran, mereka tidak hanya duduk dan diam mendengarkan penjelasan dari guru, sebaliknya mereka mengkonstruksi pengetahuan yang dipelajari secara mandiri.

Adanya keaktifan dan minat peserta didik yang baik dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari suasana kelas yang kondusif. Sebagaimana digambarkan oleh Djaramah (2011: 94), suasana kelas yang kondusif adalah kondisi kelas yang dapat memberikan layanan yang terbaik bagi belajar peserta didik. Kelas adalah sebuah dinamika yang setiap waktu berubah. Perubahan suasana kelas akan mempengaruhi psikologis anak. Suasana belajar di pagi hari cenderung memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam menerima pelajaran dari guru karena pikiran masih segar dan jasmani dalam kondisi baik, sedangkan pada siang hari peserta didik cenderung susah menerima pelajaran dari guru. Kondisi badan yang sudah lelah merupakan penyebab peserta didik sukar berkonsentrasi dan berpikir (Slameto, 1995: 68).

Akan tetapi suasana kelas yang kondusif sebagaimana yang diharapkan dalam proses pembelajaran tidak telihat pada pembelajaran kimia di MAN II Yogyakarta. Berdasarkan observasi[1] yang dilakukan penulis mengenai proses pembelajaran di jam akhir pelajaran, guru cenderung menggunakan pendekatan yang berpusat pada guru, sehingga kurang melibatkan peran peserta didik. Kurangnya keterlibatan peserta didik

[1]Bulan September s/d November di MAN Yogyakarta II

dalam proses pembelajaran menyebabkan peserta didik melamun, mengantuk, membuat keributan di dalam kelas, tidak memperhatikan penjelasan guru melainkan memainkan HP masing-masing, dan sering ijin keluar masuk kelas. Melihat realita di MAN Yogyakarta II, penulis ingin mencoba salah satu model pembelajaran yang menyenangkan untuk digunakan di jam akhir pelajaran agar suasana kelas tetap kondusif.

Salah satu model pembelajaran yang menyenangkan adalah model *joyful learning*. Pembelajaran menyenangkan (*joyful learning*) adalah pembelajaran yang membuat peserta didik tidak takut salah, ditertawakan, diremehkan, tertekan, tetapi sebaliknya anak didik berani berbuat dan mencoba, bertanya, mengemukakan pendapat/gagasan, dan mempertanyakan gagasan orang lain. Pada dasarnya materi pembelajaran akan mudah diterima apabila peserta didik memiliki keaktifan dan rasa ingin tahu yang tinggi yang didukung oleh metode yang tepat yang dapat mendorong peserta didik untuk lebih aktif, sehingga peserta didik dapat mendominasi aktivitas pembelajaran (Permatasari, dkk, 2014: 119).

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut peneliti akan melakukan penelitian tentang Efektivitas Model *Joyful Learning* pada Jam Akhir Pelajaran terhadap Minat dan Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IPA di MAN Yogyakarta II.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka dapat diidentifikasi beberapa masalah, diantaranya:

a. Tenaga pendidik yang berkualitas untuk mencapai tujuan pendidikan masih banyak dibutuhkan.
b. Penggunaan metode pembelajaran yang kurang optimal dalam mengaktualisasikan perkembangan dan potensi peserta didik.
c. Guru masih menggunakan pendekatan yang berpusat pada guru, sehingga peserta didik kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran.
d. Peserta didik menganggap pelajaran kimia sulit dan membosankan.
e. Peserta didik melamun, mengantuk dan membuat keributan di dalam kelas saat proses pembelajaran di jam akhir pelajaran.
f. Peserta didik sering ijin keluar kelas pada jam akhir pelajaran karena merasa jenuh di dalam kelas**.**
g. Peserta didik lebih senang memerhatikan HP dibandingkan mendengarkan penjelasan guru di jam akhir pelajaran.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah berfungsi untuk memfokuskan penelitian yang akan dilakukan peneliti. Adapun masalah yang akan dijadikan penelitian adalah

a. Guru masih menggunakan pendekatan yang berpusat pada guru, sehingga peserta didik kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran.
b. Peserta didik melamun, mengantuk dan membuat keributan di dalam kelas saat proses pembelajaran di jam akhir pelajaran.
c. Peserta didik sering ijin keluar kelas pada jam akhir pelajaran karena merasa jenuh di dalam kelas**.**

d. Peserta didik lebih senang memerhatikan HP dibandingkan mendengarkan penjelasan guru di jam akhir pelajaran.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

a. Adakah pengaruh penggunaan model *joyful learning* terhadap minat dan keaktifan peserta didik di jam akhir pelajaran?
b. Bagaimana efektivitas model *joyful learning* terhadap peningkatan minat dan keaktifan peserta didik?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan dari penelitian ini adalah:

a. Menentukan pengaruh penggunaan model *joyful learning* terhadap minat dan keaktifan peserta didik di jam akhir pelajaran?
b. Menentukan efektivitas model *joyful learning* terhadap peningkatan minat dan keaktifan peserta didik.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan beberapa manfaat, diantaranya:

1. Peserta didik

   Minat dan keaktifan yang tinggi sangat menguntungkan bagi peserta didik dalam mempelajari suatu pelajaran, peserta didik tidak akan mengalami masalah dalam belajar dan dapat meraih prestasi dengan maksimal.

2. Guru bidang studi

Adanya hasil penelitian tentang model *joyful learning* terhadap minat dan keaktifan peserta didik dapat digunakan guru sebagai masukan dan bahan evaluasi dalam mencapai tujuan pembelajaran.

3. Peneliti

Penelitian model *joyful learning* dapat menambah wawasan dan pengetahuan serta dapat dijadikan rujukan bagi peneliti selanjutnya.

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran dengan model *joyful learning* di jam akhir pelajaran tidak berpengaruh terhadap minat tetapi berpengaruh terhadap keaktifan peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari data N-gain minat pada uji t satu pihak yang bernilai *sig.* (*1-tailed*) sebesar 0,103 dan data observasi keaktifan pada uji *Mann-Whitney* yang bernilai *sig.* (*2-tailed*) sebesar 0,045 dengan taraf signifikansi α 0,05.
2. Pembelajaran dengan model *joyful learning* di jam akhir pelajaran terbukti dalam meningkatkan minat dan keaktifan peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari perhitungan *effect size* minat sebesar 0,25 dan nilai *effect size* pada keaktifan adalah 0,7.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memiliki beberapa rekomendasi, yaitu:

1. Bagi guru kelas, model *joyful learning* dapat diterapkan agar peserta didik merasa senang dan tidak bosan selama proses pembelajaran, sehingga mereka dapat terlibat di dalamnya.
2. Bagi guru, model *joyful learning* dapat digunakan pada semua jam pelajaran meskipun pada jam akhir pelajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menerapkan model *joyful learning* untuk mengukur hasil belajar peserta didik atau kecakapan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi & Jabar, Cepi Safrudin Abdul (2007). *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis bagi Praktisi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

Chang, Raymond (2004). *Kimia Dasar Konsep-Konsep Inti Edisi Ketiga Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.

Chatib, Munif (2009). *Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*. Bandung: Kaifa.

Dalyono, M (2005). P*sikologi Pendidikan Cet III*. Jakarta: Rineka Cipta.

Darmansyah (2010). *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. Jakarta: Bumi Aksara.

Djaramah, Syaiful Bahri (2011). *Psikologi Belajar Edisi Revisi Cet III.* Jakarta: Rineka Cipta.

Emzir (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif.* Jakarta: Rajawali press.

Fathurrohman, M & Sulistyorini (2002). *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Sukses *Offset*.

Hamalik, Oermar (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hoerr, Thomas R (2007). *Buku Kerja Multiple Intelligences: Pengalaman New City School di St. Louis As, dalam Menghargai Aneka Kecerdasan Anak.* Bandung: Kaifa.

Kusuma, Yuriadi (2010). *Creative Problem Solving.* Solo: Rumah Pengetahuan.

Maisyarah (2013). *Efektivitas Metode Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA.* Pontianak: Universitas Tanjungpura.

Munawaroh, Junadatul (2011). *Implementasi Model Joyful Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Skripsi Sarjana. Tidak diterbitkan. Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo.

Munayasari, Ika Dewi (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Joyful Learning dengan Pendekatan Bermain di Luar Kelas dalam Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Materi Irisan dan Gabungan bagi Peserta Didik Kelas VII F SMP N 1 Limbangan Kendal Tahun Pelajaran*

2012/2013.Skripsi Sarjana. Tidak diterbitkan. Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo.

Nurhayati, Fadilah Syarifah & Mutmainnah (2014). *Penerapan Model Demontrasi Berbantu Media Animasi Software Phet terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Materi Listrik Dinamis Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Pontianak*. ISSN: 2087-9946.

Permatasari, Intan A., dkk (2014). *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Joyful Learning dengan Metode Pemberian Tugas terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Materi Pokok Koloid Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Simo Tahun Pelajaran 2012/2013*. ISSN, 2337-9995.

Prijono, Agus (2010). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM Cet III.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Purwanto, Ngalim M (2006). *Psikologi Pendidikan.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Putra, Sitiatava Rizema (2013). *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press.

Sanjaya, Wina (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana.

Semiawan, Conny dkk (1988). *Pendekatan Keterampilan Proses Cet. IV*. Jakarta: Gramedia.

Slameto (1995). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Syah, Muhibbin (2011). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Usman M. Uzer & Setiawati, Lilis (2009). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung. Remaja Rosdakarya.

Whidiarso, Wahyu (2011). *Mengaplikasikan Uji-t untuk Membandingkan Gain Score Antar Kelompok dalam Eksperimen.* Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.

Widoyoko, Eko Putro (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Zaini, Hisyam., dkk (2008). *Startegi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Center for Teaching Staff Development UIN Sunan Kalijaga dan Pustaka Insan Madani.

LAMPIRAN 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS EKSPERIMEN)

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XI/2
Materi Pokok : sistem koloid
Alokasi Waktu : 2x45 Menit

B. Kompetensi Inti

KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3:Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti,

bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.

2.2 Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cintadamai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.

2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

2.4 Menganalisis peran koloid dalam kehidupan berdasarkan sifat-sifatnya

2.5 Mengajukan ide/gagasan untuk memodifikasi pembuatan koloid berdasarkan pengalaman membuat beberapa jenis koloid.

D. Indikator Pembelajaran

1. Kognitif
   a. Menjelaskan sistem koloid
   b. Menjelaskan sistem dan peranan koloid
   c. Menyebutkan contoh sistem koloid dalam kehidupan sehari-hari
   d. Menyebutkan peranan koloid dalam kehidupan sehari-hari
2. Afektif
   a. Rasa ingin tahu
   b. Keaktifan kerjasama
3. Psikomotorik
   a. Membuat media pembelajaran

E. Tujuan Pembelajaran

1. Tujuan kognitif
   a. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sistem koloid
   b. Peserta didik dapat memahami pembuatan koloid.
   c. Peserta didik dapat menyebutkan contoh-contoh koloid yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.
   d. Peserta didik dapat menyebutkan peranan koloid dalam kehidupan sehari-hari

2. Tujuan afektif
   a. Peserta didik mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi koloid
   b. Peserta didik aktif bekerjasama dengan teman sekelompok
3. Tujuan psikomotorik
   a. peserta didik dapat membuat media pembelajaran

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : berpusat pada peserta didik

Model : *joyful learning*

Metode : *multiple intelligences,* diskusi, tanya jawab

G. Materi Pembelajaran

Sistem Koloid

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
   a. Guru membuka pembelajaran dan mengkondisikan peserta didik
   b. Apersepsi: masih ingatkah kalian macam-macam fasa? Apa yang terjadi jika kedua fasa digabungkan? pernahkan kalian melihat kabut? Tahukah kalian dari campuran apa kabut terbentuk?
   c. Guru membagi peserta didik dalam kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 orang.
   d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
   a. Mengamati
      - Guru membagikan materi pembelajaran
      - Peserta didik mempelajari materi tentang sistem koloid
   b. Menanya
      - Peserta didik menanyakan materi sistem koloid yang belum dipahami
   c. Mengumpulkan data
      - Peserta didik mencari contoh koloid yang ada dalam kehidupan sehari-hari

- Peserta didik mengemas contoh-contoh koloid dalam berbagai media, seperti: cerita pendek, lirik lagu, drama, mind map

d. Mengasosiasi

- Peserta didik meneliti kembali contoh-contoh yang ada sesuai dengan materi sistem koloid

e. Mengkomunikasikan

- Peserta didik mempresentasikan hasil kelompok
- Peserta didik mendapat tanggapan dari kelompok lain

3. Kegiatan Penutup

a. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari sifat-sifat koloid

b. Guru menutup pembelajaran

I. Media, Sumber, dan Alat Pembelajaran

Media pembelajaran : ppt

Sumber : buku teks kelas XI

Alat pembelajaran : kertas karton, crayon, gunting, dll

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian aspek kognitif

Teknik penilaian: tes

soal tes:

Fase Terdispersi	Fase Pendispersi	Sistem Koloid	Contoh
Gas	Cair		
Gas	Padat		
Cair	Gas		
Cair	Cair		
Cair	Padat		
Padat	Gas		
Padat	Cair		
Padat	Padat		

2. Penilaian aspek afektif

a. Teknik Penilaian : Non Tes (*Authentic Assesment*)

b. Instrumen Penilaian : Lembar Pengamatan Sikap

No	**Nama Siswa**	**Aspek yang dinilai**		**Total Skor**
		A	**B**	
1				
…				

Keterangan:

Aspek A: Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi koloid

Aspek B: Menunjukkan perilaku aktif dan kerjasama dalam diskusi kelompok

c. rubrik penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1.	Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi koloid.	**3**: menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi, antusias, dan aktif bertanya kepada teman satu kelompok ataupun guru jika ada yang belum dipahami. **2**: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan jarang bertanya kepada teman satu kelompok maupun guru. **1**: tidak menunjukkan antusias dalam pembelajaran, dan tidak mau bertanya/tidak peduli meskipun ada hal-hal yang tidak dipahaminya.
2.	Menunjukkan perilaku aktif dan kerjasama dalam diskusi kelompok.	**3**: selalu bekerjasama dengan kelompok dalam menyelesaikan masalah atau tugas, dan terlibat aktif dalam kelompok. **2**: berupaya bekerjasama dengan kelompok dalam menyelesaikan masalah

		atau tugas, namun baru terlibat aktif dalam kelompok ketika disuruh. **1**: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan sulit terlibat aktif dalam kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat.

3. Penilaian aspek psikomotorik
   a. Teknik Penilaian : Non Tes (*Authentic Assesment*)
   b. Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

No	**Nama Siswa**	**Aspek yang dinilai**	**Total Skor**
		Pembuatan media	
1			
…			

   c. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1.	Pembuatan media pembelajaran	**3**: peserta didik terampil dapat membuat media pembelajaran **2**: peserta didik kurang terampil dalam membuat media pembelajaran **3**: peserta didik tidak ikut membuat media pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS EKSPERIMEN)

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XI/2
Materi Pokok : sifat-sifat koloid
Alokasi Waktu : 2x45 Menit

B. Kompetensi Inti

KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3:Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti,

bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.

2.6 Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cintadamai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.

2.7 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

2.8 Menganalisis peran koloid dalam kehidupan berdasarkan sifat-sifatnya

2.9 Mengajukan ide/gagasan untuk memodifikasi pembuatan koloid berdasarkan pengalaman membuat beberapa jenis koloid.

D. Indikator Pembelajaran

1. Kognitif
   a. Menjelaskan sifat-sifat koloid
   b. Menyebutkan contoh sifat-sifat koloid dalam kehidupan sehari-hari
   c. Menyebutkan peranan koloid dalam kehidupan sehari-hari
2. Afektif
   a. Rasa ingin tahu
   b. Keaktifan kerjasama
3. Psikomotorik
   a. Membuat media pembelajaran

E. Tujuan Pembelajaran

1. Tujuan kognitif
   a. Peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat koloid
   b. Peserta didik dapat menyebutkan sifat-sifat koloid yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.
   c. Peserta didik dapat menyebutkan peranan koloid dalam kehidupan sehari-hari
2. Tujuan afektif
   a. Peserta didik mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi koloid
   b. Peserta didik aktif bekerjasama dengan teman sekelompok

3. Tujuan psikomotorik

a. peserta didik dapat membuat media pembelajaran

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : berpusat pada peserta didik

Model : *joyful learning*

Metode : *multiple intelligences*, diskusi, tanya jawab

G. Materi Pembelajaran

Sifat-sifat Koloid

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
   a. Guru membuka pembelajaran dan mengkondisikan peserta didik
   b. Apersepsi: pernahkan kalian menyalakan senter di tempat gelap? Apa yang kalian lihat di antara senter tersebut?
   c. Guru membagi peserta didik dalam kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang.
   d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
   a. Mengamati
      - Guru membagikan materi pembelajaran
      - Peserta didik membaca materi tentang sifat-sifat koloid
   b. Menanya
      - Peserta didik menanyakan materi materi koloid yang belum dipahami
   c. Mengumpulkan data
      - Peserta didik mempelajari sifat-sifat koloid yang ada dalam kehidupan sehari-hari
      - Peserta didik mengemas materi sifat-sifat koloid dalam berbagai media, seperti: cerita pendek, lirik lagu, kartu cocok, mind map
   d. Mengasosiasi
      - Peserta didik meneliti kembali contoh sifat-sifat koloid yang ada sesuai dengan materi sifat-sifat koloid yang dipelajari

e. Mengkomunikasikan

- Peserta didik mempresentasikan hasil kelompok
- Peserta didik mendapat tanggapan dari kelompok lain

3. Kegiatan Penutup

a. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari pembuatan sistem koloid

b. Guru menutup pembelajaran

I. Media, Sumber, dan Alat Pembelajaran

Media pembelajaran : ppt

Sumber : buku teks kelas XI

Alat pembelajaran : kertas karton, crayon, spidol, gunting, dll

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian aspek kognitif

Teknik penilaian: tes

soal tes:

1) Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang efek tyndall, gerak brown, elektrofores!

2) Jelaskan apa perbedaan antara adsorspi koloid, koagulasi koloid dan dialisis!

3) Apakah yang kamu ketahui tentang koloid liofob dan koloid liofil?

2. Penilaian aspek afektif

a. Teknik Penilaian: Non Tes (*Authentic Assesment*)

b. Instrumen Penilaian: Lembar Pengamatan Sikap

No	**Nama Siswa**	**Aspek yang dinilai**		**Total Skor**
		A	**B**	
1				
…				

Keterangan:

Aspek A: Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi koloid

Aspek B: Menunjukkan perilaku aktif dan kerjasama dalam diskusi kelompok

c. rubrik penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1.	Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi koloid.	**3**: menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi, antusias, dan aktif bertanya kepada teman satu kelompok ataupun guru jika ada yang belum dipahami. **2**: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan jarang bertanya kepada teman satu kelompok maupun guru. **1**: tidak menunjukkan antusias dalam pembelajaran, dan tidak mau bertanya/tidak peduli meskipun ada hal-hal yang tidak dipahaminya.
2.	Menunjukkan perilaku aktif dan kerjasama dalam diskusi kelompok.	**3**: selalu bekerjasama dengan kelompok dalam menyelesaikan masalah atau tugas, dan terlibat aktif dalam kelompok. **2**: berupaya bekerjasama dengan kelompok dalam menyelesaikan masalah atau tugas, namun baru terlibat aktif dalam kelompok ketika disuruh. **1**: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan sulit terlibat aktif dalam kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat.

3. Penilaian aspek psikomotorik
   a. Teknik Penilaian : Non Tes (*Authentic Assesment*)
   b. Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total Skor
		Pembuatan media	
1			
…			

c. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1.	Pembuatan media pembelajaran	**3**: peserta didik terampil dapat membuat media pembelajaran **2**: peserta didik kurang terampil dalam membuat media pembelajaran **3**: peserta didik tidak ikut membuat media pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS KONTROL)

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XI/2
Materi Pokok : sistem koloid
Alokasi Waktu : 2x45 Menit

B. Kompetensi Inti

KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3:Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti,

bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.

2.10 Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cintadamai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.

2.11 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

2.12 Menganalisis peran koloid dalam kehidupan berdasarkan sifat-sifatnya

2.13 Mengajukan ide/gagasan untuk memodifikasi pembuatan koloid berdasarkan pengalaman membuat beberapa jenis koloid.

D. Indikator Pembelajaran

1. Kognitif
   e. Menjelaskan sistem koloid
   f. Menjelaskan sistem dan peranan koloid
   g. Menyebutkan contoh sistem koloid dalam kehidupan sehari-hari
   h. Menyebutkan peranan koloid dalam kehidupan sehari-hari
2. Afektif
   c. Rasa ingin tahu
   d. Keaktifan kerjasama
3. Psikomotorik
   b. Membuat media pembelajaran

E. Tujuan Pembelajaran

1. Tujuan kognitif
   a. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sistem koloid
   b. Peserta didik dapat memahami pembuatan koloid.
   c. Peserta didik dapat menyebutkan contoh-contoh koloid yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.
   d. Peserta didik dapat menyebutkan peranan koloid dalam kehidupan sehari-hari

2. Tujuan afektif

a. Peserta didik mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi koloid

b. Peserta didik aktif bekerjasama dengan teman sekelompok

3. Tujuan psikomotorik

a. peserta didik dapat membuat media pembelajaran

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : berpusat pada guru

Model : konvensional

Metode : diskusi, tanya jawab

G. Materi Pembelajaran

Sistem Koloid

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Guru membuka pembelajaran dan mengkondisikan peserta didik

b. Apersepsi: masih ingatkah kalian macam-macam fasa? Apa yang terjadi jika kedua fasa digabungkan? pernahkan kalian melihat kabut? Tahukah kalian dari campuran apa kabut terbentuk?

c. Guru membagi peserta didik dalam kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang.

d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

- Guru membagikan materi pembelajaran
- Peserta didik mempelajari materi tentang sistem koloid

b. Menanya

- Peserta didik menanyakan materi sistem koloid yang belum dipahami

c. Mengumpulkan data

- Peserta didik mencari contoh koloid yang ada dalam kehidupan sehari-hari

- Peserta didik mengemas contoh-contoh koloid dalam bentuk mind map dan mengerjakan soal yang dalam LKS

d. Mengasosiasi

- Peserta didik meneliti kembali contoh-contoh yang ada sesuai dengan materi sistem koloid

e. Mengkomunikasikan

- Peserta didik mempresentasikan hasil kelompok
- Peserta didik mendapat tanggapan dari kelompok lain

3. Kegiatan Penutup

a. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari sifat-sifat koloid

b. Guru menutup pembelajaran

I. Media, Sumber, dan Alat Pembelajaran

Media pembelajaran : ppt

Sumber : buku teks kelas XI

Alat pembelajaran : kertas asturo, spidol

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian aspek kognitif

Teknik penilaian: tes

soal tes:

Fase Terdispersi	Fase Pendispersi	Sistem Koloid	Contoh
Gas	Cair		
Gas	Padat		
Cair	Gas		
Cair	Cair		
Cair	Padat		
Padat	Gas		
Padat	Cair		
Padat	Padat		

2. Penilaian aspek afektif

a. Teknik Penilaian: Non Tes (*Authentic Assesment*)

b. Instrumen Penilaian: Lembar Pengamatan Sikap

No	**Nama Siswa**	**Aspek yang dinilai**		**Total Skor**
		A	**B**	
1				
…				

Keterangan:

Aspek A: Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi koloid

Aspek B: Menunjukkan perilaku aktif dan kerjasama dalam diskusi kelompok

c. rubrik penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1.	Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi koloid.	**3**: menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi, antusias, dan aktif bertanya kepada teman satu kelompok ataupun guru jika ada yang belum dipahami. **2**: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan jarang bertanya kepada teman satu kelompok maupun guru. **1**: tidak menunjukkan antusias dalam pembelajaran, dan tidak mau bertanya/tidak peduli meskipun ada hal-hal yang tidak dipahaminya.

2.	Menunjukkan perilaku aktif dan kerjasama dalam diskusi kelompok.	**3**: selalu bekerjasama dengan kelompok dalam menyelesaikan masalah atau tugas, dan terlibat aktif dalam kelompok. **2**: berupaya bekerjasama dengan kelompok dalam menyelesaikan masalah atau tugas, namun baru terlibat aktif dalam kelompok ketika disuruh. **1**: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan sulit terlibat aktif dalam kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat.

3. Penilaian aspek psikomotorik

a. Teknik Penilaian : Non Tes (*Authentic Assesment*)

b. Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

No	**Nama Siswa**	**Aspek yang dinilai**	**Total Skor**
		Pembuatan media	
1			
…			

c. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1.	Membuat mind map	**3**: peserta didik terampil dapat membuat mind map **2**: peserta didik kurang terampil dalam membuat mind map **3**: peserta didik tidak ikut membuat mind map

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS KONTROL)

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XI/2
Materi Pokok : sifat-sifat koloid
Alokasi Waktu : 2x45 Menit

B. Kompetensi Inti

KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3:Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif)

dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.

2.14 Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cintadamai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.

2.15 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

2.16 Menganalisis peran koloid dalam kehidupan berdasarkan sifat-sifatnya

2.17 Mengajukan ide/gagasan untuk memodifikasi pembuatan koloid berdasarkan pengalaman membuat beberapa jenis koloid.

D. Indikator Pembelajaran

1. Kognitif
   a. Menjelaskan sifat-sifat koloid
   b. Menyebutkan contoh sifat-sifat koloid dalam kehidupan sehari-hari
   c. Menyebutkan peranan koloid dalam kehidupan sehari-hari
2. Afektif
   a. Rasa ingin tahu
   b. Keaktifan kerjasama
3. Psikomotorik
   a. Membuat media pembelajaran

E. Tujuan Pembelajaran

1. Tujuan kognitif
   a. Peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat koloid
   b. Peserta didik dapat menyebutkan sifat-sifat koloid yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.
   c. Peserta didik dapat menyebutkan peranan koloid dalam kehidupan sehari-hari
2. Tujuan afektif
   a. Peserta didik mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi koloid
   b. Peserta didik aktif bekerjasama dengan teman sekelompok

3. Tujuan psikomotorik

a. peserta didik dapat membuat media pembelajaran

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : berpusat pada guru

Model : konvensional

Metode : diskusi, tanya jawab

G. Materi Pembelajaran

Sifat-sifat Koloid

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Guru membuka pembelajaran dan mengkondisikan peserta didik

b. Apersepsi: pernahkan kalian menyalakan senter di tempat gelap? Apa yang kalian lihat di antara senter tersebut?

c. Guru membagi peserta didik dalam kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang.

d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

- Guru membagikan materi pembelajaran
- Peserta didik membaca materi tentang sifat-sifat koloid

b. Menanya

- Peserta didik menanyakan materi materi koloid yang belum dipahami

c. Mengumpulkan data

- Peserta didik mempelajari sifat-sifat koloid yang ada dalam kehidupan sehari-hari
- Peserta didik mengemas materi sifat-sifat koloid dalam mind map dan mengerjakan soal di LKS

d. Mengasosiasi

- Peserta didik meneliti kembali contoh sifat-sifat koloid yang ada sesuai dengan materi sifat-sifat koloid yang dipelajari

e. Mengkomunikasikan

- Peserta didik mempresentasikan hasil kelompok
- Peserta didik mendapat tanggapan dari kelompok lain

3. Kegiatan Penutup

a. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari pembuatan sistem koloid

b. Guru menutup pembelajaran

I. Media, Sumber, dan Alat Pembelajaran

Media pembelajaran : ppt

Sumber : buku teks kelas XI

Alat pembelajaran : kertas asturo, spidol

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian aspek kognitif

Teknik penilaian: tes

soal tes:

a. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang efek tyndall, gerak brown, elektrofores!

b. Jelaskan apa perbedaan antara adsorspi koloid, koagulasi koloid dan dialisis!

c. Apakah yang kamu ketahui tentang koloid liofob dan koloid liofil?

2. Penilaian aspek afektif

a. Teknik Penilaian : Non Tes (*Authentic Assesment*)

b. Instrumen Penilaian : Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Total Skor
		A	B	
1				
…				

Keterangan:

Aspek A: Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi koloid

Aspek B: Menunjukkan perilaku aktif dan kerjasama dalam diskusi kelompok

c. rubrik penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1.	Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi koloid.	**3**: menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi, antusias, dan aktif bertanya kepada teman satu kelompok ataupun guru jika ada yang belum dipahami. **2**: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan jarang bertanya kepada teman satu kelompok maupun guru. **1**: tidak menunjukkan antusias dalam pembelajaran, dan tidak mau bertanya/tidak peduli meskipun ada hal-hal yang tidak dipahaminya.
2.	Menunjukkan perilaku aktif dan kerjasama dalam diskusi kelompok.	**3**: selalu bekerjasama dengan kelompok dalam menyelesaikan masalah atau tugas, dan terlibat aktif dalam kelompok. **2**: berupaya bekerjasama dengan kelompok dalam menyelesaikan masalah atau tugas, namun baru terlibat aktif dalam kelompok ketika disuruh. **1**: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan sulit terlibat aktif dalam kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat.

3. Penilaian aspek psikomotorik
   a. Teknik Penilaian: Non Tes (*Authentic Assesment*)

b. Instrumen Penilaian: Lembar Observasi

No	**Nama Siswa**	**Aspek yang dinilai**	**Total Skor**
		Pembuatan media	
1			
…			

c. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1.	Membuat mind map	**3**: peserta didik terampil dapat membuat mind map **2**: peserta didik kurang terampil dalam membuat mind map **3**: peserta didik tidak ikut membuat mind map

LAMPIRAN 2

Hasil Preskala, Postskala dan Observasi

Tabel 1

Hasil Preskala, Postskala dan Observasi pada Kelas Kontrol

No	Nama Peserta Didik	Pre skala	Post Skala	Observasi Hari 1	Observasi Hari 2
1.	Adyasning Rahmakori	44	45	21	20
2.	Akbar Satria Sakti Wicaksana	46	45	17.5	15.5
3.	Alfaresha Ega Affana	45	45	19	20
4.	Alisa Ba'diah Chorunnisa	43	45	23.5	24
5.	Annisa Nilam Sari	45	45	21	24
6.	Asep Dwi Saputro	57	57	19	19.5
7.	Asty Monita Muninggar	46	41	21.5	22
8.	Bimo Waksito	46	46	18	17
9.	Eka Risni Anggraini	39	45	19.5	23
10.	Iis Kartika	31	45	22	26
11.	Irma Nur Azizah	42	44	23	24.5
12.	Muhammad Latif Abdullah	42	45	19.5	24.5
13.	Nadia Juwita Sari	42	41	19	17
14.	Najiha Yustika Ghina Puspita	42	38	20	20
15.	Nur Safira Susilowati P.	42	45	22	21
16.	Palupi Triska Ambaruti	42	39	21.5	23
17.	Perwita Riski Kusumawati	42	44	22	19.5
18.	Raden Roro Cahyuajanati	42	43	21.5	20
19.	Richa Meyyolis	42	44	19	17.5
20.	Sufriyadi Dwiki Wicaksono	42	36	18	14.5
21.	Tutut Hidayah	42	46	22.5	28
22.	Varesya Salsabila	42	43	18	18.5
23.	Yuninda Rahma Wahyu	42	45		21.5

Tabel 2

Hasil Preskala, postskala, Observasi pada Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta Didik	Pre skala	Post Skala	Observasi Hari 1	Observasi Hari 2
1.	Ade Oktavia	42	39	22	26.5
2.	Aprillia Aza Amanda	44	47	20.5	19
3.	Devinta Hanif Danasasmitha	46	49	22	28.5
4.	Dimas Chaerul Ekty Saputra	35	43	22.5	20
5.	Dimas Ghoniyyu Halim P.	41	41	21.5	19
6.	Haris Tri Setyo Utomo	43	43	20.5	28
7.	Ibnu Mahardika Sulistyo	43	49	23	26
8.	Ila Faridati Zein	47	45	19	23
9.	Isnaini Puspa Hasna	43	45	18	23
10.	Kristiana Mayasari	41	40	20.5	19.5
11.	Lailani Nur Sabrina	44	43	20.5	27.5
12.	Maharani Arbia Nurcynthia	42	45	20.5	18
13.	Melisa Sofiana	43	44	21	18.5
14.	Muhammad Albani Adyuta	44	42	21.5	18
15.	Nensita Dewi Elsafira	43	49	21.5	28
16.	Obi Sekaring Putri	45	45	22.5	28
17.	Rizqiawan Surya Mahendra	40	40	19	19.5
18.	Syafira Ghania	41	43	21.5	28.5
19.	Sylvia Putri Utami	42	48	21	23
20.	Tutik Inayah	37	39	21.5	29
21.	Wijiyanti	43	44	20.5	24
22.	Winda Parmawati	44	46	22	21
23.	Galang Abdi Yuliardhi	46	46	23	26.5

LAMPIRAN 3

Instrumen Penelitian

Tabel 3

Kisi-Kisi Instrumen Minat Peserta Didik di Akhir Jam Pelajaran

Menurut Slameto dalam Jaali (2007: 121), minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Instrumen minat bertujuan untuk memperoleh informasi tentang minat peserta didik terhadap suatu mata pelajaran yang selanjutnya digunakan untuk meningkatkan minat peserta didik terhadap mata pelajaran tersebut.

No	Aspek minat	Indikator	No item instrumen
1.	Keingintahuan	a. Keaktifan siswa dalam bertanya. b. Usaha siswa dalam mempelajari referensi lain c. Keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas	6 (+)
			7 (+),9 (+)
			8 (+)
2.	Rasa senang	a. Respon positif siswa terhadap kegiatan pembelajaran	1 (+), 2 (+), 13 (+), 14 (+), 15 (+)
3.	Perhatian peserta didik selama proses pembelajaran	a. Perhatian siswa dalam proses pembelajaran b. Respon siswa terhadap hasil pekerjaan teman	3 (+), 4 (-), 5 (+), 10 (+), 11 (+), 12 (+)

Tabel 4

Skala Minat Peserta Didik di Akhir Jam Pelajaran

Identitas Responden

Nama :

Kelas/No Absen :

Petunjuk mengerjakan!

Berikut ini terdapat 15 butir pernyataan minat terhadap pelajaran kimia di akhir jam pelajaran. Anda dimohon memberikan tanda (X) pada jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Anda terhadap pelajaran kimia yang dilaksanakan saat jam pelajaran akhir pada lembar jawaban yang telah disediakan. Keterangan untuk semua butir pernyataan, yaitu:

4: sangat setuju

3: setuju

2: tidak setuju

1: sangat tidak setuju

No.	**Pernyataan**	**Jawaban**			
		4	**3**	**2**	**1**
1.	Saya mengikuti pelajaran kimia di jam pelajaran akhir jam pelajaran dengan semangat				
2.	Saya senang mengikuti pelajaran kimia meskipun dilaksanakan pada jam akhir pelajaran				
3.	Saya dapat berkonsentrasi dengan baik meskipun materi kimia disampaikan di akhir jam pelajaran				

4.	Saya merasa terganggu jika ada teman yang tidak tenang selama proses pembelajaran				
5.	Saya mencatat materi yang disampaikan dengan baik				
6.	Saya bertanya kepada teman atau guru tentang materi yang kurang jelas				
7.	Saya membaca materi kimia dari berbagai sumber seperti ensiklopedia dan internet				
8.	Semua hal yang berkaitan dengan kimia, saya suka membacanya				
9.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik				
10.	Saya merangkum apa yang saya peroleh dalam pembelajaran				
11.	Sebelum mengikuti pelajaran kimia, saya mengulang materi yang telah lalu				
12.	Saya memberi tanggapan atas jawaban teman yang kurang, benar, atau salah				
13.	Saya senang dengan strategi yang digunakan guru dalam mengajar kimia				
14.	Saya senang jika pembelajaran dibagi dalam kelompok				
15.	Saya senang menjawab pertanyaan dari guru				

Tabel 5

Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik di Akhir Jam Pelajaran

Aspek yang diminati	Indikator	No Butir
Visual activities	1. Membaca materi	1.
	2. Memperhatikan pemateri dalam menyampaikan materi	2.
Oral activities	1. Mengajukan pertanyaan	3.
	2. Memberikan saran kepada kelompok lain atas cara dan materi yang disampaikan	4.
	3. Ikut serta dalam diskusi kelompok	5.
Writing activities	1. Mengisi angket	6.
	2. Menulis materi	7.
Listening activities	1. Mendengarkan penjelasan pendidik atau teman	8.
Mental activities	1. Mengajukan pendapat	9.
	2. Mempresentasikan hasil diskusi	10.

Rubrik Penilaian Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik

1. Membaca materi

   Skor 3 : ketika pembelajaran, peserta didik membaca materi dengan sungguh-sungguh

   Skor 2 : ketika pembelajaran, peserta didik membaca materi dan bergurau dengan teman

   Skor 1 : ketika pembelajaran, peserta didik sama sekali tidak membaca materi

2. Memperhatikan pemateri dalam menyampaikan materi

   Skor 3 : peserta didik memperhatikan pemateri dengan sungguh-sungguh

   Skor 2 : peserta didik memperhatikan pemateri sambil bergurau dengan teman

   Skor 1 : peserta didik sama sekali tidak memperhatikan pemateri

3. Mengajukan pertanyaan

   Skor 3 : peserta didik mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi

   Skor 2 : peserta didik mengajukan pertanyaan yang kurang sesuai dengan materi

   Skor 1 : peserta didik sama sekali tidak mengajukan pertanyaan

4. Memberikan saran kepada kelompok lain atas cara dan materi yang disampaikan

   Skor 3 : peserta didik memberikan saran kepada kelompok lain atas cara dan materi yang disampaikan dengan sopan

   Skor 2 : peserta didik tidak memberikan saran kepada kelompok lain atas cara dan materi yang disampaikan

Skor 1 : peserta didik memberikan saran kepada kelompok lain atas cara dan materi yang disampaikan dengan tidak sopan

5. Ikut serta dalam diskusi kelompok

Skor 3 : peserta didik ikut serta dalam diskusi kelompok dengan baik

Skor 2 : peserta didik ikut serta dalam diskusi kelompok, tidak memberikan pendapat

Skor 1 : peserta didik tidak ikut serta dalam diskusi kelompok

6. Mengisi angket

Skor 3 : peserta didik mengisi angket secara lengkap

Skor 2 : peserta didik mengisi hanya ½ dari jumlah angket

Skor 1 : peserta didik sama sekali tidak mengisi angket

7. Menulis materi

Skor 3 : peserta didik menulis materi dengan lengkap dan rapi

Skor 2 : peserta didik menulis materi dengan tidak lengkap

Skor 1 : peserta didik sama sekali tidak menulis materi

8. Mendengarkan penjelasan pemateri

Skor 3 : peserta didik mendengarkan penjelasan pemateri dengan sungguh-sungguh

Skor 2 : peserta didik tidak mendengarkan penjelasan pemateri

Skor 1 : peserta didik tidak mendengarkan penjelasan pemateri dan membuat keramaian

9. Berani mengajukan pendapat

Skor 3 : peserta didik berani mengajukan pendapat baik dalam kelompok maupun kelas

Skor 2 : peserta didik hanya berani mengajukan pendapat dalam kelompok

Skor 1 : peserta didik tidak berani mengajukan pendapat

10. Mempresentasikan hasil diskusi

Skor 3 : peserta didik berani mempresentasikan hasil diskusi dengan baik

Skor 2 : peserta didik ragu-ragu dalam mempresentasikan hasil diskusi

Skor 1 : peserta didik tidak berani mempresentasikan hasil diskus

LAMPIRAN 4

Hasil Analisis Data

Tabel 6

Hasil Uji Normalitas Data N-gain

Kelas	Jumlah responden	Kolmogrov-Smirnov
Eksperimen	23	0,200
Kontrol	23	0,148

Tabel 7

Hasil Uji Homogenitas Data N-gain

Data	Statistik Levene	signifikansi
N-gain	0,179	0,674

Tabel 8

Hasil Uji t Satu Pihak Data N-gain

Kelas	Jumlah responden	Rata-rata	Standar Deviasi	Signifikansi
Eksperimen	23	0,0395	0,19027	0,397
Kontrol	23	0,0835	0,15668	0,397

Tabel 9

Hasil Uji Normalitas Data Observasi

Kelas	Jumlah responden	Kolmogrov-Smirnov
Eksperimen	23	0,016
Kontrol	23	0,200

Tabel 10

Hasil Uji Homogenitas Data Observasi

Data	Statistik Levene	signifikansi
Observasi	0,70	0,792

Tabel 11

Hasil Uji *Mann-Whitney* Data Observasi

Kelas	Jumlah responden	Rata-rata	Standar Deviasi	Signifikansi
Eksperimen	23	0,47689	2,28708	0,045
Kontrol	23	0,51274	2,45900	0,045